

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра географии, географического образования и туризма

**Учебные проекты по географии как средство формирования
познавательных универсальных учебных действий школьников**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой О. Ю. Гурьевских

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Поздина Светлана Юрьевна,
Обучающийся группы ГБО _1601z

(дата)

(подпись)

Научный руководитель:
Н. В. Скок кандидат географических
наук, доцент

(дата)

(подпись)

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы формирования у обучающихся основной школы познавательных универсальных учебных действий	11
1.1. Сущность познавательных универсальных действий как основа новых образовательных результатов	11
1.2. Образовательные возможности учебных проектов в формировании познавательных умений школьников	21
1.3. Методические особенности учебных проектов по географии	30
Глава II. Методические условия формирования познавательных универсальных учебных действий школьников при выполнении учебных проектов по географии	44
2.1. Методические условия организации проектной деятельности для познавательного развития школьников	44
2.2. Возрастные и психолого-педагогические особенности школьников	49
2.3. Контрольно-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.....	55
Глава III. Организация и результаты опытного обучения школьников	66
3.1. Организация опытного обучения обучающихся.....	66
3.2. Результаты опытного обучения	74
Заключение	82
Библиографический список литературы.....	85
Приложения	95

Введение

Образовательная деятельность в школе реализуется согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В рамках данного стандарта рекомендуется реализовывать в профессиональной деятельности педагога инновационные методы, приёмы, средства и технологии обучения. На уроках учителю необходимо разработать и реализовать занятие таким образом, чтобы он стал в роли консультанта для обучающихся, важно не представить готовые знания, а научить детей универсальным способам действий, которые помогут им развиваться и самосовершенствоваться в современном стремительно меняющемся мире, наполненным огромным количеством информационного потока. Именно об этом идёт речь в ФГОС основного общего образования: формирование умения учиться и способность к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [76].

Цель деятельности образовательного учреждения на сегодняшний день заключается в следующем: научить обучающихся ставить перед собой определённые задачи учебной деятельности, уметь решать учебные проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, применяя полученные знания в практической деятельности.

Традиционный урок в обучении становится неактуальным. На сегодняшний день в педагогике популярными становятся деятельностные методы обучения. Изучением данных методов занимались знаменитые педагоги-психологи [18; 19; 56].

Одним из популярных методов деятельностного обучения является метод учебных проектов. Проектная деятельность направлена на развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать знания

обучающихся, ориентироваться в потоке информационного пространства, что соответствует цели образовательной деятельности. Также учебные проекты способны повысить степень самостоятельности, инициативности школьников и их познавательную мотивированность; способствуют развитию навыков коммуникации в процессе групповых взаимодействий класса; пробуждают интерес к чтению и информационной грамотности; развивают умения презентовать и отстаивать своё мнение, вести диалог, принимать мнение одноклассников.

Все вышеперечисленные функции при реализации метода учебного проекта являются условиями формирования познавательных универсальных учебных действий школьников. Учебные проекты могут являться основой, которая поможет реализовать гуманистический подход в обучении, так как в данной деятельности формируются творческие способности школьника, деятельность которых направлена на реализацию идей и замыслов.

Одной из уникальных и интереснейших дисциплин школьного образования является география. Данная дисциплина способна открыть перед школьниками различные знания об окружающей действительности. В рамках данного предмета у детей развивается любознательность, которая побуждает к самостоятельности в изучении причин географических открытий и природных явлений. Сам предмет создаёт условия для современных форм изучения, в том числе и проектной деятельности.

Учебные проекты являются важным образовательным средством для познавательного развития школьников. ФГОС требует внедрения проектной работы, но в образовательных учреждениях не разработаны методические условия реализации данного метода. Хотя на сегодняшний день наука уделяет достаточно внимания проектной деятельности [50], однако, не изучено формирование познавательных универсальных учебных действий, посредством учебных проектов при изучении естественно-научных дисциплин. Это и объясняет **актуальность** выбранной темы «Учебные

проекты по географии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий школьников».

Противоречие: между потребностью ФГОС в внедрении в образовательное учреждение учебных проектов для достижения формирования познавательных универсальных учебных действий и не достаточным теоретическим и практическим обоснованием возможностей их формирования в условиях общеобразовательной организации.

Проблема: Каковы результативные способы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников.

Степень разработанности темы исследования: вопросы познавательных учебных действий изучали многие учёные [46; 60; 69]. В 70 годы стали разрабатываться подходы системного осмысления общеучебных навыков и умений [6; 32; 69]. Известны также работы по формированию мотивированной познавательной активности [26; 34]. В настоящее время изучением, классификацией универсальных учебных действий занимаются многие педагоги-психологи [4; 13; 15; 16].

Описаны и апробированы средства формирования познавательных универсальных учебных действий [79; 82], теоретически изучен феномен познавательной деятельности [85; 86; 91], проектной деятельности [35; 39; 51; 68]. Подробно изучена и описана психолого-педагогическая характеристика обучающихся [33; 56; 81; 87], изучена теоретически и применена на практике классно-урочная система образования. Все вышеперечисленные позиции отражены в законодательной базе Российской Федерации, как уже отмечалось выше. Однако только единичные работы посвящены проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий средствами проектной технологии [71]. Необходимо отметить, что из-за недостаточно полного изучения формирования познавательных универсальных учебных действий школьников, посредством учебных проектов при изучении естественно-научных дисциплин, в данной работе на уроках географии, тема исследования имеет недостаточный

уровень разработанности. Требуется дополнительное изучение научной литературы, проведения диагностических разработок и реализацию на практике опытно-поисковой работы.

Объект исследования: обучение школьников географии.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии в проектной деятельности школьников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить методические условия формирования познавательных универсальных учебных действий путем организации учебных проектов школьников на уроках географии.

Исходя из поставленной цели, можно поставить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить литературные источники по теме исследования, охарактеризовав сущность познавательных универсальных учебных действий.
2. Выявить образовательные возможности учебных проектов в формировании познавательных умений школьников по географии.
3. Обосновать методические особенности и условия организации проектной деятельности для познавательного развития школьников.
4. Охарактеризовать возрастные и психолого-педагогические особенности школьников.
5. Подобрать контрольно-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у школьников.
6. Разработать и реализовать рабочую программу педагога по географии 5 класса с внедрением учебного проекта, определить результаты её реализации.

Гипотеза исследования: учебные проекты на уроках географии будут являться средством формирования познавательных универсальных учебных действий школьников, если:

- использовать в организации образовательного процесса системно - деятельностный подход, активизирующий познавательную деятельность обучающихся;

- рассматривать работу учебного проекта как основу развития познавательных универсальных учебных действий и способ получения метапредметного практико-ориентированного результата освоения основной образовательной программы;

- разработать и внедрить в образовательный процесс учебную программу педагога позволяющую от теоретического понимания проблемы перейти к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной деятельности.

Теоретико-методологическая основа исследования. В данной работе применяется системно-деятельностный подход обучения, который отражает цель образования по ФГОС. Данный подход обладает развитием самостоятельности, ответственности, рефлексии обучающегося на основе его субъектного опыта. Результатом обучения с применением данного подхода является образованность, а не обученность.

Элементы новизны:

- обоснована возможность поэтапного формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся с позиции системно-деятельностного подхода, через внедрение учебного проекта в урочную деятельность географии 5 класса;

- определены условия и особенности метода учебного проекта в достижении высокого результата освоения основной образовательной программы географии 5 класса;

- разработана рабочая программа педагога для 5 класса по географии с учётом ФГОС; предложено календарно-тематическое планирование с внедрением учебных проектов школьников на уроках географии;

- предложены методические рекомендации педагогу при использовании метода проекта на уроке географии.

Теоретическая значимость:

- поэтапная деятельность на уроках географии с внедрением учебного проекта для обучающихся с целью формирования познавательных универсальных учебных действий и получения метапредметного практико-ориентированного результата освоения основной образовательной программы дополняет концепцию основного общего образования;

- описаны методические условия и особенности учебного проекта и показатели познавательных универсальных учебных действий, что обеспечивает возможность определения результативности их формирования и расширяет теорию организации педагогического процесса на основе его моделирования.

Практическая значимость: материалы диссертационной работы могут быть востребованы педагогами различных типов организаций общего образования, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников. Методические рекомендации могут быть адаптированы к различным учебным дисциплинам, использоваться в программах урочной и внеурочной деятельности.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.

Эмпирические методы исследования: анализ документов, беседа, наблюдение, проектная деятельность, тестирование, анкетирование.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся с реализацией системно-деятельностного подхода представляет целенаправленный, специально организованный процесс развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся при работе с учебным проектом. Познавательные универсальные учебные действия осуществляются на каждом жизненном шагу, во всех видах

деятельности обучающихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе: экспериментов, конструирования, моделирования.

2. Учебные проекты позволяют включать школьников в активную творческую самостоятельную деятельность, где проявляются умения ориентироваться в информационном обществе и самостоятельно конструировать свои знания. Используя на уроках проектную деятельность, педагог может реализовывать педагогические принципы: мотивацию, сотрудничество детей и взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников, осуществление деятельностного подхода. Влияние проектной деятельности на развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся определяется степенью овладения действиями практического и мыслительного характера: умением выделять проблемную ситуацию, формулировать проблему, определять способы решения проблемы, представлять продукт своей проектной деятельности.

3. Критериально-диагностический инструментальный формирования познавательных универсальных учебных действий школьников представлен в тестовых и опросных методиках.

4. Процесс формирования познавательных универсальных учебных действий школьников посредством учебных проектов реализуется при педагогических условиях: развитие познавательных интересов обучающихся в качестве педагогической цели; проектная деятельность как компонент содержания образования; индивидуальный выбор проектной деятельности обучающегося в рамках тем урока; педагогика сотрудничества учителя и школьника; системно-деятельностный подход образования. Для формирования познавательных универсальных учебных действий школьников разработана рабочая программа педагога по географии 5 класса, определено календарно-тематическое планирование, содержание, способы и средства развития познавательных универсальных учебных действий

школьников в проектной деятельности на уроках, подобран диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Структура работы: магистерская диссертационная работа состоит из введения; трёх глав, включающих по три параграфа; 12 рисунков; 8 таблиц; заключения; библиографического списка литературы, включающего 105 источников и 11 приложений.

В введении определяется объект, предмет, цель, задачи исследования, научная новизна, проблема, гипотеза, методы исследования, актуальность выбранной темы.

В первой главе диссертационной работы представлены теоретические аспекты учебных проектов как средства формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на уроках географии. Выдвинуто заключение о том, что учебные проекты обладают огромным потенциалом в повышении познавательной активности школьников на уроках географии. Проектные работы позволяют раскрыть связи между школьными предметами и областями знаний, которые на уроках практически не изучаются. При выполнении проектных работ школьники не только реализуют свои знания, но и находят новые идеи, факты, концепции, демонстрируют умение понимать, применять информацию в своей деятельности и пересказывать своим сверстникам в необычной, интересной форме. Учебный проект помогает подготовить обучающихся к стремительно меняющемуся информационному потоку, развивает коммуникативные способности, повышает общекультурный уровень школьника, способствует развитию общечеловеческих качеств обучающегося. В проектном методе обучения заложены возможности для развития креативной деятельности не только обучающегося, но и учителя. В отличие от классно-урочной системы, в проектной деятельности проще создать атмосферу сотворчества и сотрудничества.

Во второй главе рассматриваются методические условия формирования познавательных универсальных учебных действий школьников при выполнении учебных проектов по географии. Характеризуются возрастные и психолого-педагогические особенности школьников. Выбирается критериально-диагностический инструментальный познавательных универсальных учебных действий школьников, а также разрабатывается рабочая программа педагога по географии 5 класса с календарно-тематическим планированием на основе проектной деятельности обучающихся, проводится первичная диагностика оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

В третьей главе описывается организация и результаты опытного обучения школьников, где прописываются цели и проведение опытного обучения, результаты. Материалы диссертационной работы апробированы на школьном методическом объединении, педагогических советах образовательного учреждения. После реализации экспериментальной работы по применению метода учебного проекта на уроках географии с обучающимися 5 класса, школьники самостоятельно могут ставить перед собой цели учебной деятельности, осуществлять поиск решения появившихся в ходе обучения проблем, формировать выводы, таким образом, в ходе данной деятельности происходит осмысленное усвоение материала. При такой работе с использованием проектной деятельности появляется способность к синтезу и анализу, формированию коммуникативных навыков. Учебные проекты позволяют школьникам неординарно мыслить, решать поставленные задачи, выдвигать свои гипотезы, высказывать и отстаивать своё мнение, и самое главное проявляется мотивация к учебной деятельности обучающихся.

Глава I. Теоретические основы формирования у обучающихся основной школы познавательных универсальных учебных действий

1.1. Сущность познавательных универсальных действий как основа новых образовательных результатов

Образовательная деятельность в школе реализуется в рамках образовательных стандартов, требуемых новые подходы к изучению учебных предметов. Знания, полученные во время образовательного процесса должны иметь практическое применение и соответствовать интересам обучающихся. Задача образовательного учреждения – научить детей самостоятельно решать поставленные учебные задачи. Образовательный процесс направлен на формирование Универсальных учебных действий (УУД), отражающих умение учиться [1].

УУД – это комплексная система способов действия обучающегося и навыков учебной работы, которая обеспечивает не только самостоятельное усвоение новых знаний, умений и навыков, но и формирует социокультурные и духовно-нравственные компетентности школьников [1]. Также универсальные учебные действия определяют, как способность обучающегося к самообразованию путём сознательного и активного изучения нового опыта [58]. Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов [4; 13; 15; 28; 41; 59] на основе системно-деятельностного подхода [18; 19; 22; 93].

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы как системообразующий компонент личностным, метапредметным и предметным результатам [75; 76; 103].

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые направлены на способность

обучающихся применять полученные знания и умения в учебной деятельности или повседневной жизни; на самостоятельность в планировании и реализации учебной деятельности и организации взаимодействия с педагогами и сверстниками; на овладение навыками исследовательской и проектной деятельности [99]. Познавательные универсальные учебные действия входят в состав метапредметных результатов как способ деятельности, применяемый в образовательном процессе и при решении проблем в повседневных жизненных ситуациях [там же]. Место познавательных универсальных учебных действий в структуре метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы по ФГОС представлено на рис. 1.

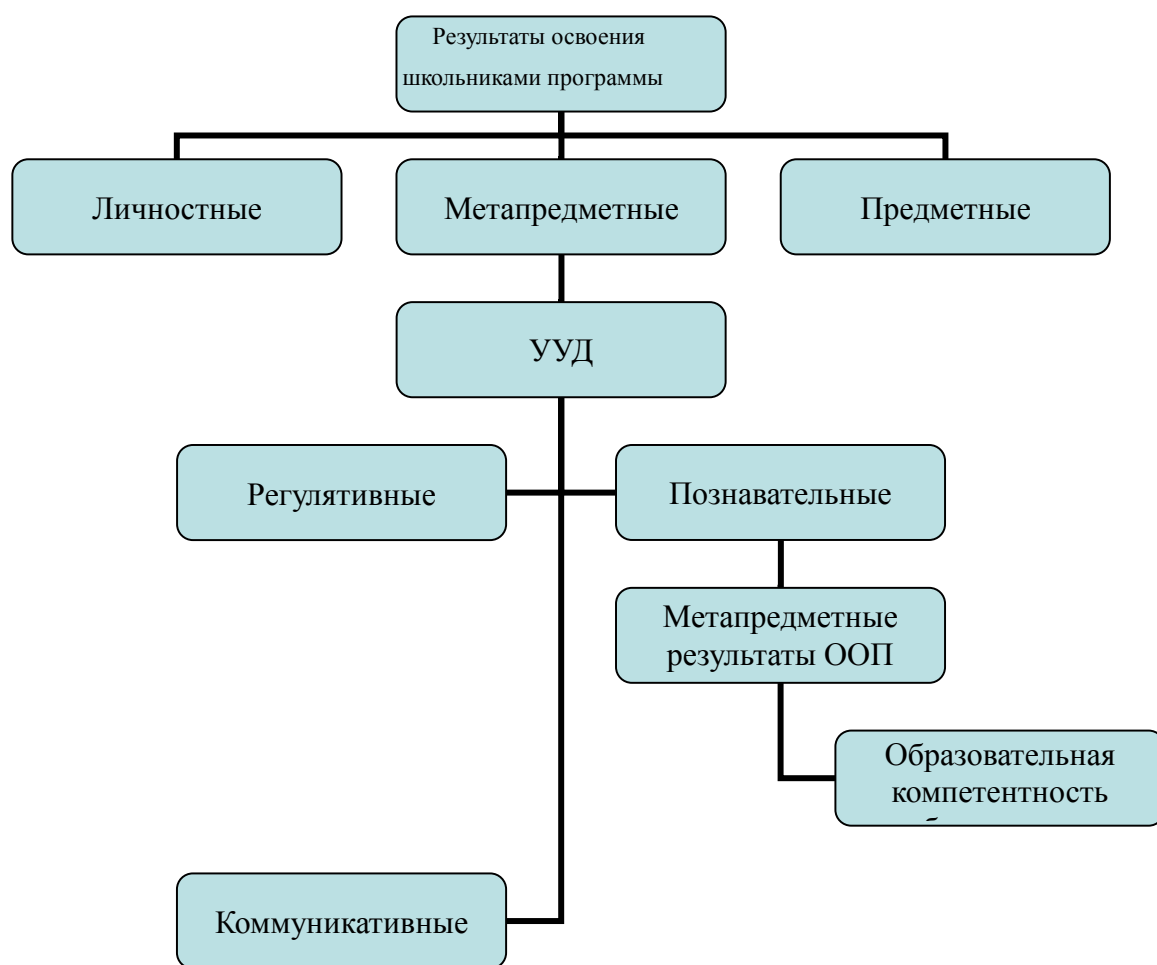


Рис. 1 Место познавательных УУД в структуре требований к метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы

Термин познавательные универсальные учебные действия введено в практическую деятельность в образовательные учреждения в связи с утверждением Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования [75; 76; 103]. Понятие познавательные универсальные учебные действия в ФГОС являются частью метапредметных универсальных учебных действий. До введения образовательных стандартов термин познавательные универсальные учебные действия встречался в психолого-педагогической литературе как мыслительные действия, мыслительные операции, логические операции или умственные действия. В результате при изучении школьных предметов у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. В ФГОС основного общего образования содержится характеристика вышеперечисленных универсальных учебных действий. Рассмотрим каждые из них.

Личностные универсальные учебные действия направлены на ценностные ориентации обучающихся, по усвоению которых школьники учатся сопоставлять поступки и события с принятыми этическими нормами в обществе; усваивают моральные нормы и нравственные аспекты поведения в социуме и межличностных отношениях.

К учебной деятельности школьников относят следующие личностные действия:

- самоопределение обучающихся;
- целеполагание;
- нравственная ориентация.

Регулятивные универсальные учебные действия направлены на организацию учебной деятельности школьников.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- соотношение известного материала и усвоение неизвестного;

- планирование – соотношение целей и результатов образовательной деятельности обучающегося; составление плана и последовательности действий.

- прогнозирование;

- контроль;

- коррекция – дополнения, изменения и корректировка плана деятельности;

- оценивание – оценка результатов образовательной деятельности;

- саморегуляция – способность воле, мобилизации.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают мнение собеседника и социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог с одноклассниками; участвовать в коллективном обсуждении образовательных проблем, а также:

- сотрудничество с педагогом и одноклассниками в коллективно-творческом деле: определение цели, функций и способов взаимодействия;

- умение ставить и задавать вопросы;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта;

- управление поведением одноклассника – контроль, коррекция и оценка его действий;

- умение высказывать своё мнение; владеть речевыми навыками и современными средствами коммуникации.

Познавательные универсальные учебные действия направлены на общеучебные, логические учебные действия, а также на постановку и решение проблем. Общеучебные универсальные действия включают:

- выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации для решения образовательных проблем;

- структурирование знаний;

- умение построить речевое выступление в устной или письменной форме;
- выбор эффективных способов решения образовательных задач для решения поставленных целей;
- рефлексия, контроль и оценка образовательного процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, направленное на выбор необходимой информации для решения поставленных целей;
- формулирование проблем и самостоятельное определение плана деятельности при решении образовательных проблем.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия, выражающиеся в моделировании – преобразование объекта в модель.

Логические универсальные действия включают:

- анализ объектов для выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез – самостоятельное составление целого из частей и достраивание недостающих компонентов;
- установление причинно-следственных связей;
- логическое рассуждение;
- построение гипотез.
- постановка и решение проблем [53; 102].

Необходимо отметить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на изучаемый материал на конкретном занятии и познания обучающихся в данный момент в рамках изучаемых тем, так как школьнику, в таком случае будет легче воспринимать и осмысливать преподаваемый материал.

Результатом формирования познавательных УУД будут являться:

- осуществление поиска информации для решения поставленных задач;
- использование знаково-символических связей в моделях и схемах;

- умение выделять необходимую информацию из текстов;
- осуществлять анализ прочитанного или увиденного;
- сравнивать, классифицировать по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- находить пути решения проблемных ситуаций [103].

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся рассматриваются как исследовательские, мыслительные действия, для которых должны быть определены критерии сформированности, позволяющие описать конечную планируемую деятельность, дающую возможность реализации формирования умственных действий с заданными свойствами [4].

Сформированность познавательных УУД на уроках географии можно разделить на три группы: репродуктивный, продуктивный и творческий таб.1

Таблица 1.

Группы сформированности познавательных УУД

Критерии сформированности познавательных УУД	Уровни сформированности познавательных УУД		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Информационная сформированность школьника	Образовательная деятельность организуется с помощью учителя на всех этапах учебной работы. Слабое владение обучающегося составлением плана образовательной деятельности. Школьник выполняет только	Школьник может самостоятельно объяснить содержание текста. Владеет умением обработки информации, её структурирования. Умеет работать с текстом, используя различные источники информации,	Обучающийся демонстрирует умение проводить информационную обработку текста небольшого объема. Умеет обрабатывать и анализировать любую информацию.

	базовые требования, без стремления повысить свой уровень знаний.	включая учебник и Интернет ресурсы.	
Организационные действия школьников	Пассивное участие школьника в составе творческих групп. Неумение сформулировать проблемные вопросы к тексту, не владеет приемами аргументации.	Школьник умеет формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности. Умеет организовывать свою деятельность и выполнять творческие работы.	Обучающийся осуществляет целенаправленную познавательную деятельность; умеет анализировать, устанавливать связи. Умеет приводить из текста необходимые аргументы на поставленные вопросы.
Исследовательские умения школьников	Низкий уровень владения речью и способностью понимать текст. Не умеет оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки.	Школьник стремится к приобретению практических и теоретических знаний с самостоятельным применением научных методов познания, работает над учебными проектами и исследованиями в составе творческих групп; умеет выделять характерные причинно-следственные связи.	Обучающийся владеет исследовательскими способностями: может сопоставлять методы исследования, владеет умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования. Умеет выделить причинно-следственные связи. Владеет навыками постановки проблемных вопросов, приемами аргументирования.
Когнитивно-коммуникативные действия школьников	Школьник организует свою учебную деятельность и средства ее осуществления с помощью учителя. Не умеет дать объяснение содержания текста.	Обучающийся владеет некоторыми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. Владеет монологической и диалогической	Обучающийся владеет всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в любой ситуации общения, умеет устно и письменно

		речью. Высокий уровень коммуникативной компетенции.	передавать содержание текста. Взаимодействует в процессе совместной деятельности на занятиях и за пределами урока. Умеет разрешать конфликты; владеет навыками и способностями мыслить и решать познавательные задачи.
--	--	---	--

Овладение обучающимися всеми УУД происходит на всех уроках и содержание обучения должно строиться так, чтобы результатом стало формирование всех видов универсальных учебных действий. Необходимо отметить, что познавательные универсальные учебные действия способствуют успешному переходу обучающегося с одной ступени знаний на следующую. Поэтому формирование познавательного интереса у школьников является приоритетным в школьном образовании.

Таким образом, проанализировав различные подходы и точки зрения на понятие познавательные универсальные учебные действия, считаем, что познавательные УУД – это система познания, обеспечивающая интеллектуальное развитие обучающегося, для применения полученных знаний в повседневной жизни и учебной деятельности; овладение навыками рефлексии, оценивания и сравнения своих результатов; определение для себя новых познавательных задач и средств их достижения для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Результатом сформированности познавательных УУД в образовании для обучающегося является познавательные и информационно - коммуникативные умения.

1.2. Образовательные возможности учебных проектов в формировании познавательных умений школьников

Среди инновационных методов обучения и воспитания школьников, особое место занимает метод проектов, возникший ещё в 20-е годы прошлого века в Соединённых Штатах Америки. Знаменитость данного метода объясняется наличием потребности обучения проектированию на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном, дошкольном. В Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность школьников проектировать. Причина популярности данного метода заключается в условиях современного информационно переполненного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, а также требованиями ФГОС, где прописана необходимость не преподносить обучающимся готовые знания, а научить их приобретать эти знания самостоятельно, свободно ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

В образовательном учреждении необходимо создавать условия, в которых обучающиеся смогут приобрести необходимый опыт, развивать направленность на самостоятельное решение различных учебных и внеучебных ситуаций. Эти условия будут существовать в том случае, если школьники самостоятельно смогут осуществлять какую-либо деятельность одни или в групповом взаимодействии [38].

Современный образовательный процесс в образовательном учреждении не может осуществляться без поиска новых, более эффективных методов или технологий образования, направленных на содействие развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самопрезентации, саморазвития и самообразования, познавательной деятельности. Этим требованиям может обладать метод учебных проектов в учебно-

воспитательном, образовательном процессах. Многочисленными исследованиями было установлено [35; 36; 39; 50; 68], что данный метод выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный способ организации образовательных процессов через активные способы действий: планирование, прогнозирование, анализ, синтез, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода.

В настоящее время в центре образования находится именно системно-деятельностный подход, через формирование главных компетенций – познавательных, информационных, регулятивных, коммуникативных. Реализовывать все перечисленные компетенции можно реализуя метод учебных проектов. В школе проектная деятельность, согласно ФГОС основного общего образования, должна быть неотъемлемой частью образования, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности [103].

В связи с большой популярностью данного метода в литературе трактуется множество определений. Проект в переводе с латинского – «брошенный вперёд», расшифровывается как план, замысел, текст или чертёж какого-либо объекта.

Примерная основная образовательная программа для основной школы рассматривает проект как форму организации совместной деятельности педагога и обучающихся; совокупность приёмов и действий в определённой последовательности, направленную на достижение поставленной цели, решение проблем, значимых для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта [53]. Проектная деятельность в этом документе определяется как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся [там же].

Проект в настоящее время получил широкое распространение в системе образования. На сегодняшний день не существует однозначного толкования характеристик данного понятия. Проект понимается как:

- Конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического или научно-исследовательского характера [78].

- Форма организации учебных занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех обучающихся для получения определённого результата, за конкретный промежуток времени [104].

- Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным каким-либо образом. Более того, учёный отмечает, что о методе проектов можно говорить, как о целой технологии, которая включает в себя совокупность других методов обучения [50].

- Технология проблемного обучения; способ организации творческой деятельности; метод саморазвивающегося обучения [60].

Наиболее полное понятие проектного метода представлено как педагогическая технология, цели которой направлены не только на интеграцию имеющихся знаний, но и на получение новых через проектную деятельность, а также на освоение новых способов деятельности в социокультурной среде [83].

Несмотря на многообразие формулировок понятия проектного метода, авторы всех определений отмечают наличие обязательного конечного продукта деятельности обучающихся, который может выступать в самых разнообразных формах, и носить как самостоятельный характер выполнения работы школьниками, так и групповое взаимодействие [70].

Таким образом, в современной педагогической литературе под методом проектов предполагается совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на поиск решений возникшей проблемы, позволяющей школьникам приобретать знания и умения в процессе планирования и

самостоятельного выполнения определённых практических действий с последующей презентацией своего продукта.

Учебный проект можно охарактеризовать как форму методической работы, направленную на изучение конкретного предметного раздела, темы, события или явления. В педагогике учебный проект рассматривается как совместно учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, методы, направленные на достижение предполагаемого результата [103]. Также учебный проект трактуется как возможность делать что-то интересное индивидуально или в группе, деятельность, позволяющая проявить себя, принести пользу, решить проблему, значимую для окружающих [44].

Учебные проекты в образовательном учреждении – это целенаправленно организованная научно-исследовательская работа, проводимая творческими коллективами. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций, результатом такой работы является создание собственного интеллектуального продукта.

Учебный проект – даёт возможность педагогу стать консультантом, а обучающимся дать возможность выбрать свой вариант изучения и реализации своих способностей [12]. Также необходимо отметить связь проекта и проектной деятельности; проекта и исследования. Существует две точки зрения на связь проектной деятельности и проекта, отмечается, что проект и проектная деятельность это два понятия, которые нельзя смешивать, они существуют независимо друг от друга [70]. Большинство же авторов придерживаются мнения, что проект и проектная деятельность существуют в тесной связи друг с другом. Выполнение проекта составляет проектную деятельность. В нашем случае проект и проектная деятельность это два понятия взаимно заменяющих друг друга.

Проектная деятельность направлена на достижение определенного результата, то есть основным критерием проекта

является достижение запланированного результата. Исследование – это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Исследовательская и проектная деятельности имеют общие и специфические черты. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся характеристики организационно-управленческого характера: целеполагание, формулирование задач, которые следует решить; выбор средств и методов; планирование; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Образовательное значение данных видов деятельности отличаются друг от друга. В исследовательской деятельности – это формирование у обучающихся познавательной установки на то, что всё окружающее можно изучить и исследовать мир в том виде как он представлен; в случае проектной деятельности – это формирование у школьников готовности относиться к обществу как к проекту, к тому, что создается человечеством.

Организация проектной деятельности школьников в образовательном учреждении планирует новые образовательные результаты: личностные, представленные в ценностях, установках; метапредметные, выражающиеся в коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действиях; предметные выражаются в знаниях, умениях, навыках. Если в традиционной классно-урочной системе образования школьнику даются готовые знания, то посредством проектной деятельности обучающийся сам добывает знания, выбирает источники этих знаний, сам формирует цели, задачи и самостоятельно осуществляет поиск решения проблем. Педагог становится координатором образовательной деятельности.

Проектная деятельность позволяет педагогу сформировать педагогическую ситуацию. Ключевыми возможностями проектной деятельности считается: информационная возможность, позволяющая школьнику быть успешным в современном информационном обществе; принимать решения на основе обработанной информации; коммуникативная возможность,

позволяющая получать необходимую информацию от других людей, убеждать, влиять на принятие решений, на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей. А также проектная деятельность позволяет принять самостоятельно ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Проектная деятельность позволяет включать обучающихся в активную творческую самостоятельную деятельность, где проявляются умение ориентироваться в информационном обществе и самостоятельно конструировать свои знания. Введение в образовательную практику учебного проекта помогает решить ряд проблем. Во-первых, данная деятельность направлена на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Во-вторых, ученик воспринимает знания как действительно нужные ему, лично-значимые в решении проблемы.

Рассматривая применение учебного проекта на уроках географии можно, констатировать, что ни один школьный предмет не имеет таких перспектив, как эта дисциплина. Разнообразие объектов и явлений, изучаемых на уроках географии, обеспечивает огромные возможности для развития общеучебных, информационных и мыслительных навыков.

Учитель при реализации проектной деятельности на уроках выполняет направляющую, консультирующую, организующую и контролирующую функции, в то время как обучающиеся занимаются активной деятельностью, направленной на усвоение предметных знаний. Данный метод требует много затрат при подготовке, использования множества методической литературы учителем, предполагает подготовку большого числа дидактических материалов. Но несмотря на нехватку временного ресурса, данная система является перспективной, направляет педагога и обучающегося на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности, то есть формирует очень важное в настоящее время качество – компетентность. Организация деятельности в при реализации

учебного проекта, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации деятельности дети овладевают практическими навыками, учатся самостоятельно принимать решения.

Работа над учебным проектом способствует развитию умений практически применять полученные знания, развивает рефлексивное мышление: поиск фактов, их анализ, размышление, логическое выстраивание фактов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов – это область дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод – это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Остановимся на возможностях разных типов учебного проекта на уроке географии.

- информационный проект – основной учебной целью данного проекта является формирование умений находить, обрабатывать информацию. Также расширяется кругозор обучающегося, познавательные и творческие способности, развитие коммуникативных качеств.

- практико-ориентированный проект помимо всех вышеперечисленных функций носит прикладной характер.

- творческий проект – выполнение данного проекта способствует развивать творческие способности, инициативу, логическое мышление, познавательные и воспитательные возможности.

- исследовательские проекты – развитие критического мышления, навыки мыслительной деятельности, память, мобилизация и актуализация имеющихся знаний.

В обучении географии метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала по географии и конкретного результата в виде продукта деятельности. Он позволяет приблизить учебную деятельность к решению практических задач, что делает обучение связанным с жизнью [51].

Дидактические возможности метода проектов:

- обучающийся в центре внимания педагога;
- не только усвоение знаний, но и развитие личности школьника;
- мотивация на дальнейшее обучение;
- индивидуальный темп работы, позволяющий каждому обучающемуся работать в определённом удобном для него темпе;
- комплексный подход в обучении.

Реализация учебного проекта в образовании способствует формированию универсальных учебных действий:

- а) регулятивных: обучающийся умеет корректировать свою деятельности;
- б) личностных: обучающиеся учатся прислушиваться к мнению собеседника, умеют работать на запланированный результат учебной деятельности;
- в) коммуникативных: обучающиеся сотрудничают с педагогом и сверстниками, умеют высказывать своё мнение, отстаивать его, решать конфликтные ситуации;
- г) познавательных: обучающиеся умеют находить необходимую информацию, умеют выделять главное и второстепенное в найденной информации, сравнивают, анализируют, классифицируют.

Таким образом, учебные проекты позволяют осуществлять внутри предметную и межпредметную интеграцию, находить практическое применение полученным знаниям, а также контролировать учебный процесс. Проектная

деятельность обладает огромным потенциалом в повышении познавательной активности обучающихся на уроках географии. При выполнении проектных работ школьники не только реализуют свои знания, находят новые идеи, факты, но и демонстрируют умение понимать, применять информацию и делиться с нею между одноклассниками. Давая оценку роли проектной деятельности обучающихся, можно сказать, что она помогает подготовить их к жизни в современном информационном мире, развивает коммуникативные способности, повышает их общекультурный уровень, способствует развитию общечеловеческих качеств человека. В проектной технологии обучения заложены возможности для развития креативной деятельности не только школьника, но и учителя. В отличие от классно-урочной системы, в проектной деятельности удобнее создать атмосферу сотворчества и сотрудничества.

1.3. Методические особенности учебных проектов по географии

Как было отмечено выше, в предыдущей главе, в настоящее время в содержании школьного образования происходят значительные изменения. Применение традиционной классно-урочной системы образования в организации учебного процесса, ориентированного на среднего обучающегося, становится препятствием для осуществления образовательной деятельности и саморазвития школьников. В системе современного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который определяет необходимость формирования у обучающихся ключевых компетенций, заключающихся в УУД. Достижение данных компетенций возможно через включение обучающихся в активную познавательную деятельность. Так как, ведущей педагогической идеей сегодня является

формирование и развитие поисково-исследовательских навыков и умений обучающегося, то среди огромного множества активных методов обучения и формирования познавательных УУД является метод проектов.

Особенности метода проектов заключается в следующем:

- наличие проблемы, которую необходимо решить;
- реально реализуемая цель деятельности;
- проектный продукт;
- планирование работы;
- отчёт о ходе работы.

Предмет география является одной из уникальных учебных дисциплин, так как развивает любознательность, которая порождает самостоятельность понимания понятий и причины природных явлений. Следовательно, сама дисциплина создаёт условия для исследовательской деятельности обучающихся.

Учебный проект на уроке географии – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, имеющий следующие особенности:

1) цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются как личностными, так и социальными мотивами.

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с интересующими его людьми.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Особенности учебного проекта заключаются в следующих положениях:

- развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно искать информацию, развивать критическое мышление;

- самостоятельная деятельность школьников: индивидуальная, парная, групповая, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени;
- решение какой-то значимой для обучающихся проблемы, моделирующей деятельность какой-либо предметной области;
- представление итогов выполненных проектов в виде отчёта, доклада, стенгазеты, макета;
- сотрудничество обучающихся в решении образовательных задач между одноклассниками и педагогами [88].

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе можно считать не только предметные результаты, но и личностное развитие школьников, познание в интересующей их сфере деятельности, формирование умения работать в группе и самостоятельно.

Структура проекта, согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, делится на этапы:

- 1 этап – Подготовительный: выбор темы проекта.
- 2 этап – Постановка цели: выявление проблемы, формулирование задач.
- 3 этап – Планирование: обсуждение способов решения проблемы; распределение ролей.
- 4 этап – Исполнительский: получение результата деятельности.
- 5 этап – Презентационный: представление результата деятельности.
- 6 этап – Рефлексивно - оценочный: обобщение, выводы [103].

Систему основных критериев, по которым можно различить типы проектов представляют по следующим критериям:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, игровые с выделением ролей, информационные, практико-ориентированные (прикладные) проекты.

2. По признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты.

3. По характеру контактов: внутренние, региональные, международные.

4. По количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.

5. По продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

6. По результатам выполняемой деятельности: доклад, реферат, альбом, сборник, каталог; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка [50].

Выделяют следующие требования к применению метода проектов:

1. Наличие значимой проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска для её решения;

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Индивидуальная, групповая или парная деятельность школьников на уроке или во внеурочной деятельности;

4. Структурирование, этапы и разделение ролей участников проекта;

5. Использование исследовательских методов [там же].

Учебный проект как педагогическая технология не предполагает точного копирования действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом в урочной деятельности по предмету география можно разделить на три этапа.

Первый этап подготовительный, включающий в себя последовательные этапы деятельности выполнения работы школьника:

- определение и анализ проблемы исследования;
- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение необходимой информации;
- анализ имеющихся ресурсов;
- планирование проекта;
- определение проблемы, постановка цели и задач проекта;

- определение способа решения проблемы;
- составление плана реализации проекта.

Второй этап практический, где пошагово выполняются поставленные задачи на первом подготовительном этапе, происходит реализация проекта.

Третий заключительный этап: презентационный. На данном этапе по завершению работы над проектом проводится презентация. Обучающиеся демонстрируют свои наработки в классе, рассказывают о продукте учебного проекта, его назначении (если он был в работе), использовании, делятся идеями о дальнейшей работе. Разработка и конструирование продукта происходит во внеурочное время, но является продолжением использования на уроках метода учебных проектов.

В методике учебных проектов на уроке географии можно выделить следующую типологию проектов и их особенности:

- Исследовательские проекты – предполагают чёткое определение предмета и методов исследования. Проектная деятельность в данном направлении изучает географические проблемы, историко-культурные, социальные, экологические аспекты географии. Данные учебные проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности, предмета исследования, социальной значимости, методов, в том числе и экспериментальных. Такие проекты имеют структуру, приближенную к научным исследованиям.

- Творческие проекты – рассматриваются как самостоятельная итоговая работа школьника по изучению раздела или темы. Данные работы направлены на создание картографических моделей, макетов, графических схем. Проектная деятельность данного направления не имеет детально проработанной структуры, она только планируется и далее развивается в процессе работы. В каждом конкретном случае необходимо продумать планируемые результаты и формы их представления это может быть: макет, газета, альбом, видеофильм, кроссворд, статья, презентация. Выполнение такого проекта будет способствовать развитию творческих способностей,

инициативы, развитию логического мышления, познавательных и воспитательных функций, закреплению знаний, умений и навыков обучающихся [44].

- Игровые проекты – создание таких проектов направлено на передачу впечатлений, эмоций, возникающих при изучении природных явлений и географических открытий. Структура данного проекта может оставаться открытой до завершения работы над проектом. Обучающиеся могут применить на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Примером проектной деятельности могут служить уроки, проведенные в виде пресс-конференции по учебным темам или разделам; «суд» над какой-либо проблемой или явлением; КВН, круглый стол; игра; викторина.

- Информационные проекты – направлены на поиск информации об объекте или явлении, где происходит анализ, обобщение и дальнейшее представление информации. Проектная деятельность направлена на сбор информации о каком-то явлении, происходит ознакомление с информацией, обобщение фактов, предназначенных для класса. Учебной целью данного вида проекта является формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. Данный тип проекта можно применять на уроках географии с обучающимися разных возрастных групп. Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся, организовать сотрудничество с педагогом и одноклассниками. В данном типе проектов формируются общеучебные, предметные, информационные и коммуникативные ключевые компетенции школьника.

- Практико-ориентированные – такие проекты связаны с экспериментальной работой где реализуются наблюдения, экспериментально-измерительные работы на местности пришкольного участка. Данная проектная деятельность отличается чётко обозначенным с самого начала работы результатом предполагаемой деятельности его участников, который ориентирован на интересы самих обучающихся. Такой проект требует хорошо продуманной структуры деятельности на всех этапах

проектной работы. Важны и ход работы, и обсуждение, и корректировка совместных результатов, и организация презентации полученных результатов, и способов внедрения в практическую деятельность. В данном проекте приходится вникать во все тонкости вопросов проекта, работать с дополнительной литературой, учиться мыслить творчески. Данные виды проектов могут расширить кругозор, что поможет сформировать практические умения, пробудит интерес к творчеству школьников [27]. Практико-ориентированный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер. Примерами данных проектов по географии могут быть: оформление выставки горных пород для кабинета географии, проекты освоения территории, проекты по созданию новых объектов или маршрутов.

В современной школьной образовательной деятельности чаще всего встречаются проекты смешанного типа, с элементами исследования и творчества обучающихся. В классно-урочной системе образования при изучении естественно-научных предметов можно использовать информационные мини-проекты и краткосрочные исследовательские проекты. Краткосрочные исследовательские проекты эффективно использовать при проведении практических и лабораторных работ, а также при проведении урока-конференции, круглого стола, или урока в виде игровой деятельности.

Во внеурочной деятельности проекты могут представлять самостоятельное, групповое, парное разработанное или изготовленное изделие: рисунок, коллаж, макет, видео, презентация, коллекция, книга. Проект может являться и практико-ориентированным: озеленение пришкольной территории, субботник, очистка родников. Типы проектов в зависимости от сферы деятельности обучающегося по географии можно отобразить в табл. 2

Таблица 2.

Типы проектов в зависимости от сферы деятельности на уроках географии

Сфера деятельности	Проектная деятельность по географии	Примеры названий проектов
Научно-познавательная	Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии.	Экологические проблемы области, района, города, посёлка; Этнические традиции народов; Район, в котором бы мне хотелось проживать; Социологические вопросы.
Практико-преобразовательная	Создание картографических моделей, географических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности.	Глазомерная съёмка местности; Измерение холма и построение горизонталей местности или холма; План местности в районе школы; Природные комплексы местности.
Ценностно-ориентационная	Создание проектов, затрагивающих духовно-нравственные вопросы, ценности человека.	Природа и мы; Памятники местности.
Коммуникативная	Решение проблем связи, передачи информации, развитие коммуникативных умений обучающихся.	Проектирование построек имеющих географическую ценность; Проектирование транспортной магистрали местности; Проектирование посёлка будущего; Создание презентаций по разделам или темам учебника.
Художественно-эстетическая	Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, эмоции при изучении природных явлений, культурных, исторических процессов охватывающих географию. Театрализованные проекты.	Театрализованные проекты; Туристические тропы; Экскурсионные проекты; Осенне-весенние экскурсии.

При организации учебных проектов необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников. Проблема исследования проектной деятельности или исследования должна находиться в области познавательных интересов обучающихся и в зоне их ближайшего развития. Значительное внимание от педагога требует первый подготовительный (поисково-аналитический) этап проекта, где реализуется организация процесса осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя потребуются и особые умения, чтобы не представить обучающимся информацию в готовом виде, а направить их в самостоятельный поиск деятельности [31].

В ходе выполнения проектной деятельности самым важным и трудным этапом для школьника является постановка цели в своей проектной работе, поэтому помощь педагога необходима именно на этапе постановки проблемы и выделения цели проектной деятельности, и путей достижения намеченной цели и задач. Следующий шаг работы над проектом – выбор способов деятельности, которые будут применяться при реализации проекта. Все вышеперечисленные действия помогут представить ожидаемый результат проектной деятельности. Только продумав все вышеперечисленные вопросы подготовительного этапа проекта, можно приступить к реализации практического этапа проектной деятельности. Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию не только школьника, но и педагога, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

Необходимо помнить о структуре работы над учебным проектом, функциональными распределениями между педагогом и обучающимися, каждый участник проектной деятельности должен отвечать за определённые функциональные обязательства, данная структура по реализации проекта по предмету география представлена в табл. 3.

Структура работы над учебным проектом на уроках географии

Этапы учебного проекта	Задачи учебного проекта на этапе учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
Подготовительный (поисково-аналитический)	Подготовка обучающихся к работе над проектом; Выбор проблемы; Сбор информации.	Постановка проблем; обсуждение плана работы; Помощь и консультация; ориентирование в поиске информации.	Определение темы; формулирование целей и задач; выбор источников информации; изучение теории; работа с источниками географической информации, сбор собственного материала, анализ и обобщение.
Практический	Социологические опросы; Встречи с компетентными специалистами; Анализ материалов СМИ; Разработка решения проблемы; план действий; проведении исследований по заданной проблеме. Создание конечного продукта.	Рекомендации по выбору форм предоставления информации; контроль за ходом работы.	Выбор рациональной формы для предоставления результатов деятельности; консультация по оформлению работы; оформление результатов.
Презентационный (обобщающий)	Оформление результатов исследования; публичное представление отчёта по результатам исследования; рефлексия деятельности и результатов.	Контроль хода работы; обобщение и резюмирование результатов; оценивание уровня знаний по теме проекта; оценивание личностных достижений обучающихся; подведение итогов.	Выбор рациональной формы предоставления отчёта; консультация педагога; оформление результатов работы; Формулирование выводов и демонстрация итогов работы.

Также немаловажными в методике учебных проектов являются требования к проекту, с которыми обязательно необходимо познакомить участников проектной деятельности.

Требования к учебному проекту можно сформулировать следующим образом:

- Ограниченность по времени, этапам и ресурсам – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определённым этапам. Ограниченность заключается в определённых этапах и конкретных сроках их реализации; конкретных измеряемых результатах; планах и графиков выполнения работ; конкретного количества и качества ресурсов, необходимых для реализации.

- Целостность – общий конкретный смысл проекта, соответствующий общему замыслу и предполагаемому результату проектной деятельности.

- Последовательность и связность – логичность построения частей работы, цели и задачи должны вытекать из поставленной проблемы, а также сопоставление бюджета с ресурсами и планами, если этого требует проект.

- Объективность и обоснованность – идея проекта должна совпадать с проблемой и являться следствием работы над темой.

- Компетентность автора – адекватное выражение о проблематике проекта. Умение управлять формами и методами реализации проекта.

- Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможность его реализации в других условиях.

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Критерии оценки необходимо озвучить обучающимся в первую очередь. Они могут быть как заимствованными, так и разработаны совместно с детьми. Примером могут служить следующие критерии:

1. Наличие и правильность определения целей, задач и актуальности исследования.
2. Точность, достоверность выбранной информации.
3. Степень самостоятельности при выполнении работы

4. Оригинальность выполнения работы.
5. Наличие продукта
6. Оформление и презентация отчёта.

Для оценивания работы обучающегося необходимо разработать листы экспертной оценки проекта (приложение 1), где прописаны баллы и критерии оценивания. Также для каждого школьника можно разработать и предоставить каждому индивидуальную карту обучающегося, защищающего проект, где каждый обучающийся может сам оценить свою работу и в конечном итоге сравнить с оценкой педагога (приложение 2).

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений учебной дисциплины.

Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа: эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад;

б) художественная творческая работа, представленная в виде, инсценировки, компьютерной анимации;

в) макет, или конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по проекту, которые могут содержать как тексты, так и мультимедийные продукты. Защита проекта осуществляется в образовательной организации на уроке перед классом или на школьной конференции.

В курсе географии целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов географической картографии. Обучающийся должен уметь пользоваться планами, картами, атласами. Создание проекта по данной картографической тематике позволяет легко и свободно в последующем разбираться в вопросах картографии, способствует формированию активного пользователя картографической информации.

Таким образом, методические особенности учебных проектов заключаются в возрастных особенностях и интересах обучающихся; в выборе типа проекта и структуры работы; а также соблюдении требований к учебному проекту.

Вывод по I главе

В первой главе нашего экспериментального исследования мы проанализировали теоретические аспекты формирования у обучающихся основной школы познавательных универсальных учебных действий. В первом параграфе на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, анализа других нормативных документов и работ учёных-педагогов, рассматривали содержание и структуру понятия познавательные универсальные учебные действия. В результате анализа различных источников данного понятия, опираясь на труды учёных-педагогов, мы пришли к выводу, что познавательные универсальные учебные действия, входящие в структуру метапредметных результатов освоения основной образовательной программы – это система определённых способов познания, которые направлены на интеллектуальное развитие обучающихся, которые применяют полученные знания не только во время учебных занятий, но и в практической деятельности; владеют навыками познавательной рефлексии; могут оценивать свои результаты; ставить перед собой новые познавательные задачи и искать средства их достижения для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Во втором параграфе рассмотрели образовательные возможности учебных проектов в формировании познавательных умений школьников.

Ими являются: мотивация на обучение, развитие личности, компетентностный и системно-деятельностный подход, индивидуальный выбор темпа работы обучающегося, сотрудничество ученика и педагога. Немаловажным является факт осуществления межпредметных и внутрипредметных связей при реализации учебного проекта на уроках. Учебный проект обладает огромным потенциалом в повышении познавательной активности школьников на уроках географии, так как сам предмет является интересным и увлекательным.

В третьем параграфе данной главы выделили методические особенности учебных проектов по географии, которыми являются: наличие проблемы, которую необходимо решить; реализуемая цель деятельности; планирование работы; отчёт о ходе работы. А также наличие определённой структуры работы над учебным проектом, требования к работе, учёт возрастных и психологических особенностей школьников, наличие определённых критериев оценки работы, продукт проектной деятельности.

Глава II. Методические условия формирования познавательных универсальных учебных действий школьников при выполнении учебных проектов по географии

1.2. Методические условия организации проектной деятельности для познавательного развития школьников

Метод учебных проектов предполагает самостоятельную индивидуальную или групповую образовательную деятельность обучающихся. Данный метод всегда направлен на решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, применение разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – необходимость интегрирования знаний, умений в применении знаний из различных областей науки в повседневной жизни. Результаты выполненных проектов должны решать поставленную проблему и не только в словесной форме, но и в виде конкретного продукта деятельности, представленного обучающимся.

Отличительными чертами метода учебного проекта от других активных методов в образовании являются:

- наличие значимой проблемы для школьника в определённом тематическом направлении в курсе какой-либо учебной дисциплины;
- самостоятельная разработка плана действий по разрешению проблемы;
- самостоятельный поиск информации, её обработка и применение;
- творческое оформление результатов проектной деятельности в виде плаката, реферата, изделия, модель, мультимедийной презентации, рекламы;
- презентация учебного проекта и объяснение его практической значимости;

- наличие планов работы, отчетной документации выполнения проекта;
- рефлексия собственной деятельности.

Специфика проектного метода заключается в следующих положениях:

- наличие педагогики сотрудничества;
- практическое целенаправленное получение знаний и опыта.
- проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через классно-урочную и внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носит как краткосрочный, так и среднесрочный и смешанный характер.

Обязательным условием реализации учебного проекта является наличие заранее продуманных планов и конечном продукте проектной деятельности, а также последовательных этапах реализации и процедуры реализации проекта.

Также в методических условиях организации проектной деятельности первостепенными являются принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения школьником;
- наличие консультаций педагога;
- внесение обучающимся личного вклада в выполнение проекта, если это групповая работа.

- обеспеченность необходимыми ресурсами для выполнения проектной работы;

- публичная презентация результатов работы по проекту и рефлексия.

Необходимо соблюдать следующие условия при реализации учебного проекта:

- конкурсная поддержка учебных проектов: конкурс моделей, плакатов, конструкций в образовательном учреждении на уровне класса или школы.

- наличие в школе презентационных стендов для выставки творческих работ, коллекционирующих продукты деятельности учащихся.

Существенным условием появления у обучающихся инициативы выполнения проектных работ является стиль взаимодействия педагога и

школьника. Учебное сотрудничество, доброжелательный авторитет учителя побуждает школьников продолжить начатую работу на уроках посредством реализации проектных замыслов. Непременным условием реализации учебного проекта является его публичная защита, презентация результатов работы, а также самопрезентация, важнейшая сторона работы над проектом, который предполагает рефлексию всей работы.

На каждом этапе работы над учебным проектированием можно выделить дидактические и организационно-методические условия активизации учебно-познавательной деятельности, представленные в табл. 4.

Таблица 4.

Дидактические условия проектирования на разных этапах проекта

Этап проектирования	Дидактические условия проектирования
Подготовительный	Привлечение обучающихся к выбору тем проекта; Формулировка темы и описание актуальности.
Практический	Выбор пути для реализации учебного проекта; Поэтапный контроль работы над проектом; Проработка проблемы в литературных источниках и средствах массовой информации; Консультации педагога; Поэтапное выполнение учебного проекта, оформление материалов.
Презентационный	Презентация проекта перед одноклассниками или обучающимися школы; Учебный проект учитывается при выставлении отметки в промежуточной или итоговой аттестации школьников; Рефлексия.

Организационно-методические условия проектирования можно выразить также в таблице 5.

Таблица 5.

Организационно - методические условия на этапах проекта

Этап проектирования	Организационно-методические условия проектирования
Подготовительный	Ознакомительное занятие для определения темы, формулировки цели и задач проекта; Рекомендации педагога к выполнению проекта; Составление планов работы; Утверждение тематики и критериев оценки проекта; Формирование групп и распределение ролей.
Практический	Сбор и систематизация материалов; Создание плана проектной деятельности; Помощь в систематизации и обобщении материалов.
Презентационный	Оформление результатов проекта; Подготовка защитного слова к защите; Публична защита; Подведение итогов; Рефлексия выполненной проектной работы.

Сформулированы принципы работы над учебным проектом:

- принцип добровольного участия в учебном проекте;
- принцип взаимосвязи компонентов метода проектов;
- принцип возможности обучающемуся саморазвиваться;
- принцип завершения проектной деятельности;
- принцип овладения знаниями в сфере проектирования [23].

В процессе организации проектной деятельности необходимо учитывать её экологичность, концептуальность и ценностную направленность [48].

При реализации проектной деятельности педагогу необходимо опираться на современные научно-педагогические подходы. Системный подход необходим при постановке цели и задач проектной деятельности. Личностно-деятельностный подход отражает два компонента: личностный и деятельностный. Компетентностный подход включает проектные умения и компетенции, а также способы и приемы их реализации в деятельности, развитие и саморазвитии [48].

Таким образом, условия организации проектного метода должны выстраиваться, опираясь на принципы, индивидуальные особенности обучающихся в соответствии с заданными целями образовательной деятельности. В процессе выполнения проектной работы вся деятельность должна быть разделена на этапы, чётко выделяться средства проектирования. При формировании географических понятий у обучающихся с использованием в образовательном процессе метода учебного проекта необходимо соблюдать условия реализации данного метода:

- 1) создание мотивации обучающихся к работе в проекте;
- 2) включение в проектную деятельность заданий, направленных на формирование географических понятий;
- 3) организация самостоятельной практической деятельности обучающихся;
- 4) рефлексивная деятельность по завершению каждого занятия.

2.2 Возрастные и психолого-педагогические особенности школьников

Возрастной период, следующий за младшим школьным, по-разному именуется в психолого-педагогической литературе, дискуссионными являются и его возрастные границы. Этот период называется подростковым, определяя его границы возрастом обучающихся 5-11 классов. При этом

школьников 5-9 классов относят к младшим и средним подросткам, 10-11 классов – к старшим подросткам [81].

Определение подростки можно рассматривать, как особую переходную социально-демографическую группу, включающую детей в возрасте от 10-11 до 16-17 лет и обладающую рядом следующих характерных признаков и вытекающих из них социальных черт:

1) Физиологические, определяющиеся незавершённостью созревания организма, то есть физического развития, которое выражается в неспособности или ограниченной способности занимать самостоятельные позиции в общественном разделении труда;

2) Психологические, обуславливающие неустойчивость, несформированность психических функций организма ребёнка;

3) Социальные, означающие неполную интегрированность в общественные отношения, что проявляется в социальной неуверенности, несамостоятельности, зависимость от взрослых [1].

Подростковый возраст – это определенный отрезок жизненного пути между детством и зрелостью. В западной культуре он постоянно увеличивается, и полного согласия по поводу сроков его начала и завершения отсутствует. Подростковый возраст рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью, проходит он для каждого ребёнка по-разному и в определённое время [65].

С социально-педагогической точки зрения, подростковый возраст – это этап от 10-11 до 15 лет, соответствующий переходу от детства к юности. Это критический период развития, связанный с кардинальными изменениями во всех сферах развития ребёнка: сознания, деятельности, отношений; характеризуется быстрым ростом и формированием организма, что влияет на психофизиологические особенности подростка [64]. Для детей подросткового возраста характерно стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки,

интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Отсутствие положительных условий и возможностей для самоутверждения подростка может привести к отклоняющемуся поведению [там же].

Необходимо отметить, что в настоящее время не существует точного определения возрастных рамок подросткового возраста. Одни учёные берут за основу тинейджерскую модель [24], продлевая рамки периода до 18–19 лет, другие предельно сужают возрастной интервал [1; 33; 64; 89].

В психологическом словаре подростковый возраст трактуется как стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением ребёнка во взрослую жизнь [33].

Границы подросткового возраста совпадают с обучением детей в средних классах от 11-12 лет до 15-16 лет. Но необходимо помнить, что главным критерием для периодов жизни ребёнка являются анатомо-физиологические изменения в организме [89]. Анализируя все вышеперечисленные трактовки понятия подросткового возраста можно сказать, что это период, когда ребёнок считает себя взрослым и добивается, чтобы окружающие признавали его как сформировавшуюся личность.

В подростковом возрасте происходят изменения во всех сферах развития. В интеллектуальной сфере развивается теоретическое и рефлексивное мышление. Активно начинают развиваться творческие способности. Характерной чертой подростков является любознательность, стремление к познанию и поиску информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством информации, не систематизируя её. Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает [33].

Дети младшего подросткового возраста способны решать интеллектуальные задачи, именно в данном возрасте у обучающихся заложен фундамент работы над учебным проектом. Дело в том, что в младшем

школьном возрасте уже закладываются ценностные установки, личностные качества и отношения. В проектной деятельности они учатся размышлять, прогнозировать, предвидеть, формировать адекватную самооценку [там же].

Общение подростков переходит в самостоятельный вид деятельности. Они стремятся выйти за рамки учебной деятельности, что является немаловажным в работе над учебным проектом.

Эмоциональные отношения подростков оказывают влияние на развитие психики, выполняя следующие функции:

- получение опыта социализации и общественных отношений, необходимых для дальнейшего развития и построения взаимоотношений с окружающими его людьми.

- формирование идентичности, выражающейся в обобщении, осмыслении и построении увиденного вокруг. Одним из механизмов формирования идентичности является идентификация себя с одноклассниками, друзьями, педагогами и родителями.

- развитие системы устойчивых представлений подростка о самом себе, формирование адекватной самооценки [33].

Стоит обратить внимание на психологическую особенность младшего подросткового возраста в избирательности внимания. Дети откликаются на необычные, захватывающие уроки. В этом возрасте школьникам нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, наблюдать за экспериментом, определять причину и следствие, решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою точку зрения [там же].

В младшем подростковом возрасте развивается теоретическое рефлексивное мышление. Мыслительные операции становятся формально логическими операциями. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала начинает рассуждать словесно, строит гипотезы. Кроме того, он учится оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи, способен на системный поиск решений. Сталкиваясь с учебными

проблемами, обучающийся ищет всевозможные решения, проверяя логическую эффективность каждой проблемы. Таким образом, подростки стремятся проявить свои возможности, занять определённую позицию по каким-либо вопросам или утверждениям, что выражается в его самоопределении [87].

В подростковом возрасте как говорилось выше, повышается значимость общения со сверстниками. У них меняются интересы, поэтому традиционный урок и методы преподавания не в полной мере вызывают познавательную активность обучающихся. Возрастные особенности обучающихся являются условиями участия в проектной деятельности. Ведь именно в младшем подростковом возрасте проявляется теоретическое рефлексивное мышление, что в учебном проекте является немаловажным.

Учебные проекты в настоящее время реализуются с дошкольной ступени образования, таким образом в пятом классе школьники уже имеют представление о приёмах проектирования. Но в данном возрасте ещё имеются определённые затруднения обучающихся при применении на уроках метода учебного проекта. Детям данного возраста трудно самостоятельно выделить проблему, сформулировать цели и задачи, а также разработать план работы над своим проектом. У детей этого возраста ещё не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, и они не всегда могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают свои силы и возможности. Младшие подростки часто не в состоянии быстро перейти от решения одной проблемы на другую, реагировать на новые обстоятельства и вносить коррективы в свою работу. Им трудно сохранять интерес к одной теме на протяжении длительного периода, выделить главное из предложенного текста. Кроме того пятиклассники не всегда понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать и классифицировать. У обучающихся данного возраста не сформированы навыки самопрезентации, не хватает словарного запаса при защите своей проектной работы.

Несмотря на все вышеперечисленные трудности младших подростков в силу возраста, существует и множество умений, которые способствуют усвоению учебного материала и выполнению различных педагогических технологий, в том числе и проектных. У младших подростков развивается теоретическое рефлексивное мышление, они могут оперировать гипотезами, решать интеллектуальные задачи. Способны на системный поиск решений, сталкиваясь с новой задачей, стараются отыскать подходы к решению задачи, проверяя логическую эффективность.

В трудностях младших подростков возникающих в работе над проектной деятельностью педагогу необходимо разбираться и помогать обучающемуся, данную проектную работу необходимо внедрять в урочную деятельность образования. Ведь проект для обучающегося – это средство самореализации, а это важная в подростковом возрасте потребность и стимул в образовательной и любой другой деятельности.

Подводя итог необходимо подчеркнуть важность возрастных возможностей ребёнка при выполнении проектной работы, а также личностных потребностей и индивидуальных особенностей школьника. Педагогу нужно научиться сохранять самостоятельность ребёнка в выполнении учебных заданий и стимулировать его мотивы на всех этапах проектной работы, а с другой стороны, необходимо контролировать работу обучающегося и чаще организовывать ситуацию успеха.

2.3. Контрольно-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности познавательных универсальных действий у школьников

С целью проверки гипотезы исследования о формировании познавательных УУД обучающихся под влиянием проектной деятельности, мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МАОУ СОШ №10 имени воина - интернационалиста А. Харламова в поселке Половинный. Респондентами были обучающиеся двух пятых классов. Один класс являлся экспериментальной группой, второй контрольной. Для каждой группы были отобраны диагностические методики (приложение 3, 4, 5): методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника»; методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников»; «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся». Мы изменили некоторые положения вопросов и адаптировали данные методики к обучающимся младшего подросткового возраста. Психологом образовательного учреждения дано заключение о возможности её использования для диагностики познавательных УУД учеников 5 класса (Приложение 6). А также был разработан вводный тест по географии для обучающихся 5 класса, направленный на выявление познавательных УУД по предмету география (приложение 7).

Первой проводилась методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Школьникам предлагалось прочитать высказывания и выразить своё отношение к предмету география, проставив напротив номера высказывания свой ответ. Анализируя результаты данной методики мы выявили внешнюю и внутреннюю мотивацию обучающихся.

Данные внешней мотивации обучающихся, опираясь на методику «Развитие интеллектуальных способностей школьника» представлена на рис.1

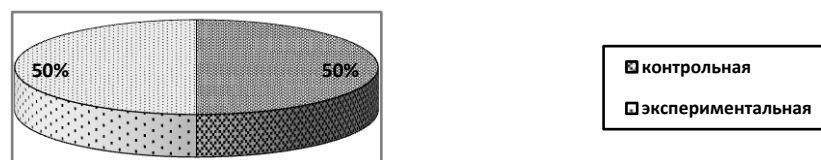


Рис. 1. Внешняя мотивация обучающихся к предмету география по методике «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

Как видно из рис. 1, внешняя мотивация обучающихся контрольной и экспериментальной групп является одинаковой 50%. Также данная методика позволяет определить уровень внутренней мотивации: низкий, средний, высокий, данные представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень внутренней мотивации учащихся 5-х классов

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5А контрольный	2	8	2
5Б экспериментальный	1	9	3
Всего	3	17	5

Таким образом, анализируя таблицу 6, можно сделать вывод, что большее количество респондентов обладают средним уровнем мотивации.

Второй проводилась методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников». В результате проведения данной методики мы установили, что высокий уровень познавательных интересов у 20 % респондентов экспериментальной группы и 20% контрольной группы. Для обучающихся характерны: инициативность, самостоятельность интерес и желание учиться (рис. 2).

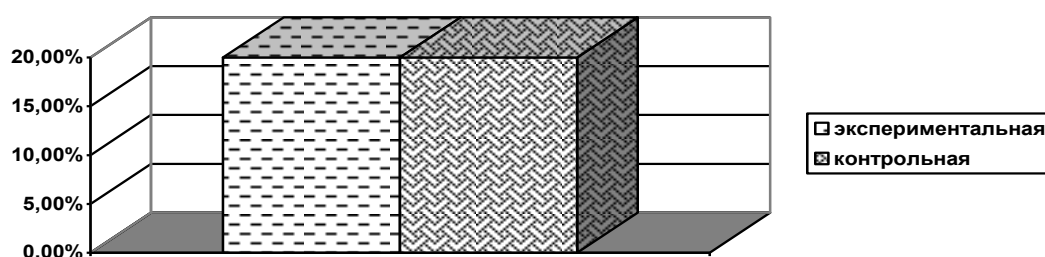


Рис. 2. Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Средний уровень зафиксирован у 30 % обучающихся экспериментальной группы и 35 % обучающихся контрольной. Данные школьники, согласно утверждениям методики могут самостоятельно решить поставленную учебную задачу, уточняют правильность своих действий (рис. 3).

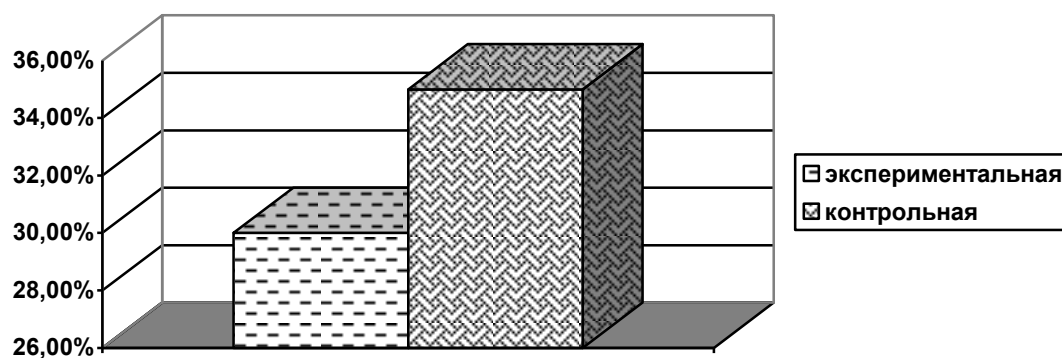


Рис. 3. Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Низкий уровень сформированности познавательных интересов выявлен у 50% обучающихся экспериментальной группы и 45% контрольной. Данная категория детей не проявляет интереса к обучению, не может самостоятельно выполнить поставленную учебную задачу, нуждается в поэтапном объяснении необходимых действий при выполнении какого-либо задания (рис. 4).

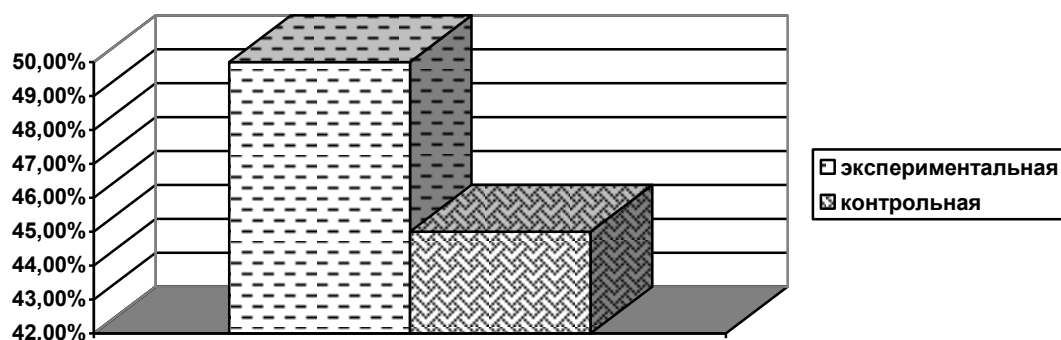


Рис.4 . Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Анализируя данные рисунков 1-4, можно сказать, что большая часть обучающихся контрольной и экспериментальной групп обладают низким и средним уровнем сформированности познавательных интересов.

Третьей методикой проводилась: диагностика «Уровня познавательной активности обучающихся». В данной диагностике школьникам предлагается ответить на вопросы, по ответам которых можно выявить уровни познавательной активности: низкий, средний, высокий.

Анализируя результаты данной методики высокий уровень познавательной активности выявлен у 20% обучающихся экспериментальной группы и 23 % - контрольной (рис. 5). Характеризуется данный уровень интересом и стремлением проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей и найти для этой цели новые способы деятельности. Проявление высоких волевых качество обучающихся, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, устойчивые познавательные интересы.

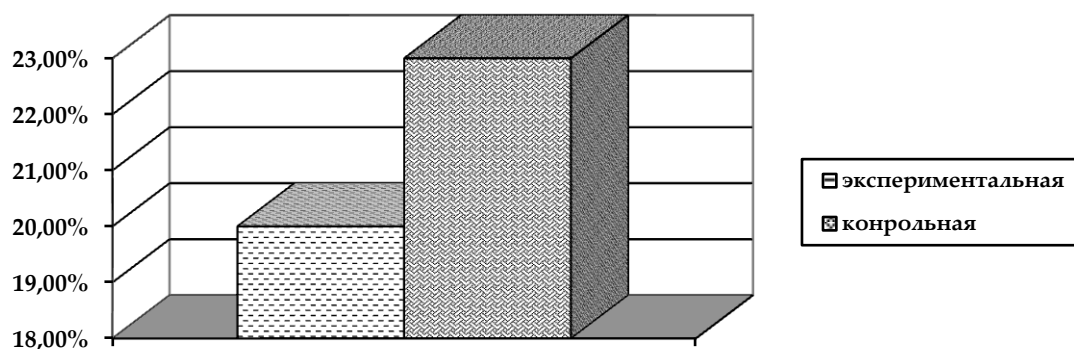


Рис. 5. Диагностика «Уровень познавательной активности обучающихся»

Средний уровень познавательной активности зафиксирован у 30% экспериментальной группы и 27% школьников контрольной группы (рис. 6). Данный уровень интерпретирует активность, характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла в изучении учебного материала, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения полученных знаний в любых других ситуациях. Большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в стремлении довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения проблем.

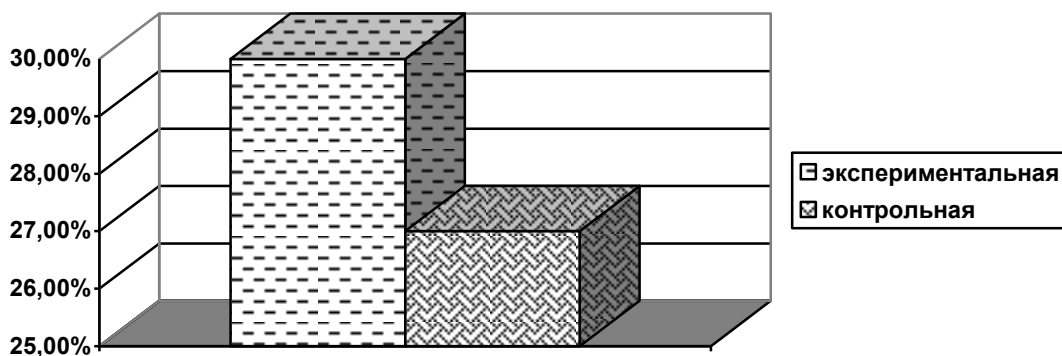


Рис.6 . Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Низкий уровень сформированности познавательной активности показали большинство школьников и экспериментальной и контрольной групп исследования по 50% (рис. 7). Уровень характеризуется воспроизводящей активностью, стремлением школьника понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у обучающихся интереса к заданиям повышенной сложности.

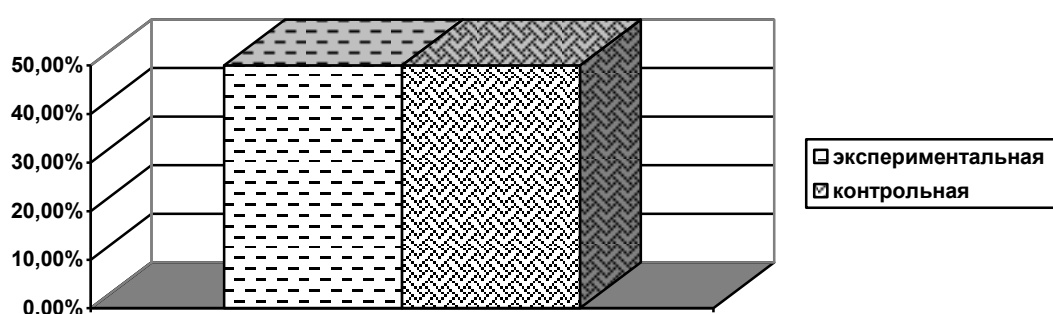


Рис.7 . Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Также в данной диагностике присутствует нулевой уровень познавательной активности, когда обучающиеся пассивны, не реагируют на требования педагога, не проявляют желания работать самостоятельно. В данном исследовании экспериментальном и контрольном классах данный уровень частично присутствует у детей с низким уровнем познавательной активности в зависимости от настроения обучающихся: данные дети имеют диагноз задержка психического развития.

И заключительным звеном опытно-экспериментальной диагностической работы являлось вводное тестирование, входной контроль по географии в 5 классе, направленный на выявление познавательных УУД по предмету. Данное тестирование выявляет умения определять географические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать обоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

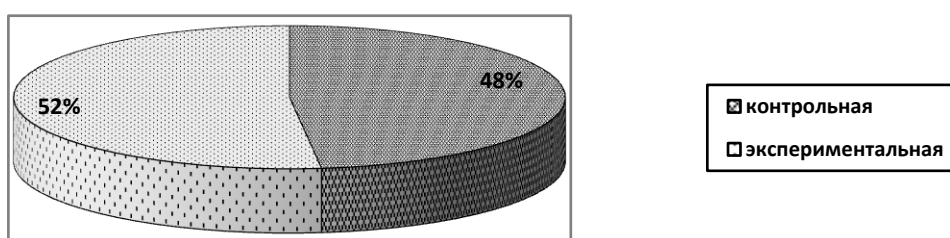
логическое рассуждение, делать выводы. Анализируя работы обучающихся по данному входному контролю обучающиеся справились с данной работой на 50 %, показав хорошие и удовлетворительные результаты.

Обучающиеся подтвердили планируемые результаты формирования универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе по следующим направлениям:

- познавательные УУД: работа с текстом; воспринимая учебную информацию в устной форме;
- регулятивные УУД: осмысление учебной задачи как цель своей деятельности.

На низком уровне сформированы коммуникативные УУД, а именно обучающиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы. В сфере познавательных УУД не умеют воспринимать письменную инструкцию. В сфере регулятивных УУД при проверке своих работ не видят свои ошибки и недочёты.

По итогам данного тестирования 56% обучающихся из экспериментального класса не справились с заданиями теста, и 52 % контрольного класса показали аналогичные результаты (рис. 8).



Итогом опытно-экспериментальной диагностической работы можно считать констатацию факта, что проблема познавательных УУД существует. В настоящее время она не носит ярко выраженный характер, но оказывает

сильное воздействия на качество образования, а также на проблемы коммуникации и усвоение учебного материала.

Вывод по II главе

Во второй главе диссертационной работы были выделены методические условия организации проектной деятельности для познавательного развития школьников, которые заключаются в заранее продуманных планах о конечном продукте проектной деятельности, последовательных этапах реализации и процедуре реализации проекта. Также в методических условиях организации проектной деятельности первостепенными являются принципы организации проектной деятельности:

- посильность выполнения проекта школьником;
- доступная консультативная помощь педагога;
- внесение вклада обучающегося в выполнение проекта, если это групповая работа.
- обеспеченность ресурсами для выполнения проекта;
- презентация результатов проектной работы и рефлексия.

При реализации учебного проекта должна быть организована конкурсная поддержка учебных проектов: конкурс моделей, плакатов, конструкций в образовательном учреждении на уровне класса или школы; наличие в школе презентационных стендов для выставки творческих работ, коллекционирующих продукты деятельности учащихся.

Также в данной главе рассмотрены психолого-педагогические характеристики обучающихся подросткового возраста и выделены умения и затруднения в работе обучающихся при реализации учебных проектов. Положительными умениями, помогающим в успешном освоении проектного метода являются теоретическое рефлексивное мышление, решение

интеллектуальных задач, способность последовательно находить пути решения проблем, логически мыслить. Затруднениями обучающихся при применении на уроках метода учебного проекта являются: неумение самостоятельно выделить проблему, сформулировать цели и задачи, а также разработать план работы над своим проектом. Не умение распределить рационально время. Младшие подростки часто не в состоянии быстро перейти от решения одной проблемы на другую, реагировать на новые обстоятельства и вносить коррективы в свою работу. Им трудно сохранять интерес к одной теме на протяжении длительного периода, выделить главное из предложенного текста. Кроме того пятиклассники не всегда понимают прочитанное, не умеют анализировать, обобщать и классифицировать. У обучающихся данного возраста не сформированы навыки самопрезентации, не хватает словарного запаса при защите своей работы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа с детьми младшего подросткового возраста. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики: методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника»; методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников»; «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся».

Диагностика осуществлялась с целью выявления исходного уровня сформированности у обучающихся познавательных УУД: информационно-познавательных, организационно-мотивационных, учебно-исследовательских, когнитивно-коммуникативных. Исследуя мотивацию обучающихся к познанию предмета география в контрольной и экспериментальной группах она являлась средней у 50% обучающихся. Большая часть обучающихся контрольной и экспериментальной групп обладают низким и средним уровнем сформированности познавательных интересов. Анализируя результаты диагностики уровня познания были получены следующие результаты: высокий уровень познавательной

активности у 20% обучающихся экспериментальной группы и 23 % контрольной. Дети данного уровня обладают интересом и стремлением не только проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти способы решения проблем. Проявление волевых качеств обучающегося, упорство и настойчивость в достижении цели, устойчивые познавательные интересы.

Средний уровень познавательной активности зафиксирован у 30% обучающихся экспериментальной группы и 27% школьников контрольной группы. Дети активны, стремятся выявить смысл изучаемого материала, связи между явлениями и процессами. Обладают волевыми усилиями. Низкий уровень сформированности познавательной активности показали большинство школьников и экспериментальной и контрольной групп исследования по 50%. Дети данного уровня воспроизводят увиденное или услышанное по образцу. Обладают неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к заданиям повышенного уровня сложности.

Тестирование, направленное на познавательные умения по предмету география выявило следующие результаты: 56% обучающихся из экспериментального класса не справились с заданиями теста, и 52 % контрольного класса показали аналогичные результаты.

Глава III. Организация и результаты опытного обучения школьников

3.1 Организация опытного обучения обучающихся

Опытная экспериментальная работа проводилась в Муниципальном автономном образовательном учреждении средней общеобразовательной

школы № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова, находящейся в посёлке Половинном, Верхнетагильского городского округа.

Основной целью образовательной деятельности Учреждения является формирование саморазвивающейся и самореализующейся личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и реализации дополнительной (углубленной) подготовки по предметам технического профиля [74].

По результатам констатирующего эксперимента все обучающиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли обучающиеся 5А класса (12 человек), экспериментальную группу составили обучающиеся 5Б класса (13 человек). Работа в экспериментальном и контрольном классах строилась с учётом психолого-педагогических условий обучающихся, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе данных теоретической и методической литературы, результатов констатирующего эксперимента для реализации поставленной цели нами была разработана рабочая программа по курсу география 5 класса, в которой за основу взят учебный проект в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (приложение 8).

В рамках программы были разработаны цели и задачи, календарно-тематическое планирование, прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, содержание программы, а также формы и методы обучения.

Цель рабочей программы заключается в становлении и развитии личности обучающегося, осознание им индивидуальности, готовности к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Новизной программы, по отношению к проводимой до настоящего времени в школе работе, направленной на формирование познавательных УУД, является ориентированность предлагаемого комплекса уроков на организацию и выполнение учебных проектов в рамках классно-урочной деятельности.

Уникальность программы заключается в том, что проблемы познавательной активности решаются с помощью активных методов обучения, а не в стандартной классно-урочной системе, с преобладанием лекционной формы, ставящей школьников в ситуацию пассивного слушателя.

Деятельность программы была направлена на реализацию следующих задач:

1. Пробудить интерес школьников к предмету географии.
2. Привить обучающимся навыки самостоятельной деятельности в принятии решений в различных учебных, социальных и жизненных ситуациях.
3. Развить коммуникативные навыки, умение аргументировать выполняемую деятельность.
4. Развить умения презентовать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, уважать мнение одноклассников.
5. Создавать психолого-педагогические условия для успешного усвоения программного материала по предмету география.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;

При проектировании программы упор делался на научно-методологический подход, который является методологической основой

ФГОС – системно-деятельностный [4; 3; 90], который предполагает создание условий для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, навыков, компетенций, видов и способов образовательной деятельности.

Также данный подход предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Программа содержит систему практических занятий – экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методические особенности организации занятий заключаются в следующих положениях:

- Методы и приёмы, реализуемые на занятиях, ориентированы на самостоятельную практическую деятельность обучающихся, развитие навыков самоконтроля и контроля, а также познавательной активности.
- Задания носят обучающий и развивающий характер. Больше внимание уделяется самостоятельной работе школьников.
- Занятия выстроены так, чтобы один вид деятельности сменял другой.

В ходе осуществления программы формируются следующие способности:

1. Рефлексивность;
2. Самостоятельная постановка цели и задач в решении проблемных ситуаций;
3. Планирование;
4. Моделирование;

5. Инициативность;
6. Коммуникативность.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась с 1 сентября 2017 учебного года. Работа проходила в три этапа.

Первый этап экспериментальной работы – проведение первичной диагностики, данные диагностики описаны во второй главе; второй этап – реализация учебной программы по учебному предмету география, включающей проектные методы обучения; третий этап заключительный – апрель - май 2018 года, где проводилась повторная диагностика и выводы по результатам деятельности.

На первом этапе, в процессе констатирующего эксперимента, был выявлен исходный уровень формирования познавательных универсальных учебных действий, посредством подобранных методик. Все обучающиеся обладали средним уровнем сформированности познавательных УУД.

На втором, формирующем этапе экспериментальной работы было апробировано содержание работы по развитию познавательных навыков обучающихся посредством учебного проекта, опираясь на рабочую программу педагога. Проводилась работа по внедрению проектной деятельности в течении учебного года с детьми пятого класса.

Программа состоит из пяти разделов, в каждом разделе применяются методы моделирования, наблюдения, интеллект-карт и метод проектов в конце каждого раздела при изучении тем дисциплины. Перед изучением каждого раздела детям даётся краткая характеристика изучаемого раздела, озвучиваются темы раздела, рассматриваются темы проектов, предложенных авторами учебно-методического комплекта учебной линейки «Алгоритм успеха», а также выдвигаются свои варианты по данному учебному разделу предмета география. На каждом последующем уроке раздела педагог кратко сообщает материал параграфа, затем дети работают в группах самостоятельно над заданиями учебных проектов. После изучения каждого

раздела проводится проверка полученных знаний в виде среза знаний и защита проектов по данному разделу.

В рамках урока проводятся мини проекты при групповой форме обучения, так называемые научные исследовательские станции. Организация мини проекта на уроке ограничена временем. За 25 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта. Самое сложное в урочном мини проекте – это научить детей за короткий промежуток времени извлекать недостающие знания для решения проблемы, поэтому часто предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, где им остается только выделить из предложенной информации ту, которая необходима по заданной теме.

В начале каждого урока проводится фронтальный опрос предыдущего изучаемого материала, далее обучающимся предлагается определить тему и цели урока посредством наводящих вопросов, ребусов, загадок, пазлов или иллюстрируемого материала. На каждом уроке дети работают самостоятельно в группах по определённым маршрутным листам исследования, готовят отчётные листы, выступления групп. В конце урока проводится презентация изучаемого материала. Далее проводится рефлексия, обсуждение домашнего задания, чаще всего это продолжение проекта в виде макетов, презентаций – то есть продукта учебного проекта. Подробнее конспекты уроков можно посмотреть в приложении 9. Также организуя урок с внедрением мини проекта учащимся предлагалась работа с использованием текста, где необходимо переводить текстовую информацию в графическую.

Для уроков разработана индивидуальная карта защиты проекта обучающегося, где ученик сам оценивает свою работу по отдельным этапам проектирования, а затем работа оценивается педагогом (приложение 10).

Учащиеся 5 класса с большим интересом выполняют проект маршрута от дома до школы или туристский маршрут при изучении темы «План местности и географическая карта», проект «Положение материка через 1000

лет» при изучении темы «Путешествие по материкам», а также с удовольствием моделируют и разрабатывают ментальные карты в рамках своих проектов. Заключительным этапом программы является выполнение итоговой контрольной работы и реализация общешкольного социального проекта «Школьный двор» и туристический маршрут на гору Лубная.

Представим, как формировались географические понятия на примере проекта «Исчезающие растения и животные нашей местности».

Тема проекта: «Исчезающие растения и животные нашей местности».

Содержание проекта: Ежедневно человек контактирует с растениями и животными, но не всегда задумывается о их количестве, жизни, состоянии. Данный проект показывает, насколько важно изучать, знать животных и растений нашей местности.

Цель проекта: составить буклет «Знай растения и животных нашей малой Родины», познакомиться с географическими понятиями, предварительно собрав и проанализировав необходимую информацию.

Задачи проекта:

- Выбрать наиболее интересные разделы по темам;
- Найти и проанализировать нужную информацию для данного раздела;
- Собрать найденную информацию и оформить результаты работы.

Основные географические понятия: местность, красная книга, охраняемые территории.

Оборудование: ресурсы интернет, школьная библиотека, учебники географии.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Целью данного этапа является включение обучающихся в метод проектной деятельности, мотивирование на активное участие в проекте. Содержание подготовительного этапа: выделить и обсудить вопросы, которые связаны с дальнейшей подготовкой и последующей реализацией проекта, начать поиск необходимой литературы по теме проекта.

2. Практический этап. Данный этап направлен на формирование интереса к предстоящей деятельности. Содержание этапа: сбор информации в библиотеке, поиск материала в сети Интернет. Оформление работы.

3. Презентационный этап. Цель: создать условия для разработки проектного продукта. Содержание третьего этапа: представление проектной работы, публичное выступление. Рефлексия.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась повторная диагностика уровня сформированности познавательных УУД обучающихся, проводился сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы.

Проведённая нами работа по внедрению учебного проекта в рабочую программу педагога по предмету география, показала, что данный метод интересен как для обучающихся, так и для педагога. Детям нравится заниматься проектной деятельностью потому что:

- каждый может проявить себя как творческая личность;
- каждый обучающийся включён в деятельность;
- развиваются навыки самостоятельной работы;
- развиваются умения самовыражения, самоопределения;
- воспитывается целеустремлённость, ответственность.

Таким образом, данная программа позволяет реализовать содержание предмета география через проектную деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования. Ценность проектной деятельности состоит в том, что обучающийся получает возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных. Дети самостоятельно проходят путь от построения гипотезы до открытия какого-либо знания, учатся работать как в группе, так и индивидуально. И конечно же необходимо отметить, что нельзя сказать, что проект решает все проблемы в изучении курса географии,

но это очень важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, расширяет кругозор и знания обучающихся. В реализации проектной деятельности есть свои сложности: требует тщательной предварительной подготовки педагога к уроку; определённое планирование и организацию учебного процесса.

3.2. Результаты опытного обучения

Для оценки проведённого нами опытного обучения посредством проектной деятельности и определения динамики формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся мы провели контрольный этап экспериментальной работы.

Цель контрольного этапа работы: выявить динамику формирования познавательных УУД у детей младшего подросткового возраста после реализации программы по внедрению учебного проекта на уроках географии.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий школьников.
2. Обработать полученные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы.
3. Сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, сделав соответствующие выводы.

Для того, чтобы проверить эффективность нашей экспериментальной работы, было проведено контрольное обследование обучающихся. Методика контрольного обследования совпадала с методикой констатирующего этапа. Использовались:

1. Диагностика тест-опросник «Развитие интеллектуальных способностей школьника».
2. Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников».
3. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся
4. Итоговая работа по географии 5 класса по выявлению познавательных УУД.

Контрольный срез проводился с теми же детьми, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента: в экспериментальном классе в котором, обучение предмета географии проводилось с использованием разработанной программы педагога с включением метода проектов и в контрольном классе, где обучение географии проводилось в рамках обычной программы по ФГОС без использования метода учебных проектов.

С целью проверки эффективности модели формирования познавательных УУД на заключительном этапе эксперимента было проведено повторное тестирование по тем же методикам. Итоговая диагностика показала, что на заключительном этапе эксперимента контрольная и экспериментальная группы не являются сходными по уровню развития познавательных универсальных учебных действий. В экспериментальной группе произошли существенные изменения показателей сформированности познавательных УУД, в то время как в контрольной группе показатели изменились незначительно.

Первым, как и на этапе констатирующей экспериментальной работы, проводилась методика «Развитие интеллектуальных способностей школьника». Цель: сравнить уровень внешней и внутренней мотивации школьников после проведения нами формирующего этапа опытно-поисковой работы. Результат обработки данных, полученных при проведении методики, наглядно представлен в сводной таблице 7.

Таблица 7.

Сводная таблица уровня внешней и внутренней мотивации школьников

Группы	Внешняя мотивация		Внутренняя мотивация					
	До эксперимента	После эксперимента	Низкая		средняя		высокая	
			до	После	до	после	до	после
Контрольная группа	50%	50%	2	2	8	9	2	1
Экспериментальная группа	50%	62%	1	0	9	8	3	5

Анализируя результаты сводной таблицы наглядно видно, что в экспериментальной группе внешняя мотивация стала выше, внутренняя мотивация стала высокой и средней, низкий уровень отсутствует.

Второй проводилась методика «Диагностика уровней сформированности познавательных интересов школьников». Цель проведения диагностики: сравнить уровень познавательных интересов школьников. Анализируя данные вторичной диагностики мы составили сводную диаграмму уровней сформированности познавательных интересов школьников рис. 9.

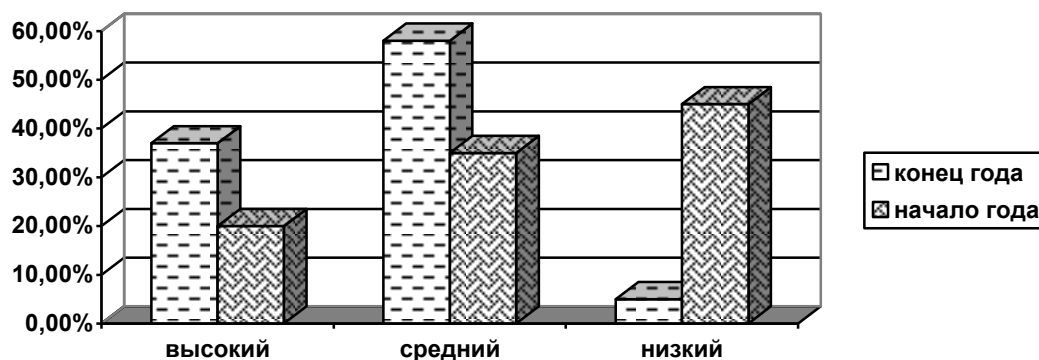


Рис.9. Диагностика уровней сформированности познавательных интереса школьников»

Анализируя данные рисунка 9, можно сказать, что большая часть обучающихся после проведения опытно-экспериментальной работы

экспериментальной группы стали обладать высоким и средним уровнем сформированности познавательных интересов. В контрольном классе все данные остались на прежнем уровне как и при первичной диагностике.

Третьей методикой проводилась: диагностика «Уровень познавательной активности обучающихся». Цель проведения диагностики: сравнить уровень познавательной активности школьников контрольной и экспериментальной групп. По результатам вторичной диагностики составлен рейтинг познавательной активности школьников, результаты которого отражены в таблице 8.

Таблица 8

Рейтинг уровня познавательной активности

№	Параметр	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До программы	После программы	До программы	После программы
1.	Высокий	23%	25%	20%	46%
2.	Средний	27%	24%	30%	40%
3.	Низкий	50%	51%	50%	14%
4.	Нулевой	0	0	0	0

Анализируя данные таблицы, можно констатировать, что в экспериментальном классе познавательная активность стала выше, почти все дети стали более заинтересованы предметом география.

Итак, в основном у школьников до реализации программы с внедрением проектной деятельности преобладала низкая и средняя познавательная активность, причём в обоих классах (экспериментальном и контрольном). После реализации программы низкая познавательная

активность в экспериментальной группе совсем исчезла. Из полученных данных можно сделать вывод, что внедрение проектной деятельности позволяет заинтересовать обучающихся и повысить уровень познавательной активности. И заключительным звеном повторной опытно-экспериментальной диагностики являлось тестирование, направленное на выявление познавательных УУД по предмету география. Данное тестирование было направлено на умение определять географические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать обоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Тестирование было не аналогично вводному опытно-экспериментальной работы, а являлось всероссийской проверочной работой. По итогам данного тестирования все обучающиеся из экспериментального класса справились с заданиями теста, 2 ученика контрольного класса показали отрицательные результаты. Необходимо отметить, что в экспериментальном классе имеется обучающийся с задержкой психического развития, но и он справился с работой.

Также для подтверждения положительной динамики работы при реализации метода проектов, можно представить данные сравнения результатов уровневого анализа результатов всероссийской проверочной работы экспериментального класса за период 2017 и 2018 года рис.10.

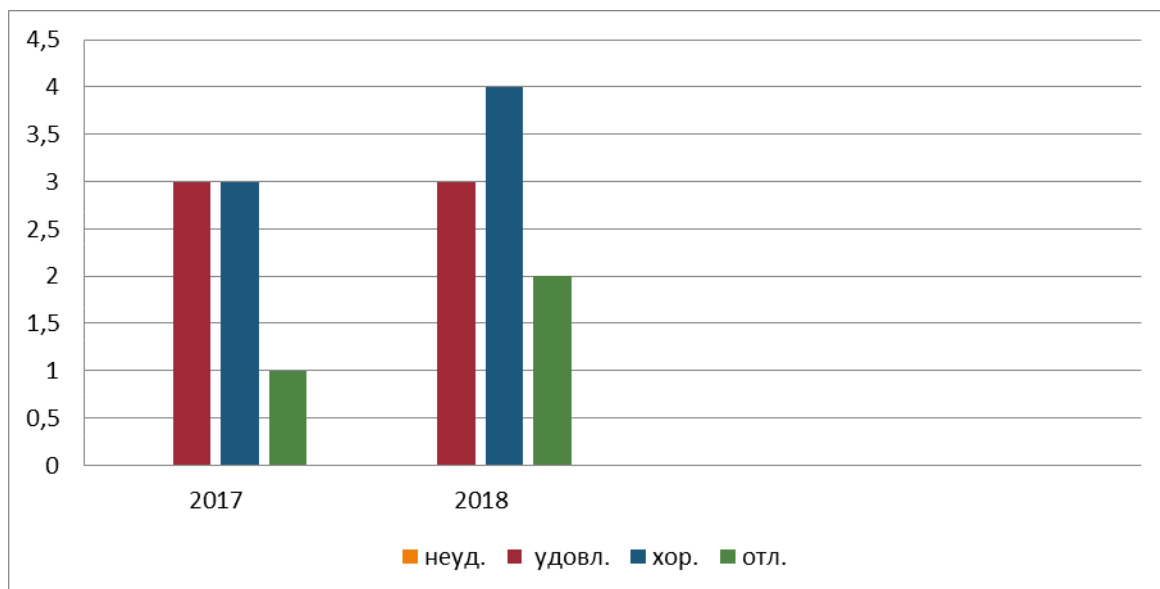


Рис.10 Результаты уровня анализа ВПР

Также можно проанализировать групповой анализ решаемости заданий всероссийской проверочной работы в рамках уровня анализа, где наглядно видно, что обучающиеся экспериментального класса имеют высокие результаты по сравнению с контрольным классом, областью и регионом рис.11.

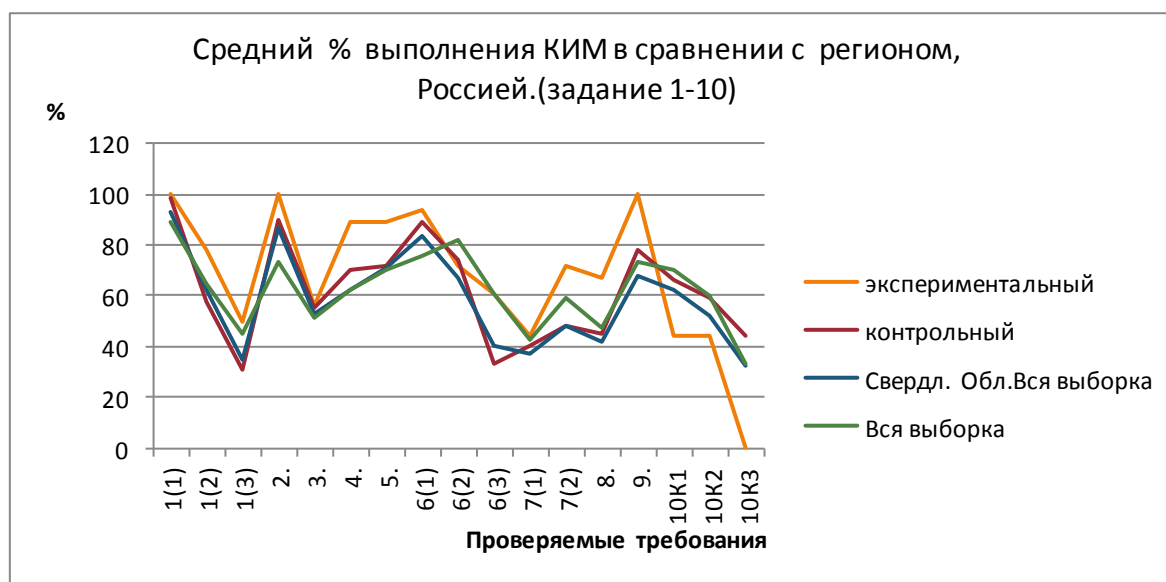


Рис11. Групповой анализ решаемости в рамках уровня анализа

Анализируя результаты диагностики после реализации программы можно констатировать, что проектная деятельность как средство

формирования познавательных УУД является результативной. Проектная деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя со стороны учёного. Основной задачей нашей проектной деятельности являлось: увлечь обучающихся, вовлечь их в подготовку и реализацию проектов, при этом изучая базовый материал предмета география 5 класса.

В ходе проектной деятельности обнаружена положительная динамика в формировании познавательных УУД, а также когнитивной, мотивационной и поведенческой сферах обучающихся. В когнитивной сфере обучающихся произошли следующие изменения: школьники научились более критично мыслить при обсуждении возникающих проблем обучения, или какого-нибудь географического объекта, увеличилась скорость решения заданных проблем. Обучающиеся чётко отстаивали свою позицию, не боялись быть осмеянными одноклассниками, при этом уважали мнение других выступающих. В мотивационной сфере нами были отмечены следующие изменения: у многих обучающихся появилась цель, которую необходимо достичь, при этом они начали прикладывать усилия для ее достижения, а не ждать когда педагог представит всю информацию в готовом виде. Таким образом, проектные методы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся, повышают качество образования.

Вывод по III главе

Опытная экспериментальная работа была реализована в течении года где апробировалось содержание работы образовательной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий через проектную деятельность обучающихся. Для реализации программы нами

было разработано календарно-тематическое планирование, материалы к урокам, прописаны личностные, предметные и метапредметные результаты, формы и методы обучения. Методологической основой программы являлся системно-деятельностный подход. Обучающиеся самостоятельно проходили путь от построения гипотез до открытия, учились работать как в группе, так и индивидуально.

Для оценки проведённой нами экспериментальной деятельности и определения динамики формирования познавательных УУД мы провели контрольный этап диагностической работы. Результаты обследования обучающихся показали, что у детей стали преобладать средний и высокий уровни формирования познавательных УУД.

На основании полученных нами результатов, у нас есть все основания утверждать, что наша гипотеза получила подтверждение: если систематически и последовательно реализовывать учебные проекты на занятиях, то данная деятельность будет способствовать формированию познавательных УУД.

Заключение

Образование во все времена считалось главным условием развития общества. Главное направление развития современного образования образовательного учреждения – повышение качества образования и создание необходимых условий для обучающихся. Современное образование требует от обучающихся, помимо усвоения школьной программы – мобильности, ответственности, самостоятельности. Для успешного усвоения образовательной программы, и последующего обучения у обучающихся должны быть сформированы УУД.

Универсальные учебные действия представляют собой действия, дающие возможность ориентирования в различных предметных областях знаний. К УУД относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Необходимо учитывать, что познавательные универсальные учебные действия способствуют, не только развитию обучающегося, но и успешному переходу с одной ступени образования на другую. Поэтому формирование познавательного интереса у школьников является приоритетным направлением в школьном образовании. Для того чтобы познавательные УУД обучающихся были высокими, детей необходимо заинтересовать, применяя на уроках нестандартные способы и методы обучения.

Среди множества образовательных методов, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий особое место занимает метод учебного проекта. Учебный проект можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность педагога и обучающегося. Работа над учебным проектом позволяет школьнику приобрести знания в виде универсального учебного действия – проектирования. Учебные проекты позволяют осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию, осуществлять

практическую деятельность, самостоятельно исследовать объект, конструировать свой индивидуальный продукт деятельности.

География является уникальной дисциплиной для реализации учебного проекта, ведь именно данный предмет направляет обучающегося в мир изучения географических открытий, познания природных явлений. В нашей работе мы предлагаем на уроках географии 5 класса реализовывать рабочую программу педагога с внедрением метода учебного проекта.

В ходе констатирующего этапа поисковой работы нами был установлен исходный уровень формирования познавательных УУД. В опытном обучении приняли участие два пятых класса. При помощи анкетного метода были определены мотивация к уроку географии, познавательная активность, уровень знаний по предмету география. С этой целью использовались: Диагностика тест-опросник «Развитие интеллектуальных способностей школьника»; «Диагностика уровня сформированности познавательных интересов школьников»; Диагностика уровня познавательной активности обучающихся; вводный тест по географии 5 класса на выявление познавательных УУД.

Результаты обследования детей показали, что в результате проведённой диагностики у детей преобладают средний и низкий уровни формирования познавательных УУД. На этапе формирующего эксперимента мы апробировали содержание работы по формированию познавательных УУД посредством образовательной программы педагога по предмету география 5 класса с внедрением метода учебного проекта. С помощью проектной деятельности мы целенаправленно смогли повлиять на формирование познавательных универсальных учебных действий школьников. Для проверки эффективности формирующего этапа экспериментальной работы был проведён контрольный этап исследования.

После повторного проведения диагностических методик на контрольном этапе экспериментальной работы, мы выяснили, что у большинства обучающихся уровень формирования познавательных навыков

стал значительно выше. Методики использовались те же, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы. У обучающихся сформировались такие умения как ориентация в новом материале, владение мыслительными операциями, активность, инициатива, нахождение решений задач.

Таким образом, анализ полученных результатов контрольного этапа экспериментальной деятельности свидетельствует о том, что реализация работы по формированию познавательных УУД школьников посредством метода учебного проекта, создаёт условия для более эффективного их развития и последующего обучения, но необходимо отметить и проблемы, возникшие в работе педагога. Во-первых, это затратность временного ресурса педагога при подготовке материалов к уроку. Во-вторых, не каждый проект обучающегося отвечает требованиям проектной деятельности. В-третьих, не все запланированные этапы урока реализуются по плану педагога, из-за индивидуальных особенностей обучающихся.

Овладение учителем географии проектной компетентностью поможет изменить устаревшую стереотипную систему учебного процесса географического образования, в целом может показать более высокий уровень результативности профессиональной педагогической деятельности и дать возможность создать свою, новаторскую систему обучения [49]. В дальнейшем работая над проблемой формирования познавательных УУД необходимо обобщить опыт научно-практической деятельности по внедрению в урочную деятельность метода учебного проекта, представить результат педагогическому сообществу разработав учебно-методический комплект публикаций на тему «Учебный проект как средство формирования познавательных УУД».

Анализируя полученные данные контрольного этапа экспериментальной деятельности можно констатировать, что применение учебного проекта в образовательной деятельности обучающихся позволяет

повысить уровень познавательных УУД школьников, таким образом, цель достигнута, гипотеза подтверждена.