

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Социальная адаптация детей и их родителей
к обучению в школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Рублёва Анна Ивановна,
обучающийся группы ООм1601z

Руководитель:
Шалагина Елена Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии,
социологии и культурологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	8
1.1 Социальный феномен адаптации.....	8
1.2 Особенности современной адаптации к школе.....	17
1.3 Психолого-педагогические и социальные факторы успешной адаптации	28
1.3 Воспитательный потенциал семьи как условие адаптации	36
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	44
2.1 Исследование мнений педагогов об особенностях социальной адаптации первоклассников в условиях среднего города	44
(на примере г. Каменска-Уральского).....	44
2.2 Современный первоклассник через мнение родителей: особенности адаптационных процессов.....	55
2.3 Программа социальной адаптации первоклассников к обучению в школе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	83
Приложение 1	88
Приложение 2	92

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в зарубежной психолого-педагогической литературе активно разрабатывается проблема социальной адаптации ребенка. Актуальным это стало сейчас и для нашей страны, где за последние 8-10 лет произошли глобальные перемены социально-политической ситуации, и человеку необходимо адекватно реагировать на эти изменения.

Актуальность исследования. Приходя в школу, первоклассник попадает в совершенно новую для себя социальную ситуацию развития. Неоднократно появляется множество проблем, которые связаны со сменой социально-психологических условий в жизни ребенка, это может быть: большая учебная нагрузка, с которой ребенку тяжело справиться, непризнание смены коллектива, неприятие ребенка школьным коллективом, недоброжелательное отношение педагога и другие, непризнание ребенком нового уклада жизни. Этот период для первоклассника является самым сложным в плане адаптации к новым условиям взаимодействия: поведение ребенка оценивается по-другому, то, что могло сойти с рук ранее, сейчас наказывается строже. Вследствие этого меняется подача учебного материала: с ненавязчиво-игровой до осознано-учебной, занятия увеличивается с 20 минут до 45 минут. Отсутствует осознание строгой дисциплины. Ребенку в начале обучения сложно не отвлекаться, трудно сдерживать эмоции и высидеть полностью урок. Невнимательность на уроке может влечь за собой ряд проблем с успеваемостью и на фоне этого могут возникают трудности: у ребенка появляется чувство страха перед школой, он начинает сомневаться в себе и в своих способностях, может понизиться самооценка, и как следствие может возникнуть из этого проблема - сложность установления дружеского контакта с ровесниками.

Поступление в школу, знакомство с новым коллективом и учителями, новые требования, переход к систематическому накоплению знаний является переломным моментом в жизни ребенка и не каждый ребенок в семилетнем

возрасте может легко преодолеть и принять такой образ жизни. Нежелание ребенком принять новую социальную роль школьника может привести к конфликтам в семье и в школьном коллективе, а так же привести к проблеме социальной дезадаптации.

Проблема адаптации занимает значимое место в различных педагогических и психологических исследованиях, посвященных готовности ребенка к школе и обучению первоклассников, данная проблема нашла отражение в трудах Божович Л.И., Макаренко А.С., Выготского Л.С., Абрамовой Г.С., Дубровиной И.В, Ильина Е.П., Гумеровой А.Р., Ковалевой Г.С., Обуховой Л.Ф., Эльконина Д.Б., Сорокиной В.В. и других.

Выбранная тема выпускной работы очень широка, поэтому в своем исследовании мы опишем современного первоклассника в условиях среднего города (на примере МАО СОШ г. Каменска-Уральского).

Адаптация в первом классе - особенный и трудный этап в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, меняется социальное окружение - появляются одноклассники, педагоги и школа как большая социальная группа, в которую вливается ребенок, изменяется режим его жизни.

В последнее время, принимая во внимание возрастающую психолого-педагогическую грамотность родителей и педагогов, все значительнее внимание уделяется развитию личности ребенка, его моральному и психологическому благополучию, подготовке к школьному обучению и адаптации к школе.

В настоящее время наблюдается необходимость в проектировании системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

На сегодняшний день существует **противоречие** между потребностью быстрой и успешной социальной адаптацией каждого ребенка к школе и отсутствием разработанной программы, способствующей этому процессу в образовательной организации. Выявленное противоречие позволило

сформулировать **проблему исследования**: каким образом оптимизировать процесс социальной адаптации первоклассника к школе?

Объект - процесс социальной адаптации первоклассников к школе.

Предмет – направления работы участников образовательного процесса по социальной адаптации первоклассников.

Цель исследования - на основе анализа теоретических и практических аспектов социальной адаптации первоклассников к школе разработать программу по социальной адаптации первоклассников к школе, обеспечивающую успешную социальную адаптацию у первоклассников.

Исходя из поставленной цели, определены **задачи исследования**:

- Проанализировать литературу по теме исследования.
- Рассмотреть современные особенности адаптации.
- Выделить факторы успешной адаптации первоклассников.
- Проанализировать мнения педагогов об особенностях социальной адаптации первоклассников в условиях среднего города.
- Описать портрет современного первоклассника через мнение родителей.
- Разработать программу по социальной адаптации первоклассников к школе.

Гипотеза исследования: социальная адаптация первоклассников к школе будет успешной, если реализовать программу по социальной адаптации первоклассников к школе, содержащей следующие направления:

- Взаимодействие специалистов образовательной организации по созданию благоприятной адаптационной среды;
- Организация режима учебной деятельности первоклассников;
- Организация оздоровительно – профилактической работы;
- Организация учебно – познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;
- Организация внеучебной деятельности первоклассников;
- Взаимодействие с участниками образовательного процесса;

- План деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение социально-педагогической и психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, тестирование, изучение педагогического опыта, обобщение.

Элементы новизны исследования, представленные в работе:

- обобщены сведения о процессе социализации;
- разработана программа адаптации первоклассников к обучению в школе

Структура ВКР: введение, две главы, заключение, список источников и литературы, приложения.

В введении прописана актуальность темы исследования, выявлено противоречие, определена проблема исследования, сформулирована гипотеза, определены цель и задачи, представлены методы исследования.

Первая глава «Теоретические подходы к социальной адаптации обучению в школе» включает в себя 4 параграфа. В этой главе рассмотрен психолого-педагогический портрет первоклассника, прописаны особенности данного возраста и современные особенности первоклассника. Рассмотрена адаптация обучающихся к школе как социальный феномен, изучены этапы социальной адаптации, выделены 3 уровня социальной адаптации школьников. Описан воспитательный потенциал семьи, как условие успешной адаптации. Проанализированы направления работы по социальной адаптации первоклассников к школе.

Вторая глава «Методические особенности изучения современной социальной адаптации в инклюзивном образовательном пространстве» включает в себя 3 параграфа. В данной главе изучен опыт работы и проанализирована деятельность Каменск-Уральской гимназии по социальной адаптации первоклассников к школе, проведено исследование по изучению существующей системы адаптации первоклассников к обучению в школе в

данном образовательном учреждении. С учетом направлений работы по социальной адаптации первоклассников к школе и результатов тестирования разработана программа «Программа социальной адаптации первоклассников к обучению в школе». В заключении представлены основные выводы по результатам исследования. Список используемой литературы содержит 60 источников. В работе имеются 2 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Социальный феномен адаптации

Проблема адаптации актуальна и сложна в изучении. Она всегда вызывала заинтересованность у исследователей различных областей науки: биологии, философии, психологии, социологии, педагогики. Впервые определение «адаптация» использовался в биологии и был введен в научный обиход в 1865 г. Немецкий физиолог Г. Ауберт трактовал адаптацию как «изменение чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей». В дальнейшем стало понятно, что дееспособность всех органов чувств связана с «приспособлением». Это и заложило начало всестороннему исследованию проблемы, которая вышла за рамки общей биологии и стала проникать в технические, естественные и гуманитарные области науки [18, с. 134].

Процесс развития человека достаточно сложный. Он протекает под влиянием как внешних реакций, к которым, относится окружающая человека естественная и социальная сфера, а также, особая, целенаправленная деятельность по развитию у детей конкретных качеств личности, разумеется, и внутренних сил – биологических и унаследованных факторов, характерных человеку. Развитие ребенка – это преобразование его из биологического индивида в социальное существо – личность, это и обозначает протекание процесса социализации [12, с. 21].

Понятие социализации, достаточно обширно используемое в педагогической науке, принадлежит к разряду междисциплинарных и означает форму взаимодействия человека с обществом. Данное понятие рассматривается в работах Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, В.Н.Гуровва, Б.С. Ерасова, С.А. Козловой, Л.В. Корель, А.И. Кравченко, Л.В. Мардахаева, В.С. Маркова, А.В. Мудрик, Л.Я. Селюковой.

Социализация – это процесс развития личности, в ходе которого происходит усвоение языка, социальных ценностей и опыта, культуры, которые присущи данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизведение им социальных связей и социального опыта. Это двусторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вступления в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс динамичного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его динамичной деятельности, активного включения в социальную среду [32, с. 41].

По мнению Л.В. Мардахаева «*Социализация* - это процесс становления личности. В процессе данного развития происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, которые присущи данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат» [38, с. 221].

А.И. Кравченко интерпретирует иной подход к формулировке данного понятия. Под социализацией он понимает «продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей». Но так же обращает внимание, что значимость социализации нельзя ограничить всего лишь обучением детей, подготовкой к взрослой жизни, овладением элементарных правил общественной жизни. Это одно из узких значений данного понятия. Процесс социализации, с его точки зрения, берет свое начало в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. И периоды детства, юности, зрелого возраста и старости имеют свои особенные значения в этом процессе [32, с. 49].

И. С. Кон истолковывает *социализацию* как «совокупность социальных процессов, по их причине индивид осваивает и воспроизводит конкретную

систему знаний, норм и ценностей, которые дают возможность действовать в качестве полноправного члена общества» [35, с. 15].

А.В. Мудрик расценивает *социализацию* как «результат социального становления человека, овладение личностью установок, ценностей, способов мышления и иных личностных и социальных качеств, характеризующих ее на последующей стадии развития, развитость черт, задаваемых статусом и запрашиваемых данными обществом» [40, с. 57].

М.А. Галагузова трактует *социализацию ребенка* как «процесс присоединения его к социальной жизни, которая заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, которые присущи данному обществу» [19, с. 381].

Чем же отличается социализация от адаптации? Социализация протекает в течение всей жизни человека, а адаптация является частью этого процесса и имеет определенные границы. В современной науке термин «адаптация» интерпретируется многозначным, регламентирующийся на всех уровнях жизни людей, и относится к группе междисциплинарных научных дисциплин в области философии, биологии, социологии, психологии и педагогики.

В своих исследованиях Д.Б. Богоявленская, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославова выделяют, что адаптации учащихся находится в зависимости от активности самой личности в обучении и воспитании. В значительных исследованиях выделяется узкая связь процессов адаптации с различными особенностями социальной общности, в границах которой реализовывается адаптация личности к новым социальным условиям и факторам. Помимо этого отмечается связь между эффективностью обучения, который является одним из особенно значительных коэффициентов успешности адаптации и такими групповыми показателями, как сплоченность, психологический климат, функциональная целостность, ценностно-ориентационное единство [46, с. 177].

В биологии адаптация – это процесс приспособления строения и функций организма к условиям среды. Адаптация – это изменяющийся процесс, по результату которого подвижные системы живых организмов, наперекор изменяемых условий, поддерживают стабильность, необходимую для существования, развития и продолжения рода. [6, с. 43].

В медицине тема адаптации связана с терминами «норма» и «патология», которые выражают определенные состояния человеческого организма – здоровье и заболевание. Приспособительную сущность заболевания, по мнению медицинских работников, нужно производить оценку не по результату приспособления, а по направленности – любыми имеющимися средствами, ценой самых непростых жертв, оптимально уравновеситься со средой. [6, с. 53].

В философском словаре описывается адаптация как приспособление одного живого существа к другому живому существу или к окружающей среде. Но человек, который проживает в изменяемых социальных условиях, должен иметь свою отличительную черту - способность приспосабливаться к ним, потому что любая социальная среда требует от человека форм поведения, ей адекватных, по-другому говоря, помимо биологических, человек имеет способность к социальной адаптации [54, с. 123].

В словаре «Психология» *адаптация* – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [45, с. 10].

Исследование адаптационных процессов непосредственно связано с понятием об эмоциональном напряжении и стрессе. Это послужило основанием для определения стресса как неспецифической реакции организма на предъявляемые ему требования, и разбор его как общего адаптационного синдрома. Из чего можно заключить, **в психологии под адаптацией понимают** приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом [59, с. 43-44].

Суждение А.В. Мудрика, «адаптация – это устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях» [39, с. 147].

В педагогике адаптация (от лат. adaptio – приспособляю) - это способность организма приспосабливаться к многообразным условиям внешней среды. Процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой содержит овладение норм и ценностей среды в процессе социализации, и вдобавок изменение, преобразование среды с новыми условиями и задачами деятельности [4, с. 21].

М.Р. Битянова в своих исследованиях предлагает две трактовки адаптации. Одна трактует человека в качестве объекта приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе – следовательно, подвести ученика к восприятию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Данное приспособление протекает не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; вырабатываются определенные установки, личностные свойства, которые делают ребенка хорошим учеником - послушным, старательным, неконфликтным. С другой стороны, М.Р. Битянова, анализируя термин «адаптация», подводит к понятию «готовности к развитию». Адаптировать ребенка — это значит приспособить его к развитию. Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу [8, с. 45-46].

Социальная педагогика под адаптацией расценивает вид воздействия личности и социальной группы с социальной средой, в течение, которого согласовываются запросы и ожидания его участников. Центральный компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции развития среды и субъекта [25, с. 32].

В теории Т. Парсонса адаптация описывается как вещественно-энергетические взаимодействия с внешней средой, одно из функциональных условий существования социальной системы на равных

правах с интеграцией, достижением цели и сохранения целостного образца. Для социологии авторитетно изучение общих и специфических законов, закономерностей развития и функционирования определенных социальных систем, механизмов действия и форм проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов. Следовательно, в центре внимания социологов фигурируют общие закономерности социальной адаптации, вдобавок характер, содержание, темпы, типы, формы и виды адаптации [27, с. 134].

По мнению М. Вебер, «основной характеристикой социального действия индивида является рациональность, которая демонстрирует собой осознание человеком своей цели и соотнесение ее с рациональными средствами достижения. Человек сам сопоставляет цель и средства, постигает положительные и отрицательные последствия своих действий и находит разумную меру сочетания личной цели и социальных обстоятельств» [54, с. 267].

Выдающийся социолог Р.Мертон, обращает внимание на то, что в современном обществе невозможны общие нормы и ролевое поведение. Нормативная структура, трактуемая им как структура отношений между нормами, ценностями и институциональными порядками, может характеризоваться их согласованностью или конфликтностью. И при любых обстоятельствах человек желает адаптироваться, то есть достичь цели приемлемыми ему средствами. Но цели и средства, которые были выбраны, не всегда соответствуют социально одобряемым целям и средствам. Значит, адаптация, обоснованная с точки зрения человека, с позиции общества может выглядеть иначе, и будет расцениваться как патологическое проявление [25, с. 57].

Г.М.Андреева описывает адаптацию как «составную часть социализации и в качестве ее механизма определяет социализацию как двусторонний процесс: с одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве

полноправного члена общества; с другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и активно воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, окружающих людей» [54, с. 89].

Соловьева Д.Ю. указывает на три аспекта, или, скорее, формы школьной адаптации:

- Адаптация организма к новым условиям окружающей среды, новые виды деятельности и физическое и интеллектуальное напряжение,
- Адаптации в отношении новых социальных отношений и контактов,
- Адаптация к новым условиям учебной деятельности [51, с. 15-21].

В обществознании понятие адаптации обозначает процесс приспособления индивида к условиям социальной среды. Поэтому, возникло понятие социальной и психической адаптации, следствием которой является адаптированность человека к разнообразным социальным ситуациям. Целью всякой адаптации является исключение либо уменьшение разрушающего действия факторов окружающей (биологической, физической, химической, социальной) среды [60, с. 117-122].

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и означает адаптацию структуры и функций организма, его органов и клеток к условиям окружающей среды. Концепция адаптации напрямую связана с понятием «готовность ребенка к школе» и включает в себя три компонента: адаптация физиологическая, психологическая, социальная или личная. Все компоненты тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любого из них влияют на успех обучения, здоровья и здоровья первоклассника, его работоспособность, способность взаимодействовать с учителем, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успех освоения знаний в области программного обеспечения и уровень развития психических функций, необходимых для

дальнейшего обучения, указывают на физиологическую, социальную или психологическую готовность ребенка.

В физиологической адаптации к школе существует несколько этапов. Острая адаптация (первые 2-3 недели) - самое трудное время для ребенка. В этот период новый организм ребенка реагирует на все новые воздействия со значительным напряжением почти во всех своих системах; в результате в сентябре многие первоклассники заболевают. Неустойчивая адаптация - организм ребенка находит приемлемым, близким к оптимальным вариантам реакции на новые условия.

Психологическая адаптация. Последние дни до 1 сентября и начало школы - трудное время для ребенка. Да, он хочет пойти в школу или, по крайней мере, не возражает против школы. Но внезапно начинаются капризы, даже истерики. Даже у самых послушных дети могут начаться капризы. Я хочу - я не хочу, я буду - я не буду, пойду - не буду. Что здесь происходит? У ребенка психологический стресс, он вступил в новую, неизвестную жизнь. И все причуды ребенка - это просто крик о помощи, потому что ребенок не может просто сказать это, он сам не понимает, что с ним происходит.

Социальная адаптация. Личная или социальная адаптация связана с желанием и способностью ребенка принимать новую роль - учащегося и достигается рядом условий:

- Развитие способности детей слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать результат, то есть навыки и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие способности устанавливать контакты с другими детьми, строить отношения с взрослыми, быть общительными и интересными для других, то есть навыки, позволяющие установить межличностные отношения со сверстниками и учителями.
- Формирование способности правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, использовать простейшие критерии оценки и

самооценки, то есть устойчивая мотивация обучения на фоне положительных представлений ребенка о себе и низком уровне школьной тревожности [25, с. 56].

В результате анализа литературы, мы выяснили, что исследователи приводят следующую систематизацию видов адаптации:

- В широком смысле – процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования;
- Физиологическая - изменение чувствительности анализаторов в результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей;
- Профессиональная - процесс приспособления людей к изменившимся условиям профессиональной основной деятельности;
- Сенсорная адаптация – это приспособительное изменение чувствительности к интенсивности раздражителя. Характеризуется диапазоном изменения чувствительности, скоростью этого изменения и избирательностью (селективностью) изменений относительно адаптирующего воздействия;
- Социальная адаптация – постоянный процесс и результат активного приспособления индивида к условиям среды.

Своеобразие адаптации личности определяется её индивидуальными потребностями и возможностями и характером адаптивной ситуации. Адаптивный процесс значителен результатом взаимодействия разных комбинаций деятельностного, поведенческого и информационно-психологического характера. Ничто другое как оптимальное соединение деятельностного и психологического компонентов в истинном адаптационном процессе является обязательным условием, которое позволяет эффективно и ускоренно осуществлять адаптацию. Личность адаптируется, взаимодействуя, и взаимодействует адаптируясь.

Человек – активный субъект саморазвития. Он способен совершенствоваться в самых различных направлениях. В процессе развития

личности нужно обязательно принимать во внимание, что социальная среда в действительности не является устойчивой, индивид, который различается по своим социально-психологическим характеристикам по-разному вливается в социальную среду. Например, В.Г. Бочарова отмечает, что «индивид и его развитие определяются не только генетической программой, но и социальной» [1, с. 366]. Человек готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в конкретных культурных условиях, где зарождаются социальные отношения общности, группы. Анализируя вышеперечисленное, отметим, что адаптация - это процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного приобщения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к дальнейшему развитию без ущерба здоровью.

1.2 Особенности современной адаптации к школе

Социальная адаптация и ее влияние на формирование личности все чаще превращаются в предмет дискуссии и научного анализа в рамках отдельных дисциплин и системного изучения на стыке наук. Социальная адаптация, являясь одним из важных этапов социализации человека, представляет собой процесс приближения социального опыта личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей с целью формирования готовности к исполнению соответствующих возрасту социальных ролей. В социальной адаптации ведущей стороной выступает активность человека, имеющая не столько приспособительный, сколько преобразующе-деятельностный характер. Она проявляется в освоении природной и социальной среды [34, с. 118].

В процессе такого взаимодействия происходит как целевое ее преобразование, так и важные перемены в самом человеке, в его психике. В итоге происходит понижение степени рассогласования между личностью и

средой. **Социальная адаптация** – это вхождение человека в социально-ролевые связи и отношения, в процессе которого личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями [33, с. 34].

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значимость этого промежутка вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его течения зависит не только благополучность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и обучению [53, с. 113].

Адаптация к школе — многоплановый процесс. Составляющими данного процесса являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам) [53, с. 119].

В связи с внедрением начальной школы ФГОС изменились подходы к сущности адаптации, значительно расширился список критериев успешной адаптации. Согласно новым образовательным стандартам в организации учебного процесса в начальной школе необходимо сосредоточиться на ориентированном системном подходе. Важно сосредоточиться на индивидуальных характеристиках учащегося и перейти от метода «уравнивания» всех детей в классе к методу раскрытия «Я - личность» каждого ребенка.

Следуя этим требованиям, процесс адаптации первоклассников в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов должен быть переориентирован и учитывать также два других компонента:

- **Физическая адаптация** - оценивается по таким параметрам, как ежедневное благополучие, уровень эффективности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических заболеваний.

- Психологическая адаптация первоклассников к школе оценивается по таким параметрам, как мотивация к обучению в школе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооценке.

Согласно вышеизложенным критериям, процесс адаптации охватывает все аспекты жизни ребенка, которые претерпевают серьезные изменения при поступлении в школу.

Адаптация - это механизм социализации личности, в том числе и в системе новых отношений и связей с общественностью. Когда первоклассник входит в школу, он переходит в совершенно разные условия жизни и новый социальный круг. Психологический анализ характеристик адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы.

- В отличие от детского сада, где дошкольники считались старшими детьми в команде, первоклассники - младшие ученики.
- В детском саду у ребенка был щадящий режим дня, а в школе четкий порядок и строгая дисциплина.
- Первокласснику нужно переходить от игры к образовательной познавательной деятельности.
- Дети впадают в более строгую систему требований к ним.
- Вокруг первоклассника есть много новых людей, как среди взрослых, так и среди детей, с которыми необходимо установить связи.

Первый класс школы – один из особенно существенных, значимых и критических периодов в жизни детей. Прибытие в школу для большинства из них – эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип, происходит смена ведущей деятельности, на смену игровой приходит учебная деятельность, возрастает психоэмоциональная нагрузка, изменяется окружение ребенка. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, от этого во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие учебные годы.

Адаптация к школе - это переход ребенка к систематическому обучению и его склонности к школьным условиям. Каждый первоклассник переживает этот период по-своему. До школы большинство детей посещали детский сад, где каждый день был заполнен играми, прогулки, и таким режимом дня, который не позволял ребенку уставать. В школе все по-другому: новые требования, интенсивный режим, необходимость идти в ногу со всеми. Как адаптироваться к ним? Для этого нам нужно время и энергия, а самое главное - понимание родителей, что это необходимо.

Считается, что адаптация первоклассника длится с первых 10-15 дней до нескольких месяцев. На это влияют многие факторы, такие как специфика школы, уровень готовности первоклассника к школе, объем рабочей нагрузки и уровень сложности учебного процесса и другие.

Поступление в школу часто является причиной эмоционально-стрессовой ситуации, поэтому ребенок вынужден изменить свое привычное поведение из-за изменения ситуации, из-за чего увеличивается его психоэмоциональная нагрузка. В течение этого периода у ребенка много вопросов, на которые он не может ответить. Зачем сидеть весь урок? Почему нельзя бегать по коридору, играть, кричать? После дошкольных игр в детском саду школьная жизнь кажется неинтересной и утомительной. Соблюдение всех правил школьного режима кажется невозможным, потому что первокласснику сложно контролировать свои эмоции и регулировать желания.

Когда ребенок поступает в школу, на него воздействует комплекс различных факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длинное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных и интересных обязанностей. Организм адаптируется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. С самых первых учебных дней школа устанавливает перед ребенком ряд целей и задач. Ему необходимо успешно усваивать учебную деятельность, изучить и освоить школьные правила и нормы

поведения, познакомиться и подружиться с классным коллективом, приноровиться к новым условиям умственного труда и учебному режиму. Выполнение всех этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка [48, с. 23-26].

Современный первоклассник уже не тот, что был несколько десятилетий назад. Современные дети проявляют не привычную для своих лет самостоятельность и независимость. По каждому вопросу они имеют свое личное понимание, которое устойчиво и упрямо отстаивают. Своих родителей дети удивляют способностями, широтой интересов, смышленостью, находчивостью, неожиданными выводами. Специфика современного ребенка имеет свои особенности и нужно их четко определить, чтобы понять к чему и как адаптировать современных первоклассников. Существующая система адаптации не успевает за современными детьми.

Рассмотрим особенности современных первоклассников, которые влияют на организацию адаптационного процесса:

- Современные дети более самостоятельны и независимы, чем их ровесники несколько десятков лет назад.
- У детей огромная информированность почти по любым темам и вопросам. Но, к сожалению, она совершенно беспорядочна.
- У современных первоклассников сильнее чувство ощущения своего «Я» и менее свободное и независимое поведение.
- Недоверие к словам и поступкам взрослых. Взрослые нередко не являются авторитетными фигурами у будущих школьников.
- У нынешних детей более слабое здоровье.
- Дети прекратили играть в коллективные «дворовые» игры. Их сменили телефоны, телевизоры, компьютеры. И как результат – дети не обладают навыками коммуникации с ровесниками, не всегда понимают, как себя вести, какие существуют правила поведения в обществе.

- Ощутимо повысилось число детей с поведенческими расстройствами: у школьников наблюдаются гиперактивность, тревожность, агрессия и т.д.

С какими же трудностями в процессе адаптации сталкиваются современные первоклассники?

Первый тип трудностей связан со спецификой нового школьного режима: необходимо в положенное время просыпаться и вставать, не положено пропускать занятия, на каждом уроке нужно сидеть спокойно и не мешать одноклассникам, необходимо выполнять домашние задания и так далее. Без должных правил у ребенка будут появляться чрезмерная усталость, срывы в учебной работе, перемены в настроении. Следовательно, необходимо, чтобы педагог и родители понятно и четко формулировали новые требования к ребенку, принимали меры поощрения и наказания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Второй тип трудностей, с которым сталкиваются первоклассники, проистекает из характера взаимоотношений с учителем, с друзьями по классу, с родителями в семье. При всей возможной приветливости и доброте к ученикам педагог, тем не менее, выступает как авторитетный и строгий наставник, выдвигающий конкретные правила поведения в школе и прерывающий всякие отклонения от них. Учитель постоянно оценивает работу детей. Его позиция такова, что ребенок не может не испытывать некоторой робости перед ним. По причине этого некоторые дети становятся в школе слишком скованными, а другие - чрезмерно подвижными. Зачастую первоклассник теряется в новом окружении, не может сразу познакомиться с детьми, ощущает себя одиноким [31, с.68].

Именно в первом классе закладывается фундамент отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы учащиеся наиболее успешно прошли этот этап своей жизни, их родителям требуется знать и ежедневно принимать во внимание особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Границы младшего школьного возраста установлены в настоящее время с 6–7 до 9–10 лет. Этот период соотносится с началом обучения ребенка в школе. В данное время протекает дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка [5, с. 46]. Характерной чертой данного периода является развитие учебной деятельности, требующей от ребенка значительного интеллектуального напряжения и активной деятельности. В границах учебной деятельности закладываются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значительные результаты в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на последующем возрастном этапе [42, с. 188].

Ценным психологическим новообразованием младшего школьного возраста считается переход к знаково-символической деятельности. Применение графических методик, схем, символов при решении учебных задач потребует достаточно сформированного воображения и качественно нового, наиболее высокого уровня мышления.

В первом классе основными продолжают оставаться наглядные формы мышления, ко второму — третьему году школьного обучения ребенок начинает реализовывать анализ и синтез на основе представлений, мысленного сопоставления. Происходит развитие словесно-логической формы мышления [43, с. 24].

По мнению физиологов, привыкая к новым обстоятельствам и условиям, организм ребёнка проходит через несколько этапов:

- 1) Первые 2–3 недели обучения получили наименование «физиологической бури». В данный промежуток времени на все без исключения новые воздействия организм ребёнка отвечает значительным напряжением почти всех своих систем, следовательно, дети тратят существенную часть ресурсов собственного организма. Данное поясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации — неустойчивое приспособление. Организм ребёнка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого начинается период относительно стабильного приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим усилием [52, с. 143–144].

Кроме того, специалисты по психологии отмечают, что нормальное освоение этапа социально - психологической адаптации приводит к последующему развитию учебной деятельности. Учебная деятельность ребенка — деятельность по преобразованию материала, в которой появляется и меняется непосредственно её человек. Формирование самой способности самостоятельно обучаться, не только воспроизводить, однако и исследовать и перестраивать готовые дидактические образцы считается необходимым фактором становления креативного мышления, а в целом рефлексивного, критического, конструктивного сознания [41, с. 53]

В период адаптации ребёнок входит в абсолютно другие взаимоотношения со средой, не такие как существовали раньше в дошкольном детстве. Тут не только лишь среда воздействует на человека, но он сам изменяет социально - психологическую обстановку. По этой причине адаптироваться требуется не только первокласснику, но и классу, к своему месту в школе, к педагогу, но и самим учителям - к вновь пришедшим к ним ученикам. Начальный этап нахождения ребёнка в школе как раз и есть период социально - психологической адаптации ребёнка к новым условиям [47, с. 3].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, то, что внезапное изменение общественных взаимоотношений, связанное с поступлением в среднее учебное заведение, представляет для ребёнка существенные трудности. Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, увеличение требований к самостоятельности, интенсивные интеллектуальные и физиологические

нагрузки вызывают хроническую эмоциональную напряжённость и тревожное состояние, провоцируя развитие синдрома так называемой школьной дезадаптации [36, с. 156].

Соколова О.В. выделяет четыре этапа социальной адаптации:

- Первый этап (первоначальный). Адаптирующийся человек усваивает правила поведения, однако система ценностей новой среды им никак не признается внутренне;
- Второй этап (терпимость). И среда, и индивид признают равноценность эталонов поведения друг друга;
- Третий этап (приспособление – «аккомодация»). Этап взаимных уступок: не только индивид принимает и признает систему ценностей новой среды, но и представители данной среды признают некоторые ценности индивида;
- четвертый этап (полная адаптация – «ассимиляция»): индивид полностью принимает новые образцы поведения и ценности [50, с. 132-136].

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г. М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе [56, с. 67].

Высокий уровень адаптации. Характеризуется тем, что учащийся положительно относится к школе, предъявляемые требования принимает правильно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно выслушивает указания, разъяснения педагога; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет огромную заинтересованность к самостоятельной учебной работе, готовится к абсолютно всем урокам; общественные поручения выполняет с удовольствием и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Учащийся положительно относится к школе, ее посещение не порождает негативных переживаний и волнений; понимает учебный материал, в случае если педагог объясняет его подробно

и наглядно; сконцентрирован и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него увлекательным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Учащийся негативно либо нейтрально относится к школе; нередки жалобы на недомогание; преобладает подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый педагогом материал усваивает частично, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится не систематически, ему нужны регулярные напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при длительных паузах для отдыха; пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников [15, с. 9].

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его умственных и физических сил. Для детей представляют трудности весьма многочисленные стороны учебного процесса. Им трудно выдержать урок в одной и той же позе, трудно никак не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно выполнять все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Помимо этого, дети не сразу усваивают новые правила поведения со старшими, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию во взаимоотношениях с ним и иными взрослыми в школе.

По этой причине нужно время, для того, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, первоклассник привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2–3 месяца после начала обучения считаются наиболее трудными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому распорядку дня.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени беспокойной. Ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт в первую очередь из-за неопределенности взглядом о требованиях учителей, особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Вне зависимости от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идет. Вопрос лишь только в том, какое количество времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Согласно статистике 50% детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины необходимо больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребенка, был ли он психологически готов к школьному обучению, так же это зависит от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Многие родители и учителя недооценивают трудность этапа физиологической адаптации первоклассников. Но, по данным медиков, некоторые дети сбрасывают вес к окончанию 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых — существенное его повышение (показатель переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и прочие недомогания в I четверти. Проявлениями трудностей адаптации и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Меняется социальный статус ребенка — возникает новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. В таком случае, то, что было важным ранее, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6-7 лет происходят серьезные перемены в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном возрасте, столкнувшись с неудачами либо получив нелестные отзывы о своем внешнем виде, ребенок, безусловно,

испытывал обиду либо досаду, но это никак не воздействовало кардинально на формирование его личности в целом. Таким образом, цепь неудач способна послужить причиной к развитию устойчивого комплекса неполноценности. Подобное приобретение в 6-7 лет самым отрицательным образом влияет на формирование самооценки ребенка, уровня его требований [11, с. 14-17].

Данная особенность нервной системы детей предусмотрена в школьном обучении — первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается более значительный акцент на качественный анализ их деятельности. Родители кроме того обязаны принимать во внимание обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: видеть все малейшие значимые и незначительные достижения ребенка, оценивать не ребенка, а его поступки, разговаривая о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.

Актуальной является проблема поиска педагогически эффективных методов воспитания, видов и форм деятельности, соответствующих физическому и психическому развитию младших школьников, способствующих формированию и развитию социального опыта и качеств личности, которые помогли бы младшему школьнику выстроить адекватные отношения с окружающей средой, то есть, явились бы факторами социальной адаптации.

1.3 Психолого-педагогические и социальные факторы успешной адаптации

На успешную адаптацию младших школьников оказывают большое влияние разные факторы: возрастные и индивидуально-психологический характерные черты ребенка, физическое и психическое состояние здоровья,

уровень готовности к школе (умственные способности, мотивация учения, стремление учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень интеллектуальной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьных условий, взаимоотношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а кроме того его личностные качества и ключевые параметры психического развития [30, с. 66].

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько определили положительные и отрицательные факторы приспособления учащихся к школе. Исследования демонстрируют, что адекватная оценка ребенком собственного положения в школе, изменение вида деятельности, оптимальные способы семейного воспитания, отсутствия конфликтных обстановок в семье, высокий статус в группе ровесников способствует успешному привыканию детей к школе, в то время как функциональная неподготовленность к школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, низкий уровень образования родителей, негативное отношение педагога и неблагоприятный микроклимат в семье усложняют процесс приспособления к школе [28, с. 45].

Результативность деятельности педагога в период адаптации первоклассников к школе находится в зависимости от факторов и опытного выстраивания отношений с ребятами. Рассмотрим некоторые из этих факторов более подробно.

Одним из факторов успешности адаптации является возраст начала систематического обучения. Адаптация 6-летних ребят к школе длится дольше – у них отмечается высокая напряженность всех систем организма, наиболее низкая и изменчивая работоспособность. Однако, год, отделяющий шестилетнего ребенка от семилетнего, весьма важен для физического, функционального и психического развития. С физиологической точки зрения младший школьный возраст – это время бурного физического роста, когда ребята моментально тянутся вверх, когда особенно неоспорима

несоответствие в физиологическом развитии, если она, безусловно, опережает нервно-психическое развитие ребенка. Это отражается в ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях. Все это ухудшает ситуацию для ребенка, истощает его силы, сокращает возможности в опоре на ранее приобретенные психические образования. В взаимосвязи с этим становится ясным беспокойство родителей и медицинских работников за ход адаптации ребенка к школе [14, с. 134-136].

Одним из основных факторов успешной адаптации первоклассника, которые влияют не только на длительность и успешность адаптации к школе, но и на весь процесс дальнейшего обучения является состояние здоровья ребенка. Легче всего приспосабливаются здоровые дети, значительно труднее – зачастую болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. У большинства из них в начале школьного обучения отмечается ухудшение самочувствия, сопровождаемое возникновением нервно-психических отклонений [23, с.31].

Следующий не менее важный фактор адаптации - готовность ребенка к началу систематического обучения. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из главных результатов психического развития в период дошкольного детства [57, с. 59].

Готовность ребенка к школе определяется по уровню развития в умственном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношении. Описанные в отечественной психологии понятия о психологической готовности ребенка к школе в значительной мере базируются на высказанной Л.С. Выготским мысли о том, что готовность к школьному обучению содержится не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школе, соотносилась им, в первую очередь, со способностью обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления

окружающего мира, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи, делать самостоятельные выводы [16, с. 77].

Л.И. Божович акцентировала внимание на том, что личностная и интеллектуальная готовность к школе особенно важна. Она полагала, что эти аспекты значимы как для благополучного овладения учебной деятельностью, так и для скоротечной адаптации ребенка к новым условиям; успешность обучения в значительной мере находится в зависимости и от уровня мотивационного развития, уровня произвольности поведения и развития интеллектуальной сферы [9, с. 101].

Следовательно, психологическая готовность ребенка к школьному обучению демонстрирует собой структуру взаимосвязанных элементов: мотивационного (внутренняя точка зрения ученика), волевого (умение подчинять свои поступки правилам), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания). Так же следует отметить, что высокие показатели психологической готовности, в большинстве случаев, гарантируют успешность адаптации ребенка к школе, но не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не могут возникнуть сложности.

Адаптация детей к школе в существенной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания. Рациональная организация учебных занятий и распорядка дня значительно облегчает процесс адаптации детей к школе. При этом нужно обращать внимание, что график учебных занятий способы обучения, содержание и насыщенность учебных программ, а кроме того, условия школьной среды должны соотноситься с возрастными функциональными возможностями первоклассников. В известной степени облегчает адаптацию к школе предварительное пребывание детей в детском саду.

В работах А.Г. Глушенко указано, что на формирование и течение адаптационного процесса оказывает влияние характер и особенности воспитания в дошкольном возрасте. Бостро адаптируются дети, которые

посещали до школы детский сад, а те, кто находился дома, у них отмечалась двигательная расторможенность, нежелательные изменения в характере общения с ровесниками. Неопытные школьники, среди посещавших, дошкольное учреждение встречаются в два раза реже, чем среди ребят из домашних условий [2, с. 32].

В то же время результативность адаптации первоклассников к школе в значительной степени определяется от позиции учителя и от выбранного им стиля общения с учениками. Специфика педагогического общения обусловлена разнообразными социально-ролевыми и функциональными позициями его субъектов. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также специфика развития личности и формирования межличностных отношений в классе, особенно на начальном этапе обучения [7, с. 253].

В исследовании М.Е. Зеленовой было обозначено, что адаптация детей к школе более благополучно протекает в классе у педагога, придерживающегося демократического типа педагогического общения. У ребят к концу года понижаются такие симптомокомплексы, как незащищенность, недоверие к себе, враждебность, депрессивность, чувство неполноценности и конфликтность. Личностно ориентированный педагог организывает в классе атмосферу, благополучную для совпадения индивидуальных потребностей детей с требованиями школы [24, с. 233].

Существенным фактором является организация положительного микроклимата в школьном коллективе. Задача учителя – поддерживать дружбу ребят по интересам, формировать эти интересы. Важно, чтобы ребенок знал, что класс, школа – это доброжелательный коллектив ровесников, младших и старших товарищей. Нужно отметить, что ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему необходима их оценка, их отношение. Положительные эмоции, которые он испытывает при общении с одноклассниками, во многом определяют его поведение, облегчают адаптацию к школе. Отношение

педагога к ученику – индикатор отношений к нему и его одноклассников. От негативного отношения учителя ребенок страдает вдвойне: педагог относится к нему плохо, и так же относятся к нему товарищи, поэтому лучше стремиться избегать отрицательных оценок поведения ребенка и его школьных успехов [29, с. 145-147].

В работах психологов утверждается, что семейные отношения имеют влияние на процесс адаптации первоклассников. Психологи Я.Л.Коломинский и А.А.Панько считают, что для того чтобы период адаптации к школе прошел относительно легко, очень важно, чтобы взаимоотношения в семье были доброжелательными, не было конфликтных ситуаций и к тому же у самого ребенка должен быть благоприятный статус в группе ровесников [28, с. 245]. Следует отметить, что для успешной адаптации к школе педагогам и родителям нужно развивать у детей умение жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отзываться на чужие переживания. Помимо этого, в основе социального развития ребенка находится двусторонний процесс усвоения норм и правил. Данный процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, которые отражаются на поведении ребенка. Но под действием целого ряда отрицательных факторов у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Развитие у детей умения преодолевать свое неблагополучное положение происходит в деятельности, в общении со взрослыми и ровесниками. Большинство учителей тревожит вопрос о том, как должны строиться взаимоотношения педагога с учащимися и детей между собой в начальный период школьного обучения. Многие дети переживают серьезные трудности в установлении межличностных отношений со взрослыми, с одноклассниками и если не приступить к процессу развития или корректировки этих явлений в первые дни нахождения ребенка в школе, то могут появиться неожиданные трудности в это время.

В психологических исследованиях значительное внимание акцентируется на необходимости использования таких форм организации

обучения, которые позволяли бы детям объединяться парами, группами, большими коллективами. В процессе такой совместной деятельности развиваются важнейшие качества школьника: уметь договариваться, распределять обязанности, правильно оценивать степень своего участия в общем деле [58, с. 15]. Учитывая, что первоклассники мало знают друг друга, еще не сформировались их взаимоотношения, нудно помогать им знакомиться друг с другом, устанавливать контакты, налаживать дружеские отношения.

В работах Цукерман Г.А., Поливановой К.Н. описываются нормы сотрудничества учителя с учащимися. Они считают, что легче работать с 6-7 маленькими группами, чем с 25-30 маленькими учениками. Психологи доказали, что эффективной является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а работа в группе совместно работающих детей [55, с. 23].

В адаптационный период очень существенным является установление правильных отношений между учителем и детьми. Любое неправильное действие со стороны учителя в этот период приведет к отрицательному отношению к школе в целом. Взаимное влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации личности. Данный вариант дезадаптации характеризует круг нарушений, которые возникают у ребенка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к этим факторам.

Можно сделать вывод, что взаимное влияние неблагоприятных социальных и психологических факторов приводит к социально-психологической дезадаптации личности. Дезадаптация характеризует круг нарушений, возникающие у ребенка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития, индивидуальной психологической уязвимости к этим факторам.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в учебном заведении должны быть созданы такие психолого-

педагогические условия, которые направлены на создание благоприятных условий для здоровья ребенка и будут способствовать всестороннему гармоничному развитию личности.

Чтобы успешно адаптировать первоклассников к обучению в школе, необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

- организация образовательной и познавательной деятельности в соответствии с возрастными характеристиками детей;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение профилактической работы;
- соблюдение гигиенических требований;
- организация активного досуга;
- формирование позитивного семейного отношения к новому статусу первоклассника;
- постоянный мониторинг уровня адаптации.

Важную роль в эффективном осуществлении всех этих условий играет профессиональный уровень преподавателей.

Анализ школьной адаптации первоклассников позволит наметить пути преодоления нарушений в процессе приспособления детей к школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поможет выявить типичные сложности, испытываемые учениками в этот период, и наметить пути их преодоления. Важным условием успешной социальной адаптации первоклассника является психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Особое место в системе создания психолого-педагогических факторов успешности адаптации ребенка к школе отводится родителям. Преимущества семейной работы в адаптационном плане заключается в том, что она носит индивидуальный характер, и в большей степени, чем школьная, учитывает личностные особенности ребенка.

1.4 Воспитательный потенциал семьи как условие адаптации

Начало осени для многих родителей ознаменовалось торжественным событием: ребенок отправился в первый класс. Как правило, дети и родители готовятся к этому долго и упорно: они посещают подготовительные курсы и занятия, проходят диагностику психологической готовности к школе. Однако переход от дошкольной жизни к школе не всегда идет гладко, так как это сопровождается психологическими и социальными проблемами.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. В первую очередь, именно в данный период требуется их максимальное участие в жизни ребенка. Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки. В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей. В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли данный этап своей жизни, их родителям крайне важно знать и ежедневно учитывать особенности психического и состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

В настоящее время крайне актуальным является вопрос о воздействии семьи на воспитание школьников, в особенно первоклассников. В младшем школьном возрасте трудности и характерные особенности воспитания осложняются, отчего и обретают особенную важность и концентрируют на себя достаточное внимание. Источник неудач в воспитании и проблемы и трудности в обучении приводят к выводу, что ведущая и определяющая роль в воспитании школьника не надо возлагать на образовательное учреждение, педагогам, и не нужно забывать про семью ребенка, ведь семья представляет ценное значение в его воспитании. Семья - это основоположник, фундамент в воспитании.

В период младшего школьного возраста родители воспитывают и развивают в своем ребенке способность к самостоятельности, обучению, самосовершенствованию. Все зависит от семьи, насколько достаточный вклад в развитие и воспитание ребенка они внесли, если все сделано правильно и вовремя, то школьнику будет легче самореализовываться, самовыражаться, проявлять свои умения и способности. Поэтому семья была, есть и будет важным катализатором в воспитании ребенка, ведь самая трудная и ценная работа отводится именно ей [3, с. 44].

Семья - это сложная функциональная система. Функцией семьи является метод выражения активности, жизнедеятельности её участников. Семья значится ценным и незаменимым периодом в формировании каждой личности. Назовем ученых, которые занимались данным вопросом: Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк.

Рассуждая о семье можно обозначить огромное число понятий, которые будут следовать из понятия «семья». К примеру, назовем одно - воспитание, которое значится, вероятно, самым значительным компонентом в обучении. «Воспитание - единый, целостный процесс, который формирует социально-целостные отношения к себе, к людям, к миру [10, с. 67].

Термин "воспитание" в узком значении совпадает с понятием "воспитательная работа", в ходе которой формируются убеждения, мировоззрение, взгляды, нормы нравственного поведения, черты характера, воля, эстетические вкусы, физические качества человека. В случае если воспитание в широком значении содержит в себе и процесс познания действительности, и развитие взаимоотношения к ней, то оно в узком понимании содержит только лишь сферу отношений и поведения. Академик И. П. Павлов сформулировал следующее определение: «Воспитание это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции» [44, с. 56].

В современной педагогике воспитание трактуется как «целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [49, с. 245].

В психологии воспитание описывается как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; систематическое и целенаправленное влияние на разум и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, представлений, ценностных ориентации, предоставляющих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [20, с. 99].

В Древней Греции ученые отмечали, что вся злость и эгоистичность в человеке появляется из-за не равномерного воспитания детей в семье. Например, французские просветители считали, что семья должна быть освобождена от нелегкой работы по хозяйству и от владения той или иной собственностью, потому что это порождает непринужденную борьбу, которая уничтожает все ценности человека. Развитие личности не сможет быть гармоничным без семейного и общественного воспитания [13, с. 88].

Семья - это место, где личность проявляет себя в первый раз. Ведь именно в семье развиваются и формируются первые чувства, эмоции и взгляды, принципы. Семья - это крайне важный этап в развитии человека. Семья представляет особенную роль в воспитании, и главной причиной этому служит - долговременное влияние, стабильность и постоянство. Еще одной причиной является его разносторонность универсальность. Безмерная миссия семьи в том, что именно она воспитывает и формирует в человеке главные жизненные принципы. Семья формирует жизненное мировоззрение, обучает ребенка правилам поведения, вырабатывает отношение к людям, к их действиям и делам. Семейное воспитание по содержанию очень эмоционально, поэтому способствует в будущем верному выражению и проявлению чувств у ребенка. Приятный семейный климат, домашний уют

психологически воздействуют на ребенка к воспитанию присутствующих в семье правил, взглядов стремлений и манер поведения. Безусловно хорошее будущее будет у ребенка, ежели каждый из родителей осознает свою ответственность за его воспитание. Рационально организованный быт и осмысленно распределенный режим семьи - это условия правильного воспитания. Организация жизни требует правильного разделения труда и отдыха детей касательно их возрастных, личностных и индивидуальных особенностей [37, с. 167].

Значительная часть родителей считают, что когда ребенок идет в школу, то роль семьи в его воспитании уменьшается, ведь основное время ребенок проводит в стенах школы. Однако это глубочайшая ошибка, так как взаимоотношение школы и семьи служит существенным фактором в воспитании ребенка. И можно даже сказать, что роль семьи напротив увеличивается после того, как ребенок пошел в школу.

Наиболее нуждаются в семейном внимании и понимании эмоционально неустойчивые, чувствительные и ранимые дети. Они ощущают нужду в поддержке близких людей, ведь очень глубоко переживают неудачи и ошибки. Если своевременно не содействовать такому ребенку, то у него пропадет интерес к учебе, в худшем случае - он вообще откажется посещать школу. Родителям таких детей надлежит побеседовать с учителем, что бы дать оценку индивидуальным навыкам и поступкам ребенка, чтобы помочь ему привести в порядок отношения с одноклассниками и разобраться в себе. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, неназойливо побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми за пределами семьи. Это поможет безошибочно производить оценку, как собственным поступкам, так и критическим замечаниям, сделанным ребенку. С каждым днем у первоклассника появляются потребности обмениваться с родными своими переживаниями и чувствами, просить у них совета и помощи. В свой черед, родители должны, не взирая на отрицательные чувства, которые бывают возникают от поступков детей,

действовать сдержанно, спокойно, рассудительно и, естественно, доброжелательно. Если же сделать все наоборот и начать попрекать и возлагать вину на ребенка, то ребенок замкнется и больше никогда не расскажет о своих переживаниях и проблемных ситуациях. Но в тоже время нельзя сосредотачивать внимание на одних всего лишь проблемах и переживаниях о школе. Держа под своим крылышком, жалея и решая за ребенка все проблемы, можно лишить его самостоятельности, что губительно повлияет на него в будущем [22, с. 11-12].

Одно из важнейших условий семейного воспитания является воспитание - диалог. Взрослые, которые используют в воспитании доброжелательную интонацию, взаимодоверие к ребенку, толерантность в общении с ним, сами отмечают, что порождают у своего чада ответное отношение и стремление исполнить просьбы и требования старших. Но вот родители, которые привыкли достигать безотговорочного выполнения требования - принуждением, скоро заметят, что чем старше становится их ребенок, тем меньше у них возможности влиять на него.

Порой при выборе наказания или поощрения ребенка, родители совершают большую ошибку, не принимая во внимание индивидуальные особенности ребенка и не вникая в причины того или другого поступка. Неоднократно взрослые наказывают детей в ярости злости и раздражения, не учитывая причины, которые воздействовали на осуществление этого поступка. Если родителям не сдерживать свои эмоции, то они могут потерять положительное расположение ребенка к ним [21, с. 52].

Все родители стремятся поддерживать общение-диалог со своими детьми. Для этого необходимо уважать личность ребенка, его потребности и интересы, следовательно, надо выдерживать демократический принцип взаимоотношений в семье. Этот тип общения и поведения принимает ребенка равноправным членом семьи, формирует у него чувство собственного достоинства и ценность его внутреннего мира, а так же

помогает производить оценку поступкам и действиям с точки зрения гуманности как чужие, так и свои.

Дружеское отношение родителей и детей так же представляет большую роль в воспитании первоклассников. Ведь если родители являются другом для ребенка, он вызывает абсолютное доверие к себе, ребенок не будет огорчать родителей и оправдает хорошее мнение о себе.

Всё это наталкивает нас на то, что роль семьи это и есть главный и ценный компонент, без которого не возможны продвижение вперед, процесс перемещения по восходящей линии, успешная адаптация в структурной составляющей воспитания младшего школьника. Мы можем с уверенностью сказать, что процесс воспитания ребёнка данного возраста не протекать успешно без участия семьи.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе? Важнейшим результатом такой помощи является создание позитивного отношения ребенка к жизни, включая ежедневную школьную деятельность, всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок является учителем родителей). Когда учеба приносит детям радость или, по крайней мере, не вызывает негативных переживаний, связанных с самосознанием неполной, недостаточной любви, тогда школа не проблема.

Ребенок, который начинает учебу, нуждается в моральной и эмоциональной поддержке. Его не следует просто так хвалить, а хвалить нужно за что-то, за успехи, за улучшение результата. Но:

1) Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты со стандартом, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных учеников. Лучше никогда не сравнивать ребенка с другими детьми (помните свое детство).

2) Вы можете сравнить ребенка с ним самим и хвалить зато, что он улучшил свои собственные результаты. Если он допустил 3 ошибки во вчерашнем домашнем задании и 2 в сегодняшнем, это следует отметить как настоящий успех, который его родители должны оценить искренне и без

иронии. Родители должны терпеливо ждать успеха. Чем больше родители пытаются воспитывать или ругать, тем больше растет сопротивление, что иногда проявляется в резко отрицательном, ярко выраженном демонстративном поведении, истерии, капризности порождается отсутствием любви, внимания, ласки, понимания в жизни ребенка. Каждый случай лучше всего рассматривать индивидуально. Наказывать истерику в одном направлении - лишение общения (спокойное, не показательное). Главная награда - это доброжелательное, любящее, открытое, доверительное общение в те моменты, когда ребенок спокойный, уравновешенный, что-то делает.

3) Ребенку нужно найти сферу, где он мог бы реализовать свои способности и интересы (круги, танцы, спорт, живопись, художественные студии).

Приспосабливаясь к школе, организм ребенка мобилизуется. Но следует иметь в виду, что степень и темп адаптации разный для каждого человека, поэтому каждый ребенок нуждается в помощи и большом терпении от всех окружающих взрослых. Это неспособность сидеть долгое время без движения, изменение режима, вызывающее раздражительность, нервозность и появление повышенной капризности. Период привыкания может длиться довольно долгое время, особенно если родители не только не помогают малышу, но также постоянно поднимают требования, ругают за каждую ошибку, заставляют их переписывать свою домашнюю работу много раз. Это может привести к постоянной неприязни к школьной работе, которая будет сопровождать ребенка в течение всего периода обучения.

От того, насколько благоприятным будет семейное окружение, когда ребенок идет в школу, зависит, сколько будет длиться период адаптации первоклассников к обучению в школе. Родители должны четко изучить правило: независимо от того, насколько строгий учитель, дома ребенок должен быть в состоянии расслабиться и отдохнуть. Здесь должна царить постоянная доброжелательность и поддержка. Даже если вы знаете, что ребенок ошибается, что он не справился с какими-либо требованиями

учителя, дома он всегда будет иметь возможность быть услышанным и понятым. В любом случае это правило должно применяться в течение первого года обучения. На этом этапе формируется его отношение к школе. Будет ли он любить учебный процесс и ходить с удовольствием - это напрямую зависит от текущего поведения родителей и формирования позитивного отношения ребенка к школе. Не жалейте времени и усилий, потому что именно в этот период вы формируете стереотипы, связанные с процессом обучения, которые повлияют на всю будущую жизнь вашего ребенка.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

2.1 Исследование мнений педагогов об особенностях социальной адаптации первоклассников в условиях среднего города (на примере г. Каменска-Уральского)

Изучение уровня социальной адаптации первоклассников к школе проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Каменск-Уральская гимназия, которая находится по адресу: Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лермонтова д.101.

Функцией и назначением Каменск-Уральской гимназией является обучение и воспитание обучающихся по стандартам ФГОС. Цель деятельности - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье; формирование здорового образа жизни. Главной задачей деятельности педагогического коллектива школы является сохранение и укрепления здоровья учащихся, повышения качества образовательных услуг, учет индивидуальных способностей учащихся, создание наилучших условий для социализации первоклассников.

В Каменск-Уральской гимназии проводятся мероприятия, которые направлены на успешную социальную адаптацию первоклассников к обучению в школе. Данный комплекс мероприятий включает в себя работу с родителями и первоклассниками.

Педагогический коллектив призывает родителей объединить силы школы и семьи для создания благоприятных условий для социальной

адаптации первоклассников. Заинтересованность в успешной адаптации и учителя, и родителей является залогом успешной социальной адаптации первоклассников. Работа с учащимися начинается с начала учебного года. Первая учебная неделя направлена не на изучение учебного материала, а на адаптацию детей к новой социальной роли и новому окружению.

Социальная адаптация это сложная система мероприятий, направленных на овладение новой формой деятельности – учебной и связана с изменением статуса ребенка, поэтому деятельность педагога начальных классов в этот период направлена на создание доверительных взаимоотношений в микросоциуме школьников. В течение первого учебного года, в особенности в первой и второй четверти в образовательный процесс включаются элементы игровой деятельности, чаще элементы игровой деятельности можно заметить во внеурочное время. Элементы игровой деятельности в школе помогают адаптироваться первоклассникам к новым условиям. С учетом возрастных особенностей первоклассников в течение урока проводятся 1-2 игровые разминки, которые направлены на снятие умственного, эмоционального и физического напряжения учеников. Игровые разминки помогают переключить внимание первоклассников, восстановить внимание и активизировать память. Для того, чтобы адаптация к школьной жизни прошла менее болезненно, информация для первоклассников подается в маленьких порциях, объем преподаваемой информации увеличивается постепенно, большое значение уделяется повторению ранее изученного материала. Первостепенной задачей, которую ставит перед собой учитель, является создание ситуации, где каждый ребенок сможет высказать свое мнение, ответить на поставленный вопрос, ведь самое сложное для первоклассника – это показаться смешным или глупым перед товарищами. Создание ситуации успеха помогает развить в детях активность и инициативность, а также поддерживает в классе благоприятный психологический климат, ведь каждый ребенок переживает ситуацию успеха в учебной деятельности.

Большое значение в Каменск-Уральской гимназии по проблеме социальной адаптации первоклассников уделяют группе продленного дня. Цель создания группы продленного дня в обеспечении условия для проведения внеурочной деятельности. Основными задачами группы продленного дня являются: организация развития личности ребенка с учетом его возрастных особенностей; обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время; создание условий для успешной социализации учащихся. В группе продленного в начальной школе выделяются следующие направления: спортивно-оздоровительное направление культурнопросветительская работа; эстетическое и экологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание. Отличительной особенностью занятий в группе продленного дня является неформальная обстановка, при которой дети могут общаться друг с другом, создаются ситуации, в которых дети объединяются в команды или группы для решения поставленных задач, а также обращаются друг к другу за помощью при необходимости.

В Каменск – Уральской гимназии в соответствии с требованиями ФГОС оборудованы: учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения; помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; актовый зал; спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации учебной и внеурочной деятельности.

Для изучения процесса социальной адаптации первоклассников к школе было проведено диагностическое исследование.

Цель исследования: изучение существующей системы адаптации первоклассников к обучению в школе.

В исследовании приняло участие 15 учителей начальных классов Каменск-Уральской гимназии.

Объект исследования: школьная система адаптации первоклассников к обучению в школе.

Предмет исследования: условия социальной адаптации первоклассника к начальной школе.

Задачи исследования:

1. Провести анкету среди учителей начальных классов по исследованию существующей системе адаптации первоклассников к обучению в школе.

2. Выявить плюсы и минусы в системе адаптации первоклассников.

Для проведения исследования нами была составлена анкета для педагогов (Приложение 1).

20% педагогов, принимавших участие в исследовании имеют стаж работы менее 5 лет, 27% имеют стаж от 5 до 15 лет, 40% педагогов со стажем 15-25 лет и 13% со стажем более 25 лет.

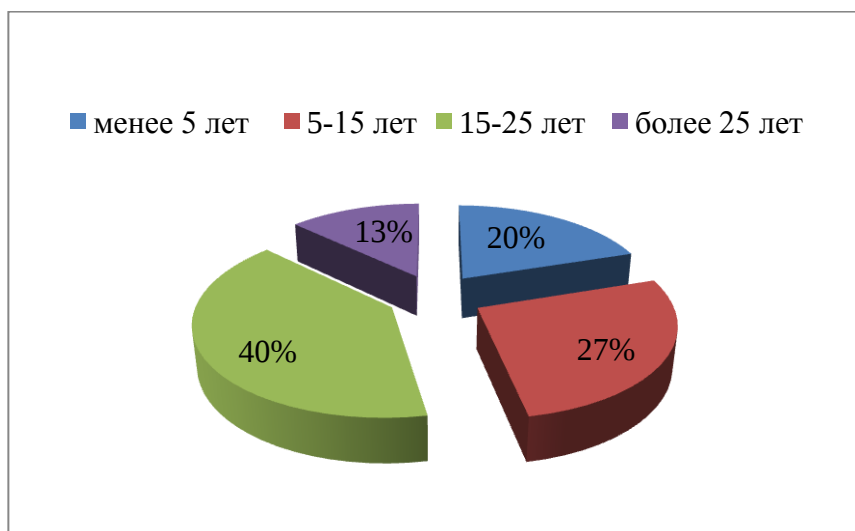


Рис.1. Соотношение учителей по стажу работы, принимавших участие в исследовании.

На вопрос «В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе?» 6% педагогов считают - привыкание к новым школьным условиям. 67% выбрали ответ - первоклассник осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную. 27% считают, что ученик

усваивает правила поведения, принимает и признает систему ценностей новой среды.



Рис.2. В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе.

У 67% опрошенных педагогов, более 70 % учащиеся демонстрируют высокий уровень адаптации и 33% педагогов ответили, что 50-70% класса имеют высокий уровень адаптации. У 80 % опрошенных педагогов, менее 20 % учащиеся демонстрируют низкий уровень адаптации и 20% педагогов ответили, что 20-40% класса имеют низкий уровень адаптации.

На вопрос «Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?» 80% ответили, что психолог проводит занятия, упражнения с детьми, а так же диагностики и различные методики. 20% учителей сказали, что психолог проводит только диагностику для определения уровня адаптации первоклассников.

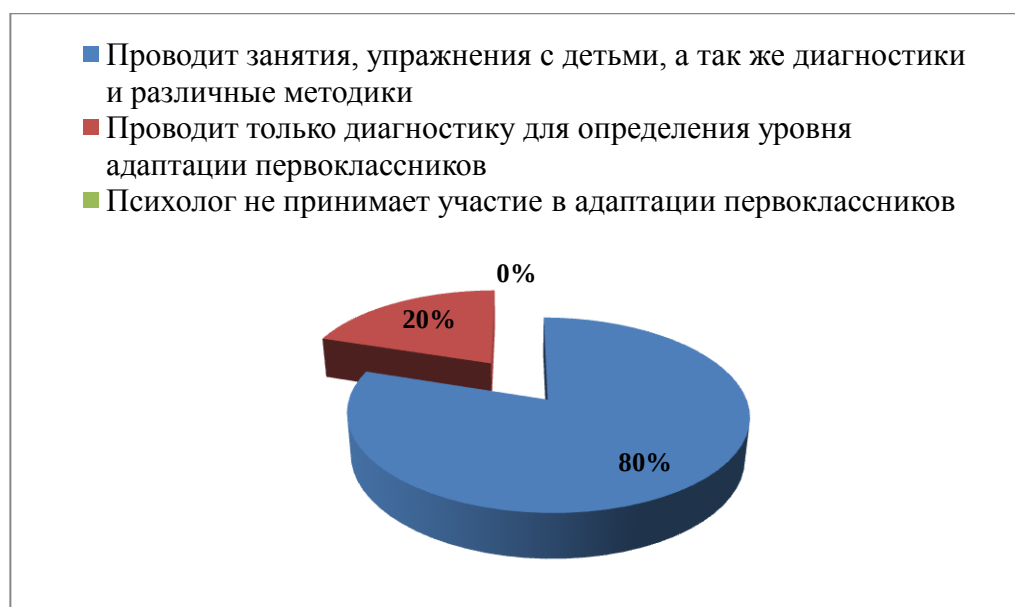


Рис.3. Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников.

Школьный психолог регулярно проводит беседы, консультации с родителями, ответили 47% педагогов. Так же 47% ответили, что беседы и консультации проводятся только по желанию родителей. 6% (1 человек) ответили, что данные беседы не проводятся.

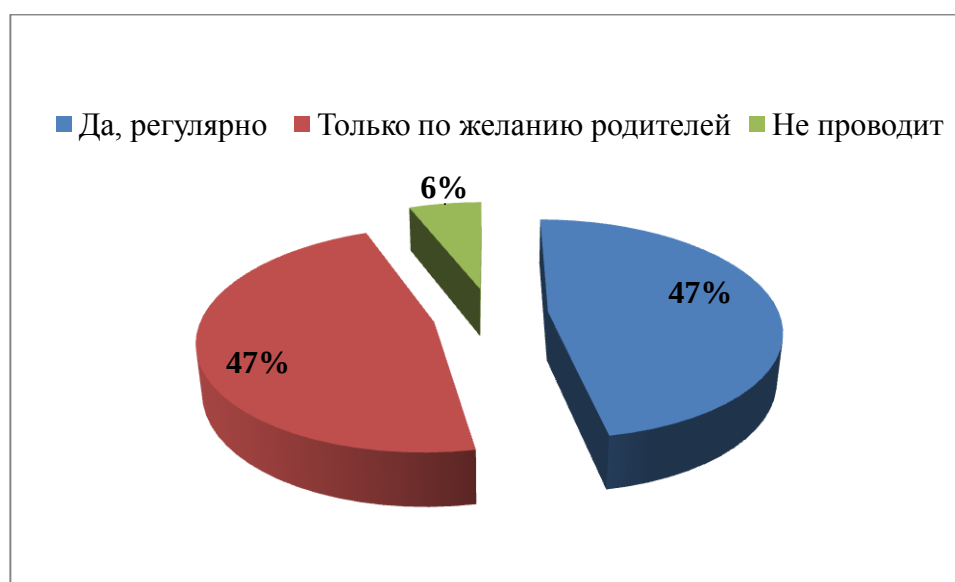


Рис.4. Проводит ли психолог беседы, консультации с родителями?

88% педагогов считают, что работа психолога в процессе адаптации необходима. 6% затруднились ответить, 6% считают, что работа психолога не нужна.

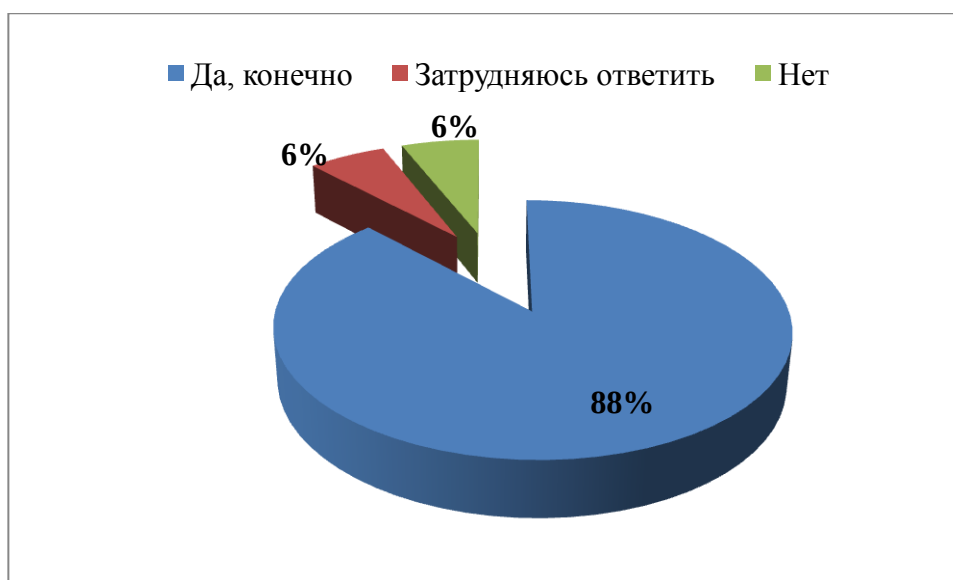


Рис.5. Как вы считаете, необходима ли работа психолога в процессе адаптации обучающихся?

На вопрос «Как складывается Ваше взаимодействие с родителями?» 54% опрошенных ответили, что родители принимают активное участие и оказывают всестороннюю помощь. 40 % ответили, что родители откликаются только по просьбе учителя. 6% сказали, что родители стараются занять нейтральное положение.



Рис. 6. Как складывается Ваше взаимодействие с родителями.

На вопрос «Какие проблемы больше всего волнуют родителей в период адаптации детей» 34% педагогов ответили, что родителей волнует как ребенок относится к своим ситуациям успеха или неуспеха. 40% считают, что родителей больше всего волнуют взаимоотношения детей в классе. 20% учителей сказали, что волнует прежде всего учебная нагрузка. 6 % - учебный режим.



Рис. 7. Какие проблемы больше всего волнуют родителей в период адаптации детей?

40% педагогов при взаимодействии с родителями используют в своей работе индивидуальные беседы с родителями. 6% предпочитают тематические консультации. 48% учителей ответили, что используют в своей работе родительские собрания. 6% организуют круглые столы с родителями.



Рис. 8. Какие приемы взаимодействия с родителями Вы используете в своей работе.

На вопрос «Какие трудности чаще всего у Вас возникают при взаимодействии с родителями?» 54% педагогов ответили, что родители не замечают проблемы ребенка. 40% сказали, что родители возлагают ответственность на школу и учителя. У 6% учителей не возникают трудности.



Рис. 9. Трудности, которые чаще всего возникают при взаимодействии с родителями.

Нужна ли методическая помощь в период адаптации первоклассников 100% педагогов ответили, что нужна безусловно. Так же единогласно учителя сказали, что администрация школы с педагогическим коллективом по адаптации первоклассников проводит работу только такую, как посещение уроков и заседание методического совета по итогам адаптации первоклассников.

На базе школы отсутствует единая программа по адаптации первоклассников к обучению в школе . А на вопрос «Есть ли у Вас своя программа адаптации, которую вы активно используете в своей работе» у 40% учителей существует своя программа. 12% затруднились ответить на данный вопрос. У 48% опрошенных программы нет.

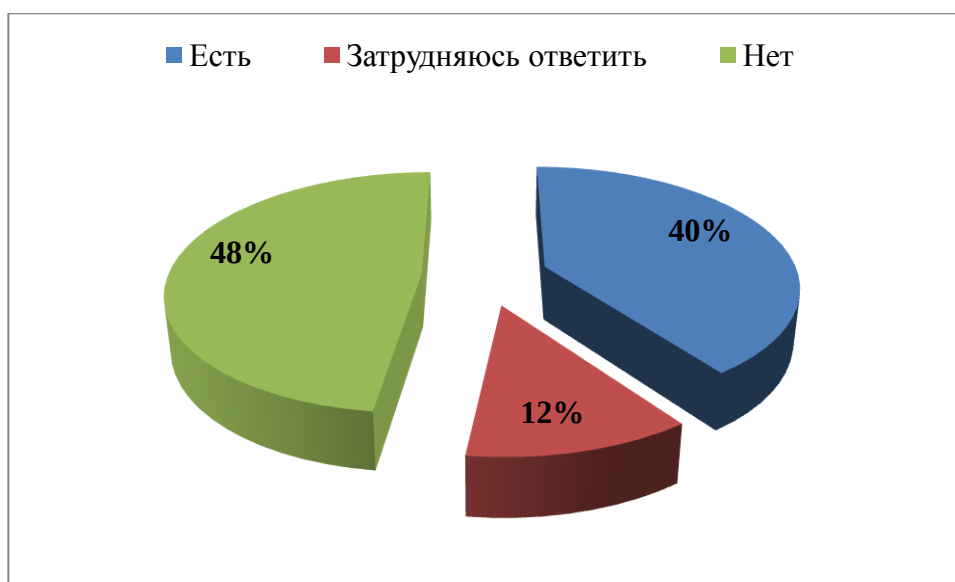


Рис. 10. Есть ли у Вас своя программа адаптации, которую вы активно используете в своей работе?

Из тех, кто ответили, что есть своя программа по адаптации первоклассников, 33% используют всегда в своей работе данную программу, 50% используют лишь иногда, 17% никогда не используют.

По результатам исследования можно сделать выводы:

- Имеется большой процент детей, которые демонстрируют низкий уровень адаптации;

- Психолог не регулярно проводит занятия, упражнения и различные методики по адаптации детей;
- Консультации психолога с родителями чаще всего происходят по желанию родителей;
- Большинство педагогов считают необходимой работу школьного психолога по адаптации первоклассников;
- Половина родителей не принимают активное участие во взаимодействии и педагогом по адаптации, при чем некоторые родители стараются занять нейтральное положение;
- В период адаптации больше всего родителей волнует, как их ребенок реагирует на ситуации успеха и неуспеха, а так же взаимоотношения детей в классе;
- Большинство учителей в своей работе используют такие формы взаимодействия с родителями как индивидуальные беседы и родительские собрания. Единицы предпочитают тематические консультации и круглые столы с родителями;
- Педагоги выделяют такие трудности во взаимодействии с родителями как возлагание ответственности на школу и учителя и не замечание не проблем ребенка;
- Учителя нуждаются в методической помощи по адаптации первоклассников;
- Администрация школы с педагогическим коллективом по адаптации первоклассников проводит только посещение уроков и заседание методического совета по итогам адаптации. Отсутствуют курсы повышения квалификации и система единого контроля по уровню адаптации обучающихся.
- На базе школы отсутствует единая программа по адаптации первоклассников к обучению в школе. У 40% педагогов есть своя личная программа, но многие используют ее в своей работе лишь иногда.

2.2 Современный первоклассник через мнение родителей: особенности адаптационных процессов

В период адаптации первоклассников к обучению в школе главная задача родителей – сформировать положительное отношение к повседневной школьной деятельности, ко всем участникам учебного процесса, к взаимосвязи ребенка, учителя и родителей. Школа не должна являться проблемой ни для родителей, ни для младшего школьника. Задача родителей – способствовать восприятию ребенком будущего поступления в школу как желанного и значимого события, свидетельства взросления; способствовать созданию реального образа школы и правильного отношения к учебной деятельности – отношения взятой на себя ответственности. Именно семья является одним из главных факторов, способствующих успешной адаптации младших школьников на первых этапах обучения.

Для того, чтобы узнать как родители в процессе адаптации обучающихся сотрудничают с учителем, школьным психологом, помогают своим детям преодолеть трудности, какие проблемы их волнуют, чтобы им хотелось изменить в существующей системе адаптации, мы провели анкетирование родителей (приложение 2). В исследовании приняло участие 20 родителей учащихся 1 «Г» класса».

Мы выяснили, как родители считают, в чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе. 50% родителей ответили – привыкание к новым школьным условиям. Ответ – первоклассник осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, выбрали 15% родителей. 20% - развитие учебной деятельности. 15% опрошенных ответили – ученик осваивает правила поведения, принимает и признает систему ценностей новой среды.

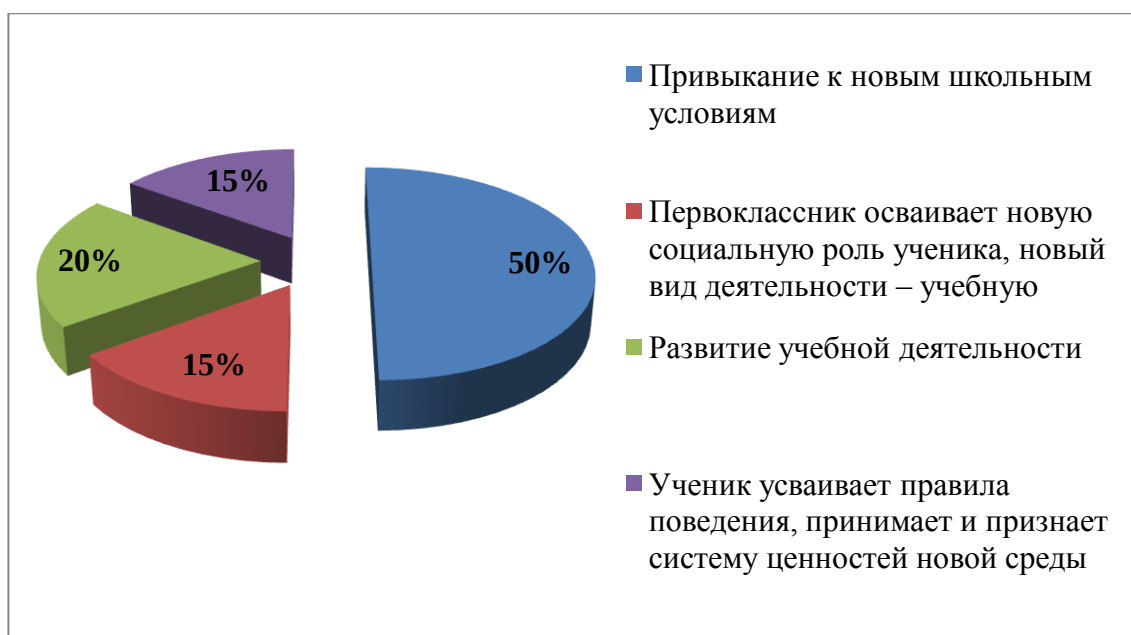


Рис. 11. В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе, по мнению родителей.

На следующий вопрос «Как адаптируется Ваш ребенок?», родители ответили так:

55% - С удовольствием ходит в школу, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах, понимает цель его пребывания в школе.

25% - С удовольствием ходит в школу, но часто устает, бывают перепады в настроении. Появились друзья одноклассники.

15% - В школу ходит без желания, с трудом привыкает к новому режиму.

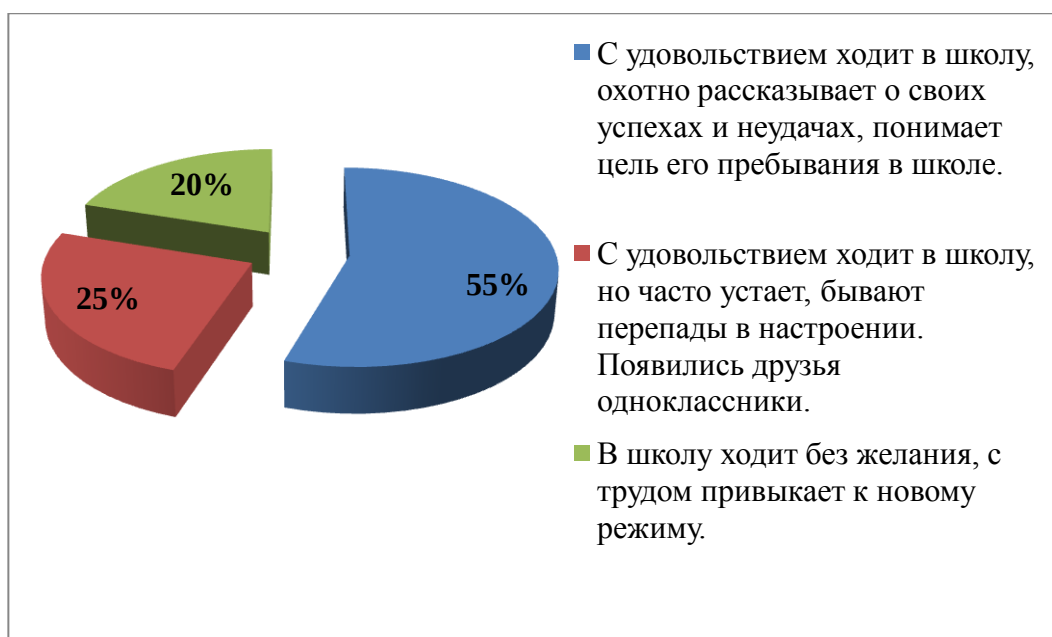


Рис. 12. Как адаптируется Ваш ребенок?

Для того, чтобы адаптация ребенка прошла успешно 35% родителей поддерживают ребенка, интересуются о прошедшем дне, создают благоприятный психологический микроклимат дома, верят в успех ребенка. 45% оказывают помощь ребенку, интересуются о прошедшем дне. 20% родителей ответили, что их ребенок сам справляется успешно.



Рис. 13. Что вы делаете, чтобы ребенок успешно адаптировался?

60% родителей ответили, что в адаптации первоклассников им помогает классный руководитель, а 40% ответили, что не получают помощь от учителя.

На вопрос «Как складывается Ваше взаимодействие с учителем?» 55% родителей, ответили, что учитель регулярно проводит тематические консультации, оказывает помощь, даёт рекомендации, мы интересуемся о делах ребенка. 35% сказали, что решают все вопросы с учителем на родительских собраниях. У 10% родителей взаимодействие с учителем не налажено.

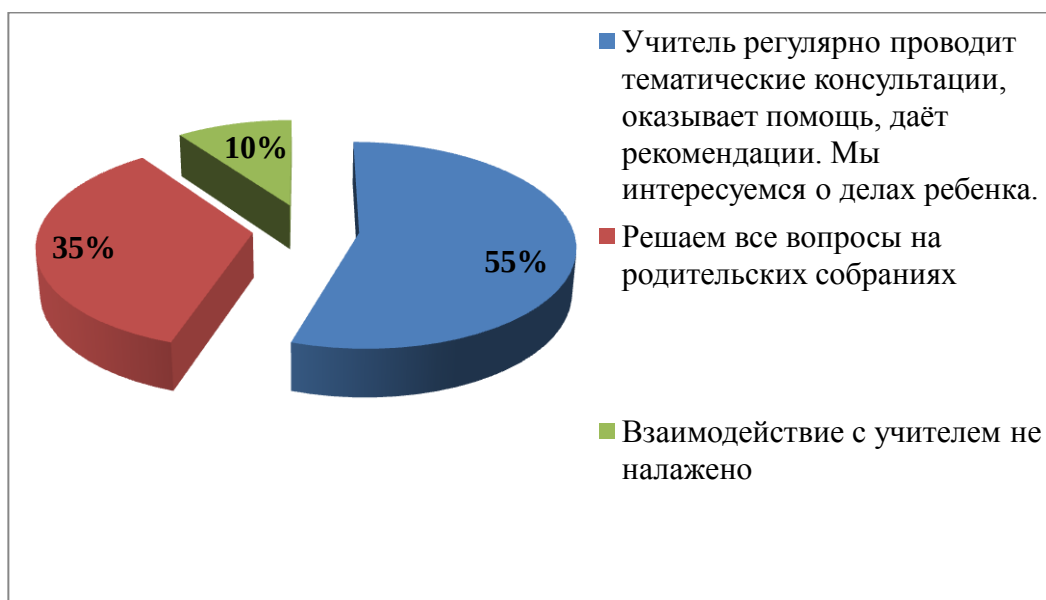


Рис. 14. Как складывается Ваше взаимодействие с учителем?

50% опрошенных родителей удовлетворены взаимодействием с учителем, 15% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет. 15% затруднились ответить. 10% родителей ответили «Скорее нет». 10% не удовлетворены взаимодействием с учителем.

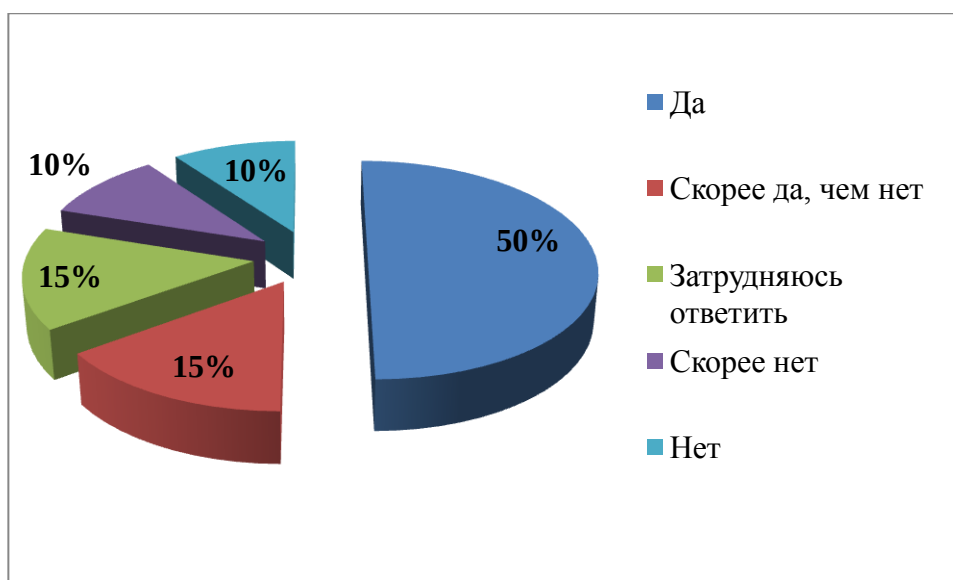


Рис. 15. Удовлетворены ли вы Вашим взаимодействием с учителем?

Следующий вопрос в нашем исследовании звучит так «Проводит ли учитель организованные встречи с родителями в период адаптации детей?». 75% родителей ответили «Да». 15% выбрали ответ «Не знаю». 10% опрошенных сказали, что учитель не проводит организованные встречи.

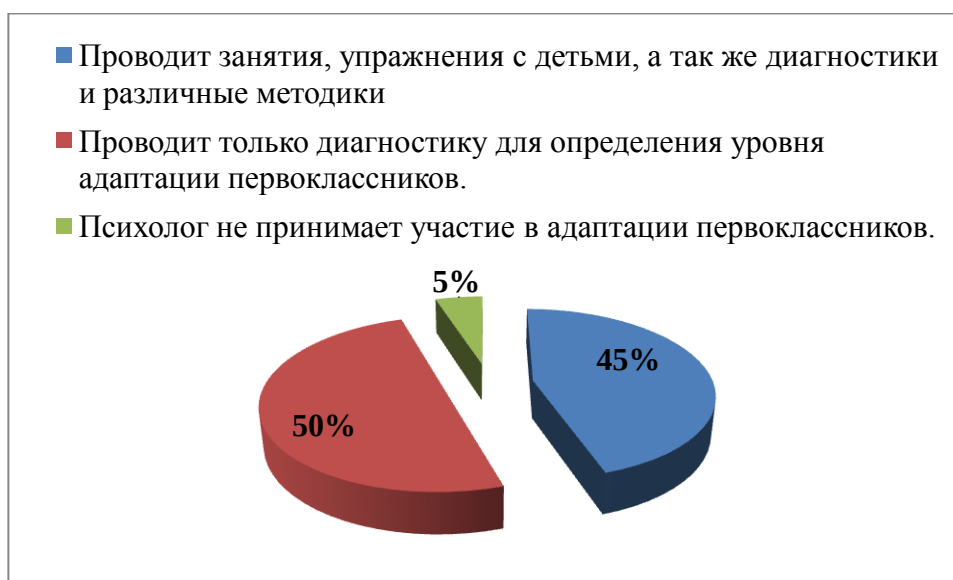


Рис. 16. Проводит ли учитель организованные встречи с родителями в период адаптации детей.

5% родителей ответили, что такие встречи проходят раз в неделю, 40% сказали – «Раз в две недели». 55% ответили «Раз в месяц».

На вопрос «Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?» родители ответили так:

45% - Проводит занятия, упражнения с детьми, а так же диагностики и различные методики

50% - Проводит только диагностику для определения уровня адаптации первоклассников.

5% - Психолог не принимает участие в адаптации первоклассников.

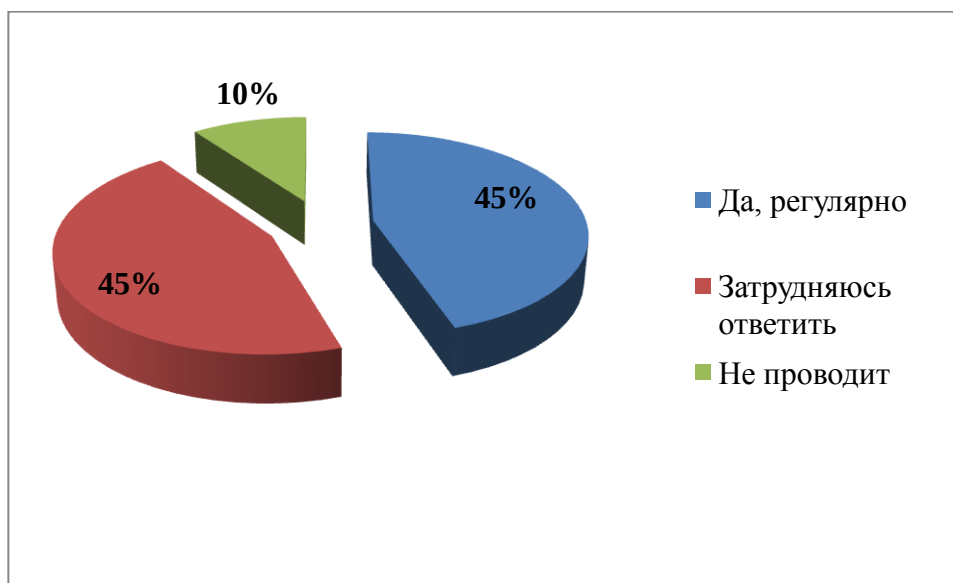


Рис. 17. Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?

45% родителей сказали, что психолог регулярно проводит беседы, консультации с родителями, так же 45% ответили, что такие беседы проводятся только по желанию родителей. 10% выбрали вариант ответа, что психолог не проводит беседы и консультации с родителями.



Рис.18. Проводит ли психолог беседы, консультации с родителями?

Следующий вопрос звучит так «Какие формы взаимодействия с учителем в период адаптации считаете эффективными с Вашей точки зрения?». Ответы распределились следующим образом: 25% родителей считают эффективным методом родительские собрания, 55% - индивидуальные консультации, 10% опрошенных выбрали групповые тренинги, 10% - коллективные вечера вопросов и ответов.

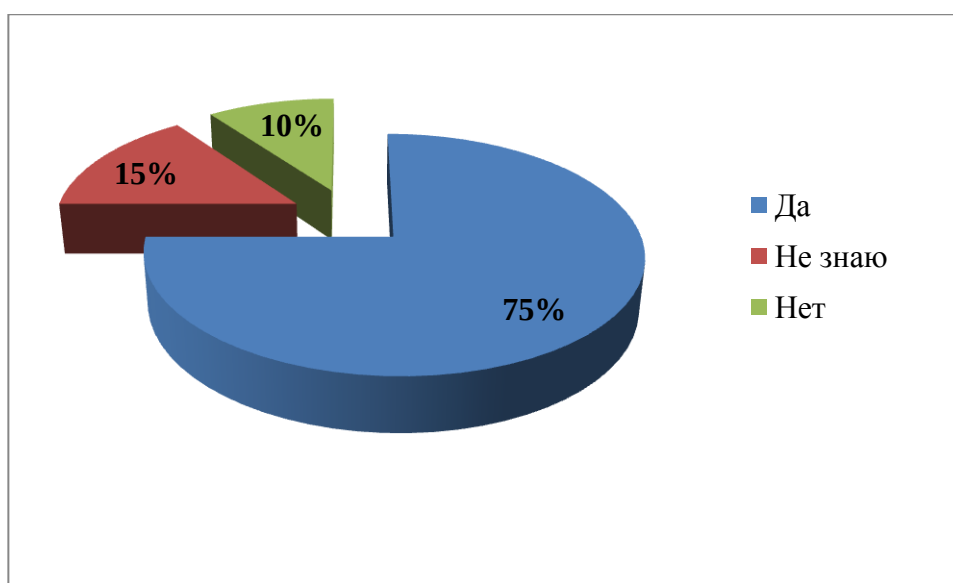


Рис. 19. Какие формы взаимодействия с учителем в период адаптации считаете эффективными с Вашей точки зрения.

На этапе адаптации детей к обучению в школе 90% родителей отметили, что нужно организовать в школе семейное консультирование родителей, 5% воздержались, 5% сказали, что не нуждаются.

По результатам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

- Родители имеют представление о том, как происходит адаптация первоклассников к обучению в школе;
- Многие родители отметили, что имеются проблемы в адаптации детей – ребенок ходит в школу без желания, часто устает, с трудом привыкает к новому режиму;
- Родителям хотелось бы, чтобы учитель в большей степени оказывал помощь в процессе адаптации.
- Не у всех родителей налажено взаимодействие с учителем, только 65% удовлетворены взаимодействием с учителем;
- Школьный психолог проводит консультации с родителями, но многие отметили, что чаще по желанию родителей;
- Эффективными формами взаимодействия с учителем в период адаптации больше половины родителей считают индивидуальные консультации;
- 90% родителей отметили, что нужно организовать в школе семейное консультирование родителей на этапе адаптации детей к обучению в школе.

Так же мы провели сопоставительный анализ исследования по адаптации первоклассников к школе. Сравнив результаты анкетирования педагогов и родителей, у нас получились следующие данные.

На вопрос «В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе?» большинство педагогов (67%) выбрали ответ «Первоклассник осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную», а большинство родителей (50%) выбрали ответ «Привыкание к новым школьным условиям». Для 20% родителей именно развитие учебной

деятельности является процессом адаптации, что интересно, педагоги не один из опрошенных не выбрали данный вариант. Взгляды педагогов и родителей расходятся, так как для учителя главное, чтобы ребенок освоил новый вид деятельности, освоил правила поведения, а для родителя является ценным, чтобы ребенок именно привык к изменившимся условиям и чувствовал себя уверенно и спокойно.

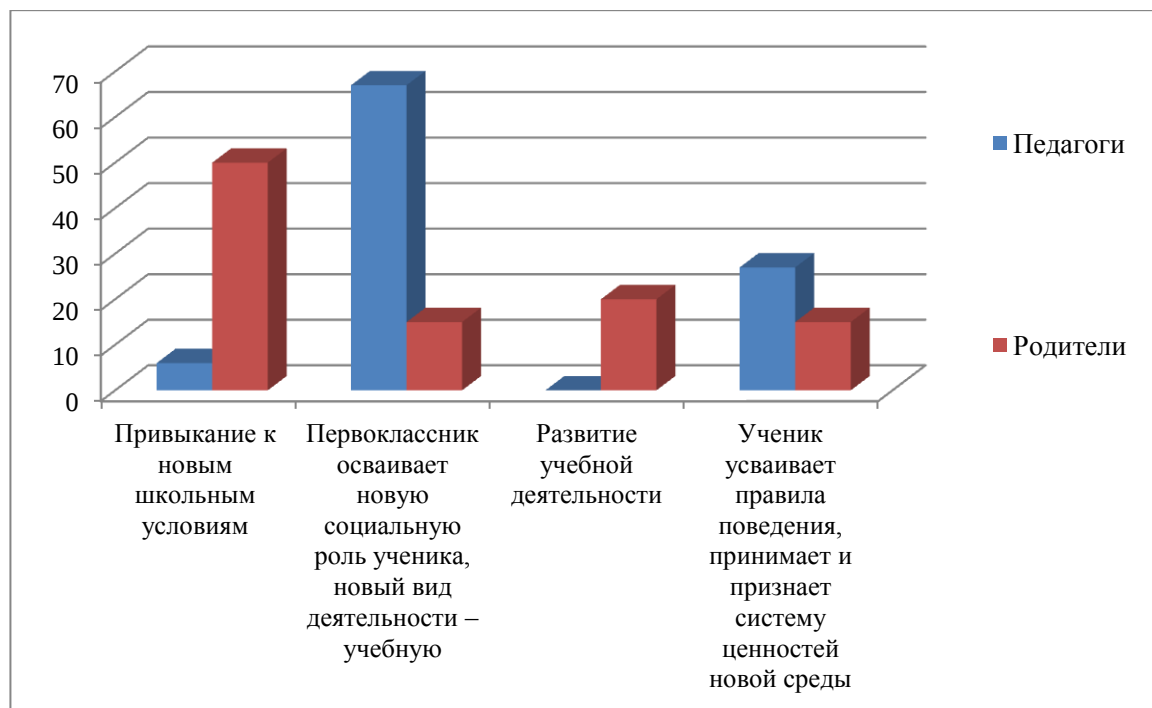


Рис. 20. Сравнительный анализ ответов педагогов и родителей на вопрос «В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе?»

Следующий общий вопрос звучал так « Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?». 80% учителей отметили, что психолог проводит занятия с детьми, упражнения по развитию адаптации, и конечно же диагностики и различные методики. В свою очередь 45% родителей солидарны с большинством учителей, но 50% опрошенным родителям сказали, что психолог проводит только лишь диагностику, чтобы определить уровень адаптации первоклассников. Ответы расположились, таким образом, потому что работу психолога в большей степени видят и знают именно педагоги, родители чаще всего и не замечают работу

школьного психолога, так как это происходит в стенах школы. Поэтому нужно больше осведомлять родителей о работе психолога с детьми по адаптации, и чтобы у родителей был налажен с ним более тесный контакт.

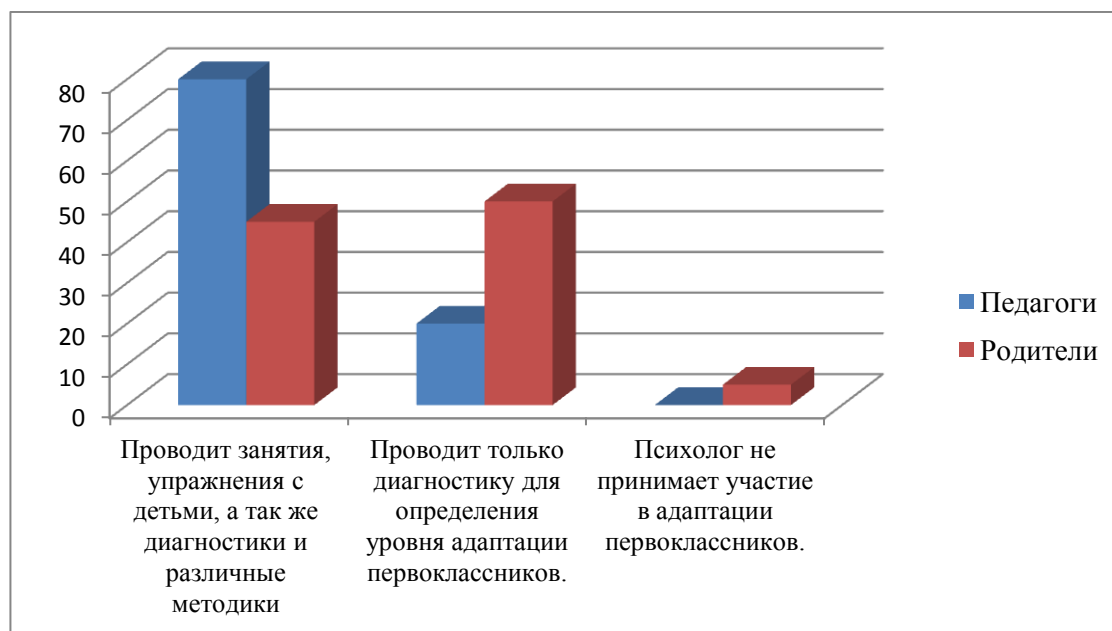


Рис. 21. Сравнительный анализ ответов педагогов и родителей на вопрос «Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?».

На вопрос «Проводит ли психолог беседы консультации с родителями?» ответы родителей и педагогов полностью сошлись в своем отношении. Педагоги и родители отметили, что психолог регулярно проводит консультации, так же отметили, что часто это происходит именно по желанию родителей. Это говорит о том, в школе хорошо налажена работа школьного психолога.

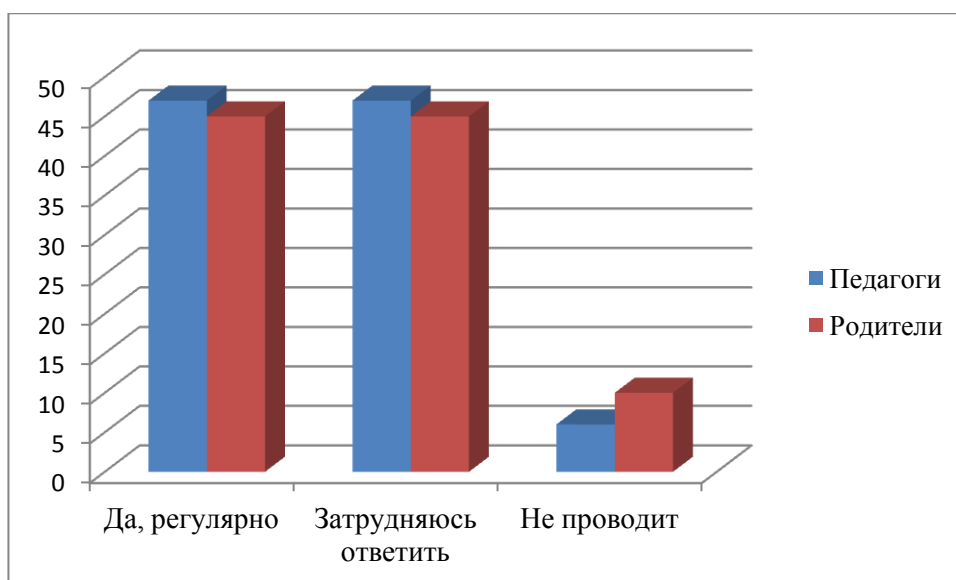


Рис. 22. Сравнительный анализ ответов педагогов и родителей на вопрос «Проводит ли психолог беседы, консультации с родителями?»

На основе проведенных исследований, мы пришли к выводу, что для того, чтобы процесс адаптации первоклассников протекал успешно, необходима программа по адаптации, в которой будет отражена работа всех школьных систем во взаимодействии с друг другом, а так же взаимодействие родителей со всеми системами.

2.3 Программа социальной адаптации первоклассников к обучению в школе

Пояснительная записка

Первый класс школы – один из особо значимых критических периодов в жизни детей. Поступление ребенка в школу служит источником возникновения эмоционально-стрессовой ситуации. Ребенок, который впервые пришел в школу, встретится с новым коллективом детей и взрослых. Ему нужно наладить общение с одноклассниками и педагогами, научиться исполнять требования школьной дисциплины, новый круг обязанностей, связанный с учебной работой.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значимость этого промежутка вступления в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от успешности его прохождения зависит не только благополучность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и обучению [26, с. 163].

По степени адаптированности детей можно относительно распределить на три группы.

- Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро включаются в коллектив, привыкают к школе, приобретают новых друзей. У таких детей практически постоянно хорошее настроение, они спокойные, доброжелательные, добросовестные и без видимого напряжения исполняют все требования педагога. Изредка у них все же бывают сложности либо в общении с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще нелегко выполнять все требования правил поведения. Но к окончанию второго месяца сложности таких детей, чаще всего, преодолеваются, ребенок в полной мере осваивает новый статус ученика, и новые требования, и новый режим.

- Второй группе детей присущ более продолжительный период адаптации, период разногласия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с педагогом и одноклассниками. Такие школьники играют на уроках, выясняют отношения с товарищами, также не реагируют на замечания учителя или отвечают слезами, обидами. Обычно, такие дети испытывают сложности и в овладении учебной программы, только лишь к концу первого полугодия реакция этих детей становится адекватной требованиям школы, педагога.

- К третьей группе относятся дети, у которых социально-психологическая адаптация связана с большими трудностями. У них наблюдаются отрицательные формы поведения, резкое проявление негативных эмоций, они с максимальным трудом осваивают учебные программы. Собственно на таких детей чаще всего жалуются педагоги: они затрудняют работу с классом [29, с. 234].

Всё это подчёркивает необходимость рассматривать адаптацию, как повышение уверенности ребёнка в себе, развитие способности управлять своим поведением, расширение опыта, сохранения и укрепления здоровья.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом - создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе. В программе разработана конкретная система действий, которая направлена на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учитель 1 класса, учителя-предметники, работающие в 1 классе, администрация школы, медицинский работник школы, педагоги дополнительного образования, родители.

Цель программы: организовать учебно-воспитательный процесс первоклассников, учитывая индивидуальные и возрастные свойства личности ребенка в адаптационный период.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, которые будут способствовать успешной адаптации первоклассников.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию *сосредоточена на создание следующих психолого-педагогических условий:*

1. Организация режима школьной жизни первоклассников.
2. Создание предметно-пространственной среды/
3. Организация оздоровительно-профилактической работы.

4. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в период адаптации.
5. Организация внеурочной деятельности первоклассников.
6. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
7. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Раздел 1.

Целенаправленная педагогическая деятельность по адаптации учащихся 1 классов

1.Организационная работа

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Анализ обеспеченности учащихся УМК.	Август-сентябрь	Библиотекарь
Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей.	Весь период	Администрация, учителя 1 классов
Проведение динамических пауз, экскурсий, развивающих игр.	Весь период	Учителя 1 классов
Организация внеурочной деятельности первоклассников.	Весь период	Администрация, учителя-предметники, ведущие в 1 классе курсы внеурочной деятельности

2.Работа с педагогическим коллективом

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Курсы повышения квалификации.	Весь период	Учителя, администрация
Совещание при зам.директора: «Организация работы по введению ФГОС НОО»; -«Адаптация учащихся 1 класса»	Сентябрь октябрь	Зам.директора по УВР Психолог
Заседание Методического совета: «Итоги мониторинга здоровья учащихся 1 класса»;	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР

«Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа»		
Заседание Рабочей группы по введению ФГОС.	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков, занятий в 1 классе.	Весь период	Администрация

3.Работа с учащимися

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Посвящение в первоклассники.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР
Встречи в неформальной обстановке (экскурсии, посещение библиотеки и т.д.)	Весь период	Учителя 1 классов
Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся через индивидуальные беседы с учащимися, родителями.	Сентябрь-октябрь	Учителя 1 классов
Проведение на уроках, дополнительных занятиях минуток расслабления, отдыха, игровых моментов.	Постоянно	Педагоги, работающие в 1 классе, воспитатели

4.Работа с родителями

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Оформление стенда «Информация для родителей»	Весь период	Учителя 1 классов
Организация работы школьного сайта «Введение ФГОС НОО»	Весь период	Зам.директора по УВР
Проведение мониторинговых исследований по вопросам введения ФГОС НОО.	Весь период	Администрация школы

Раздел 2.

Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации первоклассников

Форма деятельности	Тематика	Ответственные	Сроки
Совещание при директоре	Адаптация учащихся 1 класса.	Захарова М.В	октябрь
Малый педагогический совет	Планирование воспитательной работы в начальной школе с учётом требований ФГОС НОО.	Зам.директора по УВР	октябрь
Заседание Методического совета	Введение ФГОС НОО и реализация инициативы «Наша новая школа».	Зам.директора по УВР	ноябрь
Малый педагогический совет	Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД.	Зам.директора по УВР Учителя нач.школы	ноябрь

Раздел 3.

Аналитическая деятельность.

1. Подготовка аналитических справок по итогам адаптации первоклассников.
2. Изготовление памяток для родителей «Советы для родителей первоклассников»
3. Разработка управленческих решений и рекомендаций.
4. Выявление проблем, которые требуют дальнейшего контроля.
5. Проведение родительского собрания «Анализ итогов совместной работы школы и родителей в период адаптации первоклассников».

1. Организация режима учебной деятельности первоклассников

1) Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых обучающихся 1 классов.

2) Первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час.

3) Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к положенному объему учебной нагрузки.

4) Ступенчатый режим поэтапного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут, а со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

5) Облегченный день в середине учебной недели.

6) Тридцати пяти минутный урок в течение всего учебного года.

7) Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы и ГПД 1-х классов, выполнение санитарно-гигиенических требований: проветривание кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски.

8) Все первоклассники имеют удобное рабочее место за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, притом для детей с пониженным зрением они размещаются в первом ряду от окна.

2. Организация оздоровительно – профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами;

- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости детей с целью обнаружения особенно часто болеющих детей; выявление причин заболеваемости с целью осуществления более эффективной коррекционной и профилактической работы;

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа);
- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, элеутерококка, оксалиновой мази и т.д.);

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка или спортивный час во внеурочное время в рамках программы ФГОС;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки в рамках программы ФГОС: «Спортивные игры», «Аэробика».

3. Организация внеурочной деятельности первоклассников

Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Введение 10 часов внеурочных занятий.

2. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требований соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Работа методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

1. Совещания педагогов, работающих в первых классах.
2. Взаимодействие с родителями первоклассников:
 - изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
 - ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы;
 - создание информационного уголка для родителей в классе;
 - коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
 - родительские собрания;
 - совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.

4. Психолого-педагогический консилиум - это одно из направлений работы психолога и педагогов во время адаптационного периода. В цель консилиума входит обнаружение причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию к школе. Психолого-педагогический консилиум разрабатывает рекомендации отдельным обучающимся для педагогов (в том числе для учителей-предметников), родителей.

План деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников

Цели:

- Облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для первоклассника, педагога и родителей.
- Сформировать доброжелательную атмосферу, которая будет позволять с успехом выстраивать отношения педагог – ученик, педагог – родитель.
- Создать атмосферу сотрудничества родителей с педагогическим коллективом, администрацией школы.

Задачи:

- Актуализировать мотивацию обучения, научить первоклассника постепенно сознавать и брать на себя ответственность за успешность своего обучения.
- Оказать помощь ученику в принятии позиции школьника;
- Помочь овладеть навыками коммуникативного общения, умением принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
- Научить детей навыкам учебного сотрудничества с педагогом и одноклассниками;
- Сформировать благоприятную обстановку для развития личности ребёнка;
- Оказать поддержку справиться с тревогой, агрессией, страхом и т.д.
- Научить родителей адекватно производить оценку возможностям и способностям своего ребёнка (то есть, изучение интересов и склонностей, наблюдение за особенностями поведения и усвоения учебного материала);
- Оказывать содействие принятию ребёнка таким, какой он есть;

Задачи	Содержания	Сроки
1. Решение проблем по организации внеурочной деятельности, и организация первого сентября. - провести анкетирование родителей, и выяснить, их желания по поводу занятости детей во внеурочное время.	- Родительское собрание «Первая четверть ребенка в школе»: – Обсуждение организации внеурочной деятельности детей. -Обсуждения проведения 1 сентября. - Анкетирование.	Август.
2. – Получение информации о учащихся, с целью использования ее в дальнейшей работе, в процессе обучения и воспитания детей.	- Заполнение личных дел учащихся. - Изучения медицинских карт учащихся.	Август.
3. – Проконтролировать обеспеченность учащихся УМК.	- Анализ обеспеченности учащихся УМК.	Август.
4. – Организовать и обеспечить для первоклассников предметно-развивающую среду класса для разнообразной деятельности.	- Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей.	Август.
5. – Выявить хронические и приобретенные заболевания учащихся; - определить группу здоровья детей; - по результатам обследования выявить особенности обучения детей.	- Организация оздоровительно-профилактической работы. - Медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами;	Август.
6.– Оказать помощь родителям в решении вопросов обучения и воспитания детей; проконсультировать в вопросах об УМК; - в решении проблем, связанных с адаптационным периодом.	- Консультации для родителей.	В течение всего адаптационного периода.
7. – Помощь родителям в организационной работе; - проинформировать родителей о мероприятиях для	- Оформление стенда «Информация для родителей»	В течение всего учебного года.

обучающихся и родительских собраниях.		
8. – Выявить у первоклассников уровень готовности к школе; мотивы учения; уровень развития устной речи, для определения особенностей работы с детьми.	- Собеседования с учащимися: -Провести методику диагностику на уровень готовности к школе; - Провести анкетирование учащихся на выявление мотивов учения. - Обследования уровня развития устной речи.	Август.
9.- Создать учащимся благоприятную атмосферу для адаптации, для сохранения здоровья.	- Составления расписания с учетом адаптационного периода.	Конец августа.
10. –Познакомить детей со школой, школьными правилами и традициями, с одноклассниками.	- Проведения праздника «День Знаний». - Проведения классного часа «Мы теперь не просто дети».	Начало сентября.
11. – Познакомить детей с их правами и обязанностями в школе; с уставом школы; с правилами поведения; показать кабинеты, в которых они будут учиться, столовую и другие помещения школы. - Познакомить детей с окрестностями школы	- Проведение серии развивающих занятий «Введение в школьную жизнь» -Проведение экскурсий по школе. - Проведение экскурсии «Моя школа».	Сентябрь.
12.- Выявить особо часто болеющих детей; - определить причины заболеваемости учащихся;	- Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	В течение всего адаптационного периода;
13. – Организовать занятость детей во внеурочное время, по их интересам и способностям.	- Организация деятельности детей во внеурочное время.	Весь адаптационный период
14. Организовать положительную атмосферу на уроке и во внеурочное время.	- Проведение на уроках и во внеурочное время минут расслабления, отдыха, игровых моментов.	В течение всего учебного года
15. – Познакомить детей с педагогическим коллективом.	- Знакомство с педагогическим	Сентябрь

	коллективом, которые будут работать с классом.	
16. – Организация предметно-развивающей среды кабинета; - сплочение коллектива.	- Создания классного уголка.	Сентябрь
17.- Сплочение коллектива, выявление лидеров	- Проведения мероприятия «Посвящение в первоклассники».	Октябрь
18. – Более близко познакомить детей с друг другом; -сплочение детского коллектива.	- Встречи в неформальной обстановки (экскурсии, посещения библиотеки и т.п.).	Весь учебный год
19 .- Выделить характерные особенности первоклассников и их отношение к школе.	- Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов через индивидуальные беседы с детьми и родителями. - Психодиагностика детей «Беседа о школе» - Проективная методика «Школа зверей» Т.А.Нежновой.	Конец сентября –начало октября.
20.Ознакомить родителей с проблемами адаптационного периода первоклассников к обучению в школе, найти пути их решения. - Избрать родителей в состав школьного комитета.	- Проведение родительского собрания «Роль адаптационного периода» - Выбор родителей в состав школьного комитета.	Октябрь.
21.- Приобщить первоклассников к школьным традициям; - создать правильную мотивацию к учению. - развивать положительное отношение к школе. - помочь детям преодолеть школьные трудности.	- Проведения блока занятий «Я - школьник» («Ученье свет, а не ученье тьма»; Волшебные слова). - Проведения блока занятий «Трудности первоклассника».	Октябрь.
22. – Своевременное выявление дезадаптированных детей и пути преодоления их	- Выявления дезадаптированных детей, определения причин и	Октябрь.

дезадаптации; - Ведения работы с детьми, которые состоят на различных видах учета.	пути их решения. - Наблюдения и фиксирования детей группы риска.	
23. – Предотвратить простудные заболевания учащихся; сохранения здоровья; - Создать здоровосберегающую среду; - совершенствовать у первоклассников навыки личной гигиены.	- Проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа); - витаминизирование; - своевременно осуществлять профилактику простудных заболеваний; - организация в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытье рук, переодевание сменной обуви и т.д.; - осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	Весь учебный год
24.-Установить контакт с родителями учащихся; взаимодействие педагога и родителей; - Помочь родителям в решении проблем по адаптационному процессу.	- Проведения родительского собрания «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи».	Конец октября.
25. – Укрепление и оздоровление здоровья первоклассников; -сплочение коллектива; - привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.	- День здоровья «Со здоровьем дружен спорт».	Октябрь.
26.- Сплотить детский коллектив; - научить первоклассников работать в группе, взаимодействовать с друг другом;	-Подобрать методы и приемы для групповой работы на уроке, ознакомить детей с правилами работы в	Октябрь

- развивать уважение к друг другу в классе.	группе.	
27. – Объединение дружеского коллектива; - развивать дружеские и доверительные отношения между одноклассниками.	- Проведение мероприятий на сплочения коллектива: «Нам песня поможет дружбу умножить», «Будьте осторожными, знайте знак дорожный вы!»	Ноябрь.
28. – Организовать с детьми подготовку мероприятия;	- Подготовка и проведение праздника «День Матери».	Ноябрь
29. Определить уровень адаптации учащихся, и дезадаптации.	- Психодиагностика адаптации учащихся.	Ноябрь
30. обозначить результаты работы в адаптационный процесс.	- Итоги работы по проблемам адаптационного периода.	Ноябрь
31. Познакомить родителей с результатами адаптационного периода первоклассников.	- Родительское собрание «Итоги адаптационного периода»	Конец ноября
32. Подвести итоги работы (Обозначить положительные и отрицательные стороны)	- Окончание деятельности по адаптационному периоду.	Конец ноября.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния проблемы исследования в теории и практической деятельности подтвердил актуальность и своевременность разработки программы адаптации первоклассников к обучению в школе.

Проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что адаптация – это процесс удовлетворения потребностей личности в результате её активного присоединения к требованиям среды, новым отношениям, видам деятельности и способность к будущему развитию. Школьная адаптация является одной из сфер социальной адаптации. Адаптация первоклассника к школьной жизни - это многоплановый процесс, который включает в себя социализацию в группе ровесников, усвоение правил и норм школьной жизни, формирование внутренней позиции школьника. Адаптируясь к обучению в школе, первоклассник проходит четыре этапа адаптации:

- первый этап (начальный). Адаптирующийся индивид усваивает правила поведения, но система ценностей новой среды им не признается внутренне;
- второй этап (терпимость). И среда, и индивид признают равноценность эталонов поведения друг друга;
- третий этап (приспособление – «аккомодация»). Этап взаимных уступок: не только индивид принимает и признает систему ценностей новой среды, но и представители данной среды признают некоторые ценности индивида;
- четвертый этап (полная адаптация – «ассимиляция»): индивид полностью принимает новые образцы поведения и ценности

Но не все дети с одинаковой успешностью адаптируются к обучению в школе и новым условиям, поэтому выделяют три уровня адаптации – высокий, средний и низкий. Так же описали факторы, которые влияют на успешную адаптацию первоклассников к обучению в школе.

Проанализировав деятельность Каменск-Уральской гимназии по адаптации первоклассников к обучению в школе, мы выделили, что работа по адаптации обучающихся проводится по следующим направлениям:

- Работа с родителями – родительские собрания, индивидуальные консультации.
- Работа с первоклассниками - игровые разминки в учебное время, элементы игровой деятельности на уроке, создание группы продленного дня, школьные мероприятия, кружки по интересам и выездные экскурсии.

На базе Каменск-Уральской гимназии для изучения процесса социальной адаптации первоклассников к школе было проведено диагностическое исследование. Цель исследования: изучение существующей системы адаптации первоклассников к обучению в школе.

Нами были разработаны анкеты для педагогов и родителей по вопросам адаптации и существующей системе адаптации в данном образовательном учреждении. Проанализировав результаты, мы выявили такие проблемы: учителя нуждаются в методической помощи по протеканию адаптационного процесса; отсутствует система единого контроля по уровню адаптации обучающихся, на базе школы нет единой программы по адаптации первоклассников к обучению в школе; родители нуждаются в помощи психолога по консультированию на этапе адаптации детей. Вследствие, мы пришли к выводу, что для того, чтобы процесс адаптации первоклассников протекал успешно, необходима программа по адаптации, в которой будет отражена работа всех школьных систем во взаимодействии с друг другом, а так же взаимодействие родителей со всеми системами.

На основе анализа анкет и выделенных проблем была разработана программа по адаптации первоклассников к обучению в школе. Данная программа содержит: описание целенаправленной педагогической деятельности по адаптации первоклассников; представлена деятельность педагогического коллектива в адаптационный период учащихся; организацию режима учебной деятельности первоклассников и

оздоровительно – профилактической работы; организацию внеурочной деятельности первоклассников; план деятельности классного руководителя в адаптационный период первоклассников.

Предложенные направления работы по социальной адаптации первоклассников способствуют успешной адаптации, таким образом, цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов П.С. Возрастная психология. - М: Развитие, 2003. - 704 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательное и образовательное формирование оценки учения школьника.- М.: Развитие, 2004. - 75 с.
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: Развитие, 2000. - 188 с.
4. Баюкова, Н.О. Педагогическая поддержка адаптации младших школьников в образовательно-развивающей среде: автореф. дис.: канд. пед. наук / Н.О. Баюкова. – Магадан, 2007. 324 с.
5. Безруких М. М., Князева М. Т., Если ваш ребенок левша. Москва, 2004. с. 21–22, 44–48.
6. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. - Новосибирск: Наука, 2000. - 132 с.
7. Бисалиева С.К., Пронина М.В. Роль учителя в адаптации ребенка к школе // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). С. 258-260.
8. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова // сб. метод. материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. – М.: Педагогический поиск, 2004. – 123 с.
9. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.; Воронеж, 1995. 279 с.
10. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М., 1984. 287 с.
11. Бородкина Г.В. Еще раз о готовности к школе.// Начальная школа: плюс До и после. № 10.- 2002. с. 14-17

12. Бреслау Г.М. Пограничные варианты нормы в онтогенезе личности // «Методологическая проблема исследования функций мозга». - М.: Наука, 2004. - с.77.
13. Венгер А.Л. Хорошо ли вашему ребенку в школе? // Популярная психология для родителей под ред. Бодалева А.А. - М.: Развитие, 2007. 188 с.
14. Войнов В. Б., К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям//Мир психологии. 2000, № 4 с134–136.
15. Выготский Л. С., Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Журнал психологического общества Л. С. Выготского. 2000, с. 2–25.
16. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собр.соч.: в 6т. -Т.4. -М., 1983. 355 с.
17. Габуева Е.М. Проблема психологического сопровождения в период адаптации первоклассника // Современные технологии в образовании. 2014. №XIV-1. С. 54-58.
18. Гаврилычева Г. Ф. В начале было детство. – М., 1993. 311 с.
19. Галазунова М. А. Социальная педагогика / М.: ВЛАДОС, 2000. 467 с.
20. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М., 2010. 342 с.
21. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. - М., 1980. 234 с.
22. Гумерова А.Р., Валеева Р.К. К проблеме адаптации первоклассника // Академический журнал Западной Сибири. 2012. № 5. С. 11-12.
23. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. -2008. -№2.- С.31.
24. Зеленова М.Е. Психологически особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе: дис. канд. псих. наук.- М., 1992. 465 с.

25. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. – Новосибирск, 2000. – 192 с.
26. Ковалева Г.С., Нурминская Н.В., Гапонова Н.В., Давыдова Е.И. Готовность первоклассников к обучению в школе // Народное образование. 2011. № 6. С. 163-172.
27. Кожарина Л. А., Развитие личности ребенка//Проблемы психологии развития. М. 2000. 342 с.
28. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988. 356 с.
29. Корель, Л.В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель; ИЭОПП СО РАН. – Новосибирск: Наука, 2005. – 423 с.
30. Костяк Т.В. Психологическая адаптация к школе.- М.: «Академия», 2008. 288 с.
31. Кравцов Г. Г. Проблема становления произвольности онтогенезе//Психологические проблемы начального образования. Красноярский университет, 2004, с. 68–78
32. Кравченко А.И. Введение в социологию. – М.: Просвещение, 2001. 278 с.
33. Крысько В. Г. Социальная психология. М.: ВЛАДОСПРЕСС, 2002. 448 с.
34. Кулакова Е.С. Константинова В.В. Проблема адаптации первоклассников к обучению к школе // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2015. №8. С.118-121.
35. Леонтьева А.А. Педагогическое общение. – М.,1979. 289 с.
36. Леутин В. П., Дубровина Н. И. Инверсия «эффекта правого уха» при запоминании сигнальной информации в процессе адаптации // Журн. высш. нерв. деятельности им. И. П. Павлова. -- 2003. -- № 1. -- С. 153–156.

37. Любимова А. Б., Баранова Е. В., Савинова О. Н., Шапошников Л. Е. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород, 1995. 321 с.
38. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. 311 с.
39. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М.: Институт практической психологии, 1997. 370с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. 345 с.
41. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии- 2-е изд. -М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2004, 375 с.
42. Новикова Т. С., Игра как средство развития личности в онтогенезе//Культурно-историческая психология развития, М. 2001, с. 188–190.
43. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. / М.: Тривола, 2006, с. 22–28.
44. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 2007. 578 с.
45. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь / М.: Политиздат, 1990. 389 с.
46. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука. Сиб. издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.
47. Ротенберг В. С., Аршавский В. В. Поисковая активность и адаптация. М. Наука, 2004, 402 с.
48. Савина А.В. Формирование образа «Я - будущий школьник» у детей пяти-семи лет как педагогическая проблема. // Начальная школа, №10. - 2004. с.23-26.

49. Сластёнин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; Под ред. В. А. Сластёнина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. 398 с.
50. Соколова О.В. Концепции социальной адаптации: виды, уровни и этапы // Социальная политика и социология. 2007. №2. С. 132-136.
51. Соловьева Д.Ю. Программа исследования адаптации первоклассников// Школьный психолог.2008.№19.с.15-20.
52. Сухомлинский В. А. Сборник работ по педагогике. Избранное. / М.: Прогресс, 2008, 380 с.
53. Ткачева Л.П. Первые дни ребенка в школе. - Оренбург, ООИУУ,- 1996. 267 с.
54. Царегородцев Г. И. Философские проблемы теории адаптации /— М.: Наука, 2000. — 322 с.
55. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. — М., 2010. 134 с.
56. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Дис. . канд. пед. наук. Минск, 1987. -209 с.
57. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособие / Гродно, 2002. 322 с.
58. Шкуричева Н.А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная школа. — 2008. -№8.- С.15.
59. Эльконин Д. Б., Детская психология. М. «Академия» 2004, 432 с.
60. Эшов Э.С., Гулямова С.Т. Адаптационный процесс первоклассника к школе // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. Т. 3. 2014. № 7. С. 117-122.

Анкета для педагога

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в проводимом нами исследовании по проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе.

1. Укажите Ваш стаж работы?

- 1) Менее пяти лет
- 2) 5-15 лет
- 3) 15-25 лет
- 4) Более 25 лет

2. В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе?

- 1) Привыкание к новым школьным условиям
- 2) Первоклассник осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную.
- 3) Развитие учебной деятельности
- 4) Ученик усваивает правила поведения, принимает и признает систему ценностей новой среды.

3. Сколько детей (в %) Вашего класса демонстрируют высокий уровень адаптации?

- 1) Более 70%
- 2) 50- 70%
- 3) Менее 50%

4. Сколько детей (в %) Вашего класса демонстрируют средний уровень адаптации?

- 1) Более 60%
- 2) 40- 60%
- 3) Менее 40%

5. Сколько детей (в %) Вашего класса демонстрируют низкий уровень адаптации?

- 1) Более 40%

- 2) 20-40%
- 3) Менее 20%

6. Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?

- 1) Проводит занятия, упражнения с детьми, а так же диагностики и различные методики
- 2) Проводит только диагностику для определения уровня адаптации первоклассников.
- 3) Психолог не принимает участие в адаптации первоклассников.

7. Проводит ли психолог беседы, консультации с родителями?

- 1) Да, регулярно
- 2) Только по желанию родителей
- 3) Не проводит

8. Как Вы считаете, необходима ли работа психолога в процессе адаптации обучающихся?

- 1) Да, конечно
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Нет

9. Как складывается Ваше взаимодействие с родителями?

- 1) Родители принимают активное участие и оказывают всестороннюю помощь
- 2) Откликаются только по просьбе учителя
- 3) Стараются занять нейтральное положение

10. Какие проблемы больше всего волнуют родителей в период адаптации детей?

- 1) Как ребенок относится к своим ситуациям успехам или неудачам
- 2) Взаимоотношения в классе
- 3) Учебная нагрузка
- 4) Учебный режим

11. Какие приемы взаимодействия с родителями Вы используете в своей работе?

- 1) Индивидуальные беседы с родителями
- 2) Тематические консультации
- 3) Родительские собрания
- 4) Круглый стол с родителями

12. Какие трудности у Вас возникают при взаимодействии с родителями?

- 1) Родители не замечают проблемы ребенка,
- 2) Родители возлагают ответственность на школу и учителя
- 3) Не возникают трудности

13. Нужна ли Вам методическая помощь в период адаптации первоклассников?

- 1) Да нужна
- 2) Нет
- 3) В некоторых ситуациях - нужна

14. Какую работу проводит администрация школы с педагогическим коллективом по адаптации первоклассников?

- 1) Курсы повышения квалификации
- 2) Посещение уроков, заседание методического совета по итогам адаптации первоклассников
- 3) Не проводит
- 4) Организация внеурочной деятельности
- 5) Создание системы единого контроля по уровню адаптации обучающихся

15. Существует ли на базе Вашей школы единая программа по адаптации первоклассников к обучению в школе?

- 1) Есть, пользуюсь
- 2) Не знаю
- 3) Нет

16. Есть ли у Вас своя программа адаптации, которую вы активно используете в своей работе?

- 1) Есть
- 2) Затрудняюсь ответить
- 3) Нет

17. Если у Вас есть своя программа, то используете Вы ее...?

- 1) Всегда
- 2) Иногда
- 3) Никогда

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в проводимом нами исследовании по проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе.

1. В чем проявляется адаптация первоклассников к обучению в школе?

- 1) Привыкание к новым школьным условиям
- 2) Первоклассник осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную.
- 3) Развитие учебной деятельности
- 4) Ученик усваивает правила поведения, принимает и признает систему ценностей новой среды.

2. Как адаптируется Ваш ребенок?

- 1) С удовольствием ходит в школу, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах, понимает цель его пребывания в школе.
- 2) С удовольствием ходит в школу, но часто устает, бывают перепады в настроении. Появились друзья одноклассники.
- 3) В школу ходит без желания, с трудом привыкает к новому режиму

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок успешно адаптировался?

- 1) Поддерживаем, интересуемся о прошедшем дне, создаем благоприятный психологический микроклимат дома, верим в успех ребенка
- 2) Оказываем помощь ребенку, интересуемся о прошедшем дне
- 3) Ребенок сам успешно справляется

4. Помогает ли Вам учитель в адаптации ребенка?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Затрудняюсь ответить

5. Как складывается Ваше взаимодействие с учителем?

- 1) Учитель регулярно проводит тематические консультации, оказывает помощь, даёт рекомендации. Мы интересуемся о делах ребенка.
 - 2) Решаем все вопросы на родительских собраниях
 - 3) Взаимодействие с учителем не налажено
- 6. Удовлетворены ли Вы Вашим взаимодействием с учителем?**
- 1) Да
 - 2) Скорее да
 - 3) Затрудняюсь ответить
 - 4) Скорее нет
 - 5) Нет
- 7. Проводит ли учитель организованные встречи с родителями в период адаптации?**
- 1) Да
 - 2) Не знаю
 - 3) Нет
- 8. Если учитель проводит организованные встречи с родителями, то укажите как часто:**
- 1) Раз в неделю
 - 2) Раз в две недели
 - 3) Раз в месяц
- 9. Какое участие принимает психолог в адаптации первоклассников?**
- 1) Проводит занятия, упражнения с детьми, а так же диагностики и различные методики
 - 2) Проводит только диагностику для определения уровня адаптации первоклассников.
 - 3) Психолог не принимает участие в адаптации первоклассников.
- 10. Проводит ли психолог беседы, консультации с родителями?**
- 1) Да, регулярно
 - 2) Затрудняюсь ответить

3) Не проводит

11. Какие формы взаимодействия с учителем в период адаптации считаете эффективными с Вашей точки зрения?

1) Родительские собрания

2) Индивидуальные консультации

3) Групповые тренинги

4) Коллективные вечера вопросов и ответов

5) Посещения на дому

12. Нужно ли организовать в школе семейное консультирование родителей на этапе адаптации детей к обучению в школе?

1) Нужно

2) Затрудняюсь ответить

3) Нет