

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

Развитие личности подростка посредством трудовой занятости

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Елфимов Дмитрий Сергеевич,
обучающийся группы БУ-42z

Руководитель:
Франц Светлана Викторовна,
канд. филос. наук,
доцент кафедры философии,
социологии и культурологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА.....	6
1.1 Личность подростка: определение, структура, особенности формирования и проявления свойств.....	6
1.2. Факторы, влияющие на формирование личности современных подростков	21
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	49
2.1. Роль трудового воспитания в формировании личности подростка (советская практика)	49
2.2. Современные технологии формирования личности подростка через профориентацию и трудовую занятость.....	58
ГЛАВА 3. МОЛОДЕЖНАЯ БИРЖА ТРУДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	76
3.1. Программа исследования «Влияние МБТ на формирование личности подростка».....	76
3.2. Результаты исследования	94
3.3. Проект «ЧистоДвор».....	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	113
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	127

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические реформы в Российской Федерации приводят к изменениям в сфере труда и занятости населения, в т.ч. молодежи. Комплекс рыночных отношений в сфере занятости ужесточает условия выхода трудоспособного населения на рынок труда и в то же время обуславливает выделение человеческого капитала в качестве приоритетного фактора экономического роста, а молодежи – как объекта долгосрочных инвестиций.

Молодежь – наиболее перспективная группа в составе трудоспособного населения, так как ей присуща энергичность, высокая работоспособность, быстрая обучаемость, высокие физические показатели. Через десять-двадцать лет формируемое в современных условиях поколение работников будет определять как направление развития отношений занятости, так и системы

Государственное регулирование занятости молодежи в Российской Федерации становится одной из главных стратегических задач развития страны, так как молодежь – объект национально-государственных интересов, один из 6 факторов обеспечения развития российского государства и общества.

Успешный старт на рынке труда – ключевое условие, которое влияет на дальнейшую занятость молодежи и ее отношение к работе, а в перспективе определяет участие в социально-экономической жизни общества. Данное обстоятельство и определяет, главным образом, высокую социальную значимость современного рынка труда как сферы становления и развития трудового потенциала молодежи – самой экономически активной части общества.

Однако обеспечение занятости молодежи осложняется в условиях мирового финансового кризиса, вызвавшего снижение инвестиционной активности, на него влияет рост безработицы населения, поэтому

обеспечения занятости молодежи – одна из стратегических задач молодежной политики. При этом рыночные условия найма остаются тяжелыми для молодых работников, не имеющих профессиональных навыков, производственного опыта и требуемой квалификации. Ситуация, складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и имеет тенденцию к ухудшению. Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, – один из важнейших факторов, определяющих жизненный путь современного молодого человека.

В этой связи актуальным и стратегически важным становится формирование действенного механизма обеспечения занятости молодежи в рамках государственной молодежной политики, с одной стороны, и политики занятости, с другой, что обуславливает, в свою очередь, актуальность темы ВКР.

Объект выпускной квалификационной работы – развитие личности подростка.

Предмет выпускной квалификационной работы – влияние трудовой занятости на развитие личности подростка.

Цель работы – показать, как влияет трудовая занятость на развитие личности подростка.

В выпускной квалификационной работе были поставлены и решены следующие **задачи**:

- 1) дано определение личности подростка, представлена ее структура, особенности формирования и проявления личностных свойств;
- 2) определены факторы, влияющие на формирование личности современных подростков;
- 3) показана роль трудового воспитания в формировании личности российского подростка;
- 4) представлены современные технологии формирования личности подростков через профориентацию и трудовую занятость;

5) описана деятельность Молодежной биржи труда как одной из технологий социальной работы по формированию личности подростка.

Теоретической основой выпускной квалификационной работы являются труды отечественных и зарубежных ученых – экономистов, социологов, социальных педагогов, специалистов сферы государственной молодежной политики по проблемам социально-экономического положения работников, занятости и рынка труда, а также аналитические материалы периодических изданий, научных сборников по проблемам занятости молодежи, нормативно-правовые акты, федеральные законы и муниципальные правовые акты, регулирующие исследуемые отношения.

Структура дипломной работы включает: введение, три главы, заключение, приложение и список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

1.1 Личность подростка: определение, структура, особенности формирования и проявления свойств

Процесс развития личности подростка тесно связан с его возрастными особенностями. Подростковый возраст считается трудным для обучения и воспитания. В подростковом возрасте происходит переход от детства к взрослости, что связано с серьезной перестройкой психики, ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности. Движущими силами развития подростка являются противоречия между новыми потребностями и возможностью их удовлетворения; между возросшими физическими, интеллектуальными и нравственными возможностями подростка; сложившимися ранее формами его взаимоотношений с окружающими, между растущими требованиями к подростку со стороны общества, взрослых, коллектива, формами контроля и наличными формами поведения.

В подростковом возрасте закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость во взрослой жизни, позитивные нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремленность.

Эти важные качества личности не развиваются спонтанно, а постепенно формируются в определённых социальных условиях: выраженной родительской любви, участия педагогов, общения со сверстниками и под влиянием благоприятной окружающей среды, когда у подростка окончательно формируется потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, а также стремление научиться многому.

Определение подросткового возраста до сих пор остается проблемой для различных наук, несмотря на большое количество исследований по этой теме. До сих пор нет единого мнения о ключевых аспектах этой проблемы, а также неизвестно до конца к стабильному или кризисному возрасту следует относить подростковый возраст. Хронологические границы подросткового возраста точно не зафиксированы. Разными авторами в качестве подросткового возраста выделяются периоды от 10-11 до 15 или от 11-12 до 16-17 лет.

Так, по мнению Ш. Бюлер, развитие личности происходит на всем жизненном пути человека, но самый важный – пубертатный период, во время которого у человека возникает новая жизненная потребность – «потребность в дополнении» (общение с противоположным полом), «потребность в другом» (самопознание через общение с разными людьми). Физическая пубертатность протекает у мальчиков в среднем между 14-16 годами, у девочек между 13-15 годами¹.

В научной концепции Ж. Пиаже в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни. Для создания программы жизни необходимо развитие гипотетико-дедуктивного, т.е. формального, мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от этого. В возрасте от 11-12 лет и до 14-15 лет возникает новая форма эгоцентризма. Пиаже назвал ее «наивным идеализмом» подростка, стремящегося к переустройству мира².

Американский психолог Д. Элкиннд выявил новые аспекты подросткового эгоцентризма, в большей степени затрагивающие развитие личности. Формальные операции наделяют подростков способностью к рефлексии и позволяют ему получать представление не только о собственном мышлении, но и мышлении других людей³.

¹ Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 367 с.

² Там же.

³ Там же.

Р. Энрайт ввел в характеристику еще один компонент – «сфокусированность на самом себе». Он определил общую подростковую тенденцию к сосредоточению внимания на своих чувствах и мыслях. Его методика «подростковый эгоцентризм – социоцентризм» позволяет констатировать степень выраженности аффективно-личностных компонентов эгоцентризма и дать качественный анализ этого феномена на протяжении всего подросткового возраста⁴.

Д.Б.Эльконин, развивая идеи Л.С. Выготского и Л.И.Божович, предложил рассматривать возрастную периодизацию психического развития, исходя из трех основных критериев: 1) личностные новообразования; 2) ведущая деятельность; 3) социальная ситуация развития. В результате границы подросткового возраста определены им в 11-15 лет, а юношеского – 14-15 лет⁵.

Л. И. Божович также считает, что подростковый возраст состоит из двух фаз: 12-15 лет и 15-17 лет, – и относит весь подростковый период к критическому. В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие в конечном счете к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь⁶. В.А. Аверин внутри подросткового возраста выделяет младший подростковый (10-13 лет) и старший подростковый (13-15 лет). К подростковому возрасту тесно примыкает ранний юношеский возраст (15-17 лет), близкий к подростковому по уровню социального развития⁷.

⁴ Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 377 с.

⁵ Дегтярева О.Л. Особенности подросткового возраста и криминальное поведение несовершеннолетних // NOVAINFO.RU. – 2015. – Т. 2. – № 33. – С. 236-242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3485> (дата обращения: 17.07.2018).

⁶ Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 3-е изд. М.: Моск.психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

⁷ Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография. СПб.: Санкт-Петербургский педиатрический медицинский институт; Центр общественного здоровья, 1994. – 178 с.

Б.Г. Ананьев, учитывая половой диморфизм, границы подросткового возраста определил 13-16 годами для мальчиков, 12-15 годами для девочек, юношеский возраст – 17-21 для мужчин и 16-20 лет для женщин⁸.

Д.И. Фельдштейн фазу «подростковый период», так называемую «фазу вхождения во взрослую жизнь», делит также на два периода: первый – до 17 лет, второй – до 23 лет⁹.

Психолого-педагогический подход к определению подросткового возраста связан с содержанием и особенностями воспитания и обучения на данном этапе развития.

Учебная деятельность становится для подростка одним из видов активности, способной обеспечить его самоутверждение и индивидуализацию. Подросток проявляет себя в учебе, предпочитает одни учебные предметы и отвергает другие, своеобразно ведет себя в школе, стремясь обратить на себя внимание в первую очередь сверстников, добивается равноправной позиции в отношениях с учителями. Он утверждает себя, свою субъектную исключительность и индивидуальность, стремясь чем-то выделиться.

Подростковый возраст – это период полового созревания. Этими процессами объясняются многие феномены различных проявлений подростка. Наблюдается повышенная возбудимость нервной системы, неустойчивость и противоречивость эмоций, повышенная тревожность, связанная с общением со сверстниками.

В подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов. Мысль окончательно соединяется со словами, и образуется внутренняя речь, как основное средство мышления и организации познавательных процессов. Интеллект становится речевым, а речь интеллектуализированной.

У подростков интеллектуальное развитие ускоряется по следующим направлениям:

⁸ Ананьев Б.Г. Человек как предмет сознания. Л.: Изд-во. ЛГУ, 1968. – 339 с.

⁹ Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

- развитие понятийного строя мышления и речевого интеллекта (чему способствует изучение риторики, которая формирует умение планировать и составлять публичные речи, вести дискуссию и отвечать на вопросы);

- совершенствование внутреннего плана действий, для становления которого помогают специальные упражнения, направленные на то, чтобы одни и те же реальные действия как можно чаще совершались не с предметами, а в уме.

Коренным образом меняется образ жизни подростка: большую часть времени он начинает проводить вне семьи – в школе, на улице, в общении со сверстниками или другими взрослыми людьми за пределами своего местожительства. Школа формирует определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с самообслуживанием, устройством собственной жизни во всех смыслах. Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества.

Подростковый возраст считается благоприятным периодом для формирования и развития «практического интеллекта» (по Р.С. Немову):

- *предприимчивость* – способность в сложных жизненных ситуациях находить несколько вариантов решения проблемы;

- *экономность* – способность найти такой способ действия, который в сложившейся ситуации с наименьшими затратами приведет к нужному результату;

- *расчетливость* – умение заглядывать вперед, предвидя последствия тех или иных действий, умение точно определить результат и оценить его;

- *умение оперативно решать задачи* – это динамическая характеристика практического интеллекта, проявляется в количестве

времени, которое проходит с момента возникновения задачи до ее практического решения.

Умение решать практические задачи во многом определяется темпераментом подростка, особенностями его нервной системы и уже приобретенным жизненным опытом.

Доказательствами формирования у подростков практического интеллекта в школе являются: ученическое самоуправление, участие в общественных организациях и коммерческом труде, а также проявление самостоятельности в домашних делах.

Особое положение подросткового периода в развитии отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический» (Ст.Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от детства к взрослости. По всем направлениям развития человека: физического, умственного, духовного, нравственного, социального, происходят большие качественные и количественные изменения. Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом, не обращая должного внимания на их систематичность. Подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения. Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие подростка. Одной из основных причин психологических трудностей этого возраста является половое созревание, которое предопределяет неравномерность развития по различным направлениям.

Все подходы, несмотря на некоторые различия, по сути, интегративны. В прошлом возрастная терминология также не была единообразной. Например, в Толковом словаре В. Даля говорится, что «подросток – это дитя

на подростке, около 14–15 лет». Л. Толстой в трилогии «Детство. Отрочество. Юность» стремился определить грань между этими периодами. Подростку из одноименного романа Ф. М. Достоевского исполняется 20 лет. Как считал И. С. Кон, подростковый возраст – это «третий мир», существующий между детством и взрослостью, поскольку биологически физическое и половое созревание уже завершено, но в социальном отношении подросток еще не стал самостоятельной взрослой личностью¹⁰.

В социологии подросткового возраста (С.Н. Майорова-Щеглова, И.С. Кон, М.Мид, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рябина, М.Н. Руткевич, В.И. Чупров, Ю. А. Зубок, Г. Холл, Э. Шпрангер, и др.) в целом доминировал подход, нацеленный на анализ «социальных проблем», то есть основная часть исследований сосредоточивалась на тех феноменах, которые, как представлялось, характеризуют подростковый возраст как период личностного кризиса. На международном симпозиуме, проведенном в 1965 году в Москве было дано такое определение подросткового возраста: для мальчиков это 13-16 лет, для девочек – 12-15 лет. Для него характерно: пубертатный спурт и половое созревание, абстрактное мышление, интенсивное интеллектуальное развитие – самоанализ и самовоспитание, высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность. 17-21 лет для юношей и 16-20 лет для девушек – юношеский возраст. Ему свойственно: окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние), начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. При этом часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях.

Подростковый возраст, изученный гуманитариями, в Государственной молодежной политике считается уже молодежным – от 14 до 30 лет.

Личность – это одно из ключевых понятий философии, социологии и психологии. Этот термин часто встречается не только в научных исследованиях и трактатах, но и в повседневной жизни. Если объединить

¹⁰ Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. – 217 с.

множество определений данного понятия и упростить, то получится, что личность – это система морально-нравственных качеств человека, приобретенных им в процессе взаимодействия с социумом. То есть индивид не наделен ею с рождения, она формируется в процессе познания мира и общения с другими людьми. Это социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. Это процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме, поведении, психике человека под влиянием управляемых и неуправляемых внутренних и внешних факторов, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения и убеждений (социальное развитие).

Проблему развития личности в подростковом возрасте разрабатывали как отечественные ученые, такие как Л. И. Божович, А. В. Петровский, С. М. Рогожникова, Е. Ю. Григоренко, Е. П. Киселева, так и зарубежные, такие как С. Холл, Э. Кречмер, А. Гезелл, К. Левин.

Л.И. Божович¹¹ считала, что в подростковом возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка, и именно в мотивационной сфере, находится главное новообразование подросткового возраста.

По мнению А. В. Петровского¹² в качестве предпосылки и результата развития личности выступают потребности. При этом постоянно возникает внутреннее противоречие между растущими потребностями и реальными возможностями их удовлетворения.

¹¹Божович Л.И. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001. – С. 214-219.

¹² Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. – 494 с.

В соответствии с теорией рекапитуляции С. Холл считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма. Подросткам присуща амбивалентность и парадоксальность характера, чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность в умственное равнодушие, увлечение наблюдениями переходит в бесконечные рассуждения. С. Холл называл этот период периодом «бури и натиска». Подростковый период Холл описал как кризис самосознания, преодолевая который, человек приобретает чувство индивидуальности.

В психоанализе З. Фрейд пубертатный расцвет связывает с неизбежным проявлением эдипова комплекса; с наступлением подросткового возраста активизируются все проблемы, отражающие влечения к родителю противоположного пола. Чтобы восстановить равновесие и отношение к родителям, «перевернутые» этим отходом к периоду эдипова комплекса, подросток в целях самоутверждения вынужден отказаться от идентификации с родителями. Происходит индивидуализация, которая включает отделение поведения, чувств, суждений и мыслей подростка от родительских. В то же время детско-родительские отношения развиваются в сторону кооперации, равенства и зрелости, поскольку ребенок становится автономной личностью внутри семьи.

А. Валлона считает, что усложняющимися социальными условиями бытия должны стать такие, которые позволят подростку выйти за пределы самого себя и второе, личность подростка должна найти мерку значимости себя в общественных отношениях.

По мнению Р. Бенедикт, которая разработала теорию непрерывного и дискретного обусловливания, психическое развитие подростка в странах с

различной культурой и социальной организацией различно именно из-за степени этой социальной стимуляции, которая, может и не всегда открыто, но всегда поощряя или осуждая, регулирует его деятельность, тем самым мотивируя подростка бессознательно быть похожим или не похожим на тот или иной культурный тип, принятый в данном обществе¹³.

Подростковый возраст, по Э. Шпрангеру, – возраст вхождения в культуру (культурно-психологическая концепция Э. Шпрангера). Он считал, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Шпрангер выделил три типа развития подростков:

- первый тип – резкое, бурное, кризисное течение, в котором подросток переживает второе рождение, в результате которого возникает новое «Я»;
- второй тип – плавный, медленный, постепенный рост, подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности;
- третий тип – процесс развития, в котором подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Данный тип характерен для подростков с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Шпрангер обозначил главные новообразования подросткового возраста, как открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности.

Э. Штерн считал, что в зависимости от того, какая ценность переживается как наивысшая, определяющая жизнь, совершенно по-разному формируется личность. Переживаемые ценности обуславливают тип человеческой личности¹⁴. Штерн описал шесть таких типов:

¹³ Четверкова А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет. 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1230/Chetvertkova.pdf> (дата обращения: 25.07.2018).

¹⁴ Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 371 с.

- теоретический тип – стремления личности направлены на объективное познание реальности;
- эстетический тип – стремления личности к целостному познанию единичного случая;
- экономический тип – стремление личности с наименьшей затратой силы достигнуть наибольшего результата;
- социальный тип – смысл жизни составляет общение, любовь и жизнь для других людей;
- политический тип – стремление личности к господству, власти и влиянию;
- религиозный тип – личность соотносит единичное явление с общим смыслом жизни.

Наибольшее внимание развитию подросткового возраста уделено в концепции Э. Эриксона, в основе которой лежит эпигенетический теория. Главное понятие теории – «идентичность» – психосоциальная тождественность – позволяет личности принимать себя во всем богатстве своих отношений с окружающим миром, и определяет её систему ценностей, идеалы, жизненные планы, потребности, социальные роли. Если идентичность не складывается – человек не находит себя, своего места в жизни.

Под свойствами личности принято понимать устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его социально-психологической стороны. Иначе говоря, это то, как проявляется человек в своей деятельности и во взаимоотношениях с окружающими.

Структура личности – это связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций, темперамента, мотиваций, социальных установок. Эти компоненты являются ее свойствами и отличиями и называют их «чертами». Этих черт довольно много, и чтобы их структурировать существует разделение на уровни:

Низший уровень личности – это половые свойства психики, возрастные, врожденные.

Второй уровень личности – это индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врожденных факторов, и от их развития.

Третий уровень личности – это индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретенные знания, умения, навыки, привычки. Данный уровень формируется в процессе жизнедеятельности и имеет социальный характер.

Высший уровень личности – это ее направленность, в которую входят интересы, желания, влечения, склонности, убеждения, взгляды, идеалы, мировоззрения, самооценка, особенности характера. Этот уровень является социально обусловленным и формирующимся под воздействием влияния воспитания, а также более полно отражающим идеологию общества, в котором находится человек.

В структуре личности выделяют несколько компонентов:

-первый компонент характеризует направленность личности как изобретательное отношение к действительности. Направленность включает различные свойства, систему взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок. Личность начинает обосновывать целесообразность своего увлечения, придавать ему особую общественную и личную значимость;

-второй компонент определяет возможности личности и включает ту систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности. Способности взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Одни способности доминируют, другие – им подчиняются;

-третьим компонентом является характер или стиль поведения человека в социальной среде. Характер не выражает личность в целом, однако представляет сложную систему ее свойств, направленности и воли,

интеллектуальных и эмоциональных качеств, типологических особенностей, проявляющихся в темпераменте;

- *четвертым компонентом*, надстраиваемым над остальными, будет система управления, которую означают понятием «Я». «Я» – образование самосознания личности, оно осуществляет саморегуляцию: усиление или ослабление деятельности, самоконтроль и коррекцию действий и поступков, предвосхищение и планирование жизни и деятельности.

В структуре личности огромное значение имеют психологические процессы и состояния. В структуре личности выделяют: моральные черты личности, отношения и направленность. Элементы, входящие в ее подструктуру, не имеют непосредственных природных задатков и отражают индивидуально-преломленное общественное сознание. Это подструктура социально обусловлена. Это установки, ставшие свойствами личности. По мнению К. К. Платонова,¹⁵ сюда входят несколько связанных иерархией форм. Это влечение как наиболее примитивная биологическая форма направленности. Это смутная потребность в чем-то, генетически ранняя и наиболее простая форма, входящая в структуру всех последующих.

В направленности личности надо различать ее уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность. Эти качества присущи всем формам направленности.

В эти четыре подструктуры могут быть уложены все известные свойства личности. Причем часть этих свойств относится к одной подструктуре направленности: начитанность и умелость – к подструктуре форм отражения; истощаемость и возбудимость – к биологически обусловленной подструктуре. Другие свойства лежат на пересечении этих подструктур.

Личность есть единое целое всех ее различных черт. При этом каждая черта личности неразрывно связана с другими и поэтому она приобретает совершенно разное, порой прямо противоположное, значение в зависимости

¹⁵ Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.

от сложившегося у этой личности сочетания ее черт. С понятием «личность» коррелируют такие понятия, как «человек», «индивид», «индивидуальность».

Л.С. Выготский считал, что в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию у подростка появляется склонность к самоанализу, впервые становится возможным самовоспитание. У подростков развивается «Я-концепция» – совокупность всех представлений о себе, сопряженных с самооценкой.

Формирование личности подростка – процесс сложный и неоднозначный: педагогическое воздействие встречается с активным субъектом воспитания. Строя работу с подростками, чрезвычайно важно понимать, на какие образцы и ценности они ориентируются, что считают важным и значимым. Эталоны, которые выбирают для себя подростки, чрезвычайно важны: от литературного героя до человека, занимающего асоциальную позицию.

Склонность к подражанию характерна для человека любого возраста, но особенно проявляют эту склонность подростки. Они подражают не только внешним образцам, но и их внутреннему содержанию.

Формирование личности подростка в значительной степени зависит от того, как выразится в процессе его жизни и воспитания связь между его, самооценкой, притязаниями и его реальными возможностями удовлетворить, оправдать свою самооценку, свои притязания.

Проблемой формирования личности подростка много лет занимался Д. И. Фельдштейн¹⁶. Ученый показал, что центральным в личности подростка является активное стремление к занятию новой социальной позиции, осознание своего «я» и утверждение во взрослом мире. При этом речь идет не о желании подростка подражать взрослым людям, а о том, что он жаждет приобщиться к их делам и отношениям; у него появляется чувство

¹⁶ См.: Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 304 с.; Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С.31-41.

социальной ответственности как возможность и необходимость отвечать за себя и за других на уровне взрослого человека¹⁷.

У подростка возникает интерес к себе, своей внутренней жизни, качествам собственной личности, потребность в самооценке, сопоставлении себя с другими людьми. Подросток начинает всматриваться в самого себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Потребность в самосознании возникает в жизни, практической деятельности, определяется растущими требованиями взрослых, коллектива. У подростка возникает потребность оценивать свои возможности, чтобы найти свое место в коллективе.

На первом месте в основе самосознания подростка лежат суждения о нем других взрослых, коллектива, товарищей. Младший подросток словно смотрит на себя со стороны, глазами окружающих. С возрастом начинает складываться тенденция самостоятельно анализировать и оценивать собственную личность. Но поскольку подросток еще не обладает достаточным умением правильно анализировать собственные личностные проявления, то возможны конфликты, порождаемые противоречием между уровнем притязаний подростка, его мнением о себе и его реальным положением в коллективе, отношением к нему со стороны взрослых и товарищей.

На основе роста требований к подростку, его нового положения в коллективе у него возникает стремление к самовоспитанию, к сознательному и целеустремленному развитию у себя положительных качеств и торможению отрицательных проявлений, преодолению отрицательных черт, устранению недостатков. Однако сравнительно небольшой жизненный опыт, ограниченный кругозор часто приводят к тому, что самовоспитание подростка принимает извращенные формы. Так, для развития воли, ребята пытаются перетерпеть боль, которую нарочно причиняют себе, заставляют

¹⁷ Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – №16. – С.69-76.

себя прекратить чтение какой-либо книги на самом интересном месте, надолго задерживают дыхание и т.п. А некоторые утверждают, что лучший способ развивать в себе волю – это никогда, никому, ни в чем не уступать. Отсюда понятно, как необходимо педагогам помочь подросткам правильно разобраться в своих достоинствах и недостатках, указать на правильные пути самовоспитания, разумные формы самоконтроля за поведения.

Важная особенность подросткового возраста – формирование центрального новообразования этого возраста, своеобразного чувства взрослости, когда подросток начинает считать, что он уже не ребенок, что он становится взрослым, когда он осознает свою готовность жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни.

Сознание собственной взрослости возникают у подростка неслучайно. Он замечает, как быстро увеличивается его вес, рост, физическая сила и выносливость. Подросток начинает осознавать, что его знания, умения, навыки значительно расширяются. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов и несоответствием этому их реальных возможностей.

1.2. Факторы, влияющие на формирование личности современных подростков

Формирование личности – это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности.

Формирование и развитие личности происходит постоянно, на протяжении всей жизни. А.Н. Леонтьев отмечал, что формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых

зависят от конкретных условий и обстоятельств. Поэтому, прослеживая последовательное его течение, можно заметить лишь отдельные сдвиги. Но если взглянуть на него как бы с некоторого удаления, то переход, знаменующий собой подлинное рождение личности, выступает как событие, изменяющее ход всего последующего психического развития.¹⁸

Формирование личности – это формирование новых потребностей и мотивов, их преобразование. Формирование личности предполагает развитие процесса целеобразования и развития действий субъекта. Действия, все более обогащаясь, как бы перерастают тот круг деятельностей, которые они реализуют, и вступают в противоречие с породившими их мотивами. В результате происходит сдвиг мотивов на цели, изменение их иерархии и рождение новых мотивов – новых видов деятельности; прежние цели психологически дискредитируются, а отвечающие им действия или вовсе перестают существовать, или превращаются в безличные операции¹⁹.

По мнению А.Н. Леонтьева, личность «рождается» дважды. Первое ее рождение происходит еще в дошкольном возрасте, с первыми подчинениями непосредственных побуждений социальным нормам. А второе рождение – в подростковом возрасте, в появлении стремления и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению – к самоосознанию, саморуководству, самовоспитанию²⁰.

В формировании личности можно отметить следующие основные этапы, в результате которых складываются и соответствующие уровни личности:

1. Уровень ролевых социальных значений. Он характеризует не столько личность, сколько социальную, в которой она функционирует, среду ее жизнедеятельности.

2. Уровень диспозиционной структуры личности как уровень ее социального характера. Он складывается из нескольких слоев: слой

¹⁸ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – С. 206-208.

¹⁹ Там же.

²⁰ Там же.

бессознательных ценностных ориентаций и установок, слой сознательно принимаемых значений, слой сознательно культивируемых значений, и наиболее «глубинный» слой ценностных ориентаций не на конкретные виды деятельности, а на всю жизнедеятельность и действительность во всей их полноте²¹.

На протяжении многих лет Д.И. Фельдштейн изучал проблему формирования личности подростков и определил, что переход от детства к взрослости протекает, как правило, остро и порой драматично, в нем наиболее выпукло переплетены противоречивые тенденции социального развития. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, свертывание и изменение установившихся интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.²²

Формирование личности происходит в процессе ее социализации и воспитания. Термины «социализация» и «воспитание» подразумевают неравенство, асимметричность взаимоотношений: воспитатель понимается субъектом или, по крайней мере, агентом, а воспитуемый – объектом и реципиентом соответствующих воздействий, информации и т. п. Но моделирование воспитания по образцу субъектно-объектных отношений

²¹ Соколов Э.В. называет этот слой личности уровнем «экзистенциальных структур», определяющих отношение личности к ее существованию в целом. См.: Соколов Э. В. Культура и личность. Л.: Наука, 1972. – С. 177-188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/formirovanie-i-razvitie-lichnosti> (дата обращения: 06.08.2018).

²² Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. – С. 248-259.

ошибочно как с философской, так и с психолого-педагогической позиций. Социологические теории, рассматривавшие социализацию главным образом как процесс социальной адаптации, приспособления личности к среде путем усвоения заданных обществом норм и правил, были, по существу, теориями комфортности; они недооценивали собственную активность и изменчивость поведения личности на всех этапах ее развития. Главный вывод современной теории социализации и социологии воспитания: формирующаяся личность – не объект каких-то внешних воздействий, а активный субъект саморазвития²³.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в целом или отдельных ее качеств.

И.С. Кон отмечал, что воспитание должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. Между тем, самостоятельную, творческую личность формирует только самостоятельная, творческая деятельность, построенная на основе самоуправления. Для реализации этого принципа в массовых условиях нужны определенные социальные предпосылки. Отношения старших и младших, родителей и детей, какова бы ни была их индивидуальная, эмоциональная окраска, всегда были отношениями власти и зависимости, господства и подчинения. Идея иерархии заложена в самой природе возрастных категорий и заключается в принципе старшинства и связанных с ним социальных привилегиях, правах и обязанностях²⁴.

Социализация – это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные,

²³ Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

²⁴ Там же.

контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности²⁵.

Изучение проблемы социализации в отечественной социогуманитарной науке, согласно социологическому подходу, определяет данный процесс как приобретение человеком определенных социальных качеств для гармоничной интеграции в систему общественных связей и отношений.

В социологии большое внимание анализу социализации с точки зрения социологической науки уделяли такие зарубежные классики как, Г. Зиммель, Э. Дюргейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер, Г. Тард, Ф. Гиддингс и др.²⁶.

Американский социолог Н. Смелзер определяет социализацию следующим образом: «...это процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям»²⁷.

Французский социолог Г. Тард считал, что общество является продуктом взаимодействия индивидуальных сознаний через усвоение и передачу людьми друг другу общественных ценностей, установок, норм и др. В основу этого усвоения он положил понятие «подражание», которое, по его мнению, объясняет всю социальную жизнь²⁸.

По мнению американского социолога Ф. Гиддингса, в основе жизнедеятельности и функционирования общества находится психическое начало. Совместная социальная деятельность, согласно его позиции, является фундаментом для формирования общих ценностей. Общественное воздействие способствует осознанию человеком своей идентичности, выработке у него групповых установок²⁹.

Американский социолог-теоретик Т. Парсонс считал, что общество является функционирующей по определенным правилам и разумно

²⁵ Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

²⁶ Старостина Н.Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 170-173; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1683> (дата обращения: 06.08.2018).

²⁷ Смелзер Н. Социология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=33054> (дата обращения: 21.06.2017).

²⁸ Тард Г. Законы подражания. М.: Академический Проект, 2011. – 304 с.

²⁹ Американская социологическая мысль. Тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociolog.in.ua/view_book.php?id=957 (дата обращения: 21.06.2017).

организованной системой, направленной на свое возобновление путем биологического воспроизводства населения и социализации новых поколений. При этом общество должно выработать определенный механизм социализации с целью, чтобы у человека сформировалась в процессе его жизненного цикла необходимая мотивация для участия в социально значимых и контролируемых эталонах действия³⁰.

Согласно концепции французского социолога Э. Дюркгейма, взаимодействие личности и общества основано на двойственной природе человека. С одной стороны, индивидуальность человека определяет комплекс его психических свойств и состояний, с другой стороны, человек является выразителем определенных идей, чувств, привычек разного уровня организованности и числа своих членов социально-демографических групп, представителем которых он является. Поэтому необходимо, чтобы социализация подрастающего поколения в обществе была целенаправленной³¹.

Немецкий философ и социолог Г. Зиммель отмечал, что в процессе взаимодействия индивиды объединяются в общество. В данном процессе человек познает общество и «обобществляет» приобретение им сознания³².

Современный белорусский философ, культуролог и социолог академик Е.М. Бабосов отмечает, что социализация является двухсторонним процессом, включающим в себя следующие явления: усвоение индивидом социального опыта, ценностей, идеалов и норм культуры путем вхождения в социальную среду, в систему социальных взаимодействий с другими людьми; процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения за счет его активной социальной

³⁰ Американская социологическая мысль. Тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociolog.in.ua/view_book.php?id=957 (дата обращения: 21.06.2017).

³¹ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/594223/> (дата обращения: 21.06.2017 г.).

³² Зиммель Г. Избранные работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookree.org/reader?file=1345912> (дата обращения: 21.06.2017).

деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта³³.

Данное понимание социализации предполагает не просто усвоение человеком социального опыта, но и его осознанное преобразование во внутренние убеждения, установки, ориентации, ценности и др.

Исследователями выделяется четыре «свойства» социализации:

- 1) социализация как процесс инкультурации, т.е. передачи культурных ценностей, нравственных норм и поведения;
- 2) социализация как усвоение человеком общественно-исторического опыта;
- 3) социализация как адаптация или своего рода приспособление (в качестве вероятных результатов данного процесса);
- 4) социализация как процесс конструирования, воспроизводства человеком усвоенного общественно-исторического опыта³⁴.

Социализация личности человека осуществляется посредством такого взаимодействия со средой, в ходе которого он овладевает социальным опытом, в результате чего происходит вхождение человека в социум, его адаптация к культурным, политическим, экономическим и многим другим условиям общественной жизни.

Основными факторами, определяющими характер процесса социализации, являются:

- 1) воспитание в широком смысле слова как целенаправленное воздействие общества на личность подрастающего человека;
- 2) социальная среда, в которой находится, развивается, воспитывается и формируется личность человека;
- 3) активность и самостоятельность личности в усвоении и осмыслении социального опыта;

³³ Бабосов, Е.М. Общая социология / Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов, А.Н. Елсуков. – Минск: Вышэйшая школа 2014. – 450 с.

³⁴ Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2016. - № 1. – С. 5-28.

4) умение человека сравнивать и критически оценивать многообразные мнения и позиции;

5) активное участие индивида в практической, конструктивной, преобразовательной деятельности³⁵.

Целями процесса социализации являются: интеграция человека в общество на основе выполняемых им социальных ролей, обеспечение воспроизводства общества как результат усвоения сложившейся в нем системы социокультурных установок и убеждений, а также стереотипов поведения.

Ковалева А.И. разработала типологию процесса социализации в зависимости от определенных оснований:

- *по характеру* социальности общества, обусловленного определенным регуляторным механизмом (гуманистическая, единообразная, естественная, конформистская, моно- и полисоциокультурная, патерналистская, примитивная, регламентированная, сословная, стратификационная);

- *по содержанию* процесса социализации (познавательная, политическая, правовая, профессиональная, трудовая, экономическая и др.);

- *по результату* процесса социализации (запаздывающая, кризисная, нормативная, отклоняющаяся, преждевременная, принудительная, ускоренная, успешная, реабилитационная и др.)³⁶.

Социализация представляет собой двусторонний процесс, который включает в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в систему социальных связей, и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

³⁵ Социология молодежи: учебник / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. [Электр. ресурс] – Режим доступа: http://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiologiya-molodeji-uchebnik-pod-red-prof.html (дата обращения: 21.06.2017).

³⁶ Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kovaleva_Concep.pdf (дата обращения: 21.06.2017).

В отечественной психологии и педагогике проблема социализации личности рассматривается на философском, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях:

- *на философском уровне* решаются вопросы о сущности социального развития (Д.И. Фельдштейн), о становлении социального сознания (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский) и социальной регуляции поведения (М.И. Бобнева, Л.П. Буюева);

- *на социально-психологическом уровне* рассматриваются механизмы социального взаимодействия, выполняемые индивидом социальные роли, определяется содержание процесса социализации (Г.М. Андреева, И.С. Кон), анализируются условия развития и функционирования личности в больших и малых группах (А.И. Донцов, Я.Л. Коломинский, Р.Л. Кричевский, Ю.П. Платонов), исследуется возрастная специфика процесса социализации (А.В. Петровский, Ю.А. Кобазова, Н.К. Радина, Е.Ю. Терешенко), особенности этнической социализации (А.И. Донцов, Н.М. Лебедева, Л.И. Науменко, Т.Г. Стефаненко). Российскими психологами изучаются такие стороны социализации, как адаптация (А.А. Налчаджян, О.В. Краснова), аккультурация (А.Л. Венгер), инкультурация (Е.П. Белинская, Т.Д. Марцинковская). Активно исследуются социальные переживания в связи с процессом социализации (С.Т. Дмитриева, И.В. Иванова), влияние индивидуальных факторов на процесс социализации (Т.В. Костяк), особенности становления личностной идентичности детей (И.В. Иванова, М.М. Кончаловская) и формирования профессиональной идентичности на различных этапах социализации (А.Л. Григорович, С.А. Анищенко, Л.В. Гурылева);

- *на психолого-педагогическом уровне* решаются вопросы повышения эффективности механизмов социализации через воспитательно-образовательный процесс (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн), социализации старшеклассников в допрофессиональной подготовке (Н.В. Гарашкина); исследуются психолого-педагогические факторы, оказывающие эффективное

воздействие на процесс социализации в образовательном учреждении (Е.А. Жадан, В. В. Игнатова, С.В. Никитина, О.В. Цирюль)³⁷.

Фельдштейн Д.И. отмечал, социализация по своей сути – это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Отсюда, чрезвычайно важно четко понимать и структурировать социализацию как процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влияний мирового уровня цивилизации, культуры, общечеловеческих качеств, с другой – отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его «Я», раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы³⁸.

Необходимо отметить множественность институтов и агентов социализации. Существующая «рассогласованность» воздействий родительской семьи, школы, молодежных организаций, неформального общества сверстников и средств массовой коммуникации повторяются постоянно, множественность институтов социализации, не складывающихся в жесткую иерархическую систему и развивающихся по своим собственным законам, – свойство всякого сложного индустриального общества (И.С. Кон).

Вместе с тем имеются факторы, усиливающие вероятностный характер социализации. Увеличение количества относительно самостоятельных и не складывающихся в единую иерархическую систему институтов социализации объективно повышает степень автономии формирующейся личности от каждого из этих институтов в отдельности. Чем выше уровень функциональной организованности таких институтов, тем сильнее потребность личности в неформальных, нерегламентированных отношениях: индивидуально-экспрессивное начало всегда выходит за рамки инструментально-организованного (Кон И.С.).

Главные институты социализации не складываются в единую иерархическую систему, существенно повышает автономию личности от

³⁷ Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – № 35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://psyedu.ru/files/articles/2484/pdf_version.pdf (дата обращения: 08.08.2018).

³⁸ Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. М.: Флинта, 1997. – 160 с.

каждого из них в отдельности, причем эта автономия объективно необходима для формирования гибкой, творческой личности, способной самостоятельно принимать решения, противостоять внешнему давлению. Вместе с тем в автономии заложена возможность социальных аномалий, отклоняющегося поведения(И.С. Кон).

Традиционные институты воспитания исторически складывались стихийно, а функции их многократно изменялись и накладывались друг на друга. Все они полифункциональные, а предъявляемые к ним нормативные требования не всегда соответствуют их реальным возможностям. Каждый из этих институтов находится в процессе сложной и противоречивой эволюции (И.С. Кон).

Чтобы координировать усилия этих институтов, нужно четко представлять себе возможности и тенденции развития каждого из них.

Родительская семья – важнейший институт социализации детства. Однако современная семья не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Здесь сказывается как развитие общественного воспитания, так и изменение самой семьи: малодетность, уменьшение стабильности, ослабление традиционной роли отца, трудовая занятость женщины и т. д. (И.С. Кон).

Сильно изменилось положение школы. Школа является важнейшим общественным институтом, дающим детям систематическое образование и подготовку к трудовой и общественно-политической жизни. Однако средства массовой коммуникации и внешкольные учреждения, расширяя кругозор и диапазон интересов учащихся, и в этом смысле дополняя школу, одновременно составляют ей конкуренцию. Школа сейчас редко является средоточием всей культурной жизни старшеклассников, имеющих в своем распоряжении театры, клубы, спортобщества. Авторитет учителя сегодня больше зависит от его личных качеств, чем от его положения. Раньше, когда учитель был самым образованным, или единственным грамотным в деревне,

ему было гораздо легче. Учитель (с большой буквы) – не название профессии, а личное звание человека (И.С. Кон).

Чрезвычайно важный институт социализации – *средства массовой коммуникации* (кино, радио, телевидение, печать и т. д.). Поскольку они сравнительно легко поддаются централизованному планированию и контролю, можно сказать, что с их помощью «совокупные взрослые» воспитывают своих «совокупных детей», компенсируя этим частичное ослабление своего влияния в качестве конкретных, отдельно взятых родителей или учителей.

Главный вывод современной теории социализации и воспитания: формирующаяся личность – не объект каких-то внешних воздействий, а активный субъект саморазвития³⁹.

Формирование личности – процесс многофакторный. По мнению К.Д. Ушинского, личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, внутренних и внешних, природных и общественных, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешнее воздействие. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Имея в виду то, что человеческую личность формируют в своем единстве генетическая и социальная программы, логично отметить существование субъективных и объективных условий становления личности, ее совершенствования в ходе жизни, а также в результате развития и воспитания⁴⁰.

Формирование личности обеспечивается в процессе взаимодействия факторов организованной и стихийной среды, целенаправленного и непреднамеренного воспитания, что обуславливает содержание и технологию социального воспитания. Изучение этих факторов показывает

³⁹ Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 256 с.

⁴⁰ Ковалев А.Г. Психология личности. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1965. С. 15.

наличие в социуме их положительных и негативных сторон как результатов изменений в развитии современного общества⁴¹.

На формирование личности влияют внутренние и внешние факторы⁴².

К *внутренним* относятся *биологические факторы*: наследственность, генетика, задатки и способности.

Биологические факторы оказывают основное влияние на генетические особенности человека, полученные им при рождении. При передаче от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу, зашифрованную в своеобразном генетическом коде, хранящем и передающем эту информацию о свойствах организма. Наследственная программа развития человека обеспечивает продолжение человеческого рода, а также развитие систем, помогающих организму человека приспосабливаться к изменению условий его существования.

Ряд психологических характеристик отличает людей друг от друга. Генотипы людей содержат разные формы генов, поэтому различия вызваны как неодинаковыми условиями жизни, так и несходными генотипами. Для оценки влияния наследственности и среды на поведение человека ученые сравнивают людей, имеющих различную степень генетической общности: однояйцевых и многояйцевых близнецов, родных и сводных братьев и сестер, детей и их биологических и приемных родителей.

По наследству передаётся не конкретное выражение признака, а некоторая «норма реакции» – вид реакции данного генотипа на данную среду. Поэтому реализация её существенным образом зависит от негенетических факторов. Различия между людьми по многим психологическим особенностям в большей или меньшей мере зависят от факторов наследования. Однако есть все основания считать, что всё,

⁴¹ Корнилова А.Г. Проблемы формирования личности детей в современных условиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 6. – С. 143-145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32528> (дата обращения: 05.08.2018).

⁴² Фактор – момент, существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. М.:ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.

относящиеся к собственно личностным особенностям: мировоззрение человека, нравственные и этические ценности и т.п., наследственностью прямо не определяется. Эти качества - результат воспитания в самом широком смысле слова, однако само воспитание должно учитывать такие особенности организма, которые могут быть и наследственно обусловлены⁴³.

По наследству от родителей передаются:

- *анатомо-физиологическая структура* – задатки речи, прямохождение, мышление, трудовая деятельность;
- *физические данные* – внешние расовые признаки, особенности телосложения, конституции, черты лица, цвет волос, глаз, кожи;
- *физиологические особенности* – обмен веществ, артериальное давление и группа крови, резус-фактор, стадии созревания организма;
- *особенности нервной системы* – строение коры головного мозга и его периферических аппаратов – зрительного, слухового, обонятельного и др.; своеобразие нервных процессов, обуславливающее характер и определенный тип высшей нервной деятельности;
- *аномалии в развитии организма* – дальтонизм (частичная цветовая слепота), «заячья губа», «волчья пасть»;
- *предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера* – гемофилия (болезнь крови), сахарный диабет, шизофрения, эндокринные расстройства (карликовости и др.);
- *врожденные особенности человека* – изменение генотипа, приобретенные вследствие неблагоприятных жизненных условий: осложнения после болезни, физические травмы или недосмотр при развитии ребенка, нарушение режима питания, труда, закаливания организма и т. д.

Наследственным фактором также является темперамент. Четыре основных типа темперамента – это четыре типа поведения. При этом темперамент ни в какой мере не характеризует содержательную сторону личности – мировоззрение, взгляды, убеждения, интересы. Содержательная

⁴³ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энцикл., 2002. – С. 161-162.

сторона личности связана с характером. Темперамент – это совокупность формальных, динамических характеристик поведения. При этом имеют в виду, прежде всего, энергетический уровень поведения: его интенсивность, скорость, темп, а также эмоциональные особенности поведения⁴⁴.

Индивидуальные различия человека, проявляющиеся в его психической деятельности и поведении, обусловлены как наследственностью, природой его организации, так и его жизненным опытом, приобретаемым в результате обучения и воспитания. Индивидуальность, личность человека представляют единство природного и социального⁴⁵.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей. Задатки обеспечивают предрасположенность к той или иной деятельности:

- 1) *общечеловеческие*: строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов;
- 2) *индивидуальные*: типологические свойства нервной системы, от которых зависит скорость образования временных связей, их прочность, сила сосредоточенного внимания, умственная работоспособность; особенности строения анализаторов, отдельных областей коры головного мозга, органов и др.;
- 3) *специальные*: музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и другие наклонности.

Природные предпосылки специальных способностей образуют сложные системокомплексы:

- Для лингвистических способностей это не только инертность, но и преобладание зрительной памяти и второсигнальных функций.

⁴⁴ Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-н/Д: «Феникс», 2001. – 461 с.

⁴⁵ Там же.

- Для коммуникативных языковых способностей это не только лабильность, но и слуховая память, и преобладание первосигнальных функций.

- Для музыкальных способностей это лабильность в разных возрастах, высокая чувствительность и доминирование непроизвольного уровня регуляции у подростков.

Выделение природных задатков способностей основано на результатах комплексного изучения общих и частных способностей. По определению Б.М. Теплова, под способностями понимают такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения одной или нескольких деятельностей. Природной основой различных способностей могут быть разнообразные сочетания общих и специальных индивидуально-психологических свойств. К числу общих способностей относят работоспособность, активность, саморегуляцию и др.⁴⁶.

К *внешним* относятся социальные факторы: макросреда, микросреда, трудовая деятельность, общение, воспитание и самовоспитание.

Сущность личности по своей природе социальна. Источники ее развития находятся в окружающей среде. Личность детерминирована, определяется ее общественным бытием. Процесс развития личности- это процесс усвоения человеком социального опыта, который происходит в общении с людьми. В результате этого и формируются психические особенности человека: его характер, волевые черты, интересы, склонности и способности. Психологические особенности человека – прижизненное, онтогенетическое образование, ведущую, решающую роль в их формировании играет социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучения и воспитания⁴⁷.

⁴⁶ Данилова Н.Н. Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 467 с.

⁴⁷ Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. Ростов-н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.

Человек – активное, деятельное существо, а не пассивный объект влияния среды. Поэтому внешние условия жизни, внешние воздействия определяют психику человека не прямо, а через процесс взаимодействия человека со средой, через его деятельность в этой среде. При этом правильно говорить не о воздействии среды, а о процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой. Человек может сам сознательно изменить свою собственную личность, т.е. заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием. Процесс самовоспитания при этом мотивируется средой, в процессе активного взаимодействия с которой он происходит. Следовательно, одни и те же внешние условия, одна и та же социальная среда могут оказать различное влияние на личность. Законы психического развития молодого человека потому и сложны, что само психическое развитие является процессом сложных и противоречивых изменений, что многогранны и многообразны факторы, влияющие на это развитие⁴⁸.

Личность всегда живет и действует в составе определенной нации, класса, социальной группы, коллектива и разделяет с другими материальные и культурные условия жизни и психологию социальной группы, в состав которой она входит. Это обстоятельство определяет особенное в психическом облике личности (национальные черты характера, потребности, интересы, отношение к различным сторонам социальной жизни). Психологический момент формирования личности обусловлен средой – частью среды и теми условиями, в которых человек живет непосредственно (например, семья). Микросреда объективно влияет на психический облик человека. Как следствие этого влияния обнаруживаются индивидуально неповторимые черты, отражающие конкретный жизненный путь отдельной личности⁴⁹.

Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы сознания и поведения. В социологии обращено внимание на тот факт, что ценность семьи как социального института долгое

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ Сычев Ю.В. Микросреда и личность. М.: Мысль, 1974. – С. 192.

время недостаточно учитывалась. Ответственность за воспитание будущего гражданина в определенные периоды советской истории пытались снять с семьи, переложив на школу, трудовой коллектив, общественные организации. Принижение роли семьи принесло большие потери, в основном нравственного порядка, которые впоследствии обернулись крупными издержками в трудовой и общественно-политической жизни⁵⁰.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, социальное положение, материально-экономическая обеспеченность, количество членов семьи, отношение к ребенку в семье, место проживания семьи, уклад жизни⁵¹.

Целью семейного воспитания является формирования таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания⁵².

Капцова Е. А. выделяет такие особенности воспитания подростка в семье, как:

- *Эмоциональное принятие ребенка* – положительное отношение к подростку не зависимо от исходных ожиданий родителей и от конкретных успехов ребенка. Принимающие подростка родители – это родители, эмоционально понимающие его, сочувствующие ему, своевременно реагирующие на потребности подростка. Такие родители создают у подростка бессознательную уверенность в том, что он нужен и интересен

⁵⁰ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1977. – 298 с.

⁵¹ Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академ. проект, 2002. – 120 с.

⁵² Капцова Е. В. Особенности самосознания подростков при различном восприятии семейной ситуации. М.: Генезис, 2002. – 169 с.

другим людям, в том, что он обладает необходимыми личностными средствами для достижения своих целей.

- *Заинтересованность родителей в жизни подростка* – подросток оценивает родительскую любовь и заботу, судя по тому интересу, который родители проявляют к его жизни, по тому количеству времени, которое они готовы ему уделить, по их готовности и желанию быть рядом с ним и при необходимости оказать помощь. Нужно больше разговаривать с подростком, рассказывать о своей работе, обсуждать с ними его дела, знать его интересы и заботы.

- *Способ родителей слушать, понимать и сопереживать* – неспособность родителей к эмпатии, отсутствие у них эмоциональной восприимчивости и понимания мыслей и чувств подростка могут привести к развитию равнодушия и у ребенка. Подростки жаждут встретить со стороны родителей сопереживание и понимание, готовность выслушать без скепсиса. Уважение к подростку, общение родителей с ним способствуют установлению гармоничных отношений в семье.

- *Соблюдение доверительности и открытости отношений с подростком* – родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию.

- *Эмоциональная устойчивость и умение управлять гневом* – родителям не стоит раздражаться и не проявлять агрессивности в разговоре с подростком, нужно сохранять спокойствие и сдержанность. Грубость родителей вызовет ответную реакцию. Нужно отнестись к подростку с уважением, и помнить о его ранимости и уязвимости.

- *Понимание мотивов поведения подростка* – родители смогут помочь подростку только тогда, когда он поймет и осознает, что он понят. Родители должны чувствовать ребенка и принимать его и его проблемы такими, какие они есть. Только тогда ребенок откроется и решит изменить свое поведение в лучшую сторону.

- *Организация совместной деятельности* – потребность в организации досуга и отдыха подростка с семьей очень важна. Это способствует правильному ритму и режиму жизни семьи, разумное распределение обязанностей между ее членами, планирование труда и отдыха. Такой способ помогает семье сблизиться, поднимает самооценку подростка, когда он осознает, что с родителями можно поделиться своими переживаниями, новыми впечатлениями. Все это скажется на формировании личности подростка, будет способствовать ее гармоничному развитию.

Воспитание подростков – самая сложная задача, которую необходимо решать родителям. Сложность в общении родителей с подростками обусловлено противоречием между стремлением детей быть самостоятельными и желанием родителей видеть их послушными и зависимыми, как в детстве⁵³.

В настоящее время в юношеский и подростковый возраст вошли дети, рожденные в период изменения социального устройства. Немногие семьи решались заводить одного или нескольких детей, в обществе возник демографический кризис. Родители современных подростков оказались в социально-экстремальных обстоятельствах и вынуждены были больше работать, больше усилий тратить на выживание семьи по сравнению с предыдущим десятилетием. Многие дети росли в условиях конфликтных отношений между родителями. Дети могли становиться предметом споров и судебных тяжб, кражи их родителями друг у друга. Но во многих семьях они остались единственными детьми, и когда социальная и экономическая ситуация стабилизировалась, подростки оказались в ситуации избытка ресурсов семьи. Стала возможна ситуация, когда один из супругов, не работая, посвящает свою жизнь решению учебных и других социальных задач ребенка. Появление компьютера и Интернета также изменило жизнь семьи, усилило социальную изоляцию членов семьи друг от друга. Также изменился процесс сепарации подростка от родительской семьи, многие

⁵³ Железняк С. В. Особенности воспитания подростка в семье // Педагогические науки. – №40-2, 27.01.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/4273> (дата обращения: 16.07.2018).

молодые люди начинают самостоятельную жизнь позже. Традиционные для подросткового возраста конфликтные демарши перенесены на послешкольный период жизни. Последствия периода изменений таковы, что для большинства современных родителей характерно предпочтение работы в ущерб семье во всех социальных слоях населения.

Само понятие «семья» стало приобретать неопределенные формы. Под семьями понимаются разнообразные объединения, характеризующиеся совместным воспитанием детей, – мать и отец, сестры, мать и бабушка, отец и бабушка, мать и отчим, отец и мачеха, гомосексуальные пары, партнеры-друзья, ведущие совместное хозяйство и проживающие вместе, бабушка и дедушка и другие возможные комбинации. Случается, что ребенок по очереди, в каком-то порядке проживает и развивается в нескольких из таких семей. За рубежом подобные комбинации уже признаны нормой, это происходит и в России⁵⁴.

Семейно-брачные отношения правомерно относят к числу наиболее устойчивых, консервативных, призванных и способных поддерживать и цементировать с помощью традиций и обычаев общественные отношения. Выполнение семьей целого ряда общественно значимых и непреходящих функций (воспроизводства потомства, поддержания и воспроизводства социально-психологического и нравственно-этического потенциала общества, управления поведением личности, групп и других) обуславливают перманентный интерес и внимание общества к стабилизации и развитию этого социального института⁵⁵. В начале XX века социолог П.А. Сорокин писал: «Вдумчивое изучение ряда явлений показывает, что в настоящее время семья как социально-правовая организация определенного вида переживает острый перелом; старые и отчасти современные ее формы мало-помалу исчезают и уступают место иным формам, известным пока лишь в

⁵⁴ Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.6. – №1. – С. 1-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml> (дата обращения: 16.07.2018).

⁵⁵ Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001. – 696 с.

самых общих чертах. Коротко говоря, современная семья изменяется и переходит в наши дни к новой, грядущей семье»⁵⁶.

Каждая конкретная семья— это своеобразная живая клеточка общественного организма. Общие социально-экономические «болезни», которые переживает сообщество в целом, не могут не сказываться на жизнедеятельности семей, составляющих это сообщество. «Болеет» общество – «болеет» большинство семей.

Проблемы «семья-дети», «отцы-дети» рассмотрим с позиции такого нежелательного для семьи явления, как социальные риски. По мнению Е.С. Баразговой, задача минимизации рисков переводит эту проблему из сферы математического исчисления в область системного анализа общества. «Оценка степени любого технического риска, по её мнению, – зависит от адекватности представления о месте и роли объекта или процесса, несущего в себе потенциальную угрозу в системе общества»⁵⁷.

Социальное самочувствие значительной части молодых людей в последние десятилетия описано в терминах «разочарование», «пессимизм», «неуверенность», «безнадежность», «апатия», «растерянность», «злость», «агрессивность», «экстремизм», «терроризм» и т.п. Рассогласованность в обществе должного с допустимым и возможным ставит значительную часть несовершеннолетних в своеобразный нравственно-поведенческий тупик. Российская семья живёт в формате существенных перманентных изменений, как в стиле, так и содержании внутрисемейных отношений старших и младших поколений. Крушение авторитарного воспитания сделало взаимоотношения родителей и детей мягче, интимнее, индивидуально и эмоционально важнее для обеих сторон. Мы говорим не о родительской власти, а о моральном авторитете родителей. Моральный родительский авторитет поддерживать гораздо труднее, чем «власть отцов», опирающуюся на силу. Индивидуализация отношений «отцов и детей» повышает их

⁵⁶ Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b-port.com/news/item/93504.html>. (дата обращения: 16.07.2018).

⁵⁷ Баразгова Е.С., Баразгов К.Б., Козловская О.В., Лихачева Л.С., Рыбакова О.В. Система образования Свердловской области в 90-е годы: Риски развития. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. – 104 с.

психологическую значимость, но одновременно делает их более хрупкими, особенно в подростковом возрасте, когда диапазон и выбор общения у детей расширяется. Самоуспокоение многих родителей относительно «благополучности» своих отношений со взрослеющими детьми – одна из корневых причин формирования их девиантного поведения вне семьи⁵⁸.

Рост социальной напряженности, давление общества и неуверенность подростка в собственных силах и социальных гарантиях. Обычно рост социальной напряженности приводил к повышению количества правонарушений и проявлений делинквентного и девиантного поведения среди подростков. Однако в последнее время в России фиксируется снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Но сегодня на первый план выходят преступления, совершаемые с особой жестокостью, и внезапные массовые беспорядки с участием молодежи. Способ выражения социального напряжения в настоящее время изменился. В то же время в фокусе внимания общества начали оказываться ситуации травли, ранее относившиеся в первую очередь к традиционным особенностям воинской службы. Согласно немногочисленным российским исследованиям буллинга, в образовательных учреждениях от 20 % до 75 % подростков участвуют в ситуации травли⁵⁹.

Надо отметить, что на сегодняшний день практически отсутствует ясная система государственной политики в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения. Ювенальная юстиция, распространенная в Европейских странах, основанная на гуманистических и традиционных ценностях внедрена только в отдельных регионах России, но

⁵⁸Павлов Б.С., Пронина Е.И. Родительская семья и подросток: риски социализации в девиантной среде большого города // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Материалы V Тюменского международного социологического Форума. 5-6 октября 2017 г. [Электронный ресурс]. Тюмень: Тюменский государственный университет, Тюменская областная Дума, Правительство Тюменской области, Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Тюменский индустриальный университет, Сургутский государственный университет, Тюменское областное отделение Академии социальных наук, 2017. – 1 электр. оптич. диск (CD-R). – С. 225-234.

⁵⁹ Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-160.

государственная система, использующая карательные меры, с трудом переходит на функционирование в новых условиях⁶⁰.

Отсутствие на всем постсоветском пространстве ясно сформированного, устойчивого в долговременной перспективе и определяющего ценности и жизненный путь подростка общественного заказа. Системы образования в России и других странах постсоветского пространства декларируют, что занимаются воспитанием, но в лучшем случае решают актуальные социальные проблемы, они не формируют систему ценностей человека. Это существенно отличает современную ситуацию от советского периода, когда комсомольские и пионерские организации, интегрированные в систему образования, оказывали влияние на формирование норм поведения молодого человека и его ценностей. На сегодняшний день ответственность за воспитание, формирование личности целиком лежит на семье, государство почти не влияет на подростков⁶¹.

Введение ЕГЭ и сохранение призывной системы службы в Российских Вооруженных Силах создает определенный функциональный рубеж и таким образом изменяет содержание и наполнение жизни подростка. Жизненная траектория становится зависимой от результатов измерения знаний, проводимых в 16–18 лет. Благополучие в семье, мотивационная структура и структура потребностей подростка, эмоциональная стрессоустойчивость, его уровень притязаний, а также масса других психологических факторов влияют на результат подготовки и сдачу экзамена. Как распоряжаются ресурсами подростки в этой ситуации, как компенсируют возникшее напряжение, каковы последствия их выборов – только предстоит оценить. Что касается общественного заказа, то фактически воспитательной задачей образовательные учреждения сейчас не занимаются. Отчасти это связано с тем, что при дефиците поддержки и низком приоритете воспитательной

⁶⁰ Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.6. – № 1. – С. 1–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml> (дата обращения 16.07.2018).

⁶¹ Там же.

задачи по сравнению с учебной педагогический состав избегает ответственности и возможных напряжений, конфликтов с семьей подростка.

Важно, что возможности для устойчивых практик взросления уменьшаются, а требования к индивидуальной рефлексивности и осознанности субъекта повышаются, одновременно социальные и педагогические пространства, обеспечивавшие индивидуальную рефлексивность и осознанность, исчезают. Существующая система оценки учебных результатов, регламентированность учебной деятельности, уменьшение объема свободного времени, более высокие требования к поступающим в ВУЗы, более высокий конкурс – все это не способствует развитию данных способностей у подростка. Происходит ужесточение контроля со стороны образовательных институтов, семьи, государства в целом в стремлении сохранить установившийся порядок и власть. Одновременно предъявляются более высокие требования к самостоятельности подростка, но пространства развития самостоятельности – как в подростковом возрасте, так и позднее, в юношеском и взрослом возрасте, – сокращаются⁶².

Также, одним из важных факторов формирования личности подростков является распространение Интернета, компьютерных технологий и развитие СМИ. Если в 2009 г. в нашей стране ими пользовались 45 % подростков и молодежи (по оценке ВЦИОМ), то в 2012 г. – уже 93% (по оценке Института общественного проектирования). Это привело к ряду существенных трансформаций в психологической и социальной ситуации подростка: существенно изменились уличные дворовые компании, подростковые группировки. Подростки стали менее устойчивыми в своих контактах с другими людьми, снизился уровень привязанности подростка, принадлежности к конкретной группе, компании⁶³. Изменяются и коммуникативные особенности подростков – за счет использования чатов,

⁶² Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.6. – №1. – С. 1-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml> (дата обращения: 16.07.2018).

⁶³ Кондрашкин А.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. – 24 с.

социальных сетей лучше развивается вербальная коммуникация, а навыки невербальной коммуникации и эмоционального обмена снижаются. Доступность любой информации, одновременное выполнение нескольких задач, необходимость использовать периферическое зрение, большая нагрузка на кратковременную память, высокие требования к переключаемости внимания также могут вызывать физиологические изменения, влияя на процесс формирования структур головного мозга. Происходящие в новой среде изменения затрагивают значительное количество способов функционирования, поведения человека и могут влиять на развитие подростка⁶⁴

Современные исследования показывают, что в связи с распространением Интернет-технологий с подростками в ССПД происходит ряд важных изменений. А.В. Кондрашкин в своем исследовании вводит отдельное понятие – «Ситуация социально-психологической дезадаптации второго типа» (ССПД-2). Для подростка в ситуации социально-психологической Интернет дезадаптации также характерны: нарушения социальных связей, дефицит и низкая доступность ресурсов, таких, как друзья, кружки и секции, общение в школе и с родителями, но компенсируют их не социальные учреждения, а Интернет-ресурсы и компьютерные игры⁶⁵.

Задаваемая извне и ограничивающая способы самовыражения структура – готовые оболочки компьютерных систем, программ, определенный дизайн сайтов в Интернете – обеспечивают упорядоченность и повышают способности к саморегуляции у подростков, однако у подростков, злоупотребляющих Интернетом, оказывается дефицит способов наполнения своей жизни содержанием, «творческой адаптации». Существующие сейчас

⁶⁴ Емелин В.А. Киборгизация и инвалидизация технологически расширенного человека // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1(9). – С 62-71.

⁶⁵ Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (дата обращения: 16.07.2018).

условия изменили среду взросления подростков, в свою очередь, изменились риски и ресурсы, а также, и возрастные задачи подросткового возраста⁶⁶.

В настоящее время происходят существенные изменения и в ресурсах развития подростка, в способах обращения с ресурсами, социальных рисках, формах проявления девиантного поведения подростков и в факторах, которые их определяют. Эти изменения создают возможность для проверки и пересмотра представлений о возрастах и возрастных задачах ребенка, подростка, юноши.

С одной стороны, самоопределение и индивидуальный подход, самостоятельность и автономность крайне востребованы обществом и семьей для достижения личных и учебных результатов, с другой стороны, возможности для их формирования ограничены. Социальные риски при усилении контроля над подростком извне становятся все более неопределенными, внезапными, непредсказуемыми и интенсивными. Для того, чтобы решать задачи повышения учебной мотивации и предупреждения в подростковой среде социальных рисков, таких как употребление психоактивных веществ, правонарушения и участие в экстремистских движениях, рискованное сексуальное и аутоагрессивное поведение, реакция эскапизма и отказа от самостоятельности и взросления, необходимы обновление представлений о социализации подростка и разработка новых психологических технологий, учитывающих описанные социальные факторы.

Итак, формирование личности – это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности. Данный процесс происходит постоянно, на протяжении всей жизни человека. Личность формируется на основе внутренних – биологических и внешних – социальных факторов. Самое основное, что влияет на формирование личности – это наследственность, генетический материал, который человек

⁶⁶ Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. – Т.6. – №01. – С. 1-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml> (дата обращения: 16.07.2018).

получает от родителей, это та программа, которая была заложена в предках двух родов – материнском и родительском. Но при рождении человек не получает черты характера, он получает только основу для развития.

Процесс развития личности есть процесс усвоения человеком социального опыта, который происходит в общении с людьми. В результате этого формируются психические особенности человека: его характер, волевые черты, склонности и способности, интересы. Психологические особенности человека – прижизненное, онтогенетическое образование; ведущую роль в их формировании играет социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучения и воспитания. Внешние условия жизни, внешние воздействия определяют психику человека не прямо, а через процесс взаимодействия человека со средой, через его деятельность в этой среде.

В XXI веке современные подростки иначе переживают подростковый период, иначе решают возрастные задачи, сталкиваются с иными социальными рисками. Образ ситуаций социально-психологической адаптации и дезадаптации также несколько изменяется.

Факторы, влияющие на то, как проходит подростковый возраст в современных условиях: распространение Интернета, отсутствие общественного заказа на определенную желательную жизненную траекторию вырастающего подростка, высокая социальная напряженность и неопределенность, изменение структуры и сущности понятия «семья», размытая идентичность подростка в контексте изобилия вариантов идентификации. Эти факторы влияют на то, какие ресурсы развития имеются в распоряжении подростка и как он их использует, каким социальным рискам он подвергается, и какие формы девиантного поведения он демонстрирует. Такие изменения в социальной среде развития подростков и, как следствие, в процессе проживания подросткового возраста позволяют проверить и пересмотреть существующие представления о возрастных задачах подростка.

ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

2.1. Роль трудового воспитания в формировании личности подростка (советская практика)

Материальные и духовные ценности создаются человеческим трудом; в процессе деятельности совершенствуется и сам человек. Возможность воспитания была осознана человечеством давно. Место трудового воспитания во всестороннем развитии личности содержится в трудах классиков педагогики – таких, как Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746-1827) попытался соединить обучение детей с производительным трудом в сиротских приютах, он использовал труд в качестве воспитательного средства. Реализуя свой идеал народной трудовой школы, он обучал не только письму, чтению, арифметике и пению, но и трудовой деятельности. Дети занимались сельским хозяйством, работали в прядильной и ткацкой мастерских и... совершенствовались: у них развивалась способность к суждению, усиливалось внимание, умение сосредоточиться, вырабатывалось трудолюбие, коллективизм и воля.

В период гражданской войны и послевоенной разрухи в стране погибли и стали беженцами миллионы взрослых людей, были уничтожены многие семьи. Так возникло явление беспризорности. Чтобы выжить, беспризорники воровали, грабили, совершать другие правонарушения. В 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн, а в 1922 – около 7 млн. Осознав масштабы бедствия, государство объявило беспризорность политической проблемой. 4 февраля 1919 года был издан декрет об учреждении Совета защиты детей. По постановлению Наркомата образования в стране были

созданы специальная детская милиция, приёмники, пункты бесплатного питания и лечения беспризорников. 27 января 1921 года Президиум ВЦИК издал постановление об образовании «Комиссии по улучшению жизни детей», председателем которой стал Ф. Э. Дзержинский. В состав комиссии вошли представители наркоматов просвещения, здравоохранения, продовольствия, рабоче-крестьянской инспекции, ВЦСПС, ВЧК. Вслед за этим в 1920 г. была разработана воспитательная доктрина Советского Союза, авторами которой стали Ф. Э. Дзержинский, педагоги З. П. Соловьев и А. С. Макаренко.

В это же время по инициативе А.С. Макаренко была организована колония для несовершеннолетних преступников, в которой они перевоспитывались посредством труда. За несколько лет нищая колония была превращена в процветающее, самоуправляемое хозяйство, созданное руками «воспитанников». Подобных же результатов удалось достичь и в коммуне им. Дзержинского. Там воспитанники поставили и достигли цель по строительству завода. Ими была проделана настолько огромная работа, что в итоге появился не один, а два завода: электроинструментов (первый в СССР завод, где производились изготавливали дрели) и фотоаппаратов (первый в СССР завод, где производились фотоаппараты). Коммунары не просто зарабатывали деньги, но и учились управлять производством... и самими собой. Макаренко говорил, что «мы не фотоаппараты делаем, а людей». На примере коммунаров он показывал, что перевоспитание происходит в дружном коллективе активных через решение сложных трудовых задач⁶⁷.

В России трудовое воспитание «стартует» в 1919 г. Тогда на первом и втором съездах (1921 г.) по дошкольному воспитанию впервые был поставлен вопрос о значении и методах трудового воспитания детей.

⁶⁷ Трубников С. Трудовое воспитание: советские традиции и современность. Часть 2. 06.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rvs.su/statia/trudovoe-vospitanie-sovetskie-tradicii-i-sovremennost-chast-2> (дата обращения: 16.07.2018)

Главной идеологической установкой в СССР была идея о том, что советский человек работает исключительно ради собственного блага. В.И. Ленин писал: «...впервые после столетий труда на чужих, подневольной работы на эксплуататоров, появляется возможность работать на себя»⁶⁸.

В рамках школьного воспитания первых лет советской власти такая установка отражала, скорее, желаемое, чем действительное, поскольку, как предупреждала Н.К. Крупская, «учеба осталась старая, но наряду с ней детей заставляли мыть полы, мыть посуду, таскать дрова, разгружать вагоны, быть на побегушках. Школу сплошь и рядом превращали в какую-то мастерскую, где не умеющие учителя обучали детей строгать, лепить, кроить»⁶⁹. В итоге школа не обновилась, а превратилась «в какую-то мастерскую». А.С. Макаренко говорил: «Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но... если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата»⁷⁰. Только социально полезная, осмысленная деятельность способна оказать воспитывающий эффект.

Трудолюбие и способность к труду не даны ребенку от природы, утверждал А. С. Макаренко, а воспитываются в нем. Но для этого труд должен быть творческим, радостным, сознательным, основной формой проявления личности и заложенных в ней возможностей. Также Макаренко был убежден, что идея «беззаботного детства» была чужда социализму и могла нанести ему вред. Единственно правильная форма радостного детства – посильная трудовая нагрузка⁷¹.

У труда имеется две стороны: *личностная* (склонности, интерес, мастерство) и *общественная* (создание материальных ценностей). В.А. Сухомлинский подчеркивал, что в трудовом воспитании детей надо

⁶⁸ Гребенев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – №3(39). – С.215-223.

⁶⁹ Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе // Педагогические сочинения: В 10 т. Т. 4. М.: АПН РСФСР, 1959. – 630 с.

⁷⁰ Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. М.: АПН РСФСР, 1949. – С.28.

⁷¹ Галеева Л.Г. Правильное воспитание, воспитание в труде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 314–316. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770590.html> (дата обращения: 30.07.2018).

учитывать обе эти стороны. Труд не доставляет детям радости, если они не создают каких-то материальных ценностей, чем можно было бы гордиться. Учиться работать – скучно; стремиться к результату и достигать его – интересно, поэтому нужно ставить перед подростками достижимые трудовые цели. Чем старше подростки, тем сложнее должны быть задачи, и тем дороже для них будет сделанное собственным трудом. Вступая в юность, человек должен видеть результаты своего труда, создавая что-то ценное для общества. В.А. Сухомлинский отмечал⁷², что сама природа юности такова, что подростки нуждаются в преодолении трудностей, которые выходят за рамки обучения и повседневности. Для волевой закалки необходимо вовлекать юношей и девушек в труд, имеющий большое общественное значение. Только так можно воспитать гражданственность, ибо воспитывающей силой обладает только тот труд, в котором подросток борцом и победителем⁷³.

В единой трудовой советской школе детей мотивировали «не быть белоручками». Для этого школьников обучали навыкам различных специальностей, что позволяло им быстрее стать квалифицированными рабочими и пополнить ряды пролетариев.

Советский подросток обязан был учиться труду, чтобы стать полезным государству и приблизить коммунизм. Однако попытка превратить школы в трудовые училища провалилась. Как пишут в своей статье «Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития» Игорь Гребнев и Дарья Сомова⁷⁴, уже в 1930-е годы изменения в обществе и науке шли такими темпами, что школьники видели себя в мечтах не токарями, а покорителями воздуха. Осознала это, видимо, и

⁷² Ахияров К.Ш. Проблемы трудового воспитания и обучения в трудах В.А. Сухомлинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/files/magazineIRO/2015august/19.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).

⁷³ Ахияров К.Ш. Проблемы трудового воспитания и обучения в трудах В.А. Сухомлинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/files/magazineIRO/2015august/19.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).

⁷⁴ Гребнев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник ННГУ им. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). – С. 215-223 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/trudovoe-vospitanie-v-sovetskoy-shkole-paradoksy-stanovleniya-i-razvitiya.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).

власть, поскольку уже в 1937 году уроки труда были заменены изучением основ наук. Реставрация системы трудового воспитания произошла при Никите Хрущёве. На XX съезде КПСС первый секретарь ЦК заявил, что выпускники школ не готовы к практической работе на предприятиях народного хозяйства, а потому учащихся надо начать активно привлекать к труду на заводах, в колхозах и мастерских. Более того, Хрущёв предложил принимать в высшие учебные заведения лишь тех, кто отработал два года на производстве. Так, по его мнению, от учёбы в институтах и университетах отсекались «блатные отпрыски». Против идей Хрущёва выступили не только представители номенклатуры, не желавшие, чтобы их дети стояли у станка, но и ученые, которые понимали, что трудоустраивать миллионы выпускников будет некуда. В Академии педагогических наук и в ЦК КПСС утверждали: чтобы догнать и перегнать Америку, нужны физики, химики и математики, а не слесари и токари, потому в школах необходимо изучать основы наук.

Тем не менее, в декабре 1958 г. Верховный Совет принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в котором предписывалось включать всю советскую молодёжь с 15 лет в общественно полезный труд и «всё её дальнейшее обучение связывать с производительным трудом в народном хозяйстве»⁷⁵. Но и этим «реформы» не ограничились: в июне 1959 года вышло постановление № 603 «О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, ПТУ, суворовских училищах, в средних специальных и высших учебных заведениях»⁷⁶. В основе данной инициативы лежала идея самообслуживания и приобретения навыков общественно полезного труда.

⁷⁵ Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#04809588470968986> (дата обращения: 30.07.2018).

⁷⁶ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.06.1959 N 603 «О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Тем не менее, 15 июля 1970 г. был принят закон о труде, 74 статья которого гласила, что лица моложе 16 лет не допускаются до работы. Только в исключительных случаях, по согласованию с профсоюзами предприятий, могут приниматься на работу лица, достигшие пятнадцати лет⁷⁷. Допускался прием на работу учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений только для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не мешающего процессу обучения (т.е. в свободное от учебы время) – по достижении подростками четырнадцати лет, с согласия одного из родителей или заменяющего его лица. Согласно статье 82, увольнение рабочих и служащих моложе восемнадцати лет по инициативе администрации допускались только с согласия районной или городской комиссии по делам несовершеннолетних. При этом увольнение по основаниям, указанным в пунктах 1, 2 и 6 статьи 17 Закона, производились лишь в исключительных случаях и не допускались без последующего трудоустройства⁷⁸.

В 1974 г в СССР по Постановлению Совета Министров СССР были организованы Учебно-производственные комбинаты. В 1975 г. было утверждено «Типовое положение о межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»⁷⁹. Основные задачи УПК – «...ознакомление учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих на предприятиях, осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии, обучение учащихся первоначальным

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=584#018274828152496236> (дата обращения: 30.07.2018).

⁷⁷ Закон СССР от 15 июля 1970 года № 2-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Закон_СССР_от_15.07.1970_об_утверждении_Основ_законодательства_Союза_СССР_и_союзных_республик_о_труде (дата обращения: 30.07.2018).

⁷⁸ Закон СССР от 15 июля 1970 года № 2-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Закон_СССР_от_15.07.1970_об_утверждении_Основ_законодательства_Союза_СССР_и_союзных_республик_о_труде (дата обращения: 30.07.2018).

⁷⁹ Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902005554> (дата обращения: 30.07.2018).

навыкам труда по избранной профессии». Согласно этому Положению, учащиеся старших классов общеобразовательных школ были обязаны проходить профессиональное обучение в течение 4-х часов в неделю, поэтому один день в неделю старшеклассники занимались не в школе, а в УПК. Там старшеклассники получали первичные навыки профессиональной деятельности по таким специальностям, как токарь, слесарь, плотник, повар, швея, машинистка и т.п. В 90-х гг. к ним были добавлены менеджмент, бухгалтерский учет, юриспруденция... По окончании обучения старшеклассники сдавали квалификационные экзамены и получали свидетельство об овладении трудовой специальностью. Перечень специальностей, по которым проводилось обучение, согласовывался с органами местного самоуправления и районными организациями народного образования.

Последующие документы:

- Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 29.08.1978 «Рекомендации об организации учебно-методического кабинета по профессиональной ориентации учащихся средней общеобразовательной школы».

- «Положение о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы», утверждено Министерством просвещения СССР 29.12.1978 года и согласовано с Госпланом СССР, Министерством финансов СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, ВЦСПС.

В соответствии с постановлениями XXVI съезда, проведенными позже Пленумами ЦК КПСС (1983 г., 1984 г.) было принято решение о проведении реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Планировалось в течение одной – двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи дополнить всеобщим профессиональным образованием, т. е. всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставлялась возможность овладения какой-либо профессией.

Затем последовали:

- Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.84 года «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации общественно-полезного, производительного труда»⁸⁰.
- Приказ Министерства просвещения СССР от 11.05.85 года № 80, утвердивший «Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»⁸¹.

В 80-х гг. XX в. в СССР стремительно развивалось новое молодежное движение – МЖК. В г. Свердловске Молодежный жилой комплекс «Комсомольский-1» стал одним из самых современных и перспективных. В целях организации досуговой и пионерской деятельности в МЖК были сформированы клубы по месту жительства, Станция детского технического творчества и разновозрастный отряд «РВО «Орленок». Одним из направлений деятельности отряда стала трудовая. Так и появился отряд «ЧистоДвор». Ребята-подростки в возрасте от 12 до 18 лет стали убирать свои подъезды, дворы и придомовые территории, получая за это заработную плату. Проходили соревнования между ребятами: кто лучше убирает территорию, кто лучше убирает подъезд. У подростков формировалась ответственность, умение организовать свое свободное время, трудолюбие. За свою деятельность они получали бесплатные путевки в загородные лагеря, а победители – в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек». На заработанные деньги ребята могли обеспечить себе отдых на Черноморском побережье Краснодарского края, купить все необходимое для нового

⁸⁰ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.04.1984 N 314 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26509#027202937433285346> (дата обращения: 30.07.2018).

⁸¹ Приказ Минпроса СССР от 11.05.1985 N 80 «Об утверждении Положения о межшкольном учебно-производственном комбинате» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21779#04485353425630487> (дата обращения: 30.07.2018).

учебного года и внести свой вклад в семейный бюджет. Главным идеологом РВО «Орленок» и отряда «ЧистоДвор» стал Владимир Александрович Пospelов.

На Станции детского технического творчества подростки и молодежь получали профессиональные навыки в камнерезном кружке, в зале ЭВМ, в кружке Автодело (картинг), в кружке слесарных работ. Кружки работали для ребят бесплатно, и в свободное от учебы время.

Также существовали летние трудовые лагеря (ЛТО). Подростки выезжали в колхозы, совхозы и помогали сельчанам в прополке, сборе овощей и работе на фермах. За такую работу они не получали зарплату, поскольку колхозы и совхозы расплачивались овощами и молочными продуктами с учебными заведениями, в которых обучались подростки, в течение учебного года. Летние трудовые лагеря проводились и на юге страны. Ребята собирали клубнику, персики, абрикосы. Условия сбора урожая были разные: проживание и питание оплачивала принимающая сторона, ребята только собирали фрукты и отдыхали на море, но были южные ЛТО, где ребятам еще и оплачивали работу.

Традиционной стала и работка школьников на пришкольной территории («отработка»). После завершения учебного года ребята пропалывали клумбы, занимались благоустройством школьного двора (эта практика существует до сих пор).

После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. Обучение в УПК стало добровольным. В 1999 г. Правительство РФ утвердило «Типовое положение о межшкольном учебном комбинате». В 2000-х УПК прекратили свое существование.

Изучение теории и практики трудового воспитания в советской школе периода 1917-1991 гг. позволяет сделать ряд практических выводов о существовании позитивного и негативного опыта. В индустриальном обществе труд воспринимался как созидательная деятельность и

«инструмент» в руках воспитателей. Однако с переходом к информационному обществу изменилось отношение к труду. Он стал интерпретироваться достаточно широко и не связываться с материальными активами и педагогическими ценностями, которые начали существовать отдельно друг от друга. В итоге труд как безусловная ценность перестал использоваться в воспитательных целях.

На наш взгляд, в советской трудовой школе есть рациональное зерно. Государству, школам, педагогическому сообществу необходимо, критически оценив существовавшую практику, использовать позитивный опыт трудового воспитания подростков. Такие внутренние установки, как общественный долг, развитие в труде общественно значимых качеств личности, ответственность за порученное дело и т.п. являются жизненно важными элементами успешного функционирования института воспитания вне зависимости от идеологической конъюнктуры. Сегодня эти элементы должны быть возвращены в систему школьного воспитания. Стремление к инновационному развитию в современном обществе, к модернизации экономики должно иметь под собой прочное основание в виде устойчивого желания молодого поколения трудиться на благо государства, общества и отдельной личности, поэтому без формирования позитивного отношения к труду не обойтись. Без преувеличения можно сказать, что в этом смысле на политиках, как и на педагогах, лежит ответственность за будущее страны⁸².

2.2. Современные технологии формирования личности подростка через профориентацию и трудовую занятость

Формирование личности подростка является важной задачей для любого государства. Особенно это значимо для России в период переоценки ценностей. От того, какие ценности будут сформированы у современной

⁸² Гребенев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университет им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – 3(39). – С.215-223.

молодёжи, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее нашего общества.

Как говорилось в предыдущем разделе, в современных условиях наблюдается смещение ценностей в трудовом поведении поколений. Особенно восприимчивы к такой смене оказались молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае лишь как средство, источник карьерных возможностей, получения денег и т.п. Современное общество становится все более потребительским, с развитой досуговой инфраструктурой. Это приводит к отсутствию потребности в труде и уважения к нему, что противоречит потребностям социально-экономического развития страны.

Возможно, поэтому на заседании совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике Д.А. Медведев сказал: «Вовлечение в массовом масштабе школьников в посильные для них виды общественно полезного труда, имеющего достаточно высокую социальную значимость и воспитательную эффективность – одна из первоочередных задач в совершенствовании системы трудового воспитания». Д.А. Медведев подчеркивал, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XX века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства»⁸³.

Президент России Владимир Путин предложил запустить с 1 сентября 2018 проект «Ранней профориентации школьников». Об этом он заявил в послании к Федеральному собранию: «Нам нужно выстроить современную

⁸³ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz5OWTI61Uv> (дата обращения: 30.07.2018).

профориентацию, здесь партнерами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников "Билет в будущее". Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии, в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу миллиард рублей. Мы продолжим укреплять целостную систему творческих способностей и талантов наших детей»⁸⁴. Как видим, из современной риторики пропало выражение «труд», оно уступило место таким понятиям, как «профориентация», «обучение», «творчество», «способности».

В современной трактовке *трудовое воспитание* – процесс организации и стимулирования профессиональной деятельности подростков, формирования у них определенных компетенций, стимулирования инициативы, воспитания добросовестного отношения к выполняемой работе, творчества и стремления к достижению более высоких результатов. Составной частью трудового воспитания выступает *трудовое обучение*, понимаемое как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими умениями и навыками в той или иной социальной сфере или профессиональной деятельности⁸⁵. Целью трудового воспитания выступает культура труда. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- *формирование системы знаний*, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- *формирование потребностно-мотивационного компонента* трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание

⁸⁴ Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/37184073/> (дата обращения: 30.07.2018).

⁸⁵ Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

- *развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;*
- *организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.*

Основу трудового воспитания подростка составляют следующие виды труда:

1. Учебный труд подростка включает в себя *труд умственный и физический*. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. В процессе физического труда создаются условия для проявления подростками нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого подростка в отдельности. Он включает в себя:

- уборка учебных аудиторий, благоустройство школьной территории, уход за насаждениями, и др.,
- временную работу в летний период,
- работу в школьных трудовых отрядах, школьных лесничествах.

3. Производительный труд предполагает участие подростков в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Такой труд развивает у подростков профессиональные интересы.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:

- *подчинение труда подростков учебно-воспитательным задачам* – достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда, в котором подростки находят

практическое применение знаниям и умениям, полученным в образовательном процессе;

- *сочетание общественной значимости труда с личными интересами подростка* – объяснение смысла труда доводится подросткам с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей;

- *доступность и посильность трудовой деятельности подростков* (непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он не приводит к достижению желаемого результата, т.к. подрывает духовные и физические силы подростков). Соблюдение этого условия исключает физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий в соответствии с силами и способностями подростков;

- *разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности подростков* – подростки с огромным желанием берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у подростков желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно;

- *сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.* С одной стороны, необходимо сотрудничество подростков в звеньях, бригадах, отрядах, цехах, с другой – каждый член коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения.

Отсюда понятно такое утверждение: *«трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности»*. Следовательно, труд по-прежнему продолжает играть воспитательную роль, он способствует формированию личностных качеств, т.е. превращается из цели в средство. В системе современного среднего общего образования труд окончательно уступил место профориентации.

Профессиональная ориентация подростков.

Возрождение профориентации и ее научного обоснования актуализировались с середины 60-х гг. XX в., когда были созданы группы профориентации в научно-исследовательском Институте теории и истории педагогики при АПН СССР. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации подростков (А. Е. Голоншток, Е.А.Климов, П. П.Костенков, А.Д.Сазонов, В.Ф.Сахаров, С. Н. Чистякова и др.)⁸⁶.

Профессиональная ориентация представляет собой научно обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием⁸⁷. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Система профессиональных мероприятий включает в себя следующие подходы, которые при комплексном применении приводят к наилучшему результату:

- *активизирующий подход*. Включает в себя: формирование у обучающегося установки на важность профессионального самоопределения;
- *диагностико-консультационный подход*. Обеспечивает проведение психологического тестирования и дальнейшая консультация по его результатам;
- *развивающий подход*. Заключается в проведении тренингов, решающих различные вопросы, связанные с выбором профессии или ее

⁸⁶ Нечаев Н.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. – 2017. – Т.16. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayuschihhsya.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).

⁸⁷ Солдатенко О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. – 2013. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855> (дата обращения: 07.06.2018).

получением, а также развитием навыков и качеств, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности;

- *информационный подход*. Состоит в проведении информационных, ознакомительных мероприятий (лекция по планированию карьеры, информация о рынке труда и всевозможные ярмарки вакансий);

- *профессиональный отбор*. Предполагает окончательные выводы о возможности человека работать по той или иной специальности и его пригодность к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях;

- *профессиональная адаптация*. Занимается процессами приспособления человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии⁸⁸.

Такая система – в большей степени виртуальное понятие, поскольку системная профориентационная работа в нашей стране почти не ведется, этапы выступают как самостоятельные профориентационные программы, а работу в каждом из направлений подчас осуществляют различные организации и учреждения. Профессиональное информирование целиком и полностью осуществляется СМИ, профессиональная адаптация, как правило, осуществляется в трудовом коллективе⁸⁹. Профессиональный подбор осуществляется в отдельных профессиях, но не в учебных заведениях и т.п.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решить еще много задач в деле воспитания подрастающего поколения.

Современные технологии:

Современные педагогические технологии – это обоснованные научные разработки, которые исследуют самые качественные и максимально

⁸⁸ Карташева Е.И. Современная система профессиональной ориентации. Слово молодым. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-professionalnoy-orientatsii> (дата обращения: 07.06.2018).

⁸⁹ Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

рациональные пути обучения; приоритет групповой или коллективной работы, которая базируется на активном сотрудничестве, исследовательской работы с многочисленными источниками информации (дистанционное обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное, модульное и др. виды обучения)⁹⁰.

Педагогические технологии включают в себя: игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологию проектного обучения, деятельностные технологии; модерацию; интерактивные технологии, технологии «Развитие критического мышления», кейс-технологии, технологию Портфолио, тренинг, технологию мастерских (мастер-классы).

В 2014 г. Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (г.Москва) по Государственному заданию Министерства образования и науки Российской Федерации была разработана Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования⁹¹.

Изложим основные идеи Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования:

- использование *сквозных технологий* сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования: технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность обучающихся и др.);
- *технологии формирования* и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования

⁹⁰ Килина Н.А. Современные формы профориентации обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.krirpo.ru/Documents/august%202016/%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%98.%D0%90.pdf (дата обращения: 07.06.2018).

⁹¹ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С.Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Поро», 2014. – 38 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf (дата обращения: 07.06.2018).

личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

- *практико-ориентированные технологии* сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность обучающихся, мастер-классы и др.);

- *технологии формирующего оценивания;*

- *практико-ориентированность процесса* сопровождения профессионального самоопределения;

- *практическая и преобразовательная профессиональная деятельность*, которая значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб: игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания социального партнерства школ, ПОО, ВУЗов и предприятий «реальной сферы»⁹².

*В профориентации используют следующие группы форм и методов*⁹³:

1. *Основные, ознакомительные:*

- встречи со специалистами,
- просмотр и обсуждение телевизионных передач,
- выставки передового опыта,

⁹² Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с

⁹³ Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

- экскурсии на предприятия и в учебные заведения,
- информационные уроки для 6-9 классов- теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии, используя методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, игра, сочинение, отчет о мероприятии и др.,
- уроки в учебных мастерских с сообщением определенных сведений профориентационного характера, демонстрация практических умений.

2. Активизирующие деятельность:

- индивидуальные задания для углубления знаний с учетом интересов,
- конкурсы для выявления склонностей,
- вечера техники, книги, математики
- недели искусства, техники
- клуб будущих специалистов,
- кружки технического творчества,
- молодежные объединения,
- школьные трудовые объединения.

3. Методы изучения личности:

- беседа (целенаправленная, индивидуальный подход, педагогический такт, ознакомление с профессиями, выявление мотивов и причин, затрудняющих выбор,
- анкетирование,
- наблюдение,
- анализ результатов деятельности (дневник, школьный журнал успеваемости, сочинение, тетрадь с высказываниями, личное дело, медицинское обследование),
- метод экспертов (обобщение высказываний друзей, учителей, родителей),

- метод обобщения независимых характеристик (рекомендации родителей, знакомых по выбору),
- педагогический эксперимент.

4. Е. Павлютенков определяет формы профориентации по количеству охвата учащихся: массовые, групповые и индивидуальные⁹⁴; по степени информации:

- а) *словесные* – конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книжками, справочной литературой;
- б) *визуальные* – демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и тому подобное;
- в) *практические* – выполнение определенной работы в мастерских и т.д.

К *массовым* относятся вечера, встречи с представителями различных профессий, конференции, диспуты, выставки, конкурсы, ролевые игры, олимпиады, экскурсии.

К *индивидуальным* написание рефератов о профессиях (значение профессий в структуре общества, требования к личности работника); составление кроссвордов о профессиях; индивидуальные задания (по планированию деятельности, разработке технологии изготовления детали, раскрытию законов науки, лежащих в основе трудовых операций); коллекционирование; подготовка и выступление с докладом; домашние задания (на ознакомление с профессией, самопознание)⁹⁵.

5. В. Симоненко к основным формам относит:

- профинформационный урок;
- экскурсии на предприятия и в ПОО;
- выставки передового опыта;
- встречи со специалистами и передовиками производства;

⁹⁴ Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся. Киев: Рад. шк., 1983. – 153 с.

⁹⁵ Турчина Л. А. Формы и методы профориентационной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/pspo_2013_39\(1\)_43.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/pspo_2013_39(1)_43.pdf) (дата обращения: 07.06.2018).

- участие в днях открытых дверей;
- устные журналы.

В зависимости от количества обучающихся выделяют коллективные и индивидуальные⁹⁶.

Так, Л. Гуцан выделяет такие формы профориентационной работы:

- *общие* – индивидуальные, групповые, коллективные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные;
- *специфические*: по продолжительности (разовые, краткосрочные, среднепродолжительные, долговременные), по направлению помощи (ученики, родители), характеру помощи (информационные, диагностические, формирующие, корректирующие).

Существуют современные формы и методы профориентационной работы с использованием компьютерных технологий: методика компьютерного тестирования оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС, Б. Федоришин), инструментальная система компьютеризированного тестирования TESTER и др.⁹⁷.

Формы профориентации имеют массовый, групповой, индивидуальный характер, по характеру информации они делятся на словесные, визуальные, практические.

К методам профессиональной ориентации относят:

- информационно-справочные,
- просветительские,
- методы профессиональной психодиагностики,
- морально-эмоциональной поддержки, оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Однако нет четкого различения между технологиями – формами и методами, происходит смешение данных понятий и направлений деятельности⁹⁸.

⁹⁶ Там же.

⁹⁷ Там же.

⁹⁸ См.: Килина Н.А. Современные формы профориентации обучающихся.

Сегодня активизировалась *пропаганда технических профессий*, в т.ч. с использованием рекламы: создаются плакаты, красочные фотографии, стенды, технические модели, значки, марки, конверты, наклейки, отражающие научно-техническую тематику, лозунги, цитаты, обращения, видеоклипы и т.д.

В образовательной деятельности научно-технический «поворот» учебного процесса представлен как в соответствующих разделах предметных курсов базисных учебных планов (физики, химии, истории), так и в элективных и интегративных курсах («История науки и изобретений»), исследовательской и проектной деятельности школьников.

Используются активизирующие технологии профориентации: это специальный набор активизирующих форм, методов, способов, приемов, используемых в целях выбора старшеклассником вида профессиональной деятельности (выставка-мастерская «Вкус карьеры»).

В учебный процесс общеобразовательных школ внедряются программы по профессиональному самоопределению, например, такие как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.; осуществляется разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации; происходит организация элективных курсов и курсов по выбору; читается курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий – менеджменту, маркетингу, рекламе; проводятся психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития⁹⁹.

Технология организации трудовой деятельности подростков включает следующие этапы:

⁹⁹ Килина Н.А. Современные формы профориентации обучающихся. КРИПО

- 1) планирование;
- 2) инструктаж участников и четкое организационное начало;
- 3) обеспечение орудиями труда;
- 4) контроль за ходом трудовой деятельности;
- 5) оказание своевременной помощи, консультирование и т.п.;
- 6) оценка результатов индивидуальной или групповой трудовой деятельности.

Социально-трудовая адаптация и профориентация подростков.

Значимой и перспективной технологией социально-трудовой адаптации подростков является подготовка их к предпринимательской деятельности. Так, одно из направлений Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года – «содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи» ставит перед собой цели:

- формирование генерации нового поколения предпринимателей;
- обеспечение единства и целостности в реализации государственной молодежной политики в отношении работающей молодежи;
- приобретение молодыми людьми навыков личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора молодежью профессионального пути.

Эти цели могут быть достигнуты путем решения следующих задач:

- формирование культуры предпринимательства среди молодежи;
- тиражирование успешных практик в сфере молодежного предпринимательства; «перезагрузка» программы «Ты – предприниматель»; расширение географии работы программы «Ты – предприниматель»; популяризация рабочих специальностей; поддержка инновационного предпринимательства.

Снятие барьеров для роста и карьерного продвижения молодежи является приоритетным направлением развития нашей страны. Современные реалии требуют использование новых подходов к работе с молодежью,

бизнес-сообществом, регионами. Поддержка молодежного предпринимательства – ключевой фактор развития экономики России. Воспитывая и вкладывая в человеческий капитал сегодня, мы стимулируем экономическую активность молодых граждан и способствуем росту малого и среднего бизнеса в стране¹⁰⁰.

Среди прочих задач проводится ряд мероприятий по популяризации рабочих специальностей, чтобы запустить процесс компенсирования кадрового дефицита в этой сфере.

В рамках инновационного курса развития страны реализуются программы и проекты поддержки инновационного предпринимательства и создается инфраструктура для интеграции молодежи, специализирующейся в разных направлениях предпринимательской деятельности для того, чтобы молодые предприниматели могли обмениваться компетенциями, объединять свои проекты и увеличивать свои показатели.

Проекты социальной адаптации и профориентации подростков, которые успешно реализуются в г. Екатеринбурге:

- Областной форум юных предпринимателей «Золотой запас»: в рамках данного проекта проходит конкурс «Мой бизнес» для подростков 14-18 лет. Конкурсные программы разрабатываются по следующим направлениям: социальное предпринимательство, досуг и отдых, туризм и спорт, утилизация отходов, сфера обслуживания, инновационная деятельность, включая разработку и производство новых видов продукции и технологий, IT-технологии и др.

- Школа «Юный менеджер социальных проектов – проект направлен на обучение подростков проектной деятельности.

- «Путевка в жизнь» – проект социально-психологической адаптации, социализации и профориентации детей-сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

¹⁰⁰Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/score/3> (дата обращения: 30.07.2018).

Анализ тенденций занятости и социально-трудовой адаптации подростков в регионах России показал многообразие различных технологий оказания им социальных услуг. Общий положительный результат складывается из деятельности многочисленных местных сообществ на территории страны.

Существуют социальные технологии, используемые для работы с «детьми улиц». Интересные результаты получены в рамках международной программы «Уличные дети Санкт-Петербурга: от эксплуатации к образованию». В этой программе в масштабах одного муниципального образования сформированы и применены ряд инновационных технологий, направленных на создание территории, свободной от детского труда. В рамках российско-шведского проекта «Открытые формы социальной работы» создано Социальное бюро, аккумулирующее с помощью разнообразных методов информацию обо всех обездоленных детях. При участии Русской Православной Церкви создан неправительственный приют «Дом милосердия», впоследствии трансформировавшийся в социально-реабилитационный центр. Действует Социальный пункт для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где предлагается бесплатное питание и вещевая помощь, оказывается правовая помощь и содействие в получении подходящей работы.

В настоящее время в России для обеспечения занятости подростков применяются специфические технологии, опирающиеся на субсидированные формы занятости. Наибольшее распространение получила программа «Временная занятость несовершеннолетних граждан». О ее роли в обеспечении занятости подростков г. Екатеринбурга свидетельствуют следующие цифры: объемы трудоустроенных рамках данной программы подростков возросли с 814 тысяч в 1995 г. до 1475 тысяч человек в 2002 г., до 4 000 тысяч – в 2015 г. и до 5 500 тысяч – в 2018 г. Целью программы является приобщение подростков к труду и получение профессиональных навыков.

При организации занятости в рамках данной программы особую роль приобретает реальное социальное партнерство. Чем лучше отработаны механизмы взаимодействия между органами местного самоуправления, службой занятости, учебными заведениями, тем выше экономическая и социальная значимость программы для подростков, шире сфера приложения труда, более разнообразны предлагаемые им рабочие места.

К основным технологиям организации занятости подростков, действующих в рамках субсидируемых форм занятости, можно отнести: подростковые производственные места, специализированные подростковые производства, создаваемые на базе образовательных учреждений; трудовые отряды, лагеря отдыха; группы (бригады) трудоустраиваемых непосредственно в образовательных учреждениях; подготовка подростков к предпринимательской деятельности.

В течение 2017-2018 года специалистами Центра занятости населения города Екатеринбурга были оказаны услуги по профессиональной ориентации более 28 тысячам человек. Для этого использовались следующие формы работы:

- ярмарки-презентации профессиональных учебных заведений;
- информационные и консультационные мероприятия в образовательных учреждениях;
- профориентационные тестирования с целью определения профессиональной направленности личности;
- выступления в средствах массовой информации;
- издание справочно-информационных материалов;
- профориентационные консультации с использованием диагностических средств по подбору профиля обучения или переподготовки;
- групповые занятия по темам: «Основы поиска работы», «Технология трудоустройства», «Навыки эффективной самопрезентации», «Школа составления резюме» с целью закрепления навыков

самостоятельного поиска работы, повышения уверенности в трудоустройстве.

Таким образом, специально организованная деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подростков формирует диалоговую площадку для молодых людей общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и работодателей, что позволяет одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – определить кадровую политику.

Профессиональная ориентация в современном обществе – это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями страны в кадрах для определенных сфер деятельности и экономических нужд.

ГЛАВА 3. МОЛОДЕЖНАЯ БИРЖА ТРУДА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

3.1. Программа исследования «Влияние МБТ на формирование личности подростка»

Формулировка и обоснование проблемы.

Реализация задач трудового воспитания и профориентации связана с усилением политехнического образования, организацией самостоятельной деятельности учащихся в реальных учебных и трудовых ситуациях в процессе внеурочной работы, связанной с общественно полезным трудом. Проблемы современной трудовой занятости подростков необходимо решать как на общегосударственном, так и на региональном уровне, объединив усилия служб занятости, образования, профцентров.

Необходимо подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности; сформировать профессионала невозможно без профессиональной активности личности, повышения интереса подростка к труду, создания ситуации успеха через труд.

Одним из направлений государственной политики является содействие трудовой занятости молодежи. Наибольшую трудность в устройстве на работу испытывают подростки в возрасте от 14 до 18 лет, поэтому государством предусмотрены специальные меры по их трудоустройству.

Подростки хотят работать и, кроме стимула материального вознаграждения за свой труд, они действительно заинтересованы в получении новых знаний, им интересен сам процесс работы. Кроме того, работа для ребят – это еще и опыт самоорганизации, и профессиональное общение в коллективе, и ощущение ответственности за порученное дело, и самооценка.

Социальную значимость организации временной занятости подростков подтверждает многолетняя практика. Самые важные человеческие начала, из которых впоследствии развиваются черты характера и личности, закладываются в молодые годы. Среди них – отношение к труду. Это целый комплекс качеств, включающий не только понимание ценности сделанного своими руками, но и бережное отношение к плодам чужого труда, осознанный подход к выбору профессии. Через несколько лет, получив образование, эти подростки придут устраиваться уже на постоянную работу. Они будут более адаптированы к требованиям работодателя, быстрее смогут включиться в трудовой процесс и принесут больше пользы предприятию. Временная занятость дает подросткам возможность заработать определенные средства – хорошее подспорье, особенно для детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, а также удовлетворяет желание подростков работать для удовлетворения личных потребностей – иметь карманные деньги, покупать дорогие вещи и реализует стремление самоутвердиться.

В поиске работы несовершеннолетним гражданам оказывают содействия следующие организации г. Екатеринбурга:

- ГКУ Екатеринбургский центр занятости;
- «Молодежная биржа труда» МБУ ДО «ЦВР «Социум» Кировского района г. Екатеринбурга;
- МБУ «Центр социальной помощи молодежи», Ленинский район;
- Отдел по трудоустройству подростков Октябрьского района;
- Общественная молодёжная организация «Екатеринбургская Местная Организация Российского Союза Молодежи»;
- Отдел по трудоустройству подростков Администрации Железнодорожного района;
- Отдел по трудоустройству подростков Администрации Верх-Исетского района;

- Отдел по трудоустройству подростков Администрации Чкаловского района;

- Отдел по трудоустройству подростков Администрации Орджоникидзевого района.

Молодежная биржа труда (МБТ) была создана в 1991 году для эффективной работы в системе занятости и оказания содействия подросткам и молодежи в постоянном или временном трудоустройстве. Основной целью деятельности МБТ является создание благоприятных условий для интеграции молодежи на рынке труда, адаптация ее к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности в молодежной среде г. Екатеринбурга и общества в целом.

В своей деятельности Молодежная биржа труда руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 03.07.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации»¹⁰¹. Данный документ определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. Статья 5 данного закона обеспечивает права на добровольный труд и свободный выбор занятости, поддержку трудовой и предпринимательской инициативы несовершеннолетним гражданам в возрасте от 14 до 18 лет граждан, статья 7.1-1 обеспечивает организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, ст. 7.2. обеспечивает участие органов местного самоуправления в содействии занятости населения¹⁰²;

- ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

¹⁰¹ Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 30.07.2018).

¹⁰² Там же.

- Областной закон от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».
- ФЗ РФ № от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- ТК РФ № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. (редакция 03.08.2018);
- Постановление № 568 от 26.03.2018 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2018 году»;
- Устав МБУ ДО «ЦВР «Социум»;
- Положение о Молодежной бирже труда МБУ ДО «ЦВР «Социум» (Приложение 2).

Молодежная биржа труда (МБТ) предоставляет услуги по трудоустройству несовершеннолетних круглогодично, осуществляя деятельность не только по организации занятости подростков, но и по проведению мероприятий, направленных на развитие компетентного поведения подростков на рынке труда, формирование готовности к осознанному и самостоятельному выбору будущей профессии, развитию умения у несовершеннолетних умения правильно строить профессиональную карьеру.

Молодежная биржа труда является посредником между работодателем и работником (*подростком*). Специалисты биржи предоставляют не только информацию о вакансиях, учитывая возрастные, физические особенности подростков, но и знакомят несовершеннолетних с трудовым законодательством РФ, правовыми аспектами трудовой деятельности.

Подросткам предлагаются работы, не связанные с высокими нагрузками и не требующие особой квалификации – это благоустройство и озеленение территорий, мелкие ремонтные работы, приведение в порядок архивов, делопроизводство, выполнение курьерских обязанностей. Особых требований к работодателям, заявившим о готовности трудоустроить

несовершеннолетних, нет. Временные рабочие места могут быть организованы в учреждениях, на предприятиях и в организациях всех форм собственности. При организации деятельности юных сотрудников, безусловно, необходимо соблюдать требования трудового законодательства. Помощь в поиске работы предоставляется подросткам, которые учатся в средних специальных учреждениях и уже определились с будущей профессией, а после регистрации на Молодежной бирже труда имеют возможность трудоустроиться на временные рабочие места с выплатой материальной поддержки на этот период. Несовершеннолетние граждане имеют право на выбор места работы путем прямого обращения к работодателю или путем бесплатного посредничества органов службы занятости и Молодежной биржи труда.

К сожалению, ежегодно мы сталкиваемся с проблемой недостаточного количества предлагаемых работодателями вакансий для несовершеннолетних. Нежелание принимать на работу несовершеннолетних граждан работодатели объясняют тем, что при оформлении подростков требуется заполнение большого количества документов, и для их трудоустройства необходимо создание особых условий труда. Чтобы не допустить детского травматизма, работодатели обязаны проводить инструктаж по технике безопасности и правилам охраны труда, осуществлять контроль за ее соблюдением, назначать ответственных за организацию работы несовершеннолетних, обеспечивать юных работников необходимым инвентарем, спецодеждой и материалами. Соответственно, работодателям лучше нанять на работу тех, кому уже исполнилось 18 лет и кто имеет средне-специальное или высшее образование, чем обучать кого-то «с нуля». Многие работодатели отказывают в трудоустройстве подросткам по причине неграмотности, хамства, внешнего вида, отсутствия коммуникативных навыков или отсутствия документов.

Также у современных подростков (а часто и родителей) отсутствуют адекватные представления о том, что же такое профессиональная

пригодность и как она формируется, они не умеют оценивать себя, свои способности и возможности, соотносить их с миром профессий. Для этого специалисты Молодежной биржи труда реализуют социально значимый проект «Я – Профи». В проекте рассматриваются такие темы, как: «Профессия – Специальность – Должность», «Карта мира профессий», «Три важнейших критерия выбора», «Отрасли, группы профессий, виды классификаций», «Что такое компетенции?», «Отрасль рекламы и маркетинга», «Карьерный или профессиональный рост», «Тренды ближайших 7 лет в мире профессий».

Приоритетные направления Молодежной биржи труда МБУ ДО «ЦВР «Социум» реализуются через социально значимые проекты, способствующие выполнению основных целей и задач трудовой подготовки и профессионального самоопределения подростков:

- ***Социально значимый проект «Я – Профи».*** Подростки получают подробную и структурированную информацию о рынке труда и его потребностях, получают инструменты распознавания своих способностей и возможностей, формируют свое видение профессионального будущего. Темы проекта: современные тренды на рынке труда, перспективы развития рынка труда, как определить свои возможности и способности, по каким параметрам выбрать будущую работу, наиболее востребованные специальности, уровни заработных плат, построение возможных лестниц профессионального и карьерного развития, как искать работу. Методы реализации проекта: мини-лекций, презентаций, мастер-классов с привлечением интересных персон с рассказами о том, как они сделали карьеру, упражнений в группе и в парах. Личные встречи и консультации по профессиональному ориентированию.

- ***Социально значимый проект «ЧистоДвор»***, направленный на содействие занятости подростков и несовершеннолетних граждан в летний период.

Цель проекта: Организация временного трудоустройства подростков в летний период. Формирование профессиональных навыков, возможности на практике принять участие в деятельности по улучшению окружающей среды, благоустройству города, реализации интеллектуальных, физических, творческих способностей несовершеннолетних граждан в условиях работы во временном трудовом коллективе.

Задачи проекта:

- организовать временные рабочие места для подростков и несовершеннолетних граждан в летний период, создать трудовые отряды МБТ;
- создать условия для получения трудовых навыков и опыта работы в коллективе;
- предоставить возможность получить первые профессиональные навыки и опыт работы, научить подростков нести ответственность за выполняемую работу;
- предоставить подросткам и несовершеннолетним гражданам возможность получения заработка;
- взаимодействовать со средствами массовой информации с целью освещения работы Молодежной Биржи Труда, размещения рекламы и привлечения молодых граждан, желающих трудоустроиться;
- профилактика правонарушений и преступлений, злоупотребления наркотическими и токсическими веществами, алкоголем среди несовершеннолетних граждан путем привлечения их к трудовой деятельности;
- обеспечит соблюдение прав несовершеннолетних граждан посредством консультирования по вопросам получения социальной и правовой помощи.

Методы реализации проекта:

- мастер-класс по заполнению документов: «Карточка личного учета», «Информационный паспорт».

- мастер-класс: «Коммуникативные навыки подростка при временном трудоустройстве»;
- мастер-класс: «Безопасность несовершеннолетнего при временном трудоустройстве: нормативно-правовая база»;
- семинар «Официальное трудоустройство»
- семинар: «Трудовой отряд: плюсы и минусы»;
- организация «Ярмарки профессий»;
- Организация и проведение профориентационных мастер-классов на благотворительном празднике «Рыбалка на Калиновке» – «Мир профессий»;
- разработка и выпуск печатной продукции «Памятка о временном трудоустройстве», «Мир – профессий», «Я – профессионал! Куда пойти учиться?».

Работа для подростков в летний период– это не только источник финансов, но и способ самоутверждения. Подростки стремятся к самостоятельности, которую родители не всегда могут им предоставить. А работа, пусть даже временная, даёт подростку возможность почувствовать себя взрослым и независимым; деньги, заработанные самостоятельно дают чувство свободы.

Одной из основных проблем в этот период является противоречие между потребностью подростка быть самостоятельным, в том числе и материально, и низким уровнем мотивации к труду.

На Молодежной бирже труда с 2016 года реализуется программа по организации работы трудовых отрядов в летний период «ЧистоДвор». Трудовые отряды – одна из форм трудового воспитания, в которых дополнительно к оздоровительному и развивающему отдыху добавляется возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых отрядах получают первый опыт работы, зарплату, соответствующую работе. Ребята, которые работают в трудовых отрядах, имеют разный социальный статус, проживают в разных районах города, учатся в разных учебных заведениях, до начала

работы они между собой не знакомы. В связи с этим нам было интересно выяснить, как развивается личность подростка в условиях временной трудовой занятости.

В июне-августе 2018 года нами было проведено исследование «Развитие личности подростка посредством трудовой занятости», которое включило в себя анкетирование подростков (первичное и итоговое). Исследование проводилось среди подростков в возрасте от 14 до 17 лет, которые являлись членами отрядов Трудового лагеря «ЧистоДвор». В исследовании приняли участие 45 подростков в возрасте от 14 до 17 лет.

В Трудовом лагере были организованы 3 смены: 1смена - 01.06.2018 – 22.06.2018, 2 смена-26.06.2018- 16.07.2018, 3 смена-17.07.2018- 03.08.2018. В каждой смене было по 15 человек.

Социальный паспорт членов отрядов Трудового лагеря:

Социальная ситуация подростка	Количество человек
Общее количество:	45
Полная семья	24
Неполная семья	21
Малообеспеченные	24
Многодетные	6
Семьи мигрантов	0
На учете ТК и ПДН	0
На внутри школьном учете	0
Опекаемые	0
Сироты	0
Требующие особого педагогического внимания и сопровождения	0

Гендерный состав: 14- девушек, 31- юноша

Районы города, где проживают подростки: Кировский, Железнодорожный, Верх-исетский, Орджоникидзевский.

В соответствии с социальным паспортом мы видим, что все подростки, которые стали участниками Трудового лагеря, имеют разный социальный статус и социальное положение семьи.

Так же, подростки проживают в разных районах города, учатся в разных учебных заведениях и до лагеря знакомы не были.

Специалистами Молодежной биржи труда перед каждой сменой проводились инструктаж по технике безопасности, проводились семинары по законодательству РФ в сфере трудовой занятости подростков, проводились мастер-классы по заполнению документов, так же, специалисты знакомили подростков с требованиями работодателей.

Для формирования временного коллектива с подростками проводились игры на знакомство: «Партнеры», «Снежный ком», «Руки в верх», «Тайный друг» и т.д., тренинги на сплочение коллектива: «Выбор», «Автопортрет», «Маятник», «Поддержка на доверие» и т.д.

Руководитель Молодежной биржи труда вел работу по оформлению документов подростков на временное трудоустройство, подготавливал рабочие места, объекты для подростков,. Подростки заполняли «Карточку личного учета» и «Информационный паспорт».

В период производственной (преддипломной) практики на базе Молодежной биржи труда МБУ ДО «ЦВР «Социум» было проведено социологическое исследование с *целью* проанализировать развитие личности подростка посредством трудовой занятости в летнем Трудовом лагере. В данный период нам было интересно проанализировать развитие личности подростков в условиях Трудового лагеря. Одним словом, какие они пришли устраиваться на работу, и как изменились за 15 дней смены, и изменились ли вообще.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности развития личности подростка на начальном этапе вхождения в трудовой коллектив.
2. Проанализировать влияние труда и трудового воспитания на развитие личности подростка.
3. Выявить особенности развития личности подростка по завершению деятельности в трудовом коллективе.

Объект исследования – молодежь в возрасте 14-17 лет, члены отрядов Трудового летнего лагеря

Предмет исследования – трудовая занятость подростка как процесс формирования личности.

Метод исследования – анкетирование

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие личности подростка может происходить в процессе трудовой занятости в летнем Трудовом лагере.

Основные понятия:

- **Активность** – мера взаимодействия субъекта с окружающей действительностью; интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий или деятельности любого рода.

- **Индивидуальность** – совокупность особенностей, отличающих одного человека от другого. Сюда входят как индивидуально неповторимые особенности функционирования организма, так и те, которые относятся к уникальным свойствам личности.

- **Коллектив** – группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии.

- **Личность** – индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

- **Мотивы** – связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности, отвечающие на вопрос: «Ради чего она совершается?». Мотив предполагает знания о тех материальных и идеальных объектах, которые способны удовлетворить потребность, и в тех действиях, которые способны привести к ее удовлетворению.

- **Мотивация** – относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов.

- **Направленность** – важнейшее свойство личности, в котором выражается динамика развития человека как общественного существа, главные тенденции его поведения.

- **Подростковый возраст** – период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Хронологические границы

подросткового возраста точно не зафиксированы. Разными авторами в качестве подросткового возраста выделяются периоды от 10-11 до 15 или от 11-12 до 16-17 лет.

- **Потребность** – испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

- **Профессия** – род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.

- **Профориентация** – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

- **Призвание** – качество личности, в структуру которого входят способности к данной деятельности; оно соотносится и со склонностями и с характером.

- **Саморегуляция** – регуляция субъектом своего поведения и деятельности.

- **Социально-психологическая компетентность** (от лат. *competens* – соответствующий, способный) – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В состав социально-психологической компетентности входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Социально-

психологическая компетентность формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность.

- **Способности** – психические свойства, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

- **Стремление** – потребность в таких условиях существования и развития, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат специально организованной деятельности личности.

- **Труд** – это физическая или интеллектуальная деятельность, приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, услышать, почувствовать.

- **Трудовой отряд** – это добровольное объединение подростков, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в различных отраслях хозяйства, выполняющее общую производственную задачу и одновременно реализующее общественно-полезную программу.

- **Трудовая деятельность** – выполнение за плату работы по определенной специальности, квалификации или должности в соответствии с законодательством о труде, а также иная приносящая доход деятельность, осуществляемая физическим лицом.

Перед началом трудовой деятельности в Трудовом лагере подросткам предлагалось заполнить **первичную Анкету**.

Анкета

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, или записывайте свой ответ. Заполнение данной анкеты займет не более 5-10 минут. Заранее благодарим Вас за ответы!

1. Ваш возраст: _____
2. Ваш пол:
 - ☐ ж
 - ☐ м
3. Вы являетесь:
 - ☐ учеником школы (лица, гимназии)
 - ☐ студентом СУЗа
 - ☐ другое _____
4. Каков социальный статус Вашей семьи? (возможно несколько вариантов ответов)

- ☐ полная
 - ☐ неполная
 - ☐ многодетная
 - ☐ с высоким уровнем дохода
 - ☐ со средним уровнем дохода
 - ☐ с низким уровнем дохода
 - ☐ благополучная
 - ☐ неблагополучная
 - ☐ другое _____
- 5. Являетесь Вы сиротой / опека, попечительство?**
- ☐ да, у меня есть опекун
 - ☐ да, у меня есть попечитель
 - ☐ другое _____
- 6. Откуда Вы получили информацию о Трудовом лагере?**
-
- 7. Вы общительный человек?**
- ☐ я очень общительный человек, у меня всегда много друзей
 - ☐ уровень моей общительности средний
 - ☐ я необщительный человек, предпочитаю одиночество
 - ☐ другое _____
- 8. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?**
- ☐ гуляю с друзьями
 - ☐ общаюсь с друзьями через компьютер (в соцсетях)
 - ☐ играю в компьютерные игры
 - ☐ занимаюсь хобби (каким) _____
 - ☐ другое _____
- 9. Считаете ли Вы себя ответственным за свои поступки:**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, не
- 10. Ответственность – это:**
- ☐ лишние обязанности
 - ☐ что-то непредсказуемое
 - ☐ только для взрослых
 - ☐ другое _____
- 11. Как Вы относитесь к дисциплине? (возможно несколько вариантов ответов)**
- ☐ она нужна
 - ☐ она не нужна
 - ☐ буду соблюдать, если этого потребуют обстоятельства
 - ☐ не буду соблюдать ни при каких обстоятельствах
 - ☐ другое _____
- 12. Вас можно заставить делать что-то, если Вы не хотите этого?**
- ☐ да, я часто что-то делаю против своей воли
 - ☐ да, если я понимаю, что это нужно
 - ☐ нет, мне не нравится, когда на меня давят
 - ☐ другое _____
- 13. Какая из следующих характеристик Вам больше подходит?**
- ☐ я человек с громким голосом, выразительными жестами, уверенный в себе, ответственный
 - ☐ я человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый
 - ☐ я обычный человек, ничем не отличающийся от остальных

- другое (напишите)_____
- 14. Считаете ли Вы себя человеком самостоятельным?**
- да
○ нет
○ скорее, да
○ скорее, нет
- 15. Какое чувство у Вас возникает, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? (возможно несколько вариантов ответов)**
- тревога
○ страх
○ досада
○ радость
○ гордость
○ другое_____
- 16. У Вас есть организаторские способности?**
- да
○ нет
○ скорее, да
○ скорее, нет
- 17. Если Вам что-то трудно делать, Вы**
- бросите это занятие
○ попросите помочь
○ постараетесь доделать, несмотря ни на что
○ привлечете других к совместной деятельности
○ другое_____
- 18. Как Вы считаете, нужно ли вовлекать подростков в трудовую деятельность?**
- да
○ нет
○ скорее, да
○ скорее, нет
- 18. Что, по-Вашему мнению, может заставить подростков (и Вас лично) работать? (возможно несколько вариантов ответов)**
- удовлетворение личностных потребностей
○ желание помочь родителям
○ желание стать материально независимым
○ общение со сверстниками
○ желание чему-то научиться
○ желание измениться
○ другое_____
- 20. Вы хотите работать в свободное от учебы время?**
- да
○ нет
○ скорее, да
○ скорее, нет
- 21. Хотите ли Вы работать в трудовом лагере?**
- да
○ нет
○ скорее, да
○ скорее, нет
- 22. Обоснуйте предыдущий ответ.**
- _____
- 23. Вы хотите работать индивидуально или в коллективе?**
- _____

- ☐ индивидуально
 - ☐ в коллективе
 - ☐ мне всё равно
- 24. Вы обратились за помощью в поиске работы на МБТ:**
- ☐ за компанию с друзьями
 - ☐ по личной инициативе
 - ☐ по совету родителей
 - ☐ другое _____
- 25. Для Вас важен факт официального трудоустройства?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь с ответом
- 26. Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает труд на человека?**
- ☐ делает его самостоятельным
 - ☐ помогает получить полезные навыки и опыт
 - ☐ формирует рациональное отношение к деньгам
 - ☐ вырабатывает волевые качества
 - ☐ отрывает от интересных занятий
 - ☐ ухудшает здоровье
 - ☐ другое _____
- 27. Какую зарплату Вы хотите получать в Трудовом лагере?**
- _____
- 28. Кем бы Вы хотели работать в Трудовом лагере?**
- _____
- 29. Вы первый раз будете работать в Трудовом лагере?**
- ☐ да
 - ☐ нет
- 30. Сколько смен Вы хотели бы работать в Трудовом лагере?**
- ☐ 1
 - ☐ 2
 - ☐ 3
- 30. Что Вы ожидаете от работы в Трудовом лагере?**
- _____

Спасибо, ребята, за ваши ответы!

После завершения смены в Трудовом лагере ребятам также предлагалось заполнить **Итоговую Анкету:**

АНКЕТА (итоговая) для подростков

Отвечая на вопросы анкеты, выбирайте те варианты, которые совпадают с вашим личным мнением, или записывайте свой ответ. Заполнение анкеты займет не более 5-10 минут, она анонимна.

- 1. Изменился ли уровень Вашей общительности после трудового лагеря?**
 - ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
- 2. Что Вы предпочтете делать в свободное время после трудового лагеря:**
 - ☐ буду зарабатывать деньги
 - ☐ гулять с друзьями
 - ☐ предпочту компьютерные игры и общение в соцсетях
 - ☐ другое _____

3. **Считаете ли Вы себя ответственным за свои поступки:**
- ☐ да (переходите к ответу 9)
 - ☐ стал(а) стремиться к этому (переходите к ответу 9)
 - ☐ нет (переходите к ответу 10)
 - ☐ всё зависит от ситуации (переходите к ответу 10)
4. **Вам нравится брать на себя ответственность?**
- ☐ да, это поднимает мою самооценку
 - ☐ да, это вызывает уважение у людей
 - ☐ это круто, я чувствую себя взрослым
 - ☐ другое _____
5. **Ответственность – это:**
- ☐ лишние обязанности
 - ☐ что-то непредсказуемое
 - ☐ только для взрослых
 - ☐ другое _____
6. **Как Вы считаете, нужна ли человеку дисциплина?**
- ☐ да, всегда и везде
 - ☐ да, но только при выполнении важных дел и заданий
 - ☐ нет, она нужна только в спецучреждениях
 - ☐ нет, она мешает творчеству
 - ☐ другое _____
7. **Вас можно заставить делать что-то, если Вы не хотите этого?**
- ☐ да, я часто что-то делаю против своей воли
 - ☐ да, если я понимаю, что это нужно
 - ☐ нет, мне не нравится, когда на меня давят
 - ☐ другое _____
8. **Стали ли Вы более самостоятельным(ной) после Трудового лагеря?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
9. **Если Вам сейчас что-то будет трудно делать, Вы**
- ☐ бросите это занятие
 - ☐ попросите помочь
 - ☐ постараетесь доделать, несмотря ни на что
 - ☐ привлечете других к совместной деятельности
 - ☐ другое _____
10. **Появились ли у Вас организаторские способности после Трудового лагеря?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
11. **Как Вы считаете, нужно вовлекать подростков в трудовую деятельность?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
12. **Какие последствия имеет вовлеченность подростков в трудовую деятельность (возможно несколько вариантов ответов)?**
- ☐ они становятся более самостоятельными
 - ☐ у них появляется ответственность
 - ☐ они могут зарабатывать деньги и не просить их у старших

- ☐ они становятся более коммуникабельными
 - ☐ у них становится меньше времени для учебы
 - ☐ у них ухудшается здоровье
 - ☐ другое _____
- 13. Вы хотите продолжить работать в свободное от учебы время?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ затрудняюсь с ответом
- 13. Вы хотите работать индивидуально или в коллективе?**
- ☐ индивидуально
 - ☐ в коллективе
 - ☐ мне всё равно
- 14. Какое влияние оказала на Вас работа в Трудовом лагере?**
- ☐ я стал(а) более самостоятельным(ной)
 - ☐ у меня появились настоящие друзья
 - ☐ я получил(а) полезные навыки и опыт
 - ☐ я познакомился(лась) с новыми профессиональными сферами
 - ☐ сверстники стали меня уважать
 - ☐ отношения с родителями стали лучше
 - ☐ изменилось отношение к деньгам
 - ☐ стало меньше времени на отдых и хобби
 - ☐ стал(а) хуже учиться
 - ☐ ухудшилось здоровье
 - ☐ другое _____
- 15. Опишите себя после работы в Трудовом лагере (создайте свой «трудовой портрет»).**
-
- 16. Вы удовлетворены заработной платой?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
- 17. Вы будете работать в трудовом лагере на следующий год?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
- 19. Оправдались ли Ваши ожидания в Трудовом лагере?**
- ☐ да
 - ☐ нет
 - ☐ скорее, да
 - ☐ скорее, нет
- 20. Оцените организацию работы в Трудовом лагере по шкале 1 – 10**
- ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10
- 21. Ваш возраст:** _____
- 22. Ваш пол:**
- ☐ ж
 - ☐ м
- 23. Вы являетесь:**
- ☐ учеником школы (лица, гимназии)
 - ☐ студентом СУЗа
 - ☐ другое _____

Спасибо за ваши ответы!

3.2. Результаты исследования

По результатам анкетирования подростков, которые являлись членами отрядов Трудового лагеря, мы получили следующие результаты:

На вопрос Анкеты № 1 (входящая анкета для подростков) «Откуда Вы получили информацию о Трудовом лагере?» ребята ответили (данные в %):

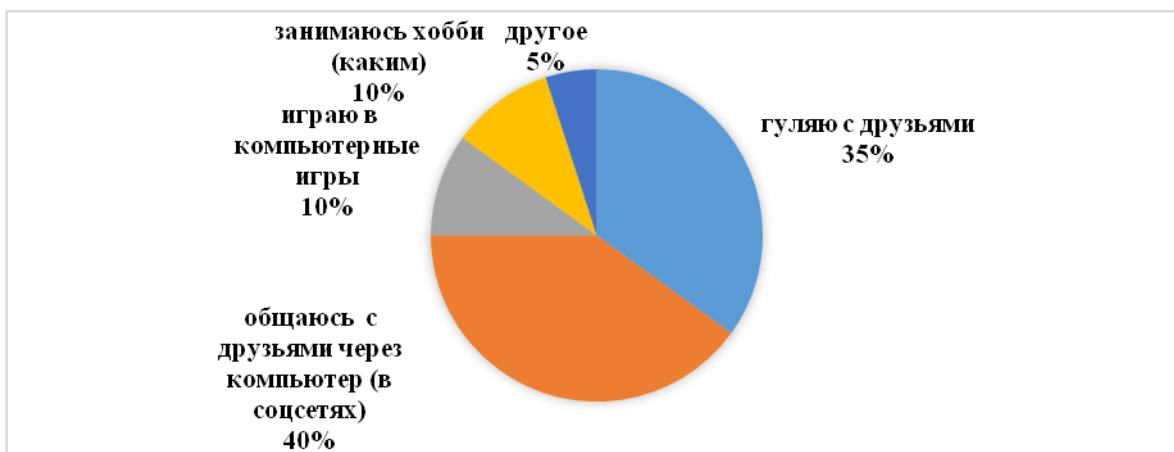
1. Информацию получили через интернет-порталы (сайт МБУ ДО «ЦВР «Социум», сайт Администрации г. Екатеринбурга, сайт Администрации Кировского района, сайт Службы занятости г. Екатеринбурга и т.д.) – 45%.
2. По совету друзей, близких – 25%.
3. По обращению Центра Занятости г. Екатеринбурга – 20%
4. Иное – 10%.

Таблица 1. Ответы на вопрос: «Вы общительный человек?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да я очень общительный человек, у меня всегда много друзей	60%
уровень моей общительности средний	15%
я необщительный человек, предпочитаю одиночество	20%
Другое	5%
Всего	100%

По результатам ответов видно, что большинство ребят пришли в Трудовой лагерь коммуникабельными – 60%.

Рисунок 1. Ответы на вопрос: «Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?»



Как мы видим из данной диаграммы, большинство (40%) подростков, участников Трудового лагеря, общаются в социальных сетях со своими сверстниками, т.к. для них данный способ общения более комфортный. Но 35% респондентов все же находят время для живого общения со своими друзьями.

Таблица 2 Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы себя ответственным за свои поступки?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	37%
Нет	13%
Скорее, да	29%
Скорее, нет	21%
Всего	100

Подростковый возраст – сложный и неоднозначный. Многие подростки боятся взять на себя любую ответственность, так как не уверены в себе. Поэтому интересными были ответы подростков, большинство из которых ответили, что не боятся взять на себя ответственность за свои дела и поступки.

Таблица 3. Ответы на вопрос: «Вас можно заставить делать что-то, если Вы не хотите этого?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да, я часто что-то делаю против своей воли	51%

Да, если я понимаю, что это нужно	28%
Нет, мне не нравится, когда на меня давят	16%
Другое	5%
Всего	100%

Следуя ответам наших респондентов, можно сделать вывод, что большинство подростков (51%) делают многое помимо своей воли – по желанию родителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Подросткам не интересно заниматься домашними обязанностями, ходить в школу, выполнять домашнее задание, следить за младшими, но есть постоянное родительское «Надо!».

Таблица 4. Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы себя человеком самостоятельным?» (данные %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	27%
Нет	19%
Скорее, да	27%
Скорее, нет	27%
Всего	100%

Мнения опрошенных подростков разделились. Многие подростки хотят быть самостоятельными, но окружение и семья не дают им такой возможности. Многие подростки фиктивно чувствуют себя самостоятельными, взрослыми, но на самом деле это только их желание, а не реальность.

Таблица № 5. Ответы на вопрос: «У Вас есть организаторские способности?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	19%
Нет	27%
Скорее, да	19%
Скорее, нет	35%
Всего	100%

Организаторские способности – это набор качеств, которые помогут человеку грамотно и эффективно организовать работу, причем как свою, так и друзей. По ответам подростков мы видим, что они не готовы стать организаторами каких-либо мероприятий. У них не хватает навыков, умений, знаний и опыта.

Рисунок № 2. Ответы на вопрос: «Если Вам, что-то трудно делать, Вы»:



42% подростков, которые пришли в Трудовой лагерь, ответили, что постараются доделать то, что начали, несмотря ни на что. Ребята пришли в новый коллектив, у них есть большое желание зарекомендовать себя как перед наставниками, так и перед сверстниками.

Таблица 6. Ответы на вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли вовлекать подростков в трудовую деятельность?», данные в %:

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	47%
Нет	6%
Скорее, да	33%
Скорее, нет	14%
Всего	100%

Так как большинство подростков пришли на Молодежную биржу труда по собственной воле, то у них, конечно, больше уверенности в том, что подростки должны быть вовлечены в трудовую деятельность. Подростки

хотят работать и, кроме стимула материального вознаграждения за свой труд, они действительно заинтересованы в получении новых знаний, им интересен сам процесс работы. Кроме того, что немаловажно, для ребят это еще и опыт самоорганизации и работы в коллективе, ощущение ответственности за порученное дело и собственной значимости.

Таблица 7. Ответы на вопрос: «Вы хотите работать в свободное от учебы время?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	53%
Нет	0
Скорее, да	47%
Скорее, нет	0
Всего	100

Подростки хотят работать, хотят быть независимыми, хотят покупать вещи, на которые сами заработали. Поэтому большинство подростков ответили на вопрос положительно.

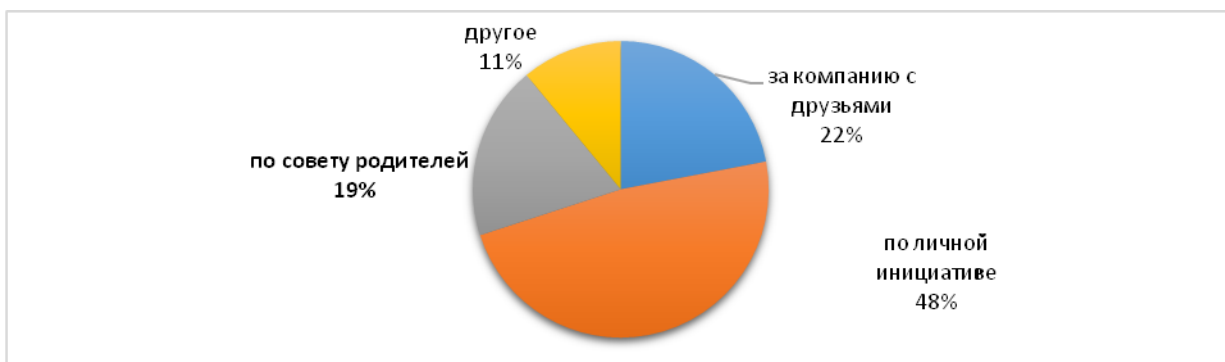
Ответы на вопрос: «Хотите ли Вы работать в трудовом лагере?»

На данный вопрос все подростки ответили – ДА. Все респонденты и так зарегистрировались в Трудовом лагере, и с большим энтузиазмом приступили к работе.

Ответы на вопрос: «Вы хотите работать индивидуально или в коллективе?»

В ответе на данный вопрос мнения респондентов разделились. Для многих подростков работать в коллективе намного легче, чем индивидуально, так как в коллективе подросток чувствует себя более защищенным. Индивидуально работать для подростков сложнее.

Рисунок 3. Ответы на вопрос: «Вы обратились за помощью в поиске работы на МБТ»:



48 % опрошенных подростков самостоятельно пришли на МБТ, так как у них есть четкая цель – заработать деньги на свои нужды или помочь родителям. 22% подростка пришли на МБТ за компанию, просто потому, что дома скучно, и перед сверстниками не хочется выглядеть лентяем.

Таблица 8. Ответы на вопрос: «Для Вас важен факт официального трудоустройства?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	79%
Нет	5%
Затрудняюсь с ответом	16%
Всего	100%

По результатам ответов, для подростков очень важен факт официального трудоустройства, так как это защита их прав, заработной платы и гарантий. При официальном трудоустройстве подросток имеет право на внесение записи в трудовую книжку, следовательно, у него идет рабочий стаж, а также появляется возможность ежемесячно получать компенсацию от государства до 18 лет.

По данным итогового анкетирования мы получили следующие результаты:

Таблица 1. Ответы на вопрос: «Изменился ли уровень Вашей общительности после трудового лагеря?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	79%
Нет	5%

Затрудняюсь с ответом	16%
Всего	100%

Уровень общительности наших респондентов после работы в трудовом лагере изменился. Ребята получили навыки коммуникативного общения, приобрели опыт общения среди сверстников, опыт общения с наставниками.

Рисунок 1. Ответы на вопрос: «Что Вы предпочтете делать в свободное время после трудового лагеря?»:



Отношение к труду у подростков меняется, когда они видят результат своего труда и полученную первую заработную плату, которой они могут распоряжаться по своему усмотрению. Поэтому 67% подростков решили поработать и индивидуально, в свободное время.

Таблица 2. Ответы на вопрос: «Считаете ли Вы себя ответственным за свои поступки» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	55%
Стал(а) стремиться к этому	18%
Нет	22%
Всё зависит от ситуации	5%
Всего	100%

За время работы в Трудовом лагере ребята стали более ответственными. Ответственность проявлялась в выполнении поставленной трудовой задачи.

Таблица 3. Ответы на вопрос: «Стали ли Вы более самостоятельным(ной) после трудового лагеря?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	61%
нет	12%
Скорее, да	17%
Скорее, нет	10%
Всего	100

Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Подростки в Трудовом лагере, выполняя поставленные задачи, стали проявлять инициативность, творческий подход и самостоятельность. Появилось больше ответственности.

Таблица 4. Ответы на вопрос: «Появились ли у Вас организаторские способности после Трудового лагеря?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	68%
Нет	10%
Скорее, да	20%
Скорее, нет	2%
Всего	100%

После Трудового лагеря у подростков появились организаторские способности, так как в течение трудовых смен ребята придумывали инновационные методы выполнения поставленных задач, смогли поучаствовать в досугово-массовых мероприятиях, в которых данные способности смогли проявить.

Таблица 5. Ответы на вопрос: «Как Вы считаете, нужно вовлекать подростков в трудовую деятельность?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	71%
Нет	2%
Скорее, да	22%
Скорее, нет	5%
Всего	100%

По результатам опроса стало очевидно, что ребята не только считают, что подростков надо вовлекать в трудовую деятельность, но и сами готовы продолжать такую деятельность даже в учебный период.

Таблица 6. Ответы на вопрос «Вы удовлетворены заработной платой?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	62%
Нет	2%
Скорее, да	31%
Скорее, нет	5%
Всего	100%

Большинство ребят удовлетворены полученной заработной платой. У них есть четкое представление, на какие нужды будут потрачены эти деньги. Но при получении первой заработной платы появляется мнение, что есть возможность зарабатывать больше.

Таблица 7. Ответы на вопрос: «Вы будете работать в трудовом лагере на следующий год?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	58%
Нет	8%
Скорее, да	17%
Скорее, нет	17%

Всего	100%
-------	------

Большинство подростков изъявили желание работать в Трудовом лагере на следующий год. Многие ребята затрудняются с положительным ответом, так как могут в этот момент поступать в ССУЗы, ВУЗы города или пойти на более высокооплачиваемую работу.

Таблица 8. Ответы на вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания в Трудовом лагере?» (данные в %)

Варианты ответов	45 человек – 100%
Да	80%
Нет	5%
Скорее, да	10%
Скорее, нет	5%
Всего	100%

По результатам опроса, у подростков оправдались ожидания о Трудовом лагере. Лето они провели с пользой.

Итак, 45-ти подросткам в возрасте от 14 до 17 лет, которые имеют разный социальный статус, разное социальное положение семьи, учатся в разных учебных заведениях, проживают в разных районах города, но обратившимся на Молодежную биржу труда, чтобы работать в летнем Трудовом лагере, были предложены для заполнения два варианта Анкет: первая Анкета заполнялась подростками в начале смены, вторая (итоговая) заполнялась по завершении работы Трудового лагеря.

По результатам исследования мы определили, что большинство подростков обратились на МБТ самостоятельно, без принуждения родителей. 60 % ребят владели навыками коммуникабельного общения. Но часть ребят с трудом могли сформулировать, для чего они обратились на МБТ. 40% таких ребят предпочитают общение со сверстниками в Соцсетях, потому что такое общение для них более комфортное, так им легче «заочно» выразить свое мнение.

Также большинство подростков Трудового лагеря не боятся брать на себя ответственность и самостоятельно делать выбор. Тем самым они показывают свою взрослость перед сверстниками, наставниками, родителями. Но для многих ребят это всего лишь утверждение. Поэтому надо помочь подростку в формировании умений ставить перед собой цель, научиться действовать, принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

За время работы в Трудовом лагере ребята научились взаимодействовать во временном коллективе, брать на себя ответственность за свои дела и поступки, выполнять поставленные задачи, доводить начатое дело до конца. Ребята получили навыки коммуникативного общения, навыки работы с документами. Так как в течение смены ребята помимо трудовой деятельности участвовали в досуговых мероприятиях, то смогли открыть в себе и показать организаторские способности. Важно отметить, что многие ребята, которые раньше боялись поздороваться или познакомиться со сверстниками, стали бригадирами групп, брали на себя ответственность за выполнение поставленной задачи на объекте.

Кульминационным моментом стало получение заслуженной заработной платы. Ребята за время работы в Трудовом лагере научились ценить свой труд, труд окружающих, у них появилась возможность грамотно распорядиться собственными заработанными деньгами.

Следовательно, организацию трудовой деятельности на Бирже труда и ее воспитательный эффект можно признать одной из современных социальных технологий.

3.3. Проект «ЧистоДвор»

ПРОГРАММА ПРОЕКТА «ЧистоДвор»

Молодежной биржи труда

**МБУ ДО «ЦВР «Социум» Кировского района г. Екатеринбурга
по организации работы трудовых отрядов в летний период 2018 г.**

1. Специализация программы

Содействие занятости подростков и несовершеннолетних граждан в летний период.

2. Пояснительная записка

Одним из направлений государственной социальной политики является содействие трудовой занятости молодежи. Наибольшую трудность в устройстве на работу испытывают подростки в возрасте от 14 до 18 лет, поэтому государством предусмотрены специальные меры по их трудоустройству.

Подростки хотят работать и, кроме стимула материального вознаграждения за свой труд, они действительно заинтересованы в получении новых знаний, им интересен сам процесс работы. Кроме того, труд для ребят – это еще и опыт самоорганизации и работы в коллективе, ощущение ответственности за порученное дело и собственной значимости.

В поиске работы несовершеннолетние граждане обращаются за помощью к родным и близким, читают объявления в газетах и Интернет-порталах. Но наиболее правильно поступит тот, кто учтет при этом рекомендации специалистов службы занятости и обратится за помощью в Молодежную биржу труда.

Молодежная биржа труда является посредником между работодателем и работником. Специалисты биржи предоставляют не только информацию о вакансиях, учитывая возрастные и психо-физические особенности подростков, но и знакомят несовершеннолетних с трудовым законодательством РФ, правовыми аспектами трудовой деятельности.

Самая горячая пора работы для Молодежной биржи труда – летние каникулы! Помимо получения вакансий в определенных организациях, подростки могут себя реализовать, а самое главное – заработать в Трудовых отрядах, которые создает Молодежная биржа труда.

Молодежная биржа труда – это технология социальной работы по содействию занятости и трудоустройству молодежи, комплексный

структурный механизм, направленный на эффективное решение адресных социально-экономических, психологических проблем граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

Трудовые отряды – один из методов молодёжного трудового воспитания. Цель трудового воспитания – подготовка молодёжи к вхождению в рынок труда, формирование трудовых навыков и умений. Трудовые отряды – это форма занятости молодежи, где дополнительно к оздоровительному и развивающему отдыху добавляется возможность приобретения трудовых навыков. В трудовых подростки отрядах получают первый опыт работы, приобретают друзей, изменяются и меняют отношение к себе, получают зарплату, соответствующую работе.

Чем занимаются в трудовых отрядах? Ребята четыре часа в день работают на различных социально значимых объектах. Основная сфера деятельности отрядовцев – благоустройство города, в т.ч. территории школ и детских садов (озеленение, уборка случайного мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживания территорий и т.д.).

Временная трудовая занятость дает несовершеннолетним возможность не только заработать, но и получить первый трудовой опыт, познакомиться с особенностями взаимоотношений в коллективе. Кроме того, работа, отвлекая подростков от улицы, является одной из форм профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Такая работа – реальная возможность подросткам заработать на собственные потребности, материально помочь родителям, внося и свою посильную лепту в семейный бюджет.

Данная программа рассчитана на летний период (с 01.06.2018 по 06.08.2018 включительно), на подростков с 14 до 18 лет.

2. Цели и Задачи программы

Цель: организация трудовой занятости подростков и несовершеннолетних граждан в период летних каникул, обеспечение

благоприятных условий для укрепления здоровья и формирования трудовых навыков.

Задачи:

- организовать временные рабочие места для подростков и несовершеннолетних граждан в летний период, создать трудовые отряды МБТ;
- создать условия для получения подростками трудовых и профессиональных навыков;
- помочь приобрести опыт работы в коллективе и лидерские качества, научить их нести ответственность за выполняемую работу;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.

4. Актуальность программы

В современной России актуальность подростковых, молодежных трудовых отрядов заключается в том, что их деятельность позволяет решать большое количество практических задач, стоящих в данный момент перед страной: организация временной занятости подростков, профилактика негативных явлений в подростковой среде, трудовое и нравственное воспитание, приобретение профессиональных навыков и ускорение процесса социализации школьников, решение вопросов финансовой обеспеченности.

Идеи, лежащие в основе воспитательной концепции деятельности трудовых отрядов:

- воспитания средой;
- привлекательности труда как высшей ценности в жизни;
- социальной адаптации за счет приобретения социального опыта и личностного роста;
- свободного осмысленного выбора;
- профилактики девиаций и формирования здорового образа жизни.

Условия реализации программы: членами трудовых отрядов могут быть подростки, достигшие 14-летнего возраста, не имеющие медицинских ограничений, с обязательным письменным согласием родителей, имеющие паспорт Российской Федерации. Несовершеннолетние граждане не допускаются к выполнению работ, предусмотренных списком, в котором запрещается использование труда лиц моложе 18 лет. Организация трудовых отрядов осуществляется в период отведенного летнего времени в рамках режима деятельности учреждения (пятидневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня с 09.00 до 13.00; организационные и культурно-массовые мероприятия с 14.00 до 17.00).

5. Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 03.07.2018 г.) «О занятости населения в Российской Федерации», ст. 5, ст. 7.1-1, ст. 7.2.
4. ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Областной закон от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка».
6. ФЗ РФ № от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 2018) «Об образовании в Российской Федерации».
7. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.
8. ТК РФ № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. (редакция 03.08.2018).
9. Постановление № 568 от 26.03.2018 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2018 году».
10. Устав МБУ ДО «ЦВР «Социум».
11. Положение о Молодежной бирже труда МБУ ДО «ЦВР «Социум».

6. Этапы реализации программы

- **подготовительный этап (апрель-май 2018 года):**

разработка, обсуждение и утверждение программы; подбор и обучение кадров; определение круга партнёров для социального взаимодействия трудового отряда; подготовка помещений, решение различных административно-хозяйственных вопросов, заключение договоров с работодателями и ЦНЗ, распределение рабочих мест;

• организационный этап (май 2018):

формирование отрядов и ознакомление их с режимом работы, трудовым распорядком, правилами поведения; подбор и расстановка кадров, составление и согласование плана работы трудовых отрядов, определение конкретных объемов и видов работ, оформление информационных уголков отрядов ЛТО;

• основной этап (июнь – август 2018 года):

реализация программы организации занятости подростков и несовершеннолетних граждан в летний период:

1 смена. Июнь 2018 г.:

Трудовой отряд МБТ – благоустройство города, района в т.ч. территории школ и детских садов, клубов по месту жительства, кортов, скверов, парков (озеленение, уборка случайного мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживания территорий и т.д.).

2 смена. Июль 2018 г.

Трудовой отряд МБТ – благоустройство города, района в т.ч. территории школ и детских садов, клубов по месту жительства, кортов, скверов, парков (озеленение, уборка случайного мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживания территорий и т.д.).

3 смена. Август 2018 г.

Трудовой отряд МБТ – благоустройство города, района в т.ч. территории школ и детских садов, клубов по месту жительства, кортов, скверов, парков (озеленение, уборка случайного мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживания территорий и т.д.).

Каждый Трудовой отряд состоит из 15 человек, соответственно, за время летней трудовой кампании в трудовых отрядах будут трудоустроены 45 человек.

• заключительный этап (август 2018):

подготовка отчётов о деятельности трудовых отрядов; выпуск фото- и видеоматериалов, публикация их на сайте учреждения; анализ эффективности программы и составление рекомендаций по её совершенствованию.

7. Сроки реализации программы

Программа реализуется с 01.06.2018 г. по 06.08.2018 г.

- июнь: 01.06.2018 – 22.06.2018;
- июль: 26.07.2018 – 16.07.2018;
- август: 17.07.2018 – 06.08.2018.

8. Содержание программы

Программа направлена на временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на территории Муниципального образования г. Екатеринбург.

В летний период создаются молодежные трудовые отряды из числа несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Количество подростков составляет – 15 человек в каждом отряде (в июне, июле, августе), общее количество – 45 человек.

Несовершеннолетние граждане, желающие трудоустроиться, обращаются на Молодежную биржу труда МБУ ДО «ЦВР «Социум» к руководителю Биржи, который их регистрирует, проводит разъяснительные беседы по поводу режима работы, оплаты труда и сбора необходимых документов для трудоустройства.

9. Основными направлениями реализации программы трудовых отрядов являются:

- трудовая деятельность;
- досуговая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактическая деятельность.

10. Кадровое обеспечение

Руководитель Молодежной биржи труда МБУ ДО «ЦВР «Социум». Руководитель структурного подразделения, специалисты по работе с молодежью МБУ ДО «ЦВР «Социум» клуба «Буревестник», социальный педагог МБУ ДО «ЦВР «Социум».

Участники программы: подростки и несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет, в количестве 45 человек.

11. Финансовое обеспечение

№ п/.	Наименование статьи затрат на мероприятия	Ед. измерения	Цена, руб.	кол-во	Сумма, руб.
1	Средства работодателей коммерческих организаций: заработная плата подростков	шт.	10 000	630	6 300 000
2	Средства работодателей бюджетных организаций	шт.	2 000	45	90 000
3	Средства ЕТОЗН	шт.	1 460	45	65 700
4	Оплата инвентаря: жилеты, перчатки, мешки для мусора, лопаты, грабли и другое.	шт.			6 000
5	Оплата канцтоваров: бумага А4, картридж, файлы А4 и другое	шт.			4 000
	Итого:				6 465 700

12. Организационно-методическое обеспечение

- программа Молодежной биржи труда МБУ ДО «ЦВР «Социум», планы работы отрядов, планы-сетки;
- должностные инструкции всех исполнителей программы;
- методические разработки специалистов, обеспечивающие реализацию плана работы;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение летнего периода 2018 г.;
- проведение еженедельных планёрок;

- мониторинг результатов и подведение итогов.

13. Ожидаемые результаты

- временное трудоустройство подростков и несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период;
- получение первых профессиональных навыков и первого трудового опыта;
- мотивация к труду;
- закрепление умений и навыков, полученных в трудовой деятельности;
- формирование у подростков потребности в правильном и здоровом образе жизни;
- осознание подростками возможности самостоятельно зарабатывать денежные средства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в ВКР были определены особенности подросткового возраста, такие как появление своеобразного чувства взрослости, осознание готовности жить в коллективе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника этой жизни. Подростки начинают осознавать, что их знания, умения, навыки значительно расширяются. Переоценивая свои возросшие возможности, они нередко приходят к убеждению, что мало чем отличаются от взрослых и претендуют на то, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Вследствие этого возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов и несоответствие этих потребностей реальным возможностям.

В XXI веке современные подростки иначе переживают подростковый период, иначе решают возрастные задачи, сталкиваются с иными социальными рисками. Образ ситуаций социально-психологической адаптации и дезадаптации также несколько изменяется.

Факторы, влияющие на то, как проходит подростковый возраст в современных условиях: распространение Интернета, отсутствие общественного заказа на определенную желательную жизненную траекторию вырастающего подростка, высокая социальная напряженность и неопределенность, изменение структуры и сущности понятия «семья», размытая идентичность подростка в контексте изобилия вариантов идентификации.

Формирование личности – это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности. Данный процесс происходит постоянно, на протяжении всей жизни человека. Личность формируется на основе внутренних – биологических и внешних – социальных факторов. Самое основное, что влияет на формирование личности – это наследственность, генетический материал, который человек

получает от родителей, это та программа, которая была заложена в предках двух родов – материнском и родительском. Но при рождении человек не получает черты характера, он получает только основу для развития.

Процесс развития личности есть, прежде всего, усвоение человеком социального опыта, который происходит в общении и взаимодействии с людьми. В результате этого формируются психические особенности человека: его характер, волевые черты, склонности и способности, интересы. Психологические особенности человека – прижизненное, онтогенетическое образование; ведущую роль в их формировании играет социальный опыт человека, условия его жизни и деятельности, обучения и воспитания. Внешние условия жизни, внешние воздействия определяют психику человека не прямо, а через процесс взаимодействия человека со средой, через его деятельность в этой среде. Сегодня под деятельностью мы понимаем разнообразные формы проявления собственной сущности. Однако в недавнем прошлом деятельность осмысливалась в категориях труда.

Изучение теории и практики трудового воспитания в советской школе периода 1917-1991 гг. позволили нам сделать ряд практических выводов о существовании позитивного и негативного опыта в его влиянии на процесс формирования личности подростка. В индустриальном обществе труд воспринимался как созидательная деятельность и «инструмент» в руках воспитателей. Однако с переходом к информационному обществу изменилось отношение к труду. Он стал интерпретироваться достаточно широко и не связываться с материальными активами и педагогическими ценностями, которые начали существовать отдельно друг от друга. В итоге труд как безусловная ценность перестал использоваться в воспитательных целях.

На наш взгляд, в советской трудовой школе было рациональное зерно. Государству, школам, педагогическому сообществу сегодня необходимо, критически оценив существовавшую практику, использовать позитивный опыт трудового воспитания подростков. Такие внутренние установки, как

общественный долг, развитие в труде общественно значимых качеств личности, ответственность за порученное дело и т.п. являются жизненно важными элементами успешного функционирования института воспитания вне зависимости от идеологической конъюнктуры. Сегодня эти элементы должны быть возвращены в систему школьного воспитания. Стремление к инновационному развитию в современном обществе, к модернизации экономики должно иметь под собой прочное основание в виде устойчивого желания молодого поколения трудиться на благо государства, общества и отдельной личности, поэтому без формирования позитивного отношения к труду не обойтись. Без преувеличения можно сказать, что в этом смысле на политиках, как и на педагогах, лежит ответственность за будущее страны¹⁰³.

Сегодня понятие труд заменено другим – профориентация, которая интерпретируется как специально организованная деятельность по сопровождению профессионального самоопределения подростков. С ее помощью формируется диалоговая площадка для молодых людей общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и работодателей, что позволяет одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – определить кадровую политику.

Профессиональная ориентация в современном обществе – это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями страны в кадрах для определенных сфер деятельности и экономических нужд. Фактически профориентационная деятельность заменила в современном обществе трудовую и воспитательную.

¹⁰³ Гребенев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник Нижегородского университет им. Н.И. Лобачевского. – 2015. – 3(39). – С.215-223.

Для изучения воспитательного потенциала трудовой деятельности мы изучили процессы личностных изменений подростков во время работы в Трудовом лагере. Нами было выявлено, что ребята научились взаимодействовать во временном коллективе, брать на себя ответственность за свои дела и поступки, выполнять поставленные задачи, доводить начатое дело до конца. Ребята получили навыки коммуникативного общения, навыки работы с документами. Так как в течение смены ребята помимо трудовой деятельности участвовали в досуговых мероприятиях, то смогли открыть в себе и показать организаторские способности. Важно отметить, что многие ребята, которые раньше боялись поздороваться или познакомиться со сверстниками, стали бригадирами групп, брали на себя ответственность за выполнение поставленной задачи на объекте.

Кульминационным моментом стало получение заслуженной заработной платы. Ребята за время работы в Трудовом лагере научились ценить свой труд, труд окружающих, у них появилась возможность грамотно распорядиться собственными заработанными деньгами.

Следовательно, организацию трудовой деятельности на Бирже труда и ее воспитательный эффект можно признать одной из современных социальных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон СССР от 24.12.1958 «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9934#04809588470968986> (дата обращения: 30.07.2018).
2. Закон СССР от 15 июля 1970 года № 2-VIII «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Закон_СССР_от_15.07.1970_об_утверждении_Основ_законодательства_Союза_ССР_и_союзных_республик_о_труде (дата обращения: 30.07.2018).
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 03.07.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/ (дата обращения: 30.07.2018).
4. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.06.1959 N 603 «О расширении самообслуживания в общеобразовательных школах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=584#018274828152496236> (дата обращения: 30.07.2018).
5. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 12.04.1984 N 314 «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=26509#027202937433285346> (дата обращения: 30.07.2018).
6. Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://docs.cntd.ru/document/902005554>

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С.Сергеев [и др.]. М.: Федеральный институт развития образования. М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf (дата обращения: 07.06.2018).

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz5OWTI61Uv> (дата обращения: 30.07.2018).

9. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.b-port.com/news/item/93504.html>. (дата обращения: 16.07.2018).

10. Приказ Минпрос СССР от 11.05.1985 N 80 «Об утверждении Положения о межшкольном учебно-производственном комбинате» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=21779#04485353425630487> (дата обращения: 30.07.2018).

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/3> (дата обращения: 30.07.2018).

12. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография. СПб.: Санкт-Петербургский педиатрический медицинский институт; Центр общественного здоровья, 1994. – 178 с.

13. Американская социологическая мысль. Тексты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociolog.in.ua/view_book.php?id=957 (дата обращения: 21.06.2017).

14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет сознания. Л.: Изд-во. ЛГУ, 1968. – 339 с.
15. Ахияров К.Ш. Проблемы трудового воспитания и обучения в трудах В.А. Сухомлинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://irorb.ru/files/magazineIRO/2015august/19.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).
16. Бабосов, Е.М. Общая социология / Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов, А.Н. Елсуков. – Минск: Вышэйшая школа 2014. – 450 с.
17. Баразгова Е.С., Баразгов К.Б., Козловская О.В., Лихачева Л.С., Рыбакова О.В. Система образования Свердловской области в 90-е годы: Риски развития. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. – 104 с.
18. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энцикл., 2002. – С. 161-162.
19. Божович Л.И. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001. – С. 214-219.
20. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. 3-е изд. М.: Моск.психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.
21. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология: Журнал Высшей Школы Экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-160.
22. Галеева Л.Г. Правильное воспитание, воспитание в труде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 314–316. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770590.html> (дата обращения: 30.07.2018).
23. Гребенев И.В., Сомова Д.Д. Трудовое воспитание в советской школе: парадоксы становления и развития // Вестник ННГУ им. Лобачевского. – 2015. – № 3 (39). – С. 215-223 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:file:///C:/Users/Администратор/Downloads/trudovoe-vospitanie-v-sovetskoj-shkole-paradoksy-stanovleniya-i-razvitiya.pdf (дата обращения: 30.07.2018).

24. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

25. Гурьев М.Е. Психологический анализ возрастных особенностей подростков, имеющих девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015. – №16. – С.69-76.

26. Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.

27. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов-н/Д: «Феникс», 2001. – 461 с.

28. Данилова Н.Н. Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 466 с.

29. Данилова Н.Н. Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 467 с.

30. Дегтярева О.Л. Особенности подросткового возраста и криминальное поведение несовершеннолетних // NOVAINFO.RU. – 2015. – Т. 2. – № 33. – С. 236-242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/3485> (дата обращения: 17.07.2018).

31. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/594223/> (дата обращения: 21.06.2017 г.).

32. Емелин В.А. Киборгизация и инвалидизация технологически расширенного человека // Национальный психологический журнал. – 2013. – № 1(9). – С 62-71.
33. Железняк С. В. Особенности воспитания подростка в семье // Педагогические науки. – №40-2, 27.01.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/4273> (дата обращения: 16.07.2018).
34. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
35. Зиммель Г. Избранные работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookree.org/reader?file=1345912> (дата обращения: 21.06.2017).
36. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001. – 696 с.
37. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. – 2016. - № 1. – С. 5-28.
38. Капцова Е. В. Особенности самосознания подростков при различном восприятии семейной ситуации. М. : Генезис, 2002. – 169 с.
39. Карташева Е.И. Современная система профессиональной ориентации. Слово молодым. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-professionalnoy-orientatsii> (дата обращения: 07.06.2018).
40. Килина Н.А. Современные формы профориентации обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.krirpo.ru/Documents/august%202016/%D0%9A%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%98.%D0%90.pdf (дата обращения: 07.06.2018).
41. Килина Н.А. Современные формы профориентации обучающихся. КРИПО

42. Ковалев А.Г. Психология личности. – 2-е изд. М.: Просвещение, 1965. С. 15
43. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2003-01/Kovaleva_Concep.pdf (дата обращения: 21.06.2017).
44. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. – 217 с.
45. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
46. Кондрашкин А.В. Мотивационно-потребностная сфера подростков, находящихся в различных социальных ситуациях развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2013. – 24 с.
47. Кондрашкин А.В., Кириллова Т.О. Социальная ситуация развития современного подростка в контексте модели социально-психологической помощи в восстановительном подходе // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n4/57076.shtml (дата обращения: 16.07.2018).
48. Корнилова А.Г. Проблемы формирования личности детей в современных условиях // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 6. – С. 143-145.
49. Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе // Педагогические сочинения: В 10 т. Т. 4. М.: АПН РСФСР, 1959. – 630 с.
50. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – С. 206-208.
51. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1977. – 298 с.

52. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. М.: АПН РСФСР, 1949. – С.28.

53. Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. – № 35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://psyedu.ru/files/articles/2484/pdf_version.pdf (дата обращения: 08.08.2018).

54. Нечаев Н.П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. – 2017. – Т.16. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayuschihsya.pdf> (дата обращения: 30.07.2018).

55. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. – 367 с.

56. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. – 4-е изд., доп. М.:ООО «Издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.

57.

58. Павлов Б.С., Пронина Е.И. Родительская семья и подросток: риски социализации в девиантной среде большого города // Динамика социальной трансформации российского общества: региональные аспекты: Материалы V Тюменского международного социологического Форума. 5-6 октября 2017 г. [Электронный ресурс]. Тюмень: Тюменский государственный университет, Тюменская областная Дума, Правительство Тюменской области, Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Тюменский индустриальный университет, Сургутский государственный университет, Тюменское областное отделение Академии социальных наук, 2017. – 1 электр. оптич. диск (CD-R). – С. 225-234.

59. Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся. Киев: Рад. шк., 1983. – 153 с.
60. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат. – 494 с.
61. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силаевой. М.: Академ. проект, 2002. – 120 с.
62. Смелзер Н. Социология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=33054> (дата обращения: 21.06.2017).
63. Соколов Э.В. называет этот слой личности уровнем «экзистенциальных структур», определяющих отношение личности к ее существованию в целом. Соколов Э. В. Культура и личность. Л.: Наука, 1972. – С. 177-188 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/formirovanie-i-razvitie-lichnosti> (дата обращения: 06.08.2018).
64. Солдатенко О.А. Профориентация – основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. – 2013. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2013/02/855> (дата обращения: 07.06.2018).
65. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. – 4-е изд. М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с.
66. Социология молодежи: учебник / Под ред. проф. В. Т. Лисовского. [Электр. ресурс] – Режим доступа: http://finances.social/sotsiologiya_718/sotsiologiya-molodeji-uchebnik-pod-red-prof.html (дата обращения: 21.06.2017).
67. Старостина Н.Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 170-173; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1683> (дата обращения: 06.08.2018).

68. Сычев Ю.В. Микросреда и личность. М.: Мысль, 1974. – С. 192.
69. Тард Г. Законы подражания. М.: Академический Проект, 2011. – 304 с.
70. Трубников С. Трудовое воспитание: советские традиции и современность. Часть 2. 06.12.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rvs.su/statia/trudovoe-vospitanie-sovetskie-tradicii-i-sovremennost-chast-2> (дата обращения: 16.07.2018)
71. Турчина Л. А. Формы и методы профориентационной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/pspo_2013_39\(1\)__43.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/pspo_2013_39(1)__43.pdf) (дата обращения: 07.06.2018).
72. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. М.: МПСИ; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. – 304 с.;
73. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С.31-41.
74. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. – С. 248-259.
75. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
76. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. М.: Флинта, 1997. – 160 с.
77. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
78. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.6. – № 1. – С. 1–9

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://psyedu.ru/journal/2014/1/Hlomov.phtml> (дата обращения 16.07.2018).

79. Четверкова А.В. Качества личности современного подростка. Психологический портрет. 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/1230/Chetvertkova.pdf> (дата обращения: 25.07.2018).

80. Владимир Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/37184073/> (дата обращения: 30.07.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО «ЦВР «Социум»
_____ М.В. Филиппова
«__» _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖЕ ТРУДА МБУ ДО «ЦВР «СОЦИУМ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 7.2 Закона Российской Федерации N 1032-1 от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Областным законом от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка», Постановление № 568 от 26.03.2018 «Об организации оздоровления, труда и отдыха детей и подростков в 2018 году».

1.2. Настоящее Положение определяет основные принципы организации деятельности Молодежной биржи труда (далее по тексту – Биржа) по трудоустройству на временную работу учащихся общеобразовательных школ, студентов профессиональных учебных заведений всех форм обучения, в возрасте от 14 до 18 лет, а также несовершеннолетних граждан, не являющейся учащимися или студентами на момент обращения в Биржу по вопросу трудоустройства.

1.3. Преимущественным правом при временном трудоустройстве пользуются несовершеннолетние граждане из числа:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- семей безработных граждан;

- многодетных и неполных семей;
- семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- подростков, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних ОВД и территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- освобожденных из воспитательно-трудовых колоний или мест лишения свободы;
- окончивших специальные воспитательные учреждения.

1.4. При организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан следует руководствоваться действующими законодательными и нормативными актами о труде, занятости и образовании в части норм, предусмотренных для лиц этой возрастной категории.

1.5. Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан осуществляется на предприятиях и в организациях, независимо от их форм собственности.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. Основными задачами Биржи являются:

- содействие временному трудоустройству несовершеннолетних граждан;
- предоставление возможности получения финансового заработка;
- раскрытие способностей и предпочтений подростков для профессионального выбора;
- взаимодействие со средствами массовой информации с целью освещения работы Молодежной Биржи Труда, рекламирования ее деятельности и привлечения молодых граждан, желающих временно трудоустроиться;

- профилактика правонарушений и преступлений, злоупотребления наркотическими и токсическими веществами, алкоголем подростками посредством привлечения их к трудовой деятельности.
- обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних граждан посредством консультирования по вопросам социальной и правовой помощи, организация получения социальной помощи и поддержки.

2.2. Основными принципами действия Биржи являются доступность и добровольность обращения, равные права для всех обратившихся и ненасильственность используемых методов.

2.3. Биржа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации работы.

2.4. В своей деятельности Биржа руководствуется Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Указами и распоряжениями Губернатора Свердловской области, постановлениями и распоряжениями Правительства Свердловской области, постановлениями и распоряжениями Правительства города Екатеринбурга, нормативными актами Комитета по молодежной политике города Екатеринбурга в области защиты прав и законных интересов детей, подростков, настоящим Положением.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖИ ТРУДА

3.1. Биржа создается при МБУ ДО «ЦВР «Социум» Кировского района г. Екатеринбурга без образования юридического лица.

3.4. Для реализации своих задач Биржа работает в тесном взаимоотношении со службой занятости г. Екатеринбурга, органами образования,

здравоохранения, внутренних дел, а также учреждениями и общественными организациями, занимающимися оказанием социальных услуг населению.

4. ПОРЯДОК И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖИ ТРУДА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН

4.1. Обеспечение полной и оперативной информацией о возможностях трудоустройства и частичной занятости подростков в возрасте 14-18 лет.

4.2. Оказание помощи в поиске работы и трудоустройстве несовершеннолетних граждан.

4.3. Взаимодействие с молодежными общественными и иными организациями по вопросам занятости несовершеннолетних граждан.

4.4. Организация работы по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан на основе всестороннего анализа состояния рынка труда, изучения потребностей несовершеннолетних граждан в трудоустройстве и возможностей работодателей в обеспечении их занятости.

4.5. Изучение возможности создания и создание временных дополнительных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних граждан совместно с другими заинтересованными сторонами. Для организации работ по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан Биржа через МБУ ДО «ЦВР «Социум» заключает договоры с предприятиями и организациями всех форм собственности.

4.6. Проведение консультаций для несовершеннолетних граждан об их правах и обязанностях при трудоустройстве, организация и проведение ярмарки вакансий совместно с другими заинтересованными организациями.

4.7. Наряду с традиционной индивидуальной формой трудоустройства формирование бригады и группы несовершеннолетних граждан для работы по договорам с работодателями, в том числе направление несовершеннолетних граждан на работу совместно с их родителями.

4.8. Организация деятельности Биржи определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми самостоятельно.

4.9. Согласование Программы и планов работы с органами, участвующими в их реализации.

4.10. Формирование банка вакантных рабочих мест на предприятиях и организациях.

4.11 Оказание помощи по формированию необходимого пакета документов для трудоустройства.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА

5.1. Заключение договоров производится, в первую очередь, с работодателями, создающими временные рабочие места для трудоустройства несовершеннолетних граждан, с полной или с частичной оплатой труда подростков из средств работодателя.

5.2. Оплата труда несовершеннолетних граждан на всех видах работ и при любой форме ее финансирования производится работодателем в соответствии с требованиями ст. 133 Трудового кодекса РФ и не должна быть менее размера одной минимальной заработной платы, установленной в законодательном порядке на текущий период времени.

5.3. Оплата труда руководителей групп или наставников, несущих ответственность за организацию труда несовершеннолетних граждан, находящихся с ними на рабочем месте в течение всего периода работы, осуществляется за счет средств работодателя.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖИ ТРУДА

6.1. Положение о Молодежной Бирже Труда утверждается приказом директора МБУ ДО «ЦВР «Социум».

6.2. Управление Биржи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Положением.

6.3. Непосредственное руководство Биржей осуществляет лицо, назначаемое приказом директора МБУ ДО «ЦВР «Социум».

6.4. Специалист Биржи несет ответственность за свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением Биржи, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и трудовым договором.

6.5. Специалист Биржи оказывает содействие несовершеннолетним гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников.

6.6. Специалист Биржи организывает профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку безработных несовершеннолетних граждан.

6.7. Специалист Биржи проводит консультации по вопросам применения законодательства о занятости населения, занятости несовершеннолетних граждан.

6.8. Специалист Биржи пользуется правами и льготами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, а также дополнительными льготами, предоставляемыми в регионе.

7. ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖИ ТРУДА

7.1. Для размещения Биржи выделяются специальные помещения, которые должны соответствовать реализации целей и задач этого учреждения и располагать всеми видами коммунальных услуг, отвечать санитарно-гигиеническим нормам и мерам противопожарной безопасности.

7.2. Биржа пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими целями и законодательством Российской Федерации.

8. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Учету в Бирже подлежат все несовершеннолетние граждане, принявшие участие во временных работах, независимо от того, работали они в течение одного дня или более, полный или неполный рабочий день.

8.2. Для анализа количественного состава несовершеннолетних граждан, принявшей участие во временных работах, Биржа ведет учет в соответствии с установленной формой.

8.3. Биржа один раз в месяц предоставляет в МБУ ДО «ЦВР «Социум» сведения по трудоустройству несовершеннолетних граждан.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке по мере необходимости по инициативе Молодежной Биржи Труда и утверждаются приказом директора МБУ ДО «ЦВР «Социум».

10. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ БИРЖИ ТРУДА

Прекращение деятельности Молодежной Биржи труда производится приказом директора МБУ ДО «ЦВР «Социум».