

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Мотивация студентов к профессиональной деятельности  
(на примере педагогического колледжа)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
Допущена к защите  
Зав.кафедрой

---

Исполнитель:  
Феденева Светлана Николаевна,  
обучающийся группы ООм1601z

---

Руководитель:  
Шапко Ирина Валерьевна,  
кандидат философских наук, кафедры  
философии, социологии и  
культурологии

---

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА                              | 11 |
| 1.1 Проблема мотивации в современной научной литературе .....   | 11 |
| 1.2 Профессиональная мотивация: понятие, виды, показатели .....   | 20 |
| ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ<br>ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....   | 25 |
| 2.1 Профессиональная мотивация студентов высшего профессионального образования...   | 25 |
| 2.2 Профессиональная мотивация студентов среднего профессионального образования ..  | 38 |
| ГЛАВА 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ<br>КРАСНОУФИМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....  | 56 |
| 3.1. Социально - психологические особенности студентов педагогических специальностей<br>на примере Красноуфимского педагогического колледжа ..... | 56 |
| 3.2 Опыт социологического исследования профессиональной мотивации студентов<br>Красноуфимского педагогического колледжа.....                      | 67 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 76 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 78 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 83 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....  | 86 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....  | 88 |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема учебной мотивации является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Проблема формирования учебной мотивации студентов в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение. В первую очередь наш интерес определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. В период развития информационных технологий возрастает роль и значение мотивов в поведенческих установках обучающихся, в прогнозировании тенденций образовательного процесса. Проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности. Эта проблема является одной из важнейших в современной психологии и педагогике обучения. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено множество публикаций и среди них - монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х.Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д.Халла, У.Клейнбека, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу.

Исследованию сущности и структуры мотивации посвящены работы В.К. Вилюнаса, Л.Ю. Лебединской, С.Д. Смирнова, Л.Д. Столяренко, А.В. Филиппова, В.Д. Шадрикова и др.

Содержание мотивации учебной деятельности рассматривается в работах И.А. Зимней, Е.К. Комарова, О.И. Коломок, Н.И. Мешкова, В.А. Якунина и др. Факторы, определяющие формирование мотивации учебной деятельности, исследовались Ф.Н. Апиш, С.В. Ивановым, Н.Б. Лаврентьевой, М.Ш. Магомед-Эминовым, А.К. Марковой, Ю.М. Орловым и др. Вопросам формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности посвящены исследования А.Б. Бакурадзе, В.С. Безруковой, Д.Ю. Грищенко, Э.Ф. Зеера, С.Б. Каверина, Е.А. Климова, И.А. Королевой, Т.И. Ладзиной, А.Н. Овчаренко, П.И. Самойленко, Л.Г. Семушиной, Л.М. Щербакова, Н.Г. Ярошенко и др. Практическим вопросам активизации мотивации профессиональной деятельности посвящены работы А.И. Гиро, В.А. Орлова, Н.Е. Титовой, В.Г. Третьяка, В.В. Юдина и др.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современного обучения.

Изучение мотивов учебной деятельности студентов было выбрано потому, что именно эта деятельность является ведущей, а, следовательно, мотивы, побуждающие её, должны иметь существенное значение для студентов педагогической направленности. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования обусловлен многими факторами, среди которых существенным является мотивация студентов.

В современном обществе перед образованием стоит задача подготовки будущих специалистов, способных эффективно работать, решая сложные проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности. Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической жизни России последних лет, потребовали пересмотра приоритетов в системе образования и определили одну из важнейших её целей – подготовку будущего поколения к самостоятельной профессионально-творческой деятельности как необходимое условие

формирования личности студента, мотивированной на творческую реализацию личностного потенциала, профессиональных умений и навыков.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных в социологии и в психологии. К ней, как представляется, в социологической науке еще не выработан единый подход. Однако запросы практики - обучения и воспитания - настоятельно требуют разработки данной проблемы. Социологические исследования в среде студентов, по нашему убеждению, имеют существенное практическое значение для оптимизации учебного процесса. Журнал "Социологические исследования" публикует материалы, посвященные мотивации студенчества, выходят публикации на эту тему и в других изданиях. Однако особенности мотивации студентов в разные периоды обучения освещены, на наш взгляд, недостаточно. В качестве мотивов личности могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания - словом, все то, в чем находит воплощение потребность.<sup>1</sup>

В числе педагогических проблем, системы образования, наиболее значимой является проблема формирования мотивации обучающихся, поскольку ее высокий уровень, является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса.

Таким образом, вопрос о мотивации – это, по существу, вопрос о качестве учебной деятельности. Мотивы к профессиональной деятельности в значительной мере определяют отношение обучающегося к решению поставленных перед ним профессиональных задач, создают предпосылки эффективности и результативности самой профессиональной деятельности.

И не только потому, что ее решение во многом определяет успешность овладения определенными предметными знаниями и умениями. Без сформированной мотивации невозможно достижение обучающихся личностных и метапредметных образовательных результатов, заданных

---

<sup>1</sup> Малинаускас Р.К. мероприятий Мотивация особенности студентов конечный разных распределением периодов обучения. К., удобством 2005 конечный с.4.

Федеральными государственными образовательными стандартами для будущей профессиональной деятельности. Так, без развитой мотивации невозможны освоение и реализация различных видов активного познания, осуществление учебно-исследовательской, проектной деятельности и связанных с ними самообразования, саморазвития, формирования умения учиться. Имеющиеся в арсенале педагога традиционные приемы поддержки и развития мотивации обучающихся зачастую не являются действенными для современных обучающихся. В связи с этим необходим целенаправленный и постоянный поиск эффективных механизмов формирования мотивации к профессиональной деятельности обучающихся и овладению социально и личностно значимыми видами познания и затем их инициативному осуществлению.

Таким образом, сложилось противоречие между необходимостью формирования мотивации к профессиональной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения, с одной стороны, и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории и практике профессионально-педагогического образования, с другой.

Данное противоречие определяет проблему исследования, которая заключается в исследовании обеспечения формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в процессе педагогического образования.

Актуальность проблемы в педагогической науке обусловила выбор темы исследования: «Мотивация студентов к профессиональной деятельности на примере обучающихся педагогического колледжа».

Объект исследования – профессиональная мотивация студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования – способы и приемы формирования профессиональной мотивации будущих педагогов в системе профессионального образования.

Цель исследования – характеристика модели профессиональной мотивации студентов педагогического колледжа.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование профессиональной мотивации будущих педагогов профессионального обучения будет более успешным, если:

- учебный процесс осуществляется с учетом структуры мотивации профессиональной деятельности студентов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и спецификой профессиональной подготовки;

- изменение подачи информации в преподавании профессиональных дисциплин, путем приближения к профессии в условиях колледжа.

Исходя из цели и гипотезы, были определены задачи исследования:

1. выявить наиболее значимые мотивы обучения и условия эффективного развития профессиональной мотивации;

2. исследовать эффективность педагогической системы развития профессиональной мотивации обучающихся;

3. определить критерии и показатели результативности педагогического обеспечения процесса формирования профессиональной мотивации обучающихся.

4. разработать методические рекомендации, по совершенствованию профессиональной мотивации у обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- системный и деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.);

- концепции формирования учебной и профессиональной мотивации (Ф.Н. Апиш, Д.Ю. Грищенко, С.В. Иванов, С.Б. Каверин, Н.Б. Лаврентьева, Т.И. Ладзина, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, Ю.М. Орловой др.);

- теории педагогических систем и технологий (В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, О.П. Околелов, Г.К. Селевко, М.Н. Скаткин и др.);
- общая теория обучения (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский и др.);
- теория содержания профессионально-педагогического образования (В.П. Косырев, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, П.А. Силайчев, В.А. Федоров и др.);
- концепция профессионального становления личности (М.Т. Гром-кова, Э.Ф. Зеер, Н.И. Крылов, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.Г. Семушина и др.);
- теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, И.С. Якиманская и др.);
- теория педагогической интеграции (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, И.Д. Зверев, Ю.А. Кустов, Н.К. Чапаев и др.)

#### Методы исследования:

Теоретические: анализ социологической и психологической литературы и исследований, посвященных различным аспектам рассматриваемой проблемы;

Эмпирические: наблюдение (открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное, непрерывное и дискретное); интервью и беседы.

Исследование включало:

1. Констатирующий этап с использованием следующих методик (в том числе авторских): «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина); открытый опросник, направленный на выявление причины высокого или низкого уровня интереса к учебе у обучающихся.

2. Формирующий этап в единстве его этапов (констатирующего, формирующего и контрольного), определивший необходимость разработки структурно-функциональной модели и программы развития профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.

3. Контрольный этап с использованием методик констатирующего этапа.

Для обобщения и анализа полученных результатов использовались методы математической статистики.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено определение понятия «профессиональная мотивация студентов колледжа»;
- выявлены критерии и уровни сформированности профессиональной мотивации студентов колледжа;
- полученные результаты исследования расширяют научные представления о процессе формирования мотивации студентов по специальностям, имеющим педагогическую направленность;
- результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения проблем профессионального саморазвития и профессионального самоопределения студентов.

Полученные результаты дополняют общую концепцию подготовки педагогов в области образования сведениями о формировании их профессиональной мотивации.

Практическая значимость результатов исследования.

- Данное исследование направлено на потребности современной школы в учителях высокой квалификации, профессионально мотивированных, ориентированных на собственное профессиональное развитие.
- выявленные в исследовании педагогические условия и приемы их реализации позволяют целенаправленно влиять на мотивационную сферу личности и обеспечивать эффективность формирования профессиональной мотивации студентов колледжа;
- результаты исследования могут быть использованы в системе профессионально-педагогического образования при подготовке педагогов

профессионального обучения, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

## 1.1 Проблема мотивации в современной научной литературе

В современном обществе проблема мотивации является одной из актуальных в исследовании психологов, социологов, педагогов, но до сих пор не установлено единого определения этого явления. Существует много довольно противоречивых мнений, пытающихся на научной основе дать объяснения понятию мотивации, ответить на вопросы:

- почему и из-за чего человек поступает так или иначе;
- какие потребности удовлетворяет та или иная активность личности;
- почему и как человек выбирает определенную стратегию действий;
- какие результаты человек рассчитывает получить, их субъективная значимость для него;
- почему одним людям, обладающим более сильной мотивацией в сравнении с другими, удается добиться успеха в тех сферах, в которых наделенные аналогичными способностями и имеющие те же возможности терпят неудачу<sup>2</sup>.

Рассматривая данную проблему с научной точки зрения, мнения психологов о причинах мотивации так же расходятся: одна группа психологов отстаивает теорию о преобладающей роли внутренней мотивации – врожденных, приобретенных качеств, которые управляют поведением человека. Другие ученые полагают, что ведущей причиной мотивации являются значимые внешние факторы, которые влияют на личность из той среды, в которой находится человек. Внимание третьей группы направлено

---

<sup>2</sup> Апиш Ф.Н. Основные современные теории мотивации. Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2001 - 56 с.

на изучение основополагающих мотивов и попытки их систематизации на врожденные и приобретенные факторы. Следующие исследования обращаются к вопросу о сути мотивации: как главной причине для ориентирования поведения человека, чтобы достичь конкретной цели либо как источника энергии для деятельности, управляемой другими факторами, например, привычкой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что причины мотивации могут иметь как внешние, так и внутренние факторы, главное изучить и понять саму суть мотивации, для осознания которой требуется внутренняя работа.

Обратившись к самому понятию «мотивация», которое впервые употребил А. Шопенгауэр, в своей статье «Четыре принципа достаточной причины»<sup>3</sup>, где достаточно хорошо дается объяснение причин поведения человека. В современном обществе этот термин так же трактуется разными учеными по-своему. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. А К.К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое, есть совокупность мотивов. В рамках системного подхода Р. Дилтс предложил систему «Логических уровней»<sup>4</sup>. Понятие логических уровней и изменения, как одного из механизмов в науках о поведении, так же сформулировал Грегори Бейтсон на основе математических трудов Рассела и Уайтхеда. Р. Дилтсона было сформулировано понятие «нейробиологические уровни», как способ операционного применения, введенного Бейтсоном, понятия логических уровней и логических типов к человеческому общению и изменениям. В строении нашего мозга, языка и систем восприятия существуют естественные иерархии, или уровни опыта. Задача каждого уровня — организовывать и управлять информацией на подчиненном уровне. Какое-либо изменение на верхнем уровне обязательно повлечет за собой

---

<sup>3</sup> Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976. С. 76.

<sup>4</sup> Дилтс Р. НЛП-2: Поколение Next / Д. Делозье, Р. Дилтс.—2012. С. 126.

изменение на нижних уровнях. Однако изменение нижнего уровня не обязательно скажется на верхних уровнях. Каждый уровень является более абстрактным, чем лежащий ниже него, однако обладает большей степенью влияния на индивида.

Эта система включает в себя 6 уровней:

1. Контекст — частью чего я являюсь? Какой в этом смысл?
2. Идентичность — кто я такой?
3. Убеждения, ценности, мотивация — в чем я уверен?
4. Способности, компетенции, амбиции — на что я способен?
5. Действия — что я делаю?
6. Окружение, — какие у меня внешние обстоятельства?<sup>5</sup>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «мотивация» является многозначным и может иметь разное значение в зависимости от условий, в которых оно изучается. В рамках данного исследования более близким понятием «мотивации» будут исследования «логических уровней» Р.Дилтсона.

В науке социологии проблема изучения мотивации связана с воздействием внешних социальных факторов на формирование мотивации личности, а также влияния мотивации на поведение человека. При ее изучении учитываются внутренние, индивидуально-психологические характеристики человека, через которые изменяются и внешние социальные воздействия, обуславливая индивидуальное содержание мотивационной сферы и конкретное поведение. В широком смысле, с точки зрения социологии, мотивация рассматривается как совокупность всех аспектов поведения, куда входят внешние и внутренние, социальные и биологические побуждения.

---

<sup>5</sup> Зубакова Н. П. К вопросу мотивации студентов колледжа // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 817-819.

В современной науке существует несколько известных теорий, которые изучают саму суть мотивации, её причины, условия формирования, результаты поведения человека и т.д.

Основу теории мотивации по Абрахама Маслоу составляет изучение потребностей человека<sup>6</sup>. Это достаточно ранняя теория, последователи которой полагали, что предметом психологии является поведение человека, а не его сознание. В основе же поведения лежат потребности человека, которые можно разделить на пять групп:

– физиологические потребности, без реализации которых человек существовать не сможет: сон, безопасность, пища, и т.д. В трудовой деятельности, это прежде всего нормальные условия труда, достаточный уровень заработной платы, чтобы удовлетворять данные потребности. Не всегда данные условия являются реализуемыми, поэтому руководители решают вопросы о премиях, компенсациях и т.п. В образовании, к данным потребностям относится достаточное время для отдыха, в частности интеллектуального. Здоровье и хорошая физическая форма работника – это такие же важные ресурсы, как его квалификация и опыт.

– потребности в безопасности и уверенности в будущем - защита от физических или психологических факторов со стороны социума и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворяться и в будущем. Удовлетворение в первую очередь означает наличие гарантированной занятости, уверенности в завтрашнем дне. Для многих педагогов именно этот фактор является решающим при выборе места работы, особенно когда руководитель прилагает максимум усилий для его моральной поддержки, например, в период аттестации работника.

– социальные потребности - необходимость в социальном взаимодействии, в поддержке и принадлежности человека к какому-либо коллективу. Социальные контакты, которые педагоги устанавливают с обучающимися и их родителями, социальными партнерами,

---

<sup>6</sup> Апиш Ф.Н. Основные современные теории мотивации. Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2001 - 56 с.

общественностью являются основным фактором, оказывающим первостепенное влияние на отношение к труду и профессиональному развитию.

– потребности в уважении, в признании окружающих и стремлении к личным достижениям. Исходя из того, что человек часто отождествляет себя с той или иной образовательной организацией, в которой работает, то для него важно, чтобы в глазах других людей его организация представлялась как привлекательное и достойное место работы. Соответственно человек стремится подняться по «карьерной лестнице», подчеркнуть это положение определенными символами статуса (наличие «своего» кабинета, «своего» стола в учительской, определенной манерой общения и т.п.). Так же можно отнести потребность в получении одобрения со стороны коллег, администрации школы, учащихся и их родителей.

– потребность самовыражения, т.е. потребность в личностном профессиональном росте и в реализации своих потенциальных возможностей. Такие педагоги стремятся работать на пределе своих возможностей, что очень ценится руководством организации.

Первые две группы потребностей первичные, а следующие три вторичные. Согласно теории Маслоу, все эти потребности можно расположить в строгой иерархической последовательности в виде пирамиды, в основании которой лежат первичные потребности, а вершиной являются вторичные (пирамида Маслоу)<sup>7</sup>.

Исходя из такого построения потребностей наиболее значимыми для человека являются физиологические потребности, что отражается на его поведении. Самой высшей потребностью, исходя из пирамиды Маслоу, является потребность выражения человеческой личности её развитие, но до конца удовлетворить её очень сложно, так как процесс формирования личности происходит на протяжении всей жизни, следовательно, процесс мотивации человека через потребности бесконечен. Долг руководителя

---

<sup>7</sup> Апиш Ф.Н. Основные современные теории мотивации. Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2001 - 56 с.

заключается в том, чтобы тщательно наблюдать за своими подчиненными, своевременно выяснять, какие активные потребности движут каждым из них, и принимать решения по их реализации с целью повышения эффективности работы сотрудников. Таким образом, в данном исследовании теория Маслоу нашла свое подтверждение в практической части, где показана данная иерархия потребностей, влияющих на формирование мотивации студентов.

В практической части данного исследования достаточно хорошо прослеживается теория мотивации Дэвида Мак Клееланда<sup>8</sup>, согласно которой мотивация зависит от удовлетворения высших потребностей и сводится к трем факторам: стремлению к успеху, стремлению к власти, стремлению к признанию, что очень хорошо прослеживалось в практике данного исследования, в учебной деятельности. То есть успех расценивается как личные достижения в результате активной деятельности студента, как его готовность участвовать в принятии сложных решений и нести за них личную ответственность. Следовательно, теория Мак Клееланда, подразумевает людей, стремящиеся к власти, которые должны удовлетворить свою потребность и могут это сделать при занятии определенных должностей в организации либо определенного статуса в образовательной организации. Управлять такими потребностями можно, подготавливая обучающихся, например, к переходу следующие ступени образования или занятия какой-либо должностью и т.д. Такие люди имеют широкий круг общения и стремятся его расширить. Их руководители должны способствовать этому.

В связи с растущей необходимостью выяснить влияние материальных и нематериальных факторов на мотивацию человека. Фредерик Герцберг создал двухфакторную модель, которая показывает удовлетворенность работой (в данном исследовании процессом образования):

- какие факторы заставляют студента посещать ежедневно учебные занятия (гигиенические факторы) — административная политика

---

<sup>8</sup> Апиш Ф.Н. Основные современные теории мотивации. Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2001 - 56 с.

образовательной организации, условия учебной деятельности, наличие стипендии, межличностные отношения с одноклассниками, педагогами;

- какие факторы мотивируют студента к учебной деятельности (мотиваторы) — достижения личные (одноклассников), признание заслуг, ответственность, возможности для личностного роста. Гигиенические факторы связаны с условиями в которых проходит образовательная, с самовыражением личности, ее внутренними потребностями. Гигиенические факторы соответствуют физиологическим потребностям. По теории Герцберга, отсутствие или недостаток гигиенических факторов приводит к неудовлетворённости человека своей работой. Вторая группа факторов мотивации связана с характером и сущностью самой работы. Педагог здесь должен помнить о необходимости обобщения содержательной части работы. Таким образом, теории мотивации базируются на исследовании потребностей и выявлении факторов, которые определяют поведение людей, а так же на распределении усилий человека в той или иной деятельности и выборе определенного вида поведения для достижения конкретных образовательных целей.

Согласно теории ожиданий Виктора Врума<sup>9</sup> не только потребность и факторы являются необходимым условием мотивации человека в какой-либо деятельности, но и определенный тип поведения. Процессуальные теории ожидания устанавливают, что поведение человека определяется поведением: руководителя, который при определенных условиях стимулирует его работу. Таким образом в теории ожидания подчеркивается необходимость в преобладании повышения качества труда и уверенности в том, что это будет отмечено руководителем, что позволяет человеку реально удовлетворить свою потребность. Исходя из теории ожиданий, можно сделать вывод, что работник должен иметь такие потребности, которые могут быть в значительной степени удовлетворены в результате предполагаемых

---

<sup>9</sup> Какунина Т. Мотивация познавательной деятельности студента // Проза.Ру. URL: <https://www.proza.ru/2011/10/13/1570> (дата обращения: 10.10.2018).

вознаграждений. А руководитель должен давать такие поощрения, которые могут удовлетворить ожидаемую потребность работника. Например, в ряде образовательных организаций за усердную учебную деятельность студент получает вознаграждение в виде отметки, отсутствия сдачи итоговой аттестации по дисциплине, благодарность, стипендию и др., что во многом мотивирует его на получение более высоких достижений в учебной деятельности и как следствие развитие мотивации.

Согласно теории справедливости Джона Стейси Адамса, эффективность мотивации человек оценивает по результатам вознаграждения других работников при выполнении той же самой работы. То есть человек сравнивает свое и чужое вознаграждение за одну и ту же работу, учитывая при этом условия трудовой деятельности. Например, один использует учебник при подготовке к какому – либо заданию на уроке, а другой не чем не пользуется. Эта теория является значимой при изучении мотивации обучающихся, так как проясняет один из важных условий мотивации – это равные условия деятельности студентов.<sup>10</sup> Рассматривая данные теории можно сказать, что они являются основой при изучении мотивации человека к какой-либо деятельности в целом, так и в частности при рассмотрении проблемы данного исследования. Ведь мотивация обучающихся к профессиональной деятельности основывается как на внутренних, так и внешних факторах, которые рассматривают ученые.

Рассматриваемые теории мотивации можно объединить в две группы: содержательные и процессуальные.

Содержательные (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. МакКлелланд и т.д.) делают упор на то, какие потребности побуждают людей проявлять активность в труде.

---

<sup>10</sup> Андреев В.Е. Социально-психологические условия формирования у старших школьников мотивации выбора профессии офицера: Автореф. дис. канд. психол. наук. Кемерово, 1999. С. 91.

Процессуальные (В. Врум, Дж. Адамс, Э. Лок, и т. д.) раскрывают, при каких условиях и каким образом это становится возможным, то есть объясняют действие механизма мотивации<sup>11</sup>.

Сегодня, в современной научной литературе существуют различные исследования и трактование сущности мотивации. Большинство исследователей понимают ее как совокупность внешних и внутренних сил или побуждений к какой-либо деятельности.

В исследованиях отечественных психологов, которые рассматривают понятие мотивации в целом и учебную мотивацию, отмечается, что основой её формирования являются потребности человека, которые определяются мотивом. Всех авторов объединяет подход, основанный на принципе общественной сущности человека, общественной природы психики и ее детерминированности.

Деятельность человека обусловлена системой побуждающих мотивов, т.е. она является полимотивированной. При этом роль отдельных мотивов является определяющей.

В психологии мотивы деятельности часто делят на три основные группы: общественные, личные, деловые. Мотивы учебной деятельности также подходят под общую классификацию. Таким образом каждый исследователь, занимаясь проблемой мотивации формулирует свое понятие и условия её формирования, выделяя при этом одни и те же ведущие факторы.

Мотивация пронизывает все сознание и физиологию личности: направленность, характер, способности, психические процессы. Она не исчерпывается какой-то одной функцией, односторонними связями и отношениями с точки зрения реального поведения личности, что делает проблему мотивации комплексной и включающей в себя философский, социальный и психологический аспекты.

---

<sup>11</sup> Бибрих Р.Р. К проблеме управления формированием учебной деятельности // Психология учебной деятельности школьников. Тезисы докладов 2 — ой Всесоюзной конференции по педагогической психологии. -М: 1982. - 105 с.

Мотивация описывается как состояние, которое активизирует, направляет и поддерживает поведение. Мотивация включает в себя цели и требует активности. Цели обеспечивают импульс и направление действий, в то время как действие влечет за собой усилие: настойчивость, чтобы поддерживать деятельность в течение длительного периода времени. Высокие уровни усилий очень нужны, особенно при работе над различными задачами и заданиями, что также свидетельствует о мотивации. Например, если ученик усердно работает над проблемой сложной алгебры снова и снова, это указывает на более высокий уровень мотивации к математическим занятиям.

## **1.2 Профессиональная мотивация: понятие, виды, показатели**

В современных условиях все более значимы такие показатели как качества подготовки специалиста, гуманность, нравственная и социальная зрелость, профессиональная компетентность, стремление к самообразованию и саморазвитию.<sup>12</sup>

Формирование и развитие мотивов к профессиональной деятельности у обучающихся происходит тогда, когда они находят удовлетворение своих потребностей в той учебной деятельности, которую они выполняют непосредственно в данный момент времени. При этом затрагиваются важные аспекты нравственного развития личности в ходе профессиональной подготовки и деятельности, которые до настоящего времени изучались весьма слабо. Особое значение имеет наличие в структуре личности обучающегося мотивации профессионального самосовершенствования. Она включает три компонента: отношение к своей будущей профессии; отношение к себе как к будущему профессионалу; отношение к самосовершенствованию.

---

<sup>12</sup> Климов, Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.

Помочь человеку в сложных решениях профессионального самоопределения нельзя без систематических исследований и мониторинга его учебной деятельности.

В современных исследованиях социальной психологии и социологии существует много трудов, посвященных изучению профессиональной ориентации, выбору профессии, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации. Вместе с тем сегодня возрастает ответственность человека за правильный выбор, все более исключается влияние стихийных факторов на выбор профессии. Необходимо отметить, чтобы выбор совершался не на основе пассивного, абстрактного интереса, а на основе собственной системы ценностей человека, не противоречащей общественным ценностям и интересам. Все больше молодых людей, говоря о своей будущей профессии, называют такие факторы её выбора, как собственный интерес, престиж, высокая заработная плата и др. Значительный вклад в решение этого вопроса вносят исследования мотивации профессионального выбора: особенностей выбора влияющие на степень удовлетворенности этим выбором, на процесс “принятия” своей профессии в будущем, на формирование активного отношения к процессу профессионального становления.

Изучать мотивы профессионального выбора необходимо для поиска различных форм профессионального обучения, для оптимизации учебно-профессионального процесса, для совершенствования системы профессиональной ориентации и профессионального отбора.<sup>13</sup>

Анализируя условия формирования мотивации к профессиональной деятельности, можно сформулировать понятие профессиональной мотивации, к которой относится отражение внутренней структуры субъекта профессиональной деятельности, а именно: стремления и готовность

---

<sup>13</sup> М. В. Романова. Проблема формирования мотивации студентов во время обучения в ВУЗе. М., 2015. С. 58.

человека к совершению определенных поступков в целях удовлетворения каких-либо профессиональных потребностей и для достижения целей.

В соответствии с классификацией мотивов выбора профессии, разработанной Э.С.Чугуновой, выделяются следующие типы профессиональной мотивации<sup>14</sup>:

Доминантный тип профессиональной мотивации - предполагает устойчивый интерес к профессии.

Ситуативный тип профессиональной мотивации - предполагает преобладающее влияние жизненных обстоятельств, которые не всегда согласуются с интересами человека. В основе ситуативной мотивации могут лежать экономические и семейные обстоятельства.

Конформистский тип профессиональной мотивации, в основе которого лежит внушающее влияние со стороны ближайшего социального окружения (советы родных, друзей, знакомых).

Данные типы мотивации определяют факторы, повлиявшие на их становление:

1. Потребности;
2. Ожидания;
3. Ценностные установки;
4. Стимулы;
5. Внешние условия.

Данный перечень факторов можно разделить на две группы:

– внутриличностные, или субъективные (потребности, ожидания, ценностные установки, стимулы): определяются психофизиологическими составляющими личности.

– средовые, или объективные (внешние факторы): отражают характер и специфику организации, где осуществляется трудовая деятельность человека.

---

<sup>14</sup> Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. С. 65.

Для изучения влияния данных групп факторов на мотивационно-потребностную сферу работника в 70-х годах XX века было проведено несколько крупных исследований в области профессиональной мотивации личности<sup>15</sup>. В результате данных исследований выяснилось, что ведущим фактором, определяющим отношение человека к трудовой деятельности как личностной потребности и средству существования, является содержание труда. Также было обнаружено, что содержание труда определяет объективные показатели работы (например, степень интенсивности), а также степень удовлетворенности человека своим трудом и размером оплаты труда.

Так же, исследования показывают, что материальное стимулирование выступает эффективным средством формирования отношения к труду, если содержание самой трудовой деятельности имеет для работника личностный смысл. В другом случае, деньги являются компенсацией за малоинтересную деятельность, вследствие чего человек будет относиться к трудовой деятельности как к способу удовлетворения основных потребностей и поддержанию существования, а не как к средству профессионального и личностного саморазвития.

В современных условиях развития общества, сопровождающегося различного рода, преобразованиями, тема мотивации не перестает быть актуальной.

При проведении исследования, опираясь на концепцию М. Рогова, можно выделить два больших блока мотивов: непосредственные и опосредованные. Непосредственные включаются в сам процесс деятельности и соответствуют ее целям и ценностям; опосредованные же связаны с целями и ценностями, лежащими вне самой деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися. К непосредственным мотивам относятся: познавательные (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование, ориентация на

---

<sup>15</sup> Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. — Омск, 1999. С. 98.

новые знания) и мотивы развития личности (потребность в постоянном интеллектуальном и духовном росте, стремление расширить кругозор и эрудицию, повысить свой обще культурный уровень).

В опосредованные мотивы включаются: социальные (сознание нужности образования, престижность образования; желание стать полноценным членом общества, долг и ответственность; социальная идентификация; определенное положение в группе; одобрение преподавателей) и мотивы достижения (лучше подготовиться к профессиональной деятельности и получить высокооплачиваемую работу).<sup>16</sup>

Профессиональная деятельность обычно побуждается одновременно несколькими мотивами, причём одни выполняют роль ведущих, а другие – второстепенную.

С точки зрения компетентностного подхода профессиональное становление будущего педагога рассматривается через становление профессионального самосознания, профессионализма, профессионального мастерства, профессиональной компетентности, профессиональных способностей, которые формируются через систему реализации знаний, умений и навыков в учебном процессе, а так же личностных качеств, таких как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и рефлексия. Поэтому обучение, сопровождающее формирование профессионального становления, должно строиться на деятельностной основе. На этот процесс также оказывает стихийное влияние окружающая профессиональная и социальная среда.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984. С. 79.

<sup>17</sup> Кисель С.Г. Василенко А.Н. Специфика мотивации учебной деятельности в вузе. М.,2012. С 40.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

### 2.1 Профессиональная мотивация студентов высшего профессионального образования

Начиная обучение высшего профессионального уровня, бывший школьник сталкивается с рядом изменений: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля за его учебной деятельностью; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность – «студенчество». Поэтому на данном этапе адаптации, особенно важным становится процесс мотивированности студентов.

Для того чтобы студент был удовлетворен результатами своей учебной деятельности, он должен её самоорганизовывать и контролировать. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения со стороны обучающегося. Важно также, чтобы сама структура учебно-профессиональной мотивации обеспечивала верную направленность деятельности учения. Исследования объясняют необходимость обращения к проблеме становления профессиональной мотивации студенческой молодежи, и, прежде всего, студентов — будущих педагогов, так как именно в этой научной области специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия личности и профессии, где образовательный процесс приобретает ведущее значение<sup>18</sup>.

Для оптимизации учебно-профессионального процесса и совершенствования системы профессиональной ориентации необходимо изучение мотивов профессионального выбора, а вместе с тем и формирование самой профессиональной мотивации, так как эффективное

---

<sup>18</sup> Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007. С. 67.

развитие профессиональной образованности личности возможно только при высоком уровне ее сформированности.

Под профессиональной мотивацией, применительно к учебной деятельности студентов в системе высшего профессионального образования, понимается совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих человека к изучению будущей профессиональной деятельности<sup>19</sup>. Наиболее продуктивное развитие профессиональной образованности студента возможно только при высоком уровне формирования профессиональной мотивации, которая и определяет внутреннее развитие профессиональной компетентности. В данном случае под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание студентами важности тех или иных мотивов (получение высшего образования, профессионального формирования). Эти потребности удовлетворяются в процессе решения учебных занятий и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Результат тех знаний, которые получит студент во время обучения во многом зависят от представлений о том, что за профессию он выбрал и значимости ее для себя и общества.

В структуру профессиональной мотивации учения входят внутренние и внешние мотивы учения. Мотив, сформированный под воздействием факторов, связанных с учебной деятельностью, является внутренним. Внутренняя мотивация воспринимается обучающимся как состояние счастья и удовлетворения от самой образовательной деятельности. К внутренним мотивам учения студентов в высшем профессиональном образовании относятся широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования. Они возникают в ходе самостоятельной познавательной деятельности, ориентированы на овладение новыми знаниями, непрерывную познавательную активность, инициативу, стремление к компетентности,

---

<sup>19</sup> Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дис. д-ра. психол. наук. - М., 1995. С. 73.

самостоятельности, тем самым обеспечивают способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения.

Мотив, который вызван какими – либо условиями окружающей действительности и не связан с образовательным процессом является внешним. Мотив является внешним, если студент достигает какой-либо цели вне учебной деятельности. Внешние мотивы составляют мотивацию, основанную на каких – либо конкретных учебных действиях, которые студенту задали выполнить. К внешним мотивам относятся узкие учебно-познавательные мотивы: получение стипендии, диплома, подчинение требованиям преподавателя или родителей, получение похвалы, признания сокурсников. Таким образом, внутренние мотивы учения студентов профессионального образования относятся к релевантным, внешние мотивы – к иррелевантным, первые имеют, вторые не имеют прямого отношения к приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам в процессе обучения. Релевантной, соответствующей выбору профессии педагога и удовлетворенности ею, является мотивация учения, связанная с наличием у студентов непосредственного интереса к самим приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Иррелевантной является мотивация, основанная на иных побуждениях к получению данной профессии, вынуждающих студентов приобретать соответствующие знания, умения и навыки<sup>20</sup>.

Исследования по данной проблеме показали, что мотивация учебной деятельности выступает одним из важнейших направлений фундаментальной проблемы мотивации деятельности и поведения. Мотивация обучающихся к профессиональной деятельности имеет междисциплинарный характер, поскольку разрабатывается в целом ряде психологических и педагогических исследований. В результате проведенных многочисленных исследований на сегодняшний день имеются важные результаты, раскрывающие

---

<sup>20</sup> Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. специальностей высших учебных заведений / О. А. Абдуллина. М.: Просвещение, 1990. - 141с.

закономерности, механизмы, факторы, средства мотивации учения, что позволяет организовать работу по формированию мотивации в том или ином учебном заведении.

Вместе с тем высшее профессиональное образование обязано решить задачу качественной подготовки будущего педагога, соответствующего современным требованиям системы образования. И для ее осуществления необходимо обращаться к внутренним качествам студентов, развитие которых позволит им стать квалифицированными специалистами. В исследованиях А.А. Реана<sup>21</sup> доказывается, что роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей играет высокая познавательная мотивация. В результате изучения процесса обучения в вузе установлено, что фактор мотивации для успешной учебы оказался сильнее, чем фактор интеллекта. Но, согласно данным, представленным в исследовании А.А. Орлова<sup>22</sup>, многих нынешних студентов в высшее профессиональное образование приводит отнюдь не желание познавать, а желание получить диплом о высшем образовании. А.А. Реан в своем исследовании доказал, что основополагающее значение имеет мотив в обучении, способности же студента не играют определяющей роли усвоении в усвоении им профессиональных качеств и навыков, на каком бы уровне они не находились. Таким образом, развитие высокой познавательной мотивации студентов может выступать одним из факторов повышения качества подготовки выпускников высшего профессионального образования.

Многочисленные исследования проблем развития профессиональной мотивации у обучающихся позволяют сделать вывод о том, что мотив и потребности, обучающихся являются главным фактором в обучении и формировании профессиональной компетентности. Достаточно высоким является уровень формирования мотивации у того педагога, который использует на своих занятиях интересные творческие и развивающие

---

<sup>21</sup> Баранов, А.А Психология адаптации личности: науч.-учеб. пособие / А. А. Баранов, А. Р. Кудашев, А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

<sup>22</sup> Орлов, А.А. Развитие познавательного потенциала студентов в образовательном пространстве педагогического вуза / А. А. Орлов // Педагогика. – 2009. – № 8. – С. 47–57.

упражнений, задания, ролевые игры, дискуссионные методы обучения, что не только усиливает мотивацию студентов к профессионально-творческому саморазвитию, но и имеет реальный результат в виде роста соответствующих способностей к осуществлению данного процесса.

Студенты наиболее легко поддаются мотивации, если она имеет эмоциональную окраску. В связи с этим психологи называют отрицательную и положительную мотивацию учения. Под отрицательной мотивацией подразумеваются побуждения студента, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникать, если он не будет учиться. Например, порицание родителей, родных и близких. Положительная мотивация связана с выполнением студентом социально значимой обязанности – учиться, с достижением успехов в учебном труде, с овладением новыми знаниями и способами их добывания, с поддержанием хороших отношений с окружающими. В ходе профессионального обучения мотивы используются как инструмент воздействия на личность. В процессе освоения профессии и трудовой деятельности происходят развитие и изменение мотивационной сферы человеческой деятельности. Это развитие идет в двух направлениях: во-первых, общие мотивы студента преобразуются в трудовые; во-вторых, с изменением уровня профессионализации изменяется и система профессиональных мотивов.

А.К. Маркова в становлении и развитии профессиональной компетенции выделяет:

- мотивационную сферу, в которую входят направленность на труд, трудовые и профессиональные интересы, профессиональные намерения, готовность к труду и к выбору профессии;
- операциональную сферу, которая включает в себя знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессиональной деятельности, и о наличии этих качеств у себя, трудовые умения<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000. С. 87.

Н. Б. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделяет весь период обучения на три этапа<sup>24</sup>.

I этап (1-й курс) характеризуется высокими уровневými показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельностью; вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

II этап (2–3-й курсы) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов; познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (4–5-й курсы) характеризуется повышением степени осознания и интеграции различных форм мотивов обучения.

Таким образом мотивация оказывает непосредственное влияние на сложные психологические процессы развития студентов, поскольку выступает, с одной стороны, структурной составляющей учебной деятельности, а с другой – внутренней характеристикой личности, являющейся субъектом этой деятельности.

Мотивация к профессиональной деятельности является важнейшим компонентом структуры профессионального становления личности будущего педагога. В исследовании О. И. Суловой профессиональное становление студентов рассматривается в единстве пяти компонентов: целевого; мотивационного (интересы, склонности, ценности, отношение к будущей профессии, профессиональная направленность); содержательного (задачи – формирование социально-правовой компетентности, специальной компетентности, персональной компетентности, аутокомпетентности, экстремальной компетентности); процессуального (методы и приемы работы со студентами); рефлексивно-оценочного. В связи с этим одной из важнейших предпосылок успешного профессионального становления

---

<sup>24</sup> Комусова Н. В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. Л., 1983. С. 54.

будущих педагогов является сформированность составляющих его компонентов, имеющих свою специфику и функциональное назначение.

С точки зрения компетентностного подхода профессиональное становление студента рассматривается через становление профессионального самосознания, профессионализма, профессионального мастерства, профессиональной компетентности, профессиональных способностей<sup>25</sup>. Профессиональное становление в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности характеризуется формированием знаний, умений, опыта, а также профессионально важных личностных качеств, таких как эрудиция, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, наблюдательность, предвидение и рефлексия. Таким образом, сопровождение профессионального становления, должно строиться на деятельностной основе. На этот процесс также оказывает стихийное влияние окружающая профессиональная и социальная среда. Несмотря на общие закономерности, характерные для профессионального становления студентов в процессе обучения в высшем профессиональном образовании, тип учебного заведения, его специфика оказывают решающее влияние на протекание этого процесса. В высшем образовании на профессиональное становление специалиста существенно влияют социальные и технические факторы. Овладение на первых курсах формами приобретения профессиональных знаний, умений и навыков является основой профессионального становления специалиста, однако наилучшим образом этот процесс осуществляется при освоении рабочей профессии. В результате формируется устойчивая мотивация к учебно-познавательной и профессиональной деятельности, обогащается профессиональная направленность, развиваются личностные и профессиональные качества, происходит осознанное приобретение профессиональных компетенций, профессионального опыта при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилизации.

---

<sup>25</sup> Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. - 336 с.

В монографии Н. К. Сергеева и В. В. Арнаутова подчеркивается, что социально-ценностная мотивация к профессиональной деятельности закладывается на первых этапах подготовки в образовательной организации: первый и второй курсы выступают в этом плане как ведущие<sup>26</sup>. В рамках данного исследования под профессиональным становлением специалиста понимается постепенное и целенаправленное развитие профессионально значимых качеств на основе специально организованной учебной деятельности в процессе освоения профессии, обеспечивающей адаптацию и ценностно-мотивационное отношение к овладению профессиональными компетенциями.

Особое значение приобретает формирование мотивации к профессиональной деятельности у специалистов педагогического профиля, а именно у педагогов профессионального обучения. Анализ нормативно-правовой базы документов и запросов работодателей показывает, что обществу необходим педагог профессионального обучения принципиально нового формата, обладающий профессиональной и социальной мобильностью, имеющий профессиональные знания и умения, способный к саморазвитию.

В условиях постоянного расширения сферы образовательных услуг в составе компетенций подобного специалиста должны отражаться следующие элементы:

- как педагог по учебному предмету он должен свободно ориентироваться в своей области знаний, знать содержание дисциплины, сферы практического применения знаний;
- как методист он должен ориентироваться в подходах, методах и технологиях преподавания и на основании этого заниматься разработкой собственных методик и технологий обучения, необходимой учебно-методической документации;

---

<sup>26</sup> Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 1993. - 15с.

– как менеджер он, осуществляя проектирование, организацию и контроль учебного процесса, должен понимать его сущность, структуру, владеть основами управления и контроля деятельностью обучающихся;

– как исследователь он должен участвовать в изучении проблем подготовки будущих рабочих, организовывать учебно-исследовательскую работу студентов, разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии;

– как воспитатель и психолог он должен создавать гуманистические отношения с обучающимися, воздействовать на их социально-нравственное развитие, понимать закономерности познавательной деятельности человека и развития личности, применять способы формирования необходимого типа мышления.

Необходимым условием осуществления научно обоснованного процесса обучения с целью формирования мотивации студентов к профессиональной деятельности является учебно-методическое обеспечение, которое включает в себя учебно-методическую документацию и учебно-методические средства. Учебно-методическая документация предназначена для определения содержания и основ планирования обучения, а учебно-методические средства представляют собой материальные объекты, обеспечивающие организацию обучения на современном техническом уровне. Процесс профессионального обучения является двусторонним, характеризующимся совместным участием преподавателя и студентов, поэтому учебно-методическое обеспечение должно обслуживать обе взаимодействующие стороны на равных научно-педагогических условиях. В связи с этим, учитывая требования ФГОС ВПО, считается, что для разработки и реализации учебно-методического обеспечения, соответствующего целям формирования мотивации к профессиональной деятельности в процессе подготовки по профессии, должен быть применен комплексный подход, основанный на компетентностном обучении. Анализ научной литературы позволил выбрать наиболее целесообразные подходы к

проектированию данного учебно-методического обеспечения: системный, деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный. Осуществление данных подходов предполагает выделение структуры и содержания предметных и междисциплинарных знаний, реализуемым педагогом профессионального обучения, а также ориентацию на формирование личности будущего педагога.

На диагностическом этапе проводимого в вузе исследования, выявлены доминирующие мотивы посещения вуза студентами на разных курсах, профилях. В исследовании использована широко известная методика Т.И. Ильиной.<sup>27</sup> Данная методика содержит три шкалы: приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность); овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов»). Результаты проведенного на первом курсе исследования показали, что у студентов первого курса всех профилей выбранного для исследования вуза преобладают мотивы получения диплома (33%–43%) и мотив приобретения знаний (29%–43%). Мотив овладения профессией имеют не более одной трети студентов (20%–30%). Полученные результаты изучения мотивов выбора вуза представляют собой характеристику начальных мотивов студентов, на основе которой вузу необходимо разработать систему средств развития мотивации в учебной, научно-исследовательской, воспитательной работе студентов первого курса. Особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в вуз прежде всего для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные исследования, выявить их индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов. Далее сравнили преобладающие мотивы

---

<sup>27</sup> Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

посещения вуза у студентов первого и четвертого курсов разных профилей. Профессиональный мотив у студентов выпускного курса занимает третье ранговое место так же, как и у студентов первого курса.<sup>28</sup> Сравнивая же познавательный мотив студентов первого и четвертого курса, из восьми профилей на трех профилях познавательный мотив студентов четвертого курса («Математика», «Информатика», «Физическая культура») выше, чем у студентов первого курса. Для того, чтобы сделать объективные выводы, нам необходимо знать, каков был первоначальный уровень развития мотивов у студентов четвертого курса и каким он станет через четыре года обучения у сегодняшних студентов первого курса. Следовательно, вузу необходимо разработать программу мониторинга уровня развития мотивов студентов. На следующем этапе исследования выяснили, какие средства способствуют высокому познавательному мотиву студентов? Как было указано выше, специфическим мотивом познавательной деятельности выступает интерес. В этой связи были выявлены предметы, к изучению которых у студентов высокий интерес, и предметы, к которым низкий уровень интереса. Далее студентам был задан вопрос: «Что является причиной высокого/ низкого уровня интереса?» Результаты ответов свидетельствуют, что в качестве причин, вызывающих высокий или низкий интерес к дисциплине, студенты называют содержание изучаемого материала, методы работы и личность преподавателя. Участники анкетирования поясняли, что на дисциплинах, к изучению которых у них высокий уровень интереса, преподаватель преподносит практикоориентированное содержание, использует активные методы и технологии, а на дисциплинах с низким уровнем интереса в основном используются традиционные репродуктивные методы обучения, отсутствует практическая значимость содержания учебного материала. С целью анализа средств повышения мотивации, используемых преподавателями, им был задан вопрос «Какие средства мотивации учебно-

---

<sup>28</sup> Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1993. - 15с.

познавательной деятельности Вы используете?». Ответы преподавателей разделились на две группы: преподаватели дисциплин, по которым студенты имеют высокий уровень познавательного интереса и низкий уровень.<sup>29</sup>

В результате преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла указали, что они используют следующие средства повышения мотивации: оценка работы студентов (рейтинговая система); эмоциональная форма изложения материала, установка на практическую значимость изучаемого содержания; формирование у студентов умений учиться; создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости высшего образования для достижения успеха в жизни; восстановление положительного отношения к учению; актуализация настойчивости, самостоятельности, активности, инициативности при выполнении учебных заданий. Преподаватели дисциплин профильной подготовки (предметных дисциплин и методики преподавания) отметили, что они используют такие средства мотивации как демонстрация практической значимости содержания предмета, использование практикоориентированных методов работы, стиль педагогической деятельности, а также факторы формирования «отрицательных» мотивов — показ неудобств, которые возникнут у студентов при невыполнении заданий (отсутствие зачета, отрицательная оценка на экзамене). Ответы преподавателей свидетельствуют о том, что средства повышения мотивации имеют специфику в соответствии с целями дисциплины. Преподаватели, по дисциплинам которых студенты имеют низкий уровень мотивации, при ответе на вопрос, указали, что «студенты пришли учиться по собственной воле и уже должны быть мотивированы и заинтересованы в изучении дисциплин. Студенты, немотивированные внутренне, будут получать штрафные баллы и неудовлетворительные оценки, которые мотивируют их на получение положительных оценок». С целью изучения развития у студентов опосредованных мотивов,

---

<sup>29</sup> Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 1993. - 15с.

формирующихся в научно-исследовательской внеучебной деятельности, им был задан вопрос: «В каких видах научно-исследовательской и воспитательной деятельности вы принимаете участие?»

В различных видах научно-исследовательской работы принимают участие от 3% на первом курсе до 45% студентов четвертого курса. Наибольшее количество студентов принимают участие в студенческих научно-практических конференциях. Из них 70% отмечают, что им нравится принимать в них участие. 53% участвующих отмечают, что им нравится принимать участие в конкурсах студенческих грантов, 51% — в олимпиадах, 44% — в студенческом научном обществе. Наибольшее количество студентов принимают участие в таких воспитательных мероприятиях, как праздник первокурсника (80%), посвящение в студенты (83%). Отмечают, что нравится принимать участие в воспитательных делах: 83% — в празднике первокурсника, 90% — в посвящении в студенты, 67% в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы, 59% — в заседании студенческого «Спортклуба», в проведении «Дня открытых дверей», 58%, 57%, 55% — в конкурсе «Студент года», в городских спортивных мероприятиях, в награждении на доску почета (соответственно). Студенты указывают, что участие в научно-исследовательской и внеучебной деятельности способствует развитию их творческих способностей, личностному росту, достижению уважения среди товарищей, сокурсников, самореализации.<sup>30</sup> Полученные данные подтверждают, что в научно-исследовательской и воспитательной деятельности развиваются опосредованные мотивы студентов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

---

<sup>30</sup> Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности // Психологический журнал. 1998. - № 4. - Т. 19. - С. 49-61.

1. Мотивация студентов в педагогическом вузе представляет собой систему непосредственных и опосредованных мотивов, ведущими среди которых являются познавательные.

2. С целью развития высокой познавательной мотивации студентов (как фактора повышения качества подготовки) вузу необходимо создать систему средств развития непосредственных и опосредованных мотивов в целостном образовательном процессе (в учебной, научно-исследовательской, воспитательной деятельности студентов) на основе учета мотивов выбора студентами образовательного учреждения и разработать программу мониторинга развития мотивов студентов.

3. Высокий уровень мотивации студентов является основой развития будущего профессионального роста выпускников, их самореализации в дальнейшей жизни.

## **2.2 Профессиональная мотивация студентов среднего профессионального образования**

В современном мире существуют высокие требования со стороны работодателей к потенциальным работникам их компетенциям общим и профессиональным, способность быть мобильными, а также качественно и быстро выполнять поручаемую работу. Поэтому система образования сегодня подготавливает конкурентоспособных, компетентных кадров. По статистическим данным многие подростки считают, что средне-профессиональное образование не является престижным и не продвигает по карьерной лестнице. Почему же тогда часто бывшие школьники выбирают поступление именно в учреждение средне-профессионального уровня? Данный выбор часто является случайным и не чем не мотивированным.<sup>31</sup> Если обучающийся имеет положительную

---

<sup>31</sup> Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 12.

мотивацию к обучению, имея при этом низкий уровень знаний, это является положительной предпосылкой к его дальнейшему развитию, а вместе с тем реализации полученных знаний на практике. С помощью положительной мотивации обучающийся саморазвивается и может регулировать свою деятельность, в будущем и профессиональную. Среднее профессиональное образование как один из ранних этапов профессионализации дает толчок к развитию прежде всего познавательной мотивации. Данная группа мотивов (стремление к творческой исследовательской деятельности, процесс решения познавательных задач, самообразование и ориентация на новые знания) сопоставима с учебными задачами, поэтому ее развитию уделяется основное внимание в процессе обучения. Рассматривая систему профессионального образования в отличие от общеобразовательной, она ориентирована на подготовку компетентного специалиста в конкретной трудовой деятельности. Соответственно у обучающегося возникает противоречие в процессе обучения: он преследует одну цель, а получает другие результаты. И здесь возникает противоречие между целью обучения и результатами профессионального образования: структура учебной и профессиональной деятельности сходна, но содержание различно.

Главное противоречие профессионального образования, по мнению А.А. Вербицкого, состоит в том, что «овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной — учебной деятельности».

Для обучающегося важным являются социальные мотивы самого учения, в которых отражены требования будущей профессии (профессиональная идентификация, ролевая спецификация, построение адекватного профессионального Я-образа), и ответственности за профессиональные выборы (профессионального направления, специальности, учебного заведения, места работы, определение дальнейшей образовательной и карьерной траектории). Социальная и профессиональная среда обязывает обучающегося использовать результаты учения на практике

(система учебных практик, стажировок, проектная деятельность), а также стимулирует к самостоятельному проектированию собственного профессионального пути. Эта группа опосредованных мотивов связана с целями и ценностями, лежащими вне самой учебной деятельности, но частично удовлетворяющимися в ней.

В структуре опосредованных мотивов различают: социальные (осознание нужности профессионального образования, востребованность; желание стать полноценным членом общества, долг и ответственность; социальная идентификация; положение в группе; одобрение преподавателей) и мотивы достижения (стремление лучше подготовиться к профессиональной деятельности, получить высокооплачиваемую работу). Таким образом, структура мотивации обучающегося среднего – профессионального образования к завершению обучения становится многозначной по содержанию и различной по формам. Он может учиться лучше (или хуже), потому что хочет (или нет) приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания (познавательные мотивы); иметь высокий заработок (прагматические мотивы); принести пользу обществу (широкие социальные мотивы); утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе в целом и в своем ближайшем социальном окружении (мотивы социального и личного престижа).

Исходя из временной системы прошлое — настоящее — будущее, можно выделить три группы мотивов, определяющих деятельность учения: а) доминирующие мотивы поступления в учреждение СПО; б) реально действующие мотивы учебной деятельности; в) дальнейшие профессиональные и карьерные направления, обусловленные профессиональными мотивами и ценностными ориентациями. Для примера в данном исследовании представлена методика изучения мотивационной среды обучающихся Н.В. Нехорошаевой.

Первый раздел опросника позволяет охарактеризовать мотивационные предпочтения обучающихся с позиций прошлое — будущее (мотивы выбора

образовательного учреждения, особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, перспективная оценка образовательных и профессиональных траекторий). Второй раздел представляет собой модификацию методики «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной<sup>32</sup> с учетом специфики обучения в организациях среднего профессионального образования и направлен на самооценку «настоящего». Вопросы, которые содержатся в сборнике позволяют определить какой мотив явился основным в обучении, насколько студента удовлетворяет выбор им учебного заведения и выбранной профессии.

Методика дает возможность выделить ведущий мотив обучения в соответствии с тремя шкалами:

- 1) приобретение знаний — стремление к приобретению знаний, любознательность — познавательная мотивация;
- 2) овладение профессией — стремление овладеть профессионально важными качествами и компетенциями — профессиональная мотивация;
- 3) получение диплома — стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, искать обходные пути при сдаче экзаменов и зачетов — формальная внешняя мотивация.

Рассматривая мотивы по первым двум шкалам, можно сделать вывод о том, что будущая профессия выбрана адекватно и приносит удовлетворение. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе профессии и удовлетворенности ею. В исследовании приняли участие обучающиеся организаций среднего профессионального образования города Москвы (всего 420 человека). Возраст опрошенных — 15—20 лет (юношеский).<sup>33</sup> По гендерному критерию опрошенные распределились так: юноши — 64 %, девушки — 34 %. По желанию они указали получаемые специальности: автомеханик (11 %); компьютерные сети (18%); наладчик (11%); повар-кондитер (20%); радиооборудование (10%);

---

<sup>32</sup> Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

<sup>33</sup> Столяренко Л. Д. Психология. М.; СПб. [и др.]: Питер, 2010. 591 с.

системный администратор (2%); техник-технолог (4%); электрооборудование (3%) и бухгалтерский учет (по отраслям) (33 %). Большинство обучающихся (90 %) поступили в организацию СПО после окончания 9 класса школы и только 6 % — после 11 класса. Успеваемость по самооценкам обучающихся до поступления: «удовлетворительно» и «удовлетворительно — хорошо» — 50 %; «хорошо» и «хорошо — отлично» — 40 %. Преимущественно высокие оценки имели обучающиеся по гуманитарным специальностям. Из максимального количества баллов (100 %) по шкале «Получение знаний» обучающиеся набрали 57 %; профессиональная мотивация несколько ниже (55 %); формальная внешняя — 40 %. Более подробный анализ исследования Детализированный анализ исследования по шкале «Мотивация к обучению» показал неоднозначность оценок обучающимися своих возможностей и способностей к самоорганизации учебной деятельности: 80 % отметили у себя способность к самостоятельному обучению без каких-либо напоминаний, а 10 % честно согласились с тем, что не могут заставить себя учиться. Однако 50 % этих же обучающихся ответил, что лучше всего они занимаются, если их стимулируют и подстегивают.

Полученные результаты свидетельствуют о низком уровне полученных умений и собственных потребностей. Самостоятельно изучают предметы, необходимые для будущей профессии, 60 % опрошенных. Довольно многие (70 %) объясняют для себя необходимость изучения практического материала профессиональными целями. Посильная трудность решаемых на занятии задач служит мотивирующим фактором для 50 % обучающихся. Большое значение в мотивации учения имеет осознание важности и понимание необходимости изучения ряда предметов, напрямую не связанных в представлении обучающихся с будущей профессиональной деятельностью. «Бессмысленность» многих занятий видят 56 %, поэтому 47 % из них трудно учиться. По мнению 1/3 обучающихся, к экзаменам нужно готовиться, затрачивая минимум усилий.

Данная методика не показала больших разрывов в показателях познавательной мотивации обучающихся.<sup>34</sup> Если мотивация обучающихся достаточно низкая, в силу вступают мотивы овладения профессией, что позволяет повысить мотивацию к учению. Анализ позиций по шкале «Мотивация к профессиональной деятельности» выявил прямую связь мотивации освоения профессии с особенностями профессионального выбора. Таким образом студенты отметили достаточность информации о профессии для уверенного выбора (69 %), но при этом 50 % было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них. Интересовались профессией до поступления 49 % опрошенных, а 50 % не любит рассказывать о своей будущей профессии. Особенности профессионального выбора (осознанность, целенаправленность) обучающихся СПО проявились в распределении ответов на вопрос: «Верно ли, что Вы выбирали не саму профессию, а место обучения или работы?» — 62 % обучающихся однозначно выбрали прежде всего учебное заведение и 38 % — будущее место работы. При этом 1/3 опрошенных приняли решение исключительно под внешним воздействием (влияние выбора друзей) и по стечению обстоятельств (25 %), что свидетельствует о внешней мотивации профессионального выбора и трудностях профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии, а не учебного заведения или места работы продемонстрировали 35 и 18 % обучающихся соответственно. Мотивация к овладению профессией на первоначальном этапе ее освоения максимально зависит от положительного отношения к ней. Ответы обучающихся продемонстрировали их уверенность в правильности профессионального выбора (65 %), в перспективности получаемой профессии (80%), ее удобстве и легкости (55%), прогнозируемое моральное удовлетворение от профессии и материальный достаток (69 %).<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Ведута, О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие/О.В.Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011. -76с.

<sup>35</sup> Кассирер, Э. Избранное. Опыт о человеке/ Э. Кассирер. – М.: Гардарика, 2008. – 364 с.

Выбирая будущую профессию обучающиеся актуализировали для себя представление об «идеальной работе». В понятие «идеальной работы самым важным аспектом (с большим отрывом значений) было признано материальное вознаграждение за труд. Значимыми также названы ценности саморазвития (повышение квалификации и условия для реализации способностей). В целом можно констатировать преобладание мотивов по шкалам «Познавательная мотивация» и «Мотивация к овладению профессией», что свидетельствует об адекватном выборе профессии и удовлетворенности ею. Максимальный уровень познавательной мотивации отмечен у обучающихся 17 лет, с возрастом намечается тенденция к его снижению. То же происходит с направленностью на освоение профессии: профессиональные мотивы достигают пика в возрасте 16—18 лет, затем интерес к получаемой специальности снижается, возникает убежденность в ошибочности профессионального выбора. При этом удовлетворенность социально-профессиональным статусом остается на уровне ниже 50 % мотивационной шкалы в любом возрасте (динамики нет). Гендерное распределение по мотивационным шкалам укладывается в традиционную картину ответственного отношения к учебе у девушек (рассматривающих учебные успехи как путь к достижению статуса) и несколько пониженной мотивации к учению у юношей. Мотивация к статусу сохраняется на уровне 43-47 % независимо от гендерно - возрастных характеристик. Выборы по группе показателей, отражающих потребность в статусе, не превышают первые предпочтительные шкалы, но сохраняются на уровне, близком к ним. Детализация данных по шкале «Потребность в статусе» выявила основные мотивационные противоречия обучающихся: в частности, обнаружилось несоответствие между выраженной ранее уверенностью в окончательном выборе образовательного учреждения (68 %) и большим количеством (59 %) допускающих, что при других возможностях было бы выбрано иное образовательное учреждение. Это противоречие подвергается рационализации самими же респондентами: «По некоторым практическим

соображениям заведение, в котором я учусь, — самое удобное для меня», — сообщили 77 % из них. Оценка высокого интереса к учению в конкретном учебном заведении не однозначна: 54 % обучающихся ответили, что есть много учреждений среднего профессионального образования, где они могли бы учиться с не меньшим интересом.<sup>36</sup>

Максимальную мотивационную значимость для всех опрошенных имеет получение диплома о среднем профессиональном образовании (84 %). При этом только 36 % полагают, что в наше время иметь высшее образование не обязательно, тогда как 44 % считают высшее профессиональное образование необходимым для профессиональной самореализации. Можно констатировать небольшое расхождение между намерением повышать уровень образования (58 %) и убежденностью в необходимости это делать (44 % по совокупности всех видов высшего образования). Вероятно, для 15 % опрошенных повышение образования не обусловлено внутренней потребностью и убежденностью в его необходимости, а связано с сохраняющейся в обществе тенденцией к повышенной образованности.

У опрошенных, планирующих дальнейшее обучение, помимо намерения поступить в интересующее учебное заведение есть представления о нем, о требованиях, предъявляемых в нем к поступающему, о своих способностях, уровне подготовленности, материальных возможностях и т. п. Они оценивают свои шансы на поступление в интересующий вуз на уровне 3,7 баллов из 5 возможных. Дальнейшие образовательные и карьерные траектории респондентов распределились следующим образом: более половины (53 %) намерены реализовать уже ставший традиционным сценарий совмещения обучения в вузе с трудоустройством. Выявлены незначительные расхождения диаграмм по гендерному признаку: выборке юношей свойственна общегрупповая тенденция распределения ответов, тогда как девушки планируют прежде всего повышение образования (14 %).

---

<sup>36</sup> Щеглова Т.М. Динамика профессионально-педагогической направленности студентов //Вопросы психологии. М. - 1985. -№ 2. -С. 73-75.

Вариант «ничего не буду делать» преобладал у девушек, а юноши отметили в комментариях необходимость исполнить гражданский долг (служить в армии). Уровень профессиональных притязаний отражает краткосрочную цель, которую обучающиеся формулируют для себя, исходя из алгоритма жизненного сценария. Профессиональные притязания находятся в прямой зависимости от активности самого обучающегося, от полученных знаний, профессиональных умений и приобретенного на производстве практического опыта. Взвешенный уровень профессиональных притязаний позволяет будущему специалисту выработать более точный план действий по достижению долгосрочных целей.

При оценке респондентами факторов карьерного успеха ценностное отношение к себе, своему образованию и собственным профессиональным возможностям конкурировало с внешними условиями. Подавляющее большинство опрошенных возложило ответственность за профессиональный успех исключительно на себя. Результаты исследования показали ведущее место настойчивости, упорства и интеллекта совместно с качественным образованием. Интересно, что из обучающихся, выбравших хорошее образование в качестве фактора карьерного успеха, на вопрос о том, какой уровень образования достаточен для успешной карьеры, только 25 % дали ответ «среднее профессиональное образование» и примерно 71 % — «различные уровни высшего образования» и «два высших образования». Незначительные расхождения в оценке факторов успешной карьеры обнаружены в выборке по критерию «получаемая специальность». Объединение всех предложенных к оценке факторов в группы по признаку субъективного контроля выявило, что максимальную степень ответственности за свой карьерный успех возложили на себя обучающиеся по IT-специальностям и экономике. К факторам, определяющим этот успех, обучающиеся отнесли хорошее образование, личные качества и упорный труд. Вместе с тем 75 % респондентов испытывают трудности в ощущении самооценности. Установка «Я весьма средний студент, никогда не буду

вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше» нуждается в коррекции, и последние данные больше отражают заботу о социальной желательности ответов, нежели внутреннюю потребность и уверенность в правильности личного вклада в собственное успешное будущее.<sup>37</sup>

Таким образом, исследование мотивации к обучению обучающихся профессионального образования города Москвы подтвердило разумность профессионального выбора обучающихся: все группы обучающихся продемонстрировали высокие значения показателей адекватности выбора образовательного учреждения, специальности (профиля обучения) и будущей профессии. Однако дифференцированный анализ выявил ряд областей, заслуживающих пристального внимания административного, преподавательского и психолого-педагогического состава учреждений. Следует учитывать гендерно-возрастную специфику мотивационных предпочтений обучающихся профессионального образования: максимальную заинтересованность в обучении и приобретении профессии они проявляют в возрастном диапазоне 16—17 лет, а с 18 лет интерес к учению, и в частности к профессиональному образованию, начинает снижаться.

Обучающиеся в качестве мотивации предпочитают профиль обучения: максимальная направленность на обучение и высокий социально-профессиональный статус характерна для обучающихся гуманитарного профиля, а ориентация на овладение профессией — для обучающихся по группе специальностей «Радиоэлектроника и компьютерные технологии». Ослабевание интереса к обучению частично обусловлено непониманием целей и структуры организации учебного процесса и содержания образования (дисциплины, прямо не связанные с будущей профессией, вызывают недоумение). Когда образовательный процесс дезорганизован это (какие-то предметы слишком сложные, другие

---

<sup>37</sup> Шорохова, Е.В. Психологический аспект проблемы личности// Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974. - С. 26.

слишком простые) выступает мощнейшим фактором снижения мотивации обучения. Общеучебные умения у них не развиты, навыки саморегуляции не сформированы, освоению учебной деятельности препятствует формальный подход к усвоению знаний и контролю.<sup>38</sup>

Когда обучающийся выбирает свою будущую профессию, он как правило руководствуется внешней мотивацией, влиянию окружающих его близких и друзей, менее всего ориентируется на собственные способности, что в дальнейшем, при поступлении снижает интерес к выбранной профессии, разочарование в учебной деятельности. В процессе обучения студент преследует прагматические цели (материальное вознаграждение, престижность). Большая часть обучающихся негативно относится к собственным способностям и не уверена в них. Трудности субъектного овладения профессией обусловлены противоречивым характером сложившейся практики профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения как при завершении школьного обучения, так и в ходе профессионального, в организации профессионального обучения. Если образовательная организация акцентирует свое внимание на усиление освоения профессиональных знаний, не учитывая психо - физиологические особенности обучающихся, то непременно профессиональный интерес в будущем снизится. Кроме того, планируемая образовательная траектория большинства учащихся профессиональной образовательной организации связана с получением высшего образования.

Формирование мотивации у студента основано на трёх педагогических законах Л. С. Выготского:

1. Для того чтобы учебный процесс проходил продуктивно, педагог должен заинтересовать обучающегося в образовательной деятельности и

---

<sup>38</sup> Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система. - Хабаровск: «Гриф УМО», 2006. -124 с.

выявить уровень его готовности, чтобы в дальнейшем только направлять его работу.<sup>39</sup>

2. Положительная мотивация заключается в том, что обучающийся должен быть заинтересован в получении знаний, а не получать их под воздействием какого-либо поощрения, наказания, порицаний или одобрений со стороны кого-либо.

3. Интерес обучающихся вызывается соотнесением знаний с практической деятельностью, так как она им знакома и интересна. Нужно сказать, что учебный процесс является очень сложным видом деятельности, который содержит достаточно большое количество мотивов, направленных на повышение качества образования.

Методы мотивации, которые можно использовать для повышения эффективности процесса обучения очень разнообразны, но чаще всего используются следующие:<sup>40</sup>

1. Педагог информирует о цели учебного занятия. Данная информированность во многом позволяет повысить процесс мотивации обучения.

2. Педагог должен самостоятельно организовать свою работу на учебном занятии с обучающимися. От структурирования и организации учебного занятия будет зависеть весь курс обучения, что в дальнейшем скажется на повышении мотивации.

Обучающиеся всегда составляют определенную картину о дисциплине в целом и о преподавателе исходя из содержания учебного занятия, его организации и привыкают к данным нормам и требованиям конкретного педагога. Большинство исследований в этом направлении доказывают, что характер, а также сама личность педагога принимаются становятся на первый план при формировании обучающимися мнения о дисциплине в целом.

---

<sup>39</sup>Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 2005.С.215-217.

<sup>40</sup>Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. С. 34.

3. Педагог всегда должен продумывать взаимосвязь теории и практики на учебных занятиях.

Всегда нужно акцентировать внимание на те знания, которые студент может применить на практике, это во много раз повышает мотивацию студентов к учебной деятельности.

4. Педагог должен создавать благоприятный психологический климат на учебном занятии.

Многие исследования пришли к выводу о том, что человек лучше воспринимает разговорную речь, эмоциональность. Педагог, который весь учебный материал читает с бумаги, сидя за своим столом не может установить визуальный контроль за аудиторией, поэтому сильно снижает мотивацию. Передвигаясь по аудитории, педагог привлекает к себе внимание и тем самым повышает учебную мотивацию.

5. В учебном процессе важным аспектом являются разные виды деятельности.

Ученые говорят, внимание человек может концентрировать максимум 40 минут, а далее в силу эмоциональных и психологических особенностей начинают отвлекаться. Следовательно, педагогу необходимо применять различные формы организации деятельности студентов и чередовать их. Преподаватель должен, не дожидаясь момента понижения внимания студентов, сменить вид деятельности, предложив задание для самостоятельной работы, переключив внимание на раздаточный материал, предложив студентам высказать свою точку зрения.

6. Задания, которые разрабатывает педагог должны соответствовать уровню знаний обучающихся.

Если задания достаточно легкие или наоборот вызывают непосильные сложности в выполнении, это во многом будет снижать интерес к получению знаний и ко всякого рода деятельности. Поэтому студенты должны выполнять посильную работу.

7. Задания должны быть корректно сформулированы.

Задания педагог должен пояснять предельно четко и понятно. Не выполняют задания в основном потому, что оно не сопровождается чётким объяснением порядка его выполнения. Если студент не понял задание, он просто его не выполняет. Поэтому успешному выполнению способствует четкая и понятная формулировка задания.<sup>41</sup>

8. Педагог должен быть организатором и ведущим творческих мероприятий, которые оказывают воспитательный процесс на обучающихся.

Педагог должен разрабатывать разные творческие мероприятия: деловые игры, конкурсы, олимпиады, викторины, чтобы обучающиеся смогли воспользоваться полученными знаниями и опытом в практической деятельности, получив при этом похвалу. При этом студенты получают возможность заявить о себе и выделиться, удовлетворив тем самым потребность в самореализации, самосовершенствовании.

9. Педагог должен применять современные методы обучения.

Активно используя разные современные педагогические технологии, методы и приемы (такие как проектный метод, информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, личностно-ориентированный подход) в комплексе с ориентированием на цели и задачи каждого занятия, содержание изучаемой темы, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, степень развитости их наглядно-образного мышления и владение мыслительными операциями. Поэтому чем чаще меняются виды деятельности обучающихся на учебном занятии, тем более повышается их мотивация к обучению.

10. Поддержка обучающихся в выборе их будущей профессии.

В подростковом возрасте происходит выбор жизненного пути, поэтому очень важно поддержать этот выбор, в том числе педагогу. Так же важно уделять внимание формированию общих и профессиональных компетенций, повышая тем самым интерес к учебному процессу.

11. Педагог должен быть доброжелательным.

---

<sup>41</sup> Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. С. 72.

Положительный, приветливый настрой педагога, ровный, спокойный тон - залог эффективного и продуктивного труда. Тон голоса преподавателя о многом говорит, если педагог очень не сдержан в высказываниях, громкости голоса, это показывает его беспомощность и понижает авторитет среди студентов.<sup>42</sup>

12. Преподаватель предоставляет свободу выбора студентам.

Д. Макклелланд исследуя теорию мотивации, выделил у человека три потребности: успеха, власти и причастности. Каждый человек желает почувствовать свою сопричастность к какому-то процессу, осознавать, что его точку зрения принимают во внимание - это повышает мотивацию. Поэтому студенту нужно предоставлять возможность выбора, например, формы выполнения самостоятельной работы, темы доклада или варианта задания, или метода текущего оценивания знаний, чтобы обучающийся почувствовал своё участие, свою сопричастность к организации учебной деятельности.

13. Педагогу нужно повышать внутреннюю мотивацию.

Современные исследования отмечают тот факт, что необходимо замечать успехи студентов, публично хвалить, показывать их достижения, что придает им уверенности в своих силах, заставляя двигаться вперед, достигая все больших результатов.

14. Педагог должен взаимодействовать с обучающимся.

Когда педагог и студент совместно решают какие-либо образовательные задачи, вопросы, вступают в дискуссию, решая ситуационные задачи, это повышает мотивацию.<sup>43</sup>

15. Преподаватель организывает контроль.

Разрабатывая систему оценивания, педагог анализирует уровень освоения материала, знаний, умений, навыков. Большое количество различных методов проявляется в том, чтобы наилучшим образом

---

<sup>42</sup>Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. С. 80.

<sup>43</sup> Там же. С. 87.

обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между студентами и преподавателем, на основании которой устанавливается, как студенты воспринимают и усваивают учебный материал. Чтобы формировать и развивать мотивацию очень важен систематический контроль уровня усвоения знаний студентов, их своевременное оценивание.

16. Педагог должен привлекать к учебному процессу.

Студент должен осознавать свою значимость в процессе образования, что повышает мотивацию. Студенты так же могут организовывать учебную деятельность. Педагоги часто привлекают студентов к организации учебной деятельности, созданию различных учебных пособий, проведению занятий, выдавая им индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по каким-либо вопросам.

17. Педагог организует публичность статистики успеваемости.

Педагогу важно оповещать студентов о результатах их учебной деятельности, проводить мониторинг их деятельности, корректировать их результаты, совместно находить верные решения.<sup>44</sup>

Существует такое понятие «мотивационный синдром». Ю.М. Орлов применил данный термин для пояснения систематизации мотивов, соотнесенных с той или иной потребностью. При этом автор отмечает факт «перекрещивания» мотивов потребности в познании с мотивами достижения, доминирования, позволяющий путем стимулирования одного мотива воздействовать на мотивы других потребностей. В понимании А.А. Вербицкого мотивационный синдром - это, с одной стороны, способ осмысления мотивационной сферы как системы, в которой представлены и взаимодействуют все мотивационные компоненты: мотивы, цели, интересы, влечения и т.п.; а с другой стороны способ понимания их соотношения и взаимосвязи в мотивационной сфере конкретного обучающегося. Одними из форм появления мотивационного синдрома выступают познавательные и профессиональные мотивы. Они являются относительно независимыми

---

<sup>44</sup> Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. С. 88.

составляющими единого, более широкого общего - мотивационного синдрома учебной деятельности. Профессиональный мотивационный синдром отличается от познавательного синдрома выраженностью содержательных мотивов. Таким образом, необходимо изучать мотивированную сферу современных студентов. Профессиональный мотив напрямую связан с выбором профессии. Мотив достижения успехов нужно всячески развивать, культивировать потребность в достижениях, поскольку это способствует состоянию удовлетворенности учением в учреждениях профессионального образования (колледже), облегчает обучение, повышает эффективность в плане уменьшения затрат времени на достижение учебных целей. У каждого существует потребность в общении, мотивация в значительной мере влияет на процесс обучения либо затрудняя ее, либо улучшая, вызывая удовлетворенность учением. Познавательная потребность оказывает влияние на удовлетворенность учебной работой в колледже, на повышение успеваемости.<sup>45</sup> Педагоги имеют много общего с мотивационным уровнем своих студентов, который может прийти в класс с определенной степенью мотивации. Но поведение преподавателя и стиль обучения, структура курса, характер заданий и неформальное взаимодействие со студентами оказывают большое влияние на мотивацию студентов. Когда Обучающиеся чувствуют себя более мотивированными, они лучше усваивают учебный материал, улучшают поведение в группе и получают более высокое чувство самоуважения. К сожалению, данные - и непосредственный опыт многих педагогов - показывают, что отсутствие мотивации затрагивает многих наших студентов и, как представляется, ежегодно увеличивается.

Несмотря на то, что ведущей оказывается внутренняя мотивация, это не означает что внешняя мотивация не играет никакой роли в учебном процессе. Кроме того, существует необходимость получения базовых вознаграждений - основной и справедливой «компенсации», которую мы все

---

<sup>45</sup> Сорокоумова Т. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1990. С. 97.

должны получить, чтобы вообще иметь какую-либо мотивацию. В образовательной организации это может означать заботливого педагога, чистый кабинет и организованные занятия.

Другими словами, внешние мотиваторы имеют свое место, но их также нужно держать на своих местах.

## **ГЛАВА 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КРАСНОУФИМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

### **3.1. Социально - психологические особенности студентов педагогических специальностей на примере Красноуфимского педагогического колледжа**

В современном обществе на данный момент времени проявляется тенденция потребности в высококвалифицированных кадрах у которых сформированы новые компетенции. Система образования предъявляет требования к социально-психологическим особенностям будущих педагогов, требует соответствовать её новым тенденциям. В то же время, педагог, который не учитывает свои личные особенности, в полной мере мешает ему проявить свои возможности. На выбор будущей профессии влияет огромное количество внешних факторов: родители, друзья, знакомые, престижность той или иной профессии, уровень заработной платы и др., следовательно, подросток останавливает свой выбор на гуманитарной или технической специальности. Внутренние мотивы, все же становятся определяющими в этом процессе.<sup>46</sup>

На основе практической деятельности в данном исследовании выделены следующие социальные факторы, которыми руководствовались студенты педагогического колледжа при выборе профессии:

- Социальное окружение. Данный фактор является определяющим, так как выделяет в этом окружении, в первую очередь, родителей, мнение которых является самым значимым. Очень часто родители берут на себя полную ответственность за выбор профессии их детей.

- Социальная мотивация выбора профессиональной деятельности. Данный фактор обусловлен престижностью в обществе данной профессии,

---

<sup>46</sup> Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. - М.: Наука, 1962. С. 78.

высокая заработная плата, интерес к профессии, карьерный рост, одобрение друзей и знакомых.

- Гендерные установки. Студенты имеют четкую позицию по отношению к выбору профессии: профессии для мужчин, профессии для женщин. Данные стереотипы действуют в современном обществе.

- Гендерные стереотипы показывают, что юноши более выбирают профессии, связанные с наукой и техникой, а девушки выбирают сферу искусства или обслуживания.

К внутренним мотивам можно отнести: способности обучающегося, его интерес, генетическая предрасположенность, профессиональные планы, интеллект, темперамент, что подходит для данной профессии.<sup>47</sup>

В данном исследовании приняли участие студенты Красноуфимского педагогического колледжа. Возраст респондентов от 16 до 21 лет.

Проводимое исследование осуществлялось в соответствии со следующими принципами:

- принцип причинной обусловленности. В процессе исследования учитывались внутренние мотивы студентов, которые повлияли на выбор данной специальности.

- принцип объективности. В данном исследовании стояла задача наиболее глубоко рассмотреть и понять причины выбора студентами данной специальности, на основе их социально-психологических характеристик.

- принцип систематизации. В основе выбора будущей профессии так же лежала система, в которую включались разные факторы: способности, интерес, престиж, советы родных при выборе специальности.

Исследование проводилось следующими методами:

-тестирование. С помощью перечня вопросов, на которые отвечали студенты, можно было определить и социально психологические – особенности и установить количественные показатели этих особенностей.

---

<sup>47</sup> Психология образования. 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1995. С. 74.

-интервью. В исследовании, с помощью интервью, обучающимся задавали вопросы, на основе которых можно сделать вывод о том какими мотивами руководствовались студенты при выборе профессии, соотнести количество внешних и внутренних факторов.

В данном исследовании было принимало участие 100 человек. Студенты базы среднего образования (20 студентов 1-го курса, 20 студентов 2-го курса, 20 — третьего курса и 20-четвертого). Для исследования мотивации учебной деятельности испытуемых была использована методика А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Методика проводилась двумя способами: первый способ предполагает по 7-балльной шкале оценивать каждый из 16 представленных мотивов учебной деятельности по их значимости для обучающегося, другой способ — обучающиеся выбирают по пять наиболее значимых мотивов из списка в 16 мотивов. При работе со вторым способом данной методики у обучающихся часто появляются трудности: некоторые из них называют менее пяти значимых мотивов, другие — более пяти. Поэтому было решено провести исследование с применением процедуры ранжирования мотивов: обучающимся предлагалось определить значимость всех 16 мотивов, распределив их от наиболее значимого к наименее значимому. Выбор пяти наиболее значимых мотивов осуществлялся с учетом рангов, присвоенных студентами каждому мотиву.<sup>48</sup>

В данном исследовании стояла задача: установить, какой из способов сбора данных является определяющим для изучения мотивации.

Исследование проводилось в 2 этапа: на первом — каждый из 16 мотивов учебной деятельности, которые были предложены оценивался студентом по 7-балльной шкале; на втором — обучающимся проводилось ранжирование всех 16 мотивов. Соответственно методике, для ранжирования обучающимся предлагалось 16 мотивов:

«Стать высококвалифицированным специалистом»;

---

<sup>48</sup> Психология / под ред. В. В. Нуркова, Н. Б. Березанской. - М.: Юрайт-Издат, 2004. С. 58.

- «Получить диплом»;
- «Успешно продолжить обучение на последующих курсах»;
- «Успешно учиться, сдавать экзамены на «“хорошо” и “отлично”»»;
- «Постоянно получать стипендию»;
- «Приобрести глубокие и прочные знания»;
- «Быть постоянно готовым к очередным занятиям»;
- «Не запускать изучение предметов учебного цикла»;
- «Не отставать от сокурсников»;
- «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»;
- «Выполнять педагогические требования»;
- «Достичь уважения преподавателей»;
- «Быть примером для сокурсников»;
- «Добиться одобрения родителей и окружающих»;
- «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу»;
- «Получить интеллектуальное удовлетворение».

Для получения результатов, сопоставляя разные способы сбора информации, путем шкалирования, ранжирования всех мотивов и результаты, полученные при выделении пяти наиболее значимых мотивов, были обработаны с помощью корреляционного анализа Спирмена.<sup>49</sup> У первокурсников и второкурсников установлены прямые корреляционные связи между шкалированием (оцениванием всех мотивов в баллах) и их ранжированием (присвоением каждому мотиву определенного ранга, исходя из степени его значимости для студента) по 8 мотивам: «Успешно учиться», «Постоянно получать стипендию», «Приобрести глубокие и прочные знания», «Не отставать от сокурсников», «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Получить интеллектуальное удовлетворение», «Достичь уважения преподавателей». Между шкалированием и выделением пяти наиболее значимых мотивов у

---

<sup>49</sup> Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984. С. 73.

обучающихся второго курса корреляционные связи проявились по 7 мотивам: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», «Успешно учиться», «Приобрести глубокие и прочные знания», «Добиться одобрения родителей и окружающих», «Получить интеллектуальное удовлетворение». У обучающихся третьего курса установлены связи между шкалированием и ранжированием по 15 мотивам, т. е. по всем, кроме мотива «Выполнять педагогические требования». При расчете связи между шкалированием и наиболее значимыми пятью мотивами прямые связи установлены по 13 мотивам. Не установлены связи по мотивам «Не запускать изучение предметов учебного цикла», «Не отставать от сокурсников». Что касается мотива «Выполнять педагогические требования», то здесь показана обратное соотношение связи. Очень важно, что у обучающихся четвертого курса связей между мотивами очень мало: при расчете соотношений между шкалированием и ранжированием связь установлена по мотивам «Не отставать от сокурсников» и «Добиться одобрения родителей и окружающих»; между шкалированием и выделением пяти наиболее значимых мотивов установлена слабая связь по мотиву «Стать высококвалифицированным специалистом». У второкурсников сравнение балльного оценивания с ранжированием позволило установить связи по всем мотивам учебной деятельности, кроме мотивов «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» и «Выполнять педагогические требования», т. е. по 14 мотивам. А связи между оцениванием всех мотивов в баллах и наиболее значимыми мотивами выявлены только по 9 мотивам из шестнадцати. Анализ результатов, полученных у студентов третьего курса, показал, что между оцениванием мотивов в баллах и ранжированием связи имеются по 14 мотивам. Исключения составляют «Выполнять педагогические требования» и «Быть примером для сокурсников». В то время как расчет соотношений между мотивами в их балльном оценивании и выделенных в качестве наиболее значимых показал связи только по 10 мотивам. У студентов 4-го

курса связей между мотивами очень мало: при расчете корреляций между балльным оцениванием и ранжированием связь установлена по мотивам «Быть постоянно готовым к очередным занятиям», «Не отставать от сокурсников», «Выполнять педагогические требования», т. е. по трем мотивам. А при расчете соотношений между шкалированием и наиболее значимыми пятью мотивами — по четырем: «Получить диплом», «Успешно продолжить обучение на последующих курсах», «Успешно учиться», «Приобрести глубокие и прочные знания». Таким образом, установлено, что при ранжировании мотивов имеется больше корреляционных связей между ними, чем при балльном оценивании мотивов.<sup>50</sup> Исходя из этого, наиболее информативным может считаться сбор данных путем ранжирования. В результате ранжирования становится очевидно, какие мотивы и группы мотивов более значимы для студентов, какие — менее. Причем процедура ранжирования позволяет не только определить значимость для обучающегося каждого мотива, но и охарактеризовать структуру его мотивационной сферы в целом. При выделении 5 ведущих мотивов нет возможности установить степень значимости каждого из предложенных мотивов. Но, выделение 5 доминирующих мотивов дает возможность установить основные факторы, определяющие отношение обучающихся к образовательной деятельности. Таким образом, исходя из исследовательских задач, можно использовать один или другой способ сбора данных. Определение значимости каждого мотива с помощью процедуры ранжирования было проведено в каждой группе обучающихся. Таким образом, выявлены определяющие и менее значимые мотивы внутри каждой группы.

---

<sup>50</sup> Мясичев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалёва). - М.: Модэк МПСИ, 2004. С. 67.

**Таблица 1.**

Значимость учебных мотивов для студентов разных курсов обучения

| Место | Курс обучения в КПК |        |        |
|-------|---------------------|--------|--------|
|       | 1 – 2 курс          | 3 курс | 4 курс |
| 1-е   | 1/СВКС              | 1/СВКС | 3/УПО  |
| 2-е   | 2/ПД                | 2/ПД   | 6/ПГЗ  |
| 3-е   | 10/ОПД              | 6/ПГЗ  | 10/ОПД |
| 4-е   | 3/УПО               | 10/ОПД | 1/СВКС |
| 5-е   | 6/ПГЗ               | 4/УУ   | 16/ПИУ |
| 15-е  | 13/БПС              | 13/ПБС | 12/ДУП |
| 16-е  | 5/ППС               | 15/ИОН | 15/ИОН |

Анализируя полученные и представленные данные в таблице 1,2,3 использованы условные обозначения:

- 1/СВКС — «Стать высококвалифицированным специалистом»,
- 2/ПД — «Получить диплом»,
- 3/УПО — «Успешно продолжить обучение на последующих курсах»,
- 4/УУ — «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”»,
- 5/ППС — «Постоянно получать стипендию»,
- 6/ПГЗ — «Приобрести глубокие прочные знания»,
- 7/БГЗ - «Быть постоянно готовым к очередным занятиям»;
- 10/ОПД — «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности»,
- 12/ДУП — «Достичь уважения преподавателей»,
- 13/БПС — «Быть примером для сокурсников»,
- 15/ИОН — «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу»,
- 16/ПИУ — «Получить интеллектуальное удовлетворение».<sup>51</sup>

Основная масса студентов, независимо от курса, на котором они обучаются, главным является мотив «Стать высококвалифицированным специалистом». Исключение составили студенты четвертого курса, для которых этот мотив стоит на 4-м месте. Более того, к числу приоритетных

<sup>51</sup> Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. - № 3. - С. 58 - 64.

для большинства обучающихся относятся мотивы «Приобрести глубокие прочные знания», «Получить диплом» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». У студентов первых, вторых курсов и у третьекурсников в группу пяти наиболее значимых вошел мотив «Успешно продолжить обучение на последующих курсах». У студентов четвертого курса — мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение», что подразумевает их дальнейшее саморазвитие и становление профессиональных качеств, которые будут приносить удовлетворение от процесса обучения.

Менее значимы для обучающихся всех курсов обучения мотивы «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» и «Быть примером для сокурсников».<sup>52</sup> Таким образом, это говорит о том, что для современной молодежи система воспитания через общественное поощрение/порицание малоэффективна. Для обучающихся наиболее важно определять свое отношение к будущей профессии (что я знаю? что я умею? чего я могу достичь в профессиональной деятельности?). Для студентов также к менее значимым относится мотив «Постоянно получать стипендию», что определяется их договорной системой обучения в колледже или получением социальной стипендии, являясь опекаемыми и получая государственную помощь. В силу того, что ценность мотивов определяется балльным оцениванием каждого из них, в соответствии с их балльными значениями выделено 5 наиболее и 2 наименее ценных мотива для каждой группы испытуемых. Результаты, полученные в группах, представлены в таблице 2.

**Таблица 2.**  
Ценность учебных мотивов для студентов разных курсов обучения

| Место | Курс обучения в КПК |        |        |
|-------|---------------------|--------|--------|
|       | 1 -2 курс           | 3 курс | 4 курс |
| 1-е   | 1/СВКС              | 2/ПД   | 2/ПД   |
| 2-е   | 3/УПО               | 1/СВКС | 3/УПО  |

<sup>52</sup> Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. - № 5. - С. 129 - 138.

|      |        |        |        |
|------|--------|--------|--------|
| 3-е  | 10/ОПП | 10/ОПП | 10/ОПП |
| 4-е  | 2/ПД   | 6/ПГЗ  | 1/СВКС |
| 5-е  | 6/ПГЗ  | 4/УУ   | 16/ПИУ |
| 15-е | 7/БГЗ  | 5/ППС  | 12/ДУП |
| 16-е | 5/ППС  | 15/ИОН | 15/ИОН |

Анализируя полученные данные, было выявлено, что наиболее ценными мотивами для обучающихся являются: «Стать высококвалифицированным специалистом», «Получить диплом», «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «Приобрести глубокие прочные знания» и «Успешно продолжить обучение на последующих курсах». Причем высокая ценность этих мотивов определена для большинства групп обучающихся. В то же время, среди наиболее ценных для обучающихся четвертых курсов оказался мотив «Получить интеллектуальное удовлетворение», что совпадает с высокой оценкой его значимости, а для третьекурсников, к числу как наиболее значимых, так и наиболее ценных относится мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”». При анализе наименее ценных мотивов установлено, что у студентов это тот же самый набор, что и в плане значимости: «Постоянно получать стипендию» и «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу». Для студентов четвертого курса в числе наименее ценных оказались и такие мотивы, как «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» и «Достичь уважения преподавателей».<sup>53</sup> Таким образом данные результаты свидетельствуют, что значимость и ценность мотивов выражены в равной степени — что значимо, то и ценно. В таблице показано соотношение пяти наиболее важных мотивов в каждой группе.

<sup>53</sup> Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб., 1993. - 15с.

**Таблица 3.**

Сопоставление учебных мотивов по ценности и значимости на разных курсах обучения.

|     | 1-2 курс       |          | 3курс          |              | 4 курс         |          |
|-----|----------------|----------|----------------|--------------|----------------|----------|
|     | Значимост<br>ь | Ценность | Значимост<br>ь | Ценност<br>ь | Значимост<br>ь | Ценность |
| 1-е | 1/СВКС         | 1/СВКС   | 1/СВКС         | 2/ПД         | 3/УПО          | 2/ПД     |
| 2-е | 2/ПД           | 3/УПО    | 2/ПД           | 1/СВКС       | 6/ПГЗ          | 3/УПО    |
| 3-е | 10/ОПД         | 10/ОПП   | 6/ПГЗ          | 10/ОПП       | 10/ОПД         | 10/ОПП   |
| 4-е | 3/УПО          | 2/ПД     | 10/ОПД         | 6/ПГЗ        | 1/СВКС         | 1/СВКС   |
| 5-е | 6/ПГЗ          | 6/ПГЗ    | 4/УУ           | 4/УУ         | 16/ПИУ         | 16/ПИУ   |

При сопоставлении полученных данных было установлено, что вне зависимости от места расположения внутри первых пяти мест значимые и ценные мотивы практически совпадают. Все же, определенные расхождения были выявлены: у обучающихся четвертого курса на первом месте среди ценных стоит мотив «Получить диплом», а среди значимых его нет; значимым определен мотив «Приобрести глубокие прочные знания», который не отмечен как ценный. У обучающихся первого и второго курсов, в списке значимых мотивов выделен мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”», а в списке ценных — «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что для обучающихся самыми важными мотивами — и с позиции ценности, и с позиции значимости — являются мотивы «Стать высококвалифицированным специалистом» и «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности». К числу наиболее значимых и ценных относятся также мотивы «Приобрести глубокие прочные знания» и «Получить диплом». Но значимость выше у первого из них, а ценность — у второго. Следовательно, студенты, вне зависимости от курса обучения, наиболее ценным и значимым в процессе учения в колледже определяют для себя мотив «Стать высококвалифицированным специалистом». Поэтому, сегодня студенты, а завтра специалисты более всего ориентированы на становление себя как будущего профессионала, и это очень важно, так как главной задачей при

подготовке будущего профессионала как раз является выработка профессионально важных качеств.<sup>54</sup>

Следующим по значимости и ценности для обучающихся был определен мотив «Получить диплом». Конечно, значимым для студента является наличие документа, который подтверждает наличие профессионального образования и дает право устроиться на работу по выбранной специальности. Нередко случается и так, что для студента важен сам диплом, то есть его получение. Мотив «Приобрести глубокие прочные знания» и ценен, и важен для всех категорий студентов. Если же основной задачей студента является получение знаний, которые он сможет применять в своей дальнейшей профессиональной деятельности, тогда он будет максимально нацелен на освоение образовательной программы в колледже, более ответственен при подготовке к занятиям, внимателен в получении информации на лекциях. Мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» важен для студентов всех курсов. Таким образом усвоение профессиональных компетенций будущего педагога в период обучения в Красноуфимском педагогическом колледже начинается с формирования в нем мотивации и усвоения знаний, умений и навыков. Усваивает, в процессе обучения этику и другие важные профессиональные категории, которые ему понадобятся в дальнейшем. Полученные результаты позволяют расширить возможности работы с методикой А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Наиболее показывают результаты (с точки зрения значимости мотивов), полученные при использовании процедуры ранжирования. При таком способе работы над данной методикой исследователь получает возможность оценить значимость для обучающихся каждого мотива в отдельности и в совокупности всех представленных мотивов, что расширяет возможности самого использования методики.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Маслоу А. Мотивация и личность/ А. Маслоу ; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.

<sup>55</sup> Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000. С. 71.

### **3.2 Опыт социологического исследования профессиональной мотивации студентов Красноуфимского педагогического колледжа**

Исследования, которые были проведены, на базе ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» показывают, что доля обучающихся, у которых в качестве основных мотивов учебно-познавательной деятельности выступают познавательный (интерес к знаниям) и профессиональный (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью) мотивы велика. По данным исследования, нет оснований считать, что процент высокомотивированных обучающихся значительно увеличивается к четвертому курсу обучения. Данные результаты показывают, что познавательный и профессиональный мотивы пока не выступают в качестве ведущих мотивов самостоятельной работы студентов в массовом масштабе. Часто реально действующими оказываются совершенно другие мотивы, которые, в отличие от названных двух, совершенно не связаны с содержанием изучаемого материала и целями профессионализации (соображения престижа, карьеры, стремление избежать отрицательных последствий за невыполнение заданий и т. п.). Подобные мотивы не могут выступить основой полноценной и ответственной работы студентов.<sup>56</sup>

Огромное значение для успешности учебного процесса имеет фактор преобладания внешней или внутренней учебно-профессиональной мотивации. Обучающиеся, у которых преобладает внешняя мотивация, чаще всего дезорганизованы в учебном процессе, мене всего ответственны в выполнении учебной работы, так как познавательные и профессиональные мотивы находятся на низком уровне по сравнению с внешними факторами. Учебно-профессиональная мотивация обучающихся в большей мере определяется также и социально-психологическими факторами, прежде всего, особенностями взаимоотношений субъектов образовательного

---

<sup>56</sup> Маккеланд Д. К. Мотивация достижения. - М.: «Евразия», 1998. -143 с.

процесса, к которым относятся студенты, преподаватели, родители, представители администрации.

Как показали результаты данного исследования, среди составляющих элементов учебно-профессиональной мотивации, обучающихся выделяются два направления мотивов: центральные, или направленные на процесс и результаты образования (к ним относятся мотивы профессиональные, самореализации и учебно-познавательные), и сопутствующие повышению профессиональных компетенций обучающихся, или внешние по отношению к процессу и результатам образования (мотивы коммуникативные, избегания, престижа, социальные). Учебно-профессиональная мотивация студентов может характеризоваться по-разному, все зависит насколько личность студента является интеллектуально развитой, мобильной в процессе учебной деятельности и отношений между сокурсниками.

В процессе исследования было выявлено, что в среднем мотивационные аспекты студентов четвертого курса разных специальностей обладают похожими характеристиками. Большое значение имеют для обучающихся коммуникативные и социальные мотивы (обеспечить себе достойное положение в учебном процессе, приносить пользу обществу, исполнить долг перед родителями и образовательным учреждением). Интересными оказались и результаты изучения представлений студентов о целях своего обучения как основного мотивирующего аспекта. При этом выделились наиболее значимые цели: приобрести профессию (специальность) и быть высококвалифицированным специалистом, которые особенно значимы для студентов выпускного курса.<sup>57</sup> В результате исследования, можно сделать выводы о том, что в процессе учебной деятельности у студентов формируются и развиваются профессиональные компетенции, что говорит о положительной мотивации. Таким образом, исследование показало, что на последнем курсе, студенты проявляют готовность работать по специальности, в своей будущей профессии

---

<sup>57</sup> Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. С.98.

приносить пользу людям, и тем в большей степени они ориентированы на приобретение профессиональных компетенций. Чем выше успеваемость студентов, тем в большей степени выражены у них центральные компоненты учебно-профессиональной мотивации. Однако более глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации обучающихся показало, что она может существенно различаться в зависимости от социально-психологических характеристик личности и группы. Обучающиеся выпускного курса более реалистично видят цели своего профессионального образования, а их мотивы учебной деятельности не всегда сопоставимы с требованиями образовательного процесса.<sup>58</sup>

Таким образом, для повышения уровня учебной и учебно-профессиональной мотивации студентов ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» можно предложить следующие рекомендации:

- создавать ситуацию успеха в учении, то есть предусматривать разделение учебного материала для групп студентов с разной базовой подготовкой и с разным интеллектуальным развитием;
- необходимо наличие дифференцированных заданий разной степени сложности в зависимости от уровня базовых знаний, целей и развития обучаемых;
- использовать такие вопросы и задания, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности;
- по возможности стремиться к тому, чтобы в процессе производственной практики студенты выполняли работу, наиболее соответствующую будущей специальности;
- преподавателям специальных дисциплин приводить больше примеров из производственной деятельности, проводить деловые игры, чтобы создать наиболее полное представление студентов о будущей профессии;

---

<sup>58</sup> Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцева // Педагогика. - 2002. - №6. - С.44-66.

– очень важно разъяснять студентам значимость профессионального образования вообще, независимо от получаемой специальности.

Студенты знают о том, как сложно в наше время найти работу, у них нет видения четких перспектив, и это, безусловно, является элементом отрицательной учебной мотивации. Поэтому нужно поддерживать уверенность студентов в том, что в будущем при поиске работы многое зависит, прежде всего, от них самих, и получаемые знания могут сыграть при этом существенную роль; – максимально способствовать участию студентов в общественной жизни колледжа. Из результатов опроса, очевидно, что студенты, принимающие участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень учебной мотивации.

Итак, проблема профессионального и личностного становления в процессе обучения в колледже становится все более актуальной в современной науке и практике. Методика профессионального обучения во многих образовательных учреждениях характеризуется устойчивым сохранением сложившихся традиционных подходов к обучению и воспитанию обучающихся по готовым учебным планам и программам. Такой подход ориентирован на информационно-иллюстративное построение образовательного процесса и передачу готовых знаний и умений, что не может обеспечить студенту целостных представлений о сфере его профессиональной самореализации. Возникает необходимость формирования профессиональной мотивации будущих специалистов с целью выработки у них способности преобразовывать свои знания и опыт таким образом, чтобы решать более успешно любые профессиональные задачи.<sup>59</sup> Важное место в интенсификации процесса обучения специалиста в колледже должно занять использование методов активной и интерактивной подготовки, хорошо зарекомендовавших себя при обучении специалистов в разных учреждениях профессионального обучения. Профессиональное обучение в целом является

---

<sup>59</sup> Комусова Н. В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. Л., 1983. С. 85.

планомерно-организованной деятельностью преподавателей и студентов, направленной на овладение обучаемыми:

– профессиональными компетенциями;

– умениями самостоятельно анализировать производственные ситуации и находить решения, а также на всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся. Повышение эффективности профессионального обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы применяют преподаватели во время учебных занятий, насколько обоснованно умеют они выбирать и применять в учебном процессе необходимые формы и дидактические средства обучения. За последнее десятилетие проблема формирования учебной и профессиональной мотивации студентов с помощью активных методов обучения в средних специальных учебных заведениях (в том числе в условиях колледжа) исследовалась различными отечественными учеными. Так, одни рассматривают активные методы обучения как средство профессионального самоопределения и профессиональной подготовки студентов средних специальных учебных заведений, другие - исследуют психологические условия применения активных методов обучения и развития профессиональной мотивации в процессе подготовки будущих специалистов, третьи - рассматривают формирование мотивационной включенности студентов СПО в учебную деятельность как фактор адаптации к профессии.<sup>60</sup> К рассмотрению особенностей мотивации деятельности, обучающихся колледжа следует подходить с позиции учета не только возрастных, но и социальных, духовных характеристик личности студента как субъекта. Студенческий возраст, имеющий, как правило, границы от 15 до 19 лет, открывает ступень индивидуализации, которая, представляет собой особый этап в духовной жизни человека, связанный с поиском своего места в мире, приобщённости к нему, с выработкой собственного мировоззрения, с определением своей самобытности и уникальности. Время учебы в колледже

---

<sup>60</sup> Кон И. С. Психология старшеклассника: монография. М.: Просвещение, 1982. С. 94.

совпадает со вторым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. В психологии признано, что ядром, стержнем личности является направленность - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами. Для процесса формирования будущих специалистов, важное значение имеет уровень профессиональной направленности обучающихся. К составляющим профессиональной направленности следует отнести следующие компоненты:

- система ценностных ориентаций, связанных с профессиональными устремлениями человека (социальная значимость и престиж профессии, содержание профессионального труда, возможности совершенствования и самоутверждения, «инструментальные» ценности профессии как средства достижения других жизненных благ);

- профессиональные интересы, выражающие личную приязнь к конкретному виду труда, имеющему для человека эмоциональную привлекательность;

- мотивы, т.е. совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность личности и определяющих ее направленность;

- отношение личности к профессии (динамическая система отношений к профессионально значимым видам деятельности, условиям и способам их выполнения, формам профессиональной подготовки и членам профессиональных групп, коллективов).

При высоком уровне профессиональной направленности у студента преобладают высокие духовные мотивы выбора профессии, а в кругу профессиональных интересов преобладают такие, которые удовлетворяются в активно деятельностных формах. При низком уровне профессиональной направленности преобладают материальные мотивы выбора профессии, косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии, а интерес к

данной деятельности отсутствует либо преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы.<sup>61</sup>

Под методами обучения следует понимать способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на овладение студентом общими и профессиональными компетенциями, на воспитание и развитие в процессе обучения.

Моя творческая деятельность состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленных целей:

- формирование профессиональных компетенций через проведение встреч выпускников колледжа с работодателями;

- развитие творческого мышления и познавательных интересов через показ фильмов в актовом зале колледжа для всех желающих студентов о профессии педагога;

- развитие способностей студентов посредством проведения анкетирования студентов с целью определения уровня мотивации к профессии;

- воспитание личности в процессе овладения профессиональной компетентностью, посредством проведения тематических классных часов и общеколледжных мероприятий по актуальным вопросам педагогики;

Появление и развитие активных методов обучения связано с тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, что в свою очередь обусловлено бурным развитием информации.<sup>62</sup>

Особенности разработанных мною активных методов обучения состоят в следующем:

---

<sup>61</sup> Климов, Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.

<sup>62</sup> Журавлев В.И. Педагогические проблемы профессионального самоопределения выпускников средней школы: Автореф. дис. . д-ра наук.-Л., 1983. С. 87.

- побуждение обучающегося на активизацию мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- ориентация на самостоятельное добывание знаний организова экскурсия для студентов в музей истории «Красноуфимский педагогический колледж»;
- самостоятельная творческая выработка решений;
- развитие критического мышления, формирование практических умений и навыков через развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях;
- повышение степени мотивации и эмоциональности студентов через демонстрацию презентации по профессиональным дисциплинам; награждение студентов грамотами, дипломами, сертификатами за участие; круглый стол «Учитель 21 века»; семинар-презентация «Имидж современного учителя»; участие в праздниках «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты»; семинар-презентация «Идеальный учитель – это...»;

Активные методы обучения являются сегодня одним из способов формирования профессиональной мотивации современного студента колледжа (учреждения профессионального образования). Следует отметить, что внутренняя мотивация и факторы, которые будут влиять на ее формирование, непосредственно зависят от умений и усилий преподавателя. Сегодня его задача осложняется тем, что приходится развить мотивацию бывшего школьника в интеллектуальной деятельности, а в некоторых случаях впервые ее формировать. Традиционный метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе. Поэтому, я считаю, что студенты должны взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями, мнениями

не только внутри нашего учебного заведения, но и за его пределами посредством сети интернет.<sup>63</sup>

Так, при отборе методов обучения в целях формирования профессиональной мотивации у студентов, преподавателю следует придерживаться ряда правил: – нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов;

– при выборе методов обучения следует проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление студентов, их познавательные способности, жизненный опыт, умение адаптироваться в реальной деятельности;

– выбор методов обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава студентов, наличия средств обучения;

– самостоятельное разрешение студентами проблем должно иметь место на всех этапах процесса обучения, как при изучении нового, так и при выполнении практических заданий по изученным темам подготовки.

Таким образом, работа по мотивации к профессии педагог обучающихся в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» ведется, однако есть еще множество мероприятий, которые можно предложить преподавателям и реализовать их в последующем.<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup> Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. М. - 1984. - № 4. - С. 126-130.

<sup>64</sup> Ведута, О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие/О.В.Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011. -76с.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы была поставлена цель: описать модель профессиональной мотивации студентов педагогического колледжа. Определена актуальная проблема в развитии учебно-профессиональной мотивации у студентов на первом году обучения: многие студенты, выбирая образовательные учреждения, практически не мотивированы на выбранную профессию.

Выдвинута гипотеза: формирование профессиональной мотивации будущих педагогов профессионального обучения будет более успешным, если:

- учебный процесс осуществляется с учетом структуры мотивации профессиональной деятельности студентов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и спецификой профессиональной подготовки;

- изменение подачи информации в преподавании профессиональных дисциплин, путем приближения к профессии в условиях колледжа.

Полученные результаты подтвердили гипотезу. Разработана модель развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся, включающая в себя целевой, ценностно-ориентационный, организационно-дидактический, рефлексивно профессиональный, оценочный, результативный компоненты. Для реализации модели на этапе эмпирического исследования работы была разработана и апробирована программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа. Она была направлена на обеспечение применения в образовательном процессе педагогических методов и средств обучения, носящих практикоориентированный характер, пробуждающих активность студентов, связывающих обучение с профессией, с будущей профессиональной деятельностью, при реализации которой, прогнозировалось успешное развитие учебно-профессиональной мотивации.

Результаты диагностики программы позволили сделать вывод о результативности программы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся на разных этапах обучения. Выполненное исследование и полученные результаты позволяют сделать выводы о достижении поставленной цели исследования. Материалы данной работы могут быть использованы в практике средних профессиональных образовательных учреждениях. Исследование может быть продолжено в других образовательных организациях и может быть полезно для использования в профессиональном опыте. Данная исследовательская работа не раскрывает всех возможностей проблемы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледжах, но предлагает пути ее решения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. специальностей высших учебных заведений / О. А. Абдуллина. М.: Просвещение, 1990. - 141с.
2. Андреева Ю.В. Развитие профессиональной направленности учащихся // Мир образования образование в мире. - 2004. - № 3. - С. 133 - 136.
3. Андреев В.Е. Социально-психологические условия формирования у старших школьников мотивации выбора профессии офицера: Автореф. дис. канд. психол. наук. Кемерово, 1999. – 145 с.
4. Апиш Ф.Н. Основные современные теории мотивации. Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2001 - 56 с.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М., 1976. – 201 с.
6. Бабушкин Г.Д. Психологические основы формирования профессионального интереса к педагогической деятельности. — Омск, 1999. – 126 с.
7. Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1993. – 158 с.
8. Бибрих Р.Р. К проблеме управления формированием учебной деятельности // Психология учебной деятельности школьников. Тезисы докладов 2 — ой Всесоюзной конференции по педагогической психологии. - М: 1982. - 105 с.
9. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежной. М., 1972. – 205 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2006. – 241 с.

11. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. - 352 с
12. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дис. д-ра. психол. наук. - М., 1995. – 243 с.
13. Васильев И.А. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности // Психологический журнал. 1998. - № 4. - Т. 19. - С. 49-61.
14. Ведута О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие/О.В.Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011. -76 с.
15. Вербицкий А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос,2009. - 336 с.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология под ред. В.В. Давыдова. // Педагогика-Пресс, 1999. – 150 с.
17. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. М. - 1984. - № 4. - С. 126-130.
18. Дворяшина М.Д., Владимирова Н.М. Интеллектуальное развитие и успешность обучения. М., 1990. – 176 с.
19. Дубовицкая Т.Д. Опросник значимости учебных предметов для профессиональной подготовки будущего специалиста // Психологический журнал. 2003. - №5. - С. 103-110.
20. Журавлев В.И. Педагогические проблемы профессионального самоопределения выпускников средней школы: Автореф. дис. д-ра наук. -Л., 1983. – 167 с.
21. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности // Психол. журнал. 1997. - Т.18. - №6. - С. 35-44.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология — М.: Издательство «Логос», 2004. — 384с.

23. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: «Питер», 2000. - 502 с.
24. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. - 1995. - №2. – С. 65-69.
25. Каверин, С. Б. Мотивация труда / С.Б. Каверин. – М.: Ин-т психологии РАН, 2003. – 223 с.
26. Кассирер, Э. Избранное. Опыт о человеке/ Э. Кассирер. – М.: Гардарики, 2008. – 364 с.
27. Климов, Е.А. Психология профессионала/ Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж, НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
28. Кон И. С. Психология старшеклассника: монография. М.: Просвещение, 1982. – 267 с.
30. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: «Наука», 1988. - 192 с.
31. Колесник, Н.Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО / Н. Е. Колесник // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч.конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 93-96.
32. Комусова Н. В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. Л., 1983. – 203 с.
33. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения / А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66.
34. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. – 172 с.
35. Макклелланд Д. Мотивация человека. - СПб.: Питер, 2007. – 145 с.
36. Макклелланд, Д. К. Мотивация достижения. - М.: «Евразия», 1998. - 143 с.
37. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся., 2000. – 145 с.

38. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
39. Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1993. - 15с.
40. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. - № 5. - С. 129 - 138.
41. Митина Л.М. Формирование профессионального самосознания учителя // Вопросы психологии. 1990. - № 3. - С. 58 - 64.
42. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалёва). - М.: Модэк МПСИ, 2004
43. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1984. – 34 с.
44. Психология / под ред. В. В. Нуркова, Н. Б. Березанской. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 296 с.
45. Психология образования. 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1995. – 201 с.
46. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2000. – 234 с.
47. Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. - М.: Наука, 1962. – 192 с.
48. Семин, Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования/ Ю. Н. Семин // Педагогика. 2001. - №1. - С. 20-25.
49. Сорокоумова Т. В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1990. – 50 с.
50. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1: Пер. с нем. — М., 1986. – 154 с.

51. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно- развивающаяся система. - Хабаровск: «Гриф УМО», 2006. - 124 с.
52. Шишигина Т. Р. Психологическая подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 1993. – 154 с.
53. Шорохова, Е.В. Психологический аспект проблемы личности// Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974. - С. 26.
54. Щеглова Т.М. Динамика профессионально-педагогической направленности студентов //Вопросы психологии. М. - 1985. -№ 2. -С. 73-75.
55. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов. М.; СПб., 1994. – 198 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросный лист по методике изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной

Специальность ..... курс .....

Группа ..... Фамилия И.О. ....

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в колледже.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь среднее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).

15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы. 16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

18. При возможности я поступил бы в другой колледж.

19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом о среднем профессиональном образовании.

25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный колледж.

26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

29. Есть много колледжей, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.

31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.

32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

33. Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.

34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

35. Я вынужден был поступить в колледж, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь среднее профессиональное образование.

39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.

40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.

42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.

43. Мой выбор данного колледжа окончателен.

44. Мои друзья имеют медицинское образование, и я не хочу отставать от них.

45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48. До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

### ТЕСТ ДЛЯ СТУДЕНТА 1 КУРСА

Уважаемый студент, укажите ваш пол Ж М, возраст \_\_\_\_\_ лет.

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».

18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Программа практики по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледже на разных курсах обучения.

| <b>Программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледже на начальном этапе обучения</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Основные компоненты программы  | Задачи  | Методы реализации   | Ответственные  |
| Целевой компонент  | - Развить учебно-профессиональную мотивацию обучающихся   | Организация обучения в условиях профессионально-образовательной среды   | Административные и педагогические сотрудники колледжа                          |
| Ценностно-ориентационный компонент   | - Осознать и развить мотивов выбранной профессии;<br>- Получить подробные сведения о профессии, процессе и содержании труда по выбранной специальности. | Проигрывание видеоролика по ценностно-ориентационному направлению специальности «Педагогика» на экране в холле колледжа для студентов.<br>Проведение экскурсии в музей «Развитие педагогики в колледже» на базе ГБПОУ СО «КПК».<br><br>Проведение классных часов на тему «Значимость выбора моей профессии».<br>Индивидуальные психологические консультации при возникновении | Заведующий по УВР<br><br>Методист<br>Преподаватели<br>Психолог<br><br>Кураторы |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | трудностей в учебном процессе.  |  |
| Организационно-дидактический компонент | Разработать рекомендации для студентов и педагогов по оптимизации учебно-профессионального процесса при изучении профессиональных дисциплин; - Активизировать знания студентов в профессиональной области. | Применение в обучении будущих педагогов комплекта инновационных учебно-методических материалов, включающих учебные пособия и рабочие тетради по профессиональным модулям, а также диагностической тетради. Курс лекционных, семинарских занятий, сопровождающихся интерактивными заданиями и наглядными средствами. Выход студентов первого курса в «Краеведческий музей» и проведение практических занятий по профессиональным дисциплинам с использованием современных педагогических технологий, с демонстрацией | Преподаватели<br>Заведующая<br>отделениями |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Проведение практических занятий с созданием ситуации успеха.            |  |
| Рефлексивно-профессиональный компонент | Реализовать и закрепить в профессиональной деятельности мотивов.                             | Выход студентов на первые практические занятия на базу «школы №1, №3, №5», «детские сады» в качестве наблюдателя. | Методист<br>Преподаватели<br>Руководители учебной практики   |
| Оценочный компонент                    | Провести контроль успешности развития учебно-профессиональной мотивации.                     | Диагностировать развитие учебно-профессиональной мотивации, основываясь на критерии                               | Заведующая отделением организации и планирования учебного процесса<br>Методист                     |
| Результативный компонент               | - Подвести итоги апробации программы развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся. | Выявление «плюсов» и «минусов» программы развития мотивации путем подведения результатов апробации программы.     | Заместитель директора по УР<br>Заведующая отделением организации и планирования учебного процесса. |