

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-
ИНОФОНОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое
образование

Направленность – «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав.кафедрой

_____ Н.Н. Васягина

подпись

«22» ноября 2018 г.

Исполнитель:
Берсенева Полина
Николаевна - студент
ППССО – 1601z группы

Подпись

Руководитель ОПОП:

_____ Е.А. Казаева

Научный руководитель:
Казаева Евгения
Анатольевна,
доктор педагогических наук

Подпись

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование сопровождения детей - инофонов в период адаптации к ДОУ	
1.1. Анализ понятия «адаптация» в трудах отечественных и зарубежных ученых	9
1.2. Особенности адаптации к ДОУ детей-инофонов	22
1.3 Содержание и структура психолого-педагогического сопровождения детей инофонов.....	34
Глава 2. Эмпирические основы исследования психолого-педагогического сопровождения детей - инофонов	
2.1 Организация и методы исследования	46
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов в период адаптации к ДОУ.....	59
2.3 Анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов в период адаптации к ДОУ.....	68
Заключение.....	80
Список литературы	85

Введение

Актуальность выбранной нами темы работы «Психолого-педагогическое сопровождение детей – инофонов в период адаптации к ДООУ» обусловлена потребностью общества в «сглаживании» этнических и других различий. Россия вмещает в себя множество культур, религий и этносов, причина тому ежегодный прирост большого количества мигрантов.

В большинстве случаев, ребенок при поступлении в детское дошкольное учреждение испытывает трудности из-за различия традиций воспитания, общения, поведения. Языковой барьер между детьми воспитывающихся в русских семьях и детьми – инофонами возникает по причине того, что в семьях последних чаще всего не говорят на русском языке.

Сложная многосторонняя задача состоит в облегчении вхождения ребенка в жизнь большинства, в овладении культурой и языком новой страны не забывая о сохранении и поддержке первого родного языка, а также о культурных ценностях, представленных в семье. В очень ограниченной мере происходит овладение языком и культурой через просмотр телевизора и услышанной речи на улице.

Также овладение русским языком не происходит, если у семьи нет русскоязычного общения, и отсутствует последовательное приобщение к окружающей культуре. Приобщение к русскому языку должно происходить в объеме, достаточном для вхождения в дошкольную, а после и школьную жизнь, при условии пребывания в детском коллективе, где воспитание, обучение будет происходить на русском языке.

Эффективная деятельность психологов-педагогов при реализации социокультурной адаптации и интеграции детей – инофонов не возможна без владения базовыми этнопсихологическими знаниями и кросс-культурными технологиями.

Детей-мигрантов можно разделить на две группы:

1. Дети – билингвы: это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.
2. Дети – инофоны: у этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке.

По классификации У.Ванрайха выделяют три типа усвоения языков:

1. Составной билингвизм – наиболее характерен для двуязычных семей (когда для каждого понятия существует два способа его реализации);
2. Координативный билингвизм – развитие данного типа наиболее характерно в ситуации иммиграции (каждая реализация связана со своей отдельной системой понятий);
3. Субординативный – характерен при школьном типе изучения иностранному языку (система одного языка построена на системе второго языка) [12].

Проблемы, возникающие у детей – инофонов выделены в исследованиях отечественных ученых, таких как: В.К. Калининко, Г.У. Содатовой, Л.А. Шайгеровой. К ним относятся нарушение когнитивных процессов, функциональные расстройства и невротические реакции, проблемы общения, расстройства идентичности, а также эмоциональные и поведенческие нарушения [7].

Педагогам необходимо учитывать все факторы, влияющие на трудности адаптации к новой среде, к ним относятся психологические барьеры, ввиду необходимости перестроения культурных ценностей, сравнения некоторых форм знакомой и новой культуры.

Специалисты (Е.В. Бондаревская, Я.Э Галоян, М.А. Лобас и др.) уделяют особое внимание вопросам психолого-педагогической поддержке детей – мигрантов в инокультурной социально-педагогической среде.

Для успешной адаптации важно психическое здоровье, для этого нужно ответить на вопрос, который задают многие ученые, определение

психологической уязвимости личности в ситуации миграции, ведущих к возникновению психических расстройств и проблем.

Американские социальные психологи А.Фенхерм и С.Бочнер отмечают важные параметры, такие как: культурная дистанция и различительные признаки (раса, национальность, культура, религия и язык), которые облегчают или затрудняют адаптацию мигрантов. Принцип равноценности культур является основным принципом работы с детьми из семьи мигрантов.

Помощь детям пережить личностные различия, научиться решать проблемы межличностного диалога и сотрудничества - возложено на учебное заведение. Детям нужно донести информацию о том, что ни одна культура не может считаться лучше или хуже другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием[25].

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс многостороннего развития, воспитания доброжелательности, уважения и такта с каждым человеком, освоения норм и ценностей новой для ребенка культуры, а также новой детской субкультурой. Педагогическая помощь ребенку и поддержка в творческой самореализации, также включены в социальную адаптацию личности.

Позитивная идентичность ребенка со своим этносом ориентирована на деятельностную модель индивидуализации при социальной адаптации и в этом задача педагогов. Важнейшим институтом социализации являются детский сад и семья, затем школа. Приобретение жизненных навыков, норм поведения и освоение пространства культуры происходит именно в общении с педагогами и сверстниками детей из семей мигрантов, также как и формирование, и изменение мотивационно-ценностной системы личности.

Интеграция детей – инофонов в группу сверстников происходит благодаря навыкам толерантности, благодаря данному условию успешно разрешаются конфликтные ситуации, и строится конструктивный диалог[16]. По мнению Д. И. Фельдштейна в формировании образа толерантного мышления у дошкольников непременно должны участвовать взрослые,

окружающие ребенка. Группы значимых взрослых распределяются в зависимости от частоты контактов и эмоциональной насыщенности, а также информативности распределяются на следующие группы:

1. Родители и близкие родственники, с которыми у ребенка налажено близкое общение. Эмоциональный контакт является важным фактором для формирования умения сопереживать, сочувствовать и ощущать единство с родными людьми.
2. Воспитатели, часто взаимодействующие с ребенком. В результате данного целенаправленного педагогического процесса повышается роль информативного общения.

Таким образом, принцип толерантности должен лежать в основе взаимодействия с детьми и их родителями, это включает в себя признание правомерности культурных, расовых, религиозных и прочих различий между индивидами, терпимое отношение к проявлениям непохожести (внешний вид, поведение, ценностные ориентации других людей).

Проблемное поле настоящего исследования включает необходимость раскрытия содержания и структуры психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов, для последующего внедрения программы в ДООУ. Необходимость изучения данного процесса обусловлена демографическими изменениями, происходящими в России и обеспечением гармоничного развития поликультурной общности, опираясь на сходства и различия культуры и истории.

В связи с вышеизложенным, **целью** настоящего исследования является теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов в период адаптации к ДООУ.

Объект исследования – адаптация детей – инофонов к условиям образовательной организации;

предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение детей – инофонов в ДООУ в условиях адаптации.

В исследовании решались следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы сопровождения детей – инофонов в ДООУ в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. На теоретическом уровне определить содержание и структуру психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов в ДООУ.
3. Провести диагностику уровня адаптации к ДООУ детей-инофонов.
4. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов в дошкольном образовательном учреждении.
5. Проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов:

- Теоретические методы (анализ, сравнение, систематизация психологических сведений по теме исследования).
- Эмпирические методы (анкетирование, тестирование, создание программы).
- Методы математической статистики (t-критерий Стьюдента).

Опытно-экспериментальной базой исследования является МКДООУ №19 «Вишенка», МАДООУ детский сад №45, МАДООУ детский сад №11, МДООУ ЦРР №2 Радуга, МАДООУ детский сад №13 Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников. Общее количество респондентов составило 40 человек. Возраст детей 3-4 года.

Методологические основы исследования включают в себя периодизацию психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, формирование личности в детском возрасте Л.И. Божович, теория культуры межнационального общения Г.Н.Волкова и Т.В. Сафоновой, теоретические концепции толерантности (С.К. Бондарева, С.Ю. Головин, Д.В. Колесов, Г. Оллпорт, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова).

Гипотеза исследования: использование программы психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов положительно сказывается на адаптации их к дошкольному образовательному учреждению.

Теоретическая значимость: заключается в уточнении теоретических положений о сопровождении детей – инофонов, уточнении технических подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей – инофонов в ДОУ.

Практическая значимость: состоит в разработке и апробации пакета диагностических методик, а также программы, изучающих и способствующих адаптации детей – инофонов к ДОУ, а также в проверке эффективности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретико-методологическое обоснование сопровождения детей - инофонов в период адаптации к ДОУ

1.1 Анализ понятия «адаптация» в трудах отечественных и зарубежных ученых

Обеспечение возможности существования организма в постоянно изменяющемся мире и сбалансированность в системе «человек-среда» является основным фактором в научном исследовании организма. Психология обобщает эти важные особенности единым понятием «адаптация». Актуальность проблемы адаптации берет свое начало с давних времен и на текущий момент общество заинтересовано в улучшении и сохранении физического и психического здоровья индивида, в нашем случае ребенка. В период дошкольного детства эта тема приобретает особую значимость, выражающаяся в особенностях создания и сохранения психологического комфорта личности.

В широком смысле понятие адаптация подразумевает под собой приспособление к внешним и внутренним условиям среды, необходимо учесть, что данные условия имеют свойство постоянно изменяться[63].

Исследованию различных аспектов этого феномена и самому понятию в отечественной и зарубежной психологии уделяется большое внимание.

Ламарк рассматривал понятие адаптации с точки зрения эволюции, его идеи продолжил Ч. Дарвин в теории адаптации. С их точки зрения, физиологически возможность адаптации на биохимическом и клеточном уровнях обеспечивается благодаря резервным способностям.

Три этапа выделяет Г. Селье при развитии психологической адаптации: тревога, сопротивление, истощение. В работе Н.А. Фомина «Физиология человека» рассматривается сохранение баланса двух противопоставленных систем: системы изменений с одной стороны и системы гомеостаза с другой, необходимых для адаптации[47].

Оптимальное взаимодействие личности и окружающей среды обеспечивает адаптацию, с точки зрения А. Маслоу. Путем мыслительной и

трудовой деятельности личность пытается устранить нестыковку личностных ценностей с восприятием ситуации, вызывающую конфликт. Получение информации в процессе восприятия мира противоречит ее установкам, с точки зрения Р. Лесаруса. Следовательно, возникает конфликт между образом реальности и личностными установками. О степени адаптированности личности свидетельствует интенсивность реакций индивида, которые направлены на устранение раздражающего фактора.

С позиции анализа защитных механизмов личности рассматривают адаптацию З.Фрейд и А.Адлер. В ситуациях связанных с решением конфликтов и с процессами связанными со сферой Эго, свободными от конфликтов необходима адаптация. Регулирование процессов адаптивности происходит при изменении среды и личности в процессе адаптации [27].

Устойчивое поведение при конфликтных ситуациях, без изменения самой личности и норм социальной группы, при ее взаимодействии с этой группой, выражается нормальной адаптацией. Обеспечение удовлетворения своих потребностей без учета социальной группы происходит при девиантной адаптации личности. К невротическим расстройствам может привести патологическая адаптация, происходящая с негативными последствиями для личности в интересах социальной группы.

Профильная литература рассматривает более широкое понятие адаптации, включающая в себя итог психологических, социальных, экономических, демографических и моральных изменений отношений между двумя и более личностями. Жестких временных рамок у процесса социально-психологической адаптации нет, способность к адаптации выражается в скорости ее протекания.

Для проведения социально-психологической адаптации необходимы внутренние и внешние условия, выделенные Л.П. Хохловой. Способность к встречной адаптации с личностью и совместная деятельность с группой относятся к внешней адаптации [35]. Свойства высшего уровня личностной

структуры, такие как установки, жизненные ориентиры и цели относятся к внутренним условиям.

Личные характеристики напрямую связаны с адаптацией, влияющие на эмоционально-волевое самообладание, тревожность, активность и внушаемость. Активность выделяется отдельно и рассматривается в ключе сознательной целенаправленной деятельности личности и целостных социально-психологических качеств, определяющих и характеризующих воздействие субъекта на процессы явления и предметы окружающей действительности, также могут определять степень этого воздействия.

Балансировка между изменением своей системы отношений, при вхождении в новую конфликтную среду и сохранением ключевых позиций своей системы отношений и ценностей без изменений, приводит к социально-психологической адаптации личности [71].

Необихевиористическое направление адаптации получило значительное распространение в зарубежной психологии благодаря работам Г. Айзенка и его последователей.

Адаптация в данных работах определяется двояко:

- Состояния удовлетворения потребностей личности и потребностей среды. Заключается в состоянии гармонии между индивидом и природно-социальной средой.
- Процесс достижения гармоничного состояния.

Адаптация как процесс принимает форму изменения среды и изменений в организме путем применения действий (реакций, ответов), соответствующих данной ситуации.

Рассмотренные изменения относятся к биологическим факторам, психические механизмы и изменения психики данное направление не рассматривает. Социальная адаптация с точки зрения исследователей необихевиористического направления рассматривается как процесс или состояние социально-экономических, физических или организационных изменений в поведении группы в культуре или социальных отношениях.

Проблема взаимосвязи социальной адаптации и культуры является центральной в культурологическом подходе. Рассмотрение культуры как адаптивной системы или пространства, необходимого для человеческой жизнедеятельности происходит в эволюционном направлении (Л. Уайт, Л. Вайда, Р. Рапопорт, М. Харрис и др.). Для достижения определенного баланса все подсистемы или «векторы» должны взаимно приспособливаться (коадаптироваться) [17].

Обоснованием принадлежности человеческого общества к специфическому классу «сложных адаптивных систем» занимался американский исследователь и культуролог У. Бакли. Его идеи развивал Э.С. Маркарян и с целью уточнения социального контекста адаптации он предложил отнести общество к особому разряду «адаптивно-адаптирующих систем».

Российские исследователи рассматривают социальную адаптацию в нескольких ключах:

1. Постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.
2. Результат процесса приспособления.

С точки зрения С.С. Степанова адаптация является активным приспособлением к условиям социальной среды путем принятия и усвоения ценностей, норм поведения, принятых в обществе.

По мнению М.Р. Битяновой к адаптации относится не только приспособление к успешному функционированию в новой среде, но и способность к развитию (психологическому, социальному, личностному). Таким образом, успешность адаптации к новой педагогической среде измеряется приспособленностью ребенка к полноценному развитию личностного, психологического и других потенциалов.

Инструментом саморазвития и самосохранения общественной жизни людей становится адаптивная социально-культурная среда [47]. Все проявления активности индивида, по мнению А.В. Петровского приводятся в

действие благодаря стремлению к внутренней цели. Адаптивная направленность поведенческих актов и психологических процессов раскрывает понятие внутренней цели. Они включают в себя процессы приспособления индивида к социальной и природной среде, а также процессы самоприспособления, включающие в себя саморегуляцию и подчинение высших интересов низшим.

При изучении адаптационных процессов в настоящее время одну из центральных ролей относят системному подходу, который опирается на представление о том, что все процессы, предметы, явления и отношения могут рассматриваться как обладающие определенной структурой.

Под системой, с точки зрения Л. Фон Бергаланфи, понимается комплекс взаимодействующих элементов. Из методологии системного подхода следует, что адаптивная система всегда принадлежит к классу функциональных, открытых, самоуправляемых и иерархически отлаженных систем, основанных на принципе прямой и обратной информационной связи [61].

Согласно А. В. Петровскому важнейшими особенностями адаптивных самоуправляемых систем являются:

1. Неоднозначная связь с внешней средой;
2. Относительная устойчивость функционирования;
3. Их целостный характер;
4. Наличие активного отображения;
5. Планомерный и целенаправленный процесс самоуправления;
6. Активное самодвижение.

Наличие качественно нового интегрального свойства (неаддитивности) связано с целостным характером адаптивных систем. Так же стоит заметить, что любая адаптивная система должна включать в себя систему, которая адаптируется, и та, к которой осуществляется адаптация.

С точки зрения П.С. Граве в процессе адаптации находятся следующие подвиды систем:

- Адаптивная система – обладающая потенциальной возможностью для целенаправленной (активной или реактивной) трансформации своей структуры в соответствии с потребностью, основывающейся на использовании механизма обратной связи.
- Адаптированная система – система, находящаяся в состоянии временной относительной адаптированности, так как уже осуществила приспособление.
- Адаптационная – это макросистема, с помощью которой происходит реализация адаптации макросистемы.

Достижение цели и результата согласуется с адаптивностью. Определяющей характеристикой неадаптивности является несовпадение деяния с намерением или же замысла с выполнением. Включение личности в социальную среду, обретение социального статуса относится к социально-психологической адаптации [53].

Наиболее распространенные и общепризнанные виды адаптации:

1. Прогрессивная/регрессивная – различается по направленности изменений индивида.
2. Добровольная/вынужденная – по характеру осуществления.
3. Внешняя/внутренняя – по направленности.
4. Предметно-деятельностная/ личностная – по структурным компонентам адаптивной среды.
5. Первичная/вторичная – по характеру инноваций.
6. Соседско-приятельская/брачная/производственная/полико-правовая/учебная/социально-психологическая – по объекту.
7. Преадаптация/дезадаптация/реадаптация – по психологическому содержанию.

Условия, влияющие на адаптацию, относятся к ее факторам. Наиболее распространенной классификацией является деление факторов на внутренние (условия социальной среды) и внешние (индивидуальные возможности человека).

Субъектом адаптации называют носителя и источника активности во время адаптации; это индивид или их совокупность, организация, институт.

Объектом адаптации считается фрагмент реальности, который непосредственно относится к субъекту адаптации, точнее, к реализации его потребностей. Им может быть деятельность, индивид или их совокупность.

Уровни адаптации можно определить по определенным критериям.

Когда в основе есть характеристика индивида в качества субъекта адаптации, выделяются два уровня – биологический и социальный. Первый – это адаптация в системе организм - окружающая среда. Второй – адаптация в системе личность – социальная среда; он делится на присущий индивиду (это социально-психологическая адаптация) и отделенный от индивида (разнообразные социальные образования, организации, институты) [63].

Когда в основе - количественная характеристика адаптации, выделяются три адаптационных уровня - низкий, средний и высокий.

Обычно адаптацию рассматривают через следующие понятия - адаптивная ситуация, адаптивная потребность и способы адаптации.

Изменения в социальной среде, которые препятствуют достижению целей, вызывают адаптивную ситуацию. Из-за невозможности достичь целей у человека возникает адаптивная потребность – стремление достичь желаемого. Чтобы реализовать цель, индивид использует разные средства и способы, выстраивает модель своего поведения в конкретной ситуации.

Традиционно адаптацию начинает комплекс человеческих потребностей. Человек находится в состоянии психологического комфорта в обычной среде жизни и деятельности, которые привычны, адаптированы, или же во время удачного разрешения трудностей и противоречий адаптации [49].

Если это состояние нарушается и личность дестабилизируется, то актуализируется состояние потребности в чем-либо, которые побуждают личность активно взаимодействовать со средой, чтобы восстановить чувство внутреннего комфорта.

Адаптацию в общем виде, как считает И. С. Кон, можно представить так:

- 1) нарушение адаптационного процесса из-за изменения множества условий;
- 2) активизация возможностей для того, чтобы восстановить адаптацию;
- 3) финальная адаптация (положительная или отрицательная) к новым условиям.

Индивид в течение своей жизни постоянно сталкивается с тем, что социальная среда изменяется. В таких случаях прошлый опыт человека становится недостаточен или не нужен в новых условиях, и ему приходится приспособиться к изменившимся условиям – менять себя, менять ситуацию или менять все сразу [12].

Адаптация может быть активным поиском новой среды в социуме, а также может носить высокий адаптивный потенциал для конкретного индивида. Кроме того, есть тип адаптации, содержащий все типы сразу.

Человек выбирает такие типы (стратегии), оценивая вероятности их удачного протекания, а также учитывая требования социальной среды, силу требований, степень враждебности требований, степень ограничений потребностей индивида, степень деструктивного влияния и тому подобное; также собственный потенциал для изменений, адаптация среды к себе, стоимость усилий (физических и психологических затрат). Чаще всего оценка данных параметров происходит на интуитивном уровне.

Индивидуально-психологические особенности и структура потребностей и мотивов личности влияет на формулирование типов адаптационного процесса.

На текущий момент существует неоднозначность понятий «адаптированная личность» и «адаптированное состояние». Адаптированная личность обладает способностью выходить из дезадаптированного состояния и умением подстраиваться под изменяющиеся факторы, а также преимущественно всегда находится в адаптированном состоянии [28].

Широкая трактовка понятия «адаптация» позволяет рассматривать несколько ее видов в совокупности, к ним относятся: психофизиологическая, психическая, социальная и физиологическая. Наибольший интерес в процессе реабилитации представляет собой социально-психологическая, социальная и психическая адаптация [26].

Новые требования окружающей среды благодаря психической адаптации способствуют перестройке динамического стереотипа личности.

Важная особенность социально-психологической адаптации состоит в оптимизации взаимоотношений личности и группы, схожие цели деятельности и ценностные ориентации индивидов не менее значимы, как и усвоение норм и традиций при вхождении в иную ролевую структуру.

Постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды возникает благодаря социальной адаптации.

Необходимо заметить, что названные типы адаптации проявляются как единое целое и рассматриваются в совокупности, не смотря на специфические особенности. Кардинальные изменения, происходящие на жизненном пути индивида, вызывают процесс адаптации.

На адаптацию индивида также влияет микросоциальная среда, окружающая его, а точнее ее качества. Они могут быть: благоприятными

или неблагоприятными, агрессивными или доброжелательными, чуждыми или близкими. Реализация социальных потребностей ребенка при вхождении в благоприятную среду происходит значительно быстрее. В данной ситуации при учете индивидуальных особенностей каждого члена группы не возникает трудностей приобретения определенного социально-психологического статуса, ребенок благодаря общим интересам со сверстниками обретает близких товарищей.

Переоценить роль адаптации в жизни человека невозможно, ведь именно она является значимым условием обеспечения наилучшей социализации каждого индивида. Успешное проявление своего отношения человека к этому миру, окружающим его людям и, несомненно, самосовершенствование происходит благодаря приспособливанию к новой среде [71].

В зависимости от ситуации возникает разнообразие адаптации, а точнее ее биполярный смысл – успешное управление собственной жизнью или неспособность вписаться в новое общество. Следовательно, адаптация может включать в себя не только приспособление, но и попытки изменения себя или среды.

Понятие социализации очень близко понятию социально-психологической адаптации, но данные понятия не являются тождественными. Социализация является двусторонним процессом усвоения индивидом социального опыта общества, в котором он находится, с другой же стороны соотносится с наращиванием систем социальных связей и отношений, а также их воспроизводства [39].

Включение в социальное взаимодействие происходит у человека с первых дней его жизни, также как и нахождение в обществе. До того как человек научается говорить он обретает представление об общении. Субъективно усвоенный социальный опыт, получаемый в процессе

взаимоотношений с другими людьми, становится неотъемлемой частью его жизни.

Происходит не только принятие и овладение социального опыта человеком, но и активное преобразование его в собственное видение отношений в обществе. Личность преобразует окружающий мир и себя благодаря субъективному включению в разнообразные социальные связи и в исполнении различных ролевых функций [13].

Приобретение индивидуализации происходит в результате социализации, но чаще всего сложным и противоречивым образом. Переживание одних и тех же ситуации, а также их восприятие происходит у разных личностей по-разному, следовательно, социальный опыт, который выносится разными людьми, может иметь существенные различия. Поэтому источником индивидуализации личности и активной переработки социальных ситуаций является социализация [21].

Активным субъектом социализации выступает личность. Также хотелось бы заметить, что процесс социальной адаптации личности должен рассматриваться не только как активно-приспособительный, но и активно развивающийся. В процессе взросления социализация не завершается, этот процесс непрерывен на всем протяжении онтогенеза человека.

Становление и формирование личности через овладение социальным опытом относится к социализации личности. Одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности выступает психологическая адаптация. Уровень уверенности, инициативности, самостоятельности является основным критерием социализированности личности, а не степень его конформизма.

Основная цель адаптации заключается в самореализации, развитии способностей для успешного осуществления поставленных задач,

превращении в самодостаточный социальный организм. Семья и образовательное учреждение являются основными институтами социализации личности.

Таким образом, благодаря анализу научной литературы отечественных и зарубежных ученых мы пришли к выводу, что процесс приобретения равновесия и устойчивости к влиянию и воздействию социальной среды социальным организмом, а также состояние человека представляет собой адаптацию.

Интерпретация адаптации происходит с акцентом на личностные качества и структуру личности в целом, а также на реализацию усвоенных ценностей и личностного потенциала, на активность личности. Также не стоит отметить, что в ряде работ понятие адаптации личности рассматривается через призму соотношения с понятием развития и социализации личности.

Общее взаимодействие индивида со средой относится к содержательным компонентам адаптации и к самому определению. Конкретные характеристики окружающей среды во время освоения норм и ценностей индивида в группе, степень включенности в деятельность и отношения, проблемы реализации личностного потенциала, а также освоение системы деятельности и межличностных отношений относятся к понятию адаптации.

У каждого человека существуют различия в способности приспособляться, следовательно, для оказания эффективного воздействия на личность изучение и разработка системы улучшения адаптивности является более приоритетной задачей.

Изучение самого понятия с точки зрения отечественных ученых, всех его факторов, а также исследований источников связанных с проблемой адаптации необходимо для понимания особенностей данного процесса и в

дальнейшем создания программы психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Особенности адаптации к ДООУ детей - инофонов

Актуальной проблемой дошкольного воспитания остается процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Важным периодом в жизни ребенка - инофона, как в прочем и всей его семьи, является поступление ребенка в детский сад.

Его психическое и физическое развитие напрямую зависит от процесса привыкания его к новому режиму и к новому окружению. Сложности в адаптации к новому коллективу и обстановке возникают как у ребенка – инофона, так и у детей, изучающих русский язык с рождения.

Переезд семьи в другую страну или регион приводит к дезориентации ребенка из семьи мигрантов, так как изменяются привычные условия жизни (изменение языка, культурных традиций и др.). На данном этапе просто необходима психологическая адаптация ребенка, а также поддержка близких взрослых. Для детей мигрантов существует особая разновидность адаптации – межкультурная. Особенность данной адаптации заключается в сложном процессе выработки совместимости с новой культурной средой [67].

Ответственность момента адаптации ребенка к детскому саду и серьезность последствий для его здоровья должны понимать как родители, так и педагоги. Течение и дальнейшее развитие адаптационного процесса зависит от уровня подготовленности ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Профессиональная помощь семье необходима для облегчения периода адаптации у детей. Детский сад должен прийти на помощь семье по всем вопросам воспитания и развития.

У каждого ребенка существуют различия в способности вхождения и принятия детей новых условий жизни. Некоторые дети свободно входят в данный процесс, у других же он вызывает определенные осложнения в неизвестное пространство, коим является для ребенка детский сад [14]. Сразу

стоит заметить, что ребенку – инофону сложнее войти в новый для него образовательный процесс.

Приспособление к четкому режиму дня, стилю общения со сверстниками и взрослыми, новому помещению – становится задачей для ребенка для успешной адаптации. Насущность и актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста не иссякает и на текущий момент. Одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и родителями, является сохранение психического и физического здоровья ребенка в этот сложный для него период [80].

Оказание помощи в построении взаимоотношений между всеми субъектами образования, решение вопроса об адаптации детей раннего возраста является одной из главных задач для педагогов и психологов ДОО. Важно строить отношения с ребенком на условиях создания ощущения комфорта и уверенности, благодаря чему он научается навыкам взаимопомощи, взаимоуважения и способности решать проблемы по мере их возникновения [29].

Консультирование родителей и педагогов, прогноз вероятной степени адаптации осуществляется благодаря системе социально-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Вопросы адаптации детей раннего возраста освещены в трудах Н.Д. Ватутина, А.И. Жукова и др.

Потребность в общении и различия в поведении позволяют Н.Д. Ватутиной три группы детей по-разному адаптирующихся к детскому саду. К первой группе относятся дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, они ожидают заботу, ласку и внимание только от этих взрослых. У второй группы детей сформирована способность общения и взаимодействия не только с близкими взрослыми, но и с другими.

Испытывают потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми дети третьей группы.

В основном дети первой группы при поступлении в дошкольное учреждение плачут, так как не готовы вступать в контакт с посторонними людьми и глубоко переживают расставание с близкими. Длительность адаптации к детскому саду зависит от ширины круга семейного общения. Перенесение имеющегося у него опыта совместных действий в новые условия затрудняется из-за сформированного навыка общения в закрытом кругу, это усугубляет его растерянность в новом пространстве [36].

Дети второй группы задают вопросы, наблюдают за воспитателями и подражают его действиям. И взаимодействия с взрослыми помогают ему узнавать, как действовать в том или ином случае, с тем или иным предметом.

Потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми четко характеризует детей третьей группы.

Психологические новообразования, психологические особенности каждого возрастного этапа, а также кризисные периоды лежат в основе работы с детьми в период адаптации. Индивидуальные особенности нервной системы и их возраст влияют на ее характер. Обеспечение процесса развития личности является сущностью адаптации [12].

Сложившиеся семейные отношения, условия пребывания в дошкольном образовательном учреждении, психофизиологические и личностные особенности ребенка оказывают большое влияние на характер широкого спектра индивидуальных реакций при адаптации. Нарушение дисциплины, взаимоотношений со сверстниками и работниками ДОУ, игровой и учебной деятельности является дезадаптацией, возникающей при нарушениях процесса адаптации.

Стресс и другие негативные последствия могут возникать при сложном процессе адаптации ребенка к детскому саду. Оставление ребенка в

незнакомой среде и с незнакомыми сверстниками и взрослыми, отрыв от матери являются важными обстоятельствами, провоцирующими стресс у ребенка. Создание психологического комфорта до данного периода создавалось благодаря присутствию матери и ее поддержке.

Существует взаимосвязь между двумя видами адаптации: психофизиологическая и социально-психологическая. Последняя, при вхождении в новую социальную среду представляет собой овладение личности ролью. Ознакомление, ролевая ориентация и самоутверждение является стадиями процесса социально-психологической адаптации [42].

Типологические особенности каждого ребенка влияют на длительность адаптационного процесса. Коммуникабельность, активность и любознательность облегчают и ускоряют адаптационный процесс, а медлительность и желание уединения напротив замедляют.

Таким образом, стоит обратить внимание на факторы, влияющие на течение адаптационного периода, их всего 6:

1. Возраст
2. Состояние здоровья
3. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
4. Уровень развития
5. Сформированность деятельности (предметной и игровой)
6. Приближенность режимов дня детского сада и домашнего.

Усиленное внимание необходимо ребенку раннего возраста, при его отсутствии возникает тревога и слезы, связанные со сменой обстановки. Перемещение в незнакомое пространство, нахождение в коллективе доброжелательных, но незнакомых людей, отсутствие матери и смена режима дня не всегда хорошо принимается ребенком [79].

Нежелание идти в дошкольное образовательное учреждение или истерики могут быть спровоцированы нарушением личного режима дня

ребенка, приучением ребенка к определенной дисциплине, не знакомой ему. Как следствие возникает отрицательное отношение при первичном посещении детского сада [27]. Именно поэтому чрезвычайно важен первый день в группе, он имеет решающее значение для дальнейшего пребывания ребенка в ДОУ.

Существует несколько степеней адаптации ребенка к детскому саду, а именно: легкая, средняя, тяжелая.

При легкой степени адаптации к дошкольному образовательному учреждению через двадцать дней после пребывания ребенок начинает нормально есть, у него нормализуется сон. Утренний плач остается, но в целом у ребенка бодрое настроение, снова появляется заинтересованность. Не нарушаются отношения с близкими взрослыми родственниками, ритуалы прощания проходят спокойно, ребенок быстро отвлекается на других взрослых. К сверстникам отношение может быть как безразличное, так и заинтересованное.

Восстановление интереса к окружающим людям и событиям происходит при участии взрослого в течение двух недель. Повышается иммунитет, по истечению месяца, так как снижается уровень стресса, следовательно, ребенок реже болеет. Изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствует, также как и признаки невротических реакций [15].

При средней степени адаптации в общем состоянии нарушения выражены ярче и длительнее. Страдает качество сна, а его восстановление происходит в течение 20-40 дней, восстановление аппетита происходит за тот же промежуток времени. Наблюдается плаксивость в течение дня и неустойчивое настроение, его продолжительность занимает месяц. Существует эмоционально-возбужденное отношение к близким взрослым, выражающееся в криках и плаче при расставании и встрече.

Приобретенными навыками в игре ребенок не пользуется, наблюдается ситуативная игра. Заболеваемость без осложнений примерно два раза и временем протекания до 10 дней. Признаки невротических реакций появляются в общении только в определенных условиях и в избирательности в отношениях со взрослыми и детьми. В течение 1,5 – 2 недель можно наблюдать у ребенка изменения вегетативной нервной системы – тени под глазами, бледность, потливость и диатез.

В случае тяжелой степени адаптации у ребенка снижается аппетит сильно и надолго, существует возможность стойкого отказа от еды до невротической рвоты и функциональное нарушение стула. Во сне ребенок вскрикивает, плачет, сон становится коротким, а также он плохо засыпает.

По окончании второго месяца пребывания в детском саду нормализуются поведенческие реакции, до этого момента ребенок безучастен, много и долго плачет. Избегание, проявление агрессии мы можем наблюдать по отношению к другим детям. Эмоционально-возбужденное отношение к близким взрослым, лишённое практического взаимодействия. Игра ситуативная, кратковременная, ребенок отказывается от участия в деятельности. Возможна задержка речевого развития на 2-3 периода, так как он практически не пользуется речью [64].

В двух вариантах может проявляться тяжелая степень адаптации:

1. Прибавление в росте и весе не наблюдается в течение 1-2 кварталов, отставание нервно-психического развития на тот же период, возникают респираторные заболевания более 3 раз и продолжительностью более 10 дней.
2. Более подвержены дети старше трех лет, занимающие центральное место в семье, с гиперопекой со стороны взрослых или часто болеющие. Нервно-психические реакции отстают от исходного на 2-3 квартала, есть замедление в прибавке роста и веса, нормализация

поведенческих реакций происходит к 3-4 месяцу пребывания в детском саду.

К невротическим реакциям относятся: наличие страхов, неуправляемое поведение, рвота, пристрастие к личным вещам, истерические реакции, неуправляемое поведение, тремор лица и рук.

Наиболее трудной проблемой является психологическая неготовность ребенка к детскому саду, и она может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Сильная эмоциональная связь с матерью замедляет адаптацию к ДОО, нехватка эмоционального общения с ней вызывает бурный протест у ребенка, особенно при условии его сильной чувствительности и эмоциональности [24].

Ускорение и облегчение адаптационного процесса обеспечивается решением воспитательно-образовательных задач уже в период протекания ребенка к новым условиям, а помогает в этом создание положительного отношения ко всем процессам, развитие различных умений (соответствующих возрастным особенностям ребенка), формирование потребности в общении с взрослыми и сверстниками. Возможно, изначально данный процесс будет проходить на уровне жестов или указания на предмет с четким произношением его названия. Это поможет ребенку – инофону изучить базовые названия и облегчить вхождение в коллектив.

Множество изменений, о которых мы говорили выше, происходят с ребенком при поступлении его в дошкольное образовательное учреждение. Они вызывают у ребенка - инофона стрессовую ситуацию, так как обрушиваются на него одновременно, вызывая невротические реакции (капризы, страхи, отказ от еды) при отсутствии специальной организации. Незнание языка (частичное или полное) также отрицательно сказывается на адаптации детей, их взаимодействии в группе. Им сложнее адаптироваться к процессу, чем русскоязычным детям [72].

Новые способы действия с предметами ребенок получает благодаря сотрудничеству с взрослым по средствам игры. Взрослый вместе с предметом передает способ действия с ним, а не только дает ребенку в руки предметы. Возникает новый тип ведущей деятельности ребенка – предметная. Развитие всех остальных сторон жизни ребенка (внимания, речи, памяти, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления) происходит именно благодаря ведущей деятельности [26].

Именно в процессе практических предметных действий развиваются в этом возрасте все важные способности представленные выше. Ощущение самостоятельности, уверенности в своих силах и независимости, важных для развития личности происходит благодаря предметной деятельности.

Формирование эмоциональных контактов ребенок-взрослый и ребенок-ребенок возможно благодаря правильно организованной игровой деятельности и использованию упражнений. Именно благодаря игре стираются языковые барьеры и ребенок – инофон включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, также в этот период происходит формирование эмоционального контакта и доверия детей к воспитателю.

Игра является одним из основных видов деятельности ребенка и в период адаптации является главным расслабляющим средством. Помощь в запоминании имен других воспитанников и воспитателей, попытка вызвать у детей положительное отношение к детскому саду, налаживание доверительных отношений с каждым ребенком относится к основным задачам игровой деятельности в этот период[32].

Возникновение первых игровых и физических контактов возможно благодаря игре, а быстро запомнить новые слова и действия помогают постоянные повторения. Игра помогает ребенку вызывать радость от узнавания чего-то нового, от первых совместных действий и переживаний с

другими детьми. Залогом успешного развития детей на ступени дошкольного возраста является радость и имеет большое значение для дальнейшего воспитания и развития.

На основе проявления заботы, совместных действий, сопровождаемых улыбкой и мягкой интонацией, возникает эмоциональное общение. Взрослый всегда выступает инициатором игр, он должен использовать фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным его вниманием. Комфортное дальнейшее пребывание ребенка в детском саду и успешная адаптация возможна благодаря игре.

Борьба с капризами, упорство в своих воспитательных планах для родителя не лучший выбор, в этот сложный для ребенка период жизни ему необходима забота и внимание близких ему людей [43].

Также стоит уделить внимание развитию социальных эмоций у ребенка. Ребенок младшего дошкольного возраста большую часть своего времени находится в дошкольном образовательном учреждении, где складывается своеобразное детское общество. Следовательно, в этот период происходит развитие эмоций (сопереживание, сострадание, сочувствие) социальных не только по своей природе, но и по содержанию. Узнавание этих эмоций важно, как для самого ребенка – инфона, так и для детей, окружающих его.

Предпосылкой формирования у ребенка более сложных человеческих чувств (уважения и любви к другим людям) является способность к сопереживанию, сорадости и состраданию. Личностная функция выражается в эмоциональных проявлениях, свидетельствующих о развитии у ребенка потребности в другом человеке и эмоциональном контакте с ним. Об этом более подробно описывается в научных трудах Л.И. Божович и К. Обуховского.

Существуют специфические особенности проявления социальных эмоций у детей дошкольного возраста в сравнении с аналогичными чувствами у взрослых. Данная специфика обнаруживается в тесной взаимосвязи воздействия взрослого и возникновением этих эмоций, а также с особенностями приобретаемого ребенком опыта общения и взаимодействия с другими людьми (сверстниками и взрослыми) [69].

Постановка себя на место другого, а именно развитие опыта социального взаимодействия является необходимым условием формирования у ребенка социальных эмоций. Реализация данного опыта может происходить благодаря сюжетно-ролевой игре, отражая идеальное представление ребенка о взаимодействии с социумом. Особенности психологической дистанции между другими детьми и ребенком, уровень эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека зависит от уровня понимания глубины эмоциональной составляющей.

По мере освоения ребенком социального и предметного содержания функциональной роли эмоциональных процессов, складывающегося в онтогенезе постепенно, выстраивается система понятия функций эмоциональных явлений [76].

Опыт взаимодействия взрослого с ребенком обеспечивает динамику становления и развития специфически человеческих функций (знаковых, смыслообразующих, оценочных, личностных). Основой освоения ребенком предметного окружающего мира является сформированность контакта «Взрослый – ребенок».

Оптимальная взаимосвязь предметного содержания и эмоционального воздействия взрослого на ребенка способствует его полноценному развитию. Ослабление или разрушение эмоционального контакта со значимым взрослым не должно происходить при овладении ребенком предметным миром.

Искажение взаимодействия взрослого с ребенком приводит к беспомощности в освоении ребенком предметного содержания, он начинает использовать форму аффективного поведения (тревожности, взрывчатости, неуверенности и др.) [53].

Таким образом, выразить себя, снять напряжение и раскрыть свой потенциал ребенку позволяет дружеская и доверительная обстановка в группе. Различать уместное и неуместное поведение, успешно адаптироваться и чувствовать себя более уверенно дети – инофоны могут при возможности появления творческой инициативы, а также при помощи обучения осознания и выражения своих чувств. Естественная форма познания окружающего мира в дошкольном детстве, а именно совместная игровая деятельность позволяет реализовать данные возможности.

Подготовка должна начинаться еще в семье для более быстрого и безболезненного процесса адаптации к новым условиям. Чаще всего родители очень поздно вспоминать о необходимости подготовки, а в нашем случае родители не готовы к ней. Когда ребенок попадает в новые условия, могут возникать стрессовые ситуации, а у ребенка – инофона это осложняется языковым барьером и возможным неприятием коллектива.

В этот возрастной период возникает множество новообразований, важно сопровождать ребенка - инофона, создавать ему атмосферу комфорта и возможности дальнейшего развития.

Наряду с приведением режима дня в соответствие с условиями дошкольного образовательного учреждения и гигиеническими мероприятиями укрепления здоровья необходимо проводить работу по развитию предметной деятельности, а также формированию у ребенка формы общения со взрослыми и сверстниками, соответствующие возрасту.

Необходимость развития более прогрессивной формы общения вызывает потребность в преобладании эмоциональных контактов. Основой

дальнейшего развития должны оставаться доброжелательность и внимание к ребенку. Наряду с занятиями в семье необходимо поощрять взаимодействие с другими людьми для облегчения вхождения ребенка – инофона в новую социальную среду.

Показатели поведения ребенка и его взаимодействие с окружающими людьми, а также включение в активную деятельность позволяют судить об успешности адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Ее условием является понимание содержания и структуры психолого-педагогического сопровождения детей – инофонов.

1.3. Содержание и структура психолого-педагогического сопровождения детей - инофонов

Изменение ситуации в дошкольном образовании происходит благодаря миграционным процессам, именно поэтому возникла необходимость в психолого-педагогическом сопровождении детей – инофонов.

Дети дошкольного возраста составляют значительную часть вынужденных мигрантов. Стоит заметить, что большая часть, предположительно будет жить и работать в России. Наблюдается недружелюбное, и даже враждебное отношение коренного населения к приезжим, в том числе и детям.

В связи с чем, возникает ряд проблем, связанных с обеспечением социокультурной адаптации ребенка и выстраиванием системы психолого-педагогического сопровождения жизнедеятельности ребенка мигранта в образовательной организации [34].

Успешное вовлечение детей мигрантов в социальное, образовательное и культурно-досуговое взаимодействие осложняется из-за языковых и социокультурных барьеров. Изменение своего мышления и поведения является сложной задачей для ребенка, именно поэтому иногда интеграция в образовательное учреждение происходит с трудом.

Образовательная организация также порой не готова к обучению и созданию благоприятной атмосферы для ребенка мигранта. Затруднения связаны с недостаточным опытом использования психолого-педагогических практик, технологии формирования идентификации личности через призму узнавания другого человека, недостаточным уровнем общей культуры толерантности по отношению к другим национальностям, а также недостаточным опытом организации среды взаимодействия членов различных культур, воспитания детей – иностранцев [51].

Влияние на адаптацию детей мигрантов оказывает несколько факторов. Оптимизм в оценке своего будущего, социальное самочувствие, интеграция с местным населением, активность по отношению к социальной среде имеют

ключевое значение в процессе психолого-педагогического сопровождения, в значимости приравнивается к дифференциальным факторам. Ценностные ориентации, язык, религиозные представления, традиции относят к отличительным факторам.

Факторы, оказывающие влияние также относятся к принимающей социокультурной стороне. Считается, что этнофобии являются причинами нетерпимости, враждебности к членам другой национальности, которая просматривается в наличии негативных стереотипов, нежеланием понимать другого человека, наличием негативных стереотипов [18].

Также стоит заметить, что существует защитная функция природы этнической идентичности, проявляющаяся в поиске защиты своей этнической группы, разделяющей его ценности при возникновении угрозы со стороны.

Личностная направленность процесса образования, формирование благоприятного психологического климата и уважительной системы отношений – ведущие факторы образовательной среды, оказывающие положительное влияние на процесс социально-культурной адаптации.

На всех уровнях (социальном, групповом и индивидуальном) адаптация детей мигрантов облегчается при выполнении условий, представленных выше.

Соответственно, процесс адаптации в дошкольном образовательном учреждении реализуется на трех уровнях:

- Обучение;
- Общение;
- Культурное обогащение.

К обучению относится повышение уровня владения языком принимающей стороны. Налаживание межличностного взаимодействия с коллективом происходит в результате реализации второго уровня – общения [35]. Трансформация этнической и языковой среды детей – инофонов происходит в результате культурного обогащения и процесса включения в

местную культуру. Правовое воспитание является важным элементом третьего уровня, как и психолого-педагогическое сопровождение.

К психолого-педагогическому сопровождению детей – инофонов относят процесс, организующий деятельность субъектом взаимодействия. В данном процессе учитываются индивидуально-личностные особенности детей – мигрантов, также их поведенческие стратегии при вхождении в новую среду, достигая взаимодействия различных культур [21].

По уровню восприятия и воспроизведения речи детей можно разделить на две группы:

- Билингвы – в семье этих детей говорят как на родном языке, так и на русском языке. Чаще всего семья уже долгое время проживает в России и ребенок никогда не был на своей исторической родине, и они свободно говорят на русском языке.
- Инофоны – как правило, семья этих детей недавно приехала в страну, владение русским языком у воспитанников на пороговом уровне. Понимание значения употребляемых ими слов вызывают затруднения, так как в семье общение происходит на родном языке, а процесс общения на русском языке происходит только в образовательном учреждении. Также определенные трудности возникают во время преодоления языкового барьера.

Своевременное содействие, помощь, сопровождение и поддержка необходима детям с особыми образовательными потребностями, в данном случае детям – инофонам. Ученые (Арутюнян А.В., Дробижева Л.М., Сизганова Е.Ю., и др.) рассматривают психолого-педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение и педагогическое сопровождение как синонимичные понятия [3].

Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в современной педагогике понимается как «сопровождение». По мнению Е.И. Казаковой сопровождение предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного

выбора. Создание условий становления ребенка субъектом своей жизни, к данным факторам относятся общение, деятельность ребенка, его внутренний мир, является целью сопровождения.

Выше приведенные определения, позволяют сделать вывод, что к сопровождению детей мигрантов можно отнести взаимодействие, направленное на оказание поддержки сопровождаемым для их успешного развития и обучения.

Условия для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, по мнению Е.К. Исакова и Д.В.Лазаренко, обеспечиваются благодаря педагогическому сопровождению. Довольно полное представление о сущности психолого-педагогического сопровождения складывается благодаря работам М.Р. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой и др.

Успешное развитие, социализация, укрепление здоровья, социальная адаптация воспитание, преодоление трудностей в обучении относится к психолого-педагогическому сопровождению, в этом отличие от педагогического сопровождения [31].

Обеспечение комплексной помощи ребенку мигранту и его семье, более точное определение причины отклонений от нормы возможно благодаря комплексной работе педагога и психолога. Именно эти факторы, представленные выше, являются отправной точкой в процессе социальной адаптации ребенка.

Часть процесса педагогического сопровождения, связанного с решением социальных проблем ребенка педагогическими средствами относится к социально-педагогическому сопровождению.

Осмысление сопровождаемым своих возможностей и перспектив развития возможно благодаря поэтапному направленному взаимодействию и совместному движению сопровождаемого и сопровождающего, а точнее социально-педагогическому сопровождению [12].

Диагностика проблемы; поиск решений; выбор оптимального варианта решения; первичная помощь во время реализации плана решения относятся к последовательной реализации шагов комплексного подхода социально-педагогического сопровождения.

Социальные проблемы и особенности сопровождаемого напрямую связаны со спецификой социально-педагогического сопровождения. Многие ученые утверждают, что проблемы детей мигрантов лежат в трех плоскостях:

1. Проблемы обучения, связанные с языком. В данном случае мы можем сказать, что на данную проблему могут оказывать влияние такие факторы как: языковой барьер, отличия в программе обучения предыдущего учебного заведения, отсутствие помощи со стороны родителей и др.
2. Психологические проблемы. К ним относятся незнание ценностей принимающей страны, сложности во взаимоотношениях с новым коллективом, недоверие к новой культуре.
3. Социальные проблемы (частая смена жительства, низкий материальный достаток семьи и низкий статус семьи).

Системное сопровождение является оптимальной формой психолого-педагогического сопровождения по причине комплексного характера проблем детей мигрантов. Также стоит отметить, что существует различная реакция воспитателей на проблемы ребенка мигранта, она колеблется от полного отвержения ребенка до принятия.

Невозможность принятия ребенка с особыми образовательными потребностями приводят к оттоку педагогических работников. Поэтому необходимо заметить, что подготовка воспитателей к включению их в работу с детьми – мигрантами должна основываться на формировании основ толерантности работника, в узнавании культуры и обычаев мигрантов и понимании их проблем [61].

Три этапа включает в себя модель первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов к дошкольному образовательному учреждению:

1. Формальный – включает в себя подготовку условий к адаптационному процессу и занимает от 1 до 3 дней.
2. Адаптационный – заключается в реализации адаптационных мероприятий, для полноценного включения ребенка мигранта в коллектив. По длительности: 2 – 3 месяца.
3. Аналитический – на данном этапе происходит анализ результатов адаптации и планирование дальнейшей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка - инофона. Продолжительность данного этапа от 3 дней до 1 месяца, в зависимости от количества детей мигрантов в ДООУ и особенностей адаптации.

Реализация комплексного подхода происходит в соответствии с этапами, представленными выше. Адаптация детей мигрантов в социокультурном пространстве ДООУ включают в себя организационные и процессуальные действия данного подхода.

Срок первичной адаптации по предполагаемой модели колеблется от одного до трех месяцев. Рассмотрение результатов первичной адаптации происходит по истечению данного срока и проходит индивидуально по каждому ребенку[77].

Процесс дальнейшей интеграции ребенка в социальную среду дошкольного образовательного учреждения планируется при успешном прохождении первичной адаптации, в противном случае происходит процесс разработки индивидуальной программы сопровождения в совокупности с дополнительными механизмами помощи ребенку.

При обращении семьи с ребенком мигрантом необходимо опираться на алгоритм сопровождения:

1. Беседа с родителями.
2. Определение уровня владения русским языком.
3. Психолого-педагогическая диагностика.
4. Определение группы, в которую будет направлен ребенок.

Определить уровень знания языка ребенку и родителям, условия проживания, язык общения в семье, время нахождения в стране необходимо в ходе собеседования. Устное тестирование по русскому языку, соответствующее возрасту, помогает определить уровень владения и разработать индивидуальную программу.

Составляющими содержательной работы педагогов-психологов образовательной организации, направленную на интеграцию мигрантов является работа с воспитанниками, воспитателями и родителями.

К работе с воспитанниками относится организация занятий для поликультурных групп, отдельно для детей-мигрантов, углубленная индивидуальная диагностика [81].

В работу с воспитателями включена организация групповых занятий, направленных на повышения психолого-педагогической компетентности работников и индивидуальное консультирование воспитателей по проблемам взаимодействия с детьми-мигрантами.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей – инофонов, а также работа с родителями детей, обучающихся в поликультурных классах, относится к работе с родителями [34].

Создание в образовательном учреждении определенной системы необходимо для эффективного решения проблем ребенка мигранта. Комфортная социальная адаптация ребенка мигранта опирается на четырехуровневую модель, согласно которой ключевыми направлениями являются: учебная, языковая, культурная, психолого-педагогическая адаптации.

1. Учебная адаптация (усвоение норм дошкольной образовательной системы, включение детей мигрантов в образовательную деятельность ДОО).

Учебная адаптация может быть осуществлена через следующие шаги:

- Введение в базовый курс программы, включающую в себя изучение национальных особенностей принимающей стороны и культуры страны ребенка - инофона, преимущественно в игровой форме;
- Учет индивидуальных особенностей, способностей и склонностей ребенка и создание индивидуальной траектории развития с учетом данных факторов;
- Создание вариативной формы образования;
- Проведение индивидуальных занятий.

Совместная деятельность работников образовательного учреждения, родителей и общественных организаций позволит достигнуть положительного результата.

2. Психолого-педагогическая адаптация (межличностное отношение со сверстниками на основе формирования толерантных отношений, обеспечение психологического комфорта ребенку мигранту).

Данное направление реализуется благодаря системе занятий по межличностному общению, проводимых воспитателями, социальным педагогом и психологом [20].

Для вхождения ребенка мигранта в образовательный процесс следует включить несколько направлений занятий, а точнее: на сплоченность многонационального коллектива, на повышение уровня адаптации недавно прибывших детей к новой среде (занятия проводятся педагогом-психологом индивидуально с каждым ребенком - инофоном), проведение тренингов на сплочение и других мер создания психологического комфорта.

3. Культурная адаптация (включение ребенка и его семьи в социально-культурную деятельность посредством изучения культуры, ценностей и истории принимающего общества).

Данное направление может быть реализовано благодаря проведению национальных праздников, фестивалей, учебных занятий, связанных с изучением культуры и истории, а также обычаев новой страны [19].

Очень важно разнообразие проводимых мероприятий, таких как: тематические, трудовые, художественно-культурные, событийные, патриотические. Знакомство с национальными культурами должно быть двусторонним, следовательно, в образовательном процессе каждый ее представитель получает знания о своей культуре и культуре других стран.

Также стоит отметить, что внеурочные мероприятия помогает ребенку мигранту адаптироваться к дошкольному образовательному учреждению.

4. Языковая адаптация (предполагает двунаправленное обучение, включающее в себя сохранение родного языка и культуры, так же как и изучение русского языка)

Достижение ребенком мигрантом осознанного владения русским языком является целью языковой адаптации. Три этапа включает в себя данный процесс адаптации детей – инофонов: диагностический, обучающий и коррекционный.

Определение уровня знаний языка определяется благодаря устному тестированию, с учетом особенностей дошкольного возраста. Содержание обучения с данным воспитанником определяется благодаря тестированию. В зависимости от уровня владения языком (начальный, продвинутый) происходит дифференцированная работа обучающего этапа [14].

Выявление пробелов в знаниях и проведение коррекции происходит на завершающем этапе языковой адаптации.

Существует несколько основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка мигранта, его семьи и других социальных партнеров взаимодействия. К ним относятся: работа с родителями, работа с воспитанниками, работа с педагогическим коллективом и работа с общественными организациями [73].

Таким образом, поставленные стратегические задачи при работе с воспитанниками требуют специальное психолого-педагогическое обеспечение:

1. Создание полноценного включения детей – инофонов в социально-культурную среду дошкольного образовательного учреждения.
2. Обеспечение инклюзивности адаптации социокультурной среды образовательного учреждения к детям мигрантам.
3. Создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении.
4. Содействие проявлению позитивного влияния воспитанников мигрантов на развитие в ДОУ.

Ряд условий необходим при реализации психолого-педагогического сопровождения и адаптации детей – инофонов:

- Высокий уровень профессионально-личностной культуры воспитателя;
- Педагогическая и профессиональная компетентность;
- Атмосфера содействия и сотрудничества в коллективе, так как поддержка оказывается не только воспитателем, но и другими членами образовательного учреждения;
- Выстраивание продуктивных отношений и взаимосвязи между родителями, дошкольным учреждением и социумом.

Знание и понимание основных социально-психологических феноменов, с которыми сталкиваются дети мигрантов (культурный шок, аккультуризация и др.), специфики процессов социально-психологической адаптации у детей мигрантов и конечно же базовые характеристики детско-родительских отношений и культурных особенностей в культурно-этнических группах представителей, посещающих дошкольное образовательное учреждение необходимо для адекватного решения поставленных задач для педагога-психолога [41].

Нужно отметить, что при сопровождении детей – инофонов к ДОУ необходимо соблюдать следующие принципы:

- Создание гибкого режима адаптации, с учетом индивидуальных особенностей;

- Сохранение имеющихся привычек у детей как минимум в течение 2-3 недель;
- Тщательный подбор педагогов для сопровождения и обучения детей;
- Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка в понятной для них форме.

Формы и способы адаптации детей к ДООУ, являющиеся наиболее актуальными для данного процесса:

- Исполнение колыбельных песен в дневной сон ребенка (заменяют первые уроки изучения нового языка). Текст песен помогает ребенку запомнить значение слов, их порядок в предложении;
- Развитие координации и гибкости ребенка, включение элементов телесной терапии;
- Игры с водой и песком для релаксации, расслабления и снятия напряжения;
- Использование элементов сказкотерапии, включающий процесс воспитания внутреннего ребенка, приобретение знаний о законах жизни и социального взаимодействия;
- Развитие движений благодаря музыкальным занятиям. В результате занятий ребенок осваивает ритм и др.;
- Взаимодействие с ребенком благодаря игровым методам.

Умение разработки стратегии психологического сопровождения с учетом этнокультурных особенностей семьи мигрантов и самого ребенка, оценки учебной успешности, а также социально-психологической адаптированности ребенка с учетом дифференцирования значимости этнокультурного фактора [21].

Учет факторов этнокультурной принадлежности воспитанников и их родителей необходим при варьировании формы и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога.

Приоритетное направление деятельности психолога образования относится к психологическому обеспечению детей – инофонов. К содержательным характеристикам конкретной стратегии психологического обеспечения относятся итоги мониторинга и рассмотрение запросов со стороны педагогов. Способствует профилактике отклоняющегося поведения, способности понять другого, внимательное отношение к адаптации подрастающего поколения [36].

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения детей - инофонов является успешная адаптация, включающая в себя разные ее виды. Совокупность показателей поведения ребенка и его взаимодействия с окружающими людьми и включения в активную деятельность позволяет судить об успешности сопровождения.

К критериям его успешности стоит отнести уровень толерантности и тревожности; готовность к межэтническому взаимодействию; знание языка принимающей стороны; адекватная самооценка ребенка мигранта; знание и принятие ценностей принимающей стороны.

Преодоление кризиса идентичности, выработка конкретной стратегии поведения обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей мигрантов и это позволяет им эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрывать его личностный потенциал.

Глава 2. Эмпирические основы исследования психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов

2.1. Организация и методы исследования

Выявление уровня адаптации детей-инофонов стало первостепенной целью эмпирического исследования «Психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДООУ» для последующего проведения программы психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. В экспериментальную базу исследования включены такие детские учреждения, как МКДООУ №19 «Вишенка», МАДООУ детский сад №45, МАДООУ детский сад №11, МДООУ ЦРР №2 Радуга, МАДООУ детский сад №13 Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников города Богданович, Свердловской области.

В исследовании приняли участие воспитанники детских учреждений в возрасте от 3 до 4 лет в период адаптации к ДООУ. Контрольная группа: 20 человек, из них 11 девочек, 9 мальчиков. Экспериментальная группа, состоящая из детей-инофонов: 20 человек, из них 12 девочек 8 мальчиков. Общее количество респондентов в экспериментальной и контрольной группах составило 40 человек.

Основная цель опытно-экспериментальной деятельности практическая проверка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДООУ.

В эмпирическом исследовании решались задачи:

1. Исследование актуального состояния уровня адаптации детей мигрантов, с помощью эмпирического психодиагностического метода, а именно стандартизированных психодиагностических методик: рисуночная диагностика «Я в детском саду» А.И. Баркана, методики диагностики тревожности, включающая наблюдение Р.Сириса, а также первичное исследование языковой компетентности дошкольника мигранта.

2. Составление и реализация программы психолого педагогического сопровождения детей-инофонов, способствующей адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
3. Оценка уровня адаптации ребенка-инофона после развивающей работы и анализ эффективности проведенных занятий при помощи метода математической статистики и процентного соотношения данных.

Экспериментальная часть исследования включает в себя 3 этапа:

1. Констатирующий этап.

Включает в себя подбор методик, которые направлены на выявление уровня адаптации у дошкольников инофонов. Проведение первичной диагностики уровня адаптации, а также разделение испытуемых на контрольную и экспериментальную группы.

2. Формирующий этап.

Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения способствующей адаптации к ДООУ для экспериментальной группы. За основу взята программа, разработанная О.А. Шороховой и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

3. Контрольный этап.

Проведение вторичной контрольной диагностики уровня адаптации ребенка инофона при помощи выбранных методик на констатирующем этапе. Подтверждение эффективности программы психолого-педагогического сопровождения.

В данной работе для определения уровня адаптации были использованы методики:

1. Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор: А.И. Баркана);
2. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (автор: Р. Сирис);
3. «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.);

4. Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор: Ю.В. Микляева).

Дополнительный метод, о котором стоит помнить, и который необходим при оценке адаптации - это проверка уровня знания русского языка у ребенка-инофона в вербальной форме, но проводится он непосредственно перед началом проведения программы психолого-педагогического сопровождения, после разделения детей на контрольную и экспериментальные группы.

Метод статистической обработки, используемый при анализе исследуемого явления проблемы (t-критерий Стьюдента).

Рисуночная диагностика «Я в детском саду» автора А.И. Баркана является проективной для оценки готовности к детскому саду, она позволяет оценить отношение к дошкольному образовательному учреждению, представление о нем, и подходит в качестве дополнительного теста.

В методике предлагается нарисовать представление ребенка о ДООУ. Проведение беседы для уточнения и адекватной интерпретации содержания нарисованного необходимо после рисования. Позволяет получить более полную картину представлений ребенка и эмоционально-оценочного отношения к дошкольному учреждению именно последующая беседа.

После получения данных в результате диагностики мы сопоставляем их с результатами других методик, а также наблюдений за детьми. В результате мы рассмотрели несколько параметров диагностических признаков:

- Параметр цветности (внутренний психологический комфорт выражен в выборе светлых, ярких тонов; психоэмоциональное напряжение, дискомфорт выражается в темных тонах).
- Содержание рисунка (отстранение от дошкольного образовательного учреждения ребенком может быть представлено отсутствием людей на рисунке, либо изображением самого здания; слабое представление о ДООУ выражается в изображении ребенка около здания; создание игровых ситуаций на рисунке может быть

представлено в случае понимания представлений ребенка инофона о дошкольном образовательном учреждении).

В отношении изучения готовности ребенка к ДОО у детей-инофонов анализ рисунков данной методики может показать ее высокие диагностические возможности.

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение Р.Сирис, ее цель состоит в определении уровня тревожности у дошкольников. Во время игр и прогулок, непосредственной образовательной и совместной деятельности происходит наблюдение в группе детей.

Оценка результатов осуществляется следующим образом:

- 0- Отсутствие признака;
- 1- Слабо выраженный признак;
- 2- Достаточно выраженный признак;
- 3- Резко выраженный признак.

Утверждения, включенные в протокол:

1. Заметная скованность, напряжение.
 2. Часто грызет ногти. Сосет пальцы.
 3. Пугается легко.
 4. Плаксивость.
 5. Чувствительность ко всему.
 6. Частая агрессия.
 7. Обидчивость.
 8. Нетерпеливость, не может ждать.
 9. Легко краснеет, бледнеет.
 10. Испытывает трудности с сосредоточением, особенно в экстремальной ситуации.
 11. Суетлив, много лишних жестов.
 12. Потливость рук.
 13. Сложности во включении в работу при неожиданном задании.
- Чрезмерно громко или тихо отвечает на вопросы.

14. Регулирование громкости при ответе происходит с трудом.

При оценке результатов подсчитывается количество полученных баллов:

До 20 баллов – низкий уровень тревожности;

20-30 баллов – средний уровень тревожности;

Более 30 баллов – уровень тревожности выражен высоко.

Сомнительная достоверность результатов диагностируется при сумме менее 4 баллов.

«Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» автора Е.Б. Кучеровой. По результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных экспериментов с детьми и индивидуальных собеседований необходимо получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе.

Методика рассчитана на детей дошкольного возраста, ее выполнение происходит поэтапно с выполнением трех заданий, а именно: составление проективного рассказа, определение эмоционального состояния человека ребенком и завершающий этап – работа с картинками.

При проведении данной методики психолог работает с небольшой группой до 6 человек, с каждым ребенком индивидуально проводится задание.

Далее он дает инструкцию ребенку о совместном создании рассказа, начинает психолог, а ребенок продолжает. Взрослый при помощи интонации должен поддерживать интерес ребенка к деятельности. К примеру: психолог начинает рассказ о мальчике, который играет со своим другом в группе и его позвал воспитатель. Для продолжения рассказа ребенком он задает вопрос: «что случилось потом?» и ребенок продолжает историю. Можно предложить ребенку работу с картинками, на которых изображены ситуации. Попросить рассказать, что происходит на картинке, при этом начать историю можно совместно с ребенком.

Фиксируется в протоколе продолжение рассказа ребенка, он может носить нейтральный, положительный или отрицательный характер. Продолжению рассказа ребенком взрослый может давать лишь общую оценку. Если по результатам опроса детей рассказы носят отрицательный характер, в соотношении от общего количества рассказов (75%), следовательно, существует негативное эмоциональное самочувствие детей.

Целью методики Ю.В. Микляевой является выявление уровня сформированности коммуникативных навыков и умений детей. Для оценки результатов выделяют следующие показатели умений ребенка:

- Поздороваться;
- Обратиться с просьбой;
- Привлечь внимание;
- Побудить к действиям;
- Передачи информации;
- Благодарить;
- Спросить;
- Задать уточняющий вопрос;
- Выразить несогласие;
- Выразить отрицание.

Каждый выполненный параметр оценивается в 1 балл, следовательно, максимальное количество баллов – 10, при невыполнении задания ребенок получает 0 баллов.

К высокому уровню можно отнести промежуток от 7 до 10 баллов, средний: 4-6 баллов, низкий уровень варьируется от 3 и менее баллов.

На констатирующем этапе проведена диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольной образовательной среде, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Использовались выше представленные методики. Выбор методик был обоснован особенностями детей-инофонов при адаптации к ДООУ, учитывались их эмоциональные, языковые особенности, и

уровень тревожности при поступлении в новую среду. Также, на данном этапе выделены две группы.

Экспериментальная группа: группа детей-инофонов в возрасте от 3 до 4 лет с трудностями в процессе адаптации к ДООУ. Эти дети в последующем участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения.

Контрольная группа: группа детей, у которых процесс адаптации к ДООУ не вызывает трудностей. С детьми данной группы программа психолого-педагогического сопровождения не проводилась.

На формирующем этапе эксперимента реализована программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. В течение шести месяцев реализовывался непрерывный процесс, включающий в себя различные процессы и формы взаимодействия с детьми-инофонами и их семьями.

По окончании занятий проведена вторичная диагностика уровня адаптации к ДООУ. На контрольном этапе эксперимента использовались те же методики, что и на констатирующем для проверки достоверности результатов и выявления изменений уровня адаптации детей-инофонов.

Исследование проводилось в младшей группе МКДОУ №19 «Вишенка», МАДОУ детский сад №45, МАДОУ детский сад №11, МДОУ ЦРР №2 Радуга, МАДОУ детский сад №13 Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников города Богданович, Свердловской области. Общее количество испытуемых – 40 человек. Возраст детей на момент проведения исследования составил интервал от 3 до 4 лет. Задания дети выполняли в комфортном для себя режиме, все задания соответствовали возрасту и потребностям детей.

В целом, вышеизложенная информация показывает, что для проведения исследования были учтены все особенности, созданы условия, сформирована выборка, отработаны методики для успешной адаптации детей-инофонов к дошкольному образовательному учреждению. Так же организована психолого-педагогическая программа сопровождения детей-

инофонов в период адаптации к ДООУ. В реализации программы будет задействована экспериментальная группа в количестве 20 человек.

В связи с планом эмпирического исследования в констатирующем этапе исследования принимали участие как экспериментальная группа детей-инофонов, так и контрольная группа, на данном этапе проводилась первичная диагностика готовности адаптации к дошкольному образовательному учреждению по стандартизированным психодиагностическим методикам. Дети были разделены на группы после первичного эмпирического исследования.

Результаты рисуночной диагностики «Я в детском саду» (автор: А.И. Баркана) при первичном исследовании представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выборки по результатам методики «Я в детском саду»

Уровни адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	48% (10 чел.)	12% (2 чел.)
Средний	42% (8 чел.)	42% (8 чел.)
Высокий	10% (2 чел.)	46% (9 чел.)

Как видно из представленной выше таблицы 48% испытуемых из экспериментальной и 12% из контрольной группы при первичном исследовании показали низкий уровень адаптации, это свидетельствует о том, проявляется отстранение от ДООУ, в рисунке у детей наблюдаются преимущественно темные тона, что говорит о дискомфорте и психоэмоциональном напряжении.

Так же 42% испытуемых в экспериментальной и контрольной группах имеют средний уровень. Что говорит о тревожности в некоторых моментах адаптации (трудность во взаимодействии со сверстниками по причине языкового барьера) к дошкольному образовательному учреждению, но ребенок проявляет интерес и готовность ходить туда и взаимодействовать с

коллективом. Проявлений отстранения от дошкольного образовательного учреждения у этой группы замечено не было.

При первичном исследовании высокий уровень показало 10% испытуемых из экспериментальной группы, и 46% из контрольной. В рисунках эти дети выбирали более светлые оттенки, что говорит о психологическом комфорте и ощущения безопасности, а так же наблюдается создание игровых ситуаций на рисунке, выделении себя в группе сверстников в ситуации взаимодействия, что говорит о готовности детей-инофонов к ДООУ.

Параметр «Уровень тревожности при адаптации к дошкольному образовательному учреждению» оценивался так же при помощи - методики диагностики тревожности, включающей наблюдение (автор: Р.Сирис)

Таблица 2

Распределение выборки по результатам методики Р. Сирис

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	42% (8 чел.)	11% (2 чел.)
Средний	44% (9 чел.)	49% (10 чел.)
Высокий	12% (3 чел.)	40% (8 чел.)

По данным таблицы низкий уровень тревожности при адаптации к дошкольному образовательному учреждению представлен: 12% у экспериментальной группы при первичном исследовании, что составило 3 человека и наблюдается обратная ситуация в соотношении уровня адаптации – высокий уровень. Контрольная группа: 40%. Такие показатели по данному аспекту могут свидетельствовать о том, что группа респондентов чувствует себя комфортно в дошкольном образовательном учреждении и у них преобладает либо отсутствие признака включенного в протокол, либо он является слабо выраженным.

У 44% респондентов из экспериментальной группы и 49% из контрольной, выявлен средний уровень тревожности, что говорит о некоторых трудностях при адаптации, и проявление слабо выраженного или достаточно выраженного признака, указанного в протоколе.

42% испытуемых экспериментальной и 11% - контрольной группы, испытывают высокую тревожность при нахождении в дошкольном образовательном учреждении, это относится к низкому уровню адаптации. Также у них преобладает достаточно выраженный признак, отмеченный в методике диагностики тревожности, включающей наблюдение, к примеру: частая агрессия, плаксивость, напряжение и заметная скованность, при оценке результатов это говорит о высокой выраженности уровня тревожности.

В таблице 3 представлены результаты, полученные по методике «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.).

Таблица 3

***Распределение выборки по результатам методики
«Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»***

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	43% (9 чел.)	17% (3 чел.)
Средний	37% (7 чел.)	40% (8 чел.)
Высокий	20% (4 чел.)	43% (9 чел.)

По данным, представленным выше, уровень адаптации детей-инофонов и их уровень эмоциональных состояний на низком уровне составляет 43% или 9 человек. Низкий уровень у контрольной группы составляет 17%. Это выражается в отрицательном характере рассказов в соотношении от общего количества. Следовательно, при продолжении рассказа ребенком мы выявили

отрицательное окончание рассказа. Данные дети испытывают отрицательные эмоции при нахождении в ДОО, чувствуют дискомфорт.

У 37% процентов испытуемых в экспериментальной группе и 40% в контрольной средний уровень адаптации по критерию эмоциональных состояний, что означает преобладание нейтрального окончания рассказа у детей. Данные респонденты не проявляют ни отрицательных, ни положительных эмоций к дошкольному образовательному учреждению, к сверстникам, находящихся в их коллективе, а так же к взрослым.

При составлении проективного рассказа и определении эмоционального состояния ребенка мы выявили 20% испытуемых экспериментальной группы и 43% контрольной с высоким уровнем адаптации к ДОО по критерию эмоциональных состояний. Таким образом, только 4 человека экспериментальной группы и 9 человек контрольной группы продолжили историю в положительном ключе, следовательно, чувствуют себя комфортно в дошкольном образовательном учреждении.

По методике «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» Ю.В. Микляевой, результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Распределение выборки по результатам методики
«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и
навыков детей»***

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	54% (10 чел.)	6% (1 чел.)
Средний	38% (8 чел.)	44% (9 чел.)
Высокий	8% (2 чел.)	50% (10 чел.)

Как видно из выше представленной таблицы 54% испытуемых экспериментальной группы показали низкий уровень адаптации,

выражающийся в отсутствии сформированности коммуникативных умений и навыков детей-инофонов. В экспериментальной группе данный показатель был выявлен у 6% от всей группы. Они набрали низкие баллы по показателям методики и плохо справлялись с заданиями, чаще всего это выражалось в неумении сформулировать фразы.

38% испытуемых экспериментальной группы и 44% контрольной группы лучше справились с заданиями по сравнению с первой группой детей, но проблемы в формулировании фраз присутствовали, следовательно, был выявлен средний уровень сформированности коммуникативных навыков и умений. С умением поздороваться, поблагодарить, привлечь внимание собеседника у них не возникало трудностей. Средний балл у данной группы по выполнению заданий находится в промежутке от 4 до 6.

Высокий уровень адаптации по критерию сформированности коммуникативных умений и навыков был обнаружен у 2 человек, что составляет 8% от всей экспериментальной группы. 50% контрольной группы показали высокий результат. У этих испытуемых результат находился в промежутке от 7 до 10 баллов. Высокий уровень по данному параметру говорит о том, что дети легко справлялись с поставленной задачей и проявили свои коммуникативные умения и навыки. У них не возникало трудностей при общении и взаимодействии с коллективом, фразы были логично сформулированы и ребенок достигал поставленной задачи.

Также необходимо сказать о проведении вербального теста на знание русского языка. Дети-инофоны показали достаточно низкие знания, так как на момент проведения только начинали изучать язык и адаптироваться к новой стране. Только 8% испытуемых экспериментальной группы достаточно свободно говорят на русском языке, и понимать их не составляет труда. Контрольная группа не проходила данный тест, так как он был включен в процесс психолого-педагогического сопровождения, следовательно, проводился после разделения детей на контрольные и экспериментальные группы.

Для наглядности, результаты четырех методик сведены в таблицу 5.

Таблица 5

Сравнительные результаты первичной диагностики уровня адаптации детей-инофонов к ДОУ

Уровень адаптации	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Методика 4	
	Гр. 1	Гр. 2						
Низкий	48%	12%	42%	11%	43%	17%	54%	6%
Средний	42%	42%	44%	49%	37%	40%	38%	44%
Высокий	10%	46%	12%	40%	20%	43%	8%	50%

По данным таблицы, заметной разницы показателей по данным методикам не обнаружено. Наблюдается преимущественно низкий и средний уровень адаптации к дошкольному образовательному учреждению у детей-инофонов по всем четырем методикам. Это может означать, что детям эмоционально тяжело находиться в новой для них языковой среде и в новом коллективе, а также сложно подстраиваться под новый распорядок дня. Контрольная группа показывает преимущественно средние и высокие показатели по всем методикам.

После первичной диагностики была разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, целью которой является адаптация детей-инофонов к дошкольному образовательному учреждению.

На данном этапе мы предположили, что при помощи программы психолого-педагогического сопровождения детям-инофонам будет гораздо проще адаптироваться к новой образовательной среде. Программа рассчитана на детей-инофонов дошкольного возраста. Эксперимент проводился в форме увлекательной игры, при создании комфортной среды для детей.

2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОУ

После первичной диагностики уровня адаптации детей-инофонов к дошкольному образовательному учреждению был выполнен формирующий этап данного исследования. По итогам первичной диагностики была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации к ДОУ.

Программа рассчитана на детей-инофонов дошкольного возраста от 3 до 5 лет, со сложностью адаптации, а также на семьи детей-инофонов. Игровая деятельность является основным содержанием психолого-педагогического сопровождения речевой, поведенческой и эмоциональной адаптации детей-инофонов к новым социально-культурным условиям.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов и их семей состоит в непрерывном процессе взаимодействия педагогического коллектива с семьями мигрантов: педагога, психолога, социального педагога и дефектолога, при необходимости возможно подключение других специалистов.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов к образовательной и русскоязычной среде, социально-личностного развития, неразрывно связанных с общими процессами эстетического, эмоционального, физического и других видов личностного развития, при сохранении национальной идентичности.

В ходе программы психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

1. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей, развивать интерес к своей личности и личности других людей;
2. Создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей-инофонов, и самим детям;
4. Повышение языковой компетентности воспитанников;
5. Организация процесса мониторинга процесса адаптации детей-инофонов в актуальной социальной ситуации образования.

Работа строилась на таких принципах, как:

1. Учета возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
2. Учета культурных особенностей детей-инофонов.
3. Индивидуального подхода.
4. Системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
5. Принцип непрерывности.

Таким образом, данная методическая разработка предполагает получение положительного результата для решения поставленных задач при помощи программы сопровождения детей-инофонов и их семьи. Необходимо проведение цикла занятий для родителей, для включения родителей в образовательный процесс, обучение самостоятельному проведению занятий с детьми в домашних условиях.

В программе психолого-педагогического сопровождения содержится 3 этапа:

1. Создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению.
2. Взаимное ознакомление родителей и педагогов с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов, включение родителей мигрантов в адаптационный процесс вместе с ребенком. В трансляции этнокультурной информации и становлении этнотолерантных установок у дошкольников решающее значение имеют семья и педагоги дошкольного образовательного учреждения.

3. Реализация единого согласованного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, как языковых трудностей, так и для освоения нового социального опыта и ценностных ориентаций, культурных традиций. Все это необходимо для преодоления межличностного и группового отчуждения и легкого вхождения в группу сверстников, для гармонизации отношений.

К предполагаемым результатам программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов мы можем отнести:

1. Развитие эмпатии, сотрудничества и конструктивного взаимодействия детей разных культур.
2. Обогащение и расширение детьми своих средств общения (вербальных и невербальных).
3. Развитие чувства уверенности в себе и позитивной самооценки.
4. Развитие уровня рефлексии.
5. Понижение уровня тревожности у воспитанников.
6. Развитие ориентированности в культурных особенностях разных народов.
7. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

К критериям эффективности программы относятся:

1. Развитие ориентированности в культурных особенностях разных народов.
2. Сформированность предпосылок для развития толерантности.
3. Развитие индивидуальных коммуникативных умений и навыков.
4. Значительное повышение уровня рефлексии.
5. Понижение уровня тревожности.
6. Развитие позитивной самооценки.

Реализация программы происходила в течение 6 месяцев, проводилась комплексная работа с детьми в течение дня ежедневно, в нее включена: создание игровых ситуаций по развитию уровня адаптации к ДООУ, изучение

русского языка в игровой форме, либо в форме беседы и другие мероприятия. Проведение мероприятий с родителями проводилось 1-2 в неделю.

Стоит выделить направления организации деятельности при проведении программы психолого-педагогического сопровождения, в таблице 6 представлен план психолого-педагогического взаимодействия с детьми-инофонами и их родителями.

Таблица 6

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный за работу
Анкетирование, наблюдение, диагностика, опрос	Выявление семей-мигрантов. Выявление лиц со сложностями в адаптации. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах в ДОУ.	В период проведения психолого-педагогической программы	Воспитатели, психолог
Досуговые мероприятия	Проведение мероприятий досугового типа. Совместное проведение досуговых семейных мероприятий	В период проведения программы и после ее завершения в течение года	Воспитатели
Создание банка данных по семьям воспитанников	Создание информационных памяток по особенностям развития детей. Обеспечение информирования родителей о жизни ребенка в дошкольном образовательном	Еженедельно	Воспитатели, специалисты ДОУ, психолог

	учреждении.		
Консультирование, обработка результатов исследований	<p>Определение социального статуса семьи и их микроклимата при помощи анкетирования воспитателей и родителей, беседы с детьми.</p> <p>Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения.</p> <p>Повышение психологической культуры всех участников педагогического процесса: воспитателей, детей, родителей.</p> <p>Совершенствования стиля общения с родителями.</p> <p>Интервьюирование родителей о способностях ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Занятия с участием родителей.</p> <p>Домашние задания для совместного выполнения детей с родителями.</p>	В период проведения программы и после ее окончания в течение всего года	Педагог-психолог, воспитатели
Индивидуальная работа	<p>Создание благоприятного психологического климата в группе для комфортной адаптации детей-инофонов.</p> <p>Проведение</p>	В период проведения программы сопровождения	Воспитатели, психолог

	<p>игровой деятельности на снятие тревожности, изучение языка. Реализация программы с учетом «проблемных зон». Проведение мероприятий на сплочение коллектива, 1-2 раза в неделю. Подведение итогов усвоения программы группы.</p>		
<p>Совместная деятельность родителей и детей</p>	<p>Проведение совместных семейных праздников, с учетом культурных особенностей другого народа, традиций. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями. Участие в конкурсах рисунков, создание поделок. Организация семейных конкурсов, составление семейных</p>	<p>В период проведения программы и после ее завершения в течение года</p>	<p>Воспитатели, психолог, специалист по УМР</p>

	альбомов.		
Творческая лаборатория	Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и обсуждение готовности детей к дошкольному образовательному учреждению. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам.	В период проведения программы и в течение года	Педагог психолог, специалист по УМР

Принцип доверительного взаимодействия и целостности материала и учета возрастных и индивидуальных особенностей были ведущими при реализации программы.

Данные принципы не только повышают эффективность программы, что установлено практическим путем, но и способствуют комфортной работе педагога-психолога. Так как при данной деятельности важно быть

включенным в процесс и быть готовым проработать интересующую детей тематику, а также поддерживать систему знаний и уметь быстро и четко планировать серию упражнений по заданной теме, тем самым повышая мотивацию воспитанников.

Создание общей системы занятий по сопровождению детей в процессе адаптации предполагает принцип системности.

Следующим, не менее значимым фактором эффективности является единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, что считается основным подходом к проведению занятий в личностно-ориентированной модели. Также не стоит забывать о создании обстановки доверия и чувства общности коллектива.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей в обучении реализуется, благодаря принятию во внимание следующих характеристик дошкольного возраста:

- Способность воспринимать и представлять в воображении словесное описание каких-либо явлений;
- Общение дошкольников со сверстниками при общей деятельности или в игре.

Форма организационно-развивающей работы с дошкольниками – групповая, в группе 20 человек.

Очень важно для реализации данной программы соблюдение определенных условий:

1. Временной промежуток. Длительность развивающего воздействия влияет на эффект развития, также регулярность занятий имеет особую важность в процессе сопровождения.
2. Ориентация на позитивные установки должна прослеживаться в процессе обучения.
3. Профессионализм педагога. Компетентный подход педагога, который включает в себя соединение личностных и профессиональных качеств в работе необходим для организации

живого взаимодействия в психолого-педагогической программе сопровождения детей-инофонов к дошкольному образовательному учреждению.

Все занятия строились с учетом следующей структуры:

- Ритуал приветствия и разминка;
- Выполнение развивающих (основных) упражнений;
- Ритуал прощания.

Для проведения программы психолого-педагогического сопровождения были введены следующие правила, которым мы придерживались на протяжении всей программы:

1. Безусловное принятие ребенка. У ребенка должна быть уверенность, что ему хотят помочь, что его присутствие будет желательно. Что его правильно поймут и примут.
2. Умение слушать, улыбаться и использовать контакт глаз.
3. Умение эффективно управлять детским коллективом с помощью логических умозаключений, соглашений с детьми.

Программа психолого-педагогического сопровождения была разработана и апробирована после проведения констатирующего этапа эмпирического исследования. Ее целью является создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов к образовательной и русскоязычной среде при сохранении национальной идентичности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с низким или средним уровнем адаптации, но не противопоказана детям с высоким уровнем.

В ходе участия в программе дети получили крайне необходимый опыт для их эмоционального благополучия, опыт новых отношений, который основан на уважении, признании их самостоятельности и самооценности. Дети научились взаимодействовать друг с другом, не боясь сказать что-то не правильно, научились понимать и принимать национальные особенности новой культуры.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения была проведена повторная диагностика показателей уровня адаптации к дошкольному образовательному учреждению, к новому коллективу и национальным особенностям, подняли уровень знания русского языка, полученные результаты были тщательно проанализированы.

2.3 Анализ эффективности программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОУ

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня адаптации детей-инофонов для проведения анализа эффективности проделанной работы. Подобным образом были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Полученные результаты по первой методике представлены в таблице 7.

Таблица 7

Распределение выборки по результатам методики «Я в детском саду»

Уровни адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	20% (4 чел.)	8% (2 чел.)
Средний	54% (11 чел.)	46% (9 чел.)
Высокий	26% (5 чел.)	46% (9 чел.)

Как видно из представленной выше таблицы 20% испытуемых из экспериментальной группы и 8% из контрольной группы показали низкий уровень адаптации, что говорит о психоэмоциональном напряжении и дискомфорте, в рисунках детей наблюдаются темные тона.

54% испытуемых экспериментальной группы и 46% контрольной группы имеют средний уровень, это может говорить о тревожности к дошкольному образовательному учреждению, но, тем не менее, у ребенка наблюдается мотивация к обучению и взаимодействию со сверстниками.

Высокий уровень адаптации показало 26% испытуемых экспериментальной группы и 46% контрольной. В рисунках эти дети выбирали светлые оттенки, что говорит о психологическом комфорте и ощущении безопасности, а так же наблюдается создание игровых ситуаций на рисунке, где присутствует сам испытуемый, что говорит о готовности детей-инофонов к ДОУ.

Результаты выполнения заданий, полученных по методике диагностики тревожности, включающей наблюдение (автор: Р.Сирис) сведены в таблицу 8. По параметру тревожности оценивается адаптация к дошкольному образовательному учреждению.

Таблица 8

Распределение выборки по результатам методики Р. Сирис

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	22% (5 чел.)	9% (2 чел.)
Средний	46% (9 чел.)	40% (8 чел.)
Высокий	32% (6 чел.)	51% (10 чел.)

Низкий уровень тревожности имеет обратную взаимосвязь с уровнем адаптации, следовательно, у 32% экспериментальной группы и 51% контрольной группы представлен высокий уровень адаптации, а тревожность является низкой. И это означает, что группа респондентов чувствует себя комфортно в дошкольном образовательном учреждении.

У 46% респондентов экспериментальной группы выявлен средний уровень тревожности, что говорит о некоторых трудностях при адаптации к дошкольному образовательному учреждению. В контрольной группе данные показатели были выделены у 40% респондентов

При нахождении в дошкольном образовательном учреждении 22% испытуемых экспериментальной группы испытывают высокую тревожность, это говорит о высокой выраженности уровня тревожности. Достаточно выраженный признак частой агрессии, плаксивости или других факторов, отмеченный в методике диагностики тревожности, включающей наблюдение Р. Сириса, был выделен у 9% испытуемых из контрольной группы, это составляет 2 человека из данной группы.

Полученные результаты по методике «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор: Кучерова Е.Б.) представлены в таблице 9.

Распределение выборки по результатам методики «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	30% (6 чел.)	12% (2 чел.)
Средний	45% (9 чел.)	43% (9 чел.)
Высокий	25% (5 чел.)	45% (9 чел.)

По данным, представленным выше, низкий уровень адаптации детей-инофлов, и их эмоциональное состояние представлено у 30% испытуемых, у контрольной группы данный признак составляет 12%. Следовательно, при продолжении рассказа ребенком мы выявили отрицательное окончание рассказа. Данные дети испытывают отрицательные эмоции при нахождении в ДОУ и чувствуют дискомфорт.

Преобладание нейтрального окончания рассказа выявлено у 45% детей экспериментальной группы и у 43% контрольной группы, следовательно, у них средний уровень адаптации к ДОУ. Данные респонденты очень спокойно относятся к дошкольному образовательному учреждению, не проявляют ни положительных, ни отрицательных эмоций по отношению к коллективу. В экспериментальной группе количество детей со средним уровнем адаптации составляет 9 человек, так же как и в контрольной группе.

25% испытуемых экспериментальной группы и 45% контрольной группы чувствуют себя комфортно в ДОУ, у них высокий уровень адаптации. Именно эти воспитанники продолжили историю в положительном ключе. Количество детей экспериментальной группы, продолживших историю в положительном ключе, составляет 5 человек, в контрольной группе на 4 человека больше.

В таблице 10 представлены результаты методики «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»

Распределение выборки по результатам методики «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»

Уровень адаптации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	29% (6 чел.)	4% (1 чел.)
Средний	44% (9 чел.)	46% (9 чел.)
Высокий	27% (4 чел.)	50% (10 чел.)

Как видно, из выше представленной таблицы 29% испытуемых экспериментальной группы показали низкий уровень адаптации, выражающийся в отсутствии сформированности коммуникативных навыков и умений детей-инофонов. В контрольной группе один человек показал данный результат, что составляет 4% от всей группы.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был выявлен у 44% испытуемых экспериментальной группы и 46% контрольной группы. Средний балл у данной группы по выполнению заданий методики находится в промежутке от 4 до 6.

Высокий уровень адаптации к дошкольному образовательному учреждению по критерию сформированности коммуникативных умений и навыков был обнаружен у 4 человек, что составляет 27% от экспериментальной группы. 50% контрольной группы показали высокие результаты по данной методике, что составляет 10 человек из всей группы. Средний балл у данных респондентов по выполнению заданий методики находится в промежутке от 7 до 10 баллов. Высокий уровень по данному параметру говорит о том, что дети легко справлялись с поставленной задачей, коммуникативные навыки и умения при взаимодействии с коллективом у них сформированы.

Результаты по методикам, проведенные на контрольном этапе исследования в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению также сведены в сравнительную таблицу 11.

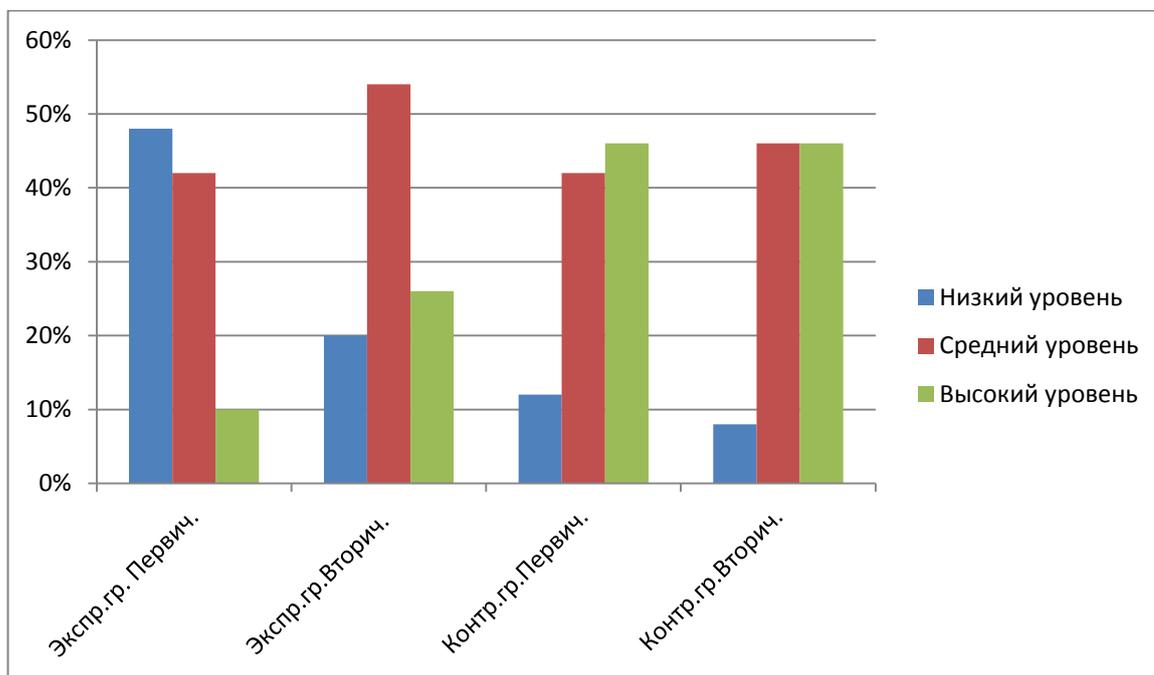
Таблица 11

Уровень адаптации	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Методика 4	
	Гр. 1	Гр.2	Гр. 1	Гр.2	Гр.1	Гр.2	Гр. 1	Гр.2
Низкий	20%	8%	22%	9%	30%	12%	29%	4%
Средний	54%	46%	46%	40%	45%	43%	44%	46%
Высокий	26%	46%	32%	51%	25%	45%	27%	50%

Таким образом, анализ данных, представленных в таблице 11, позволяет сделать вывод о том, что уровень адаптации по всем четырем методикам примерно на одном уровне, преобладает средний уровень адаптации, что говорит о не больших трудностях в данном процессе. Высокий уровень адаптации представлен от 25 до 32% в экспериментальной группе, и от 45% до 51% в контрольной группе, что также является хорошим показателем.

Необходимо сравнить данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах. Сравнительные результаты таблицы 5 и таблицы 11 представлены графически (рис.1, рис.2, рис.3)

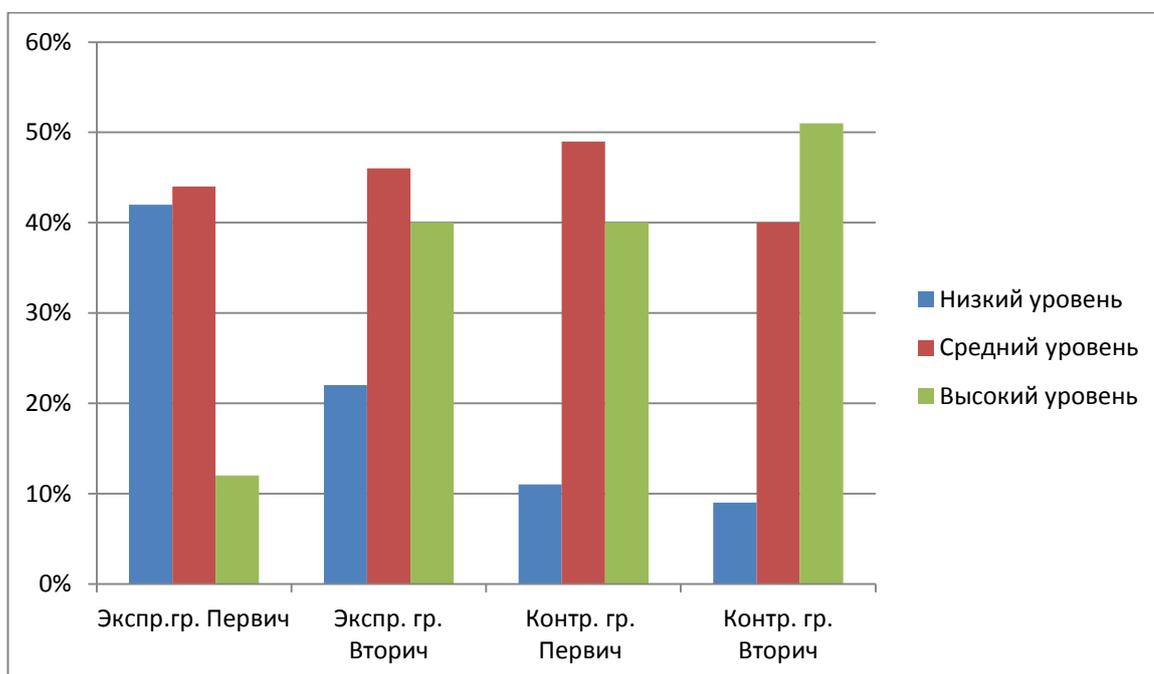
**Распределение испытуемых в зависимости от уровня адаптации к ДОО
по методике «Я в детском саду»**



По результатам методики «Я в детском саду» отмечается, что показатели экспериментальной группы при первичной и вторичной диагностиках сильно изменились. В контрольной группе изменились показатели низкого и среднего уровня адаптации. Число людей экспериментальной группы, которые продемонстрировали высокий уровень адаптации к дошкольному образовательному учреждению, возросло на 10% (3 человека). Сильно изменились показатели испытуемых, показывающие средний уровень адаптации: увеличилось на 12%, такая ситуация возникла из-за уменьшения количества испытуемых, показавших низкий уровень адаптации, разница составила 28% по сравнению с первичной диагностикой.

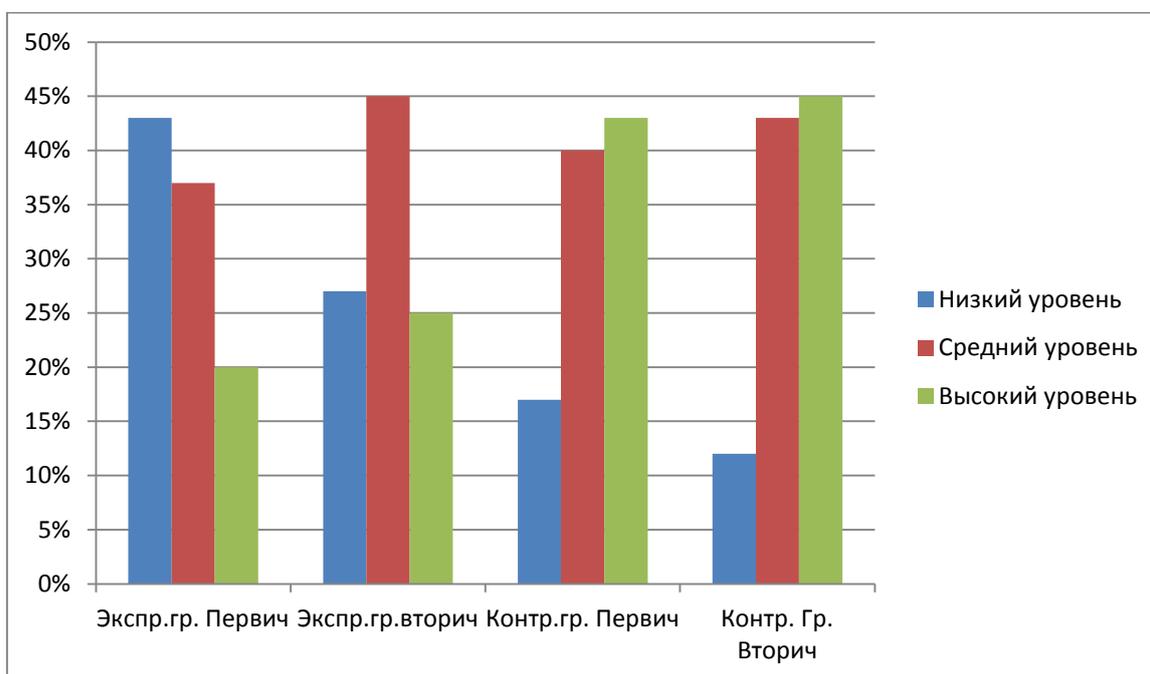
Таким образом, по результатам данной методики, можно утверждать, что программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОО способствуют успешной адаптации. Три другие методики, также подтверждают сделанный нами вывод.

*Распределение испытуемых в зависимости от уровня адаптации к ДОУ
по методике Р. Сирис*



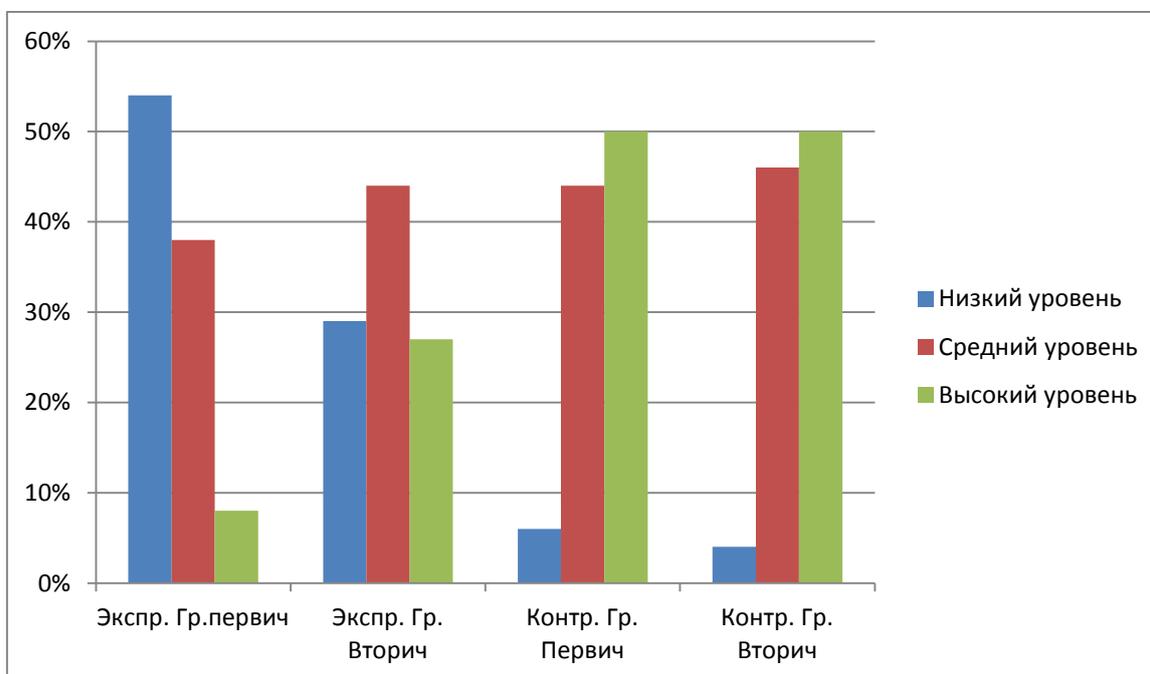
Проанализировав данные по методике Р.Сириса, можно сказать, что результаты отличаются. Количество детей, успешно адаптирующихся к дошкольному образовательному учреждению, возросло в двух группах. Если на констатирующем этапе, количество выполнивших задания испытуемых в экспериментальной группе, на высоком уровне достигало 12%, то на контрольном этапе эта цифра возросла до 32%. На первом этапе, в контрольной группе высокого уровня достигало 40% испытуемых, а на контрольном этапе – 51%. Из этого следует, что разработанная и апробированная программа способствует успешной адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей-инофонов.

Распределение испытуемых в зависимости от уровня адаптации к ДОУ по методике «Диагностики эмоциональных состояний дошкольника»



Изменение показателей контрольной и экспериментальной групп заметно по результатам методики «Диагностики эмоциональных состояний дошкольника». В экспериментальной группе количество детей, показывающих высокий уровень, увеличилось. Большие изменения произошли при переходе от низкого уровня к среднему уровню, данные по контрольной группе изменились не сильно. Это подтверждает эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОУ.

Распределение испытуемых в зависимости от уровня адаптации к ДОУ по методике «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей»



По результатам диагностики «выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» отмечается, что показатели контрольной и экспериментальной групп подверглись изменению. В экспериментальной группе, количество детей, проявляющих высокий уровень адаптации к ДОУ, увеличилось на 19%. В контрольной группе, количество детей, успешно адаптирующихся к дошкольному образовательному учреждению, не изменился, изменились показатели среднего и низкого уровней, различия незначительны. Таким образом, на примере экспериментальной группы, можно сделать вывод, что программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов способствует успешной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Проведенный вербальный тест показал изменения в знании русского языка в лучшую сторону. Дети-инофоны пополнили свой словарный запас, что упростило взаимодействие со сверстниками и с взрослыми.

Используя компьютерную обработку «Statistica 6.0», в качестве математической обработки применялись: мера центральных тенденций (среднее арифметическое); среднее квадратическое отклонение (девиация), для оценки отличия каждого варианта от средней величины. Достоверность подтверждена с помощью t – критерия Стьюдента, по причине сравнения связанных совокупностей. В результате получили, что различия в двух выборках следует признать статистически значимыми, полученный t – критерий выше табличного для малого числа наблюдений $t = 2,77$ ($p \leq 0,01$).

Стоит отметить, что обнаруженные различия между первичной и вторичной диагностикой экспериментальной группы значимы более чем на 0,1%, иначе говоря, средний уровень адаптации детей-инофонов стал выше после проведения программы сопровождения.

Следовательно, разработанная и апробированная программа сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОУ дала положительный результат и ее можно считать эффективной.

Выводы по второй главе:

1. Для того, чтобы экспериментальным путем подтвердить, что программа психолого-педагогической адаптации помогает детям-инофонам справиться с проблемами адаптации к дошкольному образовательному учреждению была определена база исследования, сформирована выборка, подобраны методики адекватные целям и задачам. Организованная программа сопровождения непрерывна и включает в себя множество форм для работы с ребенком и его семьей.
2. На первом этапе был проведен ряд психодиагностических методик, направленных на выявление уровня адаптации дошкольников. Вследствие чего, были сформированы две группы: экспериментальная – с низким уровнем адаптации к дошкольному образовательному учреждению, контрольная – с достаточным уровнем адаптации.
3. В процессе адаптации применялись различные методы взаимодействия, благодаря чему участники процесса на занятиях проявляли заинтересованность, были активны, что способствовало достигнуть видимых результатов.
4. После проведения программы была проведена вторичная диагностика, которая показала качественное повышение результатов в экспериментальной группе. В сравнительном анализе результатов первичного и вторичного психодиагностического исследования наблюдается значительное повышение уровня адаптированности детей-инофонов в период адаптации к ДООУ.
5. Использование программы психолого-педагогического сопровождения является эффективным способом развитию внутренних потенциалов, снятию тревожности в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению, что было доказано в проведенном исследовании.

Заключение

Проведенная теоретическая и эмпирическая часть исследования позволяет утверждать, что в результате были решены поставленные задачи:

1. Проведен теоретический анализ проблемы сопровождения детей-инофонов в ДОУ в трудах отечественных и зарубежных психологов.

Обеспечение возможности существования организма в постоянно изменяющемся мире и сбалансированность в системе «человек-среда» является основным фактором в научном исследовании организма. Психология обобщает эти важные особенности единым понятием «адаптация».

В широком смысле понятие адаптация подразумевает под собой приспособление к внешним и внутренним условиям среды, необходимо учесть, что данные условия имеют свойство постоянно изменяться.

При изучении адаптационных процессов в настоящее время одну из центральных ролей относят системному подходу, который опирается на представление о том, что все процессы, предметы, явления и отношения могут рассматриваться как факторы, обладающие определенной структурой.

По мнению М.Р. Битяновой, к адаптации относится не только приспособление к успешному функционированию в новой среде, но и способность к развитию (психологическому, социальному, личностному). Таким образом, успешность адаптации к новой педагогической среде измеряется приспособленностью ребенка к полноценному развитию личностного, психологического и других потенциалов.

Изучение самого понятия с точки зрения отечественных ученых, всех его факторов, а также исследований источников, связанных с проблемой адаптации необходимо для понимания особенностей данного процесса, и в дальнейшем, создания программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в период адаптации к ДОУ.

2. На теоретическом уровне определены содержание и структура психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в ДОУ.

Процесс адаптации детей-инофонов к дошкольному образовательному учреждению реализуется на трех уровнях:

- Обучение;
- Общение;
- Культурное обогащение.

К обучению относится повышение уровня владения языком принимающей стороны. Налаживание межличностного взаимодействия с коллективом происходит в реализации второго уровня – общения. Трансформация этнической и языковой среды детей-инофонов происходит в результате культурного обогащения и процесса включения в местную культуру. Правовое воспитание является важным элементом третьего уровня, как и психолого-педагогическое сопровождение.

К психолого-педагогическому сопровождению детей-инофонов относят процесс, организующий деятельность субъектом взаимодействия. В данном процессе учитываются индивидуально-личностные особенности детей мигрантов, также их поведенческие стратегии при вхождении в новую среду, достигая взаимодействия различных культур.

Три этапа включает в себя модель первичной (интенсивной) адаптации детей мигрантов к дошкольному образовательному учреждению:

1. Формальный – включает в себя подготовку условий к адаптационному процессу и занимает от 1 до 3 дней.
2. Адаптационный – заключается в реализации адаптационных мероприятий, для полноценного включения ребенка мигранта в коллектив. По длительности: 2-3 месяца.
3. Аналитический – на данном этапе происходит анализ результатов адаптации и планирование дальнейшей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка инофона.

Таким образом, поставленные стратегические задачи по работе с воспитанниками требуют социально-психологического обеспечения, а именно: создание полноценного включения детей-инофонов в социально-

культурную среду дошкольного образовательного учреждения; обеспечение инклюзивности адаптации социокультурной среды к детям мигрантам; создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении и содействие проявлению позитивного влияния воспитанников мигрантов на развитие в ДООУ.

Преодоление кризиса идентичности, выработка конкретной стратегии поведения обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей мигрантов и это позволяет им эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрывать его личностный потенциал.

3. Проведена диагностика уровня адаптации к ДООУ детей-инофонов.

Практическое исследование состоит из трех этапов. Для решения четвертой задачи очень важен был первый этап, включающий в себя проведение первичной диагностики уровня адаптации, а также разделение испытуемых на контрольную и экспериментальную группу. На констатирующем этапе проведена первичная диагностика, использовались методики, представленные в параграфе 2.1. Также на данном этапе выделены две группы.

Экспериментальная – группа детей-инофонов в возрасте от 3 до 4 лет с трудностями в процессе адаптации к ДООУ. Эти дети в последующем участвовали в программе психолого-педагогического сопровождения.

Контрольная группа – группа детей, у которых процесс адаптации к ДООУ не вызывает трудностей или выявлены незначительные трудности, с которыми ребенок самостоятельно и успешно справляется. С детьми данной группы программа психолого-педагогического сопровождения не проводилась.

Заметной разницы показателей, полученных по методикам, не обнаружено. Наблюдается преимущественно низкий и средний уровень адаптации к дошкольному образовательному учреждению у детей-инофонов

по четырем методикам. Это может означать, означать, что детям эмоционально тяжело находиться в новой для них языковой среде и в новом коллективе. Контрольная группа показывает преимущественно средние и высокие показатели по проведенным методикам.

По методике «Я в детском саду» 48% испытуемых из экспериментальной и 12% из контрольной группы показали низкий уровень адаптации, средний уровень: 42% из экспериментальной группы. Высокий уровень наблюдался у 10% испытуемых из экспериментальной группы и 46% из контрольной.

4. Составлена программа психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов в дошкольном образовательном учреждении.

Программа психолого-педагогического сопровождения включает в себя комплексную работу как с детьми-инофонами, так и с семьей. Проведены семейные мероприятия, занятия на сплочение, и другие формы работы, позволяющие детям успешно адаптироваться к образовательному процессу в ДОУ.

Цель программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов к образовательной и русскоязычной среде, социально-личностного развития, неразрывно связанных с общими процессами эстетического, эмоционального, физического и других видов личностного развития, при сохранении национальной идентичности.

В ходе программы психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

1. Обучать положительному самоотношению и принятию других людей, развивать интерес к своей личности и личности других людей;
2. Создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей-инофонов, и самим детям;

4. Повышение языковой компетентности воспитанников;
5. Организация процесса мониторинга процесса адаптации детей-инофонов в актуальной социальной ситуации образования.

5. *Проверена эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов.*

Экспериментальным путем подтверждено, что программа психолого-педагогического сопровождения в процессе адаптации детей-инофонов к ДООУ является успешной при соблюдении возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также в процессе непрерывного взаимодействия с ребенком-инофоном и его семьей.

На констатирующем этапе эксперимента результаты методики «Я в детском саду» были представлены таким образом: 20% из экспериментальной группы и 8% из контрольной показали низкий уровень адаптации; 54% из экспериментальной и 46% контрольной группы имеют средний уровень, высокий уровень показало 26% испытуемых экспериментальной группы и 46% контрольной.

Результаты после формирующего этапа у контрольной и экспериментальной группы отличаются. Средний уровень адаптации детей-инофонов стал выше после проведения программы психолого-педагогического сопровождения.

Также в ходе теоретического и эмпирического исследования была подтверждена гипотеза, о том, что использование программы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов положительно сказывается на адаптации их к дошкольному образовательному учреждению.

Список литературы

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы [Текст]/ В. С. Агеев. М. : МГУ, 2014. - 239 с.
2. Александренков Э. Г. Этническое самосознание или этническая идентичность [Текст] / Э. Г. Александренков // Этнографическое обозрение. 2016.-№ 3.-С. 13-23. Гнатенко П. И. Идентичность: философский и психологический анализ [Текст]/ П. И. Гнатенко, В. Н. Павленко.// Киев : УМКВО, 2018. - 238 с.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Е. А. Алябьева// М. : Творч. центр Сфера, 2013. - 89 с.
4. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита [Текст]/ Л. И. Анцыферова // Психология социальных ситуаций. СПб. : Питер, 2017.-С. 309-334.
5. Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст]/ А. Г. Асмолов, Г. У Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности : науч.-публицист. вестник. Вып. 1 -2. - М. : МГУ, 2015. - С. 8-18.
6. Асмолов А. Г. Национальный характер и индивидуальность: опыт этнопсихологического исследования [Текст]/ А. Г. Асмолов, Е. И. Шлягина // Психологические проблемы индивидуальности. Вып. 2. - М. : Педагогика, 2014. - С. 257-261.
7. Асмолов А. Г. Толерантность: от утопии к реальности [Текст]/ А. Г. Асмолов // На пути к толерантному сознанию / под ред. А. Г. Асмолова. М. : Смысл, 2016. - С. 4-8.
8. Асмолов А. Г. Толерантность: различные парадигмы анализа [Текст]/ А. Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. — М. : Центр общественных ценностей, 2018. С. 15-20.

9. Асмолов А.Г. Век толерантности [Текст]/науч.-публицист, вестник / под ред. А. Г. Асмолова// Вып. 1-2.-М. : МГУ, 2016.-152 с.
- 10.Бардиер Г.Л. Обучение толерантности [Текст]/ под ред. Г. Л. Бардиер.// метод.пособие СПб. : Норма, 2015. - 137 с.
- 11.Беловолов В. А. Этнокультурная направленность содержания образования [Текст]/ В. А. Беловолов, С. П. Беловолова // Педагогическое образование и наука. 2017. - № 4. - С. 37-45.
- 12.Белогуров А. Ю. Поликультурный аспект национально-регионального компонента содержания общего образования [Текст]/ А. Ю. Белогуров, Л. Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2014. -№ 3. - С. 59-65.
- 13.Бережнова Л. Н. Полиэтническая образовательная среда [Текст]/монография / Л. П. Бережнова. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.- 203 с.
- 14.Берри Дж. Кросс-культурная психология : исследование и применение [Текст]/ Дж. Берри [и др.] ; пер. с англ. Харьков // Гуманитарный центр, 2017. - 560 с.
- 15.Бондырева С. К. Толерантность (введение в проблему) [Текст] / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов.// М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2013. - 238 с.
- 16.Бороноев А. О. Основы этнической психологии [Текст]/ А. О. Бороноев.//СПб. : СПбГУ, 2015. - 60 с.
- 17.Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст]/ О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов.// М. : Academia, 2014.-343 с.
- 18.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста [Текст]/учеб.-метод, пособие / сост. С. В. Велиева.// СПб. : Речь, 2017. - 240 с.
- 19.Волков Г. Н. Этнопедагогизация современного воспитания [Текст]/ Г. Н. Волков // Мир образования. 2017. - № 2. - С. 9-14.

20. Галяпина В. Н. Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты профессиональной педагогической деятельности [Текст] / В. Н. Галяпина, Т. В. Поштарева. // Ставрополь : Изд-во СКИПКРО, 2014. - 352 с.
21. Гладких Л. П. Вариативная модель оценки психического здоровья дошкольников и младших школьников в образовательном пространстве [Текст] / Л. П. Гладких // Психологическая наука и образование. 2015. - № 2. - С. 21-26.
22. Горб В. Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности [Текст] / В. Г. Горб // Педагогика. 2013. - №5. - С. 10-14.
23. Гурова В.Н. Ребенок в поликультурной среде [Текст]/под общ. ред. В. Н. Гурова. // М. : Педагогическое общество России, 2015. - 224 с.
24. Демидова А. Г. Превентивная диагностика психического здоровья учащихся [Текст] / А. Г. Демидова // Вторая Российская конференция по экологической психологии : тезисы. М. : Психологический инст. РАН, 2015. -С. 142-143.
25. Демина Л. Д. Психологическое здоровье человека как конгруэнтное сочетание жизненных сил личности [Текст] / Л. Д. Демина // Современное понимание жизненных сил человека: от метафоры к концепции. М. : Магистр-Пресс, 2014.-С. 151-157.
26. Джурицкий А. Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития [Текст] / А. Н. Джурицкий // Педагогика. 2013. - № 10.-С. 93-96 .
27. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование [Текст] / Г. Д. Дмитриев. // М. : Народное образование, 2013. - 208 с.
28. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. // Киров : ЭННОМ, 2015.-94 с.
29. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха [Текст] / А.И. Захаров. //СПб.: Гипократ, 2015. - 321 с.

- 30.Илюхина Н. В. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной среды в малом городе [Текст]/ Н. В. Илюхина // Прикладная психология. 2013. - № 4. - С. 34-39.
- 31.Ищенко Ю. А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема [Текст]/ Ю. А. Ищенко // Философская и социологическая мысль. 2015,-№4.-С. 48-60.
- 32.Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст]/ Р. Р. Калинина// 2-е изд., дополн. и перераб. -СПб. : Речь, 2014.- 155 с.
- 33.Клепцова Е. Ю. Детская нетерпимость [Текст]/ Е. Ю. Клепцова // Дошкольное воспитание. 2018. - № 7. - С. 78-81.
- 34.Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности [Текст]/ Е.Ю. Клепцова//: учеб. пособие М. : Академический Проект, 2014. - 176 с.
- 35.Клепцова Е. Ю. Терпимое отношение к ребёнку: психологическое содержание, диагностика, коррекция [Текст]/ Е.Ю.Клепцова.// : учеб. пособие М. : Академический Проект, 2015. - 192 с.
- 36.Клюева Т. Н. Особенности состояния психологического здоровья детей дошкольного возраста малого города [Текст]/ Т. Н. Клюева, Н. В. Илюхина // Прикладная психология. 2013. - № 6. - С. 54-67.
- 37.Колпачников В. В. Индивидуальные модели консультативного процесса и психологического здоровья в консультировании [Текст]/ В. В. Колпачников // Журнал практического психолога. 2017. - №5. - С. 20-22.
- 38.Кон И. С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива) [Текст]/ И. С. Кон.// М. : Наука, 2018. -270 с.
- 39.Крысько В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения [Текст]/ В.Г. Крысько//курс лекций М. : Экзамен, 2013. - 447 с.
- 40.Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н. Л. Кряжева.// Ярославль : Академия развития, 2017. - 208 с.

- 41.Кряжева Н. А. Мир детских эмоций. Дети 3-5 лет [Текст] / Н. А. Кряжева. //Ярославль : Академия развития, 2015. - 158 с.
- 42.Кукушин В. С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст]/ В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко.// Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с.
- 43.Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте [Текст]. / И. Лангмейер, З. Матейчек.// Прага : Авиценум, 2014. - 334 с.
- 44.Лебедева Н. М. Новая русская диаспора [Текст] / Н. М. Лебедева.// М. : ИЭА, 2017.-333 с.
- 45.Лебедева Н. М. Тренинг этнической толерантности для дошкольников [Текст]/ Н. М. Лебедева, О. В. Лунева, Т. Г. Стефаненко.// -М. : Привет, 2014. -358 с.
- 46.Лебедева Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности [Текст]/ Н. М. Лебедева [и др.].// М. : Изд-во РУДН, 2013. - 268 с.
- 47.Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Мониная// - СПб. : Речь, 2014.- 190 с.
- 48.Мазалова М. А. Основы этнопедагогики и педагогики межнационального общения [Текст]/М.А. Мазалова//: краткий курс : учеб. пособие: Николаев, 2013. - 52 с.
- 49.Макаев В. В. Поликультурное образование актуальная проблема современной жизни [Текст]/В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супругова // Педагогика. - 2018. - № 4. - С. 6.
- 50.Макарова Т. В. Толерантность и правовая культура дошкольников [Текст]/ Т. В. Макарова, Г. Ф. Ларионова//. М. : Сфера, 2016. - 80 с.
- 51.Маралов В. Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми [Текст]/ В. Г. Маралов.// М. : Прометей, 2015. - 80 с.
- 52.Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст]/ В. М. Минияров.// М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 251 с.

53. Миттер В. Многокультурное образование и междисциплинарный подход [Текст] / В. Миттер // Перспективы. Вопросы образования : ежеквартальный журнал ЮНЕСКО. 2013. - № 1. - С. 36-46.
54. Монакова Н. И. «Путешествие с гномом»: развитие эмоциональной сферы дошкольников [Текст] / Н. И. Монакова. // СПб. : Речь, 2018. - 128 с.
55. Мубинова З. Ф. Педагогика этничности и толерантности: теория, практика, проблемы [Текст] / З. Ф. Мубинова. // Уфа : Башкирский ун-т, 2017. - 136 с.
56. Намазов В. Н. Психолого-педагогические исследования индивидуально-личностных особенностей [Текст] / В. Н. Намазов, А. И. Жмыриков. // М. : [Б. и.], 2018. - 80 с.
57. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. // М. : Оникс, 2018. - 735 с.
58. Оллпорт Г. Природа предубеждения [Текст] / Г. Оллпорт // Век толерантности : науч.-публицист. вестник / под ред. А. Г. Асмолова. - Вып. 5. М. : Изд-во МГУ, 2013. - С. 25-32.
59. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников [Текст] / М. Орлова // Дошкольное воспитание. 2013. - № 11. - С. 51-56.
60. Панфилова М. А. Игротерапия общения [Текст] / М. А. Панфилова. // тексты и коррекционные игры М. : ГНОМ и Д, 2015. - 155 с.
61. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст [Текст]. / В. Э. Пахальян. // СПб. Литер, 2016. - 240 с.
62. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Текст] / В. Э. Пахальян. // М. : ПЕР СЭ, 2013. - 207 с.
63. Петрицкий В. А. Толерантность - универсальный этический принцип [Текст] / В. А. Петрицкий // Известия Санкт-Петербургской академии. - СПб. : [Б. и.], 2016. - С. 139-151.

- 64.Петровская Л. А. Компетентность в общении [Текст]/ Л.А. Петровская// социально-психологический тренинг М. : Изд-во МГУ, 2017.-216 с.
- 65.Почебут Л. Г. Взаимопонимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межэтнической толерантности [Текст]/ Л. Г. Почебут.// СПб. : Изд-во СПбГУ, 2017. - 281 с.
- 66.Почебут Л. Г. Современная теоретическая парадигма этнической психологии [Текст]/ Л. Г. Почебут // Ананьевские чтения-2014. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2014.-С. 108-113.
- 67.Почебут Л. Г. Этнические факторы развития личности [Текст]/ Л. Г. Почебут // Введение в этническую психологию : учеб. пособие. СПб. : Изд-во СПбГУ, 2015. - С. 66-83.
- 68.Поштарева Т. В. Сделай правильный выбор [Текст]/ Т. В. Поштарева // Дошкольное воспитание. 2018. - № 10. - С. 14-21.
- 69.Поштарева, Т. В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: монография [Текст]/ Т. В. Поштарева.// Ставрополь. Литера, 2016. 299 с.
- 70.Реан А. А. Психология адаптация личности [Текст]/ А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов.// СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017. - 480 с.
- 71.Риэдон Б. Э. Толерантность - дорога к миру [Текст]/ Б. Э. Риэдон.// - М. : Бонфи, 2014. - 304 с.
- 72.Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст]/ С. И. Розум.// СПб. : Речь, 2017. - 365 с.
- 73.Рот Ю. Встречи на грани культур: игры и упражнения для межкультурного тренинга [Текст]/ Ю. Рот, Г. Коптельцева.// Калуга: Полиграф-Информ, 2014 - 185 с.
- 74.Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст]/ А. П. Садохин.// М. : Высшая школа, 2015. - 310 с.

75. Садохин А. П. Межкультурное понимание как основа толерантности [Текст] / А. П. Садохин // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) : сб. науч.-метод. ст. М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 368 с.
76. Семенака М. И. Учимся сочувствовать, сопереживать [Текст] / М. И. Семенака. // М. : АРКТИ, 2013 - 78 с.
77. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. // СПб. : Речь, 2017. - 349 с.
78. Слободчиков В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей [Текст] / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. 2015. - № 4. - С. 91-105.
79. Слободчиков В. И. Безопасное образование: психология и педагогика здоровья [Текст] / В. И. Слободчиков // Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски / под ред. В. И. Слободчикова. // М. : ИЛИ РАО, 2013. - С. 44-48.
80. Советова О. С. Проблема отношения в этнопсихологии [Текст] / О. С. Советова // Актуальные проблемы этнической психологии / под ред. А.Ф. Шикун, Ю. П. Платонова. Тверь : Б. и., 2016. - С. 49-56.
81. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности [Текст] / под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. // М. : Смысл, 2018. - 172 с.
82. Солдатова Г.У. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности [Текст] / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, В. К. Калинин, О. А. Кравцова. // М. : Смысл, 2016. - 479 с.
83. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряжённости [Текст] / Г. У. Солдатова. // М. : Смысл, 2018.-386 с.
84. Терентьева Е. В. Мир внутри меня [Текст] / Е. В. Терентьева, А. А. Ошкина, С. Н. Атрощенко. // программа по сохранению и

укреплению психологического здоровья дошкольника. Тольятти: Форум, 2017. - 94 с.

85. Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина / как сохранить психическое здоровье дошкольника // М. : Апрель-Пресс, 2015. - 224 с.
86. Шатунова Т.М. Проблемы культурной идентичности [Текст] / отв. ред. Т.М. Шатунова // материалы междунар. теорет. семинара Казань : Экоцентр, 2018.-99 с.