

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Географо - биологический факультет
Кафедра географии, методики географического образования и туризма

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИРОДООХРАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
Гурьевских Ольга Юрьевна

дата подпись

Исполнитель:
Масютина Ольга Сергеевна
Обучающийся группы ГБОУ-1601z

подпись

Руководитель:
Поздняк Светлана Николаевна
Доктор пед. Наук / кафедры ГБФ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	11
1.1. Организация внеурочной деятельности природоохранной направленности для достижения личностных образовательных результатов	11
1.2. Общая характеристика и принципы организации проектной деятельности природоохранной направленности	18
1.3. Образовательные возможности проектной природоохранной деятельности в достижении школьниками личностных результатов	23
Выводы по 1 главе	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОЕКТОВ ПРИРОДООХРАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1. Проектирование системы работы с учетом возрастных особенностей учащихся	29
2.2. Организация проектной деятельности природоохранной направленности	32
2.3. Выполнение и внедрение учебных проектов школьниками	55
Выводы по 2 главе	60
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	61
3.1. Организация опытного обучения	61
3.2. Результаты формирования личностных образовательных результатов средствами учебных проектов природоохранной направленности	67
Выводы по 3 главе	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	84
<i>Приложение №1. Диагностика личностных УУД по М.И. Шиловой</i>	84
<i>Приложение № 2. Уровень воспитанности по М.И. Шиловой</i>	88
<i>Приложение № 3. Фотографии участников проектной деятельности природоохранной направленности за период с 2016 по 2018 года</i>	89
<i>Приложение №4. Фотографии проекта «Родники» и «Фитодизайн»</i>	90
<i>Приложение №5. Победители «Родники» и «Марш парков»2018</i>	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Исследование возможностей внеурочной деятельности природоохранной направленности в предоставлении необходимых условий для успешной социализации современных школьников обусловлено рядом причин. Во-первых, перемена социально-экономических отношений в обществе, привело к реформированию социальных приоритетов в образовательной политике общества и граждан, что вызывает огромную необходимость исследования новых путей развития систем обучения, воспитания, досуга и отдыха детей. Также просматривается необходимость совершенно новых подходов к организации воспитательной работы в школе. Во-вторых, проектная деятельность, как форма организации трудовой деятельности человека, стала привлекательной и для образовательной сферы, обеспечивая дополнительной мотивацией деятельность школьников и учителей. В-третьих, в условиях перехода от модели педагогического воздействия к модели создания условий для самостоятельного развития ребенка, в продуктивной деятельности особое значение приобретают методы, актуализирующие субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе, позволяющие сформировать в педагогической среде комплекс условий, необходимых для самореализации личности школьника. В-четвертых, метод проектов — один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующий процесс изучения ребенком окружающего мира, обладает большим потенциалом в обеспечении условий для саморазвития личности в общественно и личностно значимой деятельности. Сегодня социальные проекты природоохранной направленности больше привлекают школьников и студентов своей общественной значимостью, посильностью в выполнении для обучающихся, возможностью улучшить условия своей жизни и окружения. В-пятых, немаловажно и то, что в правовом обществе демократического типа, широкое распространение получает деятельность

самых разнообразных как отечественных, так и зарубежных фондов, поддерживающих большинство образовательных инициатив, которые оформлены в виде различного рода социальных проектов (РГНФ, РФФИ, фонд «Открытое общество», фонд «Евразия», фонд Вернадского и многие другие). В научных работах и статьях даже появился специальный термин «проектология». Приобщение детей к культуре социального проектирования само по себе уже становится важной воспитательной задачей современной школы.

Особое место занимают личностные универсальные учебные действия, с которыми соотносится достижение воспитательных целей образовательного процесса и целенаправленная организация социализации школьников, что особенно важно для школьников подросткового возраста.

Внеурочная деятельности – играет важнейшую роль в социализации школьников.

Социальное направление в внеурочной деятельности осуществляет:

- изучение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- освоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Одним из ключевых видов деятельности является метод проектов. В педагогической литературе проектная деятельность школьников представлена главным образом как использование метода проектов при изучении отдельных школьных дисциплин, чаще всего технологии, биологии, химии и некоторых других. Среди современных работ в контексте

указанной проблематики назовем публикации В.Н.Болотова, С.И. Горлицкой, В.В. Гузеева, И.А. Зимней, А.П. Зольникова, Е.И. Исаева, Е.Н. Киселёвой, Р. Курбатова, И.Ю. Малковой, Н.В. Матяш, В.В. Николиной, Н.Ю. Пахомовой, Ф.В. Повshedной, Е.С. Полат, А.А. Червовой, И.Д. Чечеля и др. Все авторы единогласны во мнении о том, что проектная технология обучения сегодня необычайно востребована в образовании, что в образовательной практике происходит адаптация «метода проектов» и его активное внедрение в образовательную практику на новом витке теоретического осмысления. В то же время в специальных исследованиях последнего времени наметилась тенденция к изучению возможностей проектной технологии в решении воспитательных проблем. Так, С.Г. Лесникова (2005) рассматривает проектную деятельность как средство развития социальной индивидуальности подростка в условиях детской общественной организации; Т.П.Резник (2004) - как средство формирования единства индивидуальности и коллективизма студентов педвуза; А.В. Ходырева (2005) - духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11 классов; О.Б.Волжина (2004)- экологического воспитания младших школьников.

Необходимость обновления содержания, форм и методов экологического воспитания посредством смещения акцентов в сферу формирования экокультурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта взаимодействия детей с природой достаточно обоснована в педагогической науке (Н.Ф.Виноградова, Н.С.Дежникова, И.Д.Зверев, Б.Т.Лихачев, Л.В.Тарасов, И.В.Цветкова и др.). Проблемам самореализации школьников также посвящено немало диссертационных исследований (Гиль С.С., Дроздикова Л.Н., Муляр В.И., Никитина Е.А., Паталаха К.В., Розова Т.Н., Садовая В.В. и др.). В них подчеркивается роль проектных заданий в процессе самореализации личности школьника. Однако, специальных исследований, посвященных изучению возможностей проектной деятельности социально-экологической направленности в обеспечении условий для самореализации школьников, пока не проводилось.

Это свидетельствует о наличии в образовательной практике противоречия между востребованностью проектной технологии в обеспечении условий для самореализации личности в процессе социально-экологической деятельности и отсутствием научно обоснованных подходов к ее использованию в работе со школьниками.

Все сказанное выше свидетельствует об актуальности проблемы настоящего диссертационного исследования, состоящей в поиске путей эффективного использования проектной деятельности природоохранной направленности в обеспечении условий для самореализации обучающихся.

Осознана необходимость усиления социализации школьников средствами внеурочной деятельности, в частности, через организацию проектной деятельности школьников природоохранной направленности, однако в опыте учителей данная деятельность осуществляется эпизодически, стихийно и поэтому не достаточно эффективно. Причина в отсутствии методических рекомендаций, показывающих учителю саму методику организации проектной деятельности, а также объясняет ее формы и виды, различные нюансы необходимые учитывать во время внедрения на практике.

Выявленное противоречие от номинальной картины и требований ФГОС, о необходимости внедрения внеурочной деятельности, до реальной действительности, где отсутствуют четкие методические рекомендации по внедрению внеурочной деятельности, а в частности организации проектной работы обучающихся. Эти противоречия и обуславливают проблему и тему моего исследования.

Объект исследования – внеурочная деятельность природоохранной направленности для формирования у обучающихся личностных УУД

Предмет исследования– проекты природоохранной направленности как средство формирования личностных УУД обучающихся в условиях

внеурочной деятельности, интегрирующие различные формы и способы организации проектной деятельности социально-экологического содержания.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить методические условия, обеспечивающие формирование личностных УУД обучающихся в процессе создания и реализации проектов природоохранной деятельности во внеурочное время

Гипотеза исследования: проектная деятельность природоохранной направленности обеспечит условия для формирования личностных УУД школьников, если:

- раскрыть сущность личностных УУД и их структуру;
- выявить методические условия, обеспечивающие формирование личностных УУД в процессе создания и реализации проектов природоохранной деятельности во внеурочное время;
- охарактеризовать содержательный и процессуальный аспекты проектной деятельности природоохранной направленности;
- определить параметры социально-экологического проекта, изменяя которые можно варьировать обеспеченность педагогических условий для самореализации старшеклассников в социально и личностно значимой деятельности.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить следующие основные **задачи исследования:**

1. Раскрыть генезис представлений о проектной технологии в образовании.
2. Выявить сущностные характеристики проектной деятельности природоохранной направленности в социализации школьников.

3. Выявить методические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных УУД старшеклассников в процессе выполнения и реализации учебных проектов природоохранной направленности;

4. Определить параметры социально-экологического проекта, изменяя которые можно варьировать обеспеченность педагогических условий для самореализации старшеклассников.

5. Разработать систему работы со школьниками к проектной деятельности социально-экологической направленности;

6. Экспериментально проверить эффективность условий для проявления школьниками личностной позиции как интегрированного проявления личностных УУД старшеклассниками в проектной деятельности природоохранной направленности.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют:

– философско - психологическое наследие выдающегося отечественного психолога Л.С. Рубинштейна;

– труды представителей гуманистического направления в психологии и педагогике: отечественных (К. Абдульханова-Славская, О.Газман, И. Кон, И. Кулагина, и др.) и зарубежных (Р. Берне, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

– философские концепции развития экологической культуры современной цивилизации, ноосферы, коэволюции человека и природы (В.И.Вернадский, Э.В.Гирусов, В.П.Казначеев, Н.Н.Моисеев и др.);

– труды классиков мировой педагогики о природо- и культуросообразности воспитания (А.Дистервег, Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци);

– работы по проблеме использования метода проектов в учебно-воспитательном процессе (Б.В.Игнатъев, В.Х.Кильпатрик, Е.Г.Кагаров,

А.В.Клименко, Э.Коллингс, М.В.Крупенина, Л.Э.Левин, О.А.Подколзина); положения педагогической и возрастной психологии о деятельностном подходе к развитию личности, роли социального опыта, игровой деятельности в ее становлении (Б.Г.Ананьев, АА.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.В.Занков,

В.Н.Мясищев, В.И. Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Методы исследования адекватны его предмету, объекту и задачам.

Написание диссертационного исследования проводилось в несколько этапов:

1. Теоретико-поисковый этап. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по вопросам формирования личностных универсальных учебных действий у обучающихся средних и старших классов. Также рассматривался метод проектов во внеурочной деятельности, его влияние на формирование личностных УУД.

2. Методический этап. Выявлялись первоначальные уровни сформированности личностных УУД у ребят среднего школьного возраста на занятиях по внеурочной деятельности.

3. Экспериментальный этап. Внедрялась совокупность условий, методов и приемов, направленных на формирование личностных УУД среднего школьного возраста во внеурочной деятельности.

4. Аналитический этап. Систематизировались и уточнялись данные опытно-экспериментальной работы, делались выводы и оформлялись результаты.

Научная новизна: на основе анализа литературы сформулированы методические условия, позволяющие целенаправленно формировать у школьников личностные УУД. Показана возможность применения

методических условий в опыте других педагогов, что доказывает их научную истинность в результате эмпирической проверки.

Практическая значимость: результатами исследования смогут воспользоваться учителя биологии и другие педагоги естественно научного профиля для применения во внеурочной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения исследования:

1. Обучение школьников проектной деятельности соответствует общей характеристике образовательных результатов и связано с формированием у них личностных универсальных учебных действий.

2. Формирование приёмов самоопределения и нравственно-этнического оценивания во внеурочной деятельности будет эффективным, если: разработать критерии, на основе которых учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность; применять диагностические методы в соответствии с возрастными характеристиками школьников, систематически отслеживать результаты наблюдения и осуществлять коррекционную помощь.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы и информационных источников, пяти приложений. Общий объем в страниц 91, количество рисунков 12 и таблица 1.

Глава 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

1.1. Организация внеурочной деятельности природоохранной направленности для достижения личностных образовательных результатов

Целью параграфа является поисковое – исследовательская деятельность и анализ литературы по организации внеурочной деятельности. Рассмотрение диагностических работ по выявлению уровня самооценки, мотивации, психологической культуры в общем и целом развитие личностных универсальных учебных действий.

Целью внеурочной деятельности является создание необходимых условий обучающимся для достижения социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей необходимых для комфортной жизни, создание обстоятельств для многогранного развития и социализации каждого учащегося, основание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [18]. Укажем основные задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной деятельности учащихся, а также занимательное времяпрепровождение в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в увлекательную внеурочную деятельность.
3. Создание самозанятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков самоорганизации и осуществления коммуникации с близкими и посторонними людьми. Расширение границ в

общении с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках “себя”.[23]

6. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, к окружающим.

8. Становление личности обучающегося, развитие интеллекта.

9. Формирование общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

10. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.

11. Формирование экологической культуры.

Все организованные мероприятия проходят в тесной связи с библиотекой, музеем, городским детским экологическим центром, при сетевом взаимодействии между школами Октябрьского района, домом детского творчества. Забегая вперед, необходимо сказать, что все проводимые мероприятия – находятся на высоком уровне. Уже сейчас можно говорить о результатах и эффективности внеурочной деятельности.

Прогнозируемые результаты внеурочной деятельности

1. “Социальный заказ” сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- идентификацию себя как гражданина своего края, своей страны;
- любовь к своему региону, его культуре и духовным традициям;
- усвоение таких ценностей как: человеческая жизнь, семья, гражданское общество, многонациональный российский народ, человечество;

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

2. Личностные результаты

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей и т.д.;

- самоопределение личности, осознание своей природы, цели своего существования, идентификация себя со своим краем и принадлежностью к месту своего рождения;

- морально – этическое оценивание, которое позволяет отождествлять свои действия с общими правилами и нормами общества.

В результате природоохранной деятельности развиваются такие личностные качества, как: патриотизм, любовь к своему краю, толерантность к обществу, любовь и уважение к людям, к окружающей среде.

3. Коммуникативные результаты:

- координация различных позиций в сотрудничестве;
- формулирование и аргументация собственного мнения и позиции;
- аргументация своей точки зрения, умение отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения[17].

4. Познавательные результаты:

- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета[61].

Большинство подростков идет с усвоением ФГОС в основной школе. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Разрабатывая программу внеурочной деятельности, мы рассмотрели направления деятельности, а также виды и формы деятельности.

На основе ФГОС внеурочная деятельность ведется по пяти основным направлениям деятельности (смотрите рисунок №1).



Рисунок № 1 «Направления деятельности» [13].

Наше исследование в большей степени учитывает последнее - пятое направление, которое мы рассматриваем через содержание природоохранной деятельности.

Виды деятельности во внеурочной работе представлены широким спектром, начиная от игр, творческой и трудовой деятельности, заканчивая проектной деятельностью. Виды деятельности направлены на осуществление определенной цели, а формы деятельности описывают характер взаимодействия между её субъектами.

Формы организации также представлены широким выбором для досуга школьников. (рис. № 2)



Рисунок № 2 «Формы организации деятельности» [27]

Исходя из изученных: видов и форм деятельности - мы выработали общие принципы, для организации внеурочной деятельности природоохранной направленности.

1. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения, учебного заведения.

2. Принцип социального заказа.

3. Принцип целостности.

4. Принцип лично-деятельностного подхода.

5. Принцип эгоцентризма (в центре находится личность ребенка).

6. Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

7. Принцип вариативности. Предоставляется широкий спектр направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления своих способностей в различных видах деятельности, поиск собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

8. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством. [11]

Сформулированные выше принципы позволяют определить воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Например: при взаимодействии с исследователями в химической лаборатории, с ветеранами ВОВ при поставке родниковой воды, с зоозащитниками из «Фонда защиты животных», с географами, экологами на экскурсии в ООПТ и т.д. [13]

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. [4]

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страны (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Вывод

В рамках ФГОС для организации внеурочной деятельности рассмотрен широкий спектр направлений, в которых важно реализовать множество умений и навыков современного школьника. Мы уверены, что каждая программа может содержать различные направления, но иметь основное и доминирующее направление деятельности обязана.

Свое внимание мы акцентировали на социализацию школьников не даром, ведь в природоохранной направленности решаются множество вопросов связанных с взаимодействием в обществе и с окружающей средой, а это главным образом формирует личностные умения и навыки школьника.

1.2. Общая характеристика и принципы организации проектной деятельности природоохранной направленности.

«Когда я начинаю чем-либо заниматься, я настраиваю себя на то, что ничего интереснее этого в жизни нет». Станислав Лем.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе становится приемы, которые формируют у школьников навыки самостоятельной добычи знаний, сбора информации, умения предполагать, делать выводы и формулировать умозаключения. К таким методам и приемам могут

быть отнесены проектные технологии, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Метод проектов и его место в современной методике. В настоящий момент метод проектов приобрел широкую популярность. Это была необходимость в связи с кризисным состоянием в обществе, в том числе и в образовании. Неспособностью общества решать социальные проблемы. Разрушение системы образования, ориентированной на выполнение государственного социального заказа, привело к состоянию растерянности многих педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием. Ведь теперь, освобождаясь от необоснованных иллюзий или же потребительского отношения, надо многое учиться делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. А ведь этому специально не учили. Вот и возникает насущная потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, школьном. Да и не только образования. Не случайно в Базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать.

Анализ мирового опыта позволяет увидеть широкое распространение метода проектов в системах образования разных стран. Причина в том, что в условиях информатизации, в котором стремительно пополняются и устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму всех знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Каждые 5-6 лет возникают новые области профессиональной деятельности, а устаревшие уходят на задний план и отмирают. Это требует

высокой мобильности от общества. Мы знаем ряд популярных выражений «Ученье свет, а не ученье – тьма», «Учиться, учиться и еще раз учиться», «Век живи – век учись», которые все чаще применяются в обществе, дабы обозначить необходимость постоянного совершенствования уже устаревших навыков. Каждый выпускник образовательного учреждения должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, самостоятельных умений, таких как ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и креативного мышления. Метод - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.[16]

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные с помощью законных представителей, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой,

от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение метапредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает изменение реальности, строится на базе соответствующих технологий, которые можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

«Проект» - в буквальном переводе латинского «брошенный вперед»

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных учебных предметов.

Для чего нужен метод проектов

- ✓ Обучить школьников самостоятельному, критическому мышлению.
- ✓ Размышлять, опираясь на научные знания, делать обоснованные выводы.
- ✓ Принимать самостоятельные решения и аргументировать свою позицию в обществе.
- ✓ Научить работать в команде, выполняя всевозможные социальные роли.

Сущность метода проектов

Совокупность методов, используемых в проектной деятельности

- ✓ исследовательские (дискуссии, эвристические беседы)
- ✓ поисковые (мозговые атаки)

- ✓ научный метод (ролевые игры)
- ✓ рефлексивные

Уровни проблемности

Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся:

- 1-й уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем;
- 2-й уровень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает;
- 3-й уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает;
- 4-й уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию.[28]

Вывод

1. Основные характеристики проектной деятельности направлены на развитие различных УУД школьника, но нам необходимо акцентировать свое внимание на развитие личностных качеств обучающихся.
2. В основу принципов организации проектной деятельности легли возрастные особенности обучающихся. Также при внедрении обязательно учитывается уровень сформированности мыслительных особенностей школьников.

1.3. Образовательные возможности проектной деятельности природоохранной направленности в достижении школьниками личностных результатов.

В основу метода проектов положена идея деятельности направленной на результат, который можно получить при решении значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.[21]

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Решение определенной проектной проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость сочетание знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает интеграцию исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов позволяет наименее затратным способом создать условия для работы школьников, максимально приближенные к реальным, для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом

появляется возможность формирования у обучающихся компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.[3]

По сути, проектирование –это самостоятельный вид работы, отличающийся от познавательной деятельности. Этот вид деятельности существует в культуре и обществе как принципиальный способ планирования и осуществления изменения реальности. Проектная деятельность включает следующие этапы:

- разработка проектной идеи (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);

- реализация проектной идеи (выполнение запланированных действий);

- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Современный человек обладает различными социальными качествами, отражающими отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Интегрируя эти качества определяют уникальность, богатство и неповторимость каждой личности. В характеристике отдельного человека какие-то качества могут отсутствовать, а также могут представлять самые разнообразные сочетания.

Если важной задачей образования является содействие расцвету каждой личности, то не менее важная и ответственная задача состоит в том, чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе.
[14]

В связи с этим встает задача установления общественно значимых качеств, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны.

Такие качества могут служить показателями уровня социального развития обучающегося, которые определяют меру его готовности к жизни в обществе.

Н.И. Монахов выделил социальные качества, которые могут быть сформулированы у школьников (см. рис. №3)

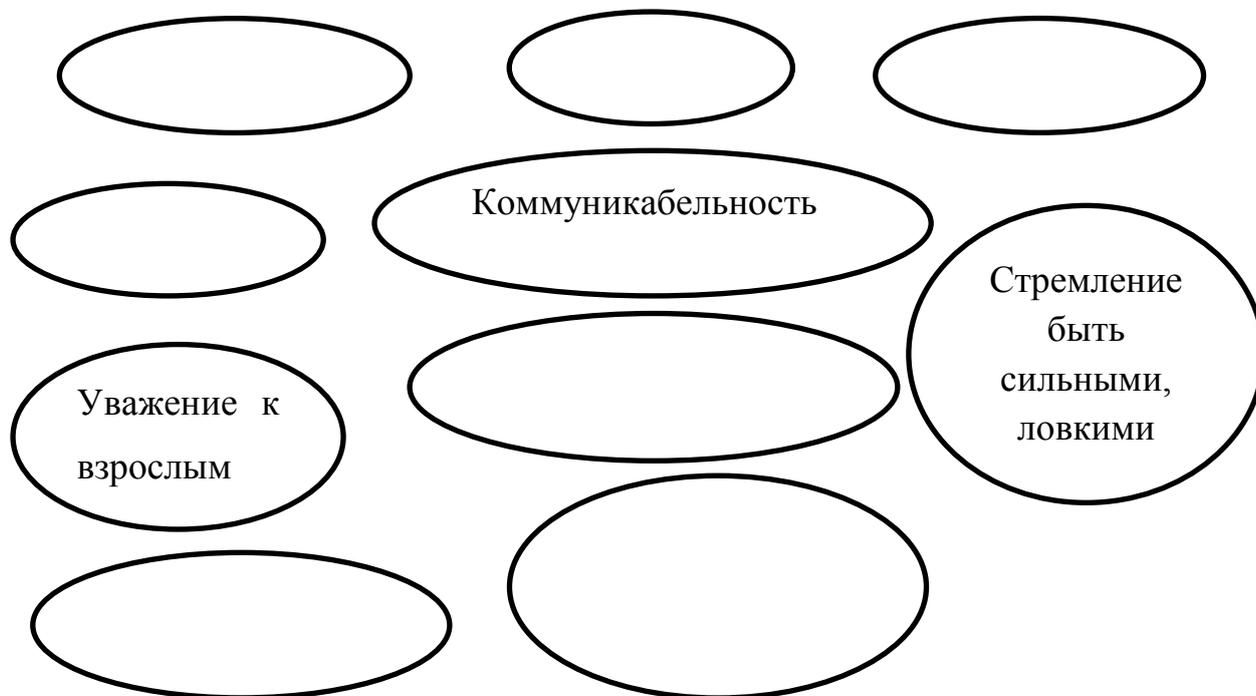


Рисунок № 3 «Социальные качества школьников» [12]

Формировать данные качества лучше всего, используя в образовательном процессе групповой метод проектной деятельности. Групповые проекты, позволяют эффективно развивать коммуникативные навыки (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; примерять различные социальные роли; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать своё мнение; умение осознанно выражать свои чувства, мысли и потребности) и социальную активность.

Для формирования личностных результатов, по средствам проектной деятельности природоохранной направленности мы выделяем

1. Самоопределение личности.

- умение оценивать уровень собственных способностей и возможностей интеллектуального развития;

- отождествлять свою причастность к истории родного края и достижениям в области экологии;

- желание к продолжению образования, используя полученные экологические знания;

2. Морально – этическое оценивание, которое позволяет отождествлять свои действия с общими правилами и нормами общества.

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- умение самостоятельно добывать новые сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии[2].

В своем исследовании мы решили диагностировать личностные результаты школьников благодаря методической разработке М.И. Шиловой «Уровень воспитанности школьников»

В своей методике автор рассматривает такие параметры как:

1. «Долг и ответственность» - в какой степени выполняются или не выполняются общественные поручения, с желанием или без него, требует ли такого же отношения от других или нет.

2. «Бережливость» - бережет имущество учреждения или нет, призывает к этому же обучающихся или нет.

3. «Дисциплинированность» - как ведет себя в школе, соблюдает ли правила поведения в общественных местах и дома, требует или нет этого от окружающих.

4. «Отношение к учению» - в полную или не в полную силу учится в школе, проявляет ли интерес к знаниям, в какой степени трудолюбив и какие результаты достигает, помогает ли другим школьникам в обучении.

5. «Отношение к труду» - понимает или нет общественную ценность труда, проявляет ли интерес к нему, добросовестно ли относится к самообслуживанию, насколько умело организует труд других.

6. «Товарищество» - степень общительности, уважает ли интересы коллектива, с какой степенью охоты отзывается на просьбы друзей, организует ли полезные дела коллектива.

7. «Отзывчивость» - степень отзывчивости, помогает ли нуждающимся в своей помощи, побуждает ли на добрые дела товарищей.

8. «Честность» - верен ли своему слову, правдив ли с учителями и друзьями, добровольно ли признается в своих поступках и требует ли от других того же.

9. «Скромность» - прост ли и скромн ли, одобряет ли эти качества у других.

10. «Культурный уровень» - начитанность, с какой степенью охоты посещает культурные центры, разбирается ли в искусстве, делится ли своими знаниями с учащимися и привлекает ли их к культурной жизни.

На основании вышеизложенных показателей и степени самоопределения школьника своих действий мы получим определенные значения, которые по методике автора необходимо сложить и разделить на 10. Таким образом, мы узнаем «Уровень воспитанности»

«Уровень воспитанности» - объективная оценка личности своего поведения в различных жизненных ситуациях. Она складывается из вышеперечисленных параметров, поэтому для его определения и суммируют все параметры, чтобы выявлять среднеарифметическое значение.

Вывод

1. Образовательные возможности многогранны благодаря широкому применению метода проектов.
2. Во внеурочной деятельности природоохранной направленности у обучающихся формируются очень значимые личностные результаты по самоопределению школьника и морально-этическому воспитанию.

Вывод по 1 главе

Анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить теоретические основы для:

1. организации внеурочной деятельности по социальному направлению работы;
2. ознакомления с теоретической базой и методическим обоснованием видов внеурочной деятельности и их формами;
3. рассмотрения основных особенностей внедрения проектной деятельности природоохранной направленности в образовательном учреждении;
4. разработки и формирования личностных навыков и умений школьников в рамках проектной деятельности природоохранной направленности;

Глава 2. Методика выполнения и реализация проектов природоохранной направленности в условиях внеурочной деятельности

2.1. Проектирование системы работы с учетом возрастных особенностей учащихся

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Любой ученик обладает индивидуальными личностными характеристиками (индивидуально-личностными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем самооценки, работоспособности и т. д.). Одновременно все ученики на определенной ступени обучения характеризуются и общими чертами.

Существует множество возрастных периодизаций. Авторами их являются: П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.

Л. С. Выготский выделяет стабильные и критические периоды возрастного развития:

- 1) кризис новорожденных;
- 2) младенчество (2—12 месяцев);
- 3) кризис 1 года, раннее детство (1—3 года);
- 4) кризис 3 лет, дошкольный возраст (3—7 лет);
- 5) кризис 7 лет, школьный возраст (8—12 лет);
- 6) кризис 13 лет;
- 7) пубертатный возраст (14—18 лет);
- 8) кризис 17 лет.

Д. Б. Эльконин считал, что «...критический период вызывает появление соответствующего новообразования и представляет собой генеральную линию последующего развития в стабильном периоде».[59]

Общепринятой является следующая периодизация:

- 1) преддошкольный возраст (3—5 лет);
- 2) дошкольный возраст (5—7 лет);
- 3) младший школьный возраст (7—11 лет);
- 4) подростковый возраст (11—15 лет);

- 5) ранняя юность возраст (15–18 лет);
- 6) студенческий возраст (17–18 лет – 22–23 года) (по Б. Г. Ананьеву).

Каждый из этих периодов характеризуется совокупностью многих факторов, которые выступают в качестве его показателей. [1]

Д. Б. Эльконин определил три фактора, которые обуславливают эти периоды, такие как:

- 1) определенная социальная ситуация развития, т. е. форма тех отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми;
- 2) основные или ведущие типы деятельности;
- 3) основные психические новообразования. [57]

Также Д. Б. Эльконин определил шесть ведущих видов деятельности:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
- 2) предметно-манипулятивную деятельность;
- 3) ролевую игру;
- 4) учебную деятельность;
- 5) интимно-личное общение;
- 6) учебно-профессиональную деятельность. [58]

Особенности развития и воспитания школьников среднего возраста

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период школьник приобретает важный социальный опыт, начинает познавать свою личность в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает целенаправленное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

3) «утверждающе-действенную» (14–15 лет) – возникает готовность показать себя, выразить свои силы.[51]

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он «стадному чувству», т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет реакцию на прямые воздействия и упрямство, которое возникает в характере обучающегося.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования учеников средней школы. Здесь очень важно обращать внимание на появляющиеся у подростков интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность ученика средней школы в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому есть необходимость в реализации всех принципов обучения, инициирующих

умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений[34].

На основе вышеизложенных классификаций возрастных особенностей для своего исследования наш выбор остановился на общепринятой периодизации по Б.Г. Ананьеву.

Вывод

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема формирования учебной мотивации учащихся остается актуальной в современной школе и особенно остро возникает в пубертатном периоде подростков и попадает под основные кризисы средней школы.

Это дает еще одну актуальную проблему в социализации современного школьника.

Заинтересовать личность ребенка в внеурочный процесс с низкой мотивацией не так просто, но необходимо.

2.2. Организация проектной деятельности природоохранной направленности.

Применение метода проектов позволяет строить учебно-воспитательный процесс на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соподчиняясь с его личным интересом и личными целями.

Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, лично значимые, необходима проблема, с которой столкнулся сам ученик в реальной жизни. Таким образом, знакомые и значимые для ребенка ситуации, могут быть решены частично от имеющихся знаний и умений, а так же способствуют приобретению новых навыков и компетенций для решения актуальной проблемы.

Каждый раз на внеурочных занятиях мы решаем экологические проблемы, но к каждой из них можно подойти с разных сторон.

Сбор макулатуры решает не только проблему вырубки лесов и спасает деревья от гибели, но еще и является дополнительным заработком средств для покупки корма бездомным животным или же для подарков ветеранам ВОВ, что формирует личностные качества в обучающихся и осуществляет наши исследовательские задачи.

Правильная утилизация пластика не только спасает водных обитателей в морях и океанах, но еще и снижает добычу нефтепродуктов и недр земли, сохраняя хоть какое-то постоянство.

Все проблемы проектной деятельности должны охватывать множество аспектов и рассматриваться под разными углами. Таким образом, мы сможем сформировать целостное восприятие мира и лучше формировать личностные УУД школьников.

«Решить проблему» значит применить необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат. Он как нельзя лучше соответствует духу и укладу жизни предприимчивых и жизнерадостных горожан Соединенных Штатов Америки. Американцы назвали метод проектов — «наш метод школьной работы».

В 1910-е гг. профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов:

1) «проекты игр» - детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности (различные игры, народные танцы и т. д.);

2) «экскурсионные проекты», которые предполагали изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

3) «повествовательные проекты» - разрабатывая их, дети имели целью «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: в устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т. д.;

4) «конструктивные проекты» нацелены на создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра и др.

Принципы организации проектной деятельности

- Тема проекта должна быть выполнима, а цель выбранной темы - достижима.
- Обеспечение педагогом методического сопровождения и предоставление необходимой помощи обучающимся.
- Каждый учащийся должен показать свой вклад в выполнение проекта.
- Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.
- Педагог обязан вести подготовку учащихся к выполнению проектов.
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов.
- Обязательная демонстрация результатов работы по проекту.

Метод проектов как образовательная технология не предполагает строгих правил и алгоритмов действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Основные требования к проекту и этапы проектной деятельности

1. Важно наличие социально значимой проблемы. Она может быть: исследовательской, информационной, практической. Последующая работа

над проектом - решение поставленной проблемы. Например: учащиеся школы посещают спортивную секцию, руководство которого заказало проектной группе оформления помещений клуба. Также в роли заказчика может выступать учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета биологии), и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного праздника).

Поиск социально значимой проблемы - одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю-руководителю проекта вместе с учащимися - проектантами.

2. Выполнение проекта начинается с формулировки задач необходимых для достижения цели, спланирования действий по разрешению данной проблемы, с определения вида продукта и формы презентации. Самой важной частью плана является распределение обязанностей, социальных ролей, составление графика работ, по выполнению тех или иных задач, соблюдение сроков по предпринимаемым действиям, контроль со стороны ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.[35]

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентацию своего продукта.

Выделив основные этапы мы можем представить проектную деятельность в виде «формулы пяти П»

Проблема - Проектирование (планирование) - Поиск информации - Продукт - Презентация.

Шестое «П» проекта - его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Также этапы проектной деятельности можно подчинить следующей классификации (см. рис. №4)

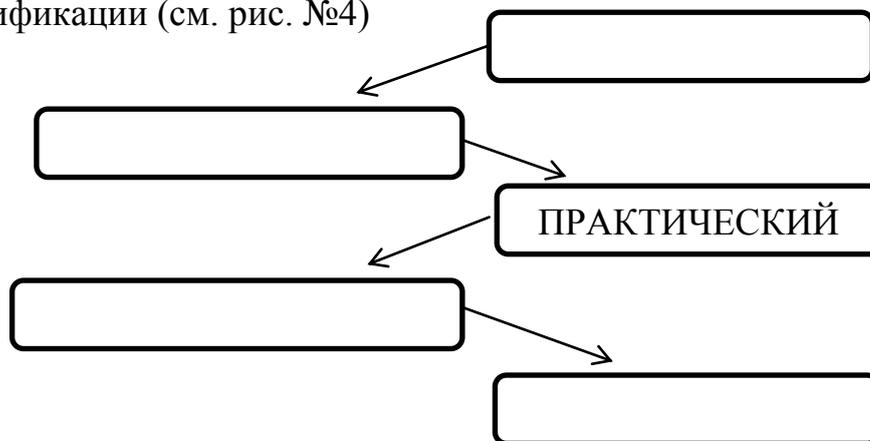


Рисунок №4 «Этапы проектной деятельности» [22]

Если сравнивать две предыдущие классификации этапов проектной деятельности, можно найти сходства по первому пункту.

В начале своей работы обучающийся сталкивается с поисковой деятельностью, так как в общем и целом тема проекта вызывает трудность и актуальную проблему, которую ученик пытается решить. Следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые»

проекты строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы – решение.[15]

Критерии внешней оценки проекта

1. Актуальность и значимость сформулированных проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер принимаемых решений.
5. Взаимопомощь участников проекта.
6. Глубина погружения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Умение аргументировать свои умозаключения и выводы.
8. Качество оформления результатов.
9. Умение отстаивать позицию и отвечать на вопросы оппонентов.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

I. Роль педагога

Наша роль варьируется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания в готовом виде, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует. Учитель задает вопросы, наводя на размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду. При реализации проектов учитель - это консультант, который обязан воздержаться от подсказок, когда видит, что учащиеся «делают что-то не так»;

- мотивирует. Высокий уровень мотивации - залог успешной работы над проектом. Во время работы учителю необходимо придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- помогает. Помощь выражается не в передаче готовых знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности. Минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он задает наводящие вопросы, размышляет вместе с учеником на затруднительные темы, моделируя различные ситуации;

- наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.[19]

II. Роль школьника

Роль ученика в работе на проектом бывает разная, но они выступают активными его участниками. На пути к своей цели при выборе методов и форм работы ученики достаточно свободны. Учитель не предоставляет материалы в готовом виде и не навязывают конкретные действия.

Следует отметить, что каждый ученик имеет право:

- не участвовать в каком либо проекте;
- принимать участие сразу в нескольких проектах параллельно;
- при желании начать другой проект.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- принимает решения. Право выбора мотивирует ученика и вызывает чувство причастности. Выбор закрепляется в памяти школьника как необходимость принятия ответственности.

- выстраивает взаимоотношения. Роли распределяется не только в команде, но и за её пределами, когда ученик попадает в новые условия для сбора информации за пределами школы или когда необходимо взаимодействовать с взрослыми людьми вне образовательной среды, для реализации своей проблемы;

- оценивает. Обучающийся оценивает информацию с позиций ее надобности для проекта, любые идеи с позиций их способности к реализации и т. п. В то же время он анализирует продукт своей работы и себя в процессе работы над этим продуктом. Для того чтобы способствовать адекватной оценке и самооценки обучающихся им необходимо дать возможность поразмышлять над тем, каким образом они добились успеха или не успеха, с какими трудностями столкнулась команда или что давалось легко и можно было сделать еще лучше. Любой успех или не успех это уже огромный результат и вклад в развитие школьника. Самоанализ своих действий позволяет ученику самому отслеживать свои действия и выбор, брать на себя ответственность за те или иные действия. В дальнейшем это мотивирует на улучшение своих качеств, более детальной проработки действий, этапов работы. Ученик понимает, что получилось не так и почему, возникает

познавательный интерес на пути к достижению цели. Такая рефлексия позволяет сформировать самооценку, отождествлять свое место в социуме.

Методы творчества, применяемые при проектировании

1. Творческие методы проектирования: аналогия, ассоциация, неология, эвристическое комбинирование, антропотехника.

Аналогия. Суть метода заключается в том, что за основу проекта берется уже существующая ранее идея из другой области и интерпретируется для решения собственных проблем и задач. Это дает творческий толчок для развития проекта, но также есть необходимость адаптировать основную идею под адекватное исполнение поставленного замысла и задачи. Это не воровство, это некий способ позволяющий сделать собственный продукт. Например: мы изучаем процессы воспроизведения звука в уже существующих приборах и собираем свой собственный.

Ассоциация - метод формирования идеи. Метод направлен на ассоциативное мышление человека, когда окружающая действительность вызывает определенные образы, чувства, действия. Для каждого учащегося они могут быть своими, но в целом могут совпадать. Такой метод направлен на фантазию, творчество, показывает жизненный опыт учеников и позволяет формировать мобильное мышление при обращении к окружающей среде проективной адаптации замыслов.

Неология - метод использования чужих идей. Можно заимствовать некий прототип, но необходимо понимать, что конкретно мы будем менять в нем, какие цели и задачи можно решить данным замыслом.

Эвристическое комбинирование – метод позволяющий изменить структуру элементов проекта. Метод можно описать как перекомпоновку решений проекта. Данный метод может привести к неожиданным результатам, таким образом, идею можно довести до абсурда, но в следствии найти рациональное зерно.

Антропотехника - метод, направленный на проектирование необходимых удобств, необходимых для жизни человека. Например, для мытья полов придумали швабры, чтобы не наклоняться, но осталась необходимость наклоняться и выжимать тряпку в ручную. Одна женщина пошла дальше и спроектировала швабру, которая отжимается благодаря скручиванию рукояти, а сама тряпка имеет сменный блок и возможность постирать грязь в стиральной машинке, что намного облегчило задачу современным хозяйкам в мытье полов. Также можно привести пример, когда создали технологию дистанционного обогрева машины, чтобы в холодный период времени садиться в теплый транспорт и не тратить время на прогрев. Все это делает жизнь человека комфортнее, освобождая его от исполнения лишних действий.

2. Методы, дающие новые парадоксальные решения: инверсия, мозговая атака, мозговая осада.

Инверсия - «перестановка». Метод кажущийся абсурдным позволяет достигать неожиданных результатов. Его еще называют «метод от противоположного», то есть противоположного. Он позволяет проявить гибкость ума и получить невероятные решения. Часто применяется в решении задач по математике или биологии, дабы проверить результат. В условиях социума можно привести в пример одежду швами наружу.

Мозговой штурм–коллективный разум, в котором среди множества предположений и высказываний может оказаться рациональное зерно и пару хороших идей. Необходимо соблюдать условия:

1. небольшой коллектив;
2. каждый участник высказывает идею в порядке очереди;
3. быстрый темп;
4. критика запрещена;

5. процесс записывается.

6. По окончанию, высказывания анализируются.

Мозговая осада – метод похож на предыдущий, но исключение составляет длительность. Каждая высказанная идея доводится до логического умозаключения. Отсюда и название «осада».

Возможности проектно-исследовательской деятельности учащихся для решения развивающих и коррекционных задач

- ✓ Формирование и развитие умений и навыков.
- ✓ Регулирование взаимоотношений в школьном коллективе.
- ✓ Привлечение обучающихся и их законных представителей к решению проблемы.
- ✓ Повышение самооценки обучающегося.
- ✓ Развитие мотивации.
- ✓ Углубление интереса к развитию личности и многие др.

Преимущества метода

- ✓ Метод проектов организует деятельность ученика, соблюдая баланс между теорией и практикой.
- ✓ Интегрируется в образовательный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных целей.
- ✓ обеспечивает интеллектуально - нравственное развитие детей, их самостоятельность, толерантность по отношению к учителю и друг к другу;
- ✓ развивают коммуникабельность, эмпатию, умение работать в коллективе и ответственность за совместную работу;
- ✓ ставит акцент на овладение учеником различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Проектное обучение стимулирует учение самих учащихся, потому что оно:

1. лично ориентировано;

2. использует множество дидактических подходов;
3. самомотивируемо, обеспечивает вовлеченность и интерес школьника в работу;
4. позволяет учиться на собственном опыте и опыте товарищей на практике;
5. приносит удовлетворение обучающимся, использующим продукт своего труда.

Классификация проектов

Классификаций проектной деятельности достаточно количество, рассмотрим основные:

1. По доминирующей деятельности учащихся.
 - ✓ Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт проекта заблаговременно определен и может быть использован в жизни учреждения, района, города, государства. Сама направленность может быть разнообразна. Начиная от наглядных пособий, макетов по биологии, заканчивая по разработке законопроекта по защите животных в Российской Федерации. Главное это адекватно оценивать свои силы в реализации поставленной цели.
 - ✓ Исследовательский проект. По своей сути напоминает настоящее исследование. Он включает в себя объяснение актуальности заданной темы, формулировку задач исследования, выдвижение гипотезы с последующим возвращением к ней и ее проверкой, демонстрации и обсуждение полученных результатов в школе или на научных конференциях. При этом используются методы современной науки: наблюдение, эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.
 - ✓ Информационный проект направлен на сбор информации об определенном объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и

представления результатов и выводов, для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

✓ Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные постановки, спортивные квесты, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеоролики и другое.

✓ Ролевой проект. Наиболее затруднителен по своей деятельности. Участвуя в нем, ребята берут на себя определенные роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.д. Результат такого проекта остается открытым до самого окончания и такие вопросы как: «Чем завершится судебное заседание?», «Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?» остаются открытыми на момент проведения проекта.

Конечно, все пять перечисленных направления деятельности участников могут сочетаться и реализоваться в каждом проекте. В этом смысле любой проект — исследовательский, точно также как и творческий, ролевой, практико-ориентированный или информационный. Поэтому обращаю внимание, что речь идет не о единственной, а о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

2. По комплексности и характеру контактов.

Иначе говоря, по предметно-содержательной области можно выделить два типа проектов.

1) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета, хотя и могут использовать информацию из других областей. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом может быть

учитель другой дисциплины. Такие проекты могут быть: литературно-творческими, естественно-научными, экологическими и т.д.

2) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время. Обязательно под руководством нескольких педагогов различных предметов. Они требуют глубокой проработки темы ещё на этапе постановки проблемы. Например, городской проект по теме «Родники» требует проработки не только в естественно - научном профиле, когда мы показываем зависимость биоразнообразия возле родника, от его географических особенностей, и химического анализа воды, но и рассматриваем подходы в социальной сфере влияния общества на загрязнения и опустошение родников. Это и литература и изобразительно-прикладное искусство, когда мы пишем стихи и сочинения, устраиваем выставки творческих работ.

3. Проекты различаются характеру контактов между учениками.

Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными (разного масштаба);
- межрегиональными (в рамках одного государства);
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.[42]

4. По продолжительности.

✓ Мини-проекты. Они могут укладываться в одно дело. Например сделать 3Dмодель растительной клетки.

✓ Краткосрочные проекты. Такие проекты требуют нескольких мероприятий:

1) определение участников проекта для нескольких групп; распределение заданий по группам, а затем сбор информации от каждой группы.

2) отчеты групп по найденной информации, определение продукта проекта и формы предоставляемого результата;

3) защита готовых проектов, их обсуждение и оценка.

✓ Недельные проекты выполняются в классах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и проходит при участии руководителя. Возможно сочетание различных форм работы в урочное время (семинары, мастер классы, лабораторный эксперимент) с внеурочной деятельностью (экскурсии, походы и др.). Все это в сочетании с глубоким «погружением» в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной деятельности.

✓ Годичные проекты. Могут выполняться и в группах и индивидуально.

Зачастую это проводится в рамках деятельности школьного научного общества. В течение года такая работа проводится во внеурочное время, начиная от определения проблемы и темы, до самой защиты проекта.

5. С точки зрения организации.

– проекты, выполняемые в ходе классных часов;

– проекты, выполняемые в ходе предметной недели;

- телекоммуникационные проекты (средне- и долгосрочные).

Данные способы классификации очень понятны и удобны для меня, поэтому в следующем параграфе я продемонстрирую внедрение проектов на основе данных параметров. Применила эти классификации для систематизации проектов, которые мы организовали с обучающимися МАОУ СОШ № 60 и в которых участие в рамках сетевого взаимодействия на уровне города и области.

Формы продуктов проектной деятельности

Выбор формы в которой будет представлен проект очень важная составляющая успеха ученика или группы лиц. От этого зависит насколько интересной и увлекательной и качественной будет подача материала, защита результатов, а значит и вовлечение комиссии и аудитории какого - либо конкурса и конференции.

Приведу лишь малую часть всевозможных форм предоставленных результатов проектной деятельности:

- Веб – сайт;
- Социологический опрос;
- Собственные карты на основе ГИС технологии;
- Бизнес-план;
- Видеоролик;
- Виртуальная экскурсия;
- Выставка изобразительно - прикладного;
- Газета;
- Законопроект;
- Игра;
- Коллекция насекомых или гербарий;
- Экологический костюм;

- 3Dмакеты и модели;
- Музыкальное произведение;
- Разработка праздника;
- Путеводитель по микрорайону;
- Серия иллюстраций;
- Разработка системы школьного самоуправления и многое

другое.

Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности:

1) дневник путешественника (видеомонтаж с собственным комментарием, разработка брошюры с продолжительностью маршрута, затрат времени и со схемой расходов на питание и проживание);

2) пособие «Право на каждый день» (брошюра с рекомендациями по правам человека или видео-фильм);

3) словарь молодежного сленга;

4) учебник будущего;

5) программы мониторинга, лабораторного анализа химического состава водопроводной, родниковой воды, состояния радиационного фона и воздушной среды в микрорайоне;

6) сборник научно-фантастических рассказов или сочинений учащихся 5-го класса.

Паспорт проектной работы

Паспорт проектной деятельности используется несколько раз. Изначально используется как методическая разработка, которую руководитель проекта утверждает у директора школы.

В дальнейшем паспорт проекта становится неотъемлемой частью к вступлению и разработке проекта.

В конечном итоге расширенный вариант паспорта проекта может стать защитным словом проекта или краткой статьей для публикации в различных сборниках.

Как правило, паспорт проектной деятельности, состоит из:

1. Названия;
2. Прописан руководитель;
3. Консультанты проекта;
4. Предмет, в рамках которого готовился проект;
5. Дисциплины, рассмотренные в проекте помимо основной темы;
6. Возраст обучающихся, на который рассчитан проект;
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс);
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой);
9. Заказчик проекта;
10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели);
11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент ставиться на развивающих задачах);
12. Проблемные вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить ученикам в ходе его выполнения);
13. Необходимое оборудование;

14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание);

15. Предполагаемый продукт проекта;

16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, результат этапа).

17. Предполагаемое распределение ролей среди учащихся.[38]

Оформление портфолио проекта

Портфолио проекта — один из обязательных продуктов, предъявляемых на презентации проекта. Задача такого портфолио на защите — продемонстрировать план и его исполнение в ходе работы над проектом. Грамотно составленное портфолио проекта позволяет:

- организовать работу каждого участника команды;
- стать удобным координатором в информационном плане, в роли справочника на протяжении всей работы учеников;
- адекватно проследить готовность по каждому пункту проекта;
- позволяет проанализировать личные достижения каждого ученика на протяжении всего проекта;
- в дальнейшем сэкономит время для поиска информации при проведении других проектов, близких по теме.[2]

В состав портфолио проекта может входить:

- 1) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 2) промежуточные отчеты группы;
- 3) вся теоретическая информация по теме проекта;

- 4) результаты анализа и исследований по теме проекта;
- 5) журнал о встречах и совещаниях группы, проведенных дискуссиях;
- 6) дневник всех идей, гипотез и решений проектной группы;
- 7) краткое описание проблем, с которыми столкнулись при выполнении поставленных задач, выходы из ситуаций;
- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации;

В наполнении такого портфолио принимают участие все ребята проектной группы. Записи учеников должны быть краткими, лаконичными. В день презентации проектов оформленное портфолио сдается членам жюри.

Виды презентаций проектов

Выбор формы презентации проекта — задача более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Формы презентации весьма ограничены, поэтому требуется особенное воображение.

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа); Деловая или ролевая игра; Демонстрация видеоролика — продукта, выполненного на основе информационных технологий; Миниатюра исторических или литературных персонажей; Интерактив с залом; Научный доклад; Отчет исследовательской полевой практики; Пресс-конференция; Путешествие; Реклама; Соревнования; Спектакль; Спортивная игра; Телепередача; Экскурсия.

Примеры удачных презентаций проектов:

- 1) инсценировка-диалог;
- 2) пресс-конференция;

- 3) ролевая игра, имитирующая поведение;
- 4) инсценировка драматической постановки;
- 5) диалог с участием.[31]

Система оценки проектных работ

Для самооценки проектной работы необходимо выработать перечень вопросов, ответы на которые будут отождествлять требования проекта.

- Необходимо ли включать рефлексию каждого участника проектной группы в общую оценку проекта?
- Предполагается ли присуждение первых, вторых, третьи мест?
- Необходима ли оценка проектов по предметным секциям (например: здоровье сбережение, экологическая направленность и т.д.) ?
- Проблемными местами в оценке проектных работ обычно являются: компетентность жюри, предусматривается ли награждение победителей, призеров и участников?

В этом случае лучше объявить рейтинговые оценки всех представленных проектов, чтобы свой итоговый балл видели и те участники, которые не получили призовых мест.

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащих каждого возраста.

Критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом.

Очевидно, что эти критерии должны быть известны всем участникам проектной деятельности задолго до защиты.

Перечень критериев, использовавшихся на проектной неделе.

1. Критерии оценок, использовавшиеся в практике негосударственной школы:

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- как раскрыто содержание проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

2. Критерии оценок, использовавшиеся в практике государственной школы: 1) важность темы проекта;

2) глубина исследования проблемы;

3) оригинальность предложенных решений;

4) качество выполнения продукта;

5) убедительность презентации.

Вывод

Такое понятие как «проект» еще не до конца осмыслено в образовании в целом, но уже ясно одно, проект - многогранен. Кроме того, он очень эффективен, перспективен, неисчерпаем!

Итак, подведем некоторые итоги:

1. Проект — метод обучения. Его можно использовать при изучении любого предмета. Он хорошо работает и в урочной работе и во внеурочной деятельности. Проект направлен на личностные достижения учащихся. Он формирует огромное количество умений и навыков, а поэтому

проект эффективен. Проект позволяет набраться опыта на практике и потому способствует социализации школьника.

2. Проект как содержание обучения может быть частью учебного предмета. Возможно само проектирование может стать обособленным предметом в внеурочной деятельности. Самые современные области человеческой деятельности — дизайн, маркетинг, пиар менеджмент — основаны на проектировании, поэтому проектная деятельность может стать основой профессиональных навыков.

3. Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в урочную работу. Сама суть урочной деятельности и организация проекта – различны по своей структуре. Проектная деятельность во внеурочное время снова может стать хорошей альтернативой урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

4. Проект как особая философия. Эта философия принята в современном образовании, потому что позволяет интегрировать себе ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

6. Метод проектов - это не алгоритм, состоящий из четких эталонов, а модель творческого мышления и принятия решений.[51]

2.3. Выполнение и внедрение учебных проектов школьниками

Осуществляю структурированный подход к внедрению проектной деятельности на внеурочных занятиях по природоохранной направленности.

В начале 2016 - 17 учебного года, основываясь на общих принципах проектной деятельности разработала свои собственные этапы, на которые опираюсь во время разработки школьных проектов.

Итак, осуществляю следующие этапы работы с школьниками:

1 этап Подготовительный. Организация внимания.

✓ Формирование целевой установки предстоящей деятельности.

✓ Четкая формулировка необходимых задач.

✓ Актуализация опорных знаний и умений.

✓ Инструктаж по технике безопасности и плане работы.

2 этап Основной. Организация учебной деятельности.

✓ Выполнение заданий, проведение мероприятий.

✓ Школьники развивают новые компетенции.

✓ Оценивают свою деятельность.

3 этап Заключительный. Подведение итогов.

✓ Анализ полученных результатов.

✓ Установление межпредметных связей.

✓ Итоговая рефлексия.

Проектная деятельность природоохранной направленности в различных классификациях

Опираясь на вышеизложенные классификации я систематизировала те проекты, которые мы разработали совместно с обучающимися МАОУ СОШ № 60 во внеурочное время, а также в которых участвовали на районных и городских площадках города Екатеринбурга.

Данная классификация содержит основные виды и формы школьных проектов, а также продолжительность и способ представления результатов.

Таблица № 1.

Проекты МАОУ СОШ № 60 в общей классификации по видам и формам проектной деятельности

№	Название проекта	По доминирующей деятельности учащихся	По комплексности и характеру контактов	По продолжительности	Формы продуктов проектной деятельности	Виды презентаций проектов
---	------------------	---------------------------------------	--	----------------------	--	---------------------------

1.	Родники	Практико-ориентированный	Межпредметный. Региональный.	Годичный	Химический анализ родниковой воды. Программа благоустройства родников и скважин, шефская работа.	Иллюстрированный отчет
2.	Марш парков	Практико-ориентированный	Межпредметный. Региональный	Годичный	Экологические программы мониторинга окружающей среды.	Иллюстрированный отчет. Выступление агитбригады..
3.	Зелена школа	Творческий проект.	Монопроект. Внутри-школьный.	Недельный	Рисунки, макеты модели, посадка живых объектов.	Публичная защита проектов.
4.	Сдал бумагу – спас собаку.	Практико-ориентированный.	Межпредметный. Внутри-школьный.	Годичный	Работа по сбору макулатуры. Сдача макулатуры. Покупка корма и помощь приюту «Большой пёс»	Публичная защита.
5.	Фитодизайн пришкольного участка	Творческий проект. Практико-ориентированный.	Межпредметный. Внутри-школьный.	Полугодовой	3D моделирование пришкольного участка. Рассада. Реализация проекта на	Наглядный

					пришкольном участке.	
6.	Сдал батарейку – сохранил землю чистой.	Практико – ориентированный.	Межпредметный. Внутрискольный.	Годичный.	Работа по сбору и утилизации батареек.	Публичная защита.
7.	Экология вперед!	Творческий проект. Практико – ориентированный.	Межпредметный. Региональный.	Годичный.	Видеоэкскурсия. Экологическая тропа.	Видео отчет и иллюстрированный отчет.

В данной таблице представлены проекты разработанные мной совместно обучающимися МАОУ СОШ № 60 в 2016г.

На подготовительном этапе, во время актуализации опорных знаний и целеполагания нашей внеурочной деятельности природоохранной направленности, ребята предложили устроить мозговой штурм.

Во время данной работы, был замечет интерес учащихся к теме экологичной утилизации, а также просматривалась любознательность к теме вознаграждения за утилизацию отходов.

Было принято решение провести две акции.

1. «Сдал батарейку – сохранил Землю чистой».
2. «Сдал бумагу – спас собаку».

Ребята сделали ящик для сдачи батареек.

Для сдачи макулатуры принесли весы и записывали каждый класс,пофамильно фиксируя результат, чтобы определить победителя между классами –кто больше сдаст.

В итоге, акция по сбору макулатуры прошла более эффективней, потому что участников захватывал игровой момент, азарт и они с большим энтузиазмом несли старые тетради и книги снова и снова, для того чтобы победить

3. «Зеленая школа». Проект был предложен мной, так как я заметила минимальное озеленение в школе. Ребята охотно поддержали идею. В рамках этого проекта мы не просто попросили посадить цветы, а разработали целый комплекс мероприятий.

- 1) Конкурс рисунков «Мой любимый цветок» для 1-7 классов.
 - 2) Конкурс «Фитодизайнер» 3Dмакетов и моделей по озеленению рекреаций, для 8-11 классов.
 - 3) Конкурс докладов по «Декоративным растениям», 5-9 классы
 - 4) Познавательная викторина по комнатным растениям, для 1-4 классов.
 - 5) Выставка по итогу проведенных мероприятий.
4. «Родники». Проект осуществляется на базе Городского Детского Экологического Центра.

Проект обширный, внутри него проходят конкурсы в зависимости от доминирующей деятельности обучающихся. Мы с ребятами старались осуществить каждую из них.

- 1) Проводили химический анализ родниковой воды.
 - 2) Благоустраивали территорию водных объектов.
 - 3) Занимались шефской работой по поставке воды ветеранам ВОВ и просто пожилым людям Октябрьского района.
 - 4) Устраивали конкурсы стихов и рассказов «Мой Родник»
 - 5) А также одноименный конкурсы плакатов и рисунков с 1 по 11 класс.
5. «Марш парков» проект областной.
- 1) Мы проводили мероприятия связанные с благоустройством парка
 - 2) Летом сажали цветы и убирали мусор
 - 3) Зимой вешали кормушки и подкармливали птиц
 - 4) Разработали эко-тропу и снимали видеоролики об ООПТ «Малый Исток»

5) Готовили и выступали с агитбригадой на городском уровне и заняли 3 место в 2017 году. В 2018 году заняли 1 место и прошли на область, где одержали победу в номинации «Команда – открытие».

6. «Экология – вперед!» сетевой проект организован ГДЭЦ.

1) В рамках него обучающиеся проводят химический анализ почвы

2) Определяют уровень снега, химический анализ снега

3) Замеряют уровень радиации

4) Интенсивность транспорта

5) Суховершинность

7. «Фитодизайн пришкольного участка». Идея проекта предложена мной обучающимся. Совместно школьниками разработаны три этапа конкурса.

Январь – февраль конкурс «Макетов и моделей» классы стараются спроектировать пришкольную зону из поручных материалов.

Март – Апрель конкурс «Лучшая рассада». Цель конкурса приобщить коллективы классов к уходу за чувствительными и прихотливыми растениями, объединяя их и вызывая соревновательный дух.

Май (вторая половина месяца) «Конкурс на лучшую реализацию». Классам необходимо креативно реализовать свои дизайны или показать доработанный вариант, с густой и пышной рассадой.

Вывод

Таким образом вовлекая школьников из года в год в общественную деятельность образовательного учреждения, района и города мы сами того не осознавая способствуем их социализации.

Способствуем самоопределению личности: школьник испытывает чувство гордости за свой класс, за свой город; достигает взаимопонимание с ровесниками из других команд; отстаивает гуманные идеи;

Морально – этическое оценивание: воспитывает толерантность; готовность к сотрудничеству; развитие этических чувств; формирование эмпатии.

Выводы по 2 главе

Вторая глава исследования посвящена разработке и внедрению внеурочной деятельности. Представлены следующие результаты:

1. Рассмотрены преимущества проектной деятельности природоохранной направленности
2. Выделены формы проектной деятельности, их классификация и специфика.
3. Сформулирована значимость портфолио в проектной деятельности.
4. Рассмотрены различные формы демонстрации проектов. Приведены примеры самых креативных.
5. Сформулированы этапы проектной деятельности.
6. Запланирована деятельность обучающихся в проектной деятельности природоохранной направленности.

Глава 3. Организация и результаты опытного обучения школьников

3.1. Организация опытного обучения

Начиная с августа 2016 года, я – Масютина Ольга Сергеевна совместно с заместителем директора по учебно – методической работе Денко Натальей Александровной и с учителем биологии-химии Савельевой Мариной Александровной разработали программу внеурочной деятельности природоохранной направленности под названием «Земля наш общий дом».

В течении периода с сентября 2016 по 2018 год и настоящий день успешно внедряю и апробирую данную программу в средней школе.

Данная программа осуществляется на базе МАОУ СОШ № 60.

Цель программы: формирование личностных УУД школьников через самоопределение и морально – этическое оценивание, формирование экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы, к окружающему нас миру.

Задачи:

1. Воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
2. Формирование здорового образа жизни обучающихся;
3. Активизация практической деятельности учащихся экологической направленности;
4. Содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
5. Вовлечение всех групп, обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

6. Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний.

Предполагаемые результаты:

Личностные:

1. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
2. Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
3. Осознание общечеловеческих ценностей: Здоровье, Природа, Человек, Земля, Отечество, Культура, Знания, Труд, Мир.
4. Развитие познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессий;
6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

выбирать наиболее эффективные способы решения экологических задач;

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в любых видах деятельности;

6. Развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;

2. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

3. Приобретение опыта проведения экологического мониторинга окружающей среде;

4. Формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

5. Развитие умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

6. Формирование представлений о значении биологических наук в решении экологических проблем, рационального природопользования, защиты здоровья людей;

7. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

Направления экологического образования и воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 60: формирование ответственного отношения к природе (моя экологическая грамотность); формирование ответственного отношения к себе как составной части природы (экологическая культура и здоровый образ жизни); формирование ответственного отношения к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Формы реализации программы экологического образования и воспитания. По мнению большинства ученых-педагогов, в современной отечественной школе наиболее перспективна смешанная модель экологического образования. Экологические проблемы в рамках этой модели изучаются по аспектно в каждом учебном предмете и целостно в специальных обобщающих и интегрированных курсах.

В связи с вышеизложенным, экологическое образование и воспитание детей реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического мышления.

Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно - оценочных действий, необходимых для осознанного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественнозначимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в экологических ценностях, профильной и профессиональной ориентации.

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

1. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
2. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
3. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
4. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
5. Результаты мониторинга и анкетирования детей.
6. Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года);
7. Рейтинговая система;
8. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии);
9. Разные формы оценивания (тестовые задания по предметам).
10. По итогам года предоставляется публичный отчет о результатах реализации программы на заседании ШМО и сайте СОМЭПК.

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня экологической воспитанности и анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика М.И. Шиловой, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного

отношения к земле, к растениям, животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Применяемые технологии

Анализ личностных качеств учащихся проводился на основе методики изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой. Это диагностическая работа, в которой собраны такие показатели как отношение субъекта к: обществу, труду, к людям, к себе и к культуре.

В каждом из таких субъект - объектных блоков есть подразделы. Автор называет эти пункты «уровень воспитанности». Например в блоке «к обществу» есть два показателя воспитанности – это «Долг и ответственность» и «Бережливость».

Каждый из таких подразделов оценивается по четырем параметрам:

1) Ярко проявляются; 2) Проявляются; 3) Слабо проявляются; 4) Не проявляются.

В каждом из таких параметров записано само отношение, с которым школьник может идентифицировать свои личностные ощущения.

Например блоке отношения «К обществу», в разделе - «Долг и ответственность», каждый подраздел расписан таким образом:

1. «Ярко проявляется». Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других.
2. «Проявляются». Выполняет общественные поручения охотно, но не требует этого от других.
3. «Слабо проявляет». Неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей или товарищей.
4. «Не проявляются». Уклоняется от общественных поручений – безответственен.

Более подробно с описанием параметров вы можете ознакомиться в приложении №1.

На основании результатов по данной диагностики, педагог – психолог

анализирует анкету учащихся и высчитывает «Уровень воспитанности» по второй части мониторинга. С ней вы можете ознакомиться в приложении №2

Забегая вперед, надо сказать, что все показатели по 10 разделам (ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учению, отношение к труду, коллективизм, отзывчивость, честность, скромность, культурный уровень) складываются и делятся на 10, тем самым высчитывая среднеарифметическую цифру.

Полученное значение и будет являться итоговым параметром «Уровень воспитанности».

Вывод

Организация внеурочной деятельности природоохранной направленности отвечает главным целям и задачам нашего исследования.

В этой главе мы обосновываем какие личностные УУД планировали формировать и каким образом это реализовали.

3.2. Результаты формирования личностных образовательных результатов средствами учебных проектов природоохранной направленности.

Результаты проектной деятельности природоохранной направленности

Как говорилось во второй главе, мои ребята принимали участие в различных конкурсах по проектной деятельности и представляли результаты своей деятельности не только на школьном уровне, но и на городских, областных площадках Свердловской области.

В течение года они самостоятельно и совместно с педагогическим коллективом организовывали акции, конкурсы для школы.

Ребята на совместных консилиумах предлагали свои идеи, разрабатывали план действий и необходимые агитационные листы, брошюры, объявления.

Я совместно с заместителем директора по воспитательной работе согласовывала желания и деятельность ребят, корректировала нюансы и вносила мероприятия в воспитательный план работы МАОУ СОШ № 60

Волонтеры экологического отряда «Светлячок»:

✓ Проводили викторины и агитационно-просветительскую деятельность для начальных классов.

- ✓ Посещали лабораторные практикумы по химическому анализу родниковой воды, почвы, с пришкольной территории.
- ✓ Собирали пластиковую тару из-под воды для шефской работы по поставке родниковой воды ветеранам и пожилым людям Октябрьского района.
- ✓ Собирали макулатуру и батарейки, для правильной утилизации отходов.
- ✓ На реализованные деньги, совместно производили закуп корма для приютских животных.
- ✓ Неоднократно очищали территории родников, скважин и берега озера ООПТ «Малый исток».
- ✓ Проводили открытые уроки и мастер классы для ровесников и младших школьников.

Данные мероприятия в течение учебных лет вовлекают ребят в общественную жизнь не только школы, но и своего района и города.

Подростки осознают свою значимость в процессе сбора батареек для улучшения экологической ситуации, свой вклад для жителей поселка, когда благоустраивают родники и ООПТ «Малый Исток», свою надобность для ветеранов ВОВ и пожилых людей, вовремя помощи и поставки родниковой воды, даже забота о братьях наших меньших не оставляет их равнодушными, а такая ценностно-смысловая ориентация осуществляет самоопределение личности и формирует нравственно-этическое оценивание себя с внешним миром, что осуществляет нашу главную цель исследования – формирование личностных УУД через проектную деятельность природоохранной направленности во внеурочной деятельности.

Благодаря внеурочной программе «Земля наш общий дом» у нас есть возможность организовывать различные виды проектной деятельности, а также участвовать в сетевых проектах города и области во внеурочное время.

С экологическим отрядом «Светлячок» с начала 2016 учебного года мы проводим вводные занятия по написанию проектов. На них я объясняю

структуру, предлагаю виды деятельности и мы выбираем тему и ставим проблемные вопросы для проектов ребят. Также мои волонтеры, предлагают идеи для общешкольных проектов и мы разрабатываем план мероприятий, конкурсов и акций по заданным темам. Ребята пишут объявления и распространяют информацию по школе. Я в свою очередь составляю положение по данному проекту и вношу запланированные мероприятия в план воспитательной работы.

В течение двух лет во внеурочной деятельности участвовали два класса 5Б и 7Б, из разных параллелей соответственно, так как для чистоты эксперимента на каждую параллель была ещё своя контрольная группа, в которой внеурочная деятельность не проводилась.

2016-17 учебный год -первый этап.

5А и 7А контрольные классы – внеурочная деятельность не проводилась.

5Б и 7Б экспериментальные классы – внеурочная деятельность внедрялась.

На начальном этапе, в сентябре 2016 года была проведена диагностика личностных УУД под названием «Уровень воспитанности» по М.И Шиловой (смотрите приложение № 1) при сотрудничестве со школьным психологом и классными руководителями, в контрольных и экспериментальных группах на параллели 5 и 7 классов.

На основе проведенной диагностики я проанализировала результат обучающихся и представила данные в виде диаграммы (см. рис №5)

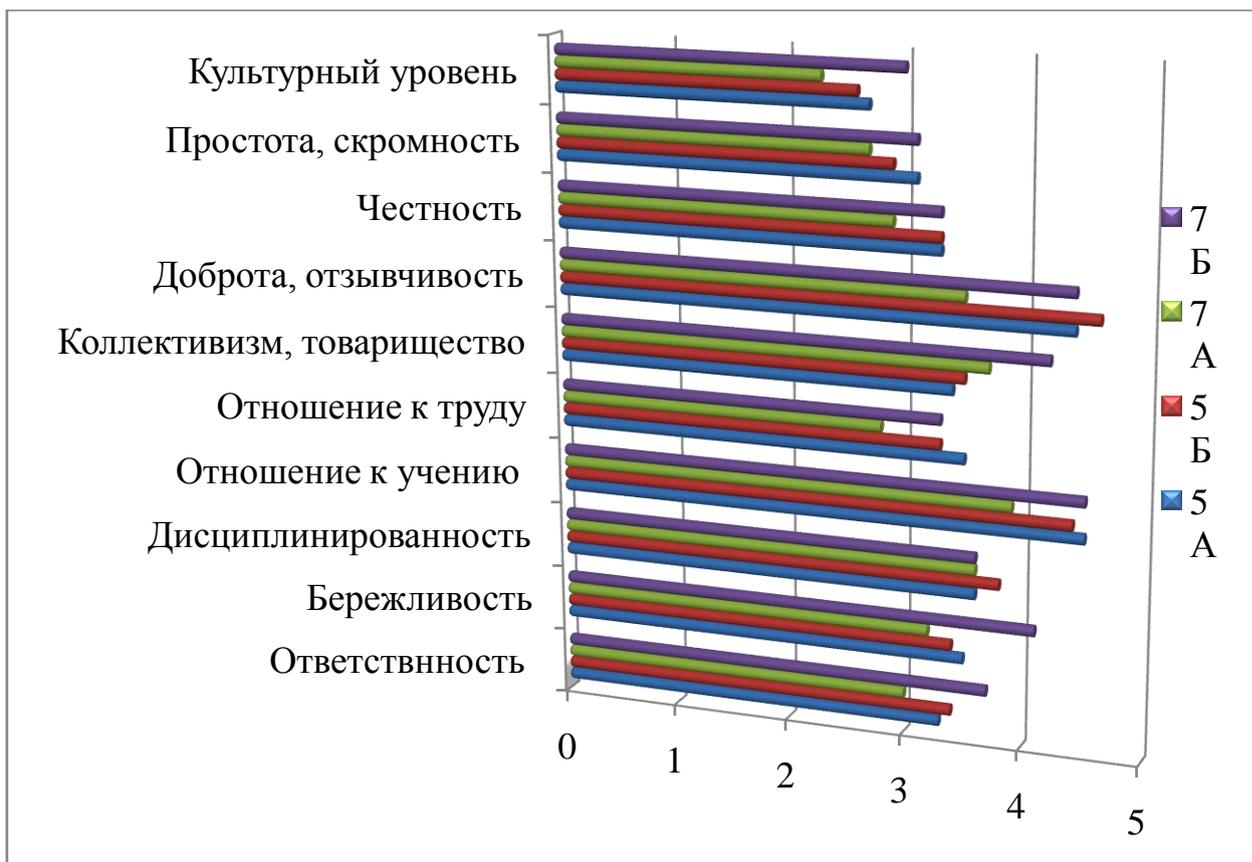


Рисунок № 5 « Диагностика уровня воспитанности»

по М.И. Шиловой, сентябрь 2016 года.

По этим данным мы наблюдаем следующее:

1. У 5-х классов и 7Б проявляются показатели в таких сферах как «Доброта и отзывчивость» и «Ответственное отношение к учению».
2. По всем проявлениям своих личностных качеств 7А класс отстает в показателях.
3. Хуже всего ребята оценили такие показатели как «Честность», «Простота, скромность», «Культурный уровень».

Теперь необходимо сложить все десять показателей по каждому классу, потому что в совокупности они определяют уровень воспитанности. Затем разделить на десять, чтобы выявить среднее значение для параметра «Уровень воспитанности» (методика в приложении № 2).

Выделяют четыре уровня воспитанности

1. Высокий уровень (5 баллов). Устойчивая самостоятельность в деятельности, проявляется активная социальная позиция.

2. Хороший уровень (4 балла). Положительная самостоятельность, проявление социальной позиции переменное.
3. Средний уровень (3 балла). Самостоятельность проявляется эпизодично, социальная позиция – отсутствует.
4. Низкий уровень (2 балла). Неустойчивое поведение, которое регулируется взрослыми и другими внешними факторами, самоорганизация эпизодична.

Данные диагностических работ приведены в графике (рис. №6).

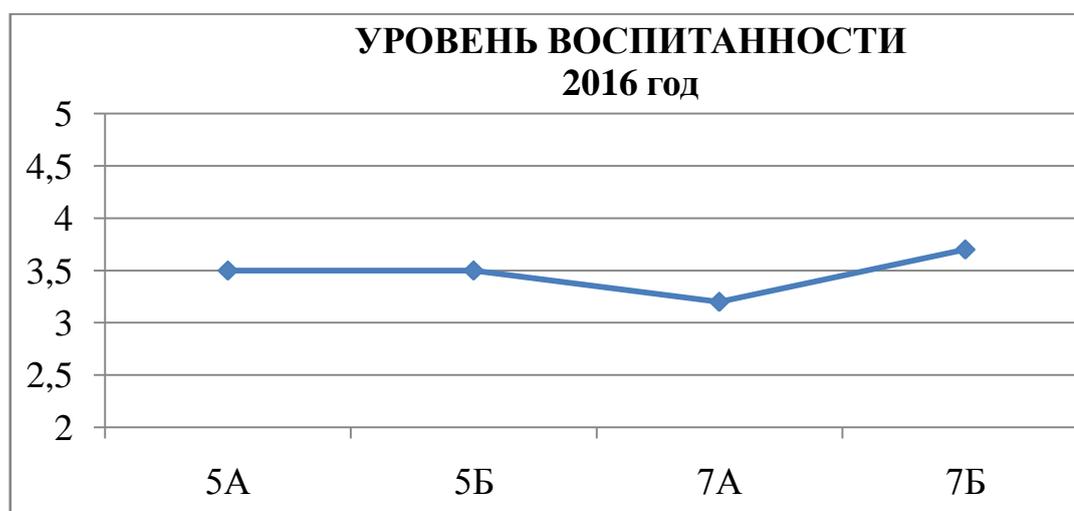


Рисунок № 6 «Уровень воспитанности», сентябрь 2016 г.

На графике мы видим относительно средний уровень воспитанности.

Итоги года

Учебный год 2016-17 был достаточно тяжелый для меня. Была очень долгая притирка с учениками и родителями. Связано это с отсутствием постоянного учителя биологии в течение пяти предыдущих лет.

У седьмых классов не было доверия, они ждали что я уйду из школы, делали ставки и проверяли на прочность. Мы прошли долгий путь, выстраивания отношений.

К предмету биология ни кто не относился серьезно и заявленный мною уровень воспринимался в штыки. Соответственно и к внеурочной деятельности природоохранной направленности в целом было поверхностное отношение. Мероприятия по внеурочной деятельности принимались с неохотой.

К концу года после достижения маленьких результатов, побед на конкурсе «Родники» и «Марш Парков», внедрение и проведение школьных проектов, поездки на экскурсии в ботанический сад, походы и экскурсии в ООПТ «Оленьи ручьи», «Малый Исток» ребята ощутимо лучше стали относиться к урочной и внеурочной деятельности в целом и к природе в частности.

Фотографии нашего взаимодействия можно посмотреть в Приложении 3,4,5.

В 2017-18 учебном году – второй этап. Повторная диагностика личностных результатов.

Контрольными классами остались те же обучающиеся - 6А и 8А, чтобы просматривать изменения личностных качеств в динамике.

У 6Б и 8Б классов внеурочная деятельность продолжала внедряться (рис.№7)

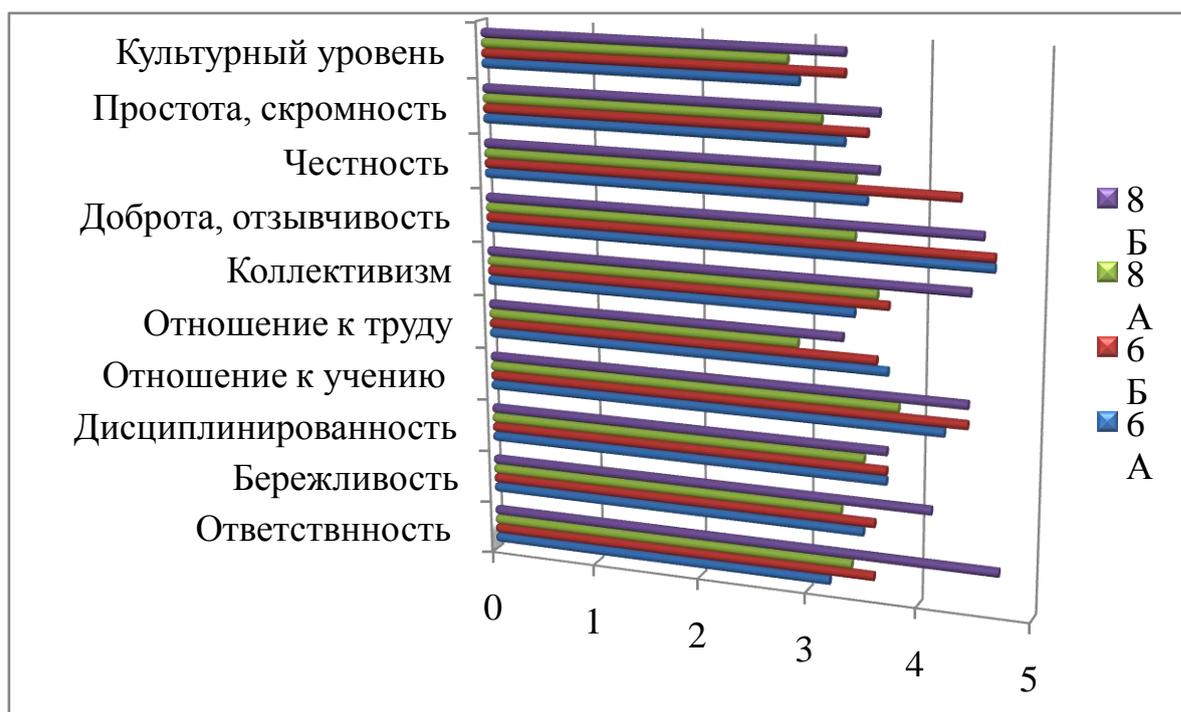


Рисунок № 7 « Диагностика уровня воспитанности» сентябрь 2017 г.

По графику можно пронаблюдать:

1. положительную динамику в целом;

2. резкий скачок по параметру «Ответственность» у 7Б класса.

Для определения «Уровня воспитанности» необходимо сложить все числовые значения по параметрам и разделить их на десять, получив среднеарифметическое для каждого класса (рис. №8)

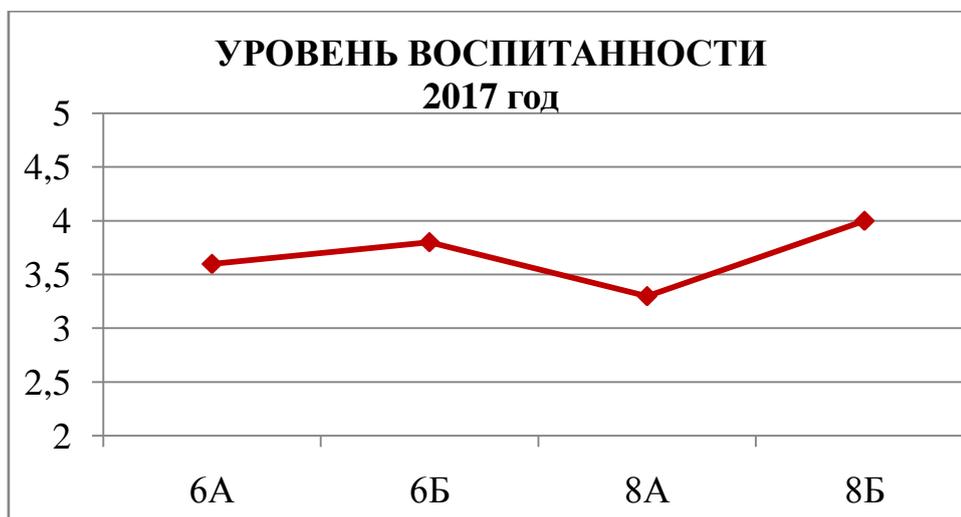


Рисунок № 8 «Уровень воспитанности», сентябрь 2017 г.

Теперь для того, чтобы посмотреть динамику, необходимо сопоставление первичных данных и по истечению учебного года. Это позволит показать более общую картину и либо положительную, либо отрицательную динамику социализации школьников (рис.№9).



Рисунок № 9 «Уровень воспитанности», сентябрь 2016/2017 годов

В целом положительная динамика есть у всех классов.

Контрольные группы «5А,7А» класса получают минимальную положительную динамику в 0,1 балла

Экспериментальная группа «5Б» класса повышает уровень воспитанности в 0,5 баллов

Экспериментальная группа «7Б» класса положительная динамика в 0,3 балла.

В сентябре 2018-19 учебного года – результаты третьего мониторинга на основании 7 и 9 классов (рис. №10)

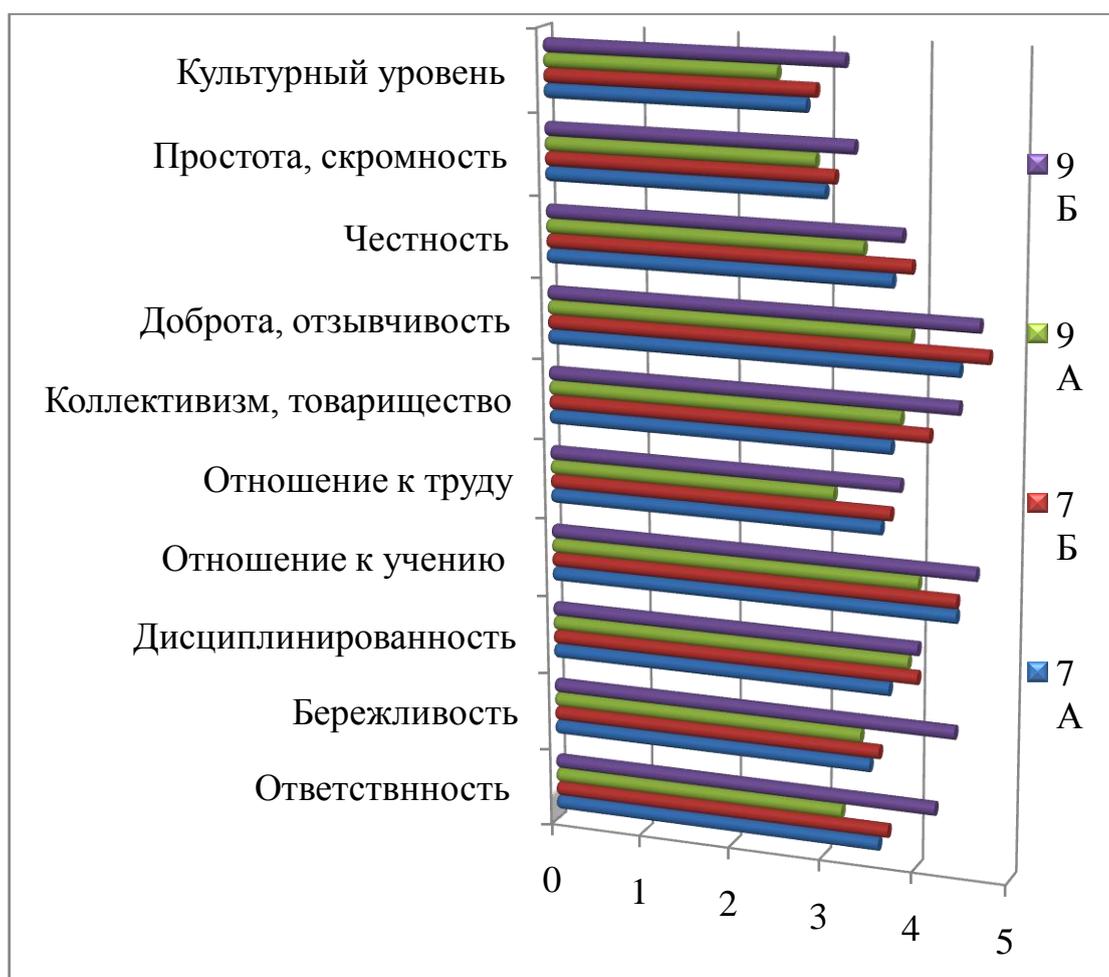


Рисунок № 10 « Диагностика уровня воспитанности» сентябрь 2018г.

На данном графике прослеживается небольшая положительная динамика. У всех четырех групп повысился уровень ответственности.

У 9-х классов поднялся уровень бережливости

Остальные показатели тоже выросли на несколько десятых процента (рис. № 11).

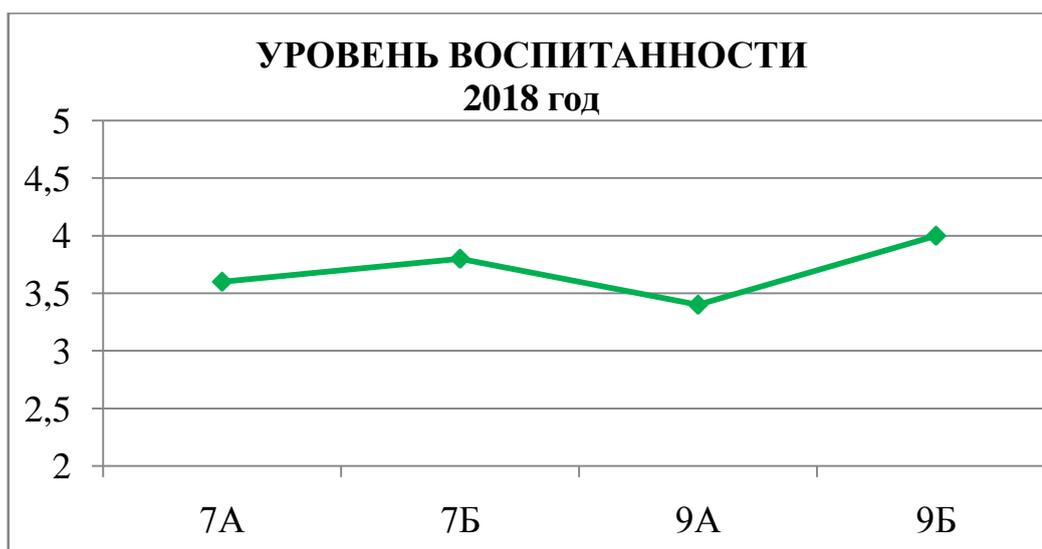


Рисунок № 11 «Уровень воспитанности», сентябрь 2018 г.

Попробуем сопоставить результаты трех диагностических работ для выявления изменений, в положительной или отрицательной динамике социализации обучающихся МАОУ СОШ № 60. Сравним показатели за два года обучения (рис. №12).

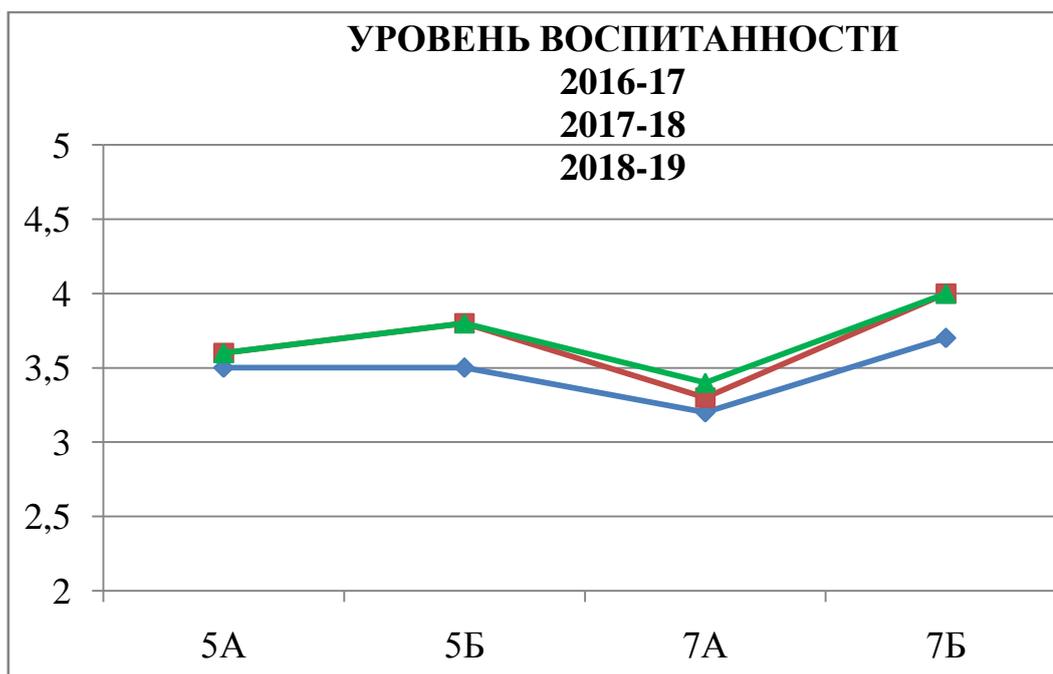


Рисунок № 12 «Уровень воспитанности», сентябрь 2016/2017/2018 г.

На данном графике мы видим, что повышение личностных показателей на столько минимальна, что общий уровень воспитанности наглядно по графику не изменился, только у контрольной группы, в силу развития личности, а не влияния внеурочной деятельности природоохранной направленности.

Выводы по III главе

В результате проведенного исследования в течение двух лет мы наблюдаем:

1. Положительную динамику и развитие личностных качеств, как в контрольных, так и экспериментальных группах. Это можно объяснить новым педагогическим коллективом, который появился в 2016 году и оказал благотворное влияние на коллективы обучающихся. Также не будем упускать из виду, что дети растут и развиваются, их кругозор расширяется, а соответственно и уровень их воспитанности.

2. Можем проследить закономерность, что в экспериментальных группах положительная динамика была чуть интенсивнее, а это можно объяснить влиянием внеурочной деятельности природоохранной направленности.

3. Среди контрольных и экспериментальных групп мы можем выделить тенденцию лидеров и отстающих, которые сохраняют свои позиции из года в год.

Это можно объяснить не только влиянием или отсутствием внеурочной деятельности, которые воздействуют на формирование личностных качеств школьника и уровня воспитанности в целом, но и зависимость от социальных групп риска, которым подвержены дети. Многодетные семьи, не полные семьи, дети под опекуном государства или ближайших родственников, дети с особенностями развития или нарушениями здоровья. Все эти факторы так или иначе могут влиять на развитие личности, а концентрация их в классе напрямую влияет на уровень воспитанности коллектива

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своем диссертационном исследовании, я теоретически обосновала и экспериментально проверила методические условия, обеспечивающие формирование личностных УУД обучающихся в процессе создания и реализации проектов природоохранной направленности во внеурочной деятельности.

Изучила происхождение проектной технологии и ее обоснования.

Выявила основные характеристики проектной деятельности и применила полученные знания для социализации школьников

Выявила методические условия, для эффективного формирования личностных УУД подростков в процессе создания и исполнения учебных проектов природоохранной направленности;

Разработала систему работы с обучающимися к проектной деятельности природоохранной направленности, учитывая психологические особенности школьников и требований ФГОС.

Экспериментальным путем проверила эффективность условий для проявления школьниками личностной позиции как интегрированного проявления личностных УУД школьников в проектной деятельности природоохранной направленности .

Опытным путем из года в год организовывали и участвовали в проектах, не только школьного уровня, но и взаимодействуя с другими учреждениями по данной тематике.

Получен результат в виде небольшой динамики по контрольным и экспериментальным классам. Также заметна разница в интенсивности этой динамики. В экспериментальных классах динамика более заметна.

Это подталкивает на внедрение во внеурочную деятельность еще больших форм взаимодействия с окружающей средой, для усиления социализации школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам[Текст] / Л.А. Байдурова, Т.В. Шапошникова // Иностр. языки в школе. – 2002. - № 1.-С.5-11.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст]/ И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – С.11-15.
3. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст]/И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. 2001. - № 4. –С.5-8.
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Четыре года открытий: Проектная неделя глазами практика [Текст]// Лицейское и гимназическое образование. — 2002. — № 9. — С. 29-35. 2.
5. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе[Текст] — М., 2000.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации[Текст] / В.Васильев // Народное образование. – 2000. - № 9. – С. 177-180.
7. Веселова В.В. Американская школа: ценности образования [Текст](1960-1990-е гг.). — М., 1999. 4.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя[Текст]/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
9. Гитман, Е. К. Проект в образовательной области «Технология» [Текст] / Е.К. - 2001
10. Гитман, М.Б. Гитман // Школьные технологии [Текст] — 2002. — № 6. — С. 136–137.
11. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом [Текст] / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. - №4. - С. 21-26.

12. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] // Директор школы. — 1995. — № 6. 5.
13. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии [Текст] — М., 1998. 6.
14. Дьюи Дж. Демократия и образование [Текст] — М., 2000. 7. Дьюи Дж. Школа и общество. — М., 1925.
15. Закон РФ “ Об образовании” [Текст] от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ.
16. Карминский, В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе [Текст] / В.Ю. Карминский // Завуч. — 2005. - №3. — с.4.
17. Качаров Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] — Л., 1926.
18. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] — Л., 1925.
19. Килпатрик В.Х. Основы метода [Текст] — М. — Л., 1928.
20. Коллингс. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст] — М., 1926.
21. Кондаков А. М., Данилюк А. Я., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект [Текст] // Вестник образования.- № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - сентябрь 2009.
22. Корнетов, Г.Б. Технологии в педагогике и образовании: современные подходы к интерпретации [Текст] / Г.Б. Корнетов // Завуч. — 2005. - №1. - с.110.
23. Кронгауз В.Л., Пылаева Т.Ю. Учителю к 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина [Текст] — М., 1998.
24. Левин. Новые пути школьной работы (метод проектов) [Текст] — М., 1925.
25. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу; СПб. - Евразия, 1999.

26. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000. - №4. – С. 38-43.
27. Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология» [Текст] — Вел. Новгород, 2000.
28. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] — СПб. 2001.
29. Негосударственные образовательные учреждения Москвы [Текст] (Опыт, проблемы, поиск). — Вып. 6. — М., 2002.
30. Новгородова, Н.Е. Проектирование и самоанализ деятельности преподавателя [Текст] / Н.Е. Новгородова // Методист. – 2006. - №7.
31. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение - что это? [Текст] // Методист. – 2004. - №1. - С.39-46. Педагогические технологии: Определение. Характеристики. Обусловленность выбора. Классификация педагогических технологий. // Учительская газета, 1994, № 1-4.
32. Под ред. Е.С. Полат. М: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / .: Издательский центр «Академия», 2000. Павлова, М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А.
33. Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя [Текст] / 2003.
34. Под ред. Б.В. Игнатьева, М.В. Крупениной. — М., На путях к методу проектов [Текст] / 1930.
35. Педагогическая лотерея. 2003/04 учебный год: Метод проектов в школе [Текст] (Спец. приложение к журн. «Лицейское и гимназическое образование»). — Вып. 4.
36. Переверзев Л. Проектный подход и требования к учителю [Текст] // Школа и производство. — 2002. — № 1. — С. 14-16.
37. Петрова В, Метод проектов [Текст] — М., 1929.

- 38.Полат Е.С. Как рождается проект[Текст] — М., 1995.
- 39.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст]// Иностранные языки в школе. — 2000. — № 2, 3.
- 40.Полат Е.С. Технология телекоммуникационных проектов [Текст]// Наука и школа. — 1997. — № 4.
- 41.Полякова, Н.В. Перспективные школьные технологии[Текст] / Н.В. Полякова // Завуч. – 2005. - №5. – с.38.
- 42.Попова Н.И. Метод проектов и школа жизни[Текст] — М., 1926.
- 43.Примерная основная образовательная программа основного общего образования[Текст]//2016
- 44.Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательной среде негосударственного образовательного учреждения[Текст]— М., 2001.
- 45.Проекты как способ организации детской жизни. — Ханты-Мансийск, 2002,
- 46.Развитие детского творчества через технологические проекты[Текст] Сб. проектов для 5, 6 кл. — Н. Новгород, 2000.
- 47.Сборник научных проектов учащихся и учителей школы[Текст] — Якутск, 2001.
- 48.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие[Текст] – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 49.Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения[Текст] / А.С. Сиденко // Завуч. – 2003. - №6. - С.96-111.
- 50.Скоробогатова, Г.Г. Внедрение образовательных технологий в школьную практику[Текст] / Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии, – 2004. -№3. – С.113.
- 51.Под ред. Е.С. Полат. — М.Современная гимназия: взгляд теоретика и практика [Текст]- 2000.
- 52.Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка [Текст]/ О.В.Теслина // Иностр. языки в школе. – 2002. - № 3.- С.-41-46.

- 53.Трояновский Н., ТюрбертС. Что такое проект-метод [Текст]// Вестник просвещения. — 1925. — № 11.
- 54.Трояновский, И. Метод проектов[Текст] / И. Трояновский // Вестник просвещения. - 1924. - №11. – С. 77-85.
- 55.Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку[Текст] / Н.В. Туркина // Иностр. языки в школе. – 2002. - № 3. – С. 46-48.
- 56.Тюрберт С. Метод проектов[Текст] — М., 1925.
- 57.ФГОС основного общего образования [Текст]– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- 58.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[Текст] Ст. 13.
- 59.Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула[Текст] // Директор школы. — 1998. № 3.
- 60.Янжул Е.Н. Практика метода проектов в американских школах[Текст] — Л., 1925.
- 61.Гинзбург М.Р. Методика изучения мотивации обучения [https://multiurok.ru/files/mietodika-izuchieniia-motivatsii-obuchieniia-shkol-nikov-pri-pieriekhodie-iz-nachal-nykh-klassov-v-sriedniie-pomietodikie-m-r-ginzburgha-izuchieniie-uchiebnoi-motivatsii.html] /(Дата обращения 17.08.18)
- 62.Демборо – Рубиншейн. Тест самооценки личности - [http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m8-sys.htm] / (Дата обращения 09.05.18)
- 63.Наука и просвещение - [https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/11/%D0%9C%D0%9A-426.pdf] /(Дата обращения 14.01.18)

64. Овчарова Р.В. Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки [https://multiurok.ru/blog/ankieta-uchashchimsia-po-vyivlieniuiu-urovnia-samootsienki.html]/ (Дата обращения 30.11.17)
65. Оценка личностных результатов по методике "Какой я?" - [https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00306.htm]/ (Дата обращения 2.06.17)
66. Содержание оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования - [https://docviewer.yandex.ru/view/176415948//?*=-WVEbCizXfrUm8hc8cvnxD5ihefx7InVybcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVLRFdJR2picW1KNS10YVpjdIZUT1c3NHVEQWxfWDVBbFB0U1VfZlJiblBvSU1JSUFSUDN0Mmt6TEtSazhnZUJuRjNjYTZPX0Znb1NJSUhHZTBCWEtqOEd0RIJzcjFLdmFwNGs5cHFNRlZKOE9EV1dLOGJ5R0cyYWllcW5OMXITY1E9PT9zaWduPUh3VVJNMXJLeTN3cWIycEt6VzJJQ1VHOWhRalM3UjFJRHhUZko4cHBmMlE9IiwidGl0bGUiOiIxNDU3MTAxMTUxX3Byb2dyYW1tYV9tb25pdG9yaW5nYV91dWRfb29vLmRvYyIsInVpZCI6IjE3NjQxNTk0OCIsInl1IjoiNzE4OTUyOTYxNDA5ODQ2NjcyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ0cyI6MTU0MTU0Mjc5NjgyOX0%3D&page=9] / (Дата обращения 23.04.18)

Методика изучения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов.
Автор М.И.Шилова

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЕЙ
ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5– 9-Х КЛАССОВ

Отношение	Показатель и Воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
к обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения к другим	Выполняет ответственные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, Безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
к труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

	<p>Ответственное отношение к учению</p>	<p>Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам</p>	<p>Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят</p>	<p>Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей</p>	<p>Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо</p>
	<p>Отношение к общественному полезному труду</p>	<p>Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других</p>	<p>Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает</p>	<p>Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей</p>	<p>Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля</p>

К ЛЮДЯМ	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительны, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелательный, груб с товарищами

	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, добровольно признается в своих проступках и требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
--	-------------------------	---	--	--	--

к себе	Простота и скромность	Прост и скром, одобряет эти качества других	Сам прост и скром, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скром в присутствии и старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
к культуре	Культурный уровень	Много читает. Охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи, охотно делится своими знаниями с товарищам и привлекает их к культурной жизни	Любит читать, посещает культурные центры; проявляет интерес к музыке, живописи; но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по совету или настоянию взрослых	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству

Классному руководителю 5 – 9-х классов

**Сводный лист данных изучения уровня
воспитанности учащихся _____ класса**

№п/п	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственноотношениек учению	Отношениек труду	Коллективизмитоварищест во	Добротаиотзывчивость	Честность	Простотаискромность	Культурныйуровень	Итогова Уровеньвоспитанности
1.												

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется /5 баллов/

П – проявляется /4 балла/

СП – слабо проявляется /3 балла/

НП – не проявляется /2 балла/

Итоговая оценка выводится как средне арифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,5 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

В классе ___учеников

__Высокий уровень

__Хороший уровень

__Средний уровень

__Низкий уровень

Дата _____

Классный руководитель

Экоотряд провел акцию по сбору батареек и сбору макулатуры.

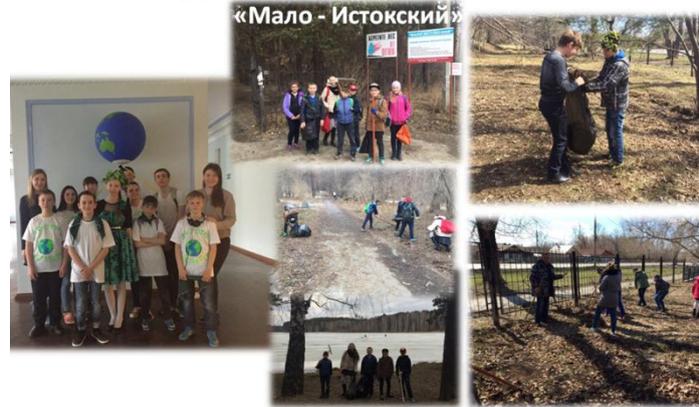


Провели мероприятия по очистке территории, вывешивали информацию, о бережном отношении к роднику и соблюдению санитарных норм и правил.



А также проведен ряд мероприятий для экологического воспитания школьников.

Выступление Эко-отряда «Светлячок» на конкурсе Агитбригад, уборка территории школы и лесопарка «Мало - Истокский»



Исследовательская работа

Принимаем участие в лабораторных исследованиях воды, как родниковой, так и из скважин, находящихся в поселке Исток.

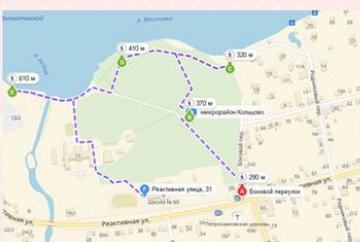


Эко - тропы

Лесная прогулка начинается за останков «Дальзово». Школы А.

Специально для парка, нашим отрядом «Светлячок» была разработана эко - тропы

Маршрут для орнитологической экскурсии



Благоустройство и уборка парковой зоны

Мы с удовольствием проводим время в парке. Осенью и весной – занимаемся изучением особенностей природы урала, ставим эксперименты и просто гуляем. Зимой – катаемся на лыжах. Чтобы в парке было приятно находиться, необходимо поддерживать его чистоту, поэтому наш отряд постоянно совершает трудовой десант в парк МАЛО - ИСТОКСКИЙ





Проект «Родники» награждение на областном уровне.

3 место за Шефскую работу.



«Фитодизайн пришкольного участка» Конкурс Макетов и моделей.

Скважина МАОУ СОШ № 60
Благоустройство
Шефская работа



Лауреаты 3 степени, проекта «Родники» в Номинации «Шефская работа».



Победители областного проекта «Марш парков» в номинации «Команда – открытие»