

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого-педагогические условия развития учебного самоконтроля
у младших школьников**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Петерсон Юлия Олеговна,
обучающийся ПП-41 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	7
1.1. Самоконтроль в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.....	7
1.2. Становление самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.....	14
1.3. Педагогические средства развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности	18
1.4. Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы в контексте развития самоконтроля у младших школьников	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
2.1. Изучение особенностей самоконтроля младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы	31
2.2. Обеспечение на уроках психолого-педагогических условий для развития учебного самоконтроля у младших школьников	40
2.3. Итоги практической деятельности по теме исследования	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования и развития уровня самоконтроля учащихся, как составляющей контрольно-оценочной функции является одной из важных проблем становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Самоконтроль является основной частью любого вида деятельности человека и направлен на анализ поведения, то есть контроль собственных действий и воздействий [3]. Основным компонентом учебной деятельности обучающегося является действие самоконтроля, когда получаемые знания перерастают в результаты. Действия рефлексивно выявляются и оцениваются учеником самостоятельно по отношению к индивидуально формулируемым целям. В отличие от контроля, осуществляемого учителем с целью проверки знаний и получения представления о возможности дальнейшего изучения материала, действие самоконтроля должно осуществляться самостоятельно со стороны обучающегося на протяжении развития и становления учебной деятельности, не зависимо от контроля педагогом.

Согласно федерального образовательного стандарта начального общего образования формирование учебного самоконтроля является одним из планируемых метапредметных результатов обучения по основной образовательной программе начального общего образования, а именно у учащихся должно быть сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Актуальность темы исследования заключается в том, что с помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, не только в учебной деятельности, но и в игре, труде. Организация педагогом учебной деятельности формирует у обучающихся умение самостоятельно ставить перед собой задачи такие как: планировать свою учебную деятельность, выбирать подходящие учебные действия для ее реализации,

самостоятельно осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение адекватно оценить полученные результаты [2]. Появление и становление процесса самоконтроля означает, что структура учения наполняется всеми необходимыми компонентами. Происходит обобщение способов осуществления отдельных систем учебных действий в целостное образование, обеспечивающее то, что принято называть умением учиться.

Проблемой формирования самоконтроля у младших школьников занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Кабыльницкая, Г.А. Соболева, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др. В их трудах говорится, что в достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Результатом деятельности становится изменение самого обучающегося, уровня его развития, поэтому формирование учебной деятельности становится приоритетной целью начального образования.

В психолого-педагогической литературе исследователей Б.Г. Ананьев, А.Я. Арет, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.Б. Ительсон, А.С. Лында, А.К. Маркова, Г.С. Никифоров и др. представлены различные подходы к пониманию учебного самоконтроля. Одни авторы рассматривают самоконтроль как качество именно личностное, другие считают, что самоконтроль является важнейшим компонентом в системе саморегуляции. Педагоги считают самоконтроль важнейшим учебным умением. В учебной деятельности самоконтроль определяется как способ учения, представляющий собой определенные действия обучающихся, а именно: определение критериев оценки, эталонов; проверка хода и результатов своей деятельности.

В целом, в научной литературе представлены психолого-педагогические разработки, в которых содержатся теоретические основы для формирования и развития учебного самоконтроля младших школьников.

Вместе с тем отмечается недостаток методических рекомендаций для педагогов, на основе которых можно было бы целенаправленно и своевременно формировать, и развивать учебный самоконтроль, начиная с первых лет обучения младших школьников.

Все вышеизложенное определяет **противоречие** между высокими требованиями ФГОС к метапредметным результатам учебной деятельности, в том числе учебного самоконтроля младших школьников и отсутствием специальных разработок для учителей развитию и совершенствованию у младших школьников умения контролировать учебные действия.

Проблема заключается в определении психолого-педагогических условий условий, обеспечивающих развитие учебного самоконтроля у младших школьников.

Все вышеизложенное обусловило выбор **темы** исследования: «Психолого-педагогические условия развития учебного самоконтроля у младших школьников».

Объект исследования: развитие учебного самоконтроля у младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, способствующие формированию учебного самоконтроля у младших школьников.

Цель: теоретически обосновать и апробировать на практике психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

Исходя из цели работы, были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить понятие «учебный самоконтроль» в психолого-педагогической литературе;
- на основе теоретических источников и анализа современных программно-методических комплексов выявить и отобрать психолого-педагогические условия, необходимые для развития учебного самоконтроля

у младших школьников;

- систематизировать игровые приемы развития учебного самоконтроля у младших школьников и разработать для обучающихся в начальной школе;

- изучить динамику развития учебного самоконтроля у младших школьников с учетом целенаправленно создаваемых психолого-педагогических условий.

Методы исследования:

- теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной);

- эмпирические, в том числе тестирование, системный и качественный анализ полученных данных.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОГО САМОКОНТРОЛЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Самоконтроль в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Согласно общепринятому определению «Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – это поступлением в школу. В этом возрасте происходит смена образа жизни: возникают новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность, а также в школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. На изменения влияет тот факт, что происходит смена восприятия своего места в системе отношений, изменение интересов, ценностей [8].

Перешагивая на новую ступень своей жизни, каждый человек обязательно будет переживать определённый кризисный этап. На современном этапе важнейшая задача школы – научить учащихся самостоятельно добывать знания и использовать их на практике. В связи с этим особое значение приобретает процесс формирования учебной деятельности школьников.

Индивидуально-психологические особенности личности младшего школьника влияют на поведение обучающегося в ведущей деятельности. Как считает Мухина В.С.: «Особая проблема – это адаптация к школе. Ситуация неопределенности всегда волнующая. А перед школой каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение и тревожность, т.к. вступает в жизнь с новыми по сравнению с детским садом условиями. Может случиться и так, что ребенок в младших классах будет подчиняться большинству вопреки собственному желанию. Поэтому надо помочь ребенку в этот трудный для него период жизни обрести самого себя, научить его самому отвечать за свои

поступки, самостоятельно принимать решения, а также иметь свое мнение» [29].

По мнению В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и главной среди других видов деятельности, выполняемых детьми.

В.В. Давыдов подчеркивает, что при становлении у младших школьников учебной деятельности, можно считать, что формируется и развивается центральное новообразование данного возраста – основы теоретического сознания и мышления, и основы связанных с ними способностей, в том числе самоконтроля [12]. Развитие и становление теоретических знаний за счет учебной деятельности в полном объеме совершается тогда, она встроена в спектр разных видов деятельности: игра, элементарный труд, социальные события и т.п. Учебная деятельность не должна строиться исключительно на интеллектуальной активности, очень важно обеспечить целостный процесс жизнедеятельности ребенка в школьный период развития.

По мнению Д.Б. Эльконина результатом учебной деятельности, в процессе которой происходит усвоение научных понятий, является, в первую очередь, изменение самого обучающегося, его развитие. В целом можно сказать, что изменение – это приобретение обучающимся новых навыков, способностей, т. е. новых способов действия с научными понятиями.

Таким образом, учебная деятельность прежде всего, такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Акцент ставится на возвращении субъекта учебной деятельности, а значит на самоизменениях как личностных новообразованиях, которые произошли в ходе выполнения учебной работы в самом субъекте [43].

Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности детей служит психологической основой единства и неразрывности обучения и воспитания младших школьников [4].

Учебная деятельность будучи ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте, вместе с тем она не возникает в одночасье, а формируется под влиянием целенаправленного обучения, и именно поэтому ее структура должна закладываться с первых дней пребывания ребенка в школе [11].

Учебная деятельность ребенка формируется постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие виды деятельности. Самым существенным и важным в учебной деятельности считается рефлексия, этот процесс отражает отслеживание новых достижений и происшедших изменений. С приходом ребенка в школу меняется социальная ситуация вокруг него, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном периоде. Основными видами деятельности в младшем школьном возрасте для ребенка так же продолжают оставаться игра, рисование, конструирование, то чем он занимался в дошкольном периоде. Учебной деятельности еще предстоит развиваться. Соблюдение правил, произвольное управление действиями, которое необходимо в учебной деятельности, уже могут быть сформированы в самое ближайшее время, когда ребенок понимает назначенные цели и знает, что его время для выполнения задач ограничено.

В условиях учебной деятельности ребенка следует подводить к пониманию того, что это совсем иная деятельность. Если сравнивать игру и процесс обучения, то необходимо донести до обучающегося, что образовательные действия предъявляют к нему настоящие, серьезные требования, чтобы он научился реально изменять самого себя. Дети должны учиться различать игровые и учебные задания, понимать, что учебное задание в отличие от игры обязательно. Задание необходимо выполнять независимо от того, хочет ребенок это сделать или нет, а так же оно будет проверено педагогом и каждый ребенок получит обратную связь. При переходе к школьному обучению предметом усвоения становятся научные понятия, теоретические знания, что в первую очередь и определяет

развивающий характер учебной деятельности. Л.С. Выготский указывал, что основные изменения школьного возраста – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением именно обучению: «осознание приходит через ворота научных понятий» [7].

Учебная деятельность оказывает непосредственное влияние на умственное развитие младшего школьника, при этом ключевое значение имеет усвоение материала и формирование речи в системе обучения.

Считается, что в целом структура учебной деятельности заключается: в мотивах, задачах, учебных действиях, действиях контроля, действиях оценки. Рассмотрим компоненты учебной деятельности подробнее.

Мотивация представляется как совокупность мотивов, адекватных задач в учебной деятельности, направляющая действия обучающегося и определяющая его поведение в системе школьных ценностей. Это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков, а также внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру [34].

Учебная задача – это не просто конкретное задание, которое выполняет ученик в учебной деятельности, игре, домашних условиях, а целая, упорядоченная система заданий. В результате их выполнения открываются и осваиваются наиболее общие способы решения ряда задач определенной научной области).

Учебные операции входят в состав способа действий, являются необходимым условием компонентом учебной деятельности. Каждая учебная операция должна быть отработана.

Контроль результатов деятельности через соотношения учебных действий с образцом, задаваемым педагогом, и самоконтроля. данный процесс тесно связан с оцениванием ребенком своей деятельности на разных этапах ее осуществления, т.е с реализацией регулятивной функции.

Оценка результатов имеет два критерия положительный и отрицательный, т.к. с одной стороны вредно влияет на формирующуюся самооценку, а с другой – необходима как внешняя обратная связь со стороны учителя для коррекции исполнения работы [6].

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности, с которого, по мнению психологов, должно начинаться ее формирование, является самоконтроль [25].

Самоконтроль в учебной деятельности – есть не что иное, как соотнесение собственного предметного действия с конкретными условиями его выполнения, но и с ожидаемыми результатами. В.Г. Маралов отмечает, что формирование самоконтроля выступает фактором самостимулирования деятельности учащихся, что обеспечивает внутреннюю обратную связь, а именно – получение учащимися информации о своих учебных достижениях, о трудностях, которые у них возникли» [60].

Самоконтроль – это действие не только сложное, но и многогранное. Если рассматривать самоконтроль как действие, то встает вопрос о его операционном составе, так как, согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, любое действие состоит из операций. Операционный состав контрольного действия, выделенный в работах А.И. Раева, включает следующие умственные действия:

- 1) формулировка цели контроля;
- 2) определение основных линий, по которым возможен и целесообразен контроль;
- 3) определение показателей по каждой из намеченных линий, которые могут быть использованы в процессе выполнения действий и которые окажутся пригодными для проверки результатов;
- 4) фактическая оценка выполняемого или выполненного действия по всем линиям и на основе всех намеченных показателей;
- 5) оценка результатов действия с точки зрения объективных и субъективных возможностей его выполнения;

б) определение, на основе предшествующей оценки, перспектив получения более высоких результатов [52].

Действие контроля и самоконтроля сходны, т.к. состоят в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный процесс. При этом существенно различаются, т.к. процесс самоконтроля производится самостоятельно, без сторонней помощи. В ходе самоконтроля человек совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой ими работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Кроме того, самоконтроль способствует развитию мышления, памяти, внимания и включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие ребенку на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать, и контролировать их [46]. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

Младшему школьнику во время учебного процесса необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы добиваться успеха в выполнении целей, необходимы знания о своем характере и поведении, оценка себя, то есть определенный уровень развития самосознания. Процесс формирования самоконтроля зависит от уровня психологического развития школьника. Самоконтроль как компонент учебной деятельности даже при наличии соответствующих предпосылок в структуре учебной деятельности возникает у ребенка не сразу. По мнению В.И Страхова, «самоконтроль является формой деятельности, проявляющейся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов. Д.Б. Эльконин дает более емкое понятие самоконтроля как действия в структуре учебной деятельности

и подчеркивает, что оно состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ» [53]. Именно поэтому принято считать, что младшие школьники могут осуществлять самоконтроль только под руководством взрослого и с участием сверстников. В связи с этим можно утверждать, что самоконтроль как составляющая учебной деятельности должна формироваться целенаправленно и педагогически целесообразно.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы можно утверждать, что самоконтроль является одним из определяющих факторов, обеспечивающих успешность учебной деятельности учащихся. Согласно работам В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.Г. Маралова, А.Н. Леонтьева, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др. учебный самоконтроль формируется и развивается в младшем школьном возрасте как компонент ведущей в этом возрасте учебной деятельности.

Суть учебного самоконтроля заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, а также способности контролировать свои мысли, поведение и эмоции. Постепенно развитие самоконтроля обеспечивает устойчивость учебной деятельности и перерастает в качество личности, связанное с проявлением ею активности и самостоятельности, структурный элемент процесса самовоспитания, к функциям которого относится управление человеком своей деятельностью и поведением [43]. В ходе проведения самоконтроля человек совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию осуществляемых им задач, получает соответствующие умения и навыки.

1.2. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения

Становление самоконтроля происходит в течение всей жизни, особенно интенсивно его предпосылки складываются в период дошкольного детства. Уже с 3-х лет у детей формируются некоторые действия, позволяющие проверять точность деятельности на уровне выполнения элементарных инструкций, он выражается в определенных поведенческих актах, речевых умениях в соответствии с теми элементарными приемами, которым научили родители и воспитатели. В период дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) развитие самоконтроля происходит в процессе игр, например, игр, с какими-либо правилами. Именно с помощью таких игр, дети могут сделать вывод о правильности или ошибочности своих действий, так же реализуют процесс сопоставления своей деятельности с эталоном (образцом) или инструкцией. Так же в возрасте до 7 лет самоконтроль у детей проявляется в мыслительной деятельности, т.е. ребенок уже начинает рассуждать в какой-либо ситуации, отдает отчет о своих поступках, ориентируясь на общепринятые нравственные нормы. В исследованиях показано, что у детей разных возрастных групп наблюдаются заметные различия в степени уверенности при самоконтроле. У детей 4-5 лет во время отчета вслух было меньше уверенности, чем у шестилетних. Вместе с тем, дети 5 и 6 лет, контролируют себя значительно лучше, чем младшие. Они не дают полного отчета о деятельности, тогда как малыши не контролируют себя уже в начале работы [10].

Развитие самоконтроля в младшем школьном возрасте безусловно отличается от ранних период становления. Младший школьный возраст – основной период в развитии самоконтроля. В возрасте 7 - 8 лет ребенок уже глубже понимает значение самоконтроля. Наиболее целесообразно начинать формирование самоконтроля в младшем школьном возрасте в связи с тем, что период младшего школьного возраста многие ученые (Л.И. Божович,

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) характеризуют возрастной период больших возможностей развития и становление личности ребенка, что обусловлено глубокими изменениями, происходящими в психическом облике младшего школьника. В этот период самоконтроль проявляется в учебной деятельности.

Развитие самоконтроля в процессе обучения у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. Для детей преобладает самостоятельная форма деятельности, но только после регулярных упражнений, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности. Начинать формирование навыков самоконтроля стоит уже в дошкольном возрасте, и стоит продолжать это делать с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности и на различных этапах урока. Систематическая и целенаправленная работа по формированию самоконтроля оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений навыков, предусмотренных программой, стимулирует творческую активность, и самостоятельность мышления во многом определяет, как осознанность усвоения программного материала, так и развитие способности к саморегуляции [56].

Говоря о формировании у учащихся учебного самоконтроля, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями. Вторая – в том, чтобы научить школьников эффективному приобретению общих учебных умений и навыков в своей работе [51].

В учебном процессе не предусмотрено специальное время для формирования самоконтроля и общих учебных умений и навыков. В процессе обучения, младшие школьники осваивают специальные приемы самоконтроля, которые могут по личной инициативе применять на разных

этапах учебной работы и для проверки правильности выполнения заданий на различном предметном материале. Учитель при этом чаще всего обеспечивает общую канву работы. Помощь педагога в развитии и формировании учебного самоконтроля заключается в регулярных вопросах: «Что ты узнал на уроке? Чему научился? За что себя можно похвалить? Над чем ещё надо поработать? Какие задания тебе понравились? Какие задания оказались трудными? Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?» Именно после этих вопросов ребенок начинает оценивать свою работу, делает выводы какие темы нужно подтянуть и в чем разобраться самостоятельно.

Во второй половине двадцатого века педагоги задумались над организацией специальной деятельности по обучению детей некоторым элементам контроля у учебной деятельности.

Создавая свою педагогическую систему, В.А. Сухомлинский разработал ряд правил, соблюдение которых обеспечивает эффективное формирование самоконтроля в учебной деятельности обучающихся:

- 1) нельзя строить процесс обучения только на заучивании;
- 2) нельзя создавать обстановку постоянного умственного напряжения за счёт частых напоминаний, выполнения практической работы сразу после объяснения сложного теоретического положения;
- 3) нельзя в своём изложении нового материала делать буквально всё совершенно понятным, нетрудным, так как это освобождает обучающихся от необходимости мыслить, получать радость от интеллектуальных находок, от умственного труда;
- 4) необходимо опасаться напрасного, безрезультатного и отупляющего труда, особенно в области обучения [17].

Побуждение к самоконтролю важно на всех этапах самостоятельной работы (ориентировочном, исполнительском, заключительном) и на разных этапах урока. Для того, чтобы сформировать у ребенка самоконтроль необходимо соблюдать эти правила [32].

При долгом умственном напряжении, ученики не вникают в материал, который им необходимо запомнить, задания становятся не понятным и урок не интересным. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно нужно делать не большие перерывы на уроках, так называемые «физ. минутки», которые способствуют переключению умственной активности на двигательную, тем самым снимают напряжение в деятельности, а значит способствуют повышению характеристик произвольного внимания, которое является психофизиологической базой для самоконтроля.

Педагоги выделяют несколько видов физ. минуток: упражнения для снятия общего или локального утомления упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; упражнения, корректирующие осанку; дыхательная гимнастика. После перерывов с двигательной активностью дети вновь готовы к интенсивной работе и внимательному усвоению материала.

Создавая условия для накопления детьми опыта самоконтроля, используются постепенно усложняющие задания, стимулирующие развитие итогового типа деятельности, что позволяет детям без давления со стороны учителя сравнить результат своей работы с образцом.

Обобщая теоретический материал, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и главной среди других видов деятельности, выполняемых детьми. Именно в процессе учебной деятельности происходит формирование и развитие учебного самоконтроля, предпосылки которого были заложены еще в дошкольном возрасте. При этом развиваясь в учебной деятельности самоконтроль характеризует ученика как ее субъекта и вырастает для личностного качества, проявляющегося в разных видах деятельности. Так Г.А. Соболевой, подчеркивает, что учебный самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом» [59].

Ученик будет владеть учебным самоконтролем, если умеет: подчинять свои действия заданному требованию (правилу); изменять (сохранять) состав действий; сличать действия с образцом.

Развитие самоконтроля имеет большое значение при выполнении самостоятельной работы, как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Обучающиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

1.3. Характеристика психолого-педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности

Учебную деятельность можно рассмотреть, как специфический вид деятельности, которая направлена на ученика, как на объект. Д.Б. Эльконин считает учебную задачу основной единицей учебной деятельности. Он пишет: «Учебная задача состоит из основных взаимосвязанных структурных элементов: учебной цели и учебных действий. После включения в себя как учебных действий, в узком смысле слова, так и действий по контролю за произведенными действиями и их оценке. В сформированной учебной деятельности все эти элементы находятся в определенных взаимоотношениях» [58].

В процессе осуществления учебной деятельности «ребенок под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями. Содержание этих форм общественного сознания имеет теоретический характер» [12]. Результатом той или иной деятельности являются знания, опыт, изменение поведения, потребность в учебе. Чтобы достичь успеха в учебной

деятельности и становлении самоконтроля, педагог выделяет компоненты учебной деятельности.

К психолого-педагогическим условиям развития учебной деятельности относятся: мотивация на познание, постановка учебной задачи, регуляция выполнения учебного действия, действия контроля (самоконтроля), а также выполнения оценки (самооценки). Формирование и развитие самоконтроля так же требует выполнения определенных компонентов к которым относятся: формирование положительной мотивации к процессу самоконтроля; осуществление взаимодействия субъектов образовательного процесса (учителя, учеников, родителей) и специально обучение самоконтролю как действию учебной культуры.

Как уже было сказано, при поступлении ребенка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим ученик включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс, такой как усвоение социального опыта, он формирует межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации», благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о других, окружающих людей, что думают о нем другие» [23]. В школе у детей не только развивается учебная деятельность, но и в процессе обучения контролировать и оценивать свои действия, тем самым формируется самоконтроль. Формирование положительного отношения мотивации к самоконтролю неотъемлемая часть в этом процессе.

В общем, «мотив – это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-либо действия, но понятие учебной мотивации несколько отличается.

«Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в деятельность учения. В контексте учебной деятельности учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: образовательной системой,

организацией образовательного процесса, особенностями учащихся, особенностями педагога, спецификой учебного предмета» [18]. Педагог в школьной жизни ребенка принимает на себя очень большую и важную роль. Учитель не только занимается организацией образовательного процесса, но и мотивирует каждого ученика к формированию самоконтроля, обращая внимания на особенности каждого ученика. Так же с помощью учителя происходит осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей). Формируются новые отношения-это учитель-ученик, ученик-родители и так же происходит взаимосвязь педагога и родителей, то есть учитель-родители. Два основных элемента в школе – это учитель и ученик. Общение на уроке или во внеклассной работе, становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством, которого является формирование личности школьника. В основе отношений между учителем и учеником лежит их совместный труд, а также успехи в достижении цели [43].

Согласно исследованиям ученых процесс обучения зависит от отношения между обучающимся и педагогом. Обучающийся понимает, что он работает вместе с другими учащимися и учителями, и поэтому отношения педагога и ученика должны быть такими, чтобы при ситуации, когда ребенку не понятен какой-либо материал, он мог обратиться за помощью не только к одноклассникам, но и к учителю. Отношения ребенка и родителей тоже немаловажная часть. Родители обязаны всячески мотивировать ребенка к приобщению к учебному процессу, оказывать помощь, и, конечно же, контролировать поведение и успехи своего ребенка. Родители тоже формируют у детей самоконтроль: проверяя домашнее задание, участвуя в учебной деятельности, оценивая какие-либо достижения ребенка.

Еще одну важную роль в воспитании самоконтроля играет контроль со стороны учителя за деятельностью обучающихся – это проверка заданий и разбор непонятого материала совместно с педагогом. Действие самоконтроля состоит в результате, точнее его результата с

соответствующими образцами. «Работа по формированию навыков самоконтроля обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации» [33].

Важнейшим психолого-педагогическим условием развития учебного самоконтроля является его целенаправленное формирование. Для формирования и развития действия учебного самоконтроля при выполнении заданий П.Я. Гальперин предлагает использовать метод поэтапного формирования умственных действий.

На 1 этапе необходимо, наряду с объяснением этого действия дать задание проверять его, указав для этого критерии, приемы и последовательность контроля. Все критерии и приемы действий сначала нужно давать в материальной форме, используя схемы, модели, различный наглядный материал (фишки, метки и т. п.).

На 2 этапе нужное действие проговаривается ребенком в форме «громкой речи».

На 3 этапе действие выполняется, сопровождается внутренней речью, то есть «про себя». В процессе неоднократного повторения требуемого действия действие контроля обобщается, сокращается, автоматизируется, и превращается, тем самым, в акт внимания, обеспечивающий выполнение нужного задания.

Формированию действий самоконтроля, сначала внешнего, а затем внутреннего, в форме произвольного внимания, способствуют игры, те в которых ребенку необходимо сначала запомнить ряд требований и правил, а затем, ориентируясь на них, выполнить контрольно-проверочные действия. Для этих же целей могут использоваться игровые задания, предполагающие поиск отличий и ошибок в двух и более изображениях, а также задания, в которых необходимо отыскать на картинке фрагмент изображения, представленный отдельно.

Развитие произвольного внимания может позволить младшим школьникам овладеть новым видом деятельности (учебной) и усваивать систематизированные, обобщенные знания. Получивший необходимую подготовку ученик данного возраста уже может удерживать внимание на задаче и способах ее достижения. Обучающийся способен видеть и исправлять ошибки, оценивать свои действия, сопоставлять полученный результат с образцом или с тем, что нужно получить. Один из важнейших компонентов психологической структуры готовности к учению, условие успешного обучения в школе- это произвольность регуляции деятельности.

По мнению П.Я. Гальперина, внимание развивается как идеальная сокращенная и автоматизированная форма самоконтроля, контроля. Контроль, направленный на любое действие как на свой объект, только следует за действием, далее контроль начинает совпадать по времени с основным действием и опережать его [11].

Развитие педагогом учебного самоконтроля – важная часть для каждого ученика, для того, чтобы, дети могли выполнять и сравнивать свои действия с образцами, контролировать корректность какого-либо результата и делать выводы не только по поводу учебной деятельности, но и определять правильность своего поведения вне школы. Для формирования самоконтроля у обучающихся, можно достичь успеха, применяя следующие педагогические приемы: применение методических пособий, постепенное усложнение действия контроля по мере овладения учащимися данным умением, использование разнообразного дидактического материала, содержащего интересные задания, целенаправленное воспитание потребности в осуществлении контроля и самоконтроля; постепенный переход к новому материалу, но и от работы педагога, а так же от индивидуального подхода к каждому ученику, использование индивидуального контроля.

1.4. Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников

В современном обществе у всех людей формируются все более высокие требования к какой-либо сфере и это понятно. Каждый человек для себя или своего ребенка хочет наиболее лучших условий, хорошего образования, внимания, ну и конечно же людей рядом, которые обладают высокой квалификацией и знают толк в своем деле [21]. Такое же мнение возникает у родителей, когда им предстоит выбор школы для своего ребенка. Родители ставят перед собой вопрос: в какой школе педагоги профессиональней, и конечно же, какая образовательная программа будет более лучшей и эффективной? В отличие от прошлого времени, когда все учились по одним учебникам и образовательной программе, в настоящее время есть множество школ, гимназий, в которых дети получают образование отличающиеся от прошлых лет. Теперь у учителей и родителей есть выбор, каким именно образом ребенок будет получать знания и развивать свои навыки. Уровень образования будет зависеть от системы обучения, по которой будет учиться школьник в начальных классах. Выбрать образовательную систему не так просто, как это кажется. Конечно же, иметь выбор всегда приятно, но именно это разнообразие образовательных систем зачастую ставит многих в тупик. При выборе образовательной системы стоит обращать внимание на способности, интересы и индивидуальные навыки, которые уже имеет ребенок. Родителям стоит выбирать школу опираясь не только на более удобную образовательную систему, но и на учебно-методические комплексы. «Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины — стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины.

УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему» [45]. Учебно-методический комплекс можно рассмотреть, как систему средств обучения и какого-либо контроля, а также необходимых основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. «Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно  методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования» [47].

Для выбора учебно-образовательной системы важно иметь ввиду, что в настоящее время в Российской Федерации применяются программно-методические комплексы, разработанные на основе традиционной и развивающей дидактической системы. Рассмотрим подробнее отдельные программно-методические комплексы для выявления их потенциала для развития учебного самоконтроля у младших школьников.

1) Образовательная система «Школа 2100» в целом выстроена на концептуальных основаниях традиционной дидактики. Эта программа рассчитана на высокое раскрытие учениками качеств и навыков. Данная программа отвечает необходимым требованиям ФГОС. Обучение по данной программе представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая вариативное развивающее образование в современной массовой школе, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная. Учебники образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых: в них всегда содержится избыточная информация из которой ученик должен выбрать ту информацию, которая ему необходима. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного

маршрута. В процессе обучения по этой программе формируется максимально самостоятельная личность, далее формируется контроль с помощью педагога, а также самоконтроль, процесс в котором ребенок оценивает самостоятельно свою деятельность, так как программа построена с учетом психологического возраста. Ученик сам пытается искать ответы и решения к поставленным задачам.

Программа «Школа 2100» формирует у ученика развитие самоконтроля, дети не только на каждом уроке учатся ставить цель или план, по которому будут работать, но и оценивают свою работу, сравнивают работу по образцу, работают с проверочными карточками, делают проверку работ одноклассников, обобщив данные приемы можно сделать вывод, что обучающиеся – самосовершенствуются. Главная цель образовательной системы «Школа 2100» – научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, самостоятельно добывать необходимые знания, анализировать их, а также систематизировать и применять на практике, не забывая ставить перед собой цели и добиваться их.

2) Учебно-методический комплект «Гармония» так же является традиционной программой, но именно в этом программно-методическом комплексе реализованы многие задачи, которые необходимо решить в младшем школьном возрасте. Основными задачами являются: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей [47]. В основу построения программно-методического комплекса «Гармония» заложена методическая концепция целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности, а также дети учатся делать анализ, синтез

и сравнение своей работы. Рассмотрев программно-методический комплекс «Гармония» можно сделать вывод, что в данной программе реализованы следующие задачи: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой, способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

3) Учебно-методический комплекс «Перспектива» – традиционная программа, этот программно-методический комплекс появился в 2006 году и отражает современные достижения не только в педагогике, но и в психологии. В процессе реализации этой программы происходит всестороннее развитие личности школьника с опорой на его интересы, особенности и возрастные способности. Если ребенок обучается по этой программе, то он обязательно учится самостоятельности и самоконтролю, но и работе в коллективе (групповые работы) не только в процессе обучения, но и в жизненных условиях. Самостоятельность проявляется не только в работе на уроке, но и во внеурочное время. Учитель старается развить это качество во внеурочное время для того, чтобы дети показали свои особенности и способности в творческой сфере. С помощью организации мероприятий дети проводят коллективную работу, в которой раскрывают свои индивидуальные навыки.

Основной идеей программы является – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

4) Развивающая система Л.Н. Занкова изначально направлена на формирование самостоятельности учащегося, его творческое постижение материала. Учитель не выдаёт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться» самим. В развивающей системе обучения Л.Н. Занкова все предметы разработаны на основе единых дидактических принципов (обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание процесса учения; быстрый темп прохождения программного материала; работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого) и единых типических свойств методической системы (многогранность, вариативность), обеспечивающих достижение учащимися необходимого уровня освоения учебного содержания [45]. Эта программа позволяет обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику, что является высоким достижением результатов, формируются разные типы мышления, такие как: – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации – аудиальный, визуальный, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. В процессе обучения по этой программе происходит развитие каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков. С помощью этой программы у ребенка происходит развитие не только умственных способностей, но и каких-либо чувств, воли. Важная особенность и отличие этой программы в том, что обучение должно быть ориентировано не столько на весь класс как единое целое, сколько на каждого конкретного ученика. Результат обучения по этой программе – это помощь в выборе жизненного пути в соответствии со своими стремлениями, а также достижение высоких показателей.

5) Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова предназначено не только для формирования и усвоения основных принципов учения как деятельности, но и развитие набора учебных навыков. Дети, обучающиеся по этой системе учатся не только самоконтролю, но и

самостоятельности, а также самооценке. Система предполагает, что школьник сам организует взаимодействие с учителем и учениками, анализирует, оценивает собственные действия и точки зрения партнеров. Особенностью этой программы является то, что в каждом параграфе учебников выделены: мотивационные материалы, система основных заданий, блок упражнений и заданий, контрольные задания. С помощью этих компонентов дети самостоятельно приходят к решению поставленной задачи. В контрольных заданиях ребенок оценивает свои знания и самостоятельно контролирует себя. Основное положение программы - это то, что знания должны усваиваться ребёнком в процессе анализа условий их происхождения. В программе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова существует особый метод освоения учебного предмета – решение детьми системы учебных задач. Школьники должны уметь обнаруживать в учебном материале исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру изучаемого, которое они воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях. Позиция учителя – деловой партнёр, активно сотрудничающий с учащимися в процессе решения учебных задач [51]. Данная программа предполагает развитие самостоятельного человека, способного контролировать свою деятельность в любой ситуации. С помощью этой программы ребенок сам формулирует свои мысли, находят пути решения поставленных задач, развивает разные стороны своего мышления и поведения. В результате обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

По мнению Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина развивающий характер учебной деятельности, как ведущей деятельности в младшем школьном

возрасте, связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания, что влияет на подходы и способы обучения. При традиционном обучении главное внимание педагога направлено не на процесс учебной деятельности ребенка, а на результат, который подлежит оцениванию. При развивающем обучении ставится следующая задача: не только обеспечить усвоение ребенком требуемых обществом научных знаний, но и добиться, чтобы на каждом уроке ученик овладевал, а затем с возрастающей степенью самостоятельности использовал сами способы добывания знаний, мог без помощи педагога поставить цель и добиться ее. Другим признаком развивающего обучения является его интенсивность [59]. В связи с этим можно считать, что развивающие системы обучения изначально разработаны с акцентом на развитие учебной деятельности в целом, а значит обладают достаточно высоким потенциалом для развития учебного самоконтроля.

Развитие учебного самоконтроля у детей, по мнению П.Т. Чаматы, проходит в два этапа: на первом дети, оценивая себя, ограничиваются главным образом оценкой своих действий и поступков, а на втором в сферу самооценки включаются внутренние состояния и моральные качества личности. Формирование второго, высшего этапа самооценки и самоконтроля начинается в подростковом возрасте и продолжается в течение всей жизни человека по мере накопления социального опыта и дальнейшего умственного развития» [50]. Самоконтроль относится к числу обязательных признаков самовоспитания и самосовершенствования личности, неотъемлемый компонент процессов самоуправления. Он выступает как условие адекватного психологического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей объективной реальности. Человек может выступать в роли объекта и субъекта контроля. Рассуждая на тему самоконтроля, можно сделать вывод, что с одной стороны, самоконтроль не может осуществляться без наличия того, что, собственно, контролируется, проверяется. С другой стороны, в составе самоконтроля обязательно присутствие эталона, т.е. того, что должно быть.

Обобщая материал можно сделать вывод о том, что основное развитие учебного самоконтроля происходит в младшем школьном возрасте, поэтому именно в начальной школе закладывается то, что называют фундаментом образования – умением учиться, в состав которого входит учебный самоконтроль. Рассмотрев современные программно-методические комплексы можно сделать вывод, что комплексов, позволяющих целенаправленно с грамотным методическим обеспечением для формирования и развития учебного самоконтроля, не много. Это образовательная система «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», развивающая система обучения Л.Н. Занкова и система обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. В связи с этим становится очевидным, что на практике возникают трудности отбора программно-методических комплексов для развития учебного самоконтроля, а также существенные проблемы в создании психолого-педагогических условий для развития у младших школьников учебного самоконтроля как важной структуры учебной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение особенностей самоконтроля младших школьников на диагностическом этапе опытно-поисковой работы

На основе анализа литературы, Г.В. Репкина и Е.В. Заикина выделяют критерии сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста, которые охарактеризованы по шести уровням (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста

Уровень самоконтроля	Критерии выявления уровня самоконтроля		
	Умение действовать по схеме	Повтор ошибок	Умение видеть чужие ошибки
Первый уровень - отсутствие контроля	Не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. Некритически относится к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе и когда оно тут же меняется на противоположное.	Неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Не может объяснить, почему действие нужно совершать именно так, а не иначе.	Ошибок, допущенных другими учениками, также не замечает. Обращает внимание лишь на нарушение внешних требований. При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки, действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.
Второй уровень - контроль на основе произвольного внимания	Контроль выполняется неустойчиво и неосознанно.	Ученик действует импульсивно, хаотично, но за счет произвольного запоминания схемы действия	Хорошо знакомые действия может совершать безошибочно,

Продолжение таблицы 1

	В его основе лежит неосознаваемая или плохо сознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его произвольной памяти за счет многократного выполнения одного и того же действия. Контроль же в форме специального целенаправленного действия по соотнесения выполняемого учеником процесса решения задачи с усвоенной им схемой действия отсутствует.	и произвольного внимания как бы предугадывает направление правильных действий, однако не может объяснить, почему следует делать именно так, а не иначе, легко отказывается от своего решения. Что касается новых, недостаточно хорошо усвоенных действий, то ошибки в них допускаются часто, и при этом не замечаются и не исправляются.	а если допустит ошибку, может обнаружить ее самостоятельно или по просьбе учителя, однако делает это не систематически. Не может объяснить ни саму ошибку, ни правильный вариант, дает лишь формальные ответы типа: “так неправильно”, “так надо”.
Третий уровень - потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит ее и исправляет и может при этом объяснить свои действия.	Вводимые учителем схемы действия осознает и может сличать с ними собственный процесс решения задачи, хотя делает это не всегда, особенно при выполнении новых действий. Выполнив действие без осознаваемого контроля, тут же, по просьбе учителя, может проконтролировать его ретроспективно и, в случае необходимости, внести соответствующие исправления. Как самостоятельное целенаправленное действие,	Что касается хорошо усвоенных или неоднократно повторенных действий, то в них ребенок почти не допускает ошибок, а если допускает, может самостоятельно найти их и исправить. Во всех случаях, исправляя ошибку, ребенок может обосновать свои действия, ссылаясь на усвоенную и осознаваемую схему действия.

Продолжение таблицы 1

		контроль такому ученику доступен и может им выполняться, но происходит это преимущественно только после окончания действия по просьбе учителя. Одновременно совершать новое действие и соотносить его со схемой ребенок затрудняется.	
Четвертый уровень - актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Это приводит к тому, что действия выполняются, как правило, безошибочно. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, причем случаи повторения одних и тех же ошибок крайне редки. Ученик может правильно объяснить свои действия.	Может безошибочно решать большое число разнообразных задач, построенных на основе одного и того же способа действия, умело соотнося их с усвоенной схемой. Осознанно контролирует действия других учеников при совместном выполнении задания. Однако,	Столкнувшись с новой задачей или изменением условий действия, требующими внесения корректив в саму схему действия, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы, может успешно контролировать не только итог, но и процесс выполнения действий и по ходу его выполнения сверять совершаемые действия с готовой наличной схемой, однако проконтролировать соответствие самой схемы действий имеющимся новым условиям он не может.
Пятый уровень-потенциальный рефлексивный контроль	Столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет учебные действия	Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя и, отвечая на его наводящие вопросы,	Задания, соответствующие применяемой схеме действий, как знакомые ему, так и незнакомые, выполняет регулярно и безошибочно,

Продолжение таблицы 1

	в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что эта схема оказывается неадекватной новым условиям.	может объяснить их источник-несоответствие примененного действия новым условиям задачи. Обычно после этого ученик пытается исправить свои действия, перестроить применяемый способ, тем не менее, это ему удается сделать только с помощью учителя.	контролируя свои действия непосредственно в процессе выполнения. Уверенно отстаивает результат своих действий, обосновывая его анализом примененных способов.
Шестой уровень - актуальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаруживать ошибки, возникающие из-за несоответствия применяемого им обобщенного способа действия (или схемы) новым условиям задачи	Практически не повторяет сделанные ошибки	Может самостоятельно вносить коррективы в применяемую схему действия за счет поиска и выявления еще более общих оснований действия, т.е. принципов его построения.

На основе выявленных критериев было проведено исследование особенностей развития самоконтроля младших школьников.

В исследовании принимали 25 учащихся 2 «А» класса гимназии №47

Исследование проводилось в три этапа:

– Диагностический этап (январь 2018 года) целью которого было выявление уровня самоконтроля младших школьников.

– Формирующий этап (февраль-март 2018 года) целью которого было отбор и применение специальных упражнений на повышение уровня самоконтроля младших школьников.

– Итоговый этап (апрель 2018 года) целью которого являлась повторная диагностика и выявление результатов формирования самоконтроля младших школьников.

Диагностика развития особенностей самоконтроля младших школьников проводилось с применением группы методик:

- Корректирующая проба Бурдона;
- Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);
- «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской).

Рассмотрим каждую из вышеперечисленных методик более подробно.

Методика «Корректирующая проба Б. Бурдона» позволяет оценить концентрацию внимания как базовую основу для проведения самоконтроля в деятельности. Исследование выполняется в индивидуальной форме с применением бланков с рядами знаков. Оценка работы обучающихся, производится по количеству пропущенных элементов за единицу времени и общему числу проанализированных знаков. Расшифровка показателей по методике представлена в таблице 2 и таблице 3. Полное описание методики «Корректирующая проба Б. Бурдона» дано в Приложении 1.

Таблица 2

Показатели методики «Корректирующая проба Б. Бурдона»

Результат	Значение
0–2	Очень высокая устойчивость
3–4	Высокая
5–6	Средняя
7–8	Низкая
9–10	Очень низкая

Таблица 3

Расшифровка результатов методики «Корректирующая проба Б. Бурдона»

Результат в %	Расшифровка
0–20	Очень высокая переключаемость
21–40	Высокая
41–60	Средняя
61–80	Низкая
81–100	Очень низкая

Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) проводится с целью выявления умения ребенка

осуществлять кодирование с помощью символов, что позволяет оценить переключаемость в процессе работы как базовый компонент самоконтроля. В целом оцениваются знаково-символические действия - кодирование (замещение) и регулятивное действие контроля как универсальные учебные действия. Диагностика выполняется в групповой форме с использованием стимульного материала (Приложение 2). Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов. Расшифровка показателей по методике представлена в таблице 4.

Таблица 4

Шкала результатов произвольного внимания, саморегуляции

Количество символов	Уровень
46 и выше	Высокий
34-45	Средний
0-33 низкий	Низкий

Методика И.И. Аргинской «Рисование бус» предназначена для выявления количества условий учебной задачи, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух и в целом способности к самоконтролю. Задание детьми по данной методике выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей: выполнение задания (рисование бус); самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Оценка самоконтроля по данной методике позволяет соотнести результаты работы испытуемых с тремя уровнями (высокий, средний, низкий).

Остановимся подробнее на анализе результатов проведенного диагностического исследования.

На рисунке 1 представлены результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на диагностическом этапе исследования.

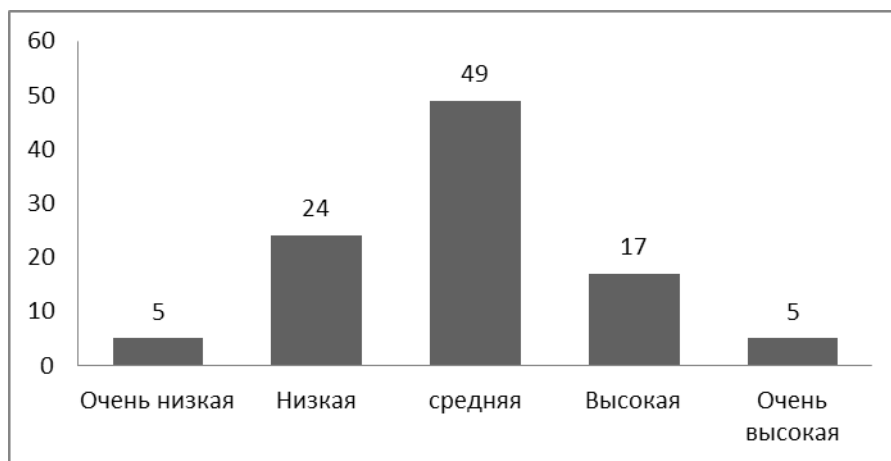


Рис. 1. Результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона
на диагностическом этапе исследования

Данные рис. 1 показывают, что 24% школьников имеют низкий уровень концентрации внимания и 5% очень низкий уровень. Исходя из этого, можно сделать вывод, что эти школьники имеют ряд проблем с обучением и требуют дополнительной работы по повышению уровня концентрации внимания.

По данным диагностики внимание детей младшего школьного возраста отличается быстрым и спонтанным переключением, что может им помешать сосредотачиваться на одном объекте. Вместе с тем испытуемые младшие школьники замечают в вещах такие несущественные элементы, которые обычно не привлекают внимания. Это обусловлено высоким уровнем непроизвольного внимания младших школьников на почве неустойчивого интереса к деталям разных объектов. Трудность представляет и применение волевых усилий в процессе выполнения диагностической задачи, однако по данным протоколов диагностики некоторые дети продемонстрировали, что за счет встраиваемости выполняют задание лучше. Важно отметить, что испытуемые школьники продемонстрировали, что пока еще не умеют управлять сосредоточенностью своего сознания на деталях объектов, что существенно влияет на качество самоконтроля в учебной деятельности, которая требует сосредоточенности и исполнительности согласно условиям учебной задачи.

На рисунке 2 представлены результаты Методики «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка).

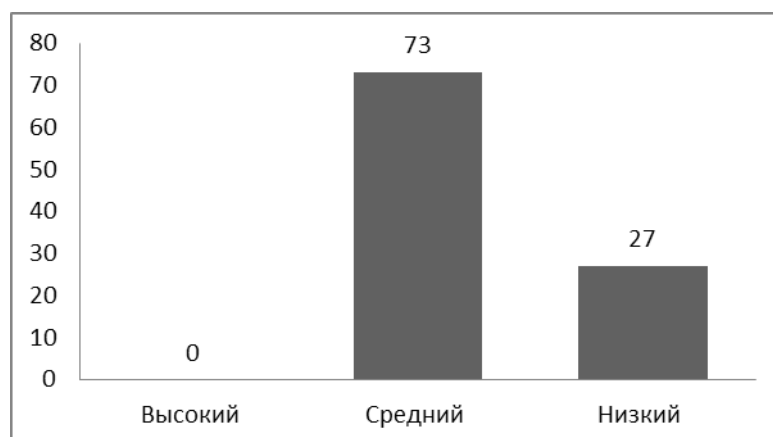


Рис. 2. Результаты Методики «Кодирование»
(11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

Результаты Методики «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) показывают, что в изучаемой группе 27% детей имеют средний уровень формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, сформированности элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

При этом 73% учеников показали низкий уровень произвольности психических функций, нужно считать, что снижена способность к устойчивости внимания, а также концентрации. Программирования собственной деятельности, ее контроль, распределения внимания по ряду признаков не сформированы на должном уровне. В целом регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью снижены, в частности снижена способность удерживать в памяти инструкцию и следовать ей при быстром темпе работы, а также недостаточно развита напряженность работы, возникают трудности удержания правильной рабочей позы, что может негативно сказаться на дальнейшее когнитивное развитие и обучение ребенка и умственного труда. Выявлено, что у учащихся слабо развиты такие параметры, как включаемость в работу, работоспособность, возможности

работать продуктивно, умения контролировать результат выполненного действия, способности к произвольности и темпе деятельности и переключению внимания. В целом можно говорить, что у большинства учеников потенциально возникают трудности выполнения самоконтроля в учебной деятельности.

На рисунке 3 представлены результаты методики И.И. Аргинской «Рисование бус».

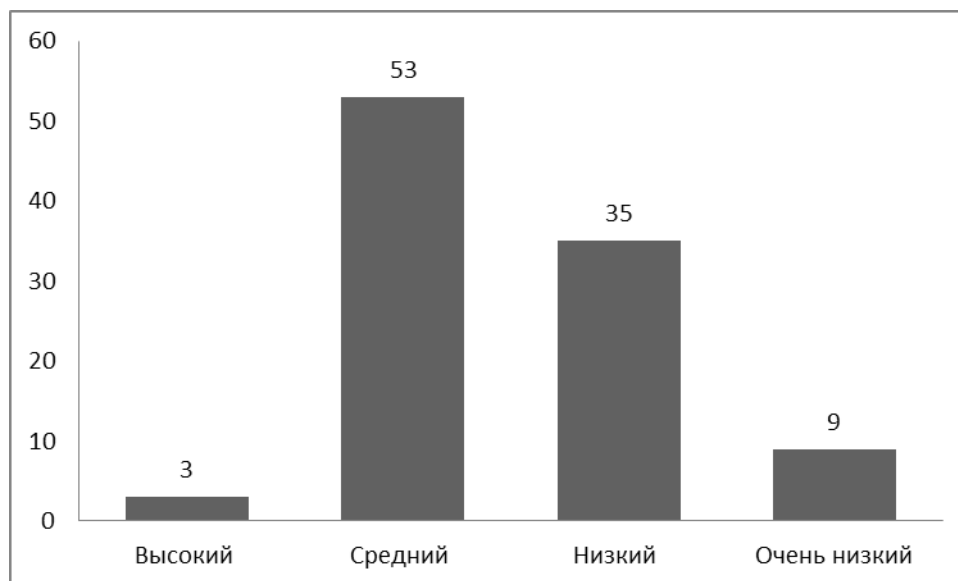


Рис. 3. Результаты методики И.И. Аргинской «Рисование бус»

Данные рис. 3 показывают, что 53% школьников показало средний уровень сформированности навыка самоконтроля, но при этом 35% и 9% детей имеют низкий и очень низкий уровень, что в свою очередь требует дополнительных занятий. Поскольку самоконтроль – одно из главных условий успешного обучения учащихся важно его формировать как самостоятельную отдельную форму деятельности, внешняя по отношению к основной задаче.

Итак, проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы:

1. более половины школьников имеют низкий уровень концентрации внимания, что влечет за собой ряд проблем с обучением и требуют дополнительной работы по повышению уровня концентрации внимания.

2. у учащихся слабо развиты такие параметры, как включаемость в работу, работоспособность, возможности работать продуктивно, умения контролировать результат выполненного действия, способности к произвольности и темпе деятельности и переключению внимания.

3. уровень самоконтроля у половины школьников сформирован на среднем уровне, но при этом 35% детей имеют низкий уровень, что в свою очередь требует дополнительных занятий.

2.2. Обеспечение на уроках психолого-педагогических условий для развития учебного самоконтроля у младших школьников

Обучение в начальной школе является очень важной ступенью в жизни ребенка, при этом успешность и своевременность формирования качеств и свойств личности учащегося напрямую связана с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора обеспечения развивающих условий для формирования универсальных учебных действий согласно ФГОС НОО. Перед учителем стоит задача раскрыть потенциальные возможности ученика, сформировать у него умение учиться. Чтобы быть успешным в учебной деятельности младший школьник должен овладеть умением самостоятельно контролировать свою работу.

С целью формирования учебного самоконтроля как составляющей учебной деятельности в образовательном процессе необходимо создавать соответствующие психолого-педагогические условия.

На основе анализа и обобщения работ ученых и методистов, разрабатывающих теорию и практику развивающего обучения, было выявлено, что с учетом возрастных особенностей младших школьников, для формирования у них учебного самоконтроля наиболее существенна реализация двух психолого-педагогических условий:

1) обеспечение этапности в формировании навыка самоконтроля в процессе обучения;

2) применение игровых приемов для формирования навыка самоконтроля в процессе обучения.

Первое условие было основано на разработке этапов формирования навыка самоконтроля по теории П.Я. Гальперина, в которой описаны четыре группы условий, требующихся для овладения новым умственным действием:

1. мотивация (идеальный или материальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности),
2. выполнение действия без ошибок,
3. приобретение действием свойств обобщенности,
4. перевод действия в умственный план.

При реализации требований данной теории в учебном процессе регламентируются следующие действия:

1. сначала обучающемуся объясняется ориентировочная основа действия, которая представлена в виде схемы на карточке;
2. на примере этой схемы начинается выполнение решения задач, полная совокупность которых соответствует полноценному действию. При этом действие сначала осуществляется и отрабатывается во внешней речи, которая переходит во внутреннюю речь и, наконец, в «скрытую речь», представляющую собой исключительно внутреннее действие.

Согласно этой теории, формирование умственных действий проходит по следующим этапам:

1. создание мотивации обучаемого;
2. составление схемы, т.н. ориентировочной основы действия;
3. выполнение реальных действий;
4. проговаривание вслух описаний того реального действия, которое совершается, в результате чего отпадает необходимость использования ориентировочной основы действий;
5. действие сопровождается проговариванием «про себя»;
6. полный отказ от речевого сопровождения действия, формирование умственного действия в свернутом виде.

На каждом этапе действие выполняется сначала развернуто, а затем постепенно сокращается, «свертывается».

Практическое значение теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий происходит легче, без заучивания нового материала (так как он усваивается в процессе путем произвольного запоминания), без использования метода проб и ошибок.

В нашем исследовании поэтапное обучение действию учебного самоконтроля выполнялось на основе игровых заданий и упражнений, созданных на основе учебного (предметного материала), а затем действие самоконтроля вводилось в урок как отдельное действие, не связанное с решением конкретной предметной (познавательной) задачи.

На первом этапе младшие школьники плохо осознают роль самоконтроля в решении задач, поставленных перед ними. Поэтому здесь важен постоянный контроль со стороны учителя.

На данном этапе у детей формировались умения выделять критерии контроля с опорой на существенные признаки предмета; накапливался опыт оценочных суждений. Для этого предлагались задания с приемом «Повтори», это игры по математике, русскому языку и физкультминутки на установление сходства и различия предметов и явлений, классификацию.

Для этого в задании учитель сначала показывал образец выполнения и прилагал алгоритм выполнения задания (задачи). Пример алгоритма решения задачи представлен на рисунке 4.

Как решать задачу?

1. Выразительно прочитай задачу.
2. Представь себе то, о чём в ней говорится.
3. Запиши кратко условие задачи.
4. Запиши решение задачи.
5. Сделай проверку.

Если не можешь решить сразу, ответь на вопросы:

1. Какой главный вопрос задачи?
2. Что нужно знать, чтобы на него ответить?
3. Что нужно сделать с данными числами?
4. Что известно? Что неизвестно?
5. Найди неизвестное.
6. Напиши ответ.

При краткой записи пиши скобки
{ когда находим сумму
{ когда сравниваем

ЗАДАЧА

На одной тарелке 3 яблока, на второй — 2 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?

$$\begin{array}{l} \text{I} - 3 \text{ (я)} \\ \text{II} - 2 \text{ (я)} \end{array} \} ?$$

Решение

$3 + 2 = 5 \text{ (я)}$

Ответ: 5 яблок на двух тарелках.
Проверка: $5 - 3 = 2 \text{ (я)}$

ЗАДАЧА

Коля нашёл 3 гриба, а Ваня нашёл 4 гриба. На сколько больше грибов нашёл Ваня?

$$\begin{array}{l} \text{Коля} - 3 \text{ (г)} \\ \text{Ваня} - 4 \text{ (г)} \end{array} \} ?$$

Решение

$4 - 3 = 1 \text{ (г)}$

Ответ: на 1 гриб больше нашёл Ваня.
Проверка: $1 + 3 = 4 \text{ (г)}$

Рис. 4. Алгоритм решения математической задачи

Также обязательным условием было предъявление учителем критериев, по которым оценивается ответ или задание. Так, в математической игре «Лови ошибку» учащимся были предложены следующие критерии оценки: правильность ответа, его полнота, правильность речи, наличие ошибок, наличие примеров. А контроль решения математических задач по той же теме проводился по критериям: правильность выполнения, его полнота, наличие недочетов, грамотность, аккуратность.

При проведении игр в первый раз не все учащиеся выполняли самоконтроль. Задание выполнялось учащимся и предъявлялся ответ. При этом при проверке работы, учитель или ученик спрашивали учащегося, который выполнял задание «Выполнил ли ты вторую часть задания? Проверил ли свою работу по образцу?». Затем спрашивали учеников, выполнивших сравнение и задавали им те же вопросы. У таких учащихся ошибок не было.

На втором этапе формирования самоконтроля, все игры включали не только ответ, но и проговаривание порядка выполнения задания. Для этого использовались различные памятки школьника и схемы. Например, на

уроках математики нами использовались такие схемы (рисунок 5 и рисунок 6).

Памятка

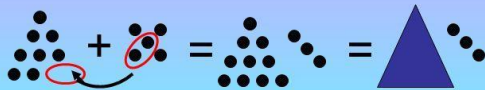
- Прочитай задачу и представь себе то, о чём в ней говорится.
- Запиши кратко условие задачи и сделай рисунок, если он целесообразен.
- Объясни, что показывает каждое число и повтори вопрос задачи.
- Подумай, можно ли ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему?
- Что нужно узнать в начале, что потом?
- Составь план решения задачи (уравнения).
- Реши задачу (уравнение).
- Запиши ответ.



Рис. 5. Памятка для решения задачи

Как выполняли сложение?

$8 + 5$



Чтобы сложить однозначные числа с переходом через десяток, надо сначала **дополнить до 10 первое слагаемое**, а затем **добавить остальные единицы**.



Рис. 6. Схема сложения однозначных чисел с переходом через десяток

На уроке знакомства с записью сложения в столбик дети получили памятку (рисунок 7).

Алгоритм «Сложение столбиком»

- 1.Пишу единицы под единицами.
- 2.Пишу десятки под десятками.
- 3.Пишу сотни под сотнями.
- 4.Складываю единицы, пишу под единицами.
- 5.Складываю десятки, пишу под десятками.
- 6.Складываю сотни, пишу под сотнями.
- 7.Читаю число.

	3	8	
+	4	1	
	7	9	

	3	8	2
+	4	1	0
	7	9	2

		1	
+	3	7	2
	4	1	9
	7	9	1

Рис. 7. Алгоритм «Сложение столбиком»

Эту памятку использовали сначала в коллективной работе, затем – в самостоятельной и для пооперационного самоконтроля.

На данном этапе мы включали много упражнений для работы по развернутой инструкции. Можно привести пример инструкции написанию безударных гласных в корне на уроке русского языка (рисунок 8).

- 1. Прочитай слово.**
- 2. Поставь ударение.**
- 3. Выдели корень.**
- 4. Определи безударные гласные в корне.**
- 5. Подбери проверочные слова.**
- 6. Напиши слово.**
- 7. Обозначь орфограмму.**

Рис. 8. Инструкция написания безударных гласных в корне

Также в ходе работы по формированию самоконтроля младших школьников, использовались задания для индивидуальной работы над ошибками.

Исправление ошибок в детских работах должно быть обучающим. Самый распространённый способ: учитель зачёркивает одну букву и надписывает другую, не отвечает этому требованию. Он должен создать

условия для формирования действий самоконтроля и самооценки, чтобы действия ребенка становились осознанными и контролируемыми. Ребенок должен понимать, что ответственность за качество выполненной работы лежит на нем, и чем качественней он ее сделает, тем меньше работы ему предстоит на этапе работы над ошибками.

Способы учительской правки орфографических ошибок были распределены по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

1. неправильная буква зачёркнута;
2. подчёркнуто слово с ошибкой;
3. подчёркнуто слово с ошибкой, в нём выделена часть слова с ошибкой;
4. подчёркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
5. на полях поставлен знак ошибки, а рядом – указание на часть слова или часть речи;
6. на полях поставлен знак ошибки.

На каждом уроке русского языка ученикам давалось 1 – 2 минуты для работы над ошибками. В тетрадях ошибки в тексте не исправлялись и лишь на полях отмечались соответствующей пометкой: орфографическая ошибка – вертикальная «палочка», пунктуационная – «галочка». Ученик, получив тетрадь с проверенной работой, сразу приступал к работе над ошибками, исправляя их в тексте зелёной пастой. Но исправление ошибок было только частью работы. Исправив ошибки в тексте, ученик выписывал слова, следуя указаниям учителя.

Также у каждого ученика была памятка для работы над ошибками. Каждый раз, работая с памяткой, ученик видел перед собой список изученных орфограмм, повторял способы исправления ошибок. Все это способствовало лучшему запоминанию орфограмм.

Второе условие состояло в использовании игрового метода, который был реализован через специальные игровые задания на материала математики, русского языка и игры при проведении на уроках физкультминуток. В нашем исследовании в основном используются дидактические и подвижные игры.

Использование дидактических игр в рамках изучения и закрепления материала по математике, позволило создать единое образовательное пространство, которое обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Игра на уроке выступала, как стимулирование учебной активности детей, при этом стоит отметить, что использование данного приема требует определенного опыта и педагогического мастерства.

Также занятия включали отдельные игровые приемы, так как проведение всей игры не всегда было возможно в рамках урока, а элементы игры удобно использовать на практически любом уроке

Целесообразность применения дидактических игр и игровых моментов на разных этапах урока была различна. Традиционные формы обучения при усвоении новых знаний значительно уступают возможностям дидактических игр. Поэтому игровые формы занятий применялись при проверке результатов обучения, выработке навыков, формировании умений. В процессе игры у учащихся вырабатывалось положительное отношение к учёбе.

Используемые дидактические игры представлены в приложении 3. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Для развития учебного самоконтроля на уроках математики были использованы дидактические игры и игровые упражнения, позволяющие проверять материал различной сложности и объема.

Игру «Лови ошибку» мы использовали на различных занятиях и уроках. Объясняя материал, учитель намеренно допускал ошибки. На первых порах он предупреждал учащихся об этом заранее (с помощью интонации или жеста). Позже задание давалось без предупреждения и только самые внимательные отвечали, что в задании есть ошибка.

Командная игра «Эстафета» использовалась при проверке домашнего задания или повторении изученного материала по вопросам. Каждый участник игры, который принимает эстафету, должен был сказать правильный ли ответ учащегося, передавшего эстафету. Только после этого он мог ответить на следующий вопрос и самому передать эстафету. Если участник допускал ошибку, то он пропускал ход. Все участники могли сами выбрать, кому передать эстафету в команде противника. Дети с удовольствием участвовали в игре и им особенно нравилось выбирать следующего участника.

Также в рамках занятий по математике использовались дидактические игры с целью формирования самоконтроля.

В игре «Идем в гости» дети с удовольствием принимали участие. Всем детям раздавались два вида карточек – красные для гостей и желтые для хозяев. Хозяева принимают гостей и дают им карточку с заданием, затем делают проверку выполненного гостем задания и оценивают его.

Игра «Сделай так же» была проведена в нескольких вариантах. На первом этапе участникам было предложено сложить из имеющихся фигур несложные узоры или рисунки. Например, узор из геометрических фигур (С – синий, К – красный) и композицию (К – красный, С – синий, З – зеленый, Ч – черный). Далее задание было усложнено, и учитель предложил учащимся продолжить начатый ряд и расположить одну за другой еще четыре фигуры. Данное задание позволило учащимся повысить уровень самоконтроля и при этом проверить друг друга. Далее учитель поставил рядом с четырьмя фигурами пятую, не нарушая закономерности и показал несколько способов. После проведения игрового приема, практически все дети с удовольствием присоединились к игре и с каждым разом ошибок становилось все меньше, и дети исправляли друг друга с удовольствием. Уровень концентрации внимания также стал намного выше.

В игре «Число-контролер» учащимся были предложены карточки с примерами. При этом ключевым условием в задании было то, что сумма всех

ответов равняется числу 10. Таким образом дети могли сами проверить правильность решения.

Игра «Математический поезд» была предложена, как настольный вариант игры, где в напечатанных вагончиках были примеры. Участники по очереди брали вагончик, решали пример и находили другой вагончик, где первой цифрой был ответ предыдущего примера. В данной игре отрабатывалась скорость решения, но в тоже время всем участникам нужно было решить пример, чтобы подтвердить или опровергнуть правильность следующего хода.

Игра «Ответы на вопросы» с ловушками, учащимся было необходимо ответить на вопросы. При этом некоторые вопросы содержали недостоверную информацию, которую должны были обнаружить. Следующим этапом было придумывание собственных вопросов с ловушками.

В игре «Математические пазлы» каждый ученик брал карту с ответами, на котором он собирал картинку, и набор пазлов, с одной стороны, которых была напечатана часть картинки, а с другой – пример. Ученику требовалось найти значение выражения, далее найти этот ответ на поле и положить на него пазл изображением вверх. Если все вычисления были выполнены правильно, то получалась иллюстрация к сказке. Побеждал ученик, выполнивший задание первым.

Дидактические игры, используемые на занятиях математикой, позволили активно развить у детей учебный самоконтроля. Самый высокий результат был при выполнении заданий, где было необходимо сопоставить порядок действий и результат с заданным образцом.

Также особое место в процессе формирования навыков самоконтроля отводилось дидактическим играм по русскому языку и развитию речи. В ходе участия в играх учащиеся незаметно для себя выполняли задания, где им было необходимо сравнивать свою работу с образцом, давать оценки своим ответам и ответам других учащихся, контролировать друг друга. Игры

основаны на заданиях различной трудности, что дает учащимся возможность участвовать в игре всем без исключения. В ходе игры учащиеся приобретают новые знания, повторяют пройденный материал, исправляют и оценивают друг друга.

Активный контроль за деятельностью учащихся со стороны учителя, с одной стороны, и продуманная работа по формированию самоконтроля учеников, а точнее, его формы – обратной связи, с другой стороны, являются важными условиями успешного формирования знаний, умений и навыков учащихся, успешности всего процесса обучения и воспитания. В приложении 4 представлены игры по русскому языку и развитию речи, которые использовались в ходе проведения формирующего этапа исследования.

В игре «Третий лишний» учащиеся быстро учились находить лишнее слово и обосновывать свой ответ. При этом некоторые дети стали придумывать свои варианты данной игры и предлагать их одноклассникам. А в игре «Назови ошибку» ребята со временем смогли находить лишнее слово из 10 слов.

Игра «Орфографический мячик» позволила включить в скучный процесс запоминания словарных слов наибольшее количество анализаторов, что сделало её продуктивной и дало возможность детям подвигаться. Процесс заучивания слов с непроверяемыми орфограммами стал более эффективным. В ходе игры учащиеся и учитель вставали в круг. Учитель бросая мяч одному из учеников должен был произнести слово орфоэпически, а ребёнок, отбрасывая мяч, произносил слово орфографически, чётко артикулируя. Остальные ученики произносили слово шёпотом. Перед игрой детям давалась установка на запоминание новых слов. Далее они записывали слова в столбик, воспроизводя их по памяти. У учителя эти слова были записаны на закрытой доске и при проверке слова проговаривались, орфограммы выделялись зелёным цветом.

Также поиск ошибочных слов отрабатывался в игре «Корректор», где детям предлагается исправить ошибки в словах, которые «плохо выглядят». В случае затруднения ученики обращались к орфографическому словарю.

Отработка произвольного учебного самоконтроля проводилась в игре «Огоньки». В ходе игры учитель записывал на доске предложение с орфограммами, а детям по очереди было необходимо прикрепить красный кружок под изученной орфограммой. Другие ученики проверяют вышедшего к доске.

Игра «Внимательный сыщик» развивает у ребёнка усидчивость, наблюдательность, умение действовать не спеша, контроль и самоконтроль. По мере освоения игры было предложено искать не одну букву, а сразу несколько разных.

Игра «Репка» вызвала у детей особый восторг, потому что им было весело. При этом задание помогло детям развить умение контролировать себя, а также тренировало память, внимание и быстроту реакции. Игроки рассказывали сказку «Репка» по одному предложению, друг за другом. При этом заменяли названия и имена главных персонажей. Главной задачей детей было не ошибиться и не пропустить нужное слово. На начальном этапе учитель заменял не всех персонажей сразу, а одного-двух. По мере освоения игры добавлялись и другие замены.

Подвижные игры, проводимые на физкультминутках, проводимых на различных уроках, включали задания, направленные на управление своим поведением и состоянием, формированию умения на самых разных уровнях контролировать свое тело, голос, позу и т.п. в подобранных подвижных играх чередовались движения с разной скоростью, замедление – ускорение, напряжение-расслабление. Все подобранные подвижные игры позволили научиться управлять собой и своим состоянием (приложение 5).

В игре «Быстро-медленно-стоп» учащиеся по очереди придумывали разные движения, а учитель задавал темп его выполнения, давая команды «быстро», «медленно», «стоп». Для усложнения задания, детям предлагалось

самим произнести команду, и затем ее выполнить, т.е. проговорить планируемое действие. Это звучит как нечто очень простое, но на самом деле не у всех получается выполнять это правильно, не сбиваясь и не путаясь, именно сначала называя действие, и лишь затем выполняя.

В игре «Заводная игрушка» учитель рассказывает детям о том, что бывают игрушки с пружинкой внутри, и сзади - специальный ключик, при помощи которого ее можно «завести», и она сможет двигаться. Но пружинка, когда ее завели, она быстро раскручивается обратно, и через какое-то время игрушка сможет двигаться все медленней и медленней, пока не остановится совсем, показывая свою игрушку. В качестве более простого варианта - взрослый делает обратный отсчет (например, от 10). Более сложный вариант - дети сами делают этот обратный отсчет.

Игра «Снежная королева» одна из самых любимых детских игр. Суть игры заключается в том, чтобы контролировать свое тело. По команде учителя дети двигаются, а затем называется часть тела, которая замерзает и постепенно дети должны «отключать» отдельные части тела. Далее в обратном порядке части тела оттаивают. Данная игра позволяет научиться самоконтролю тела и движений.

Игра «Солдат и тряпичная кукла» направлена на мышечное расслабление, снятие напряжения, раскрепощению, хорошо подходит для переключения уставших обучающихся. В начале игры детей спрашивают, каким должен быть солдат, а так же, как ходят солдаты. Например: «Солдат должен быть с очень прямой спиной, не гибкий, напряженный». А тряпичная кукла? «Полная его противоположность, мягкая, расслабленная, гибкая, подвижная во всех суставах». По команде ведущего надо быстро превращаться из «куклы» в «солдата» – и обратно. Для тренировки внимания можно делать «путаницу»: когда дважды подряд называется кто-то один.

Таким образом, на формирующем этапе опытно-поисковой работы создавались условия для формирования учебного самоконтроля у младших школьников. Нами были созданы следующие психолого-педагогические

условия: организован игровой процесс при формировании навыка самоконтроля в процессе обучения и обеспечена этапность в формировании навыка самоконтроля в процессе обучения.

2.3. Итоги практической деятельности по теме исследования

По окончании формирующих мероприятий была проведена повторная диагностика сформированности учебного самоконтроля у младших школьников.

В ходе итогового этапа исследования были использованы те же методики, которые применялись на диагностическом этапе опытно-поисковой работы.

На рисунке 9 представлены результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на диагностическом и итоговом этапах исследования.

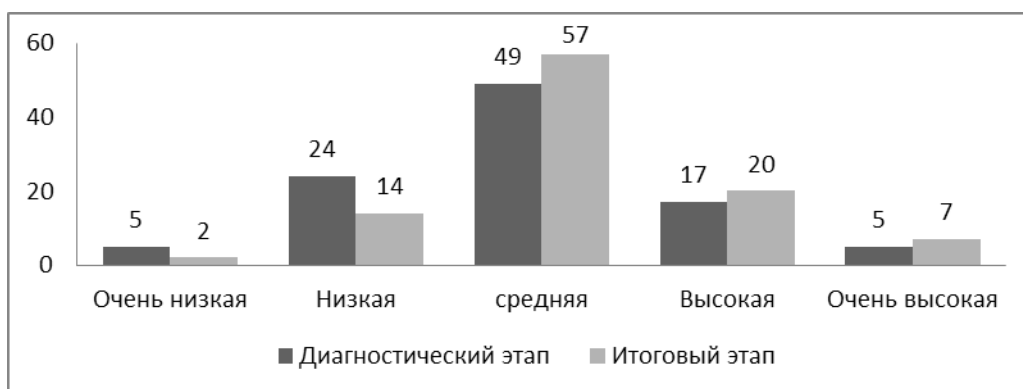


Рис. 9. Результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на диагностическом и итоговом этапах исследования

Результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на итоговом этапе исследования показали, что на 8% увеличилось количество детей среднего уровня и на 3% высокого уровня. При этом значительно снизилось количество детей на низком (8%) и очень низком уровне (3%). Эти данные позволяют констатировать, что часть школьников имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко

переключаются в процессе учебной работы, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом. Также примерно 20% учащихся были невнимательны и концентрировали внимание не на задании, а на чем-то другом – на своих мыслях, далеких от учебы, рисовании на парте и т.д. Так если такой ребенок смотрит в учебник, он не видит правило и упражнение, а целенаправленно изучает текст или рисунок, не имеющий отношения к сегодняшнему уроку. Внимание этих детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности они производят ошибочные контролирующие действия.

Диагностика с применением пробы Б. Бурдона показала, что развитие учебного самоконтроля младших школьников также связано с вниманием с расширением объема внимания, умением распределять его. Поэтому в младших классах очень эффективными оказываются задачи с попарным контролем: контролируя работу соседа, ребенок становится более внимательным к своей, так как внимание младших школьников бывает достаточно сосредоточенным и устойчивым тогда, когда они полностью заняты работой, когда работа требует максимума умственной и двигательной активности, когда ею захвачены эмоции и интересы.

Далее проанализируем результаты Методики «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) на диагностическом и итоговом этапах исследования (рисунок 10).



Рис. 10. Результаты Методики «Кодирование»
(11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
на диагностическом и итоговом этапах исследования

Результаты Методики «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) показывают, что на 5% увеличилось количество детей имеющих средний уровень развития учебного самоконтроля. При этом стоит отметить, что у детей данной группы ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности, но в тоже время при правильной методической работе этот навык будет улучшаться.

Количество детей с низким уровнем уменьшилось на 7%, что говорит о возможности повышения уровня самоконтроля у младших школьников за короткий период при правильно организованных психолого-педагогических условиях. Но в тоже время 15% детей все еще показывают низкие результаты регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Также на 7% увеличилось количество детей с высоким уровнем самоконтроля. Дети данной группы имеют высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Диагностика показала, что учебный самоконтроль по результату деятельности предусматривает слияние результата с данным, вернее заданным образцом. Этот вид самый простой по своей форме. Он не затрагивает самого процесса деятельности, т.е. последовательности и полноты операций, не помогает заблаговременно избежать ошибки и достичь заметных успехов. Текущий пошаговый, или пооперационный, самоконтроль состоит в выяснении полноты, правильности и последовательности производимых операций. Одной из основных форм самоконтроля является процесс корректирования ошибок до завершения учебной деятельности. Планирующий самоконтроль представляет собой: развитую и сложную форму самоконтроля. Он заключается в определении общей стратегии учебной деятельности (этапов работы), её планирования, предвосхищения результата ещё не выполненного действия. Ведущую роль при этом играет прогнозирование- это когда проводится процесс анализа прошлого опыта, выносятся оценка достигнутого уровня развития в настоящем, на этой основе выявляются возможные трудности и, в зависимости от этого, происходит выбор пути для выполнения указанной деятельности. Для осуществления самоконтроля необходимы умения поставить осознанную цель самоконтроля (обучающий осознает и правильно ставит цель, а обучаемый в результате осознания принимает её), выбирать эталон и пользоваться им, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию.

На рисунке 11 представлены результаты методики И.И. Аргинской «Рисование бус» на диагностическом и итоговом этапах исследования.

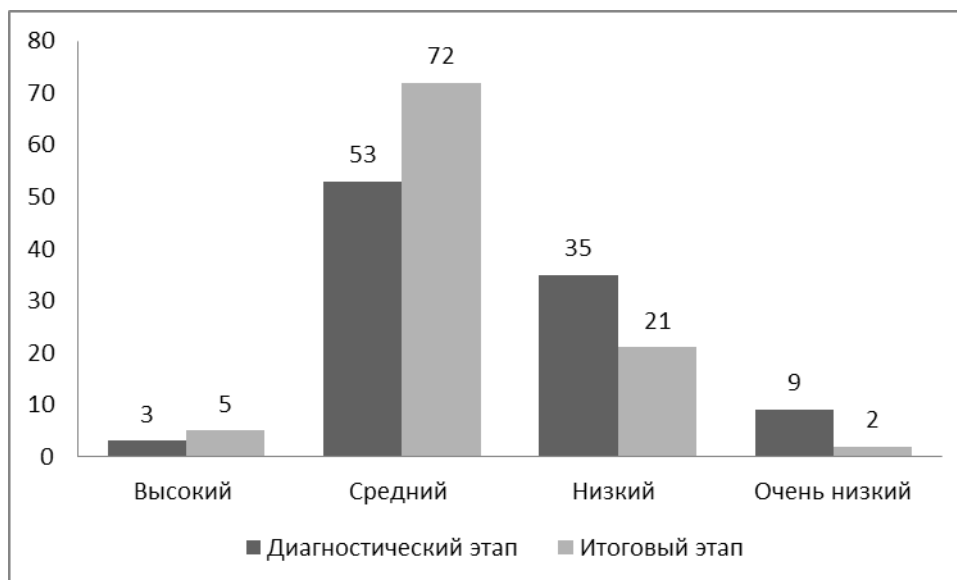


Рис. 11. Результаты методики И.И. Аргинской «Рисование бус» на диагностическом и итоговом этапах исследования

Данные результатов методики И.И. Аргинской «Рисование бус» на диагностическом и итоговом этапах исследования (рис. 1) показывают, что 72% школьников показало средний уровень сформированности навыка самоконтроля (улучшилось на 21%), но при этом 21% и 2% детей все еще имеют низкий и очень низкий уровень, что в свою очередь требует продолжения дополнительных занятий.

Проведенное исследование показало, что развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. В начале обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. Затем, постепенно, благодаря многократным и последовательным упражнениям, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Поскольку в процессе работы над формированием самоконтроля изменяется отношение школьников к нему, как к компоненту учебной деятельности, то постепенно изменяется и уровень его сформированности

Самоконтроль, рассматриваемый в качестве контроля, отнесённого к самому себе. В собственной деятельности контроль является необходимым компонентом деятельности как учителя, так и учащихся. Для того чтобы самоконтроль являлся эффективным, а так же необходимым компонентом, стоит не только осуществлять весь цикл деятельности, но и обращать особое внимание на отдельные его этапы.

К данным этапам относятся:

- этап разработки вариантов предстоящей деятельности;
- этап планирования учебной деятельности;
- этап проверки процесса и результата решения учебной задачи;
- этап их оценки в соответствии с критериями, выбранными для конкретных условий.

Проведение дополнительных занятий упражнений, игр в дает возможность многоплановому развитию учебного самоконтроля учащихся в процессе их самостоятельной учебной деятельности: от побуждения к самоконтролю до его непосредственного формирования.

Для того чтобы обеспечить высокое качество учебного самоконтроля, необходимо организовать подготовку учащихся к его формированию и становлению. Эта подготовка включает в себя усвоение практического и теоретического материала, относящегося к предстоящей работе, а так же овладение приемами непосредственного и опосредованного самоконтроля; овладение способами решения интеллектуальных задач; организацию упражнений с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоконтроль один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся. Становление самоконтроля заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок, а также способность контролировать свои мысли, эмоции и поведение, без помощи педагога, т.е. самостоятельно.

Согласно федерального образовательного стандарта начального общего образования формирование учебного самоконтроля является одним из планируемых метапредметных результатов обучения по основной образовательной программе начального общего образования, а именно у учащихся должно быть сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развитие самоконтроля имеет большое значение при выполнении самостоятельной учебной работы, как на уроке, так и дома, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома.

На основе анализа программно-методических комплексов «Школа – 2100», «Гармония», «Перспектива», «Развивающая система Л.Н. Занкова», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» было выявлено, что формирование педагогом самоконтроля важная часть для каждого ученика, для того чтобы, дети могли выполнять и сравнивать свои действия с образцами, контролировать правильность какого-либо результата и делать вывод не только по поводу учебной деятельности, но и определять правильность своего поведения вне школы.

Согласно работам методистов успеха в формировании самоконтроля у детей можно достичь с помощью ряда психолого-педагогических условий: применение методических пособий, постепенное усложнение действия контроля по мере овладения учащимися данным умением, использование разнообразного дидактического материала, содержащего интересные задания, целенаправленное воспитание потребности в осуществлении контроля и самоконтроля; постепенный переход к новому материалу, но и от работы педагога, а так же от индивидуального подхода к каждому ученику, использование индивидуального контроля.

Важнейшими психолого-педагогическими условиями развития учебного самоконтроля является реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, а также использование методов и приемов активизирующих практическую деятельность, в нашем случае – это игровой метод.

На основе выявленных особенностей самоконтроля младших школьников была проведена опытно-поисковая работы для внедрения в практику психолого-педагогических условий развития у младших школьников учебного самоконтроля.

В исследовании принимали 25 учащихся 2 «А» класса гимназии №47.

Исследование проводилось в три этапа: диагностический, формирующий, итоговый.

Диагностика развития особенностей самоконтроля младших школьников проводилось с применением группы методик: корректурная проба Бурдона; методики «Кодирование» (11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка); «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской).

Проведенная первичная диагностика позволила сделать следующие выводы:

– более половины школьников имеют низкий уровень концентрации внимания, что влечет за собой ряд проблем с обучением и

требуют дополнительной работы по повышению уровня концентрации внимания.

– у учащихся слабо развиты такие параметры, как включаемость в работу, работоспособность, возможности работать продуктивно, умения контролировать результат выполненного действия, способности к произвольности и темпе деятельности и переключению внимания.

– уровень самоконтроля у половины школьников сформирован на среднем уровне, но при этом 35% детей имеют низкий уровень, что в свою очередь требует дополнительных занятий.

На основании результатов проведенной диагностики были сформулированы два необходимых условия развития учебного самоконтроля у второклассников изучаемого класса:

1) обеспечение этапности в формировании навыка самоконтроля в процессе обучения;

2) применение игровых приемов для формирования навыка самоконтроля в процессе обучения.

Первое условие было основано на разработке этапов формирования навыка самоконтроля по теории П.Я. Гальперина, в которой описаны четыре группы условий, требующихся для овладения новым умственным действием. Данные этапы развития самоконтроля обеспечивались с помощью методического аппарата программно-методического комплекса, а также за счет включения дополнительных дидактических материалов для детей, которые позволяли объективно проводить самопроверку работы. Для этого использовались памятки, алгоритмы, образцы и т.п. средства в соответствии с уровнем овладения детьми учебным самоконтролем.

Второе условие состояло в использовании игрового метода, который был реализован через специальные игровые задания на материала математики, русского языка и игры при проведении на уроках физкультминуток. В нашем исследовании в основном используются дидактические и подвижные игры.

В рамках исследования подобраны игры и упражнения для повышения уровня самоконтроля у младших школьников. Упражнения и игры были распределены по дням недели и включали задания по математике, русскому языку, риторике и подвижные игры.

Далее в процессе исследования были проанализированы результаты итоговой диагностики уровня самоконтроля младших школьников.

Результаты Корректирующей пробы Б. Бурдона на итоговом этапе исследования показали, что на 8% увеличилось количество детей среднего уровня и на 3% высокого уровня. При этом значительно снизилось количество детей на низком (8%) и очень низком уровне (3%). Часть школьников имеют устойчивое, но плохо переключаемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно.

Результаты Методики «Кодирование» показывают, что на 5% увеличилось количество детей, имеющих средний уровень. При этом стоит отметить, что у детей данной группы ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности, но в тоже время при правильной методической работе этот навык будет улучшаться.

Данные результатов методики И.И. Аргинской на диагностическом и итоговом этапах исследования показывают, что 72% школьников показало средний уровень сформированности навыка самоконтроля (улучшилось на 21%), но при это 21% и 2% детей все еще имеют низкий и очень низкий уровень, что в свою очередь требует продолжения дополнительных занятий.

В целом итоговая диагностика показала положительную динамику развития учебного самоконтроля младших школьников. Эти результаты дают возможность сделать вывод об эффективности созданных психолого-педагогических условиях для формирования учебного самоконтроля у младших школьников.

Таким образом, поставленная в работе цель достигнута, и задачи успешно реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александровская, Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении [Текст] // Психология учебной деятельности школьников/ Э.М. Александровская. - М.: 1982.
2. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Т.Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. - 1978. - № 4
3. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
4. Батий, Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий [Текст] / Ю.Ю. Батий // Начальная школа. – 1979. –№ 4. – С.41-43.
5. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] // Психология / Под ред. А.В. Петровского / П.П. Блонский. - М.: Педагогика, 1979. - 400с.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] // Собр. соч. «Психологические исследования» / Л. С. Выготский. - М.: 1982. - Т.2. - 326 с.
7. Выготский, Л.С. Младший школьный возраст [Электронный ресурс] // Организация работы с молодёжью. 2015. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/porm/porm14.htm> (дата обращения: 15.04.2018)
8. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1962. – 450 с.
9. Габеева, Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Габеева Л.Н.; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Уде, 2007. – 171 с.
10. Гнедова, Н.М. Самоконтроль в процессах памяти у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Возрастная и педагогическая психология. 1972. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18251.php> (дата обращения: 15.04.2018)

11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 1978. – 150 с.
12. Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка [Электронный ресурс] // Педагогика. 1990. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/24.php// (дата обращения: 14.04.2018)
13. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований [Текст] // Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
14. Давыдов, В.В. Психическое развитие младших школьников [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990. – 160 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] // Общие работы по педагогике / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996. – 544 с.
16. Елагина, Л.Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике [Текст] / Л. Н. Елагина // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 65-67.
17. Жилякова, Н.Н. Роль самоконтроля в процессе обучения – один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // 2012. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/21/rol-samokontrolya-v-protssesse> (дата обращения: 18.04.2018)
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] // Учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
19. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л.В. Занков; сост. М.В. Зверева и др. – М.: Дом педагогики, 1999. – 135 с.
20. Иржавцева, В.П., Федченко, Л.Я. Систематизация и обобщение знаний учащихся в процессе изучения математики [Текст] // Пособие для учителя / В.П. Иржавцева, Л.Я. Федченко. – Киев: Радянська школа, 1988. – 208 с.

21. Ижойкина, Л.В. Система упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий у младших школьников при обучении естествознанию [Текст] / Л.В. Ижойкина // Начальная школа До и После. – 2013. – №2. – С.25–30.
22. Киричук, Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников [Текст] // Под ред. Г.С. Костюка. – Киев: 1970. - С. 371-374.
23. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе [Электронный ресурс] // Психология младшего школьника. 1969. URL: http://gaskley.narod.ru/Psychology/7.htm#_Toc259401171 (дата обращения: 14.04.2018)
24. Крылова, Н.Б. Формирование у младших школьников учебных действий самооценки и самоконтроля [Электронный ресурс] // Самооценка и самоконтроль у младших школьников. 2013. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/13/doklad-po-teme-formirovanie-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 11.04.2018)
25. Лында, А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся [Текст] / А.С. Лында. – М: Высшая школа, 1979. – 67с.
26. Мамонова, Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте [Текст] // Педагогическая психология / Е.Б. Мамонова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2004. – 201 с.
27. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] / В.Г. Маралов. - М.: Академия, 2004. – 256 с.
28. Мир детства. Младший школьник [Текст] // под. ред. А.Г. Хрипковой; отв.ред. В.В. Давыдов. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Электронный ресурс] // Психология. 2006. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/02.php (дата обращения: 14.04.2018)

30. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Электронный ресурс] // Психология. 2006. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/05.php// (дата обращения: 14.04.2018)
31. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] // Учебник для студентов пед. институтов / Под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 272 с.
32. Омарова, А.А. Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ А.А. Омарова. – Махачкала, 2004. – 141 с
33. Парначёв, А. Самооценка и самоконтроль детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // URL.- <http://ru.calameo.com/books/00145728187d027f2772b> (дата обращения: 18.04.2018)
34. Пачина, А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников [Текст] / А.Г. Пачина // Начальная школа. – 2004. – № 11. С.31-37.
35. Петровский, А.В. Введение в психологию [Текст] // Общая психология / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 1976 - 479 с.
36. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. Словарь [Текст]/ Под общей редакцией А.В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
37. Понятие мотивации [Электронный ресурс] // Психология, педагогика. 2013. URL: <http://www.km.ru/referats/333693-formirovanie-motivatsii-ucheniya> (дата обращения: 18.04.2018)
38. Раев, А.И. Психологические основы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения [Текст] // Методическое пособие по спецкурсу. / А.И. Раев. – Л.: 1971. - 72 с.

39. Репкин, В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / В.В. Репкин // Начальная школа. – 1999. – №7. – С.19–24.
40. Романова, О.Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки [Текст] / О.Н. Романова, Е.В. Пискунова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 10-13.
41. Самаркина, Е.М. Самоконтроль и самооценка в учебной деятельности [Электронный ресурс] // Компьютерная программа. 2014. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/22/samokontrol-i-samootsenka-v-uchebnoy-deyatelnosti>// (дата обращения: 14.04.2018)
42. Сергеева, Е.В. Формирование самостоятельности младших школьников в контрольно-оценочной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Сергеева; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2009. – 25 с.
43. Сергеева, Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст] / Е.В. Сергеева // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 6. – С. 12-17.
44. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] // Психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия, 1998. - 288 с.
45. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы. [Электронный ресурс] // Учебно-методические комплексы для начальной школы. 2013. URL: <http://materinstvo.ru/art/uchebno-metodicheskie-kompleksy-dlya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 18.04.2018)
46. Фирсина, Е.Г. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст] / Е.Г. Фирсина, Н.П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 5. – С. 31-37.
47. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч.

конф. 2014. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/145/6767/> (дата обращения: 18.04.2018)

48. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] // Книга для учителя / Л.М. Фридман. – Москва: Просвещение, 1987. – 224 с

49. Формирование самоконтроля [Электронный ресурс] // Психология. 1998. URL: http://www.ereading.club/chapter.php/69387/150/Krylov_-Psihologiya.html (дата обращения: 18.04.2018)

50. Формирование самоконтроля учебной деятельности у младших школьников как один из факторов, обеспечивающих личностное развитие учащихся [Электронный ресурс] // Общая педагогика. 2007. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-razvitiye-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov-kak-faktor-uspeshnosti-ih-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.04.2018)

51. Формирование умения осуществлять самоконтроль учебной деятельности младших школьников в системе Эльконина – Давыдова. [Электронный ресурс] // Новое о образовании. URL: <http://www.centraleducation.ru/centrop-458.html> (дата обращения: 14.04.2018)

52. Характеристика самоконтроля как компонента учебной деятельности [Электронный ресурс] // Формирование самоконтроля в процессе обучения математике по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова в начальных классах. URL: <http://www.modernstudy.ru/pdd-6672.html> (дата обращения: 14.04.2018)

53. Чамата, П.Р. Вопросы самосознания личности в советской психологии [Текст] // Психологическая наука в СССР / П.Р. Чамата. - М., 1960. - 120 с.

54. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника [Текст] // Учебное пособие / Н.С. Чернышева. - М.: Флинта; Наука, 2006. - 306 с.

55. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 134 с.

56. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология [Текст] // Психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
57. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
58. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития [Текст] // Педагогика и психология / Д.Б. Эльконин. М.: Тривола, 1994. – 168 с.
59. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] // Психология и педагогика. URL: <http://scicenter.online/vozrastnaya-psihologiya-scicenter/elkonin-probleme-periodizatsii-psihicheskogo-126745.html> (дата обращения: 14.04.2018)
60. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] // Педагогика и психология / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1974. - 132 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал

Корректурная проба Б. Бурбона

н к е л ы с н л с а к е к х е в с к х д р к м б э г к з р у ц
в х е и с т а в к л ш ю ю г к п у в г л д т с я к ш в ы л я б ж
с н а у х с р к л м в з г л п о а ы ф э х ь м в к л н м ч к л
р т к с в х е и в л к т ч к л х д б р н к а с в и д з г в к л
т к т в е с н а и с е к н у х н а с н и в п е и т х д б ю ж ь л ш
г о ш л о г р и н п м а е к с в ц ф п к м и н о р т л з ю х т э
р н м у н г ш з д л х о б р м п с к в ф а у м с н к т и л д з х
б т к в у з н а л и д и м р а н к в д ш б т с в ф х б э к л а и с
ш о в х к о л б а н о в с п л о й ш р а л г о с т д и б к п в с б
г л к р п р и к о в л т м н у д х б с р л г д к у ф с т м н л н о л
к с в х е м в а и м с к а л д г т е в д х д б и т х г к у к л м
н к е л ы с н л с а к е к х е в с к х д р к м б э г к з р у ц
в х е и с т а в к л ш ю ю г к п у в г л д т с я к ш в ы л я б ж
с н а у х с р к л м в з г л п о а ы ф э х ь м в к л н м ч к л
р т к с в х е и в л к т ч к л х д б р н к а с в и д з г в к л
к ш в е с н а и с е к н у х н а с н и в п е и т х д б ю ж ь л ш
г о ш л о г р и н п м а е к с в ц ф п к м и н о р т л з ю х т э
р н м у н г ш з д л х о б р м п с к в ф а у м с н к т и л д з х
б т к в у з н а л и д и м р а н к в д ш б т с в ф х б э к л а и с
ш о в х к о л б а н о в с п л о й ш р а л г о с т д и б к п в с б
г л к р п р и к о в л т м н у д х б с р л г д к у ф с т м н л н о л
к с в х е м в а и м с к а л д г т е в д х д б и т х г к у к л м
н к е л ы с н л с а к е к х е в с к х д р к м б э г к с з р у ц
в х е и с т а в к л ш ю ю г к п у в г л д т с я к ш в ы л я б ж
с н а у х с р к л м в з г л п о а ы ф э х ь м в к л н м ч к л
р т к с в х е и в л к т ч к л х д б р н к а с в и д з г в к л
к ш в е с н а и с е к н у х н а с н и в п е и т х д б ю ж ь л ш
г о ш л о г р и н п м а е к с в ц ф п к м и н о р т л з ю х т э
р н м у н г ш з д л х о б р м п с х в ф а у м с н к т и л д з х
б т к в у з н а л и д и м р а н к в д ш б т с в ф х б э к л а и с
ш о в х к о л б а н о в с п л и ш р а л г о с т д и б к п в с б
г л к р п р и к о в л т м н у д х б с р л г д к у ф с т м н л н о л
к с в х е м в а и м с к а л д г т е в д х д б и т к г к у к л м

Рис. 12. Корректурная проба Б. Бурбона

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал

Методика «Кодирование»

(11 субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)

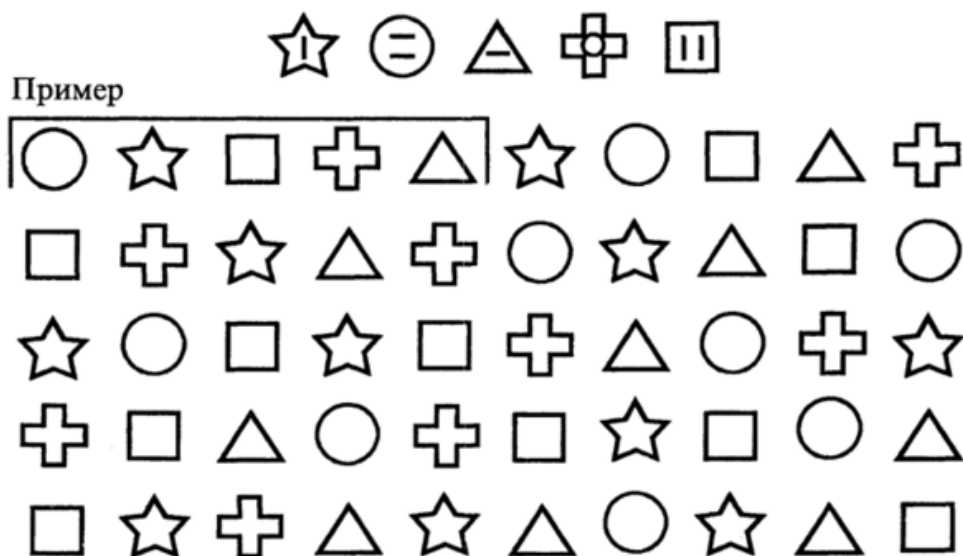


Рис. 13. Методика «Кодирование» (вариант А)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷	)	+	┌	┐	√	⊂	÷	└

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3

Рис. 14. Методика «Кодирование» (вариант Б)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические математические игры для развития навыков самоконтроля младших школьников

Игра «Лови ошибку»

Количество участников: неограниченное

Ход игры: учитель демонстрирует задачу на доске с вариантами ответов. Ученики правого ряда решают задачу 1 и левого ряда задачу 2, выбирают и записывают ответ. Далее они меняются и проверяют ответы друг друга.

Задача 1

Сколько листов бумаги, купил каждый из трех учителей, если у одного 23 учеников, у другого 27 учеников, у третьего 30 учеников? Всего тремя учителями было куплено 480 листов бумаги, на каждого ученика равное количество листов. Выбери верный ответ:

- а) 160, 190, 155;
- б) 138, 162, 180;
- в) 200, 195, 120

Решение:

- 1) $23 + 27 + 30 = 80$ (всего учеников)
- 2) $480 : 80 = 6$ (листов бумаги каждому ученику)
- 3) $23 * 6 = 138$
- 4) $27 * 6 = 162$
- 5) $30 * 6 = 180$

Задача 2

У одного угря 116 позвонков. Сколько позвонков у акулы, если у 6 акул и 4 угрей 2840 позвонков? Укажи верный ответ:

- а) 285;
- б) 396;

в) 576;

г) 814.

Решение:

1) $116 * 4 = 464$ (позвонков у 4 угрей)

2) $2840 - 464 = 2376$ (позвонков у 6 акул)

3) $2376 : 6 = 396$ (позвонков у 1 акулы)

Ответ: б) 396.

Задача 3

С пасеки, на которой 7 пчелиных семей, собрали меда на 440 кг больше, чем с пасеки, на которой 3 пчелиных семьи. Какое количество меда было собрано с каждой из пасек? Укажи верный ответ:

а) 420 и 260 кг;

б) 330 и 770 кг;

в) 550 и 870 кг.

Решение:

б) 330 и 770 кг;

Задача 4

Производительность машины для изготовления бутылок - 16 бутылок за 2 минуты. Какая производительность машины будет в сутки? Укажи верный ответ:

а) 2384;

б) 11520;

в) 176;

г) 282.

Решение:

1) $16 : 2 = 8$ (бутылок в минуту)

2) $8 * 60 = 480$ (бутылок в час)

3) $480 * 24 = 11520$ (бутылок в сутки)

Ответ: б) 11520.

Задача 5

Сколько ткани понадобится для изготовления 9 курток, если на 19 курток нужно 38 метров ткани. Укажи верный ответ:

- а) 25 м;
- б) 21 м;
- в) 18 м;
- г) 32 м.

Решение:

- 1) $38 : 19 = 2$ (метра ткани на 1 куртку)
- 2) $2 * 9 = 18$ (метров ткани на 9 курток)

Ответ: в) 18 м.

Задача 6

На ремонт школы нужно 120 банок белой и коричневой краски. По 2 банки белой и 4 коричневой для каждого класса. Сколько банок каждой краски было куплено? Укажи верный ответ:

- а) 20 и 30;
- б) 80 и 40;
- в) 70 и 10.

Решение:

- 1) $2 + 4 = 6$ (белой и коричневой краски на класс)
- 2) $120 : 6 = 20$ (классов в школе)
- 3) $2 * 20 = 40$ (банок белой краски купили)
- 4) $4 * 20 = 80$ (банок коричневой краски купили)

Ответ: б) 80 и 40.

Задача 7

Масса двух ящиков с консервами 140 кг, что на 50 кг меньше чем масса бочки с капустой. Какова масса 4 бочек с капустой:

- а) 360 кг;

б) 850 кг;

в) 520 кг;

г) 760 кг.

Решение:

1) $140 + 50 = 190$ (масса одной бочки с капустой)

2) $190 * 4 = 760$ (масса 4 бочек с капустой)

Ответ: г) 760 кг.

Задача 8

На шапку и одну пару перчаток пошло 300 грамм пряжи. Сколько пряжи пошло на каждую перчатку, если на шапку пошло 180 грамм пряжи?

Выбери верный ответ:

а) 98 г;

б) 40 г;

в) 140 г;

г) 60 г.

Решение:

1) $300 - 180 = 120$ (пряжи пошло на 2 перчатки)

2) $120 : 2 = 60$ (пряжи пошло на 1 перчатку)

Ответ: г) 60 г.

Задача 9

В магазине за 5 норковых шуб нужно заплатить 312 500 руб., а шуба из песца стоит 17 500. Сколько будут стоить 8 песцовых шуб и 3 норковые.

Укажи правильный ответ:

а) 167 500 руб.;

б) 327 500 руб.;

в) 140 500 руб.;

г) 536 400 руб.

Решение:

1) $312\,500 : 5 = 62\,500$ (стоит одна норковая шуба)

2) $8 * 17\,500 = 140\,000$ (стоят 8 песцовых шуб)

3) $3 * 62500 = 187\,500$ (стоят 3 норковые шубы)

4) $187500 + 140000 = 327\,500$

Ответ: б) 327 500 руб.

Задача 10

В магазин привезли 150 кг сметаны во флягах, остальная сметана была в бидонах. Сколько сметаны было в одном бидоне, если всего в магазин привезли 200 кг сметаны, а бидонов было 5? Укажи правильный ответ:

а) 7 кг;

б) 6 кг;

в) 12 кг;

г) 10 кг.

Решение:

1) $200 - 150 = 50$ (кг сметаны прибыло в бидонах)

2) $50 : 5 = 10$ (кг сметаны в одном бидоне)

Ответ: г) 10 кг.

Игра «Эстафета»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры: участник берет карточку с примером и решает за 30 сек.

Далее передает ход следующему участнику если уложился по времени и правильно решил пример. Все участники могут сами выбрать, кому передать эстафету в команде противника. Материал представлен на рисунке 15.

$70 * 59 =$	$792 - 168 =$	$9240 : 7 =$	$336 + 655 =$	$8480 : 16 =$
$810000 : 60 =$	$340000 : 340 =$	$350 * 7 =$	$348 - 224 =$	$810000 : 60 =$
$509 - 446 =$	$34800 : 30 =$	$712 + 274 =$	$7920 : 88 =$	$500 * 40 =$
$9500 : 50 =$	$810 * 2 =$	$999 - 949 =$	$49700 : 70 =$	$5 + 576 =$
$20200 : 200 =$	$228 + 604 =$	$45600 : 240 =$	$92 * 20 =$	$951 - 18 =$
$410 * 40 =$	$826 - 417 = 409$	$2120 : 4 =$	$259 + 559 =$	$67200 : 840 =$
$542 - 70 =$	$544000 : 80 =$	$366 + 10 =$	$3880 : 97 =$	$80 * 70 =$
$47300 : 430 =$	$46 * 50 =$	$919 - 118 =$	$3600 : 600 =$	$71 + 733 =$
$68600 : 70 =$	$364 + 324 =$	$510000 : 34 =$	$370 * 7 =$	$855 - 648 =$
$4 * 470 =$	$870 - 573 =$	$1920 : 3 =$	$80 + 790 =$	$24000 : 2 =$
$542 + 324 =$	$15400 : 220 =$	$9000 * 70 =$	$459 - 249 =$	$344000 : 20 =$
$648 - 33 =$	$23200 : 80 =$	$24 + 407 =$	$2520 : 45 = 56$	$5000 * 90 =$
$384000 : 96 =$	$670 * 9 =$	$563 - 126 =$	$92000 : 800 =$	$41 + 657 =$
$637000 : 70 =$	$292 + 443 =$	$58300 : 530 =$	$29 * 70 =$	$472 - 430 =$
$320 * 6 =$	$471 - 80 =$	$6550 : 5 =$	$281 + 619 =$	$10000 : 50 =$
$338 + 372 =$	$30000 : 100 =$	$490 * 8 =$	$883 - 593 =$	$63600 : 60 =$
$921 - 436 =$	$18200 : 70 =$	$356 + 357 =$	$424000 : 530 =$	$7 * 430 =$
$28000 : 35 =$	$160 * 70 =$	$794 - 754 =$	$639000 : 30 =$	$789 + 59 =$
$684000 : 600 =$	$555 + 281 =$	$456000 : 380 =$	$96 * 80 =$	$926 - 736 =$
$880 * 20 =$	$890 - 132 =$	$104000 : 80 =$	$479 + 146 =$	$10200 : 510 =$
$372 + 313 =$	$306000 : 340 =$	$5200 * 50 =$	$842 - 31 =$	$36400 : 700 =$
$226 - 134 =$	$5400 : 90 =$	$127 + 95 =$	$936000 : 520 =$	$50 * 30 =$
$55000 : 5 =$	$35 * 80 =$	$390 - 71 =$	$77400 : 90 =$	$351 + 458 =$
$112000 : 70 =$	$100 + 823 =$	$64600 : 38 =$	$77 * 90 =$	$637 - 118 =$
$770 * 20 =$	$281 - 39 =$	$2520 : 6 =$	$578 + 196 =$	$400 : 5 =$

Рис. 15. Примеры для игры «Эстафета»

Игра «Идем в гости»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры: Ученики получают фишки: хозяева - желтые, гости - зеленые. Хозяева приглашают гостей и дают им карточку с заданием, затем проверяют выполненное гостем задание и оценивают.

Игра «Сделай так же»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры

Варианты заданий в этой игре могут быть различными.

1. Учитель предлагает учащимся сложить из имеющихся фигур несложные узоры или рисунки:

а) узор из геометрических фигур (С - синий, К - красный):

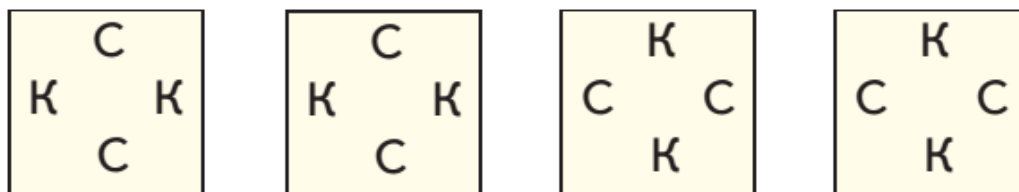


Рис. 16. Примеры для игры «Сделай так же» (вариант 1)

б) композицию (К - красный, С - синий, З - зеленый, Ч - черный)

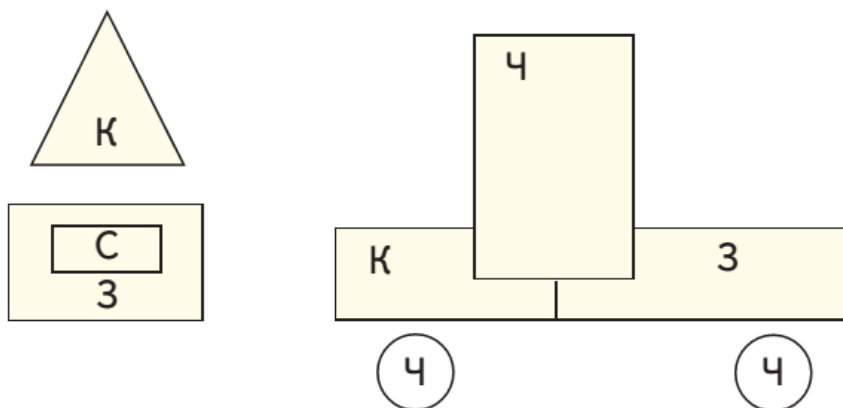


Рис. 17. Примеры для игры «Сделай так же» (вариант 2)

2. Учитель предлагает продолжить начатый ряд и расположить одну за другой еще четыре фигуры:



Рис. 18. Примеры для игры «Сделай так же» (вариант 3)

3. Учитель предлагает поставить рядом с четырьмя фигурами пятую, не нарушая закономерности. Сделать это надо несколькими способами.

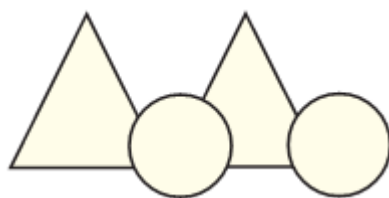


Рис. 19. Примеры для игры «Сделай так же» (вариант 4)

Игра «Число-контролер»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры:

Учащиеся получают карточки с примерами

$$2 - 1 = 3 - 1 = 0 + 3 = 9 - 9 =$$

$$1 + 1 = 7 - 7 = 5 - 3 =$$

Решив эти примеры, дети и сами могут себя проконтролировать - сумма всех ответов равняется числу 10.

Игра «Математический поезд»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры:

На доске - вагончики с математическими примерами. Учащимся нужно составить из них поезд, но ответ каждого примера должен быть началом записи следующего.

Игра «Ответы на вопросы» (с ловушками)

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: карточки с примерами

Ход игры:

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- Фигура с тремя углами называется треугольником или квадратом?
- Что растет в земле: помидоры или огурцы?
- Как правильно пишется слово «часы»: «чесы» или «чисы»?

- Кто быстрее плавает: утенок или гусенок?
- Что такое Диснейленд: город или страна?
- Кто тяжелее: кит или слон?
- Какие звери живут в Африке: мамонты или динозавры?
- Сколько в минуте секунд: 100 или 10?

Дети должны обнаружить вопросы с «ловушками». Затем учитель предлагает им самими придумать вопросы с ловушками.

Игра «Математические пазлы»

Количество участников: не ограничено

Раздаточный материал: поля с ответами, на котором собирается какое-либо изображение; пазлы с заданиями.

Ход игры:

Каждый ученик получает поле с ответами, на котором он будет собирать картинку, и набор пазлов, с одной стороны, которых изображен фрагмент картинки, а с другой - числовое выражение. Ученик должен вычислить значение выражения, найти этот ответ на поле и положить на него пазл изображением вверх. Если все вычисления выполнены правильно, то получится, иллюстрация к сказке «О рыбаке и рыбке». Побеждает учащийся, справившийся с заданием первым.

Игра «Лесенка»

Количество участников: 12 пар

Раздаточный материал: поля с ответами, на котором собирается какое-либо изображение; пазлы с заданиями.

Ход игры:

Каждой паре детей дается одна карточка с примерами. Примеры составлены таким образом, что ответ одного является началом другого, задание дается в виде лесенки. Ответ каждого примера учащиеся записывают на соответствующей ступеньке. Каждый ученик может сам себя проконтролировать. Можно составить так примеры, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан. Например, на

первой ступеньке пример «56-42» и отсюда ответ на пример совпадает с номером ступеньки. Записывая ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

Игра «Паровоз»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: примеры записаны на доске

Ход игры: На доске записаны примеры (Рис. 20). Садятся те учащиеся, которые найдут ошибку.

$25 + 30 = 55$	$18 + 16 = 34$	$56 + 47 = 93$
$17 + 13 = 30$	$18 + 19 = 37$	$56 + 39 = 95$
$42 + 58 = 100$	$18 + 25 = 43$	$56 + 15 = 71$
$13 + 25 = 38$	$23 + 25 = 48$	$33 + 15 = 48$
$26 + 9 = 35$	$39 + 25 = 64$	$19 + 15 = 34$
	$47 + 47 = 94$	$17 + 13 = 30$
		$14 + 18 = 32$

Рис. 20. Примеры для игры «Паровоз»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактические игры для развития навыков самоконтроля младших школьников по русскому языку и развитию речи

Игра «Третий лишний»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: карточки с заданиями

Ход игры: необходимо вычеркнуть лишнее слово в строке.

смешить, смешать, смешной;

лес, лестница, лесной.

Игра «Назови ошибку»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: карточки с заданиями

Ход игры: Подчеркни слова, обозначающие предметы: кукла, дом, море, вышла, ученик; парта, железный, моряк, побежать.

Игра «Орфографический мячик».

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: мяч

Ход игры: Дети встают в круг или рядом с партами, учитель бросает мячик, произнося слово орфоэпически, а ребёнок, отбрасывая мяч, произносит слово орфографически, чётко артикулируя. Остальные ученики произносят слово шёпотом. Перед игрой детям даётся установка на запоминание. Затем они записывают слова в столбик, воспроизводя их по памяти. У учителя эти слова записаны на закрытой доске. При проверке слова проговариваются, орфограммы выделяются зелёным цветом.

Игра «Корректор»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: карточки с заданиями, словарь

Ход игры: Детям предлагается исправить ошибки в словах, которые «плохо выглядят». В случае затруднения ученики обращаются к орфографическому словарю.

Игра «Огоньки»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: доска

Ход игры:

На доске предложение. Дети «зажигают» огоньки под изученными орфограммами, т.е. прикрепляют красные кружочки, а затем списывают предложение в тетрадь (коллективная работа). При индивидуальной работе ученик «зажигает» в тетради огоньки карандашом красного цвета. Производится взаимопроверка.

Игра «Составь слова»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: карточки с заданиями

Ход игры: Детям должны соединить слова правого и левого столбиков так, чтобы получить новые.

Сено овод

Банк рот

Стол ежи

Зал глас

Свет ода

Яр вал

Воз очки

Газ елка

Гриб марка

Хор он

Бор яр

Игра «Переставь буквы»

Надо образовать новые слова, переставляя буквы (не изменяя их количество). Слова записаны на доске или карточках.

№ 1. № 2. № 3.

ложа - ... теплица - ... коршун - ...

трепак - ... тьма - ... цоколь - ...

вобла - ... товар - ... укор - ...

пион - ... халва - ... ропот - ...

числа - ... кобура ... мазок - ...

планка - ... шпала - ... образ - ...

конус - ... кулон - ... зарница - ...

Для проверки предлагаются ключи.

Ключ № 1. Жало, паркет, обвал, пони, силач, клапан, сукно.

Ключ № 2. Петлица, мать, отвар, хвала, уборка, лапша, уклон.

Ключ № 3. Шнурок, кольцо, урок, топор, замок, забор, разница.

Игра «Волшебный квадрат»

Из альбомной бумаги вырезается квадрат 5х5. Он накладывается на первое слово в предложении. Постоянно двигая его вправо, ученик открывает первый слог, потом второй и т. д.

Таким образом, ребёнок легко обнаружит пропуск буквы. Квадрат, как бы притормаживает движение глаз, заставляет детей быть внимательнее.

Игра «Внимательный сыщик»

Количество участников: неограниченно

Учебный материал: небольшой лист бумаги с достаточно крупным текстом небольшого размера (для начала это может быть 1-2 строчки), текстовый маркер или фломастер

Ход игры: Буквы собирались на праздник. Буква А надевала красное платье. Найди на страничке все буквы А и одень их в красное.

Игра «Репка»

Количество участников: от 2 и больше

Ход игры: Игроки рассказывают сказку «Репка» по одному предложению, друг за другом. При этом заменяют названия и имена главных персонажей таким образом:

Репка - на два хлопка в ладоши

Дедка - на слова «кхе-кхе»

Бабка - на слова «ой-ой»

Внучка - на слова «ля-ля»

Жучка - «гав-гав»

Кошка - «мяу-мяу» или «мур-мур»

Мышка - «пи-пи»

Получается примерно следующее: Посадил кхе-кхе хлоп-хлоп (два хлопка). Выросла хлоп-хлоп большая-пребольшая. Пошёл кхе-кхе тянуть хлоп-хлоп. Тянет-потянет - вытянуть не может. Позвал кхе-кхе ой-ой. Ой-ой за кхе-кхе, кхе-кхе за хлоп-хлоп, тянут-потянут...Ну, и т.д.

Игра «Да и нет не говорите»

Количество участников: от 2 и больше

Ход игры: Перед игрой нужно договориться, какие слова будут запрещёнными (как правило, это «да» и «нет», «чёрный» и «белый», но можно и другие). Затем водящий задаёт каждому игроку по очереди любой вопрос так, чтобы спровоцировать его на ответ запрещённым словом. Игроки в свою очередь, отвечая на вопрос, стараются избежать запрещённого слова, заменяя его на другие, подходящие по смыслу. Например: - Ты любишь мороженое? - Обожаю! (Вместо: «Да!»). Тот игрок, который всё же ответил запрещённым словом, считается проигравшим и либо становится сам водящим, либо выходит из игры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Подвижные игры для развития навыков самоконтроля младших школьников

Игра «Быстро-медленно-стоп». Ребенок придумывает какое-либо движение (просто ходьба, махи руками, ползание на четвереньках и т.п. Далее водящий дает команды, чередуя их в произвольном порядке «быстро», «медленно», «стоп». Многим детям трудней всего выполнять движения в медленном ритме. Также можно играть с «авто-командами» - задача ребенка самому озвучить команду, и затем ее выполнить, т.е. вербализовать планируемое действие. Это звучит как нечто очень простое, но на самом деле не у всех получается выполнять это правильно, не сбиваясь и не путаясь, именно сначала называя действие, и лишь затем выполняя.

Игра «Заводная игрушка». Взрослый рассказывает о том, что бывают игрушки, которые имеют внутри пружинку, и сзади - специальный ключик, при помощи которого ее можно «завести», и она сможет двигаться. Но пружинка, когда ее завели, она быстро раскручивается обратно, и через какое-то время игрушка сможет двигаться все медленней и медленней, пока не остановится совсем. Дети выбирают себе вид игрушки (солдатик, кукла, балерина, машинка и т.п.), и взрослый «заводит» на спине ключик, обговорив количество «оборотов» этой пружины. «Игрушка» начинает двигаться, сначала быстро - затем замедляясь. В качестве более простого варианта - взрослый делает обратный отсчет (например, от 10). Более сложный вариант - дети сами делают этот обратный отсчет.

Игра «Снежная королева». Вводная «Знаешь, что бывает, если мимо пролетает Снежная королева? Все замерзает! Мы сейчас с тобой тоже будем так играть, будто мимо нас пролетела Снежная королева, и нас немного заморозила. Но замерзать мы будем не сразу, а постепенно... Те части тела, которые я буду называть - они будут замирать, застывать, ты ими переставай

шевелить, хорошо? Итак, первыми у нас замерзли пальчики на руках. Все остальное тело пока может двигаться, изгибаться как ему нравится. Но вот у нас уже замерзли локти... Потом плечи... шея... верхняя часть спины... хорошо, что мы пока можем шевелить ногами... теперь и низ спины тоже замерз... и колени... и ступни начали примерзать, и вот даже пальчики на ногах уже не шевелятся... (пауза) Но вот выглянуло солнышко, стало теплеть, и мы начнем оттаивать. (Дальше возможен или тот же порядок, или обратный, в котором мы возвращаем подвижность частям тела).

Игра «Солдат и тряпичная кукла». Эта игра - простая и веселая, способствует мышечному расслаблению, снятию напряжения, раскрепощению, хорошо подходит для переключения уставшего ребенка. В начале детей спрашивают, как ходят солдаты. Солдат должен быть с очень прямой спиной, не гибкий, напряженный. Ну а тряпичная кукла - полная его противоположность, мягкая, расслабленная, гибкая, подвижная во всех суставах. По команде ведущего надо быстро превращаться из «куклы» в «солдата» - и обратно. Для тренировки внимания можно делать «путаницу» - когда дважды подряд называется кто-то один.

Игра «Море волнуется раз» - широко известная игра на все возраста. В ней тоже есть много пользы. Также можно применить «командный» вариант этой игры, когда «морскую фигуру» придумывают вместе 2 человека (или больше), и вместе потом показывают.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Психолого-педагогические условия развития учебного самоконтроля
у младших школьников**

студента Петерсон Юлии Олеговны,
обучающейся по ОПОП «43.03.02 Психолого-педагогическое образование» профиль
«Психология и педагогика начального образования» очной формы обучения

Выпускная квалификационная работа студента Петерсон Юлии Олеговны посвящена актуальной проблеме в определении психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие учебного самоконтроля у младших школьников.

При подготовке выпускной квалификационной работы Студент проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы с учетом актуальности темы и проблемы исследования. В ходе работы с литературой и эмпирическими данными продемонстрировал умение анализировать и диагностировать причины появления проблем, а также успешно применял комплементарные методы, позволяющие устанавливать пути решения поставленных задач.

Студент проявил умение рационально планировать график и время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал последовательность написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано: главы и параграфы ВКР систематизированы в соответствии с задачами исследования, в каждом параграфе имеются выводы, отражающие его основные положения, заключение исследования соотносено с задачами, заявленными во введении, и отражает основные выводы работы.

В процессе выполнения исследования автор продемонстрировал уметь осмысленно пользоваться научной литературой профессиональной направленности, умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы на основе изученного теоретического материала и при интерпретации данных психолого-педагогической диагностики.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

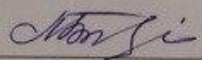
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Петерсон Юлии Олеговны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись



Дата 16.05.18



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Петерсон Юлия Олеговна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

ПП-41

Название работы

Психолого-педагогические условия развития
учебного самоконтроля у младших
школьников

Процент оригинальности

63,17%

Дата 16.05.2018 г.

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

пройден

Дата 16.05.18 г.

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.