Министерство науки высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

Взаимодействие педагогов ДОУ и молодых родителей: способы оптимизации

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

_____ _____

Исполнитель:
Мазитова Альбина Аликовна,
обучающийся группы БУ-42z

_____

Руководитель:
Прямикова Елена Викторовна,
д-р соц. наук, доцент кафедры
философии, социологии и
культурологии

_____

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. 7
1.1 Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте: роль взрослых 7
1.2 Проблемы воспитания ребенка в молодой семье 14
1.3 Дошкольное образование сегодня: общая характеристика 21
ГЛАВА 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 32
2.1 Нормативная база взаимодействия дошкольной образовательной 32
2.2 Представления работников ОО и родителей об оптимальных способах взаимодействия 39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 49
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 53
ПРИЛОЖЕНИЯ 58
Приложение 1 58
Приложение 2 63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. По мнению Н.А.Бухаловой "характер межличностных отношений родителей и детей, положительные взаимоотношения в семье, играют большую роль в становлении растущего человека"[8]. Стремления детей заслужить признание взрослых, получить их понимание и одобрение, положительный анализ своих поступков, действий, успехов составляет основную потребность личности и располагается в основе формирования позитивных и благоприятных условий для развития.

Семья как структурная единица общества всегда привлекала внимание специалистов из различных областей знания - философии, психологии, социологии, педагогики, истории.

По словам В.М.Медкова "семья- это основанная на единой общесемейной деятельностью людей, связанных узами супружества - родительства - родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи"[1].

По оценке Е.М. Бабасова "семья рассматривается как социальная система воспроизводства человека, основанная на кровном родстве, браке или усыновлении и объединяющая людей общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью" [4].

Э.Г. Эйдемиллер отмечает в своих исследованиях, что "семья с одной стороны является одним из «индикаторов» изменений, происходящих в обществе, а с другой является самостоятельной и независимой системой" [41].

Стоит отметить, что в современном российском обществе усилился интерес к проблемам молодой семьи. Сегодня в условиях кризиса семьи и семейных отношений именно молодые родители могут сталкиваться с различными проблемами в процессе воспитания своих детей.

В современной науке исследуются различные параметры и характеристики молодой семьи: причины конфликтов, разводов супругов, стабильность и устойчивость брака. Особый интерес представляет изучение характера отношений в молодой семье. Здесь важно не только понять супружеские отношения, но и характер детско - родительских отношений, которые отражают методы воспитания ребенка в семье. Методы воспитания ребенка всегда косвенно отражают и характер супружеских отношений. В свою очередь методы воспитания ребенка порождает психологический, эмоциональный комфорт семейных отношений. Важно изучить характер приоритетных методов воспитания ребенка в молодой семье и помочь оптимизировать процесс. Основой такой оптимизации может стать конструктивное взаимодействие воспитателей дошкольной образовательной организации и молодых родителей. Педагоги, имеющие соответствующее образование и опят работы с маленькими детьми могли бы помочь молодым родителям решить свои собственные проблемы. Но для этого нужно разрабатывать и применять специальные варианты взаимодействия. Следствием будет гармонизация детско-родительских и, в целом, супружеских отношений в молодой семье.

Таким образом, целью исследования является изучение взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и молодой семьи и разработка способов его оптимизации.

Объект исследования: формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет – способы оптимизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и молодой семьи.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть процесс формирования личности ребенка в дошкольном возрасте.

2. Рассмотреть проблемы воспитания ребенка в молодой семье.

3. Изучить актуальные проблемы дошкольного образования.

4. Проанализировать нормативную базу взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей ребенка.

5. Провести диагностику представлений работников ДОУ и родителей об оптимальных способах взаимодействия.

Гипотеза исследования – я предполагаю, что взаимодействие ДОУ с семьями будет эффективным, если:

- будет проведено исследование предпочитаемых форм взаимодействия с молодыми родителями;

- будет разработана и реализована программа по взаимодействию ДОУ с молодыми родителями;

- будет исполняться разнообразие средств и форм во взаимодействии ДОУ с родителями.

Уточнение и интерпретация основных понятий:

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального восприятия.

Формы взаимодействия педагогов с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Параметры культуры здоровой семьи-это показатели, которые воплощаются в воспитательной деятельности и способствуют формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Молодая семья- это семья, в первые 3 года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста .

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)-это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Методы взаимодействия-это настрой на сотрудничество между педагогами ДОУ и молодых родителей, а также заинтересованность всех участников в решении какого-либо вопроса.

Оптимизация- это выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наибольшей эффективности какого-либо процесса.

Цель и задачи исследования определили структуру работы, которая состоит из введения, двух глав и заключения.

Список литературы состоит из 41 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте: роль взрослых

Наблюдение за процессом развития и совершенствования мотивационной системы дошкольника показывает, что на поведение ребенка, формирование его целенаправленной деятельности значительное воздействие оказывает создание позитивных взаимоотношений с взрослыми в семье и дошкольной образовательной организации. Ребенок дошкольного возраста более чувствителен к оценкам родителей, педагогов, сверстников и других окружающих в отличие от детей более старшего возраста.

В этом возрасте дети хотят заслужить положительное расположение других детей, которые пользуются высоким авторитетом в коллективе.

На особенности взаимодействия и деятельность детей могут повлиять желание выделиться и самоутвердиться. Довольно такие часто главными мотивами поведения данной категории детей выступают познавательные, эстетические, нравственные и творческие мотивы.

Формирование моральных оценок и мнений происходит в виде разграничения смешанного отношения, в котором взаимодействуют непосредственное экспансивное отношение и моральная оценка. По словам Я.Л.Коломинского «в результате усвоения содержания моральных оценок, последние все более отделяются от непосредственного эмоционального отношения и начинают определять его. Моральная оценка насыщается общественным содержание, включая в себя моральное содержание поступков героев, их отношения к другим людям» [20]. В настоящее время в качестве главного подхода к гармоничному процессу развития личности, как

обозначают некоторые исследователи, такие как Л.К. Гетоева, А.Х. Кадиев, выступает личностно-ориентированная модель.

В соответствии с данным подходом ключ к активности ребенка рассматривается в личностном потенциале его саморазвития. Ребенок в возрасте трех лет владеет достаточным знанием о себе. Осознание себя в социуме и времени, осознание кем является ребенок девочкой или мальчиком, стремление называть его личностью, все это служит новообразованиями в личности детей дошкольного возраста. В этом возрасте зарождается чувство собственного достоинства у ребенка, у него появляются увлечения, занятия, которыми он может гордиться. В этом смысле большое значение имеет и наличие положительного примера перед ним. Большое значение имеет какой пример показывают детям семья, родные и близкие. Смотря на своих близких, на предмет своего восхищения ребенок старается повторять поступки, действия и у него появляется чувство соответствовать требованиям взрослых.

Желания ребенка становится быть лучше и быть призванными в будущем растет, наряду с этим и увеличивается уверенность в себе. Ребенку в этот период очень необходима поддержка, любовь, забота его семьи, только она может сформировать в нем уверенность в осваивание нужных для жизни навыков и умений. Только семья формирует, что такое честность, порядочность, добродетели. Родители должны всегда помнить о том, что только вера и любовь рождает у детей стремление и желание становиться лучше.

В возрасте 5-6 лет ребёнок может вполне владеть своим поведением, своими поступками. Родители должны поддерживать его во всех началах, формировать его поведение и деятельность, отношение к окружающим. Направленность личности лежит в характере, способностях и его мировоззрении. Благодаря использованию методов обучения ребёнок в старшем дошкольном возрасте замечает недостатки, ошибки в поведении и деятельности других детей.

Переход на следующий возрастной период зависит от того как, меняется, развивается общество, как происходит процесс формирования мотиваций у дошкольников. Успешное развитие человека в большинстве зависит от того какие люди его окружают, а также от его самоопределения в жизни. Дошкольный этап жизни человека является началом проявления его в практической и познавательной деятельности. Этот отрезок жизненного пути самый благоприятный для формирования нравственности и социальных моделей психики. В последствии взаимодействия дошкольника с социумом, окружающим его миром, способами освоения моральных норм, происходит развитие личности.

По мнению Г.А. Широковой «переход на следующую возрастную стадию, зависит от особенностей развития общества, что активизирует формирование у дошкольников соответствующих мотиваций» [40].

Процессом управления поведением и деятельностью ребенка руководят взрослые. Происходит это в результате знакомства ребенка с материальными и духовными ценностями общества. Путем систематических тренировок формируются знания об окружающем мире, формируются умения и навыки, необходимые ему в жизни. В этом возрасте складывается самосознание личности. Когда ребёнок знакомится с духовными и материальными ценностями общества, то процессом его поведения руководят взрослые. Вследствие знаний о том, что его окружает формируются его задатки в виде навыков и умений.

Самооценка относится к основным образования личности, которая определяет отношение как к себе, так и к другим людям. В этом возрастном периоде дети занимают определенное положение в группе своих сверстников.

Причинами почему дети могут объединяться для общения, могут быть положительные качества, такие как щедрость, честность, доброта. Для общения ребёнок 6-7 лет выбирает партнеров, которые имеют способности к какой-то определенной деятельности. Направление на личные особенности,

которые формируются в игровой деятельности, в общении со взрослым в ходе выполнения трудовых поручений на различных занятиях, к таким занятиям относятся танцы, музыка, лепка и тд,

Каждая личность по-своему оценивает свои способности, успехи, промахи, возможности. Самооценка может быть как высокой, так и низкой. Самооценка образуется в результате общения и взаимодействий с окружающими людьми. К окончанию раннего возраста зарождается новое, которое связано с зарождением самооценки ребёнка. Ребёнок четко осознаёт свои желания. В рассказах о себе он использует личное местоимение «Я». Следовательно у детей появляется потребность к действиям от своего имени, самостоятельно дети могут оценивать успехи своих поступков и поведения.

К окончанию дошкольного периода самооценка детей становится все более объективной, осознанной. От рассуждений своего поведения дошкольник все чаще приходит к оценке своих личностных качеств. Ребёнок способен четко осознавать своё место в социуме. Развитие мотивации и познавательной деятельности, формирование его интересов к внутренним качествам окружающих его людей значительно связаны с развитием его самооценки.

В критериях основных компонентов личности наиболее важным является его направленность, которая выражается в совокупности мотивов и поведения личности. Стремления индивида к исполнению чего-либо, удовлетворение его личностных потребностей, в психологии это называют побуждением. А внутренние побужденное сделать что-то через чувства называется мотивацией.

Пункты определения мотивов являются динамика, содержание, сознательность. Человек может поступать одинаково, но причины, а конкретнее его мотивы могут быть различны. Интересы бывают разными, как внешними, так и внутренними. Интересы, чувства и его мировоззрение все это закладывается в основе мотивов. В дошкольном возрасте идёт активное развитие мотивации у ребёнка. Дети в возрасте трёх лет все делают

неосознанно, его действия в это время связаны с его переживаниями и желаниями.

По мере того как накапливается информация об окружающем мире, а также освоения таких видов деятельности как: рисование, лепка, сюжетно-ролевая игра), в процессе наблюдения за взрослыми, в этот период происходит совершенствование его мотивационной системы. По мнению ученых важным в развитии мотивационный сферы ребёнка являются соподчинение мотивов, это процесс когда одни мотивы преобладают над другими.

Такое состояние детей объясняется отсутствием у них достаточного опыта общения, что ведет к негативным последствиям в личностном развитии ребенка.

Эмоциональные состояния человека не всегда носят однозначный характер, некоторые из них носят двойственный характер. Это ощущение двух чувств, противоположных друг к другу. Это объясняется тем, что огромный интерес к взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками ребёнок может иметь в раннем возрасте. Но в это же время он может бояться, испытывать неуверенность во вступление в контакт с другими. Такое объясняется тем, что у детей нет достаточного опыта общения, в последствие это может привести к негативным последствиям в развитии личности ребёнка.

Эмоциональное состояние у детей дошкольного возраста различается. В этот период они находятся на поводу у своих эмоций и чувств. По мнению З.Л. Венковой «В этот период чувства ребёнка становятся более осознанными, глубокими, обобщёнными»[9]. У детей формируются новые познавательные, нравственные, эстетические чувства. Ребёнок способен к проявлению сочувствия к окружающему его миру, быть нежным и добрым, любить своих близких.

Формирование умений и навыков в практике, интерес к знаниям все это связано с развитием у детей чувств познания. В этот период повышается

уровень развития интеллекта у детей, видоизменяются его способы выражения ощущений и эмоций.

Эмоциональная сфера личности видоизменяется в результате взаимодействия с окружающим миром. На основании этого происходит развитие эмоциональное воображение.

По словам Л.С.Выготского «это сплав познавательных и аффективных процессов, т.е. единство эмоционального и интеллектуального составляющего, которое считается характерным для высших, специфических человеческих эмоций»[11]. Задатки формирования оценки об окружающих происходит в возрастном этапе до 2 лет.

В это время у детей формируются свои симпатии и антипатии, чувство гордости и сожаления. При совершении действий, которые одобряют его близкие, к ребёнку приходит чувство радости, безнравственные поступки огорчают его и у ребёнка развивается чувство стыда. Под воздействием общих занятий и игр в коллективе у детей в возрасте 2-3 лет начинают зарождаться различные чувства. В этот отрезок жизни дети начинают иметь эмоциональные привязки к домашними животных. Особенно оно любят кошечек и собачек, многие дети мечтают о них у себя дома. Детям нравится поведение животных, оно их забавляет. Однако люди, которые заводят братьев наших меньших должны помнить о создании нормальных условиях.

Подтверждение активности у детей интеллектуальных чувств является количество задаваемых вопросов. Огромный интерес вызван у них явлениями природы. Начало зарождения привязанности к ровесникам появляется в 4-5 летнем возрасте. Чувство юмора, осмысление, понимание-это те новые чувства, которые зарождаются в осознании детьми дошкольного возраста. Ребенок вполне уже может контролировать свои чувства и эмоции. Жесты и мимики он использует для того, чтобы выражать свои эмоции и чувства. Перед поступлением в школу у детей 5-6 лет формируется разное отношение ко школе. Одни очень этого ждут, другие наоборот со страхом думают об этом.

В два года у детей происходит формирование новообразований, которые связаны с развитием инициативы ребёнка, что проявляется в его речи употребления «Я сам». В этот период жизни детей интересует процесс деятельности. В трехлетнем возрасте произвольные движения детей содержат все критерии осознанных волевых действий. Сформировавшийся опыт даёт возможность осмысливать предварительно результаты своих поступков и действий.

Ученые, которые занимаются вопросами развития воли детей, а также наши наблюдения привели к выводу, что в момент окончания дошкольного периода происходит зарождение важных частей волевых движений, где ребёнок вполне способен ставить не только цели, но и способен принимать решения, составлять определённый список своих действий и выполнять их.

Необходимо не забывать о том, что отличительной чертой регуляции воли поведения детей дошкольного возраста являются характерное его отношение к проблемам и трудностям и способы того, как они будут преодолевать их. На пути решения трудностей ребёнок способен приложить все старания и усилия, дабы суметь объективно оценить себя и свои действия. В готовности к поступлению в школу одним из главных компонентов является воля. Родителя необходимо не забывать о том, что к окончанию дошкольного возраста не все критерии волевого действия развиты и возможности, интересы ребёнка помогут соблюдать пошаговые принципы в предъявлении требований к детям.

Как мы видим, дошкольный период является периодом, когда происходит зарождение личности. Это время, когда формируются основные важные личностные механизмы и новообразования, которые определяют личностный рост детей и укрепляют его эмоциональную саморегуляцию, развивая нравственные начала, формируя деловые личностные качества и свойства ребёнка. Возможности представляют возможности.

Большую роль в формировании дисциплинированности, организованности, других качеств, помогающих дошкольнику управлять

своим поведением, играет степень его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Важное место здесь занимает характер взаимоотношений ребенка и взрослого, овладение содержанием требований взрослых посредством словесных инструкций, знаковых средств. А мне еще считать по сопромату.

От воспитательного воздействия семьи зависит полноценное развитие и становление ребенка как личности. Именно родители закладывают фундамент физического, психического, морального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивают защиту от влияния окружающей среды.

Любовь к собственным родителям носит безусловный характер и является мощным средством воздействия на формирование личности ребенка. Насколько родители способны конструктивно и целенаправленно использовать такие возможности? Или все отдается на волю случая?

1.2 Проблемы воспитания ребенка в молодой семье

События XXI века глобально повлияли на развитие и становление молодой семьи в обществе. Социальная незащищенность молодежи, политическая нестабильность государства, экономические условия, идеологические взгляды, изменение ценностных ориентаций оказали негативное воздействие на социокультурные функции семьи и родительства. Они повлекли недостаток определенных знаний, умений, навыков в воспитании детей; их психолого-педагогических особенностей; неумение рефлексировать собственную педагогическую деятельность; определение педагогических ошибок; невыполнение в полном объеме членами семьи родительских функций в воспитании детей. Исходя из этого, можно констатировать, что сегодня молодая семья как социальный институт находится в кризисном состоянии, которое проявляется в трудностях

семейного воспитания, недостаточном внимании к формированию культуры молодых родителей.

На сегодняшний день проблемы формирования феномена родительства относят к одной из наиболее значимых тем для исследования. Поэтому существует необходимость в создании культуры родительства молодых семей, которая будет соответствовать требованиям общества.

Семья имеет свои отличительные особенности, которые влияют на личности организацию и развитие ребенка. Она создает условия для того, чтобы дети проникли в мир взрослых людей,что считается одним из ведущих факторов формирования личности, которая имеет огромное значение в зарождение жизненной осведомленности не только детей дошкольного периода.

Ребенок в семье может взаимодействовать в двух направлениях, первое это когда дети сотрудничаю со своими родителями, а второе это процесс, когда ребенок наблюдает за взаимодействиями членов своей семьи. Выполняя социальные функции, семья организует личность во взаимосвязи с такими уровнями, как: культурный, духовный и социальный.

Поиск в истории свидетельствует о том, что проблема зарождения такого процесса, как культуры родительства в молодых семьях наблюдалось не одним поколением. Задачи о потребностях воспитания родителей начинался в научном положение выдающимися учеными, педагогами, таких как Г. Ващенко, Б. Гринченко, О. Духнович, П. Кулиш, Я. Коменский, Т. Лубенец, А. Макаренко, И. Песталоцци, С. Русова, Ж.-Ж. Руссо, Г. Сковорода, В. Сухомлинский, Л. Украинка, К. Ушинский, И. Франко, Т. Шевченко, и некоторые зарубежные ученые: А. Адлер, М. Джеймсон, Х. Жино, Ю. Хамяляйнен, С. Гудман, Л. Давидофф, П. Ласлетт, Д. Морган и др.

Материалы отечественных исследователей указывают на достаточно низкий уровень педагогической культуры родителей, что противоречит активному росту роли семьи в процессе социализации и развитию подрастающего поколения. Концептуальное значение в работе имеет положение о формировании осознанного родительства и родительской

компетентности (А. Абрамова, Т Алексеенко, И. Братусь, Г. Лактионова и др.), о сущности психолого-педагогической культуры родителей и профессионально-педагогической культуры (В. Дружинин, В. Краевский, Т. Лодкина, Т. Маркова, В. Сластенин и др.), культуры семейных отношений и педагогического просвещения родителей (Е. Аркин, Е. Арнаутова, Ю. Грицкова И. Дубинец и др.), педагогическое и психологическое воспитание детей в семье и пути усовершенствования психолого-педагогической культуры родителей (И. Гребенников, П. Каптерев, Л. Ковинько, Т. Кравченко, П. Лесгафт, В. Титаренко, С. Щербакова, А. Харчев, О. Хромова и др.), о взаимодействии дошкольного учреждения с семьей (Л. Загик, В. Котырло, Н. Крупская, Т. Куликова, И. Хоменко и др.). Не остались без внимания исследования педагогического образования родителей второй половины XX в., которыми занималось множество ученых (А. Видченко, А. Говорун, М. Демидов, М. Копанев, Б. Орлов, К. Минин, Ю. Чабанский, В. Шинкаренко и др.).

Следует отметить, что культура родительства является одной из главных предпосылок всестороннего развития детей, она имеет значение не только для семьи, но и для страны в целом. Поэтому формирование культуры родителей - важная задача современного общества.

По мнению В. Сухомлинского «семья воспитывает общий дух, культуру человеческих отношений»[35]. Без родительской мудрости нет воспитательной силы семьи. Родительская мудрость становится духовным наследием детей, Он утверждал, что следует учить родителей искусству воспитания как наиболее благородному, человечному, наивысшему творчеству, как исполнению высокого гражданского долга. Другими словами, именно такую сущность предполагает в себе понятие «педагогическая культура родителей».

К. Ушинский, одним из первых среди своих современников, в своих работах подчеркивал необходимость овладения родителями основами педагогических знаний. Он утверждал, что «родители должны иметь

педагогические знания, изучать педагогическую литературу, осознанно осуществлять воспитательный процесс» [37]. Такого же мнения был А. Макаренко, который также утверждал, что «поведение родителей - это наиболее решающий момент, когда воспитание происходит не только при общении с ребенком или его наказании, а каждую минуту вашей жизни».

Рассматривая сущность понятия «педагогическая культура», Е. Видт дает следующее определение - это «исторически развивающаяся программа социального наследования, включающая в себя социально-педагогический идеал; адекватные ему формы, методы его достижения; и субъекты, структурированные в определенное педагогическое пространств» [10]. Это определение включает в себя не только понятия о целях образования и соответствии им форм и методов их достижения, но и понятия о субъектах педагогической культуры, культуры родительства. Личностное проявление культуры реализуется в повседневной деятельности, в отношениях, поведении, стиле жизни, быту, освоении человеком культурных достижений, знаний, умений и навыков.

Культура родительства является составляющей общей культуры. Она воплощается в воспитательной деятельности и способствует формированию всесторонне развитой личности ребенка. К показателям родительской культуры относятся интегральность, динамичность и личностная направленность, которая определяет тип, стиль и способы поведения родителей в воспитании ребенка.

В научном дискурсе под понятием «педагогическая культура» родителей подразумевается подготовленность и зрелость их как воспитателей, что дает, в свою очередь, позитивные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей. Несмотря на острейшую проблему девальвации ценности родительства, обеднение его культурного поля в современном обществе, эффективность семейного воспитания, полноценное психическое и личностное развитие ребенка зависит, прежде всего, от уровня

психолого-педагогической культуры родителей, от степени сформированности тех или иных элементов ее структуры.

Недостатки и проблемы компетентности родителей в вопросах семейного воспитания ведут к необходимости оказания им квалифицированной помощи в развитии, воспитании и обучении подрастающего поколения. Родителям необходимо владеть знаниями, в первую очередь, по психологии, социологии, физиологии детей, ведь неимение таковых знаний, как известно, приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется «вслепую». А это, к сожалению, рано или поздно сказывается и на развитии ребенка, и на уровне его воспитанности.

Культура родительства молодых семей - личностное качество, характеризующееся достаточным уровнем подготовки к воспитанию детей дошкольного возраста в условиях семьи, умениями применять воспитательные средства и приемы в организации внутрисемейной жизнедеятельности. В своих работах В. Титаренко подчеркивал значимость компетентности родителей - психолого-педагогические знания и опыт, которые могут помочь им создать необходимые условия для развития потенциально гармоничной личности. Поэтому психолого-педагогическая культура родителей позволяет существенно снизить элемент стихийности, свойственный семейному воспитанию.

На повышение педагогической культуры родительства, в первую очередь на вооружение их необходимыми знаниями, направлена деятельность системы педагогического всеобуча. Она включает в себя общее ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания через периодические издания, радио, телевидение, подготовку юношей и девушек к семейной жизни.

А. Абрамова утверждает, что культуру родительства следует рассматривать как макро- и микросистемное явление. Макросистемное явление культуры родительства предполагает собой общечеловеческие, этнокультурные и конкретно-исторические влияния. Микросистемное

явление, в свою очередь, представляет приватную культуру родительства, в которой происходят изменения в общем, особенном и индивидуальном.

С самого рождения ребенка молодая семья должна создать условия для его всестороннего развития: обеспечить физическое и психическое здоровье, интеллектуальное развитие, основы трудового воспитания, овладение родным языком и навыками культуры общения, приобщение к национальной культуре, искусству, традициям.

Установлено, что главными параметрами культуры родительства молодых семей являются (Табл. 1.).

Таблица 1. Параметры культуры родительства молодых семей

Параметры культуры родительства	**Характеристика**
моральная культура	включает требования родителей к себе, достижения в овладении основами морали как совокупности принципов, требований, норм и правил, которые регулируют поведение во всех сферах его жизни
культура мышления	подразумевает собой степень овладения родителями приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи, выбирать оптимальные методы их решения, получать обоснованные выводы, умение быстро реагировать на изменение обстоятельств
культура речи	предполагает собой правильную литературную речь, чистоту, четкость, дикцию, выразительность, эмоциональность и богатство речевых интонаций, содержательность, логичность, ясность, понятность, духовную культуру человека и уровень его общего развития, как личности; она свидетельствует о ценности духовного наследия и культурных достояний человечества
коммуникативная культура	способность родителей привлекать к себе внимание ребенка, создавать доверительные отношения, подавать пример доброжелательного общения, умения управлять собой; совокупность знаний, законов межличностного общения, умений и навыков, пользования его средствами в различных жизненных ситуациях и личностных коммуникативных качеств

дидактическая культура	включает умение родителей оптимально организовать педагогический процесс, обеспечить необходимую мотивацию, владение современными формами, методами и приемами воспитания
культура труда	выражается в любви к трудовой деятельности, умении доводить начатое дело до конца, соблюдать бытовую дисциплину, заботиться о качественных результатах труда
культура движений	предполагает оптимальное использование родителями жестикуляции, умение выбирать позу, осанку, походку
физическая культура	способность родителей к определению здорового образа жизни семьи (рациональное питание, личностная гигиена, занятия физической культурой и спортом, соблюдение режима дня)
эстетическая культура	наличие эстетического вкуса у родителей, умение жить и творить по законам красоты, соблюдение этики общения, эстетическое оформление внешности и быта
экологическая культура	способность родителей правильно вести себя в окружающей среде, соблюдение «кодекса поведения» в природе; интеграция всех сфер сознания: аффективная (эмоционально-ценностная), когнитивная (познавательная), психомоторная (деятельностно-поведенческая)
экономическая культура	система ценностей и побуждений хозяйственной деятельности, совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, уважительное отношение к любой форме собственности, успеху как к большому социальному достижению; она характеризуется уровнем и степенью экономической развитости и активности родителей, умением применять экономические знания в практической деятельности
правовая культура	общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок; проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия; формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения

Данные параметры определяются коммуникабельностью, педагогическим тактом, умением быть отзывчивым, справедливым и требовательным к детям, владеть педагогической техникой, наблюдательностью и умением прогнозировать развитие ребенка.

В результате теоретико-методологического рассмотрения сущности понятия «культура родительства» можно сделать вывод, что в ходе педагогической деятельности происходит взаимообратный процесс: воспитывая ребенка, родители развиваются и совершенствуются сами, обновляются их ценности, изменяются качественные характеристики родительской культуры, реализуясь в способах, приемах воспитания ребенка, в стиле взаимодействия с ним.

Исходя с вышесказанного, констатируем, что сформировать культуру родительства молодых семей возможно при условии осознания родителями важности роли семьи и вспомогательной роли педагогов в процессе развития, воспитания и обучения ребенка, достижения единства в определении цели и задач, методов и приемов, а также активного участия родителей в формировании личности ребенка, который по завершению дошкольного периода будет способен перейти к новым условиям деятельности и образу жизни, взаимоотношениям со взрослыми.

1.3 Дошкольное образование сегодня: общая характеристика

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Главными областями исполнения дошкольного образования для создания полноценной и здоровой личности являются: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая. Немаловажным является не только научить, но и уделить особое внимание присмотру за каждым ребенком. Система дошкольного образования за все периоды развития достаточно сильно трансформировалась в связи с необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждений.

ФГОС ДО делает основной упор на поддержку разнообразия, собственной активности и инициативы детей, ставит акцент на создании условий, благоприятствующих позитивной социализации и развитию; обеспечивает интеграцию международного опыта в отечественном дошкольном образовании; особое внимание уделяется поддержке детской исследовательской активности и игры; большое значение придается концепциям пространства и образовательной среды.

Позиция социального конструктивизма, заявленная в современном дошкольном образовании, утверждает, что главным фактором образования дошкольника является качество отношений «ребенок - взрослый». В настоящее время образование - это социальный процесс, в котором ребенок и взрослый одинаково активны и образование происходит в определенном социальном и культурном контексте, где в центре находится чуткий и внимательный взрослый, понимающий потребности ребенка в развитии умеющий создать условия для наилучшего развития каждого [Кондрашова].

А значит, в образовании детей дошкольного возраста востребованы технологии организации образовательной деятельности, универсальной и функциональной по организационным действиям, открытым для идей и сотворчества взрослых и детей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и способности, потребности детей и взрослых, ресурсы местного сообщества по средствам и всего общества - по содержанию.

В теории и практике работы детских садов сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут решать задачу формирования «компетентной личности», в соответствии с обозначенными в Стандарте целевыми ориентирами.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия воспитателя и ребенка, организации обучения) выделяются педагогические технологии, направленные на решение задач овладения ребенком основными культурными способами деятельности, умения планировать и организовывать свою деятельность, прогнозировать и преодолевать трудности; развития у детей инициативности, рефлективности и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; использовать различные источники получения информации, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Примером такого рода технологий является проектная. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Метод проектов, обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира.

Проектные технологии (проекты детские, детско-взрослые) позволяют - формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

- смена роли детей в образовательном процессе: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

- у воспитанников вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, и уже не действует заданная сверху оценочная схема: «это - верно, а это - неверно». Дети свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;

- на этапе самоанализа дети анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач и т.п. понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) окружающего мира и себя в этом микро и макро-социуме .

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками, что позволяет им обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовольствия от успехов ребенка и своих собственных.

Спецификой использования проектных технологий является то, что взрослым необходимо создавать условия для возникновения идеи проекта, помогать обнаруживать проблему, возможно, даже провоцировать ее появление, вызывать к ней интерес и привлекать детей в совместный проект, учитывая интересы и желания самих воспитанников.

Близка по результативности технология проблемного обучения. С целью поддержания у детей интереса к новой теме, создания условий для реализации и применения имеющихся начальных знаний и представлений создается проблемная ситуация, в ходе решения которой детей побуждают выдвигать гипотезы, делать выводы. Дети приучаются не бояться допускать ошибок, экспериментировать, принимать собственные решения, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и происходящим событиям в жизни людей, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. При этом ребенок может почувствовать вкус к получению новых знаний, неожиданных сведений об окружающем. Разные уровни проблемности в зависимости от самостоятельности выдвижения

проблемы, позволяют индивидуализировать образовательный процесс. В итоге у ребенка формируется способность самостоятельно анализировать ситуацию, находить правильное решение. Алгоритм решения проблемной задачи, который осваивает ребенок в процессе деятельности, способствует формированию культуры деятельности; совместное достижение результата помогает овладению устной речью, формированию умения выражать свои мысли и желания, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения со взрослыми и сверстниками [Кондрашова].

Многие годы в системе дошкольного образования используется технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая позволяет развивать воображение, творческое мышление дошкольников. ТРИЗ представляет собой обобщенный опыт изобретательства и изучения законов развития науки и техники, ломки стереотипов, что так необходимо современному человеку. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Ум дошкольника не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что взрослые уже давно не обращают внимание. На любых занятиях, в разных формах взаимодействия с помощью технологии ТРИЗ дети учатся решать противоречия и три основополагающих правила: в жизни бывает все, нет безвыходных ситуаций, все в твоих руках - способствуют достижению успеха каждым ребенком.

Нельзя обойти вниманием информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в педагогическом развитии. Применение ИКТ считаются одним из наиболее лучших способов, которые могут поспособствовать повышению уровня мотивации к знакомству с окружающим миром и миром индивидуализации, формировать у детей творческие способности, изменять благоприятный эмоциональный фон, а

также дает возможности от объяснительно-иллюстративного способа обучения к активным видам, при которых дети принимает участвуют в познавательно-исследовательской деятельности.

Реализация психолого-педагогических условий, согласно ФГОС ДО, спрашивают от педагогов активных преобразований личной педагогической деятельности на принципе мировоззренческих подходов, которые существуют в Стандарте. Осознание целей и задач образования дошкольников, помогает найти эффективные способы их достижения, которые обозначаются в значении новейших педагогических методик дошкольного образования.

Обновление структуры дошкольного образования создали потребность активации взаимосотрудничества дошкольного учреждения с семьей. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В связи с этим законом был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Эта задача по- новому определяет работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

В соответствие с ФГОС ДО, Дошкольное образовательное учреждение должно создавать возможности:

* для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

* для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;

* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;

* для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

* для вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

* для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы.

В настоящее время создано большое количество отечественных и зарубежных программ, которые используются в работе современных образовательных дошкольных учреждений и обеспечивают разнообразные подходы к организации педагогического процесса в детском саду и взаимодействию с родителями воспитанников. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Программа «Радуга» выделяет следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

* проводить родительский лекторий; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком

продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;

* проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

* организовывать психологические тренинги родительски-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

* ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

* психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;

* обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

* тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

* рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

* воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

* непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

В программе «На крыльях детства» выделены следующие задачи взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

* формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;

* согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в ДОО и семье в процессе проведение проблемных семинаров;

* организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;

* обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;

Для реализации этих задач работу с родителями проводят в пять этапов:

1. Моделирование взаимодействия;

2. Установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество;

3. Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия;

4. Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника;

5. Объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и клубов.

В ходе такого взаимодействия создается и отрабатывается модель включения родителей в образовательное пространство ДОО.

В вариативной образовательной программе «Березка» представлены такие формы сотрудничества с семьей, как беседа при приеме, прием родителей в сообщество детского сада, регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, разнообразная совместная деятельность, участие родителей в различных проектах, праздниках, попечительский совет, индивидуальная помощь родителей детскому саду. Не только совпадение педагогических идей, но и реальная, очень конкретная совместная деятельность взрослых создают в детском саду атмосферу доверия и сотрудничества.

Одной из основных задач педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, продумывание новых форм работы с родителями для распространения педагогических знаний, привлечение внимания родителей к необходимости создания спокойной, доброй обстановки в семье.

Анализ примерных дошкольных образовательных программ показывает, что работа с родителями стоит в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все рассмотренные программы четко прописывают содержание работы с родителями, выделяют задачи взаимодействия с семьей и предлагают эффективные формы сотрудничества.

Таким образом, специфика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи заключается в установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для

воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

ГЛАВА 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Нормативная база взаимодействия дошкольной образовательной

Проблема формирования организационный работы с родителями и воспитания детей понимаются по-всячески. Напомним, что в положение государственной концепции взаимосотрудничества семьи и образовательных учреждений за воспитание детей ответственность несут родители, а все другие общественные институты должны поддерживать, направлять, помогать, дополнять их педагогическую деятельность. ФЗ от г. 51-ФЗ (с изм от г) «Об утверждении Федеральной программы развития образования» возлагает такие обязанности на работников дошкольного образования, как обеспечить грамотным педагогическим консультированием родителей. Т.к. порядок образования должен быть ориентирован на спрос в сфере образования, на реальные интересы потребителей образовательных услуг, нужно развивать разнообразные способы и формы взаимодействия с семьями воспитанников, нравственного комитета по народному образованию 16 июня 1989 года.

Самым главным условием связи возникает зарождение доверительного делового контакта между семьями и детскими садами, в ходе которого видоизменяется воспитательное положение родителей и педагогов» Закон РФ «Об образовании» (федеральный закон от № 12- ФЗ с изм.) содержал ст.18 «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны закладывать устои, как физического, нравственного, так и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» В связи с изменением системы дошкольного образования появляется следующий документ - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) (Приказ Минобрнауки), содержащий положения о том, что построение образовательного процесса

должно включать образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении включал ежедневную организацию жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Разработанный позднее Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, вступает в силу 2 декабря 2011 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2011 г., рег. № 22303) устанавливал ряд требований. В том числе требования к кадровому обеспечению, где говорится о том, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения.

Также они характеризовали требования к психолого-педагогическому обеспечению, направленные на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, а также соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитатели и педагог-психолог (п. 6.8. Требования к психолого-педагогическому

обеспечению) должны находиться в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.) (Раздел I. Общие положения, п.6) содержал ряд основных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; Сопромат нужен для расчета строительных конструкций.

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителем) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рассмотрим направление взаимодействия с родителями также в рамках современных нормативно-правовых документов. Федеральный закон

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава1, Статья №2), говорится, о том, что обучающиеся-это физические лица, которые осваивают образовательную программу, образовательная (некоммерческая) организация, осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии, участниками образовательных отношений выступают обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся

(В вузах это студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы .

В Главе 4, Статья № 44 говорится, что обучающиеся и их родители (законные представители) имеют права и обязанности:

Родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В главе 7, Статья № 64 (Дошкольное образование) говорится о том, что

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Таким образом, мы видим, что на современном этапе родителям и другим членам семьи обучающихся отводится роль участников образовательных отношений с выполнением всех предполагаемых функций. Когда кто-то из членов семьи привлечен к работе в группе, это сильнее стимулирует стремление детей к достижению успеха. Кроме того, у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семье ребенка, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду. Дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем. В конечном итоге, детский сад становится фактором положительного воздействия для всей семьи. Таким образом, ребенка должны воспитывать не только мать и отец, но и более широкий

круг общения. Нельзя воспитывать детей, изолируя их от жизни. Ребенок должен иметь простор для проявления активности. Только там, где воспитание находит поддержку в самой жизни, оно может сыграть свою роль. Если же этого нет, то вряд ли воспитание будет эффективным. В деятельности любой ДОО, работающей с учетом новых подходов к проблеме взаимодействия двух социальных институтов, можно выделить два блока или два основных направления деятельности ДОУ:

- педагогическое просвещение родителей (основная задача: повышение педагогической грамотности родителей);

- включение родителей в деятельность ДОО (основная задача: создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольной организации).

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

1) родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

3) помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

4) знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

5) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей включает:

1) единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;

2) взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как

воспитателей; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду;

3) установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;

4) взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;

5) изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;

6) использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи; индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга;

7) систематическую плановую связь детского сада с родителями в течение всего года с учетом задач и содержания образовательной работы с детьми;

8) привлечение актива родителей, общественности к деятельности дошкольной организации, к работе с семьями.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Иными словами, необходимо выделить основные общие направления деятельности взрослых или общую стратегию воспитания и развития ребенка в семье и ДОО.

2.2. Представления работников ОО и родителей об оптимальных способах взаимодействия

В рамках данного исследования было проведен опрос родителей и педагогов МАДОУ «Детского сада № 137» города Перми, который позволил обобщить их представления об оптимальных способах взаимодействия.

Мы брали пять интервью у воспитателей-педагогов разного возраста и разного педагогического стажа, а также интервью у пяти родителей, а именно у пяти мам, которые относятся к молодым семьям.

Так, с родителями и педагогами было проведено интервью по нескольким блокам (Приложение 1).

Рассмотрим результаты интервью, проведенного с родителями.

Первый блок вопросов относился к личности родителей.

На первый вопрос «Что на Ваш взгляд главное в воспитании ребенка на данный период времени?» были получены такие ответы как «Необходимо объяснять своим примером, что «хорошо», а что «плохо». Быть его товарищем, другом, а не только родителем. Показывать всяческими способами окружающий мир», «Показать ребенку своим примером, каким человеком нужно быть в любой период времени, развивать его добродетели, а также его познавательный интерес к окружающему миру»,«Главное в воспитании ребенка показать ему достойный пример поведения, подкрепить его познавательный интерес», «Быть со своим ребенком наравне, для того чтобы связь доверия между родителем и ребенка росла, это поможет ребенку чувствовать себя безопасно, в комфорте, защищенно, а также он будет находиться в атмосфере любви, добра, тепла и света», «На мой взгляд самое главное это дарить ребёнку любовь, спокойствие, счастье, нужно стремиться, чтобы ребёнок рос в таких условиях полной гармонии, таким образом мы обретаем шанс, что наш малыш будет высоко-моральным, честным, любящим человеком в будущем». Таким образом, мы видим, что мнения

родителей сходятся в том, что является главным в воспитании ребенка на данный момент.

Поскольку в рамках данной работы особый интерес представляют вопросы, связанные с трудностями в воспитании, перейдем к анализу ответов таких вопросов как «Каким должно быть воспитание ребенка на ваш взгляд?» и «Какие трудности Вы испытываете в воспитании вашего ребенка? Каким образом Вы с ними справляетесь?».

На первый вопрос были получены следующие ответы: «Мягким и твердым (в зависимости от ситуации)», «Сочетание мягкости и требовательности»; «Разумное сочетание мягкости и требовательности»,«Воспитание должно быть мягким, но строгим и требовательным», «В воспитание ребенка нужно уметь придерживаться золотой середины, да это не просто, но ребенок должен сам понимать, где рамки дозволенного», «С ребенком нужно быть строгим, а то разбалуется», «Я считаю, что родители должны уметь объяснять спокойно ребёнку, что хорошо, а что плохо, что можно делать, а что категорически нет, объяснять все спокойно: «Почему ты меня не слышишь», Ты меня сильно расстраиваешь», «Давай мы обсудим это», ни в ком случае нельзя повышать голос или вообще кричать на ребёнка,таким образом мы попросту можем сломать его эмоциональный фон. Итак, взгляды на воспитание детей у большинства родителей также схожи.

На второй вопрос родители также ответили, что у них нет трудностей в воспитании своих детей, в частности, были получены следующие ответы: «Не испытываю трудностей», «Никаких трудностей», «Иногда слишком сложно сдержать энергию ребенка, которой бывает слишком много», «Иногда бывает трудно из-за отсутствия должного времени», «Нам помогают бабушки и дедушки», « Иногда ребенок очень сильно капризничает», « В основном нет никаких трудностей».

Второй блок вопросов для родителей направлен на деятельность ДОУ.

Так, на первый вопрос данного блока «Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду?», родители единогласно ответили, что довольны.

На второй вопрос «Известно ли Вам по какой программе обучается Ваш ребенок?» все родители ответили утвердительно (Крылова Н.М. «Детский сад – Дом радости»), программа «Радуга»

Третий вопрос «Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьям?» также получили положительные ответы, однако, некоторые из родителей считают, что ребенок должен больше времени проводить на свежем воздухе.

На четвертый вопрос «Взаимодействуете ли Вы с педагогами вашего ребенка? Каким образом?» родители отвечали следующим образом: «Да, каждый день педагоги рассказывают об успехах или проблемах ребенка»; «Да, взаимодействуем, ежедневно педагоги рассказывают о поведении, настроении, успехах ребенка, отвечают на вопросы родителей. По возможности участвуем вместе в конкурсах, проводимых мероприятиях», ««Два раза в квартал у нас проходит мероприятие встреча с интересным человеком, где один из желающих из родителей, готовясь к этому мероприятию, приходит и рассказывает детям и родителям о своей интересной профессии, «Раз в квартал у нас проходят тематические мероприятия», « Мы можем взаимодействовать с педагогами через интернет, у каждого ребенка есть своя почта, где мы можем активно общаться с нашими педагогами», « У нас есть различные кружки с родителями, мы занимаемся играми в шахматы, рисованием, вышиванием, танцами и пением», « В садике у нас есть отдельный уголок, где лежат папки, в которых указаны пожелания узких специалистов», « У нас проходят собрания в нашем кафе «Лав стори», оно создано специально для таких встреч, где мы можем пообщаться с педагогами, поделиться с ними своим опытом, а они своим, рассказать о проблемах воспитания на сегодняшний день, сами педагоги

могут помочь своим советом, рекомендацией, нам очень нравятся такие встречи, так как они проходят в неформальном характере, мы чувствуем друг друга на равных, более дружно», « Мы дружно всем нашим составом: педагоги, родители, дети устраиваем «Зеленый день» каждый год 3 сентября, где мы организуем чистку территории и садим деревья», «Зимой у нас проходят веселые старты «Мама, папа, я- спортивная семья»

В ответе на пятый вопрос «Чего на ваш взгляд не хватает учреждению, который посещает ваш ребенок?» все родители сошлись во мнении, что необходимо обновить материально-техническое оснащение детского сада.

Анализируя ответы родителей на последующие вопросы, можно сделать вывод, что все родители принимают участие в воспитание своего ребенка в ДОУ.

На вопрос «Что Вы считаете не хватает этому учреждению для более эффективной, качественной работы? Быть может методологической литературы, внимания со стороны государства, финансового обеспечения, заинтересованности воспитанников и их родителей?» большинство родителей посчитало, что есть трудности с финансовым обеспечением, не хватает нового оборудования, новой мебели, игрушек, здание нуждается в косметическом ремонте.

Родители воспитанников имеют возможность получить совет или рекомендации молодым родителям по вопросам развития и воспитания своего ребенка у специалистов ДОУ в личной беседе.

В детском саду часто проходят какие-либо совместные мероприятия с родителями и детьми. Большинство родителей считают, что достаточно активно принимают участие в жизни детского сада.

Следующий блок направлен на изучение личности педагога.

Анализ ответов интервью данного блока показал, что все педагоги имеют среднее специальное или высшее образование, помимо основного педагогического образования педагоги имеют другое образование: техническое, связанное с искусством, медицинское стаж работы состоят

более 13 лет у четырех педагогов, лишь у одного педагога стаж небольшой около 3 лет, все педагоги постоянно посещают курсы, семинары, онлайн-занятия для повышения своей квалификации.Читают много современной литературы, время говорят педагоги идеи очень быстро, нам нужно успевать совершенствоваться в один ритм со временем». Ходят на различные тематические вечера, занятия, мероприятия для педагогов. Основным мотивом при выборе профессии является любовь к детям. Педагоги считают, что нужно любить себя и ребёнка, уметь находить к каждому ребёнку свой индивидуальный подход, ведь каждый ребёнок с разной культурой семьи, порядками, правилами, традициями, установками. Не всегда воспитателя начинали с должности педагогов, кто-то начинал работать няней, впоследствие работы, наблюдая, что дети к нему тянутся пошёл учиться на дошкольное образование, для того, чтобы работать в детском учреждении. Многие педагоги с детства мечтали работать с детьми.Кому-то посоветовали родители, родственники. У кого-то были свои сёстры и братья и педагогам очень нравилось с ними заниматься, проводить время. Часто педагогов уже в более зрелом пошла учиться, а потом работать воспитателем в ДОУ, обычно после получения первого образования.

Следующий блок вопросов направлен на изучение системы работы ДОУ.

Анализ ответов педагогов позволил прийти к следующим выводам: большинство педагогов удовлетворены системой работы детского сада. Они считают, что учреждению для более эффективной качественной работы не хватает материально-технической базы. Отличительной особенностью ДОУ является логопедическая направленность. Педагоги очень активно с нами взаимодействуют, многие родители состоят в родительском комитете.

На вопрос «Имеет ли возможность получить совет или рекомендации молодые родители по вопросам развития и воспитания своего ребенка у специалистов ДОУ? В какой форме родители могут получить советы, рекомендации?» педагоги ответили утвердительно. Помимо личной беседы, в детском саду есть круглый стол, на котором обсуждаются проблемы.

Достижения и трудности ребенка по мере необходимости обсуждаются с узкими специалистами (логопедом, психологом). Абсолютно каждый родитель может подойти со своими вопросами и обсудить их индивидуально с воспитателем.

Особый интерес в рамках данного исследования представляют ответы на вопросы блока «Мнение педагогов».

Так, на вопрос «Что Вы можете сказать о современных родителях и современных детях?» были получены такие ответы, как: «Больше требований, меньше ответственности», «Современные родители больше заняты собой, у детей слишком много различных гаджетов»; «Родители стали меньше слушать наших советов», «Современные родители думают, что знают гораздо больше, чем мы, пытаются решать свои проблемы самостоятельно, по итогу все равно приходят к нам за советом, рекомендациями.», « Дети ранее были более умненькими, любознательными», «Родители разрешают играть детям в компьютерные игры, современные игры очень злые, бесполезные, ненужные», «Современные родители много требуют, но меньше готовы брать на себя обязанностей»., «Современные родители демократичны, с ними легко можно договориться, их легко можно выслушать», «Не все современные родители, когда забирают ребёнка своего домой, интересуются у нас о том, как прошёл день, какие сегодня у нас возникли трудности, успехи, чем отличился малыш, раньше родители чаще интересовались своими детьми, были более уважительны к нам», «Современные родители более информированы, открытые, искренние».

По мнению большинства педагогов, современные родители стали меньше читать своим детям, у родителей поменялись ценности и приоритеты, больше ребёнок занимается самостоятельной деятельностью,нежели проводя время во взаимодействие с родителями.

Проблемы воспитания детей на сегодняшний день состоят в том, что все чаще стали наблюдаться дети с нарушениями речи, мышления, интеллекта. У

детей, которые были раньше память была гораздо лучше, нежели у современных детей, озлобленных детей в настоящее время гораздо больше, чем в прошлом, интересов и увлечений у детей было больше, больше времени проводили занимаясь на свежем воздухе. Более опытные педагоги считают, что дети и родители сегодняшнего поколения сильно отличаются от предыдущих. Многие родители не занимаются с детьми дома, так как считают, то что дают в детском саду этого достаточно для их ребенка, но это не так, мы лишь один из главных социальных институтов, который должен дать детям первые задатки, что такое хорошо, а что такое плохое, где добро, а где зло, что можно делать, а что нельзя, как нужно относиться к окружающему миру, людям, детям, животным, мы должны отправить с таким фундаментальным багажом нравственных качеств, умений и навыков, чтобы ребенок мог легко ими пользоваться в школе, в будущей жизни. Но основное, конечно же лежит на семье, и мы считаем, что это обязанность родителей, дать хорошие знания, умения, жизненные качества, показать собственным примером, каким нужно быть человеком, помогать, слушать, выслушать ребенка, направлять его в тех направлениях, в которых ребенок проявляет себе, ни в коем случае не переводить на ребенка модель жизни и поведения, которую вы хотели прожить сами, но по определенным причинам не смогли и сейчас хотят, чтоб их дети жили так, как хотели они сами Эта сама чудовищная ошибка, которую только могут совершить родители, так они навредят не только самим себе, но и своим детям.

Последний блок интервью – блок сотрудничества.

Ответы позволили выявить, что детский сад активно взаимодействует с родителями своих воспитанников через всевозможные формы: утренники, круглые столы, собрания, встречи с интересным человеком, тематические вечера, мероприятий, посвященных тем или иным событиям, сладкие вечера, мероприятие 3D ручка, дети приносят из дома интересный и необычный предмет, показывают его нам, рассказывают о нем, чем он так сильно отличается от других предметов, проведение квест мероприятий, проведения

мероприятий от частных организаций, постепенно уходим от такой формы, как родительские собрания, семейные клубы, проведение различных мастер классов, проведение вечернего досуга.

Большинство родителей принимают участие в воспитании своего ребенка, воспитатели рассказывают о том, как прошел день ребенка, какие у него есть проблемы, какие у несть есть успехи, достижения воспитатели советуют, как можно их решить или же избежать каких-то определенных ситуаций.

Педагоги считают, что нужно еще более активно включать родителей в жизнь детского сада, несмотря на то, что совместные мероприятия с родителями проводятся достаточно часто. Повышать их педагогический уровень, педагогическую культуру. Приобщать их к знаниям всеми различными способами, в виде проведения неформальных встреч с специалистами узкого профиля, самими воспитателями. Итак, результаты интервью с родителями и педагогами позволили выявить следующее: по мнению родителей, они активно участвуют в жизни детского сада, однако, по мнению педагогов, их участие могло бы быть более интенсивным.

По мнению педагогов, современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которую они могут получить из различных источников. Однако, несмотря на обилие разнообразных путей педагогического просвещения родителей, большая роль отводится педагогам детского сада, так как лучше воспитателя никто не знает особенностей детей группы. Педагоги рассказывают родителям о том, как построены режимные процессы в детском саду, чем занимаются дети, показывают их достижения и рассказывают о затруднениях, индивидуальные особенности детей. Воспитатели дают рекомендации по любым вопросам воспитания, связывают их с приоритетным направлением ДОУ, действующей программой обучения.

Согласно ответам проведенного интервью, родителям приходится искать пути подхода к ребенку, но не всегда удается найти правильное решение, и в затруднительных случаях родители обращаются за советом к педагогу. Воспитатели хорошо знают закономерности развития ребенка дошкольного

возраста, методы его воспитания и делают все возможное для оказания педагогической помощи родителям. Иногда сами родители отмечают, что знания у них есть, но они не умеют их применять, воспитывая ребенка. Воспитатели считают, что должны помочь родителям использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. На это направлены разнообразные формы взаимодействия ДОУ и семьи, традиционные и нетрадиционные.

Используя результаты проведенного исследования, рассматривая выявленные способы взаимодействия, мы разработали проект по взаимодействию детского сада и родителей, представленный в Приложении 2.

Целью данного проекта является установление сотруднических отношений с родителями, совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

Задачи проекта:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.

3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

4. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

В основу проекта положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Традиционные формы разделяются на три группы: индивидуальные

(педагогические беседы). Беседовать могут как самостоятельной форме, то есть с глазу на глаз, так и применяться с другими (посещение семьи).

Третья группа это наглядно–информационные методы, которые ознакамляют родителей с условиями, смыслом содержания и методами воспитания детей, которые помогают преодолению поверхностного мнения о роли и влияния детского сада. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В современном обществе особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главной задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Помимо предоставляемых источников литературы, мероприятий, которые направлены на повышения уровня педагогической культуры самих родителей, которые проходят в образовательных учреждениях, нужно пропагандировать в обществе, что такие знания для родителей необходимы, помимо этого они многим могут помочь в различных вопросах, непониманий в воспитании, так будет легче самим воспитателям, ведь при осознании необходимости к получению знаниям родителями, к ним придет глубокое понимание обязательности их взаимодействия с образовательными учреждениями, только при сотрудничестве двух важных института семьи могут добиться успехов в воспитании и развитии детей.

Наша работа нацелена на раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса. Для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей, для недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Главная цель педагогов современного дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Важно отметить, что основная задача педагогов - осознавая разницу между детьми, между их семьями, вести себя демократично, не делая различий между детьми. Педагог-воспитатель должен одинаково относиться абсолютно ко всем своим детям в коллективе. Ни в коем случае дети не должны чувствовать, что их любят меньше, а кого-то больше, дети должны ощущать абсолютное равноправие, что к нему отношение, такое же, как и к другим детям: заботливое, внимательное, чуткое. Между педагогами ДОУ и детьми должен быть доверительный контакт, где ребёнок в любой сложившей ситуации мог бы подойти к воспитателю, рассказать о своей проблеме, о своих переживаниях, поделиться чем-то, попросить совета. В свою очередь педагог должен выслушать внимательно, дать понимание, что он заинтересован в том, что ему излагает ребенок, дать понимание, что ему хотят помочь, его любят. Другая проблема - исчезновение в поведении детей их возрастной непосредственности, что ведет, по мнению многих специалистов, к развитию черт агрессивности. Преодолеть этот кризис опять же возможно путем взаимодействия двух социальных институтов - семьи и детского сада. Важно, чтобы условия в семье и в дошкольном учреждении не отличались друг от друга. Чтобы и дома, и в детском саду ребенок сталкивался не с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим, а с пониманием, заботой и привлечением к посильному труду. Ребёнка нужно обязательно слушать, отвечать на все его вопросы: «А почему?», родители должны воспитывать ребёнка в мире добра, искренности, веры в чудеса. Они должны стремиться показать ребёнку, что такое открытость, что такое прямолинейность. Дети не должны бояться высказывать своё мнение, делиться тем, что у них на душе, думая, что их засмеют окружающие или не поймут, самая движущая сила в мире это чистота в душе, сердце. Только тот человек, который обладает такими качествами является самой сильной,

надежной и бескорыстной личностью. Третья проблема - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями.

Поэтому процесс совместного пребывания взрослого с детьми так важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой семье можно увидеть такую идиллию. Задачей воспитателя и психолога в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями. Еще одна проблема - научить детей общению друг с другом, научить, не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ : Изд-во Международного бизнеса и управления, 2011-304с.

2. Анисимова Е. В. Организация совместной работы ДОУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Е. В. Анисимова. - М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - С. 475.

3. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С.88-94.

4. Арнаутова Е.П. Мониторинг родительского запроса на качество образовательных услуг дошкольного образования / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 6. - С. 4-19.

5. Бабасов Е.М. Общая социлогия: Учеб. Пособие для студентов вузов./ Е.М. Бабасов. -2-еизд..стер.- Мн: «ТетраСистемс», 2004. -640 с.

6. Бабынина Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта / Т. Ф. Бабынина, И. З. Хабибулина, Н. И. Харисова. - М.: Казань: Изд-во МОиН РТ. - 2009. - С. 192.

7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 398 с.

8. Бухалова Н.А. Социально-философский анализ семьи: синергетический аспект //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - Т. 6. №2 (19). - 2017. - С. 308-312.

9. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка». Программа разработана на основе вальдорфской педагогики / Под редакцией В. К. Загводкина, С. А. Трубицыной. - М.: Москва, 2015. - С. 96. . Венкова З.Л. Структурно-функциональная модель реализации социально-педагогического процесса ДОУ и семьи (в аспекте гендерного воспитания) //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 6. №2 (19). 2017. С. 31-35.

10. Видт Е.И. Педагогическая культура: становление, содержание и смысл / Педагогика. – 2012. - №3.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М. Юрайт. - 2016. 496 с. 12. Газизова Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно- практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. - М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - С. 475.

13. Гетоева Л.К., Кадиев А.Х. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами художественного медиатворчества //Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 6. №4 (21). 2017. С. 46-50.

14. Давыдова Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера. - 2012. - С. 128.

15. Джиоева Г.Х. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе подготовки к школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 3 (22). С. 74-78.

16. Джиоева А.Р. О путях реализации педагогического потенциала народных сказок в воспитании личности /В сборнике: WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS сборник статей XII международной научно-практической конференции. 2017. С. 291-293.

17. Есиркепов Ж. М., Педагогическое взаимодействие как основа образовательного процесса на занятиях по физической культуре в вузе [Текст] / Ж. М. Есиркепов, Ж. А Егизбаев // Молодой ученый. - 2014. - №20.1. - С. 60-62.

18. Зайцева О.Ю., Карих В.В. Креативность воспитателя как условие развития креативности детей старшего дошкольного возраста //Азимут

научных исследований: педагогика и психология. Т. 6. №3 (20). 2017. С. 96-100.

19. Использование народной педагогики в современных ДОУ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 7. – С. 152–153.

20. Коломенский Я.Л., Панько Е.А., Белоус А.Н. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учебное пособие. - Минск: Изд-во «Университетское», 1997. - 237с.

21. Кондрашова Н.В. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе // Перспективы науки. – 2014. – № 11. – С. 24–31.

22. Кондрашова Н.В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях // Дошкольное образование: сб. программ курсов по выбору и факультативов для бакалавриата / редкол.: И.Г. Рябова (отв. ред.) и др. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 244 с. С. 56-72.

23. Кондрашова Н.В. Дошкольная педагогика / Дошкольное образование: сб. программ и метод. рекомендаций / И.Г. Рябова (отв. ред.), Л.В. Карпушкина, С.В. Кахнович, Н.В. Кондрашова, Н.Г. Спиренкова, Н. И. Щередина, Ю. Г. Ширяева. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С. 101–136.

24. Кондрашова Н.В. Семейные детские сады: опыт, проблемы и перспективы // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 3. – С. 32–36.

25. Лыкова А. А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А. А. Лыкова // Управление ДОУ. - 2011. - № 2. - С.108-110.

26. Масленникова У.Н. Развитие личности у детей дошкольного возраста //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.

27. Минина А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / А. Минина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.

28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов 4-е изд. М.: Академия. 2015. 456 с.

29. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста //Азимут научных исследований: педагогика и психология. Т. 6. №3 (20). 2017. С. 316-319.

30. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. - 2001. - №1. - с.19-26.

31. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - М.: «КогитоЦентр», 2003. - 230 с.

32. Румянцева М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М. В. Румянцева, О. В. Алафьева, М. Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - М.: СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 71-72.

33. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н. В. Микеляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - С. 128.

34. Самойличенко А.К., Черемискина И.И. Родительское отношение как фактор самораскрытия способностей школьниками //Азимут научных исследований: педагогика и психология. - Т. 6. №4 (21). - 2017. - С. 368-372.

35. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. – СПб.: Питер, 2017. – 208 с.

36. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я. Титаренко. - М.: Изд-во «Мысль», 1987. - 351 с.

37. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. В 2х т. Т.1. – М: Педагогика, 1974. –584 с.

38. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми // Вопросы психологии.- 1990.- №1.- с.93-99.

39. Шебеко В.Н. Дошкольный возраст: психомоторная одаренность //Дошкольное воспитание. 2017. № 7. С. 42–47.

40. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

41. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи. / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис // 4 - е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2008. - 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы для родителя (методы воспитания) :

1. Что на Ваш взгляд главное в воспитании ребенка на данный период времени?
2. Какие необходимые выражения Вы используете для регулирования поведения своего ребенка?
3. Сейчас я Вам расскажу небольшую историю метода воспитания из книги «Куриный бульон для души» американского писателя, а также оратора и мотиватора Джека Кэнфилда. Практикуете ли вы подобные психологические методы воспитания? На ваш взгляд, рассказанная мною историю может помочь Вам или воспитателям-педагогам?

«Открыв холодильник рано утром, ребенок разлил молоко. Это увидела его мама, на что она ему сказала: «Ого, столько молока я давненько не видела, хочешь мы поиграем вместе? Но потом, милый мой, нужно будет убраться. Как ты хочешь убираться, один или вместе со мной? Любой беспорядок нужно убирать. Как бы ты хотел это сделать? Можно вон той зелененькой тряпочкой, а можно губкой, которую мы вчера вместе купили. Как ты хочешь?».

4) Как Вы объясняете ребенку, что этого делать нельзя? Может, Вы с ним договариваетесь или же даете сделать выбор?
5) Чем Вы пользуетесь при различных занятиях с ребенком? Как вы занимаете ребенка в свободное время, пока, например, Вы заняты?
6) Какие у вас традиционные ценности в семье?
7) Каким должно быть воспитание ребенка на ваш взгляд? (строгим, требовательным или же, наоборот, мягким, в разумном сочетании или каким-то иным образом?)

8) Какую роль играют бабушки и дедушки в воспитании ребенка? Помогают ли они Вам?
9) Какие трудности Вы испытываете в воспитании вашего ребенка? Каким образом Вы с ними справляетесь?

Вопросы для родителя (деятельность ДОО) :

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду?
2. Известно ли Вам, по какой программе обучается Ваш ребенок?
3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьям? (Да/нет, поясните ответ и поделитесь своими пожеланиями)
4. Взаимодействуете ли Вы с педагогами вашего ребенка? Каким образом?
5. Чего на ваш взгляд не хватает учреждению, который посещает ваш ребенок?
6. Принимаете ли Вы участие в воспитание вашего ребенка в ДОУ?
7. Что Вы считаете не хватает этому учреждению для более эффективной, качественной работы? Быть может методологической литературы, внимания со стороны государства, финансового обеспечения, заинтересованности воспитанников и их родителей?
8. Есть ли у ДОУ какие-то отличительные особенности, традиции, что нет в других учреждениях?
9. Имеете ли Вы возможность получить совет или рекомендации молодым родителям по вопросам развития и воспитания своего ребенка у специалистов ДОУ? В какой форме Вы можете получить советы, рекомендации?

10. Проходят ли в ДОУ, которые посещает Ваш ребенок какие-то совместные мероприятия с родителями своих воспитанников?

Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые Вы бы хотели реализовать в детском саду?

11. Что на Ваш взгляд нужно сделать, чтобы Вы (то есть родители) более активно принимали участие в жизни детского сада?

Вопросы для педагога ДОО :

1. Какое у Вас образование? Помимо педагогического, возможно, Вы еще где-то учились?

2) Какой у Вас педагогический стаж в должности воспитателя?

3. Какие способы получения дополнительных знаний и умения для профессиональной деятельности Вы используете? Посещаете ли Вы какие-то профессионально-ориентированные мероприятия, тематические лекции, может быть, мастер-классы?

4. Как давно Вы проходили курсы повышения квалификации? Насколько полезны были для Вас эти курсы?

5. Какие формы проведения курсов повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее доступны для педагогов-воспитателей?

6. Почему Вы выбрали именно эту профессию? Чем она Вас привлекла? Что на Ваш взгляд главное в профессии воспитателя?

7. Вы согласны со мной, что педагогом нельзя назвать человека, у которого отсутствует любовь к детям?

Вопросы для педагога - система работы ДОО :

8. Удовлетворены ли Вы системой работы учреждения в котором Вы работаете?

9. Как Вы считаете, вашему учреждению не хватает для более эффективной, качественной работы? Быть может, методологической литературы, внимания со стороны государства, финансового обеспечения, заинтересованности воспитанников и их родителей?

10. Есть ли у вашего ДОУ какие-то отличительные особенности, традиции, что не в других учреждениях?

11. Имеют ли возможность получить совет или рекомендации молодые родители по вопросам развития и воспитания своего ребенка у специалистов ДОУ? В какой форме родители могут получить советы, рекомендации?

Быть может, у вашего учреждения есть конкретные собрания (групповые или же индивидуальные), где происходит обсуждение конкретных проблем?

12. Обсуждаете ли Вы вместе с сотрудниками детского сада достижения и трудности ребенка?

Вопросы для педагога - методы воспитания :

13. По какой методике вы работаете? Возможно, вы обучаете детей по своей авторской методике или на основе научной литературы других педагогических деятелей?

14. Какие необходимые выражения Вы используете для регулирования поведения детей? Какие выражения Вы используете, когда ребенок не подчиняется Вам? Как чаще всего Вы обращаетесь к детям?

15. Сейчас я Вам расскажу небольшую историю метода воспитания из книги «Куриный бульон для души» американского писателя, а также оратора и мотиватора Джека Кэнфилда. Практикуете ли вы подобные психологические методы воспитания? На ваш взгляд, рассказанная мною историю может помочь Вам или молодым родителям?

«Открыв холодильник рано утром, ребенок разлил молоко. Это увидела его мама, на что она ему сказала: «Ого, столько молока я давненько не видела, хочешь мы поиграем вместе? Но потом, милый мой, нужно будет убраться.

Как ты хочешь убираться, один или вместе со мной? Любой беспорядок нужно убирать. Как бы ты хотел это сделать? Можно вон той зелененькой тряпочкой, а можно губкой, которую мы вчера вместе купили. Как ты хочешь?».

16. Что Вы используете при подготовке к занятиям с детьми и при их проведении?

Мнение педагогов ДОО о родителях и сотрудничестве с ними :

17. Что Вы можете сказать о современных родителях и современных детях?

18. Как современные родители воспитывают своих детей?

В чем Вы видите проблемы воспитания детей на сегодняшний день? Как их можно избежать или же найти способы решения этих проблем?

20. Отличаются ли дети и их родители от тех, которых Вы наблюдали раньше? В чем Вы видите эти отличия?

21. Взаимодействуете (сотрудничаете) ли Вы с родителями своих воспитанников? Как это происходит? Какие основные виды взаимодействия с родителями Вы используете?

22. Принимают ли участие родители в воспитании своего ребенка в вашем ДОУ? Делаете ли Вы родителям заметки как прошел сегодняшний день, чем занимался ребенок? Возможно в виде различных карточек? Даете ли Вы родителям и их ребенку домашние задания для закрепления материала?

23. Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы родители участвовали в жизни детского сада?

24. Проводите ли Вы какие-то совместные мероприятия с родителями своих воспитанников? Есть ли у Вас какие-либо идеи, предложения, которые Вы бы хотели реализовать в детском саду?

Приложение 2

Социальный проект исследования на тему
«Взаимодействие педагогов ДОУ и молодых родителей»

№	Компоненты проекта	Содержание
1	**Титульный лист**	**Название проекта**: Взаимодействие педагогов ДОУ и молодых родителей **Организация-заявитель**: МАДОУ « Детский сад № 137» города Перми **Руководитель проекта** – Ромашова Татьяна Станиславовна **География**- Пермский край **Сроки выполнения проекта**: май-июль 2018 г.
2	**Введение**	За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих

		взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Программа «Взаимодействие педагогов ДОУ и молодых родителей» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей. Для успешной реализации программы детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как: - квалифицированные воспитатели и специалисты; - оборудованная группа; - музыкальный и спортивный залы; -методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности; - современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор). Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.
3	**Постановка проблемы или обоснование потребностей**	В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения. Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные

		особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи. Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка. Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными. По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абраманян, В.П.Дуброва). Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей. При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются: – неумение взрослых слушать и быть внимательными друг

		к другу; – педагогическая и психологическая неграмотность; – нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания; – нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка. Многолетняя практика убеждает, что “пассивные методы” весьма неэффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как “Родительский клуб”. Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания: – основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком; – правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы; – как поступать в критических ситуациях.
4	**Цели и задачи проекта**	Цель: Установление сотруднических отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка. Задачи: 1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. 2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи. 3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ. 4. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях. 5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
5	**Методы (мероприятия)**	В основу проекта положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Традиционные формы разделяются на три группы: индивидуальные (педагогические беседы). Беседовать могут как самостоятельной форме, то есть с глазу на глаз, так и применяться с другими (посещение семьи). Следующая форма это коллективная, это различного рода родительские собрания, проведение «Круглых столов». Третья группа это наглядно–информационные методы, которые ознакамляют родителей с условиями, смыслом содержания и методами воспитания детей, которые помогают преодолению поверхностного мнения о роли и влияния детского сада.К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки

		детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В современном обществе особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **Цель:** изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка. Формы работы: ***- анкетирование, опрос*** Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей. ***Беседа*** Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями. Методы работы: - обсуждение общего состояния развития ребенка; - разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы; - обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка. В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. ***- Педагогическая служба.***

		Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы; ***- Служба специалистов.*** В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка. ***- Медицинская служба.*** Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы. Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб. ***- Родительские собрания.*** Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** **Цель:** обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции. **Формы работы:** - Консультирование. Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса. Формы проведения консультаций: - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; - практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др). - Семинары-практикумы. (имеет две части: теоритическую и практическую). Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: - демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; - совместная деятельность с детьми; - игры-тренинги.

		Темы семинара-практикума определяют сами родители. - Конференции, круглые столы. Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. **ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** **Цель:** укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями. Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. **Формы проведения мероприятий:** - праздники; - спортивные досуги; - совместные проекты; - выставки; **НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.** **Цель:** родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Осведомление Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть: - режим дня, меню, сведения об учреждении; - папки-передвижки; - стенд с фото «вот как мы живем»; - копилка Добрых дел; Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в программе используется кратковременный метод проекта. Проект «Вместе с папой» направлен на привлечение пап в деятельность детского сада и ребенка. В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители

		становятся ближе друг к другу. С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков. 1 блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников. - формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьёй; -осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями; -формирование установки на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями; -развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников; -развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение. В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Арнаутовой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями») 2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи. 3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками. - развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей; - развитие умения прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития; - развитие умения, ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями; - развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения; - формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям; - формирование коммуникативных умений и навыков. В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наглядные формы работы с семьёй: формальность или эффективное средство общения?») 4 блок – контрольный, направлен на выявление положительной

		динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.
6	**Оценка и отчетность**	• разработка профилактического проекта; • отзывы родителей.
7	**Бюджет**	75 600 руб.
8	**Информационная карта**	**Полное наименование проекта**. Социальный проект «Взаимодействие педагогов ДОУ и молодых родителей» **Актуальное направление реализации государственной молодежной политики, по которому разрабатывается проект.** - Первичная профилактика. **Полное наименование организации-заявителя-** Детский сад «Сад детства» г. Пермь **Руководитель организации** – заведующая Ромашова Татьяна Станиславовна **Контактная информация, включающая:** ***Почтовый адрес***: 614000, г. Пермь, ул. Крупской 90 ***Телефон:*** 276-04-13 **Авторы проекта-**Микрюкова Светлана Владимировна(куратор), Мазитова Альбина Аликовна **География проекта или программы, количество участников.** Город Пермь **Сроки выполнения программы, проекта**. Май-июль 2018
9	**Дополнительные документы**	Фото-, видеоматериалы. Приказ о внедрении программы