



С. О. Ларионова,
Н. М. Булычева

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

С. О. Ларионова, Н. М. Булычева

ВОСПИТАНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург 2018

УДК 371.8:37.034(075)
ББК Ч466.01+Ч420.058
Л25

Рекомендовано Ученым советом
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве учебного издания (решение № 55 от 31.05.2018)

Рецензенты:

Г. С. Голошумова, доктор педагогических наук, профессор
Московского педагогического государственного университета;
В. А. Дегтерев, доктор педагогических наук, профессор
Уральского государственного педагогического университета

Ларионова, С. О.

Л25 Воспитание социальной ответственности подростков в организации дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова, Н. М. Булычева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электр. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1035-2

В учебно-методическом пособии особое внимание акцентировано на воспитании у старших подростков такого важного личностного качества как «социальная ответственность». В качестве эффективного средства воспитания социальной ответственности у подростков рассматривается волонтерская деятельность. Содержание пособия включает в себя виды, формы, характерные особенности волонтерской деятельности, способствующие успешному воспитанию социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению профессиональной подготовки «Управление воспитательной работой», а также педагогам образовательных организаций.

УДК 371.8:37.034(075)
ББК Ч466.01+Ч420.058

ISBN 978-5-7186-1035-2

© Ларионова С. О.,
Булычева Н. М., 2018
© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	7
1.2. Анализ понятия «социальная ответственность»	17
1.3. Возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков	29
Глава 2. ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЙНОГО КОМПЛЕКСА г. АЛАПАЕВСКА	41
2.1. Анализ деятельности специалистов Музейного комплекса г. Алапаевска	41
2.2. Первичная диагностика социальной ответственности у старших подростков	49
2.3. Программа воспитания социальной ответственности у старших подростков в организациях дополнительного образования посредством волонтерской деятельности	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	70

ВВЕДЕНИЕ

Современная социальная ситуация в российском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, не способных грамотно решать свои личные, социальные, экономические и нравственные задачи. Проявление жестокости и насилия в молодежной среде приводит к увеличению числа подростков с искаженными нравственными ориентирами, неадаптированных в обществе инфантильных детей, не понимающих основ гражданской ответственности по сохранению культурного наследия, семейных традиции, желания защищать интересы и границы своего Отечества.

Быть современным гражданином предполагает осознание социальной ответственности перед собой, близкими, обществом, страной. События настоящего времени показывают, что воспитание социальной ответственности в подростковом возрасте должно проходить под контролем не только со стороны педагога, но и семьи, общества. Педагогические условия, способствующие формированию ответственности, определяются, опираясь на возрастные и психологические особенности детей.

Вопросом воспитания социальной ответственности в условиях дополнительного образования занимались такие ученые как Е. В. Акимова, М. О. Арапов, А. В. Иванов, Б. В. Куприянов, О. А. Лаврентьева, Е. А. Салмина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская, О. Е. Пазина¹.

¹ Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006; Арапов М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013; Иванов А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций: учеб. пособие. М.: АПКППРО, 2009; Куприянов Б. В., Салина Е. А., Крылова Н. Г., Миновская О. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для

Сегодня в российской системе дополнительного образования детей организации представлены ярким многообразием спортивного, технического, художественно-эстетического, социально-педагогического, а также эколого-биологического, туристско-краеведческого и военно-патриотического направления.

В современных условиях вопрос о воспитании социальной ответственности у подростков актуален как никогда, так как социальная ответственность является одним из основных факторов благополучного духовно-нравственного развития личности.

В пособии мы постараемся дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков; рассмотреть понятие «социальная ответственность»; изучить возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования.

Кроме того, проанализируем опыт деятельности специалистов Музейного комплекса г. Алапаевска по воспитанию социальной ответственности у старших подростков.

В пособии акцентируется особое внимание на аналитическом описании опытно-экспериментальной деятельности по первичной диагностике социальной ответственности у старших подростков.

студ. пед. вузов. М.: Академия, 2004; Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы: дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2016; Пазина О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дис. ... канд. философ. наук. Н. Новгород, 2007.

Глава 1

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Подростковым периодом жизни человека принято называть возраст между детством и взрослостью. Этот период характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития личности.

В соответствии с современными научными представлениями, подростковый возраст – категория культурно-историческая.

В отечественной психологии культурно-исторический подход в понимании возраста связан, в первую очередь, с именами П. П. Блонского и Л. С. Выготского¹. В своих трудах 20–30-х гг. XX в. они показали, что существует не просто детство, а история развития детства, что детство – феномен: оно иное на каждой стадии исторического развития человечества. Иными словами, детство, отрочество, юность, как и последующие возрасты жизни, представляют собой конкретно-историческую определенность, зависящую от характера и уровня развития того или иного общества.

¹ Блонский П. П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с.; Выгодский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.

Исследования, посвященные особенностям перехода от детства к взрослости в разных культурах, свидетельствуют о чрезвычайной вариативности представлений о том, когда этот переход начинается и когда заканчивается. Сегодня проблема определения границ подросткового возраста окончательно не решена.

По мнению Н. Н. Толстых, одним из ключей к пониманию проблемы хронологических границ отрочества является существующее в современной науке представление о наличии разных возрастов, определяемых с позиций разных наук¹.

Исследователь предлагает подростковый возраст разделить на следующие категории: младший подростковый возраст (с 10–11 до 14 лет), старший подростковый возраст или младший юношеский (15–17 лет) и поздний юношеский возраст (18–20 лет)².

Под старшим подростковым возрастом следует понимать развивающуюся личность с 15 до 17 лет.

Рассмотрим психолого-педагогическую характеристику старших подростков в различных исследованиях.

Так, Т. Н. Гущина отмечает, что особенностью поведения старшего подростка является желание стать взрослым. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение по все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток привык с детства – семья, школа, сверстники, – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл³.

По мнению О. А. Лаврентьевой, сложность преодоления рубежа между детством и взрослостью заключается в том, что он проходит в незначительный отрезок времени и со-

¹ Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста: учеб. и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 406 с.

² Там же. С. 18.

³ Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. С. 9.

проводятся глубокими изменениями физиологического, психологического, личностного и социального характера¹.

По характеру происходящих перемен этот возраст можно обозначить как кризисный. Существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки подросткового кризиса.

Т. Н. Гущина обозначает такие внешние предпосылки подросткового кризиса:

- изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала (теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции) вызывают качественно новое, познавательное отношение к знаниям;
- отсутствие единства требований у педагогов, отсюда – необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых;
- введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности;
- появление новых требований в семье;
- изменения положения ребенка в семье: с ним начинают советоваться².

Следует отметить мнение О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой, которые полагают, что важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости, толкающее на утверждение самостоятельности. Эта взрослость первоначально вырисовывается в отрицательном плане – как требование свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей личности»³.

¹ Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 46.

² Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. С. 10.

³ Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (возрастная): учеб.-методическое пособие. М.: ИПК КГПУ; Красноярск, 2011. С. 112.

Формирование собственной позиции исследователи Н. В. Бордовская и А. А. Реан называют реакцией эмансипации, что обозначает специфическую подростковую поведенческую реакцию. Она проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, и связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности. В результате налицо ярко выраженная тяга к интимно-личностному и стихийно-групповому общению со сверстниками, появление неформальных групп и компаний¹.

С точки зрения внутренних психологических предпосылок подросткового кризиса ключевой является проблема интереса:

- интерес подростка к собственной личности;
- установка подростком масштабных целей, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, сегодняшние;
- интерес подростка к сопротивлению, преодолению, проявляющийся в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета;
- интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям².

Происходит и перестройка интересов со стороны изменяющегося мировоззрения. Интересы начинают перестраивать форму влечений, становятся внутренними составляющими личности³.

Согласно мнению О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой, в развитии личности старшего подростка выделяется приоритет ценностно-отношенческого компонента самосознания. Самосознание не дано изначально, оно возникает постепенно, по мере того как человек с помощью слова научится понимать самого себя. Соответственно, становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

¹ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2008. С. 81.

² Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. С. 11.

³ Там же.

- самосознание временной протяженности собственного «Я», включающее детское прошлое и определяющее для себя проекцию в будущее;
- осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе;
- обеспечение системы выборов, которая обуславливает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок)¹.

По мнению Ю. В. Васильковой, в подростковом периоде наблюдается и неуравновешенность: переход от эйфории к депрессии, критическое отношение к взрослым, негативизм, обидчивость². В этом возрасте, когда эмоции, преобладая над разумом, приводят подростка к разного рода нежелательным поступкам, между ними и окружающим обществом возникают конфликты³.

Следует отметить мнение Б. Т. Лихачева, который пишет, что если подросток ощущает и понимает, что гармонично включается в жизнь, находит удовлетворение своим потребностям, то и физиологические процессы протекают нормально. Если же он конфликтует со сверстниками и взрослыми, его интересы подавляются, одна за другой возникают противоречивые ситуации⁴.

Согласно работам Н. В. Бордовской и А. А. Реана, в этом возрастном периоде наблюдается рост самостоятельности, более разнообразные и содержательные отношения со взрослыми, значительно расширяется сфера деятельности, стремление к многообразию общения со сверстниками. У подростка формируются коммуникативные умения, сознательное отношение к себе как к члену общества⁵.

По мнению Т. Н. Гущиной, у старших подростков доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск

¹ Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (возрастная). С. 117.

² Василькова Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. С. 16.

³ Там же. С. 55.

⁴ Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей ИКП и ФПК. М.: Юрайт, 1999. С. 86.

⁵ Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. С. 80.

признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Содержание общения фокусируется на вопросах личностного общения, индивидуальности: наиболее привлекательной становится личность «интересная», «сильная», «особенная»¹.

Для подростка характерна общественная активность и стремление найти себя в себе и других, найти верного друга, избежать изоляции в классе, определить свое место в классном коллективе, переоценка своих возможностей, пренебрежение запретами взрослых, тенденция предаваться мечтам, требовательность к соответствию слова и дела, отсутствие адаптации к неудачам².

В этом периоде жизни возникает повышенный интерес к своей внешности, желание отвечать нормам, принятым в его референтной среде. Подростку хочется понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Начинает устанавливаться круг интересов, появляется любознательность к вопросам морали, религии, мировоззрения, эстетики³.

Согласно исследовательским работам О. В. Груздевой и О. М. Вербиановой, в старшем подростковом возрасте повышается интерес к поведению и мнению других людей. Старшие подростки склонны полагать, что они и их поведение столь же интересны другим людям, как и им самим. Им не всегда удается провести грань между их собственными интересами и интересами других, в результате чего подростки делают выводы о реакциях окружающих и предполагают, что другие так же критично относятся к ним, как они к себе. Этим объясняется их повышенная чувствительность к мнению о себе. Такое поведение подростков исследователи называют «феномен воображаемой аудитории»⁴.

Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противополо-

¹ Гущина Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. С. 16.

² Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. С. 80.

³ Там же. С. 81.

⁴ Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (возрастная). С. 112.

ложное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка.

Для старшего подросткового возраста характерны учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь¹.

Высокий уровень самосознания побуждает подростков систематизировать и обобщать свои знания о себе, что в свою очередь, приводит к самоопределению через самовоспитание. Последнее проходит через ряд психологических препятствий, свойственных данному возрастному периоду: стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время не всегда положительное отношение к конкретным приемам самовоспитания, которые рекомендуют взрослые; восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива, общества; стремление к идеалу и принципиальности в больших ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном; желание формировать стойкость, выдержку, самообладание и в то же время проявление непосредственности, импульсивности в поведении, тенденции к преувеличению личного горя, незначительной неприятности².

В этот период происходит определение своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения, которое влияет на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. Задача выбора будущей профессии принципиально не может быть успешно решена вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. Устремленность в будущее в старшем подростковом возрасте конкретизируется в таких понятиях как «жизненная перспектива», «мотивация к самореализации»³.

¹ Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. М.; Воронеж: МОДЭК, 2001. 352 с.

² Выготский Л. С. Психология.

³ Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (возрастная).

В ходе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, подросток осуществляет поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В результате у него формируются не только убеждения и взгляды на мир в целом, но и система убеждений, выражающих отношение человека к миру, формируются главные ценностные ориентации¹.

О. А. Лаврентьева полагает, что подросток в этот период резко разворачивает свои познавательные интересы к окружающему социальному миру. Он как бы заново открывает уже знакомые сведения о самых разных явлениях жизни. Знания у подростков начинают соединяться с собственной практикой, начинают восприниматься как лично значимые. В связи с этим переориентируются мотивы познания окружающей действительности, повышается личный интерес к знаниям, расширяются границы любопытства, увеличивается интенсивность познания².

В старшем подростковом возрасте продолжает формироваться теоретическое мышление – способность оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. Вместе с этим активно развиваются логическая память, творческие способности. В старшем подростковом возрасте познавательные процессы делаются более совершенными, гибкими, и, иногда познавательное развитие опережает личностное³.

Именно в этом возрасте происходит активная социализация личности подростка, формируется его социальная жизнь, его представления о себе и окружающих людях. Важным в жизни подростка является досуг. У 46 % подростков досуг является главным в жизни и более важным, чем учеба; 64 % из них проводят досуг с друзьями⁴.

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Для осуществления этих стремлений ему нужны

¹ Божович Л. И. Проблемы формирования личности.

² Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 47.

³ Там же.

⁴ Василькова Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы. С. 84.

личная свобода и личная ответственность, и он отстаивает эту личную свободу на взрослость.

В своей среде, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии по отношению к себе и сверстникам. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самооценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, – вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для подростков¹.

Подростки уходят в неформальные объединения, стремясь узнать необычное, отойти от школьного коллектива. Они равнодушны к учебе, бездеятельны, одиноки, часто не находят взаимопонимания с родителями, социально не защищены².

По мнению О. А. Лаврентьевой, в подростковом возрасте заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. В этот период подросток способен к отдельной волевой деятельности (он ставит цели, планирует их, осуществляет, рефлексировать), он способен принимать личную ответственность за свои поступки и действия чужих, опираясь на иерархию своих ценностей. Кроме того, именно в подростковом периоде, создаются наиболее благоприятные условия для формирования такого качества личности как социальная ответственность³.

Таким образом, старший подростковый возраст имеет возрастные границы от 15 до 17 лет. Этот период можно

¹ Груздева О. В., Вербианова О. М. Психология развития (возрастная). С. 111.

² Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. С. 84.

³ Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 54.

назвать одним из самых сложных периодов взросления и воспитания. Под влиянием подросткового кризиса можно отметить в поведении непонимание, ссоры, конфликты, агрессию, частую смену настроения, депрессию. Подросток очень часто поддается влиянию окружающих, ему необходимо слышать ободрение и похвалу, от этого формируется его мнение о себе, отрицательная критика ведет его на необдуманные поступки. С точки зрения психологических предпосылок ключевой проблемой в старшем подростковом возрасте является интерес. Отсюда строится и концепция «Я», которая включает в себя самоопределение, самопознание собственного «Я», а также проекцию своего будущего. В подростковом возрасте расширяются границы любопытства, увеличивается интенсивность познания. Важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста является специфическое чувство взрослости. Происходит активная социализация личности, формируется социальная жизнь, его представления о себе и окружающих людях. Для старшего подросткового возраста характерны учебно-профессиональная деятельность и процессы самопознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь. В это время формируется новая концепция отношений, здесь уже участвуют не только родители и педагоги, но и сверстники; заметное влияние приобретают волевые качества личности: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать трудности. Именно подростковый период является наиболее благоприятным для развития такого качества личности как социальная ответственность.

1.2. Анализ понятия «социальная ответственность»

В последнее время в России постепенно повышается интерес к социальной ответственности общества. Это связано, прежде всего, с происходящими изменениями в обществе, в мире, что ведет к принятию ответственных решений за будущее нового поколения.

В своих трудах А. С. Макаренко отмечает, что ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том, что он и без наказания чувствует себя неловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспитывать в современном поколении, особенно важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других людей, т. е. интересы общества¹.

Формируя собственное чувство ответственности, человек защищает себя от деиндивидуализации.

Следовательно, ответственность – категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к людям, к обществу (человечеству в целом), которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм².

Как отмечает А. Г. Спиркин, чувство ответственности сопровождает не любой поступок личности, а только социально значимый. Объективная основа ответственности перед социумом и самим собой, по мнению исследователя, – это реальная связь общества и человека, имеющая противоречивый характер. Кроме того, социальные условия оказывают влияние на проявление ответственности субъекта. Ответственность как форма проявления взаимодействия личности и общества носит и личный, и общественный характер, существует не только ответственность человека перед обществом, но и общества перед человеком³.

¹ Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1990. С. 236.

² Шихвердиев А. В., Серяков А. П. Корпоративная социальная ответственность: совершенствование взаимодействия компаний с заинтересованными лицами в системе корпоративного управления (на примере Республики Коми). М.: Экон-информ, 2010. С. 11.

³ Спиркин А. Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. С. 22.

В своих исследовательских трудах А. Ф. Гулевская отмечает, что ответственность – это нравственное качество личности и категория этики, отражающая способность человека отвечать за свои поступки, возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке, а «социальная ответственность» интерпретируется как приобретенная личностью способность анализировать собственные и чужие поступки и действия при помощи психолого-педагогического инструментария¹.

Социальная ответственность – это диалектическая взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями по соблюдению предписаний социальных норм, их выполнение, влекущее одобрение, поощрение, а в случаях безответственного поведения, не соответствующего предписаниям этих норм, – обязанность претерпеть неблагоприятные последствия и их претерпевание².

По мнению О. В. Доневой, социальная ответственность – это устойчивое личностное образование, развивающееся в процессе обучения и воспитания, определяющее поведение детей и взрослых на основе осознания ими социально-правовых норм, принятия духовных и нравственных ценностей общества, особенностей личного выбора, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий³. Более того, социальную ответственность можно определить как устойчивое качество личности, направленное на принятие, осознание и преобразование человеком общественно-значимых ситуаций через организацию деятельности, достижение поставленных целей и преодоление возникающих препятствий⁴.

¹ Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. С. 8.

² Хачатуров Р. Л., Липинский Д. А. Общая теория юридической ответственности: моногр. СПб.: Пресс, 2007. С. 135.

³ Донева О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2014. С. 14.

⁴ Там же.

Социальная ответственность – это такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда личность проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия¹.

Согласно точке зрения зарубежных ученых М. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури, человек несет ответственность перед обществом, в котором функционирует, помимо сверхобеспечения эффективности, занятости, прибыли и соблюдения закона. В обществе сложились определенные представления о том, как должен вести себя человек, чтобы считаться добропорядочным воспитанным членом сообщества. Формирующаяся на этой основе точка зрения, в значительной мере определяемая общественными ожиданиями, сводится к тому, что человек должен ответственно действовать в таких многочисленных сферах, как защита среды обитания, здравоохранение и безопасность, гражданские права, защита интересов потребителя и тому подобное².

Исследователи утверждают, что «социальная ответственность, в отличие от других видов ответственности, подразумевает определенный уровень добровольного отклика на социальные проблемы со стороны общества. Этот отклик имеет место по отношению к тому, что лежит вне определяемых законом или регулируемыми органами требований или же сверх этих требований»³.

В статье Л. А. Крапивиной «Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности» говорится, что социальная ответственность предполагает внешнюю и внутреннюю обусловленную необходимость соблюдения основных правил, требований, принципов, традиций коллективной жизни⁴. Сама по себе социальная

¹ Донева О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза. С. 44.

² Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1997. 704 с.

³ Там же. С. 104.

⁴ Крапивина Л. А. Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гумани-

ответственность сформироваться не может, она требует целенаправленного процесса воспитания не только от школы и других учреждений, но и от самого общества и индивида.

Формирование именно социальной ответственности очень индивидуально и различно. Осознание социальной ответственности наступает только при наличии трех условий. Первое – свободы воли человека и понимание ответственности перед самим собой за свои слова, действия, поступки; второе – возможность выбора разных вариантов поведения и понимания ответственности перед другими людьми за его результаты; третье – обязательного контроля извне за выполнением взятых обязательств¹.

Понятие «социальная ответственность» трактуется в социологической науке как ожидание по отношению к действиям отдельных лиц, групп, общественных объединений и осознание ими своего долга. В качестве группы может выступать любой коллектив или объединение. При этом ответственность рассматривается на основе социальных норм и реализуется через формы социального контроля через понимание своей общественной роли действующими субъектами².

Исследователь А. В. Белов под социальной ответственностью понимает осознание субъектом последствий его деятельности для окружающих и для общества в целом и добровольное принятие на себя обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и заботой о других³.

По мере развития общества понятие термина «социальная ответственность» меняется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих распылению (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Это приводит к

стической направленности // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственного воспитания: сб. науч. и учеб.-методических тр. по материалам междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: УрПГУ, 2015. С. 419.

¹ Там же.

² Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей.

³ Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2011. С. 7.

появлению новых форм социальной ответственности: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей (охраняющей) ответственности за трудно прогнозируемые, но потенциально опасные виды деятельности (связанные, например, с геной инженерией)¹.

Как полагает А. В. Белов, механизм реализации социальной ответственности включает три уровня:

- субъективный (представлен целями, ценностями, мотивами и выбором). Непосредственная связь ценностных ориентаций с предвидимыми социальными последствиями и принятием за них ответственности возникает в момент выбора и принятия решения и обусловлена тем, что в основе ее лежит принцип уважения к человеку;
- личностно-психологический (включает систему личностных смыслов, инициативу и волевое усилие). Отличительной особенностью социально ответственного поведения является его инициативность и добровольность, когда волевое усилие направлено на преодоление затрудняющих действие обстоятельств (страха, предубеждения окружающих, необходимости организации других участников, финансовых затрат и др.). Мотивы социально ответственного поведения характеризуются низким уровнем развития побудительной функции при одновременно высоком уровне смыслообразования;
- практический (поступок). Высшим проявлением социальной ответственности является поступок как целостно личностно-значимое и нравственно окрашенное действие человека, ориентированное на социальное благо, реализацию смысложизненных ценностей и свобод².

А. Ф. Гулевская выделяет функциональную структуру социальной ответственности, она предполагает, что весь ее сложный многоплановый характер можно объединить в три компонента:

¹ Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации.

² Там же. С. 8.

- когнитивный – система усвоенных личностью знаний о социальной ответственности;
- мотивационный – система, включающая в себя мотивы социальной ответственности;
- деятельностный – система, включающая в себя готовность осуществлять осознанный выбор линии поведения¹.

В свою очередь, И. А. Гладышева выделяет функции социальной ответственности:

- 1) ценностно-ориентирующая – ориентирует в нормах, ценностях, традициях общества;
- 2) нормативно-регулирующая – выражает нравственные отношения, комплекс моральных требований и способов регуляции поведения в сообществе;
- 3) преобразующая – способствует трансформации имеющихся знаний в убеждения, систему взглядов на мир вокруг себя, на себя и свое место в этом мире².

Как полагает А. В. Белов, в современном обществе социальная ответственность из завершающего элемента социального действия (описываемого схемой «ценность – поступок – ответственность») превращается в принцип практического поведения, предвещающий поступок и позволяющий гармонизировать деятельность человека (схема «ценность – ответственность – поступок»). Социальная ответственность как принцип практического поведения может рассматриваться в качестве основания всей социальной жизни, задающего общие требования к человеческому общежитию, социальным отношениям и нормам поведения в обществе³.

Формирование социальной ответственности можно представить как непрерывный процесс принятия решений на основе трех основных параллелей: последовательности, продолжительности, повторяемости. К числу свойств социальной ответственности относится социальная заинтересованность, которая определяется стимулом к труду, росту

¹ Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей. С. 9.

² Гладышева И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640.

³ Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. С. 9.

профессиональной квалификации, социальным самосознанием личности или группы¹.

Социальную ответственность можно определить как добровольное принятие на себя субъектом социальной деятельности обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и понятием заботы, предполагающие осознание последствий осуществляемой субъектом деятельности для общества в целом. В зависимости от того, инициируется ли социальная ответственность активностью человека или социальной группы, она делится на индивидуальную и коллективную, предполагающую, что за деяния, совершаемые одним или несколькими членами более или менее организованной группы, несет ответственность вся эта группа².

Рассматривая вопрос о социальной ответственности, В. М. Иванова и А. Г. Красножон полагают, что как любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. В основе критериев такой классификации они выделяют различные формы социальной ответственности, к ним относят моральную, религиозную, философскую, политическую, правовую, научную, эстетическую³.

Следовательно, социальная ответственность является важнейшей характеристикой личности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности индивида, выступает критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, и занимает определенное место в системе жизненных ценностей человека⁴.

По мнению О. А. Лаврентьевой, «социальная ответственность – это процесс и результат развития устойчивого характерологического качества личности, включающего в себя осознанное отношение к своим решениям, действиям

¹ Гладышева И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи.

² Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации. С. 16.

³ Иванова В. М., Красножон А. Г. Социальная ответственность личности. М.: СКНЦ ВШЮФУ, 2012. 331 с.

⁴ Там же.

и поступкам на основе ценностей и доверительного отношения к миру, к деятельности и к самому себе»¹.

Ценности личности образуют систему ценностных ориентаций, т. е. систему важнейших ее качеств, в которых проявляется степень социальной ответственности человека.

Социальная ответственность на каждом этапе своего развития предполагает использование специфических принципов самоорганизации личности. Так, В. Н. Подшивалов отмечает три основные модели структурирования таких принципов².

Первая модель исходит из принципа абсолютизации и расчета. Если этот тип модели становится ведущим в деятельности, то степень социальной ответственности личности снижается. При таком подходе духовные и нравственные критерии остаются на уровне подсознания личности и их влияние на мотивацию поведения оказывается ослабленным. А поскольку общество не может игнорировать соблюдение основополагающих духовно-нравственных критериев организации и осуществления деятельности, оно, посредством общественного нормотворчества, устанавливает санкции за их несоблюдение, т. е. сохраняет формальную социальную ответственность.

Для второй модели социально ответственного поведения личности характерны такие приоритетные духовные и нравственные критерии, как совесть, справедливость, честь и достоинство, человечность, доброжелательность по отношению к понятиям прагматизма, гедонизма, расчета. Следует заметить, что при наличии такой иерархии ценностных ориентаций негативные проявления прагматизма и гедонизма не перерастают в свои крайние формы (жестокость, бесчеловечность, стяжательство), что позволяет формировать реальную социальную ответственность личности.

Третья модель социальной ответственности личности связана с приоритетностью двух групп ценностных крите-

¹ Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 44.

² Подшивалов В. Н. Проблема формирования социально ответственного поведения в современной российской экономике // Вестник Самарского гос. ун-та. 2008. № 5/2 (64). С. 23.

риев в организации ее деятельности. При таком сбалансированном подходе социальная ответственность, как правило, оказывается менее зрелой и системной; в поведении личности наблюдаются отклонения от общественных требований к феномену социальной ответственности, что и вызывает необходимость применения внешних санкций. Такое состояние социальной ответственности можно охарактеризовать как переходное¹.

Социальная ответственность проявляется субъективно как степень переживания человеком ответственности за себя и за свою жизнь в целом, активна в достижении цели².

В свою очередь, О. А. Лаврентьева выделяет критерии (компоненты) социальной ответственности:

- когнитивно-аналитический критерий характеризует объем, глубину, характер знаний о социальной ответственности, осознание личностью ситуации социальной ответственности, степень осмысленности суждений о сущности и значении социально ответственного поведения;
- деятельность-рефлексивный критерий описывает степень включенности личности в социально ответственное поведение и деятельность, характер отношения к такому поведению, наличие рефлексивности себя как субъекта социально ответственного поведения, показывает степень осознанности решений, действий;
- эмоционально-волевой критерий характеризует переживания значимости проявления социальной ответственности, включает в себя особенности эмоциональных переживаний при выборе действий, акцентирует внимание на волевых усилиях личности;
- ценностно-мотивационный критерий отображает отношение личности к проявлению социальной ответственности, степень осознания мотивации социально

¹ Подшивалов В. Н. Проблема формирования социально ответственного поведения в современной российской экономике. С. 24.

² Ларионова И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. С. 345.

ответственного поведения, включенность социальной ответственности в иерархию ценностей личности¹.

Более того, О. А. Лаврентьева выделяет и уровни сформированности социальной ответственности, к ним она относит:

- пассивный уровень. Характеризуется незначительным объемом знаний о социальной ответственности; поверхностными суждениями о социальной ответственности; низкой степенью осмысленности социальной ответственности в жизненной перспективе; растерянностью и сомнениями правильности поведения в ситуации социальной ответственности; безынициативностью и избеганием ситуации социально ответственного поведения; уходом от рефлексии; нейтральностью эмоции, протестом против необходимости проявлять волевые усилия в ситуации социальной ответственности;
- ситуативный уровень. Характеризуется полным, но не глубоким объемом знаний о социальной ответственности; неустойчивой оценкой важности социальной ответственности в жизни личности; низким уровнем мотивации на социальную ответственность; отсутствием рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; кратковременным эмоциональным откликом на социальную ответственность; преобладанием внешних мотивов в осознании социальной ответственности как ценности; осознанием необходимости социальной ответственности как ценности, но не включенностью ее в иерархию ценностей;
- устойчивый уровень. Характеризуется дифференцированным знанием о социальной ответственности; осознанием важности социальной ответственности в отношениях с другими людьми; постоянством рефлексии в отношении выбора и принятия на себя ответственности за собственный выбор; появлением положительных эмоций в ситуации социальной от-

¹ Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 57.

ответственности; демонстрацией ценности социальной ответственности в знакомых и незнакомых ситуациях; признанием социальной ответственности в качестве личной ценности;

- смыслоориентированный уровень. Характеризуется широтой и глубиной знаний о социальной ответственности; готовностью отстаивать суждения и свое мнение о важности социальной ответственности; ориентацией рефлексии на смыслы жизни; искренностью проявления эмоций в ситуации социальной ответственности; осознанием включения социальной ответственности в ранг ведущих ценностей¹.

В современных условиях развития общества содержание понятия «социальная ответственность» изменяется она определяется как социальное качество субъекта, выражающее нравственную позицию человека в отношении предвидимых последствий деятельности, связанную с совестью, самоконтролем, самооценкой, зависящую от его профессиональной деятельности, полномочий и меры власти при принятии решений².

Таким образом, социальная ответственность – это добросовестное принятие на себя обществом, группой, индивидуом обязанностей по развитию и решению социальных проблем, а также взаимосвязь между личностью и обществом, характеризующаяся взаимными правами и обязанностями при соблюдении предписаний социальных норм, преобразования общественно-значимых ситуаций через организацию общественной и индивидуальной деятельности, достижения поставленных целей и преодоления возникших препятствий. По мере развития общества понимание термина «социальная ответственность» изменяется, с одной стороны, в направлении выработки механизмов, препятствующих «распылению» (диффузии) коллективной ответственности, а с другой – в направлении дифференциации ее форм. Социальная ответственность направлена не

¹ Лаврентьева О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы. С. 58.

² Белов А. В. Социальная ответственность: содержание и механизм реализации.

только на отдельных индивидов, но и на группы, коллективы и различные объединения, при таких условиях она рассматривается как социальная норма. По мере развития общества социальная ответственность изменяется, что ведет к развитию различных ее форм: корпоративной, экологической, информационной, предотвращающей. Кроме того, выделяют функциональную структуру социальной ответственности, которая включает в себя три компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Более того, существуют критерии (когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный) и уровни (пассивный, ситуативный, устойчивый, смыслоориентированный) сформированности социальной ответственности.

1.3. Возможности волонтерской деятельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков

Волонтерская деятельность в России за исторически короткий срок (20 лет) стала одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны, инструментом реализации государственной молодежной и социальной политики; является центром практической деятельности некоммерческих организаций и многих других организаций различных организационно-правовых форм. И государством, и обществом волонтерская деятельность все больше осознается существенным ресурсом для решения серьезных социальных проблем; повышения эффективности работы организаций некоммерческого сектора; развития территорий местных сообществ; способом позитивного развития молодежи и повышения общественного потенциала; основой для построения гражданского общества и развития человеческого потенциала¹.

В федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» понятие волонтерской деятельности обозначено следующим образом: «добровольческая „волонтерская“ деятельность – это добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг»².

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение³.

¹ Хаджарова Э. М. Правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/269220013>.

² О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): ФЗ № 135-ФЗ от 11.08.1995 (с изм. от 05.02.18).

³ Козырев А. И. Развитие современного волонтерского движения в России. URL: www.amgpgr.ru.

В развивающемся XXI веке волонтером может стать любой подросток от 13 лет, возрастных ограничений не существует. Из опыта работы различных волонтерских организации отмечается, что больше откликаются старшеклассники, студенты, медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи, сотрудники общественных организаций.

Основными целями волонтерской деятельности являются:

- социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;
- подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;
- оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- содействие защите материнства, детства и отцовства;
- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействие деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального

спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

- охрана окружающей среды и защиты животных;
- охрана и должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, мест захоронений;
- подготовка населения в области защиты в чрезвычайных ситуациях, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и обеспечения пожарной безопасности;
- социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;
- содействие добровольческой (волонтерской) деятельности;
- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;
- содействие деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;
- содействие профилактике социально опасных форм поведения граждан¹.

По мнению М. В. Певной, волонтерская деятельность включает в себя три признака:

¹ О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): ФЗ № 135-ФЗ от 11.08.1995 (с изм. от 05.02.18).

1) на уровне субъекта (индивидуально-личностный уровень) подчеркивается осмысленный и осознанный выбор деятельности;

2) на уровне общности (социальный уровень) – позитивная ориентация на солидарность, объединение с другими людьми, на совместную деятельность с целью улучшения качества жизни;

3) на уровне общества (социальный уровень) – значимость сбалансированного экономического и социального развития¹.

Кроме того, М. В. Певная выделяет функции волонтерской деятельности. Это:

- консолидирующая. С одной стороны, волонтерская деятельность в своем системном качестве определяет внутреннее единство и сплоченность общности волонтеров, с другой – играет роль в единстве и сплоченности населения отдельных территориальных общностей и интеграции между различными социальными общностями в структуре общества;
- мобилизационная. Выступает механизмом эффективного использования и распределения между государственным, коммерческим и некоммерческим секторами социальных, экономических, политических, культурных ресурсов на международном, национальном и локальном уровнях для достижения социального эффекта и практической пользы в отношении конкретных объектов волонтерской деятельности;
- функция социальной стабилизации. Волонтерство способствует уменьшению отклонений социальных систем в обществе и ее стратификационной и национальной структурах;
- регулятивная. Показывает характер взаимодействия между членами волонтерской общности и их отношений с определенными слоями;
- нормообразующая. Осуществляется в процессе формирования норм, правил, стандартов, которые получают законный статус и общественное признание;

¹ Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: моногр. Екатеринбург, 2016. С. 17.

- трансляционная. Ее суть состоит в межгрупповой и внутригрупповой, межпоколенной и межнациональной передаче гражданских ценностей, способов, умений и навыков волонтерских практик, традиций деятельности, способствующей их закреплению и сохранению;
- стимулирующая. Способствует поддержанию в обществе определенного уровня активности и проявлению этой активности в различных сферах жизни общества;
- формирования и развития гражданского общества. Означает возможность влияния волонтерских структур на развитие и дееспособность, на формирование и реализацию социальной, информационной и экономической политики, на деятельность государственных и политических институтов;
- коммуникативная. Ее суть заключается в постоянной поддержке взаимодействия между членами волонтерской общности, органами социального управления, той частью населения, на которую непосредственно направлена деятельность волонтеров, и широкой общественностью;
- функция социализации. Она означает освоение членами волонтерской общности, участниками волонтерской деятельности ее норм и ценностей, образцов поведения, осмысление и осознание общечеловеческих ценностей, а также передачу социального опыта и достижений общества в целом¹.

Более того, существуют виды волонтерской деятельности, к ним, как правило, относят:

- поддержку детей, оставшихся без попечения родителей. Этот вид волонтерской деятельности в основном используют благотворительные организации;
- социальный – направлен на помощь в учреждениях здравоохранения;
- экологический – направлен на сохранение природной среды;

¹ Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: моногр. С. 41.

- волонтерская деятельность в области культуры мало распространена в России. Главная ее особенность заключается в реставрации архитектурных памятников, работе по пополнению экспозиционных фондов музеев, и организации экскурсий и работе с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников;
- событийный – этот вид волонтерской деятельности является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к различным проектам, акциям и т. д.;
- религиозный – включает в себя все направления, но отличительной его особенностью является проведение мероприятий в рамках религиозного сообщества;
- семейный – это вид волонтерской деятельности используется семьями, в основном он направлен на временное участие в мероприятиях;
- волонтерская деятельность с пенсионерами – направлен на взаимодействие с людьми пенсионного возраста;
- инклюзивный – направлен на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- виртуальный – этот вид дает возможность проявить социальную активность тем, кто не всегда может пожертвовать своим временем. Такой вид волонтерской деятельности особенно близок тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с Интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями и тем, у кого есть проблемы с передвижением;
- международный – это вид направлен на оказание помощи в социальной среде (медицина, образование и др.), а также в районах бедствий и катастроф¹.

Среди форм волонтерской деятельности, наиболее востребованных сегодня, можно выделить следующие:

- экологические мероприятия – это, прежде всего, проведение лекций, рассказов о современных техно-

¹ Моисейчева М. Виды волонтерства // Информационно-методический журнал Biz-Bote. 2011. № 4. С. 5.

логиях. Среди активных видов деятельности можно назвать экологические инспекции: выявление незаконных рубок деревьев и кустарников, несанкционированных свалок мусора и др.;

- помощь бездомным животным – это форма волонтерской деятельности состоит в работе с приютами, просветительской деятельности, направленной на защиту животных и другие мероприятия;
- помощь зоопаркам, заповедникам – это, прежде всего, экологические акции, уборка мусора, посадка деревьев, просветительская деятельность, направленная на защиту животных;
- участие в просветительских беседах, направленных на профилактику наркомании, СПИДа, это проведение профилактических занятий, массовых акций, выставок, соревнований, игр, КВН, подготовка театрализованных представлений и выступлений агитбригад;
- организация социально значимых мероприятий;
- участие в консультациях по юридическим вопросам и оказанию психологической помощи, охране общественного порядка¹.

В современной России учреждения дополнительного образования используют волонтерскую деятельность в педагогической практике, что является одним из важнейших средств воспитания детей.

Е. В. Акимова отмечает, что в отличие от школ, учреждения дополнительного образования не ставят своей задачей достижения государственных стандартов, поскольку выполняют функцию их дополнения, расширяют границы социализации ребенка, что способствует работе педагогов различной направленности, в том числе и в волонтерской деятельности².

В учреждениях дополнительного образования волонтерская деятельность осуществляется на основании следу-

¹ Лукьянов В. А. В 55 лет жизнь только начинается. Организация волонтерской деятельности среди людей старшего возраста: метод. пособие. СПб.: Серебряный возраст, 2013. С. 8.

² Акимова Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений. С. 7.

ющих принципов: добровольности (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера); безвозмездности; добросовестности; законности¹.

Как правило, к основным направлениям волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования относят:

- организацию различных праздников для детей в детских домах;
- экологическую защиту (организация субботников, проведение акций по защите окружающей среды и т. д.);
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивную, туристическую и военную подготовку;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговую деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- трудовую помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны;
- экскурсионную деятельность;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел)².

В организациях дополнительного образования, как и в школах, педагоги проводят обучение подростков-волонтеров, при этом используются различные методы обучения³:

- тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;
- кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных социальных ситу-

¹ Никитина Н. Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях. М.: Проспект, 2015. 104 с.

² Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882. С. 23.

³ Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов В. Е. Проект методических рекомендаций по направлению деятельности «Гражданская активность» М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2016. С. 12.

аций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- деловая игра – способ определения оптимального решения задачи путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование – «мягкий» способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомερных действий человека, в предупреждении от возможных ошибок и т. д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;
- рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку обучающегося к прохождению обучения; закрепление знаний на рабочем месте.

У организации дополнительного образования есть ряд преимуществ в плане воспитания социальной ответственности у старших подростков при помощи волонтерской деятельности. Во-первых, свободный выбор деятельности. Во-вторых, вариативность содержания и форм организации воспитательного процесса. В-третьих, доступность информации. В-четвертых, адаптивность к возникающим изменениям в обществе¹.

Использование волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования позволяет осуществлять процесс воспитания старших подростков в различных социальных практиках. Становясь членами детско-взрослых образовательных сообществ, подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, что способствует формированию социальной ответственности². Кроме того, волонтерская деятельность позволяет формировать устойчивые

¹ Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р. URL: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok>.

² Там же.

социальные установки у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия социальной направленности (пропаганда здорового образа жизни, помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, безопасность на дорогах и т. д.).

Волонтерская деятельность в организациях дополнительного образования создает особые возможности для воспитания социальной ответственности у старших подростков. Фактически это направление становится инновационной площадкой для создания воспитательных моделей и технологий при формировании социальной ответственности, а персонализация дополнительного образования определяет его развитие в настоящее время¹.

Кроме того, следует отметить, что первой отличительной чертой дополнительного образования является открытость, способствующая развитию различных направлений волонтерской деятельности независимо от предмета деятельности организации².

Второй его важной составляющей является добровольность выбора участия подростков в той деятельности, которая осуществляется в конкретной организации дополнительного образования, а также возможность выбора режима и темпа освоения программы, проб и ошибок, осуществления на практике полученных знаний и навыков. Все это способствует социализации личности и воспитывает в ней такое качество как социальная ответственность³.

В последние годы накоплен успешный опыт развития волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей, складываются инновационные модели взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций со школами, клубами, дворцами культуры и другими учреждениями как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях.

Совершенствование процесса взаимодействия организации дополнительного образования и волонтерской дея-

¹ Концепция развития дополнительного образования детей.

² Там же.

³ Арапов М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи.

тельности как средства воспитания социальной ответственности у старших подростков определяется совокупностью педагогических принципов, организационно-педагогических условий создания оптимальной воспитательной среды, обеспечивающей развитие социально-ответственной личности¹.

Стоит также отметить главную особенность организации дополнительного образования в организации волонтерской деятельности – это педагогическая деятельность, регламентируемая программой, которую педагог создает на основе своих собственных представлений. Следовательно, эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования обусловлена его самореализацией².

По мнению М. О. Арапова, организация волонтерской деятельности в учреждениях дополнительного образования является результативным средством воспитания социальной ответственности у старших подростков. Вовлекаясь в волонтерское движение, подросток добровольно присоединяется к разработке и реализации социальных проектов, принимает участие в деятельности организации, становление социальной ответственности при этом носит личностную окраску и ее воспитание происходит интенсивнее³.

Таким образом, волонтерство – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия; осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Основными целями волонтерской деятельности являются: оказание безвозмездной помощи нуждающимся людям; безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов; формирование гражданской позиции, самоорга-

¹ Арапов М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи.

² Куприянов Б. В., Салина Е. А., Крылова Н. Г., Миновская О. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

³ Арапов М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи. С. 12.

низации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе. К функциям волонтерской деятельности относятся: консолидирующая, мобилизационная, социальной стабилизации, регулятивная, нормообразующая, трансляционная, стимулирующая, коммуникативная, социализации. Виды волонтерской деятельности: поддержка детям, оставшимся без попечения родителей; волонтерская деятельность в области культуры; волонтерская деятельность с пенсионерами. Среди форм волонтерской деятельности, наиболее востребованных сегодня, можно выделить: экологические мероприятия, помощь бездомным животным, зоопаркам, заповедникам, участие в просветительских беседах, направленных на профилактику наркомании, СПИДа, организация социально значимых мероприятий, участие в консультациях по юридическим вопросам и оказанию психологической помощи, охране общественного порядка.

Организация волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования является результативным способом воспитания социальной ответственности у старших подростков. Вовлекаясь в волонтерское движение, подросток добровольно присоединяется к разработке и реализации социальных проектов, что помогает ему самоутвердиться и самоопределиться в обществе.

В последние годы накоплен успешный опыт развития волонтерской деятельности в организациях дополнительного образования детей. Складывающиеся инновационные модели взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций со школами, клубами, дворцами культуры и другими учреждениями совершенствуют процесс воспитания социальной ответственности через совокупность педагогических принципов, что обеспечивает становление социально-ответственных личностей посредством организации волонтерской деятельности.

Глава 2

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЙНОГО КОМПЛЕКСА г. АЛАПАЕВСКА

2.1. Анализ деятельности специалистов Музейного комплекса г. Алапаевска

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музейный комплекс муниципального образования город Алапаевск» является некоммерческой организацией, созданной в целях оказания услуг в сфере культуры в соответствии с постановлением главы муниципального образования г. Алапаевск.

В составе Музейного комплекса находятся три организации:

- Музей изобразительного искусства (головное предприятие), созданный в 1994 г.;
- Музей истории Алапаевского металлургического завода (АМЗ), создание его в 1985 г. было приурочено 40-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Мемориальная комната Святой преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны, открыта в Напольной школе 18 июля 2003 г., в комнате, где с 20 мая по 17 июля 1918 г. находилась в заточении Великая княгиня Елизавета Федоровна и сестры Мар-

фо-Мариинской обители милосердия Варвара Яковлева и Екатерина Янышева.

Музейный комплекс г. Алапаевска является хранилищем ценностей города и района. Музей является муниципальным объектом, поэтому в его фондах нет предметов, относящихся к мировой культуре, но, разумеется, есть другие, не менее важные экспонаты. В фондах хранятся свидетельства строительства города, развития и спада тяжелой промышленности на Среднем Урале, а также результаты творчества местных жителей и другие вещи.

Следует сказать, что фонды Музейного комплекса выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство гордости за родной город, а образовательная функция музеев приобретает особую значимость и ценность, подтверждая высокую востребованность обществом ценностного и информационного потенциала.

По уставу целями деятельности Музейного комплекса г. Алапаевска являются:

- собирание и хранение музейных предметов и музейных коллекций;
- осуществление просветительной и образовательной деятельности.

К задачам муниципального бюджетного учреждения культуры относятся:

- организация музейного обслуживания населения с учетом интересов и потребностей, различных социально-возрастных и образовательных групп;
- развитие современных форм музейного, экскурсионного обслуживания, досуговой деятельности;
- организация совместной работы с научными и образовательными учреждениями.

Исходя из целей, предметом деятельности комплекса является:

- организация (участие в проведении) научных конференций и семинаров;
- экскурсионное, лекционное и консультационное обслуживание посетителей музея;

- организация работы кружков, художественных студий, различных любительских объединений, и иная культурно-просветительная и музейно-педагогическая деятельность;
- культурно-массовое и туристско-экскурсионное обслуживание посетителей.

С перечнем документов, регламентирующих деятельность Музейного комплекса г. Алапаевска можно ознакомиться в прил. 1.

Музейный комплекс является организацией дополнительного образования детей, реализующий программы различных образовательных направлений, о чем свидетельствуют цели и задачи деятельности учреждения, а также классификация видов учреждений дополнительного образования Г. М. Коджаспировой (см. прил. 2).

К основным формам работы специалистов Музейного комплекса со старшими подростками относятся следующие:

- традиционные (экскурсии, лекции, консультации, конференции, краеведческие чтения, клубы, студии и кружки);
- синтетические (программы, проекты, конкурсы, игры, праздники, фестивали, мастер-классы, музейный театр).

Кроме основных форм работы с подростками существуют и дополнительные:

- поисково-исследовательская деятельность;
- фондовая деятельность;
- волонтерская деятельность.

Для оценки возможностей воспитания социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности в Музейном комплексе была проведена беседа с директором данного учреждения. Беседа выстраивалась на основе вопросов, которые представлены в прил. 3.

Как отмечает директор Музейного комплекса, волонтерская деятельность выстроена в следующих направлениях: реставрация фондовых предметов и работа по пополнению экспозиционного фонда; деятельность с туристскими группами и организация экскурсий; разработка поисково-иссле-

довательских проектов; работа с архивными документами; проведение и участие в культурно-значимых мероприятиях.

Музеи комплекса располагают богатым социально-воспитательным потенциалом, что позволяет осуществлять на их базе организованную познавательную, культурно-досуговую, творческую деятельность старших подростков.

В музее искусств экскурсии проводят различные лекции и акции по здоровому образу жизни, занимаются исследовательской работой совместно со школьными группами, пополняют фонды музеев и выезжают на поисково-исследовательские мероприятия.

Поисково-исследовательская деятельность в Музейном комплексе – это основное направление в волонтерской деятельности по воспитанию социальной ответственности старших подростков. Реализация этого направления позволяет поддерживать стремления подростков к проявлению личностных возможностей, содействовать развитию индивидуальных особенностей и воспитывать у них социальную ответственность.

Вера в подростка и доверие ему важных дел и поручений, а также поддержка его стремлений к самореализации, приходят на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю, что позволяет воспитывать в нем такое качество личности как социальная ответственность.

Следует отметить, что одной из главных особенностей поисково-исследовательской деятельности является комплексность. Благодаря этому принципу старшие подростки составляют полевой дневник, заполняют тетрадь воспоминаний и рассказов, фотографируют, все это находит отражение в сведениях по определенному тематическому направлению.

Кроме того, специалисты Музейного комплекса отмечают важность привлечения старших подростков в волонтерскую деятельность по организации экскурсий. Во-первых, экскурсионная деятельность требует определенной настойчивости, соответствующих знаний, специальных навыков. Во-вторых, подросток учится анализировать и сопоставлять факты, выражать эмоциональные переживания и формулировать идеи. В-третьих, организация экскурсии требу-

ет от подростка и соответствующей ответственности перед той группой, на которую она ориентирована, т. е. нужно не просто знать, о чем говорить, но и понимать смысл каждого озвученного слова и нести за него ответственность, что, в свою очередь, влияет на воспитание и социальной ответственности личности.

Старшие подростки принимают участие в волонтерской деятельности на общегородских праздниках совместно с сотрудниками культурного учреждения.

На культурно-значимых мероприятиях деятельность волонтерской группы многофункциональна. Во-первых, это возможность проведения различных акций по профилактике здорового образа жизни. Во-вторых, деятельность музеев на культурно-массовых мероприятиях разнообразна, начиная от простого показа экспоната до проведения профессиональных мастер-классов. В-третьих, происходит привлечение внимания к волонтерской деятельности среди молодежи и поиск единомышленников. Во время волонтерской деятельности на общегородских праздниках у старших подростков воспитывается и чувство социального единства с обществом, что тоже ведет к воспитанию социальной ответственности.

Занимаются старшие подростки и архивной деятельностью, в том числе и в фондах музеев других городов. Взаимосвязь с музейными архивами межгородского уровня является важной составляющей в работе Музейного комплекса: это активная работа с документами и поиск новых источников информации. Для старших подростков совместная деятельность с сотрудниками комплекса является практически значимой, так как она дает возможность анализировать, структурировать информацию. Такая форма волонтерской деятельности способствует формированию социальной ответственности личности перед обществом в целом.

В условиях Музейного комплекса существует возможность организации волонтерской деятельности со старшими подростками в таких формах как:

- организация социально-значимых мероприятий;
- поисково-исследовательская деятельность;

- экскурсионная деятельность;
- архивная деятельность.

Следует отметить, что участие в волонтерской деятельности позволит подросткам приобрести и практический опыт в самых разных сферах. В рамках возможных условий обеспечивается эффективное «погружение» подростков в практико-ориентированную общественно значимую деятельность учреждения дополнительного образования, что способствует развитию социально-конструктивных личностных качеств.

Директор Музейного комплекса отмечает, что условия организации волонтерской деятельности позволяют подросткам принимать участие в подготовке и проведении различных мероприятий (фотосъемка, проведение экскурсий, мастер-классы, конкурсы, викторины и др.); созданы необходимые условия для реализации творческих и развивающих задач по воспитанию социальной ответственности у старших подростков. Кроме того, анализ возможностей организации волонтерской деятельности позволил обозначить и проблемы в ее организации: информационный вакуум вокруг волонтерской деятельности в сфере культуры; отсутствие программ взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и волонтерами на основных культурных площадках.

Как отмечают сотрудники Музейного комплекса, целенаправленная организация волонтерской деятельности решила бы ряд важнейших задач, таких как поддержка культурных проектов и мероприятий, направленных на приобщение населения города, района к искусству; сохранение и продвижение культурного достояния города; популяризация культурной сферы среди детей и подростков; развитие всеобщей ответственности жителей за сохранение культурных памятников города и района. Решая вопрос об организации волонтерской деятельности в учреждении, администрация испытывает трудности по разработке программы, отвечающей требованиям образовательного стандарта российского государства в сфере дополнительного образования.

Кроме того, в данном учреждении отсутствует специалист-методист по образовательным программам, соответственно и организация волонтерской деятельности не имеет целенаправленного действия.

Более того, имея большой потенциал для организации волонтерской деятельности, сотрудники учреждения сталкиваются с проблемой обоснования программы дополнительного образования по воспитанию социальной ответственности у старших подростков.

Таким образом, Музейный комплекс является учреждением дополнительного образования детей с различными направлениями деятельности. Основными формами работы со старшими подростками являются традиционные (экскурсии, лекции, консультации, конференции, краеведческие чтения, клубы, студии и кружки) и синтетические (программы, проекты, конкурсы, игры, праздники, фестивали, мастер-класс, музейный театр). У Музейного комплекса существуют возможности организации волонтерской деятельности со старшими подростками в таких формах как организация социально значимых мероприятий, поисково-исследовательская деятельность, экскурсионная деятельность, архивная деятельность. Кроме того, организация волонтерской деятельности в Музейном комплексе решила бы ряд важнейших задач, таких как поддержка культурных проектов и мероприятий, направленных на приобщение населения города, района к искусству; популяризация культурной сферы среди детей и подростков; развитие всеобщей ответственности жителей за сохранение культурных памятников города и района. Более того, решая вопрос об организации волонтерской деятельности в Музейном комплексе администрация учреждения испытывает трудности в разработке и обоснований различных программ дополнительного образования. Имея небольшую практику в организации волонтерской деятельности, сотрудники Музейного комплекса опираются на опыт ведущих учреждений страны по привлечению подростков к совместной деятельности в сохранении культурного наследия. Следовательно, вовлечение подростков в организованную волонтерскую

деятельность в данном учреждении будет способствовать эффективному раскрытию и реализации их социально-культурного творчества в рамках предлагаемых проектов. Более того, волонтерская деятельность выступает как возможность организации разнообразных форм досуговой деятельности подростков, что способствует разработке соответствующей программы по воспитанию социальной ответственности у старших подростков в учреждении дополнительного образования.

2.2. Первичная диагностика социальной ответственности у старших подростков

С целью выявления социальной ответственности у старших подростков было проведено диагностическое исследование, которое выстраивалось на основе следующих этапов:

- постановка цели исследования; подбор диагностического инструментария; определение критериев выявления обозначенного явления;
- проведение диагностического исследования;
- обработка полученных в ходе исследования данных; констатация и интерпретация результатов.

Выбор диагностического инструментария и интерпретация полученных данных осуществлялась на основе точки зрения О. А. Лаврентьевой, а именно: когнитивно-аналитического, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного, деятельностно-рефлексивного критериев; пассивного, ситуативного, устойчивого, смыслоориентированного уровней социальной ответственности.

Исходя из цели диагностический инструментарий представлен в модифицированной форме, позволяющей адаптировано применить диагностические методики к изучению социальной ответственности у старших подростков.

Были отобраны следующие диагностические методики:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинды), позволяющая определить психологическую готовность подростков осознавать ответственность за происходящее; делать выбор между личной и социальной направленностью ответственности; выявить уровень субъективного контроля над любыми значимыми событиями;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, позволяющая выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни;
- тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса, направленные на исследование следующих критериев социальной ответственности:

общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни;

- тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Выявляет готовность достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Исследование проводилось в Музейном комплексе г. Алапаевска в июне–июле 2017 г. В исследовании приняло участие 32 респондента старшего подросткового возраста.

I. Остановимся на методике диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), с содержанием которой можно ознакомиться в прил. 4.

Цель методики: определение уровня субъективного контроля над любыми значимыми событиями, а также выявление готовности старших подростков осознавать собственную ответственность за происходящее в их жизни.

По инструкции старшие подростки отвечают на утверждения, касающиеся различных сторон жизни и отношения к ним.

Обработка и интерпретация осуществлялась на основе следующих шкал: ИО – шкала общей интернальности; ИД – шкала интернальности в области достижений; ИН – шкала интернальности в области неудач; ИС – шкала интернальности в семейных отношениях; ИП – шкала интернальности в производственных отношениях; ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений; ИЗ – шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

На рис. 1 показаны результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у старших подростков.

Сравнивая результаты диагностики, можно отметить, что у 15 старших подростков имеется норма уровня субъективного контроля, что означает способность старших подростков принимать собственную ответственность за происходящее в жизни, оценивать свои решения и поступки.

Такие подростки обладают способностью оценивать важность происходящих социальных событий в обществе, что способствует формированию объективной оценки их поведения и принятию ответственности за происходящее. Соответственно, социальная ответственность у этих подростков находится на объективном уровне.

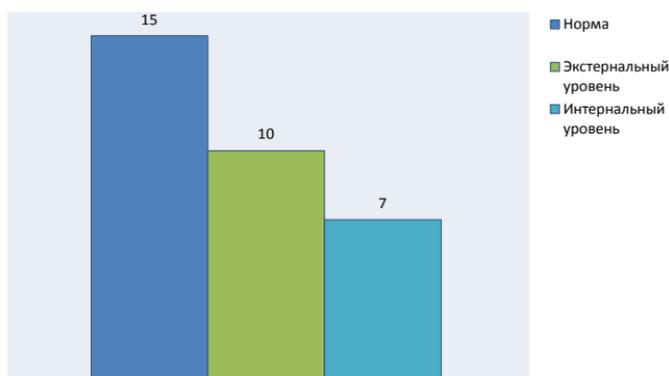


Рис. 1. Результаты диагностики уровня субъективного контроля социальной ответственности у старших подростков

У 10 старших подростков наблюдается экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекалывание» подростком ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д. Такие подростки не обладают объективной способностью оценивать происходящее в социальной среде, а также оценивать важность своих поступков в обществе. Эти показатели отражают неустойчивую мотивацию социально ответственного поведения старших подростков.

У 7 старших подростков наблюдается интернальный уровень субъективного контроля. Это означает, что подростки интерпретируют значимые события как результат собственной деятельности. Такое характерное качество личности старших подростков проявляется из-за ограничения самостоятельности, они не могут отличить важность личного вклада в то или иное социально значимое со-

бытие. Кроме того, с таким уровнем ответственности старшие подростки не способны принимать решения за свои поступки, следовательно, и социальная ответственность у них не сформирована.

В связи с тем, что результаты по методике уровня субъективного контроля показали необъективный уровень собственной ответственности за происходящее в жизни, была проведена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, для выявления у подростков соотношения социальной ответственности с другими ценностями жизни.

II. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, с содержанием которой можно ознакомиться в прил. 5.

Цель методики: выявить актуальность социальной ответственности в подростковом возрасте и сопоставить ее с другими ценностными ориентациями жизни.

Согласно инструкции старшим подросткам предлагали набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Респонденты располагали карточки с написанными ценностями в порядке значимости. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов подростков.

В табл. 1 показаны соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни.

Итак, соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни определило, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни.

Кроме того, социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее несформированности.

Более того, следует отметить, что социальная ответственность в иерархии ценностей старших подростков стоит рядом с такими ценностями как независимость и акkuratность, что свидетельствует о том, что социальная ответственность входит в круг образующих ценностей жизни.

Таблица 1

Соотношения социальной ответственности старших подростков к другим ценностям жизни

Ценности	Результаты ранжирования
Здоровье	25
Интересная работа	24
Материальное обеспечение	23
Верные друзья	22
Любовь	22
Воспитанность	19
Образованность	19
Честность	18
Уверенность в себе	18
Свобода	18
Жизнерадостность	17
Жизненная мудрость	17
Независимость	17
Аккуратность	10
Социальная ответственность	9

Затем были проведены тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

III. Тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса (см. прил. 6).

Цель методики: выявление воспитанности социальной ответственности по следующим критериям: общей интернальности и экстернальности в области достижений неудач, семейных отношений, производственной сферы, межличностных отношений, здоровья и болезни.

Согласно инструкции теста «Мотивация избегания неудач» подросткам предлагался список из 30 строк по 3 слова в каждой строке. Респонденты выбирали только одно из трех слов, которое их наиболее точно характеризовало.

По инструкции теста «Мотивация к успеху» подросткам было предложено ответить «да» или «нет» на 41 вопрос. Результаты тестов сравнивались и интерпретировались на основе корреляционной взаимообусловленности.

В табл. 2 представлены сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у старших подростков.

Таблица 2

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» у старших подростков

Уровень	Мотивация к успеху	Мотивация избегания неудач
Низкий	7	3
Средний	9	7
Высокий	5	4
Самый высокий	2	9

Анализируя результаты теста «Мотивация к успеху» можно отметить, что у 7 старших подростков мотивация к успеху находится на низком уровне; у 5 – на высоком и у 2 респондентов на самом высоком уровне. Старшие подростки с высоким уровнем мотивации к успеху имеют большую готовность к риску и реже попадают в несчастные случаи.

Более того, результаты теста «Мотивация избегания неудач» показала, что у 9 подростков на самом высоком и у 4 респондентов на высоком уровнях. Старшие подростки с высоким уровнем мотивации избегания неудач имеют высокий уровень защиты и предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает достижению поставленной цели.

Сравнительные результаты диагностики по тестам «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» старших подростков показывают, что подростки ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Респонденты с высоким уровнем мотивации к избеганию неудач предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Кроме того, подростки мотивированные к успеху (достижению цели), имеют высокую готовность к риску, при этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Более того, старшие подростки, мотивированные на успех имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи. Респонденты с высоким уровнем мотивации избегания неудач (ориентация на защиту), реже достигают поставленных целей, в основном они предпочитают малый или чрезмерно большой риск. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, мотивированные на успех, способны проявлять такое качество личности как социальная ответственность.

Далее была проведена методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой с целью выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

IV. Тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (методика представлена в прил. 7).

Цель методики: выявление у подростков готовности достижения смысло-ориентированного уровня социальной ответственности.

Согласно инструкции старшим подросткам были предложены пары противоположных утверждений. Основной задачей респондентов было выбрать одно из утверждений, которое, по их мнению, соответствует действительности. Обработка результатов проводилась методом ранжирования ответов.

В табл. 3 представлены субшкалы с результатами ранжирования смысло-жизненных ориентации старших подростков.

Анализируя результаты ранжирования, можно сказать, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Кроме того, первые два показателя свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Более того, соответствие выбора по данному показателю с субшкалой «Цели в жизни» позволя-

ет утверждать о степени сформированности смысла социальной ответственности. Вторым показателем «Процесс жизни» свидетельствует о том, что старшие подростки относятся к жизни как к интересной, эмоционально-насыщенной и наполненной смыслом. Этот показатель свидетельствует о том, что респонденты общественно направлены и социально адаптированы, следовательно, это позволяет утверждать о степени воспитанности у них социальной ответственности.

Таблица 3

Субшкалы с результатами ранжирования смысложизненных ориентации старших подростков

Субшкала	Результаты ранжирования
Цели в жизни	9
Процесс жизни	7
Результативность жизни	5
Локус контроля «Я»	8
Локус контроля «Жизнь»	3

Обобщая полученные результаты методик, следует отметить, что у 23 старших подростков когнитивно-аналитический критерий социальной ответственности недостаточно выражен. У 16 подростков эмоционально-волевой критерий социальной ответственности не отражается в осознании значимости ситуации социальной ответственности. У 16 подростков ценностно-мотивационный критерий социальной ответственности выражен в незначительной степени сформированности, помимо того, деятельно-рефлексивный критерий социальной ответственности у старших подростков не имеет проявлений в социально значимых ситуациях. Следовательно, социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

На основе вышесказанного можно сделать следующий вывод интегративного характера: результаты диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынской, А. М. Эткинда), позволили определить, что у 15 старших подростков социальная от-

ветственность находится на объективном уровне. У 10 респондентов экстернальный уровень субъективного контроля, что означает «перекладывание» ответственности на действие внешних сил – случая, других людей и т. д. У 7 старших подростков отмечен интернальный уровень субъективного контроля, который означает, что респонденты не отличают важности личностного вклада в то или иное социально значимое событие. Показатели экстернального и интернального уровня субъективного контроля показывают, что у старших подростков социальная ответственность не сформирована.

Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича показали, что у 9 из 32 респондентов социальная ответственность относится к ценностным ориентациям жизни. Социальная ответственность в иерархии ценностей занимает 15 место среди других ценностей жизни, что свидетельствует о ее не сформированности.

Результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» по Т. Элерсу говорят о том, что у 7 респондентов мотивация на успех низкая. У 9 подростков самая высокая мотивация на избегание неудач, что свидетельствует о том, что старшие подростки не способны нести ответственность за социально значимые события.

Сравнительные результаты тестов «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» показали, что старшие подростки, мотивированные на успех, способны проявлять социальную ответственность.

Для выявления готовности достижения подростками смысло-ориентированного уровня социальной ответственности был проведен тест «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьевой. Результаты ранжирования показали, что у 9 подростков отмечается наличие целей в жизни и для 7 респондентов важным в жизни является ее процесс. Эти показатели свидетельствуют о наличии осмысленности и направленности социальной ответственности на настоящее. Следовательно, социальная ответственность у старших подростков находится на ситуативном уровне воспитанности.

2.3. Программа воспитания социальной ответственности у старших подростков в организациях дополнительного образования посредством волонтерской деятельности

Анализ результатов первичной диагностики позволил разработать соответствующую программу мероприятий, целью которой является совершенствование процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования при помощи волонтерской деятельности.

Задачами программы выступают критерии (компоненты) социальной ответственности у старших подростков:

- совершенствование социальной ответственности у подростков в проявлении когнитивно-аналитического компонента;
- развитие деятельностно-рефлексивного компонента;
- совершенствование социальной ответственности в аспекте эмоционально-волевого компонента;
- формирование ценностно-мотивационного компонента.

Программа предназначена для старших подростков в возрасте от 15 до 17 лет.

Срок реализации программы: 2 месяца.

Формы и режим занятий: 3 раза в неделю, по 3 учебных часа.

Формы организации волонтерской деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы организации занятий с подростками: лекции, дискуссии, трудовая деятельность в поисково-исследовательской группе, разработка проектов, мастер-классы, круглый стол, краеведческие чтения, семинары.

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности построена на следующих педагогических принципах:

- целенаправленности;
- научности;
- доступности;
- сознательности и активности;

- наглядности;
- индивидуального и группового подхода;
- уважения личности;
- выбора адекватных методов и форм.

Кроме того, программа основывается на принципах волонтерской деятельности:

- самоуправления;
- добровольности;
- законности;
- непрерывности и систематичности;
- осознания личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

Программа включает в себя основные направления деятельности:

- организация и участие в поисково-исследовательских проектах;
- участие в фондовой деятельности;
- организация и проведение экскурсионной деятельности;
- организация и участие в проектах архивной деятельности;
- организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности;
- организация и проведение различных тематических праздников.

Остановимся детально на рассмотрении указанных направлений.

I тематический модуль: организация и участие в поисково-исследовательских проектах:

1. Теоретическое занятие. Определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.
2. Теоретическое занятие. Оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установки палаток).
3. Практическое занятие с инструктором. Установка палатки, костра. Знакомство с поисковым оборудованием, первичные работы с металлоискателем.

4. Практическое занятие «Юный археолог».
5. 3-дневный поход в поисково-исследовательской экспедиции в с. Голубковское Алапаевского района.
6. Опрос жителей в с. Голубковское, структурирование полученной информации.
7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.

II тематический модуль: участие в фондовой деятельности.

1. Теоретическое занятие. Понятия «музейный экспонат» и «предмет». Основные учетные документы, знакомство с программой «Музей 3».
2. Практическое занятие с элементами игры.
3. Проведение акций «День дарителя».

III тематический модуль: организация и проведение экскурсионной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной экскурсии от автобусной, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий.
2. Практическое занятие. Тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.
3. Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации.
4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.

IV тематический модуль: организация и участие в проектах архивной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Виды документов (карты, схемы, планы и т. п.).
2. Обоснование проекта «Красно-белая чума».

V тематический модуль: организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности.

1. Теоретическое занятие. Определение понятий «выставка» и «экспозиция», основные документы, методы и формы организации.
2. Творческое занятие (составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств).
3. Проведение мастер-классов из подручного материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Организация выставки детского творчества из подручного материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.

VI тематический модуль: организация и проведение различных тематических праздников.

1. Теоретическое занятие. Определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.
2. Организация с фотографиями проекта «Лица».
3. Организация и участие в акции «Ночь в музее».

С содержанием программы по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности, можно ознакомиться в прил. 8.

В качестве примера волонтерской деятельности старших подростков в организации дополнительного образования по программе совершенствования процесса воспитания социальной ответственности рассмотрим тематическую экскурсию «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной»).

Цель мероприятия: осознания социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с детьми при проведении мероприятия.

Целевая аудитория мероприятия: дети старшего дошкольного возраста.

Время проведения мероприятия: 30 минут.

Реквизиты: компьютер, проектор, экран, картон, карандаши.

Действующие лица: экскурсовод, оператор.

(Детей проводят в зал, где проходит выставка В. С. Мельникова «Люблю тебя, мой край родной»).

Экскурсовод: Сегодня я хочу познакомить вас с удивительным человеком и его творчеством. Валентин Степанович Мельников – почетный гражданин села Костино, заслуженный работник культуры. Более 35 лет работы – стаж не малый, мало кто задерживается длительное время на одном месте. Но Валентин Степанович верен своему делу и своим сельчанам. Беспокойная должность у заведующего клубом: и хозяйственные дела, и организация культурной жизни. Валентин Степанович отличный человек и, конечно, замечательный художник.

Сегодня в зале нашего музея представлена удивительная графика Валентина Степановича Мельникова.

Предлагаю вам посмотреть презентацию о художнике и его творчестве.

В работах Валентина Степановича представлен образ всеми нами любимой деревни, ведь мы помним те теплые эмоции, которые возникают у нас, когда мы приезжаем в гости к бабушкам и дедушкам. Давайте попробуем с вами переместиться в другое время и представить, что сегодня вы уезжаете на каникулы в деревню.

(Звучит музыка про каникулы, звуки природы, птички поют).

В работах мы видим реку. Все мы очень любим воду, купаться, пускать кораблики. Но сегодня перед нами стоит сложная задача, мы отправимся в путешествие на плоту, который построим сами. Вы когда-нибудь плавали на лодке или плоту? Мы отправимся в путешествие дружной командой.

(Дети собирают плот из коробки, затем гребут до первой остановки).

Так, с заданием вы справились, теперь перед нами следующая задача. Отгадать загадки, связанные с деревней, а ответы вы сможете найти в работах Валентина Степановича Мельникова.

Чтоб в морозы печь топить,
Мы должны их нарубить.

И в сених или в сарае
Их поленницей сложить (дрова).

В лесу родился, а дома хозяйничает (веник).

Зубы имеет, а зубной боли не знает (грабли).

Сейчас мы превратимся в художников и попробуем что-нибудь нарисовать, используя белый лист и простой карандаш. Так мы с вами познакомимся с графикой. Для этого вам нужно разделить на две команды и общими усилиями нарисовать домик своей мечты.

(Дети рисуют, в это время экскурсовод рассказывает о графике).

Язык графики и главные его выразительные средства — это линия, штрих, контур, пятно и тон. Активно участвует в создании общего впечатления белый лист бумаги. Добиться выразительного рисунка можно даже при использовании только черного цвета. Именно поэтому графику часто называют искусством черного и белого. Графические произведения, в отличие от живописных, передают самое главное без лишних деталей. Они будто отображают идею произведения. Графические работы могут быть черно-белыми, иногда цветными.

Ребята, предлагаю выбрать вам понравившуюся работу и рассказать нам, почему она вас заинтересовала, и с чем связано ваш выбор.

Вот мы и прошли с вами испытание, немного терпения и труда, и мы окажемся в деревне, но перед нами болото, чтоб пройти через него, нужно вспомнить стихотворение о деревне, природе, о погоде, или сочинить четверостишие.

Молодцы, ребята, много стихов вы знаете и вот дорога нам открыта, болото высохло и перед нами деревня «Простаквашино».

Теперь мы с вами сфотографируемся, посидим у дома на лавочке, предлагаю вспомнить самые веселые приключения, которые с вами случались в деревне.

(Прощание экскурсовода с детьми).

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности состоит из трех этапов:

1 этап – начальный. Включает в себя формирование, объединение и комплектование волонтерской группы, постановку приоритетов, распределение социальных ролей внутри группы, первичное планирование деятельности.

2 этап – основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап – заключительный. Подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы.

Следует отметить, что субъектам воспитательного процесса необходимо помнить о следующих рекомендациях:

- учет психолого-педагогической характеристики старших подростков;
- учет особенностей и принципов волонтерской деятельности в организации дополнительного образования;
- соотношение в работе критериев (компонентов) воспитанности социальной ответственности у старших подростков;
- соблюдение соответствующих условий проведения мероприятий, представляющих собой соблюдение правил и принципов деятельности организации дополнительного образования – музея.

Таким образом, разработанная программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков посредством волонтерской деятельности в организации дополнительного образования построена на методах и формах волонтерской, музейной деятельности, с учетом педагогических принципов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акимова, Е. В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Акимова. – Рязань, 2006. – 23 с.

Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] : избр. психол. тр. / Б. Г. Ананьев. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 432 с.

Арапов, М. О. Взаимодействие учреждений культуры и волонтерского движения по воспитанию гражданских качеств молодежи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. О. Арапов. – М., 2013. – 24 с.

Арсеньева, Т. Н. Проект методических рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» [Текст] / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, В. Е. Коршунов. – М. : МПГУ, 2016. – 53 с.

Баранов, П. А. Обществознание [Текст] : ЕГЭ-учеб. / П. А. Баранов. – М. : АСТ ; Астрель, 2014. – 478 с.

Белов, А. В. Социальная ответственность содержание и механизм реализации [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. В. Белов. – Волгоград, 2011. – 25 с.

Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.

Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избр. психол. тр. / Л. И. Божович. – М. ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 352 с.

Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность [Текст] : учеб. / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. – СПб. : СПбГИЭУ, 2012. – 266 с.

Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.

Василькова, Ю. В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

Гладышева, И. А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Гладышева. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640.

Груздева, О. В. Психология развития (возрастная) [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. В. Груздева, О. М. Вербианова. – М. : ИПК КГПУ ; Красноярск, 2011. – 184 с.

Гулевская, А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ф. Гулевская. – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 22 с.

Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков [Текст] : практическое пособие / Т. Н. Гущина. – М. : АРКТИ, 2008. – 120 с.

Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени [Текст] : сб. науч. ст. I междунар. студенческой науч.-практической конф. – Курск, 2016. – 540 с.

Должин, К. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / К. Должин, Ф. Райс. – СПб., 2012. – 471 с.

Донева, О. В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. В. Донева. – Пятигорск, 2014. – 202 с.

Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М., 2003. – 480 с.

Иванов, А. В. Социальное воспитание в культурной среде образовательно-воспитательных учреждений и организаций [Текст] : учеб. пособие / А. В. Иванов. – М., 2009. – 240 с.

Иванова, В. М. Социальная ответственность личности [Текст] / В. М. Иванова, А. Г. Красножон. – М. : СКНЦ ВШЮФУ, 2012. – 331 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учеб. / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.

Козырев, А. И. Развитие современного волонтерского движения в России [Электронный ресурс] / А. И. Козырев. – Режим доступа: www.amgpgp.ru.

Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 151 с.

Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.14. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok>.

Крапивина, Л. А. Исследование формирования социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности [Текст] / Л. А. Крапивина // Формирование ценностного отношения к историческому прошлому – основа духовно-нравственно-го воспитания : сб. науч. и учеб.-методических тр. по материалам междунар. науч.-практической конф. – Екатеринбург, 2015. – 430 с.

Куликов, В. А. Социальная ответственность как фактор развития предприятий [Текст] : дис. ... канд. экон. наук / В. А. Куликов. – М., 2005. – 174 с.

Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова, О. В. Миновская. – М. : Академия, 2004. – 240 с.

Лаврентьева, О. А. Формирование социальной ответственности подростков в жизнедеятельности школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Лаврентьева. – Новосибирск, 2016. – 238 с.

Ларионова, И. А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Ларионова. – М., 2009. – 424 с.

Латынина, Д. Н. История педагогики. Воспитание и образование в России [Текст] / Д. Н. Латынина. – М. : Форум, 2008. – 315 с.

Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений и слушателей ИКП и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 1999. – 523 с.

Лосский, Н. О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа [Текст] / Н. О. Лосский. – М. : Политиздат, 1991. – 368 с.

Лукьянов, В. А. В 55 лет жизнь только начинается. Организация волонтерской деятельности среди людей старшего возраста [Текст] : метод. пособие / В. А. Лукьянов. – СПб. : Серебряный возраст, 2013. – 181 с.

Ляховецкая, Е. Р. Социальная ответственность бизнеса – функция корпоративного управления [Текст] : дис. ... канд. экон. наук / Е. Р. Ляховецкая. – М., 2002. – 174 с.

Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.

Мескон, М. Основы менеджмента (Management) [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М. : Дело, 1997. – 704 с.

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации № ВМ-05-07/3882 от 26.08.2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=641636#02826874940652766.

Моисейчева, М. Виды волонтерства [Текст] / М. Моисейчева // Biz-Vote. – 2011. – № 4. – С. 5–8.

Никитина, Н. Е. Добровольчество и благотворительность в малых городах и поселениях [Текст] / Н. Е. Никитина. – М. : Проспект, 2015. – 104 с.

Новик, И. Б. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / И. Б. Новик. – М. : Гардарики, 2005. – 149 с.

Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего [Текст] / Ж. Нюттен. – М. : Смысл, 2004. – 608 с.

О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс] : федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.95 (с изм. на 05.02.18). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9012847>.

Пазина, О. Е. Социальная ответственность личности в современном обществе [Текст] : дис. ... канд. философ. наук / О. Е. Пазина. – Н. Новгород, 2007. – 165 с.

Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики [Текст] : моногр. / М. В. Певная. – Екатеринбург, 2016. – 434 с.

Подласый, И. П. Педагогика. Теория и технологии воспитания [Текст] : учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

Подшивалов, В. Н. Проблема формирования социально ответственного поведения в современной российской экономике [Текст] / В. Н. Подшивалов // Вестн. Самар. гос. ун-та. – 2008. – № 5/2 (64). – С. 24.

Прохоров, А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний [Текст] / А. О. Прохоров // Психологический журнал. – 2005. – № 2. – С. 68–80.

Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание [Текст] / А. Г. Спиркин. – М. : Политиздат, 1972. – 304 с.

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с.

Хаджарова, Э. М. Правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Э. М. Хаджарова. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/269220013>.

Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.

Хачатуров, Р. Л. Общая теория юридической ответственности [Текст] : моногр. / Р. Л. Хачатуров, Д. А. Липинский. – СПб. : Пресс, 2007. – 950 с.

Чумак, Е. Г. Основы волонтерской деятельности [Текст] : учеб.-методическое пособие / Е. Г. Чумак [и др.]. – М., 2016.

Шихвердиев, А. В. Корпоративная социальная ответственность: совершенствование взаимодействия компаний с заинтересованными лицами в системе корпоративного управления (на примере Республики Коми) [Текст] / А. В. Шихвердиев, А. П. Серяков. – М. : Экон-информ, 2010. – 135 с.

Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб., 2005. – 366 с.

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru.

Якиманская, И. С. Динамика представления подростков о безопасности образовательной среды [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : МГППУ, 2011. – 295 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перечень документов, регламентирующих деятельность МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск»

- Федеральный закон «О музейной деятельности»;
- Распоряжение главы о деятельности МБУК «Музейный комплекс МО г. Алапаевск» муниципального образования г. Алапаевск;
- Устав организации;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Положение о фондовой деятельности;
- Положение о программе «Музей 3»;
- Положение о экспозиционно-выставочной деятельности;
- Положение об экскурсионной деятельности;
- Положение о поисково-исследовательской деятельности.

Приложение 2

Классификация видов учреждений дополнительного образования (в соответствии с направленностью)

Г. М. Коджаспировой

Вид учреждения	Дополнительная образовательная программа одной направленности	Дополнительные образовательные программы разной направленности
Дворец	–	Все направления
Дом	–	Не менее пяти направлений
Центр	–	Не менее четырех направлений
Школа	Спортивно-техническая, физкультурно-спортивная; художественно-эстетическая; военно-патриотическая	–
Клуб	–	Программы любой направленности
Станция	Научно-техническая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая	–
Детская студия	Художественно-эстетическая	–
Детский парк	–	Не менее трех направлений для объединений с переменным контингентом обучающихся
Музей	–	Программы любой направленности
Детский оздоровительный лагерь	–	Не менее двух направлений для объединений с переменным контингентом обучающихся

План беседы
«Воспитание социальной ответственности
посредством волонтерской деятельности у старших
подростков на примере Музейного комплекса
г. Алапаевска»

Цель беседы: выявить возможности организации волонтерской деятельности Музейного комплекса по воспитанию социальной ответственности у старших подростков.

Время проведения: 18 сентября 2017 г.

Респондент: директор МБУК «Музейного комплекса МО г. Алапаевск» Н. Н. Чекакина

Вопросы:

1. Входит ли в структуру деятельности Музейного комплекса волонтерская деятельность?
2. Каковы основные направления волонтерской деятельности со старшими подростками?
3. Есть ли особые условия для осуществления волонтерской деятельности в Музейном комплексе?
4. Есть ли программы по воспитанию социальной ответственности у старших подростков?
5. Какими именно формами волонтерской деятельности занимается Музейный комплекс?
6. Есть ли специально разработанная программа по организации волонтерской деятельности в Музейном комплексе?
7. С какими трудностями сталкивается администрация по организации волонтерской деятельности и почему?

Приложение 4

Содержание методики диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Гольинской, А. М. Эткинда)

Инструкция: вам будет предложено 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним. Оцените, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с приведенными утверждениями по 6-балльной шкале: -3 -2 -1 +1 +2 +3, от полного несогласия (-3) до полного согласия (+3). Другими словами, поставьте против каждого утверждения балл от единицы до тройки с соответствующим знаком «+» (согласие) или «-» (несогласие).

Опросник

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь – дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесплезно прилагать усилия для того, чтобы завоевать симпатии других людей.
7. Внешние обстоятельства, родители и благосостояние влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда руководитель полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.

10. Мои отметки в школе, в институте часто зависели от случайных обстоятельств (например, настроения преподавателя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то, в общем, верю, что смогу осуществить их.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.
13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь все равно не смогут.
15. То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Люди вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я не стараюсь планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и уровня подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую ответственность за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определить, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своих делах.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.

26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся обстоятельствах.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей по его воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мною случается, это дело моих собственных рук.
30. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
31. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего, не проявил достаточно усилий.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виновны другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не разрешатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принимать решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.

43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство моих неудач произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Обработка результатов

Подсчитываются «сырые» (предварительные) баллы по 7 шкалам с помощью ключа.

Шкалы:

ИО – шкала общей интернальности;

ИД – шкала интернальности в области достижений;

ИН – шкала интернальности в области неудач;

ИС – шкала интернальности в семейных отношениях;

ИП – шкала интернальности в производственных отношениях;

ИМ – шкала интернальности в области межличностных отношений;

ИЗ – шкала интернальности в области здоровья и болезни.

С помощью ключа подсчитываются «сырые» баллы по каждой шкале.

Цифра, соответствующая выбору, определяет количество баллов, полученных за каждый ответ. При этом баллы за ответы на вопросы со знаком «+» суммируются со своим знаком, а на вопросы со знаком «-» – с обратным знаком.

Ключ

Шкала	+	-	Общее кол-во
ИО	2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 42, 44	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43	
ИД	12, 15, 27, 32, 36, 37	1, 5, 6, 14, 26, 43	
ИН	2, 4, 20, 31, 42, 44	7, 24, 33, 38, 40, 41	
ИС	2, 16, 20, 32, 37	7, 14, 26, 28, 41	
ИП	19, 22, 25, 31, 42	1, 9, 10, 24, 30	
ИМ	4, 27	6, 38	
ИЗ	13, 34	3, 23	

Таблица перевода «сырых» баллов в стандартные оценки

Стены	«Сырые» баллы													
	ИО		ИД		ИН		ИС		ИП		ИМ		ИЗ	
	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до
1	-132	-13	-36	-10	-36	-7	-30	-11	30	-4	-12	-6	-12	-3
2	-13	-2	-10	-6	-7	-3	-11	-7	-4	0	-6	-4	-3	-1
3	-2	10	-6	-2	-3	+1	-7	-4	0	4	-4	-2	-1	1
4	10	22	-2	2	1	5	-4	0	4	8	-2	0	1	3
5	22	33	2	6	5	8	0	4	8	12	0	2	3	4
6	33	45	6	10	8	12	4	7	12	16	2	5	4	5
7	45	57	10	15	12	16	7	11	16	20	5	7	5	7
8	57	69	16	19	16	20	11	14	20	24	7	9	7	9
9	69	80	19	23	20	24	14	18	24	28	9	11	9	11
10	80	132	23	36	24	36	18	30	28	30	11	12	11	12

Норма: стены от 4 до 7.

Интернальный уровень: стены от 7 до 10.

Экстернальный уровень: от 4 до 1.

Описание оцененных шкал

1. Шкала общей интернальности – ИО. Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни является результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале ИО соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями жизни, не считают себя способными контролировать эту связь и полагают, что большинство событий и поступков являются результатом случая или действий других людей.

2. Шкала интернальности в области достижений – ИД. Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди счи-

тают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем. Низкие показатели по шкале ИД свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам – везению, счастливой судьбе или помощи других людей.

3. Шкала интернальности в области неудач – ИН. Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и страданиях. Низкие показатели ИН свидетельствуют о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать эти события результатом невезения.

4. Шкала интернальности в семейных отношениях – ИС. Высокие показатели означают, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни. Низкий ИС указывает на то, что субъект считает не себя, а своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.

5. Шкала интернальности в области производственных отношений – ИП. Высокий ИП свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т. д. Низкий ИП указывает на то, что человек склонен придавать большее значение внешним обстоятельствам – руководству, товарищам по работе, везению-невезению.

6. Шкала интернальности в области межличностных отношений – ИМ. Высокий показатель ИМ свидетельствует о том, что человек считает себя в силах контролировать свои формальные и неформальные отношения с другими людьми, вызывать к себе уважение и симпатию. Низкий ИМ, напротив, указывает на то, что человек не может активно формировать свой круг общения и склонен считать свои межличностные отношения результатом активности партнеров.

7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни – ИЗ. Высокие показатели ИЗ свидетельствуют о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление во многом зависит от его действий. Человек с низким ИЗ считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Инструкция: вам будет предложен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости принципов, которыми вы руководствуетесь в жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию.

Тестовый материал для исследования ценностей Рокича

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

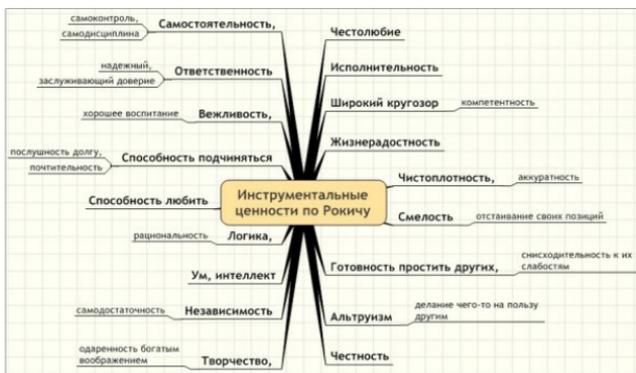
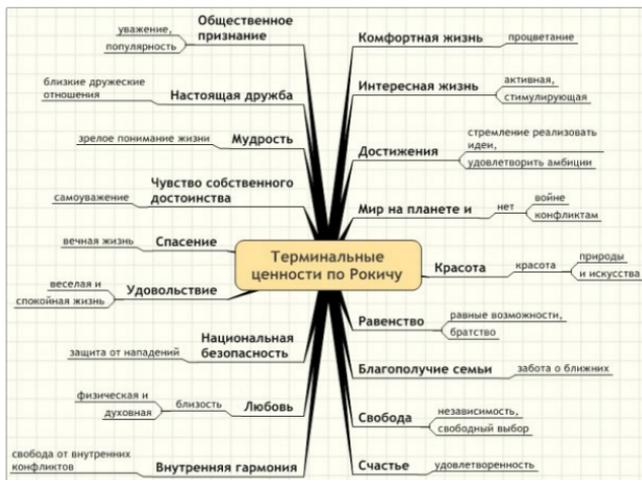
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Ключ, обработка результатов, интерпретация.



Приложение 6

Тесты «Мотивация избегания неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса

ТЕСТ «МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ»

Тест предложен Т. Элерсом, позволяет оценить уровень защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем.

Инструкция: вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно вас характеризует, пометьте его.

1	смелый	бдительный	предприимчивый
2	кроткий	робкий	упрямый
3	осторожный	решительный	пессимистичный
4	непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5	неумный	трусливый	не думающий
6	ловкий	бойкий	удалой
7	хладнокровный	колеблющийся	удалой
8	стремительный	легкомысленный	боязливый
9	не задумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10	оптимистичный	добросовестный	чуткий
11	меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12	трусливый	небрежный	взволнованный
13	опрометчивый	тихий	боязливый
14	внимательный	неблагоразумный	смелый
15	рассудительный	быстрый	мужественный
16	предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17	взволнованный	рассеянный	робкий
18	малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19	пугливый	нерешительный	нервный
20	исполнительный	преданный	нервный
21	предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22	укрошенный	безразличный	небрежный

23	осторожный	беззаботный	терпеливый
24	разумный	заботливый	храбрый
25	предвидящий	неустршимый	добросовестный
26	поспешный	пуливый	беззаботный
27	рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28	осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29	тихий	неорганизованный	боязливый
30	оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ: по 1 баллу ставится за следующий выбор, приведенный в ключе (первая цифра перед косой чертой означает номер строки, вторая цифра после черты – номер столбца, в котором указано слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл находится в первой строке, во втором столбце: «бдительный»).

Другие выборы баллов не получают.

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/3; 30/2.

Результаты: от 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата. Исследования Д. Мак-Клемава показали, что люди с высоким уровнем защиты, т. е. страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое – когда без риска удастся получить желаемый результат; второе – когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного ре-

зультата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

ТЕСТ «МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ»

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов, – «да» или «нет».

Опросник

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ: по 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Результаты: от 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Интерпретация: исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Приложение 7

Содержание теста «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева

Цель: оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Инструкция: вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое, по вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на ваш взгляд одинаково верны)»

Тестовый материал

		3	2	1	0	1	2	3	
1	Обычно мне очень скучно								Обычно я полон энергии
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей								Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений								В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной								Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие								Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться								Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами

		3	2	1	0	1	2	3	
7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал								Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов								Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9	Моя жизнь пуста и неинтересна								Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной								Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе								Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство								Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13	Я человек очень обязательный								Я человек совсем не обязательный
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию								Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком								Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей								В жизни я нашел свое призвание и цель
17	Мои жизненные взгляды еще не определились								Мои жизненные взгляды вполне определились
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни								Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею								Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение								Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Ключ

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (проценты). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3 2 1 0 1 2 3 в оценки по восходящей или нисходящей асимметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила:

- в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17;
- в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.

После этого суммируются баллы асимметричных шкал, соответствующие позициям, отмеченных испытуемым.

Субшкала 1 (цели в жизни) – 3, 4, 10, 16, 17, 18.

Субшкала 2 (процесс жизни) – 1, 2, 4, 5, 7, 9.

Субшкала 3 (результат жизни) – 8, 9, 10, 12, 20.

Субшкала 4 (локус контроля «Я») – 1, 15, 16, 19.

Субшкала 5 (локус контроля «Жизнь») – 7, 10, 11, 14, 18, 19.

Общий показатель – осмысленность жизни (ОЖ) – все 20 пунктов.

Уровни	Цели в жизни	Процесс жизни	Результат жизни	Лocus контроля «Я»	Лocus контроля «Жизнь»	Осмысленность жизни
Высокий	37-42	35-42	27-35	24-28	35-42	113-140
Средний	23-36	22-34	19-26	14-23	23-34	79-112
Низкий	до 22	до 21	до 18	до 13	до 22	до 78

Интерпретация субшкал:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне ОЖ будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем.

Относительно высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность в будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придать смысл остатку жизни. Низкие баллы – неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля «Я» («Я – хозяин жизни»). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля «Жизнь» или «Управляемость жизни». При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

**Программа
по воспитанию социальной ответственности
у старших подростков
в организации дополнительного образования**

Программа по совершенствованию процесса воспитания социальной ответственности у старших подростков в организации дополнительного образования посредством волонтерской деятельности предполагает разнообразные формы занятий, на которых подростки познакомятся с поисково-исследовательской, экскурсионной, фондовой, архивной, экспозиционно-выставочной работой, а также возможность проверить свои личностно-творческие качества в разнообразной деятельности. Программа, построена в соответствии с целевой направленностью воспитательной работы организации.

Основные тематические модули программы

Модуль	Основные мероприятия
<p>I. Организация и участие в поисково-исследовательских проектах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы. 2. Теоретическое занятие: оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установки палаток). 3. Практическое занятие с инструктором: установка палатки, костра. Знакомство с поисковым оборудованием, первичные пробы работы с металлоискателем. 4. Практическое занятие «Юный археолог». 5. 3-дневный поход в поисково-исследовательской экспедиции в с. Голубковское Алапаевского района. 6. Опрос жителей с. Голубковское, структурирование полученной информации. 7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов
<p>II. Участие в фондовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: понятие «музейный экспонат» и «предмет». Основные учетные документы, знакомство с программой «Музей 3». 2. Практическое занятие с элементами игры. 3. Проведение акций «День дарителя»

Модуль	Основные мероприятия
III. Организация и проведение экскурсионной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: понятие, виды и формы экскурсии, отличия музейной экскурсии от автобусной, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсий. 2. Практическое занятие: тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры. 3. Составление отчетных статей о проведении мероприятий для сайта организации. 4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста
IV. Организация и участие в проектах архивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: виды документов (карты, схемы, планы и т. п.). 2. Обоснование проекта «Красно-белая чума»
V. Организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: определение понятий «выставка» и «экспозиция», основные документы, методы и формы организации. 2. Творческое занятие: составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств. 3. Проведение мастер-классов из подручного материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста. 4. Организация выставки детского творчества из подручного материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета
VI. Организация и проведение различных тематических праздников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое занятие: определение, виды праздников, этапы организации праздника, особенности составления сценариев. 2. Организация совместного с фотографами проекта «Лица». 3. Организация и участие в акции «Ночь в музее»

I модуль. Организация и участие в поисково-исследовательских проектах.

1. Теоретическое занятие: определение, значение, этапы подготовки, основные исследовательские документы.

Цель: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с поис-

ково-исследовательской деятельностью, основными этапами подготовки, документами.

Задачи:

- 1) осознание социальной ответственности у старших подростков через знакомство с поисково-исследовательской деятельностью;
- 2) формирование представления о поисково-исследовательской деятельности, ее этапах.

Форма мероприятия: лекция.

2. Теоретическое занятие: оборудование и особенности его использования, подготовка к полевым работам (оказание первой медицинской помощи, костры и их особенности, особенности установки палаток).

Цель: знакомство с поисково-исследовательским инвентарем, палатками, кострами.

Задачи:

- 1) совершенствование социальной ответственности у старших подростков в аспекте когнитивно-аналитического компонента через подготовку к поисково-исследовательской деятельности;
- 2) формирование представления о поисково-исследовательском инвентаре и его использовании.

Форма мероприятия: лекция.

3. Практическое занятие с инструктором: установка палатки, костра. Знакомство с поисковым оборудованием, первичные работы с металлоискателем.

Цель: получение первоначальных знаний в ходе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности через участие в подготовке к поисково-исследовательской деятельности;
- 2) формирование умений использования поисково-исследовательского инвентаря, установки палаток, разведение костра.

Форма мероприятия: мастер-класс.

4. Практическое занятие «Юный археолог».

Цель: мотивация к социальной ответственности и поисково-исследовательским навыкам через решение ситуационных задач.

Задачи:

- 1) формирование мотивов социальной ответственности у старших подростков через принятие решения в поисково-исследовательской деятельности;
- 2) совершенствование поисковых и исследовательских навыков через решение ситуационных задач.

Форма мероприятия: игра.

5. 3-дневный поход в поисково-исследовательской экспедиции в с. Голубковское Алапаевского района.

Цель: формирование чувства товарищества, коллективизма, деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности.

Задачи:

- 1) совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности через взаимодействие подростков в группе;
- 2) формирование чувств товарищества и коллективизма через взаимодействие в группе.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

6. Опрос жителей с. Голубковское, структурирование полученной информации.

Цель: совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевого компонента социальной ответственности.

Задачи:

- 1) актуализация эмоциональных переживаний социальной ответственности через взаимодействие с респондентами и получаемой от них информации;
- 2) совершенствование коммуникативных навыков через взаимодействие с респондентами.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

7. Обработка полученных сведений и постановка на учет найденных предметов.

Цель: формирование навыков анализа полученной информации и когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности.

Задачи:

- 1) формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через анализ полученных сведений;
- 2) совершенствование навыков первичной обработки информации.

Форма мероприятия: дискуссия.

II модуль. Участие в фондовой деятельности.

1. Теоретическое занятие: понятия «музейный экспонат» и «предмет». Основные учетные документы, знакомство с программой «Музей 3».

Цель: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с фондовой деятельностью и ее основными задачами.

Задачи:

- 1) осознание социальной ответственности через знакомство с фондовой деятельностью;
- 2) формирование представления о фондовой деятельности и ее особенностях.

Форма мероприятия: круглый стол.

2. Практическое занятие с элементами игры.

Цель: воспитание эмоционально-волевого компонента социальной ответственности и закрепление первоначальных знаний на практике.

Задачи:

- 1) совершенствование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через знакомство с музейными предметами;

2) формирование умения работать с музейными предметами.

Форма мероприятия: игра с элементами тренинга.

3. Проведение акции «День дарителя».

Цель: развитие эмоционально-волевого и деятельностно-рефлексивного компонентов социальной ответственности при взаимодействии с организаторами и участниками акции.

Задачи:

1) развитие деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности через взаимодействие с посетителями акции;

2) формирование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через анализ и отбор устаревших, редких предметов быта.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

III модуль. Организация и проведение экскурсионной деятельности.

1. Теоретическое занятие: понятие, виды и формы экскурсий, отличия музейной экскурсии от автобусной, особенности составления контрольного и индивидуального текста экскурсионной программы.

Цель: развитие когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экскурсионной деятельностью, основными видами и особенностями экскурсионных текстов.

Задачи:

1) осознание социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экскурсионной деятельностью;

2) формирование представления о экскурсионной деятельности, ее основных формах проведения.

Форма мероприятия: семинар.

2. Практическое занятие: тренинг «Искусство говорить красиво» с элементами игры.

Цель: формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через освоение основ экскурсионной деятельности и построения текстов по определенной теме.

Задачи:

- 1) формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности через взаимодействие в коллективе;
- 2) создание условий для развития коммуникативных, аналитических и творческих навыков у старших подростков.

Форма мероприятия: тренинг.

3. Составление отчетных статей для сайта о проведении мероприятий.

Цель: формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности и совершенствование творческих навыков у старших подростков.

Задачи:

- 1) формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших подростков через составление и размещение статей о деятельности волонтерской группы;
- 2) совершенствование творческих, аналитических навыков через разработку и составление отчетных статей о деятельности волонтерской группы.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

4. Проведение экскурсии-игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: совершенствование коммуникативных навыков и осознание социально ответственных отношений у старших подростков при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1) создание условий для понимания важности социальной ответственности у старших подростков при взаимодействии с детьми с органичными возможностями здоровья;
- 2) создание условий для развития коммуникативных навыков у старших подростков.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

5. Проведение тематической экскурсии «Каникулы в деревне» (на основе выставки «Люблю тебя, мой край родной») для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование социальной ответственности у старших подростков при взаимодействии с детьми.

Задачи:

- 1) создание условий для понимания важности социальной ответственности у старших подростков при взаимодействии с детьми;
- 2) совершенствование коммуникативных навыков в процессе экскурсионной деятельности.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

IV модуль. Организация и участие в проектах архивной деятельности.

1. Теоретическое занятие: виды документов (карты, схемы, планы и т. п.).

Цель: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с архивной деятельностью и ее спецификой.

Задачи:

- 1) формирование социальной ответственности через знакомство с архивной деятельностью;
- 2) формирование представления об архивной деятельности и ее составляющими.

Форма мероприятия: дискуссия.

2. Обоснование проекта «Красно-белая чума».

Цель: формирование социальной ответственности у старших подростков в процессе разработки и обоснования исторически значимого проекта.

Задачи:

- 1) формирование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности у старших подростков через исторически значимое событие Урала времен гражданской войны;
- 2) формирование мотивов социальной ответственности старших подростков через проект «Красно-белая чума», основанный на исторически значимом событии г. Алапаевска.

V модуль. Организация и участие в проектах по экспозиционно-выставочной деятельности.

1. Теоретическое занятие: понятия «выставка» и «экспозиция», основные документы, методы и формы организации.

Цель: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экспозиционно-выставочной деятельностью.

Задачи:

- 1) создание условий для осознания социальной ответственности у старших подростков через знакомство с экспозиционно-выставочной деятельностью;
- 2) формирование представления об экспозиционно-выставочной деятельности и ее специфики.

Форма мероприятия: круглый стол.

2. Творческое занятие: составление макета экспозиционного пространства с помощью подручных средств.

Цель: формирование эмоционально-волевого компонента социальной ответственности через подготовку макета экспозиционного пространства.

Задачи:

- 1) создание условий формирования социальной ответственности старших подростков через разработку и составления макета экспозиционного пространства;
- 2) создание условий для совершенствования творческих, аналитических навыков.

Форма мероприятия: мастер-класс.

3. Проведение мастер-классов из подручного материала «Я шедевр сотворю» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование социальной ответственности старших подростков при взаимодействии с детьми во время проведения мероприятия.

Задачи:

- 1) создание условий мотивации и осознания социальной ответственности у старших подростков при взаимодействии с детьми;
- 2) создание условий для формирования ответственного поведения за экологическое состояние Земли.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

4. Организация выставки детского творчества из подручного материала «Морские приключения пиратов», составление положения о выставке, технологической карты, экскурсионного пакета.

Цель: совершенствование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности старших подростков через разработку и составление основных рабочих документов экспозиционно-выставочной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование ценностно-мотивационного компонента социальной ответственности у старших под-

ростков через разработку положения о выставке детского творчества;

- 2) создание условий для развития творческого потенциала через подготовку и составление портфеля экскурсовода.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

VI модуль. Организация и проведение тематических праздников.

1. Теоретическое занятие: определение, виды праздников, составляющие организации праздника, особенности составления сценариев.

Цель: совершенствование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство с организацией и проведением тематических праздников.

Задачи:

- 1) формирование когнитивно-аналитического компонента социальной ответственности у старших подростков через знакомство со спецификой праздников и составлением сценариев к ним;
- 2) создание условий формирования ответственного поведения за социально значимые события.

Форма мероприятия: дискуссия.

2. Организация совместного с фотографами проекта «Лица».

Цель: совершенствование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с участниками фотопроекта.

Задачи:

- 1) создание условий для совершенствования деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков через составле-

ние плана и разработки тематического направления фотопроекта;

- 2) создание условий для формирования ответственного отношения к мнению и желаниям других людей через организацию проведения фотопроекта.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

3. Организация и участие в акции «Ночь в музее».

Цель: формирование деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков в участии социально значимого события.

Задачи:

- 1) создание условий для формирования деятельностно-рефлексивного компонента социальной ответственности у старших подростков во взаимодействии с участниками акции;
- 2) создание условий формирования ответственного отношения к обществу через участие в социально значимом событии.

Форма мероприятия: самостоятельная работа.

Учебное издание

ЛАРИОНОВА Светлана Олеговна
БУЛЫЧЕВА Наталья Михайловна

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Техническое редактирование и вёрстка *А. Ю. Тюменцева*

Подписано в печать 01.06.2018. Формат 84×108/32. Усл. печ. л. 5,46. Уч.-изд. л. 4,73

Уральский государственный педагогический университет.
620017, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me