Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

Взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

_____ _____
дата подпись

Исполнитель:
Хасанова Ирина Ринатовна,
обучающийся группы БУ-42z

_____
подпись

Руководитель:
Франц Светлана Викторовна,
Кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и культурологии

_____
подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ 9
1.1. Подростковая преступность и ее особенности на современном этапе 9
1.2. Подходы к определению делинквентного поведения подростков, определению его причин и профилактике 15
ГЛАВА 2. СУБЪЕКТЫ (УЧАСТНИКИ) ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 25
2.1. Деятельность социального педагога по первичной профилактике подростковой преступности: содержание и методы 25
2.2. Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних по первичной профилактике подростковой преступности: содержание и методы 31
ГЛАВА 3. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 37
3.1. Программа социологического исследования 37
ГЛАВА 4. ПРОЕКТ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ 57
4.1. Проект «Актив» 57
4.2. Мониторинг эффективности проекта 62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 70
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 73
ПРИЛОЖЕНИЯ 78
Приложение 1 78
Приложение 2 80
Приложение 3 82
Приложение 4 83

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время проблема профилактики противоправного поведения подростков является одной из актуальных. Согласно официальным статистическим данным, преступность несовершеннолетних постепенно снижается. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними (а также с их участием), сократилось с 195,4 тыс. в 2000 году до 61,8 тыс. в 2015 году и на 54% с 2008 по 2016 гг. Уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в органах МВД, численность осужденных в возрасте до 17 лет, содержащихся в воспитательных колониях, сократилась на 80% с 2008 по 2016 гг. [44].

Но, несмотря на эти данные, есть и иные факты, вызывающие беспокойство. Во-первых, это высокая доля латентной преступности, не отраженной в официальной статистической информации. Во-вторых, происходят изменения в структуре подростковой преступности. Так, рост противоправного поведения несовершеннолетних в последние годы осуществляется быстрее, чем изменяется общее число представителей этой возрастной группы. Основными видами преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются кражи и грабежи. После снижения доли тяжких и особо тяжких преступлений в 2000-2008 годах с 8,9 до 6,8% [15] произошел их значительный рост в последние годы. По данным МВД, в 2016 году эта доля составила 21,5% от всех преступлений несовершеннолетних [39]. К негативным тенденциям стоит отнести и рост доли несовершеннолетних преступников женского пола, а также вовлечение подростков в виды преступной деятельности, ранее для них нехарактерные: преступления в сфере компьютерной безопасности, валютного мошенничества, вымогательства, торговли наркотиками и т.д.

Еще одна негативная тенденция связана с ростом участия несовершеннолетних в организованной преступности. Увеличение

абсолютного числа правонарушений, произошедшее после 2014 года, сигнализирует о возможном переходе динамики показателей подростковой и детской преступности в негативную фазу, отражающую ухудшение социально-экономической обстановки в стране.

Преступность несовершеннолетних представляет собой государственную и общественную проблему, а также стратегическую угрозу безопасности России в будущем. Составляя примерно одну десятую часть от всех криминальных проявлений в стране, преступность несовершеннолетних демонстрирует наличие ряда негативных тенденций в обществе, что в условиях отставания социального контроля позволяет рассматривать ее в качестве одной из самых значимых социально-правовых проблем российского общества.

Проблемы преступности несовершеннолетних всегда находились в центре внимания, как социальной педагогики, так и криминологической науки. Данные вопросы поднимаются в трудах М.М. Бабаева, Е.В. Болдырева, Г.С. Гаверова, Н.И. Крюковой, А.А. Реаном, В.П. Ревиным и др. В работах данных авторов анализируются методологические вопросы профилактики подростковой преступности и ее отдельных видов.

В психолого-педагогических исследованиях М.А. Алемаскина, А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.М. Семенюк, А.Е. Тарасова и др. предлагаются разные подходы к проблеме профилактики противоправного поведения подростков. Эти исследователи считают, что успех профилактики противоправного поведения подростков определяется в основном педагогическими условиями воспитательного процесса.

Составляя примерно одну десятую часть от всех криминальных проявлений в стране, преступность несовершеннолетних превращается из государственной и общественной проблемы в стратегическую угрозу безопасности России в будущем.

Именно поэтому преступность несовершеннолетних ставит

перед специалистами новые задачи, связанные с разработкой действенных средств повышения эффективности социального контроля над ней и с разработкой направлений профилактики в зависимости от характера правонарушений.

Профилактика подростковой преступности представляет собой не столько устранение, нейтрализацию негативных обстоятельств и последствий противоправного поведения, но и стимулирование позитивных процессов, которые создали бы такие социальные условия, при которых противоправное поведение было бы невозможно. Криминологи выделяют раннюю и непосредственную профилактику, профилактику предпреступного поведения и профилактику рецидива [29]. По существу, профилактикой в полном смысле слова можно назвать только раннюю профилактику, поскольку именно она призвана оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное воздействие этих условий скажется на их поведении. (Непосредственная профилактика осуществляется тогда, когда правонарушение уже имеет место, но носит непреступный характер.)

Помимо этого, профилактика подростковой преступности – это сложная комплексная задача, требующая организации межведомственного взаимодействия различных групп специалистов. В частности, большое значение имеет просветительская работа, проводимая как специалистами инспекции по делам несовершеннолетних, так и социальных педагогов. Однако социальный педагог школы имеет больше возможностей по организации взаимодействия с подростками, изучению их индивидуально-психологических особенностей, выявлению предпосылок развития противоправного поведения, в отличие от инспектора по делам несовершеннолетних. Следовательно, его работа может оказаться более эффективной на этапах ранней и непосредственной профилактики, а инспектора по делам несовершеннолетних – на всех остальных. Совместная работа социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних

позволит эффективно решать проблему первых двух этапов, которые направлены на предупреждение совершения подростками преступлений. Профилактику преступного поведения (т.е. этап предпреступный) подростков мы называем первичной профилактикой.

Анализ научной литературы позволил нам выявить **противоречие** между необходимостью изучения эффективного взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности и недостаточной практической разработанностью данного вопроса.

Научный поиск эффективного взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности представляет актуальную проблему исследования, требующую теоретического и практического решения.

Цель исследования: выявить условия оптимального взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности.

Объект исследования: первичная профилактика подростковой преступности.

Предмет исследования: условия оптимального взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности.

Гипотеза исследования: взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних будет результативным в организации первичной профилактики подростковой преступности, если:

– содержание работы определяется совместно на основании данных мониторинга подростковой преступности на определенной территории и с учетом ее особенностей;

– в работе специалистов учитываются индивидуально-психологические особенности подростков, выявляются подростки группы риска и их

индивидуальные и социальные потребности;

– в профилактической работе используются методы индивидуальной и групповой работы с учетом уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских подростков;

– выбираются активные методы работы не только с подростками, но и с их родителями.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности подростковой преступности и ее профилактики на современном этапе.

2. Проанализировать особенности деятельности субъектов профилактики подростковой преступности.

3. Исследовать особенности организации взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в первичной профилактике подростковой преступности.

4. Разработать проект по совершенствованию взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации эффективной первичной профилактики подростковой преступности.

Теоретической и методологической основой исследования являются концепции социально-педагогической работы (С.А. Беличева, А.В. Буданов, И.А. Долгова, Л.В. Мардахаев и др.) и концепции организации воспитательного процесса (Е.В. Бондаревская, Н.И. Болдырев, В.Н. Герасимов, С.И. Денисенко, А.В. Мудрик и др.).

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач, нами использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, нормативных документов, обобщение и систематизация); эмпирические (наблюдение, беседы, опрос, анкетирование, анализ результатов профилактической деятельности).

Практическая значимость исследования заключается в разработке

проекта, который может использоваться в целях оптимизации взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних по первичной профилактике подростковой преступности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, включающегося 51 источник. Объем работы составляет 86 страниц, работа содержит 5 таблиц, 8 рисунков, 4 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКИ

1.1. Подростковая преступность и ее особенности на современном этапе

Прежде чем рассмотреть особенности подростковой преступности на современном этапе, раскроем понятие преступности.

Преступность – это не простая сумма совершенных преступлений, а явление, имеющее свои закономерности существования, внутренне противоречивое, связанное с другими социальными явлениями, часто ими определяющееся. Соотношение преступности и конкретных преступлений есть соотношение целого и части. Преступность – это и есть совокупность преступлений.

Преступление – это предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние, посягающее на общественное или государственное устройство, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и иные права и свободы граждан.

Преступление имеет свои признаки. Главным признаком преступления является его общественная опасность, то есть причинение значительного ущерба существующим общественным отношениям или содержащее в себе реальную угрозу причинения такого ущерба таким отношениям. Другим признаком преступления является его «предусмотренность» уголовным законом, его противозаконность или противоправность, то есть данное деяние нарушает закрепленное в норме уголовного закона запрещение совершать подобные деяния. Любое иное деяние, не предусмотренное уголовным законом, не относится к преступлениям. Оно может быть административным, дисциплинарным или аморальным проступком [20, с. 98]. Если преступление представляет собой единичное

понятие, то преступность – это уже массовое понятие.

В.Д. Малков в своей работе «Криминология» интерпретирует преступность как «социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, которое проявляется в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени» [28, с. 67].

Л.И. Спиридонов в работе «Избранные произведения: Философия и теория права» раскрывает преступность как: «социальное явление, представляет собой одну из характеристик общества, один из параметров, отражающих состояние социального организма...» [45, с. 54].

Оценивая преступность как выражение отдельных свойств общественной жизни, Я.И. Гилинский приходит к выводу о том, что «преступность есть не что иное, как культурный феномен, как элемент культуры» [10, с. 84].

Преступность несовершеннолетних представляет собой систему сложных (внутренних и внешних) взаимосвязей. Это самостоятельный вид преступности, который обусловлен особенностями количественных и качественных показателей ее состояния и развития, а также личностью преступника, психика которого неустойчива, а в основе поведения находятся эгоцентрические мотивы.

Подростковая преступность характеризуется высокой латентностью. Это обусловлено, во-первых, тем, что преступления подростков часто не влекут тяжелых последствий, и потерпевшие о таких преступлениях не заявляют в правоохранительные органы. Во-вторых, большинство преступлений совершаются против сверстников из неформальных криминогенных групп. В силу закрытости таких общностей информация о совершенных преступлениях правоохранительным органам просто не известна.

Так, Я.И. Гилинский указывает: «Генезис подростково-молодежной преступности подчиняется общим закономерностям. Нет каких-то особых,

специфических причин преступности подростков и молодежи. Но социально-экономическое неравенство, неравенство возможностей, доступных людям, принадлежащим к различным группам, своеобразно проявляется применительно к подросткам и молодежи» [10, с. 85].

Специфика преступлений несовершеннолетних заключается в том, что для нее характерны контакты с криминогенной средой; до 90% совершивших преступления подростков ранее испытывали ее воздействие. К криминогенным факторам можно отнести социальную несостоятельность родителей, их аморальный образ жизни, рост алкоголизации (особенно среди женщин) и т.п. Это приводит к увеличению числа детей, находящихся в опасных условиях жизни, к их невротизации, к нарастанию конфликтности во всех сферах жизнедеятельности, – т.е. формированию криминогенных условий.

А.И. Долгова в исследовании «Преступность» в качестве основы для формирования антиобщественных взглядов и установок подростков называет криминогенные группы сверстников, которые взаимно «обогащают» друг друга отрицательными привычками и навыками, а также создают психологическую опору для самооправдания в случае совершения правонарушения («я поступил как все») [18, с. 143].

Рассмотрим иные причины преступности детей подросткового возраста. Так, В.В. Кухарук отмечает, что «причины и условия преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, имеют социально обусловленный характер. Они зависят от определенных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, сущности и способов решения основных противоречий» [31, с. 89].

Сложилось устойчивое мнение о том, что основными причинами преступности несовершеннолетних и ее роста являются резкое ухудшение экономической ситуации и возросшая напряженность в обществе (макроуровень). Но существуют и иные причины подростковой преступности (мезоуровень, связанный с педагогической деятельностью, и микроуровень,

затрагивающий индивидуально-личностные особенности):

– социально-педагогическая запущенность, что выражается в том, что подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся отрицательных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных отношений, негативным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным отношением к нему со стороны родителей, педагогов, сверстников;

– отсутствие условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные;

– отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и иными причинами физиологического и психоневрологического свойства [21, с. 838].

В статье Х.М. Шахбановой «Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества» под причинами подростковой преступности понимаются «негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие» [50, с. 18].

Согласно исследованиям Ф.Э. Шереги, к главным причинам, которые способствуют совершению подростками правонарушений, относятся:

– воспитание детей в условиях неполной семьи, одним родителем;

– наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек);

– злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность;

– тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, нужда в питании, одежде;

– низкая правовая культура, правовой нигилизм родителей и других взрослых членов семьи;

– грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода [51, с. 103-113].

Проанализировав работы других ученых (А.А. Бакина, Ж.Ю. Вологина, Д.В. Замышляева, С.А. Корягиной и др.), мы обобщили причины преступности несовершеннолетних. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Причины преступности несовершеннолетних

Причины	Характеристика
Социально-экономические	1. Отсутствие нормальных условий существования подростков (бродяжничество, беспризорники и др.). Потребность самостоятельно искать и добывать средства существования. 2. Желание завладеть чужим имуществом для удовлетворения личных потребностей.
Семейные	1. Неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.). 2. Семьи с гиперопекой. Несовершеннолетние постоянно находится под необоснованной опекой, нет возможности самостоятельно принимать решения и т.п. В итоге несовершеннолетние совершают преступления «назло». 3. Попустительские семьи, в которых подросток живет сам по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучно (гипоопека). Несовершеннолетний совершает преступление из-за того, что ему не объяснили, что это недопустимо, что за это наказывают, и из-за того, что никто не контролирует их поступки. 4. Семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.
Психологи-ческие	1. Клептомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, которое расценивается как психическое нарушение). Несовершеннолетние не способны контролировать себя в таких случаях, не осознают, что это болезнь.

	2. Отсутствие волевых качеств, уступчивость при давлении посторонних. Нередко подростки совершают преступления под воздействием взрослых или тех, кто оказывается в психологическом плане более сильным. 3. Отчуждение несовершеннолетних от общества может приводить к формированию у них устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде, что по механизму проекции способно провоцировать у агрессивное поведение. 4. Психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений. 5. Психологическое унижение. Несовершеннолетний подвергается насмешкам со стороны сверстников из-за того, что не имеет таких же материальных возможностей, как другие.
Отсутствие организован-ного досуга	1. Бесцельное времяпрепровождение. Подростки, которые не имеют увлечений, хобби, не посещают секции, а большую часть времени проводят на улице в компании друзей, в большей степени склоны к совершению преступлений. 2. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует несовершеннолетних на совершение преступлений.

Как видим, причины преступности несовершеннолетних могут быть разными, однако общим является то, что в большинстве случаев подростки совершают преступления, находясь вне контроля. Важно отметить, что преступления совершаются не только подростками из неблагополучных семей или сиротами, но и несовершеннолетними, которые имеют благополучные семьи.

Помимо этого рост преступного поведения подростков обусловлен неэффективностью деятельности органов и организаций, непосредственно призванных предотвращать совершение преступлений или не допускать их, а именно:

– формализм в деятельности общественных организаций, призванных содействовать семье, школе, детским учреждениям, культурным и другим учреждениям в воспитании детей и подростков, а также полиции в вопросах предупреждения правонарушений несовершеннолетних;

– неудовлетворительные условия воспитания во многих школах и иных детских учреждениях;

– слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу в этих учреждениях;

– неудовлетворительные условия воспитания во внешкольных учреждениях;

– неудовлетворительная работа комиссий по делам несовершеннолетних;

– недостатки в работе правоохранительных органов по борьбе с противоправным поведением несовершеннолетних [11, с. 27].

Таким образом, исходя из вышеизложенного нами материала, можно сделать вывод о том, что подростковая преступность является одной из серьезных проблем современного общества. Проведя анализ причин и условий подростковой преступности, мы можем отметить, что на преступность в большей степени влияет обстановка в стране, неэффективность деятельности институтов воспитания, ближайшая социальная среда подростков, особенно его семья и сверстники.

Современные методы и средства воспитания не всегда являются эффективными, поэтому необходимо переосмысление мер предупреждения преступности подростков. Важно также бороться с причинами и условиями преступности подростков не жестокими мерами и санкциями. Важно влиять на эмоционально-нравственную сферу подростков, используя способы воспитательного воздействия и оздоровления социальной среды. В этой связи в следующем параграфе рассмотрим виды, формы и методы профилактики подростковой преступности.

1.2. Подходы к определению делинквентного поведения подростков, определению его причин и профилактике

Делинквентное поведение является предметом изучения социологии, криминологии, психологии, педагогики. При этом в литературе нет единства в определении «делинквентного поведения». Некоторые авторы

отожествляют понятия «девиантное» и «делинквентное» поведение, однако большинство склонно считать, что делинквентное поведение является разновидностью девиантного поведения.

Необходимо отметить, что «делинквент» в переводе с латинского «delinquens» – правонарушитель, преступник, а делинквентное – поведение, предшествующее преступному. Это антисоциальное поведение, особенностью которого является совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством [49].

Так, зарубежные исследователи Н. Смезлер и В. Фокс считают, что делинквентное поведение – это вид социально неприемлемого поведения, которое включает в себя два типа отклонений от нормы: первый тип – асоциальный; второй тип – антисоциальный [16].

Среди отечественных исследователей, занимающихся этой проблематикой, хочется отметить определение, предложенное А.Е. Личко. Делинквентное поведение, по определению А.Е. Личко, «это цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть, наказуемых, согласно Уголовному Кодексу, серьезных правонарушений и преступлений [32]

Интересна точка зрения Е.В. Змановской. Она считает, что делинквентное поведение – это «поступки определенного человека, не соответствующие установленным в определенном обществе и в определенное время нормам, угрожающие благосостоянию других людей и уголовно преследуемые в крайних своих проявлениях» [24].

Изучая делинквентное поведение, Е.В. Змановская выделила ряд его особенностей:

– регулируется правовыми нормами (законы, нормативные акты, дисциплинарные правила);

– является одной из наиболее опасных форм девиации, так как угрожает общественному порядку;

– осуждается и наказывается в любом обществе [24].

Еще раз подчеркнем, что в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и правовой литературе отсутствует единый подход к определению понятия «делинквентное поведение». Есть много определений, близких по смыслу и содержанию, но по-разному интерпретирующих этот термин. Наряду с делинквентным поведением подростков часто употребляют определения «трудные подростки», педагогически запущенные или социально запущенные, трудновоспитуемые дети «группы риска», несовершеннолетние правонарушители.

В психолого-педагогических исследованиях выделяется три признака, составляющих содержания понятия «трудные подростки».

– наличие у подростка отклоняющегося от норм поведения;

– нарушения поведения подростка нелегко исправляются, корригируются;

– подростки, особенно нуждающиеся в индивидуальном подходе [40].

Безусловно, существует много авторов, которые трактуют по-разному понятие «делинквентное поведение», но в них есть определенный инвариант, поэтому можно взять за основу следующее определение: «Делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях». Человек, ведущий себя противозаконно, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

В криминологической литературе делинквентное поведение рассматривается как типичное подростковое правонарушение, что определяет довольно высокий уровень подлежащих судебному и административному преследованию правонарушений, совершаемых подростками в возрасте от 14 до 18 лет. [3]. Также криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально

одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к подросткам такой подход правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что, подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе отвергает.

Так, Я.И. Гилинский, советский криминолог, считает, что социальные девиации наблюдаются в кризисные, бифуркационные периоды, когда от соотношения различных форм негативных и позитивных девиаций зависит будущее. Также он характеризует делинквентное поведение как «отклоняющееся поведение, достигшее общественной опасности» [10, с. 85].

Обычно для объяснения таких явлений обращаются к теории нейтрализации, суть которой состоит в том, что подросток становится правонарушителем, усваивая приемы нейтрализации общепринятых норм, а не моральные требования и ценности, противоположные этим нормам. Иначе говоря, подросток стремится бессознательно как бы расширять в отношении себя действия смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности.

Юридический термин «подростковая делинквентность» введен для обозначения противоправных действий подростков как особой категории, в отличие от взрослых преступников, и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем с взрослыми [8]

Социальные науки рассматривают делинквентное поведение в качестве социального явления, которое имеет деструктивный характер и опасно для общества. Согласно определению, предложенному отечественными исследователями В.И. Добреньковым и А.И. Кравченко, «делинквентное поведение в социологии – это комплекс противоправных поступков или преступлений [17].

Так же авторы для более глубокого объяснения сущности делинквентного поведения обращаются к констатирующим теориям

девиантного поведения. Они рассматривают делинквентное поведения через разные подходы, но нас больше интересуют социологические, разработанные исследователями в их рамках. Мы рассмотри на примере двух разных теорий.

Так в изучении делинквентного поведения представлена теория контроля. Одним из ее авторов является Тревирс Хирши. В работе «Причины делинквентности» он пишет: «чем больше люди верят в ценности, принятые обществом (например, в правильность законов), чем активнее они стремятся к успешной учебе, участию в социально одобряемой деятельности и чем глубже их привязанность к родителям, школе, сверстникам, тем меньше вероятность, что они совершат девиантные поступки». Людей удерживает от девиантных поступков их связь с обществом, а по природе своей люди эгоцентричные существа и при удобном случае могут совершить девиантный поступок или даже преступление. Таким образом, человек по природе делинквент, но общество способно сдерживать его.

Следующий автор, который предложил свою точку зрения, является одним из самых известных американских социологов двадцатого века Роберт Кинг Мертон. Он продолжил разработку теории аномии в работе «Социальная теория и социальная структура». Автор считает, что в обществе существуют «вещи, за которые стоит бороться»; когда человек не может получить данные вещи разрешенным способом, он может применять силу, обман, власть. Итак, делинквентное поведение возрастает, когда общая цель не может быть достигнута значительной частью населения одобряемыми способами.

Таким образом, рассмотрев на примере двух разных точек зрения, можно сказать, что авторы данных теорий они не придерживались единого мнения в возникновении делинквентного поведения, а объясняли его каждый по-своему.

Проблема делинквентного поведения в подростковом возрасте является актуальной проблемой и в психологии.

Свое определение выделил доктор психологических наук М.И. Еникеев, который в своем труде «Энциклопедия. Общая и социальная психология» пишет: «Делинквентность – это синдром

патохарактерологической реакции подростка, проявляющийся в систематическом совершении им или ими мелких правонарушений, не достигающих степени преступлений» [19, с. 87].

Другую точку зрения высказал отечественный ученый В.А. Жмуров, доктор медицинских наук, профессор. В «Большом толковом словаре терминов психиатрии» он написал: «Делинквентность – мелкие, уголовно не наказуемые правонарушения подростков с патохарактерологическими реакциями развитиями. Ее основными причинами являются индивидуальная патология и патогенные семейные паттерны [22].

Проанализировав все вышесказанное, можно сделать вывод, что, несмотря на столь разнообразные подходы исследователей к понятию «делинквентное поведение» современных подростков, они рознятся в деталях, но все же имеют «инвариант». В частности, главным является то, что «делинквентное поведение – это противоправное поведение, которое наносит вред как отдельному гражданину, так и обществу в целом.

Проблема делинквентности подростков требует комплексного подхода к профилактике. Только комплексное использование социальных, правовых и педагогических средств способствует повышению эффективности профилактической работы в данной области.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала. Первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Л.В. Мардахаев рассматривает профилактику как «использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить

возникновение каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [35]. Предупредительная деятельность органов внутренних дел не имеет существенных расхождений с общепринятой системой профилактики и строится на принципах демократизма, гуманности, законности, неотвратимости наказания, научной обоснованности, комплексного подхода и дифференциации. Профилактика представляет собой гуманное средство борьбы с преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение членов общества от преступлений [38, с. 6].

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

– предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у подростков, входящих в группу социального риска;

– сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья подростков;

– содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [47].

Правовыми средствами профилактики делинквентности подростков являются следующие меры:

– создание в учебных заведениях органов профилактики правонарушений подростков (советы, комиссии профилактики);

– создание общественных формирований из числа подростков и педагогов молодежного возраста (по типу молодежных отрядов дружинников);

– создание различных групп, отрядов (скаутских, зеленых патрулей);

– создание органов профилактики из подростков, проживающих в общежитиях (советов, бригад и т.п.);

– закрепление за подростками, состоящими на учете в отделе по делам

несовершеннолетних, лиц, которые могут оказать на них позитивное влияние (шефов, наставников или воспитателей);

– обеспечение тесного взаимодействия внутри школьных органов профилактики между собой и с внешними организациями;

– выявление асоциальных, криминогенных и криминальных лиц и групп, установление их внутришкольных и внешних связей;

– выявление фактических и потенциальных лидеров и разработка мер по нейтрализации их «лидерской деятельности» в подобных группах;

– разработка тактики работы с асоциальными и криминогенными проявлениями в деятельности подростков [8].

Педагогические средства включают в себя:

– повышение качества учебно-воспитательного процесса, совершенствование его организации и методического уровня;

– предупреждение пропусков занятий учащимися без уважительных причин;

– обеспечение повседневной занятности подростков после занятий общественно-полезными видами деятельности;

– повышение воспитывающей роли обучения;

– гуманизация межличностных отношений педагогов и учащихся;

– изучение поступающего на учебу контингента и выявление лиц с повышенным криминальным риском (трудных и педагогически запущенных подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних), выявление их дружеских связей внутри школы и за ее пределами;

– систематическая правовоспитательная работа среди подростков с использованием индивидуальных и коллективных форм, руководство их межличностным общением;

– использование широкого диапазона мер ранней профилактики правонарушений со стороны подростков, «вытесненных» из неблагополучных семей, а также из деструктивных групп;

– обеспечение систематического контроля за их поведением внутри школы и за ее пределами [47].

Профилактическую работу по профилактике делинквентности подростков необходимо осуществлять на основании заранее разработанного плана, в который целесообразно включить следующие разделы:

а. изучение социальной среды, в которой находится подросток;

б. оценка особенности семейных отношений;

в. составление психологических характеристик делинквентности подростка;

г. выявление механизмов проявления делинквентного поведения;

д. определение моментов начинающихся или имеющихся отклонений от нравственно-правовых норм;

е. выяснение предполагаемых способов и методов сопротивления и противодействия воспитательному воздействию;

ж. разработка и реализация комплексного профилактического воздействия на делинквентных подростков [48].

С целью предупреждения диленкветного поведения подростков специалисты используют формы, виды и методы профилактики.

Методы – это средства получения и систематизации научного знания о реальности. Они включают в себя принципы организации исследовательской деятельности, регулятивные нормы или правила, совокупность способов и приемов действия, порядок действий.

Понятие «форма» означает «способ организации и способ существования предмета, процесса, явления». Форма социально-педагогической работы – это способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных [38].

Выделяют следующие виды профилактики – общая и индивидуальная. Общая профилактика представляет собой систему мер, предусматривающую осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика – это систематически осуществляемое целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних, ведущих антиобщественный образ жизни, как в их собственных интересах, так и в интересах общества [38].

Эффективность системы профилактики преступлений в значительной мере зависит от ее организации. Из всех субъектов профилактики преступности среди подростков нами были выбраны – социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних. Эти субъекты выбраны не случайно, поскольку они могут контролировать поведение подростков, предупреждать преступное поведение массово. Они компетентны в знаниях особенностей подросткового возраста, знают особенности семейного воспитания, умеют находить подход к ним.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в профилактике подростковой преступности активно принимает участие не только социальный педагог, но и инспектор по делам несовершеннолетних. Только интеграция воспитательных усилий специалистов по профилактике подростковой преступности может быть эффективной. Это может достигаться посредством разных мероприятий, направленных на профилактику подростковой преступности, в ходе которых специалисты показывают важность и ценность подростка в мире, помогают найти выход из сложившихся ситуаций, направляют энергию подростков в правильное русло.

ГЛАВА 2. СУБЪЕКТЫ (УЧАСТНИКИ) ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

2.1. Деятельность социального педагога по первичной профилактике подростковой преступности: содержание и методы

Профилактикой подростковой преступности занимаются различные органы и организации. Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 года № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы [1].

В образовательных учреждениях создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи подростку. Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции.

Одним из субъектов профилактики подростковой преступности является социальный педагог. Социальный педагог – это профессионально подготовленный специалист в области отношений в социуме. Его работа направлена на все категории населения людей разного возраста, различных профессий, социальных групп, на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме.

В деятельности социального педагога основными направлениями являются:

1. Постановка социального диагноза. Определение социокультурной ситуации, социальных и личностных проблем подростков. Информация может быть из разных источников (педагогическая, родительская, психологическая, медицинская и др.). Выявление запросов, потребностей разработка мер помощи подросткам с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

2. Помощь подросткам в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учебного учреждения. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы несовершеннолетнего. Предотвращение последствий развития сложных для подростков событий.

3. Профилактика правонарушений, преступного поведения подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения.

4. Привлечение подростков, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций. Организация разнообразной социально-значимой деятельности несовершеннолетних в социуме (досуг, отдых, воспитательные мероприятия). Включение в процесс творчества, поддержка социальной инициативы.

5. Индивидуальное и групповое консультирование подростков, родителей, педагогов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания подростков в семье.

6. Организация взаимодействия различных групп взрослых, содействие налаживанию нормальных межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах [37, с. 33].

Чтобы правильно построить работу по социально-педагогической поддержке подростков «группы риска», социальный педагог использует методы диагностики, составляет характеристику контингента обучающихся,

при этом изучает:

а. общие данные всех обучающихся (сведения о родителях, месте рождения, проживания);

б. состояние здоровья обучающихся;

в. индивидуальные особенности обучающегося, специфику развития интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой сфер личности, особенности процессов саморегуляции;

г. факторы, провоцирующие преступное поведение: особенности настроения, взгляды, система ценностных отношений, самооценка, оценка окружающей действительности, сфера интересов, потребностей и желаний;

д. особенности семейного воспитания, взаимодействия в семье;

е. положение обучающегося в учебной группе [37].

В социально-педагогической деятельности используется такое понятие, как «прием работы социального педагога», то есть составная часть, деталь метода социально-педагогической работы. Приемы обеспечивают определенное применение методов в тех или иных условиях. В этой связи методы рассматриваются как определенное сочетание, совокупность разных приемов.

Специфика его работы в сфере профилактики подростковой преступности заключается в следующем:

– предупреждение отклонений в поведении подростков;

– осуществление комплекса профилактических мер, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов окружающее среды на личность;

– создание оптимальных социально-педагогических условий для нормального осуществления процесса социализации личности подростка;

– осуществление социальной помощи семье, подросткам [34].

Существует множество классификаций методов работы социального педагога, применяемые при работе с подростками группы риска

Классификация таких методов может иметь следующую структуру:

– методы формирования сознания подростка (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера и пр.);

– методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подростка (упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и пр.);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подростка (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые);

– методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (диагностика, анализ результатов, мониторинг, самоанализ) [34].

В процессе общения с подростками, социальный педагог применяет комплекс психолого-педагогических методов, ориентированных на решение разных профессиональных задач, с учетом индивидуальных качеств обучающихся.

Социальный педагог в ходе беседы с подростками получает информацию для определения их личностных особенностей, выявления его отношения к социальной ситуации собственного развития. Вместе с тем содержание бесед должно помогать подросткам наметить пути решения проблемных ситуаций.

Для формирования позитивных жизненных взглядов, социально значимых установок в процессе индивидуальной работы с подростками группы риска социальный педагог использует методы убеждения. Убеждение предполагает разумное строгое логическое доказательство какого-либо утверждения, нравственной позиции, оценки происходящего. Убеждаясь в правоте сказанного, подростки формируют или корректируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения [26].

Большое значение имеет воздействие на мотивационную сферу обучающихся, которое предполагает использование методов стимулирования.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу воспитанника, является внушение. Процесс внушения часто сопровождается

процессом самовнушения, когда подросток пытается сам себе внушить ту или иную эмоциональную оценку своего поведения [26].

Методы воздействия на волевую сферу предполагают развитие у подростков:

– инициативы, уверенности в своих силах;

– настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– умений самоконтроля, саморегуляции;

– совершенствования навыков социально одобряемого поведения и т.д. [26].

Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования и упражнения.

Одна из форм работы социального педагога с подростками «группы риска» и их семьями, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке является социальный патронаж, представляющий собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь [25].

Патронаж может проводиться со следующими целями:

– диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

– контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

– адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи [34].

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и,

прежде всего, асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять возникающие кризисные ситуации и разрешать их.

Наряду с патронажем следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с подростком «группы риска» и его семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Работая с семьей и самим подростком, можно использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги и пр. [34].

Таким образом, для решения проблем подростковых правонарушений нужно заниматься ранней их профилактикой. Социальный педагог может использовать разнообразные методы работы в рамках профессиональной деятельности, так как они способствуют развитию личности подростков и их социальному воспитанию. Кроме того, социальному педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности подростков, так как на основе их психологической характеристики он использует определенные методы работы с ними.

Социальный педагог активно взаимодействует и с другими специалистами по работе с подростками и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий. Одна из функций социального педагога – это посредничество во взаимодействии семьи со специалистами различных служб города, оказывающими помощь детям и семье. Эффективность работы социального педагога напрямую зависит от умения устанавливать профессиональное взаимодействие с различными службами. И одним из таких субъектов, участвующим в профилактике подростковой преступности, является инспектор по делам несовершеннолетних. Об этом – в следующем параграфе.

2.2. Деятельность инспектора по делам несовершеннолетних по первичной профилактике подростковой преступности: содержание и методы

Особое место в системе профилактики преступности подростков занимают подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Инспектор по делам несовершеннолетних – это должностное лицо органов внутренних дел, которое осуществляет надзор за подростковой преступностью и безнадзорностью во вверенном ему районе [14]. За каждым инспектором закреплена своя территория, границы которой может увеличить или расширить руководитель органа Министерства внутренних дел в конкретном населенном пункте. Основной обязанностью инспектора по делам несовершеннолетних является проведение профилактической работы с несовершеннолетними, которые уже совершили преступление или относятся к контингенту, состоящему на особом учете. Помимо того, что инспектор проводит работу с лицами, уже отбывшими наказание в исправительных учреждениях, основной задачей его все же является воспитательная и разъяснительная работа с теми лицами, которые состоят на особом учете и еще не совершили, но потенциально могут совершить преступление.

Специфика деятельности инспектора по делам несовершеннолетних в образовательном учреждении заключается в том, что он:

– участвует в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди обучающихся;

– проводит индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении или в ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и родителями или законными представителями названных учащихся, принимает меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних;

– осуществляет меры по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся образовательного учреждения или в отношении них;

– участвует в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в зоне обслуживания;

– проводит правовую пропаганду среди обучающихся и их родителей или иных законных представителей, работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности к сверстникам, других национальностей и религиозных конфессий;

– выявляет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий и др. [14].

Основными задачами школьного инспектора, закрепленного за образовательным учреждением, являются:

– защита прав и законных интересов несовершеннолетних – учащихся образовательных школ;

– профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений и наркомании среди учащихся образовательного учреждения, обеспечение общественного порядка и общественной безопасности;

– проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися и их родителями, состоящими на внутреннем учете образовательного учреждения, на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и их родителями;

– обеспечение охраны общественного порядка в местах массового скопления учащихся образовательных учреждений, а также при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей, учащихся в закрепленном образовательном учреждении.

Профилактическая деятельность, организованная с учетом этих направлений, должна обеспечивать всестороннее профилактическое воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений,

на микросреду и социальные условия, в которых они находятся.

В процессе предупреждения преступности несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию. В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Первостепенное значение имеет предупредительное воздействие на личность несовершеннолетнего, т.е. индивидуальная профилактика

Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего преступника, так и на окружающую ее среду. Такое воздействие базируется на тщательном изучении несовершеннолетних, способных совершить преступления; определении основных мер и мероприятий, осуществляя которые можно добиться поставленных целей; выработке рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Целью индивидуальной профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являются исправление и перевоспитание подростка либо изменение его криминогенной ориентации. Эта цель определяет содержание индивидуальной профилактики, складывающейся из следующих действий: выявление несовершеннолетних, поведение, взгляды, мотивы поступков которых свидетельствуют о возможности совершения преступлений; изучение личности этих подростков; определение и устранение источников отрицательного влияния на них; исследование возможностей создания благоприятной обстановки, с тем чтобы не допустить реализации преступных намерений; осуществление контроля за поведением таких несовершеннолетних и образом их жизни; периодический анализ полученных результатов и внесение соответствующих коррективов в работу.

Различные методы и приемы воздействия на сознание, чувства и волю несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, могут быть использованы двояким образом: непосредственно или через иных лиц, участвующих в предупредительной деятельности. Основными организационно-тактическими формами применения методов и приемов индивидуального воздействия на несовершеннолетних являются беседы, проводимые сотрудниками органов внутренних дел, вовлечение их в социально полезные занятия трудового, общественного, спортивного, культурного и иного характера.

С целью организации первичной профилактики подростковой преступности необходимо взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних. И главная роль в сфере профилактики подростковой преступности и коррекции противоправного поведения принадлежит общеобразовательной школе. Это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на учащихся и их родителей, но и на социум в целом.

Во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних социальный педагог осуществляет планомерную систематическую работу по следующим направлениям:

– совместные рейды в неблагополучные семьи, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа, предупреждаются ситуации, связанные с нарушением прав ребенка в семье;

– профилактика подростковых правонарушений (совместные беседы с инспектором, круглые столы, выступления на родительских собраниях, во время которых проводится работа по предупреждению ситуаций, связанных с нарушением прав ребенка несовершеннолетними).

Кроме того, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних возможно проведение мероприятий, направленных на профилактику

подростковой преступности, а именно:

1. Классных часов по темам:

– «Правонарушение, преступление и подросток» (цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних).

– «Закон на нашей земле» (цель: упорядочить знания подростков о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них; развивать представления о последствиях противоправных деяний; воспитывать чувство ответственности за свои поступки).

– «Мы в ответе за свои поступки» (цель: профилактика правонарушений среди подростков; пропаганда правовых знаний, формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; формирование навыков критического анализа сложных ситуаций).

– «Преступление и подросток» (цель: профилактика преступлений и правонарушений среди подростков; объяснить подросткам особенности уголовной ответственности несовершеннолетних).

– «Проступок, правонарушение, преступление» (цель: учить подростков правильно себя вести в общественных местах; развитие нравственного, правого воспитания; формирование толерантного сознания школьников; воспитание ответственности за правонарушения).

– «Профилактика правонарушений» (цель: знакомить подростков с видами правонарушений и ответственности за них, формировать гражданскую позицию) [13, с. 54].

2. Очень важно показать подростку, что он нужен обществу. С этой целью социальный педагог совместно с инспектором по делам несовершеннолетних может проводить культурно-массовые мероприятия, направленные на профилактику подростковой преступности, а также привлекать подростков к посещению разных кружков и секции.

3. Еще одним способом профилактики подростковой преступности является показ подросткам «мира по ту сторону жизни». С этой целью можно

организовывать экскурсии в места лишения свободы. После увиденного подросток вряд ли захочет оказаться там вновь.

Таким образом, совместная деятельность социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений является эффективной. Взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних имеет своей основной целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка во взаимодействии с социумом, их устранение, прогнозирование и выстраивание траектории дальнейшего развития личности подростка уже на этапе первичной профилактики.

ГЛАВА 3. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

3.1. Программа социологического исследования

3.1.1. Методологический раздел

Здоровая в социальном плане семья закладывает в своих детях положительные качества, и из таких детей, как правило, вырастают достойные члены общества. Проблема же заключается в том, что в нашей стране есть такой статус, как «малообеспеченная семья», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации», которой сложно обеспечивать нормальное существование ее членов, что, в свою очередь, отрицательно сказывается и на воспитательной роли семьи, и на обществе в целом. Малообеспеченные граждане вынуждены во многом себя ограничивать. Это касается жилищных условий, питания, одежды, необходимой техники и проч. для нормальной жизнедеятельности. Члены малообеспеченной семьи не могут позволить себе многого, что является обычным для семей с нормальным достатком. Родители в таких семьях не могут позволить отдать своего ребенка в частный центр развития или на уроки английского языка, многие не могут позволить отправить ребенка в загородный лагерь и обеспечить полезный и интересный досуг во время каникул. Как правило, неорганизованный досуг является одной из причин совершения правонарушений подростками в каникулярный период.

В первую очередь, профилактика подростковой преступности начинается с занятости: бесцельно проводимое свободное время у подростков, склонных к делинкветному поведению, опасно пагубными последствиями. Лучше, когда ребенок занят чем-то осмысленным, в чем

может самовыразиться. Поэтому проект «Актив» направлен на привлечение подростков к совместной творческой, трудовой, развивающей деятельности в каникулярное время.

Объект исследования – дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети различных учетных категорий, обычные подростки, без девиантных проявлений.

Предмет исследования – организация первичной профилактики подростковой преступности.

Цель исследования: определить особенности организации профилактики подростковой преступности.

Задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности гражданско-патриотических качеств подростков.
2. Определить уровень сформированности лидерских качеств у подростков.
3. Проанализировать полученные результаты и на их основе создать программу тематических лагерных смен для детей группы риска, ориентированных на профилактику делинквентного поведения.

Гипотеза исследования: взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних будет результативным в организации первичной профилактики подростковой преступности, если:

– содержание работы определяется совместно на основании данных мониторинга подростковой преступности на определенной территории и с учетом ее особенностей;

– в работе специалистов учитываются индивидуально-психологические особенности подростков, выявляются подростки группы риска и их индивидуальные и социальные потребности;

– в профилактической работе используются методы индивидуальной и групповой работы с учетом уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских подростков;

– выбираются активные методы работы не только с подростками, но и с их родителями.

Теоретическая интерпретация основных понятий:

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, общественно значимые поведение и деятельность.

Гражданственность – комплексная характеристика личности, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с ее судьбой.

Гражданин-патриот – это человек, обладающий широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Лидер – это член группы, за которым она признает право принимать решения ответственного характера в значимых для нее ситуациях. Это личность авторитетная, играющая важную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Подростковый период (от 11 до 16/17 лет) – это период, соответствующий началу перехода от детства к юности. Выделяют два этапа подросткового возраста: младший подростковый возраст (12-14 лет) и старший подростковый (15-17 лет). Это один из критических возрастов в жизни детей, который связан с кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.

3.1.2. Организация и проведение исследования

В социологическом исследовании приняли участие 90 подростков Варгашинского района в возрасте от 12 до 14 лет, из них 35 девочек и 55 мальчиков.

Исследование проводилось в течение 5 календарных дней и состояло из двух этапов:

Первый этап – изучение потребностей учащихся подросткового возраста, находящихся на учете в ПДН и на внутришкольном учете, относительно того, чем бы они хотели заниматься в каникулярное время. На данном этапе был проведен опрос подростков, им был задан один вопрос: «Чем бы вы хотели заниматься во время осенних, зимних, весенних и летних каникул?». С помощью опроса были получены разные ответы, пожелания подростков были проанализированы и систематизированы, определены направления и формы профилактической деятельности.

Второй этап включал в себя использование метода незаконченных предложений. Метод незаконченных предложений относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций. Метод был применен в исследуемой группе, в которую входили как обычные дети, так и подростки с различными видами девиаций. В его основу легли вопросы, посвященные гражданственности, патриотизму и лидерству. Опрос был направлен на выявление представлений об этих понятиях; о тех людях, которые этими качествами обладают и наличия этих качеств у подростков (определение уровня сформированности этих качеств).

Организация исследования состояла в том, что подростки получали готовый бланк с 20 незавершенными предложениями, разделенными на два блока: гражданско-патриотической и лидерской направленности (содержащие по 10 незаконченных предложений соответственно), с ними проводился инструктаж по выполнению работы. В бланке также имелась следующая инструкция: «Здравствуйте. Прочитайте внимательно эти незаконченные предложения, дополнив их первой пришедшей Вам в голову мыслью. Делайте это как можно быстрее. Если Вы не можете закончить

какое-нибудь предложение, оставьте его, обведя кружком номер, и вернитесь к нему позже. Будьте правдивы. Если у Вас возникли какие-либо вопросы сейчас, Вы можете задать их» (с бланком можно ознакомиться – см. Приложение 1).

Нами были выделены критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств подростков (см. таблицу 2).

Таблица 2

Критерии и показатели уровня сформированности гражданско-патриотической ориентации и лидерских качеств у подростков

Критерии	Показатели	Балл	Уровень
1. Гражданско-патриотическая направленность			
Гражданское самосознание	1. Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и в присутствии товарищей.	1	Низкий
	2. Знает основные правила и нормы поведения гражданина. В целом соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	2	Средний
	3. Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей.	3	Высокий
Гражданская ответственность	1. Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен. Учится плохо.	1	Низкий
	2. Знает конституционные права и обязанности, законы государства, старается их соблюдать. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Без особого энтузиазма выполняет общественные поручения, учится хорошо или посредственно, не всегда проявляет инициативу в делах коллектива.	2	Средний
	3. Хорошо знает конституционные права и обязанности, законы государства, соблюдает их. Осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет	3	Высокий

	во всех делах инициативу и самостоятельность.		
Гражданская активность	1. Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно. 2. Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца. 3. Активно участвует в любой общественно полезной деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчив, умеет организовать ребят, повести их за собой.	1 2 3	Низкий Средний Высокий
Патриотизм	1. Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не хочет дружить с их детьми. 2. Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям представителей других национальностей. 3. Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным традициям страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к людям другой национальным, их традициям и культуре.	1 2 3	Низкий Средний Высокий
2. Лидерская направленность			
Коммуника-бельность	1. Не имеет друзей-сверстников, не получает удовольствие от общения с ними. Редко участвует в делах группы. Испытывает затруднения в общении со взрослыми. Не любит искать и пробовать новое. Пассивен. Не проявляет настойчивости в решении проблем. 2. Имеет мало друзей-сверстников, в недостаточной степени получает удовольствие от общения с ними. Участвует в делах группы в зависимости от ситуации. Неохотно общается со взрослыми. Ищет и пробует что-то новое, прибегая к помощи взрослых. Действует энергично в особенных случаях.	1 2	Низкий Средний

	3. Имеет много друзей-сверстников, получает удовольствие от общения с ними. Активно участвует в делах группы. Легко общается со взрослыми. Любит искать и пробовать новое. Готов к выдвижению идей и предложений. Активен.	3	Высокий
Организатор-ские способности	1. Не умеет самостоятельно что-либо организовывать. Не может осуществлять контроль за деятельностью других. Не умеет стимулировать работу сверстников.	1	Низкий
	2. Организовывает деятельность с помощью взрослых. Стимулирует работу друзей в зависимости от ситуации. Не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью сверстников.	2	Средний
	3. Умеет организовывать чью-либо деятельность. Стимулирует деятельность других. Тактично осуществляет контроль за деятельностью сверстников.	3	Высокий

На основе совокупности выделенных критериев нами были определены следующие уровни сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств подростков:

Высокий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств (выше 16-ти баллов) – когда респондент отвечает на вопрос полно, раскрывает содержание понятий; признает любовь к Родине, необходимость заботиться о своей земле, семье, доме и т.д.; изъявляет желание и необходимость сохранять и оберегать демократические и нравственные ценности; осознает свои права и обязанности, необходимость соблюдения законов и осуществления прав; имеет активную гражданскую позицию; умеет организовывать деятельность сверстников, стимулировать их деятельность; тактично осуществляет контроль за их деятельностью; коммуникабелен.

Средний уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств (8-15 баллов) – респондент неполно отвечает на вопросы, признает любовь к Родине, но не раскрывает это понятие; права и обязанности называются формально, но не осознаются и не исполняются подростком; его гражданская позиция – пассивная; подросток способен организовывать деятельность сверстников только с помощью взрослых;

может стимулировать работу друзей в зависимости от сложившейся ситуации; не всегда тактично может осуществлять контроль за их деятельностью; общается с окружающими в зависимости от ситуации.

Низкий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств (0-7 баллов) – респондент отрицает любовь к Родине или не считает это необходимым свойством личности; отвечает на вопросы дерзко, вызывающе; не считает необходимым соблюдать права и выполнять какие-либо обязанности; гражданская позиция негативная; не умеет самостоятельно организовывать деятельностью сверстников и осуществлять за ней контроль; не умеет стимулировать их работу; испытывает затруднения в общении с окружающими; не любит искать и пробовать новое, пассивен.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, социологическое исследование проводилось в два этапа, с помощью опросного метода и метода незаконченных предложений; были проанализированы результаты исследования, которые мы рассмотрим более подробно в следующем параграфе.

(Каждый полный/верный ответ оценивался 1 баллом.)

3.1.3. Анализ результатов исследования

Рассмотрим результаты опроса подростков (1-ый этап исследования, ответ на вопрос: «Чем бы вы хотели заниматься во время осенних, зимних, весенних и летних каникул»?).

Большинство подростков в период каникул хотели бы играть в компьютер, планшет, телефон (50 подростков – 56%). Около 23% (21 подросток) хотели бы гулять с друзьями на улице. 9 подростков (10%) не знали, чем бы хотели заниматься в период каникул. 8 подростков ответили, что поехали бы к бабушке на каникулы (9%). А 2 подростка (2%) хотели бы заниматься творческой деятельностью (рисование) в период каникул. Результаты данного опроса показаны на рис. 1.

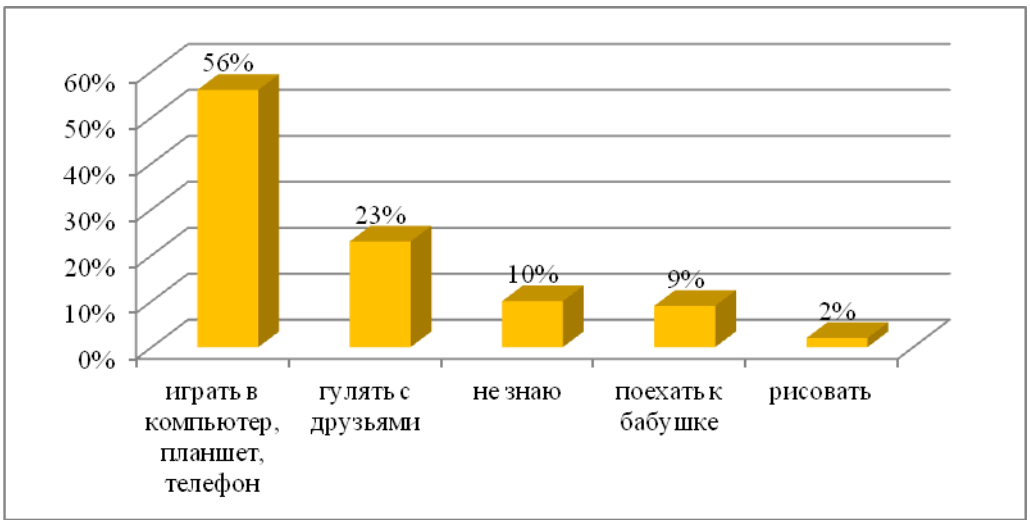

Рис.1. Опрос подростков на вопрос: «Чем бы вы хотели заниматься во время осенних, зимних, весенних и летних каникул?»

(Ответы подростков расположены в порядке убывания интересов: играть в компьютер, планшет, телефон; гулять с друзьями; не знаю; поехать к бабушке; рисовать.)

Как видно из результатов опроса, интересы и желания подростков весьма ограниченны, желание продуктивной, творческой и общественно полезной деятельности отсутствует.

В связи с этим подросткам следует предложить такую деятельность, которая будет соответствовать их желаниям, но и поднимет их на новый уровень развития – поможет сформировать лидерские качества, осознать гражданскую ответственность, научит правилам общения, самоконтроля и самоорганизации, и то же время соответствовать их интересами.

Учитывая интерес подростков к компьютерам и компьютерным играм, можно использовать методы компьютерных технологий, моделирования, конструирования. Используя интерес к общению с друзьями и свободному времяпрепровождению, можно предложить тренинг общения. Сложность данной категории детей заключается в скрытности их мотивации, наличии демонстративного поведения. Поэтому методы арттерапии, музыкотерапии станут также хорошими способами самовыражения. А тренинг формирования лидерских качеств поможет выработать такие свойства, как инициатива, групповая индивидуальная и ответственность, делигирование

полномочий и др.

Рассмотрим результаты, полученные на втором этапе исследования – во время использования метода незаконченных предложений.

На первый вопрос: «Патриот – это…» – большая часть подростков смогла ответить правильно (38 подростков – 42%). Приведем примеры ответов: «это человек, который любит свою Родину»; «это человек, который гордится своей страной, ее достижениями»; «человек, который бережно относится к природе, любит и ценит природу»; «это человек, который сможет в любой момент защитить свою Родину, и готов это делать»; «человек, который знает обычаи, традиции».

На формирование патриотических чувств, по мнению подростков, влияют: школа (33 подростков – 37%), родители (13 подростков – 14%), окружающие люди (29 подростков – 32%), друзья (15 подростков – 17%). Результаты показаны на рис. 2.

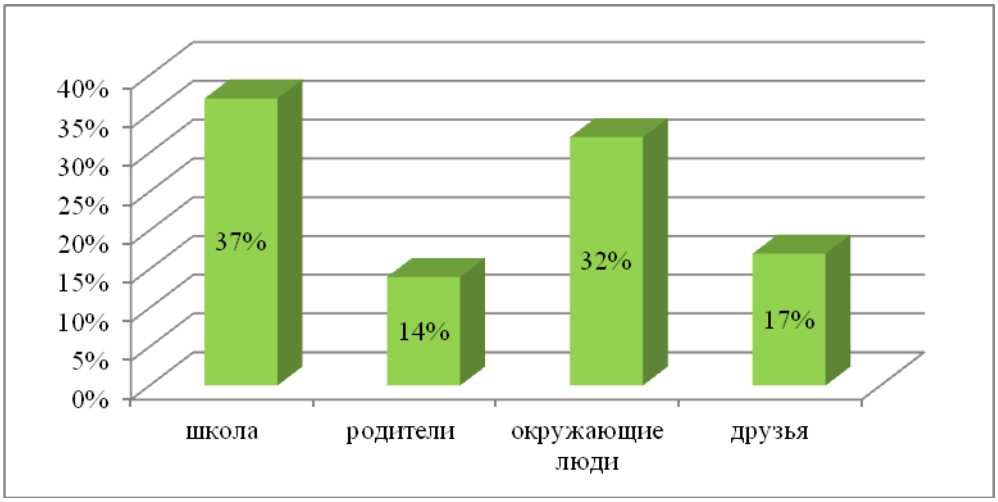

Рис.2. Кто влияет на формирование патриотических чувств

Патриотизм является важнейшей ценностной составляющей гражданственности. Для того чтобы определить качества, характерные для патриота, подросткам был задан вопрос: «Для патриота важны такие качества …». Самый большой процент ответов (44%) – верность Родине, уважение к культуре, традициям. Так ответили 40 подростков. Около 15 подростков

(17%) ответили, что это «чувство долга по отношению к Родине». Чуть меньше подростков (14 человек – 15%) отметили активную гражданскую позицию, которая может проявляться, как в стремлении направить свои способности на благо других людей, так и на благо Родины. Около 11% (10 человек) отметили уважительное отношение к родному языку, к тем местам, где человек родился. И 11 подростков полагают, что для патриота характерно стремление защищать свою Родину (12%). Результаты показаны на рис. 3.

Рис.3. Качества, характерные для патриота

Самым трудным оказался для подростков вопрос, касающийся известных патриотов России. Большая часть подростков затруднилась ответить на него (68 подростков – 75%). Небольшая часть подростков (6 человек – 7%) вспомнила Ю.А. Гагарина, М. Кутузова, Г. Жукова, В.В. Путина. Остальные подростки ответили «не знаю» (16 человек – 18%).

Рассмотрим ответы подростков на следующее незаконченное предложение: «Если при мне будут оскорблять Родину, то я…». Большинство подростков будет «защищать Родину, отстаивать ее» (32 подростка – 35%). Некоторые подростки ответили, что «выскажут свое мнение» (13 человек – 14%). Около 50% не смогли завершить данный вид предложения (45 человек).

Стоит отметить, что подростки к традициям и истории России относятся уважительно. Так ответили 25 подростков (28%). Около 10% подростков написали, что проявляют интерес к традициям и истории России (9 человек). Однако большая часть подростков также испытывала трудности в завершении этого предложения (56 человек – 62%). Полученные результаты показаны на рис. 4.

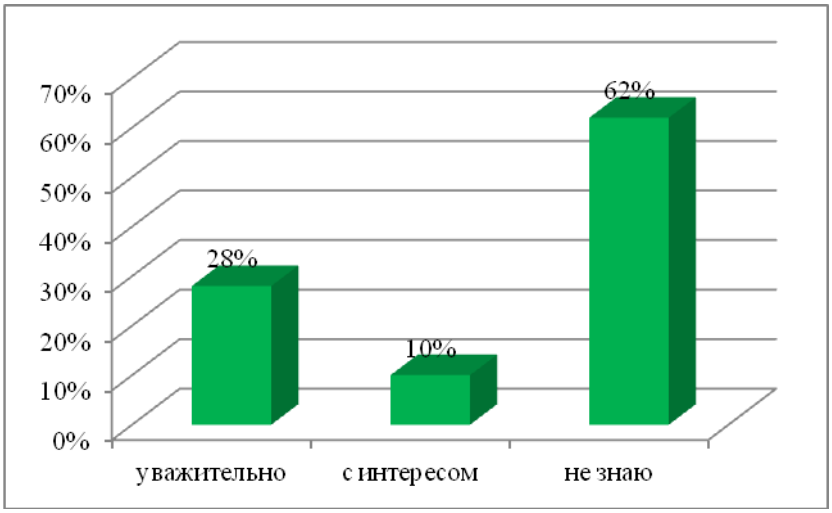

Рис.4. Отношение подростков к традициям и истории России

Немаловажным является отношение подростков к людям другой национальности. На этот вопрос подростки ответили следующим образом:

а) «терпимо» – 20 подростков (22%);

б) «с раздражением» – 13 подростков (14%);

в) «с жалостью» – 5 подростков (5%);

г) «с пониманием» – 19 подростков (21%);

д) «не знаю» – 33 подростка (37%). Полученные результаты показаны на рис. 5.

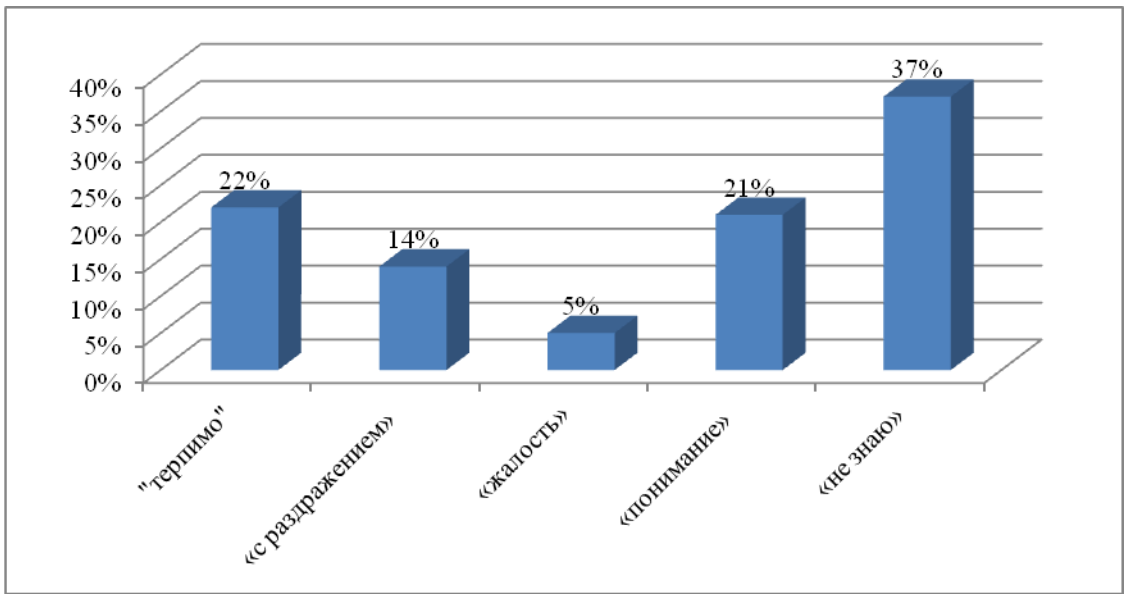

Рис.5. Отношение подростков к людям другой национальности

Как видим, у большей части подростков не с формировано чувство толерантности.

Также стоит отметить, что не все подростки знают свои гражданские права и обязанности. Ответ «не знаю» дало большинство подростков (58 человек – 64%). Некоторые подростки смогли назвать гражданские права: «право на обучение», «право на жизнь», «выражение своих мыслей». Среди гражданских обязанностей подростки отметили: «соблюдение законов», «признание прав», «уважение прав других». Таким образом, с гражданскими правами и обязанностями у подростков не все обстоит хорошо.

Рассмотрим ответы подростков в предложении о том, как бы они поступили, если бы им предложили уехать из России (Варгашенского района). Большинство подростков хотели бы уехать из Варгашевского района. Так ответили 34 подростка (38%). И только 10% подростков хотели бы остаться в Варгашевском районе (9 человек). Несмотря на это, большая часть подростков отметили, что не хотели бы уезжать из России, предпочли бы остаться на Родине. Так ответили 43 подростка (48%). Остальные же подростки пока «не знают», как бы они поступили (4 человека – 4%).

Интересными были ответы подростков на следующий вопрос: «Если бы я встретился со своим сверстником – представителем другой страны, я бы

с гордостью рассказал ему о…»: «подвигах наших прадедушек / прабабушек»; «истории России»; «достижениях Родины»; «подвигах великих людей». Стоит отметить, что 37 подростков смогли завершить это незаконченное предложение, что составило 41% от общего их числа. Остальные же подростки не смогли дать ответа (53 человека – 59%). Хочется отметить, что все полученные ответы на этот вопрос имеют слишком обобщенный, неконкретный характер.

Таким образом, исходя из полученных ответов по гражданско-патриотической тематике, можно сделать вывод о том, что подростки имеют представление о патриоте, о качествах, характерных для патриотов, имеют представление о том, кто влияет на формирование патриотических чувств. К традициям и истории России они проявляют интерес и относятся уважительно. В случае оскорбления Родины подростки готовы ее защищать и отстаивать свое мнение, они предпочли бы остаться в России.

Однако подростки не знают известных патриотов России, отношение подростков к людям другой национальности у них не сформировано, они недостаточно осведомлены о гражданских правах и обязанностях и испытывают трудности в рассказе о своей стране сверстнику-представителю другой страны. Следовательно, теоретические представления опережают формирование практических навыков подростков в гражданско-патриотической сфере.

Рассмотрим ответы подростков на незаконченные предложения лидерской направленности.

На вопрос: «Лидер – это …» – были получены следующие ответы: «тот, чьи взгляды другие поддерживают и действуют так, как он предлагает» (42 подростка – 47%); «тот, кто имеет авторитет в группе» (20 подростков – 22%); «тот, чье мнение признают в группе» (12 подростков – 13%); «тот, кто помогает своей группе в трудную минуту» (10 подростков – 11%); остальные подростки не ответили (7%).

Проанализируем ответы незаконченного предложения: «Для лидера

важны такие качества, как…». Ответы представлены в табл. 3.

Таблица 3

Качества лидера

№	Качества лидера	чел	%
1	Общительность	55	61
2	Активность	53	59
3	Инициативность	51	57
4	Ответственность	49	54
5	Уверенность	45	50
6	Организаторские качества	40	44
7	Решительность	18	20
8	Эрудированность	15	17
9	Сообразительность	14	15
10	Уравновешенность	14	15
11	Самостоятельность в принятии решений	12	13
12	Правильная речь	8	9
13	Чувство юмора	4	4
14	Доброта	4	4
15	Любознательность	2	2

Как видно из таблицы 3, для подростков наиболее важными лидерскими качествами являются: общительность активность, инициативность, ответственность, уверенность, наличие организаторских умений. А менее важными – правильная речь, чувство юмора, доброта и любознательность. Можно сказать, что подростки считают, что у лидеров должны преобладать социально важные качества, а личные менее значимы.

По мнению подростков, лидерские качества у человека формируются под влиянием школы (20 человек – 22%), родителей (28 человек – 31%), друзей (24 человека – 27%), окружающих людей (18 человек – 20%). Полученные результаты отражены на рис. 6.

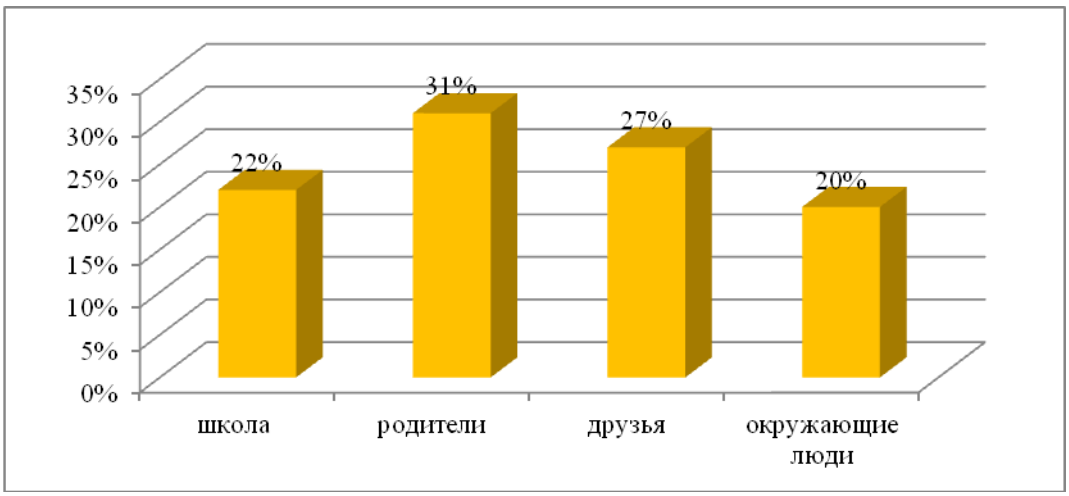

Рис.6. Ответы подростков

Трудным для подростков оказался вопрос, касающийся известных лидеров. Подростки не смогли перечислить фамилии известных людей-лидеров (даже среди политиков). Однако с легкостью определили лидеров в классе или во дворе. Подростки в основном называли имена старших друзей или значимых сверстников и одноклассников. Некоторые подростки указали имена тех, кто занимает статусные «должности» в классе (староста, организатор мероприятий…).

По мнению подростков, лидер способен (следующий вопрос):

1) влиять на членов группы;
2) объединять их в группе;
3) регулировать конфликтные ситуации, возникающие в группе;
4) находить общий язык со всеми людьми;
5) спокойно и адекватно реагировать на конфликт в группе.

В соответствии с предыдущим вопросом был задан следующий: «Лидер никогда не…», на который подростки ответили следующим образом: «не должен кричать и конфликтовать с людьми»; «не должен сумбурно принимать решения»; «не должен показывать бескультурие», «не должен занимать одну сторону в решении конфликта»; «не способен показывать грубость, агрессию»; «не должен решать конфликты за других, а должен помогать регулировать».

Стоит отметить, что у большинства подростков лидерские качества развиты на низком уровне. Это подтверждают следующие окончания предложения «лидерские качества у меня…»:

- «плохо развиты»;
- «низкие»;
- «на низком уровне»;
- «никакие».

Так ответили 63 подростка, что составляет 70% от общего их числа. Оставшаяся часть подростков оставила это предложение недописанным.

Интересные ответы были получены на предложение «если бы мне предложили стать директором большого предприятия, я бы...»:

- «развил свой бизнес в дальнейшем»,
- «сделал очень многое»,
- «сделал бы для двора – площадки, горки, качели»,
- «построил бы аттракционы, парки»,
- «благоустроила бы город».

Эти ответы имеют социальную направленность.

Неожиданными были концовки в последнем предложении. Подростки ответили, «чтобы быть лидером, нужно…»: «быть умным, знать все, начитанным»; «иметь организаторские способности»; «уметь решать разные вопросы или проблемы»; «уметь успокоить конфликтующих»; «иметь хорошие качества – доброта, понимание, спокойствие, активность»; «быть активным». Эти ответы противоречат личностным качествам, отмеченным подростками в третьем предложении. Возможно, они считают, что у лидера положительные личностные качества должны быть сформированы задолго до того, как он проявит лидерские. …Иначе, как ему осуществлять гуманитарные, социально ориентированные проекты?

Таким образом, исходя из полученных ответов по лидерской части вопросов, можно сделать вывод о том, что подростки имеют свое иллюзорное представление о лидерах как о людях с положительными личными

качествами, общительными, активными, инициативными, ответственными, уверенными в себе, с хорошими организаторскими способностями, заботящимися о благе других. Но при этом не могут назвать ни одного такого известного им человека. Вместе с тем подростки знают, что на формирование лидерских качеств влияют школа, родители, друзья, окружающие люди; они имеют хорошее представление о сверстниках-лидерах, но при этом смешивают, путают лидерство со статусностью. Огорчает, что свои лидерские качества подростки оценивают очень низко.

Таким образом, проанализировав первичные данные, мы пришли к выводу, что только 9 человек (что составляет 10% опрошенных), продемонстрировали высокий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств. Эти респонденты ответили на вопросы полно, раскрыли все понятия, а именно: признали свою любовь к Родине, необходимость заботиться о своей земле, семье, доме; изъявляли желание и необходимость сохранять и беречь ценности; понимали свои права и обязанности, необходимость соблюдения законов и осуществления прав; продемонстрировали активную гражданскую позицию.

52 человек, что составляет 58% опрошенных, продемонстрировали средний уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств. Подростки отвечали на вопросы кратко, односложно, признавали любовь к Родине, но не развивали свои мысли, не делали необходимых пояснений. Права и обязанности назывались ими формально, подростки не осознают их применительно к себе, не считают, что должны их исполнять. Эти подростки пока еще имеют пассивную гражданскую позицию.

29 подростков, что составило 32%, проявили низкий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств. Подростки отрицали любовь к Родине или не считали это чувство необходимым личностным свойством. Их ответы имели нигилистический характер, подростки не считали необходимым выполнять какие-либо

обязанности и быть социально активными. Полученные результаты представлены на рис.7.

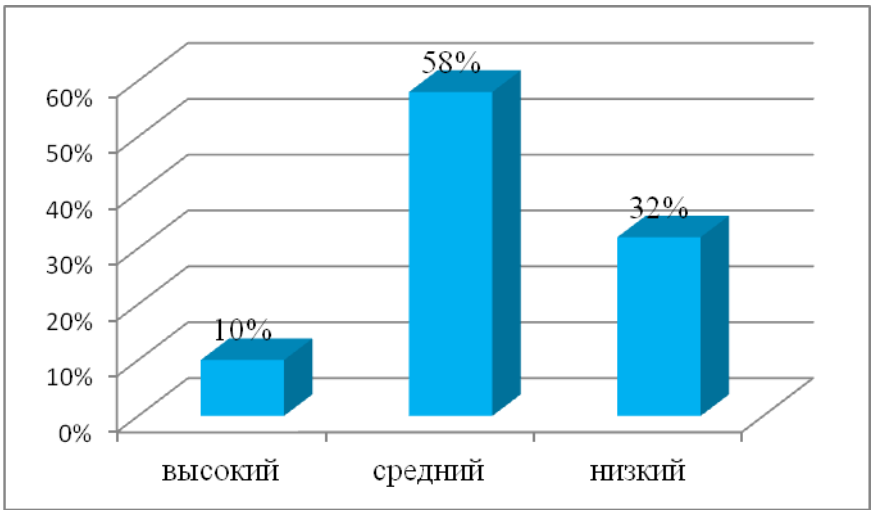

Рис.7. Уровни сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков

Стоит указать на важность взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних во время каникул. Оно было эффективным в организации первичной профилактики подростковой преступности. Оба специалиста присутствовали и на проведении социологического исследования. В дальнейшем содержание их работы определялось совместно, на основании результатов мониторинга подростковой преступности на определенной территории и с учетом ее особенностей. Каждый специалист выстраивал свою траекторию дальнейшего развития личности подростка на этапе первичной профилактики. Затем социальный педагог и инспектор ПДН «сводили их» и вырабатывали совместно план мероприятий как с учетом индивидуально-психологических особенностей подростков, так и с учетом индивидуальных и социальных потребностей подростков из групп риска.

В профилактической работе социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних использовали методы индивидуальной и групповой работы с учетом уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских подростков. Выбирались активные методы работы с подростками.

Это различные игровые упражнения, тренинговые занятия; проведение акций, практикумов; лекции, беседы, диспуты. Все это подтверждает гипотезу, заявленную нами в начале исследования о том, что взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних будет эффективным в организации первичной профилактики подростковой преступности при соблюдении определенных условий.

Учтя это, мы разработали и апробировали проект по совершенствованию взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности. Об этом – более подробно в следующей главе.

ГЛАВА 4. ПРОЕКТ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

4.1. Проект «Актив»

Автор и руководитель: Хасанова Ирина Ринатовна.

Территория реализации: Варгашинский район.

Срок реализации проекта: 2018 – 2019 годы.

База проведения: актовый зал отделения ПДН Варгашинского района.

Оснащение и оборудование: проектор, канцелярские принадлежности, хозяйственные принадлежности, грамоты, призы.

Краткая аннотация: Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период является наиболее благоприятным для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных качеств, приобщения к ценностям культуры, создания предпосылок для гражданско-патриотического воспитания и формирования лидерских качеств.

«Каникулы – это отдельная маленькая жизнь вне школы», а значит, прожить ее нужно так, чтобы было максимально полезно. Для детей это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за время обучения напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Предлагаю социальный проект «Актив», направленный на организацию досуга детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, детей различных учетных категорий, который будет осуществляться во время каникул (осенних, зимних, весенних, летних). В сменах также будут задействованы обычные подростки, без девиантных проявлений. Предлагается индивидуальная разработка программ досуговой деятельности

для каждой смены. Проект подразумевает дневное пребывание, без питания, до 4 часов в день.

Описание проблемы, которой посвящен проект:

Здоровая в социальном плане семья закладывает в своих детях положительные качества, и из таких детей, как правило, вырастают достойные члены общества. Проблема же заключается в том, что в нашей стране есть такой статус, как «малообеспеченная семья», «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации», которой сложно обеспечивать нормальное существование ее членов, что, в свою очередь, отрицательно сказывается и на воспитательной функции семьи, и на обществе в целом. Малообеспеченные граждане вынуждены во многом себя ограничивать. Это касается жилищных условий, питания, одежды, необходимой техники и всего остального, необходимого для нормальной жизнедеятельности. Члены малообеспеченной семьи не могут позволить себе многого, что является обычным для семей с нормальным достатком. Родители в таких семьях не могут позволить отдать своего ребенка в частный центр развития или на уроки английского языка, многие не могут позволить отправить ребенка в загородный лагерь и обеспечить полезный и интересный досуг во время каникул.

Как правило, неорганизованный досуг является одной из причин совершения правонарушений подростками в каникулярный период.

Целевая аудитория: дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети различных учетных категорий, обычные подростки, без девиантных проявлений.

Цель проекта: создать благоприятные условия для организации и проведения досуга во время каникул для целевой аудитории.

Задачи:

– создание условий для гражданско-патриотического воспитания подростков;

– формирования активной социальной позиции подростков;

– профилактика правонарушений подростками целевой аудитории;

– развитие творческих, организаторских способностей, социально значимых личностных и лидерских качеств подростков;

– воспитание любви и уважения к себе, друзьям, семье и Родине.

Календарно-тематический план каникулярных смен представлен в таблице 4.

Таблица 4

Календарно-тематический план каникулярных смен

Осенние каникулы. Тема смены: «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра». Цель: формирование дружественных отношений в коллективе и правовых представлений.		
№	Мероприятия	Срок
1	«Привет». Знакомство участников смены. Тренинг на командообразование.	1-й день
2	«Право слова». День правовой защиты детей. Интерактивная лекция, правовая викторина, награждение победителей.	2-ой день
3	Игра «Мафия». Обсуждение законов, регулирующих права и обязанности детей, просмотр и обсуждение тематических видеофрагментов.	3-ий день
4	«День добрых дел». Помощь в уборке и обустройстве территории (с развешиванием благодарственных табличек подросткам-участникам).	4-ый день
5	«Военно-патриотическая игра «Стратегия Победы»	5-ый день
6	«До свидания, друзья». Закрытие смены. Конкурс талантов. Вручение грамот и призов.	6-ый день.
Зимние каникулы. Тема смены «Снежный ком как ком сомнений» Цель: знакомство с миром эмоций, способами их самовыражения.		
1	«Теплый привет в морозный день». Формирование команд, приветствие участников смены. Конкурсная программа-эстафета.	1-ый день
2	«Мой внутренний мир». Тренинг «Эмоции и чувства, как ими управлять».	2-ой день
3	«Охота за призраком». Интерактивное путешествие в мир борьбы с преступностью и теми, кто с ней борется.	3-ий день
4	«День добрых дел». Помощь в уборке и обустройстве территории (с развешиванием благодарственных табличек подросткам-участникам).	4-ый день
5	«До новых встреч». Закрытие смены. Конкурс снежных скульптур. Вручение грамот и призов.	5-ый день
Весенние каникулы. Тема смены «Цветы под снегом» Цель: помочь увидеть красоту мира и раскрыть свои таланты.		
1	«Всем привет!». Приветствие участников смены. Тренинг «Что в имени тебе моем»?	1-ый день

2	Интерактивный урок-практикум «Искусство вести себя в сложной ситуации».	2-ой день
3	Мастер-класс для подростков «Я могу…»	3-ий день
4	«День добрых дел». Помощь в уборке территории с элементами креативного благоустройства (с развешиванием благодарственных табличек подросткам-участникам). Посадка деревьев.	4-ый день
5	«До новых встреч». Закрытие смены. Творческий вечер. Вручение грамот и призов.	5-ый день
Летние каникулы (июнь). Тема смены «Моя гражданско-патриотическая позиция». Цель: создание условий для гражданско-патриотического воспитания подростков.		
1	Приветствие участников смены. Распределение по подгруппам. Создание команд, оформление группового названия, речевки, эмблемы.	1-ый день
2	«На высоте»! Открытие лагерной смены. Импровизированный концерт, организованный и проведенный силами участников смены.	2-ой день
3	Создание Устава и «Гражданского кодекса» смены (правил проведения во время смены), их иллюстрирование и издание.	3-ий день
4	«День добрых дел» – берем пример с тимуровцев.	4-ый день
5	Профилактика сквернословия. Интерактивная лекция «Почему наша речь – это мы сами»? Откровенный разговор на тему: «Почему ты нецензурно выражаешься»? Командный тренинг «Пишем письмо другу на языке XVIII, XIX и XX века».	5-ый день
6	Проведение игры «Путешествие».	6-ой день
7	Инсценировки-импровизации на военную тему, посвященные дню начала ВОВ.	7-ой день
8	Творческая мастерская «Поделки народов мира своими руками».	8-ой день
9	День обычаев и традиций разных народов.	9-ый день
10	«День добрых дел». Уход за растениями и всем, что растет.	10-ый день
11	Профилактика табакокурения. Интерактивная лекция «Гражданская ответственность за причинение вреда… своему здоровью». Откровенный разговор на тему «Почему ты куришь»? Акция – обменяй сигарету на конфету (игрушку, флешку)!	11-ый день
12	Трансформационный тренинг «Взрослые мы и наши родители».	12-ый день
13	Творческая мастерская «Газета» – лекторий и практикум.	13-ый день
14	Изучение истории родного края. Поиск материала, сбор фактов.	14-ый день
15	Создание фотовыставки и выставки газет о Родном крае, их презентация.	15-ый день
16	Интерактивная лекция «Нужен ли алкоголь в нашей жизни»? Творческая мастерская «Бутылки и шпагаты».	16-ый день
17	День самоуправления.	17-ый день
18	Творческая мастерская «Организация и проведение праздников» – пишем сценарий закрытия.	18-ый день

19	Организация закрытия. Подготовка концертных номеров.	19-ый день
20	Закрытие смены. Творческий концерт. Подведение итогов, вручение грамот и призов.	20-ый день
Летние каникулы (июль). Тема смены: «Я лидер».		
1	Диспут «Что значит быть лидером». Беседа с подростками. Упражнения «Рисуем лидера», «Башня», «Мост», тест «Я лидер?»	1-ый день
2	Деловая игра «Лидер». Проведение и обсуждение игры.	2-ой день
3	Выявим лидера. Упражнения на выявление лидера. Микроигра «День рождения», «Киностудия». «Изобрази…», «Оживи…».	3-ий день
4	Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.	4-ый день
5	Работа в команде. Формирование команд. Как лидеру работать с группой. Правила руководства. Беседа, тест «Я и группа», «Я и мы», обсуждение методов взаимодействия.	5-ый день
6	Тренинг командообразования. Создание правил. Создание эмблемы.	6-ой день
7	Занятие по развитию лидерских качеств. Упражнения: «Ладони дружбы», «Коллаж желаний». Приемы бесконфликтного общения. Этический кодекс лидера.	7-ой день
8	Тренинг командообразования. Упражнения на командообразование «Образуй круг», «Прирожденный лидер», «Город группы».	8-ой день
9	Творческая мастерская «Я – лидер». Создание буклетов, информационных листов.	9-ый день
10	Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	10-ый день
11	Беседа-лекция « Как создать ситуацию успеха».	11-ый день
12	Создание методического сборника «Я – лидер».	12-ый день
13	Конкурс-сочинение «Лидер и творчество».	13-ый день
14	Подготовка к созданию проектов. Создание плана, схемы проектов. Разделение на команды.	14-ый день
15	Разработка мини-проектов (постройка детской площадки, организация магазина секонд-хенд… – с проведением занятий)	15-ый день
16	Разработка мини-проектов (творческая мастерская «Очумелые ручки» – с проведением занятий)	16-ый день
17	Защита проектов (день 1-ый). Обсуждение проектов. Беседа с подростками о реализации проектов.	17-ый день
18	Защита проектов (день 2-ой). Обсуждение проектов. Беседа с подростками о реализации проектов.	18-ый день
19.	Реализация проекта «Лампа»	19-день.
19	Организация закрытия. Подготовка номеров.	20-ый день
20	Закрытие смены. Творческий концерт. Подведение итогов, вручение грамот и призов.	21-ый день

Ожидаемые результаты:

Количественные: Охват детей групп риска организованной формой досуговой деятельности. Снижение % совершения несовершеннолетними противоправных действий в каникулярное время.

Качественные: формирование гражданско-патриотической позиции, развитие и реализация творческих способностей и лидерских качеств (тестирование – входное и выходное – в каждой смене).

4.2. Мониторинг эффективности проекта

С целью выявления эффективности проекта «Актив» нами была проведена контрольная диагностика подростков.

Рассмотрим сравнительные результаты уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков в начале и конце смены (см. таблицу 5).

Таблица 5

Динамика уровня сформированности у подростков гражданско-патриотических и лидерских качеств

Уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств	Первичная Диагностика		Вторичная диагностика	
	Количество человек	Процентное соотношение	Количество человек	Процентное соотношение
Высокий	9	10	21	23
Средний	52	58	60	67
Низкий	29	32	9	10

Как видно из таблицы 5, изменились результаты уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков после реализации проекта «Актив». Начальная диагностика большинства подростков показала средние результаты (у 52 подростков был средний уровень сформированности качеств – 58%). А повторный этап показал, что подростков со средними показателями стало еще больше – 60 подростков (67%) против 52 чел. (58%). Также в 2 с небольшим раза

увеличилось количество подростков с высоким уровнем показателей, соответственно значительно уменьшилось количество подростков с низкими показателями.

Количество подростков, показавших высокий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков после реализации проекта, увеличилось на 13%. Если на начальном этапе подростков было 9 человек (10%), то при повторной диагностике их стал 21 человек (23%).

Значительно уменьшилось количество подростков, показавших на начальном этапе низкие результаты после реализации проекта «Актив». Уменьшились показатели на 20%. Первичные результаты показали 32% (29 подростков), вторичные результаты – 9 подростков (10%). Сравнительные результаты уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков на начальном и повторном этапах показаны на рис. 8.

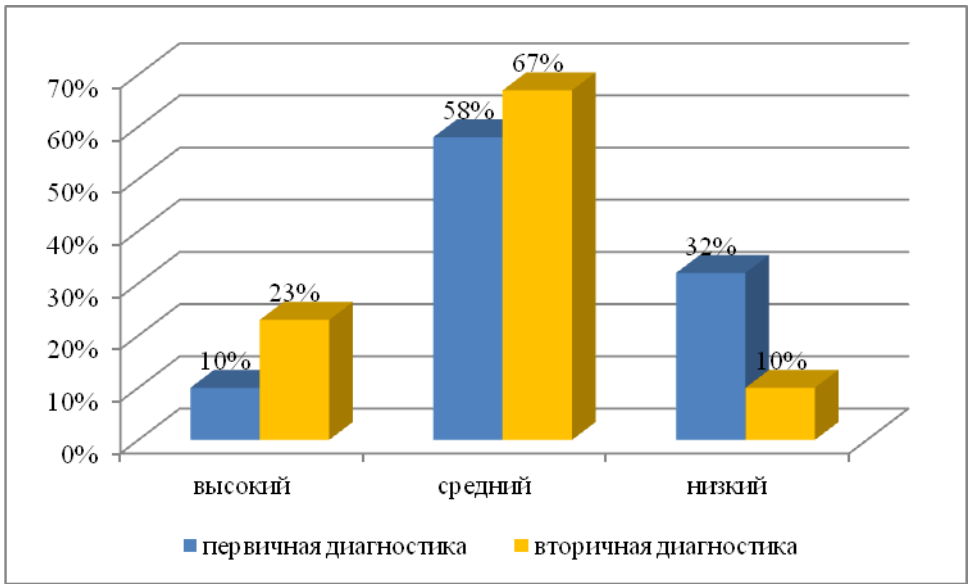

Рис.8. Уровни сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков на начальном и контрольном этапах

Чтобы подтвердить эту динамику, мы провели контрольное интервьюирование подростков. Для этого из каждой группы (высокий,

средний, низкий уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств) мы взяли по 3 подростка, всего 10% от общего количества подростков-респондентов (9 подростков). Подростки-респонденты были выбраны случайно, из совокупности выборки, только с согласия самих респондентов. Им были заданы следующие вопросы:

1. Понравилась ли тебе смена? (да, нет, не знаю).
2. Как ты провел эту смену? (отлично, хорошо, плохо). Оцени ее по 10-балльной шкале.
3. Чему ты научился? (перечисли).
4. Какие новые качества ты в себе открыл? (опиши).
5. А в ребятах? (опиши).
6. Как ты считаешь, удалось ли тебе сформировать лидерские качества? Если да, то какие? Если нет – почему?
7. Изменились ли твои представления о гражданских правах и обязанностях? Если да – то как. Если нет – почему?
8. Чем бы ты в дальнейшем хотел заниматься в свободное время?

(В Приложениях 2-4 представлены стенограммы 3-х интервью, двух девочек и одного мальчика).

Основной метод – интервью, по виду – полуформализованное. Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1) Определить динамику уровня сформированности гражданско-патриотических качеств у подростков.

2) Выявить динамику уровня сформированности лидерских качеств у подростков.

Каждое интервью проводилось от 20 до 30 минут. Подростки отвечали на вопросы устно. Полученные результаты обрабатывались и анализировались автором проекта.

Стоит отметить, что подросткам смена понравилась. По их мнению, время они провели отлично. Из беседы с ними выяснилось, что смена отличалась разнообразием творческих мероприятий, созданием проектов,

увлекательными играми, практическими занятиями. Она помогла побороть застенчивость, робость, пассивность, развить такие качества, как инициативность, открытость, осмысленность поступков, ответственность, креативность, уверенность… По десятибалльной шкале подростки оценили смену на 9-10 баллов, что еще раз подтверждает, что смена им понравилась.

Из опроса подростков также выяснилось, что они многому научились за смену. Во-первых, подростки отметили умение слушать, не перебивать других. Это наблюдалось во время практических занятий, выступлений и защиты мини-проектов, деловых игр, практикумов. Подростки учились не только слушать, но и высказывать свое мнение, не перебивая других и не оспаривая их мнение. Кроме того, подростки отметили, что научились создавать мини-проекты (строительство детской площадки, «Лампа»…) во время смены, работать и взаимодействовать в группе, выдвигать идеи, воплощать их в жизнь вместе с другими ребятами. При подготовке мини-проектов они старались оригинально подходить к решению задач, интересно оформлять проекты.

На вопрос: «Какие новые качества ты в себе открыл»? - многие подростки отметили уверенность, открытость, активность, общительность, самостоятельность в принятии решений (особенно при подготовке мини-проектов), решительность, лидерские качества (умение убеждать, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ, проявлять организаторские умения). В своих товарищах подростки увидели следующие сформированные качества: проявление активности и самостоятельности, общительность, решительность, эмпатия (сочувствие, сопереживание).

Кроме того, подростки отметили, что во время смены у них появились лидерские качества: умение ставить цели и понимать, как их можно достичь, организованность, умение мотивировать других, настойчивость, умение доводить дело до конца, наблюдательность, общительность, гибкость. Подростки отметили, что формированию лидерских качеств способствовала совместная организация мероприятий, тематические практические занятия,

тренинги.

Стоит отметить, что до реализации проекта «Актив» у большинства подростков были недостаточно сформированы лидерские качества и представления о гражданских правах и обязанностях. Однако после реализации проекта, как уже отмечалось, появились лидерские задатки, а представления о гражданских правах и обязанностях у подростков изменились. Если изначально подростки отметили такие гражданские права, как: «право на обучение», «право на жизнь», «выражение своих мыслей». То после реализации проекта – «право на имя и гражданство», «право на свободу выражения мыслей», «право на отдых», «право на труд», «право на медицинскую помощь», «право на образование».

Кроме того, пополнились представления о гражданских обязанностях. Изначально подростки отмечали «соблюдение законов», «признание прав», «уважение прав других». После реализации проекта подростки отметили такие гражданские обязанности, как: «быть законопослушным гражданином», «соблюдать правила поведения в учреждениях, дома и в общественных местах», «слушаться родителей», «отвечать за свои поступки».

Отвечая на вопрос «Чем бы ты в дальнейшем хотел заниматься в свободное время?», подростки отметили полезные виды деятельности:

1) создание стенгазет или плакатов по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков;

2) организация разных мероприятий (написание сценария, подготовка атрибутики и т.д.);

3) создание сборников, чтение и подбор интересных статей для них;

4) проведение игр, квестов;

5) обучение других и передача своего опыта.

Наблюдения за подростками на смене показали, что дети стали более открытыми, общительными, раскрепощенными. В начале смены им трудно было найти «общий язык» с другими подростками, некоторые подростки не

слушали других, часто перебивали друг друга. Кроме того, в начале смены отмечалась эмоционально напряженная обстановка, у нескольких подростков наблюдалась закрытость и отстраненность. Это проявлялось в невербалике: скрещенные руки и / или ноги, закрытая поза, нежелание участвовать в коллективных делах, молчаливость. Подростки не хотели взаимодействовать с другими ребятами.

Постепенно в ходе практических занятий, упражнений, бесед, лекций и др. эмоциональная напряженность ушла. Подростки стали понемногу общаться, включились в работу, начали взаимодействовать друг с другом. Поведение некоторых подростков изменилось: они стали менее пассивными и стеснительными.

К середине смены подростки начали взаимодействовать друг с другом достаточно часто, и по разным поводам. Общение между ними было ровным, фактически отсутствовала напряженность, невербальные проявления напряженности отсутствовали. У некоторых подростков наблюдались положительная динамика: ребята стали уверенными, проявляли решительность, открытость, стали активными и веселыми.

В конце смены у большинства подростков изменилось поведение, манеры и речь. Подростки старались не использовать «слова-паразиты», грубые и нецензурные выражения. Старались грамотно строить предложения (особенно при защите проектов). Кроме того, подростки начали соревноваться в активности и оригинальности, им понравился дух состязательности и взаимодействия, они поняли преимущества открытости и решительности. В группах подростки работали слаженно, это проявлялось в том, что они слушали друг друга, не перебивали, помогали товарищам, сопереживали ситуации победы или поражения. Подростки могли, не боясь, выражать свои мысли по проекту, высказывать и предлагать оригинальные идеи. Наблюдалось уважение по отношению друг к другу и иному мнению.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у

подростков после реализации проекта «Актив» изменились, что указывает на эффективность проектного метода и его положительное влияние на формирование гражданско-патриотических и лидерских качеств у детей подросткового возраста.

Так как анализ результатов исследования показал положительную динамику, это позволило нам сделать следующие выводы:

1. Проект «Актив», направленный на формирование гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков, результативен.

2. Применение проекта «Актив» способствует формированию гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков.

3. Заметный прирост после реализации проекта показателей уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков позволяет судить о реализации поставленных в ходе исследования задач и доказательности гипотезы. Исследование можно считать завершенным.

Таким образом, взаимодействие социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности показало свою эффективность. Специалисты уделяли большое внимание первичной профилактике подростковой преступности за счет использования активных методов работы с ними, а также индивидуальных и групповых методик.

Однако в меньшей степени специалисты смогли уделить внимание работе с родителями. Работа с родителями с целью профилактики подростковой преступности осуществлялась через распространение буклетов, информационных листовок и небольших брошюр. В этой связи нами были даны дополнительные рекомендации социальному педагогу и инспектору ПДН по организации работы с родителями:

1. проводить совместные мероприятия для подростков и их родителей по первичной профилактике преступности (ориентированные на их взаимопонимание; принятие совместных решений, разделение и

дилигирование ответственности, формирование уверенного поведения подростков);

2. использовать активные формы работы по профилактике подростковой преступности (беседы, встречи, мероприятия, обучающие практикумы, лекции с элементами тренинговых занятий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенной работы нами были сформированы следующие выводы:

1. Раскрыта актуальность темы подростковой преступности в современном обществе. На преступность в большей степени влияет обстановка в стране, неэффективность деятельности институтов воспитания, ближайшая социальное окружение подростков, особенно его семья и сверстники. Современные методы и средства воспитания не всегда являются эффективными, поэтому необходимо их переосмысление. Важно бороться с причинами и факторами подростковой преступности не жестокими мерами и санкциями, а влиять на эмоционально-нравственную сферу подростков, используя инновационные формы воспитательного воздействия и оздоровления социальной среды.

2. Показана роль активного участия в профилактике подростковой преступности социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних. Интеграция воспитательных усилий специалистов по профилактике подростковой преступности достигается за счет координации действий, проведения мероприятий в одном месте и в одно время, по единым методикам, ориентированным на формирование ассертивных форм поведения подростков, а именно личной ответственности; самоуважения и уважения к другим людям; умения сказать то, что думаешь или чувствуешь; уверенности и позитивной установки; умения внимательно слушать и понимать точку зрения другого человека; умения находить компромисса.

3. Проведено социологическое исследование. В нем приняли участие 90 подростков Варгашинского района в возрасте от 12 до 14 лет, из них 35 девочек и 55 мальчиков. Исследование проводилось в несколько этапов: на начальном этапе изучались потребности подростков, находящихся на учете в ПДН и на внутришкольном учете, относительно того, чем бы они хотели

заниматься в каникулярное время. На следующем этапе изучался уровень сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков с помощью метода незаконченных предложений. На заключительном этапе делали замеры произошедших изменений в уровне сформированности этих качеств после завершения лагерных смен.

4. Результаты опроса подростков показали, что интересы и желания подростков, состоящих из различного рода учетах, были весьма ограниченны, желание продуктивной, творческой и общественно полезной деятельности отсутствовали. Подростков интересовали в основном игры в компьютер, планшет, телефон, они были пассивны, дезадаптированы и не уверены в себе.

5. Результаты опроса по сформированности гражданско-патриотических качеств показали, что подростки имеют поверхностное («теоретическое») представление о патриотизме, о качествах, характерных для патриотов, о том, кто влияет на формирование патриотических чувств. Но они не знают известных патриотов России, отношение подростков к людям другой национальности у них не сформировано, они недостаточно осведомлены о гражданских правах и обязанностях и испытывают трудности в рассказе о своей стране сверстнику – представителю другой страны.

6. Результаты опроса по сформированности лидерских качеств показали, что подростки имеют иллюзорное представление о лидерах как о людях с положительными социальными и личными качествами. Они также не смогли назвать известных людей – лидеров, смешали понятия «лидерство» и «статусность». Свои лидерские качества подростки оценили очень низко, как инициативность и активность.

7. С целью повышения уровня сформированности гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков был разработан и апробирован проект «Актив». Цель проекта: создание благоприятных условий для организации и проведения досуга во время каникул для подростков с целью профилактики делинкветных проявлений. В данном

проекте на основе объединенных усилий социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних использовались активные формы занятий: практические задания, деловые игры, интерактивные лекции, коллективные беседы, тренинги и др., - которые дали подросткам возможность максимально проявить свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, а также развивать гражданско-патриотические и лидерские качества. Это позволило многим подросткам преодолеть дезадаптированность и интегрироваться в сообщество подростков без девиаций.

8. По результатам контрольного тестирования с целью определения эффективности проекта «Актив» по формированию гражданско-патриотических и лидерских качеств у подростков можно сделать вывод, что проектный метод, использованный автором, был результативным, он оказал положительное влияние на формирование гражданско-патриотических и лидерских качеств подростков, успешную ресоциализацию подростков различных форм учета, проявившуюся в формировании у них качеств, позволяющих интегрироваться в сообщество сверстников без девиантных форм поведения.

9. Показана важность оптимального взаимодействия социального педагога и инспектора по делам несовершеннолетних в организации первичной профилактики подростковой преступности на практике. Только совместная деятельность специалистов позволяет как устранить возникающие проблемы у подростков, так и выстроить траекторию дальнейшего личностного развития подростка уже на этапе первичной профилактики.

10. Цель ВКР достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/9333b5de65e2e7781f375a17828ff26ce92044ad/ (дата обращения: 30.05.18).

2. Акутина С.П., Семавина А. А. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2016. – № 8. – С. 869 – 872.

3. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И. Л. Башкатов. М.: Норма, 2013. – 54 с.

4. Беженцев А.А. Оптимизация деятельности по предупреждению безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних // Советник юстиции. – 2011. – № 5. – С. 12 – 14.

5. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев. М.: Инфра-М, 2015. – 122 с.

6. Беляева Л.И. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних / Л. И. Беляева. М.: Норма, 2012. – 127 с.

7. Бочкарева Г. Г. Психология подростков-правонарушителей // Советская юстиция. – 2011. – № 22. – С. 52 – 56.

8. Васильев В. П. Юридическая психология / В. П. Васильев. СПб.: Азбука, 2012. – 210 с.

9. Гаджиева А.А. Дети – жертвы в своей семье / А.А. Гаджиева. М.: Криминологическая ассоциация, 2012. – 145 с.

10. Гилинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // Криминалист. – 2010. – №2. С. 84 – 90.

11. Грищенко Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся /

Л.А. Грищенко. Свердловск: СИПИ, 2011. – 75 с.

12. Гуминская Л. Н. Почему подростки совершают правонарушения // Социально педагогическая работа. – 2011. – №2. – С.27-29.

13. Гуров В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 54 – 58.

14. Денисенко В.В. Деятельность инспекторов по делам несовершеннолетних и участковых уполномоченных полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-inspektorov-po-delam-nesovershennoletnih-i-uchastkovyh-upolnomochennyh-politsii-po-profilaktike-pravonarusheniy (дата обращения: 02.06.18).

15. Дети в России. 2009: статистический сборник. М.: ИИЦ «Статистика России», 2009. – 121 с.

16. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков / М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. СПб.: «ПОНИ», 2010. – 242 с.

17. Добреньков В. И. Социология: Социальные институты и процессы / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. М.: Инфа-М, 2009. – 292 с.

18. Долгова А. И. Преступность. Российская криминологическая энциклопедия / А. И. Долгова. М: НОРМА, 2009. – 582 с.

19. Еникеев М. И. Общая, социальная и юридическая психология. Краткий энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. М.: Юридическая литература, 2014. – 448 с.

20. Ережипалиев Д. И. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития Российского общества // Всероссийский криминологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 98 – 108.

21. Жаровских А. Понятие преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 838-840.

22. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии. – Элиста, 2010 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.proza.ru/2011/07/13/1187 (дата обращения 14.06.2018).

23. Загидуллина Л. М. Подростковая преступность в современной России: основные тенденции, факторы и социальные условия // Теории и проблемы политических исследований. – 2017. – №3А. – С. 38 – 49.

24. Змановская Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. М.: Академия, 2003. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.vspu.ru/doc/user/2662/593/Deviantologiya.pdf (дата обращения 14.06.2018).

25. Иванова А.А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений / А.А. Иванова. Нижний Новгород, 2006. – 212 с.

26. Иванцова А. Социальный педагог и инспектор по делам // Дефектология. – 2009. – №5. – С.32-39.

27. Косорукова Е. В. Преступность несовершеннолетних как один из видов преступности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 78 – 80.

28. Криминология / Под ред. В.Д. Малкова. М.: «Юстицинформ», 2010. – 332 с.

29. Криминология / Под ред. А. И. Долговой. М.: Норма, 2005. – 453с.

30. Куринова Я. И., Исакова Ю. И. Современная преступность несовершеннолетних: криминологическая характеристика и предупреждение // Закон и жизнь. – 2017. – № 2. – С.28-32.

31. Кухарук В. В. Криминология / В.В. Кухарук. М.: НОРМА-М, 2010. 144 с.

32. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Медицина, 1983. – 260 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-determinatsii-delinkventnogo-povedeniya-v-otechestvennyh-issledovaniyah (дата обращения 04.02.2018).

33. Майков В. Ю. Преступность среди подростков / В.Ю. Майков. М.: Российское право, 2012. – 240 с.

34. Мирсаетова А.Т. Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних / А.Т. Мирсаетова Студенческий научный форум. – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2017/2771/34902 (дата обращения 14.06.2018).

35. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Просвещение, 2015. – 243 с.

36. Мурзак Е.С. Преступность несовершеннолетних. Психологические особенности поведения несовершеннолетних преступников // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 2. – С. 285 – 294.

37. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждени. // Воспитание школьников. – 2001. – №1. – С.33-36.

38. Новик Г. И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков // Социальная педагогическая работа. – 2005. – №5. – С. 6 – 12.

39. Омигов В. И. Современная преступность России: ее особенности, характеристики и тенденции // Вопросы правоведения. – 2014. – № 2. – С. 207 – 219.

40. Паатова М.Э., Бегидова С.Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – С.96 – 104.

41. Прозуметов Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности / Л.М. Прозуметов. М.: Изд-во Тюменского государственного университета, 2013. – 276 с.

42. Российский статистический ежегодник. 2016: статистический сборник. М.: Росстат, 2016. – 725 с.

43. Селянин А. В. Криминология / А. В. Селянин. – М.: МИЭМП,

2012. – 384 с.

44. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2016 года. – М.: МВД РФ, 2017 [Электронный вариант]. – Режим доступа: https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762/item/9871454 (дата обращения: 24.05.18).

45. Спиридонов Л.И. Избранные произведения: Философия и теория права. Социология уголовного права. Криминология / Л.И. Спиридонов. СПб.: Питер, 2011. – 345с.

46. Танкова Т.А. Сотрудничество комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами системы профилактики // Молодой ученый. – 2010. – №11. – С. 18 – 20.

47. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина. М.: Флинта, 2014. – 199 с.

48. Фомин А.Б. Ранняя профилактика детей и подростков / А.Б. Фомин. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.

49. Хвостенко Н. В. К вопросу о понятии «делинквентное поведение» несовершеннолетних и его сущности // Вестник шадринского государственного педагогического университета. – № 2013. – С.205-208. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1137363 (дата обращения 04.02.2018)

50. Шахбанова Х.М. Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Вопросы управления. – 2013. – №2. –С.18 – 20.

51. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования / Ф. Шереги. М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – 342 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дорогие учащиеся!
Просим Вас оказать содействие в исследовании и ответить на незаконченные предложения.
Полученные результаты разглашаться не будут.

Укажите, пожалуйста, несколько сведений о Вас:

Ваш пол:	Ваш возраст:	В какой школе Вы учитесь:
1) мужской	_____	_____
2) женский		

Вопросы:

Инструкция:

Прочитайте внимательно эти незаконченные предложения, дополнив их первой пришедшей Вам в голову мыслью. Делайте это как можно быстрее. Если Вы не можете закончить какое-нибудь предложение, оставьте его, обведя кружком номер, и вернитесь к нему позже. Будьте правдивы.

Вопросы гражданско-патриотической направленности:

1) На мой взгляд, патриот – это…
2) Я думаю, что на формирование патриотических чувств влияет …..
3) Для патриота важны такие качества: …..
4) Я считаю, что самыми известными патриотами России являются (перечисли не менее 3-х фамилий): …
5) Если при мне будут оскорблять Родину, то я…
6) Я отношусь к традициям и истории России ….
7) Мои гражданские права..., мои гражданские обязанности...
8) Я отношусь к людям другой национальности ….
9) Если бы мне предложили уехать из России /Варгашенского района/ или остаться, я бы предпочел…
10) Если бы я встретился со своим сверстником – представителем другой страны, я бы с гордостью рассказал ему о…

2. Вопросы лидерской направленности:

1) Я думаю, лидер – это…
2) На мой взгляд, лидерами являются (перечисли не менее 3-х фамилий известных людей)…
3) Для лидера важные такие качества, как…
4) Я считаю, что лидерские качества у человека формируются под влиянием….
5) В нашем классе (дворе) лидерами являются…
6) Если бы мне предложили стать директором большого предприятия, я бы...
7) Лидер способен…
8) Лидер никогда не...
9) Лидерские качества у меня…
10) Чтобы стать лидером, нужно …

Спасибо за участие!

Приложение 2

Вторичное интервью

Инструкция:

И: - Здравствуйте, я рада, что Вы согласилась дать мне интервью. Оно будет посвящено результатам лагерной смены и Вашим впечатлениям о ней. Результаты интервью будут обрабатываться только мной, интервью анонимное. Беседа будет длиться от 20 до 30 минут, если у Вас появятся вопросы, Вы сможешь их задать в конце. Итак, начнем».

Стенограмма интервью респондента №1

И: - Алексей, скажи, понравилась ли тебе смена?

А.: - Да, смена мне понравилась. Мне много чего там понравилось.

И.: А что конкретно тебе понравилось?

А.: - Мне понравилось то, что в смене были разные игры, мероприятия, мы готовились к созданию проекта, а потом их защищали, готовились к концертам. Мне все понравилось очень!

И.: - Как ты провел эту смену?

А.: - Отлично я провел смену. Мне она запомнится.

И.: - Алексей, можешь по 10-балльной шкале оценить смену?

А.: - Да, конечно. Я думаю, это 9 баллов.

И.: - Алексей, чему ты научился за смену?

А.: - Я научился создавать проект: сначала мы создавали схему (план проекта), мы все были в команде. Мы там говорили свои идеи. Мою идею тоже послушали и оценили положительно. Еще я научился быть, наверное, смелым, не боялся говорить, что я думаю. Я научился делать коллаж, стенгазеты по разным темам, делал сборник. Кстати, мне больше понравилось то, что я участвовал в создании методического сборника «Я лидер».

И.: - Хорошо. Какие новые качества ты в себе открыл?

А.: - Наверное, смелость, не боялся говорить, стал уверенным, говорил свою точку зрения.

И.: - А в ребятах?

А.: - В ребятах… (пауза). Ребята некоторые открылись с другой стороны. Некоторые раньше были стеснительными, не общались. А здесь они начали общаться. Мы стали дружными.

И:. - Алексей, как ты считаешь, удалось ли тебе сформировать лидерские качества?

А.: - Я думаю, что да. Конечно, я не такой прям лидер. Но к моему мнению тоже ребята прислушивались. Уважали. Я думаю, что смена помогла мне открыть мои лидерские качества. Я мог там говорить, не боясь. Мне это очень понравилось.

И.: - Скажи, пожалуйста, изменились ли твои представления о гражданских правах и обязанностях? Если да – то как. Если нет – почему?

А.: - Ну, да. Гражданские права и обязанности (пауза)... да изменились. Наверное, благодаря разным играм, занятиям, мероприятиям (создание устава, гражданского кодекса, игра «Зарница», «День добрых дел» и др.). Мы на таких мероприятиях проигрывали все моменты, на занятиях – слушали. Участвовали в акции – обменяй сигарету на конфету (игрушку, флешку)! Готовились к концертным мероприятиям. Ну, я понял, что за свое решение надо отвечать и не подводить других.

И.: - Хорошо. И последний вопрос «Чем бы ты в дальнейшем хотел заниматься в свободное время?».

А.: - Я бы хотел создавать стенгазеты или плакаты на разные темы… чтобы дети, например, не курили, не пили спиртные напитки. Я хотел бы издать сборник своих рисунков на эту тему. Еще бы я помогал в концертных мероприятий (написание

сценария).

И.: - Спасибо Алексей за интервью.

Приложение 3

Стенограмма интервью респондента №2

И: - Марина, скажи, понравилась ли тебе смена?

М.: - Да, смена мне очень понравилась.

И.: А что конкретно тебе понравилось?

М.: - Ой! Там много было чего интересного! Мы там играли, создавали номера для концертов. Готовили проекты, выполняли разные упражнения – «Ладони дружбы», коллаж желаний, как управлять эмоциями.

И.: - Марина, как ты провела эту смену?

М.: - Отлично. Запомнилась мне она.

И.: - А можешь по 10-балльной шкале оценить смену?

М.: - Да, все 10 баллов.

И.: - Марина, чему ты научилась за смену?

М.: - Самой сложной для меня была подготовка к проекту. Я сначала не поняла, что мне надо делать. Как делать этот проект. Но я научилась потом. Представлять проект, защищать его. Я участвовала с командой в создании проекта «Лампа». Еще для меня было сложно сначала выступать. Я очень боялась зрителей. Но вместе с командой, ее поддержкой я научилась выступать, не боясь. Это, наверное, самое главное, чему я научилась.

И.: - Я рада за тебя. Марина, какие новые качества ты в себе открыла?

М.: - Общительность, уверенность, что смогу сделать, правильно говорить (особенно при защите проекта).

И.: - А в ребятах?

М.: - В ребятах – да, конечно. Я заметила, что некоторые девочки стали более общительными. Мальчики – посерьезнее что ли? Особенно, когда проходили мероприятия, все ребята ответственно что ли подходили к созданию, хотели показать, что их проект был лучшим.

И:. - Марина, как ты считаешь, удалось ли тебе сформировать лидерские качества?

М.: - Я думаю, что да.

И.: - Каким образом? Можешь привести пример?

М.: - Ну… (пауза). Например, я говорила свои идеи, другие слушали меня, и где-то соглашались, а где-то говорили свое мнение. Мы были на равных. Я стала увереннее, ответственнее, решительнее. Мне легко удавалось ладить с другими ребятами, помогать им, объяснять им.

И.: - Скажи, пожалуйста, изменились ли твои представления о гражданских правах и обязанностях? Если да – то как. Если нет – почему?

М.: - Думаю, да. Мне в этом помогли мероприятия, лекции, акции (участие в них, подготовка). Я теперь больше стала задумываться над тем, что я сама должна делать, а не только какие у меня права.

И.: - Хорошо. И последний вопрос «Чем бы ты в дальнейшем хотела заниматься в свободное время?».

М.: - Я очень люблю танцевать. И я бы хотела танцевать под разные стили. Мне нравится «хип-хоп», «R’n’B». Я так смогу себя выразить. Танцы – это все, мне кажется. Когда мне грустно, я могу включить музыку и танцевать. Вот.

И.: - Спасибо Марина за интервью.

Приложение 4

Стенограмма интервью респондента № 3 (девочка Карина, 13 лет)

И: - Здравствуйте, я рада, что Вы согласилась дать мне интервью. Результаты интервью будут обрабатываться только мной, интервью анонимное. Беседа будет длиться от 20 до 30 минут. Если у Вас остались вопросы, можешь их задать. Итак, начнем».

Описание интервью:

И: - Карина, скажи, понравилась ли тебе смена?

К.: - Да, понравилась.

И.: А что конкретно тебе понравилось?

К.: - На смене было много интересного! Игры, готовились к концертам. Создавали проекты, выполняли практические упражнения. Были акции – мы к ним все вместе готовились.

И.: - Карина, как ты провела эту смену? Ты можешь по 10-балльной шкале оценить ее?

К.: - Хорошо. 10 баллов.

И.: - Карина, чему ты научилась за смену?

К.: - Я научилась быть в команде. Работать в команде. Для меня было сложно первой вступить в диалог. Я не могла начать разговор. В команде мне помогли. Ребята были хорошими, дружелюбными. Хвалили, помогали. Еще я научилась говорить без «слов-паразитов» (я их часто в речи использовала). Я научилась, что надо следить за своей речью, правильно говорить.

И.: - Я рада за тебя, молодец. Карина, какие новые качества ты в себе открыла?

К.: - Первое – правильно говорить, втрое – работе в группах, и я стала увереннее, самостоятельнее. Активная была, общительная.

И.: - А в ребятах, какие качества открыла?

К.: - Они мне помогали быть в команде. Они были честными, доброжелательными, активными, общительными. Мне с ними понравилось быть. С некоторыми я сейчас дружу.

И:. - Карина, как ты считаешь, удалось ли тебе сформировать лидерские качества?

К.: - Я, если честно, не активный лидер. Но смена помогла мне открыть их.

И.: - А как это проявлялось?

К.: - Наверное, в упражнениях «Я – лидер», «Прирожденный лидер», деловые игры и др. Мы там проигрывали прям разные ситуации, и мне не было страшно представлять себя лидером. Проходили тесты на лидера, обсуждали их. Была творческая мастерская «Я-лидер». Классно все же там было.

И.: - Скажи, пожалуйста, изменились ли твои представления о гражданских правах и обязанностях? Если да – то как. Если нет – почему?

К.: - Думаю, да. Опять же с помощью разных мероприятий, занятий, ну, в Конституции их гораздо больше, чем я назвала в тесте, это я сейчас понимаю.

И.: - Хорошо. И последний вопрос «Карина, чем бы ты в дальнейшем хотела заниматься в свободное время?».

К.: - Чем?.. Я люблю рисовать, петь, танцевать, шить. На смене я, кстати, попробовала спеть на концерте. Мне понравилось. Я люблю создавать рисунки платьев. Я бы хотела в будущем создавать коллекции необычных платьев. Мне нравится.

И.: - Спасибо Карина за интервью.