

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста
в условиях дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Бухрякова Анастасия Юрьевна,
обучающийся БД-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие «познавательный интерес» в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Формы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
2.1. Анализ работы воспитателей по развитию познавательного интереса у детей	34
2.2. Определение сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста	39
2.3. Рекомендации по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Среди множества проблем современности особенно актуальной остается проблема развития у детей познавательного интереса в дошкольном возрасте, который является важным периодом в жизни человека. Так как в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка.

Познавательный интерес, как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – это избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека [44, с. 15].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены главные задачи познавательного развития: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности[44].

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Учитывая особенности дошкольного возраста, как сензитивного периода в усвоении знаний, необходимым является создание психолого-педагогических условий для развития познавательного интереса детей, что является важным для подготовки к дальнейшему обучению в школе.

Для того чтобы обучение и воспитание способствовало становлению личности, необходимо «разбудить» в ребенке познавательную потребность, являющейся источником его познавательной активности и лежащей в основе развития познавательного интереса человека.

Познавательный интерес в трудах многих психологов и педагогов изучен достаточно тщательно. Вопросам познавательного интереса посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов,

среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин [1; 6; 11; 14; 21; 39; 48; 50].

Тем не менее, до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых - как вызвать у ребенка устойчивый познавательный интерес к той или иной деятельности или материалу.

Если определить эту проблему более конкретно, ее можно сформулировать следующим образом: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения старшими дошкольниками материала, обеспечивать развитие их познавательных возможностей, их активности, не допуская при этом особой перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений, особенно в работе с детьми старшего дошкольного возраста, следующей ступенью развития которых станет начальное школьное обучение. Именно поэтому так важно найти оптимальные пути решения данной проблемы, осуществить поиск форм и методов обучения, которые бы способствовали более эффективному развитию устойчивого познавательного интереса.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – разработать рекомендации по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические подходы к сущности познавательного интереса в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте.

3. Определить основные формы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать педагогический опыт развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

5. Выявить уровень развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

База исследования: МДОУ – Детский сад №40/288 «Капитошка», г. Екатеринбург Свердловской области.

Методы исследования: анализ, сравнение, наблюдение; изучение педагогического опыта.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА

1.1. Понятие «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

Обществу нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Нестандартные ситуации нашего времени требуют от нас широты интереса. Интерес - это реальная причина для действий, ощущаемая человеком как особо важная, он является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Его можно рассмотреть как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

А.Г. Волостников считает, что «интерес можно определить как специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности»[12].

Исследования многих ученых, таких как Б.Г. Ананьев [1], Л.Н. Божович[6], Л.А. Венгер[11], Л.С. Выготский [14], А.Г. Запорожец [21] показывают, что познавательный интерес формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка отражается в стремлении узнавать новое, выяснять качества, свойства предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность и найти между ними имеющиеся как отношения, так и связи.

В настоящее время существуют различные подходы в формулировке понятия познавательного интереса.

Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [18].

Л.С. Рубинштейн трактует познавательный интерес, как проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности [39].

Д. Фрейд писал, что познавательный интерес – это генератор разнообразных чувств ребенка [45].

Н.Г. Морозова считала: познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру [34].

А.Г. Ковалев определил познавательный интерес, как своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально-жизненного значения и эмоциональной обольстительностью [23].

На сегодняшний день в исследованиях представлены различные точки зрения на проблемы формирования познавательного интереса.

Н.К. Постникова рассматривает интерес, как познавательную деятельность, направленную на открытие еще неизвестного [37].

Интерес в данном случае предстает как совокупность проявлений активности, (в числе показателей активности выделяют, например, количество задаваемых ребенком вопросов) однако такой подход является в значительной степени описательным, не вскрывающим собственно механизма возникновения интереса [37].

В исследованиях А. Валлона познавательный интерес рассматривается как эмоциональное отношение к предмету познания. Одним из первых объектов познания ребенка дошкольного возраста является предметный мир. Формирование познавательного отношения к предметному миру обуславливает успешность его освоения ребенком дошкольного возраста и во многом определяет процесс его социализации [10].

Л.И. Божович [7], Л.С. Выготский [14] считали, что развитие познавательного интереса у дошкольников из-за превосходства особых форм активности и положительного эмоционального состояния возникает из потребности во внешних впечатлениях. Формирование его возникает в деятельности (Л.С. Выготский [14], А.Н. Леонтьев [28], С.Л. Рубинштейн [39] и др.). Целью познавательного интереса является стремление человека вникнуть во все разнообразие окружающего мира, отражать в сознании

свойственные процессы, причинно-следственные связи и закономерности. В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, непосредственным образом связан с возникновением многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этом этапе познания предметного мира и отношения к нему, научным фактам формируется идеология, характеру которой способствует познавательный интерес.

А.Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на высоком уровне своего развития, подталкивает личность к постоянному поиску нововведений в деятельность (изменения, усложнения целей, определение в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскивание других необходимых способов и внесение в них творческого начала) [28].

Познавательный интерес играет в педагогическом процессе главную роль. И.В. Метельский определяет интерес следующим образом: «Интерес – активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [33].

Познавательный интерес в педагогике понимают как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности детей [25].

Г.И. Щукина, занимавшаяся изучением познавательного интереса в педагогике, определяет его следующим образом: «познавательный интерес показывает уровень активности личности, он связан с психическими процессами человека, занимает главное место в структуре характера личности». В ее представлении, развитие интереса идет в направлении от поверхностного к устойчивому, глубинному [48].

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор,

стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Б.П. Есипов утверждал, что познавательный интерес – неразрывно связанное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективное и субъективное взаимодействие человека с миром, выраженное в отношениях [19].

Познавательный интерес, обладая мотивационными и регулятивными возможностями, способствует продуктивному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Являясь устойчивой характеристикой личности, познавательный интерес способствует ее формированию в целом, так как под его влиянием лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Исходя из этого, исследователи обнаруживают в интересе определенную личностную направленность. В частности, Г.И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [49].

М.А. Данилов, М.Н. Скаткин отмечали, что в единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес зарождается и развивается в деятельности, и воздействие на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно-субъективная идея (характер, процесс, результат). Интерес – это сочетание многих психических процессов, образующее активную деятельность, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление роста в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [40].

Таким образом, можно сказать, что интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Познавательный интерес выражается различными состояниями. Так, Г.И. Щукина отмечала следующие состояния: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются как чисто условные, наиболее типичные их признаки являются общепризнанными [49].

Любопытство – основная стадия избирательного отношения, которая определена чисто внешними, часто непредсказуемыми обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с дискомфортом для него, новизны ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с забавностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. Эта стадия еще не определяет настоящего стремления к усвоению. И, тем не менее, занимательность как движущая сила проявления познавательного интереса может служить его начальным стимулом для действия.

В.Б. Бондаревский утверждал, что любознательность – ценное состояние личности, которое имеет свою отличительную особенность – готовность человека попасть за пределы увиденного. На этом этапе развития интереса проявляются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. В возникновении загадок и их разгадок заключается идея любознательности, как активного понимания мира, которое формируется не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и лишен возможности действовать. Любознательность, становясь постоянной особенностью характера, обладает большой ценностью в формировании личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [8].

По мнению Б.П. Есипова, теоретический интерес связан как со стремлением изучения сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с применением их как средства познания. Тем самым на данном этапе определяется не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личности. В реальном процессе все перечисленные этапы познавательного интереса представляют собой совокупность сложнейших взаимосвязей. В познавательном интересе обнаруживаются и повтор в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность [19].

Было бы ошибкой рассматривать указанные этапы познавательного интереса отдельно друг от друга. В реальном же процессе все этапы познавательного интереса показывают сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Однако бывает, что состояние заинтересованности, которое проявляет ребенок под силой разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к воспитателю, удачный ответ, поднявший его репутацию в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

Указывая на разницу между любознательностью и интересом, И.М. Цветков отмечает, что любознательность лишена тех эмоций, которые являются специфическими для интереса. Любознательности, по его мнению, присущи общие эмоции – эмоции удовольствия, наслаждения, радости познания, удивления. Интересу присущи – специфические эмоции: участия, близости, особого расположения [47].

Исследуя свойства познавательного интереса, следует отметить, что характерной его стороной является его волевая направленность. Познавательный интерес ориентирован не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с ее реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием, ведь познавательный интерес – это не противник волевого усилия, а его

верный товарищ. В познавательном интересе взаимодействуют все важнейшие проявления личности [21].

Познавательный интерес при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности может стать устойчивой чертой личности ребенка и играть роль в его развитии. Как черта личности познавательный интерес проявляется во всех обстоятельствах, в любой обстановке, в любых условиях. Под влиянием данного интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими дети, например, обращаются к воспитателю, к родителям, взрослым, выясняя суть интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм работы, способных удовлетворить интерес ребенка эффективно формирует и развивает личность школьника [2].

Еще К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным и интересным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, рождающими у воспитанника непосредственный интерес. Они используют различный интересный познавательный материал и сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, ребусы, шарады, занимательные ситуации[44].

Многолетние исследования И.Г. Морозовой [34], Г.И. Щукиной [48] показали, что познавательный интерес не является присущим человеку от рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь формирования интереса в дошкольном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

Познавательный интерес выступает и как сильный способ обучения и, как способ развития. Это предполагает не развлекательное воспитание и

преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами, это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено, и ребенку нужно только запомнить. Интерес как способ обучения работает тогда, когда на первый план выступают внутренние побуждения, которые способны сдерживать порыв интереса, возникающий при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, несоответствие ранее изученному, все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса. Классическая педагогика давно утверждала, что скучный учитель – это не учитель.

Исследователи отмечают роль совместной и коллективной учебной деятельности для развития познавательного интереса, выделяются следующие условия развития интереса:

- оптимальное сочетание различных методов обучения (Ю.К. Бабанский[4]);
- ситуации проблемного обучения (А.М. Матюшкин [32]; М.Н. Скаткин[40]);
- специфические задачи обучения в разных возрастах (В.С. Ильин [22]);
- интенсивность обучения (В.Г. Леонтьев [29]; Г.М. Шемякина).

Опираясь на колоссальный опыт прошлого, на специальные исследования и практику нынешнего опыта, важно отметить условия, соблюдение которых служит формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у дошкольников [20].

Первое условие – максимальная опора на мыслительную деятельность ребенка. Фундаментом для развития познавательных сил и возможностей, как и для развития, так и подлинно познавательного интереса, являются решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений

различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, выявив определенную точку зрения.

Второе условие – вести процесс развития, обучения и воспитания на наиболее благоприятном уровне развития детей. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся, прививая им навыки и умения. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми ребенок может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения. Например, умение читать (работать с книгой), анализировать и обобщать, умение раскладывать «по полочкам» материал, выделять основную мысль, логически строить ответ, приводить доказательства и т. д. Эти умения основаны на комплексе эмоционально-регулятивных процессов.

Третье условие – эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса. Благополучная атмосфера, сопряжена с двумя главными источниками развития: с деятельностью и общением, которые рождают неоднозначные отношения и создают тонус личного настроения ребенка. Оба эти источника постоянно переплетаются, и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны, и различно их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям.

Благополучная атмосфера учения приносит детям желание быть умнее, лучше и догадливей. Д.И. Писарев писал, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление быть лучше и не останавливаться на достигнутом, утверждает чувство собственного достоинства, которое при успешной деятельности, приносит глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности ребенка – это важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности [36].

Четвертым условием является благоприятное общение. Это определяется следующими отношениями: «ребенок – воспитатель», «ребенок

– родители и близкие», «ребенок – коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ребенка, переживание успеха и неудач, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в его психологии. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность, как в положительном, так и в отрицательном направлении [16].

Соблюдение всех этих условий служит формированию познавательного интереса детей в процессе деятельности.

Учитывая, все вышесказанное, следует помнить, что активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Именно поэтому необходимо постоянно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей, рассматриваемый и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности, и как очень хорошее средство обучения и воспитания, повышения их качества.

Кроме того, особая роль в развитии и поддержании познавательного интереса ложится на воспитателя как организатора процесса обучения и воспитания. Ему необходимо быть внимательным к каждому ребенку [5].

На основе анализа информации по данному вопросу, можно сделать выводы о том, познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он имеет волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство познания.

1.2. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. Это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими людьми, а также через игровые отношения и реальные отношения со сверстниками [15, с. 8].

Старший дошкольный возраст важен для психического развития личности, так как на первом месте – это целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят значительные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, разьединенность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от конкретного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного уровня к проблемному, что отражается в гибкости, независимости и продуктивности мышления.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребенок различает похожие звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;

- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: пополняется словарный запас, проявляется лексическая вариативность,

формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс формирования образов окружающего мира. А.В. Запорожец отмечает, что период дошкольного детства наиболее чувствителен для развития восприятия, так как под воздействием эффективной творческой деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по оценки объектов. В процессе восприятия, у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет важное значение для развития операций мыслительной деятельности [21].

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет лучше проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в создание регулятивных элементов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания:

объем, концентрация, переключение и распределение [2, с.58].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [2, с. 59].

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности[3].

Отдельную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной среды. Основные направления эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста: усложнение эмоциональных проявлений их контроля в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит формирование эмоционального и психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдерживать внезапные выражения чувств и перепадов настроения [21].

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития

личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста пополняются индивидуальными параметрами.

Развитие личности ребенка показывает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок начинает понимать свое место в окружающем мире в соответствии с нормами и правилами общества. Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают организацию мотивов, устойчивость поведения.

М.В. Матюхина различает две группы мотивов, влияющих на формирование самостоятельности, инициативности ребенка и, как результат, его субъективности:

1) первая группа представлена познавательными мотивами, связанными с содержанием деятельности и процессом ее выполнения;

2) вторая группа представлена социальными мотивами, связанными с различными социальными контактами ребенка с окружающими [31].

Группа познавательных мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

– широкий познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на изучение новых знаний, умений и навыков;

– учебно-познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на освоение способов добывания знаний (приемы самостоятельного приобретения знаний, методы познания, способы контроля деятельности);

– мотив самообразования, состоящий в направленности ребенка на самостоятельное совершенствование своих навыков [31].

Данные мотивы формируют познавательный интерес, стремление быть самостоятельным, компетентным, что служит развитию его субъективности, авторской позиции в своей жизни.

Вторая большая группа мотивов также делится на несколько подгрупп:

– широкий социальный мотив, с целью получить знания, чтобы принести пользу обществу;

– узкий социальный мотив, с целью занять определенную позицию,

чтобы получить одобрение и авторитет;

– социальный мотив, состоящий в том, что ребенок не только хочет взаимодействовать с другими людьми, но и стремится понимать, анализировать способы построения межличностных контактов с взрослыми и со сверстниками, постоянно совершенствуя эти способы [31].

Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают самостоятельное выполнение ребенком учебных задач.

Итак, старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными и особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

1.3. Формы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. Вместе с тем, у некоторых дошкольников наблюдается снижение познавательных интересов, способностей, что обусловлено нестабильными социальными условиями и изменением ценностных ориентаций. В связи со сложившейся обстановкой развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как один из способов решения социально-педагогических проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации [46]. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Познавательный интерес, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности [46, с. 3].

Эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- использованием составляющих развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности.

Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей»[46, с. 5].

В ходе формирования и развития познавательного интереса происходит формирование и развитие творческого мышления, творческих способностей ребенка. Творческие способности могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности, характеризуя личность в целом и ее отдельные стороны. Творческая деятельность является продуктивной формой

деятельности детей, направленной на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных знаний, умений и навыков, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно [43].

Эффективность системы стимулирования познавательного интереса детей зависит от осуществления определенного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе воспитания и обучения детей. Что касается организации педагогических условий формирования познавательного интереса дошкольников, данный процесс может быть эффективным при условии, если вся организация процесса будет строиться с учетом возрастных особенностей детей, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности. С этой целью педагог использует различные формы организации занятий [10].

Форма организации занятия – это совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в определенном порядке и в установленном режиме.

В современной педагогической науке и практике по способу организации детей на занятии выделяются следующие формы работы:

1) индивидуальная работа (с одним ребенком), чаще применяется в случаях, когда ребенок нуждается в индивидуальной учебно-развивающей работе. Индивидуальная форма организации занятий необходима детям раннего возраста, новичкам в группах в период адаптации, детям рослее длительного отсутствия в дошкольном учреждении, детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим недостатки психическом или физическом развитии.

2) фронтальная (общегрупповая) форма. Занятия проводятся со всей группой детей. Это могут быть различные занятия, развивающие познавательный интерес детей (чтение сказок и небольших рассказов, просмотр диафильмов, прослушивание музыки, занятия изобразительным искусством).

3) подгрупповая (отличается от общегрупповой тем, что детей объединяют в несколько небольших подгрупп по 8-10 человек) форма. В условиях уменьшенного количества детей педагогу легче организовать индивидуально-подгрупповую работу, корректировать свои действия по содержанию и структуре занятия [41].

Наиболее часто используемой формой организации занятий по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста является общепризнанная групповая форма, когда педагог применяет различные виды деятельности, меняет их, использует разнообразные средства.

Продолжительность занятия в любой из перечисленных форм организации может быть при необходимости увеличена или уменьшена педагогом, в зависимости от уровня интереса, эмоционального отклика детей, сложности поставленных задач [34].

По форме организации начало занятия с детьми может иметь общегрупповой характер, а завершаться уже с отдельной подгруппой, в то время как другая подгруппа выполняет, к примеру, индивидуальные развивающие задания. Если педагог планирует проводить обучение детей в подгрупповой форме, необходимо выбирать идентичные для обеих подгрупп задачи, но с разным уровнем сложности и с использованием различных наглядных, дидактических пособий.

Тематика занятий и форма организации работы детей конкретизируется в сетке занятий на месяц в календарном плане, который составляет педагог. Распорядок занятий в дошкольном учреждении должен быть гибким, динамичным, мобильным, который можно оперативно изменить, скорректировать в ходе организации образовательного процесса, если того требуют конкретные обстоятельства. Однако такие изменения должны иметь прогнозируемый характер, продуманные пути выхода, развивающий, воспитательный и обучающий эффект. Организуя любое занятие, педагог должен обеспечить приоритетность принципа активности, который расширяет границы свободы ребенка, делает его субъектом образовательного

процесса [41].

4) проектная деятельность, представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своему содержанию. В их основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Основным достоинством данной формы организации обучения детей является формирование их субъективности. Субъективность представляет собой внутренний «план» или свойство личности, позволяющее сформировать собственную позицию относительно окружающего мира, своего места в обществе, роли в создании собственной жизни.

Субъективность ребенка старшего дошкольного возраста проявляется в развитии его самостоятельности как способности ставить перед собой различные задачи и решать их без посторонней помощи и побуждения с чьей-либо стороны. В этом процессе на передний план выходят такие характеристики ребенка, как познавательный интерес, активность, творчество, инициатива, способность ставить перед собой цели, способность к планированию [2].

5) форма организации занятия – экскурсия. Б.В. Емельянов определял экскурсию следующим образом: «экскурсия - коллективное посещение места с достопримечательностями, музея, выставки, предприятия; поездка, прогулка с образовательной, научной, познавательной целью [38].

Любая экскурсия должна строиться так, чтобы можно было предложить первоначальное яркое целостное восприятие предметов и явлений. Особое внимание уделяется эмоциональному фактору, который направлен на формирование любознательности, познавательных интересов детей.

Экскурсия состоит из трех структурных частей: подготовительного этапа, непосредственно хода экскурсии и последующей после экскурсионной работы.

Подготовительный этап включает в себя план построения экскурсии (содержание, тему, сроки проведения). Перед экскурсией педагогу полагается изучить место, куда планируется совершить экскурсию с детьми, знакомится с объектами, подготавливает информацию для детей, готовит примерные вопросы.

В экскурсии приоритетным методом является наблюдение. Сначала детей знакомят с объектом в целом, а в дальнейшем рассказывается более детализировано. На экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. Для этого рекомендуются приемы, которые стимулируют познавательный поиск: дети сами придумывают вопросы, о том, чему была посвящена экскурсия, с чем они познакомились, что заинтересовало или показалось непонятным. В конце экскурсии подводится итог: обсуждается, что узнали нового, увидели. Дети рассказывают о своих впечатлениях.

После экскурсии работа направлена на уточнение и систематизацию знаний. Для этого используются такие приемы, как оформление материалов, после экскурсии; обращение к художественным произведениям; организация игр по проведенной экскурсии; обобщающая беседа.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех рассмотренных выше формах организации занятий должно сопровождаться воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха.

По форме организации и содержанию дидактические игры подразделяются следующим образом:

1. Игры-путешествия (призваны усилить впечатления ребенка от игровой деятельности за счет необычности, сказочности, к примеру, игра в «путешествие в пространстве и времени»). С помощью этого вида игр у ребенка развивается воображение, творческие способности.

2. Игры-поручения (призваны обучать ребенка осмыслению своих действий, установлению причинно-следственных связей, развивать воображение; к примеру, игра-поручение «Собери в корзину все игрушки такого-то цвета»). С помощью этого вида игр у ребенка формируется внимание, мышление.

3. Игры-загадки (призваны развивать у ребенка способность к анализу). Данный вид игр позволяет активности развивать мышление ребенка.

4. Игры-беседы (призваны учить ребенка обсуждать те или иные вопросы в совместной беседе с воспитателями и другими детьми). Этот вид игр позволяет развивать мыслительные процессы, коммуникативные качества [15].

Таким образом, познавательный интерес можно охарактеризовать как устойчивую интегральную характеристику личности, отражающую готовность ребенка к познанию, интерес к чему-либо новому, инициативность, самостоятельность в творческом поиске решений, а также положительный эмоциональный отклик ребенка на получение новой информации об окружающем мире.

Также эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается внедрением различных методов.

В педагогической литературе выделяются следующие методы развития познавательного интереса.

1. Наглядные методы:

а) наблюдение (кратковременное, длительное, восстановление целостной картины наблюдаемого феномена по отдельным признакам);

б) рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов.

2. Практические методы:

а) игра;

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные,

игровые упражнения и игры-занятия;

- подвижные игры;

- творческие игры.

- б) экспериментирование (элементарные опыты).

3. Словесные методы:

- а) рассказ;

- б) беседа;

- в) чтение [41].

Для организации образовательной деятельности по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста педагог может использовать:

- познавательную эвристическую – педагог ставит проблему, предлагает задания для выполнения и решения проблемы;

- исследовательский метод – педагог специально создает проблемную ситуацию, а дети изучают проблему, ищут пути решения вместе с воспитателем;

- информационно-рецептивный метод – педагог предоставляет информацию детям и дает план работы с объектом;

- проблемный метод – перед детьми ставится проблема, и показываются возможные пути решения;

- чтение художественной литературы;

- изобразительную и конструктивную деятельность;

- экспериментирование;

- музыку;

- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

- наблюдение;

- трудовую деятельность;

- праздники и развлечения;

- индивидуальную воспитательную беседу [41].

При частично-поисковом лабораторном методе сначала показывается

опыт до преподнесения материала, ставится только цель. Дети стараются решить проблемный вопрос путем добывания знаний при самостоятельном проведении опыта.

Для прочного и успешного усвоения результатов опыта, знаний нужно следовать познавательным действиям по этапам: восприятие изучаемого материала, его понимания, запоминания и применения на практике.

Для того чтобы наиболее эффективно проводить работу по развитию познавательного интереса детей педагог может использовать:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа) [26].

Следует подчеркнуть, что все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не устают, сохраняя устойчивый интерес, что обеспечивает продуктивный результат обучения и развития детей.

При выборе методов организации процесса, развития познавательного интереса детей, важно помнить, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. С точки зрения Л.С. Выготского, именно в игровой деятельности, которая характеризуется наличием свободы, новизны, интереса, дети учатся воспринимать мир, регулировать свои эмоции и

поведение [14].

Психологические особенности игровой деятельности наиболее полно разрабатывал Д.Б. Эльконин, отмечая, что игра является основным средством ориентировки ребенка в пространстве жизни. Д.Б. Эльконин подчеркивал значение игры в сфере формирования межличностных отношений в детском возрасте. С помощью игры, по мнению автора, отражаются условия жизни ребенка, он формирует для себя мир человеческих взаимоотношений, ориентируется в нем, проигрывая различные ситуации [50].

С помощью игровой деятельности у детей дошкольного возраста формируется произвольность психических процессов, произвольность поведения. С ранних лет, играя, ребенок учится действовать с заместителем предмета, что является опорой для развития его мышления, а в дальнейшем, мышления в плане представления. В игре формируется регуляция мотивов, постепенная смена «хочу» на «надо», т.е. ребенок научается выполнять определенные правила, фокусируясь на игровой ситуации. При этом в игре всегда присутствует эмоциональная включенность ребенка, поэтому усвоение правил и требований, а также обучающих задач игры, происходит естественно [35].

Содержание игры сосредотачивается также на отношениях между людьми, где также есть свои нормы поведения, которые ребенок должен усвоить, играя. Это способствует знакомству и вхождению в мир взаимоотношений, развитию нравственной системы ценностей ребенка. Как подчеркивает О.В. Гударева, игра имеет значение для личностного развития ребенка в целом: развития самостоятельности, любви к труду, способности к творчеству [16].

Одним из эффективных методов формирования познавательного интереса дошкольников является дидактическая игра, в задачи которой входит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, творческих способностей ребенка. Дидактическая игра представляет собой одновременно и игровой метод

обучения детей дошкольного возраста, и форму обучения детей, и самостоятельную игровую деятельность, и средство всестороннего воспитания ребенка [13].

Развивающие дидактические игры состоят из игрового замысла, предлагаемого ребенку, игрового материала и правил (общения и предметных действий). Все эти компоненты определяются целью игры – тем, на что данная игра направлена. С точки зрения Е.А. Волохиной, И.В. Юкиной, цель дидактической игры всегда имеет два аспекта:

1) познавательный аспект (те способы действия с предметами, которым ребенок научится в данной игре);

2) воспитательный аспект (те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям) [13].

Чтобы дидактическая игра оставалась игрой, а не превращалась в строгое усвоение знаний и умений, она должна обязательно состоять из игрового замысла, т.е. той игровой ситуации, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Замысел игры должен учитывать индивидуальные потребности и склонности детей, а также особенности их возраста. И наконец, важнейшей особенностью дидактической игры является игровых правил, доводящих до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу [13].

Поскольку дидактическая развивающая игра является для ребенка интересной, он охотно и добровольно включается в нее и соответственно получает новый опыт, который становится его личным достоянием. В будущем ребенок переносит усвоенный опыт в новые ситуации, развивая познавательный интерес и творческую инициативу [42].

Дидактический наглядный материал занимает центральное место, он помогает реализовать принцип наглядности, отвечает особенностям детского мышления, и является средством активизации познавательного интереса ребенка. По мнению Е.И. Удальцовой, дидактический наглядный материал выполняет ряд функций:

- наглядность;
- дает возможность педагогу организовать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания;
- увеличивает объем познавательной деятельности детей на занятиях;
- расширяет возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач [42].

Дидактический наглядный материал бывает двух видов:

1. Демонстрационный материал (крупный) – для показа и работы детей.
2. Раздаточный материал (мелкий) – ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание педагога. Они отличаются по назначению: первый служит для объяснения и показа способов действий воспитателем, вторые дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения [42].

Таким образом, в дидактической игре ребенок получает необходимые знания, расширяющие его кругозор, что позволяет ему исследовать окружающий мир, познавать его. Дидактическая игра является достаточно эффективным средством формирования произвольного поведения ребенка, в частности таких качеств, как организованность и самоконтроль. Обязательные для всех правила игры регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность. Если правила поведения, декларируемые взрослыми, вне игры обычно плохо усваиваются детьми и часто нарушаются ими, то правила дидактической игры, которые становятся условием увлекательной совместной деятельности, вполне естественно входят в жизнь детей [13].

С помощью дидактических игр педагог приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Дидактические игры способствуют развитию сенсорных способностей детей. Процессы ощущения и восприятия

лежат в основе познания ребенком окружающей среды. Ознакомление дошкольников с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию – главная задача многих словесных игр [13].

С помощью дидактической игры у дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры [10].

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко подчеркивают, что дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: материалы должны быть художественно оформленными, яркими, чтобы привлекать внимание детей [24].

По характеру используемых материалов Е.А. Волохина, И.В. Юкина выделяют следующую классификацию дидактических игр:

1. Игры с предметами (используются как бессюжетные игры: шары, цилиндры, пирамидки и др., так и сюжетные дидактические материалы: куклы, предметы быта, овощи и т.п.). С помощью этого вида игр ребенок познает предметы окружающего мира, пополняет свой словарный запас, узнает назначение предметов. У ребенка развивается внимание, память, воображение.

2. Настольные игры (ребенок взаимодействует не с предметами, а с их изображениями – подбор картинок по сходству, составление целого из частей

(разрезные картинки, кубики)). С помощью этого вида игр ребенок систематизирует знания об окружающем мире, развивает мыслительные процессы и операции, внимание.

3. Словесные дидактические игры (более сложный вид игр, с помощью которых ребенок учится оперировать представлениями, развивает речь, закрепляет словарный запас, формирует умение считать, ориентироваться в пространстве) [13].

Таким образом, в дошкольном возрасте дидактические игры содержат разносторонние условия для формирования познавательного интереса, при этом происходит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, способностей ребенка, что является необходимым в процессе дальнейшего школьного обучения. Сущность дидактической игры заключается в том, что с помощью игр, разнообразных по своему содержанию и используемым материалам, дети познают окружающий мир, природу, развивают внимание, память, мышление, воображение. Кроме того, дидактические материалы формируют способность детей к проектной деятельности, что также развивает их познавательный интерес и творческие способности.

В процессе исследования было установлено, что реализация единства составляющих предметно-развивающей среды ДОО; внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности и особым образом построенный педагогический процесс является фактором развития у дошкольников познавательного интереса.

Формирование познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности руководителей, педагогов, других должностных лиц системы дошкольного образования.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ работы воспитателей по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе МДОУ–Детский сад №40/288 «Капитошка», ул. Уральских рабочих 41а, г. Екатеринбург Свердловской области.

В процессе исследования были изучены:

- 1) опыт работы воспитателей детского сада – опрос и изучение документации;
- 2) участие родителей в развитии познавательного интереса у детей - анкетирование;
- 3) степень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании использовались методы – опрос, беседа, изучение документации, наблюдение, анкетирование.

1. Для изучения опыта организации развития познавательного интереса детей, к родному краю, был проведен опрос, изучались планы работы двух воспитателей, работающих в дошкольной образовательной организации: воспитатель старшей группы – Маргарита Ришатовна У. и воспитатель средней группы – Татьяна Геннадьевна П.

1.1. В ходе опроса были заданы следующие вопросы.

1. Какие формы и виды деятельности Вы используете в своей работе в организации познавательной деятельности детей?

2. Какие приемы и средства используются Вами для активизации познавательной деятельности детей на занятиях?

3. Знакомите ли Вы детей с Культурой Урала? Как часто (систематично)?

4. Включаете ли Вы в содержание занятий сведения о родном городе? Как часто (систематично)?

5. Используете ли Вы материалы об истории и специфике народных промыслов и ремесел, и Культуре Урала? Как часто (систематично)?

6. Знакомите ли Вы детей с декоративно-прикладным творчеством народов Урала?

7. Насколько активны родители воспитанников в развитии познавательного интереса детей?

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса воспитателей

Вопрос	Содержание ответа	
	Воспитатель 1	Воспитатель 2
1. Какие формы и виды деятельности используете Вы в своей работе с детьми в организации познавательной деятельности?	Работа в группах и фронтальная работа: игра, экскурсия, проектная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа.	В основном – фронтальная работа: игра, экскурсия, оформление выставок.
2. Какие приемы и средства используются Вами для активизации познавательной деятельности детей на занятиях?	эвристические беседы, исследовательский характер заданий, наблюдение	чтение, наблюдение, проблемные вопросы, рассказ
3. Знакомите ли Вы детей с Культурой Урала? Как часто (систематично)?	Иногда – на занятиях по ознакомлению с окружающим миром	Иногда – на занятиях по ознакомлению с окружающим миром
4. Включаете ли Вы в содержание занятий сведения о родном городе? Как часто (систематично)?	Иногда – на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.	Редко – на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
5. Используете ли Вы материалы об истории и специфике народных промыслов и ремесел, и Культуре Урала? Как часто (систематично)?	Редко – при подготовке к празднику.	Редко – при организации проектной деятельности.
6. Знакомите ли Вы детей с декоративно-прикладным творчеством народов Урала?	Специально такая работа не планируется.	Специально такая работа не планируется, но частично используется в процессе художественно-эстетической деятельности.

7. Насколько активны родители воспитанников в развитии познавательного интереса детей?	Родители не очень активны при организации проектной деятельности детей.	Родители не очень активны при организации различных мероприятий.
--	---	--

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

- воспитатели в соответствии с возрастом воспитанников используют разнообразные формы и виды организации познавательной деятельности детей;
- для активизации познавательной деятельности воспитатели используют такие приемы и средств, как эвристическая беседа, исследовательский характер заданий, наблюдение, чтение, проблемные вопросы, рассказ;
- иногда ознакомление детей с Культурой Урала происходит на занятиях по ознакомлению с окружающим миром;
- в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, воспитатели иногда включают сведения о родном городе;
- воспитатели редко используют материалы об истории и специфике народных промыслов и ремесел, Культуре Урала – только при подготовке к празднику, при организации проектной деятельности;
- специальная работа воспитателей по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством народов Урала не планируется, но частично используется в процессе художественно-эстетической деятельности;
- родители воспитанников в развитии познавательного интереса детей не очень активны – это проявляется только при организации проектной деятельности детей и различных мероприятий.

1.2. Изучение планов работы воспитателей показало, что в них не представлены отдельные мероприятия по ознакомлению детей с Культурой Урала. Педагоги считают достаточным тот объем информации, который включен в образовательные программы, чтобы не перегружать детей.

2. Для выявления степени участия родителей в развитии познавательного интереса у детей им была предложена анкета.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Смотрит ли Ваш ребенок познавательные телепередачи?
2. Просит ли Ваш ребенок почитать для него книги?
3. Дослушивает ли до конца ребенок, читаемые вами книги?
4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?
5. Задаёт ли Ваш ребенок вопросы: «Где? Почему? Куда? Когда? Зачем? Для чего? Что этот предмет значит?»

Родителям было дано три варианта ответов (редко, иногда, постоянно).

В ходе беседы, ставились следующие баллы:

- за ответ редко– 1 балл;
- за ответ иногда–2 балла;
- за ответ постоянно –3 балла.

Высокий уровень (15-13 баллов).

Средний уровень (12-8 баллов).

Низкий уровень (7 и менее баллов).

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей

№	Имя ребенка	1в	2в	3в	4в	5в	Сумма баллов	Степень развития познавательного интереса
1	Саша М.	3	3	3	3	3	15	высокий
2	Вова В.	3	2	3	3	3	14	высокий
3	Даша П.	3	2	3	2	2	12	средний
4	Савелий О.	3	2	1	1	2	9	средний
5	Денис С.	3	3	3	3	3	15	высокий
6	Софья С.	2	2	3	2	2	11	средний
7	Савелий Б.	3	2	2	1	2	10	средний
8	Егор У.	3	3	2	1	3	12	средний
9	Мария Б.	2	1	1	1	2	7	низкий
10	Савелий М.	3	3	3	3	3	15	высокий

Продолжение таблицы 2

11	Милана Г.	3	2	3	2	3	13	высокий
12	Костя К.	3	2	1	1	1	7	низкий
13	Арина Ч.	2	2	2	1	2	9	средний
14	Айсат С.	2	3	3	2	2	12	средний
15	Никита К.	2	2	1	1	1	7	низкий
16	Таисия П.	3	2	1	1	3	10	средний
17	Петя Г.	2	2	1	1	2	8	средний
18	Лера К.	2	1	1	1	2	7	низкий
19	Артем С.	1	2	1	1	1	6	низкий
20	Иван М.	2	2	1	1	1	7	низкий
Итоговый результат:								
Высокий уровень		5 чел.					25%	
Средний уровень		9 чел.					45%	
Низкий уровень		6 чел.					30%	

После проведения анкетирования, был выявлен высокий уровень познавательного интереса у 5 чел.(25%) детей старшего дошкольного возраста.

Средний уровень развития познавательного интереса составил 9 чел. (45%) детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень развития познавательного интереса составил 6 чел. (30%) детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в своей работе воспитатели используют формы, методы, однако, почти полностью в образовательном процессе, отсутствует тематика родного края, за исключением, образовательной области «Ознакомление с окружающим миром». Воспитатели не активизируют такую область, как область Культуры родного края, таким образом, уменьшается воспитательный аспект. Родители не привлекаются к организации проектной деятельности детей на тему «Культура родного края», то есть упускается материал по развитию познавательного интереса к родному краю.

2.2. Определение сформированности познавательного интереса у детей дошкольного возраста

На втором этапе было проведено изучение уровня сформированности познавательного интереса у детей старшей группы.

Выявление степени развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста осуществлялось при участии 20 детей старшей группы детского сада (Приложение 1). Исследование проводилось в несколько этапов.

1. Для определения уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии определения сформированности познавательного интереса, выделенные Г.И. Щукиной:

- 1) когнитивный компонент – наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность;
- 2) мотивационный компонент – создание ситуаций радости и успеха, целенаправленность деятельности, ее завершенность;
- 3) действенно-практический компонент – инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, показатель инициативности ребенка [47].

1). Для выявления степени сформированности когнитивного компонента у детей использовался метод беседы в процессе непосредственно образовательной деятельности на занятии с детьми воспитателя Маргариты Ришатовны У. по теме «Природа родного края». Занятие проводилось со всей группой, в форме игры. Были использованы две игры: «Назови дерево», где дети называли деревья родного края, и «Встань у дерева» - дети называли известные травы и рассказывали о пользе одной из трав.

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему «Природа родного края» представлен в приложении 3.

Педагогом были заданы следующие вопросы:

- 1) Какие деревья растут в нашем крае?
- 2) Какие травы растут в нашем крае?
- 3) Какую пользу приносит каждое растение?

За три вопроса, заданные воспитателем, ребенок может набрать следующее количество баллов:

Высокий уровень (14-12 баллов).

Средний уровень (11-8 баллов).

Низкий уровень (7 и ниже баллов).

За правильный ответ на первый и второй вопросы ставился 1 балл.

Высокий уровень (6-5 балла).

Средний уровень (4-3балла).

Низкий уровень (2 и менее баллов).

На высоком уровне данное задание выполнили 6 чел. (30%) старших дошкольников. Вова В., Савелий Б., Таисия П. назвали 6 наименований деревьев (дуб, ель, сосна, береза, рябина, липа) Саша М., Денис С., Мария Б. назвали 5 наименования деревьев.

На среднем уровне с заданием справились 10 чел. (50%) старших дошкольников. Костя К., Арина Ч., Никита К., Савелий М. назвали 4 наименования деревьев. Милана Г., Айсат С., Даша П., Савелий О., Егор У., Иван М. назвали 3 наименования деревьев.

На низком уровне с заданием справились 4 чел. (20%) старших дошкольников. Петя Г., Лера К. назвали 2 наименования деревьев. Артем С., Софья С. назвали 1 наименование деревьев.

Из ответов детей на второй вопрос, были выявлены следующие результаты:

На высоком уровне данное задание выполнили 5 чел. (25%) старших дошкольников Савелий Б., Таисия П. назвали 6 наименований трав (крапива, ромашка, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, тысячелистник). Вова В., Денис С., Мария Б. назвали 5 наименований трав.

На среднем уровне данное задание выполнили 12 чел. (60%) старших дошкольников. Егор У., Костя К., назвали 4 наименования трав. Арина Ч., Никита К., Савелий М., Лера К., Милана Г., Артем С., Даша П., Савелий О., Саша М., Иван М. назвали 3 наименования трав.

На низком уровне данное задание выполнили 3 чел.(15%) старших дошкольников. Петя Г., Айсат С. назвали 2 наименования трав. Софья С. назвала 1 наименование травы.

Третий вопрос оценивался, следующим образом:

Высокий уровень (2 балла)–ребенок самостоятельно может составить рассказ о пользе трав.

Средний уровень (1 балл) –ребенок может составить рассказ о пользе трав с помощью воспитателя.

Низкий уровень (0 баллов) –ребенок не может составить рассказ о пользе трав, даже с воспитателем.

На высоком уровне задание выполнили 4 чел.(20%) старших дошкольников. Савелий Б., Таисия П., Денис С., Вова В. самостоятельно составили рассказ о пользе одной из трав.

На среднем уровне задание выполнили 11 чел.(55%) старших дошкольников. Вова В., Саша М., Костя К., Арина Ч., Никита К., Савелий М., Милана Г., Даша П., Савелий О., Егор У., Мария Б. составили рассказ о пользе одной из трав с помощью воспитателя.

На низком уровне задание выполнили 5 чел. (25%) старших дошкольников. Иван М., Артем С., Петя Г., Айсат С., Софья С. не смогли составить рассказ о пользе трав, даже с воспитателем.

Результаты непосредственно образовательной деятельности на тему «Природа родного края» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты непосредственно образовательной деятельности
«Природа родного края»

№	Имя ребенка	1в	2в	3в	Сумма баллов	Уровень знаний детей о природе родного края
1	Саша М.	5	3	1	9	средний
2	Вова В.	6	5	2	13	высокий
3	Даша П.	3	3	1	7	низкий
4	Савелий О.	3	3	1	7	низкий
5	Денис С.	5	5	2	12	высокий
6	Софья С.	1	1	0	2	низкий
7	Савелий Б.	6	6	2	14	высокий
8	Егор У.	3	4	1	8	средний
9	Мария Б.	5	5	1	11	высокий
10	Савелий М.	4	3	1	8	средний
11	Милана Г.	3	3	1	7	низкий
12	Костя К.	4	4	1	9	высокий
13	Арина Ч.	4	3	1	8	средний
14	Айсат С.	3	2	0	5	низкий
15	Никита К.	4	3	1	8	средний
16	Таисия П.	6	6	2	14	высокий
17	Петя Г.	2	2	0	4	низкий
18	Лера К.	2	2	1	4	низкий
19	Артем С.	1	3	0	4	низкий
20	Иван М.	3	3	0	6	низкий
Итоговый результат:						
Высокий уровень		6 чел.			30 %	
Средний уровень		5 чел.			25 %	
Низкий уровень		9 чел.			45 %	

2). Выявление степени сформированности мотивационного компонента детей старшей группы позволило определить отношения старших дошкольников к природе родного края. С этой целью была использована методика Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Скажи, как ты думаешь?»

предлагал ребенку вопрос, требующий однозначного ответа, за каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

1. Если тебе на день рождение подарят котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

2. Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

3. Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты

попросишь взять тебя в помощники?

4. Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

5. Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

6. Воспитатель предлагает тебе убратся в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

7. Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

8. Тебе жалко бездомных собак и кошек?

9. Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Уровень эмпатии и бережного отношения к природе:

Высокий уровень (16 – 18 баллов).

Средний уровень (13– 15 баллов).

Низкий уровень (9 – 12 баллов).

Высокий уровень развития личностного отношения к природе был выявлен у 2 чел. (10%) старшего дошкольного. Дети осознанно отвечают на поставленные вопросы, на большинство из них отвечают положительно. Отношение к природе у детей исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У детей есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Результаты опроса старших дошкольников показали, что 8 чел. (40 %) обладают средним уровнем развития личностного отношения к природе. Дети не проявляют особого интереса к природе, восприимчивы к чувственно - выразительным элементам природы. У детей нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывают особой «любви» к животным и растениям.

У преобладающей доли старших дошкольников 10 чел.(50%) был выявлен низкий уровень развития личностного отношения к природе родного края. Детей мало интересуют происходящие перемены в природе, их больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение

отдают бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответили отрицательно.

Результаты определения развития личностного отношения к природе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты определения степени развития личностного отношения к природе (опросник «Отношение к природе»)

№	Имя ребенка	Сумма баллов	Уровень развития личностного отношения к природе
1	Саша М.	14	средний
2	Вова В.	15	средний
3	Даша П.	15	средний
4	Савелий О.	16	высокий
5	Денис С.	12	Низкий
6	Софья С.	11	низкий
7	Савелий Б.	16	высокий
8	Егор У.	15	средний
9	Мария Б.	14	средний
10	Савелий М.	15	средний
11	Милана Г.	10	низкий
12	Костя К.	12	низкий
13	Арина Ч.	11	низкий
14	Айсат С.	12	низкий
15	Никита К.	15	средний
16	Таисия П.	10	низкий
17	Петя Г.	10	низкий
18	Лера К.	15	средний
19	Артем С.	12	низкий
20	Иван М.	11	Низкий
Итоговый результат:			
Высокий уровень		2 чел.	10 %
Средний уровень		8 чел.	40 %
Низкий уровень		10 чел.	50 %

3). Для выявления уровня сформированности деятельностного компонента была проведена непосредственно образовательная деятельность воспитателем на тему «Деревья» (Приложение 4).

Педагог предлагал детям следующие вопросы:

1. Как можно назвать одним словом, что изображено на картинках? (Деревья.) Детям показываются картинки, на которых изображены деревья.
2. Что есть у всех деревьев? (Корень, ствол (покрытый корой), ветви,

маленькие веточки, листья, плоды.)

3. Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? (Нет, они растут на одном месте.)

4. Что нужно дереву, для того чтобы жить? (Корни, почва, влага, свет, тепло.)

5. Почему деревья специально сажают в городах? (Деревья очищают воздух.)

6. Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? (Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные.)

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. В сумме ребенок может получить 6 баллов.

Высокий уровень – 5-6 баллов.

Средний уровень – 3-4 балла.

Низкий уровень – 1-2 балла.

На высоком уровне с заданием справились Денис С. и Савелий Б. Дети могут назвать все части дерева, делают выводы, что деревья не передвигаются, дети знают, для чего в городах сажают деревья, перечисляют условия для жизни деревьев, обосновывают суждение, почему деревья надо охранять и рассказывают о пользе деревьев.

На среднем уровне справились Саша М., Вова С., Даша П., Савелий О., Софья С., Егор У., Мария Б., Савелий М., Милана Г., Костя К., Арина Ч., Айсат С., Никита К., Таисия П., Артем С. Дети дали от 3 до 4 правильных ответов.

На низком уровне справились Иван М., Петя Г., Лера К., Костя К. Дети дали менее 3 ответов. При показе картинок с растениями, назвали одним словом, деревья. Ответили на вопрос, что деревья не могут передвигаться, так как растут на одном месте. Иван М. и Лера К. ответили на вопрос, почему сажают деревья в городах.

II. Наблюдение за деятельностью детей в процессе непосредственно

образовательной деятельности позволило оценивать включенность и самостоятельность выполнения работы.

Детям было предложено в процессе изобразительной деятельности с помощью игрового упражнения «Что забыл нарисовать художник?» (Дети дорисовывали деревьям веточки, ствол, листики и т.п.).

Были определены следующие критерии оценивания.

Высокий уровень: полная включенность и самостоятельность ребенка в работе.

Средний уровень: ребенок периодически отвлекается и обращается к помощи воспитателя.

Низкий уровень: ребенок не включается в работу, выполняет без интереса, постоянно обращается к воспитателю и воспитанникам.

Результаты оценки степени сформированности деятельностного компонента представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты оценки степени сформированности деятельностного компонента развития познавательного интереса у старших дошкольников

№	Имя ребенка	Оценка деятельностного компонента развития познавательного интереса			Уровень сформированности деятельностного компонента
		Знания детей о деревьях	Наблюдение		
			Включенность выполнения работы	Самостоятельность выполнения работы	
1	Саша М.	с	в	в	высокий
2	Вова В.	с	с	с	средний
3	Даша П.	с	н	с	средний
4	Савелий О.	с	с	с	средний
5	Денис С.	в	с	с	средний
6	Софья С.	с	н	н	низкий
7	Савелий Б.	в	с	в	высокий
8	Егор У.	с	в	в	высокий
9	Мария Б.	с	с	с	средний
10	Савелий М.	с	в	с	средний
11	Милана Г.	с	н	с	средний
12	Костя К.	н	с	с	средний
13	Арина Ч.	с	н	н	низкий
14	Айсат С.	с	с	н	низкий
15	Никита К.	с	с	н	средний

Продолжение таблицы 5

16	Таисия П.	с	с	с	средний
17	Петя Г.	н	н	н	низкий
18	Лера К.	н	н	н	низкий
19	Артем С.	с	н	с	средний
20	Иван М.	н	н	н	низкий
Итоговый результат:					
Высокий уровень		3 чел.		15 %	
Средний уровень		11 чел.		55 %	
Низкий уровень		6 чел		30%	

Исследование показало, что у 11 (55%) старших дошкольников деятельностный компонент познавательного интереса сформирован на среднем уровне, у остальных 3 чел. (15%) – на низком уровне и 6 чел. (30%) на высоком уровне.

Результаты исследования степени развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 6.

Таблица 6

Степень развития познавательного интереса детей старшего
дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Уровни сформированности компонентов			Степень развития познавательного интереса
		когнитивный	эмоционально-волевой	деятельност-ный	
1	Саша М.	с	с	в	с
2	Вова В.	в	в	с	в
3	Даша П.	н	н	с	н
4	Савелий О.	н	н	с	н
5	Денис С.	с	в	с	с
6	Софья С.	н	н	н	н
7	Савелий Б.	в	в	в	в
8	Егор У.	н	с	в	с
9	Мария Б.	с	в	с	с
10	Савелий М.	с	с	с	с
11	Милана Г.	с	н	с	с
12	Костя К.	н	в	с	с
13	Арина Ч.	н	с	н	н
14	Айсат С.	с	н	н	н
15	Никита К.	н	с	с	с
16	Таисия П.	в	в	с	в
17	Петя Г.	н	н	н	н
18	Лера К.	н	н	н	н
19	Артем С.	н	н	с	н

Продолжение таблицы 6

20	Иван М.	н	н	н	н
Итоговый результат:					
Высокий уровень			3 чел		15 %
Средний уровень			8 чел.		40 %
Низкий уровень			9 чел.		45 %

На основании выполненного исследования, можно сделать вывод, что у 3 чел. (15 %) познавательный интереса находится на высоком уровне развития, 8 чел. (40 %) имеют средний уровень развития познавательного интереса, 9 чел. (45%) имеет низкий уровень развития познавательного интереса в рамках знаний природы родного края.

2.3. Рекомендации по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста

Таким образом, в диагностическом исследовании были выявлены следующие проблемы:

В деятельности педагога

1. В план работы воспитателя не включены занятия по ознакомлению с Культурой Урала;

2. В содержательном общении педагога с детьми практически отсутствуют методы и приемы для активизации познавательного интереса;

В развитии детей

3. У детей в малой степени проявляется познавательный интерес в познавательной деятельности.

4. Для развития любознательности не используются методы, способствующие выражению эмоционально-волевого компонента познавательного интереса.

Для решения выявленных проблем были разработаны следующие рекомендации:

1. В содержание занятий следует включить следующую тематику:

– занятия по ознакомлению детей с народными промыслами – тематика

занятий позволит детям узнать об особенностях росписи подносов и игрушек на Урале;

- занятия по ознакомлению детей с Культурой страны - тематика занятий позволит детям узнать о культурном наследии российского народа, о государственных символах России (герб, флаг), о достопримечательностях и памятных местах, об улицах и площадях;

- занятия по ознакомлению детей с природой родного края - тематика занятий позволит детям узнать о животном и растительном мире, о полезных ископаемых, добываемых на Урале;

В связи с этим нами был разработан и предложен календарно-тематический план занятий на один год (Приложение 5).

2. Для активизации познавательного интереса, можно рекомендовать следующее:

- создавать проблемные ситуации, ситуации занимательности, ситуации успеха, использовать дидактические игры на тему народного творчества;

- для развития познавательного интереса следует применять на занятиях виртуальные экскурсии;

- использовать материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки;

- рассматривать фотографии, иллюстрации народного творчества;

- читать с детьми рассказы о родном крае, например сказы Бажова;

- организовывать мини-музеи на тему народных промыслов;

- привлекать родителей участвовать в проектной деятельности («Мой город», «Природа Урала»).

3. У детей в малой степени проявляется познавательный интерес в познавательной деятельности, можно рекомендовать следующее:

- создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности»;

- проводить совместные наблюдения и опыты на природе;

– включать в занятия различные виды художественно-эстетической деятельности:

- а) рисование, лепка, аппликации на тему народных промыслов;
- б) оформление выставок на тему «Достопримечательности города», «Народные промыслы»;
- с) оформление семейных альбомов: «Любимые места в городе», «Моя семья».

4. Для развития любознательности, можно рекомендовать следующее:

- включать в занятия сюрпризные моменты;
- включить в занятия опытно - исследовательскую деятельность.

Рекомендации для родителей:

– участвовать в проектной деятельности («Мой город», «Природа Урала»);

– участвовать в родительских собраниях и тематических консультациях на тему: «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»; «Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников»; «Куда повести малыша в выходной день». Тематические консультации «Народные семейные традиции», «Использование народных игр и игрушек в воспитании детей»;

– создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– говорить с ребенком, сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объяснять окружающий мир и формулировать закономерности, рассуждать вслух, обосновывать свои суждения.

Был разработан календарно-тематический план занятий на год, несколько из которых были апробированы. Данные занятия направлены на расширение социального развития детей через приобщение детей к Культуре Урала. Тематика занятий включает следующие темы: «Мой город»,

«Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Жостовские подносы», «Чугунный промысел каслинских мастеров» и др.

Цель занятий: приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев на Урале.

В процессе занятий решаются следующие задачи:

1. Образовательные:

- формирование знаний детей о народных промыслах;
- расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях, о природе Урала;

2. Воспитательные:

- воспитание эмоциональной отзывчивости и интереса у детей к народному декоративно-прикладному искусству;
- воспитание уважения детей к труду народных мастеров;

3. Развивающие:

- развитие эстетических чувств детей от восхищения красотой природы родного края, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

После проведения нескольких занятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к Культуре Урала, можно сделать выводы:

- дети познакомились с народными промыслами и их особенностями;
- расширились знания детей о родном городе, его достопримечательностях, о природе Урала;
- также произведения народного творчества побудили в детях любознательность к родному краю и ее культуре, что способствовало развитию эстетического вкуса;
- дети стали с интересом относиться к народному промыслу;
- дети научились самостоятельно расписывать силуэты дымковской лошадки, составлять орнамент филимоновской росписи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической литературы был сделан вывод о том, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

1. Были изучены особенности формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей. Период старшего дошкольного возраста, от 6 до 7 лет, является периодом интенсивного развития личности. Познавательный интерес занимает особое место и является наиболее специфичным для старшего дошкольного возраста. Поэтому очень важно своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

2. Использование в образовательном процессе различных форм и методов в организации работы с детьми дает педагогу возможность наблюдать за процессом обогащения социального опыта детей, их ценностными приоритетами, личностными проявлениями, оценивать способность каждого ребенка к решению задач, к самостоятельному выбору. Это способствует формированию целостной сознательной личности ребенка, в результате он оказывается готов к дальнейшему школьному обучению.

3. В анализе работы воспитателей по организации развития познавательного интереса у детей старшего и среднего дошкольного возраста было выявлено, что необходимо создавать условия для развития у

детей познавательного интереса. Внедрять активные методы и формы организации познавательно-исследовательской деятельности и особым образом строить педагогический процесс, являющийся фактором развития у дошкольников познавательного интереса.

4. Исследование по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, позволило сделать вывод о том, что дети имеют недостаточные представления о природе родного края.

5. Были составлены рекомендации по выявленным проблемам по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста для родителей и педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
2. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.
3. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологических исследований [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд. МГУ, 1984. - 103 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский – М.: Педагогика, 1977. - 252 с.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / В. Н. Белкина. – М.: Ярославль: Академический проспект, 2005. – 256 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
7. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина // Известия АПН РСФСР. Вопросы психологии школьника. – М.: АПН РСФСР. – 1951. – №36. – С. 29-105.
8. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
9. Брушлинский, А.В. Деятельность субъекта и психическая деятельность [Текст] / А.В. Брушлинский // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1990. –С. 129-142.
10. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 195 с.
11. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер.: в 2 ч. / – М.: Генезис, 2001. – 128 с.

12. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие. –Свердловск, 1971.- 13 с.
13. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 288 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
15. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 110 с.
16. Гударева, О. В. Игра современных дошкольников [Текст] / О. В. Гударева // Прикладная психология. – 2008. – №2. – С. 51-56.
17. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики [Текст]: учеб. пособие / под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.
18. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.
19. Есипов, Б. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б. П. Есипов, Н. И. Болдырев, К. П. Бельский; под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967. – 414 с.
20. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – М.: Педагогика, 1975. – 111 с.
21. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожец. – Т.1 – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
22. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
23. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 254 с.
24. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего

школьного возраста [Текст]: пособие для педагогов и родителей. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: изд-во «Гном и Д», 2009. – 48 с.

25. Красильникова, А. Е. Статья «познавательный интерес как психолого-педагогический феномен» [Электронный ресурс] // URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-13.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).

26. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. - Л.: Изд. ЛГУ, 1970. - 114 с.

27. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 460 с.

28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

29. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1992. - 216 с.

30. Маркова, А.К. Мотивация и интерес к учению [Текст] / А.К. Маркова. // Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К.Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – С. 10-47.

31. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М., 2012. – 256 с.

32. Матюшкин, А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения [Текст] / А.М. Матюшкин. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. МГУ, 1981. – С. 274-279.

33. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России. – 2004. – 57 с.

34. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 5-46.

35. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОД ЭК», 1995. – 356 с.
36. Писарев, Д. И. Избранные сочинения [Текст] / Д. И. Писарев – М.: Просвещение, 1951. – 283 с.
37. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников [Текст] / Н.К. Постникова: Дисс. ... канд. пед. наук. – Ленинград, 1968. – 197 с.
38. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / под ред. Н. В. Зверевой. – М.: Педагогика, 1983. – 176 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1998. – 705 с.
40. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения [Текст]: проблемы и суждения / М. Н. Скаткин. – М., 1971. – 208 с.
41. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова – М.: Владос, 2012. – 119 с.
42. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е. И. Удальцова: Минск, 2012. – 128 с.
43. Ушачев, В. П. Обучение основам творческой деятельности [Текст] / В. П. Ушачев – Магнитогорск, 2011. – 55 с.
44. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский.: в 11 т. – М.: Академия педагогической науки, 1950. – 59 с.
45. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Текст] / З. Фрейд // История психологии. Период открытого кризиса / под ред. П.Я. Гальперина. – М.: Изд. - во МГУ, 1992. – 362 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». –

URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 7.03.2017)

47. Цветков, И. М. Интерес и динамика его развития у учащегося [Текст] / И. М. Цветков // Ученые записки. – Ярославль, 1944. – Вып. 1. – С. 188-212.

48. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

49. Щукина, Г. И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний [Текст]: ученые записки / Г. И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77.

50. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – М., 2012. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1Список детей старшей группы МДОУ – детский сад «Капитошка».....	3
ПРИЛОЖЕНИЕ 2Методика Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Скажи, как ты думаешь?» (ДА/НЕТ)	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 3Конспект непосредственно образовательной деятельности «Природа родного края».....	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 4Конспект непосредственно образовательной деятельности «Деревья»	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 5Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности детей на тему: «Приобщение детей к Культуре Урала».....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 6Конспект непосредственно образовательной деятельности «Жостовские подносы»	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 7Конспект непосредственно образовательной деятельности «Дымковские игрушки»	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 8Конспект непосредственно образовательной деятельности «Филимоновские игрушки»	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 9Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мой город»	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 10Конспект непосредственно образовательной деятельности «Чугунный промысел каслинских мастеров»	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Анкета для родителей.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 12Работы детей	43

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список детей старшей группы МДОУ – детский сад «Капитошка»

№ Имя ребенка

1. Саша М.
2. Вова В.
3. Даша П.
4. Савелий О.
5. Денис С.
6. Софья С.
7. Савелий Б.
8. Егор У.
9. Мария Б.
10. Савелий М.
11. Милана Г.
12. Костя К.
13. Арина Ч.
14. Айсат С.
15. Никита К.
16. Таисия П.
17. Петя Г.
18. Лера К.
19. Артем С.
20. Иван М.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Масленникова О. М., Филиппенко А.А. «Скажи, как ты думаешь?» (ДА/НЕТ)

1. Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?
2. Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?
3. Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?
4. Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?
5. Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?
6. Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?
7. Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?
8. Тебе жалко бездомных собак и кошек?
9. Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Педагог предлагал ребенку вопрос, требующий однозначного ответа, за каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

№	Имя	1в	2в	3в	4в	5в	6в	7в	8в	9в	Сумма баллов	Уровень
1	Саша М.	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	14	средний
2	Вова С.	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да	15	средний
3	Даша П.	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	15	средний
4	Савелий О.	Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	16	высокий
5	Денис С.	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	12	низкий
6	Софья С.	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	11	низкий
7	Савелий Б.	Да	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Да	16	высокий
8	Егор У.	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Да	14	средний
9	Мария Б.	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	14	средний

10	Савелий М.	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Да	Да	Да	15	средний
11	Милана Г.	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	11	низкий
12	Костя К.	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	11	низкий
13	Арина Ч.	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	11	низкий
14	Айсат С.	Нет	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Нет	12	низкий
15	Никита К.	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	15	средний
16	Таисия П.	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	11	низкий
17	Петя Г.	Да	Да	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	12	низкий
18	Лера К.	Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет	Да	Нет	15	средний
19	Артем С.	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	12	низкий
20	Иван М.	Да	Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	11	низкий

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Природа родного края»

Тема: «Природа родного края»

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о растительном мире родного края;

Воспитательная:

- воспитывать интерес, бережное и уважительное отношение к родной природе;

Развивающая:

- развивать чувство благодарности к родному краю;
- развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

Материал: презентация на тему деревья, картинки с частями дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.) и лекарственных трав.

Предварительная работа: беседа о лекарственных травах, чтение рассказов о деревьях, рассматривание изделий из дерева.

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Добрый день, ребята! Давайте же скорее начнем наше занятие с того, что прочитаю вам стихотворение. Широка страна моя родная, Много в ней лесов, полей и рек Я другой такой страны не знаю, Где так вольно дышит человек. Сегодня мы поговорим с вами о родном крае. Наш край богат полями, лугами, озёрами, реками, и лесами.	Дети садятся за столы, слушают стихотворение.

Основной	Давайте вспомним. Какие деревья растут у нас? <u>Игра с мячом «Назови дерево»</u> Для многих людей символом России является белоствольная берёза. Красавицу берёзу можно встретить в лесу, в поле, у нас на участке, она украшает городские парки. Таких берёз и берёзовых рощ нет нигде в мире. Приятно гулять в берёзовой роще в любое время года. Берёза – это любимое дерево народа, не об одном дереве не сложено столько много стихов. Белая берёза. Люблю берёзку русскую, Под моим окном, То светлую, то грустную, Принакрылась снегом, В зелёном сарафанчике Точно серебром с платочками в карманчиках. И стоит берёза с красивыми застёжками, В сонной тишине с зелёными серёжками. И горят снежинки. Люблю её, нарядную, В золотом огне. Родную, ненаглядную, То ясную, кипучую, То грустную, плакучую. А теперь выполним небольшое упражнение, которое называется	Белоствольная, стройная, кудрявая, хрустальная, сказочная, плакучая, нарядная. Потому что из берёзовых почек приготавливают лекарства, берёзовый веник выгоняет болезни, сок полезный и вкусный. Растение. Чистотел. Крапива, ромашка, одуванчик, мати мачеха, подорожник. Ответы детей.
-----------------	--	---

	«Скажи, какая береза». Каждый из вас должен описать березу, какая она может быть! Почему берёзу называют «Доктор»? Пришло время поиграть! <u>Игра «Встань у дерева».</u> (Педагог показывает первый слайд на презентации, на котором изображено лекарственное растение.) Ребята что изображено на слайде? Как оно называется? Верно! Ребята на прошлом занятии мы с вами, узнали о нескольких травах! Давайте вспомним их? Правильно, все травы, о которых мы говорили на прошлом занятии, вы назвали верно! (Педагог показывает все растения на слайдах). Почему эти травы называют «Зелёная аптека»? Ребята, а сейчас расскажите мне о пользе каждой из травы. (Рассматривание трав на слайдах). Верно! Послушайте стихотворение о крапиве. Из крапивных листочков Вкусные салаты. Только к ним прибавить надо Лук, чеснок, томаты. А в салате из крапивы, Много витамина «С» Те, кого мы угощаем, Изменяются в лице.	Крапива — это
--	---	----------------------

	А теперь расскажите о ромашке. Послушайте стихотворение о ромашке. Ромашки, Разметались белые ромашки, По лугам, среди высоких трав, Словно кто – то разбросал бумажки, Солнышки на них нарисовав, Приглашает колокольчик звонкий	лекарственное растение. Она растёт в саду, в огороде, в лесу. Из листьев крапивы варят суп, делают салат. Крапива останавливает кровь, чистит её. Листья крапивы вытягивают гной. Если крапиву помять, и приложить к ранке, она быстро заживёт. В крапиве много витаминов. Крапиву заваривают, моют голову, чтобы был хороший волос. Из крапивы делают шампунь, и добавляют в зубную пасту. Ромашка – это лекарственное растение. Она растёт везде – в саду, огороде, на поле. Её заваривают, и пьют от простуды. Если глаза болят «гноятся», то ромашку заваривают, и моют глаза. Отваром ромашки моют волосы, чтобы они были густые и не выпадали.
--	--	--

	Их собраться в полевой букет, Но ромашки – хитрые девчонки, Только улыбаются в ответ. Следующий одуванчик! Что о нем можете рассказать? Выглянул цветочек, В полутьме лесной Маленький разведчик Посланный весной, Пусть ещё над лесом, Властвуют снега, Пусть лежат под снегом Сонные луга, Пусть на спящей речке Неподвижный лёд,- Раз пришёл разведчик, И весна придёт. Что можете сказать, про мать-и-мачеху?	Одуванчик – лекарственное растение, он растёт везде, по всей России. Из него делают салат, варят варенье. Настой одуванчика пьют от боли в животе. Соком одуванчика выводят бородавки. Мать- и-мачеха – это лекарственное растение. Сначала у мать- и- мачехи вырастают цветы. Стебли цветов покрыты пушинками, они ночью защищают их от холода, а днём от солнца. Затем появляются листья, верхняя сторона листьев гладкая, блестящая, а нижняя сторона вся пушистая, мягкая. Если приложить лист верхней стороной к щеке, лист холодный – это мачеха, а если нижней стороной
--	---	--

	Расскажите же нам о последнем подорожнике, что в нем полезного? Есть множество цветов Красивых. Осторожных, Но мне приятней всех Обычный подорожник Ему, быть может, И трудней расти, И все же, он с людьми Находится в пути! Поиграем с вами в последнюю игру, которая называется «Что означает этот знак?» (поведение детей в лесу, что можно, и чего нельзя делать в лесу.) Назовите, что обозначает, знак, который вам буду показывать.	листа, то она тёплая - это мать. Мать - мачеху заваривают, и пьют от кашля, простуды. Подорожник — это лекарственное растение. Где люди ходят, там и подорожник растёт. Ещё его называют попутчиком, потому что он с людьми всегда по пути. Подорожник останавливает кровь. Если пчела укусит, и приложить лист подорожника, то боль пройдёт. Делают отвар, и пьют от кашля, и лечение желудка.
Заключительный	Ребята вы все сегодня молодцы! О чем мы сегодня с вами говорили? Какие бывают травы? Как мы должны относиться, к природе родного края?	О деревьях, травах. Лекарственные. Бережно.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Деревья»

Тема: «Природа родного края»

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о растениях ближайшего окружения;
- закрепить умение различать и называть части растений;
- активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих породы деревьев: хвойные, лиственные;

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Развивающая:

- развивать чувство благодарности к родному краю.

Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций о лесе, растениях. Наблюдения на прогулке за деревьями, кустарником, травами. Загадывание загадок о растениях.

Материал: картинки с изображением деревьев (дуб, рябина, берёза, ель, сосна); картинки с изображением частей дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды: шишки, серёжки, семена клёна и т.д.)

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Ребята, отгадайте загадки: (загадать загадки о дереве, лесе)	Дети стоят в кругу.
Основной	Сегодня на занятие к нам пришёл из леса ёжик, ему в лесной школе задали очень трудное задание, с которым ему одному никак не справиться. Вот он и решил, что ребята из детского сада помогут ему. Но прежде он хочет убедиться, что вы действительно знаете очень много, о наших зелёных друзьях –	Деревья Корень, ствол (покрытый

	деревьях. Я буду показывать картинки, а вы называть растения, которые на них изображены. Как их можно назвать, одним словом? Что есть у всех деревьев? Могут ли деревья передвигаться в поисках пищи? Что нужно дереву, для того чтобы жить? Почему деревья специально сажают в городах? Почему деревья (леса) надо охранять, какую пользу они приносят? Откуда берутся деревья? <u>Физкультминутка: 1-2-3</u> повернись, в дерево превратись. Упражнение по методике «Расскажи стихи руками». Станем мы деревьями (<i>Дети ставят ноги на ширине плеч, руки на поясе.</i>) Сильными большими Ноги - это корни, Их расставим шире, (<i>Раздвигают ноги шире.</i>) Чтоб держали дерево, (<i>Сжатый кулак ставят над другим кулаком.</i>) Падать не давали,	корой), ветви, маленькие веточки, листья, плоды. Нет, они растут на одном месте. Дереву нужны корни, почва, влага, свет, тепло. Деревья очищают воздух. Чтобы дышать чистым воздухом. Деревья очищают воздух, их плодами, семенами питаются птицы и животные. Из семян
--	---	--

	Из глубин далёких (<i>Наклоняются,</i> <i>складывают ладони чашечкой,</i> <i>разгибаются.</i>) Воду доставали. Тело наше ствол могучий Он чуть-чуть качается (<i>Покачиваются</i> <i>из стороны в сторону.</i>) И своей верхушкой острой (<i>Складываем</i> <i>ладони шалашиком, острым концом</i> <i>вверх.</i>) В небо упирается (<i>Поднимаем</i> <i>соединённые руки вверх.</i>) Наши руки – это ветви, (<i>Раскрывают</i> <i>ладони в поднятых руках.</i>) Крону вместе образуют (<i>Смыкают</i> <i>пальцы над головой.</i>) В кроне им совсем не страшно, (<i>Качают головой</i>) Когда ветры сильно дуют (<i>Качают</i> <i>поднятыми руками.</i>) Пальцы - веточками будут, (<i>Шевелят</i> <i>пальцами обеих рук.</i>) Листья закрывают их (<i>Прикрывают</i> <i>одну ладонь другой.</i>) Как придёт за летом осень, (<i>Поднимают</i> <i>вверх правую, затем левую руки.</i>) Разлетятся листья в миг (<i>Разводят руки</i> <i>в стороны.</i>) Где растут деревья? Сегодня мы с вами вспомнили и узнали много интересного, и я думаю, сможем помочь ёжику выполнить его очень сложное задание. Достает конверт с	Деревья растут в лесу, в городе и т.д.
--	--	--

	заданием в нём картинки – рисунки. Игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?»	Дети дорисовывают деревьям веточки, ствол, листики.
Заключительный	Выполненное задание отдают ёжику и прощаются с ним. Он благодарит детей и дарит мешочек с шишками, семенами, маленькими веточками для поделок из природного материала. Ребята о чем мы сегодня говорили?	О деревьях, о их строении, местоположении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности детей на тему: «Приобщение детей к Культуре Урала»

МЕСЯЦ	Тема	Цель	Когнитивный компонент познавательного развития	Эмоционально-волевой компонент познавательного развития	Деятельностный компонент познавательного развития	Форма, методы и виды ХЭД
СЕНТЯБРЬ	«Моя семья»	Расширение знаний и представлений о семье.	Расширение знаний и представлений детей о семье, как о людях, которые живут вместе	Воспитание желания заботиться о своих близких, развитие чувства гордости за свою семью.	Рисование семейного дерева	Занятие, беседа, создание альбома, рисование.
	«Мой город»	Продолжение знакомства детей с малой родиной.	Расширение представлений детей о родном городе.	Воспитание любви к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее; Развитие у детей чувства восхищения красотой родного города.	Выполнение коллективной работы по рисованию города.	Занятие, виртуальная экскурсия, беседа, создание проблемной ситуации, художественное слово, рисование.
ОКТАБРЬ	«На улицах нашего города»	Продолжение знакомства детей с архитектурой города.	Расширение представлений детей об архитектуре родного города.	Прививание чувства любви к родному городу.	Изображение исторических зданий различных архитектурных стилей.	Занятие, виртуальная экскурсия, беседа, создание проблемной ситуации, рисование.
	«Край, в котором мы живем»	Формирование представлений о краеведческом музее.	Обобщение и систематизирование знаний детей о России: о животном и растительном мире, о профессиях	Воспитание уважительного отношения к государственным символам России, любви к своему родному краю, культурному наследию русского народа.	Рисование государственного флага.	Занятие, беседа, создание проблемной ситуации, художественное слово, рисование.

			распространенных в России.			
НОЯБРЬ	«Добрых рук мастерств»	Формирование представления об удивительной славе уральских мастеров.	Знакомство детей с народными промыслами Южного Урала, расширение кругозора.	Воспитание уважения к людям, их труду, гордости за уральских умельцев.	Выполнение работы по росписи силуэтов подносов элементами жостовской росписи.	Занятие, беседа, художественное слово, рисование.
	«Дымковские игрушки»	Знакомство детей с народным промыслом дымковская игрушка.	Знакомство детей с характерными особенностями дымковской росписи.	Воспитывать бережное и уважительное отношение к народному наследию, закреплять умение детей создавать простые узоры разными техниками.	Выполнение работы по росписи силуэтов дымковских игрушек. Закрепление навыков пользования кистью.	Занятие, дидактическая игра, беседа, рисование.
ДЕКАБРЬ	«Филимоновские игрушки»	Знакомство детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Умение находить сходства и различия между филимоновской и дымковской игрушкой.	Воспитание уважения к труду народных мастеров.	Создание простого орнамента элементами филимоновской росписи.	Занятие, рисование элементов росписи, беседа, художественное слово.
ЯНВАРЬ	«Уральские праздники»	Приобщение детей к традиционной культуре, создание условий для формирования	Знакомство детей с традициями празднования Дня Покрова Пресвятой Богородицы, Рождества, Масленицы, Ивана	Воспитание нравственных качеств, любви к родному краю, народному искусству, к народным играм.	Выполнение творческой работы «Уральский праздник».	Занятие, дидактическая игра, беседа, рисование.

		я интереса к традициям, обычаям родного Края.	Купала, с народными приметами, обрядами.			
ФЕВРАЛ Ь	«Городецка я роспись»	Знакомство с городецкой росписью.	Знакомство детей с характерными особенностями городецкой росписи.	Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание уважения к труду мастеров. Развитие интереса к пуховому промыслу.	Выполнение творческой работы по росписи элементами городецкой росписи.	Занятие, рисование элементов росписи, художественное слово.
МАРТ	«Жостовские подносы»	Знакомство детей с жостовской росписью.	Знакомство детей с особенностями жостовской росписи: элементами, узоре, колорите.	Воспитание интереса, бережного и уважительного отношения к народному наследию.	Выполнение творческой работы по росписи подноса с элементами жостовской росписи.	Занятие, рисование элементов росписи, беседа, художественное слово.
	«Малахитовая шкатулка»	Приобщение детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова.	Знакомство детей с основными ископаемыми на Урале.	Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание уважения к труду мастеров. Воспитывать любовь к Родине и народному промыслу.	Конструирование коробочек (шкатулок) прямоугольной формы из картона, тонирование нетрадиционным способом – мыльными пузырями, украшать орнаментом.	Занятие, беседа, художественное слово, аппликация, создание альбома творческих работ детей.
АПРЕЛЬ	«Путешествие по сказам Бажова»	Приобщение детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова.	Закрепление знаний детей о творчестве Уральского сказочника П.П. Бажова. Знакомство с уральскими самоцветами и их разнообразии.	Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к родному краю, художественной литературе.	Выполнение работы по росписи силуэтов дымковских игрушек.	Виртуальная экскурсия, применение дидактической игры, беседа, художественное слово, рисование.

	«Чугунный промысел каслинских мастеров»	Приобщение детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова.	Знакомство детей с народным промыслом – «Каслинское литье».	Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание чувства уважения к труду мастеров Урала, к истокам национальной культуры.	Выполнение творческой работы, лепка барельефа на картоне, имитирующего чугунную ограду.	Виртуальная экскурсия, беседа, создание проблемной ситуации, художественное слово, лепка элемента узора из пластилина.
МАЙ	«Предметы русского быта»	Знакомство детей с жизнью и бытом народа на Урале.	Знакомство детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.).	Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание любознательности, интереса к истории и традициям с народа на Урале, расширять кругозор детей.	Выполнение работы по изготовлению горшков из пластилина.	Занятие, лепка из пластилина, создание альбома, беседа, художественное слово.
	«Русская тряпичная кукла»	Приобщить детей к народному искусству, через изготовление кукол-закруток.	Знакомство детей с историей развития русской тряпичной куклы. Знакомство с технологией изготовления куклы-закрутки.	Развитие эстетического вкуса. Развитие интереса к народному искусству. Воспитание уважения к труду мастеров.	Выполнение работы по изготовлению куклы-закрутки при помощи ткани и ниток.	Занятие, дидактическая игра, беседа, создание проблемной ситуации, рисование.
ИЮНЬ	«Традиционный костюм Уральского региона»	Знакомство детей с традиционной одеждой на Урале.	Систематизирование знаний детей о уральской одежде (мужской, женской).	Развитие интереса к народному промыслу. Воспитание уважения к труду мастеров.	Выполнение аппликации «Народный костюм».	Занятие, аппликация из бумаги, беседа.
	«Уральская	Знакомство с	Знакомство детей с	Воспитание чувства	Выполнение работы в	Занятие, беседа,

	вышивка»	уральской народной вышивкой.	особенностями уральской народной вышивки.	привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего народа.	создании узора для вышивания крестиком по образцам.	дидактическая игра, рисование, создание проблемной ситуации.
ИЮЛЬ	«Полховск о-Майданская роспись»	Познакомить с декоративноприкладным искусством.	Знакомство детей с росписью Полхов - Майдана	Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству;желания овладеть навыками в рисовании Полхов – Майдайских узоров.	Выполнение работы по росписи силуэта бочонка.	Занятие, применение дидактической игры, беседа, художественное слово, рисование.
АВГУСТ	«Колокольное производство»	Познакомить детей с историей происхождения колоколов.	Знакомство с историей происхождения колоколов на Руси; показать, какое значение имеют колокола в русской истории, культуре	Воспитывать чувство причастности к жизни своего народа, вызвать желание продолжать русские народные традиции.	Выполнение работы в создании узора силуэта колоколов.	Занятие, рисование, беседа.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Жостовские подносы»

Тема: «Жостовские подносы»

Ведущий вид деятельности: изобразительная деятельность.

Перспективная цель: способствовать эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста, посредством знакомства их с историей подносного промысла.

Актуальная цель: выполнить творческую работу в технике тагильской росписи.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать знакомить детей с народным промыслом Жостова;
- познакомить детей с особенностями жостовской росписи: элементах узора, колорите;

Воспитательная:

- воспитывать интерес, бережное и уважительное отношение к народному наследию;

Развивающая:

- развивать художественно-эстетический вкус через знакомство с историей подносного промысла;

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изделиями жостовского промысла, открыток с цветами, подносов с букетами.

Материалы и оборудование: подносы из бумаги, гуашь, кисти, вода, кукла Незнайка, аудиозапись с русской народной мелодией.

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Раздается стук в дверь, вбегает Незнайка. Незнайка: Ой, здравствуйте ребята, здравствуйте Анастасия Юрьевна! Я так к вам спешил, так спешил, чуть шляпу не потерял! Воспитатель: И почему это ты так спешил? Незнайка: Я случайно узнал, что вы сегодня будете вести разговор об искусстве жостовского промысла. Я тоже об этом все - все знаю. И могу много рассказать, чего вы больше ни от кого не узнаете! Воспитатель: Ну что же, поделись с нами знаниями. Я думаю, ребятам будет очень интересно узнать, что знаешь ты Незнайка.	Ребята рассаживаются.
Основной	Незнайка: Был я однажды в одном русском селе, знаменитом Жостово. Живут там чудо мастера, они делают посуду из белой глины и расписывают ее цветами – синими, желтыми, красными. И травка на посуде, и птицы поют разноцветные. Воспитатель: Ах, Незнайка, все-то ты перепутал и ребят чуть не запутал! Ребята давайте разберем эту путаницу и все расскажем правильно. Какой промысел в селе Жостово?	В этом селе делают металлические подносы, даже название села –

	Молодцы ребята! А чем же знамениты жостовские подносы? А какую цветовую гамму использовали мастера при прописи подносов? Воспитатель: Вы молодцы ребята! Все правильно. Незнайка: Одну минуточку! А какими цветами, элементами их расписывают? Незнайка: Да, о Жостове вы знаете больше, чем я. Но теперь и я никогда ничего не перепутаю. А сами вы сможете расписать подносы. Воспитатель: Конечно! Наши ребята - отличные мастера. Сейчас они вспомнят элементы росписи, расположение цветов в композициях. Воспитатель: нашим мастерам пора передохнуть. <u>Физминутка «Мак»</u> На полянке вырос мак, Ладони плотно сжаты. Он склонил головку – так. Наклоны ладоней вправо и Ветер тихо мак качает, влево Вправо, влево наклоняет. Воспитатель: А теперь ребята распишем подносы, покажем Незнайке, как мы умеем.	Жостово - звучит похоже на слово «жесть», что означает «металл». Они украшены красивым узором из цветов и листьев. Они пользовались разными красками: красной, желтой, зеленой, синей. Дети называют элементы росписи и цветы. Дети: (перечисляют элементы росписи) – «травки», «усики», «зигзаг», «цветок», «кайма». Дети под русскую народную музыку расписывают трафареты жостовского подноса.
--	--	---

Заключительный	Воспитатель: Ну, вот Незнайка ребята закончили свою работу, не мог бы ты выбрать самый красивый поднос. Незнайка: Ладно, выберу. Это я быстро. Ох, как же это тяжело. Они все очень красивые. Мне нравятся все! И я предлагаю ребятам сделать выставку ваших подносов. Воспитатель: Молодец Незнайка, хорошо придумал! (Организация выставки, прощание с Незнайкой).	Дети помогают организовать выставку.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Дымковские игрушки»

Тема: Дымковской игрушки.

Ведущий вид деятельности: изобразительная деятельность.

Перспективная цель: способствовать эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста, посредством знакомства их с произведениями искусства.

Актуальная цель: выполнить творческую работу в технике дымковской росписи.

Материалы и средства: иллюстрации с изображением дымковских игрушек, трафареты козликов на бумаге, гуашь, кисточки.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить детей с характерными особенностями дымковской росписи;
- закрепить навыки пользования кистью.

Развивающая:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Воспитательная:

- воспитывать интерес, бережное и уважительное отношение к народному наследию, закреплять умение детей создавать простые узоры разными техниками.

Выполнения творческой работы: гуашь + трафареты лошадок на бумаге.

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Упражнение «Давайте поздороваемся». Дети стоят в кругу. Педагог говорит: «Сегодня мы будем здороваться необычным способом: передавать «здравствуйте» с помощью ручек». Педагог поворачивается к ребёнку и касается его ладошки своей, далее касания ладошками передаётся детьми по кругу. Воспитатель просит сесть детей на стулья.	
Основной	Сегодня мы с вами, ребята, начинаем путешествие в волшебную страну народных мастеров. Первая остановка будет в Дымково (воспитатель читает стихотворение Л.Омельченко из журнала «Дизайн в росписи народных промыслов») Дымково Есть в России уголок, Где из труб идет дымок, Знаменита деревушка Яркой глиняной игрушкой: Свистульками звонкими, С голосами тонкими, Пестрыми фигурками. Кошечками Мурками, Расписными петухами, Курицами, индюками, Змейки, ленточки и точки. Клетки, кольца, завиточки, Веселит, ласкает взор	

	Пестрый Дымковый узор. (Воспитатель вывешивает изображения дымковских игрушек на доску) Эти игрушки называют дымковскими, потому что их мастерят в селе Дымково. Игрушку сначала лепят из глины, затем сушат (обжигают в печи, а уж потом она попадает в руки мастеров для росписи) Ребята, а вы знаете, как называется каждая из этих игрушек? Давайте рассмотрим эти игрушки. Посмотрите, какие яркие цвета используют мастера для росписи игрушки. Какими цветами расписаны игрушки? Да, цветовая гамма разнообразна: синий, оранжевый, жёлтый, зелёный, красный, голубой, немного чёрного. Для дымковской росписи используют только яркие цвета. Мастера наносят узор сразу кистью, без предварительного нанесения карандашом. Начинают роспись с крупных узоров. Какими узорами дымковские мастера расписывают свои игрушки? Верно! <u>Практический этап</u> У меня для вас есть игрушки, которые не успели расписать дымковские мастера. Поможем им? Тогда проходим и садимся за столы!	Петух, барышня, лошадка, барыня, водоноска, нянька. Красным, синим, желтым, зеленым, оранжевым, яркими цветами. Кружки, кольца, полосы, змейки, точки.
--	---	---

	Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на белом листе бумаги? Правильно, тогда приступайте к работе, украсьте дымковскую лошадку. Ребята я попрошу вас сейчас встать и пройти на коврик, сесть на стульчики, кто не успел, мы с вами закончим попозже.	Лошадка
Заключительный	Ребята, а теперь посмотрите на доску и скажите, что вы перед собой видите? Какой же из этих трех петушков, расписан дымковским узором? А как вы догадались? Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? А в каком селе делают игрушки, которые мы с вами сегодня посмотрели? И поэтому как называются игрушки? Правильно! А какие узоры могут быть на дымковских игрушках? Какие цвета используются в росписи? Молодцы, ребята, постарались, вы все сегодня были настоящими мастерами, красиво расписали своих козликов. На сегодня наше путешествие в Дымково закончено.	Мы видим петушков. Ответы детей. Село Дымково. Игрушки называются дымковскими. Кружки, кольца, змейки, точки, полосы. Яркие цвета. Красные, синие, желтые, зеленые, оранжевые.

Конспект непосредственно образовательной деятельности
«Филимоновские игрушки»

Тема: «Филимоновские игрушки»

Ведущий вид деятельности: изобразительная деятельность.

Перспективная цель: способствовать эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста, посредством знакомства их с филимоновскими игрушками.

Актуальная цель: выполнить творческую работу в технике филимоновской росписи.

Выполнения творческой работы: гуашь+(10х20 см) прямоугольники из бумаги белого цвета.

Задачи:

Образовательная:

– познакомить с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно- прикладного искусства.

Воспитательная:

- воспитывать уважение к труду народных мастеров;
- закреплять умение детей создавать простые узоры;

Развивающая:

- развивать интерес к народным промыслам;
- учить находить сходство и различие между филимоновской и дымковской игрушкой.

Материалы и оборудование: иллюстрации филимоновских и дымковских игрушек.

Предварительная работа: Знакомство детей с дымковской народной игрушкой. Расписывание силуэта дымковской лошадки. Рассматривание филимоновских игрушек.

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Ребята, вы знакомы с этой игрушкой? <i>(Показ воспитателем дымковской игрушки).</i> Мы игрушки расписные, Хохотушки вятские, Щеголихи слободские. Кумушки посадские. Какие дымковские куклы вы знаете? Воспитатель: - Молодцы! С заданием вы справились.	Знакомы. Дети рассматривают и называют знакомые игрушки и обосновывают выбор. Барыня, водоноска, нянька, птичница.
Основной	А сегодня, вы познакомитесь еще с филимоновской игрушкой. <i>(Перед воспитателем иллюстрации игрушек).</i> Коляда, коляда, Ты подай пирога, Или хлеба ломтику, Или денег полтину, Или курочку с хохлом, Петушка с гребешком. <i>(Воспитатель по очереди показывает филимоновские игрушки.)</i> Ты откуда пришла к нам такая? Вся простая без хитрых затей. С длинной шеей, расписная, Для игры и забавы детей. Воспитатель: ребята, посмотрите на эти игрушки. С давних времен известна тульская деревня Филимоново. По всей России матушке знают и любят филимоновские расписные игрушки из глины, а глину добывали из глубоких оврагов. Эта глина мягкая, рукам	

	послушная. Лепят из такой чудесной глины разные фигурки-барышень и солдат, медведей и коней, козликов, петушков, гусей. ... Все эти игрушки забавные, высокие, стройные и такие вытянутые, будто они всегда чему-то удивляются, и свои шеи от удивления так вытянули, что на жирафов стали похожи. Лепят их веселые мастерицы, лепят и <u>приговаривают</u>: «Ух ты, серьезная какая получилась! Сейчас повеселееделаем тебя. Давай-ка улыбнись!» Вылепленные игрушки обжигают в специальных печах. Игрушки на огне сначала раскаляются докрасна, а потом добела. А когда игрушки остывают, становятся твёрдыми, как камень. После обжига игрушки расписывают. Украшают их чаще всего цветными полосками, а еще – елочками, пятнышками, простыми цветами похожими на солнце. Краски берут желтые, красные, малиновые, зеленые, синие. Сравним между собой филимоновские и дымковские игрушки. Видите: филимоновские игрушки более просты по силуэту; они как будто тянутся вверх своими длинными шеями. На филимоновской игрушки нет таких мелких деталей и украшений, как на фигурках из Дымки. Дети, понравились вам веселые игрушки? Воспитатель: а сейчас дети, встанем в хоровод, нас карусель веселая ждет. <u>Игра «Карусель»</u>	Ответы детей
--	--	---------------------

	Еле – еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом! Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите! Раз, два, раз, два! Вот и кончилась игра. Воспитатель: да, дети, быстро времечко бежит пора нам в мастерскую. Воспитатель: у нас есть небольшое задание, перед нами лежат белые прямоугольные листы бумаги, на которых нам надо постараться нарисовать филимоновский узор. Приступим к работе? Дети приступают к работе, воспитатель следит за работой, советует, показывает узоры детям, которые затрудняются. Воспитатель: Ребята, молодцы, все справились с заданием!	Дети садятся на рабочие места Да, готовы. Дети приступают к работе.
Заключительный	А в какой деревне делают игрушки? О каких игрушках мы сегодня с вами разговаривали? Правильно! А какие узоры могут быть на филимоновских игрушках? Какие цвета используются в росписи? Молодцы, ребята, постарались, вы все сегодня были настоящими мастерами.	В деревне Филимоново. О филимоновских игрушках. Украшают их чаще всего цветными полосками, а еще – елочками, пятнышками, простыми цветами похожими на солнце. Краски берут желтые, красные, малиновые, зеленые, синие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Мой город»

Тема: «Мой город»

Цель: продолжать знакомить детей с малой родиной.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о родном городе;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее;

Развивающие:

- развивать у детей чувство восхищения красотой родного города;
- развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

Словарная работа: город Екатеринбург, река Исеть, название улиц, название зданий (больница, библиотека, школа, детский сад, магазин).

Материал: фото-стенд «Мой любимый город», альбомные листы для рисования, восковые карандаши, запись песни.

Предварительная работа: рассматривание фотоальбома «Природа нашего города», беседы о городе Екатеринбурге, аппликация «Дома города».

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? Это тепло добрых рук и добрых душ. Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся!	Тепло Приветствие детей.

	Теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом. (Игра на общение). Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО! Ребята, а теперь покажите, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу, и у нас у всех будет хорошее настроение.	
Основной	Присаживайтесь, ребята нам пришло письмо от Калсона, он хочет с вами познакомиться и просит, чтобы мы рассказали о нашем городе. Дайте расскажем о себе. Назовите свою фамилию, имя, отчество. Расскажем Карлсону про наш город? Что означает слово Родина? А что означает слово малая Родина? Как называется, наша Родина? Жители России называются... Президент России ... Ребята обратите внимание на фотографии. Посмотрите внимательно на фотографии и скажите, что на них изображено.	Дети по очереди называют свое фамилию, имя, отчество. Да Родина – это страна, в которой мы живем. Малая Родина это место, где человек родился и вырос. Россия. Россияне. В.В. Путин. Река Исеть, цирк, церковь, железнодорожный вокзал Екатеринбурга, администрация города Екатеринбург и т.д.

	Ребята, как называется, город, в котором мы живем? На каких горах расположен наш город? Какая река протекает в центре города Екатеринбург? Как называется наша область? На свете много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем городе о самом любимом, о самом красивом. Я правильно сказала, что наш город самый красивый? Расскажите мне, пожалуйста, что вам нравится в нашем городе? В нашем городе много улиц. И каждая улица имеет свое название. Назовите, на какой улице вы живете? Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть на улицах нашего города? Молодцы, много назвали зданий. Ребята, расскажите, а чем занимаются ваши мамы? Где они работают? Кто заботится о красоте нашего города? Как они заботятся? Вы много рассказали о нашем городе и о Родине. Правильно сказали, что у нас много улиц, домов, красивая природа. В нашем городе трудится много	Екатеринбург. На Уральских горах. Река Исеть. Свердловская область. Ответы детей. (Я живу на улице...). Магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад. Ответы детей. Взрослые, люди. Взрослые рассаживают деревья, цветы, убирают мусор.
--	--	--

	людей, которые хотят, чтоб наш город стал лучше, красивее и богаче. А теперь пойдем гулять по нашему городу. Кто найдёт фотографию нашего города, показывает всем ребятам. (На столе разложены фотографии с достопримечательностями Екатеринбурга и других городов). <u>Физминутка</u> Утром рано мы встаём, <i>(поднять руки вверх и опустить через стороны)</i> Город видим за окном. <i>(показать руками на окно)</i> Он проснулся, он живёт, <i>(руки на поясе, пружинки в обе стороны)</i> Нас на улицу зовёт. <i>(ходьба на месте)</i> Дома бывают разные: Высокие и низкие, <i>(поднять руки вверх и опустить)</i> Далёкие и близкие, <i>(вытянуть руки и приблизить к себе)</i> Деревянные, панельные, кирпичные, <i>(передвигать одной рукой как будто бы считаем)</i> Вроде бы обычные. <i>(развести руками)</i> Мы живём, мы растём	
--	--	--

	В нашем городе родном. <i>(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)</i> Для кого-то - небольшой, - <i>(показать руками маленький предмет)</i> А для нас – огромный. <i>(поднять руки вверх и опустить через стороны)</i> Пусть растёт, Пусть цветёт <i>(руки на поясе, пружинки в обе стороны)</i> Городок наш скромный. <i>(развести прямые руки в стороны)</i> <u>Проблемная ситуация.</u> Дети, Карлсон расстроился. А вы знаете почему? Он мне сказал, что расстроился из-за того, что в его городе нет таких красивых мест, дворов, площадок, музеев. В городе, где живет он с друзьями, ему скучно. Как вы думаете, мы сможем ему помочь? Посмотрите на город Карлсона. (Вывешивается ватман с изображением дороги и солнца). Как вы думаете, чего здесь не хватает, чтобы наш гость был счастлив? Мы сможем ему помочь? <u>Коллективная работа. Город для</u>	Нет. Ответы детей. Зданий, улиц, реки и т.д. Можем.
--	--	---

	<u>Карлсона.</u> Дети делятся на команды и договариваются, кто, что будет рисовать. Дети рисуют на отдельном листке бумаги, что может быть в городе для Карлсона (Фонтаны, здания, детские площадки, деревья). После того, как дети нарисуют свои рисунки, они их вырезают и наклеивают на ватман. (Звучит запись народной песни).	
Заключите льный	Карлсон благодарит вас и интересуется, что вам понравилось сегодня больше всего. Посмотрите, сколько красивых домов вы нарисовали (построили). Получился целый город.	Дети, передавая Карлсона друг другу, говорят, что интересного они узнали и что им больше всего понравилось. Дети рассматривают работы.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Чугунный промысел каслинских мастеров»

Цель: приобщать детей к истокам культуры родного края через творчество П.П. Бажова.

Задачи:

1. Познакомить детей с народным промыслом – «Каслинское литье»
2. Выполнение творческой работы, лепка барельефа на картоне, имитирующего чугунную ограду.
3. Воспитывать чувство уважения к труду мастеров Урала. Воспитывать уважение к истокам национальной культуры.

Материалы: пластилин черного цвета, дощечки для лепки, стеки; картонные силуэты забора моста.

Ход НОД

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный	Ребята, я хочу прочитать вам отрывок из стихотворения Мезиной Тани: Плотинка. Сквер к себе манит. Святой Екатерины храм стоит... Река Исеть в гранитных берегах. И время новое на башенных часах.	Дети слушают стихотворение.
Основной	Что такое «Плотинка»? Где она расположена? А кто из вас бывал на Плотинке, в историческом сквере? Река Исеть, на которой расположена Плотинка, одета в гранитные берега и украшена чугунными оградками. Вспомните, как называются мастера художники, работающие по металлу? Творчество мастеров Урала по металлу,	В центре города Екатеринбург. Ответы детей. Художники по металлу. Черный, потому что все делается из металла, а

	называется Каслинское литье. А теперь посмотрите на фотографии с изображением предметов из чугуна. Узор, который выливают из металла каслинские умельцы, называют травным. Элементы травного узора похожи на траву, цветы, завитки, птиц. Какой цвет используют мастера в узоре? Очень давно, ещё 200 лет назад, у нас на Урале были построены первые чугунолитейные заводы. На которых изготавливали предметы необходимые в хозяйстве: ступки, сковородки, ухваты, дверцы для печей, жаровни, утюги и много других вещей. Позднее стали изготавливать подсвечники, вазы, садовую мебель (столы, стулья, диваны), чернильницы, пепельницы, шкатулки; изготавливались чугунные ограды и решётки (показ иллюстраций). Ребята, где в городе, можно встретить каслинское литье? А чугунная ограда, расположенная вокруг реки Исеть, считается каслинским литьем? Почему, вы так считаете? А сейчас давайте представим, что мы с вами художники по металлу. Вам поступил заказ: сделать эскиз для	металл – черный. Ответы детей. Да Потому что ограда сделана из металла и ней есть элементы травного узора. Пластин, дощечки для лепки, стеки. Скатаем валики из пластилина. Из валиков выкладывать на картонном
--	--	--

	будущего оформления ограды нового моста через реку Исеть. Из чего мы бы могли это сделать? Что нам для этого нужно? Как вы думаете, с чего мы начнем работать? Что мы будем делать сначала? А потом что будем делать? Набирайте для себя материал и приступайте к работе!	силуэте узор ограды моста.
Заключительный	Ребята рассмотрим работы. Какие у вас получились ограды? Как называется творчество мастеров по металлу? Как называется узор, который выливают каслинские мастера? По окончании работы дети рассматривают друг у друга «ограды моста»(соответствие замыслу, сложность узора, оригинальность, аккуратность, соразмерность вылепленных валиков, композиционное размещение).	Рассматривают работы. Каслинское литье. Травным.

Анкета для родителей

1. Смотрит ли Ваш ребенок познавательные телепередачи?
 - постоянно
 - иногда
 - редко
2. Просит ли Ваш ребенок почитать для него книги?
 - постоянно
 - иногда
 - редко
3. Дослушивает ли до конца ребенок, читаемые вами книги?
 - постоянно
 - иногда
 - редко
4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?
 - постоянно
 - иногда
 - редко
5. Задает ли Ваш ребенок вопросы: «Где? Почему? Куда? Когда? Зачем? Для чего? Что этот предмет значит?»
 - постоянно
 - иногда
 - редко

Работы детей



Рис.1. Работы детей по занятию «Дымковские игрушки»



Рис.2. Работы детей по занятию «Филимоновские игрушки»



Рис.3. Работы детей по занятию «Жостовские подносы»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста
в условиях дошкольной образовательной организации»

студента *Бухряковой Анастасии Юрьевны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование» очной формы обучения

Исследование выполнено по актуальной теме для системы дошкольного образования. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования, определить пути решения проблем в организации образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Бухрякова А.Ю. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно определять задачи своей деятельности, умение самостоятельно отбирать педагогический инструментарий и выполнять диагностику образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта. В рамках проектирования были определены основные направления развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, разработано содержание занятий, календарное планирование, разработаны рекомендации по ознакомлению детей с культурой Урала как фактора, обеспечивающего развитие детей дошкольного возраста.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность в организации и проведении исследовательской работы на базе образовательной организации, корректность в общении с педагогами-наставниками.

Бухрякова А.Ю. рационально планировала время выполнения работы, соблюдая порядок этапов исследования. Написание ВКР выполнялось по графику, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР четко систематизировано, отражает основные положения исследования. Автором самостоятельно в достаточном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая получила одобрение в практике дошкольной образовательной организации. В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бухряковой Анастасии Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись 

Сулимова Наталия Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата 01.06.2018



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Бухрякова А.Ю.

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

БД-41

Название работы

Развитие познавательного интереса у детей
дошкольного возраста в условиях
дошкольной образовательной организации

Процент оригинальности

55,99%

Дата 25.05.2018 г.

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 25.05.2018г

(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов