

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина
«14» ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:

(подпись) Е.А. Казаева

Исполнитель:
Исаева Нелли Дмитриевна,
студент ППСО 1601z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Казаева Евгения Анатольевна,
доктор психологических наук

(подпись)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода.....	14
1.1 Анализ понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе.....	14
1.2 Сущность акмеологического подхода в рамках образовательного процесса.....	25
1.3 Особенности акмеологического подхода при формировании регулятивных УУД у младших школьников.....	34
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода.....	53
2.1 Выявление исходного уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников.....	53
2.2 Разработка и реализация программы формирования регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода.....	64
2.3 Динамика уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода.....	68
2.4 Анализ результатов исследования.....	73
Заключение.....	77
Список литературы.....	80
Приложения	

Введение

Актуальность представленной работы предопределена различными процессами, которые сегодня наблюдаются в обществе. К основным из них относят стремительный технический прогресс, глобализацию экономики, демократизацию и информатизацию, в результате которых происходит изменение приоритетов в развитии образования. В наши дни такие качества личности, как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность, рвение и предрасположенность к непрерывному образованию на протяжении всей жизни стали востребованными. Их перечень приводится и в документах, образующих базу современной политики образования: закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [2], государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. [2], Федеральный образовательный стандарт начального общего образования [3].

Из этого следует, что в современных условиях для эффективной социализации выпускник нуждается не только лишь в багаже знаний, но и в умении и рвении самостоятельно осваивать новую информацию и набирать опыт. По этим причинам в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования целью образования выступает также развитие личности учащихся на основе внедрения универсальных учебных действий (УУД). Именно такой подход предоставляет ученикам возможность в индивидуальном порядке реализовывать учебную деятельность, развивать способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Школьники, обучающиеся в условиях самореализации личности, предрасположены к непрерывному образованию и достигают более высоких результатов.

Выделение регулятивных УУД сопряжено со структурой учебной деятельности. Такие ученые, как А.Г. Асмолова [8], Г.В. Бурменской, И.А.

Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчанова считают, что соответствующие действия способствуют организации учебной деятельности школьников. Сознательность мышления формируют такие меры, как планирование, целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Они также влияют на произвольность деятельности, поведение и взаимосвязь с обществом.

Психологические особенности формирования УУД рассматриваются в трудах Н.П. Ансимовой [6], В.В. Давыдова [27], В.П. Зинченко [41], А.В. Захаровой [39], Э.В. Ильенкова, А.К. Марковой, О.Н. Молчановой [63], В.И. Моросановой, Г.А. Цукермана [89].

Описание некоторых приемов образования навыков самоорганизации младших школьников приводится в работах А.Б. Воронцовой [17; 18], В.В. Донсковой, Л.В. Жаровой, Е.В. Минаевой, Э.В. Минздаевой, Л.П. Никитиной, И.Е. Сюсюкиной, Н.Н. Титаренко, Г.А. Цукермана [89] и др. Однако методики и технологии поэтапного формирования регулятивных действий в рамках акмеологического подхода недостаточно хорошо исследованы. Нераскрытым остается вопрос о диагностике уровня их образования.

При этом неполноценное методическое обеспечение процесса образования регулятивных УУД в рамках акмеологического подхода негативно отражается на уровне его организации в образовательных учреждениях. Данному нюансу педагоги практически не уделяют внимания (Н.П. Ансимова [6], З.А. Кокарева, М.В. Матюхина и др.).

Проанализировав опыт обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), а также отталкиваясь от имеющегося научно-методического обеспечения можно прийти к выводу, что существует острая потребность в проведении исследования, результаты которого позволят выявить педагогические инструменты образования регулятивных УУД [87]. Ключевыми противоречиями при этом выступают:

- противоречия, возникающие между заказом общества на образование и развитие самостоятельной, ответственной, инициативной личности и недостаточным теоретическим обоснованием организационно-педагогических условий;

- противоречия, возникающие между требованиями ФГОС НОО к ожидаемым результатам в виде соответствующих действий и недостаточной разработанностью педагогических инструментов, применяемых для их достижения;

- противоречия, возникающие между потребностью формирования регулятивных действий у младших школьников и неполноценной подготовленностью педагогов к соответствующей деятельности.

Преодоление вышеперечисленных противоречий предопределяет проблему исследования: какие педагогические условия и инструменты образования регулятивных УУД школьников младших классов имеют место быть.

Следовательно, объектом представленной работы выступает процесс обучения учащихся младших классов.

Предметом исследования является процесс формирования регулятивных УУД обучающихся младших классов в рамках акмеологического подхода.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация программы формирования УУД младших школьников в рамках акмеологического подхода.

Можно предположить, что процесс формирования регулятивных УУД будет более эффективен, если будет разработана программа по их формированию, основанная на акмеологическом подходе.

Приведем основные задачи исследования:

- проанализировать понятие «универсальные учебные действия» в научной литературе;

- обозначить сущность акмеологического подхода в рамках

образовательного процесса;

- выявить особенности акмеологического подхода при формировании регулятивных УУД у младших школьников;

- выявить исходный уровень сформированности регулятивных УУД у младших школьников;

- разработать и реализовать программы формирования регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода;

- проследить динамику уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода;

- проанализировать результаты исследования.

Методологической базой представленной работы выступают:

- положения системно-деятельностного подхода, предполагающего стимулирование качеств личности на основе образования УУД школьников (А.Г. Асмолов [8], Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, А.М. Кондаков, С.В. Молчанов, Н.Д. Никандров, Н.Г. Салмина) [3];

- тезисы компетентностного подхода, предполагающие разработку теории образования главных компетенций обучающихся как способности использовать в повседневной деятельности знания, полученные в процессе обучения (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, Н.Д. Кучугурова, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и пр.);

- концепции личностно-ориентированного подхода о развитии каждого ребенка с учетом его индивидуальных качеств исходя из уровня овладения навыками рефлексии, самоорганизации и оценки собственных результатов (Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов [27], А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и пр.);

- системогенетический подход – предусматривает воплощение принципов системности, гетерохронности и неравномерности образования составляющих системы (Н.П. Ансимова [6], А.В. Карпов, Е.В. Карпова, В.Д. Шадриков и прочие);

- акмеологический подход определяется его основными положениями,

базовыми принципами, содержанием акмеологической направленности развития личности как цели ее реализации и спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности.

В качестве теоретической основы диссертационного исследования выступают:

- общие положения о деятельности, ее структуре и сущности (Л.С. Выготский [21], А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн и другие);

- теория образования УУД (А.Г. Асмолов [8], Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и т.д.);

- концепция образования и развития учебной деятельности (В.В. Давыдов [27], А.К. Дусавицкий, А.В. Захарова [39], В.П. Зинченко [41], И.И. Ильясов, К.П. Мальцева, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман [89], Д.Б. Эльконин и прочие);

- идеи педагогических технологий, технологического подхода в образовании (Ю.К. Бабанский [9], Л.В. Байбородова [10], В.П. Беспалько, В.В. Гузеев [25], М.В. Кларин, А.П. Чернявская, В.В. Юдин и др.);

- ключевые понятия и положения концепции развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили [5], В.В. Давыдов [27], А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков, Г.К. Селевко);

- положения дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе (Т.В. Бурлакова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и другие);

- концепция рефлексивного подхода в обучении (Б.З. Вульф, А.В. Карпов, В.В. Краевский);

- принципы педагогики взаимодействия и сотрудничества сторон образовательного процесса (Л.В. Байбородова [10], В.Н. Белкина, Е.И. Дымов, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов и т.д.);

В работе были использованы следующие методы:

- теоретические – обобщение, систематизация, анализ, сопоставление и моделирование;

- эмпирические – наблюдение, анализ опыта, диалог, анкетирование, метод независимых характеристик, прием диагностических ситуаций, психодиагностическая методология, измеряющие регулятивные УУД.

Также были применены методы математической статистики.

База исследования. Опытно-экспериментальная работа организована на базе МБОУ «Гимназия №127» города Снежинска Челябинской области.

Этапы исследования.

Первый этап (01.09.2017-08.11.2017) – установление проблемы исследования и аргументация его актуальности, подбор соответствующих литературных источников, оценка опыта, подготовка модели образования регулятивных УУД.

Второй этап (09.11.2017-27.03.2018) – тестирование модели образования регулятивных действий при опытном-экспериментальной работе, создание научно-методического обеспечения процесса.

Третий этап (28.03.2018-22.05.2018) – интерпретация, резюмирование и анализ итогов; оформление результатов; поиск идей; внедрение полученных достижений исследования посредством выступления на семинарах и конференциях, а также посредством публикаций.

Теоретическая значимость предопределена следующим:

- дополнили педагогическую науку тезисами, которые раскрывают специфику процесса формирования регулятивных УУД, связанных с возрастными и половыми различиями учащихся младших классов, стартовым показателем готовности детей к обучению в школе;

- разработали и обосновали структуру исследуемых действий учащихся младших классов, которая позволяет получить представление о содержании учебного процесса;

- предопределили и охарактеризовали принципы рефлексивности, субъектности, дифференцированности, положительной перспективы, гетерохронности применительно к процессу формирования регулятивных действий;

- дополнили типологию оценок достижений учащихся исходя из выражения, исполнителя, времени выполнения и в зависимости от вида контроля;

- обосновали роль и перспективы неурочных форм организации учебного процесса, инструментов фиксирования достижений обучающихся с целью успешного формирования универсальных действий.

Практическое значение заключается в создании учебно-методического обеспечения процесса формирования регулятивных УДД учащихся младших классов при обучении, а именно:

- подготовлены схемы диагностирования показателя сформированности регулятивных УУД в начальной школе;

- предложен комплекс инструментов диагностики отдельного вида регулятивных УУД по полученной оценке, что позволяет более объективно проводить экспертную оценку их образования;

- разработана и испытана форма диагностического журнала педагога, применяемая для отслеживания итогов формирования исследуемых действий у школьников;

- рекомендованы методы применения технологических карт неурочных форм учебных занятий и механизмы введения их в процесс образования;

- подготовлены приемы обработки «карты знаний», которые нацелены на формирование регулятивных УУД.

Личный вклад автора заключается в проведении опытно-экспериментальной работы и ее научно-методическом обеспечении, а также в создании и тестировании модели, которая раскрывает содержание, педагогические инструменты и принципы формирования регулятивных УУД при обучении.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования представлены на педагогической конференции г. Снежинска.

Материалы представлены администрацией МБОУ «Гимназия №127» г.
Снежинска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

1.1 Анализ понятия «универсальные учебные действия» в научной литературе

Происходящие в нашем обществе перемены призывают к незамедлительному усовершенствованию как образовательного пространства, так и самого подхода к определению целей образования, которые учитывали бы социальные, государственные и личностные интересы и потребности. По этим причинам процесс обеспечения развивающего потенциала новых образовательных стандартов становится ключевым [87, С.3].

Нововведения, наблюдаемые в системе начального общего образования, базируются на результативности развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). При этом немаловажно и поэтапно-планомерное формирование умственных понятий и действий (Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин), психопедагогики «живого знания» (В.П. Зинченко), педагогики развития (Л.В. Занков), личностно-ориентированного образования (В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и прочие), культурно-исторической смысловой педагогики вариативного развивающего образования (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов, Е.А. Ямбург, В.В. Ключко), школы диалога культур (В.С. Библер) и т. д. [45, С. 25]

Подобные направления представляет школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, А.Р. Мудрик, А.Н. Леонтьева, Д.Э. Эльконина и П.Я Гальперина. Концепция развития личности в системе образования, предполагающая УУД, создана на основе идеи соответствующей школы.

Понятие «универсальные учебные действия» в более широком значении обозначает умение учиться – способность субъекта к

самосовершенствованию и саморазвитию посредством активного и сознательного освоения дополнительного социального опыта. В психологическом значении данное понятие трактуют, как систему методов поведения учащегося, способствующих самостоятельному усвоению нового, формированию умений, а также организацию соответствующего процесса [45, С. 27].

Сегодня значимость самостоятельного обучения выделяется почти во всей документации, касающейся реформирования образовательной системы. Приоритетными для начальной школы являются: развитие интересов к познанию нового и готовности к обучению в школьном звене, а также формирование учебной деятельности как желания и умения учиться в целом. Соответствующие показатели процесса обучения сегодня обретают характер ключевой универсальной способности человека, а именно – необходимости в самообразовании.

Способность к обучению – важнейший фактор увеличения показателя эффективности освоения предоставленных знаний, создания компетенций и умений, ценностно-смысловых оснований личностноморального выбора и образа мира обучающегося. Ниже приведем высказывания различных ученых, касающиеся данного вопроса:

- В.О. Пунский умение учиться рассматривает следующим образом: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (в том числе автоматизированные умения – навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [52, С. 8].

- А.А. Леонтьев умение учиться главным образом расценивает так: «обучать деятельности». Автор отмечает следующее: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (наиболее рационально организовывать собственную деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [55, С. 5].

- К.Д. Ушинский считал, что процесс обучения школьников следует «постоянно... развивать в них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания» [85].

Следует отметить, что прежде, чем появилось понятие «универсальные учебные действия», большинство российских ученых психологов и педагогов особое значение придавали процессу формирования у обучающихся общеучебных умений. При этом содержание термина «общеучебные умения» наделялось определенными качествами, которые присущи именно понятию «УУД». К примеру, Е.Н. Кабанова-Меллер учебные умения классифицирует следующим образом: подразделяет их на узкие, применяемые при познании некоторых учебных предметов, и универсальные – те, которые применяются при познании разных школьных дисциплин [44, С. 20].

В свою очередь, Т.И. Шамова к общеучебным умениям относит способность получать и обрабатывать сведения, а также способность придерживаться процесса самостоятельной учебной деятельности [90, С. 85]. Ю.К. Бабанский общеучебные навыки подразделяет на учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-организационные [9]. А.В. Усова общеучебные навыки подразделяет на практические, познавательные, организационные, оценочные и самоконтроля [11, С. 28]. Так, В. Н. Аксющенко к общеучебным относит навыки, которые связаны с речью, аналитико-синтетическими аспектами процесса обучения, планированием собственного учебного процесса и справочно-библиографической формой [4, С.46].

Н.А. Менчинская общеучебные интеллектуальные навыки причисляет к «метазнаниям». Автор считает, что это – межпредметные интеллектуальные умения, которые относятся к каждому учебному предмету, независимо от характера учебной деятельности [60]. В свою очередь, Т.Е. Демидова, исходя из анализа методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, опыта профильной деятельности учителей, общеучебные умения подразделяет на 4-е группы. Они обеспечивают

координирование своей учебной деятельности, интерпретация полученной из различных источников информации, логическую обработку полученных сведений и коррекцию и диагностику своего учебного процесса [29, С. 38].

Следовательно, исходя из приведенного выше материала, можно прийти к выводу, что итоги исследований российских ученых, касающихся сферы организации учебной деятельности, формирования процесса познания, общеучебных навыков, личностного развития, легли в основу концепции и программы образования УУД А.А. Асмолова. О формировании у обучающихся умения поиска и выделения информации говорили некоторые ученые-педагоги и до вступления в силу ФГОС НОО.

В настоящей работе термин «УУД» рассматривается в более узком значении – как система способов действий обучаемого. Далее приведем ключевые функции УУД:

- обеспечение потенциала ученика осуществлять процесс обучения в самостоятельном порядке, ставить ключевые цели процесса обучения, подбирать и применять требуемые средства и методы достижения поставленных целей, оценивать и контролировать деятельность и её результаты;

- способствование гармоничному развитию личности и ее самореализации, исходя из готовности к непрерывному обучению;

- гарантирование результативного усвоения информации, формирования навыков, компетентностей и умений в каждой предметной дисциплине [45, С. 27].

Критериями дифференциации видов УУД стали: функции, структура и форма, особенности возникновения, в том числе условия организации процесса обучения [87, С.3]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения, в составе ключевых разновидностей УУД, которые соответствуют главным целям общего образования, выделяют 4-е блока: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные (рис. 1) [3, С.53].

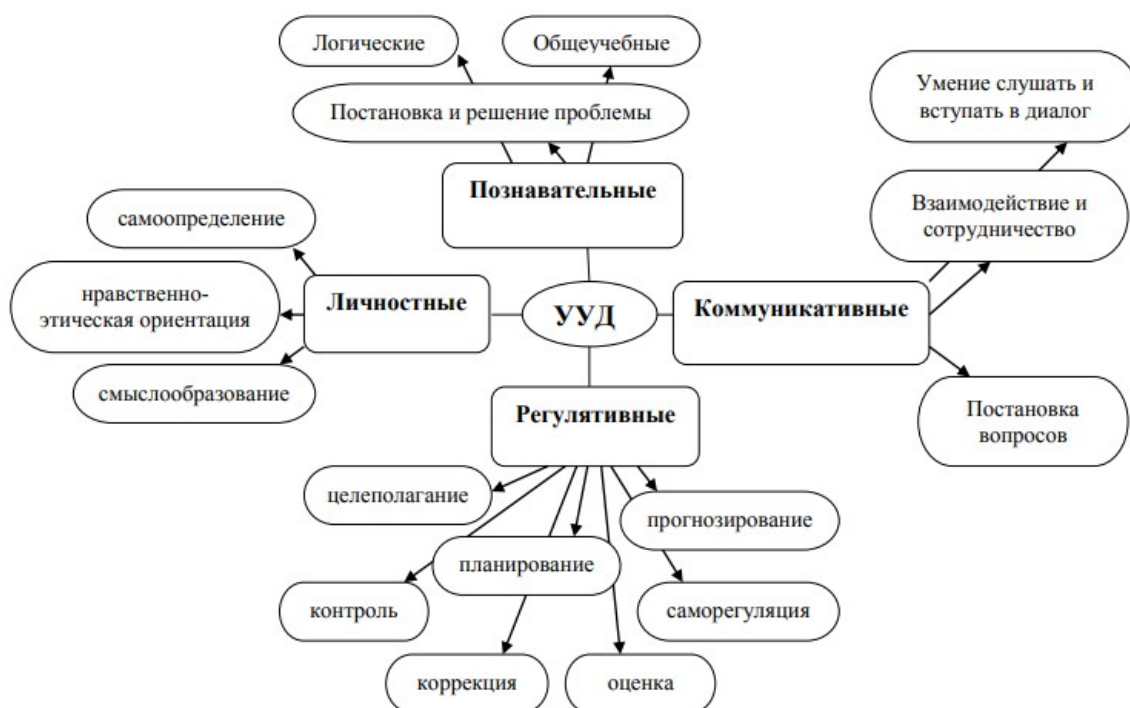


Рисунок 1 – Классификация УУД

Сравнительный анализ общеучебных умений и УУД, проведенный в работе З.А. Кокаревой (табл. 1), доказывает, что классификация УУД опирается на виды общеучебных умений, является более полной и подробной, позволяет отразить сущность учебной деятельности.

Таблица 1

Общеучебные умения и виды УУД

Общеучебные умения [15, С. 33-35]	Универсальные учебные действия [45, С. 29-31]
Учебно-управленческие: планирование, организация, контроль, регулирование, анализ	Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Учебно-информационные: работать с устными текстами, работать с письменными текстами, работать с реальными объектами как источниками информации	Познавательные: общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение)

<p>Учебно-логические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблем</p>
---	--

Регулятивные действия обеспечивают координирование учебной деятельности учащихся [45, С. 29]. К подобным действиям относят:

- целеполагание – постановка учебной задачи исходя из соотнесения того, что знает и освоил учащийся, и того, что еще ему неизвестно;
- планирование – предопределение порядка интервальных целей с учетом итогового результата; разработка плана и порядка действий;
- прогнозирование – моделирование итога и уровня усвоения информации, основных временных рамок;
- контроль – происходит в результате сопоставления способа действия и его итогов с установленным эталоном для поиска возможных отклонений;
- коррекция – дополнение плана необходимыми коррективами и возможными действиями в случае несоответствия эталона и реального итога;
- оценка – определение и осознание учащимся того, что уже было усвоено и что еще следует усвоить, определение уровня и качества усвоения материала;
- саморегуляция – это способность к мобилизации энергии и сил, а также способность к волевому усилию и к устранению возникающих в процессе обучения препятствий.

Регулятивные УУД играют особую роль в процессе формирования умения учиться, так как включаются в структуру учебной деятельности. Рассмотрим связь компонентов учебной деятельности с УУД (табл. 2).

Компоненты учебной деятельности и УУД

Компоненты учебной деятельности	Универсальные учебные действия	
Мотив (учебный интерес)	Личностные, познавательные	Коммуникативные
Целеобразование (целеполагание)	Регулятивные, познавательные	
Планирование, прогнозирование	Регулятивные	
Учебные действия	Познавательные, регулятивные	
Контроль	Регулятивные	
Оценка	Регулятивные, личностные	
Коррекция	Регулятивные	
Рефлексия	Познавательные, регулятивные	

Сравнение структуры учебной деятельности и видов УДД доказывает, что регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности. Овладение учебными действиями формирует у ребенка умение учиться. Желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной деятельности, обладающего такими качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д.

Формирование субъекта учебной деятельности является прямой предпосылкой воспитания личности ученика начальной школы, способной к разным видам творчества. В свою очередь, личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в межличностных отношениях и социальных ролях [45, С. 28]. Относительно учебной деятельности выделяют 3-и вида личностных действий:

- личностное, жизненное и профессиональное самоопределение;
- смыслообразование – связь цели учебной деятельности и ее мотивов – связь между итогом процесса обучения и тем, что побуждает ученика к деятельности. При этом учащийся должен задаваться следующим вопросом: какой смысл и какое значение имеет для меня процесс обучения? Ученик также должен уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация – заключается в оценивании усваиваемого содержания и обеспечивает личностный моральный выбор.

Что касается коммуникативных действий, то они главным образом

обеспечивают:

- компетентность в социальном плане и учет позиции остальных участников процесса общения или партнеров деятельности;
- способность слушать и принимать участие в диалоге;
- принимать участие в коллективном обсуждении различных вопросов;
- вливаться в группу сверстников и формировать эффективное взаимодействие и продуктивное сотрудничество как со сверстниками, так и с взрослыми [45, С. 30-31].

К коммуникативным действиям относят следующие:

- планирование сотрудничества со сверстниками и учителем – постановка цели, определение функций всех участников и методов взаимосвязи;
- постановка вопросов – результативное сотрудничество при сборе сведений и полезной информации;
- решение конфликтных вопросов – поиск и идентификация проблемы, подбор и оценка всех возможных способов устранения конфликта, принятие наиболее подходящего решения, его воплощение в жизнь;
- регулирование действий партнера – оценка, контроль и коррекция его поведения;
- умение полно и точно выражать собственные мысли согласно задачам и условиям общения; овладение диалогической и монологической формами речи, синтаксическими и грамматическими языковыми нормами.

К познавательным универсальным действиям относят: общеучебные, логические действия, постановка и решение проблемных вопросов [45, С. 29-30]. К общеучебным универсальным действиям причисляют:

- 1) самостоятельный поиск и формулировка цели познавательного процесса;
- 2) выделение и подбор требуемых сведений; использование эффективных способов информационного поиска, в т. ч. компьютерных средств;

- 3) структурирование полученных знаний;
- 4) произвольное и осознанное формирование речевого высказывания в письменной или устной форме;
- 5) подбор самых действенных методов разрешения задач в соответствии с условиями;
- 6) рефлексия условий и способов действия, оценка и контроль процесса и итогов работы;
- 7) смысловое чтение как:
 - понимание цели и подбор требуемого вида чтения в соответствии с целью;
 - сбор требуемых данных в результате прослушивания текстов разных жанров;
 - поиск ключевой и второстепенной информации;
 - свободное восприятие и ориентация текстов научного, художественного, официально-делового и публицистического стилей;
 - восприятие и адекватная оценка языка СМИ;
- 8) постановка проблемы, разработка алгоритмов самостоятельной деятельности в процессе решения проблем поискового и творческого характера.

Знаково-символические действия составляют особую группу общеучебных универсальных действий, к ним относят:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой предопределены ключевые особенности объекта (знаково-символическая или пространственно-графическая);
- преобразование модели при поиске общих законов, которые определяют соответствующую предметную область.

К логическим универсальным действиям зачастую относят:

- анализ объектов при выделении существенных или несущественных признаков;
- синтез – формирование единого целого из частей, предполагается и

самостоятельное достраивание с дополнением недостающих компонентов;

- подбор критериев и оснований для сериации, сопоставления и классификации объектов;

- способствование формированию понятий, выведению следствий;

- выявление причинно-следственных связей;

- формирование логической цепи в процессе рассуждения;

- доказательство;

- выдвижение обоснованных гипотез.

Процесс постановки и решения проблемы предполагает формулирование проблемы, самостоятельный поиск путей разрешения проблем поискового и творческого плана.

Развитие УУД – задача достаточно важная и значимая. Значимость заключается не только в формировании разных психологических процессов, необходимых человеку, но и в предрасположенности к устранению различных жизненных проблем с помощью соответствующих знаний и умений. Такой подход способствует воспитанию достаточно компетентного человека [68, С. 12]. Образование УУД в образовательном процессе происходит в контексте усвоения различных учебных программ. Любая учебная дисциплина, исходя из предметного содержания и методов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает некоторые возможности для образования УУД [81, С. 97]. Кроме учебных дисциплин УУД формируются и за счет применения образовательных технологий.

Ф.Г. Мазитова придерживается того мнения, что при достижении личностных, коммуникативных и регулятивных познавательных результатов немаловажная роль отводится образовательным технологиям деятельностного типа. Автор полагает, что данные технологии предоставляют развёрнутый ответ на вопрос, как обучить учащихся школ выявлять и решать проблемы. На уроках согласно этим технологиям при выстроенном учителем диалоге осуществляется постановка ключевой проблемы процесса обучения и поиск эффективного решения.

Соответствующие технологии содействуют формированию регулятивных УУД, обеспечивая умение эффективного устранения проблем.

Вместе с этим осуществляется образование и других УУД: за счёт диалога – коммуникативных, необходимости получать конкретную информацию, приходиться к логическим умозаключениям – познавательных [57, С. 63]. Из всех вышеперечисленных УУД для исследования были выбраны познавательные общеучебные УУД, а именно поиск, выделение и отбор информации из источников.

С момента появления на свет ребенок выступает в качестве первооткрывателя, исследователя окружающего мира. Неутолимая жажда получения новых впечатлений, любопытство, желание наблюдать и проводить эксперименты – это естественное состояние, которое свойственно всем детям. Российский педагог А.И. Савенков полагает, что ребенок, которые делает «открытие», идет тем же путем что и ученый, совершающий истинное открытие. При этом наиболее ценные знания – это не те, что ребенок получил в готовом виде, а те, которые он добыл сам, в ходе личного творческого экспериментального поиска.

Чтобы совершить открытие, ответить на интересующий вопрос, доказать истинность высказываний, необходимо уметь не только ставить вопросы, анализировать, сравнивать классифицировать, а необходимо делать предварительный отбор источников информации, уметь находить нужную информацию, извлекать и перерабатывать для получения необходимого результата, а также преобразовывать найденную информацию.

Продельвая поисковую работу, ученики осваивают различные способы ориентировки: поиск по оглавлению, условным обозначениям, символам ориентировки, фиксирующим новый материал, обращение к справочнику, данному в конце учебника или материалам форзацах. Во многих учебниках подобраны небольшие тексты познавательного характера, из которых школьники также извлекают необходимые числовые данные и используют их для выполнения действий. С целью повторения изученного материала

ученики ищут в учебнике формулировки правил, определений, свойств различных действий.

Учащиеся могут подбирать материал для самоконтроля, например, составить проверочную работу в тестовой форме по изученной теме. Для этого используются сборники или тетради на печатной основе с тестами и проверочными работами. Такие задания помогают школьникам не только находить информацию, но и осмысливать свою деятельность, ориентироваться в том, что они изучают и усваивают, а это усиливает рефлексивную направленность процесса обучения [30, С. 40].

1.2 Сущность акмеологического подхода в рамках образовательного процесса

В современных условиях актуальность развития акмеолого-педагогической науки заключается в том, что на данный момент наряду с интеграцией и дифференциацией в обучении на первую позицию выходит развитие учащихся младших классов, что главным образом связано с требованиями практической деятельности и социальным заказом. При этом практически не уделяется должного внимания развитию потенциала учащихся старших классов – в результате большинство школьников не до конца признают себя субъектами учебной деятельности.

Следует отметить, что школа постепенно теряет собственные позиции в плане воспитания и развития младшего поколения. Практическим путем при развитии потенциала учащихся удастся выявить противоречия между:

- надобностью увеличения уровня развития потенциала школьников и имеющейся системой образования;
- социальным заказом в соответствующей сфере и инертностью классической системы подготовки учащихся;
- исключительностью лично-профессионального пути развития учащихся и её недостаточного учета при проектировании и моделировании

новейших технологий, с помощью которых удастся развить потенциал обучающихся;

- необходимостью усовершенствования потенциала школьников и неразработанностью единой концепции их развития.

Акмеология представляет собой научное направление, которое развивается на рубеже гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и предполагает изучение феноменологии активного социального субъекта, а также закономерности вершинных достижений. Предмет данной науки – это многомерное состояние взрослого, которое охватывает существенный этап его жизни и отражает условия достижения им существенного уровня продуктивности в личной жизни и профессиональном плане. Состояние зрелости – явление динамичное. Акмеология же исследует явления, которые препятствуют данному развитию и механизмы, которые помогли бы личности развиваться в разных сферах собственной жизнедеятельности.

Данная наука одновременно относится к психологической и педагогической научным отраслям. Роль акмеологического подхода в обучении обуславливается, во-первых, его ключевыми положениями, основными принципами, во-вторых, содержанием акмеологического направления развития личности к цели её реализации, в-третьих, особенностью среды, организационных условий и субъектов деятельности.

Основной задачей акмеологии считается выяснение того, что обязано быть сформировано в личности на каждом возрастном этапе от детства до юности, чтобы человек мог полностью воплотить в жизнь свой потенциал на ступени зрелости. По отдельности, разные возрастные периоды характеризуются некоторыми учебными способностями, поведенческими моделями, потребностями, преобладающими свойствами умственной деятельности, личностными проявлениями в волевой и эмоциональной сфере, определённой системой ценностей. Для реализации необходимых задач в развитии младших школьников нужно выполнять целенаправленное педагогическое влияние на мотивационно-ценностную и регулятивно-

деятельностную сферу личности. При этом, необходимо обращать внимание на особенность характера, восприятие и логическую обработку учебного материала, мышления, памяти, воображения.

Идея модернизации отечественного образования предопределяет цели общего образования. Ключевые из них определены необходимостью образования у выпускников общеобразовательной школы единой системы универсальных знаний, навыков и умений самостоятельной деятельности, правового самосознания, гражданской ответственности, культуры и духовности, толерантности, инициативности, предрасположенности к благоприятной общественной социализации.

Выявления ключевых целей всего процесса образования позволяет конкретизировать соответствующие цели на каждом этапе образования – начального общего, основного и среднего (полного) общего образования. К основным задачам начального общего образования относят следующие:

- развитие личности учащегося, его творческого потенциала, интереса к процессу обучения, способствование появлению желания и умения учиться;
- воспитание эмоционально-ценностного позитивного отношения к окружающим и к себе, а также воспитание нравственно-эстетических чувств.

Решение перечисленных выше задач возможно в том случае, если исходить из гуманистического убеждения, которое опирается на сведения педагогической психологии. Предполагается, что все дети способны успешно учиться в начальной школе в благоприятных и комфортных условиях. Важен также и личностно-ориентированный подход к ребенку, предполагающий опору на его жизненный опыт. Исходя из сотрудничества с детьми в условиях радостного и свободного творчества учеников и учителей, возможен настоящий успех процесса воспитания и обучения.

Опыт ребенка – это не только лишь его возраст, но и тот образ мира, определяемый его укорененностью в предметно-природной среде. Следует учитывать, что это не только лишь опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, различными информационными источниками, но и опыт

сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни, сбережением обобщенной картины мира, а также удаленностью от более крупных культурных объектов.

Педагогическая поддержка индивидуальности каждого учащегося при обучении выдвигает на главную позицию проблему соотношения развития и процесса обучения. Комплекс заданий различного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности школьника с его работой в коллективе и участием в командной работе дают возможность обеспечить условия, при которых процесс обучения опережает развитие – то есть находится в зоне ближайшего развития каждого ребенка, исходя из учета его личных интересов и уровня развития.

То, что учащийся не способен сделать самостоятельно, он имеет возможность выполнить с помощью соседа по парте или других участников группы. В свою очередь то, что затруднительно для определенной малой группы, доступно пониманию при коллективной деятельности.

Высокий уровень дифференциации заданий и вопросов, а также их количество позволяют ученику младших классов работать в условиях собственного актуального развития, появляются пути его индивидуального продвижения. К содержательным линиям индивидуального развития можно отнести:

1) образование познавательных интересов школьников и их предрасположенности к самообразовательной работе на основе учета индивидуальных способностей к изучению определенной предметной области; развитие творческого мышления и умственных способностей; развитие уважительного чувства к эрудиции и предметной компетентности;

2) развитие социально-психологической адаптированности к жизни в коллективе и к учебно-воспитательному процессу:

- готовности к ответственности;
- принимать решение и действовать;
- работать в группе в качестве ведущего и ведомого;

- общаться со старшими и в коллективе сверстников;
- объективно воспринимать критику и критиковать других;
- помогать другим;
- уметь объяснить и доказать личное мнение;

3) воспитание физической культуры младшего школьника:

- образование ценности здорового образа жизни;
- разъяснение вреда наркотиков и алкоголя;
- работа над осведомленностью в различных сферах физической культуры;
- обеспечение безопасности жизни;

4) формирование эстетического сознания и художественного вкуса у учащихся младших классов:

- развитие эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл художественных произведений;

- воспитание эстетического чувства. Сторонники акмеологического подхода к обучению убеждены, что искусство благотворно влияет на природу детей, стимулирует их творчество, развивает самостоятельность. При этом педагог-художник является творцом, а урок – это «произведение искусства»;

5) социально-нравственное воспитание учащихся школ:

- формирование природных задатков сопереживать и сочувствовать ближнему, формирование способности анализировать и различать личные эмоциональные переживания и переживания окружающих;

- воспитание уважения к чужому мнению, обучение принципам общения, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью, понимание их необходимости и ценности. Процесс обучения должен быть интересным, наполнен игровыми приемами. Занимательное обучение увлекает, формирует в личности яркий нравственно-эмоциональный момент, особенно тогда, когда дети соприкасаются со «сказочным миром».

Поэтому обучение, в котором применяются основы творчества, свободное от стандартных действий и шаблонов, сможет дать детям то, что будет стимулировать их интересы, развивать их воображение и логику. Учебный план каждого предмета основывается на объединении основных методов, отражающих единство и целостность научной картины мира. Принцип акмеологического подхода в обучении подразумевает применение определенных методов, среди которых можно выделить метод проектов, интеграцию, интерактивность.

Проект – это итог выполненных индивидуальных или групповых творческих заданий, ведущих к получению конкретного результата. Проекты позволяют объединять содержание всего учебного процесса, вносить разнообразные педагогические практики, развивать у детей различные социальные и коммуникативные компетенции. Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, В.В. Газиров и Г.Г. Скоробогатова считают, что проект в контексте образования есть определённое результативное действие, выполняемое в специально организованных учителем условиях.

Метод проектов связан с результативным обучением. В контексте акмеологического подхода проект получает новое значение: даёт определённые ресурсы ученику для овладения целым набором компетенций, которые смогут существенно повлиять в будущей профессиональной деятельности. В настоящее время образовательная практика применяет этот метод, как в учебной, так и во вне учебной деятельности учеников.

Большинство современных методистов предлагают реализовать объединение основ наук и искусства при помощи метода проектов. По их мнению, творческий способ взаимодействия детей с окружающим миром, который призван развивать и усиливать интересы детей к изучаемым учебным материалам.

Одна из интегративных моделей деятельности - проектная деятельность. Применение метода меняет подход детей к учебе из-за ряда особенностей:

- содержит личностно-ориентированную направленность;
- активизирует мотивацию и интерес к учебе;
- ведет к накоплению индивидуальных навыков личности;
- даёт возможность учиться на своём опыте и опыте других;
- способствует рефлексии;
- развивает коммуникативные умения, гуманность, доброжелательность
взаимовыручку.

Использование метода проектов ведет к развитию новой образовательной философии, усиливает межпредметные связи и способности к интеграции. Интеграция – это принцип разворачивания предметного материала в пределах соответствующей предметной области. Любой учебник создает как собственную, так и обобщенную «картину мира»:

- языковых или математических закономерностей, которые доступны пониманию учащегося младших классов;
- взаимозависимости и взаимосвязи природы и культуры, живой и неживой природы;
- сосуществования и взаимное воздействие различных жанров фольклора;
- взаимосвязи различных технологий и техник прикладного творчества
и т. п.

Объединение различных методик каждого предмета, решающего как своими, так и основными способами общепредметные задачи по усвоению сенсорных эталонов и развитию интеллектуальных умений. С помощью интеграции, получается связать полученные знания об окружающем мире с практическими занятиями школьников. Тем самым даёт возможность практически осуществить одно из требований стандарта начального образования к остальным предметам.

Непрерывный метод общего развития каждого ребенка учитывает направление содержания программы начального образования на интеллектуальное развитие, эмоциональное и духовно-нравственное развитие

каждого учащегося. Поэтому нужно создавать такие условия обучения, которые смогут повлиять на каждого ученика, проявив в них инициативу и самостоятельность в учебной жизни и разных направлений клубной деятельности. Основа целостности картины мира состоит в отборе таких элементов в образовании, которые позволят ученику воссоздать целостность и удержать картину мира, обеспечат восприятие взаимосвязей между его явлениями и объектами. Один из ключевых путей реализации соответствующего метода – учет межпредметных связей и подготовка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников основан на постоянной педагогической поддержке всех учащихся. Поэтому важным является сохранение разноуровневой подачи знаний в течение всего процесса обучения. Выполнение этого требования возможно лишь при условии введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Отвечающий требованиям стандарт даёт возможность каждому учащемуся усвоить все содержание образования на уровне обязательного минимума.

Также установлены «Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу», контролируемые удовлетворительный уровень обученности. Традиционная школа основывается на принципах прочности и наглядности. Выше перечисленные принципы выполняют главную идею учебно-методического комплекта. Она заключается в следующем: через рассмотрение частного к пониманию общего, от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т. е. к способу решения конкретной задачи процесса обучения.

Основание для реализации принципа прочности - репродуцирование соответствующей двуступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения. Существующий принцип подразумевает жестко продуманную систему повторения, т.е. неоднократное

возвращение к пройденному материалу. Осуществление принципов развивающего обучения и прочности невыполнимо без обдуманного механизма. Он должен соответствовать главной идеи: каждое очередное возвращение к частному имеет результат только при условии, если пройден этап обобщения, который дал обучающимся инструмент для очередного возвращения к частному.

Выполнение принципов охраны и укрепления физического и психического здоровья учеников связано с возникновением привычек к порядку, аккуратности, чистоте, соблюдению режима дня и других мер для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Можно сделать вывод, что практическая реализация принципов развивающего обучения и принципов прочности и наглядности возможно только через методическую систему, представляющую собой единство типических свойств, которые присущи не только методике обучения, русскому языку, грамоте, математике, литературному чтению, но и всем остальным дисциплинам. Подобные свойства определяют и особую структуру учебника, которая едина для всего.

Искусство, как и наука, являются в школе равносильно важными в изучении, взаимосвязь их теоретических и практических аспектов поможет воплотить в жизнь идею акмеологического подхода. Поэтому, идея акмеологического подхода в обучении школьников младших классов очень актуальна и даёт большие возможности в развитии личности школьника, оказывает содействие в создании результативного содержания учебного процесса на нынешнем этапе формирования педагогической науки.

1.3 Особенности акмеологического подхода при формировании регулятивных УУД у младших школьников

Термин «формирование» обозначает «процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов:

социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и др.» [92]. Также под формированием понимают процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [93].

Термин «формирование» употребляют тогда, когда речь идет о том, что приобретает обучающийся: понятие, навык, новый вид деятельности [83]. Мы будем рассматривать формирование как приобретение субъектом новых качеств, умений, действий. Следует отметить различие понятий «формирование» и «развитие». По мнению В.В. Давыдова [27, С. 170], между данными понятиями нет непреодолимой пропасти, вместе с тем понятие «развитие» относится к системам, которые имеют внутренние ресурсы своих качественных изменений. Термин «формирование» относится к объектам, качественные изменения которых происходят под влиянием каких-либо внешних управляющих сил.

К внешним управляющим силам, влияющим на процесс формирования учебных действий, могут, на наш взгляд, относиться стиль взаимодействия учителя с учащимися, формы организации учебной деятельности, используемые методы и приемы и т.д. Следовательно, эффективность указанного процесса будет зависеть от выбора педагогических средств.

В педагогических источниках литературы под средствами обучения в основном подразумеваются объекты, созданные человеком, а также предметы природы, используемые в ходе обучения в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учеников. Они являются связующим звеном для достижения поставленных целей в обучении, воспитании и развитии детей. Впрочем, данное понятие рассматривается и шире: в общем плане к педагогическим средствам относят определённые виды деятельности [92].

С точки зрения философии средство – это предмет или действие, соотносимое с той целью, которую предполагается достичь с их помощью,

используя или применяя соответствующие предметы или выполняя соответствующие действия [91]. Эти определения дают нам право отнести к педагогическим средствам формирования регулятивных УУД формы, методы и приемы организации учебной деятельности. К ним также относятся средства фиксирования достижений и трудностей учеников. Подбор педагогических средств должен выполняться с учетом особенностей формирования регулятивных УУД, поэтому мы остановимся на их характеристике.

Теория образования УДД основана на культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского, согласно которой субъектом психического развития является не отдельный человек, а целая группа людей. Эта мысль находит отражение и в работах А.Н. Леонтьева: «Деятельность... предполагает не только действия отдельно взятого человека, но и действия его в условиях деятельности других людей, т.е. предполагает некоторую совместную деятельность» [27, С. 22]. Таким образом, индивидуальные действия субъектов формируются на основе совместной деятельности.

Как считает Л.С. Выготский, в сотрудничестве ребенок способен сделать намного больше, чем самостоятельно. Сотрудничество является источником его развития в онтогенезе. Оно может приобретать и форму подражания, но подражание возможно только потому, что лежит в «зоне ближайшего развития» ребенка. Подражание делает возможным «культурное развитие ребенка», формирование у него высших психических функций.

Данное положение теории Л.С. Выготского характеризует важную особенность формирования и развития УУД: обучающиеся на первом этапе осуществляют учебные действия в совместной деятельности, а затем все более самостоятельно. Первоначально формируется коллективный субъект учебной деятельности, постепенно – индивидуальный. Процесс становления индивидуальной деятельности внутри и на основе совместной деятельности получил название «интериоризация» [27, С. 22].

Следовательно, в процессе формирования регулятивных УУД важную роль играют средства, направленные на организацию совместной и коллективно-распределенной деятельности учащихся и педагога, такие как работа в парах и группах, разновозрастное взаимодействие, диалоги, полилоги, дискуссии, работа в группах по алгоритму, различные активные формы организации учебной деятельности и др. Под коллективно-распределенной деятельностью мы, вслед за Г.А. Цукерман, понимаем «...кооперацию действий детей и распределение между ними отдельных участков учебной работы» [89, С. 3-18].

В теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и в теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, В.В. Репкин, Ю.Г. Фокин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.) подчеркивается мысль об активности субъекта деятельности как условия его развития. Следовательно, на эффективность процесса формирования регулятивных УУД влияют педагогические средства, обеспечивающие субъектную позицию обучающегося. Это еще одна особенность формирования учебных действий, которую необходимо учитывать при отборе средств их формирования.

В силу того, что регулятивные УУД включают в себя разные по структуре и характеру действия, процессы их формирования имеют отличия, которые необходимо рассмотреть. Формирование действия целеполагания. Проблемы целеобразования являются наименее разработанными в психологии [74, С. 148]. Они изучались Н.П. Ансимовой, В.В. Давыдовым, Ю.А. Егоровой, О.Н. Логвиновой, В.В. Репкиным, И.С. Сивовой, Н.Н. Титаренко, О.К. Тихомировым. В педагогической литературе изучению вопроса целеполагания посвящены работы Л.В. Байбородовой, О.И. Барановой, А.Ф. Бурухиной, М.Г. Ермолаевой, Л.П. Никитиной, Н.Ф. Смирновой и др.

«Целеполагание – это процесс выявления целей учителя и учащихся, их предъявления друг другу, согласование, иногда корректировка и последующее достижение этих целей» [36, С. 64]. Важные выводы о

механизме формирования действия целеполагания сделаны у О.К. Тихомирова. Он выделил основные направления целеобразования:

- изменение побочного результата действия в цель на основе его осознания и связывания с мотивом;
- превращение неосознанных предвосхищений в цель на этапе планирования практического действия;
- корректировка целей при недостижении запланированного предвосхищавшегося итога;
- усвоение поставленной цели путем сопоставления ее с мотивом;
- подбор одной из большинства задаваемых целей;
- преобразование мотива в мотив-цель;
- акцентирование переходных целей как функции препятствия, общей практической деятельности, соответствия предмета с несколькими потребностями, частичного удовлетворения потребности предметом;
- переход от начальных к конечным целям;
- формирование иерархии и временной последовательности целей» [74, С. 17].

По мнению О.К. Тихомирова, важным в механизме целеобразования является оценка достижимости результата как компонента цели [94]. Это доказывает связь регулятивных действий между собой, в частности действия оценки и целеполагания. На взгляд теоретиков развивающего образования В.В. Репкина, В.В. Давыдова, «возникновение учебных целей, мотивов и действий предполагает усвоение ребенком ... теоретического знания, понятия» [27, С. 173]. При решении практической задачи ученики сталкиваются с невозможностью выполнить то или иное действие изученным способом.

Возникает необходимость поиска нового способа. Ученики в совместной деятельности ставят цель отыскать такой способ. Для достижения данной цели им необходимо овладеть новыми теоретическими

понятиями. Так обучающиеся определяют средства, способы достижения цели, формулируют задачи деятельности [27, С. 173].

По мнению В.В. Давыдова, «решение ребенком серии учебных задач прививает ему «вкус» к овладению понятийными средствами выполнения действий, что является стимулом для формирования учебных мотивов как начального этапа становления подлинной учебной потребности, желания и стремления усваивать собственные теоретические знания. ... Первоначально у ребенка в сотрудничестве с другими при усвоении отдельных понятий формируется учебное целеполагание и учебные мотивы. На этой основе постепенно возникает и формируется общая потребность в усвоении теоретических знаний: в последующем она сама становится источником самостоятельного учебного целеполагания и самостоятельной учебной мотивации...» [27, С. 174-175].

Подтверждение этих мыслей мы находим и в работах М. Вертгеймера, В.П. Зинченко. «Задачу образования Вертгеймер видит в том, чтобы развивать у детей теоретический интерес, ... Ребенок должен сам прийти к задачам, которые он будет пытаться решить. Пусть он столкнется с проблемами, пусть он получит помощь от преподавателя, когда она ему понадобится, но пусть он не просто копирует или повторяет показанные действия» [41, С. 103].

Столкновение с проблемой формирует у учащихся мотив поиска решения и (или) поиска нового знания, то есть механизмом, «запускающим» целеполагание, является мотивация. У О.К. Тихомирова: «Сам по себе образ будущего результата еще не образует цели, он становится ею, лишь связываясь с мотивом» [94]. Н.П. Ансимова отмечает, что один из важнейших факторов, обеспечивающих принятие цели субъектом деятельности – включение мотивации в процесс постановки цели, формирование тем самым лично значимой цели [6, С. 13].

В педагогической литературе отмечают, что важна не сама цель, а то, как она определена, выработана [10, С. 93]. Поэтому разработаны способы

привлечения детей к целеполаганию, такие как специальное оформление кабинета, постановка проблемы, подбор стихов, рисунков, книг, статей и т.д., предварительное домашнее задание, сообщение противоречивых сведений и т.д. [10, С. 113]

Л.Е. Сараскина выделяет критерии подбора содержания материала: «увлекательность, проблемность, аутентичность и актуальность информации» [79, С. 225]. Кроме этого, в процессе формирования действия целеполагания большое значение имеют методы и приемы, направленные на развитие устной и письменной речи, потому что данный процесс связан с речевой деятельностью. Таким образом, условиями для формирования целеполагания являются:

- использование приема постановки учебной задачи, когда учащиеся сталкиваются с невозможностью решить какую-либо практическую задачу, обнаруживают недостаточность своих знаний и умений и могут сформулировать цель получить новые знания, необходимые для решения практической задачи;

- усвоение учащимися системы теоретических понятий;

- формирование способности оценивать свои знания и умения, определять границы своих возможностей.

Проведенный анализ понятия целеполагания и сущности процесса его формирования позволил выявить методы и приемы организации процесса постановки цели в учебной деятельности:

- 1) Создание ситуации успеха и разрыва в знаниях. Сущность данного метода раскрыта в работе А.Б. Воронцова [16, С. 97]. Теоретическое обоснование дано в трудах М. Вертгеймера, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, Д.Б. Эльконина. Действие данного метода основано на умении учащихся определять границу знаний, то есть отличать изученное от неизученного, понимать границы использования ранее освоенного способа для решения учебных задач. Реализация данного метода включает следующие этапы:

- создание ситуации успеха при решении практической задачи,

которую они уже хорошо умеют решать;

- создание ситуации «разрыва» через предложение учащимся решить очень похожую практическую задачу, которая не решается известным учащимся способом;

- возникновение разных вариантов решения этой задачи, их обсуждение;

- формулировка проблемы;

- выяснение отличий новой задачи от знакомой;

- определение места «разрыва» в знаниях;

- формулировка цели.

2) Погружение в проблему, когда ученики ставятся в ситуацию необходимости принятия какой-то позиции, роли, решения проблемы, в ходе чего учащиеся обнаруживают недостаточность своих знаний и формулируют цель деятельности.

3) Демонстрация антипримера. Анализ антипримера помогает учащимся поставить цель научиться выполнять подобное задания правильно.

4) Прием ключевых слов. Анализ ключевых слов помогает учащимся понять тему урока и его цель.

5) Анализ иллюстративного материала.

6) Анализ ситуации из жизни. Ученикам предлагается проанализировать какую-то жизненно важную ситуацию, где могут потребоваться те или иные знания и умения, что помогает им сформулировать цель и понять ценность получаемых знаний и умений.

Формирование действий планирования. Вопрос формирования действий планирования изучен Т.Б. Булыгиной, В.В. Давыдовым, Ю.А. Егоровой, А.З. Заком, А.К. Марковой, Е.В. Минаевой, И.С. Сивовой, Н.Н. Титаренко и др. В педагогической литературе работа над действием планирования описана у Л.В. Байбородовой, Е.И. Исаева, И.И. Кондратьева, О.Н. Логвиновой, Л.П. Никитиной и др.

Планирование – это распределение этапов деятельности,

последовательности операций действия, рассматриваемое в разных аспектах. Взаимосвязь планирования и рефлексии изучена в работах В.В. Давыдова и А.З. Зака; функции планирования методом поиска приёмов и путей достижения цели – в трудах П.Я. Гальперина; принципы планирования как процесса исследования проектов будущих действий описывается в трудах В.В. Давыдова. Задача создания внутреннего плана действий младших школьников как механизма понимания действий, оценка цели и планирования хода решения представлен в работах В.В. Давыдова, Е.И. Исаева, И.И. Кондратьева, Е.В. Минаевой и др.

В ряде исследований действие планирования относится к этапам целеполагания (Ю.А. Егорова, О.Н. Логвинова, А.К. Маркова, И.С. Сивова), выделяются деятельностно-операционный и рефлексивно-оценочный компоненты целеполагания, что, на наш взгляд, соотносится с планированием и прогнозированием деятельности. Прежде всего следует отметить, что создание этапов планирования происходит в результате выполнения заданий и курса учителя в составлении плана деятельности, плана урока или плана решения задания. В такой работе школьники младших классов учатся составлять план и контролировать свои действия согласно определенному порядку.

Исследователи видят большие возможности для формирования данных действий в процессе проектной деятельности (А.Б. Воронцов, К.Н. Поливанова), в процессе организации экспериментирования (Л.Ю. Ерохина), так как эти варианты деятельности содержат в себе этапы целеполагания, планирования, прогнозирования и т.д.

Анализ процесса создания действий планирования выявило, что планирование соотносится с разными типами мышления. «При манипулятивном способе планирование действий отсутствует. Эмпирический способ планирования осуществляется в двух основных формах: практически предметной и перцептивной. Этот способ характеризуется направленностью на достижение конкретно-частного

результата задачи... При теоретическом типе мышления планирование осуществляется на основе рефлексии, связанной с построением различных планов действий, с анализом их особенностей и способов их конструирования» [43].

Делаем вывод, что при обучении школьников младших классов к методам планирования нужно направлять их на выделение генетически начальных отношений учебной задачи, на выстраивание разнообразных планов достижения результата в учебном процессе, их сравнение и поиск наиболее эффективного. Другими словами, планирование учебных действий связано с усвоением теоретических понятий, связей и закономерностей в изучаемом предмете, поэтому для успешного овладения данным действием учащиеся должны понимать основания происхождения тех или иных способов действий с предметным содержанием.

Кроме этого, в науке (Т.Д. Галкина) установлена связь формирования внутреннего плана действий и самооценки. Чем выше уровень внутреннего плана действий, тем успешнее ребенок решает задачи на самооценку и оценку. Чем выше самооценка, тем выше уровень внутреннего плана действий. Данные выводы говорят о необходимости интегрированно решать задачи формирования регулятивных УУД и особое внимание уделять формированию действия оценки.

«Содержание, формы, методы, характер взаимодействия взрослых и школьников зависят от вида планирования... Показатель эффективности планирования...: школьники включили в план то, что им хотелось, но захотели они того, что считали целесообразным педагоги» [10, С. 139]. В связи с этим учеными разработаны способы проведения своих идей в процессе планирования, такие как разъяснительная беседа, подготовительная работа с лидерами, проблемная ситуация, выбор, конкурс и т.д.

Планирование в деятельности ученика рассматривается и как планирование урока, и как совместное планирование какой-либо деятельности [10]. Таким образом, для того чтобы учащиеся научились

планировать свою деятельность, необходимо привлекать их к работе с разными видами планов, к составлению плана урока, мероприятия, работы. На наш взгляд, на формирование действия планирования направлены соответствующие способы и приемы:

- создание материала с деформированным планом урока в виде диаграмм, рисунков, моделей действий;
- составление плана по опорным словам;
- планирование занятия по странице учебной литературы.

Одним из методов организации действия планирования, по мнению А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, является карта знаний. Идея создания карты знаний по предмету принадлежит А.Б. Воронцову [17, С.104, 130; 20, С. 169]. На данный момент в педагогической литературе нет четкого определения данного понятия, до конца не выявлены место и время использования карты знаний в образовательном процессе, нигде не описаны приемы работы с ней. В данной работе предпринята попытка устранить эти пробелы.

На наш взгляд, карта знаний – это карта, отражающая предметное содержание и логику его изучения в знаковой форме. При помощи карты знаний учитель имеет возможность организовать совместную и коллективно-распределенную с обучающимися деятельность по целеполаганию, планированию, обобщению, оценке и рефлексии изученного материала.

Формирование действия прогнозирования. Прогнозирование в психолого-педагогической литературе рассматривается с разных позиций: как прогнозирование самооценки (А.Б. Воронцов, А.Ф. Матушак, О.Н. Молчанова, Г.А. Цукерман) и как прикидка математического результата (Н.Н. Деменева). Следовательно, формирование данного действия может осуществляться через постановку задач на прогнозирование самооценки, оценки, результата исследования, решения задачи.

На наш взгляд, к действию прогнозирования относится прогнозирование критериев будущей работы. В этом случае учащиеся

прогнозируют результат своей деятельности. Поэтому методами и приемами формирования действия прогнозирования являются:

- постановка задачи на выполнение прогностической оценки работы;
- постановка задачи на прогнозирование результатов деятельности;
- разработка критериев оценки работы перед ее выполнением.

Процесс прогнозирования включает в себя этап сравнения прогноза и итогового результата, обсуждение с педагогом фактов и причин совпадения или несовпадения прогноза и результата. Данная работа направлена на формирование действия прогнозирования.

Формирование действия контроля. Изучением процесса формирования действия контроля занимались Л.В. Берцфай, А.Б. Воронцов, Е.В. Заика, А.В. Захарова, Г.С. Никифоров, К.Н. Поливанова, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. Формирование контроля учебной деятельности у школьников младших классов подчиняется конкретным закономерностям. В самом начале обучения освоение контролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче.

Со временем, в результате многократным и постоянным упражнениям действие контроля преобразуется в нужный элемент учебной деятельности, включенный в процесс ее выполнения. Вначале ученики под наставлением учителя начинают осваивать действия контроля «учебного» поведения, т.е. как надо себя вести. Впоследствии учатся контролировать учебные действия. Развитие контроля у школьников младших классов проходит путь от контроля со стороны взрослых к собственно самоконтролю [65].

Цель контроля состоит из постоянного прослеживания хода выполнения учебных действий и своевременного обнаружения ошибок. На этом этапе можно выделить три характеристики, которые наиболее полно показывают особенности формирования его у различных учеников:

- осознанность контроля;
- его систематичность, то есть умение ребенка контролировать не

только по результатам, но и в процессе выполнения;

- значимость помощи взрослого в выполнении функций контроля. О сформированности действия контроля у школьников свидетельствует способность действовать без ошибок [78, С. 31].

Над вопросом методики формирования действия контроля работали А.Б. Воронцов, Г.А. Цукерман, а также М.М. Бормотова, А.С. Лында, К.П. Мальцева. По мнению Э.И. Александровой, А.Б. Воронцова, С.Ф. Горбова, Г.А. Цукерман на формирование действий контроля направлены задания «ловушками». Э.И. Александрова выделила несколько видов таких заданий:

- «ловушки» на «разгадывание» мыслей;
 - «ловушки», ориентированные на нахождение нового способа действия;
 - «ловушки», связанные с лишними данными, с недостающими данными или с неверным исходным условием;
 - «ловушки» - это задания, которые выполнены с ошибками;
- «ловушки»-софизмы [77, С. 146].

Формирование действия оценки. Психология происхождения самооценки изучена следующими авторами: Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьевым, А.В. Захаровой, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, О.Н. Молчановой, А.И. Силвестру, Е.Т. Соколовой, В. Столиным, И.Г. Чесновой. Важность формирования действия оценки обусловлена и тем, что оно тесно связано с другими регулятивными действиями: целеполагания, прогнозирования, контроля, коррекции. «Построение перспективы дальнейшего развития есть открытие знания о незнании и превращение его в один из мотивов учебной деятельности, а затем и этой самой деятельности в мотив и цель» [41, С. 9].

Знание о незнании ученые относят к действию оценки. Адекватная самооценка позволяет человеку отличать то, что он знает или умеет, от того, чему нужно научиться. А это умение играет роль мотива к устранению незнания и позволяет ставить цели [41, С. 9]. О.Н. Молчанова называет

следующие факторы формирования самооценки:

- коммуникация с окружающими и собственная деятельность, из которой усваиваются мера выставления оценок, их формы, виды, методы оценивания, а ещё происходит образование чувства компетентности, собственного достоинства, ощущения собственной подлинности, личного влияния, уверенности в себе;

- семейные взаимоотношения;

- оценка учителя, вовлечение учащихся в оценочную деятельность [63, С. 199-200, 221].

Вовлечение в оценочную деятельность предполагает включение учащихся в деятельность по оцениванию своей работы и работы другого ученика, и обучение их способам оценивания. По мнению А.В. Захаровой, важным фактором развития самооценки является субъектность ребенка, именно степень активности ребенка в деятельности определяет уровень развития самооценки [39].

Следовательно, для успешного формирования самооценки необходимо создавать условия для становления субъектных черт личности младших школьников. Поэтому одним из принципов формирования регулятивных УУД является принцип субъектности, который реализуется через использование педагогических средств, обеспечивающих субъектную позицию обучающихся. А.В. Захаровой в ходе формирующего эксперимента выявлены условия формирования самооценки в учебной деятельности:

- ситуации, актуализировавшие у детей потребность в самооценке и вооружавшие их способами самооценивания: взаимопроверка выполненных работ, обсуждение способов действия и критериев оценок, коллективный поиск оптимальных способов решения задач;

- индивидуальное воздействие;

- сотрудничество учащихся в учебной работе;

- специально организованное взаимодействие со взрослыми [39].

Как уже было отмечено, в формировании самооценки ребенка большая роль принадлежит родителям, поэтому процесс обучения в начальной школе предполагает тесное взаимодействие педагога, психолога с родителями. Взаимодействие с родителями является одним из условий эффективности процесса формирования регулятивных УУД. А.В. Захарова отмечает, что самооценка зависит от наличия у ребенка рефлексивности [45, С. 40].

Понимание значения действия оценки и самооценки в процессе становления учебной деятельности младших школьников привело к разработке различных систем оценивания образовательных результатов: безотметочное обучение (Ш.А. Амонашвили [5], Г.А. Цукерман [89, С. 3-18]), технология контроля и оценки (А.Б. Воронцов [17]), многобалльное оценивание на критериальной основе (Е.И. Матвеева [58, С. 168]). В работах А.Б. Воронцова, Е.И. Матвеевой, Г.А. Цукерман выявлены следующие методы и приемы формирования действия оценки:

- предоставление приоритета самооценки ученика [20, С. 104];
- использование различных средств оценивания: невербальные знаки самооценки ответов учащихся при оценке устных ответов на уроке; линейки самооценки, знаки – при оценке письменных работ, гибкая система баллов [89, С. 72, 85; 17, С. 90];
- использование разных видов оценки: ретроспективная, прогностическая, самооценка, оценка учителя и др. [89, С.72; 20, С. 104];
- сравнение ретроспективной и прогностической самооценок [89, С. 77];
- разработка критериев оценки, которая позволяет учащимся видеть разные стороны своей работы, учит анализировать работу с разных точек зрения и адекватно оценивать ее [20, С. 104];
- работа с разными видами оценочных листов. Оценочный лист – это лист, где фиксируются критерии оценки работы, самооценка и оценка учителя [17, С. 257]. С помощью оценочного листа проводится анализ результатов деятельности, анализ ошибок и т.д.

- использование разных видов контроля.

А.Б. Воронцовым разработаны следующие виды контроля:

1) стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

2) текущий контроль – контроль, проводимый в ходе решения учебной задачи; он играет предваряющую, корректирующую, формирующую функции;

3) пооперационный контроль – разновидность текущего контроля, подразумевающий контроль правильности, полноты и последовательности выполнения отдельных операций, входящих в состав действия;

4) промежуточный контроль – констатирующий контроль за определенный учебный период: тему (раздел), четверть, год – входит в процесс промежуточной аттестации и завершается выставлением оценки за данный учебный период;

5) итоговый контроль – констатирующий контроль, завершающий ступень обучения; на его основе определяется уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы данной ступени обучения [17, С. 228].

Следовательно, для формирования действия оценки необходимо, чтобы младший школьник был включен в образовательный процесс как субъект деятельности. А.Б. Воронцовым, Е.И. Матвеевой, Г.А. Цукерман разработаны различные методы и приемы, направленные на формирование потребности и способности ребенка выполнять оценку своей и чужой работы по критериям. Эффективным является использование разных видов контроля и оценки.

Формирование действия коррекции. Действие коррекции – это процесс по внесению требуемых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата [45, С. 29]. Работ, посвященных формированию действия коррекции, в педагогической литературе недостаточно. Некоторые методы и приемы формирования

действия коррекции в ходе работы над ошибками разработаны у А.Б. Воронцова:

1) Работа над причинами ошибок. Для того чтобы исправить ошибку, ученик должен понимать, как он действовал, как надо было действовать и почему возникла ошибка. По мнению А.Б. Воронцова, для этого в традиционную работу над ошибками, включающую такие разделы, как «Пишу правильно», «Объясняю», «Подобный пример», необходимо включить раздел «Причина ошибки» и учить детей выделять причины ошибки, исходя из содержания предметного умения и используемого способа [17, С. 95].

Анализируя причины ошибок, младшие школьники учатся восстанавливать свой ход мыслей и находить место ошибки. Такая работа способствует формированию действий рефлексии, контроля и коррекции.

2) Предоставление выбора заданий на этапе коррекции ошибок. Данный прием помогает учащимся ставить цели коррекционной работы, делать осознанный выбор, формирует самостоятельность учащихся [17, С. 116].

3) Задания на выбор правильного ответа. Задания данного типа предложены А.Б. Воронцовым в качестве диагностических заданий по определению уровня освоения того или иного способа. Суть их в том, что учащимся предоставлены «все возможные варианты неправильного выполнения. Задача учащихся уже не просто выполнить каждую операцию, а найти единственно правильное решение и обосновать ошибочность других вариантов решения» [17, С. 116].

Формирование действия саморегуляции. Саморегуляция – это умение мобилизовать силы, умения и волевые усилия для преодоления всевозможных препятствий. Она изучена в основном в психологической литературе (А.А. Асмолов, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, О.Е. Смирнов, Б.А. Сосновский), где рассматривается теоретическое содержание данного

понятия. Анализ понятия и описание особенностей его возникновения и формирования позволили сделать вывод, что формирование саморегуляции возможно в тех видах деятельности, где у учащихся есть возможность выбора, самостоятельного и инициативного действия. В связи с этим были выделены следующие педагогические средства:

- прием предоставления учащимся выбора (В.В. Гузеев) [26, С. 83];
- работа в парах и группах;
- самостоятельная работа;
- проектные задачи, проекты;
- взаимодействие в разновозрастной группе;
- постановка и рефлексия личных целей и задач.

Основной особенностью данных методов и приемов является создание ситуаций, в которых учащимся было необходимо самостоятельно и осознанно действовать в ситуации неопределенности, регулировать деятельность, решать проблемы. В связи с вышесказанным можно отметить, что процесс формирования регулятивных УУД в педагогике и психологии изучен недостаточно – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция – имеют специфические особенности, поэтому их формирование происходит по-разному, но вместе с тем наблюдаются общие черты и закономерности:

- 1) учебные действия развиваются в общей деятельности учеников и учителя, а после проходит процесс интериоризации;
- 2) учащийся обязан быть включен в процесс их исполнения как субъект деятельности;
- 3) важную роль играет тип мышления обучающихся.

Учеными (В.В. Давыдов, А.З. Зак, Е.И. Исаев) доказано, что действия целеполагания и планирования наиболее успешно развиваются на основе теоретического мышления и рефлексии. Кроме этого, процесс формирования регулятивных УУД происходит в ходе организации учебной деятельности, которая предполагает включенность учащегося в решение учебных задач,

когда ученик сталкивается с невозможностью выполнить ту или иную практическую задачу имеющимся способом и ставит перед собой цель получения новых знаний, планирует работу по ее достижению, оценивает имеющиеся ресурсы, прогнозирует результаты и т.д.

В процессе формирования регулятивных УУД важная роль принадлежит действию оценки. Оценка границ знания и умений необходима при целеполагании, оценка эффективности выбранных путей решения задачи важна при планировании; прогнозирование – это прогностическая оценка результата; контроль также осуществляется на основе оценки условий протекания процесса. Изучение сущности, структуры и особенностей регулятивных УУД позволили определить принципы и подходы процесса их формирования, выделить этапы данного процесса, обосновать выбор педагогических средств. Данные выводы нашли отражение в модели формирования регулятивных УУД, представленной в следующем параграфе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

2.1 Выявление исходного уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников

Общество находится в динамическом состоянии – постоянно развивается под воздействием различных внешних и внутренних факторов. В сложившихся на данный момент условиях возникает потребность в самостоятельных людях, способных наилучшим образом организовать собственную деятельность. Такие люди способны объективно оценить не только себя, но и окружающих. Следовательно, работа над регулятивными УУД должна учитывать соответствующие характеристики. При этом самым подходящим возрастом считается младший школьный – развивать у школьников регулятивные УУД следует при различных обстоятельствах. Этому способствует решение таких заданий: учебно-практических, познавательных и творческих. После проведения теоретической оценки удалось прийти к выводу, что на данный момент возникает острая потребность в создании психолого-педагогической программы, которая позволит сформировать у школьников младших классов регулятивных УУД.

Чтобы отыскать возможные способы решения приведенной выше задачи сошлемся на опытно-экспериментальную часть представленной работы. Отметим, что цель всей работы заключается в разработке и апробации программы образования регулятивных УУД у школьников младшего возраста. Для достижения намеченного следует решить такие задачи:

- 1) Выявить какой уровень регулятивных УУД сформирован у обучаемых;

2) Подготовить и внедрить программу образования у школьников младшего возраста регулятивных УДД на основе акмеологического подхода;

3) Оценить итоги применения на практике программы (в рамках акмеологического подхода) образования у обучаемых регулятивных УДД.

Опытно-экспериментальный процесс обучения для достижения приведенных выше задач должен строиться в соответствии со следующими этапами:

1) Констатирующий период. Целью данной стадии является определение инструментария, который позволит выявить свойственный школьникам младших классов уровень сформированности регулятивных УДД, а также осуществление соответствующего диагностирования.

2) Формирующий период. Основываясь на сведениях, полученных на предыдущем этапе, необходимо провести формирующий эксперимент, заключающийся в создании и внедрении программы образования регулятивных УДД в рамках акмеологического подхода. Апробацию осуществили в экспериментальной группе, с контрольной категорией обучаемых работа проведена не была.

3) Заключительный период. Реализация контрольного испытания, которое сводится к вторичной психодиагностике степени сформированности регулятивных УДД у школьников младших классов, что необходимо для выполнения оценки эффективности предложенной программы.

Экспериментально-практическая работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия №127» г. Снежинска. Первичную диагностику у школьников осуществили в параллели 2-х классов. Обследование прошли 54 учащихся. Посредством рандомизации удалось сформировать 2-е группы (контрольная и экспериментальная) – в каждой насчитывалось 12 человек.

Достоверность показателей степени сформированности регулятивных УДД у этих групп определили, применив критерий U-Манна-Уитни, который идеально подходит для выявления отличий между 2-мя выборками по степени определенного признака, который количественно измерим.

Немаловажно, что данный критерий предоставляет возможность оценивать выборки при неизвестном законе распределения показателя (т. н. проверка равенства медиан). С помощью теста U можно определить, есть ли достоверная разница между 2-мя отдельными выборками после того, как сгруппированные сведения этих выборок ранжированы и рассчитаны суммы рангов для каждой из них.

Применив программу, мы проанализировали достоверность сдвига в уровне сформированности соответствующих УДД посредством оценки критерия Т-Вилкоксона. Данный показатель используют для оценивания отличий экспериментальных данных, которые были получены в различных условиях на одной выборке испытуемых. С его помощью также можно определить как направленность изменений, так и их выраженность.

Диагностическим инструментарием в эксперименте послужили методики, которые приведены в пособии для учителя А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Соответствующие методики нацелены на выявление показателя сформированности регулятивных УДД у школьников младших классов. Ниже рассмотрим данные методики.

1) Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) – применялась с целью исследования действий целеполагания, оценки и контроля, в том числе и планирования прогнозирования, как составляющих регулятивных УДД (рис. 2). При этом к структурным элементам учебного процесса следует отнести: цели, мотивацию, целеполагание, контроль, учебные действия и оценивание. К общим учебным действиям причисляют действия, позволяющие решить следующую учебную задачу: способность составлять планы и прогнозы учебной деятельности. Таким образом, примененная методика вполне отвечает приведенным выше задачам.

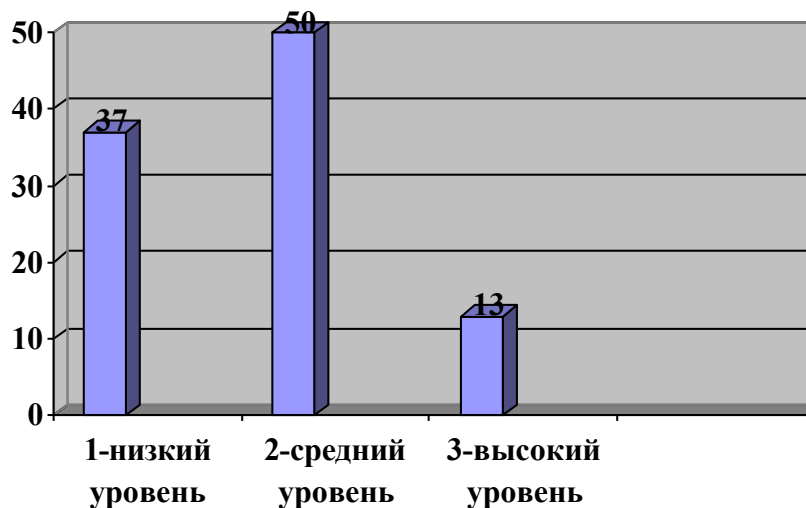


Рисунок 2 – Итоги первичной проверки по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Информация, отраженная на рисунке позволяет прийти к следующему выводу: у половины обучающихся (27 школьников) преобладает средний уровень сформированности учебной деятельности. Эти дети регулярно включаются в процесс, однако, интерес к соответствующему характеру деятельности у них быстро проходит. Отметим, что школьникам удается сохранить познавательную цель в процессе осуществления учебных действий – данная цель и управляет всем процессом. Учащиеся в индивидуальном порядке используют усвоенный способ действия при решении следующей задачи. Выполняя работу, обучающийся ссылается на усвоенную им обобщенную схему и благополучно сопоставляет с ней процесс решения задачи. Ошибки при этом практически не делаются. Дети лично оценивают собственные действия и содержательно обосновывают ошибочность или правильность полученного результата, сравнивая его с имеющейся схемой.

У 37% (20 школьников) обучающихся проявляется низкий уровень сформированности учебной деятельности. Эти дети отрицательно относятся к решению любой учебной задачи. Что касается предъявляемых к ним требованиям, то они понимаются не полностью. Соответствующий ученик может сделать только некоторые операции, не связывая их.

У 13% (7 школьников) высокий уровень сформированности – эти дети нацелены на общие пути решения комплекса задач, формулируя в индивидуальном порядке дополнительные цели для познания. Учащийся может критически оценивать собственные поступки, а также представить отчет о выполненной работе на всех стадиях решения задачи. Превалирование среднего уровня сформированности УД объясняется тем, что в начальных классах не каждый ребенок может сам преобразовать известный ему способ решения задачи, при этом он сможет принять верное решение при помощи учителя.

2) Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) – была использована для анализа действия коррекции как составляющей регулятивных УДД (рис. 3). Остановились на данной методике в связи с тем, что внимание – это один из моментов ориентировочно-исследовательской работы человека. Это также психологическое действие, которое направлено на суть образа, мысли или иного феномена, существующего в психике человека в этот момент. Основная функция внимания заключается в контроле содержания соответствующего образа. При реализации этой методики внимание осуществляет функцию контроля, способствуя формированию новых УДД.

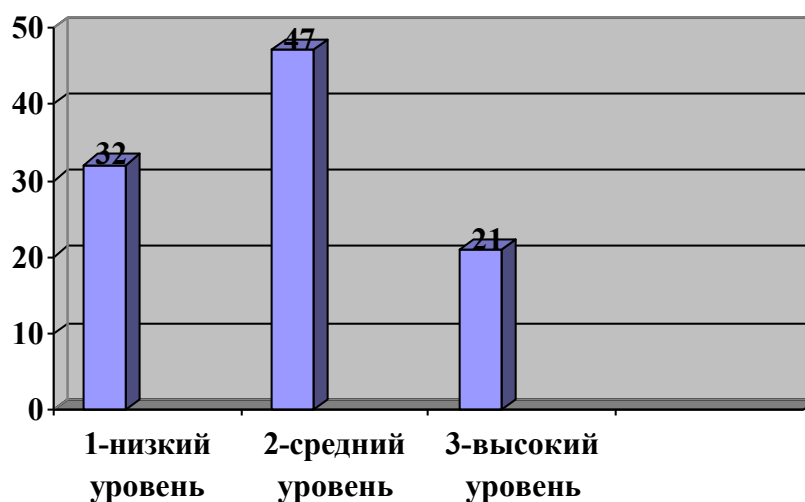


Рисунок 3 – Итоги первичной проверки по методике «Проба на внимание»
(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

К среднему уровню сформированности действия коррекции относятся 26 учащихся, что составляет 47%. Выполняя задания, школьники в среднем делали по 3-4 ошибки. Это связано с тем, что в начальных классах школьники зачастую невнимательны, у них только начинает формироваться действие коррекции. 32% или 17 школьников относятся к низкому уровню – они сделали по 5 и более ошибок. Учащиеся при выполнении работы были неуверенными, читали условие вслух и перепроверяли текст на наличие недочётов. У 21% (11 учащихся) высокий уровень сформированности действия коррекции. Они допустили не более 2-х несущественных ошибок, у них также отмечается достаточно высокая концентрация внимания.

3) Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенковой) – позволяет определить уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной работе. Данная методика была выбрана в связи с тем, что саморегуляция выступает в качестве одного из элементов регулятивных УДД. При использовании методики в процессе выполнения задач отмечается качество самоконтроля, учитывается и степень самоконтроля при оценивании итогов. Можно прийти к выводу, что данный подход в полной мере отвечает поставленным задачам.

Оценивая полученные в результате проведения эксперимента по соответствующей методике (рис. 4) данные, удалось выявить следующее: у 52% школьников младших классов средний уровень. Эти дети воспринимают цель задания лишь частично и утрачивают ее до окончания занятия, в связи с чем, допускают ошибки. Следует отметить, что у 12 обучающихся (24%) низкий уровень сформированности действия саморегуляции. Эти школьники совершенно не принимают содержание задания.

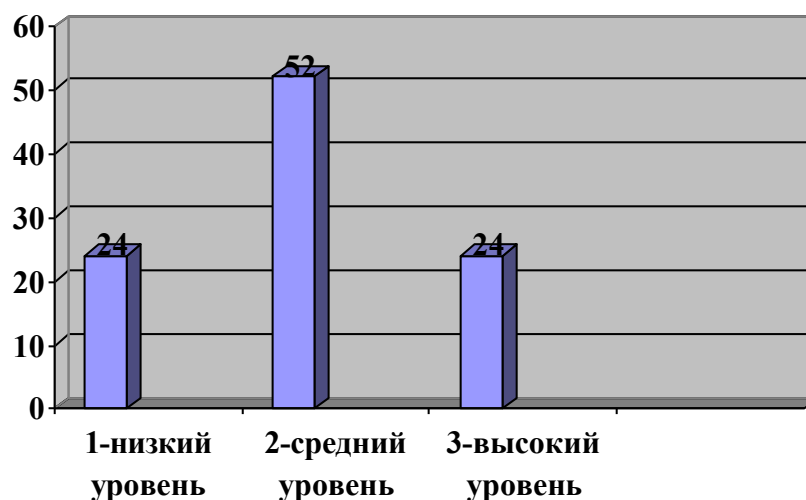


Рисунок 4 – Итоги первичной проверки по методике «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова)

Зачастую данная категория учащихся не понимает, что перед ней стоит некая задача. Довольно сложно на заключительной стадии занятия образовать у этих обучающихся действие саморегуляции. Полностью задание выполнили лишь 12 обучающихся или 24% школьников – эта категория детей относится к высокому уровню, которому свойственно следующее: принятие задания полностью и сохранение его цели до конца. Работа при этом идет сосредоточенно, примерно в одном темпе.

Приведенные выше подходы нами были выбраны в соответствии с возрастной спецификой обучающихся. Учитывалась также возможность математической обработки собранных сведений. На первом этапе мы провели диагностику школьников по соответствующим методикам. Оценив итоги исследования всех параметров анализа сформированности регулятивных УДД у школьников младших классов, пришли к выводу, что изучаемые действия у этих детей сформированы недостаточно полноценно и требуют последующего стимулирования. С этой целью мы разработали программу образования регулятивных УДД у школьников младших классов, реализация которой предусмотрена в рамках акмеологического подхода.

Далее для более достоверного определения эффективности предложенной программы из общей выборки выделили 2 группы: контрольную и экспериментальную. Группы были уравнены по составу и по числу – в каждой по 12 человек. Данное число участников эксперимента было подобрано в практических целях – с 12 школьниками удобно проводить групповые (в парах, тройках, четверках и в командах по 6 участников) занятия. На экспериментальную и контрольную группы распределяли в соответствии с уровнем сформированности регулятивных УДД у обучающихся. Процесс проходил следующим образом

В этих группах, почти в одинаковой мере, присутствуют учащиеся с низким и средним уровнем сформированности действий целеполагания, оценки и контроля, прогнозирования и планирования (рис. 5). В экспериментальной группе у 3 школьников средний уровень (28%), а низкий – у 9 человек (72%). В контрольной группе 4 человека (35%) со средним уровнем и 8 с низким (65%).

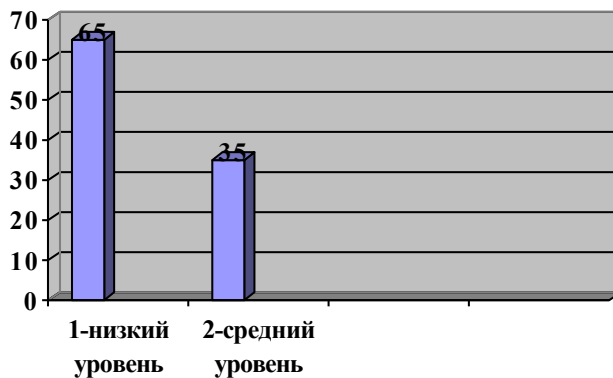
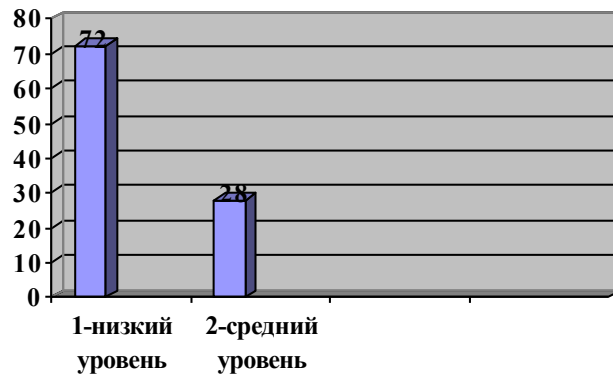


Рисунок 5 – Итоги первичной проверки в экспериментальной и контрольной группах, методика: «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

На экспериментальную и контрольную группы распределение согласно критерию сформированности действия коррекции у школьников младших классов проводилось следующим образом (рис. 6). В первой группе средний уровень у семи учащихся, что составляет 62%, низкий – у пятерых (38%). В контрольной группе тоже превалирует средний и низкий уровень – это половина учащихся – 6 школьников.

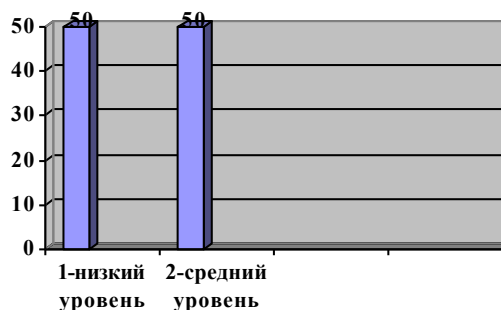
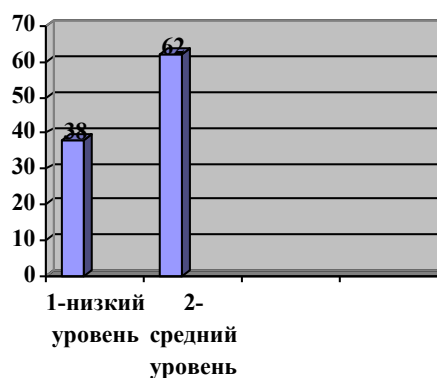


Рисунок 6 – Итоги первичной проверки в экспериментальной и контрольной группах

По критерию сформированности действия саморегуляции у школьников (рис. 7) младших классов по методике «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенкова в экспериментальной группе превалирует средний уровень у 8 учащихся (67%), низкий – у 4 (33%). В контрольной группе средний уровень у семи учащихся (62%) и низкий – у пяти (38%).

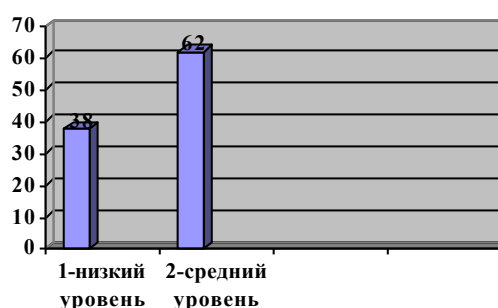
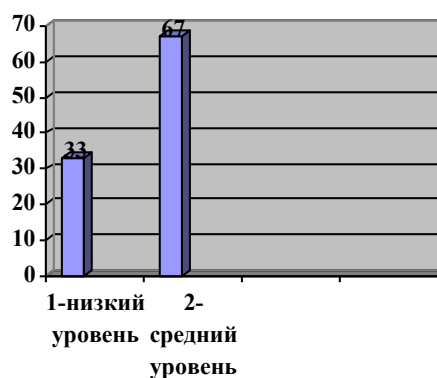


Рисунок 7 – Итоги первичной проверки в экспериментальной и контрольной группах, по методике «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенкова

Собранные сведения мы обработали, используя методы математической статистики. U-критерий Манна-Уитни был использован для проверки значимости отличий (табл. 2.1).

Таблица 3

Проверка значимости отличий с помощью U-критерия Манна-Уитни

Название методики	Показатель критерия U Манна-Уитни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкина, Е.В. Заика	66,50	13,00	12,00
Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	66,00	13,00	12,00

Методика «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенкова	66,00	13,00	12,00
--	-------	-------	-------

Компьютерная обработка позволила получить следующие результаты (Приложение 1): $p > 0,05$, что означает, что отличия не достоверны. По уровню соответствующего признака выборки статистически достоверно не разнятся. Таким образом, полученные при статистическом анализе значения подтверждают отсутствие на этапе первичной диагностики отличий между исследуемыми группами по всем изучаемым показателям. Следовательно, эти группы можно сравнивать между собой, поскольку различия между ними не существенны.

2.2 Разработка и реализация программы формирования регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода

Образование в начальной школе – это базовый фундамент, который имеет огромное значение при последующем обучении. Главным образом это касается образования регулятивных УДД, которые обеспечивают предрасположенность обучению. В современных условиях на стадии начального образования создается база для формирования полноценно учебной деятельности детей. Школьникам прививается комплекс познавательных и учебных мотивов, способность принимать, удерживать, добиваться учебных целей, составлять планы, осуществлять контроль своих действий и оценивать достигнутый результат.

Программа формирования УДД нацелена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Соответствующий стандарт призван способствовать формированию системы УДД для развития у школьников умения учиться, стремления к саморазвитию и совершенствованию. Знания, навыки и умения при этом воспринимаются в тесной взаимосвязи с активной работой учащихся. Пути осуществления

универсальных действий осваиваются с помощью постепенного перехода и совершенствования приобретенных знаний в процессе реализации индивидуальной проектной деятельности.

Целью акмеологического подхода является создание оптимальных для школьников младших классов условий, которые позволят им добиться лучших результатов. Основные задачи учителя – организация учебно-исследовательской работы, мотивирование, создание творческой атмосферы, инициирование и педагогическая поддержка обучающихся.

В современных условиях акмеологический подход представляет собой часть процесса обучения. Предполагается организация педагогом разных видов деятельности, без которых невозможно успешное развитие учащихся. Многообразие форм акмеологического подхода консолидирует все разновидности деятельности, в которых можно обеспечить решение задач образования УДД, в т. ч. регулятивных. На основе итогов выполненного теоретического анализа нам удалось сформулировать такую гипотезу: программа образования регулятивных УДД у школьников младших классов в рамках акмеологического подхода, подразумевающая постепенное овладение учащимися способами осуществления УД при оценке типичных ситуаций и их усовершенствование при реализации индивидуальной проектной деятельности будет достаточно эффективной, поскольку обеспечит частое повторение соответствующих умений при решении разных задач в том случае, если педагогом-психологом будет осуществляться персонифицированное сопровождение работы учащихся.

Применение проектной работы в представленной программе целесообразно, поскольку она осуществляется через все направления как урочной, так и внеурочной деятельности. Проектная работа способствует образованию и развитию УУД, в т. ч. регулятивных. Методика проектов предполагает собственный путь преодоления трудностей и исканий учащегося: в процессе обучения школьники в индивидуальном порядке планируют и выполняют определенные практические задачи.

Использование соответствующей методики предоставляет учащимся возможность хорошо проявить себя, при этом удается выработать умения планирования и организации собственной работы – основных элементов регулятивных УУД. Применение персонифицированного подхода способствует созданию организованного взаимодействия педагога и школьника, что обеспечивает целенаправленное педагогическое воздействие, а также имеет немаловажное значение для учащегося.

Программа призвана формировать регулятивные УУД у школьников младших классов в рамках акмеологического подхода. Рассмотрим ее основные задачи:

1) Создать первичное представление о разнообразии народных культур, которые представлены на территории России; способствовать тому, что бы у учащихся сформировалось понимание того, что народная кукла – это явление национальной культуры соответствующего народа.

2) Формировать регулятивную структуру деятельности и совершенствовать уровень ее произвольности.

3) Развивать способность воспринимать и сохранять задачу воспроизведения образца, составлять план собственной работы согласно особенностям образца, развивать внимательность.

4) Развивать умения самоконтроля, умения проводить контроль по итогу и в процессе работы, способности оценивать верность осуществления действия, корректировать исполнение.

5) Обучать принципам пространственного анализа и синтеза.

6) Выбатывать у учащихся чувство патриотизма и чувство толерантности.

Какие результаты следует ожидать:

1) Личностный результат: как учащиеся проявляют ценностное отношение к многонациональному обществу, которое сформировалось в России.

2) Метапредметный результат:

- могут ли учащиеся воспринимать и сохранять цели и задачи учебного процесса, отыскивать средства осуществления соответствующей деятельности;

- умеют ли школьники планировать, контролировать и оценивать свою работу согласно поставленной задаче и условиям её достижения, находят ли самые эффективные пути достижения цели.

3) Предметный результат: овладели ли обучаемые национальной спецификой народов своего края, умеют ли создавать народные куклы.

Общая длительность занятий по программе 18 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одной встречи – 40 минут. Занятия посещают школьники младших классов, возраст которых от 8-10 лет, в группе 12 детей. В самом начале и в конце программы обучающиеся проходят первичную и итоговую проверку. В Приложении 2 приведен план проведения психолого-педагогической программы образования регулятивных УДД у школьников младших классов в рамках акмеологического подхода.

На 1 занятии проводилась мотивация школьников на получение новых знаний. Также удалось выявить высокий уровень рефлексии. Во время 2 встречи у детей появились сложности с пониманием действия целеполагания, однако, после нескольких упражнений им удалось определить цель предстоящей работы. На 3 занятии учащиеся смогли уверенно предопределить личную цель проекта и с успехом выполнить задания в полном объеме. На 4 встрече с трудом была организована работа в группах, однако, уже к концу занятия наблюдалось успешное взаимодействие.

На 5 занятии школьникам особенно запомнился этап рефлексии, наблюдалось оживленное обсуждение работы. Следующее занятие было посвящено составлению рассказа. Во время 7 встречи детям было предложено творческое задание – разработать эскиз куклы. На 8 занятии учащиеся занимались составлением алгоритма предстоящей работы, что было ново для них и увлекательно. 9 занятие было посвящено процессу

изготовления народной куклы. Последующее задание запомнилось детям разговором на тему «Контроль – что это?».

На 11 занятии учащиеся составляли аналогичные пройденным задания. В занятии №12 были включены упражнения на взаимосвязь друг с другом. Следующее занятие характеризуется как высоко мотивированное к изучению процесса коррекции. 14 занятие отличалось высоким уровнем рефлексии у школьников младших классов. На 15 встрече учащиеся активно применяли на практике действие оценки. На 16 занятии дети были готовы мобилизовать энергию и силы в индивидуальном порядке. На 17 занятии проводились упражнения на взаимодействие участников. Последняя встреча была посвящена празднику «Весенний хоровод», который школьники запомнили благодаря красочности и зрелищности. Полная программа занятий представлена в Приложении 3.

2.3 Динамика уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода

При реализации опытно-экспериментальной части контрольного эксперимента использовался тот же диагностический инструментарий, что и при констатирующем эксперименте. Главная цель рассматриваемого этапа заключается в определении действенности психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД у школьников младших классов в разрезе акмеологического подхода.

По итогам вторичного диагностирования уровня сформированности целеполагания, оценки и контроля, в том числе прогнозирования и планирования, как составляющих регулятивных УУД нам удалось получить приведенные ниже сведения. Характеристики сформированности регулятивных УУД существенно видоизменились, соответствующая картина приведена на рисунке 8. Высокий уровень был выявлен у 2-х школьников (17%), достаточно сильно снизился низкий уровень у 4-х человек (36%),

средний уровень стал преобладающими – его выявили у 6 учащихся (46%). Увеличение значения среднего уровня говорит о том, что после того, как были проведены занятия, у обучающихся начали формироваться составляющие регулятивных УДД.

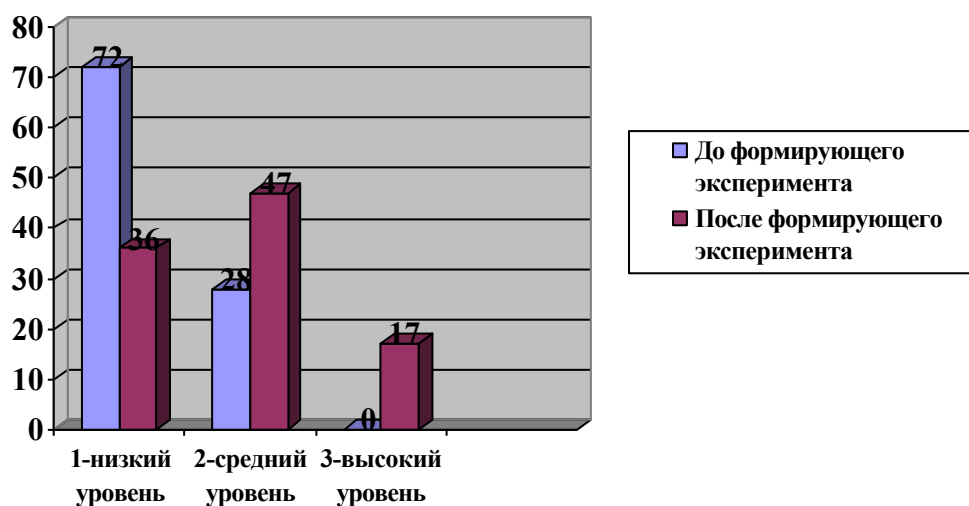


Рисунок 8 – Сопоставление показателей сформированности целеполагания, оценки и контроля, прогнозирования и планирования, как составляющих регулятивных УУД у представителей экспериментальной группы

При исследовании сформированности действия коррекции мы применили методику «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (рис.9). После реализации формирующего эксперимента доминирующим остался средний уровень – его выявили у 9 учащихся (75%), также наблюдалось снижение показателя низкого уровня – его определили у 2 обучающихся (17%), следует также отметить появление высокого уровня у 1 ребенка (8%). Подобная тенденция свидетельствует о том, что коллективная работа учащихся становится более результативной, дети могут подобрать для себя наиболее интересное задание, а также начали заниматься в свободное от учебы время. Встречи в рамках исследуемого подхода проводятся в свободной форме – у школьников появляется больше возможностей и свободы.

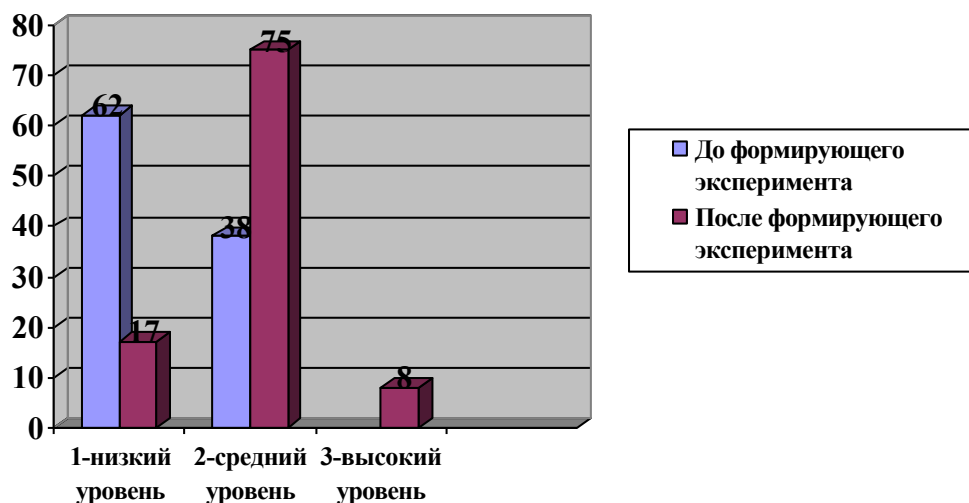


Рисунок 9 – Сопоставление показателей сформированности действия коррекции как элемента регулятивных УУД у представителей экспериментальной группы

Проводя сравнительный анализ основных показателей по методике «Изучение саморегуляции» У.В. Ульенкова (рис.10), нацеленной на определение уровня сформированности действий саморегуляции можно отследить стабильную тенденцию среднего уровня – к нему относятся 8 учащихся или 67% группы, низкий уровень выявлен у 1 человека (8%), появился высокий уровень у троих (26%). Можно с уверенностью утверждать, что в классе есть дети, которые сосредоточенно работают примерно в одном темпе и не отвлекаются на посторонние факторы.

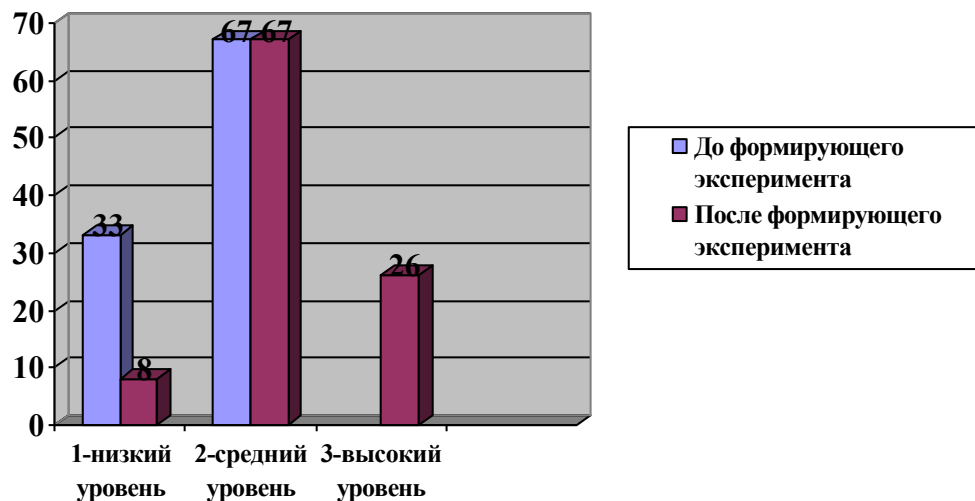


Рисунок 10 – Сопоставление показателей сформированности действия саморегуляции у учащихся экспериментальной категории

В контрольной группе занятия не проводили, однако, некоторые изменения в итогах вторичной диагностики были выявлены. Результаты вторичного исследования уровня формирования регулятивных УУД в контрольной группе приведены на рисунке 11. Следует отметить, что доля среднего уровня увеличилась до 41% (был диагностирован у 5 учащихся), в свою очередь, низкий уровень имел обратную тенденцию – понизился до 59% (обнаружен у 7 обучающихся).

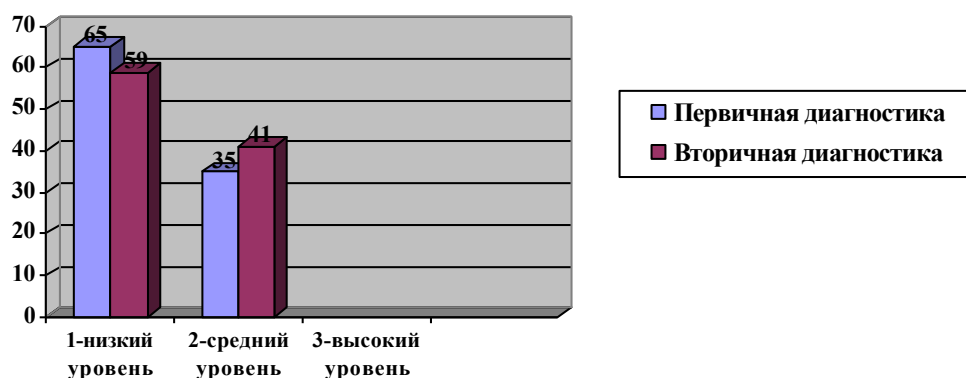


Рисунок 11 – Сопоставление показателей сформированности действий целеполагания, оценки и контроля, прогнозирования и планирования, как составляющих регулятивных УУД у школьников из контрольной группы

Проводя сравнительный анализ показателей по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая), которая позволяет определить уровень сформированности самоконтроля и внимания (рис. 12), удалось прийти к выводу, что средний уровень не изменился – выявлен у половины (6) обучающихся. При вторичной диагностике низкий уровень сократился до 42% (диагностирован у 5 учащихся), в свою очередь, высокий увеличился до 8% (выявлен у одного человека).

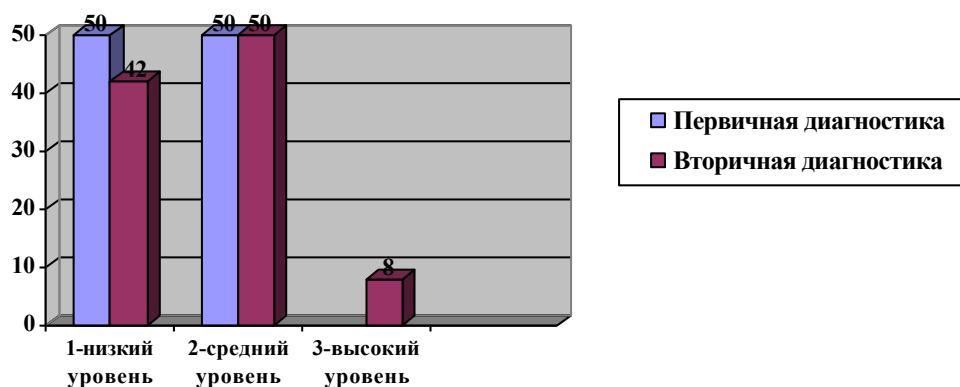


Рисунок 12 – Сопоставление показателей сформированности действия самоконтроля у представителей контрольной группы

Методика «изучение саморегуляции» по У.В. Ульенкова (рис. 13) была использована при изучении уровня сформированности действия саморегуляции.

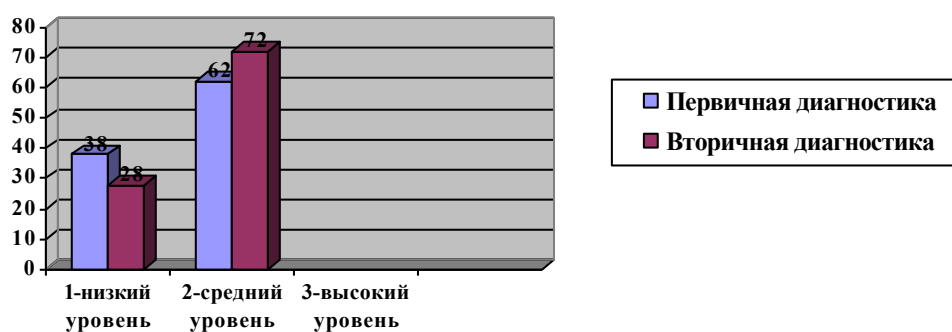


Рисунок 13 – Сопоставление показателей сформированности действия саморегуляции у представителей контрольной группы

На основе приведенного выше рисунка можно прийти к выводу, что средний уровень увеличился до 72% (диагностирован у 9 человек) – это большая часть исходной выборки. Низкий уровень находится выявлен у троих – 28%. Отметим, что высокий уровень сформированности саморегуляции в соответствующей группе выявлен не был.

После испытания психолого-педагогических программы основные показатели существенно видоизменились. В экспериментальной группе вырос процент среднего и высокого уровня сформированности регулятивных УУД по всем характеристикам. Самая высокая динамика отслеживается в итогах высокого уровня, это свидетельствует о том, что дети научились сохранять цель вплоть до окончания занятия, хорошо сосредоточены, а, следовательно, делают меньше ошибок, а также контролируют собственные действия. Таким образом, после рассмотренного эксперимента по образованию регулятивных УУД у школьников младших классов отслеживается положительная тенденция.

2.4 Анализ результатов исследования

Значимость отличий экспериментальной и контрольной группы после формирующего эксперимента была определена на основе U-критерия Манна-Уитни (табл. 4). После компьютерной обработки были получены следующие результаты: $p < 0,05$, что подтверждает тот факт, что различия достоверны. По уровню соответствующего признака статистически выборки достоверно разнятся. Таким образом, в результате статистического анализа сведений, были определены значения, которые подтверждают существенные отличия между экспериментальной и контрольной группами по всем основным показателям вторичного исследования. Следовательно,

психологопедагогическую программу, нацеленную на образование регулятивных УУД у школьников младших классов в разрезе акмеологического подхода, можно считать достаточно эффективной.

Таблица 4

Проверка значимости различий применения U-критерий Манна-Уитни

Название методики	Показатель критерия U Манна Уитни	Средний ранг	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	55,50	13,87	11,12
Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	55,50	13,87	11,12
Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульяновская)	50,00	17,75	7,25

Оценивание достоверности сдвига в уровне сформированности регулятивных УУД школьников младших классов до формирующего эксперимента и после был применен непараметрический T-критерий Вилкоксона. Статистически значимые сдвиги в экспериментальной группе были зафиксированы по всем рассматриваемым показателям. Таким образом, формирующий эксперимент в форме проверки психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД привел в экспериментальной группе к существенным трансформациям по всем основным показателям. Полученная в ходе эксперимента информация говорит о том, что данная психолого-педагогическая программа доказала собственную эффективность. В итоге, гипотеза была подтверждена.

Отметим, что опытно-экспериментальная часть разработки и применения психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД в рамках акмеологического подхода проводилась в 3-и этапа. На констатирующей стадии проводилось психодиагностическое исследование, с применением 3-х методик. В результате удалось выявить уровень сформированности регулятивных УУД у школьников младших классов. Оценка показателей сформированности регулятивных УУД у

обучаемых подтвердел, что в рассматриваемой группе преобладают учащиеся со средним уровнем. По итогам первичной проверки согласно методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) пришли к выводу, что в группе преобладает средний уровень сформированности учебной деятельности – он диагностирован у половины детей (27 обучающихся). Итоги первичной проверки по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) отражают средний уровень сформированности действия коррекции у 26 человек – 47% обучающихся. Первичная диагностика, выполненная по методике «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова), выявила, что у более половины участников рассматриваемой группы диагностирован средний уровень – 52% детей.

Учитывая итоги проверки, выборку поделили на 2-е группы: экспериментальную и контрольную. Данные группы уравниены по числу участников – в каждой по 12 детей. От того как образованы регулятивные УУД у детей младшего школьного возраста напрямую зависит развитие умения учиться и общая организованность учащегося. Исходя из этого, возникает острая необходимость в создании и применении психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД у школьников младших классов в рамках акмеологического подхода.

Соответствующая необходимость послужила почвой для реализации формирующего эксперимента, заключающегося в создании и применении психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД у школьников младших классов в рамках упомянутого выше подхода. При проведении занятий применялись следующие психолого-педагогические методы и приемы: игры-упражнения, исследовательский проект, беседа. Все они нацелены на образование у обучающихся регулятивных УУД.

После внедрения психолого-педагогической программы характеристики существенно изменились: в экспериментальной группе вырос показатель высокого и среднего уровня. Самая высокая динамика

прослеживается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что ученики сформировали регулятивные УУД.

Сделав вывод на основе полученных результатов, мы выяснили, что в результате созданного эксперимента у учеников младших классов прослеживается положительная тенденция. С помощью Т-критерия Вилкоксона была подтверждена значимость сдвигов показателей.

Следовательно, итоги последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная деятельность по применению психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода доказала собственную эффективность.

Заключение

Формирование регулятивных УДД – сложный многогранный процесс. Для того чтобы его рассмотреть, необходимо выявить особенности данных учебных действий, факторы, оказывающие на них влияние. Необходимо понимать происхождение и сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия», их роль в развитии умения учиться. Данному вопросу посвящена первая глава настоящего исследования.

В ней проводится анализ основных понятий деятельностного подхода в обучении: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия. Такой анализ позволяет установить связь регулятивных УДД с компонентами учебной деятельности, выявить происхождение понятие «универсальные учебные действия».

Представлен анализ понятия «универсальные учебные действия», их значение в учебной деятельности и в целом в деятельности человека. Проводится анализ психолого-педагогических исследований, отражающих особенности формирования действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки и коррекции. Выявляются общие закономерности и отличительные особенности их становления. Раскрываются сущность акмеологического подхода в рамках образовательного процесса и его особенности при формировании регулятивных УУД у младших школьников. Первая глава позволяет нам обосновать содержание опытно-экспериментальной работы, педагогические средства и методики исследования.

Таким образом, на основании проделанного теоретического анализа, можно сделать вывод, что в общем значении термин «универсальные учебные действия» означает возможность обучаемого к саморазвитию и самосовершенствованию методом осознанного и активного присвоения нового социального опыта. Совокупность действий ученика, обеспечивающих способность к самостоятельному овладению новых знаний

и умений, включая организацию всего процесса – более узкое определение этого термина. На сегодняшний день основной задачей образования является создание УУД, которые будут иметь возможность обеспечить школьникам умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В составе главных видов УУД, отвечающих основным целям общего образования, можно отметить четыре вида: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Для школьников младших классов одной из важных задач считается создание регулятивных УУД. Анализ проблемы развития регулятивных УУД у школьников на сегодняшний момент исследований показал, что не все школьники младших классов довольно успешно могут усвоить данные умения. Для выполнения задачи создания регулятивных УУД у воспитанников младших классов нужно применять не только пространство урока, но и весь потенциал акмеологического подхода, который согласно с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов, считается частью образовательного процесса.

Подводя итог, проведенного теоретического анализа, можно сделать вывод о том, что акмеологический подход имеет большие возможности для формирования регулятивных УУД. Его разнообразные формы дают возможность применять многократное повторение накопленных умений во время решения различного типа задач при условии персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся. Согласно этому, мы разработали психолого-педагогическую программу пошагового развития у школьников младших классов регулятивных УУД, в соответствии с принципами акмеологического подхода.

На одном из этапов опытно-экспериментальной работы мы выполнили анализ сформированности регулятивных УУД у школьников и обнаружили, что в группах преобладают ученики со средним уровнем сформированности регулятивных УУД. Следующий шаг в разработке и испытании программы было формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках акмеологического подхода.

Созданная нами программа подразумевает пошаговое освоение учениками способов реализации универсальных действий при изучении стандартных ситуаций и их совершенствование в ходе выполнения индивидуальной проектной деятельности. При использовании программы совершается многократное повторение формируемых умений при решении выше перечисленных задач. После испытания психолого-педагогической программы данные существенно изменились. Самая высокая динамика прослеживается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что ученики сформировали регулятивные УУД.

Сделав вывод на основе полученных результатов, мы выяснили, что после созданного эксперимента у учеников младших классов наблюдается положительная динамика. Эффективность результатов последнего этапа исследования дает право утверждать, что опытно-экспериментальная деятельность по практическому применению психолого-педагогической программы образования регулятивных УУД у обучаемых в рамках акмеологического подхода подтвердила собственную эффективность, выдвинутые нами предположения были доказаны.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.09.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" // СПС КонсультантПлюс
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.
4. Аксющенко В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков: дисс. ...канд. пед. наук / В.Н. Аксющенко. – М.: МГПИ, 1987. – С.46.
5. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. / Ш.А. Амонашвили – М.: Знание, 1980. – 96 с.
6. Ансимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников. Автореф. дисс. ... доктора психол. наук. / Н.П. Ансимова. – М., 2007. – С. 13.
7. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 104 с.
8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: "Просвещение" 2008. — 151 с.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – Ч. 14.
10. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация

деятельности: учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – С. 93.

11. Бобров А.А, Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков учащегося на уроках физики / А.А. Бобров, А.В. Усова. – М.: Просвещение, 1988. – С. 28

12. Богоявленская А. В науку идут малыши [Текст] //Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №1. – С. 26-31.

13. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003. – 26 с.

14. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников. // Педагогика. – 2003. – №3. – 127 с.

15. Воровщиков С.Г. Классификация общеучебных умений младших школьников / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой. – 2012. – №5. – С. 33-35.

16. Воронов В.В. Современная система оценивания в средней школе / В.В. Воронов // Ярославский педагогический вестник. – 2010. - №2. – С. 97.

17. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2010. – 303 с.

18. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе // М.: «Просвещение», 2010.

19. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 2012.

20. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Эльконина-Давыдова. / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Рассказовъ, 2004. – С. 169.

21. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – С. 159

22. Гальперин П.А. К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии / Под.ред. А.В. Петровского. М., 1987. – С.169-174.

23. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010.
24. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
25. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы. – 2011. – №6.
26. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии /В.В. Гузеев. – М.: Издательский центр НИИ Школьные технологии, 2004. – С. 83.
27. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – С. 170.
28. Данилюк А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» / А.Я. Данилюк, А.М Кондаков, В.А. Тишков. - М.: "Просвещение", 2009. – 455 с.
29. Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: монография. – Брянск: БГУ, 2005. – С. 38.
30. Деменева Н.Н. Универсальное учебное действие «информационный поиск» в обучении математике // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 40.
31. Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9
32. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С. 8.
33. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников / И.В.Дубровина. – М.: Знание, 1975. – 64 с.

34. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2003 – 464 с.
35. Ермакова О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О.Б.Ермакова // Педагогические технологии. – 2012. – № 2. – С. 3-8
36. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. – С. 64.
37. Загвязинский В.И. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011.
38. Запольская Е.Л. Организация социально-психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой 2013. – №8. С. 37-49.
39. Захарова А.В. Генезис самооценки: Дис. д-ра психол. наук. – М., 1989.
40. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2010. – №9.
41. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – С. 103.
42. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2012. – №2.
43. Исаев Е.И. Психологические особенности планирования действий у младших школьников: дис. ... канд. психол. наук. / Е.И. Исаев. – М., 1984
44. Кабанова – Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. - М.: Знание, 1981. – С. 20.

45. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 25.
46. Каранова В.В., Крайкина Ю.Н., Разгоняева Л.Ю. Диагностики и формирование универсальных учебных действий в начальной школе (методические рекомендации). Магадан, 2012. — 115 с.
47. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования, М.: Просвещение, 2012. — 164 с.
48. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г.М. Коджаспирова. - Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
49. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., «МарТ», 2005. – 448 с.
50. Колосова М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. – № 2. – С. 69-75.
51. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Конышева. – М.:Ассоциация XXI, 2006. – 296 с.
52. Кулагина А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: учеб. пособие / А.А. Кулагина. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. – С. 8.
53. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2003. – 152 с.
54. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой, 2012. – № 4.

55. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 01. – С. 5
56. Логвинова И.М. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования // Управление начальной школой. – 2012. – №1. – С. 4-6.
57. Мазитова Ф.Г. Комплекс технологий как средство формирования УУД // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 8. – С. 63.
58. Матвеева Е.И., Панкова О.Б., Патрикеева И.Е. Критериальное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя (из опыта работы) // Е.И. Матвеева, О.Б. Панкова, И.Е. Патрикеева // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – 168 с.
59. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2002.
60. Менчинская Н.А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии. – М.: Наука, 1966.
61. Меркулова Т. Универсальное учебное действие «сравнение» – простая задача со сложным решением / Т. Меркулова // Начальная школа. – 2013. – № 12. С.49-51
62. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
63. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебн. пособие / О.Н. Молчанова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – С. 199-200, 221.
64. Надулишняк М.Д. Внеурочная деятельность в начальной школе: опыт организации // Управление начальной школой. – 2013. – № 7. – С. 4-9.
65. Никифоров Г.С. Самоконтроль человека: Монография / Г.С. Никифоров – ЛГУ, 1989. – 191 с.

66. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. — 2010. — № 10. — С. 26-33.
67. Осипова Л.И. Система внеурочной деятельности в начальной школе // Управление начальной школой. — 2012. — №12. — С. 13-23.
68. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. — 2012. — № 10. — С. 12.
69. Павлова В.В. Диагностические качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / В.В. Павлова // Начальная школа. — 2011. — № 5. — С. 26-31
70. Петелина Т.Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе // Классный руководитель, 2012. — № 3. — С. 47-48.
71. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 399 с.
72. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов — М.: ОАО Просвещение, 2010. — 191 с.
73. Проблемы и перспективы реализации ФГОС в образовательной организации: [в 6 ч.] / Обл. автономное образовательное учреждение сред. проф. образования Астраханский социально-педагогический колледж. — Астрахань: Издательство ОАОУ СПО АСПК, 2014. — 99 с.
74. Психологические механизмы целеобразования. Отв. ред. О.К. Тихомиров. Академия наук СССР. Институт психологии. — М.: Наука, 1997. — С. 148
75. Рабочая книга школьного психолога. — М.: Просвещение, 1991
76. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности // Управление начальной школой, 2012. — №12. — С. 6-12.

77. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособие для учителя 1 кл. / под ред. А. Б. Воронцова. // Серия «Новые образовательные стандарты». – 2-е изд. – М., Вита-Пресс, 2011. – С. 146.

78. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Рекина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – С. 31.

79. Сараскина Л.Е. Управление гуманитарным целеполаганием студентов в процессе учебной деятельности / Л.Е. Сараскина // Вестник красноярского государственного аграрного университета. – 2013. - №6. – 225 с.

80. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.

81. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: сб. методических задач. Ч. 1. Методика развития речи младших школьников / М. С. Соловейчик. - М.: Линка-Пресс, 1994. – С.97.

82. Степанов П.В. Как разработать программу внеурочной деятельности? // Завуч начальной школы. – 2012. – № 1. – С. 71-78.\

83. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

84. Трубайчук Л.В. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 7. – С. 78

85. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1948. – 340 с.

86. ФГОС в практике работы начальной школы: / Областное автономное образовательное учреждение "Астраханский социальнопедагогический колледж". – Астрахань, 2014. – 66 с.

87. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – С.3
88. Хмарук Н.В. Модель организации внеурочной деятельности «Самостоятельность + сотрудничество» // Методист, 2013. – №2. – С. 54-56
89. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии – 1999. - № 6 – С. 3-18
90. Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1981. – С. 85.
91. Ежеленко В.Б. Теория педагогического метода. Педагогические средства [Электронный ресурс] // Электронный научно-педагогический журнал Письма в Emissia. Offline URL : <http://www.emissia.org/offline/2001/835.htm>
92. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. [Электронный ресурс] // Электронный учебно-методический комплекс URL : http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
93. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/formirovanie>
94. Тихомиров О.К. Понятия «цель» и «целеобразование» в психологии [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета URL : <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-066.htm>

Результаты компьютерной обработки

Обучающийся	Класс	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенкова)
Алиса П.	1	1	1	1
Оксана Ш.	1	2	1	1
Марина Б.	1	2	3	2
Алина Н.	1	2	3	2
Борис Д.	1	1	1	1
Виктория Г.	1	2	1	1
Александр О.	1	3	3	3
Кристина Д.	1	2	3	3
Илья Б.	1	2	2	2
Владислав Ш.	1	1	2	2
Алевтина В.	1	2	2	2
Валентина В.	1	1	2	2
Дмитрий Щ.	1	2	3	2
Мария В.	1	2	3	2
Елизавета З.	1	1	2	2
Юлия З.	1	1	2	2
Марианна Ц.	1	3	2	2
София Н.	1	1	2	2
Николай Г.	1	1	1	1
Виолетта Ж.	1	2	1	1
Милена Е.	1	3	3	3
Ирина Ф.	1	2	3	3
Анна К.	1	2	2	2
Руслан А.	1	1	2	2
Валентин У.	2	1	2	2
Валерия Д.	2	2	2	2
Анастасия В.	2	2	3	2
Константин Ц.	2	2	3	2
Елена К.	2	2	2	2
Андрей З.	2	2	2	2
Элеонора З.	2	1	1	1
Галина Б.	2	1	1	1
Лариса Л.	2	2	3	3
Павел М.	2	3	3	3
Денис М.	2	2	2	2
Михаил С.	2	1	2	2
Сергей Т.	2	2	3	3
Евгения Ю.	2	2	3	3
Екатерина Х.	2	3	2	2
Татьяна А.	2	1	2	2
Ульяна Т.	2	1	1	1
Анжелика В.	2	2	1	1
Валерия Ч.	2	2	2	2
Артем Ю.	2	2	2	2
Диана Б.	2	3	3	3
Роман У.	2	2	3	3

Зоя М.	2	2	2	1
Марк Ф.	2	1	2	1
Матвей Б.	2	1	2	2
Зинаида И.	2	2	2	2

1-а
класс

1-низкий уровень

1-низкий уровень

1-низкий уровень

2-б
класс

2-средний уровень

2-средний уровень

2-средний уровень

3-высокий уровень

3-высокий уровень

3-высокий уровень

План реализации психолого-педагогической программы формирования регулятивных УУД у младших школьников
«Весенний хоровод»

№	Тема занятия	Цель/результат	Ход занятия
1	Тайна волшебной народной куклы	Цель: Замотивировать обучающихся выполнять совместный проект. Результат: обучающиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.	1. Организационный этап: упражнение на знакомство. 2. Мотивационный этап: знакомство с историей народной куклы. 3. Этап актуализации знаний: обсуждение и формирование будущего проекта. 4. Этап открытия новых знаний: определение личной цели каждого учащегося. 5. Рефлексия: Обмен мнениями о проведенном занятии.
2	Таинство начала любой деятельности	Цель: формировать умение самостоятельно ставить цель будущей деятельности. Результат: Обучающиеся уверенно определяют цель будущей деятельности.	1. Организационный этап: приветствие, упражнения для разминки. 2. Мотивационный этап: беседа о необходимости целей в жизни человека. 3. Этап актуализации знаний: учащиеся вспоминают и обсуждают цель проекта. 4. Этап открытия новых знаний: знакомство учащихся с действием целеполагания. 5. Рефлексия: обсуждение пройденного материала.
3	В поисках цели	Цель: формулировать совместно с обучающимися цель проекта и личную цель для каждого. Результат: качественно усвоили действие целеполагания и умеют применять его на практике.	1. Организационный этап: приветствие, упражнения на взаимодействия в группах. 2. Мотивационный этап: обсуждение важности действия целеполагания. 3. Этап актуализации знаний: выполнение заданий на нахождение целей. 4. Этап открытия новых знаний: определение личной цели проекта для каждого. 5. Рефлексия: учащиеся высказывают свои мнения.
4	Заветные пути загадочного плана	Цель: формировать действие планирования. Результат: умеют составлять план и могут составить последовательность действий.	1. Организационный этап: приветствие, упражнение «Расскажи о себе». 2. Мотивационный этап: обсуждение в группах о необходимости плана действий. 3. Этап актуализации новых знаний: упражнение «Управление временем», направленное на рациональное использование своего

			<p>времени.</p> <p>4. Этап открытия знаний: упражнение, направленное на анализ ситуации и умение находить в ней ошибки.</p> <p>5. Рефлексия: Обсуждение пройденного материала.</p>
5	Как осуществить загадочный план?	<p>Цель: формировать умение выбирать правильные действия и определять их последовательность.</p> <p>Результат: успешно выбирают правильные действия и их последовательность.</p>	<p>1. Организационный этап: приветствие, упражнение.</p> <p>2. Мотивационный этап: упражнение, в котором необходимо из списка выбрать только те действия, которые необходимы для создания куклы.</p> <p>3. Этап актуализации знаний: в соответствии с выбранными действиями необходимо выбрать инструменты для работы.</p> <p>4. Этап открытия новых знаний: выбор и определение правильных действий для проекта, и их последовательности.</p> <p>5. Рефлексия: обсуждение проведенного занятия.</p>
6	Секреты чудного прогноза	<p>Цель: формировать умение осуществлять действием прогнозирования.</p> <p>Результат: умеют составлять прогноз для реализации будущей деятельности.</p>	<p>1. Организационный этап: обучающиеся отвечают на вопросы и определяют цель занятия.</p> <p>2. Мотивационный этап: Беседа о понятии прогнозирования.</p> <p>3. Этап актуализации знаний: Обучающиеся придумывают продолжение к рассказу.</p> <p>4. Этап открытия новых знаний: обучающиеся выполняют упражнение – рисуют продолжение к рассказу.</p> <p>5. Рефлексия: обучающиеся выражают свои эмоции и своё мнение о занятии.</p>
7	В чем залог хорошего прогноза?	<p>Цель: формировать действие прогнозирования.</p> <p>Результат: могут применить на практике действие прогнозирования.</p>	<p>1. Организационный этап: обучающиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия.</p> <p>2. Мотивационный этап: Беседа с обучающимися на тему прогнозирования.</p> <p>3. Этап актуализации знаний: обучающиеся разыгрывают ситуации данные им.</p> <p>4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся рисуют эскиз будущей куклы.</p> <p>5. Рефлексия: упражнение на рефлексии.</p>
8	Маленькие советы по изготовлению	<p>Цель: Совместно с обучающимися подготовить алгоритм действий и необходимый материал.</p>	<p>1. Организационный этап: обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют цель занятия.</p> <p>2. Мотивационный этап: обучающиеся пишут алгоритм действий.</p>

	народной куклы	Результат: готовы к выполнению будущего изделия	3. Этап актуализации знаний: обучающиеся вместе с преподавателем пишут алгоритм действий. 4. Этап открытия новых знаний: обучающиеся учатся красиво и правильно оформлять алгоритм действий. 5. Рефлексия: Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии.
9	Мастерство народной куклы	Цель: формировать умение работать в группе. Результат: умеют довести работу до логического завершения.	1. Организационный этап: обучающиеся отвечают на поставленные вопросы и определяют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний: обучающиеся делают куклу согласно готовому алгоритму. 4. Этап открытия новых знаний: обучающиеся правильно подбирают материал. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.
10	Хитрости эффективного контроля	Цель: формировать действие контроля. Результат: умеют отличать действие контроля от других действий.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: Беседа на тему: «Контроль что это такое?». 3. Этап актуализации знаний: Упражнение «Раскрась по цифрам». 4. Этап открытия новых знаний: Упражнение «Найди отличия». 5. Рефлексия: Упражнение «Яблоко».
11	Фиксация эффективного контроля	Цель: совершенствовать умение применять на практике действия контроля. Результат: умеют применять на практике действия контроля.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: Беседа «Где пригодится действие контроля?». 3. Этап актуализации знаний: Обучающиеся придумывают задания, похожие на те, что они уже выполняли. 4. Этап открытия новых знаний: учатся контролировать свою деятельность 5. Рефлексия: Упражнение «Звезда»
12	Загадка действия коррекции	Цель: Научить сравнивать свою работу с эталоном и в случае несовпадения уметь исправить ошибки. Результат: умеют сравнивать свою работу с эталоном и вносить необходимые	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний: упражнение на взаимодействие друг с другом.

		коррективы.	4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся изучают действие коррекции. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия.
13	Закрепление действия загадочной коррекции	Цель: Закрепить реализацию действия коррекции на практике. Результат: используют действие коррекции в своей деятельности.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний. 4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся совершенствуют действие коррекции. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия.
14	Расследование великолепной и восхитительной оценки	Цель: формировать действия оценки. Результат: умеют реализовать действие оценки.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся изучают действие оценки. 4. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.
15	Ах, эта дивная оценка	Цель: Закрепить у обучающихся действие оценки. Результат: активно применяют на практике действие оценки.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний. 4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся совершенствуют действие оценки. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия.
16	Поразительная саморегуляция	Цель: формировать действия саморегуляции. Результат: способны к самостоятельной мобилизации сил и энергии.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия. 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний. 4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся изучают действие саморегуляции. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия.
17	Небывалые истории	Цель: совершенствовать действие саморегуляции.	1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия.

	поразительной саморегуляции	Результат: Учащиеся активно используют известные упражнения для мобилизации сил и энергии.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивационный этап: упражнение на взаимодействие друг с другом. 3. Этап актуализации знаний. 4. Этап открытия новых знаний: Обучающиеся совершенствуют действие саморегуляции. 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.
18	Весенний хоровод	<p>Цель: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального общества.</p> <p>Результат: гордятся своей Родиной и понимают ценность многонационального государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель заключительного занятия. 2. Мотивационный этап: Приветствие всех гостей и участников «Весеннего хоровода». 3. Этап актуализации знаний: Беседа «Народные костюмы Урала». 4. Этап открытия новых знаний: Представление участников «Весеннего хоровода». 5. Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.

Программа занятий

Занятие № 1. Тайна народной куклы

Цель: замотивировать учащихся на выполнение совместного проекта.

Задачи:

- 1) Заинтересовать учащихся темой народной куклы;
- 2) Развить коммуникативные навыки учащихся.

Ожидаемый результат: учащиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Чтобы начать нашу работу предлагаю вам познакомиться и выполнить небольшое упражнение для этого. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом: прошептав на ухо каждому встречному свое имя. Это нужно делать так, будто передается драгоценная тайна, о которой больше никто не должен знать. Молодцы! А сейчас по моей команде вы сообщите на ухо партнеру его имя. Тот, кто не знает имени, шепчет другому на ухо: «Я хотел бы узнать, как тебя зовут».	Учащиеся знакомятся и активно взаимодействуют между собой.	Учащиеся овладели коммуникативным и навыками и активно взаимодействуют между собой.
Мотивационный	Все вы в детстве играли в куклы? Кто-то и сейчас играет в них. А какие куклы вы знаете? Вы все большие молодцы. А ещё есть народные куклы. Видели их когда-нибудь? А хотите узнать о них ещё больше?	Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.	Учащиеся активны и настроены на дальнейшее взаимодействие.

Актуализация знаний	<p>История народной куклы очень интересная. Давайте познакомимся с ней поближе. Такую куклу делали в разных местах России. Обычно это был образ замужней женщины, матери-кормилицы. Ее большая грудь символизировала способность прокормить всех. Лицо традиционной тряпичной куклы безлико, чтобы оно оставалось недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Кукла должна была принести ему благополучие, здоровье, радость.</p> <p>Изготавливались куклы из ненужных лоскутков, оставшихся от старых платьев, рубашек, наволочек. Считалось, если взять тряпочки от старой одежды человека, то она будет оберегать его еще сильнее. В её наряде всегда присутствовал красный цвет – цвет солнца, тепла, здоровья, радости, поэтому куклы завязывались нитками такого цвета. Как правило, самыми «охранными» были куклы, выполненные без иглы и ножниц.</p> <p>Вы сейчас услышали историю создания народной куклы. Вам понравилось? Захотелось сделать такую же?</p>	Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.	Учащиеся активно включены в работу и обсуждают заданные вопросы
Открытие новых знаний	<p>Ребята, а давайте с вами вспомним, для чего делали народные куклы из лоскутов? Расскажите про эту куклу? Молодцы! Я предлагаю вам сделать совместный проект, где каждый из вас сделает народную куклу?</p>	Ребята обсуждают заданную тему и отвечают на вопросы	Учащиеся сформулировали общую цель
Рефлексия	<p>Ребята, наше занятие подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение. У вас на столах лежат лучики их нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.</p>	Учащиеся анализируют собственное состояние по окончанию занятия	Учащиеся обмениваются мнениями о проведенном занятии

Занятие № 2. Сказочное действие целеполагания

Цель: сформировать у учащихся умение самостоятельно ставить цель будущей деятельности.

Задачи:

- 1) Сформулировать совместно с обучающимися общую цель проекта;
- 2) Помочь обучающимся сформулировать личную цель проекта.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Чтобы начать активную работу над проектом о народной кукле нам необходимо поставить цель. Что это такое? Постарайтесь объяснить своими словами. Правильно, цель – это конечный результат, к которому мы с вами стремимся.	Учащиеся анализируют прошлый опыт и формулируют определение цели.	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт.
Мотивационный	Вы отлично справились с заданием. А сейчас давайте подумаем, важны ли цели в жизни человека? Какие есть у вас сейчас? А какие у ваших родителей? Теперь вы понимаете, как они важны для достижения чего-то в жизни.	Учащиеся излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Учащиеся умеют аргументированно высказывать свою точку зрения.
Актуализация знаний	Чтобы новые знания у вас лучше закрепились, предлагаю поставить общую цель нашего проекта. Какие есть варианты? Давайте вспомним, что мы будем делать во время проекта?	Учащиеся применяют полученные знания на практике.	Учащиеся успешно закрепили полученные знания.
Открытие новых знаний	Зная, что такое цель, перейдём к определению целеполагания. Это соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали? А что из этого вы уже знали или когда-то слышали?	Учащиеся знакомятся с действием целеполагания и отвечают на вопросы.	Учащиеся соотносят новый и уже известный материал.
Рефлексия	Ребята вы все большие молодцы! И мне хотелось узнать, что вам понравилось, не понравилось и что было интересным?	Дети учатся делиться эмоциями и переживаниями	Учащиеся умеют анализировать эмоции

Занятие № 3. В поисках цели

Цель: сформировать совместно с учащимися цель проекта и личную цель для каждого.

Задачи:

- 1) актуализировать знания о действии целеполагания;
- 2) помочь сформулировать личную цель проекта.

Ожидаемые результаты: учащиеся качественно усвоят действие целеполагания и смогут применить его на практике.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы продолжаем наши занятия. Давайте вспомним, какая тема была на прошлом занятии? Что вам особенно запомнилось на нем?	Учащиеся актуализируют знания по теме целеполагания и делятся мнениями по ней.	Активизация педагогов и настрой на дальнейшее взаимодействие.
Мотивационный	Ребята, давайте посмотрим небольшой мультфильм. Потом обсудим и ответим на некоторые вопросы.	Учащиеся анализируют мультфильм и высказывают своё мнение о важности действия целеполагания.	Учащиеся замотивированы узнать ещё больше о действии целеполагания.
Актуализация знаний	Вы большие молодцы. Чтобы у нас не получилось такой неудачи, закрепим целеполагание на практике.	Обучающиеся отвечают на вопросы и актуализируют свои знания.	Обучающиеся актуализировали знания и готовы поделиться ими с одноклассниками.
Открытие новых знаний	Дорогие ребята, предлагаю вам описать вашу самую заветную мечту очень конкретно и в деталях. А теперь напишите, что вам нужно для того, чтобы эту мечту осуществить.	Учащиеся выполняют задание и стараются четко действовать по инструкции.	Дети умеют концентрироваться на задании.
Рефлексия	Вам было интересно на занятии? Что вы узнали нового? Будете ли вы использовать это упражнение в своей	Дети учатся делиться своими эмоциями и переживаниями.	Учащиеся качественно усвоили действие

	жизни? Теперь вы знаете, что для осуществления мечты нужно этого очень захотеть и поставить перед собой несколько задач, тогда вы достигните поставленной цели.		целеполагания и могут применить его на практике.
--	---	--	--

Занятие № 4. Заветные пути загадочного план

Цель: способствовать формированию у учащихся действия планирования.

Задачи:

- 1) замотивировать обучающихся на изучение действия планирования;
- 2) закрепить полученные знания на практике.

Ожидаемые результаты: учащиеся умеют составлять план и могут составить последовательность действий.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, дорогие ребята! Рада вновь приветствовать вас на наших занятиях. Предлагаю вам вспомнить и написать на кленовом листочке действие, которое мы с вами изучили на прошлых занятиях и дать небольшую характеристику.	Учащиеся мобилизуют свои силы и активизируют ранее пройденный материал.	Учащиеся могут самостоятельно и без подсказок назвать цель прошлого занятия.
Мотивационный	Я рада, что вы помните всё, что мы с вами проходили. Но это было только одно действие, а их у нас много. А так как я знаю, что вы у нас очень целеустремленные необходимо двигаться дальше и изучать следующее действие. Давайте с вами попробуем по описанию угадать, что это за действие. Во время этого действия необходимо определить последовательность действий, а также составить определенный план. Всё верно – это действие планирования.	Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, отгадывают следующее действие.	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт
Актуализация знаний	Где вы в своей жизни встречаетесь с планированием? Назовите примеры. Перед вами несколько текстов, вы должны внимательно прочитать и сказать, что из них является планом действия, а что нет. Пример 1: 1. Прежде чем переходить любую дорогу, остановись на	Учащиеся анализируют полученный опыт и выделяют значимые характеристики действия планирования.	Учащиеся анализируют данный им материал.

	<p>краю тротуара.</p> <p>2. Внимательно посмотри налево и направо и выясни: какая же это дорога – с односторонним или с двусторонним движением.</p> <p>3. Прежде чем начнёшь переходить дорогу, убедись, что все транспортные средства находятся от тебя на безопасном для перехода расстоянии.</p> <p>4. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.</p> <p>5. Переходи дорогу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.</p> <p>Пример 2:</p> <p>1. Почистить картошку.</p> <p>2. Поставить воду на плиту.</p> <p>3. Купить картошку в магазине.</p> <p>4. Сделать пюре.</p> <p>5. Посолить картошку</p> <p>А теперь давайте выделим с вами отличительные характеристики плана действий.</p>		
Открытие новых знаний	<p>Давайте мы вместе с вами займёмся планированием своего дня. А сейчас предлагаю вам заняться планированием своего времени и написать расписание своего дня. Не забывайте включить в него уроки, кружки и занятия в свободное время.</p>	<p>Дети учатся правильно планировать свой день.</p>	<p>Учащиеся знают, что такое действие планирования и активно применяют его на практике.</p>
Рефлексия	<p>А сейчас я предлагаю вам подвести итоги нашего занятия и поделиться мнениями. Вам необходимо записать на листочках своё мнение о занятии, затем мы прочитаем некоторые из них. Ничего не бойтесь, все данные у вас будут анонимны.</p>	<p>Учащиеся учатся выражать свои мнения о проведенном занятии.</p>	<p>Учащиеся могут грамотно выразить свои чувства и эмоции по проведенному мероприятию.</p>

Занятие № 5. Как осуществить загадочный план?

Цель: научить учащихся выбирать правильные действия и определять их последовательность.

Задачи:

- 1) закрепить на практике действие планирования;
- 2) актуализировать знания, полученные на прошлом занятии.

Ожидаемый результат: учащиеся успешно выбирают правильные действия и их последовательность.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, дорогие ребята! А кто из вас мне напомнит, какая тема у нас была на прошлом уроке и что мы изучали. А может быть, кто-то из вас помнит цель нашего занятия.	Учащиеся отвечает на вопросы и закрепляют материал, пройденный на прошлом занятии.	Учащиеся успешно актуализируют свои знания.
Мотивационный	Молодцы! Вы все в скором времени пойдёте в 5 класс, как вы думаете: сможет ли действие планирования вам помочь? Если да, то чем и как именно? Именно поэтому мы продолжаем с вами изучение действия планирования.	Учащиеся аргументированно отвечают на поставленные для них вопросы.	Учащиеся знают, что такое действие планирования.
Актуализация знаний	Мы с вами хорошо знаем действие планирования. Предлагаю закрепить свои знания на практике. Для этого необходимо разделить на 2 группы. Каждой дается рассказ, в котором есть ошибка в планировании времени, вам необходимо исправить ошибки и объяснить их.	Учащиеся учатся на практике применять полученные знания.	Учащиеся умеют анализировать и применять теоретические знания на практике.
Открытие новых знаний	Вернёмся к теме нашего проекта и подумаем, как можно спланировать деятельность внутри него. Для начала запишем действия, необходимые для его осуществления, а затем расставим их последовательность.	Дети учатся правильно выстраивать план действий.	Учащиеся активно применяют свои знания на практике.
Рефлексия	Сейчас вам необходимо нарисовать смайлик, который	Дети учатся выражать	Учащиеся осознают успехи и

	передаёт ваше настроение и рассказать, что нового вы сегодня узнали и что было интересно.	эмоции и мнение о занятии.	не удачи в ходе занятия.
--	---	----------------------------	--------------------------

Занятие № 6. Секреты чудного прогноза

Цель: познакомить и сформировать у учащихся действие прогнозирования.

Задачи:

- 1) сформировать у обучающихся действие прогнозирования;
- 2) актуализировать полученные знания.

Ожидаемые результаты: учащиеся умеют составлять прогноз на будущую деятельность.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте! Я рада вас приветствовать на наших занятиях. Ребята, давайте вспомним: какие действия мы уже изучили и назовем кратко их характеристику. А сегодня нас с вами ждёт знакомство с действием прогнозирования. Давайте вместе поставим цель сегодняшнего занятия.	Учащиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Мы с вами большие молодцы. Предложите своё определение слова прогнозирование. Где вы встречались с этим словом и как оно помогает в жизни человека?	Учащиеся активно отвечают на вопросы и аргументируют.	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт.
Актуализация знаний	А сейчас предлагаю вам очень интересно задание. Вам даётся рассказ, к которому нужно нарисовать продолжение.	Дети учатся прогнозировать развитие ситуации.	Учащиеся умеют прогнозировать развитие ситуации.
Открытие новых знаний	Молодцы! Сейчас мы увидели, что значит прогнозирование. Это умение предвидеть дальнейшее развитие ситуации. Чтобы вы лучше запомнили и закрепили свои знания, предлагаю ещё одно задание. Каждой группе даётся рассказ, к которому нужно придумать продолжение.	Дети учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.	Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.
Рефлексия	Наше занятие подходит к концу. Мне очень хотелось бы узнать ваше мнение по поводу занятия. Перед вами лежат жетоны разного цвета. У каждого – своё значение. Вы выбираете	Учащиеся учатся выражать эмоции и мнение о занятии.	Учащиеся осознают свои успехи и не удаchi в ходе занятия.

	красный, если испытываете затруднение, жёлтый – если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике, зелёный – если усвоили новое знание и научились применять его на практике. Оцените сегодняшнее занятие.		
--	--	--	--

Занятие № 7. В чем залог хорошего прогноза?

Цель: способствовать качественному усвоению действия прогнозирования

Задачи:

- 1) актуализировать полученные знания;
- 2) закрепить действие прогнозирования на практике.

Ожидаемый результат: учащиеся на практике применяют действия прогнозирования.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем курс наших занятий. Давайте вспомним, какое действие мы начали изучать с вами на прошлом занятии. Всё правильно – действие прогнозирования. Продолжаем закреплять ваши знания.	Учащиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Давайте вспомним, какая у нас цель и что такое действие прогнозирования. Действие прогнозирования поможет вам в будущем, вы сможете составить прогноз и рассчитать более выгодные для вас действия, поэтому мы все очень внимательно слушаем и запоминаем.	Учащиеся чётко отвечают на поставленные перед ним вопросы.	Учащиеся активно отвечают на любые вопросы.
Актуализация знаний	Давайте вместе вспомним цель нашего будущего проекта. Предлагаю вам нарисовать сейчас эскиз вашей будущей куклы и сделать прогноз, учитывая все даже самые маленькие детали.	Дети учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.	Учащиеся знают и понимают, что такое действие целеполагания.
Открытие новых знаний	Вы успешно справились с заданием, а теперь ещё одно задание на закрепление действия целеполагания. Сейчас вы в группах должны придумать и обыграть ситуацию: вы пришли из школы и принесли красивую куклу – как отреагируют ваши родители.	Дети учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.	Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.
Рефлексия	Замечательно! У вас отлично получается! Так как наше занятие подходит к концу – попрошу вас выразить своё мнение о нашем занятии с помощью невербальных жестов, то есть без слов.	Дети учатся прогнозировать развитие ситуации.	Учащиеся осознают свои успехи и не удачи в ходе занятия.

Занятие № 8. Маленькие советы по изготовлению народной куклы

Цель: совместно с учащимися подготовить алгоритм действий и необходимый материал.

Задачи:

- 1) изучить понятие алгоритм действий;
- 2) составить алгоритм действий, для выполнения будущей куклы.

Ожидаемый результат: учащиеся готовы к выполнению будущего изделия.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами очень необычное занятие, которое максимально отличается от всех предыдущих. Сегодня мы с вами будем говорить об изготовлении нашей народной куклы. Как вы думаете, с чего мы начнём? И какова цель нашего занятия?	Учащиеся анализируют прошлый опыт и самостоятельно формулируют цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Мы подошли к кульминации нашего проекта, уже на следующем занятии мы будем изготавливать народную куклу. Поэтому необходимо написать алгоритм действий.	Учащиеся актуализируют полученные знания.	Обучающиеся замотивированы на создание алгоритма действий.
Актуализация знаний	Давайте будем составлять его вместе и пропишем на доске все пункты, чтобы всем было видно и понятно. С чего мы начнём изготовление куклы? А какое действие будет следующим?	Обучающиеся путем проб и ошибок учатся составлять алгоритм своих действий.	Обучающиеся освоили РУУД и активно используют их в своей деятельности.
Открытие новых знаний	Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. А сейчас я предлагаю вам закрепить полученные знания и перенести алгоритм действий в ваше портфолио.	Обучающиеся учатся красиво и грамотно оформлять полученные знания.	Учащиеся используют разные способы сбора, организации и интерпретации информации по поставленным задачам.
Рефлексия	Ребята! Сейчас прошу высказать мнение о занятии. Интересно ли вам было работать? Были ли трудности? Какие? Что нового и интересного сегодня вы узнали?	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления и делиться эмоциями.

Занятие № 9. Мастерство народной куклы

Цель: развить у обучающихся способность доводить начатое дело до конца.

Задачи:

- 1) актуализировать знания и просмотреть алгоритм действий;
- 2) выполнить работу согласно алгоритму действий.

Ожидаемый результат: обучающиеся способны довести работу до логического завершения.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Вот мы и подошли к самой интересной части нашей программы. Сегодня мы с вами будем делать наших замечательных народных кукол. Вы все готовы?	Учащиеся анализируют прошлый опыт и сами формулируют цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Вы обязательно должны помнить, что в конце программе у нас будет заключительное мероприятие, на котором вы должны будете представить ваши замечательные работы, именно поэтому вы должны выполнить свою работу качественно. Желаю вам удачи!	Обучающиеся осознают всю важность будущего мероприятия и настраиваются на нужный эмоциональный лад.	У учащихся сформирована мотивация к обучению и познанию.
Актуализация знаний	Давайте откроем наши алгоритмы и приготовим все необходимые материалы для изготовления куклы. Обучающиеся делают куклу согласно алгоритму.	Обучающиеся действуют в соответствии с уже готовым алгоритмом.	Обучающиеся умеют работать с алгоритмом действий.
Открытие новых знаний	Педагог внимательно наблюдает за обучающимися и помогает им справиться с заданием.	Обучающиеся изготавливают куклу.	Обучающиеся способны выполнять действия по указанному плану.
Рефлексия	Дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, вам понравился такой вид работы? Вам было интересно работать? Что вы узнали нового? Были ли у вас какие-то трудности? Понравилась ли вам ваша кукла?	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии.	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления и делиться эмоциями.

Занятие № 10. Хитрости эффективного контроля

Цель: научить учащихся контролировать свою деятельность

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся действие контроля;
- 2) организовать беседу «Что такое контроль?».

Ожидаемый результат: учащийся умеет отличать действие контроля от других УУД.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем изучать действие контроля. Давайте постараемся вместе сформулировать цель нашего занятия? Зачем мы с вами это делаем?	Учащиеся анализируют прошлый опыт и сами формулируют цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Контроль, что это такое, по-вашему мнению? Кто-то из вас сможет привести пример? Кто обычно кого контролирует? А кто вас контролирует? Все верно. Сегодня мы займемся изучением действия контроля.	Обучающиеся учатся отвечать на вопросы и аргументировать ответ.	У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию.
Актуализация знаний	Предлагаю научиться себя контролировать, но с интересом. Сейчас я выдам листочек с картинкой. Нужно раскрасить все её фрагменты в цвета, которые отмечены цифрой (рис. 1)	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность.	Обучающиеся усвоили регулятивные УУД.
Открытие новых знаний	Молодцы! Вы успешно справились с задачей. А сейчас мы потренируемся находить отличия между картинками. Как вы думаете, чем это нам поможет? И как это связано с контролем? (Рис. 2)	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность.	Обучающиеся усвоили регулятивные УУД.
Рефлексия	Ребята, обратите внимание на доску. Здесь нарисована красивая яблоня. Выберите зелёное или красное яблоко. С их помощью мы оценим наше занятие. Зелёное яблоко	Обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями о	Обучающиеся умеют высказывать впечатления и делиться эмоциями.

значит, что вы сделали всё на отлично и у вас хорошее настроение, а красное – не справился с заданием и грустное настроение.

проведенном занятии.

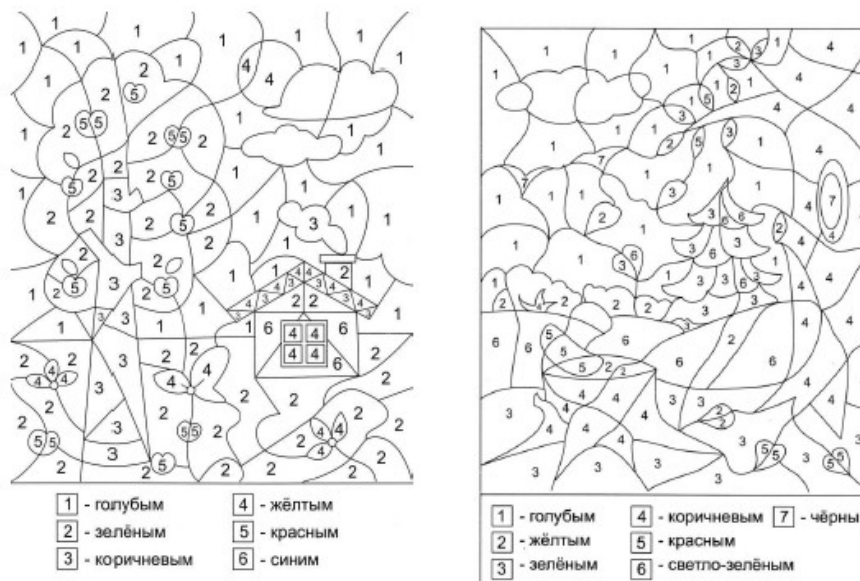


Рисунок 1



Занятие № 11. Фиксация эффективного контроля

Цель: научить учащихся применять на практике действия контроля.

Задачи:

- 1) актуализировать знания обучающихся о действии контроля;
- 2) сформировать у обучающихся действие контроля.

Ожидаемый результат: учащиеся умеют на практике применять действия контроля.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, дорогие ребята! И мы продолжаем с вами цикл занятий. Напомните мне, какое действие мы изучали на прошлом занятии и как оно характеризуется?	Обучающиеся анализируют прошлый опыт и самостоятельно формулируют цель занятия.	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности.
Мотивационный	Как вы думаете, где нам может пригодиться действие контроля? Зачем оно вообще нужно в нашей жизни? А в учёбе вам как-то может помочь действие контроля? Как?	Обучающиеся учатся отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ.	У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию.

Актуализация знаний	Молодцы! Всё прекрасно помните. Но теорию знать мало, важно подкреплять знания практикой. Перед вами лежат уже подготовленные листы с заданиями и вам их необходимо выполнить.	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность.	У обучающихся сформировано умение контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Открытие новых знаний	Вы отлично сработали! Но чтобы ещё лучше запомнить действие контроля предлагаю вам придумать задания, похожие на те, которые вы сейчас выполняли.	Обучающиеся придумывают похожие задания по образцу.	У обучающихся сформировано умение контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Рефлексия	Ребята, перед вами лежат замечательные звездочки. Напишите на них о ваших успехах и достижениях на занятии. Желающие могут поделиться своим мнением.	Обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии.	Обучающиеся умеют высказывать впечатления и делиться эмоциями.

1. Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их: АВОРОК, АЛОКЦ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ.

2. Найти среди букв «спрятавшиеся» слова: АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ

ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД

АВМЛБЕРЁЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ

ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАЕУКУМЧСЯ

ЗВНКПЕНАЛВАКСШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ

3. Разделить «склеенные» между собой слова:

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛ

БЧАСЫТРАМВАЙ

САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОС

АМОЛЁТПАРТА

4. Расставить числа в порядке возрастания: 5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 8, 6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8, 19, 42.

5. Реши задачу: На столе лежали КНИГА, РУЧКА, КРАСКИ, ФЛОМАСТЕР, ТЕТРАДЬ. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат РУЧКА, ТЕТРАДЬ, ЛАСТИК, КНИГА, КРАСКИ. Что убрали со стола и что положили на стол?

6. Ответь на вопрос: Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

Занятие № 12. Загадка действия коррекции

Цель: научить учащихся сравнивать свою работу с эталоном и в случае несовпадения уметь исправить ошибки.

Задачи:

- 1) провести беседу на тему «Что такое эталон?»;
- 2) провести работу над ошибками.

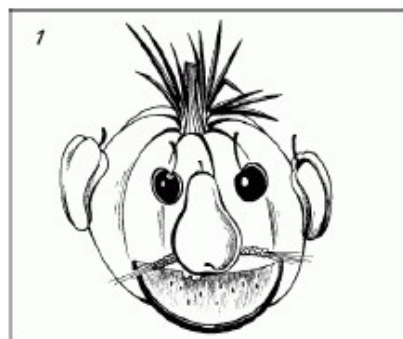
Результат: Учащиеся умеют сравнивать работу с эталоном и вносить необходимые коррективы.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Сегодня будет очень насыщенное занятие, на котором мы узнаем «Что такое эталон?», а после этого постараемся сравнить вашу работу с ним.	Обучающиеся внимательно слушают педагога и запоминают план действий.	Учащиеся ознакомлены с планом действий и готовы к работе.
Мотивационный	Что же такое эталон? Встречались ли вы в жизни с этим понятием?	Обучающиеся отвечают на вопросы.	Учащиеся замотивированы и готовы изучать новую тему.
Актуализация знаний	Как вы думаете, что оно обозначает? В какой сфере можно его использовать? Давайте найдём слова синонимы.	Обучающиеся отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ.	Обучающиеся знают, что такое эталон и действие коррекции.
Открытие новых знаний	Молодцы, ребята! Сейчас необходимо проверить на практике как вы справитесь с действием коррекции. Перед вами три натюрморта из овощей, фруктов, злаков. Рассмотрите каждый 30-40 сек. (Рис. 3) Отлично! Предлагаю выполнить ещё одно задание. Перед вами фотография молодого человека. В течение 30-60 сек. внимательно рассмотрите и запомните его лицо. Обратите внимание на форму глаз, губ, найдите что-то необычное в его внешности. Нужно найти детскую фотографию человека среди предложенных (Рис. 4)	Обучающиеся внимательно запоминают рисунок и рассказывают из чего он состоит.	Обучающиеся умеют сравнивать работу с эталоном и находить значимые характеристики предмета.
Рефлексия	Спасибо за работу! Предлагаю обменяться мнениями о	Обучающиеся делятся	Обучающиеся умеют

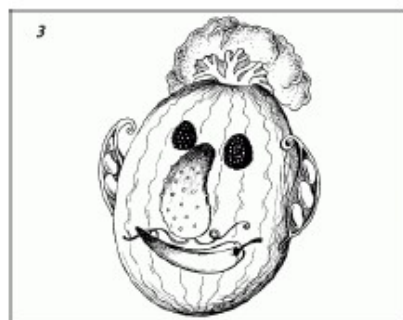
занятии. Расскажите, что вам понравилось, а что не очень.

впечатлениями о занятии.

высказывать впечатления.



Голова _____
Глаза _____
Брови _____
Нос _____
Рот _____
Уши _____



Голова _____
Глаза _____
Брови _____
Нос _____
Рот _____
Уши _____

Рисунок 3



Рисунок 4

Занятие № 13. Закрепление действия загадочной коррекции

Цель: закрепить у учащихся действие коррекции на практике.

Задачи:

- 1) закрепить действие коррекции на практике;
- 2) применить действие коррекции к одному из этапов осуществления общего проекта.

Результат: учащиеся умело используют действие коррекции в своей деятельности.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем изучать действие коррекции, нам очень важно научиться применять действие коррекции на практике.	Обучающиеся внимательно слушают педагога и запоминают план действий.	Обучающиеся внимательно прослушают и запомнят план занятия.
Мотивационный	Мы с вами уже поняли, что действие коррекции немаловажное в нашей жизни, но сегодня нам предстоит узнать, как оно сможет пригодиться нам в жизни.	Обучающиеся замотивированы и готовы к учебной деятельности.	Обучающиеся замотивированы на учебную деятельность.
Актуализация знаний	Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии, а потом выполним небольшое весёлое задание. Вам необходимо с закрытыми глазами нарисовать соседа по парте, а потом сравнить соседа и получившийся рисунок.	Учащиеся выполняют упражнение и актуализируют свои знания.	Обучающиеся актуализировали полученные знания и готовы к освоению новых знаний.
Открытие новых знаний	Молодцы! Давайте сейчас подумаем, как мы можем применить действие коррекции в нашем проекте. Я предлагаю вам сравнить эскиз вашей куклы и готовую работу, но сравнивать будете не вы сами, а ваш сосед по парте.	Обучающиеся учатся работать в группах и отрабатывают действие коррекции на практике.	Обучающийся смог применить действие коррекции к личному проекту.
Рефлексия	Ребята, мне очень нравится сегодня ваша работа, хотелось бы узнать и ваше мнение. Для этого мы выполним заключительное упражнение.	Обучающиеся взаимодействуют в группе и делятся впечатлениями и эмоциями.	Обучающиеся могут успешно делиться впечатлениями с одноклассниками.

Занятие № 14. Расследование великолепной и восхитительной оценки

Цель: сформировать у учащихся действия оценки.

Задачи:

- 1) рассказать обучающимся о действии оценки;
- 2) применить на практике действие оценки.

Результат: Обучающиеся могут использовать действие оценки в практике.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Дорогие друзья! Рада вас приветствовать! Тема нашего занятия «Расследование великолепной и восхитительной оценки».	Обучающиеся включаются в работу и отвечают на вопросы.	Обучающиеся могут самостоятельно определить будущую цель деятельности.
Мотивационный	Ребята! Вспомните, где вы встречались с оценкой? Может быть в школе? Что оценка даёт нам понять?	Обучающиеся вдумчиво отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ.	Обучающиеся умеют работать в группе.
Актуализация знаний	Давайте побеседуем на тему оценки. Как вы думаете, какие бывают оценки? Какие вам нравятся оценки? Давайте посмотрим с вами мультфильм, а потом его обсудим.	Обучающиеся внимательно смотрят мультфильм и обсуждают его.	Обучающиеся могут отличить действие оценки от других регулятивных УУД.
Открытие новых знаний	Ребята! Вы молодцы! А сейчас предлагаю вам разделить на группы и выполнить упражнения. Перед вами текст, который вы должны внимательно прочитать и оценить действие героев. Сначала вы обсуждаете текст в группе, а потом аргументированно даёте свою оценку.	Обучающиеся дают оценку героям и аргументируют свою точку зрения.	Обучающиеся умеют работать в группе.
Рефлексия	Ребята, давайте с вами подведём итоги занятия. У нас на доске записаны основные понятия нашего урока. Каждый из вас должен придумать по предложению, так чтобы у нас получился связный рассказ.	Обучающиеся составляют рассказ, актуализируя полученные знания и применяя их на практике.	Обучающийся умеет оценивать деятельность и поступки человека.

Занятие № 15. Ах, эта дивная оценка

Цель: закрепить у обучающихся действие оценки

Задачи:

- 1) актуализировать знания о действии оценки;
- 2) применить действие оценки на практике.

Результат: учащиеся активно применяют на практике действие оценки.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Дорогие ребята! Я рада вас видеть! Наши занятия подходят к концу, но впереди у нас ещё много интересных дней. Сегодня мы вспомним, какие действия мы уже знаем и ещё раз закрепим действие оценки на практике. А ещё нам нужны 2 эксперта. Давайте их выберем!	Учащиеся внимательно слушают и запоминают план занятия.	Обучающиеся умеют вести беседу и слушать педагога.
Мотивационный	Ребята! Давайте вспомним, где в жизни мы встречаемся с действием оценки. Молодцы! Т.к. оценка присутствует в нашей жизни, мы продолжим закреплять ее на практике.	Учащиеся актуализируют полученные знания.	Обучающиеся готовы к дальнейшей работе.
Актуализация знаний	Ребята, у вас на столах лежат различные предметы. Ваша задача построить скульптуру, придумать её название и представить перед классом, а задача класса дать оценку. Но перед этим придумаем критерии, по которым будем оценивать произведение искусства.	Учащиеся актуализируют полученные знания.	Обучающиеся могут продемонстрировать действие оценки на практике.
Открытие новых знаний	Давайте продумаем критерии оценки. Что должно быть обязательно у законченной работы. Может название? В какой сфере, для чего использовать и т.д. Все критерии пропишем на доске, чтобы при подготовке работы, вы смогли на них опираться.	Учащиеся показывают свою работу, а также оценивают работу другого.	Обучающиеся могут написать критерии оценки и применить их на практике.
Рефлексия	У нас есть 2 замечательных эксперта, которые в течение всего урока фиксируют деятельность одноклассников. В конце урока они анализируют деятельность подопечных, указывают успехи и	Обучающиеся учатся воспринимать оценку со стороны и	Обучающиеся могут использовать действие оценки на практике.

	ошибки, выставляют им оценки.	оценивать работу.	
--	-------------------------------	-------------------	--

Занятие № 16. Поразительная саморегуляция

Цель: сформировать у учащихся действия саморегуляции.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с действием саморегуляции;
- 2) применить действие саморегуляции на практике.

Результат: учащиеся способны к самостоятельной мобилизации сил и энергии.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Добрый день, ребята! Сегодня мы будем изучать последнее действие – саморегуляцию. План занятия: сначала актуализируем полученные знания, а затем изучаем действия саморегуляции.	Учащиеся внимательно слушают и запоминают план работы.	Учащиеся настроены на учебную деятельность.
Мотивационный	Кто знает, что такое саморегуляция или хоть раз слышал это слово? Вот для этого мы с вами и собрались здесь, чтобы заполнить пробелы в ваших знаниях и научиться чему-то новому и интересному.	Обучающиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом.	Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания.
Актуализация знаний	Давайте повторим изученные действия и подумаем, какое из них самое важное? И можно ли искать среди них самое важное? Или они все одинаково важны для нашей учебной деятельности.	Учащиеся активно вспоминают занятия и актуализируют знания.	Обучающиеся могут актуализировать знания.
Открытие новых знаний	Приступим к изучению новых знаний. Необходимо разделить на 3 равные группы. На столах перед вами лежит раскраска, на которой изображены разные народы нашей страны. Вам нужно раскрасить свой рисунок и придумать историю. Время пошло.	Учащиеся активно взаимодействуют между собой и применяют знания на практике.	Обучающиеся могут применить полученные знания на практике.
Рефлексия	Ребята! А сейчас пришло время подвести итоги нашего занятия. На доске на большом ватмане нарисована рука, я прошу вас	Учащиеся выражают эмоции и чувства.	Учащиеся могут высказать свои

	написать все ваши эмоции и переживания от нашего занятия.		впечатления и поделиться эмоциями.
--	---	--	------------------------------------

Занятие № 17. Небывалые истории поразительной саморегуляции

Цель: закрепить у учащихся действие саморегуляции.

Задачи:

- 1) способствовать актуализации знаний обучающихся;
- 2) закрепить действие саморегуляции на практике.

Результат: учащиеся активно используют известные упражнения для мобилизации сил и энергии.

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
Организационный	Дорогие друзья! Я рада вас видеть! Сегодня у нас с вами последний день занятий, поэтому мы должны плодотворно поработать.	Обучающиеся внимательно слушают и запоминают план работы.	Обучающиеся настроены на учебную деятельность.
Мотивационный	Ребята, вспомним в каких сферах и где мы встречаем с вами действие саморегуляции. Вы назвали почти все существующие варианты, а это доказывает, что саморегуляция одно из важных процедур.	Учащиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом.	Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания.
Актуализация знаний	Давайте вспомним, что такое действие саморегуляции и где мы с ним встречаемся. Предлагаю поработать в парах и составить ответ на данные вопросы.	Учащиеся активно вспоминают пройденные занятия и актуализируют полученные знания.	Учащиеся могут актуализировать полученные ранее знания.
Открытие новых знаний	Перед вами лежат несколько картинок: выберите любую понравившуюся. Теперь вам нужно раскрасить её, но не карандашами, а пластилином.	Учащиеся активно взаимодействуют между собой и применяют полученные знания на практике.	Учащиеся могут применить полученные знания на практике.
Рефлексия	Ребята! А сейчас пришло время делиться своими мыслями и чувствами от нашего проекта и занятий.	Обучающиеся выражают эмоции и чувства.	Учащиеся могут высказать впечатления и поделиться эмоциями.