

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Развитие социальных компетенций выпускников детских  
дошкольных учреждений**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав.кафедрой

---

Исполнитель:  
Мезенина Антонина Александровна,  
обучающийся группы ООм1601z

---

Руководитель:  
Герт Валерий Александрович,  
д-р филос.наук, профессор кафедры  
философии, социологии и  
культурологии

---

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ .....	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста .....	7
1.2 Понятия «социальная компетенция» и «социальная компетентность» ....	15
1.3 Требования ФГОС по развитию социальных компетенций выпускников ДОУ.....	23
1.4 Направления и формы развития социальных компетенций выпускников ДОУ.....	32
Выводы по главе.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ .....	40
2.1 Анализ сложившейся практики по развитию социальных компетенций выпускников ДОУ .....	40
2.2 Диагностика развитости социальных компетенций выпускников ДОУ ...	49
2.3 Комплекс учебных занятий по развитию социальных компетенций выпускников ДОУ .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Детство представляет собой особый период, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых.

По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

В новой редакции «Федерального Закона об образовании» сказано, что образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста для успешного их включения в социальную среду, что невозможно без всестороннего овладения специфическими компетенциями.

Развитие разноплановых компетенций ребёнка дошкольного возраста в ФГОС ДО выделено как важнейшая образовательная область. Компетентностное развитие ребенка, ориентированное на его социализацию, способствует расширению горизонтов во всех сферах интересов личности, а не только в процессе дошкольного образования, оно напрямую влияет на социальное благополучие ребенка, его умение познавать мир, общаться, устанавливать контакты и воспринимать новую информацию.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности)

ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Социализация ребенка определяется множеством факторов, среди них его собственная компетентность в социальном взаимодействии, внешняя социальная среда, круг общения, индивидуальные особенности психики и возрастные особенности, общие для всех детей на различных этапах развития.

В работах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной отмечается огромная роль социума в развитии личности, которая не может развиваться и проявлять себя автономно, но и не может напрямую подчиняться воздействию среды, воспитательных технологий, педагогических условий обучения.

Таким образом, вопрос о выборе методов развития социальных компетенций ребенка – один из актуальнейших вопросов современного образования, имеющий исключительно прикладное значение в жизни общества.

В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Компетентность, в широком ее понимании, позиционируется как обладание некими знаниями и умение применить их на практике (А.П. Журавлев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, Б.И. Хасан, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков и др.). В более узком смысле, социальная компетентность выступает, как качество личности, заключенное в усвоении социальных норм и законов взаимодействия, а так же умения гибко им следовать. Она подразумевает ряд частных компетенций, освещающих разные нюансы социального взаимодействия: активность вступления в

социальные контакты, творческий подход к выстраиванию отношений, усвоение этических норм, формирование внутренней социальной позиции и способность регулировать межличностные отношения.

**Актуальность исследования** состоит в том, что в настоящее время развитие социальной компетентности становится необходимой задачей образовательной программы, призванной подготовить ребенка к активному взаимодействию в семье, в детском коллективе дошкольного учреждения.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать **противоречие** между необходимостью развития социальной компетентности выпускников ДООУ и недостаточной методической разработанностью материалов по развитию отдельных социальных компетенций.

**Проблема исследования:** в настоящее время существует необходимость методически обосновать развитие частных социальных компетенций у выпускников ДООУ в соответствии с ФГОС.

**Объект исследования:** развитие социальных компетенций выпускников детских образовательных учреждений.

**Предмет исследования:** методическое обеспечение развития социальных компетенций у выпускников детских образовательных учреждений.

**Цель:** Разработать комплекс учебных занятий по развитию социальных компетенций выпускников дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи исследования:**

- 1) Дать психолого-педагогическую характеристику старшего дошкольного возраста;
- 2) Определить понятие «социальная компетенция»;
- 3) Рассмотреть требования ФГОС дошкольного образования в сфере формирования социальной компетентности ребенка;
- 4) Выделить направления и формы развития социальных компетенций выпускников детских образовательных учреждений.

5) Проанализировать сложившуюся практику в деле формирования различных социальных компетенций у старших дошкольников;

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав и семи параграфов, заключения, списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ

## 1.1 Психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятен для социального развития личности ребенка. В этом возрасте уже на высоком уровне сформированы речевые навыки, потому ребенок активно выстраивает взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Он вступает в разнообразные социальные контакты и задача взрослого, педагога, здесь – научить дошкольника нормам такого взаимодействия, которые обеспечат его успешность в общении и самореализации.<sup>1</sup>

Психическое развитие в старшем дошкольном возрасте строится на следующих ключевых моментах. Достижения в психическом и личностном развитии ребенка являются закономерным результатом, которого он достигает в период дошкольного детства, служат необходимой основой перехода к следующему этапу детства — школьному. Как подчеркивал выдающийся детский психолог академик А.В. Запорожец, дошкольное детство играет «особую роль в общем процессе формирования человеческого мышления и человеческой личности в целом».<sup>2</sup>

Изменения происходят главным образом внутри видов деятельности, характерных для дошкольного возраста, в системе имеющихся в этом возрасте взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками и при соответствующих формах воспитания и обучения в детском саду и семье.

---

<sup>1</sup> Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. Монография. — Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 208 с.

<sup>2</sup> Кузнецова Г.Н. Подготовка педагогов ДОУ к педагогическому сопровождению социального развития ребенка дошкольного возраста // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №4 (25). С.104.

В значительной мере развитие ребенка происходит в игровой деятельности, где он отображает взаимоотношения и действия взрослых людей. В игре дети осознают их социальную ценность.

В развитии ребенка выделяют сензитивные периоды, когда психика предрасположена к восприятию информации по определенному каналу, и эти особенности возраста используют в педагогике для воздействия на обучающихся. Проблемами сензитивности возраста занимались М.М. Кольцова, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев и др.

Дошкольное детство сензитивно для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Старший дошкольный возраст – это возраст, когда ребенок уже успешно преодолел кризис трех лет и воспринимает себя как отдельную самостоятельную личность с собственными взглядами и желаниями, потому готов по своей инициативе ступить во взаимодействие с другими людьми и предъявлять к социальному взаимодействию свои специфические требования.

Дошкольный возраст сензитивен для развития самосознания (по Л.С. Выготскому) и эго-идентичности (по Э. Эриксону) и усвоения социальных паттернов поведения.<sup>3</sup> Дошкольник стремится самоутвердиться в обществе сверстников, получить особую индивидуальную роль в игре, которая отличала бы его от остальных участников, привлечь внимание взрослого к своим рисункам, поделкам, другим творческим достижениям, поделиться своими индивидуальными эмоциями.

В старшем дошкольном возрасте происходит физиологическое развитие организма, уже не такое бурное, как в младенчестве, но все еще достаточно значимое для индивида. Утомляемость ребенка в этот период довольно высока, его внимание еще в стадии формирования, произвольность

---

<sup>3</sup> Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — с. 53.



внимания невелика, что может стать причиной плохого контроля над поведением, пренебрежения дисциплиной, излишне эмоциональных реакций, обидчивости.

Слабо осознаются мотивы собственных действий. От педагогов и родителей требуется готовность снисходительно отнестись к противоречиям в поведении дошкольника, и продолжать работу по формированию его волевой сферы, которая будет напрямую задействована в школьном обучении.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра. Она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребенка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребенка.

В этот период высока мотивация учения, что объясняется увеличением познавательного интереса к окружающему миру, а также восприятием школьной деятельности, как новой ситуации, таящей новые возможности. Ребенок с энтузиазмом относится к подготовке к поступлению в начальные классы.

С другой стороны, у него еще не формируются зрелые формы учебной мотивации, не раскрывается смысл учебы как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Учеба воспринимается

дошкольником как возможность вызвать внимание к своим интеллектуальным достижениям, вступить во взаимодействие, вести диалог со взрослым, пережить ситуацию успеха. Эмоциональный компонент здесь задействован сильнее, чем знаниевый.<sup>4</sup>

Для ребенка важно найти социальную нишу, примерить разные социальные статусы (что он активно делает в ролевой игре и инсценировках), понять свой собственный статус, он мечтает о самовыражении, о признании и похвале со стороны взрослого и соучеников.

Дошкольник ориентирован на межличностное общение со сверстниками, оно является основой для получения опыта социального взаимодействия, ограничение в таком общении (например, когда ребенок не посещает ДОО или часто болеет) негативно сказывается на всем развитии ребенка, неудачи в общении сильно угнетают его, могут являться причиной подавленного состояния, иногда даже психосоматических заболеваний, заикания.

Дошкольник довольно конформно относится к мнению взрослого и группы сверстников, поскольку у него еще не сформированы собственные ценности, и он учится взаимодействию на примере окружающих. Если общество демонстрирует ребенку неправильные паттерны поведения (ругань и конфликты в семье), то он усваивает их как должное, не умея оценить их и отказаться от них, а затем сам реализует эти паттерны в общении.<sup>5</sup>

Влияние родителей в старшем дошкольном возрасте еще достаточно велико, ребенок во многом ориентирован на восприятие их ценностей, родители являются для него наиболее значимыми фигурами и мерилom социального взаимодействия. Острый период взаимодействия со взрослым (кризис трех лет) уже позади и до подросткового возраста у ребенка сохраняются достаточно близкие и доверительные отношения с родными.

---

<sup>4</sup> Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности // Вестник новгородского государственного университета, 2005 – №31 – С. 10.

<sup>5</sup> Романова Е. А. Формирование социальных и личностных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде // Проблемы современного образования. 2010. №2. С.90.

Благоприятно воздействует на социальное развитие дошкольника та семья, где родители не препятствуют социальным контактам ребенка, где дети вместе с товарищами участвуют в общих со взрослыми делах, в развлечениях, походах, спектаклях, где ребенок постоянно ощущает поддержку и одобрение взрослых.

Дошкольное детство – это период, когда память ребенка легко воспринимает огромные объемы информации, в том числе социальной, создавая основные поведенческие модели, которые будут использованы и в дальнейшие возрастные периоды. Кроме того, усвоение социальных навыков здесь происходит органично, без дополнительного усилия, в игре, общении, в деятельности, которая продиктована собственным интересом ребенка, его познавательной инициативой. Ребенок 5-7 лет не просто активно овладевает социальным пространством — он творчески осваивает окружающую действительность, не только накапливая информационный материал о социальных отношениях механически, но интуитивно усваивая правила поведения.

Социальное взаимодействие дошкольника ценно не только само по себе – оно служит активному развитию всех психических процессов, в частности мышления, речи, воображения, восприятия, оно является показателем общего психического развития дошкольника и его готовности вступить в школьную жизнь с ее систематическим обучением и более твердым регламентом поведения, чем в ДОУ.

Формируясь у ребёнка по мере овладения языком, социализация проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов. Социальная картина мира ребёнка формируется под влиянием взрослых и в огромной степени зависит от количества общения и его качественных характеристик, эмоционального наполнения взаимодействия, инициативы всех участников общения, правильно сформированного окружения и от целенаправленного воспитания социальной культуры.

В процессе взаимодействия с коллективом сверстников у ребенка появляются острые вопросы о его социальной роли: справляется ли он с заданиями, хотят ли сверстники с ним играть, вызывает ли его творчество и идеи одобрение окружающих.

Потребность занимать уважаемое положение среди товарищей вызывает у ребенка потребность в самопрезентации собственной личности, потому что дошкольники любят проявлять себя в выступлениях, чтении стихов, охотно демонстрируют свои поделки.

Особое внимание дошкольник уделяет своим недостаткам, но представление о них формирует только со слов взрослого, потому что его самооценка еще не позволяет взглянуть на себя со стороны.

В дошкольный период закладывается база в суждениях ребенка о себе, но говорить об адекватной и постоянной самооценке еще рано – этот процесс продлится весь период обучения в младшей школе.

Изменяется место ребенка в системе отношений (уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Дошкольник часто прибегает к копированию внешних проявлений – одежды, каких-то ярких поведенческих стереотипов. Потому что дошкольницы активно интересуются материнским макияжем, любят рассматривать инструменты для макияжа, делать себе различные прически, играть в парикмахерскую. Мальчики по-своему проявляют этот процесс, подражая взрослым, например, в одежде, или манере поведения.

Такая хаотически иницируемая ролевая игра помогает ребенку понять мир взаимоотношений взрослых людей. При внимательном отношении к дошкольнику и помощи ему в выборе заимствуемые социальные черты, педагог может оказать большое положительное влияние на развитие подопечного: например, вместо интереса к макияжу в таком раннем возрасте воспитать стремление к опрятности.

Нередко дошкольник в процессе своей социализации приобретает девиации как негативного, так и позитивного характера: например, драчливость или слишком мягкий характер, не позволяющий постоять за себя. Учитывая значимость семьи на этом этапе, имеет смысл утверждать, что и на девиацию индивида она оказывает существенное влияние, прямое или косвенное, потому работа с родителями является для педагога ДОУ немаловажным направлением деятельности.

Плохие условия проживания и низкое материальное положение могут стать фактором отставания ребенка в психическом развитии. Для дошкольника огромное развивающее значение имеет предметная среда, наглядные пособия, возможность получать разные тактильные ощущения, знакомиться с новыми предметами, совершенствовать мелкую моторику рук в работе с предметами, что напрямую связано с успешностью формирования уверенной речи. При условиях проживания, не соответствующих норме, ребенок не получает достаточно внешних стимулов для гармоничного развития, что закономерно вызывает замедление роста психических характеристик.

Воспитание ребенка в неполной семье (без участия матери или отца), как правило, оставляет отпечаток на его личности в дальнейшем. Нарушается половая идентичность, а также возникают другие психические отклонения, способные повлиять на жизнь взрослого индивида в обществе. Зачастую важен дефицит воспитания и внимания, когда единственный родитель работает.

Важным фактором является и многодетность семьи. Дети в таких семьях с меньшей вероятностью могут стать эгоистами, а также они учатся делиться, жить со сверстниками, их навыки общения и взаимодействия формируются быстрее. Но всегда возникает риск того, что ребенку не будет уделено достаточно внимания, особенно если он старший из детей, а также многодетным семьям часто не свойственно хорошее материальное положение.

Семьи, в которых есть усыновленные дети, выполняют важнейшую социальную функцию – адаптация и социализация сирот и детей, чьи родители утратили родительские права. Но в таких семьях всегда остро стоит вопрос переживания детьми своей «оставленности», если ему пришлось пережить период в детском доме, что может вылиться в заниженную самооценку. Часто помощи психолога требует процесс установления доверительных отношений ребенка и опекуна.

Можно выделить некоторые наиболее часто встречающиеся негативные отклонения в семьях, которые оказывают влияние на поведение дошкольника:

1. Физическое насилие (провоцирует уже самого ребенка проявлять агрессию к окружающим, а так же замыкаться от социального взаимодействия),

2. Вседозволенность (мешает адекватно определить границы нравственности поступков, развести понятия «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя»),

3. Отсутствие контроля, эпизодический контроль со стороны родителей (ребенок предоставлен сам себе и его социальное развитие не происходит полноценно),

4. Чрезмерный контроль (мешает развитию самостоятельности, самореализации, как правило, провоцирует заниженную самооценку),

5. Проблемы внутрисемейных отношений (при негативных отношениях между членами семьи дошкольник реализует в своих отношениях тот же поведенческий шаблон: если родители склонны выяснять отношения криком, то он поступает так же),

6. Личностные особенности родителей (ребенок часто неосознанно заимствует какие-то черты у родителей, например, склонность к ипохондрии, склонность к тревоге или излишне нервозному поведению, плаксивость).<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Титова О.В. Терминологическое пространство проблемы формирования позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста // Челябинский гуманитарий. 2017. №1 (38). С.75.

Ведущие мотивы обучения в ДООУ и подготовки к школе: интерес к самому пребыванию в обществе сверстников, к первым результатам учебного труда, общий интерес к учению как общественно значимой деятельности, желание поощрения, стремление сравнивать свои результаты с чужими.

В дошкольном возрасте дети воспринимают на веру все суждения и рассуждения педагога в любой предметной области, заучивая их механически, а не осмысливая преподаваемый материал. А они пока не стремятся иметь свою точку зрения, но с удовольствием пересказывают информацию, полученную от учителя: и самому педагогу, и родителям, и друг другу.

Плодотворное направление работы в этом возрасте – попытка построить взаимосвязь обучающей и игровой деятельности так, чтобы они не конкурировали за время дошкольника, и не существовали одна в ущерб другой, а качественно взаимодополняли друг друга.

Стоит показать дошкольнику, что те знания, и способы получения знаний, которые он осваивает игровой деятельности, он может творчески применить и в обучении.

## **1.2 Понятия «социальная компетенция» и «социальная компетентность»**

Дошкольный возраст для развития личности ребенка является важнейшим этапом, когда происходит накопление большей части опыта для дальнейшего социального взаимодействия.

Здесь ребенок вступает в общество, впервые переживает процесс социализации в большом коллективе, вне семьи. Благодаря педагогам дошкольного образования он познает мир культуры, языка, участвует в предметной и общественной деятельности.

Познание ребенком мира в этот период своеобразно и неповторимо, и идет с большой интенсивностью, которая уже не будет достигнута даже в подростковом возрасте с его острым интересом к социальным отношениям.

Потому задачей ДООУ становится создать для ребенка комфортное пространство, где он сможет участвовать в социальном взаимодействии, вступать в контакт со сверстниками и доброжелательно настроенным взрослым, примерять на себя различные роли в игре, проявлять свои интересы и способности.

Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию личностного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь. Личностный потенциал – не только дошкольника, но и человека в целом – не может реализоваться полноценно без наличия у него социальной компетентности на том уровне взаимодействия, который продиктован его возрастом и положением в социуме.

К личности дошкольника в этом смысле предъявляются менее строгие требования, чем к детям старшего возраста или ко взрослому. Уровень социальных обязанностей дошкольника сосредоточен вокруг обучения и развития, а так же способности выстроить бесконфликтные продуктивные отношения со сверстниками.<sup>7</sup>

Именно по этим критериям определяется уровень социальной зрелости дошкольника, особенно старшего дошкольника: умеет ли он разрешить конфликт с соучеником, проявляет ли инициативу во взаимодействии с другими, свойственны ли ему творческие решения в социальном поведении, демонстрирует ли он познавательную мотивацию и интерес к окружающему миру.

Отставание в развитии у ребенка этого возраста зачастую проявляется не только в снижении интеллектуального уровня по сравнению с уровнем сверстников, но и в деформации социального поведения: повышенной агрессии, отказе вступать в отношения и т. д.

---

<sup>7</sup> Белоусова Г.Е. Психологическая и педагогическая сущность понятия «Социальная компетенция детей дошкольного возраста» // Челябинский гуманитарий. 2014. №2 (27). С.15.



В развитии дошкольника остро стоит вопрос о формировании у него социальной компетентности.

Социальная компетентность – система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях.<sup>8</sup>

Социальная компетентность предполагает взаимозависимость ребенка и социума, где оба компонента этого взаимодействия предъявляют друг к другу определенные требования. Ребенок не может быть исключительно продуктом социального воздействия, он имеет специфические социальные потребности, и отправляет обществу свой запрос на их удовлетворение: это потребность в общении, в совместной игре, обмене знаниями, эмоциональном взаимодействии и ощущении эмоциональной общности.

Аналогично общество предъявляет к ребенку требования по соблюдению устоявшихся в культуре норм поведения, что подразумевает овладение этими нормами, их отработку в игре, накопление знаний о культурных традициях социума, получение личного опыта социального взаимодействия.

Высокий уровень социальной компетентности предполагает способность человека взаимодействовать с обществом, не допуская серьезных ошибок, поддерживая в оптимальном состоянии свои эмоциональные структуры, не вступая в отношения деструктивного противостояния с другими членами социума.

В самом общем виде социальная компетентность может быть представлена как понимание отношений «я» - «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры и организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами, или как социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

---

<sup>8</sup> Белоусова Г.Е. Психологическая и педагогическая сущность понятия «Социальная компетенция детей дошкольного возраста» // Челябинский гуманитарий. 2014. №2 (27). С.15.

В составе социальной компетентности выделяют частные социальные компетентности, освещающие получение личностью знаний в разнообразных отдельных сферах социального взаимодействия. Таким образом, понятия социальной компетентности и компетенций соотносятся так: компетенция — это сфера владения неким социальным навыком, а компетентность — это уровень овладения социальным взаимодействием в целом.

По сути своей социальная компетентность представляет собой адаптационное явление. Она подразумевает приспособление ребенка к среде развития и ответное приспособление среды к некоторым потребностям самого ребенка. Очевидно, что адаптация, социализация предполагает изучение ребенком общества методом проб и ошибок, и для этого ДОО предоставляет ему комфортную среду, педагог дает подсказки в сложных социальных ситуациях.<sup>9</sup>

Чем больше опыт социального взаимодействия ребенка, тем большее количество ситуаций охвачено его памятью, потому ему легче вступать в общественные отношения, если он уверен, что для большинства вариантов развития событий он имеет шаблон поведения и опыт разрешения ситуации.

Дошкольник, который в силу внешних причин (например, не обучаясь в ДОО) не накопил достаточного опыта взаимодействия в разноплановых ситуациях, будет не уверен в социальном взаимодействии, его инициатива в социальных отношениях и отклик на чужую инициативу будут слабы, поскольку ребенок, не имея опыта, не знает, чего ожидать от общения и потому испытывает стресс.

Особенно травматичны эти переживания могут быть, если происходят не в адаптированном под нужды ребенка пространстве ДОО, а в ситуациях обычной жизни, которые гораздо более непредсказуемы, чем организованная среда.

---

<sup>9</sup> Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности // Вестник новгородского государственного университета, 2005 – №31 – С. 9.

В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов:

1. коммуникативную компетентность,
2. вербальную,
3. социально-психологическую компетентность,
4. межличностную ориентацию,
5. эго-компетентность,
6. собственно социальную компетентность.<sup>10</sup>

Социальная компетентность состоит из нескольких компонентов:

- мотивационного, включающего отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

- когнитивного, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника, способностью понять его особенности, интересы, потребности; увидеть возникшие перед ним трудности; заметить изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.);

- поведенческого, который связан с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.

Под социальной компетентностью дошкольника понимается качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоения ребёнком этих этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Накопление социального опыта в старшем дошкольном возрасте во многом связано с подготовкой ребенка к вступлению в школьную жизнь, с ее специфическими требованиями. Школа предъявляет к ребенку особые

---

<sup>10</sup> Баширова Т.Б. Справочник по социальной компетентности выпускника специальной (коррекционной) школы. Учебно-методическое пособие. — Иркутск: ИПКРО, 2014. — С.20.

требования в сфере соблюдения социальных норм, умения общаться в коллективе, усваивать знания, соблюдать правила школьного обучения.

ДОО ставит перед собой задачу в упрощенной форме познакомить ребенка с этой формой социальной жизни. С детьми старшего дошкольного возраста практикуются мини-уроки по типу школьных, детей обучают поднимать руку для ответа на вопрос, они заучивают стихи, овладевают основами математики.

Такая форма работы, направленная не только на обучение дошкольника, но и на формирование у него навыков учебного взаимодействия, помогает ребенку подготовиться к школьной жизни. Она является своеобразной ролевой игрой, в которую включен педагог.

Таким образом, социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Компетентностный подход в образовании в последнее десятилетие рассматривается как один из ключевых подходов в современных образовательных системах на уровнях общего и профессионального образования.

При этом возникает закономерный вопрос: каковы возможности формирования компетенций/компетентностей в рамках этого подхода в системе дошкольного образования (ДОО) на дошкольном уровне развития личности ребенка, с учетом возрастных особенностей этого уровня. Этот вопрос актуален еще и в контексте принципа преемственности дошкольного и школьного уровней образования и уже осуществляемого школьного образовательного уровня в рамках принятого федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) на основе компетентностного подхода.

В ряде ключевых авторских дошкольных образовательных программ: «Истоки» (авторы Л.А. Парамонова и др.), «Я-Ты-Мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) определяется «развитие социальной компетентности» у детей

дошкольного возраста. Анализ теоретических и методических материалов, статей, исследований (О.В. Дыбина, Д.А. Иванов, М.А. Кондакова, С.В. Никитина, Ю.Ф. Эмановский и др.) показывает значимость компетентного подхода в образовании, выделения компетенций/компетентностей и их компонентов, способов их формирования на дошкольном уровне.

Проведенный анализ теории и практики позволяет высказать мысль о правомерности использования компетентного подхода в дошкольном образовании и подчеркнуть, что существенным для определения содержания, оптимизации воспитательно-образовательной деятельности ДООУ в целях повышения качества дошкольного образования является выделение ключевых компетенций/компетентностей, осуществляемое в рамках компетентного подхода. Их формирование должно начинаться в дошкольный период жизни, которое затем проходит через все последующие уровни образования, через всю жизнь человека.

Структура социальной компетентности ребенка, согласно такому подходу составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека, и включает в себя следующие компоненты: мотивация общения, познавательная сфера общения, культурный контекст социального взаимодействия и его эмоциональное наполнение.

Как уже было упомянуто ранее, немаловажной частью социальной компетентности ребенка является усвоение норм поло-ролевого поведения. Основной имитационной социальной средой, дифференцирующей детскую социализацию по гендерной принадлежности, является семья. Проблемные формы межличностных отношений мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста в рамках дошкольного учреждения находятся в тесной взаимосвязи с особенностями воспитания ребёнка в семье. Опыт первых отношений в семье является фундаментом для дальнейшего развития личности старшего дошкольника и во многом определяет особенности

самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

При этом, так же коррекция нарушений эмоциональной сферы и социальной адаптации старших дошкольников (агрессивность, стеснительность, тревожность и т. д.) возможна лишь при совместной работе с родителями старшего дошкольника.

Основные показатели, раскрывающие протекание процесса социализации детей старшего дошкольного возраста и уровень их социальной компетентности:

1. поло-ролевое поведение (выбор игр и игрушек, ролевые предпочтения в играх, стиль общения со взрослыми и сверстниками);
2. способность разрешения конфликтов по различным сценариям (доминирование, равенство, подчинение);
3. самосознание (знание и принятие своего пола, имени, возраста, внешности, социальной роли);
4. самооценка (адекватная, неадекватная, завышенная, нормальная, заниженная);
5. усвоение социальной информации (знание структуры, традиций, домашнего обихода своей семьи; обширный словарный запас и т. д.).<sup>11</sup>

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что приобретаемые дошкольником компетенции, необходимы для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые, личностные), ценны для его последующей жизни. Эти умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность формируют социальный опыт и социальную зрелость, раскрывают скрытые потенциальные возможности личности.

---

<sup>11</sup> Берберян А.С., Дорошина И.Г. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. Пенза – Шадринск –Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.

Социальная компетентность дошкольника включает информированность индивида о социальной действительности, готовность и умение вести диалог с другими людьми, принимать ответственные решения в жизненных ситуациях в соответствии с определенными нормативными требованиями социума, способность предвидеть их последствия для себя и окружающих.

Образовательная деятельность педагогов в ДОУ, таким образом, направлена на формирование компетенций, которые затем, в определенной мере к концу дошкольного детства, переходят в компетентности.

Для осуществления взвешенного подхода к образованию дошкольников необходимо отказаться от ложных представлений о том, что возрастные возможности ребенка являются таковыми вне зависимости от процессов воспитания и обучения, и принять за аксиому положение о том, что обучение и воспитание идут впереди развития, а не следует за ним.

### **1.3 Требования ФГОС по развитию социальных компетенций выпускников ДОУ**

Одним из ключевых результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС является формирование у ребенка готовности к обучению в школе, достаточный уровень развития для успешного освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.<sup>12</sup>

При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально-личностной

---

<sup>12</sup> Федеральный государственный стандарт образования для дошкольных учреждений. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.02.2018).

(произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Сфера применения социальных компетенций лежит в направлениях эмоционально-личностного и коммуникативного развития дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.<sup>13</sup>

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в комплексе определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника ДООУ, который сможет быть успешен в социальной жизни школы.

Согласно требованиям ФГОС в процессе освоения программного содержания у детей должны развиваться следующие социальные качества:

1. качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально-нравственное развитие;
2. качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Современный образовательный стандарт предлагает педагогу ориентироваться модель выпускника ДООУ, содержащую универсальные

---

<sup>13</sup> Федеральный государственный стандарт образования для дошкольных учреждений. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.02.2018).



предпосылки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В основе построения модели выпускника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции, формируя способность использовать усвоенные интеллектуальные и социальные знания в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС, можно выделить следующие частные социальные компетенции старшего дошкольника:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем социальном мире и мире отношений;
- задает вопросы взрослому, с готовностью вступает в диалог;
- способен самостоятельно действовать, проявляет инициативу в социальном взаимодействии (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- проявляет устойчивый интерес к различным видам совместной детской деятельности, с готовностью включается в игру, сам инициирует ее начало;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- имеет представление о семье, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире;
- проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;
- имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо);
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали;
- соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах;
- может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения.

Формирование этих компетенций происходит в обширной комплексной работе всех сотрудников ДОУ, в повседневной и учебной деятельности. А также при участии родителей, чье влияние на ребенка немаловажно в этом возрасте.

Индивидуальный подход к дошкольнику можно рассматривать как ведущий фактор формирования комфортного образовательного пространства для его социального развития.<sup>14</sup>

Дошкольная система образования на данном этапе ставит перед собой задачу всестороннего личностного развития каждого ребенка, что закономерно приводит нас к вопросу о необходимости учета его индивидуальных черт для наиболее эффективной работы по развитию

---

<sup>14</sup> Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе. Екатеринбург: УрФУ, 2011. — С.18.

личности. О такой направленности работы системы образования говорят нам и Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, и Федеральный закон об образовании, и Федеральные целевые программы, которые все активнее выдвигают личностное развитие ребенка на передовые позиции.

Вместе с тем, современный мир и современное школьное образование, к которому ДООУ готовит ребенка, становится все более перегружено не только в плане содержания знаниевого компонента, но и в плане социального взаимодействия.

Современное общество предъявляет к ребенку те требования, которых не существовало еще десятилетие назад, поэтому зачастую даже довольно молодые родители не могут воспитывать ребенка аналогично тому, как воспитаны они сами, потому что социум существенно изменился и векторы его развития стали другими.

Социализация современного ребенка – сложный и неоднозначный вопрос, поскольку в рамках современного информационного пространства ребенок испытывает огромную перегрузку социального взаимодействия.

Это и воздействие различных гаджетов, игра, видео, которые во многом формируют шаблон поведения, это стремление родителей всесторонне развивать ребенка, чтобы сделать его конкурентоспособным, что оборачивается для дошкольника необходимостью включаться во все новые и новые социальные группы (секция какого-либо спорта, языковые курсы и т.д.), что является для него стрессом.

Важным фактором является и наполняемость групп в ДООУ, где зачастую ребенок получает недостаточно внимания от педагога, поскольку оно распределено между его сверстниками, и потому его социальные контакты происходят хаотично и самопроизвольно.

Отдельно следует упомянуть современную традицию инклюзивного образования, которая представляет собой замечательную инициативу,

обещающую дошкольникам неоценимый социальный опыт, воспитывающий в них эмпатию и толерантность.<sup>15</sup>

Но при неправильной организации инклюзивной работы с воспитанниками (когда педагог занят только одним ребенком, или когда он не обладает достаточной методической грамотностью, чтоб чутко организовать взаимодействие между детьми) наносится личностная травма всем детям группы – и здоровым, и имеющим ограничения здоровья.

Все эти противоречия пагубно сказываются на качестве психологической атмосферы в образовательном учреждении, поскольку наносят ущерб работе по развитию личности учащегося.

При такой организации учебно-воспитательного процесса, очевидно, что отечественная система образования еще не удовлетворяет требованиям стандартов современного общества и современного прогрессивного образования, а лишь находится в поисках оптимальных путей воспитания ребенка.

Современное общество предъявляет к образованию монументальные и довольно сложные требования, и на современном этапе методистами производится их систематизация в поисках равновесия между личностным, культурным, интеллектуальным и физическим развитием дошкольника.

Проблемы экологизации образования и создания в ДОУ четко организованной социальной среды, способствующей развитию дошкольника в необходимых для успешной социализации направлениях исследовались Г. С. Смирновым, С. Н. Глазачевым, Н. М. Мамедовым, В. М. Назаренко и другими.

Обобщая их мнения, можно так обозначить работу по формированию социальной компетентности дошкольника – это сохранение нравственной культуры общества в сознании нового поколения, поддержка созидательной

---

<sup>15</sup> Сидорова А.В. Креативная образовательная среда предшкольного образования: вопросы преемственности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С.898.

деятельности ребенка, повышение уровня духовности общественной среды, внимание к личностным особенностям и индивидуальным различиям детей.

Создание развивающего социальные компетенции пространства в ДООУ включает в себя такие перспективные для творчества сферы работы, как создание системы медиации, работа по преодолению этнических и культурных различий между дошкольника, инклюзивное образование.

Сюда же можно отнести некоторые социально значимые направления познавательного развития, такие как изучение культуры страны, родной литературы, которое всегда сопряжено с обсуждением и моральной оценкой мотивов поведения героев; а также взаимодействие с родителями детей, например, в ходе освещения различных профессий, когда социальные знания тесно сопряжены с процессом информационного познания мира профессиональной деятельности.

Образовательная среда ДООУ представляет собой систему взаимодействия учащегося с множеством других субъектов (педагоги, психолог, соученики), от каждого из которых он заимствует социокультурные ценности.

Потому создание образовательной среды, соответствующей задачам формирования всесторонне развитой личности, опосредованно формирует и саму эту личность. Поскольку социальное взаимодействие не может быть для ребенка нейтральным – оно так или иначе всегда формирует его личностный опыт и оставляет отпечаток в памяти.<sup>16</sup>

Индивидуальный подход в обучении и воспитании, активная работа педагога с родителями каждого ребенка, учет роли семейного воспитания, систематическое участие педагога в организации взаимодействия дошкольников – факторы, которые напрямую способствуют формированию развивающей социальной среды ДООУ.

---

<sup>16</sup> Скворцова С. А. Модель коммуникативной компетенции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №2. С.278.

Во-первых, необходимо упомянуть, что само понятие индивидуального подхода тесно переплетается с понятием развития социальной стороны личности ребенка. Оба они подразумевают использование природных ресурсов личности на высшем уровне, раскрытие потенциала личности, минимизацию негативных факторов социального развития.

Во-вторых, критерием благоприятности социальной и образовательной среды является восприятие ее каждой отдельной личностью, субъективные ощущения комфорта или дискомфорта от присутствия в среде. Критерием здесь может служить быстрота адаптации ребенка к условиям ДООУ в начале дошкольного образования, и скорость его адаптации к новым требованиям образовательно-воспитательного процесса в старших группах.

Несмотря на то, что ФГОС ДО выдвигает ряд требований к работе педагога и к сформированности психологических качеств выпускника ДООУ, воспитательный процесс не предполагает слепую ориентацию на эти требования без учета индивидуальных особенностей ребенка.<sup>17</sup>

Представитель гуманистической психологии Карл Роджерс выделил следующие факторы, которые необходимо учесть при формировании социальных компетенций личности:

1) индивид находится в центре постоянно меняющегося мира и создает собственную субъективную картину окружающей действительности, которую не повторит никто другой;

2) откуда следует, что ребенок относится к окружающей действительности сквозь призму собственного восприятия и понимания, которое не всегда сходно с восприятием взрослого;

3) ребенок интуитивно стремится к самопознанию и самореализации, он обладает внутренней потребностью к самосовершенствованию;

---

<sup>17</sup> Федеральный государственный стандарт образования для дошкольных учреждений. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.02.2018).

4) развитие личности происходит в результате общения, в частности ее развитие в социальной сфере происходит тем активнее, чем больше разноплановых ситуаций социального взаимодействия переживает ребенок;

5) самосовершенствование, развитие происходит на основе взаимодействия со средой, с другими людьми. Внешняя оценка весьма существенна для дошкольника, для его самопознания.<sup>18</sup>

Таким образом, мы понимаем, что с точки зрения гуманистической психологии, социальное развитие дошкольника предполагает учет его интересов, целей, психологических особенностей восприятия, системы его взаимоотношений с другими компонентами учебной среды. Самореализация ребенка неотделима от человеческого общения, смыслопоискового диалога, развития индивидуальности — вершины проявления человеческой сущности.

Образование — это процесс, по самой своей сути, глубоко индивидуальный, но и невозможный без постоянного культурного диалога. Это, в первую очередь, духовное освоение, осмысление, приобщение отдельно взятого индивида к пласту всей человеческой культуры, осознание того, что он и есть часть этой культуры и она — часть его самого.

Личностно-ориентированная система образования, в свою очередь, дает нам возможность вступить с каждым воспитанником в диалог, обратиться к приемам самооценивания, совместно выстроить дальнейшую образовательную стратегию.<sup>19</sup> Система обучения, ориентирующаяся на потребности личности, не значит — система, слепо потакающая этим потребностям. Ее настоящая цель — поиск компромисса между потребностями личностями и требованиями общества.

Современная система обучения должна быть сформирована так, чтобы, не подавляя индивидуальности ребенка, развить в нем понимание требований современного социума, экономической, профессиональной среды.

---

<sup>18</sup> Титова О.В. Терминологическое пространство проблемы формирования позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста // Челябинский гуманитарий. 2017. №1 (38). С.74-80.

<sup>19</sup> Трубайчук Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестник БГУ. 2014. №4-1. С.41-45.

## **1.4 Направления и формы развития социальных компетенций выпускников ДОУ**

Понимая качество образования как соотношение между запросом и степенью его удовлетворения, мы должны учитывать, что по-своему формируют запрос к системе образования индивид, общество и, наконец, государство.

При этом заказ касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, но не требований к конкретным знаниям.

На сегодняшний день заказ государства сформулирован в федеральных государственных требованиях. Практика работы детских садов показывает, что происходит дисбаланс образовательной нагрузки в сторону интеллектуального развития: познавательное развитие составляет – 47 %, художественно-эстетическое 20-40 %, физическое – 19-20 %, социально-личностное 0 – 13 %.<sup>20</sup>

Учащийся, чье развитие было ориентировано только на знаниевый компонент, чаще всего не готов встретиться с нюансами реализации этих теоретических знаний на практике. В то время, как учащийся, воспитанный в социально ориентированной образовательной среде, готов к изменению требований внешнего мира, ему легче отойти от стереотипов мышления, он умеет находить творческие пути решения задач, а не только работать по шаблонам, он уверен в себе.

Можно выделить такие перспективные направления работы в дошкольном образовании: создание комфортного психологического климата между участниками образовательного процесса, обеспечение сотрудничества в принятии решений, обращение к мотивационным ресурсам обучения, помощь всем субъектам образования в личностном развитии, открытость

---

<sup>20</sup> Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности // Вестник новгородского государственного университета, 2005 – №31 – С. 8-12.



источников информации (в частности, для родителей дошкольника), опора на стремление к самоактуализации.

Можно выделить следующие направления развития социальных компетенций выпускника ДООУ:

1. развитие способности контролировать свое поведение;
2. формирование у ребенка умения формулировать свой интерес, предпочтения;
3. обучение моральным критериям оценки, умению высказывать свое отношение в несложных нравственных категориях и объяснять его;
4. осознанность для ребенка социального действия, понимание его последствий;
5. сформированность умения выполнять простые правила жизни в коллективе и умение договориться о правилах, пойти на компромисс;
6. способность ребенка устанавливать контакты, поддерживать разговор, степень комфортности для него ситуации диалога;
7. умение использовать элементарные культурные нормы общения, специфические для общества, где воспитывается ребенок;
8. предрасположенность к сотрудничеству и эмоциональной эмпатии.<sup>21</sup>

Методы работы по формированию социальной компетентности дошкольника разнообразны и могут выполняться в качестве отдельных мероприятий, но и быть тесно включенными в повседневную деятельность дошкольника. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Огромное значение в освоении культурного пространства ребенком играет художественное творчество. Разнообразные занятия по лепке, конструированию, рисунку включены в естественный образовательный процесс ДООУ, но при должном внимании к их реализации, эти занятия можно сделать и мощным фактором культурного образования ребенка.

---

<sup>21</sup> Богомякова О. Н. Системный семейный подход в обеспечении психологического здоровья ребенка // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1. С.137-150.

Часто художественное творчество обращается к духовным и национальным ценностям, и этот факт необходимо акцентировать для дошкольников. Сюда входит, например, рассказ о национальных видах росписи, освещающий для ребенка увлекательные нюансы родной культуры.

Немаловажно в социальном развитии ребенка и приобщение к различным музыкальным произведениям на уроке музыки. Очевидно, что такая работа давно ведется в ДООУ, но в настоящий момент педагоги склонны подавать ребенку готовый продукт (сразу представлять музыкальное или другое произведение), мало внимания уделяя контексту его создания, культурной ценности, национальному колориту. Между тем, старший дошкольник, готовящийся к обучению в школе, уже вполне способен воспринять такую информацию, и живо ею заинтересован.

Организация экскурсий в музеи, выставок детских рисунков, творческих работ обучающихся – так же очень важные формы работы с дошкольниками. Участие в экскурсии за пределами ДООУ дает ребенку социальный опыт взаимодействия с внешним миром. Даже находясь под присмотром педагога и родителей, дошкольники наблюдают за происходящим и усваивают простейшие нормы социального взаимодействия (чтобы пройти на экскурсию, нужно купить билет и т.п.).<sup>22</sup>

Выставки творческих работ внутри ДООУ дают ребенку пережить опыт самопрезентации и понять, какое эмоциональное впечатление производит на него ситуация конкуренции. Все эти события ему предстоит переживать во взрослой жизни, поэтому накопление опыта в этих сферах обеспечивает адекватность на стрессовую ситуацию в дальнейшем. Сюда же можно отнести конкурсы, чтецов, песни и многие другие подобные мероприятия.

Перед педагогом ДООУ не стоит задачи погрузить ребенка в стрессовую ситуацию – наоборот, необходимо создать ситуацию успеха, чтобы событие было для ребенка новым и волнительным, но оставило положительные

---

<sup>22</sup> Баширова Т.Б. Справочник по социальной компетентности выпускника специальной (коррекционной) школы. Учебно-методическое пособие. — Иркутск: ИПКРО, 2014. — С.42.

впечатления, которые в дальнейшем помогут благополучно преодолеть другие похожие ситуации.

Наиболее простой способ создать для детей ситуацию успеха и обеспечить им благожелательную, внимательную к их успехам аудиторию – включение родителей в отчетную деятельность в качестве зрителей, слушателей, критиков.

Ушли в прошлое времена, когда дошкольное образовательное учреждение воспринималось, как инстанция, которой родители могут передать ответственность за воспитание ребенка. Образовательная роль семьи в данный момент активно изучается и ценится все больше. Современное образование находится в поиске подходов, которые гармонично сочетали бы влияние на ребенка семейного воспитания и той работы, которая ведется педагогами ДООУ.

Внимание ДООУ к запросам семьи и ответная вовлеченность родителей в работу ДООУ, согласование стратегий воспитания – вот те пути, по которым должно пойти современное образование. ФГОС нового поколения призывает обратить особое внимание на потребности семьи и ее воспитательный потенциал, ориентироваться на желание родителей быть более информированными в деле образования и воспитания, предлагать им возможности для проявления личной инициативы в образовательном процессе.

Применение воспитательного потенциала семьи во взаимодействии с ДООУ открывает новые возможности для социального развития ребенка.<sup>23</sup> В первую очередь, это участие ребенка в совместных со взрослыми мероприятиях, привлечение родителей в качестве зрителей на концерты, реализация «Клуба выходного дня» для семейного общения на базе ДООУ, привлечение родителей в качестве лекторов по социально важным вопросам (рассказ о своей профессии, или важных исторических событиях, если речь

---

<sup>23</sup> Акулинина И.А. Особенности формирования этнокультурной компетенции детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №7. С.230.

идет о родственниках старшего возраста). Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей.

Как частные мероприятия погружения дошкольника в социокультурную среду можно назвать:

- реализация курса «Социокультурные истоки»;
- встречи с ветеранами войн и труда, «Уроки мужества»;
- тематические классные часы («Традиции моей семьи»);
- проекты «Моя родословная», «История семьи в истории моей страны»;
- участие в акции «Подарок ветерану» и др.

Кроме информационного поля культурных традиций можно определить и сугубо социальные знания, критически значимые для функционирования личности в обществе.

Сюда входит информирование ребенка о различных видах деятельности, существующих в мире, чтобы он мог видеть разные перспективы развития и примерить на себя разные социальные, профессиональные образы, сферы самореализации. Кроме того: беседы (о правилах дорожного движения, которые не являются этической категорией, но неотъемлемо связаны с социальным взаимодействием и безопасностью личности). Так же – соблюдение этических норм, в которых ребенок пока что ориентируется с опорой на подсказки взрослого.

Прекрасным средством формирования у дошкольника этической нормы являются литературные занятия. Русская детская литература обладает неповторимой духовностью, она представлена множеством талантливых авторов, которые в простой и интересной форме преподают через свое произведение уроки нравственного поведения.

Обращение к книге – закономерное для дошкольного педагога решение в ситуации, когда он затрудняется объяснить ребенку некую ситуацию на жизненных примерах, когда это еще недоступно для понимания ребенка или этически некорректно.

Книжные образы являются яркими, запоминающимися, они близки ребенку, он ассоциирует себя с ними, принимает их ценности легко и органично.

Важным аспектом формирования социальной компетентности и социальной ответственности является экологическое образование дошкольника: экологические акции, игры (в формате «Поля чудес» – «Птицы нашего края»), акции по высаживанию растений «И цветы, и деревцо – это города лицо», объединение юного натуралиста. Помимо экологической грамотности, любая совместная деятельность объединяет дошкольников на почве общих интересов и необходимости договариваться о взаимодействии, что формирует у них и дружеские связи, и умения в сфере конструктивного сотрудничества.

В тесном контакте с психологом образовательного учреждения для детей могут быть реализованы тренинги по эмоциональной саморегуляции. По результатам работы, у дошкольников повышается осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Что в дальнейшем позволяет снизить вероятность возникновения агрессивности и других негативных проявлений, трудностей в общении со сверстниками и взрослыми. Обучение приемам саморегуляции своих эмоциональных состояний позволяет ребенку уходить от конфликта, формируя тем самым свою социальную гибкость.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что воспитание социальной компетентности ребенка базируется на передаче ему взрослым знаний о системе функционирования социума, и отработке этих знаний самим дошкольником в естественной или педагогически сформированной среде социального взаимодействия.

Социальное развитие ребенка происходит на почве эмоций, которыми он связан с социумом. Эмоциональный и социальный аспекты развития находятся в постоянном взаимодействии и взаимообусловленности. Эмоции,

которые испытывает дошкольник к другим людям, ориентируют его на социальное поведение.

Проблема социализации, формирование жизненного опыта в дошкольном возрасте наряду с созданием комфортных эмоциональных условий для социализации и мягкого, безстрессового включения ребенка во взаимодействие с социумом имеет большое значение. Сейчас, когда мы вновь начали понимать, что каждый ребенок это неповторимая самобытная индивидуальная личность, очень важное место занимает изучение процессов, источников, механизмов социализации личности ребенка, то есть приобретения жизненного опыта, формирования социальной компетентности.

Будущее ребенка в значительной степени зависит от того, как он сумеет адаптироваться к социальной среде. Поэтому не будет преувеличением сказать, что социальные навыки, сформированные в дошкольном возрасте, во многом определяют все дальнейшее развитие личности, степень ее успешности и потенциал к самореализации в обществе.

### **Выводы по главе**

1. Социальная компетентность ребенка ставится на одно из первых мест современным стандартом образования, а так же и самим обществом, предъявляющим все более жесткие требования к социальной активности индивида.

2. Сформированность у ребенка социальных шаблонов в старшем дошкольном возрасте в дальнейшем облегчает ему вхождение в новую социальную среду – школьное обучение. Ранний социальный опыт, полученный в дошкольном детстве, особенно если он ярко эмоционально окрашен, во многом определяет специфику его реакций на протяжении всей жизни: на ситуации, некогда вызвавшие стресс и страх, ребенок реагирует именно страхом, даже если за прошедшее время он повзрослел и готов справиться с социальной задачей.

3. Отсюда следует, что перед ДООУ стоит важнейшая задача: сформировать искусственную социальную среду, которая обеспечивала бы ребенку приобщение к разнообразному социальному опыту, но подавала этот опыт в наименее травмирующем качестве, закрепляя у ребенка осознание себя как успешного члена общества.

4. Работа по воспитанию социальной компетентности у дошкольника должна вестись с учетом его возрастных особенностей, с опорой на игровую деятельность, ролевую игру, а также с привлечением к социализации ребенка семьи, которая играет огромное значение в жизни дошкольника, и из отношений с которой он заимствует основные поведенческие шаблоны.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ДООУ**

### **2.1 Анализ сложившейся практики по развитию социальных компетенций выпускников ДООУ**

Система оценки ключевых компетентностей дошкольника через использование системно-деятельностного подхода включает в себя показатели начальных ключевых компетентностей и мотивов, проводится при непосредственном наблюдении за поведением детей и дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. Это делает проблему оценивания и измерения развития успешности ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДООУ как независимых субъектов оценки.

Целевые ориентиры, сформулированные Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, лежат в основе организации работы ДООУ.

Наличие у выпускника детского сада этих личностных характеристик свидетельствует о его успешной социализации, в ходе которой формируется такое личностное качество, как социальная компетентность.

С целью социализации детей, сохранения и укрепления психологического здоровья в условиях дошкольного учреждения в детском саду реализуется психолого-педагогическая система работы по развитию социальной компетентности дошкольников.

Основными задачами работы являются: обогащение эмоционального опыта, развитие позитивного отношения к себе и окружающим, обучение способам конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг «Сведения о детях». Анализ результатов позволяет определить наличие социальных и психолого-педагогических проблем воспитанников ДООУ.



Результаты мониторинга подтверждают необходимость развития социальной компетентности дошкольников, их эмоциональной сферы и формирования у детей навыков конструктивного общения.

В целом последовательность системы работы по формированию социальной компетентности в учреждении выглядит следующим образом.

В результате мониторинговой и психодиагностической деятельности выявляются и изучаются особенности развития воспитанников, определяются актуальные направления работы.

С учетом полученных данных осуществляется планирование и реализация взаимодействия с педагогами и родителями по вопросам эмоционального, социального и познавательного развития. На основе координации работы специалистов и воспитателей ДОО осуществляется организованная детская деятельность.

С целью отслеживания динамики развития воспитанников, анализа результативности системы мероприятий проводится промежуточная и итоговая психологическая диагностика.

Для определения уровня развития социальной компетентности у воспитанников используются различные методы: контрольные листы наблюдения (листы адаптации, профили социального развития и др.), диагностические беседы, проективные и цветоассоциативные методики, социометрические исследования.

Координация работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) осуществляется в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов, взаимопосещений занятий, подгрупповых и индивидуальных консультаций.

Кроме обсуждения результатов диагностики, планирования индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов детей, определяются формы и методы эффективного взаимодействия специалистов

по организации детской деятельности, способствующей комплексному познавательному, эмоциональному и социальному развитию воспитанников.

В целом, пройденная преддипломная производственная практика стала своеобразным катализатором, который определил уровень сформированности основных компетенций как воспитателя, но также и выявил существующие тенденции в деятельности посещенного дошкольного образовательного учреждения.

Родители включаются в обсуждение информации, активные формы работы, подготовку и проведение мероприятий. Взаимодействие с семьям воспитанников осуществляем через разнообразные формы: «дни открытых дверей», родительская конференция, родительский клуб, мастер-классы, проектную деятельность.

Анализ практики работы с социальными компетенциями ребенка в ДООУ начинался с устной беседы с методистом. Из нее следует, что в основном, трудности возникают на этапе стимулирования участников воспитательного процесса к непосредственному участию в тех или иных формах взаимной деятельности.

Основываясь на мнении руководителя практики, эта трудность связана с малым возрастом воспитанников, неразвитостью навыков самоорганизации и совместной деятельности.

Кроме этого, трудности возникают на этапе планирования систематической работы по развитию разноплановых компетенций, поскольку необходимо выбирать разноплановые методы работы и обращать внимание на разные компетенции, не сосредотачиваясь на нескольких отдельных.

Не всегда удается скомпоновать материал таким образом, чтобы он оставался интересным для воспитанников на протяжении всего занятия. Кроме этого, бывали трудности в установлении дисциплины на занятии.

Следующим этапом исследования работы над формированием социальных компетенций был опрос педагогов ДООУ с целью определить их

ценностное отношение к работе по формированию социальной компетентности ребенка.

Этапами исследовательского проекта стали:

1. Осуществление исследования ценностного отношения педагогов к данной сфере работы.
2. Выработка рекомендаций по развитию навыков творческой деятельности в сфере формирования социальных компетенций.

Средством для организации исследовательского проекта стала комплексная методика изучения уровня развитости умений воспитанников (подробнее представлено в параграфах 2.2 и 2.3), а также отношения педагогов к этой сфере деятельности.

Практические тестовые задания организовывались на протяжении педагогической практики во время различных занятий. Во время выполнения ребенком того или иного вида деятельности, оценивались навыки взаимодействия ребенка другими воспитанниками и взрослым.

Ценностное отношение педагогов оценивалось в ходе тестирования.

Рассмотрим основные критерии анализа сформированности ценностного отношения педагога к сфере развития у ребенка социальных компетенций:

- собственная социальная компетентность педагога;
- наличие знаний о требованиях образовательного стандарта в области социальной компетентности;
- наличие знаний о методах и приемах формирования социальных компетенций;
- достаточность технического и методического оснащения ДОО для полноценной работы педагога по формированию социальных компетенций воспитанника;
- полнота взаимодействия с семьей ребенка для организации совместной деятельности в сфере развития социальной компетентности.

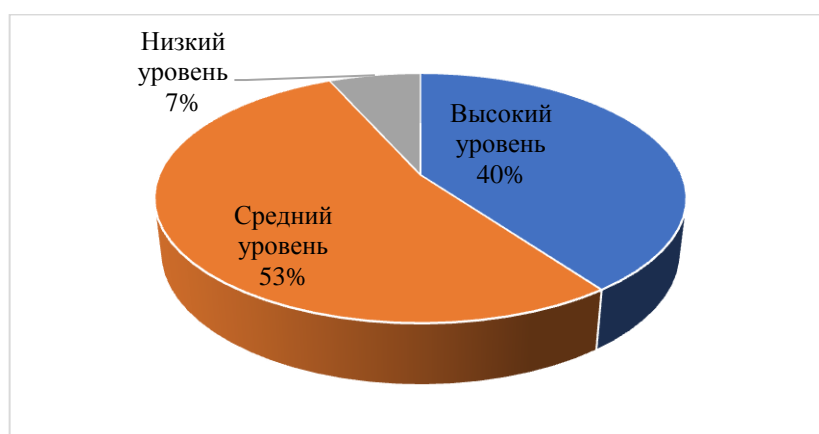
В исследовании приняли участие 15 педагогов, каждый из них самостоятельно давал оценку каждому из заявленных критериев. Проанализируем полученные результаты на начальном этапе исследования.

**Таблица 1.**

Особенности сформированности ценностного отношения педагога к сфере развития у ребенка социальных компетенций, в %

Уровни	Процентный показатель	Количественный показатель
Высокий уровень	40%	6 человек
Средний уровень	53,33%	8 человек
Низкий уровень	6,67%	1 человек

Продемонстрируем полученные показатели в виде рисунка (см. рис. 1).



**Рис. 1. Особенности сформированности ценностного отношения педагога к сфере развития у ребенка социальных компетенций, в %**

Как видно из представленного выше рисунка, для большинства педагогов, принявших участие в исследовании, типично наличие преобладающего среднего уровня интереса к сфере развития социальной компетентности, они оценивают свои знания и методическую подготовленность как высокие или достаточные для работы, довольны методическим оснащением учебного процесса, уверены в своей способности применить теоретические знания на практике.

Для повышения уровня социальной компетенции среди детей реализуются следующие методические рекомендации.

В ходе исследования деятельности ДОУ, можно сделать выводы, что в основе работы большинства педагогов по формированию социальных компетенций дошкольников лежит игровой метод.

Направления образовательной деятельности включают в себя методические рекомендации по развитию социальных компетенций детей средствами сюжетно-ролевой игры, предложенными в трудах исследователей Т.П. Авдуловой, Н. Варрки, М.Т. Васильевой, В.Я. Вороновой, Л.А. Григорович, Е.Н. Игнатьева, Т.Г. Казаковой, Н.В. Краснощековой, Д.В. Менджерицкой, Л.Г. Прохоровой и др.



**Рис. 2. Направления образовательной деятельности для развития социальных компетенций дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры**

Следует отметить, что использование сюжетно-ролевых игр в образовательной деятельности для развития социальных компетенций детей дошкольного возраста подразумевает проведение всех указанных выше типов игр по методу интенсификации, то есть, по мере взросления ребенка он обретает все большую инициативу в организации игры, влияние на ее сюжет.

Раскроем тематику каждого из выделенных направлений образовательной деятельности ДОУ:

### 1. Игры на бытовые темы.

Игры на бытовые темы являются одними из наиболее распространенных и гибких игр, которые могут быть использованы в любое время дня ребенка в детском саду. Организуя деятельность в отношении выделенного направления, педагоги используют сюжетно-ролевые игры на бытовую тематику во время воспитательных мероприятий, ориентированных на изучение правил поведения в семье, в кругу друзей, при посещении публичных мест. Следует отметить, что сюжетно-ролевым играм предшествует подготовительный этап: воспитатель знакомит детей с планируемой темой игры (например «В магазине», «У кассы», «Посещая больницу», «У бабушки в гостях») и предлагает детям выбрать те роли, которые им наиболее нравятся (роли персонала, родственников, детей или взрослых).

Разрабатывая внешний вид своего персонажа, дети могут использовать любые подручные средства. Для них в игровой комнате организуются столы для творчества, а также имеются материалы (накидки, юбки, платки, галстуки, перчатки), которые дети могут использовать в качестве элементов для своего костюма. Организуя игровое пространство, дети также заботятся об окружающих вещах – если это больница, дети используют те или иные предметы, напоминающие лекарства и инструменты, если это супермаркет: дети стилизуют некоторые предметы под кассу, под продуктовую корзину, и под деньги.

Таким образом, происходит воссоздание реальной бытовой ситуации, в которой воспитатель может управлять взаимодействием персонажей или же следить, как дети устанавливают отношения между собой, а затем корректировать, стоило ли так себя вести в отношении других персонажей игры.

### 2. Игры на общественные отношения людей в обществе.

Данный тип игр неразрывно связан с изучением основных культурных и социальных норм, усвоение основных эстетических и нравственных категорий, которые позволят детям занять свое место в обществе и установить такие отношения с окружающими, которые будут отличаться ценностным характером. Организация сюжетно-ролевых игр происходит по итогам изучения той или иной нравственной категории во время воспитательного мероприятия. Тематика данных сюжетно-ролевых игр переносит детей в воображаемую ситуацию как реального мира (например, «Полевой лагерь», «Ветеринарная больница», «В детском саду»), так и в воображаемые пространства («Крушение корабля», «На необитаемом острове», «В заколдованном королевстве»).

Организация сюжетно-ролевой игры проходит по тому же алгоритму, что и в предыдущем разделе. Дети знакомятся с тематикой сюжетно-ролевой игры и работают над созданием своего образа, изготавливают или модернизируют окружающие предметы для передачи колорита игровой ситуации и вступают в игровые отношения, придерживаясь избранной стратегии поведения. Воспитатель напоминает детям об изученной нравственной категории, вводя ту или иную проблемную ситуацию в игру, и следит за тем, как дети разрешают проблемную ситуацию. По итогам завершения игры происходит обсуждение поведения детей в игре, характеристика персонажей, дети учатся оценивать и объяснять поступки других действующих лиц в игре.

### 3. Игры по мотивам литературно-художественных произведений.

Данный тип игр используется на занятиях детей по изучению литературы (сказки, детский фольклор). Для достижения максимального эффекта, следует руководствоваться методом «погружения» в игровую действительность сказки, предваряя ее изучением того или иного произведения, и затем организуя сюжетно-ролевую игру по его мотивам. Погружение происходит на протяжении одной недели.

### 4. Игры с использованием средств художественной деятельности.

Данный тип игр осуществляется педагогом на занятиях по художественной деятельности детей: на лепке, занятиях изобразительной деятельностью, аппликацией, танцами. Условия для создания игры максимально свободны: после изучения определенной технологии, воспитатель предлагает детям придумать таких персонажей, которые наиболее тесно соприкасаются с тем или иным видом творчества. Дети придумывают Фей и Волшебников рисования, гномов лепки, Грязнуль, Хоббитов и других волшебных существ, которые приходят в деревню к людям и обучают их тому или иному художественному мастерству. В подобном игровом взаимодействии дети не только закрепляют полученные во время занятия навыки, но также учатся взаимодействовать между собой, объяснять и оценивать результаты творчества своих одноклассников, а также применять творчество и воображение при организации игрового пространства.

К основным направлениям работы, которые были выполнены в ходе исследования совместно с педагогами данного ДОУ, следует отнести:

- организация помощи детскому саду в оформлении игровой зоны в подготовительной группе;
- комплектование методического кабинета пособиями по развитию социального кругозора дошкольников;
- организация выставки детских работ по итогам организации исследовательского проекта «Мы с тобой - друзья»;
- проведение воспитательного мероприятия по установлению взаимосвязи между детским садом и семьей, в ходе которого были освещены направления совместной с родителями деятельности по развитию социальной компетентности ребенка.

Сама специфика работы педагогического состава ДО отражает все положительные аспекты, которые реализует педагогическое сопровождение как детей, так и родителей, и других специалистов.



## 2.2 Диагностика развитости социальных компетенций выпускников

### ДОУ

Различные аспекты социальной компетентности и процесса ее формирования изучались в рамках философии и культурологии (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Н. Иконникова, И.А. Ильева, М.С. Каган, О.Е. Савельева, Э.В. Соколов и др.), психологии (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Бобнева, А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Рыжов и др.).

В том или ином аспекте проблематику социализации и формирования социальной культуры затрагивали в своих трудах отечественные и зарубежные педагоги-классики (П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.)

В 70-80-е годы интерес к детальному изучению социальности личности в целом и навыков общения в частности резко возрос.

В этот период разрабатываются как общие проблемы, связанные с педагогическим и межличностным общением в учебно-воспитательном процессе, так и проблемы формирования культуры общения педагогов (В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, Н.Н. Обозов и др.) и школьников разного возраста (Б.В. Бушелева, Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик и др.), правда при этом термин «социальная компетентность» еще не употребляется, чаще упоминаются «культура поведения», «нравственная культура», «культура взаимоотношений» и др.

На современном этапе направления работы с ребенком по данной теме характеризуются следующими особенностями.

Во-первых, произошедшая смена идеологических установок с коллективизма на индивидуализм породила перестройку системы образования и воспитания, поиск новых основ построения моделей воспитания, поэтому некоторые выводы и аргументация базовых теорий общения в педагогике и психологии потребовали переосмысления.

В последние годы внимание педагогов и психологов было обращено на особенности общения младших школьников (ранее анализу подвергалось в основном общение старших и младших подростков).

Вопрос о выборе методов формирования социальных компетенций ребенка – один из актуальнейших вопросов современного образования, имеющий исключительно прикладное значение в жизни общества.

В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать воспитанникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Старший дошкольник ориентирован на межличностное общение со сверстниками, оно является основой для получения опыта социального взаимодействия.

Ограничение в таком общении (например, когда ребенок не посещает ДООУ или часто болеет) негативно сказывается на всем развитии ребенка, неудачи в общении сильно угнетают его, могут являться причиной подавленного состояния, иногда даже психосоматических заболеваний, заикания.

Старший дошкольник довольно конформно относится к мнению взрослого и группы сверстников, поскольку у него еще нечетко сформированы собственные духовные и культурные ценности, и он учится взаимодействию на примере окружающих.

Соблюдение взрослым человеком социальной культуры здесь является важнейшим фактором формирования социальной компетентности у дошкольника, поскольку подражание поведению взрослого происходит зачастую даже произвольно, и, имея перед глазами достойный пример, ребенок легче усваивает навык, воспринимая его как должное, а не как навязанную ему условность.

Если общество демонстрирует ребенку неправильные паттерны общения (ругань и конфликты в семье), то он усваивает их как должное, не умея объективно оценить их уместность и эффективность, и отказаться от их использования, а затем сам реализует эти паттерны в общении.

Ребенок во многом ориентирован на восприятие ценностей глазами значимых взрослых, родители являются для него наиболее важными фигурами и мерилom взаимодействия. Острый период межличностных отношений со взрослым (кризис трех лет) уже позади и до подросткового возраста у ребенка сохраняются достаточно близкие и доверительные отношения с родными.

Благоприятно воздействует на развитие социальной компетентности дошкольника та семья, где родители не препятствуют ребенку в его стремлении разнообразить круг своего общения, предоставляют ему возможность участвовать в различных детских объединениях (спортивных, творческих и др.), а так же привлекают к собственной социальной деятельности. Поход в магазин, музей, совместная покупка билетов, другое общение с окружающими дает ребенку простор для социализации в контакте с разными людьми в различных ситуациях.

В процессе взаимодействия с коллективом сверстников у ребенка так же формируются социальные компетенции, но только под чутким руководством взрослого, поскольку дошкольники находятся примерно на одном уровне развития, и продемонстрировать им какие-то глубокие социальные знания может только взрослый, но не сверстник. Но при этом общение в среде сверстников является прекрасной возможностью отработать навыки, полученные ранее.

Потребность занимать уважаемое положение среди товарищей вызывает у ребенка потребность в самопрезентации, потому старший дошкольник охотно воспринимает информацию о культуре общения, если она подается с точки зрения значимости для его социального статуса («если

ты будешь вежлив, то добьешься большего уважения и будешь вызывать симпатию»).

Поскольку морально-этические нормы ребенка еще находятся в стадии формирования, то имеет смысл выстраивать с ним диалог, подробно разъясняя причинно-следственные связи между спецификой поведения человека и формирующимся к нему отношением. Это станет для ребенка дополнительной мотивацией в сфере усвоения навыков культуры общения, и одновременно поможет ему создать более полную картину социальных отношений между людьми.

Большой потенциал для формирования социальной компетентности дошкольника имеет художественная литература.

Детская художественная литература представляет нам прекрасные образцы культуры общения, а в период обучения в старшей группе ДОУ и младшей школе у ребенка уже развита способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Ребенок часто прибегает к необдуманному копированию внешних проявлений – одежды, каких-то ярких поведенческих и речевых стереотипов. Этим явлением можно воспользоваться, демонстрируя ребенку правильные стереотипы, на которые он будет ориентироваться.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры, которая сохраняется в работе с учащимися и в начальной школе на уроках иностранного языка, литературы и других, дети берут на себя некие роли и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Такие тематические игры, направленные на отработку диалогов, усвоение предметных знаний, могут быть подспорьем и для обучения ребенка социальным компетенциям и навыкам.

В итоге теоретического анализа видно, что формирование социальной компетентности – достаточно широкая психолого-педагогическая проблема, которая рассматривается как в рамках организации педагогической

деятельности, так и в учебном процессе, где серьезное внимание уделяется практическому развитию речи школьников, формированию этикета, культуры взаимодействия.

Имея эту теоретическую базу, мы можем перейти в дальнейшем к рассмотрению практических особенностей формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста во второй главе исследования.

Социальная компетентность предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Социальная компетентность предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо учить замечать состояния других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т. е. поступать, руководясь чувством уважения к окружающим.

Социальная компетентность обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей дошкольного возраста достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладение культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, в значительной мере предотвращает между ними конфликты.

Жизнь ребенка социальна с момента его рождения. Между развитием ребенка и характером его общения с взрослым существует двусторонняя связь: с одной стороны, общение с взрослым является источником нормального личностного, социального, культурного развития, с другой стороны, усвоение норм общества открывает ребенку возможности для разнообразных новых форм общения.

Представленное исследование, рассматривающее формирование социальной компетентности дошкольника в рамках игровой деятельности и занятий, было реализовано в период с октября 2017 года по апрель 2018 года.

Для развития различных социальных компетенций дошкольника в ходе эксперимента были организованы внеклассные занятия. С целью сформировать комплекс занятий наиболее сообразным для проблематики учащихся образом, на первом этапе эксперимента был произведен входной анализ знаний и умений учащихся.

Этап выявления проблематики занят период с марта по май 2017. Базой исследования стало ДООУ №168. В экспериментальном исследовании приняли участие 50 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. Участники были разделены на две группы: экспериментальная группа – 25 человек, контрольная группа – 25 человек.

С членами экспериментальной группы был реализован формирующий эксперимент по воспитанию социальных компетенций по предложенной в исследовании методике (подробно представлен в параграфе 2.2). Члены контрольной группы не принимали участия в формирующем этапе эксперимента, только в констатирующем (диагностическом) этапе.

Первый этап эксперимента был направлен на изучение исходного уровня социальной компетентности дошкольников.

На данном этапе проводилась первичная диагностика учащихся двух групп ДООУ с использованием отобранных методик. Совместно с педагогом произвели сбор сведений о развитии дошкольников, выделяя детей, которые получали замечания педагога о поведении и находились в зоне внимания психологической службы. Кроме того, было проведено фронтальное тестирование с целью выявления проблемных дошкольников, индивидуальная работа психолога с которыми ранее не велась.

Программа эмпирического исследования культуры общения младшего дошкольника представлена следующими методиками:

Анализ научных работ, а также собственные наблюдения позволили нам выделить следующие критерии развития культуры общения младших школьников:

- когнитивный;
- деятельностно-речевой;
- коммуникативный;
- эмоционально-творческий.

Данные критерии взаимосвязаны и характеризуют целостность исследуемого процесса.

Так, **когнитивный критерий** дает представление о словарном запасе ребенка, его способности вести диалог и говорить в рамках монологической речи, умении задавать вопросы и отвечать на вопросы. Здесь же мы отмечаем способность ребенка передавать содержание текста, используя при этом выразительные средства речи, соблюдая языковую норму.

Для определения когнитивного критерия использована методика Эббингауза, которая позволила определить уровень развития речи, продуктивности ассоциаций младших школьников.

**Деятельностно-речевой критерий** отражает культуру коммуникацию, чистоту выражения, свободное использование разнообразной лексики, способность прислушаться к собеседнику, интерес к диалогу.

Деятельностный компонент здесь выражен в организации процесса речевого взаимодействия: способности соотнести речь с интересами аудитории, понимать уместность высказывания, выдерживать логику изложения, так же оценивалась выразительность изложения и способность использовать выразительные средства языка для достижения контакта с собеседником.

Деятельностно-речевой критерий является ведущим в оценке социализации ребенка, поскольку представляет способности школьника оценивать ситуацию взаимодействия и подбирать средства общения в

прямом соответствии с ситуацией, статусом собеседника, эмоциональным наполнением событием.

Для определения уровня сформированности деятельностно-речевых качеств общения учащимся раздавался текстовый материал (небольшой рассказ, стихотворение). Основная задача работы над текстом заключалась в четком, выразительном чтении, пересказе и беседе о прочитанном.

**Коммуникативный критерий** позволяет определить сформированность общественно-коммуникативных способностей:

- умения и навыков общения;
- культуры поведения;
- речевого этикета.

Для определения уровня выраженности коммуникативного критерия в общении школьников были использованы выделенные шкалы методики Рене Жиля «Определение особенностей межличностных отношений ребенка». Ввиду малого возраста испытуемых, их высокой утомляемости и большого объема тестового материала, решено было использовать в анализе только шкалы, освещающие межличностные отношения и исключить некоторые шкалы самооценки ребенка и его отношений с родственниками.

**Эмоционально-творческий компонент** был отражен в способности ребенка во время общения со сверстником или взрослым формировать эмоциональные связи, вступать во взаимодействие, сочувствовать, разделять эмоции, творчески подойти к изменению состояния собеседника или собственного, умении отреагировать на изменение эмоциональной тональности беседы.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко дает представление о том, как происходит реагирование ребенка на ситуацию общения – насколько он опирается на эмоциональные впечатления, насколько его действия продиктованы рациональными доводами поведения в обществе, и как высока его эмпатия в общении.



Таким образом, для освещения представленных факторов были использованы следующие методики:

1. Уровень развития речи по Г. Эббингаузу.
2. Выразительное чтение и свободная беседа о текстовом материале.
3. Определение особенностей межличностных отношений ребенка Р. Жила.
4. Диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

Исследование проводилось с учащимися двух групп ДООУ. В качестве первичной диагностической работы была запланирована беседа с руководителями-воспитателями этих групп.

По итогам беседы подтвердилось наличие в группах проблемных воспитанников, педагоги предложили обратить внимание на специфические проблемы социального взаимодействия детей, чье взаимодействие со сверстниками и взрослыми, по их мнению, требует внимания со стороны психолога.

Основной проблемой, по мнению педагогов, можно назвать сложности в эмпатическом эмоциональном взаимодействии детей, эти сведения подтверждаются диагностическим этапом эксперимента. В дальнейшем эти рекомендации педагогов были учтены при составлении комплекса внеклассных занятий по развитию социальной компетентности дошкольников.

Поскольку некоторые методики являются достаточно объемными, прохождение их одной за другой чревато утомляемостью, особенно в случае с дошкольниками.

Потому было принято решение разбить диагностический комплекс на две встречи, в ходе которых исследователь имел возможность дополнительно побеседовать с педагогами, собирая информацию об общих тенденциях в повседневной жизни воспитанников.

В соответствии с перечисленными критериями и показателями были выделены три уровня развития социальной компетентности младших школьников: низкий, средний и высокий. Данные по диагностике, произведенной в обеих – контрольной и экспериментальной – группах представлены в таблице 2. Результаты контрольной группы (КГ) для каждого из заявленных критериев представлены в первой строке, экспериментальной (ЭГ) во второй.

**Таблица 2.**  
Результаты диагностики развития культуры общения младших школьников на входном этапе эксперимента

Критерий	Группы	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	КГ	20%	36%	44%
	ЭГ	20%	32%	48%
Деятельностно-речевой	КГ	34%	46%	20%
	ЭГ	38%	46%	16%
Коммуникативный	КГ	38%	40%	20%
	ЭГ	44%	40%	16%
Эмоционально-творческий	КГ	44%	50%	8%
	ЭГ	46%	46%	8%

Данные диагностического этапа эксперимента свидетельствуют о том, что наиболее проблемным из изученных критериев является эмоционально-творческий: высокий уровень знаний по данному критерию представляют только 8% испытуемых (по 2 человека) в контрольной и экспериментальной группе. Около половины испытуемых демонстрируют средний уровень, остальные – низкий (44% в контрольной группе и 46% в экспериментальной).

Такие результаты свидетельствуют о выраженной проблематике в области эмоционального взаимодействия дошкольников, о затруднениях в выстраивании эмоциональной коммуникации, основанной на сопереживании, способности поставить себя на чужое место, умении эмоционально откликаться и реагировать, проявлять эмоции в соответствии с ситуативными требованиями.

Наиболее благополучной является когнитивная сфера общения дошкольника. Здесь около половины испытуемых (44% в контрольной группе и 48% в экспериментальной) демонстрируют высокие результаты.

Благополучие когнитивной сферы общения свидетельствует о стабильном в рамках нормы развитии ребенка, его соответствии возрастным критериям в области накопления словарного запаса, его способности вести диалог и монолог, передавать содержание текста, используя при этом выразительные средства речи.

В свете упомянутых выше проблем эмпатической сферы, мы можем предположить, что затруднения в реализации высокой культуры общения испытуемых заключаются не в отсутствии коммуникативных навыков, а в сложностях в оценке эмоционального наполнения ситуации и уместности реагирования.

Деятельностно-речевой компонент демонстрирует разброс результатов преимущественно в области среднего и низкого уровня развития навыка, но присутствует и некоторое количество детей, демонстрирующих высокий навык.

В целом, мы делаем вывод, что этот компонент не нарушен так критично, как эмоционально-творческий, но требует к себе внимания и тщательной проработки в ходе реализации коррекционной программы.

Коммуникативный критерий так же демонстрирует преимущественно средние и низкие результаты для обеих групп испытуемых.

Это свидетельствует о том, что дети владеют навыками общения, имеют представление о социальном поведении в разных ситуациях, владеют речевым этикетом, но эти знания требуют дальнейшего развития и внимания со стороны взрослого.

Полученные данные были обработаны в соответствии с требованиями методик. Проведен анализ, обобщение, систематизация и интерпретация полученных на первом этапе результатов. Эти сведения легли в основу

разработки программы по развитию культуры общения младших школьников в рамках внеклассной работы.

### **2.3 Комплекс учебных занятий по развитию социальных компетенций выпускников ДОУ**

Опираясь на результаты исследования, демонстрирующие проблемы в сфере социальной компетентности дошкольников, мы сформировали программу работы с воспитуемыми, направленную на формирование устойчивой социализации и расширение понимания ребенком эмоциональной составляющей взаимодействия.

#### **Развивающая программа внеклассных занятий.**

Пояснительная записка.

Основным фактором формирования социальной компетентности дошкольников является личная осознанность: она подразумевает понимание проблем, которые могут принести незнание правил взаимодействия или неуместное поведение, а так же понимание способов формирования в своей жизни здорового и доброжелательного эмоционального пространства контактов.

Часто дошкольники лишь обзорно осведомлены о стратегиях поведения, знают их только на уровне восприятия правил вежливого поведения, но жизненные ситуации сложны и разнообразны, и ставят перед воспитуемыми более многоплановые задачи.

Потому обязанность формирования у дошкольников социальной компетентности ложится в том числе и на педагога, дошкольного психолога, весь коллектив, поскольку ребенок проводит в ДОУ большую часть своего времени и именно там вступает в различные ситуации общения.

Игровая деятельность ребенка выбрана нами, как менее строго регламентируемая, чем учебная, а потому дающая простор выбора для проработки различных навыков социального взаимодействия ребенка.

**Цель программы:** сформировать у старшего дошкольника социальную компетентность в соответствии с уровнем его социального развития и потребностями его общественного взаимодействия.

**Задачи программы:**

1. выявить потенциал игрового занятия в деле формирования социальной культуры общения дошкольника,
2. развить у воспитуемых, задействованных в занятиях, способность эмоционального взаимодействия с собеседником, повысить уровень рефлексии и способности эмоционального отреагирования ситуации общения,
3. расширить знания воспитанников о социальной культуре и формах поведения в различных ситуациях общения,
4. формировать у воспитанников навык ответственного социального поведения.

**Сроки реализации программы:** в течение 8 недель учебного года.

Опираясь на диагностический этап исследования, мы выбрали следующие направления воспитательной работы.

1. Реализация цикла игровых встреч, прививающих воспитанникам навыки социального взаимодействия.
2. Реализация в ходе работы тематического творческого проекта, который демонстрирует понимание воспитанниками социального характера общения.

Блок занятий направлен на формирование у воспитанников расширенного комплекса социальных знаний, он разрешает такие задачи, как формирование познавательного интереса к культурному и социальному знанию, включение детей в живой диалог, позволяющий отработать навыки общения, расширение кругозора.

Выполнение тематического проекта направлено на формирование у воспитанников внутренних мотивов изучения социального взаимодействия, не связанных с давлением извне.

В соответствии с результатами диагностического этапа эксперимента и возможностями организации, нами были реализованы следующие занятия, представленные в таблице 3.

Специализированные занятия в ходе реализуемой программы проходили один раз в неделю.

**Таблица 3.**  
Планирование специализированной работы по формированию социальной компетентности дошкольника

<b>Тематика встречи</b>	<b>Цели</b>	<b>Организация</b>
Вежливое знакомство	1. Обучить детей вежливому знакомству с новыми людьми. 2. Научить детей рассказывать о себе. 3. Развивать навыки социального общения.	Беседа о знакомствах, попытка сформулировать совместно с детьми определение, игра в знакомство, обращение к личному опыту детей (какие затруднения испытывали, знакомясь), игра «Интервью», обучающая рассказу о себе и слушанию.
Прогулка с друзьями	1. Научить детей поддерживать контакт при встрече со знакомыми. 2. Формировать доброжелательное отношение к людям. 3. Научить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.	Беседа о межличностном общении, обращение к личному опыту детей (чем обычно занимаются в общении с друзьями, как строят диалог), игра «О чем спросить», обучающая формированию вежливого доброжелательного диалога, игра «Передай настроение», обучающая выразить свое эмоциональное переживание в вежливой форме.
Поговорим?	1. Развивать навыки поддержки беседы. 2. Развивать внимание к собственной речи и речи собеседника. 3. Сформировать у детей умение корректировать свое общение в	Беседа о межличностном общении, обращение к личному опыту детей (следует обратить внимание на разные виды беседы, в том числе со взрослым, найти различия), игра «Вопрос - ответ», формирующая навык поддержания беседы.

	зависимости от ситуации и участников акта общения.	
Комплименты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей выражать свои положительные эмоции по поводу работ других детей.</li> <li>2. Развивать умение делать комплименты.</li> <li>3. Воспитывать доброжелательность и эмпатию.</li> </ol>	Игра «Комплимент», от детей требуется похвалить соседа, далее происходит обсуждение эмоционального состояния, которое вызывает у человека комплимент, дети приходят к выводу, что это повышение настроения. Обсуждение того, с какими эмоциями нужно делать комплимент, чтоб он звучал искренне, в какой форме можно сделать комплимент в разных ситуациях.
Зайку бросила хозяйка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей проявлять сочувствие.</li> <li>2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ol>	Обсуждение различных видов эмоций и их проявлений, обращение к личному опыту детей, к эмоционально значимым или сложным для них ситуациям прошлого. Игра «Утешение», обучающая ребенка проявлять сочувствие.
Экскурсия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей взаимодействию в малознакомой ситуации.</li> <li>2. Воспитать культуру общения в общественном заведении.</li> </ol>	Беседа об экскурсиях, на которых уже побывали дошкольники, в ходе беседы формируется список трудностей. С которыми можно столкнуться (покупка билета, поиск туалетной комнаты и др.), затем эти ситуации проигрываются участниками, педагог подсказывает, какими устойчивыми вежливыми формулировками можно обратиться к окружающим с вопросом.
Подготовка творческого проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о социальном взаимодействии.</li> <li>2. Сформировать личностный интерес ребенка к пониманию социальной культуры взаимодействия.</li> </ol>	Творческий мини-проект выполняется ребенком с помощью педагога и родителей и представляется другим воспитанникам группы. Он может быть выполнен в свободной форме.

Проектную деятельность учащимся было предложено реализовать в свободной форме, в ходе отчетного периода были представлены следующие виды работ:

- Рисунки и коллажи на заявленную тематику.
- Сказочная игра-моделирование ситуации общения.
- Театрализованная сценка.
- Стихотворные произведения.
- Тематические плакаты.

Следует отметить, что детьми и родителями был неоднократно проявлен творческий подход к освещению тематики.

Одновременно, именно творческие проекты, поданные в необычной форме, вызвали больше энтузиазма в среде сокурсников выступающих, дети активно включались во взаимодействие со сверстниками, отвечали на их инициативу.

На заключительных занятиях, совместно с представлением проектов, было реализовано повторное тестирование для определения степени эффективности проделанной работы, его результаты рассматриваются далее. На заключительном этапе (апрель 2018 года) результаты эмпирического исследования были подвергнуты обработке с целью сопоставить результаты диагностики до и после формирующего эксперимента.

Рассмотрим подробнее соотношение данных входного и итогового контроля для всех показателей, задействованных в коррекционной работе.

Данные по повторной итоговой (ИК – итоговый контроль) диагностике, произведенной в обеих – контрольной и экспериментальной – группах представлены в таблице 4 жирным шрифтом для сравнения с данными диагностического этапа эксперимента (ВК – входной контроль). Результаты контрольной группы (КГ) для каждого из заявленных критериев представлены в первой строке, экспериментальной (ЭГ) во второй.



**Таблица 4.**

Результаты диагностики развития социальной компетентности старших дошкольников на входном и итоговом этапах эксперимента

Критерий	Группы	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		ВК	ИК	ВК	ИК	ВК	ИК
Когнитивный	КГ	20%	<b>16%</b>	36%	<b>40%</b>	44%	<b>44%</b>
	ЭГ	20%	<b>8%</b>	32%	<b>36%</b>	48%	<b>56%</b>
Деятельностно-речевой	КГ	34%	<b>34%</b>	46%	<b>50%</b>	20%	<b>16%</b>
	ЭГ	38%	<b>20%</b>	46%	<b>56%</b>	16%	<b>24%</b>
Коммуникативный	КГ	38%	<b>32%</b>	40%	<b>44%</b>	20%	<b>24%</b>
	ЭГ	44%	<b>28%</b>	40%	<b>52%</b>	16%	<b>20%</b>
Эмоционально-творческий	КГ	44%	<b>44%</b>	50%	<b>46%</b>	8%	<b>12%</b>
	ЭГ	46%	<b>34%</b>	46%	<b>54%</b>	8%	<b>12%</b>

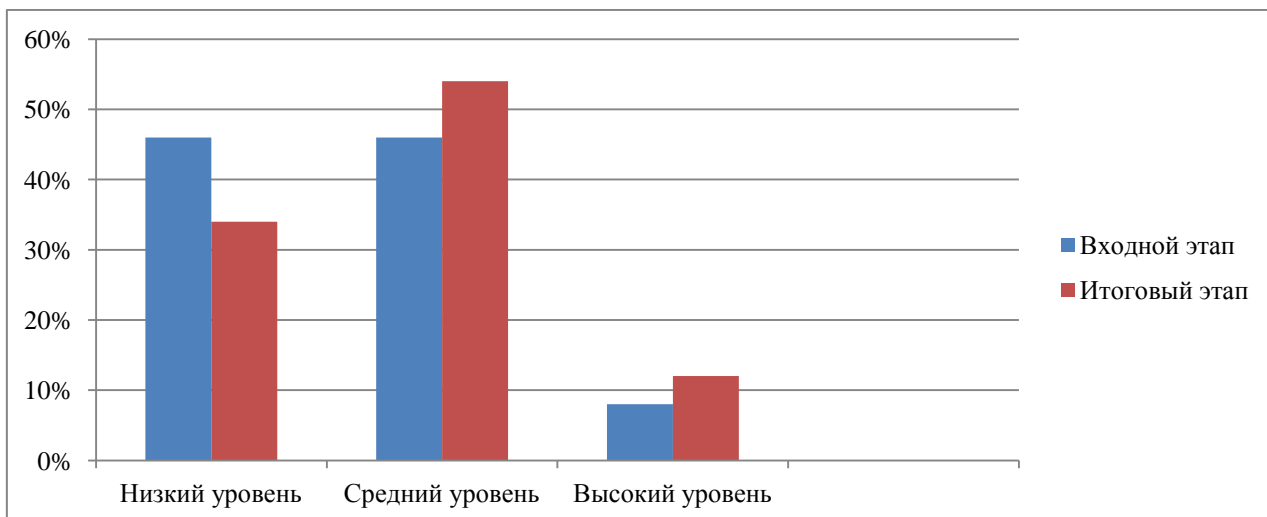
Данные итогового этапа эксперимента свидетельствуют о том, что, являвшиеся наиболее проблемными из изученных критериев эмоционально-творческий и когнитивный критерии, показывают уверенное улучшение в результатах усвоения.

Результаты контрольной группы остаются стабильными, меняясь в рамках 4%, что свидетельствует о переходе нескольких испытуемых в более высокие категории усвоения знания об общении, но при этом очевидно, что без целенаправленной формирующей воспитательной работы в сфере привития ребенку навыков социального общения их заметного роста не происходит.

Экспериментальная группа демонстрирует рост навыка во всех сферах. Рассмотрим их более подробно.

Эмоционально-творческий компонент организации общения был заявлен нами, как наиболее проблемный, на его формирование были направлены сюжетные игры в ходе занятий, два занятия в целом были посвящены вопросам эмоционального переживания ситуации общения и поведения в ней.

В итоге показатель дает стабильный рост результата. На рис.3 представлен сравнительный анализ данных итогового и входного эксперимента.

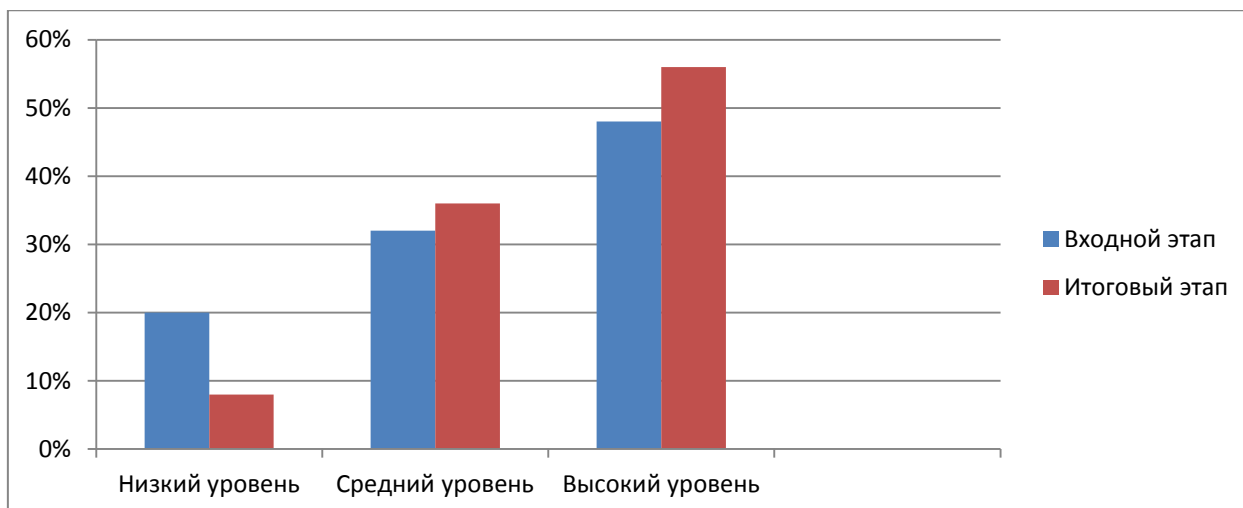


**Рис. 3. Данные диагностики эмоционально-творческого компонента на входном и итоговом этапах эксперимента**

На диаграмме мы видим уменьшение количества воспитанников, демонстрирующих низкий уровень овладения навыком: 46% до эксперимента, 34% после эксперимента; в соответствии с этим возросли группы учащихся, овладевших навыком на среднем и высоком уровнях.

В сфере когнитивного компонента мы видим аналогичный рост, здесь неуспешных воспитуемых было меньше (20% на входном этапе), но этот компонент так же вызывал опасения.

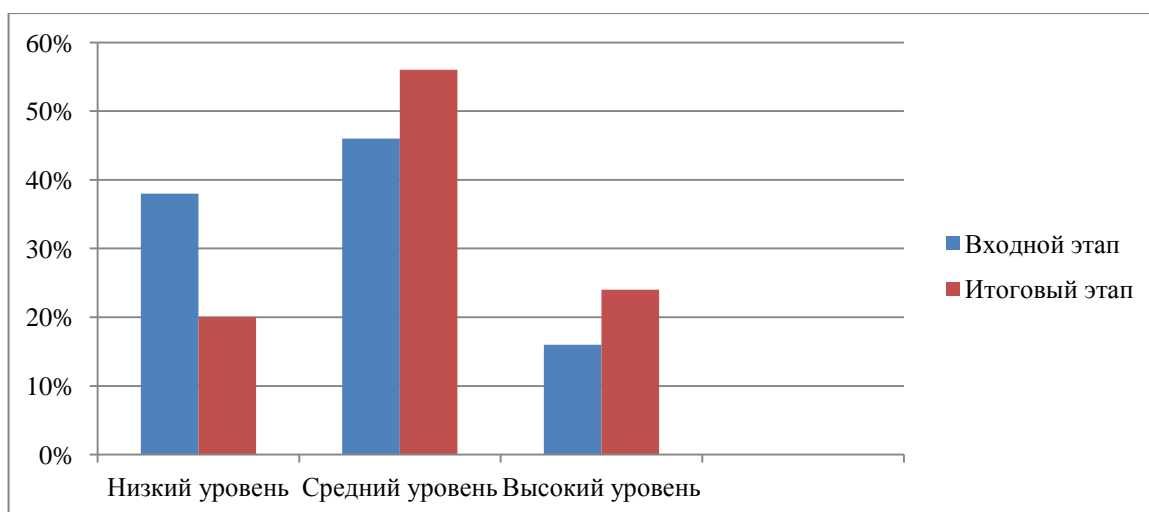
На итоговом этапе эксперимента большинство детей демонстрирует высокие и средние навыки в когнитивной сфере общения: 36% детей со средним навыком (32% на входном этапе), 56% с высоким (48% на входном этапе). Наглядно изменения представлены на рис.4.



**Рис.4. Данные диагностики когнитивного компонента на входном и итоговом этапах эксперимента**

Деятельностно-речевой компонент на входном этапе эксперимента демонстрирует разброс результатов преимущественно в области среднего и низкого уровня развития навыка, но присутствует и некоторое количество детей, демонстрирующих высокий навык (16%).

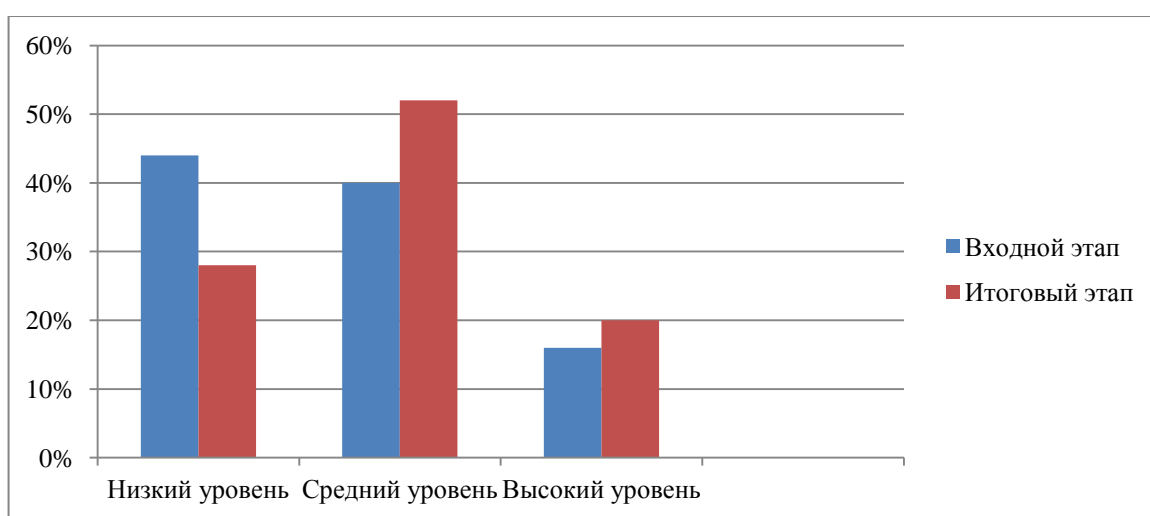
После реализации экспериментальной программы по заявленному критерию уже 24% детей демонстрируют высокий уровень владения навыками. Количество детей со средним уровнем возрастает до 56%, данные представлены на рис.5.



**Рис. 5. Данные диагностики деятельностно-речевого компонента на входном и итоговом этапах эксперимента**

Коммуникативный критерий на входном этапе так же демонстрирует преимущественно средние и низкие результаты для обеих групп испытуемых.

В ходе эксперимента наблюдается рост заявленного критерия. Это свидетельствует о том, что дети уверенно овладевают навыками общения, на занятиях получили представление о речевом поведении в разных ситуациях, овладели речевым этикетом. Сравнительные результаты представлены на рис.6.



**Рис.6. Данные диагностики коммуникативного компонента на входном и итоговом этапах эксперимента**

Опираясь на вышеприведенные данные, можно утверждать, что в ходе экспериментального исследования было выявлено, что процесс развития социальной компетентности дошкольников был эффективен при использовании в работе со старшими дошкольниками.

По всем заявленным критериям участники демонстрируют более высокие результаты в итоговом эксперименте по измерению культуры общения. Испытуемые контрольной группы при этом демонстрируют тот же уровень социального взаимодействия, какой показывали на этапе входного контроля.

## Выводы по главе

1. Воспитание культуры социального взаимодействия – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Сегодня мы говорим о необходимости возрождения целенаправленной работы по социализации ребенка, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка в ДОУ.

2. В ходе занятий с дошкольниками мы пришли к выводу, что обращение к личному опыту социального взаимодействия активизирует внимание ребенка, помогает ему соотнести материал с практической действительностью. Обсуждая свой опыт общения, ошибки и сложности, ребенок учится искать способы разрешения этих сложностей, и одновременно он понимает, что ему готовы оказать помощь взрослые и сверстники.

3. Отмечается, что работа по формированию социальной компетентности должна быть целенаправленной, о чем свидетельствует отсутствие значимого прогресса в сфере социального взаимодействия в контрольной группе детей, с которой не велась специальная работа по формированию социальных компетенций.

4. У детей экспериментальной группы отмечаем положительные результаты, значимые улучшения в сфере социальных навыков. Заключительный этап эксперимента с выполнением проекта вызвал у детей большой энтузиазм, они хотели поделиться полученными сведениями со сверстниками, рассказать о своих успехах. Можно сделать выводы, что групповая работа и подкрепление мотивации работой в группе актуальны и для формирования социальных компетенций дошкольника.

5. Игровые занятия со сверстниками являются безопасными способами разрядки напряжения, которое возникает у ребенка при ежедневной коммуникации со сверстниками и взрослым.

6. Совместное социальное творчество дошкольников в группе помогает укрепить групповые взаимоотношения, завести новые дружеские связи, найти точки соприкосновения. Элементы совпадения в социальном опыте членов группы могут ускорить развитие эмпатии и положительных чувств к собеседнику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От того, насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за социальную активность и правильно ее организовывать, чтобы установить благоприятные отношения с окружающими людьми.

Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать свою личную и групповую деятельность, понимать ценность сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

Целью исследования было разработать комплекс учебных занятий по развитию социальных компетенций выпускников дошкольных образовательных учреждений.

В ходе работы мы выяснили, что игровые занятия дают педагогу простор в выборе средств и методов развития социальной компетентности дошкольника, их содержание менее регламентировано, они позволяют организовать с детьми беседы, коллоквиумы, обратиться не к сухому лекционному материалу, а к игре и личному опыту ребенка, на чем и построена представленная в исследовании программа занятий.

В основу ходе исследования были разрешены заявленные задачи, разведены термины социальной компетенции и компетентности, освещены требования ФГОС в сфере формирования компетенций ребенка.

Кроме того, в ходе исследования мы выделили условия эффективности работы с дошкольником в социальной сфере.

Первым условие было соответствие работы педагога познавательным возможностям и интересам дошкольника. Они были подробно изучены в теоретической части работы, на ее положения опирается организация практического эксперимента.

Следующим условием была работа в рамках практической деятельности, игры, и обращения к личному опыту, ее выбор был обоснован большей свободой тематики и формы организации работы, о чем сказано выше.

Третьим положением был тезис о важности в формировании социальной компетентности эмоциональной составляющей формирования личности дошкольника. В ходе практического эксперимента эмоциональный компонент был выделен отдельно, с ним происходила активная работа, давшая значимые результаты.

Практическая игровая работа с театрализацией и обсуждением личного опыта является эффективным средством формирования культуры общения школьника. Она помогает ребенку увидеть новые перспективы в ситуации общения и предлагает стимулирующие методы для усвоения нового положительного социального опыта. Игры могут быть связаны с глубокими уровнями психических процессов и таким образом воздействуют и на эмоциональную сферу личности.

Кроме того, стоит уделить внимание связи работы по формированию социальных компетенций и изучения учебного материала (например, на занятиях по литературе и др.), включая ребенка в другие виды групповой деятельности в ходе дошкольного обучения, что позволит дошкольнику приобрести положительный опыт общения и отработать культурные навыки и во взаимодействии на занятии, научиться работать в группе, устанавливать эмоциональные контакты.



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. В гостях у праздника: Внеклассные мероприятия в начальной школе. Глобус, 2007. – 368 с.
2. Агафонова А.Д. Классные часы по этикету для учащихся 1-4 классов. М.: Академия Развития, 2009. – 130 с.
3. Акулинина И.А. Особенности формирования этнокультурной компетенции детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №7. С.229-232.
4. Алферов А.Д. Психология развития школьника. Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 384 с.
5. Архангельский Г.А. Организация времени. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста (9–10 лет). – М.: Баласс. – 13 с.
6. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2000. – 78 с.
7. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. 2009. №5. С.16-19.
8. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. №1. С.90-94
9. Баранова Л.И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей. – Мозырь: Содействие, 2011. – 200 с.
10. Баширова Т.Б. Справочник по социальной компетентности выпускника специальной (коррекционной) школы. Учебно-методическое пособие. — Иркутск: ИПКРО, 2014. — 56 с.

11. Бекболатова З. А. Методы и средства развития культуры общения младших школьников в условиях общеобразовательной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №2. С.106-110.
12. Белоусова Г.Е. Психологическая и педагогическая сущность понятия «Социальная компетенция детей дошкольного возраста» // Челябинский гуманитарий. 2014. №2 (27). С.14-21.
13. Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности // Вестник новгородского государственного университета, 2005 – №31 – С. 8-12.
14. Берберян А.С., Дорошина И.Г. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
15. Блинов Л.В., Карпенко В.Л. Межкультурное взаимодействие - концепт социальной компетентности личности. 2-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. — 155 с.
16. Богачкина Н.А., Давыдов С.Г. и др. Внеклассные работы в начальных классах. М.: Глобус, 2006. - 208 с.
17. Богомягкова О. Н. Системный семейный подход в обеспечении психологического здоровья ребенка // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №1. С.137-150.
18. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Буду настоящим читателем. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста (8–10 лет). – М.: Баласс. – 28 с.
19. Валеева Г.В., Дедова Г.Ф. Знаковая система взаимодействия. Психологический практикум. – Челябинск: Искра-Профи, 2014. – 75 с.
20. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
21. Гайдина Л.И., Яровенко В.А., Жиренко О.Е. (авт.-сост.) Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2009. – 224 с.

22. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
23. Головей Л. В. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 648 с.
24. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
25. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
26. Гусевская О.В. Брюханова Н.Ю. Условия духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности. Иркутск: Иркут, 2017. – 162 с.
27. Гусевская О.В., Бабакина М.А. Проблемно-ценностное общение как средство нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГА0», 2013. – 174 с.
28. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
29. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
30. Дугарова Т. Ц. Государственно-общественное управление в дошкольной образовательной организации: формирование духовно-нравственных компетенций дошкольников // Вестник ТГПУ. 2015. №11 (164). С.9-13.

31. Думанская С.Н. Классные часы. 1-4 классы. Х.: Основа, 2008. – 286 с.
32. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
33. Жиренко О.Е. и др. Внеклассные мероприятия: 4 класс. 3-е издание перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
34. Захарова О.М. Компьютерная грамотность: Программа кружка по информатике в начальной школе. Курск: МОУ СОШ №28. - 19 с.
35. Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста (8–10 лет). – М.: Баласс. – 33 с.
36. Казанцева Д.Б. Личность и социальное развитие. Пенза – Решт: Научно-издательский центр «Социосфера», 2014 – 170 с.
37. Каленик Е.Н. Педагогика спортивно-адаптивной внеурочной деятельности во вспомогательной школе. // Учёные записки ЗабГГПУ. – 2012. – №5. – С.17-22.
38. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Психологические аспекты развития социальной компетентности школьников. Монография. — Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 208 с.
39. Кудрявцев В.Т. Ребенок на пороге ученичества: воображение как условие развития общения старших дошкольников // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2015. №2. С.87-98.
40. Кудрявцев В.Т., Фаттахова Д.И. Ученичество как позиция в новой социальной ситуации развития: роль воображения в ее освоении // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С.72-72.
41. Кузнецова Г.Н. Подготовка педагогов ДОУ к педагогическому сопровождению социального развития ребенка дошкольного возраста //

Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №4 (25). С.103-107.

42. Николаева А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №129. С.14-20.

43. Романова Е. А. Формирование социальных и личностных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде // Проблемы современного образования. 2010. №2. С.90-92.

44. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности дошкольников в гетерогенной социальной среде // СДО. 2017. №9 (81). С.10-20.

45. Сафонова Т. В., Волкова О. В. Реализация задач патриотического воспитания дошкольников в условиях внедрения национально-регионального компонента // Интеграция образования. 2008. №4. С.53-55.

46. Сидорова А.В. Креативная образовательная среда дошкольного образования: вопросы преемственности // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. С.897-899.

47. Скворцова С. А. Модель коммуникативной компетенции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №2. С.277-280.

48. Содномова Н.Б. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. С.44.

49. Титова О.В. Терминологическое пространство проблемы формирования позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста // Челябинский гуманитарий. 2017. №1 (38). С.74-80.

50. Трубайчук Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста // Вестник БГУ. 2014. №4-1. С.41-45.

51. Учурова С.А. Развитие социальной компетентности в образовательном процессе. Екатеринбург: УрФУ, 2011. — 196 с.

52. Федеральный государственный стандарт образования для дошкольных учреждений. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.02.2018).

53. Финогенова Н.В. Использование подвижных игр в формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста // Концепт. 2013. №8. С.41-45.

54. Ялова Л.Н. Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. 2013. №4 (25). С.89-99.

55. Ярулина Л.П. Организация развивающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения как фактор готовности ребёнка к школе // Вестник ЧГПУ. 2009. №11-1. С.189-200.