

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Н. Г. Капустина
М. А. Иваненко

**Технология подготовки
и защиты курсовых работ**

Учебно-методическое пособие для студентов,
обучающихся по направлениям подготовки:
«44.03.01 – Педагогическое образование»,
«44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»,
«44.03.05 – Педагогическое образование*»
(с двумя профилями подготовки)»

Екатеринбург 2018

УДК 378.242(075)

ББК Ч448.026.65

К20

рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *учебного* издания (Решение № 94 от 17.09.2018)

Рецензенты:

Рассказова Н. П. – канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Истомина С. В. – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Капустина, Н. Г.

К20 Технология подготовки и защиты курсовых работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», «44.03.05 – Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки)» / Н. Г. Капустина, М. А. Иваненко. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1074-1

Данное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование», «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», «44.03.05 – Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки)» и приступивших к выполнению курсовых работ. Также оно будет интересно и начинающим преподавателям, впервые выполняющим функции руководителя курсового исследования.

В учебно-методическом пособии раскрываются основные этапы и методы курсового исследования, приводятся требования к его оформлению, описываются особенности проведения процедуры защиты выполненной работы.

УДК 378.242(075)

ББК Ч448.026.65

ISBN 978-5-7186-1074-1

© Капустина Н.Г., Иваненко М.А., 2018

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018

Содержание

Введение.....	4
Раздел 1. Подготовка к выполнению курсовой работы.....	5
Виды научно-исследовательской работы студентов.....	5
Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы студентов.....	6
Структура курсовой работы.....	7
Работа с литературой как метод научного исследования.....	15
Теоретические методы.....	20
Эмпирические методы.....	22
Методы обработки данных эмпирической части курсового исследования.....	31
Раздел 2. Определение основных характеристик исследования.....	35
Раздел 3. Требования к изложению и оформлению курсовой работы.....	45
Стиль изложения курсовой работы.....	45
Общие требования к оформлению курсовой работы.....	47
Оформление титульного листа и оглавления.....	49
Оформление цитат.....	50
Общие требования к цитированию.....	51
Оформление иллюстраций, таблиц.....	52
Требования к оформлению приложений.....	54
Раздел 4. Защита результатов курсового исследования.....	55
Подготовка к защите курсовой работы.....	55
Примерный план выступления студента на защите курсовой работы.....	55
Требования к презентации.....	56
Критерии оценки курсовой работы.....	57
Раздел 5. Очень важный.....	59
Памятка 1. Как взаимодействовать с научным руководителем.....	59
Памятка 2. Правила этикета.....	59
Памятка 3. Типичные и часто встречающиеся ошибки при цитировании, которых следует избегать.....	60
Памятка 4. Приемы компрессии текста.....	61
Список источников.....	63
Приложения.....	65

Введение

Подготовка студентов, обучающихся по направлениям подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», «44.03.01 – Педагогическое образование», «44.03.05 – Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки)», – сложный, многогранный и многопрофильный процесс, сочетающий в себе как теоретическую подготовку, так и формирование навыков научного исследования.

Немаловажную роль в этом процессе играют выполнение и защита курсовых работ, которые объединяют в себе методологические знания и умение их применить. Это и определяет актуальность разработки методического пособия, которое позволяет студентам получить достаточно полное представление о методологии, методах, наиболее рациональных приемах выполнения курсового исследования, а также требованиях, которые предъявляются к написанию и оформлению научно-исследовательских работ подобного рода.

Задача данного учебно-методического пособия – оказать помощь студентам второго и третьего курсов в выполнении курсовых исследований, которые в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) рассматриваются как **обязательный** вид учебной работы.

Выполнение и защита курсовых работ – важные этапы учебного процесса. Это сложный вид учебно-исследовательской работы, который способствует углублению и расширению знаний в области теории и технологии работы социального педагога, формированию умения творчески применять полученные знания на практике, развитию у студентов интереса к научному исследованию.

В основу пособия положены результаты изучения авторами проблемы обучения студентов навыкам исследовательской работы, а также их многолетний опыт по руководству курсовыми работами студентов в педагогическом вузе.

Пособие состоит из введения, четырех разделов, библиографии и приложения. Приложение содержит некоторые нормативные документы, регламентирующие выполнение курсовых работ в высших учебных заведениях.

В данном пособии помещены методические рекомендации к выполнению курсовых работ (для студентов 2 и 3 курсов, а также – 4 курса сдвоенного бакалавриата).

Раздел 1.

ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Виды научно-исследовательской работы студентов

Научная работа – неотъемлемая составляющая образовательной программы всех ступеней высшего профессионального образования, имеющая в вузовской практике свои специальные организационные формы. Кроме того, различные элементы и виды научно-исследовательской деятельности широко используются также и в учебном процессе на протяжении всех лет обучения, начиная с первого курса.

Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова выделяют следующие основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузовской практике: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т. е. в присутствии слушателей, зрителей. Доклад, являясь по своей сути разновидностью научной работы, часто применяется в учебном процессе при изучении тех или иных учебных курсов и дисциплин, главным образом, на семинарских занятиях.

Реферат (от латинского *refere* «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание.

Курсовая работа – это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя-научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Диссертация – это особый вид научного произведения, которое представляет результаты проведенного автором научного исследования.

Причем, в отличие от других научных работ, диссертация не просто раскрывает научные взгляды исследователя на изучаемую им проблему, а готовится специально с целью публичной защиты этой точки зрения и получения автором ученой степени кандидата или доктора наук. Это означает, что в диссертации автор прежде всего должен доказать свое право называться ученым, т. е. показать свое умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Курсовая работа как вид учебно-исследовательской работы студентов

Курсовое исследование – это плановая самостоятельная работа студента по интересующей его проблеме. Это творческая деятельность, которая завершает изучение целого ряда общих и специальных психолого-педагогических дисциплин.

Итоги курсового исследования докладываются студентами на семинарских, практических занятиях и конференциях. Курсовая работа предполагает организацию опытной работы в образовательных и социально-образовательных учреждениях различного вида, в процессе которой студенты совершенствуют знания, овладевают элементарными умениями научного исследования, анализа научных фактов, приобретают умения самостоятельной работы со специальной литературой и навыки оформления итогов научного исследования.

Начиная со второго года обучения, студенты ежегодно выполняют курсовые работы. Бакалаврам с **4-годовалым** сроком обучения предстоит выполнить **две** (на втором и третьем курсах), а бакалаврам с **5-годовалым** сроком – **три** курсовых исследования. При этом всем студентам предоставляется возможность выбора темы и научного руководителя. Каждый преподаватель, имеющий право руководить курсовыми работами студентов, предлагает список тем, которые обычно близки его собственной научной работе и связаны с научными направлениями кафедры.

Выбрав тему, а значит и научного руководителя, студент под его руководством определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения.

Научная работа включает два главных направления исследования, которые взаимно дополняя друг друга, позволяют получать серьезные научные результаты, а именно:

- изучение научной литературы по данной проблеме, т. е. знакомство с тем, что уже сделано предшественниками;
- собственная опытно-экспериментальная работа исследователя.

Первая курсовая работа, выполняемая студентами-бакалаврами, носит реферативный характер. В процессе обучения на первом курсе студенты выполняли рефераты по разным учебным курсам, поэтому этот вид учебной деятельности нельзя считать новым для них. Как уже было сказано ранее, реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме результаты изучения научного материала.

При этом важно, что это изложение должно быть адекватным первоисточнику и в нем должны быть представлены главные мысли первоисточника. По своим целям и основным характеристикам, первая курсовая работа близка реферату-обзору (поскольку содержит сопоставление нескольких точек зрения) и реферату-резюме (в курсовой должны быть представлены основные идеи изученных студентом источников). Это так называемые продуктивные рефераты, поскольку они предполагают не простое переписывание информации из разных источников, а ее осмысление, анализ, сравнение и обобщение.

Работа студента над курсовой работой реферативного типа позволяет выработать умения чтения, понимания, анализа и сравнения научных текстов. Это в дальнейшем пригодится при выполнении теоретической части исследования во второй и третьей курсовой, а также выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации. В связи с этим не стоит халатно относиться к выполнению реферативной курсовой работы и легкомысленно считать ее «легким» или «простым» видом работы.

Структура курсовой работы

Первый элемент, который должен быть прописан в курсовой работе – это титульный лист, на котором указываются (см. Приложение 1):

- полное наименование министерства,
- полное название вуза,
- полное название института,
- полное название кафедры,
- тема исследования,
- ф.и.о. исполнителя,
- ф.и.о. научного руководителя,
- место нахождения вуза,
- год выполнения работы.

Второй элемент – содержание или оглавление работы. В зависимости от номера работы (№ 1 или № 2) оформление данного элемента будет разным.

Так рубрикация *основной части первой* курсовой работы реферативного типа основано на выделении параграфов. Их количество опре-

деляется темой исследования и теми задачами, которые в нем поставлены. Как правило, их бывает 3-4.

Во **второй** курсовой структура работы представлена в двух главах – теоретической и эмпирической, которые разделены на параграфы (их должно быть не меньше двух!).

НАПРИМЕР:

Курсовая работа № 1. Тема: «Воспитание нравственных качеств у старших подростков в школе»

Содержание

Введение.....	
1. Анализ понятия «нравственные качества»	
2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подростково-го возраста.....	
3. Формы, методы, средства воспитания нравственных качеств у старших подростков в школе	
Заключение	
Список использованной литературы	

Курсовая работа № 2. Тема: «Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в общеобразовательной организации»

Оглавление

Введение	
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в общеобразовательной организации	
1.1. Анализ понятия «социально-педагогическое сопровождение» ..	
1.2. Социально-психологический портрет детей-мигрантов	
1.3. Содержание социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в ОО	
Глава 2. Опытно-поисковая работа по социально-педагогическому сопровождению детей-мигрантов на примере общеобразовательной организации (указать какой)	
2.1. Анализ деятельности ОО по социально-педагогическому сопровождению детей-мигрантов	
2.2. Программа (либо проект, либо комплекс мероприятий и т.п.) по социально-педагогическому сопровождению детей-мигрантов в ОО	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложения	

Третьим обязательным структурным элементом курсовой работы является **введение**, в котором отражены:

- актуальность темы исследования;
- разработанность проблемы исследования в науке;
- проблема данного исследования;
- тема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования (теоретические – 2-3 метода);
- описание структуры курсовой работы.

*Во второй (либо третьей) курсовой работе к перечисленному **добавляются** эмпирические методы исследования (2-4) и база исследования, поскольку эта работа носит уже теоретико-эмпирический характер.*

Рассмотрим все компоненты введения более подробно.

Актуальность темы исследования – это ответ на вопрос о необходимости его проведения. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т. п., и/или практической, т. е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит прикладное исследование.

Основными аспектами актуальности социально-психологического или психолого-педагогического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности социально-психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т. д.);
- потребность в разработке социально-психологических или социально-педагогических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования социально-психологических и социально-педагогических знаний.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные социальные, психолого-педагогические процессы, кото-

рые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?



ВАЖНО: в работе недопустимо, чтобы объект, предмет или один из параграфов (а во второй курсовой еще и название главы) совпадал с темой исследования

Таким образом, для того чтобы проверить, правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- при обосновании **актуальности темы исследования**: почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?
- при выборе **темы исследования**: отражена ли проблема исследования в его названии?
- при определении **объекта исследования**: что будет исследоваться?
- при определении **предмета исследования**: какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?
- при формулировке **цели исследования**: какой результат исследования вы намерены получить?
- при определении **задач исследования**: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленной цели? Все поставленные задачи будут решены в ходе исследования? Обычно в исследовании рекомендуется формулировать не более 5 задач;
- при отборе **методов исследования**: соответствуют выбранные теоретические и эмпирические методы теме исследования? Все ли методы нашли свое отражение в работе?
- при подборе **диагностических методик**, необходимых для эмпирического изучения предмета исследования: соответствуют диагностические методики возрасту испытуемых? Как соотносятся диагностические методики с темой исследования? Как соотносятся диа-

гностические методики с основным понятием, которое рассматривается в данной конкретной работе?

Первая курсовая работа носит теоретический характер, она основана на результатах подбора, изучения и анализа научных **первоисточников**. В процессе анализа литературы необходимо раскрыть сущность того явления, свойства, состояния, вида деятельности, который отражен в теме и определен как объект исследования.

Здесь же содержится описание различных способов решения рассматриваемой проблемы (предмет исследования). Как подбирать источники, как их изучать и как грамотно представить результаты проделанной работы, рассматривается далее в разделе «Работа с литературой как метод научного исследования».

Последующие курсовые работы являются теоретико-эмпирическими, в связи, с чем в их структуре появляется вторая глава, в которой должны быть отражены результаты деятельности конкретного учреждения/организации (либо обобщен опыт практической работы конкретного учреждения/организации), результаты проведенных диагностик и практический материал по решению данной проблемы.

В первом параграфе второй главы должна быть дана характеристика базы исследования, его выборки, обоснование выбранных эмпирических методов. Во втором – описаны результаты опытного изучения проблемы курсовой работы.



ВАЖНО: каждый параграф должен заканчиваться выводом, который соответствует названию параграфа

Примеры несогласованности (т.е. несоответствия) названия параграфа и его выводов:

➤ **Пример 1**

Название параграфа:

**«Направления развития ребенка
младшего подросткового возраста в семье»**

ТЕКСТ...

ТЕКСТ...

Подводя итоги можно отметить, что воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей. Поэтому влияние различных типов семьи на воспитание ребенка огромно. В зависимости от того, в какой семье (полной или неполной) ребенок растет и развивается, будет формироваться, и развиваться его личность.

➤ **Пример 2**

Название параграфа:

**«Дошкольная образовательная организация:
понятие, виды, характеристика»**

ТЕКСТ...

ТЕКСТ...

В дошкольном учреждении ребенок получает навыки общения со сверстниками, учится ориентироваться в группе, сопоставлять коллективные интересы со своими собственными. Все это происходит под непосредственным контролем воспитателей и педагогов. Каким бы качественным не было домашнее образование, оно не может в полной мере дать всего того, что ребенок мог бы получить, посещая детский сад.

➤ **Пример 3**

Название параграфа:

«Анализ понятий: «адаптация» и «социальная адаптация»»

ТЕКСТ...

ТЕКСТ...

В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде.

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстром изменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности. Трудности, возникающие у детей в процессе адаптации, могут привести к самой неблагоприятной ее форме – дезадаптации, которая может проявляться в нарушениях

дисциплины, игровой и учебной деятельности, взаимоотношений со сверстниками и воспитателями.

Для успешной адаптации детей раннего возраста необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Примеры согласованности (т.е. соответствия) названия параграфа и его выводов:

➤ Пример 1

Название параграфа:

«Выносливость: понятие, виды, характеристика»

ТЕКСТ...

ТЕКСТ...

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил заключить, что под выносливостью имеется в виду возможность организма выполнять какую-либо работу без заметного снижения работоспособности. Существует несколько классификаций видов выносливости, связанных с различным выделением оснований для разделения. Так по степени общности различают общую и специальную выносливость. В зависимости же от того, какой вид работы выполняется, выделяют следующие виды выносливости: аэробная, анаэробная, скоростная, силовая.

➤ Пример 2

Название параграфа:

**«Психолого-педагогическая характеристика
детей младшего школьного возраста»**

ТЕКСТ...

ТЕКСТ...

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, посвященной характеристике младшего школьного возраста, позволил сделать следующий вывод. Это этап онтогенеза, границы которого от 6/7 до 10/11 лет приблизительно соответствует периоду обучения в начальной школе. Основное содержание социальной ситуации развития в этот период составляет переход к систематическому школьному обучению. В связи с этим ведущей становится учебная деятельность, в процессе освоения которой, у младших школьников формируются основные новообразования: внутренний план действий, интел-

лектуальная рефлексия, новый уровень произвольности поведения, самоконтроль и самооценка, «умение учиться».



ВАЖНО: в параграфе, посвященном психолого-педагогической характеристике каждого возрастного периода необходимо учитывать следующие моменты:

- 1) в нем должна быть дана характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований (ибо такова структура возраста в соответствии с работами отечественных психологов, начиная с Л. С. Выготского);
- 2) материал параграфа должен быть обязательно связан с характеристикой его объекта. Например, если тема «Развитие одаренности младших школьников в организации дополнительного образования», то в параграфе должны быть обязательно отражены отличительные черты не только младшего школьного возраста, но и того, что препятствует и способствует развитию одаренности в данный возрастной период.

Важнейшим компонентом курсовой работы является **заключение**.

Заключение – это комплексная форма завершения исследования, включающая в себя и резюме, и выводы.

Заключение пишется в соответствии с тем, что определено в задачах и цели во Введении курсовой работы. Необходимо показать, как решены задачи курсового исследования и достигнута его цель. Новый фактический материал в заключении не приводится.

Объем заключения не должен превышать трех страниц.

Курсовая работа завершается **списком использованной литературы**. Он следует за заключением и оформляется с новой страницы.

Количество наименований литературы, внесенной в список, для первой курсовой – не менее 30, для второй/третьей – не менее 40 источников.

Вносимая в список литература – это цитируемая литература, прочитанная и прямо относящаяся к теме, нормативно-правовые документы, архивные материалы, теоретические источники.

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

В работе может содержаться **Приложение** – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части. Оно имеет до-

полняющее значение. Виды приложений: копии планов и программ, фотографии, тексты опросников и тестов, образцы детских рисунков, отчеты и т. п.

Проделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями, которые отражены в «Положении о порядке подготовки, оформления и защиты курсовых работ по направлениям подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование», «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», «44.03.05 – Педагогическое образование*» (Екатеринбург, 2015) и представляется к защите.

Работа с литературой как метод научного исследования

Работа с литературой предполагает использование такого метода как **составление библиографии** – перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой.

С ее составления целесообразно начинать работу над курсовой. Обусловлено это тем, что теоретическая часть основана на анализе уже достигнутого в изучении той или иной проблемы.

Другими словами, эта часть курсового исследования основывается на **передаче чужой письменной речи**. Корректное изложение материала в этом случае предполагает разного вида ссылочность на источники. Ссылки бывают **прямые**, когда чужая речь воспроизводится буквально дословно (в этом случае они носят название **цитат**).



ВАЖНО: 1) цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста, т. е. часть текста, взятая без изменений;

2) оформление цитаты требует обязательного соблюдения правил пунктуации, т. е. перед цитированием ставится двоеточие, затем кавычки открываются и после приведения необходимого отрывка, они закрываются;

3) после цитаты в квадратных скобках ставится номер источника и страница, с которой взят текст.

➤ Пример 1

Л. С. Выготский, определяя путь морального (нравственного) воспитания, пишет: «...следует признать совершенно бесплодными попытки морального обучения, моральной проповеди. Мораль должна со-

ставлять неотъемлемую часть всего воспитания в корне, и морально поступает тот, кто не замечает, что поступает морально» [2, с. 256].

Прямая речь (и прямая ссылка) может быть заменена на **косвенную** (косвенная ссылка), когда чужая речь передается не дословно, а отражается только основная мысль высказывания.

➤ Пример 2

Л. С. Выготский акцентирует внимание на том, что моральное обучение только через вербальное воздействие на ребенка бесполезно. Его нравственное воспитание должно быть «растворено» в окружающей социальной среде [2].

В приведенном примере 2, для передачи письменной речи Л. С. Выготского использовано косвенное цитирование. В связи с этим и не проставлена страница высказывания, т.к. косвенная ссылка представляет собой результат **компрессии** (сжатия) текста работы Л. С. Выготского. Другими словами, в приведенном примере обобщено изложенное на нескольких страницах в параграфе «Принципы морального воспитания» упомянутой работы.



ВАЖНО: 1) применение в научной работе прямых цитат должно быть обоснованным, поэтому косвенное цитирование в теоретической части курсовой работы предпочтительней прямого цитирования;

2) обилие прямых цитат на каждой странице, следование цитат друг за другом без должного авторского анализа производит впечатление несамостоятельности

всей работы в целом;

3) особое внимание следует уделить количеству, объему и научной значимости приводимых цитат;

4) не рекомендуется начинать абзацы с цитаты, а также помещать одну цитату сразу после другой. Прямых цитат на странице текста не должно быть больше 1-2 и по объему они не должны быть большими, ведь задача исследования прописывается как анализ какого-то понятия, а не составление сборника афоризмов на тему.

С точки зрения этики научного исследования, допустимым считается не более одной прямой цитаты на странице текста. Не имеет смысла переписывать чужую работу, которую и так можно прочитать, обратясь к первоисточнику. А вот косвенное цитирование предполагает аналитическую обработку материала и предоставляет возможность формулирования собственной точки зрения студента. Основным видом переработки

текста является **компрессия**, т. е. такое его **сжатие**, которое, с одной стороны, позволяет довести его до пределов минимальной избыточности, но, с другой, не ущемляет возможности его адекватного понимания.

Основные **приемы компрессии** текста:

1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации (исключение второстепенной информации может быть решено путём исключения слов, словосочетаний, фрагментов предложений и целых предложений);

2) свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевод частного в общее).

Необходимая для выполнения курсовой работы литература подбирается студентами самостоятельно. Сначала следует подобрать **основную литературу**. При этом часть основной литературы находится в списках обязательной и дополнительной литературы, имеющихся в программах по учебным дисциплинам.

Кроме основной литературы, студент должен уметь подобрать и необходимую **дополнительную литературу**. Для этого нужно ознакомиться с соответствующими каталогами в библиотеке, читальном зале. В число дополнительной литературы входят монографии, журнальные статьи, брошюры, статистические сборники и т. д.

Помня о том, что социально-общественные процессы быстро развиваются и изменяются, необходимо подбирать и использовать литературу последних 5-10 лет издания. Пренебрежение этим положением, использование устаревшей литературы нередко приводят к снижению качества выполняемой работы.

Всю отобранную литературу желательно оформить сразу в соответствии с требованиями в алфавитном порядке или можно в соответствии с рубриками текста заносить ее в отдельный список, на карточки или особую тетрадь.

После того как основная и дополнительная литература подобрана, можно приступить к ее изучению, которое включает следующие этапы.

Первый этап – изучение истории вопроса. Для этого нужно найти и ознакомиться с ранее осуществленными исследованиями по проблемам выбранной темы и осветить историю изучаемого вопроса. Составить исторический обзор означает:

- охарактеризовать основные этапы развития предмета изучения;
- оттенить переломные моменты;
- отразить главные направления.

Второй этап – анализ современного состояния вопроса. В рамках курсовой работы – это будет означать подготовку ответов на ряд таких вопросов, как:

- какие проблемы остались неразрешенными, дискуссионными, а может, вообще не затронутыми;
- каков был вклад предшественников;
- насколько полны, правильны и значимы сделанные ими выводы и предположения.

Не исключена возможность того, что не весь материал рекомендованных и подобранных самостоятельно к теме источников будет понятен, потребуются повторное чтение. При первом чтении стоит задача понять материал в преобладающей части, отметить непонятные места. Затем требуется вдумчивое повторное чтение. Рекомендуется пользоваться словарями, а также консультациями преподавателей соответствующих кафедр.

У каждого студента со временем вырабатываются свои индивидуальные навыки работы с книгой, изучения первоисточников, законодательных материалов. Вместе с тем важным условием эффективности этой работы является ее правильная организация. Подобранная литература должна конспектироваться, что позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях выпускной квалификационной работы. При этом наиболее важные факты, определения следует в отдельных случаях выписывать подробно, с тем, чтобы избежать каких-либо искажений, неточностей. Конспектирование целесообразно осуществлять в соответствии с вопросами разработанного плана курсовой работы, что впоследствии может облегчить подготовку текста.

При изучении дополнительной литературы надо также выписывать интересные положения и факты, пересказывая их своими словами или приводя их в виде цитаты с указанием автора, названия источника и номера страницы. Выписывать следует в первую очередь наиболее важные факты, примеры и определения, а также статистические данные, относящиеся к основному содержанию темы выпускной квалификационной работы.

В работе с литературой целесообразно использовать разнообразные методы.

Например:

- **реферирование** – сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по данной тематике;
- **аннотирование** – краткая запись общего содержания книги или статьи;
- **цитирование** – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Самый распространенный метод в работе с литературой при проведении курсовых исследований – **конспектирование** – ведение де-

тальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы.

Конспекты бывают нескольких **видов**: плановые, свободные, текстуральные и тематические.

Плановый конспект – конспект книги (закона) по ее содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги (закона).

Свободный конспект – конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов. Цитата — точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания, законченная по содержанию, с обязательной отсылкой к источнику и автору.

Текстуальный конспект – конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание источника через авторские высказывания наиболее важных идей.

Тематический конспект – конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.

В ходе анализа собранного по теме материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и затем систематизируют их по ключевым вопросам исследования. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Часто выполняя теоретическое исследование, студенты обращаются к Интернет-ресурсам. В этом случае



ВАЖНО: избежать соблазна скачать готовый текст курсовой работы или составить компилятивный текст из нескольких выложенных на различных сайтах работ

- Во-первых, таким образом, студент «обкрадывает» сам себя, поскольку у него не формируются необходимые компетенции.
- Во-вторых, каждый научный руководитель очень хорошо знает тексты этих работ и имеет полное законное право не принимать их как самостоятельно выполненное студентом научное исследование.
- В-третьих, существует требование Министерства образования РФ, в соответствии с которым, все выпускные квалификационные работы проходят проверку на антиплагиат.

Работы, в которых менее 75 % авторского текста рекомендовано к защите не допускать. Для курсового такого требования нет, но с не-

сформированными навыками обработки научных текстов, ВКР не написать, а на формирование навыков времени на выпускном курсе просто не будет.

В соответствии с требованиями Министерства образования РФ курсовые работы студентов обязаны храниться на кафедре в течение 5 лет.

Теоретические методы исследования

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

Анализ – это разложение исследуемого целого на составляющие элементы, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Теоретический анализ как метод познания предполагает осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов и моделей, разработанных педагогической наукой. При теоретическом анализе полученные эмпирическим путём данные могут:

- сопоставляться с научно обоснованными и многократно подтверждёнными на практике фактами;
- сравниваться с данными того же класса, полученными ранее в этой же или подобной системе;
- соотноситься с целями и задачами управляемого процесса;
- осмысливаться как конечные или промежуточные результаты некоторой деятельности;
- обобщаться в виде кратких выводов.

Результатами теоретического анализа могут быть:

- установление степени достоверности полученных данных;
- выявление сходств и отличий, соответствий и несоответствий в анализируемой информации;
- выявление тенденций;
- прогнозирование дальнейшего развития управляемого объекта;
- определение наиболее эффективных методов познания и преобразования тех или иных объектов управления, частей управляемого процесса;
- обоснование существующих противоречий, проблем и возможных путей их разрешения.

Синтез – метод научного исследования, состоящий в соединении разнообразных явлений, вещей, качеств, противоположностей или про-

тиворечивого множества в единство, в котором противоречия и противоположности сглаживаются или снимаются. Противоположное понятие – анализ. Результатом синтеза является совершенно новое образование, свойства которого есть не только внешняя сумма свойств компонентов, но также и результат их взаимопроникновения и взаимовлияния. **Синтез** не является механическим соединением частей и поэтому не сводится к их сумме.

Обобщение. Исследуя явление, необходимо не только выделять главные его особенности, но и обобщать их. Чем большее количество существенных признаков явлений подверглось сравнению, тем доказательнее обобщение.

Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка. Сравнение – это сопоставление одного с другим. При этом важную роль играют основания, или признаки сравнения, которые определяют возможные отношения между объектами. В педагогических исследованиях применяются, как правило, три вида сравнений:

- сравнение педагогических явлений по одному признаку (например, успеваемости учащихся в контрольных и экспериментальных классах после экспериментального обучения);
- однородных педагогических явлений по нескольким признакам (например, знаний и умений, учащихся контрольных и экспериментальных классов по скорости, прочности усвоения знаний, умению творчески их использовать и т.д.);
- сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления (например, уровня навыков чтения у учащихся по годам обучения).

Абстрагирование – одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде. Абстрагирование лежит в основе процессов обобщения и образования понятий.

Конкретизация – процесс, противоположный абстрагированию, т. е. нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного. Исследователь сначала образует различные абстракции, а затем на их основе посредством конкретизации воспроизводит эту целостность (мысленное конкретное), но уже на качественно ином уровне познания конкретного. Поэтому диалектика выделяет в процессе познания два процесса восхождения: восхождение от конкретного к

абстрактному и затем процесс восхождения от абстрактного к новому конкретному (Гегель).

Индукция и дедукция – логические методы обобщения полученных эмпирических путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, а дедуктивный – от общего к частному выводу. Индукция и дедукция применяются и для построения рассуждений при анализе полученных данных. При индукции рассуждение строится от частных фактов к общим умозаключениям; при дедукции – от общих, заранее известных исследователю принципов, закономерностей к выявлению и объяснению частных фактов.

Конкретизация – это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее.

Систематизация необходима, чтобы систематизировать и классифицировать явления, т. е. распределять их в смысловые группы по определенным (задаваемым исследователем) основаниям.

Формализация. Истинная наука возможна лишь на основании абстрактного мышления, последовательных рассуждений человека, протекающих в логической и языковой формах в виде понятий, суждений, выводов.

Изучение литературных источников в педагогическом исследовании позволяет находить и отбирать необходимую информацию. Предметами изучения при использовании этого метода являются научно-методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы. В реализации этого метода используются традиционные приёмы работы с литературой: конспектирование, реферирование, составление библиографии, аннотирование, цитирование, составление логических схем текста.

Педагогическое моделирование – это метод создания и изучения научно-педагогических моделей. Научно-педагогическая модель – мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

Эмпирические методы исследования

При выполнении эмпирического исследования в рамках курсовой работы важно использовать разнообразные научные методы исследования.

Наблюдение – это древнейший из методов познания человеком окружающего мира. При проведении социально-педагогических иссле-

дований наблюдение является наиболее распространенным и употребляемым методом. Сущность этого метода – точная и полная фиксация фактов с помощью всех органов чувств и имеющегося жизненного опыта, знаний и умений.

Важная черта научного наблюдения – умение видеть думая: вычислять существенные признаки из общей картины наблюдаемого процесса, группировать факты, свойства явления по единому основанию (критериям, признакам) видеть сходство и различия в родственных и похожих явлениях, событиях, классифицировать и обобщать результаты первичных наблюдений. При кажущейся простоте необходима длительная и серьезная подготовка, чтобы правильно использовать наблюдение как метод исследования.

Наблюдение – универсальный метод, т. к. может применяться изолированно от других и в сочетании с различными методами исследования. Он представляет собой способ познания социально-педагогического процесса на основе восприятия его органами чувств с одновременной переработкой материала в сознании человека.

Наблюдение должно удовлетворять следующим требованиям:

1. Определена цель наблюдения. Чем точнее определена цель, тем легче фиксировать результаты.
2. Составлена программа и план наблюдения. В программе указывается вид, время, продолжительность и порядок организации наблюдения. В плане отражаются основные вопросы, подлежащие изучению. На основе плана осуществляется фиксирование результатов наблюдения.
3. Выделены признаки наблюдаемых явлений. Число их должно быть небольшим и они должны быть четко определены.
4. Сформулированы критерии оценок наблюдаемых признаков. Только при наличии критериев возможен анализ и интерпретирование результатов наблюдения.
5. Явление наблюдается в естественных наиболее благоприятных условиях.
6. Повторение наблюдения (при необходимости) производится через равные промежутки времени.
7. Наблюдатель заранее предвидит, какие ошибки могут возникнуть в процессе работы и умеет их предупредить.

Ошибками наблюдения называются отклонения данных, соответствующих действительности, от данных, полученных в результате наблюдения. Ошибки наблюдения подразделяются на методические и регистрационные. Методические ошибки возникают в результате невыполнения требований к организации наблюдений (неправильный

выбор объекта, нечеткое планирование, смещение объекта с фоном и т. д.). Регистрационные ошибки чаще всего обусловлены неточной регистрацией фактов.

Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объектным и массовым. Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки. Наблюдение не вскрывает внутренние стороны социально-педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Беседа как метод исследования относится к традиционным методам. В беседах, диалогах выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции.

Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных поступков.

Эффективность беседы зависит от опыта исследователя, степени его педагогической и особенно психологической подготовки, уровня его теоретических знаний, от искусства ведения беседы и от личной привлекательности. Результативность беседы бывает различной в зависимости от характера исследовательских целей и от того, как подготовлена беседа. Нельзя не принимать во внимание личные качества и способности детей, вовлекаемых в беседу. Скрытен испытуемый или откровенен, доверчив или подозрителен – все это влияет на ход и результативность беседы.

Учитывая, что беседа сложный и не всегда надежный метод, он применяется чаще как дополнительный метод для получения необходимых уточнений и разъяснений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании других методов.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять возможность субъективизма необходимо, чтобы, беседа отвечала следующим требованиям:

1. Определена цель, т. е. исследователь четко представляет на какие вопросы ему необходимо получить ответы.
2. Наличие четкого, продуманного, с учетом особенностей личности собеседника, плана беседы.
3. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях.
4. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме.

5. Определены критерии оценки и методы обработки полученных результатов. Если предполагается применение математической статистики, но должно быть определено число лиц, подлежащих обследованию для получения достоверных результатов.

Для беседы важно создать атмосферу доверия и соблюдать при этом педагогический такт. У собеседника необходимо создать уверенность в том, что результаты беседы будут полезны и не станут для него источником неприятностей.

Благоприятной обстановкой для беседы является привычная и естественная среда: групповая комната, домашняя обстановка совместный отдых и др. Непривычные условия, присутствие незнакомых людей, бесцеремонное вмешательство посторонних в разговор не способствуют установлению контактов.

Разрабатывается план беседы, следует иметь в виду, что:

- вопросы должны быть краткими, лаконичными, понятными для отвечающих и точно отражать цели исследования;
- легкие вопросы следует задавать в первую очередь, а затем более сложные;
- часть вопросов следует задавать таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить объективность ответов на предыдущие;
- вопросы беседы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике;
- целесообразно задавать не прямые вопросы, а ряд косвенных, позволяющих получить ответы на интересующие вопросы в соответствии с целями исследования.

Существует ряд правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы:

- во время беседы исследователь должен быть «наедине с отвечающим»;
- необходимо точно придерживаться плана беседы;
- каждый вопрос следует читать с вопросного листа, чтобы не допустить искажения;
- беседа должна быть кратковременной;
- исследователь не должен во время беседы каким-либо образом воздействовать на отвечающего (подсказывать ответы, исправлять неточности и т. д.);
- если не ясен ответ, то можно дополнительно задавать нейтральные вопросы типа «Объясните, пожалуйста, подробнее»; «Что вы этим хотели сказать» и др.;
- в том случае, если ответы на вопросы требуют предварительной подготовки, можно план беседы сообщить отвечающему заранее;

- не рекомендуется начинать беседу с общих данных о педагоге или ребенке (возраст, стаж работы, образование и др.). Подобные сведения желательно получить заранее или спросить в конце беседы.

Готовясь к беседе, нужно определить способы фиксирования результатов беседы, особенно характерные ответы. Можно всю беседу записать с помощью магнитофона, а затем тщательно проанализировать текст беседы. Желательно при этом использовать скрытую магнитофонную запись, т. к. большинство людей чувствует себя скованно, когда знают, что их речь записывается. Беседу можно застенографировать. Желательно, чтобы это незаметно делал кто-то другой

Анкетирование как метод педагогического исследования широко применяется для изучения социально-педагогических процессов в динамике. Анкетный опрос близок к беседе, отличие в том, что отвечающий самостоятельно читает вопросы и отвечает на них письменно.

Анкетой принято называть перечень вопросов по определенной теме, на которые должна дать ответ исследуемая группа.

Цель анкетного опроса – собрать первоначальный, чаще всего ориентировочный, материал. Анкета служит для изучения общественного мнения, применяется в комплексе с социометрической методикой.

Выявление мнения с помощью анкет является важной предпосылкой для определения отношения учащихся к школе, сверстникам, к самим себе. Анкета проста и удобна для применения. Достоинства этого метода в том, что он позволяет: провести опрос одновременно большого числа лиц; получить ответы на вопросы, которые в устной беседе по различным причинам остаются без ответа; применить методы математической статистики при обработке результатов.

По характеру предлагаемых вопросов выделяются три вида анкет:

а) открытые – характер и количество ответов не предусмотрено (применяются для предварительной ориентировки в изучаемом вопросе, выяснения мнения отвечающих);

б) закрытые – отвечающий должен выбрать один или несколько ответов из числа предложенных, или же расположить ответы в порядке предпочтения;

в) полузакрытые – отвечающему предлагается выбрать ответ из числа предложенных или высказать свое мнение, дать свой ответ.

При проведении бесед и анкетирования часто бывает трудно установить необходимость включения какого-то вопроса и то, насколько он будет понятен отвечающему. С этой целью составляется вариант беседы или анкеты, который апробируется на небольшом количестве лиц.

Анкетные опросы, как правило, являются вспомогательным методом исследования и применяются в связи с экспериментом, проводимой опытной работой.

Положительным в применении бесед и анкет является то, что их результаты поддаются не только качественной, но и количественной обработке.

Кроме этого, полезно использовать такой метод исследования как *изучение школьной документации* (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний и т. д.), который вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реальную практику организации педагогического процесса.

Ценный материал может дать *изучение продуктов деятельности детей*: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т. д. Эти работы могут дать необходимые сведения об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

Особую роль в социально-педагогических исследованиях играет *эксперимент* – общий для всех наук эмпирический метод исследования явлений действительности. Это один из способов приобретения новых знаний человеком. Его суть заключается в том, что явления и условия изучаются в контролируемых экспериментатором условиях. Эксперимент – это преднамеренное воздействие на изучаемое явление с целью установления предполагаемых связей и зависимостей, закономерностей.

Данные эксперимента должны служить обоснованию и уточнению теоретических положений, поиску новых постановок проблем и познанию. Отношения теории и эксперимента взаимны: эксперимент нуждается в теории, теория – в эксперименте. Эксперимент – наиболее достоверный метод эмпирической проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений и фактов.

Сложности, связанные с вероятностным характером протекания педагогических явлений, с частичным контролем исследователем условий, с воспроизводимостью результатов эксперимента служат основными доводами сторонников мнения, что употреблять термин «эксперимент» в педагогических исследованиях нецелесообразно. Адекватнее понятие «*опытно-поисковая работа*». Однако в методических, учебных изданиях последнего времени эти понятия употребляются и разводятся. Опытная работа рассматривается как выявление наиболее эффективных условий использования научных рекомендаций, в то время как эксперимент – как проверка научных гипотез в целом.

Хороший эксперимент всегда валиден.

Д. Кэмпбелл выделяет и описывает три вида валидности эксперимента: конструктивную, внутреннюю и внешнюю.

- Конструктивная валидность – это правильное обозначение причины и эффекта с помощью абстрактных терминов.

- Внутренняя валидность дает ответ на вопрос: действительно ли воздействие привело к изменениям в данном эксперименте.

- Внешняя валидность определяет возможность обобщения вывода: на какие популяции, ситуации, могут быть распространены результаты эксперимента.

Педагогические эксперименты классифицируются по разным признакам.

- По условиям проведения выделяют: лабораторный и полевой.
- По степени открытости: открытый и закрытый.
- По длительности действия: длительный и краткосрочный.
- По целям исследования: констатирующий, полетный, преобразующий или формирующий, контрольный. Констатирующий направлен на выявление и установление уровня развития явления или признака на момент проведения исследования. Преобразующий эксперимент направлен на формирование или развитие необходимых качеств. Цель контрольного – проверка эффективности преобразующего эксперимента.

Перед тем, как приступить к эксперименту, необходимо составить его план. Он должен включать:

- цель исследования;
- задачи;
- место и условия проведения;
- описание методов диагностики констатирующей и контрольной части исследования;
- описание методики качественной и количественной обработки результатов;
- точное описание критериев изучаемого педагогического явления;
- перечень критериев оценки результатов педагогического эксперимента, которые должны отвечать следующим требованиям.

Критерии должны быть:

- 1) объективными, позволяющими оценивать исследовательский признак однозначно, не допуская спорных оценок;
- 2) валидными, адекватными;
- 3) нейтральными по отношению к исследуемым явлениям.

Следует помнить, что педагогический эксперимент – это часть общего исследования определенной проблемы. Поэтому, составляя его план, необходимо обратиться к целям и задачам изучения определенного педагогического явления в целом. Констатирующий, формирующий

ций, контрольный эксперименты курсового исследования будут иметь свои цели и задачи, помогающие разрешить основное противоречие исследования.

От четкости формулировки цели во многом зависит его структура и результативность в получении новых педагогических знаний.

Цель – предвосхищение в сознании результата экспериментальной работы, на достижение которого направлены действия. Она является непосредственным мотивом деятельности исследования, направляет и регулирует его действия. Цель – это то, что необходимо осуществить в процессе изучения педагогического эксперимента. Цель соотносится с темой работы и задачами определенного этапа исследования.

Задача – это то, что требует разрешения. Задачами педагогического эксперимента являются:

1. Проверка гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания;
2. Получение опытных данных, которые характеризуют определенный вид деятельности обучаемого и воспитуемого.

Для того чтобы сформулировать цель и задачи эксперимента, воспользуйтесь следующими правилами:

1. Мысленно сформулируйте отношения между неизвестными и данными, между данными и возможными условиями эксперимента. Для этого поставьте перед собой вопросы: Что дано? Что нужно экспериментально проверить, получить? Каковы возможные условия выполнения эксперимента?

2. Попытайтесь на время отвлечься от излишних представлений. Сведите задачу, цель эксперимента к одному вопросу. Сформулируйте его.

3. Уточните словесную формулировку задачи. Запишите ее в тетради, максимально используя понятия, которые определены в теоретической части исследования.

4. Проанализируйте, корректно ли сформулирована вами задача. Для этого на основе записи содержания задачи ответьте на следующие вопросы: достаточно ли данных или данных слишком много? Выполнимо ли условие? Возможно ли такой эксперимент, о котором идет речь в задаче, выполнить?

С целью грамотного составления плана проведения эксперимента воспользуйтесь следующими правилами:

1. Уточните и, насколько возможно, конкретизируйте конечную цель проведения эксперимента. Для этого еще раз осмыслите условие и требование задачи (задания).

2. Вычлените промежуточные цели проведения эксперимента. Для этого мысленно разберите задачу на подзадачи.

3. Мысленно представьте все возможные варианты проведения эксперимента.

4. Выберите из всех возможных вариантов проведения эксперимента наиболее рациональные, т. е. с точки зрения возможности получить наиболее точный результат.

5. Запись плана эксперимента должна быть по возможности краткой, отражающей лишь основные его этапы.

6. Предусмотрите, какие таблицы, рисунки, схемы вам необходимо будет выполнить в процессе эксперимента.

7. Продумайте, когда и что вам придется измерить в процессе эксперимента, а что можно вычислить после его выполнения.

8. Продумайте и предусмотрите в плане, какие приемы и средства могут быть вами использованы.

9. При составлении плана, если это возможно и необходимо по условию задачи (задания), предусмотрите и используйте взаимопомощь и взаимоконтроль.

10. После составления плана проанализируйте его еще раз. Для этого представьте себе мысленно работу от начала до конца; от конца к началу.

11. Помните, что хорошо составленный план должен обладать и определенной гибкостью, т. е. возможностью определенной перестройки ваших действий в случае возникновения затруднения.

Важно не только провести экспериментальную работу, но и правильно оформить ее результаты. С этой целью воспользуйтесь следующими правилами.

1. Отчет должен писаться по возможности кратко, в безличной форме и в прошедшем времени.

2. Перед тем, как приступить к опыту, необходимо подготовить таблицу для записи результатов измерений и вычислений.

3. Где это целесообразно, результаты должны быть представлены в виде графиков. Ценность графического изображения состоит в том, что он уменьшает возможность появления грубой ошибки и позволяет лучше осмыслить сущность полученных результатов в целом.

4. Записи, вычисления, графики, таблицы, схемы должны выполняться так, чтобы другим было понятно, с какой целью это было сделано, каким образом сделано и что из этого получилось.

Методы обработки данных эмпирической части курсового исследования

Обработка данных психолого-педагогических исследований – отдельный раздел науки, тесно связанный с математической статистикой и логикой. Методы анализа психолого-педагогической информации можно условно разделить на два больших класса в соответствии с той формой, в которой эта информации представлена:

- **качественные методы** ориентированы на анализ информации, представленной главным образом в словесной форме;
- **количественные методы** носят математический характер и представляют собой приемы обработки цифровой информации.

Для обработки данных, полученных в результате эмпирического изучения проблемы исследования должны использоваться как качественные, так и количественные методы.

Качественные направлены на составление общего представления о предмете исследования путем содержательного его изучения, которое в дальнейшем будет представлено в описании и объяснении изучаемых явлений. Качественный анализ является предварительным условием для применения количественных методов, он направлен на выявление внутренней структуры данных, то есть на уточнение тех категорий, которые используются для описания изучаемой сферы реальности. На этой стадии происходит окончательное определение параметров (переменных), необходимых для исчерпывающего описания. Когда имеются четкие описательные категории, легко перейти к простейшей измерительной процедуре – подсчету. В психолого-педагогических исследованиях обычно качественно описывают критерии разделения испытуемых на группы с разным уровнем сформированности (выраженности) какого-либо свойства, качества, а также психологические характеристики данных групп.

Основное содержание **количественных** методов – характеристика полученных данных путем применения корреляционного, дисперсионного, факторного, регрессионного, таксономического анализа и шкалирования. Количественный анализ включает методы статистического описания выборки и методы статистического вывода (проверки статистических гипотез). Реализуется количественная обработка с помощью математико-статистических методов.

Методы статистического описания направлены на получение количественной характеристики данных, полученных в конкретном исследовании. Для удобства сравнения материал сводят в таблицы, диаграммы.



ВАЖНО: качественные и количественные методы обработки данных экспериментального исследования не противопоставляются друг другу, они взаимосвязаны

Для обработки данных эксперимента, опроса, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями используются методы математической статистики (это наука, изучающая случайные явления посредством обработки и анализа результатов наблюдений и измерений). Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность сделанных выводов. Наиболее распространенными являются регистрация, ранжирование, шкалирование.

Регистрация – выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учащихся, активно работающих на занятии, и число пассивных).

Ранжирование (ранговая оценка) – расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Шкалирование – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон социально-педагогических явлений, при котором каждое оценивается определенным числом баллов. Для этой цели испытуемым задаются вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, при исследовании какой-либо деятельности в свободное время в вопросе можно предложить выбрать один из оценочных ответов: «увлекаюсь», «занимаюсь регулярно», «занимаюсь нерегулярно», «ничем не занимаюсь».

Сравнение полученных результатов с нормой (при заданных показателях) предполагает определение отклонения от нее и их соотнесение с допустимыми интервалами. Например, нормальной самооценкой личности являются значения коэффициента от 0,3 до 0,5. Если он меньше 0,3, то самооценка занижена, если больше 0,5 – завышена.

При обработке массового материала (например, число лиц, участвующих в опросе достаточно велико – не менее 100 человек), то можно применять методы математической статистики для определения средних величин полученных показателей: среднее арифметического (например, среднее количество времени, потраченного на компьютерные игры),

медианы – показателя середины ряда; степени рассеивания – дисперсии, или среднего квадратического отклонения; коэффициента вариации и т. д.

Для проведения этих подсчетов используются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Полученные и обработанные таким образом результаты, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

ПРИМЕР:

На основе критериев профессионального самоопределения, раскрывающиеся в трех основных аспектах:

- когнитивном: выраженность профессиональных интересов, сформированность профессиональных намерений, широта знаний о мире профессий, требованиях конкретной профессии, собственных возможностях, степень согласованности профессиональных интересов и склонностей, реалистичность профессионального выбора;
- поведенческом: развитость профессиональных умений, степень самостоятельности и осознанности выбора, совпадение профессиональных намерений и действий выбора профессии, реализация выбора с учетом ближайшей и дальней профессиональной перспективы;
- эмоциональном: положительное/отрицательное отношение к миру профессий и собственному профессиональному будущему, динамика профессиональных интересов (Е. М. Борисова, П. А. Гостева А. В. Массанов) были выявлены три группы испытуемых с разным уровнем профессионального самоопределения.

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАБЛИЦ

Таблица 1

Распределение детей по результатам диагностики
уровня агрессивности

Уровень агрессивности	Количество человек	%
низкий уровень агрессивности	32	64
средний уровень агрессивности	18	36
высокий уровень агрессивности	0	0

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГРАММ

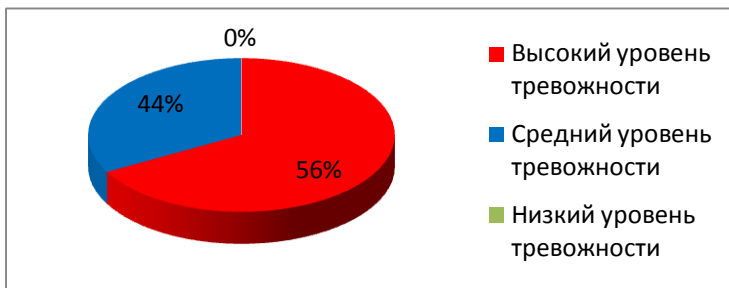


Рис. 1. Распределение испытуемых по данным теста тревожности
Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен

Примеры оформления рисунков представлены также на с. 70-71 данного пособия в Приложении.

Раздел 2.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИССЛЕДОВАНИЯ

Планирование и определение основных характеристик курсовой работы

Выбор темы курсовой работы – одна из сложных задач, от правильного решения которых в значительной степени определяется успех работы в целом. Поэтому важнейшим критерием правильности ее выбора является **актуальность**.

Показателями актуальности темы могут быть:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов, воспитателей, специалистов к проблеме;
- необходимость разработки темы в связи с местными, региональными и другими условиями;
- наличие потребности практики обучения, воспитания, коррекции, формирования и т. д. в разработке вопроса на данном этапе и т. д.

В курсовой работе необходимо убедительно показать, что именно она среди других проблем – самая важная, насущная.

Центральное место в курсовой работе уделяется определению ее **цели**. Цель – это то, что в самом общем виде необходимо достигнуть в итоге работы над исследованием. Целью работы может быть:

- разработка педагогических, или научно-методологических (организационно-педагогических, социально-педагогических и т. п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявления, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, психологических, методических социально-педагогических) условий-предпосылок формирования (воспитания, развития) ...;
- обоснование содержания, форм, методов, средств работы ...;
- разработка технологии (методики методической системы) формирования чего-либо и т. д.

Соотношение темы и цели исследования показаны в табл. 1.

Таблица 1

Соотношение темы и цели исследования

Тема исследования	Цель исследования
Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в общеобразовательной организации	Теоретически обосновать и экспериментально проверить организацию профилактической работы по предупреждению зависимости у подростков в общеобразовательной организации, учитывая единый механизм формирования аддикций различных видов
Организация деятельности дворовых клубов как средство профилактики отклоняющегося поведения подростков	На теоретическом и эмпирическом уровне изучить процесс организации деятельности дворовых клубов и на этой основе разработать программу, направленную на профилактику отклонений в поведении подростков
Воспитание нравственных качеств у детей младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации	На основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать программу мероприятий по воспитанию нравственных качеств у младших подростков в школе

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это всегда фрагмент реальности, та ее часть, на которую направлен научный поиск. Объект исследования существует независимо от познающего его человека.

Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается в курсовом исследовании? Объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности, которую необходимо изучить.

Этот круг должен включить в себя **предмет** в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однознач-

но понят лишь при составлении с другими сторонами объекта. **Предмет исследования** – это одна из сторон изучаемого объекта. Формулировка предмета исследования способствует установлению границ научного поиска (см. табл. 2).

Таблица 2

**Примеры формулировок
темы, объекта и предмета исследования**

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения старших подростков в общеобразовательной организации	Процесс профилактики аддиктивного поведения старших подростков	Содержание социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения старших подростков в общеобразовательной организации
Организация деятельности дворовых клубов как средство профилактики отклоняющегося поведения подростков	Процесс профилактики отклоняющегося поведения подростков	Содержание профилактики отклоняющегося поведения подростков посредством организации деятельности дворового клуба
Коррекционно-педагогическая работа социального педагога с одаренными детьми	Деятельность социального педагога с одаренными детьми	Содержание коррекционно-педагогической работы социального педагога с одаренными детьми в общеобразовательной организации

Задачи исследования – это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой. Существуют два варианта определения задач.

Первый вариант: задачи могут формулироваться как относительно законченные этапы исследования.

Второй вариант: задачи формулируются как относительно самостоятельная часть исследования. Временная последовательность в решении задач не просматриваются. Задачи в данном случае выступают как необходимость решить определенные психолого-педагогической проблемы исследования, как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования.

Например, при выполнении курсового исследования по теме «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения старших подростков (на примере компьютерной зависимости)» могут быть поставлены и решены следующие задачи:

1. Выявить сущность аддиктивного поведения, его виды и отличительные черты проявления в старшем подростковом возрасте.
2. Охарактеризовать сущность компьютерной зависимости среди подростков, выделить и описать этапы формирования такой зависимости.
3. Выявить формы, методы, средства работы, направленные на профилактику компьютерной зависимости у старших подростков и на основе полученных данных составить план работы по профилактике компьютерной зависимости и провести его апробацию.
4. Разработать методические рекомендации социальным педагогам и родителям по организации профилактических мер, направленных на предотвращение компьютерной зависимости у старших подростков.

При выполнении работы по теме «Коррекционно-педагогическая работа социального педагога с одаренными детьми» набор решаемых задач может быть следующим:

1. Определить сущность базовых понятий: «одаренность», «способности», «задатки», «талант», «одаренный ребенок»; охарактеризовать факторы, влияющие на детскую одаренность.
2. Раскрыть особенности одаренных детей, проблемы обучения, воспитания, взаимоотношений с окружающим социумом.
3. Рассмотреть основные направления коррекционно-педагогической деятельности социального педагога, обосновать формы и методы, используемые в работе.
4. Разработать и реализовать программу, направленную на коррекцию отклоняющегося поведения у одаренных детей, проверить ее эффективность.

Для грамотного проведения исследования необходимо определить методологические подходы к изучаемой проблеме. Часто методологическая основа в рамках написания курсового исследования не указывается, однако ее необходимо иметь в виду, так как она служит фундаментальной основой для выполнения любой научно-исследовательской работы.

Методология исследования – это та научная база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания), научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный и др.), положения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют его. Методология исследования определяет его характер, концептуальность.

от-



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Определите в каждом примере все несоответствия между структурными элементами научного аппарата курсового исследования

➤ Пример 1

Тема исследования: «Социальная адаптация детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Предмет исследования: содержание социальной адаптации детей раннего возраста в ДОО.

Цель исследования: выявление мер, облегчающих социальную адаптации детей раннего возраста в ДОО.

➤ Пример 2

Тема исследования «Профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста».

Объект исследования: агрессивное поведение как социальное явление.

Предмет исследования: содержание аспектов профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявление основных направлений профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в школе.

➤ Пример 3

Тема исследования: «Формирование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ».

Объект исследования: процесс экологического воспитания по ознакомлению с растительным и животным миром родного края у дошкольников 5-7 лет.

Предмет исследования: условия экологического воспитания у старших дошкольников в непосредственно образовательной и совместной деятельности по ознакомлению с растительным и животным миром родного края.

➤ **Пример 4**

Тема исследования: «Нравственное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: нравственное воспитание детей раннего возраста.

Предмет исследования: процесс нравственного воспитания детей раннего возраста в ДОУ.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему нравственного воспитания детей раннего возраста.

2. Раскрыть особенности развития нравственных качеств детей раннего возраста.

3. Изучить особенности нравственного воспитания детей раннего возраста в ДОУ.

4. Рассмотреть влияние занятий в дошкольном учреждении на формирование нравственных качеств у детей раннего возраста.

➤ **Пример 5**

Тема исследования: «Воспитание детей младшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении».

Объект исследования: процесс воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогика.

Цель исследования: изучение воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

➤ **Пример 6**

Тема исследования: «Развитие гибкости у детей младшего школьного возраста».

Объект исследования: урок физической культуры, направленный на воспитание гибкости.

Предмет исследования: средства, методы, способы развития и совершенствования гибкости на уроках гимнастики.

Цель исследования: изучить и исследовать методы воспитания гибкости детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретико-методических положений и анализ научно и учебно-методической литературы о воспитании гибкости в условиях общеобразовательной школы.

2. Обобщение опыта работы специалистов в области физической культуры по исследуемой проблеме.

3. Разработка эффективных средств и методов воспитания гибкости у детей младшего школьного возраста для использования на уроках гимнастики.

➤ **Пример 7**

(Курсовая работа № 2)

Тема исследования: «Нравственное воспитание детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации».

Глава 1. Проблемы нравственного воспитания психолого-педагогической науки

1.1. История изучения проблемы нравственного воспитания.

1.2. Педагогические основы нравственного воспитания.

1.3. Общая характеристика нравственного воспитания в детском саду.

Глава 2. Особенности нравственного воспитания детей раннего возраста в ДОО

2.1. Планирование работы по формированию нравственных норм и представлений у детей раннего возраста.

2.2. Методика работы по нравственному воспитанию детей раннего возраста в ДОО.

➤ **Пример 8**

(Курсовая работа № 2)

Тема исследования: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации»

Глава 1. Теоретические основания адаптации детей раннего возраста к ДОО.

1.1. Учет возрастных особенностей поведения детей раннего возраста в процессе адаптации.

1.2. Понятие и виды адаптации детей раннего возраста.

1.3. Формы и методы адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Глава 2. Опытно-поисковая работа по адаптации детей раннего возраста к ДОО

2.1. Анализ деятельности по адаптации детей раннего возраста к ДОО.

2.2. Изучение адаптации детей раннего возраста к ДОО.

2.3. Комплекс мероприятий по адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Предмет исследования: условия адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Главная цель работы - исследование особенностей адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОО.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение психологическое развития ребёнка раннего возраста.
2. Изучение понятия и сущности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
3. Выделение условий успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО, выявление факторов, влияющие на нее.
4. Проведение исследования по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и на его основе разработать комплексную систему сопровождения их адаптации.

➤ **Пример 9**

(Курсовая работа № 2)

Тема исследования «Профилактика аддиктивного поведения у старших школьников в общеобразовательной организации».

Глава 1. Понятие и сущность аддиктивного поведения школьников.

1.1. Виды и причины аддиктивного поведения школьников.

1.2. Особенности и этапы формирования аддиктивного поведения школьников.

Глава 2. Роль социального работника по профилактике аддиктивного поведения школьников в условиях общеобразовательной организации

2.1. Современная модель социально-педагогической деятельности социального работника по профилактике аддиктивного поведения школьников.

2.2. Направленность профилактической деятельности социального работника со старшими школьниками.

Проблема исследования: асоциальное поведение подростков.

Объект исследования: социальная работа, проводимая со старшими школьниками по проблеме аддиктивного поведения.

Предмет исследования: проведение работы по выявлению причин предрасположенности школьников к аддиктивному поведению.

Цель исследования: изучить проблему аддиктивного поведения и проводимую специалистом социальную работу по профилактике данной проблемы в условиях общеобразовательной школы

➤ Пример 10

Тема исследования «Дружба и любовь в младшем подростковом возрасте».

1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.
2. Понятия «дружба» и «любовь» в философской и психолого-педагогической литературе.
3. Роль дружбы и любви в личностном развитии младших подростков.

Объект исследования: личностное развитие младших подростков.

Предмет исследования: дружеские и любовные взаимоотношения между младшими подростками.

Цель исследования: проанализировать дружбу и любовь в младшем подростковом возрасте.

➤ Пример 11

Тема исследования «Адаптация детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации»

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.
2. Понятие «адаптация». Педагогические условия адаптации детей раннего возраста.
3. Эмоциональные состояния детей во время адаптации в условиях ДООУ.
4. Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьей в период адаптации детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста.

➤ Пример 12

Тема исследования «Адаптация детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению»

1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего дошкольного возраста.
2. Проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

3. Формы и направления работы с детьми в адаптационный период.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формы и направления адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению.

Цель исследования: выделить проблемы адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению и определить формы и направления работы с детьми в период адаптации.

Операционализация понятий

Несмотря на то, что педагогика причислена к гуманитарным областям знания, это наука. Как и любая другая наука, она развивается благодаря проведению исследований. Для того чтобы можно было интерпретировать, обобщать и распространять полученные в исследовании данные, необходимо четко определить содержание понятий, используемых в работе исследователя. С этой целью в процессе теоретического анализа проводится операционализация основного понятия исследования.

Под операционализацией понятий имеется в виду специфическая научная процедура установления связи научного аппарата исследования и его инструментарием. Другими словами, это та процедура, которая позволяет и самому исследователю и в дальнейшем тому, кто знакомится с результатами исследования, понять, что изучалось, с помощью каких методов и почему сделаны те или иные выводы.

Операционализация понятия позволяет объединить в единое непротиворечивое целое его содержание, критерии и показатели и техники измерения изучаемого явления. Таким образом, основная цель операционализации – установление связи между понятийным аппаратом и методическим инструментарием исследования.

Рассмотрим изложенное на примере. Так, в теме «Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации» ключевым является понятие «здоровый образ жизни». Его операционализация подразумевает выделение конкретных признаков, которые можно измерить. В определениях, приводимых в различных источниках, говорится, что здоровый образ жизни связан с сохранением здоровья, профилактику болезней и укрепление организма. Таким образом, для проведения исследования по теме необходимы: измерение состояния здоровья, которое может быть осуществлено с помощью медицинских карт, анализ заболеваемости детей и их знаний о том, как избежать болезней.

Раздел 3.

ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

Стиль изложения курсовой работы

В курсовой работе особое внимание необходимо обратить на язык и стиль изложения материалов проведенного исследования. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком, научно.

Научный стиль – один из функциональных стилей литературного языка. Языковые особенности данного стиля объясняются предназначением научных текстов для передачи объективной информации о результатах исследования. Этот стиль должен обеспечить ясность, точность, объективность, недвусмысленность, логичность и доказательность изложения.

Существенное значение имеет **точность и ясность** изложения материала при письменном, литературном оформлении работы. Говоря о точности, следует различать предметную и понятийную точность. Предметная точность связана с умением ясно мыслить и со знанием предмета исследования. Если курсовая работа касается какой-либо конкретной проблемы, то студент должен владеть кругом вопросов, связанных с ней.

Особенно важно при этом употреблять **правильную терминологию**. Это является требованием понятийной точности. Следует использовать термины, общепринятые в научной литературе, учебниках, справочниках. В научной работе не разрешается употреблять понятия, бытующие в простонародном языке или в практике. Следует помнить, что незнание специальных терминов говорит о поверхностном знакомстве с соответствующей отраслью науки.

Строгость, четкость и однозначность применяемой терминологии – важнейшее требование к любой научной работе. Добиваясь терминологической однозначности, после сопоставления толкований термина разными авторами следует остановиться на каком-либо одном толковании термина, обосновав свой выбор, объяснив, на чем он основан.

Объективность изложения предполагает, с одной стороны, отсутствие искажений в трактовке существующих подходов и концепций по рассматриваемым вопросам, с другой – открытость собственных экспериментальных результатов как положительных, так и отрицательных. Бывают такие случаи, когда студент, добросовестно исследуя свою проблему, получает наряду с положительными результатами и

отрицательные. Однако в тексте он замалчивает отрицательные моменты, хотя их анализ придавал бы работе не меньшую достоверность и убедительность.

Логичность речи – это коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять содержание мысли. Логичность предполагает также целенаправленность изложения материала, подчиненность его поставленной цели исследования. Текст курсовой работы строится в логике речи-доказательства: каждый параграф в работе, каждая мысль являются цепочкой рассуждения, подводящего автора к доказательству своей научной гипотезы.

Логичный текст – это связный текст, поэтому отдельные части должны быть согласованы между собой, а переходы четко обозначены. Логичность изложения требует также наличия выводов после описания каждой части исследования, поэтому все параграфы и главы должны завершаться кратким, но содержательным резюме.

Научный стиль изложения отличается особенностями морфологии и синтаксиса. Морфология научного стиля характеризуется употреблением форм третьего лица; форм первого лица во множественном числе (предполагали, опросили, получили); местоимения «мы», а не «я». В научной работе считается неэтичным употребление выражений типа «Я считаю», «я исследовал», «я проанализировал», «мной было проведено» и т. п., поскольку это противоречит как нормам научного стиля, так и истинному положению дел. В процессе проводимого исследования принимают участие дети, педагоги, руководитель.

Морфологической особенностью изложения результатов исследования является использование глаголов прошедшего времени (предстояло изучить, выявили, оказалось, добились и т.п.). Исследование уже состоялось, результаты получены, и для описания свершившегося факта уместно именно прошедшее время.

Синтаксис научного стиля характеризуется:

- избеганием как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных;
- широким употреблением пассивных конструкций: реальный производитель действия обозначается не грамматической формой подлежащего в именительном падеже, а формой второстепенного члена предложения в творительном падеже или вообще опускается («Нами были изучены...»; «Было проанализировано 120 анкет»);
- безличными предложениями с модальными словами и инфинитивом («Для решения этой задачи были задействованы...»; «Диа-

логическую речь детей предполагалось изучать через наблюдения за общением дошкольников со сверстниками и педагогами»);

- сложными предложениями: сложносочиненными, сложно-подчиненными, бессоюзными;
- наличием нулевой связки в предложениях с настоящим временем или присутствием глаголов «есть», «суть» («Описание есть один из типов монологической речи»);
- использованием вводных слов в целях подчеркнутого логического изложения мысли: *во-первых, (во-вторых), наконец, по-видимому*, и др.;
- объективным порядком слов: та часть сообщения, которая содержит предмет сообщения, предшествует той части предложения, в которой содержится основная информация о теме; объективный порядок означает, что текст разворачивается от темы сообщения к самому сообщению (от темы к реме).

Примерные устойчивые сочетания, используемые при выполнении курсового исследования в различных ситуациях, приведены в приложении (Приложение 2).

Для научного стиля категорически неприемлемы образные выражения, фразеологические обороты, эмоционально-экспрессивная окрашенность речи. Однако включение в словесную ткань научного текста схем, таблиц, графиков, диаграмм и другого подобного иллюстративного материала характерно для научного стиля. Данный материал наглядно представляет полученные результаты исследования, поэтому он желателен при оформлении материалов курсовой работы.

Общие требования к оформлению курсовых работ

1. Курсовая работа должна быть выполнена компьютерным способом.
2. Текст должен быть напечатан без переносов.
3. Требования к формату:
 - размеры листа стандартные: 210 x 297 мм (формат А4);
 - ориентация книжная, текст размещается на одной стороне страницы;
 - поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2,5 см, листы бумаги рамками не ограничиваются;
 - гарнитура шрифта – Times New Roman;
 - шрифт – 14;
 - интервал – 1,5;
 - абзацный отступ – 1,25 (5 пт).



ВАЖНО: между абзацами дополнительный отступ не предусматривается

- выравнивание текста: основной текст – по ширине, заголовки – по центру;
- номер страницы печатается **внизу по центру страницы**.



ВАЖНО: на первой странице номер не ставится

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум полуторным интервалам (2*1,5 – т. е. через строчку).

Выделение названий разделов (содержание/оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, приложения), *глав, параграфов* в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием. Размещают все заголовки по центру строки.



ВАЖНО: точка в конце названия разделов, глав и параграфов не ставится

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы и приложениям.

Нельзя оставлять на одной странице только заголовок, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести.

Также не должно быть разрывов между названием таблицы и самой таблицей, а также между рисунком и его названием.

Для *нумерации глав, параграфов* используются цифры: как правило, арабские – для параграфов и двойные арабские для подпараграфов (например: 1.1, 1.2). В этом случае первая цифра означает принадлежность к определенному главе, а вторая – номер параграфа в нем.

Напоминаем, что приложения нумеруются арабскими цифрами без знака «№» и знака препинания в конце.

Не допускается использование *знаков препинания* в любых заглавиях, в том числе и в конце, и *перенос слов*.

Заглавия в текстах курсовых формулируются обычно в виде предложений с основными членами и в *повествовательной форме* (ни в коем случае не вопросительной или восклицательной). В тексте и заглавиях не допускаются *сокращения слов*, кроме общепринятых аббревиатур (например, ВНД – высшая нервная деятельность, ООД – ориентировочная основа действия и др.).

Для замены слов в тексте не допускается *использовать символы и малопонятные авторские аббревиатуры*, тем более без их расшифровки.

В текстах курсовой работы **не разрешается** использование *графических материалов, исполненных в цвете*. Допускаются *дополнительные выделения* отдельных слов и словосочетаний во введении (например, тема исследования, объект исследования и т. п.). Делается это полужирным шрифтом.

В тексте используются *скобки и кавычки*. В круглые скобки выносятся дополнительная или уточняющая информация; сноски и ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки или в косые линии. Кавычки ставятся при цитировании. Никаких *рамок, обрамляющих текст*, в том числе и титульный лист, не делается.

Структура и объем каждой части курсовой работы должна содержать основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание/оглавление;
- введение, составляющее примерно 10% от общего объема работы;
- **для первой курсовой работы** – 85% от общего объема работы;
- **для второй курсовой работы** – теоретическую часть – примерно 40-45% от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; опытно-поисковая часть – 40-50%;
- заключение – 5% от общего объема работы;
- список использованной литературы;
- приложение.

Оформление титульного листа и оглавления

Титульным листом, или *титулом*, (от латинского titulus «надпись», «заглавие»), называют первый лист работы, содержащий основные сведения о ней.

Компоненты, которые должны быть представлены на титульном листе прописаны на с. 9 и в Приложении 1.

Оглавление – перечень названий рубрик, т. е. параграфов и глав, а также других составных частей, работы с указанием страниц, где они помещены. Оглавление дает общее представление о структуре работы и позволяет легко отыскивать нужные фрагменты текста.

В студенческой научной работе оглавление располагается на следующей за титульным листом странице 2, номер которой проставляется. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Примерная схема оформления содержания/оглавления курсовой работы представлена в приложении данного пособия.

Оформление цитат

На с. 14-15 мы кратко останавливались на цитировании чужой речи. Но хотелось бы еще раз обратить внимание на этот вопрос.

При изложении материала в письменной научной работе нередко возникает необходимость обосновать и подкрепить свои собственные мысли ссылкой на чье-то авторитетное высказывание по этому вопросу или документально подтвердить выдвинутое положение. Для этого используются *цитаты* – дословные выдержки из текста какого-либо произведения.

Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь в тех случаях, когда это действительно необходимо. Не стоит подкреплять цитатами мысли очевидные и бесспорные, а также излишне злоупотреблять или пренебрегать ими. Если в тексте цитат слишком много, то возникает впечатление, что самому автору нечего сказать. В то же время недостаточное цитирование снижает научную ценность излагаемого в работе материала, делает его малоубедительным, легковесным.

В научных текстах обычно применяются два основных вида цитирования – прямое и не прямое.

Прямое цитирование предполагает точное, буквальное воспроизведение текста источника. В этом случае цитируемый фрагмент выделяется кавычками, которые ставятся в начале и конце цитаты. С основным текстом она может быть связана либо как прямая речь цитируемого автора, либо как придаточное предложение (Например: «Австрийский физик Л. Больцман писал: «Нет ничего практичней хорошей теории» или «Австрийский физик Л.Больцман писал, что «нет ничего практичней хорошей теории»).

При прямом цитировании допускается пропуск слов, предложений и даже целых абзацев, которые несут в себе дополнительную, второстепенную информацию, не имеющую особого значения для цитируемого высказывания. Все сделанные пропуски обязательно должны быть отмечены в цитате многоточием (например, текст *источника*: «Необходимо всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг (С. И. Вавилов)» можно представить в *цитате*: «С. И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от плохих... книг»).

Такое изменение текста не должно нарушать логики авторской мысли и смысловых связей в нем, поэтому внимательно перечитывайте усеченный вариант текста. При непрямом цитировании мысль автора дается в пересказе, однако при этом она должна быть выражена предельно точно.

Общие требования к цитированию

Любое изданное произведение охраняется авторским правом. Это означает, что изложенные в нем мысли не могут быть присвоены себе каким-то другим автором. Поэтому если вы используете чье-то высказывание в своей работе, необходимо сослаться на того автора и то произведение, откуда они взяты. Такое указание на источник цитирования оформляется определенным, установленным образом и называется *библиографической ссылкой*:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора;
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием в угловых скобках;
- допускается не прямое цитирование; при этом следует быть предельно точным в изложении мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Ссылки на источник оформляются в конце цитаты, а также при каждом упоминании фамилий авторов, приведении статистических

данных, описании чужих классификаций, подходов и т. д., в квадратных скобках.

Точка в конце предложения ставится после ссылки на литературу (см. Приложение 3).

В тексте работы желательно сделать ссылки на все источники, указанные в списке литературы.

Оформление иллюстраций и таблиц

В некоторых научных работах студенты используют различные **иллюстрации – схемы, диаграммы, чертежи** и т. п. Они наглядно демонстрируют отдельные положения работы, ее основные результаты. К оформлению таких иллюстраций следует относиться очень серьезно, тщательно продумывать и аккуратно выполнять. В тексте необходимо сделать к каждой из них подробное пояснение.

Все иллюстрации в работе лучше обозначить как рисунки: «Рис. 1», «Рис. 2» и т. д. Это обозначение располагается под иллюстрацией симметрично по центру строки и может быть дополнено тематическим названием. Каждый рисунок должен иметь свое название. Следите, чтобы при оформлении соблюдалось единообразие. Если обозначили номер одного рисунка арабской цифрой, то и при нумерации других рисунков надо использовать арабские, а не римские цифры.

Образцы оформления рисунков приведены в Приложении 4.

Помещается рисунок в той части текста, которую он иллюстрирует, лучше сразу после пояснения. Отсылка к рисунку в тексте может быть сделана в следующей форме: «Как представлено на рис. 5» или «На схеме (рис. 5) изображено...» и т. п.

Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то отсылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 1) или (см. рис. 1 на с. 41).

В курсовых работах, особенно гуманитарного характера, часто используются **таблицы** – особый способ группировки и систематизированной подачи материала, цифровых данных, разного рода сведений, когда они располагаются в нескольких вертикальных колонках, снабженных заголовками и отделенных друг от друга линиями. Таблицы облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, позволяют избегать повторения слов и сосредоточивать внимание на цифрах. Кроме того, таблица позволяет легко сравнивать сведенные в нее данные.

Общие требования к оформлению таблиц:

- Каждая таблица должна иметь порядковый номер – н-р, 3 (третья таблица курсовой работы).

- Нумерация таблиц по всему тексту – сквозная.
- Точка после номера таблицы не ставится.
- Каждая таблица должна иметь заголовок. Название таблицы помещают по центру. На каждую таблицу в тексте должна быть ссылка. Н-р: «... в таблице 3».
- Таблицы помещают после текста, в котором они упоминаются, при необходимости – в приложениях.
- Если таблица не уместится на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей странице, где пишется *«Продолжение таблицы 3»*. Название таблицы на новой странице не повторяется. ЛИБО – в формате – альбомный лист.
- Если данные в таблице отсутствуют, то ставится тире. Заголовки пишутся в единственном числе, именительном падеже, с прописной буквы.

Требования к **формату** оформления таблицы:

- шрифт: гарнитура Times New Roman;
- кегль – 12;
- интервал – 1;
- текст читабельный;
- деловой стиль – цвет не должен мешать восприятию;
- итоговые цифры можно выделить цветом или тоном;
- в заголовках таблицы могут быть использованы общепринятые сокращения: м, км, кг, руб., т, чел./кв.м., %, руб./чел. и т.д.

В тексте таблица располагается сразу после первого упоминания о ней. Ссылка может быть сделана отдельной фразой, например: «Взаимосвязь показателей наглядно представлена в таблице 2».

Иногда ссылка делается по ходу изложения сразу после фразы, отсылающей к таблице, в круглых скобках (например, таблица 2).

Обозначение таблицы располагается отдельной строкой над ней ближе к правому полю страницы. Если в работе только одна таблица, то ее не нумеруют. Если же таблиц несколько, то обычно используется их сквозная нумерация арабскими цифрами. Ниже по центру располагается тематический заголовок таблицы – ее название.

Вертикальные столбцы таблицы называются *графами*. Вверху таблицы размещаются заголовки. Эти заголовки отделяются горизонтальной линией в отдельную часть, которую называют *«шапкой»* таблицы. Иногда несколько граф, каждая из которых имеет свой собственный заголовок, могут объединяться общим заголовком, который также располагается в «шапке» над объединяемыми заголовками. Обычно он отделяется горизонтальной линией так, что вертикальные линии, ограничивающие объединенные графы, не поднимаются выше этой линии.

НАПРИМЕР:

Таблица 3

**Распределение испытуемых на группы
в зависимости от типа родительского отношения к детям, %**

№	Тип родительского отношения	%
1	Симбиоз	32
2	Авторитарная гиперсоциализация	43
3	Маленький неудачник	19,4
4	Отвержение	5,6
	Всего	100

Требования к оформлению приложений

Приложения к курсовой работе выполняются на стандартных листах формата А4.

Каждое приложение начинается с новой страницы, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», имеет тематический заголовок.

При наличии более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами *без знака №*.

Точка после номера приложения не ставится.

НАПРИМЕР:

Приложение 1

Лист педагогической адаптации

ТЕКСТ данного приложения
ТЕКСТ данного приложения
ТЕКСТ данного приложения
ТЕКСТ данного приложения

Раздел 4.

ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

По завершении работы, студент не позднее, чем за 2 недели до защиты, передает работу научному руководителю, который ее оценивает.

Для защиты курсовой работы заведующий кафедрой назначает комиссию, которая осуществляет соответствующую процедуру.

Студент не допускается до защиты курсовой работы, если:

1. Работа оформлена не в соответствии с требованиями настоящего Положения.
2. Содержание работы не соответствует требованиям.
3. Студент вовремя не прошел все «контрольные точки», обозначенные в контрольном листе.
4. Студент позднее обозначенного в контрольном листе срока сдает работу для оценивания руководителю.

Подготовка к защите курсовой работы

Готовая курсовая работа представляется студентом научному руководителю. Руководитель после проверки работы подписывает титульный лист и представляет ее на кафедре.

Также студенту необходимо представить статью по теме исследования и сдать курсовую работу на диске (формат – Word-2003).

Курсовая работа, предоставленная позже установленных сроков, допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

При выставлении оценки за курсовую работу руководитель оценивает: актуальность избранной темы; соответствие содержания работы теме и целевой установке; полнота и качество разработки темы; умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы); логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы; практическая значимость.

Примерный план выступления студента на защите курсовой работы

Выступление студента на защите курсовой работы может быть представлено как в устной форме (в виде доклада), так и в устной фор-

ме с презентацией (компьютерное оформление полученных результатов). Время, отводимое на выступление, 5-7 минут.

Примерная структура выступления студента на защите:

- тема;
- актуальность исследования;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме; основные литературные источники, используемые в работе при раскрытии темы;
- характеристика основного содержания курсовой работы: сущность проблемы, раскрытой в теме; позиции ученых и оценочные суждения автора ее основным аспектам; анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса; пути совершенствования работы, определение перспективных линий в эффективной реализации изученной проблемы на практике.
- самооценка результата и качества выполненной курсовой работы: какие задачи были поставлены в процессе работы над темой и как удалось их решить; степень удовлетворенности результатами проделанной работы.

Требования к презентации

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций.

Создание **презентации** по теме курсовой работы предусматривает несколько этапов:

1. **Оформление титульного слайда.** Этот слайд должен содержать название темы доклада.
2. **Оформление слайда-содержания.** Этот слайд должен содержать план доклада, причем каждый пункт плана – это гиперссылка на какой-либо слайд по данной теме или даже на внешний файл.
3. **Оформление последовательности слайдов.** Последовательность слайдов, раскрывающих какую-либо тему, должна иметь:
 - ♦ **меню-содержание** по данной теме;
 - ♦ **средства навигации**, которые включают кнопки листания вперед-назад и кнопку возврата на главное меню или меню по данной теме;
 - ♦ **гиперссылки**, организующие какие-либо действия – вызовы других программ или переходы на другие слайды, например, структурные схемы, графики, иллюстрации и т. д.
4. **Текстовый материал** на слайде следует подавать порционно, в соответствии с логикой исследования. При этом необходимо учи-

тивать, что текст, остающийся на слайде, должен содержать основные положения или определения излагаемого материала.

5. **Оформление слайда** с психологической точки зрения должно быть таким, чтобы *не перегружать аудиторию* избытком звука, анимационных эффектов и чрезмерной яркостью и многообразием цветовой гаммы.

Общие требования к оформлению презентации:

- рекомендуемое количество слайдов – 5-8;
- информация представлена в сжатом (обобщенном виде), короткими предложениями, просто и понятно;
- шрифт – основной текст не менее 18пт.; заголовки – не менее 24 пт.;
- информация на слайдах не дублирует текст выступления, а дополняет его;
- отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок и опечаток.

В презентации показываются, но не читаются:

- Презентация должна обязательно начинаться со слайда, на котором указаны: 1) тема КР; 2) Ф.И.О. исполнителя; 3) Ф.И.О. научного руководителя; и заканчиваться слайдом «Спасибо за внимание».
- Объект и предмет исследования.
- Цель (читается), задачи исследования.
- Должна быть синхронность между текстом доклада и демонстрацией слайдов.
- Не использовать анимационные эффекты, т.к. они значительно уменьшает объем презентации и увеличивает время их показа.

Дальше то, что дополняет текст выступления, но не читается со слайдов! Это могут быть графики, диаграммы, фотографии...

Критерии оценки курсовой работы

Оценка курсовой работы складывается из нескольких показателей:

- качество работы (уровень раскрытия темы, теоретическая и практическая значимость, оформление и др.);
- качество выступления (умение акцентировать внимание на основных положениях исследования, глубина и полнота ответов на вопросы, ориентация в материале);
- оценка научного руководителя.

Качество научно-исследовательской работы и ее защита определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа. На ее защите сделан содержательный доклад, даны полные ответы на все вопросы по ее содержанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа. На ее защите сделан содержательный доклад, даны ответы на все вопросы по ее содержанию.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа. При ее защите даны ответы не на все вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта. Работа выполнена не самостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа. Курсовая, оцененная на «неудовлетворительно», не допускается к защите.

Раздел 5. Очень важный

Внимание к мелочам рождает совершенство, а вот совершенство уже не мелочь.
Микеланджело Буанаротти

Памятка 1

Как взаимодействовать с научным руководителем



1. Ты выполняешь научное курсовое исследование под руководством научного руководителя.

2. Научный руководитель – преподаватель, которого ты сам определили себе в помощники при выполнении курсовой.

3. Не забывай при этом, что помощник – не мама и не слуга. Учись нормам и правилам **делового общения**.

4. Соблюдай этикет делового общения, т. е. нормы, регулирующие отношения людей в производственной сфере:

- **на деловые встречи опаздывать нельзя!**
- заходя на кафедру – **поздоровайся со всеми**, а не только со своим научным руководителем;
- говори мало, слушай много и обязательно **записывай** то, что говорит научный руководитель;
- звонить руководителю можно только в установленное им время;
- когда звонишь, представься и коротко сформулируй вопрос.

5. Не забывай принципы делового общения:

- **пунктуальность и ответственность:** приходите на консультацию в назначенное время и выполняйте тот объем работы, о котором вы договорились с преподавателем на предыдущей консультации;

- не говорите много **лишнего другим** о ситуации консультации;
- следите за **чистотой речи**.

Памятка 2 Правила этикета

1. Соблюдайте правила этикета делового общения в Сети, если консультация осуществляется по электронной почте.

2. Файл с курсовой должен быть обозначен как «курсовая 1 (2, 3) Ф.И., группа».
3. Обязательно заполняйте поле «тема»: курсовая работа.
4. Письмо, к которому будет прикреплен файл с курсовой, начните с приветствия и представления.
5. Четко и кратко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы от преподавателя.
6. **Прикрепляйте только тот файл, который должен быть проверен!** Неуместно прикреплять несколько с просьбой выбрать лучший на взгляд преподавателя.
7. Проявляйте деликатность и культуру в формулировках письма.
8. Не забывайте про подпись в конце письма.

Памятка 3

Типичные и часто встречающиеся ошибки при цитировании, которых следует избегать

(цит. по: <https://moluch.ru/information/citation/>)

1. **Отсутствие** или **несоответствие** ссылки в списке использованной литературы. Это считается **серьезным недочетом** в курсовой как научной работе.
2. Ссылок на популярные издания (а также сайты Интернета типа wikipedia) или на авторов, не имеющих должной научной квалификации в курсовой **быть не должно**. Квалификацию авторов необходимо проверять, исходя из найденной информации об авторе и самой публикации. В том случае, если относительно квалификации автора имеются сомнения, лучше избегать его цитирования.
3. Отсутствие ссылки при заимствовании из чужой работы и размещении графических материалов (например, схем, диаграмм, рисунков), а также таблиц. Без ссылки на источник это будет являться нарушением авторских прав.
4. Дословное **переписывание** текста чужой работы без кавычек с одной стороны, и «**очереди**» из цитат, с другой. Цитаты необходимо использовать в разумных объемах, а также варьировать форму цитирования (например, использовать парафраз).
5. Нарушение правил вторичного цитирования: студенты достаточно часто используют информацию так, как будто сами нашли ее в первоисточнике или так, как если бы она принадлежала автору вторичного источника.
6. Ошибки при цитировании иностранных авторов: неправильный перевод фамилии автора, отсутствие оригинального написания имени и

фамилии, ошибки в парафразе при самостоятельном использовании источника. Также важно помнить, что в списке литературы названия источников цитат должны быть приведены на языке оригинала.

7. Использование цитат с непроверенным авторством, а также цитат, содержащих банальные или же ошибочные утверждения.

8. И, наконец, самая непростительная и неэтичная ошибка: отсутствие кавычек и ссылки на источник информации. В таком случае цитата считается **плагиатом**.

Памятка 4

Приемы компрессии текста

(цит. по: [https:// http://baranowa.ru/lessons/rus/gia/izl1/](https://http://baranowa.ru/lessons/rus/gia/izl1/))

Компрессия текста – это основной вид переработки текста, основанный на его «сжатии», позволяющем акцентировать внимание на основных мыслях текста и выделении главной мысли.

1. Приемы компрессии текста: исключение, обобщение или объединение, замена.

2. При исключении убираются:

- вводные слова;
- однородные члены предложения;
- повторы;
- однотипны примеры;
- риторические вопросы и восклицания;
- цитаты;
- детали, которые не влияют на ход авторской мысли;
- пояснения;
- рассуждения;
- описания;
- слова, предложения, которые могут быть удалены без ущерба

для содержания.

3. При исключении необходимо:

а) выделить главное с точки зрения основной мысли текста, затем убрать ненужные подробности и детали;

б) объединить полученное, используя основные средства связи между предложениями.

4. Обобщаются или объединяются:

- парцеллированные предложения (такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы, которая на

письме может быть обозначена либо точкой, либо другими знаками препинания);

- ряд предложений, связанные одной мыслью;
- части предложений;
- конкретные, единичные факты, события, явления

5. При объединении необходимо:

- найти в тексте мелкие, единичные факты;
- найти в них общее;
- объединить эти факты на основе общего;
- сформулировать получившееся предложение.

6. Замена касается:

- однородных членов (их заменяют обобщающим словом);
- сложных предложений (их заменяют простым);
- частей предложения или ряда предложений (их заменяют общим понятием или выражением);
- прямой речи (ее заменяют косвенной);
- частей текста (их заменяют одним предложением);
- части предложения (заменяют местоимением и т. д.).

7. При замене необходимо:

- найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением и т. д.;
- сформулировать получившееся предложение.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Е. А. Учебно-методические и организационные основы дипломного проектирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Алексеева, К. В. Балдин, О. Ф. Быстров. – М. [и др.] : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та [и др.], 2003. – 112 с.
2. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом [Текст] / В. С. Безрукова. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов сред. проф. образования по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 124.
4. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : учеб. пособие для студентов ссузов / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова ; ред. В. Е. Якуш. – М. : Академия, 2000. – 128 с.
5. Ключко, Е. М. Курсовая работа [Текст] : метод. рекомендации по подгот. курсовой работы по специальности «Социально-культурная деятельность» для студентов I курса / Е. М. Ключко. – М. : [б. и.], 2004. – 43 с.
6. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. И. Колесникова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта [и др.], 2006. – 287 с.
7. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2007. – 340 с.
8. Куликович, Т. О. Основы научного цитирования [Электронный ресурс] / Т. О. Куликович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с. – Режим доступа: <http://gpa.cfuv.ru>.
9. Курсовая работа по детской психологии [Текст] : метод. пособие для студентов вузов / науч. ред. Е. В. Опевалова. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсом.-на-Амуре ГПИ, 1995. – 95 с.
10. Курсовая работа по педагогике [Текст] : метод. рекомендации для студентов пед. вузов / сост. Н. Н. Ставринова. – Сургут : РИО СурГПИ, 2001. – 42 с.
11. Основы научной речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – СПб. : Академия, 2003. – 272 с.
12. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты кур-

совых работ по направлениям подготовки: «44.03.01 – Педагогическое образование», «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование», «44.03.05 – Педагогическое образование*» [Текст] / авт.-сост.: И. А. Вылегжанина, В. А. Дегтерев, М. А. Иваненко, А. В. Коротун. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.

13. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] / В. В. Радаев ; ред. Е. А. Рязанцева. – М. : ГУ-ВШЭ [и др.], 2001. – 203 с.

14. Твоя курсовая работа: напиши и защити [Текст] : практическое руководство. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 128 с.

15. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах [Текст] : практ. рук. для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо ; ред. Л. Г. Соловьева. – 3-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2000. – 127 с.

Приложение 1

Оформление титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуни-
каций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Деятельность социального педагога с одаренными детьми в школе

Курсовая работа

Исполнитель:
Иванов Иван Иванович,
студент _____ группы
очного (заочного) отделения
профиль «.....»

дата

подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики
оценка: _____

дата

подпись

Екатеринбург

Приложение 2

Устойчивые сочетания, используемые в научной речи

Для научного стиля характерно использование различных устойчивых сочетаний, как-то:

- речь идет о проблеме;
- отсюда следует вывод, что...;
- перейдем к рассмотрению следующего вопроса...;
- это дает основание заключить, что ...;
- наличие ... свидетельствует о том, что

При анализе разных точек зрения уместно использовать такие клише:

- сопоставление различных концепций показывает, что ...;
- в современной методике проблема ... трактуется неоднозначно, рассмотрим некоторые (основные) подходы к решению этой проблемы...;
- одна из точек зрения принадлежит..., она заключается в том, что...;
- вторая точка зрения противостоит первой и утверждает, что...;
- этой точки зрения придерживаются ...;
- это доказывает (подтверждает), что ...;
- на основании ... можно сделать вывод ...;
- это соответствует (противоречит) ...

Для включения дополнительной информации можно использовать такие выражения:

- важно отметить, что ...;
- необходимо подчеркнуть...;
- представляется важным отметить, что ...;
- кроме того, необходимо добавить....

При освещении актуальности проблемы, которой посвящено исследование:

- в современной науке особую остроту приобретает тема ...;
- внимание ученых и практиков привлекает проблема ... и ее решение;
- в психолого-педагогической литературе внимание исследователей концентрируется на проблеме

Приложение 3

Образец оформления ссылок, списка литературы

Оформление списка литературы осуществляется по правилам библиографического описания, представленным в ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

➤ Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Пример: [10, с. 81].

➤ Если ссылка приводится на несколько источников, в ссылке указывают порядковый номер источника, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют точкой- запятой.

Пример: [10; 23; 60].

Примеры библиографического описания:

Весь список использованной литературы дается в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ниже представлены в алфавитном порядке образцы оформления литературы по следующим критериям:

- Книга одного автора.
 - Книга двух или более авторов.
 - Авторефераты и диссертации.
 - Журнальная статья.
 - Библиографические ссылки на электронные ресурсы.
1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2007. 362 с.
 2. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Пер. с англ. А.Б.Орлова. М. : Академический проект, 2008. 207 с.
 3. Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.
 4. Дирина А.И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журн. 2007. URL: <http://www.voennoepravo.ru/node/2149> (дата обращения: 19.09.2007).

5. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психоллингвистика: теория речевой деятельности: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.
6. Кольцова Е.Ю. Производство новостей: скрытые механизмы контроля // Журнал социологии и социальной антропологии. 1999. № 3. С.87-104.
7. Питькова О. А. Феномен виртуальной реальности в контексте бытия человека: опыт философского анализа: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Магнитогорск, 2005. 46 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 624 с.
9. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П. Развитие ребенка и его отношение с окружающими. М.: Изд-во Мир, 1993. 511 с.
10. И т.д.

➤ Образец оформления рисунка

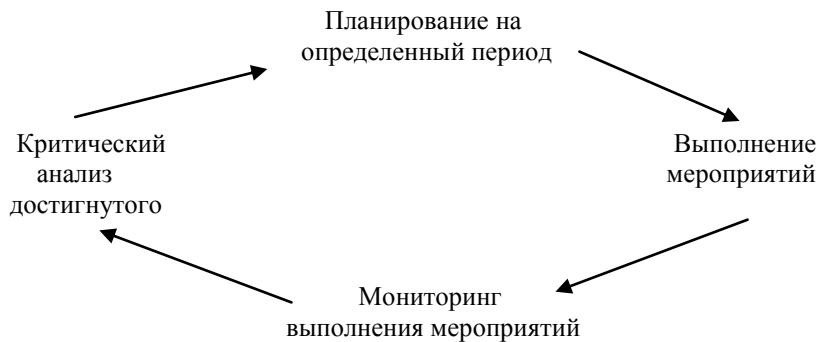


Рис. 1. Цикличность технологии социального сопровождения

➤ Образец оформления диаграмм

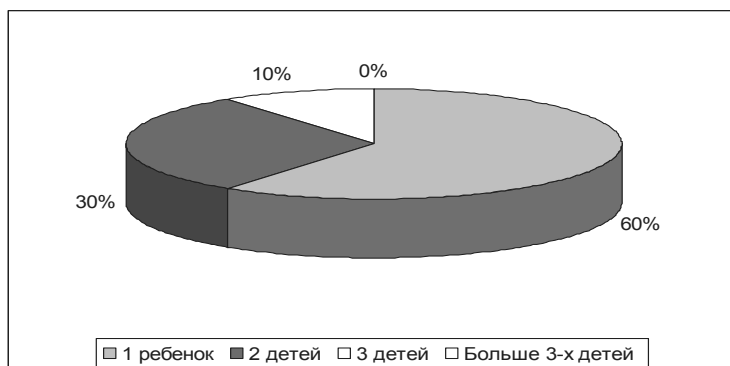


Рис. 2. Количество детей в семье

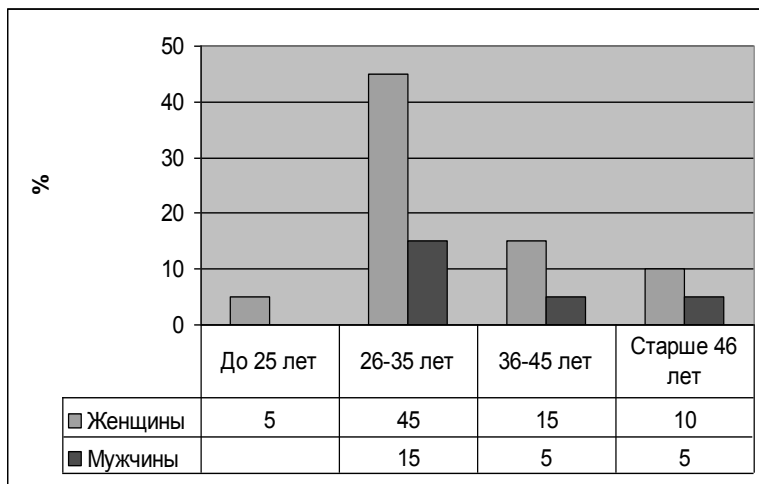


Рис. 3. Половозрастная характеристика родителей воспитанников

Учебное издание

**Технология подготовки
и защиты курсовых работ**

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me