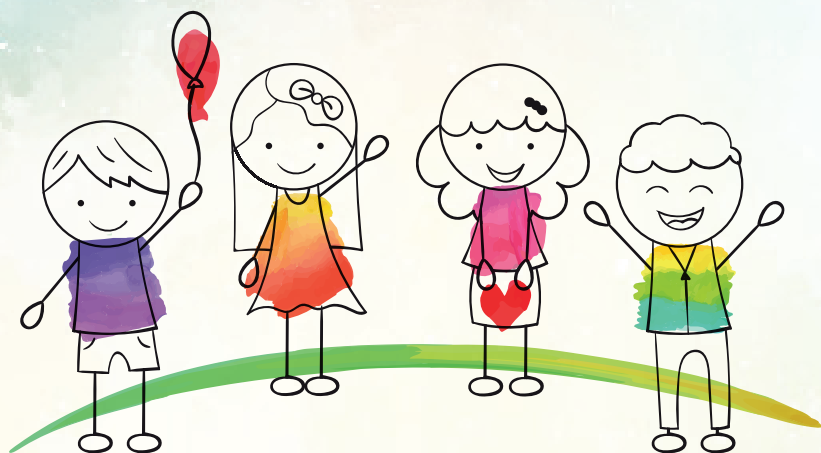


С. О. Ларионова
Ю. А. Дзаццо

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2018

УДК 37.034:373.21(075)
ББК 4410.051
Л25

Рекомендовано Ученым советом
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве учебного издания (решение № 56 от 31.05.2018)

Рецензенты:

Г. С. Голошумова, доктор педагогических наук, профессор
Московского педагогического государственного университета;
О. В. Алмазова, кандидат педагогических наук, профессор
Уральского государственного педагогического университета

Ларионова, С. О.

Л25 Нравственное воспитание дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Ю. А. Дзацило ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1036-9

В учебно-методическом пособии рассматриваются ключевые аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Особое внимание акцентируется на исследовании особенностей проявления нравственной воспитанности у детей. Анализируются основные методы, формы и средства нравственного воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению профессиональной подготовки «Управление воспитательной работой», а также педагогам дошкольных образовательных организаций.

**УДК 37.034:373.21(075)
ББК 4410.051**

ISBN 978-5-7186-1036-9

© Ларионова С. О.,
Дзацило Ю. А., 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	9
1.2. Научный анализ понятия «нравственное воспитание»	24
1.3. Методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	36
Глава 2. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ № 1 «ЗВЕЗДОЧКА» г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	47
2.1. Анализ деятельности педагогов детского сада № 1 «Звездочка»	47
2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста	53
2.3. Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

Система образования сегодня рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для формирования у воспитанников потребностей и умений к освоению новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, а также развития личности в целом. Основной задачей современного образования является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности¹.

Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Проблема нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста – приоритетная проблема российской действительности, которая как никогда актуальна в современном обществе².

Нравственное воспитание является одной из сложных для выполнения задач в условиях дошкольного образования. Именно нравственное воспитание является приоритетной задачей практически всех программ дошкольного образования. В наше время человечество столкнулось с угрожающим падением нравственности, бездуховности. При всем многообразии применяемых методик педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости,

¹ Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2006. С. 34.

² Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2005. С. 103.

эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Отбор и рациональное использование разнообразных методов нравственного воспитания личности является одной из главных задач, которую ставят перед собой педагоги дошкольных образовательных организаций¹.

Процесс нравственного воспитания рассматривается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как одно из направлений личностного развития дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен (п. 1.6)²:

- на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Следовательно, в общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа методов, форм и средств, направленных на формирование соответствующего уровня нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования личности ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению таких педагогов, как Л. С. Выготский,

¹ Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. 2014. № 2. С. 714.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155.

Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

Среди современных исследователей, которые занимались вопросами нравственного воспитания можно выделить В. В. Попова, О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, В. И. Логинова, Л. И. Романова.

В пособии анализируется психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, рассматривается понятие «нравственное воспитание», описываются методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, проанализирован практический опыт деятельности педагогов детского сада № 1 «Звездочка» г. Красный Кут, Саратовской области.

Акцентируется внимание на аналитическом описании опытно-экспериментальной деятельности в аспекте нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Описан комплекс практических мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Глава 1

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период детства, занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом – от 3 до 7 лет¹.

В психологическом словаре определение старшего дошкольного возраста – это период развития ребенка от 5 до 7 лет. В эти годы продолжается физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка².

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5–7 лет, посещающих старшую и подготовительную группы детского сада. Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов, таких, как внимание, память, воспри-

¹ Венгер А. Л. Психология развития // Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в 6 т. М.: ПЕР СЭ, 2005. С. 79.

² Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм – Евронек, 2003. С. 433.

ятие, способность управлять своим поведением, изменения в представлениях о себе, в самосознании и самооценках.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, такие как потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности. Более того, возникает новый (опосредованный) тип мотивации, который является основой произвольного поведения. Ребенок старшего дошкольного возраста усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе¹.

По мнению А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь предметов и явлений. В этом возрасте становится возможным формирование представлений и элементарных понятий о предметах окружающего мира. В 5–7 лет у ребенка происходит переход к мышлению общими представлениями. Старшему дошкольнику доступно формирование новых способов обобщения, так как оно происходит на основе развернутой предметной деятельности².

В своих исследованиях Е. П. Ильин обращает внимание на развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста, расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка, как общего результата умственных и практических действий, которые ребенок, в результате практики, сам предпринимает в окружающем мире³.

Г. А. Урунтаева в своей работе опирается на исследования Н. Н. Поддьякова, который считает, что старший до-

¹ Варич Е. Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivanovomama.ru/articles-one?id=1346>.

² Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 1984. С. 234.

³ Ильин Е. П. Психология: учеб. для средних учебных заведений. СПб.: Питер, 2004. С. 241.

школьный возраст является сензитивным периодом для морального развития ребенка. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Он весьма благоприятен для формирования морального облика ребенка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. В этом возрасте происходят значительные изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми¹.

А. К. Болотова и О. Н. Молчанова, рассматривая этапы возрастной периодизации, акцентировали внимание на концептуальных подходах таких ученых, как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский. Периодизация возрастного развития, предложенная Д. Б. Элькониным, как представителем культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, имеет свои особенности и ключевые понятия. Развитие личности, ее становление непрерывно и обусловлено социальным взаимодействием, лишь благодаря ему и практической деятельности ребенок развивается психически².

По мнению Л. С. Выготского, развитие – это прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т. е. качествами или свойствами, которых раньше не было в готовом виде. Источником развития является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований³.

Л. С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития», как специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой⁴.

Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л. С. Выготский рассматривает динамику перехо-

¹ Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2009. С. 176.

² Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. М., 2012. С. 32.

³ Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-Пресс; Апрель Пресс, 2000. С. 145.

⁴ Там же.

дов от одного возраста к другому. На разных этапах развития изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко, выделяются стабильные и кризисные стадии развития.

Рассматривая периоды детского развития Л. С. Выготский акцентирует внимание на чередующихся кризисных и стабильных периодах. Поэтому возрастная периодизация Л. С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности → младенческий возраст (2 месяца – 1 год) → кризис 1 года → раннее детство (1–3 года) → кризис 3 лет → дошкольный возраст (3–7 лет) → кризис 7 лет → школьный возраст (8–12 лет) → кризис 13 лет → пубертатный возраст (14–17 лет) → кризис 17 лет¹.

В рамках дошкольного возраста Л. С. Выготский выделяет три периода²:

- 1) младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет;
- 2) средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет;
- 3) старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет.

Разработанная Д. Б. Элькониным периодизация позволила раскрыть многие важные особенности психического развития ребенка, прежде всего закономерности смены ведущих типов деятельности, появление основных новообразований и др.

«В своей основе, – подчеркивает Д. Б. Эльконин, – потребность субъекта в общении с другим человеком есть потребность в оценке, которую субъект от него получает и которую ему дает»³.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный, являющийся одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные

¹ Выготский Л. С. Проблема возраста: Собр. соч. в 6 т.: Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 261.

² Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. СПб.: Питер, 2001. С. 57.

³ Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 9.

дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены получением знаний и развитием умений ребенка, а не формированием интереса к познанию окружающей действительности¹.

Стремление к самостоятельности выводит ребенка на ролевую игру, имитирующую отношения людей в процессе труда. Благодаря игровым приемам ребенок примеряет на себя роль взрослого и моделирует их межличностные отношения.

Ролевая игра, объединяя общение и предметную деятельность, обеспечивает их совместное влияние на развитие ребенка. У него возникает потребность занять новую социальную позицию, и к концу этого периода появляется стремление чему-то научиться, ребенок хочет получить результат своей деятельности в качестве оценки.

Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований².

В работах Л. С. Бродской и Е. И. Рогова говорится о снижении порогов всех видов чувствительности в сфере ощущений; повышении дифференцированности восприятия. Особую роль в развитии восприятия играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах свойств предметов и явлений. К старшему дошкольному возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам³.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности

¹ Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. С. 61.

² Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: АПО, 1994. С. 28.

³ Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2006. 256 с.; Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: ВЛАДОС, 1999. 384 с.

внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом меняются. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели ребенок использует определенные способы, перенятые у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания – произвольного внимания – к старшему дошкольному возрасту уже достаточно велики¹.

По мнению В. С. Мухиной, в значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая выступает как универсальное средство организации внимания².

Речь дает возможность заранее, словесно, выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Происходит значительное расширение рамок общения с взрослыми, прежде всего, за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Теперь общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных проблем³.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, производит наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у

¹ Якобсон С. Г., Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Екжанова Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: проект. М.: Просвещение, 2014. С. 93.

² Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя. С. 89.

³ Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. С. 158.

детей 5–7 лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительное время¹.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые его формы уже развиты к 5–7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью этого возраста является обстоятельство, когда перед ребенком может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала².

Таким образом, к 5–7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение³.

Подобное соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается и в отношении такой психической функции как воображение.

По мнению В. С. Мухиной, которая опирается на идеи и исследования Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей.

¹ Якобсон С. Г., Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Екжанова Е. А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»: проект. С. 95.

² Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн.: Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. С. 16.

³ Бродская С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. С. 170.

В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, служит средством познания действительности¹.

Развитие пространственных представлений ребенка к 5–7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не всегда хороши, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения².

В. С. Мухина считает, что развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в значительной степени связано с совершенствованием возможности произвольно оперировать представлениями³.

По мнению М. Монтессори, в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, а также умение анализировать свойства предметов и воздействовать на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления появляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется в воображении, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схе-

¹ Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2000. С. 119.

² Там же. С. 122.

³ Там же. С. 124.

матическое мышление, постепенно происходит формирование словесно-логического мышления¹.

Кроме того, М. Монтессори считает, что наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания обобщенной модели различных предметов и явлений.

Н. В. Кулагина в своих исследованиях обращает внимание на то, что накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают чувство уверенности в своих силах. Это выражается в появлении все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 5–7 лет может стремиться к дальнорочной (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени².

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных, в плане мобилизации волевых усилий, мотивов является оценка действий взрослыми³.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение опре-

¹ Монтессори М. А. Материал: Школа для малышей. М.: Мастер, 1992. С. 32.

² Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие для студентов и преподавателей. М.: Сфера, 1999. С. 88.

³ Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. С. 232.

деленных правил в младшем дошкольном возрасте служит для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте мотивация становится осознанной. Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается¹.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого.

А. Г. Маклаков придерживается мнения Е. В. Субботского, который считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствии взрослого. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил, использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей².

Кроме того, А. Г. Маклаков утверждает, что основой первоначальной самооценки является умение сравнивать себя с другими детьми. Для детей старшего дошкольного возраста в основном характерна недифференцированная завышенная самооценка, появляется оценка сравнения себя с другими сверстниками. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что ребенок 5–7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельных действий как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицания и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

¹ Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. С. 87.

² См.: Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2000. 592 с.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 5–7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время накапливается определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения¹.

Л. С. Выготский неоднократно подчеркивал, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, очень эмоционально относится к последним. В этот период, вместо познавательного типа общения с взрослым, на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям².

Б. С. Волков и Н. В. Волкова, рассматривая психологическое развитие ребенка до поступления в школу, отмечает, что дети старшего дошкольного возраста в основном верно осознают, что нравится и что не нравится в их поведении взрослым, вполне адекватно оценивают качество своих поступков и отдельные черты своей личности. Ее содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д.³

¹ Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн.: Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. С. 21.

² Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. С. 59.

³ Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. М.: АПО, 1994. С. 67.

По мнению К. Э. Изарда, у детей старшего дошкольного возраста уже можно наблюдать проявления подлинной заботы о близких людях, поступки, которые направлены на то, чтобы оградить их от беспокойства, огорчения. Ребенок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5–7-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрыть страх и т. д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций¹.

Г. А. Урунтаева в своей работе опирается на исследования Л. А. Венгера, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и выделяет главный итог развития всех видов деятельности детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дети старшего дошкольного возраста учатся ставить отдаленные цели, опосредованные воображением и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия².

Более того, главным достижением в познавательной сфере, по мнению Г. А. Урунтаевой, является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер.

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание³.

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается

¹ Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007. С. 245.

² Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. С. 32.

³ Там же. С. 33.

осмыслению, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5–7 лет наблюдается актуализация познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»¹

По мнению Л. С. Выготского в период старшего дошкольного возраста идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, «Я-концепции», что проявляется в последующем поведении ребенка, сказывается на личностном росте.

Л. С. Выготский в качестве примера опирался на исследование таких авторов, как Р. Берне, К. Блага, М. Шебек, которые утверждают, что в поведении ребенка нет ничего, чтобы не было бы связано с его «Я-концепцией»².

Более того, по мнению этих исследователей, индивидуальность выступает как высочайшая точка развития личности и проявляется в ее субъектных возможностях. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе³.

В структуре «Я-концепции» детей старшего дошкольного возраста особо следует выделить когнитивный (то, что дети думают и знают о себе) и оценочный компонент (то, какого они о себе мнения). Важнейшим структурным компонентом является «Идеальное Я», без него трудно представить саморазвитие личности, ее самоизменение. «Идеальное Я» – это установки, связанные с представлениями о том, каким человек хотел бы быть, оно включает стремления, нравственные идеалы и ценности. На протяжении всего дошкольного возраста происходит становление и формирование «Я» ребенка. Это обеспечивается во многих отношениях за счет расширения и нарастания устойчивости аспектов «Я», самоизменений в когнитивном и оценочном «Я», уточнения самооценки ребенка о самом себе⁴.

¹ Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу. С. 32.

² Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. С. 61.

³ Там же.

⁴ Выготский Л. С. Проблема возраста: Собр. соч. в 6 т.: Т. 4. С. 244.

Таким образом, возрастными границами старшего дошкольного возраста является период от 5 до 7 лет. Этот возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования.

Дети этого возраста отличаются от детей младшего дошкольного возраста большими физическими и психическими возможностями.

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Дошкольники выступают как субъекты деятельности, у них развиваются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая.

У детей 5–7 лет интенсивно совершенствуется речь: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь.

Происходит значительное расширение границ общения с взрослыми и сверстниками за счет овладения речью, которая выводит коммуникативные контакты за пределы конкретной ситуации, расширяет их границы. Общение происходит по поводу познавательных, нравственных, личностных трудностей ребенка.

В этот период умственное развитие набирает высокий темп, продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в контексте представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое, происходит формирование словесно-логического мышления.

Осуществляется интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, он становится более активным в поиске новой информации. В процессе познания выступает как субъект

деятельности, т. е. не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя поступки с общественными нормами поведения.

Ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра – своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении.

Наряду с игровой у дошкольников формируются разные виды художественной и трудовой деятельности, а также элементы учебной деятельности. Характер данных видов деятельности обуславливает возросший уровень физического, умственного и волевого развития личности ребенка в целом.

1.2. Научный анализ понятия «нравственное воспитание»

Нравственное воспитание подрастающего поколения во все времена стояло на первом месте в системе воспитания и считалось основой воспитательного процесса. Менялись порядки общественной жизни, политического устройства общества, уровень его экономического развития, но на всех этапах развития – подъемов и падений, рассвета и упадка – на уровне семьи и государства, неперменным приоритетом в образовательном процессе оставалось нравственное воспитание личности¹.

По требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, задачи нравственного воспитания приоритетно решаются в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интегрированы в другие образовательные области².

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает ориентиры нравственного воспитания дошкольников, которые призваны помочь формирующейся личности адаптироваться в современных условиях, принять сложившиеся в современном социуме нравственные нормы общежития, обеспечить успешную социализацию ребенка³.

Нравственные нормы и культура поведения представляют собой устойчивые формы построения повседневной жизни человека в быту, общении и различных видах деятельности. Эти формы взаимосвязаны и взаимообусловле-

¹ Чернявская Н. Э., Коренева Е. Н., Киреев М. Н. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31. Новосибирск: СибАК, 2013. С. 19.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155.

³ Там же.

ны, должны быть полезны для общества и не сводятся лишь к формальному соблюдению правил этикета¹.

Основной задачей нравственного воспитания дошкольников в системе дошкольного образования является формирование у воспитанников нравственного сознания, обеспечивающего устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, адекватные современному образу жизни. В процессе систематической работы происходит активизация жизненной позиции личности, вырабатывается важная привычка следовать чувству общественного долга в действиях, отношениях и поступках².

И. Ф. Харламов в своих исследованиях акцентировал внимание на соблюдении моральных норм и правил, что базируется не на принуждении, а на сознательности личности, на понимании ею этих норм и правил и необходимости их соблюдать. В этике, философской науке о морали, существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью, обычно ассоциируется с добром. Их нарушение, отступление от них характеризуется как нравственное зло³.

Кроме того, И. Ф. Харламов считал, что понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Правда, немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание.

Более того, по мнению исследователя, моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. Нравственность личности не может основываться только на ее моральной сознательности, она

¹ Каиров А. И., Богданов О. С. Азбука нравственного воспитания. М.: Просвещение, 2009. С. 15.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155.

³ Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд. М.: Гардарики, 2003. С. 139.

становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Как правило, соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве накопителя и субъекта морального прогресса, то вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности¹.

В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «воспитание» рассматривается как относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется².

Воспитание – многозначно, его определяют как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие и т. д.³

По мнению Е. С. Рапацевич, воспитание в социальном, широком смысле – это функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемая всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой. В более узком, педагогическом смысле – это специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности⁴.

В. А. Слостенин ссылался в своих работах на исследования А. П. Пинкевича, который трактует воспитание как преднамеренное, планомерное воздействие одного человека (одних людей) на другого (других) в целях развития биологически или социально полезных природных свойств личности⁵.

¹ Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. С. 145.

² Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. С. 54.

³ Там же.

⁴ Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. М.: Современное слово, 2005. С. 134.

⁵ Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие. М.: Академия, 2002. С. 213.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. Наиболее обобщенная классификация включает в себя умственное, трудовое, физическое и нравственное воспитание¹.

Умственное воспитание – специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей².

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), уважения к труду человека, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям³.

Физическое воспитание – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании⁴.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали⁵.

Анализ научной литературы по проблеме нравственного воспитания показывает, что единого подхода к содержанию нравственного воспитания не существует. Но, тем не менее, можно выделить некоторые подходы к содержанию процесса нравственного воспитания, такие как когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративно-мировоззренче-

¹ Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие. С. 178.

² Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. С. 35.

³ Купчинов Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах: методические рекомендации. Мн.: БНТУ, 2015. С. 78.

⁴ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. С. 107.

⁵ Сवादковский И. Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. С. 9.

ский, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

Е. В. Чекина в своей работе акцентирует внимание на исследованиях Н. И. Болдырева и Н. В. Архангельского, которые считают, что с точки зрения когнитивного подхода, нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения людей и как процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям¹.

Кроме того, Н. В. Архангельский считает, что основным структурным компонентом концепции нравственного воспитания является нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления².

А. М. Столяренко, рассматривая проблему нравственного воспитания, акцентирует внимание на исследованиях В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, И. Ф. Харламова, которые являются сторонниками оценочно-эмоционального подхода. По их мнению, восприятие информации о нравственности и выработка собственных ценностных ориентации невозможны только на знаниевом (когнитивном) уровне. В этом процессе большую роль играют эмоции. Нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным ценностям, взаимоотношениям людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом нравственного воспитания в данном случае является развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных)³.

Сторонник интегративной позиции И. П. Подласый считает, что решающее значение сознания в нравственном воспитании – это нравственные нормы, которые воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлени-

¹ Чекина Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: моногр. Гродно: ГрГУ, 2008. С. 86.

² Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979. С. 233.

³ Столяренко А. М. Психология и педагогика. М.: Юнити-Дана, 2010. С. 211.

ем), но и чувствами. Таким образом, процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного в личности¹.

В. А. Сластенин, основываясь на мировоззренческом подходе, интерпретирует нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, общества. Соответственно, придерживаясь аксиологического подхода, он определяет нравственное воспитание как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей².

В своих исследованиях Б. Т. Лихачев и И. С. Марьенко рассматривают нравственное воспитание в аспекте поведенческого или деятельностного подхода, как процесса формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения. Кроме того, это процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления жизнедеятельности, а также стремление человека к нравственному идеалу.

Основными компонентами нравственного воспитания сторонники данного подхода выделяют формирование навыков и привычек поведения, формирование умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми³.

С точки зрения целостного подхода в исследованиях О. С. Богдановой и Л. И. Катаевой нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных

¹ Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. С. 234.

² Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие. С. 89.

³ Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. М.: ЮРАЙТ-М, 2001. 607 с.; Марьенко И. С. Нравственное становление личности. М.: Педагогика, 1985. 104 с.

отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения¹.

Нравственное воспитание, по определению Ю. К. Бабанского – это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе².

С. А. Козлова и Т. А. Куликова дают следующее определение понятия «нравственное воспитание» – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества³.

А. Г. Хрипкова, рассматривая проблему нравственного воспитания, считает, что данный вид воспитания осуществляется только в процессе включения воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и организации ее таким образом, чтобы она способствовала формированию у них положительных моральных отношений и личностных черт и качеств. Кроме того, исследователь выделяет следующие задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания у воспитанников. Это совместная деятельность педагога и детей, направленная на усвоение правил и норм поведения;
- развитие нравственных чувств. Данная задача реализуется через воздействие педагога на сознание и эмоциональную сферу воспитанников;
- формирование умений и привычек нравственного поведения⁴.

В процессе нравственного воспитания личности важное значение имеет формирование ее нравственности.

¹ Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. М.: Просвещение, 2013. С. 69.

² Бабанский Ю. К. Педагогика. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. С. 298.

³ Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2000. С. 67.

⁴ Хрипкова А.Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник. М.: Педагогика, 2007. С. 188.

Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, согласовывают свою деятельность, подчиняясь определенным нормам, правилам и требованиям.

В свою очередь, рассматривая понятие «нравственные нормы», анализ психолого-педагогической литературы показал, что в старшем дошкольном возрасте дети способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. Более того, по мнению С. Г. Якобсона, в старшем дошкольном возрасте возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений¹.

В педагогическом словаре «нравственные нормы» рассматриваются как правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации².

По мнению Н. В. Архангельского, «нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них»³.

В процессе усвоения нравственных норм формируются такие личностная характеристика, как нравственная воспитанность, которая материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию. Кроме того, нравственная воспитанность характеризуется зрелостью нравственного сознания личности: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиции нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку⁴.

¹ Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей детских садов. М.: Воспитание дошкольника, 2003. С. 67.

² Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. С. 76.

³ Архангельский Н. В. Нравственное воспитание. С. 68.

⁴ Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1983. С. 102.

По мнению И. С. Марьенко, понятие «нравственная воспитанность» – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в детском коллективе¹.

О. С. Богданова и Л. И. Катаева рассматривают нравственную воспитанность как соответствующий уровень формирования нравственного поведения, нравственных чувств личности и развития нравственных представлений². Воспитание нравственного поведения дошкольников, по их мнению, это формирование «механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения и у него вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения»³.

В своих исследованиях И. Ф. Сवादковский считает, что нравственные чувства – это эмоциональные ощущения, переживания, возникающие у ребенка в процессе реальных нравственных отношений и взаимодействий. Более того, нравственные чувства формируются у ребенка в результате развития нравственных представлений о плохом и хорошем, о должном и не должном, осознании нравственной основы социальных норм⁴.

Т. В. Дуткевич, исследуя проблему нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста, считает, что важную роль в развитии нравственных переживаний играют ситуации, когда ребенок взаимодействует с ровесниками, между которыми возникают равноправные партнерские отношения. Следовательно, у старшего дошкольника возникает потребность в нравственных ориентирах: как поступить, как будет чувствовать себя сверстник, как сохранить отношения с ним. Моральная оценка поступков из внешних требований становится собственной оценкой ребенка, и включает в себя его переживания и его отношение к определенным

¹ Марьенко И. С. Нравственное становление личности. С. 59.

² Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. С. 133.

³ Там же. С. 136.

⁴ Сवादковский И. Ф. Нравственное воспитание. С. 39.

поступкам. Кроме того, практикой для развития нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста выступает сюжетно-ролевая игра, где возникает потребность учитывать интересы партнера – сверстника. Благодаря игре дети 5–7 лет, не только переживают, но и лучше осознают нравственные нормы¹.

Старший дошкольник при выборе друзей опирается на деловые и личностные качества, привычки, предпочтения сверстников. В развитии нравственных чувств ведущее значение имеют общение и совместная деятельность ребенка с взрослыми и со сверстниками².

О. С. Богданова и Л. И. Катаева считают, что формирование первоначальных нравственных представлений дошкольников – это психолого-педагогическая доминанта развития личности ребенка. По утверждению исследователей «нравственные представления формируются в сознании ребенка на основе определенной последовательности поступков, умело направленных взрослыми»³.

Формирование нравственных представлений включают в себя развитие понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми личность начинает руководствоваться в поведении⁴.

Эта последовательность выражена цепочкой следующих действий: выдвигание образца нравственного поведения → действие ребенка по образцу → повторение образца → выработка стереотипа, при котором ребенок ощущает социальную значимость нравственного поступка → возникновение у ребенка потребности опираться на данный стереотип в сходных ситуациях⁵.

Х. Штольц и Р. Рудольф указывают, что овладение нравственными представлениями – это длительный и сложный процесс. «Расширение жизненного опыта ребенка приводит, с одной стороны, к углублению и дифференцировке

¹ Дуткевич Т. В. Детская психология. М.: ЦУЛ, 2012. С. 165.

² Там же. С. 167.

³ Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. С. 20.

⁴ Марьенко И. С. Нравственное становление личности. С. 56.

⁵ Богданова О. С., Катаева Л. И. О нравственном воспитании детей. С. 21.

нравственных представлений, а с другой – к их обобщению, приближению к элементарным нравственным понятиям (о дружбе, об уважении к старшим, о любви к родине). Формирующиеся нравственные представления начинают играть регулирующую функцию в поведении детей, их взаимоотношениях с окружающим людьми»¹.

В старшем дошкольном возрасте критерии нравственной воспитанности такие, как нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение рассматриваются как в положительной, так и в отрицательной модальности.

Критерии нравственной воспитанности положительной модальности: доброта, честность, справедливость, дружба, радость. Критерии нравственной воспитанности отрицательной модальности: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, ленность, жадность, грубость.

В своих исследованиях Б. Т. Лихачев дает определение нравственной воспитанности или невоспитанности человека, которая в зависимости от социальных условий может проявляться в различных качественных состояниях. Низкая нравственная воспитанность выражается в импульсивном поведении, недостаточно осознанном в рамках норм и требований общественной морали. Такое положение возникает при отсутствии внимания к нравственному просвещению, к четкой организации нравственной жизни. Высокая нравственная воспитанность детей определяется единством развитого нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения. Она достигается при условии целостности процесса воспитания, единства формирования нравственного сознания и жизни².

Признаками нравственной воспитанности является отношение личности, добровольное выполнение определенных действий, мотивы действий, поступков.

Е. В. Чекина в своей работе акцентирует внимание на исследованиях И. С. Марьенко, который в качестве меры оценки уровня нравственной воспитанности предлагает

¹ Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника. М.: Мозаика-Синтез, 2003. С. 15.

² Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. С. 348.

допустимость поведения воспитанника в соответствии с принятыми в обществе нормами. Кроме того, Е. В. Чекина обращает внимание на работы И. Д. Беха, который под уровнем нравственной воспитанности понимает степень соотношения черт и качеств, характеризующих моральный облик человека в соответствии с моральными требованиями, которые предъявляются к определенной возрастной группе детей¹.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом процесса нравственного воспитания является нравственная воспитанность, которая характеризуется способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях детского коллектива. Выделены такие компоненты нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста, как развитие нравственных представлений, формирование нравственных чувств и нравственного поведения личности.

«Нравственные представления» подразумевают расширение жизненного опыта, который приводит к углублению и обобщению, а также приближает ребенка к элементарным нравственным понятиям.

Нравственные чувства являются эмоциональными ощущениями, переживаниями, которые возникают у ребенка в процессе реальных нравственных отношений. В свою очередь, нравственное поведение – это формирование механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста невозможно без формирования моральной сознательности, моральной совести и собственного отношения к поступкам и действиям.

¹ Чекина Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние: моногр. С. 87.

1.3. Методы, формы, средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

В основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема нравственного воспитания представлена в аспекте ценностного и социокультурного подходов.

Один из основополагающих принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства¹.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщенный образ человека, отвечающего требованиям XXI века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к целеосмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения сообразно с основополагающими моральными принципами.

В дошкольном образовательном учреждении нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста представляют собой развитие совокупности соответствующих ожиданиям общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

А. М. Столяренко ссылается на научные работы таких исследователей, как Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова, которые выделяют ряд условий нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 № 1155.

- включение детей старшего дошкольного возраста в разнообразные виды деятельности, способствующие нравственному воспитанию;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организация целенаправленного педагогического процесса по формированию культуры поведения у детей¹.

Ю. К. Бабанский считает, что нравственное воспитание в дошкольной образовательной организации представляет собой не приспособление детей к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, а присвоение общественно выработанных форм и способов деятельности, в которых происходит развитие ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем. Условие эффективности нравственного воспитания – самостоятельный выбор или осознанное принятие детьми содержания и целей деятельности. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных взаимоотношений в группе сверстников².

Успешность педагогического процесса закономерно зависит от умения педагогов правильно учитывать возрастные особенности воспитуемых, зная которые педагог отбирает содержание, формы и методы обучения и воспитания так, чтобы они в полной мере соответствовали этим особенностям³.

Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью определенных методов, форм и средств.

В. И. Логинова и П. Г. Саморукова, рассматривая методы нравственного воспитания, определяют их как пути и способы реализации задач и содержания нравственного воспи-

¹ Столяренко А. М. Психология и педагогика. С. 112.

² Бабанский Ю. К. Педагогика. 2-е изд., доп. и перераб. С. 300.

³ Там же. С. 301.

тания¹. Методы выполняют определенные роли в процессе нравственного воспитания и совершенствования личности воспитанника, а также функции управления этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на воспитанников, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается нравственный опыт².

И. Ф. Харламов, рассматривая проблему нравственного воспитания, выделяет такие группы методов как:

- приучение;
- упражнение;
- стимулирование;
- торможение;
- самовоспитание;
- руководство;
- объяснительно-репродуктивный;
- проблемно-ситуативный³.

Рассмотрим данные методы подробно⁴.

Метод приучения – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Метод упражнения обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике.

Метод стимулирования – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

¹ Логинова В. Г., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М.: Логос, 2008. С. 371.

² Там же. С. 383.

³ Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. С. 354.

⁴ Там же. С. 360.

Метод самовоспитания – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

Объяснительно-репродуктивный метод – метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется проблемно-ситуационный метод. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г. И. Шукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)¹.

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как поощрение и наказание. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий².

¹ Шукина Г. И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников // Труды и дни. СПб., 1997. С. 131.

² Там же.

К методам нравственного воспитания детей относится также личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морально-го облика личности¹.

В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный пример².

Формы организации и методы нравственного воспитания варьируются от индивидуальных особенностей детей. По мнению Г. М. Коджаспировой применяются как фронтальные, групповые, так и индивидуальные формы организации воспитательного процесса³.

Фронтальная форма – такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают, обобщают ее результаты. Учитель ведет работу со всем классом одновременно.

Групповая форма организации обучения – форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу учеников в группах.

Индивидуальная форма предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач или примеров, написание изложений, докладов и т. д.

Кроме того, выбор методов и форм нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации становится эффективным в сочетании с адекватными средствами воспитания.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

¹ Шукина Г. И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников. С. 132.

² Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника. С. 132.

³ Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. М.: КНОРУС, 2010. С. 156.

Н. С. Карпинская в своих исследованиях выделила группу художественных средств, к которым относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, мультфильмы, способствующие повышению познаваемых моральных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка старшего дошкольного возраста производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств¹.

С. Н. Николаева выделила такое средство нравственного воспитания, как природа. Воздействие природы на нравственную сферу детей 5–7 лет многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым способом воспитания чувств и поведения, дает возможность вызывать у дошкольников гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, что в итоге способствует формированию у ребенка уверенности в себе².

По мнению С. Ю. Крохиной средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста является собственная деятельность – игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства нравственного воспитания. Повседневная деятельность дошкольников 5–7 лет состоит из обучения, игры, детского творчества³.

М. И. Лисина в качестве средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста выделила общение. Оно имеет большое практическое значение, так как позволяет оценить влияние нравственного воздействия на

¹ Карпинская Н. С. Игра – драматизация детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1999. № 12. С. 19.

² Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. С. 276.

³ Крохина С. Ю. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание: ежемесячный науч.-методический журн. 2010. № 3. С. 90.

ребенка в процессе его общения с другими детьми и взрослыми. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. При этом большую роль играют установившиеся доверительные отношения ребенка со взрослыми¹.

Кроме того, М. И. Лисина выделяет еще одно средство нравственного воспитания – это окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое оказывает огромное влияние на формирование моральных установок ребенка. Окружающая обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т. е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств².

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество, или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Успех нравственного воспитания детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации зависит от характера субъективного нравственного пространства, которое определяет моральный климат в коллективе.

Процесс нравственного воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает ее на каждом этапе своей педагогической деятельности. В этом случае педагог получает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием, делает его органической частью целостного процесса воспитания детей³.

Ребенок старшего дошкольного возраста должен усвоить не только норму (знания в области нравственности, внешнее соблюдение нравственных требований), но и сами отношения, возникающие между людьми (их внутренний

¹ Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. С. 178.

² Там же. С. 200.

³ Хрипкова А. Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник. С. 200.

смысл, мотивы). Ребенок сначала приобретает знания о нравственных нормах, которые при условии его воспитания, становятся мотивами его поведения.

Знания о нравственных отношениях включают два аспекта:

- умение выделить соответствующие поступки и оценить их как хорошие или плохие;
- представление о том, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе¹.

В своих исследованиях В. Г. Логиновой и П. Г. Саморукова обращает внимание на накопленный детьми соответствующего нравственного опыта в условиях дошкольной образовательной организации. Воспитатель в процессе совместной деятельности напоминает детям о соблюдении правил; осуществляет дополнительный показ способов их выполнения; приводит в качестве примера поведение других детей; создает специальные ситуации, упражняющие детей в соответствующих поступках (договориться об очередности пользования новой игрушкой, уступить дорогу входящему взрослому, вежливо предложить ему стул и т. д.)².

Педагог постепенно усложняет требования к поведению детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Контроль за выполнением правил поведения сопровождается оценкой. Педагогическая оценка выполняет две функции в нравственном воспитании: ориентирующую и стимулирующую.

Ориентирующая функция помогает ребенку оценить собственные знания, результаты своей деятельности.

Стимулирующая функция определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

По мнению В. Г. Логиновой и П. Г. Саморуковой, в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста продолжается дальнейшее единое осуществление задач формирования моральных чувств, поведения и нравственных представлений³. Большое внимание уделяется разви-

¹ Хрипкова А. Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник. С. 201.

² Логинова В. Г., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. С. 340.

³ Там же. С. 342.

тию и обогащению чувств детей, повышению степени их осознания, формированию способности управлять чувствами. В старшем дошкольном возрасте формируются нравственные чувства, определяющие отношение детей к окружающим людям, к самому себе и к коллективу. Кроме того, авторы рассматривают отношение к взрослым, которое выражается в формировании чувств уважения, симпатии, отзывчивости, сочувствия, доброты, дружбы, любви, товарищества или антипатии, злобы, гнева, безразличия, чувства стыда, вины, честности, справедливости и гуманности. В отношении дошкольника к самому себе формируется чувство собственного достоинства, уверенность, или, наоборот, чувство неуверенности, неполноценности, отчаяния. В отношении к коллективу формируется чувство солидарности, стремление к сотрудничеству, достижению общих целей, готовность прийти на помощь, согласовывать свои действия, добиваться общих результатов. В развитии коллективизма важную роль играют начальные формы чувства долга и ответственности, формирующиеся в игре и труде детей¹.

В старшем дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них формируются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки, а также проявление интереса к сверстникам, знанию норм и правил поведения. Умения и навыки закрепляются и превращаются в привычки здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой².

Таким образом, рассматривая методы, формы и средства нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации, можно выделить ряд условий, таких как сотрудничество с семьей, включение детей 5–7 лет в разные виды детской деятельности, учет возрастных и индивиду-

¹ Логинова В. Г., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. С. 345.

² Там же.

альных особенностей детей, организация целенаправленного педагогического процесса.

Основными методами нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: метод приучения, упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно-репродуктивный и проблемно-ситуативный метод. Актуальными являются применение таких форм работы нравственного воспитания, как фронтальные, групповые и индивидуальные.

Нравственное воспитание осуществляется с помощью определенных средств – художественной литературы, природы, детской деятельности, общения дошкольников с ближайшим окружением.

Выбор методов, форм и средств нравственного воспитания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Итак, в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста происходит реализация задач по формированию нравственных представлений, развитию нравственных чувств и формированию нравственного поведения.

Глава 2

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ № 1 «ЗВЕЗДОЧКА» г. КРАСНЫЙ КУТ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Анализ деятельности педагогов детского сада № 1 «Звездочка»

Изучая проблему нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста мы исследовали деятельность детского сада № 1 «Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области.

Общеобразовательное учреждение работает по авторской программе Н. Е. Вераксы и Т. С. Комаровой «От рождения до школы», примерной общеобразовательной программе дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и направленной на развитие ребенка в возрасте от 2 лет до 7 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами: федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

№ 273 от 17.10.13, основной общеобразовательной программой дошкольного образования (см. прил. 1).

Цель работы дошкольного образовательного учреждения:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей в филиале детского сада № 1 «Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в дошкольной образовательной организации и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения¹.

Отличительной особенностью реализации поставленных задач является направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим сверстникам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру².

Программа «От рождения до школы», по которой работает детский сад № 1 «Звездочка», в компоненте «Социально-коммуникативное развитие», содержит такие направления, как социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

¹ Веракса Н. Е., Комарова Т. С. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 45.

² Там же. С. 53.

отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками¹.

Более того, необходимо отметить, что детский сад имеет преимущество в содержании развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам активности, полифункциональности, вариативности, доступности, трансформируемости, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, побуждает воспитанников к нравственным переживаниям, проявлению нравственного отношения к сверстникам: доброжелательности, вежливости, честности, справедливости, а также совершению нравственных поступков при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражению нравственной позиции.

Для нравственного воспитания созданы так называемые зоны активности, в которых учитываются интересы и желания детей, их гендерные особенности, что отражает разнообразие социокультурной среды. Преимущество этого подхода помогает развивать правильные нравственные представления.

Педагоги подбирают средства, формы, приемы работы в соответствии с возрастными особенностями нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (интерес к сверстнику, к нравственным поступкам сверстников, желание быть нравственно воспитанным).

Положительным аспектом в работе по нравственному воспитанию являются такие формы работы как мини-музеи группы, проектная деятельность, акции, волонтерские движения.

Первыми шагами в работе по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста стали следующие.

1. Создание мини-музеев «Русская изба», «Река времени», которые позволяют ребенку обобщить знания о тради-

¹ Веракса Н. Е., Комарова Т. С. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. С. 63.

циях, культуре, быте людей (ценность родственных отношений).

Цель: обобщить нравственные представления детей через знакомство с предметами старины.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, коллекционирование, разъяснение.

Используемые средства: слово, иллюстрации предметов быта, пример из личного опыта.

2. Волонтерское движение «Добродей» предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. В содружестве с взрослыми дети старшего дошкольного возраста учат малышей играть, одеваться, лепить, рисовать и т. д.

Цель: формирование нравственных представлений и нравственного поведения через общение и оказание помощи детям младшего возраста.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, разъяснение, акция, опощение.

Используемые средства: средства массовой информации, листовки, памятки.

3. Проектная деятельность «Маленькие друзья», «Уроки доброты», «Каким я хочу быть» способствует успешному развитию творческого потенциала воспитанников, формированию нравственных представлений.

Цель: формирование нравственных представлений, таких как доброта, забота, честность, радость.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов.

Используемые средства: декорации, средства выразительности, интерактивные технологии, материалы для создания творческих альбомов.

4. Создание историй «Мой друг и я», «Приют для животных», «Улыбнись, малыш» из личного опыта воспитанников.

Цель: формирование нравственных представлений, развитие эмоциональной отзывчивости при общении со сверстниками и домашними питомцами.

Форма проведения: групповая.

Используемые методы: беседа, составление с детьми рассказа из личного опыта.

Используемые средства: игра.

Итак, на основе анализа деятельности детского сада № 1 «Звездочка» по проблеме нравственного воспитания детей выявлены, как положительные, так и отрицательные аспекты:

- деятельность по данному направлению не имеет целостного подхода. У педагогов нет систематизированного материала для формирования у детей нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения;
- работа ведется фрагментарно, мероприятия носят поверхностный характер, нет отдельной программы или комплекса мероприятий по нравственному воспитанию;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды предусматривает в основном формирование нравственных представлений;
- в зонах активности в большей степени созданы условия для формирования нравственных представлений, в меньшей степени – по формированию нравственных чувств и формированию нравственного поведения;
- отсутствие системы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста приводит к неполному формированию нравственной воспитанности.

2.2. Первичная диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Первичная диагностика нравственной воспитанности у детей проводилась в детском саду № 1 «Звездочка». В диагностическом исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Целью первичной диагностики являлось исследование критериев нравственной воспитанности, таких как нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение.

Основными задачами были явились такие как выбор диагностического инструментария, проведение диагностической процедуры, анализ и интерпретация полученных результатов.

В ходе первичной диагностики были использованы следующие методы и методики:

- 1) для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственных представлений: методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной;
- 2) для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственных чувств: методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение»; методика наблюдения А. П. Чихляевой; проективная методика «Домики» О. А. Ореховой;
- 3) для выявления критерия нравственной воспитанности – нравственного поведения: методика наблюдения А. П. Чихляевой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной.

В процессе первичной диагностики была проведена беседа (методика Л. В. Ануфриевой) с детьми старшего дошкольного возраста, целью которой было определение

уровня сформированности у детей нравственных представлений (прил. 2).

Детям предлагалось ответить на специально разработанные вопросы. Беседа проводится индивидуально.

Результаты были представлены следующими уровнями сформированности нравственных представлений у детей:

- низкий уровень – у ребенка сформировано неправильное, неточное представление о нравственном понятии;
- средний уровень – представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- высокий уровень – сформировано полное и четкое нравственное представление о понятии.

В таблице фиксации результатов беседы отмечалось количество заданных вопросов, количество и объем высказываний.

Результаты беседы представлены на рис. 1.

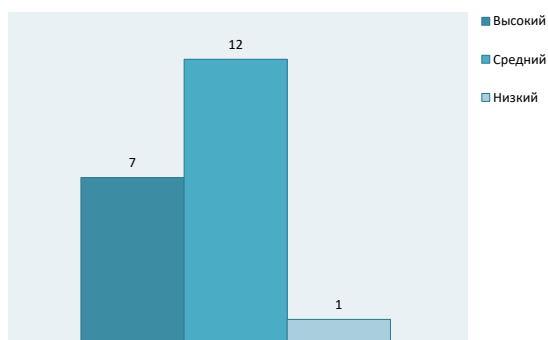


Рис. 1. Уровень сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (методика Л. В. Ануфриевой)

В процессе проведения беседы было выявлено, что 7 детей продемонстрировали высокий уровень нравственных представлений. Дети давали правильные ответы на задаваемые вопросы. У дошкольников развиты обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Кроме того, выявлено отрицательное отношение к таким

качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, ленность.

Средний уровень нравственных представлений показали 12 детей. У воспитанников отмечаются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Сформировано отрицательное отношение к грубости и жадности. Дети проявляли активное участие в беседе.

Низкий уровень нравственных представлений продемонстрировал 1 ребенок. Он отвечал на вопросы с затруднением или не давал ответа, путал понятия.

По данным проведенной беседы были получены следующие результаты: в основном все дети группы владеют нравственными представлениями, могут правильно охарактеризовать разные нравственные качества личности, но есть ребенок, который не смог охарактеризовать нравственные понятия.

Для более полного определения уровня нравственной воспитанности по критерию «нравственные представления» был использован модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, дополненный вопросами из опросника нравственных представлений Т. А. Репиной (прил. 3).

Цель методики: определение уровня сформированности у детей нравственных суждений и оценок.

В ходе проведения методики детям предлагалось закончить предложение, рассуждая и размышляя над разнообразными нравственными аспектами. Кроме того, дошкольникам представлялась возможность оценить предлагаемые варианты развития нравственных ситуаций и вопросов.

Уровень сформированности нравственных представлений оценивался по бальной системе:

- 0 баллов (не справился с заданием) – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;
- 1 балл (низкий уровень) – нравственные ориентиры существуют, но к ним ребенок не стремится или счи-

тает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны;

- 2 балла (средний уровень) – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое;
- 3 балла (высокий уровень) – эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое, ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками.

Результаты диагностики уровня нравственных представлений у детей приведены на рис. 2.

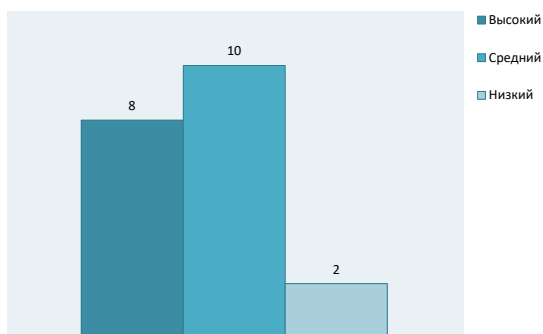


Рис. 2. Результаты диагностики сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста (методика Н. Е. Богуславской)

Результаты проведенной диагностики по методике Н. Е. Богуславской показали, что 8 детей полностью обосновали свой выбор нравственными установками, дошкольники имеют активное и устойчивое отношение к нравственным нормам. Дети дали точное определение нравственным понятиям положительной модальности, таким как дружба, помощь другу, справедливость, честность.

10 детей продемонстрировали средний уровень. Они смогли дать оценку нравственному поступку, но испыты-

вали затруднения с формулировкой ответа, не смогли дать точное название нравственного понятия.

2 ребенка продемонстрировали низкий уровень. Они имеют нравственные представления, называют некоторые нравственные качества личности, но соответствовать им не стремятся. У детей неустойчивое отношение к нравственным нормам, они затрудняются в оценке нравственного поступка, проявляют пассивное отношение к нему.

В целом все дети группы справились с заданием диагностического исследования.

С целью изучения критерия нравственной воспитанности – нравственных чувств – были использованы такие методики как проективная методика «Домики» О. А. Ореховой, методика наблюдения А. П. Чихляевой.

Целью проективной методики «Домики» О. А. Ореховой являлось выявление способности дошкольников различать нравственные чувства через отношение к ним, не выходя за пределы своего актуального опыта (прил. 4).

Детям были предложены восемь цветных карандашей: синий, красный, желтый, зеленый, фиолетовый, серый, коричневый, черный и лист с изображением восьми домиков. Карандаши одинаковые, окрашены в цвета, соответствующие грифелю.

Инструкция заключалась в следующем: педагог показывает детям лист с заданием и рассказывает, что на листе изображены домики, их целая улица. В каждом из них живут чувства. После того, как прозвучат название чувств, нужно взять карандаш, подобрать подходящий цвет и раскрасить домик. Карандаши откладывать не надо. Домиков много, их хозяева могут отличаться и могут быть похожими, а значит, и цвет может быть похожим. Затем педагог произносит название нравственных чувств, таких как честность, грусть, обида, дружба, дисциплинированность, доброта, завысь, отзывчивость.

Результаты оценивались по следующим уровням:

- низкий уровень (5–7 баллов) – преобладание у детей нравственных чувств отрицательной направленности. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания;

- средний уровень (3–4 балла) – эмоциональное состояние в норме. Ребенок испытывает чувства разной модальности;
- высокий уровень (0–2 балла) – преобладание положительных нравственных чувств. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Результаты представлены на рис. 3.

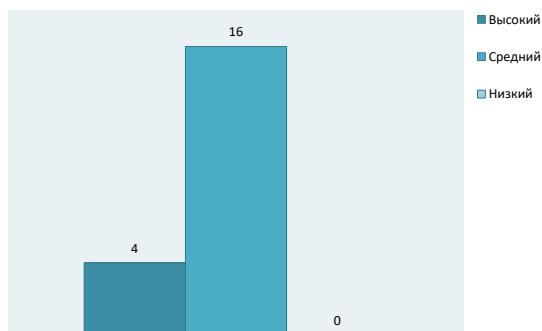


Рис. 3. Уровни сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста (методика О. А. Ореховой)

4 ребенка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных чувств. У детей преобладают нравственные чувства положительной модальности, такие как честность, дружба, отзывчивость, доброта. Они правильно определяют нравственные чувства отрицательной направленности. Дети оптимистичны, имеют положительный настрой в своей деятельности.

16 детей продемонстрировали средний уровень сформированности нравственных чувств. Дети указали нравственные чувства разной модальности как положительной, так и отрицательной. Они имеют представления и могут охарактеризовать положительные чувства: доброту, дружбу, отзывчивость, дисциплинированность. Отличают и понимают значение нравственных чувств – зависть, грусть, обида.

Низкий уровень сформированности нравственных чувств не продемонстрировал ни один ребенок.

Кроме того, в ходе диагностики была проведена методика наблюдения А. П. Чихляевой (прил. 5).

Цель методики: определение уровня эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста при соблюдении нравственных норм и правил. Все данные наблюдения заносились в диагностические листы (табл. 1).

Таблица 1

Диагностический лист

Имя, фамилия ребенка	+ / -
Нравственные чувства: понимает переживания других; проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие; адекватно и отзывчиво реагирует на неудачи сверстников	
Произвольность проявления эмоций и чувств: в некомфортных ситуациях терпелив, спокоен, уравновешен, умеет сдерживать эмоции; в некомфортных ситуациях не всегда терпелив, сдержан; в некомфортных ситуациях не сдержан, может быть агрессивным, вспыльчивым	

Обработка данных проводилась по следующим уровням: у детей, имеющих большее количество положительных оценок 75–100 % отмечается высокий уровень сформированности нравственных чувств;

у детей, набравших 50–75 % положительных оценок, присутствует средний уровень сформированности нравственных чувств;

дети, набравшие менее 50 % положительных оценок, имеют низкий уровень – это дети с недостаточно сформированным нравственным чувством.

Результаты представлены на рис. 4.

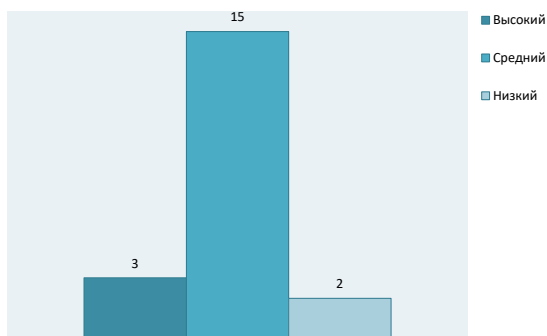


Рис. 4. Уровни сформированности нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста (методика А. П. Чихляевой)

Из полученных результатов следует, что 3 ребенка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственных чувств. Воспитанники в процессе игры, совместной деятельности, проявляют доброжелательность, готовность помогать, дети легко организуют совместную игру, они проявляют доверие к сверстникам, делятся с ними игрушками, у них отмечается чувство уверенности в себе, в своих силах.

15 детей показали средний уровень. Эти дети старались проявлять нравственные чувства: доброжелательность, дружелюбие, совместную радость, но они не всегда могут проявлять сочувствие по отношению к другому.

2 ребенка продемонстрировали низкий уровень сформированности нравственных чувств. Дети не проявляют терпение в некомфортной ситуации, они вспыльчивы и могут провоцировать конфликт.

В исследовании критерия нравственной воспитанности – нравственного поведения – были использованы следующие методики: методика наблюдения А. П. Чихляевой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной (прил. 6).

Наблюдение за детьми проводилось в течение недели во всех видах детской деятельности. Особое внимание обращалось на соблюдение детьми правил и норм нравственного поведения.

Результаты наблюдения фиксировались в диагностических листах (табл. 2).

Таблица 2

Диагностический лист

Имя, фамилия ребенка	+ / -
Привычка здороваться и прощаться	
Привычка благодарить за оказанную помощь, услугу	
Привычка делиться со сверстниками в игре	
Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки	
Привычка вежливо обращаться с просьбой	

Оценка результатов осуществлялась на основе следующих уровней сформированности нравственного поведения у детей:

- высокий уровень – дети знают норму поведения и используют свой опыт нравственного поведения в жизни;
- средний уровень – у детей начинает формироваться привычка нравственного поведения;
- низкий уровень – дети знают норму, но привычка не сформирована.

В бланке наблюдения отмечалось проявление или отсутствие исследуемых параметров.

Результаты наблюдения представлены на рис. 5.

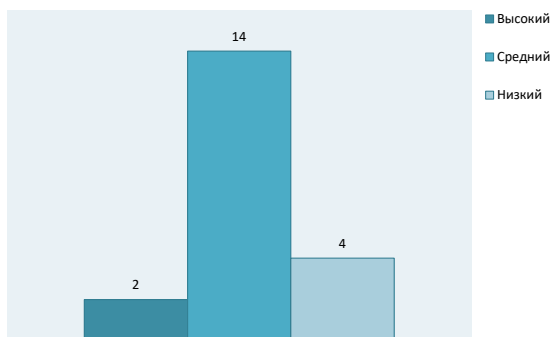


Рис. 5. Уровни сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста (методика А. П. Чихляевой)

В процессе наблюдения было выявлено, что 2 ребенка продемонстрировали высокий уровень сформированности нравственного поведения. Дети знают нормы нравственного поведения и стараются их соблюдать в повседневной жизни. Воспитанники встречают и провожают сверстников и взрослых, сопровождая словами приветствия и прощания, проявляют навыки сотрудничества в игре, умеют договариваться. Общаясь со сверстниками приносят свои извинения по мере необходимости.

Средний уровень сформированности нравственного поведения показали 14 детей. У данных детей сформированы определенные привычки нравственного поведения, но их проявления не часты. Дети при общении со сверстниками не всегда могут правильно повести себя в проблемной ситуации (найти пару для занятия, уступить в выборе игры).

Низкий уровень сформированности нравственного поведения выявлен у 4 детей. Дети знают норму нравственного поведения, но не применяют знания на практике.

Для выявления уровня сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста была проведена методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной (прил. 7).

Цель методики: выявление умений детей разрешать конфликтные ситуации, с уважением относиться к окружающим.

Детям для игры предлагалась коробка с игрушками, в которой помимо старых, знакомых игрушек, есть новая игрушка. Каждому ребенку нужно выбрать игрушку и поиграть ею. При возникновении конфликтной ситуации из-за новой игрушки, педагог предлагал детям всем вместе разобраться, принять решение. Дошкольникам предлагались для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;

- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение и т. д.

Результаты выбора детей оценивались по следующим показателям:

- 3 балла (высокий уровень) – ребенок не является провокатором конфликта, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла (средний уровень) – ребенок не является провокатором конфликта, но собственной инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей, либо вовсе избегает конфликта;
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Результаты представлены на рис. 6.

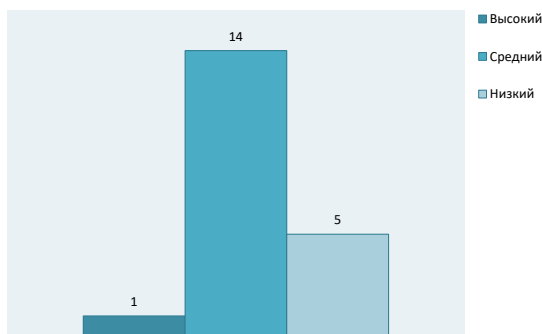


Рис. 6. Уровни сформированности нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста (методика О. В. Дыбиной)

В ходе анализа результатов был сделан вывод о том, что 1 ребенок продемонстрировал выбор игрушки, не провоцируя конфликт, он смог согласовать свои действия с учетом мнения других сверстников, ребенку не понадобилась помощь взрослого.

14 детей выбрали игрушки, они не являлись провокаторами конфликта, но когда рядом были дети, которые хотели забрать новую игрушку, уступали в пользу конфликтующего ребенка.

5 детей являлись провокаторами конфликта, долго не могли определиться с выбором игрушки. Проблемная ситуация была разрешена с помощью взрослого.

Таким образом, по результатам диагностики нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста можно констатировать, что такие критерии, как нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение у разных детей сформированы на разных уровнях.

2.3. Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

На основании результатов и анализа полученных данных был разработан комплекс мероприятий, структура которого состоит из пятнадцати занятий, направленных на нравственное воспитание детей 5–7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Учитывая федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в комплексе мероприятий доминирует не обучающая, а воспитывающая составляющая.

Целью комплекса является совершенствование процесса нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Определены следующие задачи:

- развитие нравственных представлений, суждений и понятий;
- развитие осознанного и правильного отношения к общественно принятым нормам поведения;
- формирование умения откровенно и понятно выражать свои чувства, желания, взгляды, принимать и уважать позицию другого;
- развитие нравственных чувств: стыд, совесть, доброта, отзывчивость, радость;
- формирование навыков и привычек нравственного поведения.

Комплекс мероприятий основывается на следующих принципах:

- приобщение детей к социокультурным нормам;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

Критерием эффективности реализации комплекса мероприятий являются следующее.

Воспитанники будут иметь нравственные представления и знания:

- об отличиях нравственных качеств и их противопоставлениях, таких как «добро – зло», «дружба – ссора»;
- смогут оперировать понятиями нравственных качеств: друзья, дружба, чувство взаимопомощи, отзывчивость, честность.

Будут сформированы нравственные чувства:

- положительной модальности (доброта, отзывчивость, забота, радость, сопереживание);
- отрицательной модальности (грусть, жадность).

У воспитанников будет сформировано нравственное поведение:

- в выборе модели поведения при общении со сверстниками и взрослыми;
- в подражании положительным поступкам взрослых и сверстников;
- в бережном отношении к вещам, играм, книгам.

Воспитанники будут способны:

- проявлять интерес к играм, акциям, проектной и театрализованной деятельности;
- участвовать в развлечениях, театрализованных представлениях, акциях, проектах;
- использовать нравственные ориентиры в общении с взрослыми и сверстниками.

В реализации комплекса мероприятий используются такие методы как наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется при следующих формах работы:

- чтение педагогом рассказов, сказок;
- рассматривание альбомов, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и сюжетных игр.

Применение словесного метода используются при:

- чтении воспитателем литературных произведений;

- бесед с элементами диалога, рассказов из личного опыта;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведении игр;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделированию сказок.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры;
- организовать постановку сказки;
- провести акции.

В основе комплекса заложен деятельностный подход, ребенок выступает как субъект собственной деятельности.

Тематический план комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста представлен в табл. 3.

Таблица 3

Тематический план мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие	Содержание мероприятия
<i>Критерий нравственной воспитанности «нравственные представления»</i>	
Сундучок сказок: «Любимые сказки»	Оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление. Беседа по сказке А. Толстого «Морозко»
Игра-ситуация: «Что такое дружба?»	Представление о дружбе. Закрепить понятия «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки
Вежливый театр для дошкольников	Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «До первого дождя»
Мульт-проект: «Мы из мультитика»	Просмотр фильма, беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются нравственные качества личности и поступки личности

Мероприятие	Содержание мероприятия
<i>Критерий нравственной воспитанности «нравственные чувства»</i>	
Игра «Твое настроение»	Составление рассказа и диалога по фотографиям об эмоциях людей, которые на них изображены. Выявление причин настроения близких людей
Акция «Птичья столовая»	Создание кормушек для птиц, формирование нравственных чувств: сопереживание, доброта, забота
Игра-ситуация «Щенок»	Развитие сочувствия и сострадания к героям, обращение внимания на то, что изменения в поведении меняют отношение к человеку
Ситуативный разговор «Что такое доброта?»	Формирование понятия «доброта»; эмоциональное отношение к действительности как к основе развития нравственных чувств
Создание нравственных историй «Мой друг и я»	Составление рассказа из личного опыта о своем друге. Формирование нравственного чувства положительной модальности: доброта, честность, отзывчивость
<i>Критерий нравственной воспитанности «нравственное поведение»</i>	
Создание рукописной книги: «Наши поступки»	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы. Педагогические ситуации о проявлении разных форм поведения детей
Игра «Чудо-дерево»	Украшение детьми «Чудо-дерева» листочками из добрых поступков, проецирование тем самым нравственного поведения на реальную жизнь
Игра «Комплимент»	Составление детьми диалогов-комплиментов с целью повышения настроения, оценивание положительных качеств другого человека
Игра-ситуация «Гостеприимный Теремок»	Совершенствование знаний детей о культуре поведения
Мастерская студия «Лечебница для книг»	Формирование нравственного поведения у детей: бережного отношения к вещам, играм, книгам
Моделирование ситуации «Лужа»	Формирование положительного опыта нравственного поведения

Содержание тематического плана комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста рассматривается в прил. 8.

Рассмотрим в качестве примера игру «Чудо-дерево».

Цель игры: закреплять и конкретизировать нравственные представления детей старшего дошкольного возраста, учиться повышать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Используемые методы: разъяснение, поощрение.

Используемые средства: игра.

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что желает рассказать им историю о «Чудо-дереве».

«Много лет назад существовал на земле Добрый город, в котором жили очень добрые люди. Там росли необычные деревья, с удивительной листвой. Все, кто проходил мимо этого города, могли попасть в него только в том случае, если совершали добрые поступки».

Педагог спрашивает детей, знают ли они что значит «хороший поступок», «плохой поступок».

Проходит обсуждение понятий, дети высказывают свою точку зрения, воспитатель уточняет и подтверждает их высказывания.

Взрослый спрашивает детей, хотят ли они попасть в Добрый город.

«Около ворот этого города растет Чудо-дерево. Все жители города обязательно проходят около этого дерева».

Читает стихотворение:

Как у города ворот,
Чудо-дерево растет,
Не листочки на нем,
А добрые поступки на нем.

Воспитатель предлагает снять детям по одному листочку, на котором изображен сюжет нравственного поступка. Происходит обсуждение увиденного события и его объяснение. Детям предлагается рассмотреть поступки отрица-

тельной и положительной направленности, ответить на вопросы:

- Что по твоему мнению, изображено на картинке?
- Какой поступок совершил герой иллюстрации?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Дай оценку поступку (хорошо или плохо).

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Наоборот».

Дошкольники встают в круг, в середине воспитатель, он держит в руках мяч и при броске называет действие отрицательного нравственного поведения. Дети должны подобрать противоположный вариант.

Предлагаемые слова: оскорбить – поздравить, ударить – приласкать, намусорить – убрать за собой, нагрубить – поблагодарить, сломать – починить.

Воспитатель сообщает, что дерево потеряло листву и предлагает детям пополнить листочками Чудо-дерево.

Для этого он интересуется, как можно обрадовать своих близких, членов семьи. На каждое предложение нужно взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел.

Эти листочки будут символизировать добрые дела. Затем дети прикрепляют их к Чудо-дереву.

Дети по одному подходят к корзине, вкратце рассказывают о каком-либо деле для близкого человека, берут листочек и прикрепляют его к веточкам.

Через восприятие «дерева без листвы» детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении.

Дошкольники декорируют дерево листочками из положительных поступков, тем самым улучшают нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняют задание.

В конце игры воспитатель задает детям вопросы:

- Какое действие в игре тебе понравилось больше всего?
- Сколько ты услышал хороших и плохих поступков?
- С помощью какого поступка ты порадовал своих близких?
- Что было самым интересным в игре?
- Все ли задуманное сегодня у тебя получилось?

В работе по нравственному воспитанию детей уделяется внимание партнерскому взаимодействию с семьями воспи-

танников – равноправных участников процессов воспитания личности ребенка.

Комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей включает в себя работу с родителями, которая направлена на решение следующих задач:

- установление единства в нравственном воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и поддержание опыта нравственного воспитания в семье.

В процессе взаимодействия с родителями значимым является формирование активной позиции и сознательного участия в нравственном воспитании детей.

При этом используются групповые и индивидуальные формы работы.

В работе с родителями использовались такие формы:

- родительское собрание – одна из основных форм работы. На нем обсуждаются проблемы нравственного воспитания, а также рекомендуются средства формирования у ребенка нравственных представлений, нравственных чувств и нравственного поведения (прил. 9);
- консультации – они могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Консультация требует подготовки к наиболее сложным вопросам родителей к педагогам (прил. 10);
- мастер-класс – позволяет родителям проявить свои способности, распространить лучший опыт семейного воспитания (прил. 11);
- практикум – обсуждение, в ходе которого происходит обмен мнениями и включение родителей в практическую деятельность (прил. 12);
- родительская гостиная – нетрадиционная форма, способствующая обмену и распространению опыта семейного воспитания (прил. 13);
- совместное развлечение для родителей и детей – детско-родительские мероприятия ставят своей задачей

показать возможности ребенка в общении, акцентировать внимание на наиболее значимых понятиях (прил. 14).

Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации необходимо осуществлять на основе принципа единства координации совместных усилий, принципа совместной деятельности.

Принципы партнерства дошкольной образовательной организации и семьи:

- доброжелательный стиль общения педагогов и родителей;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность;
- открытость.

Включение в комплекс мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста форм работы с родителями необходимо для того, чтобы дети почувствовали ценность и значимость своей семьи.

Мероприятия представлены в табл. 4.

Были разработаны рекомендации субъектам дошкольной образовательной организации по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

В ходе осуществления деятельности по реализации комплекса мероприятий необходимо учитывать:

- результаты диагностики (методика беседы Л. В. Ануфриевой, модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской, методика наблюдения А. П. Чихляевой, проективная методика «Домики» О. А. Ореховой, методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбиной);
- возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- интересы и потребности всех субъектов деятельности нравственного воспитания;
- соблюдение системы и цельности в работе с субъектами деятельности данного комплекса;
- сохранение системности и взаимообусловленности компонентов во взаимодействии субъектов деятельности.

Таблица 4

Тематический план комплекса мероприятий
по нравственному воспитанию детей
при работе с родителями

Мероприятие	Содержание мероприятия
Родительское собрание «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей. Применять полученные знания в процессе воспитания детей
Консультация для родителей «Хорошо – плохо»	Оказать помощь родителям в вопросах нравственного воспитания в семье
Мастер-класс «Все начинается с детства»	Создать условия для укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
Практикум для родителей «В моей семье так»	Формировать представления о нравственной составляющей в личностном развитии ребенка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье
Родительская гостиная «Семейные традиции»	Привлечь внимание родителей к проблеме нравственного воспитания в семье. Раскрыть понятия: «нравственные ценности семьи», «семейные традиции»
Развлечение для родителей и детей «Правила знай – их соблюдай»	Развить у детей и их родителей потребность придерживаться нравственных принципов и нравственных норм в повседневной жизни

Таким образом, результативность комплекса мероприятий по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста влияет на приобщение детей к нравственным нормам и правилам.

Структура комплекса мероприятий построена с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей детей старшего дошкольного возраста.

Соблюдение целостности и комплексности способствует формированию критериев нравственной воспитанности, таких как нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение.

Вовлечение представителей родительской общественности в решении вопросов нравственного воспитания детей происходит с учетом заинтересованности, потребностей и мобильности родителей, доступности и информированности. В связи с этим, применение правильно подобранных форм работы с семьями, способствует пониманию родителями важности сотрудничества по вопросу нравственного воспитания детей.

Кроме того, педагогическая культура родителей является одним из приоритетных факторов нравственного воспитания детей, поскольку порядок семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственную детерминанту жизни воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Абраменкова, В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка [Текст] / В. В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 103-113.

Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н. А. Алексеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 332 с.

Алиева, Ш. Г. Социальное развитие дошкольников [Текст] / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 711–715.

Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание [Текст] / Н. В. Архангельский. – М. : Просвещение, 1979. – 461 с.

Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст] / Ю. К. Бабанский. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.

Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

Богданова, О. С. О нравственном воспитании детей [Текст] / О. С. Богданова, Л. И. Катаева. – М. : Просвещение, 2013. – 213 с.

Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М. : Высшей школы экономики, 2012. – 840 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

Бродская, С. Л. Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / С. Л. Бродская. – М. : КНОРУС, 2006. – 256 с.

Варич, Е. Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. Н. Варич. – Режим доступа: <http://ivanovomama.ru/articles-one?id=1346>.

Венгер, А. Л. Психология развития [Текст] / А. Л. Венгер // Психологический лексикон : энцикл. сл. : в 6 т. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.

Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет [Текст] / Е. Л. Виноградова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 1. – С. 47–56.

Волков, Б. С. Детская психология: психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : АПО, 1994. – 84 с.

Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.

Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. – 433 с.

Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо-Пресс ; Апрель Пресс, 2000. – 1008 с.

Дуткевич, Т. В. Детская психология [Текст] / Т. В. Дуткевич. – М. : ЦУЛ, 2012. – 222 с.

Запорожец, А. В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1984. – 350 с.

Ибрагимова, У. Б. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / У. Б. Ибрагимова, Р. Т. Мейрбекова, Г. А. Умирзахова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1. – С. 8–12.

Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 2007. – 464 с.

Ильин, Е. П. Психология [Текст] : учеб. для средних учеб. заведений / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2004. – 560 с.

Каиров, А. И. Азбука нравственного воспитания [Текст] / А. И. Каиров, О. С. Богданов. – М. : Просвещение, 2009. – 17 с.

Карпинская, Н. С. Игра – драматизация детей дошкольного возраста [Текст] / Н. С. Карпинская // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – С. 17–22.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учеб. / Г. М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 74 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2000. – 416 с.

Крохина, С. Ю. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе [Текст] / С. Ю. Крохина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 86–93.

Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности [Текст] : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – М. : Сфера, 1999. – 192 с.

Купчинов, Р. И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах [Текст] : методические рекомендации / Р. И. Купчинов. – Мн. : БНТУ, 2015. – 278 с.

Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.

Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : ЮРАЙТ-М, 2001. – 607 с.

Логинова, В. Г. Дошкольная педагогика [Текст] / В. Г. Логинова, П. Г. Саморукова. – М. : Логос, 2008. – 487 с.

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2000. – 592 с.

Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 1985. – 104 с.

Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Микляева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.

Монтессори, М. А. Материал: Школа для малышей [Текст] / М. А. Монтессори. – М. : Мастер, 1992. – 80 с.

Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 365 с.

Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] : кн. для учителя / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1990. – 173 с.

Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант плюс».

Петровский, А. В. Психология [Текст] : сл. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

Погорельцева, Ю. А. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Погорельцева. – СПб. : СПбГТУРП, 2011. – 105 с.

Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст] : большая современная энцикл. / Е. С. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2005. – 719 с.

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

Свадковский, И. Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И. Ф. Свадковский. – М. : Академия, 2011. – 144 с.

Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2010. – 544 с.

Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : кн. для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009. – 368 с.

Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] : избр. пед. соч. : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1977. – Т. 1. – 776 с.

Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] : пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.

Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.

Хрипкова, А. Г. Педагогика. Мир детства: Дошкольник [Текст] / А. Г. Хрипкова. – М. : Педагогика, 2007. – 256 с.

Чекина, Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние [Текст] : моногр. / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 119 с.

Чернявская, Н. Э. Нравственное воспитание личности в контексте динамики развития педагогической науки [Текст] / Н. Э. Чернявская, Е. Н. Коренева, М. Н. Киреев // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XXXI междунар. науч.-практ. конф. № 31. – Новосибирск : СибАК, 2013. – С. 19–22.

Штольц, Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М. : Мозаика-Синтез, 2003. – 195 с.

Щукина, Г. И. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников [Текст] / Г. И. Щукина // Труды и дни. – СПб., 1997. – С. 126–138.

Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.

Якобсон, С. Г. Моральное воспитание в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей детских садов / С. Г. Якобсон. – М. : Воспитание дошкольника, 2003. – 112 с.

Якобсон, С. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Текст] : проект / С. Г. Якобсон [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 188 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Документы, регламентирующие деятельность
МДОУ «Детский сад № 1 „Звездочка“ г. Красный Кут,
Саратовской области»

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273 от 29.12.12 г.

Положение муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 „Звездочка“ г. Красный Кут, Саратовской области» : утв. приказом директора муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 „Звездочка“ г. Красный Кут, Саратовской области» № 1606 от 19.08.14 г.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 : утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 г.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 „Звездочка“ г. Красный Кут, Саратовской области» : утв. постановлением Администрации Краснокутского района Саратовской области № 1994 от 31.06.14 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 273-ФЗ от 17.10.13 г.

Приложение 2

Методика беседы Л. В. Ануфриевой (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственных представлений)

№	Критерии												+/-
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	С
2	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	Н
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
5	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	С
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
7	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	С
8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
10	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	С
11	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	С
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
13	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	С
14	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	С
15	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	С
16	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	-	С
17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
18	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	С
19	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	С
20	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	С

Условные обозначения:

1. Что такое дружба?
2. Имеешь ли ты друзей? Почему они твои друзья?
3. Близкие ждут твоей помощи, они радуются ей?
4. Чем помогаешь воспитателю, помощнику воспитателя?
5. Знаешь ли ты сказки о дружбе?
6. Что ты чувствуешь, когда к тебе обращаются с просьбой (мама, воспитатель, товарищ, девочка из группы и др.)?

7. Что такое отзывчивость?
8. Что ты чувствуешь, когда видишь брошенного на автобусной остановке котенка, щенка?
9. Что такое жалость, знакомо ли тебе это чувство?
10. Как поступаешь, если тебе оказали услугу, чем-то помогли?
11. В какие игры чаще играешь с другими детьми во дворе, в саду?
12. Есть ли у тебя любимые вещи? А у других людей есть?

Приложение 3

Модифицированный вариант методики «Закончи предложение» Н. Е. Богуславской (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственных представлений)

№	Критерии								+ / -
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	+	+	+	+	+	+	+	+	В
2	+	-	+	-	-	+	-	-	Н
3	+	+	+	+	+	+	+	+	В
4	+	+	+	+	+	+	+	+	В
5	+	+	+	-	+	-	+	+	С
6	+	+	+	+	+	+	-	+	С
7	-	+	+	-	+	+	+	+	С
8	+	+	+	+	+	+	+	+	В
9	+	+	+	+	+	+	+	+	В
10	-	+	+	+	+	+	-	+	С
11	+	-	+	+	+	+	+	+	С
12	+	-	-	+	-	-	-	+	Н
13	+	-	-	+	+	+	+	+	С
14	+	+	-	+	+	+	+	+	С
15	+	+	+	+	+	+	+	+	В
16	-	+	+	-	+	+	-	+	С
17	+	+	+	+	+	+	+	+	В
18	+	+	+	+	+	+	+	+	В
19	+	+	+	-	+	-	-	+	С
20	+	+	+	-	+	+	-	+	С

Условные обозначения:

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Быть справедливым значит...
6. Дружно играть значит...
7. Ссора происходит чаще всего из-за...
8. Если что-то не получается, можно попросить других о помощи...

Приложение 4

Проективная методика «Домики» О. А. Ореховой (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственных чувств)

№	Баллы			Уровень
	5–7	3–4	0–2	
1	+	-	-	В
2	-	-	+	Н
3	+	-	-	В
4	-	+	-	С
5	+	-	-	В
6	-	+	-	С
7	-	+	-	С
8	-	+	-	С
9	-	+	-	С
10	-	+	-	С
11	-	-	+	Н
12	+	+	-	В
13	-	+	-	С
14	-	+	-	С
15	-	+	-	С
16	-	+	-	С
17	-	+	-	С
18	-	+	-	С
19	-	+	-	С
20	-	+	-	С

Условные обозначения:

- низкий уровень (5–7 баллов) – преобладание нравственных чувств отрицательной направленности. Доминируют плохое настроение и неприятные переживания;
- средний уровень (3–4 балла) – эмоциональное состояние в норме. Ребенок испытывает чувства разной модальности;
- высокий уровень (0–2 балла) – преобладание положительных нравственных чувств. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Приложение 5

Методика наблюдение А. П. Чихляевой (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственных чувств)

№	Критерии						+ / -
	Нравственные чувства			Произвольность проявления эмоций и чувств			
	1	2	3	1	2	3	
1	+	+	+	+	+	+	В
2	-	+	-	-	+	-	Н
3	+	+	+	+	+	+	В
4	-	+	+	-	-	+	С
5	-	+	+	+	-	+	С
6	+	-	+	+	-	+	С
7	-	+	-	+	+	-	С
8	+	+	+	+	+	+	В
9	+	+	+	+	+	+	В
10	+	-	+	+	+	-	С
11	+	-	+	+	-	+	С
12	-	+	-	+	+	+	С
13	+	-	-	-	-	-	Н
14	-	+	+	+	-	+	С
15	+	+	-	+	-	+	С
16	+	+	-	-	+	+	С
17	+	+	+	+	+	+	В
18	-	+	-	-	+	+	С
19	+	+	+	-	-	+	С
20	-	-	+	+	-	+	С

Условные обозначения

Нравственные чувства:

- понимает переживания других;
- проявляет заботу, взаимопомощь, сочувствие;
- адекватно и отзывчиво реагирует на неудачи сверстников.

Произвольность проявления эмоций и чувств:

- в некомфортных ситуациях терпелив, спокоен, уравновешен, умеет сдерживать эмоции;
- в некомфортных ситуациях не всегда терпелив, сдержан;
- в некомфортных ситуациях не сдержан, может быть агрессивным, вспыльчивым.

Приложение 6

Методика наблюдение А. П. Чихляевой (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственное поведение)

№	Критерии					+ / -
	1	2	3	4	5	
1	+	+	-	+	+	с
2	+	-	-	+	-	н
3	+	+	+	-	+	с
4	+	+	+	+	+	в
5	+	+	+	-	+	с
6	+	+	-	-	+	с
7	-	-	-	-	-	н
8	+	+	+	-	+	с
9	+	-	-	-	+	н
10	-	+	+	+	+	с
11	+	-	+	+	+	с
12	+	-	-	+	-	с
13	+	-	-	+	+	с
14	+	+	-	+	+	с
15	+	-	+	-	-	н
16	-	-	+	-	+	с
17	+	+	-	-	+	с
18	+	-	+	+	+	с
19	-	+	-	+	+	с
20	+	+	+	-	+	с

Условные обозначения:

Показатели нравственных представлений:

- 1) Привычка здороваться и прощаться;
- 2) Привычка благодарить за оказанную помощь, услугу;
- 3) Привычка делиться со сверстниками в игре;
- 4) Привычка осознанно извиняться за нехорошие поступки;
- 5) Привычка вежливо обращаться с просьбой.

Приложение 7

Методика «Не поделили игрушку» О. В. Дыбина (выявление уровня нравственной воспитанности – нравственное поведение)

№	Количество баллов	Уровень
1	2	с
2	1	н
3	2	с
4	3	в
5	2	с
6	2	с
7	1	н
8	2	с
9	2	с
10	1	н
11	2	с
12	2	с
13	2	с
14	1	н
15	2	с
16	3	в
17	2	с
18	2	с
19	2	с
20	2	с

Условные обозначения:

- 3 балла (высокий уровень) – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла (средний уровень) – ребенок не провоцирует конфликт, но не проявляет инициативы по его разрешению: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей либо вовсе избегает конфликт;
- 1 балл (низкий уровень) – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Тематический план комплекса мероприятий
по нравственному воспитанию
детей старшего дошкольного возраста

КРИТЕРИЙ НАВРСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ
«НАВРСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

1. Сундучок «Любимые сказки».

Цель:	оперирование понятиями нравственных качеств, их противопоставление.
Форма проведения:	групповая.
Методы:	беседа, разъяснение, поощрение.
Средства:	слово, иллюстрации к сказке, пример из личного опыта.

В процессе совместной деятельности дети были заинтересованы новыми книгами, которые появились в группе. Они внимательно рассматривали иллюстрации к русским народным сказкам, почти все узнавали и вспоминали сюжет.

Предложенные для просмотра картинки по сказке А. Толстого «Морозко» также вызвали оживленность между детьми. Дети делились впечатлениями по уже знакомой сказке.

Дошкольникам было предложено дать характеристику героям. Подобрать нравственные качества к каждому герою, такие как доброта, мягкость, сердечность, честность, скромность, жадность, грубость, злость.

Результатом задания стали знания, которые помогли научиться разбираться в нравственных качествах, сопоставлять их.

2. Игра-ситуация «Что такое дружба?»

Цель:	закрепить понятия «друзья», выучить значения слов «знакомые», «друзья»; показать ценность дружбы, воспитывать чувство взаимовыручки.
-------	--

Форма проведения: групповая.

Методы: игра, разъяснение, поощрение.

Средства: слово, иллюстрации с изображением разных ситуаций, плакаты, примеры из личного опыта.

Детям предлагается рассказать о своем лучшем друге, дать ему характеристику, используя словесный и наглядный ориентир. Затем дети находят общий ответ на вопрос «Что такое дружба?». Дети рассматривают иллюстрации ситуаций, в которых находятся их сверстники. Составляют описательный рассказ по иллюстрации и объясняют правильность действий героев. Предлагается рассказ К. Д. Ушинского «Вместо тесно, а врозь скучно». После чтения дети вступают в диалог друг с другом и педагогом, дают нравственные характеристики понятиям «друг», «честность», «дружный». Игра малой подвижности «Узнай своих друзей по голосу». Педагог подводит итог мероприятия, воспитанники высказывают свое мнение о значимости дружбы.

3. «Вежливый театр» для дошкольников.

Цель: формирование доброжелательности, вежливости, уважения к окружающим, развитие способности оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.

Форма проведения: групповая.

Методы: беседа, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, игра-драматизация.

Средства: декорации и атрибуты к инсценировке рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», касса, билеты.

Дошкольникам предлагается совершить путешествие в «Вежливый театр».

Дети из личного опыта дают обоснование понятиям «вежливый человек», «вежливость». Педагог зачитывает рассказ В. Осеевой «До первого дождя» и просит детей определить, какие поступки совершили герои рассказа. После дети получают билеты для похода в театр. Происходит

игра-инсценировка (дети выбирают роли кассира, артистов, зрителей). Дети-артисты инсценируют отрывок из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». В заключении мероприятия воспитанники делятся опытом о новых вежливых словах.

4. Мульт-проект «Мы из мультика».

Цель: организовать совместную деятельность, направленную на формирование способности к сопереживанию, чувства ответственности за свои поступки, отзывчивость по отношению к сверстникам, умению мирно разрешать конфликты через коллективные действия, взаимодействия.

Форма проведения: групповая.

Методы: беседа с детьми, составление детьми рассказов из личного опыта, чтение стихов, конструктивные игры.

Средства: декорации, атрибуты, материал к созданию мультфильма, интерактивные технологии, фотоаппарат.

С дошкольниками проводится ситуативный разговор, в котором выясняется какие мультфильмы любят дети. Им предлагается стать «оператором», «мультипликатором», «режиссером», «декоратором». Дети снимают собственный мультфильм: придумывают героев, определяют их характер. Дети закрепляют представления о нравственных качествах. Итогом мероприятия является показ мультфильма, созданного детьми и родителями.

КРИТЕРИЙ НАВРСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ «НАВРСТВЕННЫЕ ЧУВСТВА»

1. Игра «Какое у тебя настроение».

Цель: донести до ребенка понимание того, что у окружающих бывает разное настроение.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Методы: беседа, разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Детям демонстрировались рисунки с изображениями членов семьи в разном настроении. Дошкольникам задавались вопросы следующего характера: «Какое настроение здесь у мамы и сына? Почему?» По фотографиям они должны придумать определенную ситуацию, по настроению членов семьи придумать их диалог.

В игровой форме подвести ребенка к пониманию того, что у окружающих бывает разное настроение. И он с помощью добрых поступков может повлиять на него. Умение увидеть эмоции других людей и нести за них ответственность, при совершении поступков, является прочной предпосылкой усвоения норм нравственного поведения. Дети придумали очень много разных ситуаций по фотографиям и смогли внятно и понятно объяснить причину настроения близких людей.

2. Акция «Птичья столовая».

Цель: сформировать у дошкольников способность к сопереживанию, к сочувствию, приобщение детей к нравственным нормам.

Форма проведения: групповая.

Методы: беседа, разъяснение, поощрение, акция.

Средства: игра, конструирование, средства массовой информации.

Детям предлагают стать участниками акции «Птичья столовая». По собственным эскизам дети конструируют кормушки, затем развешивают их на территории детского сада и парка.

3. Игра-ситуация «Щенок».

Цель: научить детей сопереживанию.

Форма проведения: непосредственно-образовательная деятельность.

Методы: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Средства: иллюстрации, интерактивные технологии.

Воспитатель рассказывает детям историю из личного опыта о щенке, которого встретил у подъезда дома. Во время рассказа у дошкольников развивается сочувствие и сострадание к героям. Педагог обратил внимание на то, что изменения в поведении меняют отношение к человеку. Детям предложили принять участие в ситуации «Что сделал я?». Они должны находить выход из ситуации, уметь доказать правильность выбора.

Затем проводилось упражнение «Помощь беззащитному другу», где воспитанники научились сочувствовать другу, который попал в беду, сопереживать и помогать ему. Ребята во время беседы проявляли сострадание и сочувствие к героям, высказывали свои суждения и делились эмоциями. С помощью вопросов, в ходе беседы, ярких примеров, убедительных замечаний, уточнения высказываний детей обеспечивались активность ребят и закрепление правильных суждений, оценок.

4. Ситуативный разговор «Что такое доброта?»

Цель: сформировать понятия «доброта»; эмоциональное отношение к действительности как к основе развития нравственных чувств.

Форма проведения: групповая.

Методы: беседа, разъяснение, поощрение, убеждение.

Средства: иллюстрации, интерактивные технологии.

Детям предлагается ответить на вопрос: что такое доброта? Рассмотрев иллюстрации, дети делают предположение. Делятся впечатлениями из личного опыта, затем в конце разговора воспитанникам предлагается нарисовать своего друга.

5. Создание историй «Мой друг и я».

Цель: составление рассказа о своем друге. Формирование нравственного чув-

ства положительной модальности: доброта, честность, отзывчивость.

Форма проведения: групповая.

Методы: рассказ из личного опыта, разъяснение, поощрение.

Средства: иллюстрации, интерактивные технологии.

Детям предлагается цветик-семицветик, лепестки которого содержат вопросы.

Дети отвечают на вопросы, после обсуждения каждый ребенок придумывает рассказ о своем друге.

1 лепесток: Что такое дружба?

2 лепесток: Что вам нравится в вашем друге?

3 лепесток: За что вы иногда обижаетесь на него?

4 лепесток: Как вы относитесь к своему другу?

5 лепесток: Помогали ли вы другу, когда ему было трудно?

6 лепесток: Помогал ли вам друг в трудную минуту?

7 лепесток: Каким бы вы хотели видеть своего друга?

КРИТЕРИЙ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ «НРАВСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

1. Создание рукописной книги «Наши поступки».

Цель: совместная деятельность детей и педагога по созданию рукописной книги.

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Методы: беседа с детьми, составление рассказов из личного опыта.

Средства: средства выразительности, материал к созданию рукописной книги, средства интерактивные технологии.

Детям старшего дошкольного возраста предлагается посетить библиотеку. После экскурсии воспитанники делятся своими впечатлениями об увиденном. Детям предлагается стать создателями собственной книги в качестве художников-иллюстраторов. Воспитанникам демонстрируют мультфильмы, иллюстрации о нравственных поступках, за-

тем предлагают самим определить собственный поступок, после сделать сюжетные зарисовки на листе бумаги.

Итогом мероприятия является чтение рукописной книги детям младшего дошкольного возраста.

2. Игра «Чудо-дерево».

Цель: научиться поднимать настроение близкому человеку через положительные поступки.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Методы: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Воспитанникам предложили поиграть в игру «Чудо-дерево», для этого нужно придумать, как можно обрадовать из членов семьи. На каждое предложение нужно взять по одному зеленому листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать добрые дела. Затем они должны прикрепить их к Чудо-дереву. Дети по одному подходили к корзине, вкратце рассказывали о каком-либо деле для близкого человека, брали листочек и прикрепляли его к веточкам дерева. Через образ сухого дерева детям показали безрадостность жизни человека в плохом настроении. Дошкольники декорировали дерево листочками из добрых поступков, тем самым улучшая нравственное поведение в реальной жизни. Дети охотно выполняли задания, несмотря на небольшие проблемы в понимании некоторых моментов занятия.

3. Игра «Комплимент».

Цель: помочь детям сделать комплименты своим близким.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Методы: разъяснение, поощрение.

Средства: игра.

Перед детьми на столе были разложены картинки-символы изображением вниз. Ребята парами подходят к столу, выбирают себе символы и составляют по ним диалоги-комплименты. Суть игры в том, чтобы сделать комплименты всем своим близким и поднять им настроение. С помощью

игры дети отработали умение повышать настроение, оценив положительные качества другого человека.

4. Игра-ситуация «Гостеприимный теремок».

Цель: совершенствование знаний детей о культуре поведения.

Форма проведения: групповая, развлечение.

Методы: разъяснение, поощрение, иллюстрации.

Средства: игра.

Детям раздаются карточки с рисунками животных, птиц или насекомых. На двух карточках нарисован теремок. Поднявшие карточки с теремком, выходят и поднимают навстречу друг другу руки, чтобы получился волшебный теремок. Затем педагог дотрагивается до кого-либо из детей, ребенок должен от имени того, кто нарисован на его карточке, вежливо попроситься в теремок и объяснить, почему он хочет туда попасть. Например: «Здравствуйте, я – белочка. Дерево, в котором находилось мое дупло, сгорело от удара молнии, и мне негде жить». Дети, играющие роль теремка, должны вежливо разрешить белочке войти в теремок и попросить ее помогать другим обитателям теремка. Например: «Входи, белочка. У нас очень уютный теремок. Ты можешь собирать орешки и угощать всех жителей теремка».

Игра продолжается до тех пор, пока в теремок не попадают все дети.

5. Мастерская-студия «Лечебница для книг».

Цель: формирование нравственного поведения у детей: бережного отношения к вещам, играм, книгам.

Форма проведения: групповая.

Методы: практические, поощрение, иллюстрации.

Средства: игра-практикум.

Детям предлагается стать книжными исследователями и найти книги, требующие ремонта. После педагог рассказывает историю книги, которая попала в беду. Дети выступают

в роли спасателей, которые приводят книжные страницы в порядок.

6. Моделирование ситуации «Лужа».

Цель: формирование положительного опыта нравственного поведения.

Форма проведения: групповая.

Методы: практические, поощрение, интерактивные средства.

Средства: игра-практикум.

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как попала в лужу. Затем спрашивает мнение детей, как бы они поступили, оказавшись в похожей ситуации. Дети делают свои предположения, умозаключения. Разыгрывается ситуация. Дети выступают в роли героев ситуации.

Родительское собрание
«Нравственное воспитание
детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Вовлечь родителей в осмысление нравственных ценностей. Применять полученные знания в воспитании детей.

Повестка собрания

1. Вступление по теме собрания.
2. Сообщение по теме «Нравственное воспитание детей в семье».
3. Подведение итога собрания. Раздача тематических памяток и буклетов.

Ход собрания

Уважаемые родители, сегодня на нашем собрании мы обсудим вопросы нравственного воспитания детей в семье.

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

«Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение» (Эрих Фромм).

Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования моральных черт личности, навыков и привычек поведения, которые выступают в роли регуляторов взаимоотношений людей в общественной и личной жизни.

1 задача: развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – взрослым и сверстникам, побуждать к проявлению положительного отношения к окружающим

(любви к родителям, привязанности к воспитателю, сверстникам).

2 задача: приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения в обществе (по показу и побуждению старших). Пользоваться вежливыми словами: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «Спокойной ночи»; выражать просьбы спокойным тоном.

Сегодня мы хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, безусловно, формируются семьей и в семье.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства. Исследователь проблемы нравственного воспитания детей в семье С. И. Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброты – главный показатель развитости человеческого в человеке».

Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, пожилым, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совестливость, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это все – понятия нравственности. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребенка включает в себя воспитание сочувствия. Развитие этого требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребенок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

Примером этому может служить хорошая и поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему есть за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарел-

ки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырехлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребенок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из нее кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребенком эмоций и чувств в собственном доме?

Сочувствие – это одно из прекрасных человеческих свойств, потому что оно выражение человечности, а человеческие чувства помогают человеку, большому и маленькому, двигаться к поставленной цели.

«Настоящим человеком становится только тот, – писал В. А. Сухомлинский, – у кого в душе возникают, утверждают, порождают страсти и поступки. Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, – вот одно из золотых правил воспитания подростков».

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Воспитать развитые нравственные потребности – главная задача родителей. Задача вполне выполнимая. Что же нужно для ее успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребенка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвертых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также четко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

В заключении я хотела бы рассказать еще одну историю. Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало в летнее и зимнее время много людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их себе в сумку. Детям было любопытно посмотреть, что кладет старушка в сумку, но родители велели им держаться от нее подальше. Когда она проходила мимо, то и дело нагибаясь что-то поднять, она улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие. Только когда маленькая старушка умерла, люди узнали о том, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать ноги...

Это не легенда, это реальная история из нашей с вами жизни!

Сколько таких людей, как старушка, о которой я рассказывала, живут рядом с нами, дарят нам тепло и ласку, любовь и доброту, а мы понимаем лишь спустя годы, если вообще понимаем, что они значили в нашей жизни, какое тепло излучали их сердца и души. Давайте сегодня задумаемся о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца.

Подводя итоги собрания, подчеркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать на них глаза, а решать их.

Увидеть проблему – это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Консультация для родителей «Хорошо – плохо»

Цель: Оказание помощи родителям в вопросах нравственного воспитания в семье.

Что делать, если ребенок произнес плохое слово, замалчивается на старших? Подобные вопросы нередко волнуют родителей.

Некоторые из них убеждены, будто изъяны в воспитании связаны с тем, что взрослые не в силах оградить ребенка от плохого влияния извне. Но вдумаясь, можно ли изолировать ребенка от жизни? Пока мы водим его за руку, малыша можно отвести в сторону от плохих детей, запретить подходить к ним. А дальше? Ведь так или иначе, когда-то он соприкоснется со двором, улицей и с теми ребятами, от которых раньше его уводили подальше.

В жизни встречается не только доброе, но и злое. И вот один ребенок – само воплощение хорошего, к другому пристает только дурное. Почему? Видимо потому, что у одних сумели с самого раннего возраста выработать своеобразный иммунитет против дурного, а других чрезмерно оберегали от всяких влияний, и они не приобрели такого иммунитета. И эти дети нередко становятся жертвами первого же отрицательного примера. Жизнь учит, что нравственным развитием нужно руководить.

Нельзя полагаться на то, что ребенок со временем разберется сам, что хорошо, а что дурно. У детей мал жизненный опыт, потому что все новое, необычное, ранее не виданное поражает их ум и воображение.

К сожалению, одинаково поражает новизна и положительного, и отрицательного. Вот почему маленький ребенок может с восторгом произносить бранное слово, следовать дурным примерам, даже не подозревая, что это плохо.

Нужно не оберегать детей от жизни, а вырабатывать в них способность противостоять отрицательным влияниям. Не ограждать от жизни, а умело руководить нравственным

развитием ребенка, заботится о его моральном здоровье также внимательно, как и о физическом. Все, что мы хотим видеть в своем ребенке, закладывается у истоков его жизни. Малыши легко поддаются внушению и пока они малы, судят о том, с чем соприкасаются. Чтобы вырастить нравственно закаленных детей, важно именно с детства заложить в ребенке основы лучших человеческих качеств.

Нравственная воспитанность в детстве – залог той нравственной силы, которая способна противостоять любым отрицательным влияниям.

Мастер-класс «Все начинается с детства»

Цель: Создание условий для укрепления сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Во дворе, забыв про стыд, слово скверное лежит –
Не на пне, не на скамейке, не в скворечнике, не в лейке,
Не на травке, не в песке, а во рту, на языке.
Ходит-бродит мальчик Вова, всюду сеет это слово,
А за грех его большой ангел плачет за спиной.

Актуальность темы (1,5 мин.)

Уважаемые участники мастер-класса! Попробуйте ответить на вопрос: «Что такое духовно-нравственное воспитание?»

Интерактивная игра «Виртуальный диалог» (4 мин.)

Участникам мастер-класса предлагают порассуждать на данную тему в интерактивной игре «Виртуальный диалог».

На ваших столах лежат карточки красного цвета с афоризмами. Внимательно изучите содержание карточек, в течение полминуты подготовьте ответы на вопросы.

(Игроки внимательно изучают содержание карточек, готовят ответы на вопросы. Затем по команде ведущего выразительно вслух читают афоризмы, отвечают на вопросы. Ответы должны быть предельно краткими, ясными, исчерпывающими. Ведущий и другие игроки могут дополнять ответы коллег, соблюдая культуру коллективного общения).

Н. Шелгунова: «Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку».

Вопрос для игроков первой творческой группы: Как вы понимаете это высказывание?

Вопрос для игроков второй творческой группы: Какие проблемы позволяет вскрыть это высказывание? Как вы понимаете эти высказывания? На что открывает глаза такое мнение великих людей? Спасибо за ваше мнение, коллеги!

Стержнем, основой нравственной культуры является гуманное отношение человека к человеку. Поэтому формирование у детей позиции открытости, доверия, дружелюбия – непереносимое условие ее воспитания. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности дошкольника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность этого вида деятельности в формировании нравственных качеств. И эту проблему мы поместим с вами в центр нашего разговора.

(Проблема фиксируется в «середине» модели будущего цветка.)

Тема мастер-класса (0,5 мин.)

Итак, я предлагаю вам порассуждать: «Что же является основным источником нравственного опыта?»

Это, прежде всего, деятельность детей. Нравственное развитие воспитанников на занятиях осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией занятия: беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, акции, проекты, праздники вежливости и т. д.

Творческим группам я предлагаю по ходу мастер-класса составить синквейн на тему «Духовно-нравственное воспитание на занятиях».

Игра «Ассоциации»: В совместной деятельности по нравственному воспитанию развивают представления детей об окружающем мире, расширяют представления об основных нравственных понятиях: добро, стыд, дружба, согласие, терпение. Предлагаю вам представить свои ассоциации со словом «добро». Слова должны начинаться с каждой буквы имеющимся в слове «добро».

Итоги мастер-класса (3 мин.)

Так что же такое нравственно воспитание? Обобщите. Предлагаю заслушать представителей второй творческой группы.

Положите свою ладонь на заготовленный макет. Прочувствуйте ситуацию. Каждый палец – это какая-то ваша позиция, ваше мнение о нашей встрече в мастер-классе. В течение полминуты допишите фразы:

- Большой палец – сегодня для меня было важно и интересно...
- Указательный – я получил рекомендации...
- Средний – мне было трудно...
- Безымянный – моя оценка мастер-класса...
- Мизинец – для меня было недостаточно...

Я считаю, что каждый ребенок вправе выбирать краски и кисти в создании своей судьбы. Но ему нельзя позволить «хватать» первое попавшееся. Он должен увидеть все. Задача педагога: направить ребенка к краскам и кистям – Доброго, Вечного, Прекрасного, а какие оттенки им будут выбраны – решать только ему.

Спасибо за участие!

Практикум для родителей «В моей семье так»

Цель: формирование представлений о нравственной составляющей в личностном развитии ребенка, о способах и методах нравственного воспитания в семье.

Ребенок воспринимает тон и характер разговоров родителей, замечает то, как родители решают возникающие конфликты и трудные жизненные ситуации. Все наблюдения и впечатления ребенка от внутрисемейной жизни ложатся в основу его собственного поведения и становятся критерием отношения к окружающему миру.

Нравственное воспитание в семье заключается в усвоении моральных понятий о добре и зле, в формировании нравственных чувств и эмоций, а главное – в возникновении нравственных потребностей и убеждений.

В чем они заключаются?

Отзывчивость – первая ступенька нравственного воспитания. Ее нужно воспитывать еще до понимания слов «добро» и «зло», «чувство долга» и «социальная ответственность». Умение чувствовать состояние и потребности другого человека, сочувствие его затруднениям, сопереживание, желание облегчить его страдания – то, что делает ребенка чутким, сердечным человеком. Именно в семье нужно научить ребенка заботиться о тех, кто находится рядом, поступаться своими желаниями ради другого. Помните строки из стихотворения: «Мама спит, она устала, вот и я играть не стала...»

Нравственная установка на добро: «Никогда никому не вредить – стараться приносить максимум пользы». Ее формируют в сознании ребенка с самого раннего возраста.

И еще важна одна нравственная потребность, которую важно заложить в душу ребенка: «О добре не нужно говорить – добрые поступки следует совершать».

Таким образом, нравственное воспитание заключается в том, чтобы в жизни родителей слово не расходилось с делом. Только тогда они своим примером сформируют нравственные качества у своих детей.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр, в которые можно играть со своими детьми.

1. «Копилка добрых дел»

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он совершил за день. Если малыш затрудняется, помогите ему найти доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом для крохи делать что-то хорошее.

2. «Выбрасываем злость»

Дайте ребенку черные тучки или темные кляксы, предложите сложить их в мешок. При этом попросите ребенка рассказать, какие плохие поступки были у него сегодня. Договоритесь с малышом, что вы складываете вашу злость, обиду или другую отрицательную эмоцию в мешок и идете его выбрасывать.

3. «Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважения к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверия друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопониманию в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков – не менее 4-х человек. Путем жеребьевки выбирается ведущий. Он предлагает участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит, так как он старенький, поэтому ему завязывают глаза.

Ведущий с остальными игроками придумывает маршрут. По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку».

Затем пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут.

Усложнение игры – до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами.

Родительская гостиная «Семейные традиции»

Цель: Привлечь внимание родителей к проблеме нравственного воспитания в семье. Раскрыть нравственные понятия «нравственные ценности семьи», «семейные традиции».

Уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на тему «Семейные традиции».

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Уважаемые родители, что вы понимаете под понятием «нравственное воспитание»? (ответы родителей)

А что вы понимаете под понятием «нравственные ценности»? (ответы родителей)

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо уже сейчас осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. Основы нравственного воспитания ребенка закладываются в традициях семьи.

Что включает в себя понятие «традиция»? (ответы родителей)

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

Что тогда по-вашему «семейные традиции»? (ответы родителей)

Семейные традиции – духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Испокон веков воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность.

У каждого из нас было детство. Какие традиции из своего детства вы помните?

Правильно, у каждого в сознании возникнет что-то особенное, известное только вам. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.

Существуют ли традиции в вашем доме сейчас? (ответы родителей)

Я предлагаю вам рассмотреть несколько видов семейных традиций, которые воспитывают такие нравственные качества как доброта, отзывчивость, честность, доброжелательность, внимательность.

Традиция 1. Семейные праздники.

Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы) Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для взрослых. Праздник – это событие в детской жизни и ребенок считает дни от праздника до праздника, как и мы свои годы от одного события до другого.

Как вы устраиваете детские праздники в семье? (ответы)

Праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли), и, наоборот, все внимание сосредоточено на нем, ребенок – свидетель и участник взрослых разговоров.

Это приводит к тому, что он привыкает быть в центре внимания, это развивает в нем нескромность, развязность.

Как вы думаете, нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (ответы родителей)

Все любят подарки, особенно дети. Какие вы дарите подарки детям? (ответы родителей)

Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, его память, мышление, внимание. Для физического развития – мячи, скакалки. Для развития мелкой моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него. Вспомните, пожалуйста, какие подарки дарились раньше. Когда не было такого изобилия игрушек, книг, игр. Очень ценятся подарки, сделанные своими руками.

Традиция 2. Семейные архивы.

У кого в семье есть семейный архив?

Это не прошлое, это всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.

Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Традиция 3. Семейный альбом.

Ведется ли семейный альбом в вашей семье? Когда вы его листали в последний раз? Обновляете ли вы его?

Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес, это стимулирует запоминание.

Традиция 4. Семейный отпуск на природе.

Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?

Природа оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность общения с ребенком. Прогулки на природу благоприятно влияют на здоровье че-

ловека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомят с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 5. Посещение театров, музеев, выставок.

Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?

Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, обычаи и традиции. Мы, взрослые, должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 6. Коллекционирование.

Очень хорошо, когда в доме есть какая-либо коллекция. Если же нет, начните собирать коллекции, – камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки. У ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Традиция 7. Игры с ребенком.

Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

Мы с уверенностью можем сказать «Детство – игра, игра – это детство». Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнили его эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь начала свое движение.

Игра – это жизнь ребенка. Игр и игрушек много, следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в самые разные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие. Хороши игры типа лото, домино, шашек, шахмат.

Как вы считаете, какие нравственные качества воспитываются в ребенке с помощью семейных традиций? (письменные ответы родителей)

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь.

И, главное, чтобы у ребенка было детство.

Развлечение для родителей и детей
«Правила знай – их соблюдай»

Цель: Развивать у детей и их родителей потребность придерживаться нравственных принципов и нравственных норм в повседневной жизни.

Педагог, дети и родители приветствуют друг друга:

- Здравствуйте, те, кто весел сегодня!
- Здравствуйте, те, кто грустит!
- Здравствуйте, те, кто готов к разговору!
- Здравствуйте, те, кто молчит!

Педагог: Мы рады нашей встрече! Приглашаем вас, уважаемые родители, принять участие в празднике «Правила знай – их соблюдай!»

Родителям нужно выбрать правила, которые помогут устранить препятствия на пути к разговору о воспитании.

- надо говорить с детьми, не допуская критики родительских решений;
- с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей;
- самостоятельность детей допустима в строгих пределах;
- нельзя детей посвящать в разногласия взрослых;
- надо требовать от детей немедленного повиновения;
- нужно быть последовательным в своих требованиях к ребенку.

Напротив позиций поставьте знак «+» или «-».

Итак, все готовы к разговору о том, как жить по правилам, чтобы всем было комфортно и удобно.

Упражнение «Все мы вместе!»

Дети и родители делятся на группы и представляют, что все они – жители волшебной страны, живущие по законам

любви, добра и милосердия. Им нужно выработать такие нравственные правила, чтобы:

- люди понимали друг друга и не ссорились;
- никто не грустил, не обижался, не страдал;
- никто не болел;
- дети любили ходить в школу;
- не было голода, страха;
- было много книг и разных детских развлечений и т. д.

Педагог предлагает посадить «Древо желаний» – укрепляет на веточках дерева листочки с записью правил и пожеланий детей и родителей.

Чем вам интересны эти правила?

А по каким нравственным правилам живут ваши семьи?

Представление семьи «Моя семья».

Родители и дети делают презентацию-выступление и рассказывают о тех правилах и традициях, которые сложились в их семье.

Каждая группа придумывает небольшую инсценировку по ситуациям, показывает ее, обосновывает необходимость принятого решения (ключевые слова, характеризующие правила жизни в семье выносятся на «Древо желаний»).

В ходе заключительной беседы принимаются правила жизни, достойной человека.

Звучит песня «Дорогою добра».

Учебное издание

ЛАРИОНОВА Светлана Олеговна
ДЗАЦИЛО Юлия Анатольевна

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Учебно-методическое пособие

Техническое редактирование и вёрстка *А. Ю. Тюменцева*

Подписано в печать 01.06.2018. Формат 84×108/32. Усл. печ. л. 6,09. Уч.-изд. л. 5,26

Уральский государственный педагогический университет.
620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me