

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Работа социального педагога с девиантным подростком**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

---

Исполнитель:  
Кузнецова Марина Игоревна,  
обучающийся группы БУ-42z

---

Руководитель:  
Франц Светлана Викторовна,  
канд. филос. наук, доцент кафедры  
философии, социологии и  
культурологии

---

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
1.1. Понятие и сущность подростковой девиации. Динамика развития девиантных форм поведения в подростковом возрасте.....	6
1.2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность .....	18
1.3. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к девиантному поведению.....	24
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОГРАММ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	34
2.1. Работа социального педагога с девиантными подростками в условиях образовательной организации.....	34
2.2. Работа социального педагога с девиантными подростками во внеучебное время.....	44
2.3. Организация взаимодействия социального педагога с другими органами и учреждениями, занимающимися вопросами коррекции девиантного поведения подростков.....	51
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ПО МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ.....	62
3.1. Программа исследования потребностей девиантных подростков в организации досуга .....	62
3.2. Социальный проект организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул «ДЕТИ – ДЕТЯМ».....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	105
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	108
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	114
Приложение 1 .....	114
Приложение 2 .....	118

## **ВВЕДЕНИЕ**

Общественность постоянно обращает особое внимание на тех людей, поведение которых отклоняется от общепринятых или официально установленных социальных норм. Все науки: религия, литература, искусство, наука, философия рассматривали и оценивали ненормативное поведение. Становление особого научного направления – девиантология подчеркнула актуальность проблемы отклоняющегося поведения подростков.

Под влиянием социума, в результате педагогической запущенности и равнодушия взрослых иногда же наоборот из-за гиперопеки и других сопутствующих факторов формируется девиантное поведение подростков. Ведущей предпосылкой девиантного поведения специалисты определяют психологические трудности, связанные с неправильным воспитанием ребёнка.

В результате общесистемного кризиса, происходящего последнее время в обществе, возрастает интерес к решению проблемы отклоняющегося поведения, в следствии чего возникает необходимость более глубокого изучения не только основ девиантного поведения (особенности, причины, формы, диагностика, динамика), но и комплексной его профилактики всеми субъектами: врачей, психологов, педагогов, социальных работников, специалистов исправительной системы.

Зачастую государство выдвигает в отношении девиантных подростков запретительные меры при этом причины не искореняются. Это является предпосылкой к развитию аффективных состояний у подростков, которые способствуют общественно-отрицательным формам поведения, и в случае их сохранения становятся устойчивыми качествами личности. Это характеризуется: уходом из школы, не подготовкой к дальнейшей жизни, включением в «группу риска», вследствие всего этого подростки начинают демонстрировать асоциальное поведение и у них возникает множество новых проблем.

В России же наблюдается тенденция к росту числа девиантных детей и подростков, в основе этой тенденции лежит нестабильность всех сфер общественной жизни, сменой ценностей, разрушением семейного института, ростом уровня безработицы, ужесточением криминогенной обстановки. В последнее время отмечается снижение культурного и интеллектуального развития детей, отсутствием навыков социального поведения, что приводит к общей социальной деградации общества.

Поэтому, данная проблема девиации подростков носит не только педагогический, сколько социальных характер. Поэтому ее необходимо изучать с точки зрения комплексного подхода и в работе субъектов системы профилактики.

Теоретические предпосылки изучения девиации лежат в основе исследований выдающихся ученых: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, П.П. Блонский и др.

На сегодняшний день изучением вопросов девиантного поведения занимаются исследователи различных областей науки: С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Б.Н. Алмазов, Н.А. Закатова, Р.В. Овчарова и многие другие.

**Объектом исследования** является работа социального педагога с девиантными подростками в условиях школы.

**Предмет исследования** – содержание и особенности социально-педагогической работы с девиантными подростками.

**Цель исследования** – изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей совершенствования.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте.

2. Дать характеристику социально-педагогической науки как теории и практики.

3. Описать деятельность социального педагога по работе с девиантными подростками в целом.

4. Проанализировать работу социального педагога с девиантными подростками в общеобразовательной организации, в том числе во внеучебное время.

5. Охарактеризовать деятельность всех субъектов, занимающихся социально-педагогической профилактикой девиантного поведения подростков.

6. Разработать программу работы социального педагога с девиантными подростками в условиях летнего городского лагеря.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования и программ работы социальных педагогов с девиантными подростками; анализ полученных данных; моделирование деятельности социального педагога в условиях общеобразовательной школы, во внеучебное время.

**База исследования** – Муниципальное казенное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Тавда Свердловской области.

Теоретическая значимость работы состоит в актуализации знаний по проблеме подростковой девиации, уточнении комплексной социально-педагогической работы в условиях образовательной организации.

Практическая значимость – разработанная нами программа может быть использована в деятельности социального педагога при работе с девиантными подростками, а также дополнена или скорректирована на длительный период времени.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

# ГЛАВА 1. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Понятие и сущность подростковой девиации. Динамика развития девиантных форм поведения в подростковом возрасте

Социальная ситуация, происходящая в российском обществе, обуславливает обострение проблем воспитания девиантных подростков. Поиском эффективных подходов к привитию социальных норм поведения.

В науке существует понятие трудновоспитуемых или трудных подростков. Такие подростки характеризуются отклоняющимся поведением от общественных норм. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим действиям, которое обуславливается различными причинами, которые основываются на сложностях усвоения части социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного педагогического воздействия.

Трудновоспитуемость подростка, несоблюдение им норм и правил, установленных в обществе, в науке называется «девиация» (от лат. *deviatio* – отклонение).

Понятия «норма» и «отклонение» одни из важных в социально-педагогической науке. Данные понятия отражают характеризуют процессы развития, жизнедеятельности и функционирования человека.

Отклонения носят не только отрицательный, но и положительный характер: положительные и отрицательные девиации.

Специалистами выделяются следующие виды девиаций:

- Физические, связанные со здоровьем человека и определяющиеся по медицинским показаниям;
- Психические, связанные с умственным развитием человека, особенностями его психики;
- Социальные, связанные с нарушением социальных норм.

Ю.А. Клейберг определял социальную норму как социокультурный инструмент регулирования отношений, обусловленный социальной практикой в конкретно-исторических социальных условиях. Таким образом, понятие социальной нормы различное в своеобразных культурах и системах ценностей: в одном обществе это норма, в другом – отклонение.

Выделяют две группы социальных норм:

- 1) универсальные, распространяются на всех членов общества (соблюдение законов);
- 2) частные, регулируют определенную сферу жизнедеятельности человека (например, нормы профессиональной этики).

Существует различная классификация социальных норм: моральные, правовые, политические, религиозные, нравственные, морально-этические, организационно-профессиональные, педагогические выделяла М.А. Галагузова.

Нарушение социальных норм, принятых в данном обществе, принято называть девиацией. Ученые-социологи дают определение девиации, как поведения противоправного нормам социальной группы, в последствии влекущее за собой изоляцию, коррекцию, наказание нарушителя.

Наиболее точное и используемое определение дано следующее: девиантное поведение – это общественное поведение, отклоняющееся по своим мотивам, ценностным ориентациям и результатам от общественно принятых в социальном слое, группе нормативных стандартов.

Девиантным может быть не только поступок конкретного человека, нарушившего социальные нормы и стандарты, но и массовые проявления нарушений официально установленных и фактически сложившихся в данном социуме норм или стандартов.

Девиантным поведение можно определить выбор в ситуации, когда цели общественности не соответствуют реальным возможностям для их достижения; в этом случае человек может использовать запрещенные средства для достижения целей. В случае использования таких средств для

получения выгоды, власти или богатства, человек может быть признан правонарушителем или преступником.

Вторым видом социальной девиации можно назвать демонстративный протест, непринятие и неповиновение общественным нормам, примером данного поведения служат выступления революционеров, религиозных и экстремистских групп, выступающих против общества.

В таком случае девиацию необходимо рассматривать как результат нежелания и невозможности адаптации человека к требованиям общества, что может послужить краху социализации в целом.

Кроме этого, девиацию можно рассмотреть, как изменчивость, присущую человеку и окружающему миру. Данную изменчивость связывают с деятельностью, которая выражена в поведении индивида, взаимосвязанном с окружающим миром. При этом поведение опосредовано внешней и внутренней активностью человека.

Итак, социальное поведение может быть нормальным и отклоняющимся. Однако одно дело социальный выбор взрослого человека, сознательно нарушающего нормы, а другое – подростка с еще не сложившимися убеждениями и нравственными качествами. В первом случае социально-педагогическое воздействие невозможно, во втором – необходимо и важно, поскольку способствует усвоению социальной нормы.

Отклоняющееся поведение подростка характеризуется взаимодействием с микросоциальной средой, нарушающее его развитие и социализацию из-за отсутствия адекватного принятия особенностей его индивидуальности и проявляющееся в его поведенческом противодействии предполагаемым нравственным (а иногда и правовым) социальным нормам. Поэтому для предотвращения девиантного поведения микросреда должна принимать все особенности подростка.

Девиантное поведение имеет множество синонимов: отклоняющееся, нарушенное, социально нежелательное, «аморальное», «асоциальное», противоправное («делинквентное», «незаконное») [15]. Поведение,

причиняющее реальный вред самой личности, наносящее ущерб ближайшему социальному окружению и сопровождающееся социальной дезадаптацией является результатом проявления девиантности у подростков [19]. (Далее мы будем использовать оба термина «отклоняющееся» и «девиантное» в качестве взаимозаменяемых.)

Условно выделяют три вида отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное (противоправное) и аддиктивное (зависимое) поведение.

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских дали наиболее полную систематизацию девиантного поведения: нестандартное и деструктивное. Нестандартное как правило имеет форму нового мышления, идей, действий, выходящее за рамки социальных стереотипов поведения. Деструктивное поведение – это поведение разрушительное, причиняющее вред.

Деструктивное в свою очередь делится на внешнедеструктивное и внутридеструктивное поведение.

Выделяют следующие типы внешнедеструктивного поведения: аддиктивное и антисоциальное. Внутридеструктивное делится на «подвиды»: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое [22, с. 34].

Кроме рассмотренной классификации Е.В. Змановской выделены такие виды отклоняющегося поведения: антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное. Антисоциальное (делинквентное) противоречит правовым нормам. Асоциальное угрожает благополучию межличностных отношений. Аутодеструктивное отклоняется от медицинских и психологических норм и угрожает целостности и развитию личности.

Аутодеструктивное поведение выражается в следующих формах: пищевая и химическая зависимость; склонность к суициду, фанатизму, аутизму, виктимности; деятельность с выраженным риском для жизни [14, с. 102].

А.Е. Личко дает следующую типологию проявления нарушений поведения: делинквентное поведение, побеги из дома и бродяжничество,

ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение.

Под делинквентным поведением А.Е. Личко подразумевает мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т.д. [27, с. 56]. Именно эти проявления девиантности свойственны подростковому возрасту.

Конкретные причины девиантного поведения весьма многочисленны. Некоторые исследователи называют более двухсот факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение людей.

Нам же кажется, что применительно к современным подросткам «девиантогенными» являются следующие:

- чрезмерная коммерциализация социальных отношений;
- культ силы и успеха;
- агрессивная реклама;
- доступность табачной продукции, алкогольных напитков и наркотических средств;
- переориентация в жизненных ценностях значительной части взрослого населения;
- превращение развлечений в индустрию бизнеса;
- распространение печатной, кино- и видеопродукции, пропагандирующей насилие, жестокость и сексуальную раскрепощенность;
- непринятие социально-педагогических мер по предупреждению, профилактике различных видов девиантного поведения, особенно молодежью.

Масштабы распространения девиантности в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер, которые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин вышеперечисленных факторов.

Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых – половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящие к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства, с дальнейшим накоплением негативного опыта; последующей стойкой школьной неуспешностью ребенка, с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что свидетельствует об учебной дезадаптации [11].

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Следует выделить определенные стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних [9]:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;
- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Исходя из всего сказанного выше, можно дать следующее определение девиантного поведения подростков – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее

реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Фактором риска для развития девиантного поведения является и сам подростковый возраст. И.Н. Девятьярова считает, что дети в таком возрасте не успевают осознать происходящие с ними изменения и адаптироваться к ним, в результате появляется неуверенность, недоверие к людям, повышенная конфликтность, предрасположенность к депрессиям, искаженное представление о себе, неудачи, сопровождающиеся жестоким, агрессивным поведением по отношению к окружающему миру [5].

Можно выделить характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость; недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей; повышенная внушаемость; желание самоутвердиться и стать взрослым.

Следует особо выделить, что подросток – лицо, вступившее в период правовой ответственности за свои действия и поступки. Законом устанавливается ограниченная ответственность при этом учитываются особенности социально-психологического развития несовершеннолетних, но старший подростковый и юношеский возраст считаются периодами формирования личной ответственности.

Существуют различные подходы к периодизации подросткового возраста, самый распространённый это возраст 13-19 лет. При этом такие рамки размыто затрагивают комплексные характеристики возрастного развития, следовательно, необходимо рассматривать другую более точную периодизацию, определяющую два периода: ранний (11-14 лет) и старший (15-19 лет) подростковый возраст.

Юридическая наука определяет границы подросткового возраста как 14-17 лет, психиатрия 12-17 лет. Возрастные границы подростков мальчиков и девочек идентичны, но это противоречит гендерному развитию подростков.

Физиология же определяет различные возрастные границы для мальчиков и девочек, которые опираются на половое развитие подростков. Данная периодизация представлена в таблице 1.

**Таблица 1**  
Периодизация подросткового возраста

Название периода	Возраст (лет)	
	девочки	мальчики
гипофизарная	8-12	10-14
активизация половых желез	9-13	12-16
максимальный стероидогенез	10-14	12-17
окончательное формирование репродуктивной системы	11-16	15-18

В данной периодизации учтены особенности полового развития, но остаются без внимания особенности психологического развития, что является основным недостатком.

В основе периодизации Л.С. Выготского лежит теория интересов, которые представлены целостными динамическими тенденциями, определяющими структуру направленности реакций. Например, поведенческие реакции на общество объясняются кардинальной перестройкой системы интересов в этом возрасте.

Поэтому Л.С. Выготским были выделены 2 фазы подросткового возраста: негативная (влечений) и позитивная (интересов). Первая фаза основывается на свертывании и отмирании сложившейся системы интересов и на процессах формирования первых органических влечений. Симптомы первой фазы подросткового возраста проявляются крайней вариативностью, зависимостью от ситуации, неоднородностью и сложностью поведения. Второй фазе характерно вызревание нового ядра интересов.

Д.Б. Эльконин к подростковому возрасту относит период 11-17 лет в основе лежит критерий смен ведущих форм деятельности. Также он выделил 2 этапа данного периода:

- средний школьный возраст (11-15 лет), ведущая деятельность – общение;

- старший школьный возраст (15-17 лет), ведущая деятельность - учебно-профессиональная.

В данной периодизации отсутствует основание на психосексуальное развитие. В настоящее время в учебном процессе старшеклассников общественно-полезный труд ушел на второй план. Поэтому деятельность старших школьников не является учебно-профессиональной, а таковой она становится лишь в период профессионального обучения.

Л.И. Божович выделил так же 2 фазы подросткового периода: 12-15 и 15-17 лет. При этом он вводит синонимом «подросткового возраста» понятие «подросткового кризиса», следовательно, он рассматривает весь возрастной период как кризисный. Особенной чертой данного кризиса является продолжительность и острота выраженности депривации желаний подростка. Источником деприваций выступают не только внешние, но и внутренние запреты – ограничения самого подростка к себе. Данные запреты — это результат внутреннего противоречия, которое и является особенностью подросткового возраста. Поэтому можно рассматривать понятие кризиса не как негативное, а позитивное направленное на развитие обстоятельство.

А.Е. Личко объединил выделенные им показатели созревания с концепцией Д. Б. Эльконина о смене ведущих форм деятельности. Это позволило принять 12-17 лет за подростковый возраст и подразделить его на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) – 10-11 лет; младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет; средняя подростковая (вторая пубертатная) – 14-15 лет; старшая подростковая (третья пубертатная) – 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) – 18-19 лет.

Эдвин Сазерленд (криминолог, исследователь феномена беловоротничковой преступности) в 1939 г. сформулировал теорию дифференциальных ассоциаций. Согласно данной теории, девиантное поведение – сложная и дифференцированная форма поведения, оно формируется в процессе взаимодействия со множеством сопутствующих

факторов. Этот процесс включает в себя усвоение девиантной мотивации, оправдание девиантного поведения и техник его реализации.

На основе рассмотренных подходов к периодизации подросткового возраста и в соответствии с теорией Сазерленда можно выделить 5 этапов девиантного поведения подростков:

- I – первичный;
- II – рецидивно-некриминальный;
- III – асоциальный;
- IV – предпреступный;
- V – рецидивно-криминальный.

**I-ый – «первичный»** уровень отклоняющегося поведения подростков выражается в неустойчивости ценностных ориентаций; с одной стороны, приоритетами являются друзья, семья, здоровье, ум, профессия, любовь, творчество; воровство, агрессия, вредные привычки отвергаются. С другой – у подростка иногда появляются текущие, не отвечающие его возможностям, низкие оценки по предметам. В сфере поведения наблюдается невыполнение некоторых норм, первичные, случайные нарушения элементарных запретов: на курение, на употребление алкоголя, наркотиков; имеются отдельные нарушения дисциплины.

**II-й уровень – рецидивно-некриминальный.** Происходит деформация ценностных ориентаций, приоритетами становится красивая одежда, внешность, фирменные вещи. Отвергаются: послушание, дисциплина, семейные ценности. Подросток имеет итоговую неуспеваемость по 1-2 предметам. Я-концепция становится полностью отрицательной. Отмечаются контакты с неформальными группами. Периодически не выполняются многие нормы социального поведения, замечаются вредные пристрастия: наркомания, токсикомания, половая распущенность. Характерны повторяющиеся посягательства на честь беззащитных людей, систематическая недисциплинированность, уход от позитивных организованных форм деятельности.

**III-ий уровень – «асоциальный» (предпреступный).** У подростков происходит еще большее смещение ценностей, приоритетами становятся красивая одежда, карьера, фирменные вещи, деньги, развлечения; понятия «труд», «семья», «школа», как правило, отвергаются. Итоговая неуспеваемость – более чем по одному-двум предметам.

Образуются устойчивые связи в асоциальной сфере, возникают фрустрации пассивного (лень) или активного (агрессия) типа. Предпочтение отдается негативным группам, а не группам позитивной творческой направленности. Характерны проявления аутсайдерства – потери авторитета, непризнания позитивной социальной (прежней) группой. Самооценка личности у подростков асоциального уровня девиации неадекватна – либо крайне завышенная, либо заниженная. Отмечается постоянное невыполнение более половины норм поведения; отсутствует владение первичными позитивными коммуникативных навыками общения с людьми; совершаются дезорганизаторские действия.

**IV-ый уровень – преступный (но для подростков – уголовно не наказуемый, приводящий к помещению в спецучреждения).** Приоритетами становятся физическая сила, внешний вид, деньги, развлечения; понятия дружбы, чести, любви презируются, получают извращенный смысл; труд, образование, творчество – презируются. В школе наблюдается неуспеваемость по большинству предметов. Характерна самореализация в негативной сфере (удовлетворение своего «Я знаю», «Я нравлюсь», «Я способен», «Я защищен» – в криминале); доминирование комплекса неполноценности (отсюда – стремление взять реванш).

Подростки предпреступного уровня девиаций, как правило, принадлежат к криминальной группе и действуют в ее составе: нарушают все нормы социального поведения; осуществляют околोकриминальный состав действий, который пока не влечет юридической ответственности, так как не предусмотрен Уголовным кодексом (в силу возраста). Для подростков данного уровня девиаций характерно резкое неприятие общепринятых

нравственных, правовых норм, в связи с чем происходит деградация моральных качеств их личности.

**V-ый уровень – рецидивно-криминальный.** Признаются лишь гипертрофированные «ценности» делинквентной среды: неограниченная власть, агрессия, физическое насилие, развлечения, деньги; презируются: физический и другой труд, любовь, искусство, интеллигентность, книги, половая мораль. Происходит полный разрыв связей с учебным заведением. Я-концепция обращена на формирование устойчивых связей в сфере подсудного криминала; в отношениях с другими проявляется высшая степень эгоизма. Для рецидивно-криминального уровня девиаций характерно: принадлежность к криминальной группировке, постоянное невыполнение подавляющего большинства позитивных социальных требований; нарушение всех морально-нравственных запретов; систематически-повторяющееся криминальное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения, освоение криминальной субкультуры.

Данная периодизация подтверждается теорией В.Н. Кудрявцева, который считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Итак, рассмотрев девиантное поведение подростков, следует сделать вывод, что это явление комплексное и сложное. Оно может иметь как внешние, так и внутренние причины. Девиантное поведение связано не только с индивидуальными особенностями личности, которые создают благоприятную или неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних и внутренних факторов, сколько с социальным окружением подростка. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании негативных факторов, девиантное поведение,

закрепляясь, приводит к формированию устойчивых форм отклонений. При этом складывается дезадаптивное поведение, которое затрудняет и социализацию подростков.

## **1.2. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность**

Социальная педагогика изучает социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей его жизни. Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация. Социальное воспитание коррелирует с понятием «социализация» (в четвертом значении).

Социализация происходит в процессе:

- 1) саморазвития, самовоспитания человека;
- 2) стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных, порой разнонаправленных, обстоятельств жизни;
- 3) влияния со стороны государства на те или иные категории людей (относительно направляемая социализация);
- 4) целенаправленного создания социальных условий для развития человека (относительно социально контролируемая социализация, т.е. воспитание).

Социальное воспитание, как семейное и конфессиональное, является лишь составной частью процесса социализации. Социальная педагогика рассматривает, какие социальные обстоятельства прямо или опосредованно влияют на воспитание человека в масштабах планеты, страны и места его проживания (региона, города, села, микрорайона), какую роль играют в его жизни и воспитании средства массовой коммуникации, семья, общение с окружающими людьми и некоторые другие факторы. Таким образом, социальная педагогика – наука, изучающая закономерности влияния социальной среды на формирование личности.

Термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом А. Дистервегом в середине XIX в. В то время начал расширяться социальный «заказ» педагогике и системе общественного воспитания. В него последовательно включалось: во-первых, воспитание молодежи и более старших возрастных групп; во-вторых, адаптация и перевоспитание представителей всех возрастных категорий, не вписывающихся в социальную систему или нарушающих установленные в ней нормы.

Тогда же появилась и такая отрасль педагогики, как социальная педагогика. Ряд основоположников социальной педагогики (Г. Ноль, Г. Боймер и др.) предметом ее исследования считали социальную помощь обездоленным детям и профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Принципиально иначе определял предмет социальной педагогики немецкий ученый П. Наторп. Он считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика (по А.В. Мудрику) – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.)

Социальная педагогика (по В.А. Никитину) – теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий).

Социальная педагогика (по Х. Мискес) – научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующую воспитательный процесс во всех возрастных группах.

Предметом социальной педагогики является социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации.

Объектом социальной педагогики являются дети и другие люди, нуждающиеся в налаживании связей с обществом, в успешном социальном развитии.

Выделяю следующие функции социальной педагогики:

- теоретико-познавательная характеризует систематизацию и синтез знаний, пытается описать наиболее полную картину рассматриваемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания;
- прикладная функция осуществляет поиск путей и способов, определяет условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процессы социализации в организационно-педагогическом аспектах;
- гуманистическая функция разрабатывает процессы, создающие благоприятные условия для развития и самореализации личности.

Кроме описанных функций Л.В. Мардахаевым выделены дополнительные: управленческая, прогностическая, познавательная, научная, диагностическая, адаптационная, преобразующая, коррекционная, реабилитационная, мобилизационная, профилактическая, образовательная функции.

Учеными выделены 3 группы задач социальной педагогики:

Исследование практической деятельности: определение закономерностей развития социальной работы и социально-педагогической практики, социально-педагогической деятельности субъектов и институтов социума; поиск противоречий и определение тенденций их разрешения в его разных видах, сферах социальной среды и на различных уровнях их анализа; разработка принципов, способов, методов и форм деятельности социального педагога и социального работника; изучение истории социальной работы (и

ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.

Формирование научных основ исследования: выдвижение методологического аппарата социальной педагогики – обоснование собственных методологических основ, формулирование и разрешение проблем своей методологии и методологических проблем; определение аппарата исследования: объекта, предмета, целей, задач, функций; становление процессуально-функциональной, научно-содержательной и научно-дисциплинарной структур социальной педагогики и т.д. Будучи частью педагогической, науки, социальная педагогика использует все ее методы в целях ведения научных исследований; вместе с тем, собственная специфика обуславливает высокую значимость методов социологии и социальной психологии. Актуальной задачей социальной педагогики является определение своих собственных научных методов.

Третья группа задач связана с теоретическим обоснованием собственного образовательного комплекса для подготовки кадров.

Социальная педагогика обобщает различные разделы наук: фундаментальные и прикладные, научно-эмпирические, интегративные, междисциплинарные и комплексные, а также направления, течения и школы исследований.

Социальная педагогика – это относительно целостная, сложная комплексная система.

В настоящее время проводится научно-теоретическая работа по осмыслению практической социально-педагогической деятельности с целью уточнения формулировок ее принципов, выявления их требований и условий эффективной реализации. Исследователи пытаются выдвинуть принципы социальной педагогики, но они заимствованы у других наук.

Современная социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его

замещающего, воспитателя и пр.); она способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества.

Одним из основных и фундаментальных частей социальной педагогики является социальная работа. Важнейшая задача формулируется, как сохранение и поддержание человека, группы или коллектива в состоянии активного, творческого и самодостаточного отношения к себе, своей жизни и деятельности. В её решении очень важную роль играет процесс организации и проведения социальной реабилитации субъекта.

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности субъекта к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

Каждый социальный субъект, независимо от степени его социального благополучия на данный момент времени, на протяжении своей жизнедеятельности вынужден менять привычное социальное окружение, формы деятельности, затрачивать присущие ему силы и способности и сталкиваться с ситуациями, которые с неизбежностью и необходимостью ведут к тем или иным потерям.

Социальная педагогика призвана обеспечить диагностику, коррекцию и управление отношениями в социуме в интересах становления и развития полноценной, физически, психически и нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности [37, с.45].

Социальная педагогика как практика – это направленная деятельность субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы.

Цель практической социальной педагогики – способствовать социальному формированию личности, группы с учетом социальной культуры государства (общества), в котором ей предстоит жить [8, с.123].

Социально-педагогическая деятельность – это деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам. Социально-педагогическая деятельность имеет междисциплинарный характер. Она тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в социальной сфере [20, с.154].

Социальную педагогику следует рассматривать с позиций:

- 1) государства и среды жизнедеятельности человека;
- 2) социального воспитания;
- 3) человека как социальной единицы;
- 4) личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что социальная педагогика – это научная и практическая деятельность государства, государственных и общественных институтов по формированию идеологии и организации воспитания подрастающего поколения. Она направлена на социально-педагогическую оценку законодательного творчества государства, деятельности государственных институтов, общественных организаций, движений и партий, средств массовой информации... на массы и воспитание подрастающего поколения [38, с.124].

Социальная педагогика – это теория и практика социального становления и дальнейшего совершенствования личности, общественных групп в процессе социализации. Она рассматривает процесс воспитания, социологию личности в теоретическом и прикладном аспектах, то есть социальная педагогика выступает и как наука, и как область практической деятельности. Ее цель – преобразование окружающей среды, создание

гуманных воспитывающих отношений в социуме. Ее объектом является социальная действительность, а предметом – взаимодействие личности и среды.

Социально-педагогическая деятельность выполняет реабилитационную, коррекционную, профилактическую, мобилизационную, образовательную, охранно-защитную, посредническую, диагностическую, просветительскую, научную и др. функции, следовательно, ей отводится ведущая роль в формировании социально приемлемое поведения подростков.

### **1.3. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к девиантному поведению**

Социально-педагогическая работа – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребенку в самоорганизации, регулировании своего психического состояния, установлении нормальных отношений в семье, школе, обществе, создании условий для его самореализации.

Сущность социально-педагогической работы с детьми разных форм девиантного поведения заключается в:

- организации повышенной заботы;
- воспитании у них чувства собственного достоинства, с опорой на положительные качества характера;
- предотвращении или устранении различных отклонений в поведении;
- помощи в установлении контакта со сверстниками, учителями, значимыми взрослыми и др. людьми.

Трудновоспитуемость – состояние, в котором подросток оказывается при комплексе недостатков и отрицательных свойств, которые делают его невосприимчивым к воспитательным влияниям. Невоспитанность и трудновоспитуемость – не одно и то же: если невоспитанность может лежать

в основе невосприимчивости к педагогическим воздействиям, то трудновоспитуемость проявляется как противодействие воспитательному процессу. Когда возникает комплекс отрицательных свойств личности подростка, можно говорить о сформировавшейся трудновоспитуемости, которая требует специальной системы мер перевоспитания. Задача перевоспитания на любом этапе – остановить отрицательные проявления личности, восстановить ее способность к естественному развитию положительных человеческих качеств. Бессмысленно бороться с отрицательным поведением, бороться надо не со следствием, а с причиной, которая побуждает подростка вести себя асоциально. Вот почему так важно внимание к внутреннему миру ребенка на этапе формирования личностных социально значимых качеств, хотя, несомненно, внешний контроль и регуляция поведения сдерживают процессы самовоспитания.

С научных позиций, предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего:

- педагогическую диагностику;
- включение подростка в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом;
- интенсивное привлечение трудного школьника к социальной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей;
- нормализацию и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых;
- компенсацию недостаточной воспитанности детей в одной области за счет оптимального их развития в других областях;
- использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к трудным подросткам;

- разрушение мотивационной сферы неправильного поведения трудновоспитуемых школьников;
- формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения (самовнушение, самоодобрение, самоосуждение).

Подросток должен быть уверен в необходимости преодолевать трудности, осознавать и искоренять собственные недостатки.

Работа социального педагога с девиантными подростками должна начинаться с выявления причин девиантного поведения, профилактики отклонений (устранении причин, факторов и условий, их провоцирующих) и коррекции уже имеющихся.

Профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность являются составной частью того социального процесса, который направлен на выявление «трудных» подростков, диагностику причин и условий формирования отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

Важнейшее условие работы с трудными детьми – это, конечно же, индивидуальный подход к каждому учащемуся, глубокое знание личностных особенностей (без чего любой разговор об индивидуальном подходе теряет всякий смысл).

Социальный педагог в работе с девиантными подростками использует следующие методы:

- психологического консультирования;
- разговорной психотерапии;
- вспомогательные.

Наиболее эффективным методом индивидуальной психокоррекционной работы является метод психологического

консультирования (например, при работе с агрессивными подростками).

Психологическое консультирование – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения индивидуальных затруднений подростка.

Метод разговорной психотерапии – это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях, т.е. учится их выражать, что ведет к лучшему самопониманию.

К вспомогательным методам можно отнести музыкотерапию, имаготерапию, морита-терапию, изотерапию, психогимнастику.

Музыкотерапия – использование в работе с трудным подростком музыкальных произведений и инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения, или ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших

движений «я иду по воде», «по горячему песку», «спешу в школу». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов.

Морита-терапия – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Социальный педагог предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует умение подростка высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения.

Изотерапия – лечение изобразительным искусством, наиболее популярный и доступный метод познания себя. На бумаге или холсте можно выразить свои мысли, страхи, надежды – то, что скрыто глубоко внутри человека. Изотерапия помогает избавиться от отрицательных эмоций, снимает нервное напряжение. Для рисования используют самые разные материалы: краски, карандаши, цветную бумагу, пластилин и т.д. – всё, что помогает создать художественное полотно.

Психогимнастика – взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей личности девиантного подростка [30, с. 36-112]. Несомненно, в деятельности социального педагога присутствуют методы социального психолога, но его работа не сводится к использованию только этих методов, по большей части осуществляется индивидуально-групповое воздействие (поскольку социальные качества могут формироваться только в группе).

Социальный педагог в школе призван сосредоточить внимание в основном на тех недостатках подростков, на которые указывают учителя, ученики и их родители, применив групповые методы к их устранению.

В настоящее время теоретическими основаниями психосоциальной работы с группами являются теория поля, теория социального обмена, психоанализ и общая теория систем.

В рамках теории поля группа рассматривается как некая общность индивидов, движущаяся к своей цели; силы вне и внутри данной группы влияют на направление ее движения, способствуя или препятствуя ему.

Теория социального обмена представляет собой приложение некоторых идей бихевиоризма к групповому контексту. Согласно данной теории, люди вступают во взаимодействие, ожидая вознаграждения и в то же время предполагая пожертвовать чем-то взамен.

Хотя все теории групп в той или иной степени опираются на понятие «система», некоторые теоретики уделяют ему особое внимание, в связи с этим и возникла теория социальных систем. Социальный педагог, ориентированный на работу с личностными ценностями, должен знать, что побудить членов группы к «выращиванию» ценностей можно, лишь проявляя заинтересованность в работе, проходя путь коррекции, развития своей личности вместе с остальными членами группы.

Процесс сближения не следует форсировать – он должен органично проявляться на основе происходящих в группе процессов. Недопустимы как его искусственное ускорение, так и углубление. Необходимо помнить о возможном уровне личностного «погружения» и темпах работы.

Обычно используют две основные типологии групп:

- созданные специально для работы с их членами и решения внутригрупповых проблем (внутренне ориентированные);
- созданные для достижения какой-либо внешней по отношению к группе цели (внешне ориентированные)

Первая группа, в свою очередь, может быть разделена на два типа:

- нацеленная на нормальное развитие своих членов (группа социализации). Цель социальной работы в данном случае – помочь индивиду, испытывающему затруднения при выборе целей социализации, а также способствовать достижению уже выбранной цели (последняя задача получила название ролевого обучения);

- нацеленная на исправление отклонений, возникших в процессе предшествующей социализации (группа ресоциализации). Данная группа решает две задачи: социальный контроль за людьми, недостаточно адаптировавшимися к требованиям общества и не желающими воспринять социально приемлемые роли, или помощь в усвоении ими новых (альтернативных) ролей.

К числу наиболее распространенных приемов воздействия при работе группы второго типа можно отнести:

- организацию социально полезной деятельности группы, которая рассчитана на выдвижение определенных членов группы, обладающих ярко выраженными знаниями, умениями и навыками в этой области, в качестве «новых» лидеров;

- привлечение группы к интересным и увлекательным делам без разрушения установившихся дружеских связей между членами группы (к примеру, выезд в военно-патриотический лагерь, участие в соревнованиях и т.п.).

Если работа с группами первого типа ориентирована на предупреждение возникновения девиаций, то второго – на коррекцию девиантного поведения. Однако общий результат групповой работы – преобразование внутреннего мира ее участников. Основа этих преобразований – переосмысление жизненных ценностей. Таким образом, в групповой работе может осуществляться процесс групповой коррекции (изменение, поправка, исправление) ценностей подростков.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа социального педагога в школе должна быть основана на активном сотрудничестве со

всеми субъектами воспитательного процесса – как со школьной администрацией, педагогами, учениками и родителями между собой, так и с внешними социальными структурами для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи девиантным подросткам с целью предупреждения нарушения ими социальных и правовых норм.

Помимо этого, социально-педагогическую направленность имеет деятельность других школьных педагогов и специалистов. Ее осуществляют специалисты различных направлений: учителя-предметники, педагоги-психологи, школьные врачи, педагоги дополнительного образования и воспитатели, прошедшие специальную переподготовку.

В образовательных организациях проводится диспансеризация, ставятся прививки, оказывается необходимая медицинская помощь, ведутся индивидуальные и групповые занятия по профилактике вредных привычек. При поступлении в школу учащийся обследуется с целью диагностики его соматического и психического здоровья, проводится собеседование с родителями о здоровье детей.

Социализация учащихся и решение проблем их самоопределения и профориентации может отрабатываться в условиях учебных мастерских (кулинария, швейное дело и проч.). Например, в МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект» (г.Полевской Свердловской) области созданы оптимальные условия для проведения производственного и углубленного трудового обучения. В рамках производственного обучения подростки могут без отрыва от основной учебы получать профессиональную подготовку по таким профессиям, как повар, швея, автослесарь и др.; по окончании обучения вместе с аттестатом об образовании они смогут получить и профессиональные дипломы с присвоением разрядов.

Профилактика девиантного поведения возможна и средствами физической культуры и спорта. Инструктор физической культуры организует соревнования по футболу, теннису, легкоатлетические эстафеты. Занятия

направлены на укрепление и развитие двигательной активности, координацию движений, закаливание организма и выработку волевых качеств, групповое взаимодействие и взаимопомощь. Данный опыт существует в МБОУ «СОШ № 169» г. Снежногорска Мурманской области.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность осуществляется многими специалистами в учебное и внеучебное время, существует многообразие ее форм и используемых методик.

Одним из важных направлений работы социального педагога является социально-педагогическая деятельность с подростками девиантного поведения. Место социального педагога не в кабинете, за учительским столом, а в школьных классах, секциях, на «тусовке», в разновозрастном отряде, там, где можно влиять на подростка с девиантным поведением. Только так социальный педагог может изучить личностные особенности такого подростка и определить возможные пути помощи ему.

Социальный педагог выявляет, изучает и оценивает особенности и личностные качества ребёнка. Устанавливает причины девиантного поведения и социального неблагополучия их семей. Прогнозирует и планирует воспитательный процесс. Организовывает включение подростков-девиантов в общественно значимую деятельность. Ограждает детей от негативного влияния окружающей среды. Координирует работу всех субъектов воспитательного процесса и организует творческую деятельность с участием взрослых. Оказывает социально-педагогическую поддержку и помощь в развитии, самоутверждении и самореализации подростка, устанавливая доверительные с ним отношения. Осуществляет правовое сопровождение ребёнка. Разрабатывает и организует систему мер по профилактике девиантного паттерна.

Обобщая всё вышесказанное, мы пришли к выводу, что сфера деятельности социального педагога – это не только семья, в которой воспитывается подросток, его ближайшее окружение, но и образовательная среда, в которой ребёнок вращается, и, конечно, сам социум. Основное

назначение социального педагога – организация взаимодействия между детьми, родителями и обществом в целом с целью улучшения качества жизни каждого «участника». Работа педагога с подростками-девиантами считается неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, и направлена она на успешную социализацию таких детей.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОГРАММ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

### **2.1. Работа социального педагога с девиантными подростками в условиях образовательной организации**

Согласно Федеральному закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [1].

Школа как самый значимый социальный институт формального образования и воспитания детей представляет собой организацию, призванную облегчить процесс их социализации.

Успешность деятельности школ в плане формирования стремления к учебе, ориентации на будущее и самореализации обучаемых трудно переоценить. Во многом успешность определяется тем, что образовательные организации создают спектр возможностей для своих воспитанников, т.е. такие сферы деятельности, которые являются для них значимыми. Существуют, конечно, и другие, давно известные формы привлечения интереса к учебе: поощрение, наказание, апеллирование к совести, чувству долга и т.п. Однако в большинстве случаев такие прямолинейные методы не сулят долгосрочного успеха. Правильнее использовать те методы на занятии, которые повышают статус школьника, поддерживают его личную самооценку и дают возможность самоутвердиться в кругу референтных лиц. Для ученика чрезвычайно важно быть успешным в классе, спортивной

секции, театре или в кругу значимых одноклассников, т.е. добиться подлинной интеграции в своем микросоциуме.

Выстраивание траекторий личностного развития в школах, как правило, оказывается «завязанным» на полноценное развитие не только в данный момент, но и в будущем. Так, школа становится центром самореализации своих воспитанников и работает не для получения ими хороших оценок сегодня, а для того, чтобы школьники были полноценными членами общества как «сейчас», так и в дальнейшем.

Огромное значение для формирования мотивации к учебе, труду и самореализации подростков имеют стратегия и тактика педагогического воздействия.

Так, например, интересен опыт 554-й школы г. Москвы, сотрудничество которой с Фонтанской общеобразовательной школой социальной реабилитации (Одесская область) строится на обмене опытом по воспитанию детей из неблагополучных семей и сирот, но не ограничивается только этим. Здесь накоплен ценный опыт профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с использованием копинг-стратегий. Школьники из «группы риска» 554-й школы вместе с преподавателями выезжают в летний трудовой лагерь под Одессу, где постоянно находятся девиантные дети (отказные, из неблагополучных семей, убегающие из дома, педагогически запущенные). Москвичи работают в поле вместе с ними, знакомятся с их жизнью и проблемами, в результате чего подростки могут наблюдать за моделями поведения друг друга и под руководством взрослых формировать социально приемлемые формы.

Создание взаимодополняющих воспитательных потенциалов семьи и школы – это еще одна эффективная стратегия работы школьных специалистов по предупреждению и коррекции девиантности школьников. В идеале необходимо объединять усилия семьи и школы в единый воспитательный потенциал. Однако далеко не всегда это возможно на практике. Более того, механическое сложение усилий семьи и школы может

дать и нулевой, и отрицательный результат, поскольку специалистам приходится иметь дело с различными типами семей.

Однако позитивный вклад в профилактику девиантного поведения с использованием данного подхода сделан МОУ СОШ №3 г. Бугуруслана Оренбургской области. Ниже представлена работа данного учреждения по реализации программы профилактики девиантного поведения подростков.

Программа включает:

1. Общую профилактику, направленную на предупреждение проблемных ситуаций.

Меры.

- *Со стороны родителей:* развитие активности ребенка через включение его в такие виды деятельности, как совместная игра, посещение спортивной секции и т.д.; предоставление ребенку свободы выбора; поощрение инициативы и самостоятельности.

- *Со стороны педагогов:* предложение ученику индивидуальных занятий и дополнительных разъяснений материалов, если у него имеются проблемы в знаниях, умениях, навыках, по конкретному предмету; учитель дает советы по организации домашнего учебного труда; во влечение ребенка в работу школьных клубов, выполнение общественных поручений; помощь в организации и проведения внеклассных мероприятий.

2. Специфическую профилактику, которая предусматривает решение уже возникшей проблемы, предупреждая возникновение новых.

Меры:

- профилактика неуспеваемости учащегося посредством дополнительной помощи педагогов, индивидуальный подход к такому ребенку при планировании уроков;

- профилактика школьных страхов, активизация и гуманизация образовательного процесса;

- профилактика отклоняющегося поведения путем деятельности школьной службы социально-психологической помощи, поддержки классного руководителя;

3. Социально-педагогическую профилактику девиантного поведения, которая предусматривает:

- профилактику отклоняющегося поведения от норм психического здоровья (когда подозревается наличие явной или скрытой психопатологии);
- профилактику антисоциального поведения, нарушающего какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Меры:

1. Выработка школьной политики, направленной на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативное воздействие общественного кризиса.

2. Выявление различных типов и форм девиантного поведения подростков и факторов, которые подростков провоцируют.

3. Изучение потребности подростков и их родителей в образовании и воспитании.

4. Анализ результатов мнений подростков и их родителей, разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонения в развитии.

5. Подготовка педагогических кадров, владеющих методами предупреждения коррекции отклонений в развитии личности, психотехническими приемами, направленными на формирование у учащихся способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, преодолевать стрессы, вести здоровый образ жизни.

6. Принятие комплексных управленческих решений в развитии эффективного взаимодействия с семьей подростка, учреждениями дополнительного образования.

7. Развитие у учащегося позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, умений ставить социально-значимые цели.

8. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами.

9. Соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

10. Направление деятельности социального педагога на воспитательный микросоциум учащегося (педагога, родителей, группы сверстников), изменение характера их взаимоотношений, воздействия на подростка.

11. Воздействие социального педагога на представление учащегося об окружающих и взаимоотношениях с ними.

12. Содействие изменению позиции учащегося по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Таким образом, данная программа поэтапно подводит подростков к самостоятельному осознанному изменению поведения, ценностей и жизненных ориентиров.

Во всех образовательных учреждениях имеются планы и программы по работе с детьми «группы риска», в которые и включена работа с подростками девиантного поведения.

Большинство программ типовые, основанные на рекомендациях, предложенных Министерством образования и науки РФ и другими субъектами профилактики.

Как правило, все программы включают в себя следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Пояснительную записку, в которой дается характеристика девиантных детей, определены цели и задачи программы, участники и сроки реализации, нормативно-правовое обеспечение.

- Организация работы (в данном разделе раскрываются принципы, направления, методы, технологии, механизмы реализации программы, содержится тематический план).

- Ожидаемые результаты и методы оценки эффективности реализации программы.

В программах различается лишь раздел по организации работы. Так, например, некоторые образовательные учреждения выделяют три направления работы: с обучающимися, родителями и педагогами; другие же указывают только направления работы, например, диагностическое, консультационное, психолого-педагогическое сопровождение и коррекционное.

Достоинства всех программ – это их направленность конкретно на категорию девиантных обучающихся данной образовательной организации, учет их особенностей и характеристики семей.

Недочетами таких программ, на наш взгляд, являются:

- узкая направленность (фактически все рассмотренные программы рассчитаны на подростков с 12 лет, при том, что признаки девиантного поведения начинают проявляться в возрасте 10-11 лет, поскольку такие дети более подвержены влиянию окружающих; поэтому детей данного возрастного периода тоже необходимо учитывать при разработке программ);

- краткосрочность (они рассчитаны на учебный год, с сентября по май), при этом не планируется работа на период летних каникул). Как показывает практика, большинство правонарушений совершаются именно в летнее время. Необходимо также планировать работу с детьми, состоящими на разных видах учета, в летнее время, чтобы они не чувствовали себя брошенными;

- отсутствие межведомственного взаимодействия и преемственности между учреждениями разного уровня, например, между основной и средней общеобразовательной школами, школой и учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательными организациями планируется и проводится работа с девиантными подростками, но чаще всего она направлена уже на тех учеников, которые состоят на разного вида учетах, и не охватывает подростков, которые подвержены различного рода влияниям со стороны окружающих или испытывают различные проблемы и относятся к «группе риска», что впоследствии может привести к формированию у них девиантного поведения.

Помимо общешкольных мероприятий по предупреждению девиантности и созданию «бездевиантной образовательной среды», в большинстве школ предусмотрена должность социального педагога.

В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, должность социального педагога относится к категории педагогических работников.

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей);
- изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей);
- организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия,

направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

- участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В общем виде эта работа направлена на формирование внутреннего контроля личности, основанного на нормах и ценностях, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов социальной среды.

Устранять комплекс конкретных проблем, представленных в школе, можно посредством следующих направлений социальной работы:

- групповая работа со школьниками вне занятий;
- внесение предложений по организации и проведению занятий (игровые уроки, социальные опытные тренинги в процессе занятий);

- соучастие в социальной жизни и творческой деятельности и представление в (поездки и экскурсии с участием всего класса, праздники, отдых в загородных лагерях);

- работа с родителями, представление интересов родителей;

- профессиональная подготовка, профессиональная ориентация;

- консультирование;
- работа с организациями, планирование работы, сотрудничество в вопросах школьной политики.

Содержание работы социального педагога в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся.

Зачастую приходится признавать, что социальный педагог имеет дело не с девиантным, отклоняющимся поведением, а с не принимаемым, отвергаемым и отклоняемым взрослыми поведением детей и подростков. Кроме того, довольно часто к категории девиантов педагоги, родители и воспитатели всех рангов относят и тех детей, подростков и юношей, чьи отдельные проступки представляют собой проявления неадекватной, асоциальной или антисоциальной активности, поэтому не требуют оперативного вмешательства.

Деятельность социального педагога в образовательном учреждении весьма многообразна, поскольку сферой его деятельности является социум в целом.

Рабочая программа социального педагога может быть краткосрочной и долгосрочной. Краткосрочная не превышает 4 месяца и имеет 2 направления:

1) кризисно-ориентированное – оказание помощи в кризисной ситуации социальный педагог должен быстро реагировать на ситуацию и пытаться ее разрешить;

2) проблемно-ориентированное – это решение конкретных задач и проблем, например, программа индивидуальной реабилитации несовершеннолетнего или семьи.

Долгосрочные программы рассчитаны на 4 месяца и более, к ним относится социально-педагогическое патронирование и надзор.

Кроме рабочих программ социальный педагог руководствуется планом работы на год, который включает в себя следующие разделы:

- методическая работа: изучение передового опыта работы, современных технологий и методик, расширение методической базы;
- работа с родителями / семьями: патронаж, консультирование, проведение родительских собраний, разработка памяток и буклетов;
- работа с обучающимися: организация внеучебной деятельности, контроль успеваемости и посещаемости, патронаж «группы риска», консультирование, проведение мероприятий в рамках акций и межведомственных операций;
- работа с субъектами профилактики: ведение базы данных детей «группы риска», обмен с ними информацией, организация встреч и бесед с обучающимися и родителями.

Кроме этого социальным педагогом разрабатываются и утверждаются следующие планы:

- по профилактике и предупреждению правонарушений, наркомании, табакокурения, химической зависимости и других видов асоциального поведения обучающихся;
- по работе с детьми из семей группы риска;
- по профилактике жестокого обращения с детьми;
- по работе с семьями, в которых воспитываются опекаемые дети;
- совместные планы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних с ОМВД России; по профилактике правонарушений и безнадзорности с КДНиЗП; по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – ОГИБДД ОМВД.

В некоторых учреждениях дополнительно разрабатываются планы профилактики суицидального поведения, проведения межведомственных муниципальных и областных профилактических операций и акций в соответствии с действующими годовыми планами.

Все планы работы социальных педагогов структурно однотипны, содержат направления работы, сроки, мероприятия и ответственных. Некоторые планы дополнены графами взаимодействия (привлечения других специалистов) и отличаются лишь названиями мероприятий.

Таким образом, социальный педагог в своей работе руководствуется планом воспитательной работы образовательной организации и другими планами работы на год. Также он разрабатывает дополнительно планы работы по направлениям и планы взаимодействия с другими субъектами профилактики.

## **2.2. Работа социального педагога с девиантными подростками во внеучебное время**

Существует главная проблема, которая проявляется в том, что правонарушения совершаются несовершеннолетними после уроков, во внеучебное время. Под внеучебным временем понимается процесс жизнедеятельности, происходящий сверх или помимо уроков [3].

В основном подростки с девиантным поведением не заняты внеурочной деятельностью, то есть не посещают кружки, секции, клубы и другие центры организованного досуга, деятельность которых направлена на нравственное воспитание, формирование интереса к деятельности, формирование личностных качеств. Проблема может заключаться в том, что в настоящее время произошла коммерциализация культурно-досуговой деятельности, из-за чего увеличилось количество несовершеннолетних, в основном из неблагополучных семей, для которых практически недоступны посещения внешкольных учреждений, которые им интересны, то есть занятия художественным, музыкальным и танцевальным искусством, спортом и т.п.

Между тем большое место в профилактике девиантного поведения занимает формирование мотивации на эффективное социально-

психологическое и физическое развитие, формирование позитивного отношения к окружающему миру и желания вести здоровый образ жизни. Именно внеклассная деятельность способна помочь решить задачу профилактики девиантного поведения подростков (изменить мировоззрение, поведение, развить инициативу, активность, сформировать нравственные ценности и жизненные цели, умение отвечать за свои поступки, принимать самостоятельные решения).

Организация здорового образа жизни, здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, активные занятия спортом – все это активизирует личностные ресурсы и обеспечивает устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Внеклассная работа является важной составляющей в работе социального педагога.

Существует мнение, что участие детей, в культурно-досуговой деятельности – это упражнение в социально положительном поведении; между нравственным сознанием и реальным поведением существует «канавка», которую необходимо заполнить социально-полезным практическим опытом [3, с. 125].

Основной задачей культурно-досуговой деятельности является целенаправленное приобщение человека к богатствам культуры, формирование ценностных ориентаций, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, то есть умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свое свободное время.

Свободное время – это время досуга, личное время, которым человек располагает сам, по собственному усмотрению, не связывая его с непреложными обязанностями и обязательствами, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений. Наиболее распространенное определение досуга звучит так – это свободное от работы

и учебы время, остающееся за вычетом разного рода непреложных, необходимых «затрат» [4, с. 25].

Профилактическая направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подростком предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Воспитательно-коррекционный потенциал внеурочной деятельности зависит от ее характера и содержания, от того места, которое она занимает в едином педагогическом процессе, от тех задач, которые решаются в ходе ее осуществления. В коррекционно-педагогической работе помимо учета уровня и степени педагогической запущенности, характера девиаций в поведении подростка нужно учитывать и потенциал иных направлений деятельности.

Так, например, общественно полезная и трудовая деятельность решает задачи развития познавательного интереса к различным видам труда, вооружения школьников трудовыми умениями и навыками, формирования положительного отношения к труду и воспитания у учащихся высоких моральных качеств, трудолюбия, целеустремленности, деловитости и т.д. Не нужно забывать и о доступности и посильности данного вида труда, сочетании его общественной значимости с личными интересами подростка, соответствии их задачам профилактической направленности.

Напротив, художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве, на воспитание у школьников стремления и умений вносить элементы прекрасного во все стороны жизни, бороться с проявлением уродливого, безобразного и низменного.

Для того чтобы внеурочная воспитательная деятельность обладала необходимым коррекционным восстановительно-реабилитирующим зарядом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

В комплексе приемов педагогического воздействия выделяются приемы, задерживающие, тормозящие ход отрицательного развития личности; помогающие скорректировать отрицательную направленность чувств, эмоций, отношений и поведения педагогически запущенных подростков, а также содействующие развитию положительных качеств личности.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств личности и ее интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Основным условием эффективности профилактики девиантного поведения подростков является ее организация не только в учебное, но и во внеучебное, особенно в каникулярное время.

Так, в целях профилактики девиантного поведения подростков по инициативе комитета администрации Оренбургской области по делам молодежи с 1996 года начал действовать областной профильный лагерь. Он был создан с целью организации отдыха подростков во все каникулярное время и проведения мероприятий, способствующих всестороннему развитию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; проведение профилактических мероприятий по вопросам правонарушений несовершеннолетних.

Все общеобразовательные учреждения Оренбургской области сотрудничают с данным лагерем: обеспечивают учащихся путевками, обмениваются опытом, проводят совместные мероприятия.

Для нас интересен опыт данного лагеря по реализации программы «Шаги к искусству общения».

Программа ориентирована на подростков 14-16 лет из городов и районов Оренбургской области.

Основная цель программы – создание условий для профилактики девиантного поведения подростков посредством привлечения и вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- создание на базе временного профильного лагеря условий для комплексной реабилитации подростков, находящихся в социально-опасном положении, через вовлечение их в общий социум;
- развитие и совершенствование психолого-педагогического процесса;
- создание модели гармоничной, активной, формирующей среды в коллективе;
- расширение круга общения детей за счет их сверстников и взрослых, развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе;
- формирование активной гуманной позиции в коллективе;
- активизация процесса самопознания, осознания своих способностей, склонностей, интересов.

Программа областного профильного лагеря включает в себя психокоррекционные методы работы: «Сказкотерапия», «Куклотерапия», социально-психологический тренинг.

Реализация программы проходит в три этапа:

Первый этап – подготовительный. Осуществляется разработка программы по профилактике и коррекции девиантного поведения

подростков; разрабатываются примерные сценарии мероприятий, утверждается план-сетка воспитательных дел.

Второй этап – основной. Включает следующие блоки: воспитательно-досуговый, психологический, социальную трудотерапию, оздоровительный блоки.

Третий этап – заключительный. Анализ и корректировка программы для следующей смены. По апробированным формам и методам работы в лагере выпускается методическое пособие «Опыт работы областного профильного лагеря», включающее разработки сценариев и праздников.

Социальный педагог проводит социальную диагностику семей и составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания ребенка.

Социальный педагог должен стремиться по возможности предотвратить проблему. Он обязан своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее.

Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью, а в этической форме сам «выходит» на контакт с семьей

Объектом воздействия социального педагога может быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает 3 основные составляющие социально-педагогической помощи:

1) образовательная, которая имеет 2 направления: а) помощь в обучении (направлена на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей); б) помощь в воспитании (проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения возникшей проблемы);

2) психологическая, которая включает 2 компонента: а) социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного

микроклимата в семье; б) коррекция – это когда в семье существует психологическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психологического и физического состояния (это может быть запугивание, оскорбление, унижение ребенка и многое другое, чему до недавнего времени не уделялось должного внимания);

3) посредническая, включающая в себя 3 компонента: а) помощь семье в организации досуговой деятельности (включающая в себя организацию выставок, благотворительных аукционов, клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, летнего отдыха и др.); б) координационная (направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка); в) информационная (направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты; она проводится в форме консультирования по жилищным, трудовым, семейно-брачным, гражданским и др. семейно-правовым вопросам).

Формы социально-педагогической помощи семье в летний период в рамках работы областного профильного лагеря:

1. Социальный-патронаж – посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющее поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявить возникшие проблемные ситуации, оказать незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в период отдыха ребенка, что позволяет получить больше информации об организации досуга и контроле за ребенком во внеучебное время.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога в каникулярный период, следует назвать консультационные беседы как одну из эффективных форм работы с семьей. Напомним, что консультирование предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. В летний период, когда родителям приходится

чаще и дольше взаимодействовать с детьми, затруднений становится больше, поэтому потребность в консультациях специалистов возрастает в разы.

Социально-педагогический мониторинг семьи – это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

В основном социальный педагог во внеучебное время проводит все запланированные мероприятия в соответствии с планами профилактики, а также оказывает помощь в организации досуговой деятельности подростков (контролирует посещение, помогает определиться с направлением и т.п.), организует патронаж семей и взаимодействие между подростками и социумом, решает конфликтные ситуации и проч.

Таким образом, одними школьными мероприятиями работа социального педагога не ограничивается, большую часть мероприятий необходимо планировать во внеучебное время, особенно каникулярное. Для девиантных подростков более важным является их социальный опыт: участие в жизни социума, принятие их окружающими; такой опыт можно приобрести в основном лишь во внеучебное время.

### **2.3. Организация взаимодействия социального педагога с другими органами и учреждениями, занимающимися вопросами коррекции девиантного поведения подростков**

Работа по профилактике и предупреждению девиантного поведения детей и подростков предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на коррекцию личности «трудного ребёнка» и восстановление его личного статуса среди сверстников.

Решить эти задачи в одиночку невозможно. Именно поэтому для их решения наиболее эффективным является системный подход, основанный на профессиональном взаимодействии специалистов разных ведомств:

образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов. Совместная работа представителей разных профессий – это эффективный инструмент работы специалистов над решением одной и той же проблемы, но каждого на своем месте. Главная задача состоит в том, чтобы создать успешные модели защиты детства, основанные именно на межведомственном подходе.

К счастью, сегодня практически невозможно представить себе ситуацию, когда образовательное учреждение оказывается единственной организацией, которая реализует задачу профилактики девиантного поведения подростков. Однако в работе всех этих организаций часто прослеживается не просто дублирование, но, главное, несогласованность действий, практически полное отсутствие информации об активности друг друга, непонимание специфики задач каждой из них и уверенность в собственном безоговорочном главенстве в деле «воспитания и исправления».

Федеральным законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данный закон определяет перечень органов и учреждений системы профилактики, их основные направления деятельности, взаимодействие этих органов.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения и органы управления образованием, учреждения опеки и попечительства, здравоохранительные организации, службы занятости и органы внутренних дел, центры социальной помощи семье и детям. Их действия направлены на выявление и предупреждение неблагополучия в семьях с несовершеннолетними детьми.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции:

- обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- готовят совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассматривают представления органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечивают оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав принимают постановления по отнесенным к их компетенции вопросам, обязательные для исполнения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В постановлении комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав указываются выявленные нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, меры по их устранению и сроки принятия указанных мер.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны сообщить комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о принятых мерах по исполнению данного постановления в срок, указанный в постановлении.

Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

- внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

Учреждения социального обслуживания:

- предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

- осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

- участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

- ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Органы опеки и попечительства участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Подразделения по делам несовершеннолетних:

- проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними (при необходимости предупреждения совершения ими правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя);

- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и

должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

- рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- участвуют в подготовке материалов для рассмотрения возможности помещения подростков в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

- участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

- вносят в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных

законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

- информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих

Каждое из учреждений, с которыми взаимодействуют учреждения, призвано выполнять строго определенные функции. Однако реальная жизнь заставляет сдвигать функциональные рамки, перешагивать через схему формально-ролевых обязанностей. Так, например, школа оказывается в состоянии объединить усилия всех учреждений для обучения, воспитания, социального развития учащихся. При этом она не только объединяет потенциалы различных организаций, но и стимулирует их активность, интегрирует их знания и усилия в единый «пучок» педагогического воздействия.

Некоторые учебные заведения успешно реализуют упомянутые функции аккумулирующего центра воспитательного и воспитательно-коррекционного воздействия. Например, тесное сотрудничество с местными профтехучилищами может помочь решить задачу непрерывного профессионального образования воспитанников школ. Сотрудничество с консультативно-юридическими центрами, городскими центрами труда и занятости молодежи также может быть очень эффективным.

Деятельность органов системы профилактики осуществляется в соответствии с ФЗ № 120, также во всех территориях разработаны следующие документы:

- порядок (регламент) межведомственного взаимодействия, условия обмена информацией, требования к ее содержанию и формам представления, в том числе в электронном виде;
- порядок действий специалистов при выявлении фактов депрессивного и агрессивного поведения подростков;

- алгоритм действий специалистов по профилактике и предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних;
- планы совместной работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди подростков;
- индивидуальные программы реабилитации детей, входящих в разные категории «группы риска»;
- порядок осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов.

План взаимодействия образовательной организации и субъектов профилактики включает в себя следующие направления работы:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся ОУ;
- организация оперативного учета лиц, склонных к правонарушениям, особенно подростков девиантного поведения. Использование всех форм наблюдений и их предупреждения правонарушений. Привлечение к этой работе членов родительского комитета, совета родителей, общественных организаций;
- осуществление контроля над семьями, оказавшимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей, проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства управления образованием администрации различных территорий;
- заслушивание на Совете профилактики школы родителей (законных представителей), не обеспечивающих должного воспитания детей, принятие к ним мер общественного воздействия;
- воспитание гражданина и патриота своей Родины, формирование устойчивого позитивного правосознания;

- установление доверия и контактов между сотрудниками ОМВД, педагогами и учащимся;
- проведение индивидуально-воспитательной и просветительской работы с подростками девиантного поведения.

Также в плане отдельным направлением представлена профилактическая работа:

- совместные рейды в семьи СОП, встречи, лекции, игры на правовую тему для обучающихся ОУ, разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей родителей (законных представителей) и детей, индивидуальная работа с лицами, склонными к совершению правонарушений;
- оказание помощи в трудоустройстве трудных подростков на летний период.

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод, что все участники воспитательно-профилактического процесса (учителя, психологи, социальные педагоги, сотрудники КДН) должны хорошо представлять психологию подростков-девиантов, методы воздействия на них и систему социальных учреждений, способных предоставить им профильную помощь. В коррекционно-реабилитационной работе с девиантными детьми и подростками необходимо взаимодействие специалистов различного профиля, и взаимодействие различных ведомств, а также профессиональные социально-психологические и социально-педагогические коррекционно-реабилитационные программы. Только таким способом можно повлиять на предупреждение и проявление девиантного поведения подростков.

Таким образом, деятельность данных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков обосновывает необходимость комплексного психолого-педагогического, медико-социального и консультационно-правового сопровождения подростков данной категории на основании межведомственного взаимодействия.

Профилактика направлена на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья учащихся, раскрытие их внутреннего потенциала, а также создание наиболее благоприятных условий для личностного развития подростка, сохранение его человеческого достоинства, повышение уровня социальной адаптации, правовой культуры. Анализ практики профилактической работы с подростками демонстрирует положительную динамику; это происходит благодаря организации комплексной работы с подростками, определению основных направлений социально-педагогической деятельности и тесному межведомственному взаимодействию.

## **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ ПО МЕСТУ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ**

### **3.1. Программа исследования потребностей девиантных подростков в организации досуга**

#### **Методологический раздел программы.**

Интерес к проблемам молодежи имеет постоянный и устойчивый характер в отечественной философии, социологии, психологии, педагогике.

Социально-философские проблемы молодежи как важной социальной группы общества нашли свое отражение в исследованиях С.Н. Иконниковой, И.М. Ильинского, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др. Значительный вклад в исследовании досуга молодежи внесли Г.А. Пруденский, Б.А. Трушин, В.Д. Петрушев, В.Н. Пименова, А.А. Гордон, Э.В. Соколов, И.В. Бестужев-Лада.

К изучаемой нами проблеме близки работы по саморазвитию и самореализации личности в сфере досуга (А.И. Беляева, А.С. Каргин, Т.И. Бакланова) и по вопросам психологии личности (Г.М. Андреева, А.В. Петровский и др.).

В научный анализ теории и практики культурно-досуговой деятельности значительный вклад внесли Ю.А. Стрельцов, А.Д. Жарков, В.М. Чижиков, В.А. Ковшаров, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников.

Исследования этих авторов играют важную роль в совершенствовании теории и методики культурно-досуговой деятельности молодежи. Но еще ряд вопросов и проблем по этой теме остаются на стадии изучения.

Глобальные социально-экономические и политические трансформации последних десятилетий вызвали глубокий кризис в сфере духовной жизни, культуры, образования, создали реальную угрозу утраты национальной

культурной идентичности народов России, породив культурный конфликт поколений.

В современном мире социокультурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов, а именно: утратой духовно-нравственных ориентиров, отстранением от традиционных культурных ценностей детей и молодежи.

Культурные процессы в условиях глобализации информационного пространства моделируются и осуществляются, прежде всего, в больших городах и мегаполисах, распространяясь затем в масштабах всей страны. В малых городах они приобретают свою специфику.

Вместе с тем, отсутствие четких идеологических ориентиров в обществе, особенно на начальном этапе государственных реформ, непростое экономическое положение большей части населения, негативное воздействие на молодежь СМИ и Интернета привели к увеличению числа девиантной молодежи. На фоне снижения уровня общей и нравственной культуры большей части молодежи, происходит рост криминальных проявлений, агрессивности, девиантного поведения, негативного отношения к старшему поколению.

В настоящее время все большее внимание ученых привлекают проблемы молодежного досуга как профилактики девиантных проявлений. Во многом это диктуется масштабом тех запросов, которые сформировались у молодежи в «обществе потребления». Можно говорить о возрастающей роли досуга в жизни молодежи и, как следствие, об увеличении его влияния на процесс социализации подрастающего поколения.

Под воздействием социокультурных трансформаций, произошедших в стране (смены ценностных установок российской молодежи, развития социальной инфраструктуры, появления новых информационных технологий), изменились содержание и структуры досуга, что обусловило повышенный интерес социологов к исследованию именно этой сферы жизнедеятельности молодежи. Возникла потребность не только в

типологизации досугового поведения молодежи в соответствии со сложившейся социокультурной ситуацией в современной России, но и исследования влияния досуга на ценностные установки и жизненные ориентиры молодежи.

Досуг для современной молодежи стал одной из первостепенных ценностей, поскольку в этой сфере реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой деятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места и времени проведения досуга. Именно в сфере досуга молодые люди более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей.

Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, кроме того, в ее рамках ослабляется институциональное давление на личность молодого человека, что позволяет молодому человеку конкретизировать свои духовные потребности и найти аутентичный способ их удовлетворения. Итак, в современном российском обществе, в котором наблюдается нестабильность нормативно-ценностных систем, проблема досуга молодежи приобретает особую актуальность.

Необходимость изучения роли досуга в профилактике девиантного поведения подростков обусловлена потребностью молодежи в самореализации, а старшего поколения – в культурной социализации молодежи. Для этого нам потребовалась дополнительная информация о свободном времяпрепровождении современной молодежи малого города. С этой целью нами был проведен опрос молодых людей (в т.ч. группы риска) о наиболее востребованных современных видах и формах досуга, чтобы в дальнейшем использовать их для предупреждения девиантного поведения подростков малого города.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» (далее – МКОУ «ООШ № 8») – некоммерческой организации, осуществляющей на основании Лицензии образовательную деятельность в

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых она создана.

Фактическая численность обучающихся на 1 сентября 2017 г. – 76 человек, в детском саду – 34 воспитанника.

Численность обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 36 человек;

Численность обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования – 40 человек.

**Таблица 2.**  
Социальный паспорт обучаемых

	<b>Количество</b>
<b>I. Всего обучающихся:</b>	<b>40</b>
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего:	<b>9</b>
из них:	
<i>1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей</i>	<b>1</b>
<i>1.2. дети-инвалиды:</i>	<b>-</b>
<i>1.3. дети с ограниченными возможностями здоровья:</i>	<b>-</b>
<i>1.4. дети-жертвы насилия:</i>	<b>-</b>
<i>1.5. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:</i>	<b>7</b>
<i>1.6. дети с отклонениями в поведении:</i>	<b>-</b>
<i>1.7. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи</i>	<b>1</b>
2. Состоят на учете:	<b>6</b>
<i>2.1. Внутришкольный:</i>	<b>5</b>
<i>2.2. в КДН и ЗП:</i>	<b>1</b>
<i>из них в ГДН ОУУП:</i>	<b>1</b>
Находятся на индивидуальном обучении, всего:	<b>-</b>
<i>из них на дистанционном:</i>	<b>-</b>
<b>II. Всего семей:</b>	
1. Многодетных:	<b>10</b>
<i>- в них детей, обучающихся в организации:</i>	<b>18</b>

2. Неполных: - в них детей, обучающихся в организации:	<b>9</b>
а) с одной матерью:	<b>13</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>8</b>
б) с одним отцом:	<b>12</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>1</b>
3. Опекунунов, попечителей, приемных родителей:	<b>1</b>
4. Состоящих на внутришкольном контроле: - в них детей, обучающихся в организации:	-
5. Малообеспеченных:	<b>4</b>
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	<b>6</b>
7. Признанных КДНиЗП находящимися в социально-опасном положении, всего:	-
- в них детей, обучающихся в организации:	-

В соответствии с социальным паспортом школы можно выделить «группу риска» из общего числа учащихся, в нее входят:

- состоящие на учете – 6 человек,
- находящиеся в трудной жизненной ситуации – 9 человек,
- воспитывающиеся в многодетных семьях – 18 человек,
- воспитывающиеся в неполных семьях – 13 человек,
- воспитывающиеся в приемной семье – 1 человек.

Таким образом, мы видим, что почти все обучающиеся входят в одну из «групп риска». Именно с этими детьми необходимо организовывать работу и уделять им более пристальное внимание. В большей степени в зоне риска находятся дети, состоящие на учете и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

С детьми «группы риска» (состоящими на учете, находящимися в ТЖС, из многодетных и малообеспеченных семей) организована профилактическая и воспитательная работа, у специалистов организации разработаны планы работы, в том числе индивидуальные. Для данных детей организовано бесплатное питание, посещение лагеря с дневным пребыванием во время школьных каникул (кроме летних).

С детьми, состоящими на учете, проводится профилактическая работа совместно к ТКДН и ЗП г. Тавда, отделом ПДН.

Психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации для родителей, оказывается помощь в получении и оформлении полагающихся пособий, оздоровлении детей, помощь в трудоустройстве.

Заместитель директора по УВР, классные руководители ведут журнал учета кружковой деятельности учащихся, где фиксируют, какие кружки, секции, дополнительные занятия посещают ученики, в какое время.

Все специалисты социальной психолого-педагогической службы школы имеют высшее образование, 1 квалификационную категорию имеют социальный педагог и педагог-психолог, высшую – заместитель директора по УВР, стаж работы у всех специалистов в данной должности – более 5 лет.

Социальная среда, окружающая образовательное учреждение, позитивно влияет на определение основных целей и задач при организации работы. Имеющаяся в МКОУ «ООШ № 8» материальная база, кадровое обеспечение позволяют учреждению выступать в роли социально-культурного центра, необходимого для социализации обучающихся данной школы.

Деятельность педагогического коллектива нацелена на повышение социальной компетенции обучающихся, развитие социальных навыков позитивного поведения и формирование установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Проанализировав данные паспортчики, можно сделать вывод, что большое количество семей нуждается в социальной поддержке, следовательно, подростки находятся в зоне риска. Проблема малых городов – организация (и даже самоорганизация) досуга молодежи, формирование установки на активную жизненную позицию и ЗОЖ, формирование ответственности за качество будущей жизни, одним словом, сохранение и

приумножение человеческого капитала, а также раскрытие и реализация потенциала молодежи.

Проблемная ситуация заключается в том, что в настоящее время наблюдаются кризисные тенденции во многих общественных сферах (экономической, социальной, правовой, духовной). В общественном сознании происходят существенные перемены, изменяются ценностные ориентации населения. Следует иметь в виду, что культурные, материальные и духовные запросы различных слоев населения не всегда соответствуют как предложениям со стороны традиционных социальных институтов, так и нормативным представлениям о духовно-нравственных, моральных, культурных и материальных ценностях.

Суть проблемы заключается в том, что культурная стагнация сдерживает развитие экономики, снижает эффективность внутренней и внешней государственной политики, деформирует общественное сознание, следовательно, угрожает социальному прогрессу, а вместе с этим – развитию человеческого потенциала, т.е. решению стратегической задачи безопасного развития России.

Таким образом, в настоящее время **проблема** эффективного использования потенциала культуры, частью которой является досуговая деятельность, приобретает острую актуальность, особенно в провинциальных городах. Не имея возможности выбирать занятия «на досуге» по собственному желанию, а также необходимых навыков его самоорганизации, организационно-педагогической помощи, молодежь малых городов не готова к осознанному выбору видов деятельности, способствующих ее полноценному развитию.

В последние годы заметно обострилось **противоречие** между *потребностью* молодежи использовать досуг как сферу удовлетворения творческих потребностей, самоутверждения, полноценного общения и *способностью* реализовать себя в свободное время ввиду недостаточности навыков самоорганизации, отсутствия системы в культурно-массовой работе

образовательных организаций (которая сегодня чаще всего сводится к отдельным развлекательным мероприятиям или к перенесению в сферу досуга методов и форм учебной деятельности).

Из-за отсутствия системности в организации, координации и осуществлении культурно-воспитательной работы и недооценки в этом процессе новых тенденций в образе жизни молодежи воспитательный потенциал досуговой сферы, а также большой опыт ее организации реализуются не в полной мере.

В период производственной (преддипломной) практики на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» было проведено социологическое исследование (Приложение 1) с целью выяснить предпочтения в проведении досуга учащимися МБОУ «ООШ № 8» для дальнейшего использования этой информации в проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели было предусмотрено решение следующих задач:

- 1) выявить предпочтения обучаемых при выборе досуга;
- 2) определить предпочтения обучаемых в выборе форм организации досуга;
- 3) проанализировать мнения респондентов о работе учреждений социально-культурной сферы (в т.ч. школы) в г. Тавда и эффективности используемых ими форм организации досуга молодежи.

**Метод исследования** – социологический опрос (анкетирование), позволяющий охватить всю целевую группу.

Анкета включала в себя 12 вопросов и состояла из 3 блоков. Первый блок содержал вопросы, ориентированные на выявление предпочтений учащихся при выборе досуга. В следующем разделе анкеты вопросы были ориентированы на определение интересов подростков при выборе форм организации досуга. 3 блок вопросов был направлен на выявление мнений респондентов о работе учреждений по организации досуга в г. Тавда.

В опросе приняли участие все учащиеся, получающие основное общее образование в МБОУ «ООШ № 8» г. Тавда Свердловской области (сплошная выборка). Всего было опрошено 40 человек в возрасте от 12 до 17 лет. Из них: 21 – учащиеся 5-6 классов («младшие подростки»), 19 – учащиеся 7-9 классов (подростки в возрасте от 14 до 17 лет). В исследовании приняли участие 24 мальчика и 16 девочек.

Для валидности социологического исследования была отобрана группа учащихся подросткового возраста, т.к. именно у них появляются первые признаки девиантного поведения. Чаще всего они попадают под воздействие других людей, контроль родителей за ними ослабевает, растет непослушание, но в то же время наступает возраст уголовной и административной ответственности.

Анкета разрабатывалась в мае 2018 г. Анкетирование проводилось во второй половине мая 2018 г., итоги подводились в начале июня 2018 г.

Для достижения поставленной цели нами также было использовано наблюдение. Наблюдение мы проводили за учащимися во время перемен, ожидания внеурочных занятий и кружков, во время отмены занятий. Цель наблюдения – выявить, как подростки организуют досуг в школе в свободное от занятий время.

У подростков появляется большое количество «лишнего времени», которое они не умеют рационально использовать. У большинства отсутствуют увлечения, они не занимаются в секциях и кружках, не имеют возможности и потребности посещать выставки и театры. К сожалению, именно в свободное время проявляется асоциальное поведение подростков (проституция, наркомания, токсикомания и т.д.). Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация тесно вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Очень часто подростки отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи распитием спиртных напитков. Оказывается, что одним из доступных видов

развлечений для подростков, особенно в малых городах, является драка. Так, почти третья часть (29%) подростков признаются, что дерутся потому, что делать нечего, энергию девать некуда, жить скучно. Впоследствии объясняя свои поступки, подростки демонстрируют искаженные представления о справедливости, смелости и храбрости, низкий уровень нравственной культуры. Именно в связи с этим нами уделяется большое внимание культурному досугу молодежи как одной из форм профилактики девиантного поведения подростков малого города.

На момент проведения исследования все ученики посещают внеклассные дополнительные занятия, проводимые учителями предметниками. Кроме этого: 12 человек посещают танцевальный кружок, 5 – кружок рисования, 8 – театральный кружок, которые проводятся в ДК, 7 – посещают различные спортивные секции, досуг 8 человек не организован.

Таким образом, в организованную досуговую деятельность вовлечены 80 % обучающихся, остальные 20 % организуют досуг самостоятельно. Все учащиеся, вовлеченные в организованную деятельность, используют традиционные формы проведения досуга.

На основе выдвинутой цели, задач исследования, анализа объекта исследования мы выдвинули следующие гипотезы:

- 1) основными видами досуга учащихся являются просмотры кинофильмов (сериалы) и телепрограмм, посещение социальных сетей;
- 2) в Интернете молодежь отдает предпочтение социальным сетям;
- 3) по телевидению учащиеся смотрят преимущественно развлекательные передачи;
- 4) подростки проводят в Интернете более 3 часов в сутки, смотрит телевизор около 2-х часов в сутки, что способствует формированию девиантного поведения или проявлению девиаций.

#### **Основные понятия.**

**Девиантное поведение подростка** – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм,

причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

**Подростки группы риска** – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

**Профилактика девиантного поведения подростков** – это система общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом, направленных на его предупреждение.

**Объект деятельности социального педагога** не подросток с девиантным, отклоняющимся поведением, а ребенок, чье поведение не принимается, отвергается и отклоняется взрослыми.

**Социально-педагогическая деятельность** – это педагогическая деятельность, направленная на социальную защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психол. состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе; осуществляемая многими специалистами в учебное и внеучебное время, имеющая многообразие форм и используемых методик.

**Свободное время** – это время досуга, личное время, которым человек располагает сам, по собственному усмотрению, не связывая его с непреложными обязанностями и обязательствами, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений.

**Досуг** – это часть социального времени личности, группы или общества, благодаря которой индивид восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности.

**Формы досуга** – это своего рода виды, варианты организации культурного досуга, характеризующиеся особенностями построения, целями, задачами и содержанием, видами и формами деятельности его участников, а также местом и временем проведения.

**Участие подростков в культурно-досуговой деятельности** – это упражнение в социально положительном поведении; между нравственным сознанием и реальным поведением существует «канавка», которую необходимо заполнить социально-полезным практическим опытом.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

**Волонтерская деятельность** – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Принцип «равный обучает равного»** – принцип, который обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных волонтеров-инструкторов со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, тренингов, акций, бесед, консультаций и т.д.

#### **Анализ полученных данных.**

По итогам наблюдения за учащимися во время свободного учебного времени (перемена, отмена занятий, время между занятием и кружком) было выявлено, что большая часть детей и подростков (40 %) находится в коридоре, при этом они играют на телефоне и не общаются с окружающими;

10 % – общаются с одноклассниками и сверстниками;

20 % – читают, готовятся к урокам;

15 % – уходят на улицу играть в мяч;

15 % – посещают библиотеку для игры на компьютере, посещения Интернета.

Итак, мы видим, что досуг обучаемых в свободное время никак не организован. Дети не умеют выстраивать совместное общение, фактически не умеют организовывать совместные игры, на переменах не используют активные формы отдыха.

По итогам анкетирования нами было выявлено, что основная масса подростков предпочитает проведение пассивного досуга. Лишь незначительная часть посвящает свободное время образованию, познанию и саморазвитию.

Ответы на вопросы анкеты разделились следующим образом:

Есть ли у Вас свободное время? Если да, то сколько часов в день?

Большинство (62 %) опрошенных ответили, что имеют больше 3 часов свободного времени.

Вторая группа (25 %) ответила, что у них 2-3 часа свободного времени.

Третья (13 %) располагает 1 часом свободного времени.

Мы видим, что у всех детей имеется свободное от учебы и занятий время. При этом не все удовлетворены тем, как они проводят свободное время:

- большинство (48 %) хотели бы проводить время лучше;
- 27 % респондентов довольны организацией свободного времени;
- 25 % высказали мнение, что им не нравится, как они проводят свободное время.

На вопрос: «Как Вы чаще всего проводите досуг»? – ответы распределились следующим образом:

- посещаете культурные заведения – 20 %;
- смотрите телевизор – 15 %;
- проводите время в Интернете – 25 %;
- занимаюсь спортом, активно отдыхаю, путешествую – 12 %;
- гуляю с друзьями – 15 %;

- занимаюсь домашними делами – 5 %;
- читаю книги – 8 %.

Большинство опрошенных (70 %) предпочитают проводить время с друзьями, 25 % любят проводить время с семьей, 15 % предпочитают одиночество. Это свидетельствует о том, что не все дети находят поддержку своих интересов и увлечений со стороны родителей и друзей. Это подтверждается и тем, что многие проводят время в Интернете или за компьютером, где находятся в виртуальной реальности.

У многих детей нет хобби, так 23 человека на вопрос «Есть ли у вас хобби» ответили отрицательно, ответы остальных респондентов распределились следующим образом:

- спорт – 17 %;
- фотография – 13 %;
- творчество – 7 %;
- другое – 5 %.

По результатам первого блока можно сделать следующий вывод: меньшинство учащихся использует досуг для саморазвития, для интеллектуального роста. Такие виды отдыха, как посещение выставок, театров, музеев и т.п. перестают быть популярными, а новые, такие как компьютер, общение через Интернет доступны большинству, находятся в свободном доступе и популярны у школьников. Если же компьютер доступен, он занимает основную часть досуга подростка, влияя на духовный мир и ценностные ориентации.

Для того чтобы увеличить количество посещаемых выставок, театров, концертов и т.д., предлагаем проводить данные мероприятия на открытых площадках в летний период или организовано для групп школьников, а в зимнее время проводить спортивные мероприятия на дворовых площадках (хоккейные коробки).

Во втором блоке вопросов мы выявляли предпочтения в формах организации досуга. Были получены следующие результаты:

- кинотеатры и дискотеки посещают 55 % респондентов;
- выставки, музеи – 35 % опрошенных;
- 10 % не посещают ничего и выбрали ответ «все безразлично».

На вопрос «Какие мероприятия, организованные школой, вы посещаете / хотите посещать»? - ответы разделились следующим образом:

- концерты / дискотеки – 35 %;
- КВН – 23 %;
- спортивные игры (зарница, эстафеты, состязания) – 25 %;
- интеллектуальные и познавательные игры (квесты, дебаты) – 17%.

Мы видим, что танцевальные и культурно-познавательные программы кажутся подросткам наиболее интересными, и это не удивительно, так как молодежь хочет общаться и развиваться, поэтому предпочитает посещать мероприятия, в которых принимают участие такие же, как они.

Для того чтобы молодежь посещала вечера отдыха, театрально-музыкальные представления, диско-программы, культурно-познавательные программы (ставшие уже «классикой» досугового жанра), необходимо делать эти вечера более современными, возможен вариант тематических вечеринок.

Чаще всего учащиеся посещают Интернет с развлекательной целью (60 % опрошенных), 25 % – чтобы общаться, и только 15 % используют его для учебных целей и саморазвития.

Таким образом, мы выяснили, что ученики предпочитают пассивные формы организации досуга, в большей части это проведение времени в виртуальном пространстве (посещение Интернета, компьютерные игры). Если бы школа занималась организацией досуга, то дети хотели бы посещать развлекательные мероприятия, на втором месте стоят спортивные мероприятия и меньше всего подросткам хочется посещать мероприятия, направленные на интеллектуальное и творческое развитие.

По результатам 2 раздела исследования мы можем сделать вывод, что интересы современной молодежи преломляются в досуге. Большой акцент стоит делать не только на развлекательные, но и на спортивные мероприятия.

Также нужно проводить «серийные» мероприятия, чтобы повысить уровень их посещаемости и пролонгировать интерес молодежи к ним.

По вопросам, входящим в третий блок, мы определили, что учащиеся не удовлетворены организацией досуга в городе. Так, на вопрос «Как часто Вы посещаете учреждения культуры и отдыха (музеи, ДК, выставки, кинотеатры и т.д.)»? - мы получили следующие ответы:

- несколько раз в неделю – нет ответов;
- раз в неделю – 5 % (2 человека);
- несколько раз в месяц – 23 % (9 человек);
- раз в месяц – 20 % (8 учащихся);
- раз в год – 30 % (12 учащихся);
- не посещаю – 23 % (9 человек).

Таким образом, мы видим, что многие дети не посещают культурные учреждения, не развиваются духовно, и свое свободное время проводят без пользы для себя и окружающих (не получают новых знаний, не формируют умения и т.п.).

При посещении культурных заведений большинство детей целью ставят «составить компанию и пообщаться с друзьями или семьей», так ответил 21 человек (53 %); вторую группу составили 11 человек (27 %), которые выбрали ответ «убить время»; остальные разделились поровну между ответами «интересно провести время» и «узнать больше нового», таких детей в каждой группе по 4 человека, что составляет 10 % от общего числа опрошенных.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий» положительно ответили лишь 11 человек (27 % от общего числа), остальных это качество не удовлетворило. Среди причин неудовлетворенности большинство детей выделило «отсутствие разнообразия», таких оказалось 19 человек (48 %); 10 учеников (25 %) ответили, что им «не интересно» на культурно-массовых мероприятиях в целом.

Также мы задавали вопрос «Считаете ли Вы, что в районе вашего проживания не хватает культурных заведений», и предложили 2 варианта ответа: «да» и «нет» (при этом учащимся нужно было указать, «каких именно заведений не хватает»). Целью данного вопроса было выявить, каких именно досуговых учреждений молодежи не хватает. На данный вопрос были получены следующие ответы:

а) «да», хватает – 6 человек (15 %);

б) «нет», не хватает – 34 человека (85 %), из них были выбраны следующие учреждения:

- кинотеатр – 9 (26 %);
- музей – 5 (14 %);
- театр – 4 (12 %);
- клуб волонтеров – 10 (30 %);
- Дом творчества – 4 (12 %)
- Центр развития детей и подростков – 2 (6 %).

Таким образом, мы видим, что подросткам не хватает учреждений, которые бы организовали досуг не только познавательный, но и помогали в саморазвитии.

Проанализировав полученные в ходе опросов данные, можно сделать вывод, что учащиеся имеют четко сформированное мнение по вопросам досуга. Данные опроса свидетельствуют о том, что основная масса современной молодежи предпочитает развлечения чаще пассивные, реже – активные. Лишь незначительная часть опрошенных посвящает свободное время образованию, познанию и саморазвитию.

В городе Тавда функционируют «Дом культуры» и Центр культуры «Россия», которые ежемесячно проводят культурно-массовые мероприятия, работает система подростковых клубов по месту жительства, ежедневно для молодежи в разных частях города проводятся культурно-досуговые мероприятия, конкурсы, мастер-классы.

Для того чтобы молодежь города стала более активно посещать все учреждения досуга, во-первых, нужно организовывать большую PR-компанию, своевременно информировать молодежь о мероприятиях, мотивировать на их посещения, а сами мероприятия делать более современными и интересными для молодых людей, проводить их в интерактивной форме, на дворовых территориях, а также в шаговой доступности от учебных заведений. По привлечению большего количества молодежи к мероприятиям рекомендуем проводить акции и флэш-мобы с участием учеников школ.

Важно учесть, что данный опрос проводился впервые, цель исследования заключалась в изучении востребованных подростками современных видов, форм организации досуга для дальнейшего использования в организации деятельности волонтерского отряда, основанной на принципа «равный обучает равного».

В будущем, при организации и проведении повторных опросов по данной теме необходимо предусмотреть не только использование количественных, но и качественных показателей.

Рекомендации:

1. Для отслеживания динамики удовлетворенности организацией досуговой деятельностью проводить подобные опросы не только в отдельном учреждении, но и в других учреждениях, а также делать это систематически (1 раз в полгода).

2. Для привлечения молодежи к участию в культурной жизни города организовать волонтерское движение, возможно на территории «Дома культуры» с открытием филиалов в школах.

3. Для более глубокого изучения впечатлений молодежи от проведения культурно-досуговых мероприятий также можно предложить заполнять экспресс-анкету (3-5 вопросов) или книгу пожеланий. Организаторы мероприятия после обработки всех анкет или записей в книге могут делать выводы об эффективности работы и оперативно ее корректировать

4. С целью массовости можно проводить мероприятия, акции, флеш-мобы вблизи учебных заведений, при этом использовать PR технологии.

5. Для того чтобы молодежь посещала вечера отдыха, театрально-музыкальные представления, диско-программы, культурно-познавательные программы необходимо делать эти вечера более современными, интересными для молодежи, возможен вариант тематических вечеринок, использование компьютерных технологий.

6. Для решения проблемы посещения мероприятий с участием молодежи нужно как можно больше делать акцент на PR-компанию данного мероприятия, так как зачастую молодежь не знает о предстоящих концертах, вечеринках, фестивалях, театральных представлениях...

7. Нужно делать большой акцент не только на культурно-досуговые мероприятия, но и на спортивные. Также нужно организовывать «серийные» мероприятия, чтобы повысить уровень посещаемости и пролонгировать интерес молодежи.

Кроме всего перечисленного хотелось бы отметить, что никто из опрошенных не предложил свой вариант ответа на вопросы, это показывает, что подростки не проявляют инициативу и самостоятельность (даже при заполнении анкет).

По результатам анкетирования выдвинутые нами гипотезы исследования, были подтверждены:

- основными видами досуга учащихся являются просмотры кинофильмов (сериалы) и телепрограмм, посещение социальных сетей;
- по телевидению учащиеся смотрят преимущественно развлекательные передачи;
- подростки проводят в Интернете более 3 часов в сутки, смотрит телевизор около 2-х часов в сутки, что способствует формированию девиантного поведения или проявлению девиаций.

А также мы определили, что ученики готовы участвовать в культурно-массовых мероприятиях, хотели бы попробовать реализовать свой потенциал

и способности в волонтерской деятельности, им интересно данное направление работы.

На основе полученных данных, мы также выяснили, что подросткам не хватает учреждений, которые бы организовали досуг не только познавательный, но и помогали в его самоорганизации и саморазвитии.

Следовательно, подготовка досуговых программ является особо актуальным направлением деятельности как для МБОУ «ООШ № 8», так и для всех остальных культурно-досуговых учреждений. Также необходимо:

- привлечение детей и подростков к развивающим формам досуга;
- формирование через досуговые программы по месту жительства и учебы здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции;
- снижения уровня наркотизации и преступности среди детей и молодежи, детской безнадзорности через культурную самозанятость, в процессе которой бы формировались позитивные социальные ценности;
- предупреждение девиантной направленности в развитии личности детей и подростков через организацию и реализацию социальных проектов;
- коррекция межличностных и внутрисемейных отношений через организацию групповых форм досуговой деятельности.

Именно на устранение этого пробела в организации досуговой деятельности и был направлен проект «Дети – детям».

### **3.2. Социальный проект организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул «ДЕТИ – ДЕТЯМ»**

#### Содержание проекта

Паспорт проекта

Аннотация проекта

Механизм реализации проекта

Бюджет

Информационная карта проекта

### Паспорт проекта

Полное название проекта	организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул «Дети – детям».
Цель проекта	Организация досуговой деятельности подростков 13-16 лет в период летнего лагеря через создание и деятельность молодежного волонтерского отряда «Импульс».
Направления деятельности, их специфика, содержание	Спортивно-оздоровительное: 1. Формирование у молодежи интереса к укреплению собственного здоровья 2. Формирование умений и навыков ведения здорового образа жизни Организационное: • конструктивно-партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса; • поиск новых эффективных форм сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое: • развитие эмоциональной, когнитивной и мотивационно - поведенческой сферы подростков через привлечение к организации и участию в запланированных мероприятиях; • коррекция девиантного поведения; • организация летней занятости подростков.
Автор проекта	Кузнецова Марина Игоревна, студентка Института общественных наук УрГПУ
Руководитель проекта	Максимова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР
География проекта	г.Тавда Свердловской области
Название проводящей организации	МКОУ «ООШ №8» г.Тавда Свердловской области
Адрес	Свердловская область, г.Тавда, ул.Чехова д.30
Телефон	83436032798
Участники проекта	Учащиеся 7-9 классов МКОУ «ООШ № 8»,
Количество участников проекта	15
Сроки проведения	Июнь 2018
Кадры	Педагог-организатор, социальный педагог

## Характеристика организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 8 (МКОУ-ООШ № 8) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Реализуемые программы по лицензии:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность, русский.

Оказываемые государственные (муниципальные) услуги:

- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории субъекта РФ;
- зачисление в общеобразовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Фактическая численность обучающихся на 1 сентября 2017 г. – 76 человек, в детском саду – 34 воспитанника.

Численность обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 36 человек;

Численность обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования – 40 человека.

## Характеристика обучающихся

	<b>Количество</b>
<b>I. Всего обучающихся:</b>	<b>40</b>
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего:	<b>9</b>
из них:	
1.1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения	<b>1</b>
1.2. дети-инвалиды:	<b>-</b>
1.3. дети с ограниченными возможностями здоровья:	<b>-</b>
1.4. дети-жертвы насилия:	<b>-</b>
1.5. дети, проживающие в малообеспеченных семьях:	<b>7</b>
1.6. дети с отклонениями в поведении:	<b>-</b>
1.7. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства	<b>1</b>
2. Состоят на учете:	<b>6</b>
2.1. Внутришкольный:	<b>5</b>
2.2. в КДН и ЗП:	<b>1</b>
из них в ГДН ОУУП:	<b>1</b>
Находятся на индивидуальном обучении, всего:	<b>-</b>
из них на дистанционном:	<b>-</b>
<b>II. Всего семей:</b>	
1. Многодетных:	<b>10</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>18</b>
2. Неполных:	<b>9</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>13</b>
а) с одной матерью:	<b>8</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>12</b>
б) с одним отцом:	<b>1</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>1</b>
3. Опекун, попечителей, приемных родителей:	<b>1</b>
4. Состоящих на внутришкольном контроле:	<b>-</b>
- в них детей, обучающихся в организации:	<b>-</b>
5. Малообеспеченных:	<b>4</b>
6. Находящихся в трудной жизненной ситуации:	<b>6</b>

7. Признанных КДНиЗП находящихся в социально-опасном положении, всего:	-
- в них детей, обучающихся в организации:	-

Психологом и социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации для родителей, оказывается помощь в получении и оформлении полагающихся пособий, оздоровлении детей, помощь в трудоустройстве.

Заместитель директора по УВР, классные руководители ведут журнал учета кружковой деятельности учащихся, где фиксируют какие кружки, секции, дополнительные занятия посещают ученики, в какое время.

Все специалисты социальной психолого-педагогической службы школы имеют высшее образование, 1 квалификационную категорию имеют социальный педагог и педагог-психолог, высшую – заместитель директора по УВР, стаж работы у всех специалистов в данной должности более 5 лет.

Социальная среда, окружающая образовательное учреждение, позитивно влияет на определение основных целей и задач при организации работы. Имеющаяся в МКОУ «ООШ № 8» материальная база, кадровое обеспечение позволяют учреждению выступать в роли социально-культурного центра, необходимого обучающимся данной школы.

Деятельность педагогического коллектива нацелена на повышение социальной компетенции обучающихся, развитие социальных навыков позитивного поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Педагогическим коллективом и активными родителями налажено взаимодействие с различными структурами, которые могут выступать в роли социальных партнеров в реализации данного проекта.

В школе имеются все ресурсы для успешной реализации проекта: большая территория, педагоги, знающие, как работать с детьми, опыт проведения массовых мероприятий и социальных проектов, а также

учащиеся и родители, которые готовы поддержать не только все направления проекта, но и содействовать его реализации.

### **Аннотация проекта**

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха для учащихся. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным. В то же время далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку возможность такого отдыха, особенно в возрасте 13-16 лет. Данная категория детей уже не подлежит зачислению в летние лагеря, но и не все из них могут трудоустроиться.

Актуальность проекта обуславливается тем, что перед государством одним из основных направлений в сфере работы с молодежью стоит развитие творческого и нравственного потенциала подрастающего поколения. Это возможно через привлечение подростков к участию в организации досуговой деятельности и проведении мероприятий.

Проанализировав данные паспортчики, можно сделать вывод, что большое количество семей нуждается в социальной поддержке, следовательно, подростки находятся в зоне риска. Проблема малых городов – организация (и даже самоорганизация) досуга молодежи, формирование установки на активную жизненную позицию и ЗОЖ, формирование ответственности за качество будущей жизни, одним словом, сохранение и приумножение человеческого капитала, а также раскрытие и реализации потенциала молодежи.

Актуальной является подготовка досуговых программ, привлечение детей к развивающим формам досуга, формирование через досуговые программы по месту жительства и учебы здорового образа жизни, устойчивой жизненной позиции, снижение уровня наркотизации и преступности среди детей и молодежи, детской безнадзорности,

предупреждение девиантной направленности в развитии личности детей и молодежи разного возраста, коррекция межличностных и внутрисемейных отношений. Именно на устранение этого пробела направлена работа проекта «Дети-детям».

Проект был разработан в связи с необходимостью усиления внимания государства и общества, структур власти и бизнеса, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, досуга и занятости детей и подростков в летний период.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что общегосударственные проблемы социальной сферы: снижение жизненного уровня большинства населения, рост асоциального поведения, социального сиротства, ухудшение здоровья детей и молодежи, распространение подростковой преступности, безнадзорности, наркомании, широкая доступность информации, имеющей антивоспитательную направленность, – оказывают негативное влияние на духовно-нравственное развитие и физическое здоровье юных россиян. Особенно важной эта проблема становится в летнее время, когда основные образовательные и воспитательные учреждения закрыты.

Для успешной социальной адаптации и реабилитации девиантного ребенка необходимо предложить ему деятельность, которая увлечет его, поможет реализовать себя, дисциплинирует, поможет увидеть конкретный результат от своих действий.

Для этого необходимо, чтобы:

- задуманное, запланированное дело соответствовало возрасту детей;
- подготовка к мероприятию способствовала получению положительных эмоций при индивидуальной и коллективной работе, поиску различных решений, возможности развития творческих способностей каждого ребенка;

- коллективное творческое дело стало полем для самовыражения каждого ребенка;
- любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, была бы услышана, по возможности принята и реализована;
- каждый ребенок нашел свое место в подготовке и осуществлении различных коллективных творческих дел.

Досуг формирует у ребенка ощущение (полно)ценности собственной личности. Здесь он может избавиться от привычки действовать по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усиливает знания в том темпе и объеме, которые соответствуют его индивидуальным способностям.

Наилучшее самовыражение можно проявить в досуговое время, то есть в то время, которое используется для сохранения, восстановления и развития физического и духовного здоровья человека, его интеллектуального совершенствования.

Асоциальное поведение детей проявляется преимущественно за стенами школы, в свободное или самостоятельно освобождаемое от учебных занятий время. Это обуславливает необходимость изменения отношения к свободному времени детей и подростков, создания цивилизованной системы его организации.

Объем свободного времени детей сегодня определяется, в основном, на основе остаточного принципа, в зависимости от насыщенности учебных программ. Менее всего при этом учитываются возрастные и индивидуальные потребности самих детей. Школьники все более настойчиво заявляют о своих правах, интересах, нуждах, и не только заявляют, но и находят пути их

В структуре свободного времени подростков достаточно специфическим видом деятельности является социально-игровая деятельность, которая в содержательном плане рассматривается в части эмоционально-нравственной выраженности отношения личности к происходящим событиям, в том числе и к самой себе.

Именно поэтому роль социально-игровой деятельности в сфере досуга подростков чрезвычайно велика, так как она органично входит в общую систему деятельностного воспитания в период рационального использования свободного времени. Она хорошо сочетается с другими видами деятельности, часто компенсируя то, что не обеспечивается ими. Обучение, культурный досуг, спорт, труд, игра, общение взаимно проникают друг в друга и составляют содержательную сторону образа жизни детей и подростков и их творческое развитие в сфере свободного времени и досуга.

бесконтрольного удовлетворения.

Досуговые учреждения могут многое, но далеко не всегда могут удовлетворить все интересы ребят, но это не всегда и нужно. Отсюда и возникает необходимость выявления и изучения индивидуальных проблем ребенка в организации рационального досуга, а также определения перспектив его дальнейшего развития.

**Цель проекта:** Организация досуговой деятельности подростков 13-16 лет в период летнего отдыха через создание и деятельность молодежного волонтерского отряда «Импульс» в оздоровительном лагере.

**Целевая аудитория:** учащиеся 7-9 классов МКОУ «ООШ № 8» г.Тавда Свердловской области.

**Основными задачами проекта являются:**

- 1) Создание и обучение молодежного волонтерского отряда «Импульс».
- 2) Разработка и апробация досуговых мероприятий членами волонтерского отряда для учащихся младших классов.
- 3) Содействие развитию занятости подростков по месту обучения в период летних каникул.
- 4) Анализ реализации досуговых мероприятий по месту обучения для их дальнейшего совершенствования и увеличения сроков реализации проекта.

5) Выстраивание конструктивно-партнерского взаимодействия родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса через поиск новых эффективных форм сотрудничества со всеми категориями.

**Ожидаемые результаты:**

- первичная профилактика асоциального поведения подростков группы риска;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- полезная занятость детей и подростков в летнее каникулярное время;
- обучение подростков организации и проведению досуговых мероприятий по месту жительства посредством участия в деятельности волонтерского отряда «Импульс»;
- приобретение подростками новых социальных компетенций;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям, себе самому;
- развитие эмоциональной, когнитивной и мотивационно-поведенческой сферы подростков;
- увеличение привлекательности культурно-досуговых мероприятий, приближение ее к потребностям и интересам подростков;
- пополнение методической базы социальной психолого-педагогической службы школы;
- оформления фотоальбома «Лето-2018» и стенда.

Данный проект подразумевает под собой ряд профилактических мероприятий, которые направлены на развитие умения делать самостоятельный выбор и находить такие формы поведения и организации свободного времени, которые дают возможность эффективно преодолевать жизненные трудности без воздействия пагубных привычек.

Обучающие пополняют свои знания о волонтерстве, здоровом образе жизни, расширяют кругозор, интересы и проч. Формируется интерес детей и подростков к занятиям волонтерской деятельностью, организации и

проведению различных спортивных и культурно-развлекательных мероприятий через реализацию их современных досуговых потребностей.

После воплощения этого проекта в жизнь предполагается, что подростки узнают, что в наше время «Волонтерство и спорт – это модно и здорово!», и не только.

В результате реализации данного проекта ожидается, что подростки «группы риска» будут вовлечены в деятельность волонтерского отряда «Импульс», что позволит уменьшить общее число детей с девиантным поведением и количество правонарушений и преступлений среди учащихся МКОУ «ООШ № 8» г.Тавда.

*Преимущество проектной деятельности над обычной культурно-воспитательной деятельностью состоит в том, что проект четко определяет приоритетные направления деятельности учреждения в профилактике девиантного поведения подростков на определенный срок и оперативно решает поставленные задачи, работая на конкретные и измеряемые планируемые результаты.*

## Механизм реализации проекта

### Основные этапы реализации проекта

Этап	Цель	Мероприятия
<b>Подготовительный</b> (3-4 неделя мая 2018 г.)	создать условия для успешной реализации проекта	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков;</li> <li>- изучение организации досуговой деятельности подростков;</li> <li>- изучение нормативно-правовой базы организации досуговой деятельности подростков;</li> <li>- сбор информации для проекта и его написание;</li> <li>- решение организационных вопросов.</li> </ul> <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение встреч со спонсорами;</li> <li>- подготовка материалов и оборудования для организации проекта (т.е. материально-техническое обеспечение проекта);</li> <li>- распределение обязанностей между организаторами проекта</li> </ul>
<b>Основной</b> (5-20 июня 2018 г.)	Организация деятельности по реализации целей и задач проекта, проведение запланированных мероприятий	<p>1. Привлечение подростков в волонтерский отряд, их обучение (см. Приложение).</p> <p>2. Составление плана деятельности волонтерского отряда (см. Приложение)</p> <p>3. Реализация спортивно-развлекательной программы «Молодое поколение выбирает здоровье».</p>
<b>Заключительный</b> (21-25 июня 2018 г.)	Анализ деятельности по реализации проекта	<p>1. Подведение итогов проекта с организаторами.</p>

		<p>2. Презентация реализации проекта педагогическому коллективу.</p> <p>3. Постановка задач для социальной психолого-педагогической службы школы с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию системы летнего отдыха и занятости детей и подростков.</p>
--	--	---

Привлеченная ресурсная база проекта (материально-техническое обеспечение):

- игровые комнаты, актовый зал;
- оборудование для проведения смен лагеря дневного пребывания;
- государственная символика Российской Федерации: герб, гимн, флаг;
- канцелярские товары: ватман, бумага А4, цветная бумага, фотобумага 10x15 глянцевая, карандаши простые и цветные, фломастеры, маркеры, ножницы, гуашь и т. п.;
- наградная продукция: грамоты, дипломы, медали, призы;
- видео- и музыкальная аппаратура: музыкальный центр, DVD плеер, телевизор, магнитола, звукоусилительный комплект;
- мультимедийный проектор с проекционным экраном;
- спортивный инвентарь: волейбольные и футбольные мячи, скакалки, гимнастические обручи, бадминтон, кегли и др.;
- спортивные площадки: стадион.

#### **Методическое обеспечение**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. – 271 с.

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. СПб. - Тверь, 2009. – 117 с.
3. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. Киров, 2012.
4. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. М.: УЦ «Перспектива», 2011 – 128 с.
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С.20-29.
6. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 316 с.
7. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы. – URL: <http://www.isovet.ru/>.
8. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: Научно-методическое пособие / Авторы-составители: Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов / Под ред. В.В. Семикина, Т.Н. Арсеньевой. Тверь: Изд-во ООО «СФК-офис», 2009. – 132 с.
9. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П.Майоровой. СПб.: «Образование-Культура», 2002. – 288 с.
10. Макеева А.Г. Не допустить беды [Текст] : Помогая другим, помогаю себе : пособие для работы с учащимися 7-8 кл. / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
11. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М.: Изд-во «Новая цивилизация», 2001. – 48 с.

12. Панченко С. Формирование толерантности взаимоотношений подростков в детском коллективе // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С.33-38.

13. Презентации «Добровольческие организации России», «Неформальные молодежные объединения».

14. Видеоролики «Жить или играть», «Друзья рядом».

15. Карточки с ролевыми ситуациями.

### **Партнеры проекта**

- городская библиотека;
- Детская и юношеская спортивная школа г.Тавда;
- Центр занятости населения г.Тавда;
- ТКДН и ЗП г.Тавда;
- ПДН г.Тавда

С партнерами осуществлялось постоянное сотрудничество, проводились совместные мероприятия, происходил обмен опытом по работе с детьми и подростками.

### **Направления реализации проекта**

<b>Направление проекта</b>	<b>Задачи направления</b>	<b>Формы реализации</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у молодежи интереса к укреплению собственного здоровья.</li> <li>• Формирование умений и навыков ведения здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования.</li> <li>• Занятия ЛФК.</li> <li>• Привлечение к участию в работе спортивных кружков и секций.</li> </ul>
<b>Организационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивно-партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>• Поиск новых эффективных форм сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглые столы с подростками группы риска и родителями.</li> <li>• Индивидуальные тематические консультации и беседы для подростков и родителей.</li> <li>• Оформление тематических стендов для родителей.</li> <li>• Распространение памяток и буклетов среди родителей.</li> <li>• Спортивные викторины, выставки рисунков на спортивные темы и ЗОЖ.</li> </ul>

<p><b>Психолого-педагогическое (реализуется социальной психолого-педагогической службой школы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной, когнитивной и мотивационно - поведенческой сферы подростков.</li> <li>• Коррекция девиантного поведения.</li> <li>• Организация досуговой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания.</li> <li>• Игры, упражнения.</li> <li>• Диагностические методики.</li> <li>• Практические занятия с элементами тренинга.</li> <li>• Индивидуальные консультации и беседы о навыках саморегуляции и управлению своими эмоциями</li> </ul>
--	---	---

### План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Срок	Участники	Ответственные
Проведение социологического исследования «Удовлетворенность учащихся МБОУ «ООШ № 8» г. Тавда организацией досуга»	3-4 неделя мая	Ученики 5-9 классов	Практикант, социальный педагог
Проведение круглого стола в рамках Родительского всеобуча «Детская агрессивность: причины и пути преодоления»	3-4 неделя мая	Родители учеников 5-9 классов	Педагог-психолог. Практикант
Проведение круглого стола с детьми, состоящими на разных видах учета «Я отвечаю за свое решение»	3-4 неделя мая	Дети, состоящие на учете	Социальный педагог
Проведение консультации для родителей 5-7 классов «Досуг и здоровье детей»	1 неделя июня	Родители учащихся 5-7 классов	Заместитель директора по УВР. Социальный педагог
Проведение практического занятия с детьми, состоящими на разных видах учета «Я учусь владеть собой. Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции»	1 неделя июня	Дети, состоящие на учете	Педагог-психолог
Разработка социального проекта. Составление паспорта, аннотации	4 неделя мая – 1 неделя июня	-	Практикант. Заместитель директора по УВР
Проведение викторины «Азбука здоровья» и выставки рисунков «Здоровые дети должны быть на планете!» для детей, посещающих летний лагерь	1 неделя июня	Учащиеся 1-5 классов	Педагог-организатор. Педагоги-воспитатели летнего лагеря
Встреча со спонсорами, получение материалов от спонсоров	До 10 июня	-	Заместитель директора по УВР
Составление плана деятельности волонтерского отряда	4 неделя мая	-	Практикант. Заместитель директора по УВР
Привлечение подростков в	1 неделя июня	Учащиеся 7-9	Практикант.

волонтерский отряд, их обучение		классов	Социальный педагог. Педагог-организатор
Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на учете «Последствия правонарушения для юного гражданина», «Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями»	2 неделя июня	Дети, состоящие на учете	Социальный педагог
Разработка плана мероприятий для детей, посещающих летний лагерь	1 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Педагог-организатор. Практикант
Подготовка информационных буклетов для родителей «Моральная жестокость – причина суицида»	2 неделя июня	Родители обучающихся	Социальный педагог. Педагог-психолог
Подготовка к проведению итогового мероприятия, оформление плакатов, сбор инструментов и оборудования, написание сценария, закрепление за каждым зоны ответственности.	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Педагог-организатор. Практикант
Оформление информационных стендов	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Педагог-организатор
Посещение библиотеки «Волонтер – профессия 21 века»	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Педагог-организатор
Открытое занятие в студии «Аэробный джем»	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Учитель физкультуры
Встреча с инспектором ПДН	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Социальный педагог
Посещение Центра занятости	2-3 неделя июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Социальный педагог
Посещение мероприятий Дворца культуры	По плану Дворца культуры	Участники проекта (ученики 7-9 классов). Дети, посещающие дневной	Педагог-организатор

		школьный лагерь	
Участие в городских мероприятиях	По плану администрации	Участники проекта (ученики 7-9 классов). Дети, посещающие дневной школьный лагерь	Педагог-организатор
Проведение итогового мероприятия по проекту – спортивно-развлекательной программы «Молодое поколение выбирает здоровье» для детей, посещающих летний лагерь	До 20 июня	Участники проекта (ученики 7-9 классов)	Педагог-организатор, учитель физ.культуры
Подведение итогов социального проекта	3 неделя июня	Участники проекта	Заместитель директора по УВР
Подготовка презентации социального проекта	До 25 июня	-	Заместитель директора по УВР

### **План мероприятий по привлечению подростков в волонтерский отряд, их обучению**

	<b>Наименование темы</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b><i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i></b>		
	История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Мотивация волонтерской деятельности.	Презентация	Социальный педагог
	Волонтерство – профессия 21 века	Посещение библиотеки	Педагог-организатор
<b>2</b>	<b><i>Игровые технологии в работе волонтера</i></b>		
	Игровая программа: правила организации и проведения	Круглый стол	Педагог-организатор
	Организация игровых переменок, детских праздников	Практическое занятие	Педагог-организатор
<b>3</b>	<b><i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>		
	Умение отказываться	Беседа	Педагог-психолог
<b>4</b>	<b><i>Информационные технологии в работе волонтеров</i></b>		
	Информационный буклет. Принципы создания.	Презентация	Социальный педагог
	Технология «Равный обучает равного»	Тренинг	Педагог-организатор
<b>5</b>	<b><i>Основы проведения социальных дел</i></b>		
	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	Круглый стол	Педагог-организатор

	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	Беседа	Социальный педагог
<b>6</b>	<b><i>Психологическая подготовка волонтеров</i></b>		
	Тренинг личностного роста		Педагог-психолог
	Тренинг коммуникативных навыков		Педагог-организатор
	Тренинг толерантности		Педагог-психолог
<b>7</b>	<b><i>Специальная подготовка волонтеров</i></b>		
	Особенности работы с младшими школьниками	Практическое занятие	Педагог-организатор

## План деятельности волонтерской группы «Импульс»

<b>№№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
1	«Школа безопасности»	Викторина для 5-6 классов	9 июня
2	Пушкинская неделя. «Сказка-ложь, но в ней намек».	Урок-игра по сказкам А.С.Пушкина	13 июня
3	Фестиваль детских подвижных игр народов России.	Игровая программа	14 июня
4	Час общения «О пользе спорта»	Круглый стол, 1-4 класс	15 июня
5	Час общения. О вреде курения	Круглый стол, 5-6 класс	
6	«Интернет: мифы и реальность»	Буклет	18 июня
7	«Об отзывчивости и равнодушии»	Презентация для 5-6 классов	
8	Участие в районных, городских акциях ЗОЖ		Постоянно
9	«Энергия жизни»	Флэшмоб для детей посещающих лагерь	22 июня
10	Подготовка и проведение Спортивно-развлекательной программы «Молодое поколение выбирает здоровье» для детей, посещающих летний лагерь	Спортивная программа	20 июня

## **Оценка проекта, отчетность по реализации проекта**

Контроль за реализацией мероприятий осуществляется руководителем проекта – заместителем директора по УВР.

Мониторинг достигнутых результатов проводится на протяжении всей реализации проекта.

Критериями эффективности проекта будут:

- увеличение числа участников проекта к его окончанию;
- создание волонтерской группы «Импульс»;
- проявление творческой инициативы подростков в проведении мероприятий во время летних лагерных смен;
- увеличение числа родителей, сотрудничающих со школой и отрядом «Импульс»;
- расширение методической базы по работе с детьми «группы риска» в части организации досуговой деятельности;
- повышение удовлетворенности детей и подростков организацией досуговой деятельности;
- снижение числа неорганизованных подростков в период летних каникул;
- отсутствие девиантных проявлений в поведении подростков группы риска – участников волонтерского отряда «Импульс».

Для отслеживания результативности реализации проекта будут использоваться следующие отчетные документы:

- журнал регистрации участников и спонсоров проекта;
- журнал регистрации родителей-партнеров;
- анкеты для проведения социологического исследования;
- грамоты и благодарственные письма за участие в мероприятиях.

## Бюджет

Стоимость проекта определяется совокупностью стоимостей ресурсов проекта, стоимостями и временем выполнения работ проекта. Управление стоимостью проекта включает в себя процессы, необходимые для обеспечения и гарантии того, что проект будет выполнен в рамках утвержденного бюджета.

## Сводная смета

Статья расходов	Сумма ( в рублях)	Источник
Затраты на поощрение привлеченных специалистов	25 200	Бюджет МКОУ «ООШ № 8»
Затраты на организацию работы команды волонтеров (обучение, экипировка, содержание)	3 100	Спонсоры (типографии, полиграфические компании)
Расходные материалы	4 910	Спонсоры (магазин канц.товаров)
<b>ВСЕГО</b>	<b>33 210</b>	

**Статья «Поощрение привлеченных специалистов»** заложена с целью дополнительного премирования и оплаты дополнительного труда работников.

	Количество	Размер	Итого
Премия специалистам	4	5000	10000
Отчисления в фонды	26,2 %	20000	5200
<b>ИТОГО</b>			<b>25200</b>

**Статья «Затраты на организацию работы команды волонтеров»** заложена в бюджет, т.к. в рамках проекта необходимо сформировать наборы для участников.

	Кол-во	Стоимость за 1 шт.	Всего (в рублях)
Изготовление ручек с логотипом для участников и специалистов	20	30	600
Изготовление значков с логотипом для участников и специалистов	20	50	1000
Изготовление маек с логотипом для волонтеров	15	100	1500
<b>ИТОГО</b>			<b>3100</b>

**Статья «Расходные материалы»** включает канцелярские товары, спортивный инвентарь, которые необходимы для реализации проекта. Вся печатная продукция будет изготовлена школой на безвозмездной основе.

	<b>Кол-во</b>	<b>Цена за 1 шт.</b>	<b>Всего (в рублях)</b>
Бумага А 4 белая	4	125	500
Ватман	5	20	100
Цветная бумага	2	30	60
Фотобумага 10х15 глянцевая	1	100	100
Карандаши простые и цветные	2 уп.	50	100
Фломастеры, маркеры	2 уп.	100	200
Бейджи на шнурке	10	20	200
Ножницы	5	30	150
Гуашь / кисти	5	100	500
Грамоты / дипломы	50	10	500
Медали / призы	50	50	2500
<b>ИТОГО</b>			<b>4910</b>

### Информационная карта проекта

Полное название проекта	Организации досуговой деятельности подростков по месту жительства в период летних каникул «Дети – детям»
Направление реализации государственной молодежной политики	Организация молодежного досуга
Полное наименование организации-заявителя	МКОУ «ООШ №8» г.Тавда Свердловской области
Руководитель организации	Директор Тренина Ирина Николаевна
Контактная информация, включающая: юридический и фактический (почтовый) адрес заявителя; номер телефона, факса;	<b>Юридический адрес:</b> 623950, Свердловская обл., Тавда г., Чехова ул., д.30 <b>Фактический (почтовый) адрес:</b> 623950, Свердловская обл., Тавда г., Красноармейская ул., д.16 <b>Телефон:</b> 8(34360)32798 <b>e-mail:</b> 041926@mail.ru <b>официальный сайт:</b> <a href="http://tavda-school8.edusite.ru/">http://tavda-school8.edusite.ru/</a>
Автор проекта	Кузнецова Марина Игоревна, студентка Института общественных наук УрГПУ
Руководитель проекта	Максимова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР
География проекта / участники проекта	Учащиеся 7-9 классов МКОУ «ООШ № 8»
Сроки выполнения проекта	Июнь 2018
Полная стоимость проекта, источники финансирования.	33 210 руб. МКОУ «ООШ № 8», спонсоры (типографии / полиграфические компании, магазины канц.товаров)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив и проанализировав материалы по теме исследования в ходе написания выпускной квалификационной работы, мы пришли к выводу, что количество подростков с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

Нами были рассмотрены различные подходы к определению понятия «девиантное поведение», достаточное большое их количество затрудняет организацию его профилактики. Мы считаем, что девиантное поведение – это поведение личности, отклоняющееся от принятых в обществе норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

В процессе исследования проблемы подростковой девиантности нами были рассмотрены причины ее возникновения, такие как дефекты общественного, семейного и школьного воспитания, социальное неравенство, девальвация моральных норм и т.д. Кроме этого изучена профилактическая деятельность всех субъектов сформировавшейся современной системы профилактики, которая, на наш взгляд, должна стать всеохватывающей и иметь комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований. Сегодня необходимо отказаться от принципа неотвратимости наказания в отношении несовершеннолетних, признать важность не столько карательных функций, сколько деятельности по устранению причин, в результате которых был совершен проступок, и принятия мер по ресоциализации с помощью организации психолого-педагогических мероприятий и помощи в самоорганизации деятельности подростков, включая досуговую.

У подростков с девиантным поведением нарушена способность нормального человеческого общения, потеряно доверие к взрослым. Они грубы и заносчивы в общении со сверстниками. Поэтому воспитание

способности общения является одним из наиболее важных направлений социализации таких подростков. Важно воспитать в них чувство собственного достоинства, опираясь на положительные качества, проявляя заботу и внимание.

Масштабы распространения девиантности в стране диктуют необходимость принятия срочных мер. Прежде всего, речь идет о таких мерах, которые способствовали бы устранению причин девиантного поведения. Проблема обостряется ещё и потому, что подростки и их родители, нуждающиеся именно в психолого-педагогической помощи, отказываются принимать её от специалистов, поскольку не обращают внимание на отклонения от норм и ценностей общества, в котором живут, и не имеют соответствующих социально-педагогических знаний.

Рассмотрев социально-педагогические аспекты девиантного поведения в подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что они на сегодняшний день являются самыми актуальными, но им уделяется недостаточно внимания в процессе организации самостоятельной деятельности подростков, включая досуговую.

Кроме теоретического изучения сущности девиантного поведения мы проанализировали программы различных учебных учреждений (включая деятельность социального педагога) по работе с девиантными подростками, на основе полученных данных пришли к выводу, что основная работа с данной категорией подростков должна проводиться во внеурочное время, особо актуальным является вопрос об организации свободного и досугового времени учащихся.

В практической части ВКР нами было проведено социологическое исследование с целью выяснения предпочтений в формах проведения досуга учащимися МБОУ «ООШ № 8» для дальнейшего использования этой информации в проектной деятельности. На основе полученных данных был разработан проект организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул под названием «Дети – детям».

В результате реализации данного проекта ожидалось, что подростки «группы риска» будут вовлечены в деятельность волонтерского отряда «Импульс», что позволит уменьшить общее число детей с девиантным поведением и количество правонарушений и преступлений, совершенных учащимися МКОУ «ООШ № 8» г. Тавда.

Преимущество проектной деятельности над обычной культурно-воспитательной состоит в том, что проект четко определяет приоритетные направления деятельности учреждения в профилактике девиантного поведения подростков на определенный срок и позволяет оперативно решить поставленные задачи, поскольку ориентирован на конкретные и измеряемые планируемые результаты.

Таким образом, поставленные в ВКР задачи решены и цель достигнута. (Вспомогательные материалы по проекту см. в Приложении 2).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемьева В.В. Психология деятельности специалиста по социальной работе по профилактике девиантного поведения подростков на основе анализа содержания семейных отношений // Вестник МГУ МВД России. – 2010. – № 1. – С.3-6.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. М.: Изд.центр «Академия», 2012. – 240 с.
3. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – С. 33-36.
4. Аникина Г.А. Проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 448-451.
5. Афанасьев В.С., Гишинский Я.И.. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие. СПб: Филиал Ин-та социологии РАН, 1993. – 167 с.
6. Беличева А. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. М.: Ред.-изд.центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 182 с.
7. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие. СПб: Изд. дом «Питер», 2012. – 336 с.
8. Березин С.В., Лисецкий К.С. (общ.ред.) Технология формирования социальных навыков. – 2-е изд., испр. и доп. Самара: Изд-во «Универс-групп», 2005. – 224 с.
9. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С.8-12.

10. Вершинина Г.В., Михайловская Т.В. – Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. М., 1990. – 141 с.
11. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. университетов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др. – 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 2015. – 288 с.
12. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
13. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2014. – 520 с.
14. Девентьярова И.Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки ТГУ.– 2011. – № 3(6). – С. 99-101.
15. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3). . СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.
16. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
17. Жигинас Н. В., Зверева Н. А., Гребенникова Е. В. Девиантное поведение подростков как искажение нравственного воспитания // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (142). – С. 39-44.
18. Зайдуллина Г.Г. Девиантное поведение подростков и условия его социально-педагогической профилактики и коррекции (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-2. – С. 186-188.
19. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. М.: Педагогика, 1996. – 108 с.
20. Захаров А. И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. садов и родителей». – 2-е изд. доп. М.: Просвещение, 1983. – С. 7-19.

21. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
22. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1994. – 223 с.
23. Клейнберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
24. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни / пер. с англ. В. В. Веселовой ; общ. ред. и вступит. ст. проф. А. В. Мудрика. – «Прогресс», «Учебный центр Антарес», 1991. – 283 с.
25. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
26. Кузубова М., Сидорова Л., Бекмамбетова С. Основные направления работы с учащимися девиантного поведения: метод. пособие. Алматы: ТОО А.Media Consulting, 2008. – 82 с.
27. Лисовская Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития (На примере подростков): Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1999. – 181 с.
28. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2012. – С. 288-318.
29. Магомедов Г.А. Социально-педагогические факторы девиантного поведения подростков в национальном регионе // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/en/--gn04-11/292> (дата обращения; 18.07.2018).
30. Макаartyчева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб: Речь, 2007. – 368 с.

31. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л.: Лениздат, 1982. – 180 с.
32. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
33. Мингалиев М.М. Организация и проведение профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 5(87). – С. 66-70.
34. Натанзон Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся/Пособие для учителей. М.: Кишинев, 2001. – 134 с.
35. Намаканов Б.А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 112-117.
36. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 // Собрание законодательства РФ. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994.
37. Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 96-104.
38. Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 «Об Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2138/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2138/) (дата обращения: 15.04.2018).
39. Перешеина М. В., Заостровцева М. Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

40. Причины девиантного поведения подростков: социально-психологический аспект. (Методический материал для педагогических работников) / сост.: Н. Н. Попова, Е. А. Швайбович. Тамбов, 2010. – 33 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/www/metod-material-extremizm.pdf> (дата обращения: 15.04.2018)

41. Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебное пособие / С. В. Франц ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 329 с.

42. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б.Фоминой. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.

43. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 2014. – 320 с.

44. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

45. Северный А.А., Иовчук Н.М. Социум как пусковой фактор реализации конституциональных и патологических предрасположений к отклоняющемуся поведению детей и подростков. // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. Мат-лы Российской науч.-практ. конф. (Москва, 28 ноября 1996г.). М., 1996.

46. Свинцицкая Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.

47. Социальная педагогика: учеб.для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.

48. Социологический словарь / под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 608 с.

49. Смолева Е.О. Формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9

[Электронный ресурс]. <http://human.snauka.ru/2014/09/7741> (дата обращения: 14.05.2018).

50. Смолева Е.О. Анализ психологических теорий девиантности несовершеннолетних // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3322> (дата обращения: 14.05.2018).

51. Такмакова М.В. Влияние условий обучения в общеобразовательной школе на формирование девиантного поведения подростков // Социология власти. – 2011. – № 3. – С. 68-72.

52. Трухманова Е.Н., Гузницева М.В. Специфика индивидуального психологического консультирования девиантных подростков // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 3 [Электронный ресурс]. <http://psychology.snauka.ru/2015/03/4476> (дата обращения: 13.04.2018).

53. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

54. Хагуров Т.А. Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России // Вестник института социологии. – 2013. – №7. – С. 154-181.

55. Энциклопедический словарь социальной работы. В 3 т. / Пер. с англ.; под ред. Л.Э.Кунельского и М.С.Мацковского. М.: Феникс, 2008. – Т. 2. – 538 с.

**Анкета для учащихся по выявлению удовлетворенности  
организацией досуга**

Дорогие ученики!

Ответьте на вопросы, предложенные в анкете. Выбранный Вами ответ  
выделите.

1. Есть ли у Вас свободное время? Если да, то сколько часов в день?
  - a. Нет
  - b. Да, 1-2 часа
  - c. Да, 2-3 часа
  - d. Да, больше 3 часов
  
2. Нравится ли Вам, как Вы проводите свободное время?
  - a. Да
  - b. Да, но хотелось бы лучше
  - c. Нет
  
3. Как Вы чаще всего проводите досуг?
  - a. Смотрите телевизор
  - b. Проводите время в Интернете
  - c. Занимаетесь домашними делами
  - d. Занимаетесь спортом, активно отдыхаете, путешествуете
  - e. Гуляете с друзьями
  - f. Читаете книги
  - g. Посещаете культурные заведения (театры, музеи, дискотеки)
  - h. Свой вариант
  
4. С кем Вы предпочитаете проводить свободное время?
  - a. С семьей

- b. С друзьями
  - c. В одиночестве
  - d. Другое
5. Для каких целей вы посещаете Интернет?
- a. Учебные (выполнение домашних заданий, подготовка к урокам, получение информации)
  - b. Общение (социальные сети)
  - c. Развлекательные (для просмотра фильмов и видео, прослушивания музыки)
6. Какие мероприятия, организованные школой, вы посещаете охотнее всего?
- a. Концерты / дискотеки
  - b. КВН
  - c. Спортивные игры (зарница, эстафеты, состязания)
  - d. Интеллектуальные и познавательные игры (квесты, дебаты)
  - e. Ничего
7. Есть ли у Вас хобби?
- a) Нет
  - b) Да, какое?
    - Спорт
    - Фотография
    - Вышивание
    - Выжигание по дереву
    - Творчество
    - Свой вариант
8. Какие культурные мероприятия и учреждения культуры Вы предпочитаете?  
(можно указать несколько вариантов)
- a. Выставки
  - b. Театры
  - c. Кинотеатры
  - d. Музеи
  - e. Дискотеки
  - f. Концерты классической музыки

- g. Концерты эстрадной музыки
- h. Все безразличны
- i. Свой вариант

9. Как часто Вы посещаете учреждения культуры и отдыха (музеи, ДК, выставки, кинотеатры и т.д.)?

- a. Несколько раз в неделю
- b. Раз в неделю
- c. Несколько раз в месяц
- d. Раз в месяц
- e. Раз в год
- f. Не посещаю

10. Какую цель Вы преследуете, отправляясь в культурное заведение?

- a. Узнать больше нового (о культуре)
- b. "Убить" время
- c. Интересно провести время
- d. Познакомиться с новыми людьми
- e. Составить компанию и пообщаться с друзьями или семьей
- f. Свой вариант

11. Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий в школе?

- a. Да
- b. Нет, почему?
  - Отсутствие разнообразия
  - Не интересно
  - Свой вариант

12. Считаете ли Вы, что в районе вашего проживания не хватает культурных заведений?

- a) Нет
- b) Да, каких именно заведений не хватает? (можно указать несколько вариантов)
  - Кинотеатр
  - Музей
  - Театр

- Клуб волонтеров
- Дом творчества
- Центр развития детей и подростков
- Свой вариант

**Журнал регистрации участников проекта**

<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Социальный статус (многодетный, малообеспеченный, состоит на учете и т.д.)</b>	<b>Вид деятельности по проекту</b>

**Журнал регистрации родителей-партнеров**

<b>ФИО родителя</b>	<b>ФИО ребенка / класс</b>	<b>Вид оказываемой помощи</b>

**Журнал регистрации спонсоров**

<b>Наименование спонсора</b>	<b>Вид оказываемой помощи</b>

**Индивидуальному підприємателю**

**Городову В.А.**

**Уважаемый Владимир Александрович!**

В рамках реализации проекта МКОУ «ООШ № 8» г. Тавда по организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул «Дети – детям», с целью популязации волонтерского движения и здорового образа жизни.

Просим Вас оказать благотворительную помощь в изготовлении следующих наименований типографической продукции:

- Ручки с эмблемой – 20 шт.
- Значки с эмблемой – 20 шт.
- Майки с эмблемой – 15 шт.

**Директор**

**И.Н.Тренина**

## Индивидуальному предпринимателю

---

Уважаемый \_\_\_\_\_!

В рамках реализации проекта МКОУ «ООШ № 8» г. Тавда по организации досуговой деятельности подростков по месту обучения в период летних каникул «Дети – детям», с целью популязации волонтерского движения и здорового образа жизни.

Просим Вас оказать благотворительную помощь в приобретении канцелярских товаров:

Наименование товара	Количество
Бумага А 4 белая	4
Ватман	5
Цветная бумага	2
фотобумага 10х15 глянцевая	1
карандаши простые и цветные	2 уп.
фломастеры, маркеры	2 уп.
Бейдж на шнурке	10
ножницы	5
Гуашь / кисти	5
Грамоты / дипломы	50
Медали / призы	50

**Директор**

**И.Н.Тренина**

Эмблема волонтерского отряда

