

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ
ПОДРОСТКОВ**

Магистерская диссертация

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль – психология образования

Магистерская диссертация
допущена к защите
зав. кафедрой

_____ Н.Н. Васягина
(подпись)

« ____ » ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:
_____ Е.А. Казаева
(подпись)

Исполнитель:
Короткова Елена Сергеевна,
магистрант ППССО – 1601z группы

_____ (подпись)

Научный руководитель:
Герасименко Юлия Алексеевна,
к. п. н., доцент кафедры психологии
образования

_____ (подпись)

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение	3
I. Теоретико-методологические аспекты коррекции агрессивного поведения подростков с девиантным поведением	7
1.1. Агрессивное поведение: понятие, сущность, причины.....	8
1.2. Девиантное поведение в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема	18
1.3. Формы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков	27
Выводы 1 главы	36
Глава 2. Разработка и апробация программы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков	38
2.1. Организация и методы исследования	39
2.2. Результаты констатирующего эксперимента	46
2.3. Психолого-педагогическая программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков	52
2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования	58
Выводы 2 главы	67
Заключение	70
Список литературы	75
Приложения	81

Введение

Своеобразие реакций на воздействие окружающей среды присуще каждому человеку. И поведение человека проявляется в индивидуальных и своеобразных формах, не всегда адекватных происходящим воздействиям. Часто неадекватный образ поведения, приобретенный в определенных условиях, становится привычным, а поскольку нервная система обладает способностью формировать и закреплять привычки, в том числе вредные; они, по мере их закрепления, начинают восприниматься как нормальное явление. Таким образом, то, что в субъективном восприятии считается совершенно естественным и нормальным, объективно может являться проявлением отклоняющегося поведения [15, с. 5].

Любое социальное поведение человека постоянно оценивается и им самим, и другими, в сравнении с некоторыми стандартами, принятыми в данном обществе или в группе, к которой принадлежит этот человек. Если поведение не соответствует общепринятым нормам, оно считается девиантным или отклоняющимся. Девиантное поведение - это система поведения, которая отличается от норм, будь то норма психического здоровья, нормы права, культуры или нравственные нормы [17, с. 18].

Таким образом, само понимание отклонения или девиантного поведения довольно широко, что, в свою очередь, влияет на изучение факторов, приводящих к проявлениям девиантного поведения.

В детской и подростковой психологии заключение о девиантном поведении требует особой осторожности, потому что суждения об этом совершаются взрослыми, которые по разным причинам находятся в оппозиции к детству и оценке психосоциального развития. Критерии для определения девиантного поведения часто являются представлениями и ожиданиями окружающего социума, в котором непосредственно находится ребенок и в котором его права могут не соблюдаться.

Социально-экономическая ситуация в России оказывает негативное

воздействие на несовершеннолетних, а число детей с серьезными отклонениями в поведении возрастает. Это особенно заметно в подростковом периоде, когда человек входит в систему разнообразных отношений, влияющих на процесс формирования взглядов, ценностных ориентаций, интересов и потребностей, а также на самоопределение и самоутверждение личности.

Часто на проблему девиантности в подростковом возрасте накладывается проблема агрессивного поведения. Агрессивное поведение может являться как причиной, так и следствием девиантности.

В отечественной науке проблемы агрессивности и девиантного поведения рассматриваются в работах известных девиантологов, педагогов и психологов. Биологические аспекты данной проблемы рассматривались в работах Б. С. Братуся, Л. Л. Вдовиченко, В. П. Кащенко, А. Е. Личко, П. И. Сидорова и др. Психолого-педагогические подходы к проблеме девиантного поведения разрабатывали И. П. Башкатов, С. А. Беличева, О. Н. Боровикова, Т. Д. Брагинская, В. В. Веселова, В. И. Петрищев, В. Ф. Пирожков и др. Социальные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних изучали В. С. Афанасьев, В. Г. Бочарова, Я. И. Глинский, И. И. Карпец, Ю. А. Клейберг, И. С. Кон, В. Н. Кудрявцев, Ю. Б. Леонтьев, Н. М. Романова, А. М. Яковлев и др.

Актуальной остаётся проблема эффективной психологической коррекции агрессивного поведения девиантных подростков. В отечественной психологии под психокоррекцией понимается система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Высокая научная и общественная значимость проблемы агрессивного поведения девиантных подростков находит подтверждение в теоретических и прикладных исследованиях, посвященных различным аспектам социальных девиаций: правовому, культурологическому, социологическому, психологическому, психопатологическому и другим. На фоне кажущегося

многообразия подходов и продолжающейся структурной дифференциации внутри отдельных направлений отмечается выраженная междисциплинарная разрозненность исследований. Существенной проблемой, затрудняющей развитие психологического знания в данном направлении, является отсутствие общей теории агрессивной девиантности, включающей единый методолого-теоретический аппарат и специфический методический инструментарий.

Таким образом, существует противоречие между востребованностью в практике и реализации конкретных форм психологической коррекции агрессивного поведения девиантных подростков и недостаточной разработанностью данного направления в практической психологии.

Обозначенное противоречие позволило сформулировать проблему, которая состоит в необходимости изучения возможностей психологической деятельности в вопросах коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Актуальность данной проблемы позволили определить тему диссертационного исследования: «Коррекция агрессивного поведения девиантных подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.
2. Определить особенности и причины агрессивного поведения и девиаций подростков.
3. Разработать и апробировать программу коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение девиантных подростков.

Предмет исследования: коррекция агрессивного поведения девиантных старших подростков.

Гипотеза исследования: коррекция агрессивного поведения девиантных подростков будет эффективна при условии разработки специальной коррекционной программы с учетом возрастных особенностей подростков.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической и методической литературы по заявленной проблеме.

2. В качестве основного эмпирического инструментария применялись:

1) методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда.

2) опросник Басса-Дарки,

3. Методы интерпретации и обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.

Новизна исследования заключается в изучении возможностей коррекции агрессивного поведения девиантных подростков

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении и систематизации теоретического материала по вопросам коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков, которую можно применять в образовательной организации. Представленная программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков будет интересна специалистам сопровождения обучающихся в социальных центрах, родителям и всем заинтересованным лицам.

Апробация результатов.

Результаты исследования были представлены и опубликованы:

1. Статья «Агрессивное поведение девиантных подростков: суть понятий, особенности и формы коррекционной работы», выпуск №2 (93)/2018 журнал «Человек и Вселенная».

2. Статья "Формы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков" в сборнике выступлений участников XVI Всероссийской конференции педагогов «Педагогический поиск».

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 58 наименований, 6 приложений. Объем работы составляет 117 страниц. В работе результаты исследования отражены в 7 диаграммах, 8 таблицах.

I. Теоретико-методологические аспекты коррекции агрессивного поведения подростков с девиантным поведением

1.1. Агрессивное поведение: понятие, сущность, причины

Понятия и трактовки таких терминов как агрессии и агрессивное поведение широко используются в современной образовательной и психологической практике. Проблема агрессивного поведения является одной из актуальных проблем современного общества. А.А. Реан предлагает отделить понятия «агрессия» и «агрессивность». При определении этих терминов он обращает внимание на то следующие аспекты:

- □ агрессия - преднамеренное действие, направленное на причинение ущерба другому лицу, группе людей, животному;
- □ агрессивность - это свойство человека, «выраженное в готовности к агрессии» [46, с. 19].

Агрессивное поведение - это форма социального поведения, которая включает в себя злонамеренное прямое или косвенное взаимодействие между людьми, содержащее угрозу или вред другим. Причиной агрессивного поведения могут быть слова, действия, присутствие людей, к которым этот человек чувствует враждебное отношение [47, с. 216].

Таким образом, мы можем отметить, что: если агрессия - это действие, то агрессивность - это желание совершать такие действия. Основными причинами агрессивного поведения являются:

- желание привлечь внимание сверстников;
- желание получить желаемый результат;
- желание быть ответственным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого, подчеркнуть свое превосходство.

В работах психологов и педагогов описываются две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая форма - это механизм удовлетворения своего

желания, достижения своей цели и способности адаптироваться. Недеструктивная агрессивность поощряет конкуренцию во внешнем мире, защищает права и интересы человека и служит для развития знаний и способностей, чтобы полагаться только на самих себя.

Вторая форма - не просто злонамеренное и враждебное поведение, но также желание причинить боль, наслаждаться ею. Результатом такого поведения являются, как правило, конфликты, возникновение агрессии как личностной черты и снижение адаптационной способности личности. Деструктивная агрессия человека начинает ощущаться в раннем возрасте, и он пытается справиться с этим. Однако для некоторых эта форма, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: самым простым выражением этой формы агрессии является реакция гнева и ярости [45, с. 20].

Среди психологических характеристик, которые провоцируют агрессивное поведение, ученые различают [39, с. 61-62]:

- недостаточное развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков;
- низкий уровень саморегуляции;
- недоразвитие ведущей деятельности;
- низкая самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками [39, с. 61-62].

Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев агрессивные действия являются инструментальными, неразрушающими или реактивными. Чаще всего проявления агрессивного поведения присутствуют в ситуациях защиты личностью своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия действует как средство достижения определенной цели, и человек получает максимальное удовлетворение при достижении желаемого результата: находится в центре внимания, получает то, что хочет и т. д. После этого агрессивные действия прекращаются.

Существует ряд классификаций типов агрессии, из которых в Таблице

1 приведена классификация Сельчонок [43, с. 408].

Таблица 1

Классификация видов агрессии / агрессивного поведения

(по К.В. Сельчонок)

По направленности на объект	Гетероагрессия: направленность на окружающих: убийство, насильственные действия, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, употребление ненормативной лексики и т.д.	Аутоагрессия: направленность на себя: самоуничтожение вплоть до суицида; саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания
По причине появления	Реактивная агрессия представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт и т.д.)	Спонтанная агрессия появляется без видимой причины, обычно под влиянием внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях)
По целенаправленности	Инструментальная агрессия появляется как средство достижения результата: спортсмен, капризный ребенок и т.д.	Целевая (мотивационная) агрессия появляется как заранее спланированное действие, цель которого нанесение вреда или ущерба объекту: побои после обиды; целенаправленная нецензурная брань и т.д.
По открытости проявлений	Прямая агрессия направлена непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу, возбуждение	Косвенная агрессия обращается на объекты, не вызывающие непосредственного раздражения или возбуждения, но более удобные для проявления агрессии
По форме проявлений	Вербальная выражается в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых напрямую говорит о наличии отрицательных эмоций и возможности нанесения морального или материального вреда противнику	Экспрессивная проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией. Физическая агрессия предполагает прямое применение силы для нанесения вреда объекту агрессии.

Наряду с представленной классификацией типов агрессии И.А. Фурманов выделяет две формы агрессивного поведения: социализированную и несоциализированную форму. рассмотрим их более подробно [56, с. 170-

174].

Социализированная форма агрессивного поведения. В этой форме человек обычно не имеет психических расстройств, но у него низкий моральный и волевой уровень поведенческого регулирования, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Он обычно использует агрессию, чтобы привлечь внимание, открыто выражает свои агрессивные эмоции (кричит, проклинает громко, ломает вещи). Это поведение направлено на получение эмоционального ответа от других или отражает желание общаться с другими. Добившись внимания партнеров, такой человек успокаивается и прекращает свои вызывающие действия. У этих людей агрессивные действия мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессивное поведение в данном случае произвольно, немедленно, враждебные действия быстро заменяются дружественными. Такие люди обычно используют физическую агрессию (прямую или косвенную), действия различаются ситуационно, самые яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро исчезают. У этих людей очень низкий статус среди других - они не замечаются, их не воспринимают всерьез или их избегают. Самой яркой характеристикой, которая им дана, является: «Он вмешивается во все, кричит, бежит, все портит и всему препятствует». Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно [56, с. 170-174].

Несоциализированная форма агрессивного поведения. При наличии этой формы люди обычно страдают психическими расстройствами (эпилепсией, шизофренией, органическим повреждением головного мозга) с отрицательными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопутствующая враждебность могут возникать спонтанно и могут быть реакцией на травматическую или стрессовую ситуацию. Особенностью личности в этом случае является высокая тревожность, эмоциональный стресс, склонность к волнению и

импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего посредством прямой словесной и физической агрессии. Эти люди не пытаются искать сотрудничества с другими; часто они сами не могут четко объяснить причины своих действий. Обычно, путем агрессивных действий, они либо просто снимают накопленный эмоциональный стресс, либо наслаждаются появлением неприятностей у других [56, с. 170-174].

Агрессивное поведение также зависит от различных факторов и причин, и может проявляться в следующих формах [44, с. 98]:

- физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия - действия, направленные на другого человека (сплетни, злобные шутки) и не направлены ни на кого (кричать, топтать, пинать, хлопать дверями и т. д.);
- словесная агрессия - выражение негативных чувств как по форме (крик, крик, ссора), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, проклятия);
- склонность к раздражению - готовность проявлять суровость и шероховатость при малейшем волнении;
- негативизм - оппозиционное поведение, обычно направленное против правительства или руководства. Негативизм может расти от пассивного сопротивления активной борьбе против установленных законов и обычаев.

Отмечаются также следующие формы враждебных реакций [50, с. 170]:

- обида - зависть и ненависть к другим, вызванные чувством горечи, гнева на весь мир из-за реального или воображаемого страдания.
- Подозрение - это недоверие и осторожность по отношению к людям, основанное на убеждении, что другие намереваются причинить вред.

Ученые уделяют большое внимание вопросам, связанным с анализом характера тех факторов, которые способствуют проявлениям агрессивного поведения. В настоящее время существуют две основные области

исследований:

- выявление внешних факторов, способствующих проявлению агрессивного поведения;
- выявление внутренних факторов, способствующих проявлению агрессивного поведения [14].

Сторонники первого подхода стремятся выявить природу внешних факторов, которые оказывают значительное влияние на проявления агрессивного поведения. Речь здесь чаще всего затрагивает негативные экологические факторы: влияние шума, загрязненной воды, смога, колебания температуры, большого скопления людей, посягательство на личное пространство и т.д. Также в этом направлении изучается влияние алкоголя и наркомании на проявления агрессивного поведения [32, с. 189].

Работы Р. Бэрона, Д. Зильмана, Дж. Карлсмита, К. Мюллера и других зарубежных психологов рассматривается идея о том, что агрессивное поведение не происходит в вакууме, а его существование во многом связано с экологическими аспектами, которые провоцируют возникновение агрессивного поведения и влияют на форму и направление ее проявлений [13].

Кроме того, зарубежные психологи в своих работах приходят к следующим выводам [9; 30]:

- □ стрессовые факторы окружающей среды непосредственно и недвусмысленно увеличивают степень агрессии;
- □ факторы стресса могут влиять на человека только в том случае, если: а) человек предрасположен к этому; б) нарушается способность человека адекватно обрабатывать полученную им информацию; в) поведение, которое выполняется в данный момент, прерывается;
- □ физические стрессоры увеличивают степень враждебности только до определенного предела, после чего он резко падает, поскольку замещающие инструментальные действия устраняют отрицательные эффекты действий стрессора [9; 30].

В рамках второго направления, в котором изучается влияние внутренних факторов на проявления агрессивного поведения, такие ученые, как П. Белл, Е. Доннерштейн, Э. О'Нил, Р. Роджерс и другие, уделяют большое внимание расовой принадлежности индивида [14].

Основываясь на основных принципах социального обучения, Э. Доннерштейн, С. Прентис-Дунн, Л. Уилсон и другие ученые полагают, что враждебные действия могут быть нейтрализованы либо ожиданием публичного осуждения, либо страхом возмездия. Все, что снижает этот риск, приводит к агрессивному поведению. Одним из этих условий, в частности, считает Е. Доннерштейн, является анонимность в отношениях с предполагаемой жертвой [48, с. 36-37].

Среди внутренних факторов, влияющих на степень проявления агрессивного поведения и особенностей его проявления, ученые различают генетическую природу личности. Как отметили М.В. Альимова и В.И. Трубников, близнецовые и семейные исследования показывают, что индивидуальные различия в агрессивном поведении в значительной степени (почти 50%) обусловлены генетическими факторами. Некоторые из генов, которые влияют на различия в этой психологической характеристике, являются общими для разных типов агрессивного поведения и некоторых особенностей темперамента (эмоциональность и импульсивность) [1, с. 114].

По мнению указанных авторов, повышенная агрессивность у людей с различными хромосомными аномалиями во многих случаях является частью общего синдрома дезадаптации, в формирование которого вносят существенный вклад психологические факторы.

Но, несмотря на огромное количество исследований причин агрессивного поведения, большинство современных психологов считают важным выделить теорию социального научения как одно из наиболее правдоподобных объяснений причин агрессивного поведения. В современной психологии эта теория подразумевает определенную роль наследственности и влияния процесса социализации. Авторы, занимающиеся

этой проблемой, отмечают важную роль в раннем опыте воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейных традициях и эмоциональном фоне взаимоотношений родителей с ребенком [4, с. 78].

М. Мид, изучая первобытные общины, пришла к выводу, что в тех общинах, где ребенок получает суровое образование, есть частые наказания, враждебность детей друг к другу не осуждается у взрослых, формируются такие качества как тревога, подозрительность, агрессивность, эгоизм и жестокость. После обширного исследования раскрыты черты жестоких и озлобленных детей, в которых отмечено, что такие дети склонны быть агрессивными по отношению к своим детям.

А.А. Бодалев считает, что оценка ребенка другим человеком и его действия - это просто повторение детьми оценки авторитетных взрослых. Следовательно, родители - это стандарт, по которому дети сравнивают и структурируют свое поведение. В исследованиях И.А. Фурманова была установлена связь между родительским наказанием и агрессивным поведением детей. Исходя из результатов исследований ученых, можно сделать вывод, что на развитие агрессивного поведения влияют два основных фактора:

- образ отношений и поведения родителей;
- характер повышенного агрессивного поведения со стороны других [56].

Р. Бэрн, Д. Ричардсон говорят о взаимосвязи между практикой семейного воспитания и агрессивным поведением у детей, что выражается в характере и суровости наказаний, а также в управлении поведением детей. В целом выяснилось, что жестокие наказания связаны с относительно высоким уровнем агрессивности у детей, а неадекватный контроль и надзор над детьми связаны с высоким уровнем асоциальности, часто сопровождаемым агрессивным поведением [9].

Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин определили два основных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении [51, с. 57-58]:

- снисходительность, то есть степень готовности родителей прощать поступки, понимать и принимать ребенка;
- тяжесть наказания со стороны родителей.

Эти авторы отмечают, что наименее агрессивными являются те дети, родители которых не склонны ни к снисхождению, ни к наказанию. Их позиция заключается в осуждении агрессии и привлечении внимания ребенка к ней, но без суровых наказаний в случае неправильного поведения.

В работах А. Бандуры отмечается, что, подвергая ребенка телесным наказаниям, родитель, хотя и непреднамеренно, дает ребенку пример агрессивного поведения. Ребенок в этом случае приходит к выводу, что агрессия по отношению к другим допустима, но жертва всегда должна быть выбрана меньше и слабее самого себя. Он узнает, что физическая агрессия - это средство воздействия на людей и контроля над ними, и прибегает к нему при взаимодействии с другими детьми.

Как отметили Перри и Бассей, если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину наказания, что мешает им принять правила приемлемого поведения. В этом случае дети, скорее всего, не будут рассматривать нормы, которые им пытаются передать своими собственными внутренними ценностями, то есть они будут подчиняться только до тех пор, пока за ними наблюдают [4].

Многие эксперты считают одной из основных причин агрессивного поведения недостатки в семейном воспитании, например [21]:

1. Гиперопека / гипопека. Недостаточный надзор и контроль над детьми (образование по типу гипопеки часто приводит к развитию стойких агрессивных форм поведения).
2. Физическое, психологическое или сексуальное насилие над ребенком или членом семьи, чему ребенок является свидетелем.
3. Отрицательное влияние братьев и сестер (отказ, соперничество, зависть и жестокость с их стороны).
4. Материнская депривация также может рассматриваться как фактор

формирования агрессивного поведения. Отсутствие родительской привязанности, любви, заботы ведет к развитию чувства враждебности. Поведение такого ребенка агрессивное, но эта агрессивность защищает, протестует.

5. Наличие определенных семейных традиций может вызвать агрессию ребенка. Мы говорим об искаженных моделях воспитания, о специфическом поведении родителей.

6. Неполный состав семьи

Итак, после анализа теоретических источников и рассмотрения мнений многих авторов по вопросам изучения причин агрессивного поведения можно отметить несколько основных моментов.

Агрессивное поведение - это форма социального поведения, включающая, в том числе злонамеренное прямое или косвенное взаимодействие между людьми, которые угрожают или наносят вред другим.

Основными причинами агрессивного поведения являются: недостаточное развитие интеллекта и навыков общения, снижение саморегуляции, слабо развитая ведущая деятельность, низкая самооценка, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками, физическое, психологическое или сексуальное насилие, негативное влияние братьев и сестер (отказ, соперничество, ревность и жестокость с их стороны), стремление привлечь внимание других, желание получить требуемый результат, желание быть главным, защита и месть, желание подчеркнуть свое превосходство.

Существуют две формы проявления агрессивного поведения: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность.

Основными типами проявлений агрессивного поведения являются: аутоагрессия, реактивная агрессия, гетероагрессия, спонтанная, инструментальная агрессия, прямая агрессия, косвенная агрессия, вербальная, экспрессивная, физическая агрессия.

Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев агрессивные

действия являются недеструктивными, инструментальными или реактивными. Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты личностью своих интересов и защиты своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения конкретной цели.

1.2. Девиантное поведение в подростковом возрасте как психолого-педагогическая проблема

На современном этапе антропогенеза отклонения в поведении (отклонения от социальных норм) получили широкое распространение как альтернативный способ адаптации индивидов и социальных групп к стрессовому характеру жизни. В конце 20-го века появилось и осталось к настоящему времени несколько негативных тенденций:

- 1) увеличение уровня индивидуальных девиаций;
- 2) реструктуризация социальных отклонений;
- 3) появление новых форм поведенческих отклонений (девиаций);
- 4) качественные и количественные изменения в групповых девиациях [26, с. 16].

В настоящее время исследователи проявляют повышенный интерес к проблеме девиантного поведения. Научные исследования девиации проводятся в психологии, криминологии, психопатологии и социологии. На стадии становления - новая научная дисциплина - психология девиантного поведения.

Объяснение причин, условий и факторов, определяющих социальный и психологический феномен девиантного поведения, стало неотложной задачей. Рассмотрение этого явления включает в себя поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, в том числе вопросов о природе категории «норма» (социальная норма) и об отступлениях от нее. Вот почему проблема изучения девиантного поведения имеет особое значение.

Широкое социологическое объяснение девиантного поведения впервые было дано Э. Дюркгеймом. Он предложил теорию аномии, которая выявила важность социальных и культурных факторов. Согласно Дюркгейму, основной причиной отклонения в поведении является аномия, буквально - «отсутствие регулирования», «отсутствие нормальности». Фактически, аномия - это состояние дезорганизации в обществе, где ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к гетерогенности, нестабильности социальных отношений, разрушению коллективного сознания (кризис, смешиванию социальных групп, миграции и т. д.), вызывает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и в результате появляются различные типы отклонений [52, с. 141].

Э. Дюркгейм считает отклонение естественным, как конформизм. Более того, отклонение от норм не только отрицательно, но и положительно. Отклонение подтверждает роль норм, ценностей, дает более полную картину разнообразия норм. Реакция общества и социальных групп на девиантное поведение определяет границы социальных норм, укрепляет и обеспечивает социальную сплоченность. И, наконец, отклонение способствует социальным изменениям, открывает альтернативу существующему положению дел, ведет к улучшению социальных норм [58, с. 42].

В России изучались различные аспекты девиаций и девиантного поведения и изучаются многими учеными - Я.И. Глинский, С.И. Голод, А.А. Габиани, В.М. Бехтерев, А.И. Личко, В.Н. Кудрявцевым, В.М. Коган, А.М. Яковлев, И.С. Коном, Л.И. Божович, А.А. Александров, Ю.А. Клейберг, А.А. Реан, А. Глоточкин и другие.

В отечественной научной литературе проблемы, связанные с девиантным поведением, часто связаны с «трудными» детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска из-за внутренних трудностей переходного возраста, неопределенности социальной ситуации в обществе, нестабильности социального развития, противоречия,

вызванные изменением механизмов социального контроля - самоконтроль, характерный для взрослых, еще не сформировался, а «детские» формы управления больше не работают.

Обратимся к рассмотрению концепции «девиантного поведения». Впервые в России термин «девиантное поведение», который в настоящее время используется взаимозаменяемо с термином «отклоняющееся поведение», был введен Я.И. Глинским [15]. Термин «отклоняющееся поведение» впервые появился в «Кратком психологическом словаре», под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского в 1985 году, а затем в 1990 году и звучал следующим образом: «девиантное поведение - это система действий или индивидуальных действий, противоречащих принятым в обществе юридическим или моральным нормам» [41, с. 91].

Зарубежные ученые определяют девиантное поведение соответствием или несоответствием социальным нормам и ожиданиям. Следовательно, поведение, которое не удовлетворяет социальным ожиданиям данного общества, является девиантным.

Следует отметить, что при изучении явлений, имеющих один и тот же смысл, разные авторы используют разные термины. Чтобы преодолеть путаницу в терминах И.В. Дубровина предполагает, что все социальное поведение делится на нормальное и девиантное [18, с. 46]. Также, по ее мнению, отклонение от нормы может быть отрицательным и положительным - многие ученые согласны с этим (в частности, некоторые типы творчества можно отнести к положительным отклонениям). Отрицательное девиантное поведение, в свою очередь, делится на безнравственное (лицо совершает действия, противоречащие моральным нормам), делинквентное или противоправное (действие противоречит правовым нормам, за исключением уголовных) и преступное (криминальное), когда лицо нарушает уголовное право. Происхождение девиантного поведения, по мнению И.В. Дубровиной, заключается в трудновоспитуемости и социально-педагогической запущенности [18, с. 47].

Трудновоспитуемость - это невосприимчивость положительного социального опыта, что является следствием педагогической и социально-педагогической запущенности, и которое определяется как продолжительное неблагоприятное состояние развития личности ребенка из-за недостаточных, противоречивых или отрицательных эффектов микросреды, преломленных через внешние условия.

Л. С. Выготский, исследуя природу воспитания и поведения человека в социально обусловленной развивающейся жизненной деятельности, в изменении отношения ребенка к окружающей действительности, полностью определяет поведение социальной средой, в которой ребенок развивается и растет. Таким образом, с этой точки зрения явление девиантного поведения рассматривается как результат влияния социальной среды. Именно в нем формируется фон поведенческого отклонения, который, как правило, играет активную роль [12, с. 59].

По определению И.С. Кона девиантное поведение - это система действий, которые отклоняются от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то психическое здоровье, закон, культура или мораль [28, с. 23].

Итак, в отечественной литературе в качестве девиантного определяется следующее поведение:

1. Действия лица, которое не соответствует стандартам, официально установленным или фактически установленным в данном обществе, «являются ли они психическим здоровьем, юридическими, культурными или моральными стандартами».

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, которое не соответствует нормам, официально установленным или фактически установленным в этих условиях общества.

В первом смысле девиантное поведение преимущественно является предметом общей и возрастной психологии, педагогики и психиатрии. Во втором - предметом социологии и социальной психологии.

Наличие большого количества противоречивых норм в реальной жизни

и неопределенность социального контроля создают трудности в возможном выборе линии индивидуального поведения, что приводит к феномену, называемому «аномия общества» (состояние отсутствия норм), введенного Э. Дюркгеймом, в котором у индивида нет линий нормативного поведения [54, с. 142].

По словам Э. Фромма, человек в этой ситуации теряет чувство лояльности и принадлежности к обществу, идентичность с группой и с самим собой, теряет потребность в установлении связей, чувствует одиночество и отчуждение, изоляцию от экономики, политических и моральных норм [40].

Т. Парсонс описывает состояние аномии, в котором подавляющее число людей находится в состоянии несоответствия и несовпадения с социальными институтами, что отрицательно сказывается на формировании чувства безопасности и психологического здоровья.

Э. Мертон отмечает, что аномия является не результатом свободы выбора, а неспособностью многих людей следовать нормам, которые они полностью принимают. Он видит основную причину в дисбалансе между культурными целями и правовыми инструментами, посредством которых эти цели реализуются.

Например, хотя государство поддерживает усилия своих граждан в их действиях по улучшению благосостояния и высокого социального статуса, правоспособность членов общества для достижения этого состояния очень ограничена. Социальное неравенство, существующее в обществе, является причиной того, что человек ищет незаконные средства для достижения цели, то есть отклоняется от общепринятых культурных норм и ценностей.

Когда человек не может достичь своих целей с помощью талантов или способностей, он может прибегать к незаконным средствам (обману, подделке или краже), не одобренным обществом. Мертон видит главную причину отказа в разрыве между целями общества и социально одобренными средствами их реализации. Исходя из этого, он идентифицирует следующие типы поведения, которые являются как методами социализации, так и,

наоборот, ее исчезновением [42, с. 178]:

- □ конформность - поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения.

- □ инновация - подразумевает принятие целей, но в то же время отрицает социально одобренные способы их достижения; □ поддерживая, например, цель достижения богатства, члены низшего класса не могут использовать такие средства, как участие в престижных событиях, экономический успех, образование; поэтому существует предрасположенность к незаконным путям достижения цели: рэкет, спекуляция, шантаж, незаконный оборот наркотиков.

- ритуализм как поведение фокусирует внимание, напротив, на отрицании целей, но принимает средства, традиционно одобренные обществом для их достижения; это обычно приводит к более низкому уровню требований и часто встречается у членов более низкого среднего класса; это может быть источником девиантного поведения, например, в бюрократии, абсолютизирующей формальные процедуры.

- ретритизм - включает отказ от целей и средств. Прежде всего, это характерно для людей, которые находятся вне социальных интересов: бродяг, наркоманов, алкоголиков и т. д., которые отказываются искать безопасность, престиж, не претендуют на человеческое достоинство.

- бунт - означает отчуждение от доминирующих целей, стандартов и формирование новых целей и средств для их достижения.

Поскольку девиантное поведение стало ассоциироваться со многими негативными проявлениями (олицетворением «зла» в религиозном мировоззрении, симптомом «болезни» с медицинской точки зрения, «незаконным» в соответствии с правовыми нормами), существовала даже склонность считать его «ненормальным». Поэтому следует подчеркнуть, что отклонения, такие как мутации в живой природе, являются универсальной формой, методом вариации и, следовательно, жизненно важной деятельностью и развитием любой системы. В связи с тем, что

функционирование социальных систем неразрывно связано с деятельностью человека, в которой социальные изменения также реализуются с помощью девиантного поведения, отклонения в поведении естественны и необходимы. Они служат для повышения индивидуального опыта.

Результирующее разнообразие психофизического, социокультурного, духовного и морального состояния людей и их поведение являются предпосылками для улучшения общества, осуществления социального развития. В нормально развивающемся обществе от 10 до 12% населения попадает в отрицательное отклонение и то же самое положительное. Остальное - немногим более 70% населения - люди без поведенческих отклонений [37, с. 28].

В любом обществе или на разных этапах его исторического развития разрабатываются собственные критерии оценки поведения сограждан или групп людей. Некоторые отклонения могут быть осуждены; другие могут быть приняты. Такой девиант, как блуждающий монах, в одном обществе считается святым, а в другом – бесполезным бездельником. В нашем обществе герои, выдающиеся ученые, известные художники, лидеры, защитники Отечества - социально одобренные девианты. Однако, социальные приоритеты общества могут изменяться, например, если существует необходимость защитить страну, тогда будут приветствоваться военачальников, а в других случаях приветствуются политические лидеры, деятели культуры или ученые [35, с. 79].

Для некоторых статусов и ролей есть одни оценки со стороны девиантологии, а для других - другие. Например, такая черта личности, как «суперинтеллектуальность», не всегда приводит к социальной поддержке. Для ученого, культурной фигуры, это необходимо, но для актера, спортсмена, бухгалтера, политического лидера это менее необходимо, а в некоторых случаях даже является препятствием. Преобладание определенных качеств в человеке воспитывается временем, исторической эпохой [34, с. 29].

Существуют определенные классификации, одна из которых различает следующие формы девиантного поведения: антиобщественные (аморальные, деструктивные, политические преступления), правонарушения (преступные) и паранормальные [11, с. 165].

Другая обобщенная классификация определяет такие типы девиантного поведения, как: преступность, алкоголизм, употребление наркотиков, проституция, самоубийство. Эти типы могут быть отнесены как к болезненным, так и к нормальным проявлениям, в зависимости от того, как общество относится к ним (например, толерантность в некоторых странах в разных культурах в разное время по отношению к абортам и гомосексуализму) [15, с. 6].

В.С. Мухина, рассматривая вопросы социализации и индивидуализации личности в обществе, подчеркивает, что предрасположенность к девиациям закладывается с детства, не в последнюю очередь из-за родителей. «Отношения матери с ребенком организуют его социальные потребности для положительных эмоций, претензий на признание и чувство доверия к людям» [11, с. 83].

Социологи также пытаются объяснить происхождение и причины девиантного поведения. Некоторые из них считают, что люди склонны к определенному поведению по своей биологической природе и что «криминальный тип» является результатом агрессивности и деградации.

Другие связывают девиантное поведение с особенностями структуры человеческого тела, аномалиями его половых хромосом.

Другие находят описание отклонения, оправдывая его дегенерацией, деменцией, психопатией, умственными недостатками, предопределенными отклонением.

Существуют также культурные объяснения девиантного поведения, основанные на признании «конфликта между культурными нормами», проявлениях стигматизации (социальные метки) [49, с. 86].

В начале XX века П.П. Блонский, В.П. Кащенко, И.А. Сикорский и

другие определили проблему «трудных» детей и их девиантного поведения. Ученые признали существование индивидуальных, оригинальных и приобретенных различий между детьми одного и того же возраста [54, с. 147].

По мнению И. С. Кона, социальные факторы, перестройка самооценки, патология психического здоровья, а также индивидуальные и личные факторы могут влиять на формирование девиантного поведения подростков, среди которых И. С. Кон отдельно выделяет локус контроля и уровень самооценки.

Учитывая специфику проявлений девиантного поведения в разные возрастные периоды, В.В. Ковалев определяет 10 основных вариантов девиантного поведения подростков [36, с. 20]:

1. Избегание обучения и работы. В подростковом возрасте отказ от учебы, систематический отказ от выполнения задач, прогулы частично объясняются пробелами в знаниях, из-за которых невозможно продолжить изучение.
2. Систематическое пребывание в антиобщественных неофициальных группах.
3. Антиобщественное насилие, выражающееся в агрессии, битвах, мелкомасштабных грабежах, повреждении и уничтожении имущества и подобных действиях.
4. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся главным образом в мелкой краже, мелкой спекуляции, вымогательстве.
5. Антиобщественные действия сексуального характера. Этот вариант девиантного поведения выражается в исполнении циничных, непристойных половых актов, обычно направленных на людей противоположного пола.
6. Злоупотребление алкоголем.
7. Использование наркотических и токсических веществ.
8. Уход из дома, бродяжничество.
9. Азартные игры.

10. Другие типы девиантного поведения.

Поэтому можно сделать вывод, что среди факторов, влияющих на возникновение подросткового девиантного поведения, отечественные психологи и педагоги подчеркивают важность социальной среды, в которой ребенок растет и развивается.

Таким образом, девиантное поведение считается отклоняющимся от норм морали, принятых в определенном обществе на определенном уровне социального и культурного развития, и влечет за собой санкции: изоляция, наказание, обращение, осуждение и другие формы осуждения правонарушителя.

Девиантное поведение проявляется в виде дисбаланса психических процессов, неадекватности, нарушения процесса самоактуализации или в форме отклонения от морального и эстетического контроля над собственным поведением.

На формирование девиантного поведения подростков могут влиять социальные факторы, перестройка самооценки, патология психического здоровья, а также индивидуальные и личные факторы.

Девиантное поведение может быть и причиной, и следствием агрессии и проявлений агрессивного поведения среди подростков, поэтому этот аспект следует рассматривать в отдельном параграфе.

1.3. Формы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков

Прогрессивная тенденция непрерывного роста различных проявлений агрессивного поведения у девиантных подростков ставит перед психологическим и педагогическим сообществом и перед учебными организациями задачу поиска форм коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Термин «коррекция» буквально означает «исправление».

Психокоррекция - это система мер, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [5, с. 186].

В коррекции поведения нуждаются все подростки, особенно те, кто входит в группу «повышенного социального риска». Однако подходы, используемые при осуществлении коррекции, должны основываться не на негативных аспектах, а на позитивном потенциале, присущем самым разнообразным представителям этих групп. Это отражает тенденцию к изменению парадигмы коррекционной работы с девиантными подростками и проявлениями их агрессивного поведения [10, с. 10].

Эффективная психологическая коррекция агрессивного поведения девиантного подростка предполагает, прежде всего, компетентную идентификацию психологических причин поведенческих расстройств. В центре новой модели находится индивид, и это предполагает поиск причин отклонений, тех социальных и психологических травм, которые вызвали негативные последствия. Коррекция не отрицает биологических или генетических факторов, но рассматривает их в более широком социальном и культурном контексте [31, с. 55].

Исходя из определенных критериев, коррекция может быть классифицирована следующим образом:

1. По характеру направленности: симптоматическая и причинная. Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов), как правило, связана с краткосрочным воздействием с целью устранения острых симптомов нарушений развития, которые препятствуют переходу к коррекции причинного типа. Каузальная (причинная) коррекция направлена на источники и причины отклонений. Этот тип коррекции более трудоемкий, требует значительных усилий, но более эффективен, чем симптоматическая коррекция, поскольку одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно различный характер, причины и психологическую структуру расстройств.

2. По содержанию:

- коррекция когнитивной сферы;
- коррекция личности;
- коррекция аффективно-волевой сферы;
- коррекция поведенческих аспектов;
- коррекция межличностных отношений:
- коррекция внутригрупповых отношений (семейные, коллективные);
- коррекция отношений между родителями и детьми.

3. По форме работы с клиентом различается индивидуальная и групповая коррекция. Групповая коррекция, в свою очередь, делится на коррекцию:

- в замкнутой естественной группе (семья, класс, группа и т. д.);
- в открытой группе для клиентов с аналогичными проблемами;
- смешанная форма (индивидуально-групповая).

4. По наличию программ коррекция подразделяется на программированную и импровизированную.

5. По характеру управления корректирующими влияниями коррекция может быть директивной и не директивной.

6. По длительности коррекция бывает:

- сверхкороткая (сверхбыстрая). Сверхкороткая коррекция длится минуты или часы и направлена на устранение реальных изолированных проблем и конфликтов. Ее эффект может быть нестабильным.

- короткая (быстрая). Короткая коррекция длится несколько часов или дней. Она используется, чтобы как можно скорее решить актуальную проблему, «запускает» процесс изменений, который продолжается после завершения встреч.

- долгосрочная. Долгосрочная психокоррекция продолжается в течение нескольких месяцев, основное внимание уделяется личному

содержанию проблем. Во время коррекции вырабатывается много деталей, эффект развивается медленно и имеет постоянный характер.

– сверхдлительная. Сверхдлительная психокоррекция может длиться годами и затрагивает сферы сознательного и бессознательного. Много времени посвящается пониманию сущности переживаний. Эффект развивается постепенно, имеет длительный характер.

7. С точки зрения объема задач, которые предстоит решить, выделяется коррекция: общая, частная, особая.

Общая коррекция означает меры общей коррекции, которые нормализуют микроокружение клиента, регулируя психофизические, эмоциональные нагрузки в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, которые оптимизируют созревание психических свойств у человека, что само по себе может способствовать устранению психических расстройств и гармонизации человека в процессе дальнейшего развития.

Под частной психокоррекцией имеется в виду комплекс психолого-педагогических влияний, которые являются психокоррекционными методами и формами, используемыми при работе со взрослыми, адаптированными для детей и подростков, а также специально разработанные системы психокоррекционных мер на основе возрастных онтогенетических форм активности, уровня коммуникации, способов мышления и саморегуляции. Каждый прием имеет, как правило, несколько направлений эффекта психокоррекции. Частная психокоррекция оснащает специалиста арсеналом средств психологического воздействия, посредством которого он выполняет программу групповой или индивидуальной работы.

Особая или специальная психокоррекция представляет собой набор методов, приемов и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов того же возраста, которые наиболее эффективны для достижения конкретных задач формирования личности, индивидуальных свойств или умственных функций, проявляющихся в девиантном поведении и сложной адаптации (застенчивость, агрессивность, неопределенность, над

нормальностью или асоциальностью, неспособность действовать в соответствии с правилами и сохранить предполагаемую роль, четко излагать свои мысли, страх, склонность к стереотипу, конфликт, переоценку самооценки и т. д.). Поэтому специальная коррекция предназначена для исправления последствий неправильного воспитания, которое нарушило гармоничное развитие, социализацию личности. Отрицательные аспекты могут быть вызваны как субъективными, так и объективными факторами [38, с. 5-8]

В деятельности по коррекции агрессивного поведения девиантных подростков следует опираться на следующие принципы:

- индивидуально-личностный подход;
- опора на положительные аспекты личности;
- объективность подхода к подросткам;
- конфиденциальность.

Целью деятельности по коррекции агрессивного поведения девиантных подростков является устранение негативных факторов, способствующих десоциализации [23]. К таким факторам относятся индивидуальный психический, индивидуально-соматический, социальный внешкольный, социальный школьный.

Первым фактором является индивидуальный психический, который включает в себя: искажение личностных качеств, деформацию мотивационной сферы, отсутствие координации навыков общения, педагогическое пренебрежение, задержку психического развития.

Второй фактор, индивидуально-соматический, предполагает наличие наследственных соматических заболеваний у подростка, что приводит к отставанию в физическом развитии.

Третий фактор - социальный внешкольный, который включает в себя нарушение прав подростка взрослыми, отсутствие опеки или гиперопеку, вовлечение подростков в незаконные действия, низкий социальный статус семей, неадекватные семейные отношения.

Четвертым фактором является социальный школьный, в состав которого входят следующие компоненты: отрицательное влияние на социально-психологический климат класса, низкий социальный статус группы [21].

Для осуществления действий по коррекции агрессивного поведения девиантных подростков реализуются следующие направления деятельности:

1. Создание форм активной эффективной психолого-педагогической помощи и защиты для конкретного подростка.

2. Формирование позитивных ориентаций ценности у подростков.

3. Привлечение подростков к общественно полезной деятельности, формирование разнообразных интересов и увлечений.

4. Воспитание активного человека, привитие ему качеств гражданина, семейного человека, формирование позитивной самооценки.

5. Усиление физического и психического здоровья подростков путем реализации комплекса медико-психологических и педагогических и других видов деятельности.

6. Формирование правовой культуры подростков.

7. Формирование навыков «выживания» в условиях кризиса современного общества [16].

При осуществлении коррекции агрессивного поведения у девиантных подростков в социально-педагогической деятельности используются различные формы работы.

Форма - внешний вид, внешний контур; устройство, структура чего-то, система организации чего-то; путь существования и выражения любого содержания. В педагогике и психологии форма определяет организационную сторону педагогического явления [22, с. 326].

Одной из ведущих форм корректирующей работы является организация совместной деятельности подростков, педагогов - психологов и родителей.

Работа по коррекции агрессивного поведения девиантных подростков

должна проводиться параллельно с работой со взрослыми, его окружающими, родителями и учителями. В зависимости от выявленных причин агрессии необходимо сделать несколько акцентов при работе с взрослыми [33, с. 240]:

- изменение негативного отношения к подростку на позитивное отношение;
- изменение стиля взаимодействия с подростками;
- расширение поведенческого репертуара взрослых за счет развития их коммуникативных навыков.

Самое главное в коррекции - создать такие условия для подростка, в котором он продемонстрировал бы образцы мирных отношений между людьми, и не было бы негативных примеров агрессивного поведения. Воспитание, построенное на принципах сотрудничества (особенно в семье) является основным условием предотвращения агрессии. Лучшей гарантией хорошего самоконтроля и адекватного поведения у подростков является способность родителей владеть собой.

Коррекция агрессивного поведения является одним из важных направлений в деятельности образовательной организации, и эта деятельность направлена на решение индивидуальных проблем подростка путем изучения его личности, которая направлена на его успешную социализацию и самоопределение [8, с. 56].

Центральное место в психолого-педагогической деятельности с девиантными подростками уделяется воспитанию толерантности, которая является частью морального и социального образования и направлена на формирование у подростков негативного отношения к нарушениям норм и правил поведения. Поэтому основной упор в коррекционной работе делается на форму групповой работы посредством следующих действий:

Предотвращение причин и последствий агрессивного поведения. Это можно сделать посредством групповых обсуждений по темам, связанным с проявлениями агрессивного поведения. Результатом такого обучения должно

стать формирование группового мнения, которого будут придерживаться все члены группы.

В дополнение к обсуждению возможны другие формы работы: проведение ролевых игр, в ходе которых происходят и играют основные ситуации, связанные с девиантным поведением и давлением со стороны сверстников. В ролевой игре можно добиться личного развития подростка, обучения способности противостоять убеждению, навыков общения в команде.

Основные социальные навыки, которые могут быть сформированы в подростковой группе [55, с. 79-80]:

1) способность четко формулировать аргументы против агрессивного поведения и способность противостоять давлению сверстников;

2) организация свободного времени подростков,.

3) воспитание, направленное на формирование сильных моральных убеждений и толерантности подростка.

4) посредничество - подключение к коррекционной работе не только родителей, студентов, но и сотрудников полиции, врачей районной клиники, работников близлежащих предприятий;

б) преодоление социального и педагогического пренебрежения подростком, проявляющегося в виде ограниченного словарного запаса, бедности знаний об окружающем его мире, недостаточном овладении многими навыками [55, с. 79-80].

В работе по коррекции агрессивного поведения девиантных подростков используются коллективные и индивидуальные формы работы [56, с. 58]:

– диспут, дебаты, дискуссия или специально организованная словесная дуэль, в ходе которой происходит демонстративное столкновение мнений по любой проблеме. Диспут развивается в ходе оценок, аргументов, семантических связей с реальной жизнью, использования личного опыта, который используется участниками спора. В дебатах есть элементы монолога

и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональный оттенок дискуссиям, а монологи служат для выражения своего логического содержания. В качестве воспитательного потенциала спора можно назвать навык демонстративно, обоснованно излагать свою точку зрения, поддерживать самообладание и спокойствие, критиковать, уважать мнение противника;

– консультирование - профессиональная помощь в поиске решения его проблемной ситуации. Консультирование может быть определено как конкретная связь между людьми, в которой возможен режим общения, который позволяет другому человеку изучать свои чувства, мысли и поведение, чтобы получить более четкое представление о себе, а затем открыть и использовать свои сильные стороны, ресурсы.

Итак, при коррекции агрессивного поведения девиантных подростков используются следующие формы работы: игра, дискуссия, консультирование, обучение, которые способствуют принятию норм поведения подростками.

Целенаправленная работа с подростками по коррекции агрессивного поведения способствует принятию подростками социальных норм, развитию их способности критически оценивать свои действия, учитывать мнения своих сверстников и взрослых, повышает их социальную зрелость.

Следовательно, успех коррекции агрессивного поведения девиантных подростков зависит от того, насколько грамотно будут учитываться все негативные факторы, влияющие на конкретного подростка, и будут выбраны соответствующие формы для коррекционной работы с этим подростком.

Чтобы определить содержание коррекции агрессивного поведения девиантных подростков, необходимо проанализировать работу конкретной образовательной организации и на основе полученных результатов разработать программу коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Выводы 1 главы

Агрессивное поведение - это форма социального поведения, в том

числе злонамеренное прямое или опосредованное взаимодействие между людьми, которые угрожают или наносят ущерб другим.

Основными причинами агрессивного поведения являются: недостаточное развитие интеллекта и навыков общения, снижение уровня саморегуляции, слаборазвитая ведущая деятельность, низкая самооценка, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками, физическое, психологическое или сексуальное насилие, негативное влияние братьев и сестер (отказ, соперничество, ревность и жестокость с их стороны), стремление привлечь внимание других, желание получить результат, желание быть главным, защита и месть, желание подчеркнуть свое превосходство.

Девиантное поведение проявляется в виде дисбаланса психических процессов, неадекватности, нарушения процесса самоактуализации или в форме отклонения от морального и эстетического контроля над собственным поведением. На формирование девиантного поведения подростков могут влиять социальные факторы, перестройка самооценки, патология психического здоровья, а также индивидуальные и личные факторы. Девиантное поведение может быть и причиной, и следствием агрессии и проявлений агрессивного поведения среди подростков.

При коррекции агрессивного поведения девиантных подростков используются следующие формы работы: игра, дискуссия, консультирование, обучение, которые способствуют принятию норм поведения подростками. Целенаправленная работа с подростками по коррекции агрессивного поведения способствует принятию подростками социальных норм, развитию их способности критически оценивать свои действия, учитывать мнения своих сверстников и взрослых, повышает их социальную зрелость.

Следовательно, успех коррекции агрессивного поведения девиантных подростков зависит от того, насколько грамотно будут учитываться все негативные факторы, влияющие на конкретного подростка, и будут выбраны

соответствующие формы для коррекционной работы с этим подростком.

Для определения агрессивности девиантных подростков возможно использование следующих критериев: определение типа акцентуаций характера, определение уровня проявлений агрессивности.

Глава 2. Разработка и апробация программы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков

2.1. Организация и методы исследования

Опытно-экспериментальная работа предполагает наличие трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

1 этап - констатирующий. Задачей данного этапа является выявление группы девиантных подростков и предпосылок агрессивного поведения девиантных подростков, требующих коррекции.

2 этап - формирующий, в ходе которого разрабатывается и частично апробируется программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

3 этап - контрольный. На данном этапе проводится повторная диагностика, обработка и интерпретация результатов

Для проверки выдвинутой гипотезы из общей выборки подростков - обучающихся 9 класса, в количестве 42 человек, при помощи диагностики определена группа из 15-ти девиантных обучающихся с агрессивным поведением. Все подростки обучаются в ГБПОУ СО «КПК» общеобразовательное отделение (с интернатом для девочек, находящихся в сложной жизненной ситуации).

В начале учебного года среди подростков проводится входное анкетирование с целью выявления учащихся, относящихся к «группе риска». Анкетирование – метод сбора информации путём письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему [2, с. 18].

При составлении анкет используются вопросы:

- о фактах сознания (выявление мнений, пожеланий, ожиданий, планов на будущее и т.д.);
- о фактах поведения (поступки, действия, результаты какой-либо деятельности);
- о социально-демографических аспектах (пол, возраст, образование, профессия, статус, семейное положение);

– об уровне информированности, и знаний в какой – либо области (вопросы экзаменационного типа с определёнными заданиями, предположительные или игровые ситуации, знание конкретных фактов, событий, имён).

На основании проведённых исследований составляется социальный портрет учащегося, социальный паспорт класса.

На основании обработки анкет, совместно с психологом ОУ сделаны следующие выводы насчёт отношения к собственному будущему у подростков:

1. На будущее смотрят пессимистично.
2. Высокая тревожность.
3. Совместно с семьёй свое будущее связывают только 10%.
4. Концепция будущего у части учащихся связана с мезтью.
5. Особую значимость своему будущему не придают.
6. У учащихся с антисоциальным поведением доминирует лень, безволие, безответственность, агрессивность, конформизм.
7. Трудные подростки цели не имеют.
8. У трудных подростков частично разрушены тормозные процессы, часто проявляется: вспыльчивость, несдержанность, повышенная возбудимость.

В диагностику включаются вопросы, касающиеся семейного состава, необходимые для выявления учащихся из полных и неполных семей, многодетных и малообеспеченных семей. Также выявляются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Результаты обработки вопросов данного блока представлены на рисунке 1:

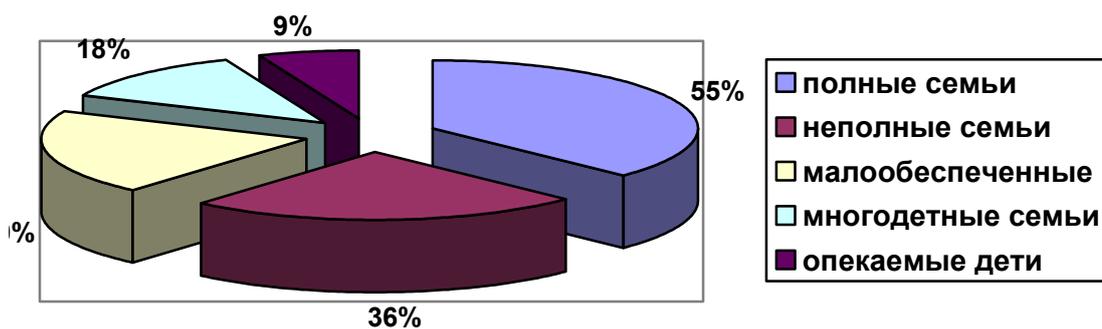


Рис. 1. Социальный статус семей подростков

Также задаются вопросы, касающиеся родителей: образование родителей (что вызвало большое затруднение), имеется ли постоянное место работы (результат – 94%). Особенный интерес представляет вопрос «Привлекались ли ваши родители к уголовной, административной и иной ответственности?». Результаты ответов представлены на рисунке 2:

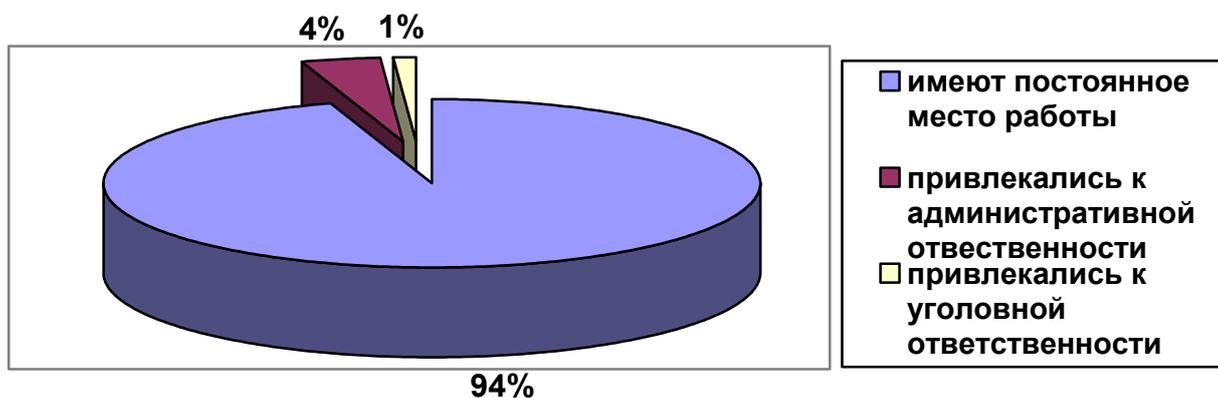


Рис. 2. Наличие постоянного места работы и привлечение родителей к различным видам ответственности

Привлечение к ответственности самих подростков изображено на рисунке 3:

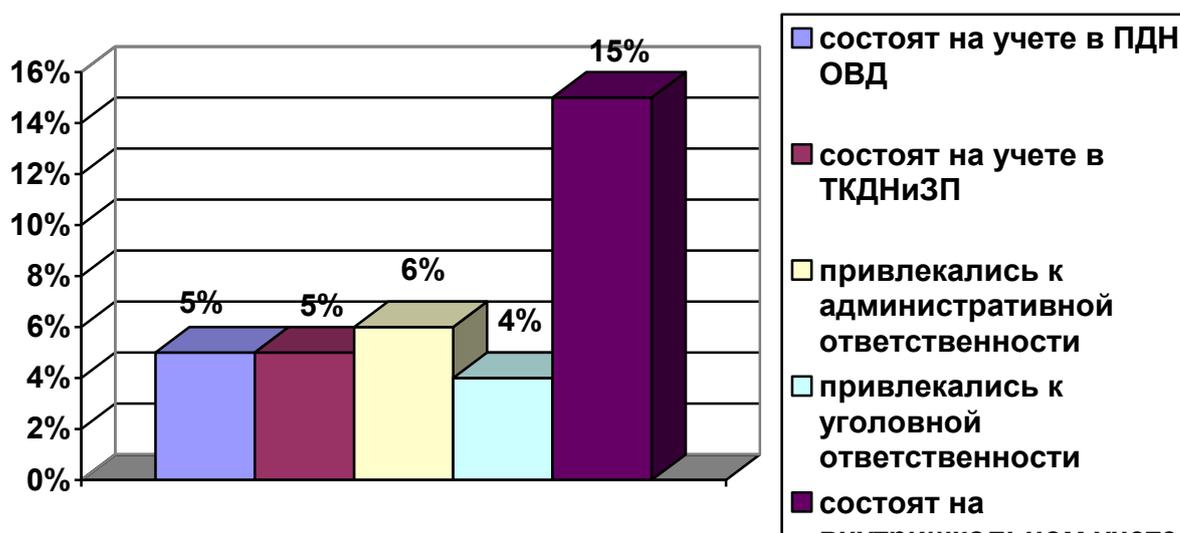


Рис. 3. Виды учета и ответственности в среде подростков

С целью выявления общих девиаций также был проведён опрос среди учащихся 9 классов (всего 42 человека).

Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

По результатам обработки данных, полученных в процессе опроса, нами получены следующие результаты:

- на вопрос «Употребляете ли вы алкогольные напитки, в том числе пиво?», ответили «да» - 70,8 %, «иногда» - 20 %, «нет» - 1,6 % подростков.
- на вопрос «Часто ли вы употребляете спиртные напитки?», ответили «часто» - 31,5 %, «иногда» - 52,3 %, «очень редко» - 14,6 %, «никогда» - 1,6 %.
- на вопрос «Что является причиной употребления спиртного?», ответили «за компанию с друзьями» - 30,5 %, «праздники, памятные события» - 42,2 %, «от нечего делать или просто так» - 27,3 %.

Делаем вывод о том, что подавляющее большинство подростков употребляют спиртные напитки, причём 1/3 опрошенных делает это

довольно часто, а оставшиеся 2/3 от случая к случаю, что ни в коей мере не снижает проблемность сложившейся ситуации. При этом употребление спиртного без причины или «за компанию» свидетельствует о том, что подросткам больше нечем занять своё свободное время. На данное обстоятельство необходимо обратить особое внимание при планировании коррекционной работы с учащимися.

На вопрос «Употребляли ли вы когда-нибудь наркотики?», утвердительно ответили 2,3 % от общего количества опрашиваемых, при этом, уточнив, что «1 - 2 раза пробовали курить травку».

Одной из форм проявления общих девиаций является суицид или его попытки. Проанализировав отчёты воспитательного отдела, мы выяснили, что за период с 2015 по 2018 год было совершено 5 попыток суицида (3 девушки и 2 юношей), все попытки удалось вовремя предотвратить. На основании бесед с педагогами и классными руководителями подростков, предпринявшим попытки суицида, мы делаем вывод о том, что эти учащиеся обладали высоким уровнем тревожности, были агрессивны или, наоборот, замкнуты, плохо находили контакты с окружающими их людьми. У четверых из 5 подростков достаточно сложная семейная ситуация, связанная с низким уровнем жизни и употреблением алкоголя одним из родителей.

На основании всего вышеизложенного, констатируем наличие в подростковой среде проявлений девиаций на уровне, заслуживающем особого внимания педагога – психолога.

Также нами были изучены материалы педагогических советов, протоколы заседаний педагогического консилиума, Совета профилактики, ведомости успеваемости и посещаемости учебных занятий за 2017 – 2018 учебный год.

По итогам анализа выявлено следующее:

- количество пропусков без уважительной причины среди обучающихся 9 классов — 1026 за год;
- присутствуют нарушения дисциплины, в т.ч. опоздания на уроки,

курение в неполюженном месте, грубость и агрессия по отношению к педагогам и учащимся, употребление ненормативной лексики и т.д.;

– имеют неудовлетворительные отметки по предметам или неаттестацию по итогам промежуточной аттестации 8 человек или 19%.

На основании вышеизложенного, делаем вывод о том, что проявления девиантного поведения присущи учащимся подросткам 9 классов. Несмотря на психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, некоторые проявления девиантного поведения (например, употребление алкоголя, неуспеваемость и др.) находятся на достаточно высоком уровне.

Таким образом, в среде подростков наблюдаются такие проявления девиантного поведения как: курение, употребление спиртных напитков, грубое и агрессивное поведение, употребление ненормативной лексики.

На основании проведенной диагностики была выбрана экспериментальная группа подростков с проявлениями девиантного поведения в количестве 15 человек (Приложение 1).

С группой выбранных подростков проводилась диагностика на выявление проявлений агрессивного поведения. Диагностика включала в себя следующие методики:

1) методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда (Приложение 2) [25,с. 26]. Тест предназначен для выявления акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера

Акцентуации характера определялись по следующим шкалам:

1. Гипертимная - повышенный фон настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
2. Возбудимая - повышенная импульсивность, ослабление контроля над побуждениями и влечениями.
3. Эмотивная - чувствительность, впечатлительность, глубина переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни.

4. Педантичная - ригидность, инертность, долгое переживание травмирующих событий.
5. Тревожная - высокий уровень тревожности, склонность к страхам, повышенная робость и пугливость.
6. Циклотимная - периодическая смена гипертимических (повышенное настроение, активность) и дистимических (сниженное настроение, заторможенность) фаз.
7. Демонстративная - демонстративное, театральное поведение, эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе.
8. Неуравновешенная - слабоволие, непоседливость, склонность к праздности и развлечениям, трусость, безынициативность.
9. Дистимная - сниженный фон настроения, фиксация на мрачных сторонах жизни, идеомоторная заторможенность.
10. Экзальтированная - большой диапазон эмоциональных состояний, склонность легко приходить в восторг от одних событий и в полное отчаяние от других.

2) опросник Басса-Дарки (Приложение 3) [6, с. 50-53]. Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений.

А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и

законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести [57, с. 55-58].

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного по вышеперечисленным методикам представлены в следующем параграфе.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

В ходе констатирующего эксперимента проведены диагностики:

- методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда;
- опросник Басса-Дарки.

Диагностики проводились в группе девиантных подростков, выявленных в начале констатирующего этапа, в количестве 15 человек.

С целью соблюдения конфиденциальности полученных данных имена детей в таблицах с обработанными результатами и при интерпретации закодированы номерами от 01 до 15.

В большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования агрессивного поведения, особенно в подростковом возрасте и при наличии девиаций. Для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, родителям и педагогам следует вовремя обратить внимание

на особенности характера ребёнка. Зная тип акцентуации характера ребёнка, «места наименьшего сопротивления» в характере и избегая, по возможности, неблагоприятных социально-психологических воздействий можно предотвратить формирование отклоняющегося поведения.

При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему, отличные от других типов, «слабые места». Так как подростковый возраст является кризисным, особенности характера подростка часто заостряются, а при действии продолжительном психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При этом для каждого типа акцентуации существуют свои более или менее характерные формы девиантного поведения.

Для определения акцентуаций характера подростков, мы использовали методику определений акцентуаций характера К. Леонгарда.

Определение типов акцентуаций характера испытуемых подростков по методике К. Леонгард представлено в таблице 1.

Таблица 1

Определение типов акцентуаций характера испытуемых

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Средний балл
Гипертимность	18	15	15	18	18	18	18	18	15	15	18	18	15	18	18	17
Возбудимость	18	15	21	21	18	18	18	18	15	15	15	15	15	18	18	17,2
Эмотивность	15	15	15	15	12	12	18	18	18	12	12	12	15	15	15	14,6
Педантичность	15	15	18	15	18	18	15	15	15	15	18	18	18	15	15	16,2
Тревожность	18	18	18	21	21	18	18	15	15	15	15	12	12	15	18	16,6

Циклотимность	21	21	18	18	21	21	21	18	18	18	15	15	18	18	21	18,8
Демонстративность	15	15	15	15	15	21	15	15	18	18	15	18	18	18	15	16,4
Неуравновешенность	18	18	18	18	21	18	21	21	18	18	15	15	18	21	18	18,4
Дистимность	12	12	15	15	15	15	12	12	12	18	12	12	15	12	12	13,4
Экзальтированность	15	12	12	12	12	15	15	15	18	15	12	12	12	12	15	13,6

В графическом виде результаты представлены на рисунке 4.

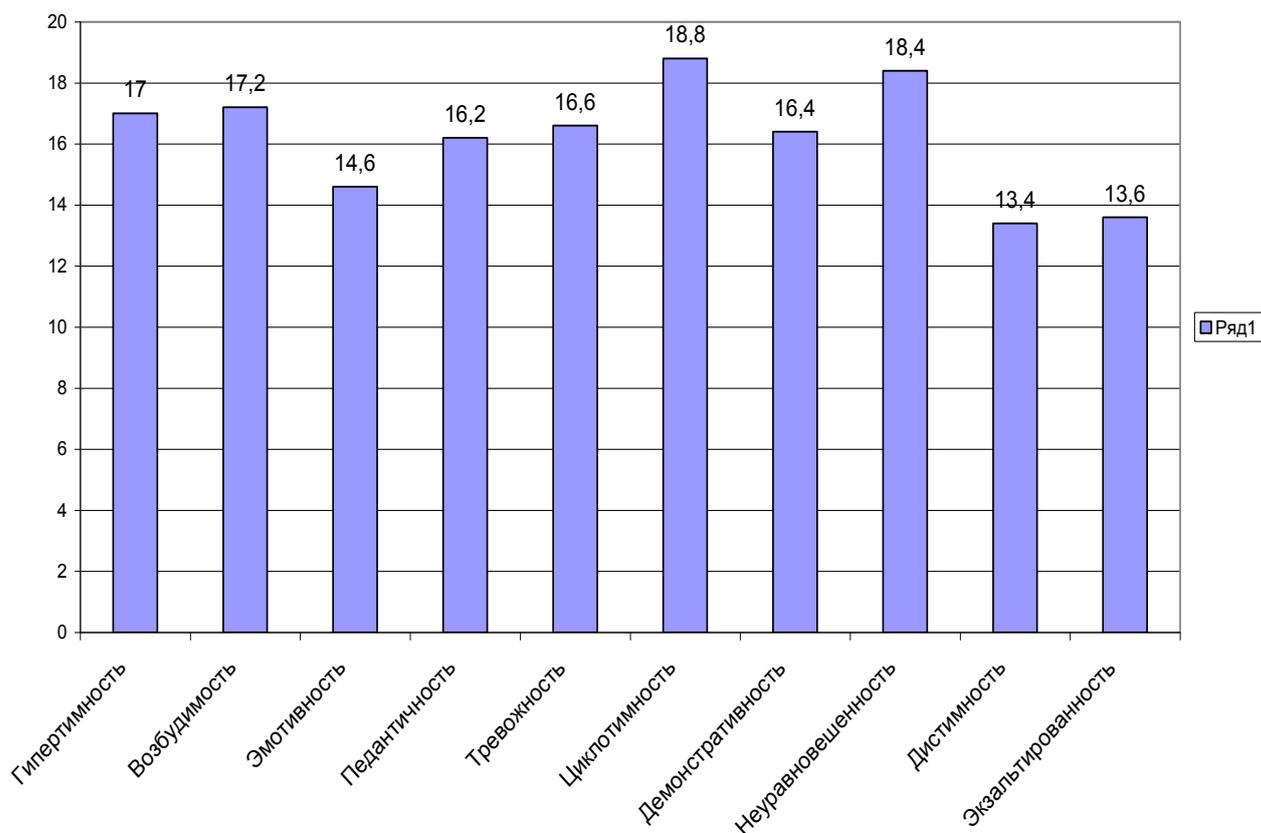


Рис. 4 Определение типов акцентуаций характера испытуемых подростков

Таким образом, видим, что на ведущих позициях находятся акцентуации циклотимного и неуравновешенного типа. Главная черта таких подростков - крайнее безволие и тяга к лёгким удовольствиям. У них нет желания учиться. Существует высокая степень возможной алкоголизации, то же самое можно сказать и о наркотиках. Достаточно характерны для таких подростков побеги из дома. Сначала они бегут от трудностей (учебы, наказаний и т. п.), затем - на поиски развлечений.

Также следует обратить внимание на такие акцентуации как гипертимность, возбудимость, тревожность и демонстративность. Агрессивность здесь проявляется в манере вести себя вызывающе в общественных местах, провоцировать конфликты и столкновения. Угроза наказания за совершенные проступки толкает на демонстративное агрессивное поведение, а также предрасполагает к демонстрационному суициду.

Результаты исследования по опроснику Басса-Дарки представлены в таблице 2 и на рисунке 5.

Таблица 2

Определение агрессивности и враждебности испытуемых

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Ср. балл
1.Физическая агрессия	10	7	7	6	8	8	10	8	9	5	6	9	7	5	10	7,7
2.Вербальная агрессия	7	6	5	5	5	5	8	5	3	7	7	3	6	4	7	5,5
3.Косвенная агрессия	10	9	9	9	8	8	10	6	6	8	6	7	8	5	10	7,9
Индекс агрессивности (норма 21 ± 4)	27	22	21	20	21	21	28	19	18	20	19	19	21	14	27	21,1
4.Негативизм	3	4	4	4	4	3	2	2	5	2	4	4	3	5	5	3,6

М																
5.Раздражен ие	8	7	4	8	6	6	6	6	7	6	6	8	8	8	6	6,7
6.Подозрит ельность	8	4	6	6	5	5	5	6	7	7	5	5	6	6	4	5,7
7.Обида	5	6	6	5	5	5	4	4	6	6	7	7	8	8	8	6,0
Индекс враждебно сти (6-7 ± 3)	13	10	10	14	10	10	9	10	13	13	12	13	14	14	10	11,6
8. Чувство вины	7	6	6	6	5	7	7	7	8	8	7	8	6	8	9	7

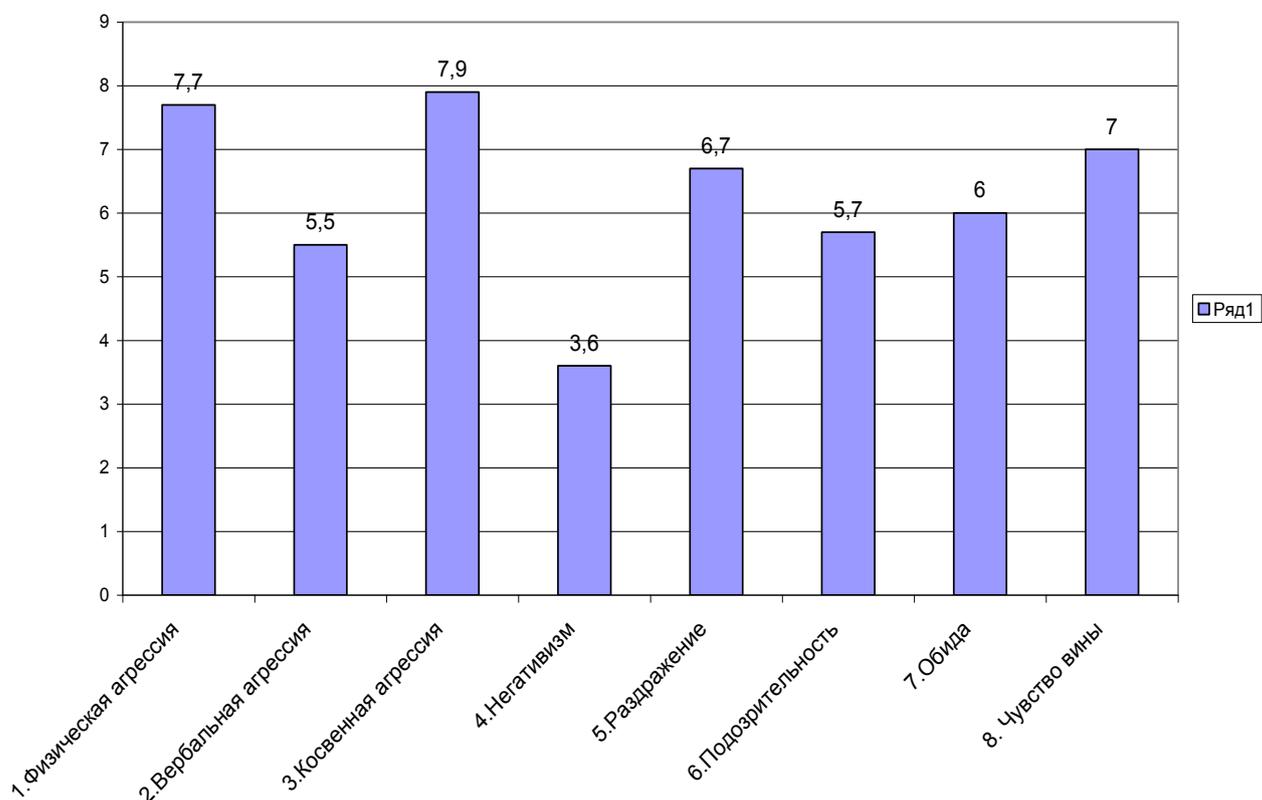


Рис. 5 Определение агрессивности и враждебности испытуемых подростков

Индекс агрессивности высчитывается по шкалам 1,2,3 и составляет 21,1 при норме 21 ± 4 .

Индекс враждебности определяется по шкалам 6 и 7 и составляет 11,6

при норме $6-7 \pm 3$.

Прежде всего, следует обратить внимание на высокий уровень враждебности в группе подростков — 11,6 баллов при норме 11 баллов. Согласно представленным данным высокий уровень враждебности наблюдается у 8 подростков (01, 04, 09, 10, 11, 12, 13, 14), у остальных 7 подростков индекс враждебности в норме.

Уровень подозрительности в данной группе низкий, только у одного подростка выявлен высокий уровень подозрительности (01). Этот подросток с окружающими держится настороженно, считая, что многие его не любят по тем или иным причинам.

Несколько подростков испытывают чувство обиды, зависти или ненависти к окружающим (13, 14, 15). Эти подростки достаточно легко раздражаются и способны к агрессивным действиям, являющимся последствием их раздражения. Практически у каждого подростка есть люди, которых они ненавидят

Уровень индекса агрессивности в группе средний — по среднему 21,1 при норме 17—25 баллов. При этом трое подростков имеют высокий индекс агрессивности (01, 07, 15), один подросток с низким уровнем агрессивности (14) и 11 человек с нормальным уровнем индекса агрессивности.

Уровень физической агрессии в группе выше среднего, также пятеро подростков имеют высокий уровень физической агрессии (01, 07, 09, 12, 15).

Склонны к раздражению, вспыльчивости, проявлению резкости или грубости 6 подростков (01, 02, 03, 04, 07, 15).

У четверых подростков (01, 10, 11, 15) наблюдается высокий уровень вербальной агрессии (выражение агрессии через ссоры, крик, визг и т.д.), у остальных данный показатель в пределах нормы.

Таким образом, делаем вывод, что исследуемой группе подростков присущи проявления агрессивного поведения в тех или иных формах: физическая, вербальная, косвенная, либо раздражительность, негативизм и обида на окружающий мир. По характерологическим особенностям на

ведущих позициях находятся акцентуации циклотимного и неуравновешенного типа, а также возбудимость, тревожность и демонстративность.

На основании проведённой диагностики и сделанных выводов, мы можем перейти ко второму этапу экспериментальной работы – этапу формирующему, в ходе которого была разработана и частично апробирована психолого-педагогическая программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

2.3. Психолого-педагогическая программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков

Решение проблемы коррекции агрессивного поведения в подростковой среде является на сегодняшний день важной теоретической и общественной задачей, поскольку мировое сообщество относит проблему агрессии к числу глобальных проблем человечества.

С этих позиций важна разработка общеметодологических подходов к ее решению, которые в значительной степени определяются парадигмами гуманитарных наук, в частности науки психологии.

Представленная психолого-педагогическая программа рассчитана на девиантных подростков со склонностью к агрессивному поведению.

Основной стратегической целью программы является организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего снижение агрессивности к окружающему миру и обществу, а также создание в рамках социально-психологического пространства единой саморазвивающейся системы, позволяющей преодолеть агрессивное поведение девиантных подростков.

Предлагаемая программа имеет также локальные цели: адаптировать участников к жизни в социуме (в образовательном учреждении как в микросоциуме), помочь в решении внутренних конфликтов, научить

обращаться за помощью, сформировать навык адаптации к изменяющимся условиям, ориентировать на социально приемлемые формы активности, стимулировать личностный рост и саморазвитие, мотивировать на достижение успеха в деятельности.

Задачи программы:

1. развитие социальной активности, побуждение и развитие интереса к себе и окружающим людям;
2. обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, навыкам правильного выбора форм поведения;
3. привитие уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса, стремление выполнять определенную роль в коллективе;
4. оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного и агрессивного поведения, создание и закрепление конструктивных образцов поведения.

Приемы коррекционно-психологического воздействия:

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения психологической нормы агрессивности;
2. вовлечение в коллективные виды деятельности с целью развития личностного потенциала и самовыражения;
3. организация ситуаций успеха для подростков, применение мер поощрения;
4. демонстрация и объяснение позитивных неагрессивных образцов поведения: личный пример, литературный герой, периодические издания, биографии известных людей и т.д.

Предметом коррекции в программе является не столько собственно агрессивное поведение, сколько мотивационный, эмоциональный, волевой и нравственный компоненты саморегуляции. Поэтому приемы коррекционно-психологического воздействия направлены на обучение подростков прямому

отказу от привычных способов агрессивного реагирования, обучение оценке социальных ситуаций, подкрепление отклоняющегося поведения и формирование более адаптивных поведенческих паттернов, усиление и расширение продуктивных поведенческих реакций [7, с. 48-55].

Используемые в приемах техники: ролевое проигрывание жизненных ситуаций, корректирующие психологические упражнения, психотехнические упражнения, дискуссии, проективное рисование.

Общее время, отводимое на психолого-педагогическую программу (Приложение 4) коррекции агрессивного поведения девиантных подростков: 36 часов. Частота встреч: 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 1,2 - 1,5 часа.

Принципы, которые нами учитывались при разработке и реализации программы [24]:

1. Принцип учета психофизиологических особенностей и новообразований возрастного периода.
2. Принцип системного подхода, поскольку для образовательной системы характерно сочетание элементов, дающее в совокупности качество, которым по отдельности ни один из элементов не обладает. Целью применения системного подхода является оптимизация системы.
3. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
4. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций воспитательного процесса.

Для реализации разработанной программы потребуются различные виды ресурсов:

- кадровые, интеллектуальные ресурсы: наличие необходимых специалистов, а также необходимый уровень знаний о коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

- Материальные ресурсы: наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.д.
- Финансовые ресурсы: собственные и привлеченные средства.
- Профессиональные ресурсы: уровень знаний в области психолого-педагогической коррекции, возрастной психологии.
- Правовые ресурсы: нормативно-правовые документы, локальные акты школы.
- Организационные ресурсы: наличие базы, где будет реализована программа.
- Управленческие ресурсы: наличие команды, которая готова реализовывать программу воспитания самостоятельности.
- Нравственно-волевые ресурсы: готовность педагогов и подростков к участию в программе.
- Информационные ресурсы: наличие систем поиска регулярной информации, базы данных и др.
- Технологические ресурсы: необходимые для реализации программы педагогические, социальные, игровые, тренинговые технологии.

На основании изученного теоретического материала, обобщения имеющегося педагогического опыта работы с агрессивными девиантными подростками, а также на основании результатов диагностики особенностей таких подростков, мы предлагаем определить несколько ключевых направлений, в рамках которых необходимо осуществлять коррекцию агрессивного поведения девиантных подростков [51]:

1. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков.
2. Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
4. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.

5. Развитие позитивной самооценки.
6. Обучение подростков реагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также реагированию негативных ситуаций в целом.

Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков, проявилась в виде консультационных бесед с родителями и педагогами. Консультационная работа проводилась совместно с психологом. Это необходимо, так как, работая с агрессивными подростками, необходимо также наладить контакт с семьей.

Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении происходит через использование тренинговых упражнений. Комплекс упражнений носит название «На тропе доверия» (Приложение 5) и включает в себя такие тренинговые упражнения как:

- «Посиделки».
- «Номерки».
- «Испорченный телефон».
- «Лабиринт»
- «Веревочка».
- «Коробки»
- «Зоопарк»
- «Тропинка и клич» [27].

Обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями происходило на занятиях веревочного курса.

Веревочный курс представляет собой довольно распространенную технику, основанную на ролевом проигрывании жизненных ситуаций. В ходе разрешения ситуаций подростки учатся владеть собой, мыслить конструктивно, принимать обдуманные и взвешенные решения, держать под

контролем свои эмоции. Веревоочный курс включает в себя такие упражнения как «Узелки», «Сидячий круг», «Все на борт», «Бревно», «Электрическая изгородь», «Прогулка слепых», «Синхронное прыгание», «Круг друзей» (Приложение б).

Обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом осуществлялось посредством терапии творческого самовыражения и через коррекционные тренинги.

Существует целый пласт методик, основанных на механизме терапии творческого самовыражения. Вот некоторые из них [29]:

- 1) создание творческих произведений (рассказов, рисунков, фотографий и т.д);
- 2) творческое общения с природой (с поиском себя в природе через созвучие с растениями, животном миром, ландшафтами);
- 3) творческое общение с культурным наследием (поиск созвучного в литературе, искусстве, и т.д.);
- 4) коллекционирование;
- 5) проникновенно-творческое погружение в прошлое;
- 6) ведение дневниковых записей;
- 7) творческий поиск одухотворенности в повседневном (необычное в обычном можно усмотреть, почувствовать лишь познавая обычное по-своему, лично).

Работа по творческому самовыражению строится следующим образом. После принятия своего «Я» в индивидуальных беседах, работа начинается (при необходимости на первом этапе) с повседневного изучения литературы, создания творческих произведений. Затем работа продолжается в группе творческого самовыражения (по 6-8 чел.) где в творческой гостиной происходят сообщения, чтение написанных, обсуждение прочитанных произведений, а также обсуждение творческих мероприятий. В основу этих мероприятий лучше включать продукты творчества членов группы.

В рамках программы использовались следующие коррекционные тренинги [53]:

Тренинг «Мир Глазами агрессивного человека». Цель: обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Игра «Камушек в ботинке». В эту игру полезно играть, если подросток обижен, сердит, расстроен, если внутренние переживания мешают ему заниматься делом, когда назревает конфликт.

Тренинг «Нужна ли агрессия?» Цель тренинга: выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.

Тренинг «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями.

Тренинг «Я среди людей». Цель: усиление позиции Эго.

Полный текст коррекционных тренингов представлен в приложении 6.

Предлагаемые приемы психокоррекционной работы, тренинги и тренинговые упражнения, терапия творческого самовыражения призваны скорректировать проявления агрессивного поведения девиантных подростков (физическая, вербальная и косвенная агрессия), сориентировать подростков на принятие позитивных конструктивных форм поведения, научить их основам саморегуляции.

2.4. Анализ и интерпретация результатов исследования

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы разработанная психолого-педагогическая программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков прошла частичную апробацию на базе ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» общеобразовательное отделение (с интернатом для девочек, находящихся в сложной жизненной ситуации).

После завершения формирующего этапа была повторно проведена диагностическая работа в экспериментальной группе подростков,

обучающихся 9 класса в количестве 15 человек.

Также как и на констатирующем этапе, на контрольном применялись характерологический опросник К. Леонгард и опросник агрессивности Баса-Дарки.

Определение типов акцентуаций характера испытуемых подростков по методике К. Леонгард на контрольном этапе представлено в таблице 3.

Таблица 3

Определение типов акцентуаций характера испытуемых на контрольном этапе

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Средний балл
Гипертимность	15	12	12	15	12	12	15	15	12	15	12	12	12	12	15	13,2
Возбудимость	15	15	15	18	12	18	18	21	15	18	18	18	15	12	18	16,4
Эмотивность	18	18	18	15	15	15	18	15	18	15	18	18	18	18	18	17
Педантичность	12	15	15	15	18	15	12	15	12	12	12	15	12	15	12	13,8
Тревожность	15	12	15	15	15	12	12	12	15	15	15	9	9	12	12	13
Циклотимность	18	21	18	15	15	18	18	21	21	21	18	18	18	21	18	18,6
Демонстративность	15	15	15	9	9	15	15	15	15	12	15	15	12	9	15	13,4
Неуравновешенность	15	15	12	15	21	15	18	21	15	18	15	15	18	18	18	16,6
Дистимность	9	9	15	9	9	9	9	15	12	12	12	12	9	9	9	10,6

Экзальтированность	9	12	9	12	12	12	12	9	9	15	9	9	9	9	12	10,6
--------------------	---	----	---	----	----	----	----	---	---	----	---	---	---	---	----	-------------

В графическом виде результаты представлены на рисунке 6.

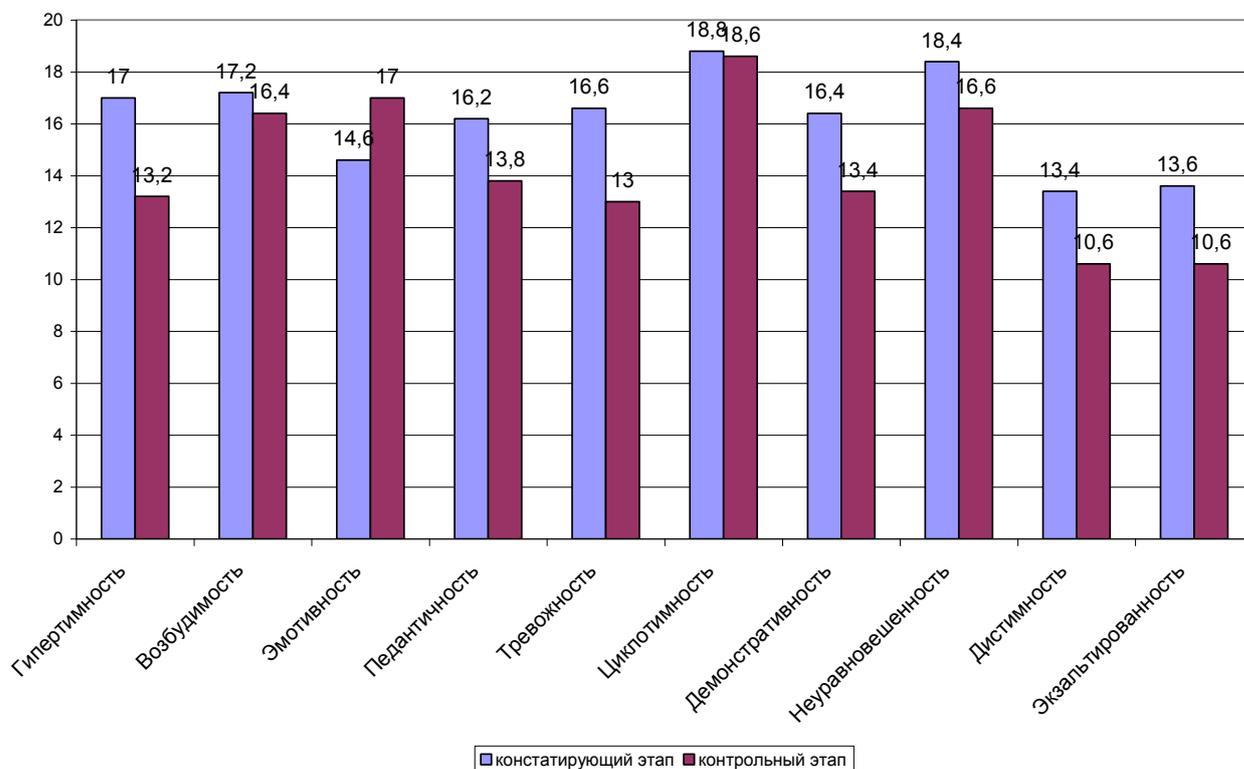


Рис. 6 Определение типов акцентуаций характера испытуемых подростков на контрольном этапе в сравнении с констатирующим

По результатам повторной диагностики отметим, что осталась на лидирующей позиции акцентуация циклотимного типа. При этом повысился уровень акцентуации эмотивности, что свидетельствует о появлении переживаний и чувствительности к ощущениям других людей, о появлении тонких эмоций в душах подростков.

Снизился уровень тревожности, демонстративности и гипертимности, что может свидетельствовать о повышении саморегуляции поведения и эмоций подростков, снижении импульсивности и вспыльчивости.

У подростков реже появляется желание вести себя вызывающе в

общественных местах, провоцировать конфликты и столкновения. Снизилось количество проявлений демонстрационной агрессии, желая привлечь к себе внимание поступками, отклоняющимися от нормальных.

Для подтверждения статистической достоверности результатов использовался Т-критерий Вилкоксона [19, с. 78-82]

Этот критерий применяется для оценки различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке. Данный критерий позволяет выявить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть он позволяет установить насколько сдвиг показателей в каком то одном направлении является более интенсивным, чем в другом.

Ранжирование абсолютных величин разности между двумя рядами выборочных значений на контрольном и констатирующем этапе эксперимента по выявлению типов акцентуаций характера подростков представлено в таблице 4.

Таблица 4

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
акцентуации	До	После	Сдвиг (значение разности с учётом знака)	Абсолютные величины разностей	Ранги абсолютных величин разностей	Символ нетипичного сдвига
Гипертимность	17	13,2	3,8	3,8	10	
Возбудимость	17,2	16,4	0,8	0,8	2	
Эмотивность	14,6	17	-2,4	2,4	4,5	*
Педантичность	16,2	13,8	2,4	2,4	4,5	
Тревожность	16,6	13	3,6	3,6	9	
Циклотимность	18,8	18,6	0,2	0,2	1	
Демонстративность	16,4	13,4	3,0	3,0	7,5	
Неуравновешенность	18,4	16,6	1,8	1,8	3	

Дистимность	13,4	10,6	2,8	2,8	6	
Экзальтированность	13,6	10,6	3,0	3,0	7,5	
Сумма					55	$T_{эмп} = 2,4$

1. Рассчитаем общую сумму рангов: $10+2+4,5+4,5+9+1+7,5+3+6+7,5=55$

2. Рассчитаем сумму рангов по формуле:

$$\frac{N * (N+1)}{2} = \frac{10 * 11}{2} = 55,$$

Поскольку расчётные суммы совпали, то ранжирование проведено правильно.

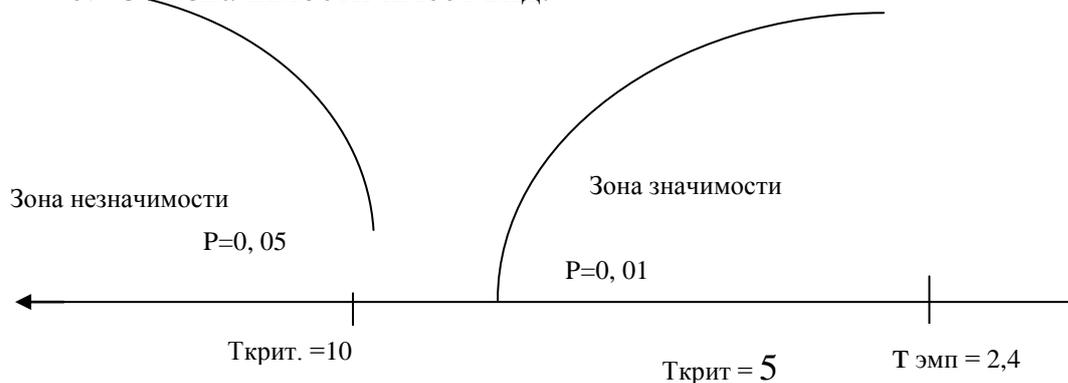
3. Суммируем ранги нетипичных сдвигов. В нашем случае такой ранг только один, следовательно, $T_{эмп} = 2,4$.

Определим критические значения для $n = 10$:

для $P = 0,01$; $U_{крит.} = 5$

для $P = 0,05$; $U_{крит.} = 10$

6. Ось значимости имеет вид:



$T_{эмп} = 2,4$ попало в зону значимости, таким образом, зафиксированные в эксперименте изменения не случайны и значимы на 1% уровне. Следовательно, применение психолого-педагогической программы коррекции способствует снижению агрессивных акцентуаций характера девиантных подростков, таких как тревожность, демонстративность, гипертимность.

Следующим этапом повторной диагностики стало проведение исследования по опроснику Басса-Дарки.

Результаты исследования на контрольном этапе представлены в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6

Определение агрессивности и враждебности испытуемых подростков
на контрольном этапе

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	Ср. балл
1.Физическая агрессия	6	5	5	6	8	8	8	8	6	5	6	6	7	5	8	6,4
2.Вербальная агрессия	4	5	3	5	5	3	5	3	3	5	7	3	4	4	4	4,2
3.Косвенная агрессия	9	8	9	9	8	8	7	6	6	7	6	7	5	5	7	7,1
Индекс агрессивности (норма 21 ± 4)	19	18	17	20	21	19	20	17	15	17	19	16	16	14	19	17,8
4.Негативизм	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	5	3,3
5.Раздражение	6	6	4	7	6	6	6	6	7	6	6	6	8	7	5	6,1
6.Подозрительность	6	4	6	6	5	5	5	6	6	6	5	5	6	6	4	5,4
7.Обида	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	7	7	6	6	7	5,1
Индекс враждебности (6-7 ± 3)	9	9	11	11	10	10	9	10	10	10	12	12	12	12	11	10,5
8. Чувство вины	5	5	6	6	5	6	7	7	6	8	7	6	6	8	5	6,2

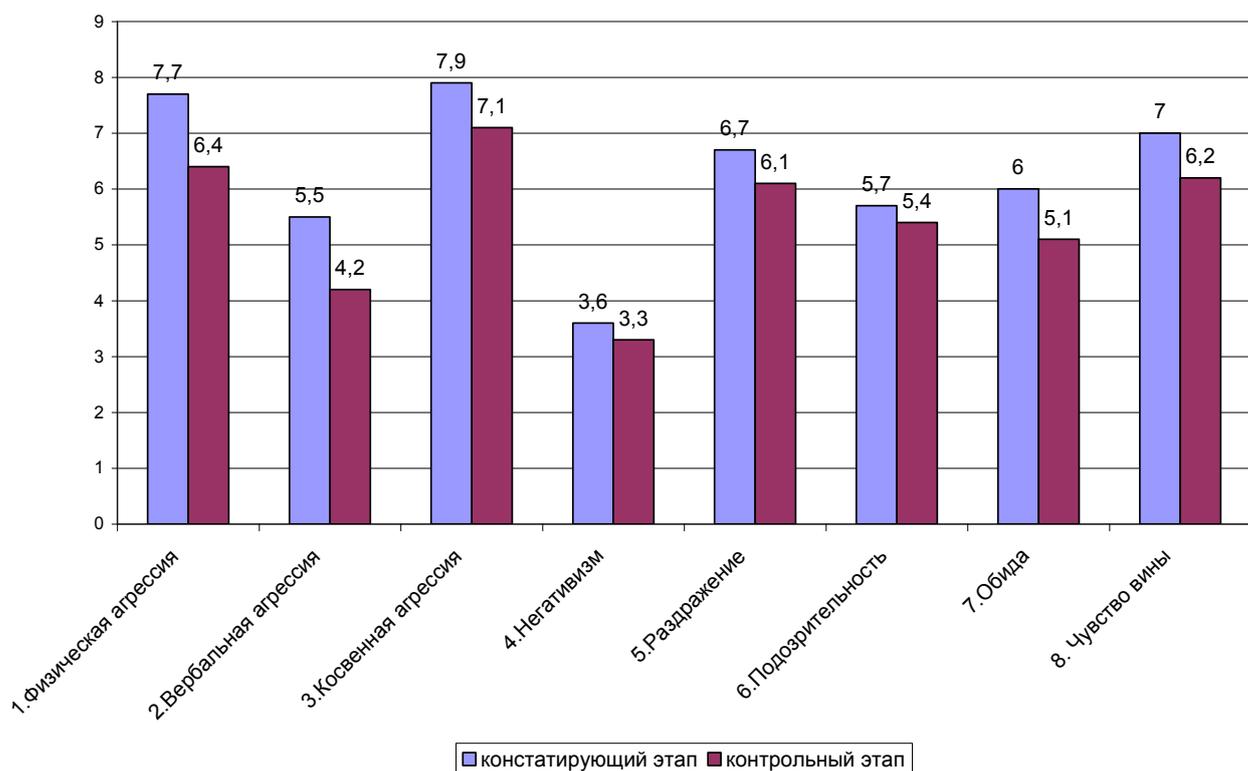


Рис. 7 Определение агрессивности и враждебности испытуемых подростков на констатирующем и контрольном этапе

Индекс агрессивности на контрольном этапе составляет 17,8 (был 21,1) и укладывается в нормативные показатели (при норме 21 ± 4).

Индекс враждебности составляет на контрольном этапе 10,5 (был 11,6) и находится в пределах нормативных показателей (при норме $6-7 \pm 3$).

Необходимо отметить снижение уровня враждебности в группе подростков до 10,5 баллов при норме 11 баллов. Согласно представленным данным высокий уровень враждебности наблюдается у 5 подростков, у остальных 10 подростков индекс враждебности в норме.

Уровень подозрительности на контрольном этапе в данной группе низкий у всех подростков. Подростки стали более открытыми для общения, более контактными, у них повысилась самооценка, что повлияло на отношение к окружающим.

Уровень индекса агрессивности в группе в пределах нормы — по

среднему 17,8 (было 21,1) при норме 17—25 баллов. При этом подростков с высоким индексом агрессивности по итогам реализации программы коррекции в группе нет.

Все показатели агрессии по среднему баллу снизились по сравнению с констатирующим этапом:

- физическая агрессия на 1,3 балла;
- вербальная агрессия на 1,3 балла;
- косвенная агрессия на 0,8 балла.

Для подтверждения статистической достоверности результатов вновь используем Т-критерий Вилкоксона [19, с. 78-82].

В таблице 7 проведено ранжирование абсолютных величин разности между двумя рядами выборочных значений на контрольном и констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 7

Проявления агрессивного поведения у подростков на констатирующем и контрольном этапе

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Проявления агрессивного поведения	До	После	Сдвиг (значение разности с учётом знака)	Абсолютные величины разностей	Ранги абсолютных величин разностей	Символ нетипичного сдвига
Физическая агрессия	7,7	6,4	1,3	1,3	7,5	
Вербальная агрессия	5,5	4,2	1,3	1,3	7,5	
Косвенная агрессия	7,9	7,1	0,8	0,8	4,5	
Негативизм	3,6	3,3	0,3	0,3	1,5	
Раздражение	6,7	6,1	0,6	0,6	3	
Подозрительность	5,7	5,4	0,3	0,3	1,5	
Обида	6	5,1	0,9	0,9	6	

Чувство вины	7	6,2	0,8	0,8	4,5	
Сумма					36	$T_{эмп} = 0$

Суммируем ранги нетипичных сдвигов. В нашем случае таких рангов нет, следовательно, $T_{эмп} = 0$.

Определим критические значения для $n = 8$: для $P = 0,01$; $U_{крит.} = 1$; для $P = 0,05$; $U_{крит.} = 5$

Ось значимости имеет вид:



$T_{эмп} = 0$ вновь попало в $T_{крит.} = 1$ зону $T_{эмп} = 0$ им образом, зафиксированные в эксперименте изменения не случайны и значимы на 1% уровне. Следовательно, применение психолого-педагогической программы коррекции способствует снижению проявлений агрессивного поведения девиантных подростков.

Таким образом, в ходе проведенного исследования с использованием методов математической статистики было установлено наличие статистически значимого влияния разработанной нами психолого-педагогической программы коррекции на агрессивное поведение девиантных подростков.

Выводы 2 главы

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была выявлена группа девиантных подростков и проведена диагностика агрессивного поведения девиантных подростков, с целью выявления направлений, требующих коррекции.

Для проверки выдвинутой гипотезы была выбрана экспериментальная группа подростков в количестве 15 человек на основе внутришкольной диагностики, протоколов педагогического совета, заседаний Совета профилактики. В группу вошли учащиеся с девиантным поведением (пропуски, употребление алкоголя, грубость, постанровка на различные виды учета и т.д.).

Далее с данной группой девиантных подростков проводилась диагностика по методикам: характерологический опросник К. Леонгард и опросник Басса-Дарки с целью выявления проявленности агрессивного поведения.

На основании результатов диагностики сделан вывод о том, что исследуемой группе подростков присущи проявления агрессивного поведения в тех или иных формах: физическая, вербальная, косвенная, либо раздражительность, негативизм и обида на окружающий мир. По характерологическим особенностям на ведущих позициях находятся акцентуации циклотимного и неуравновешенного типа, а также возбудимость, тревожность и демонстративность.

В ходе формирующего этапа была разработана и частично апробирована программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков. Основной стратегической целью программы является организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего снижение агрессивности к окружающему миру и обществу, а также создание в рамках социально-психологического пространства единой

саморазвивающейся системы, позволяющей преодолеть агрессивное поведение девиантных подростков.

На основании изученного теоретического материала определены несколько ключевых направлений коррекции агрессивного поведения девиантных подростков:

1. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков.
2. Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.
3. Обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.
4. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.
5. Развитие позитивной самооценки.
6. Обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

Разработанная и представленная программа прошла частичную апробацию в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» Общеобразовательное отделение (с интернатом для девочек, находящихся в сложной жизненной ситуации).

На контрольном этапе после апробации программы проводилась повторная диагностика, обработка и интерпретация результатов.

По результатам повторной диагностики осталась на лидирующей позиции акцентуация циклотимного типа. При этом повысился уровень акцентуации эмотивности, что свидетельствует о появлении переживаний и чувствительности к ощущениям других людей, о появлении тонких эмоций в душах подростков. Снизился уровень тревожности, демонстративности и гипертимности, что может свидетельствовать о повышении саморегуляции

поведения и эмоций подростков, снижении импульсивности и вспыльчивости. У подростков реже появляется желание вести себя вызывающе в общественных местах, провоцировать конфликты и столкновения. Снизилось количество проявлений демонстрационной агрессии, желания привлечь к себе внимание поступками, отклоняющимися от нормальных.

Индекс агрессивности на контрольном этапе составляет 17,8 (был 21,1) и укладывается в нормативные показатели. Индекс враждебности составляет на контрольном этапе 10,5 (был 11,6) и находится в пределах нормативных показателей. Все показатели агрессии по среднему баллу снизились по сравнению с констатирующим этапом: физическая агрессия на 1,3 балла; вербальная агрессия на 1,3 балла; косвенная агрессия на 0,8 балла.

Для подтверждения статистической достоверности результатов использовался Т-критерий Вилкоксона, по результатам которого было установлено наличие статистически значимого влияния разработанной нами психолого-педагогической программы коррекции на агрессивное поведение девиантных подростков.

Заключение

Целью проведенного исследования была определена разработка программы коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Для достижения поставленной цели была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме коррекции агрессивного поведения девиантных подростков; определены особенности и причины агрессивного поведения и девиаций подростков; а также разработана и апробирована программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Изучение и анализ теоретических источников в соответствии с проблемой исследования позволил сделать определенные выводы.

Агрессивное поведение - это форма социального поведения, в том числе злонамеренное прямое или опосредованное взаимодействие между людьми, которые угрожают или наносят ущерб другим.

Основными причинами агрессивного поведения являются: недостаточное развитие интеллекта и навыков общения, снижение уровня саморегуляции, слаборазвитая ведущая деятельность, низкая самооценка, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками, физическое, психологическое или сексуальное насилие, негативное влияние братьев и сестер (отказ, соперничество, ревность и жестокость с их стороны), стремление привлечь внимание других, желание получить результат, желание быть главным, защита и месть, желание подчеркнуть свое превосходство.

Девиантное поведение проявляется в виде дисбаланса психических процессов, неадекватности, нарушения процесса самоактуализации или в форме отклонения от морального и эстетического контроля над собственным поведением.

На формирование девиантного поведения подростков могут влиять социальные факторы, перестройка самооценки, патология психического здоровья, а также индивидуальные и личные факторы.

Девиантное поведение может быть и причиной, и следствием агрессии и проявлений агрессивного поведения среди подростков.

При коррекции агрессивного поведения девиантных подростков используются следующие формы работы: игра, дискуссия, консультирование, обучение, которые способствуют принятию норм поведения подростками.

Целенаправленная работа с подростками по коррекции агрессивного поведения способствует принятию подростками социальных норм, развитию их способности критически оценивать свои действия, учитывать мнения своих сверстников и взрослых, повышает их социальную зрелость.

Следовательно, успех коррекции агрессивного поведения девиантных подростков зависит от того, насколько грамотно будут учитываться все негативные факторы, влияющие на конкретного подростка, и будут выбраны соответствующие формы для коррекционной работы с этим подростком.

Для определения агрессивности девиантных подростков возможно использование следующих критериев: определение типа акцентуаций характера, определение уровня проявлений агрессивности.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в ходе исследования, включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была выявлена группа девиантных подростков и проведена диагностика агрессивного поведения девиантных подростков, с целью выявления направлений, требующих коррекции.

Для проверки выдвинутой гипотезы была выбрана экспериментальная группа испытуемых подростков - обучающихся 9 класса, в количестве 15 человек на основе внутришкольной диагностики, протоколов педагогического совета, заседаний Совета профилактики. В группу вошли учащиеся с девиантным поведением (пропуски учебных занятий, употребление алкоголя, грубость, постановка на различные виды учета и т.д.).

С группой девиантных подростков проводилась диагностика по

методикам: характерологический опросник К. Леонгард и опросник Баса-Дарки с целью выявления проявленности агрессивного поведения.

На констатирующем этапе на ведущих позициях находятся акцентуации циклотимного и неуравновешенного типа. Также обратили внимание на такие акцентуации как гипертимность, возбудимость, тревожность и демонстративность. Агрессивность здесь проявляется в манере вести себя вызывающе в общественных местах, провоцировать конфликты и столкновения. Угроза наказания за совершенные проступки толкает на демонстративное агрессивное поведение, а также предрасполагает к демонстрационному суициду.

Был выявлен высокий уровень враждебности в группе подростков — 11,6 баллов при норме 11 баллов. Уровень индекса агрессивности в группе средний — по среднему 21,1 при норме 17—25 баллов. При этом трое подростков имеют высокий индекс агрессивности. Уровень физической агрессии в группе выше среднего, также пятеро подростков имеют высокий уровень физической агрессии. Склонны к раздражению, вспыльчивости, проявлению резкости или грубости 6 подростков. У четверых подростков) наблюдается высокий уровень вербальной агрессии (выражение агрессии через ссоры, крик, визг и т.д.), у остальных данный показатель в пределах нормы.

На основании результатов диагностики сделан вывод о том, что исследуемой группе подростков присущи проявления агрессивного поведения в тех или иных формах: физическая, вербальная, косвенная, либо раздражительность, негативизм и обида на окружающий мир.

В ходе формирующего этапа была разработана и частично апробирована программа коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Основной стратегической целью программы является организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего снижение агрессивности к окружающему миру и обществу, а также создание в рамках

социально-психологического пространства единой саморазвивающейся системы, позволяющей преодолеть агрессивное поведение девиантных подростков.

На основании изученного теоретического материала определены несколько ключевых направлений коррекции агрессивного поведения девиантных подростков: консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков; обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении; обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями; формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей; развитие позитивной самооценки; обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

Разработанная и представленная программа прошла частичную апробацию в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» Общеобразовательное отделение (с интернатом для девочек, находящихся в сложной жизненной ситуации).

На контрольном этапе после апробации программы проводилась повторная диагностика, обработка и интерпретация результатов.

По результатам повторной диагностики осталась на лидирующей позиции акцентуация циклотимного типа. При этом повысился уровень акцентуации эмотивности, что свидетельствует о появлении переживаний и чувствительности к ощущениям других людей, о появлении тонких эмоций в душах подростков. Снизился уровень тревожности, демонстративности и гипертимности, что может свидетельствовать о повышении саморегуляции поведения и эмоций подростков, снижении импульсивности и вспыльчивости. У подростков реже появляется желание вести себя

вызывающе в общественных местах, провоцировать конфликты и столкновения. Снизилось количество проявлений демонстрационной агрессии, желая привлечь к себе внимание поступками, отклоняющимися от нормальных.

Индекс агрессивности на контрольном этапе составляет 17,8 (был 21,1) и укладывается в нормативные показатели. Индекс враждебности составляет на контрольном этапе 10,5 (был 11,6) и находится в пределах нормативных показателей. Все показатели агрессии по среднему баллу снизились по сравнению с констатирующим этапом: физическая агрессия на 1,3 балла; вербальная агрессия на 1,3 балла; косвенная агрессия на 0,8 балла.

Для подтверждения статистической достоверности результатов использовался Т-критерий Вилкоксона, по результатам которого было установлено наличие статистически значимого влияния разработанной нами психолого-педагогической программы коррекции на агрессивное поведение девиантных подростков.

Список информационных источников

1. Алфимова, М. В. Психогенетика агрессивности [Текст] / М. В. Алфимова, В. И. Трубников // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 112-114.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: книга 2; пер. с англ./ под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского.- М.: Педагогика, 1982. - 336 с.
3. Анненкова, Э. Р. Формирование позитивных отношений подростков с агрессивным поведением со сверстниками в учебной группе [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Э. Р. Анненкова. - Ставрополь, 2003. - 18с.
4. Бандура, А. Теория социального научения [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Бандура. – СПб. : ЕВРАЗИЯ, 2010. – 287 с.
5. Белинская, Е. П. Социальная психология личности [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 301 с.
6. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. – 50-53 с.
7. Бортникова, Л. Г. Особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста [Текст] / Л.Г. Бортникова // Теоретические и прикладные аспекты деятельности практического психолога. - Сургут, 2000. - С.48-55.
8. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст] / М. И. Буянов – М. : Просвещение, 1988. – 154 с.
9. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Д. Ричардсон, Р. Бэрон. – СПб. : Питер, 2005. – 336 с. с.32-37, 93-109.
10. Вартанова, И. И. Изучение личности подростков в учебной деятельности [Текст] / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование. - 2003. - №1. - С.8 - 14.

11. Возрастная психология. Хрестоматия [Текст] / Под ред. Мухиной В. С., Хвостова А. А. - М. : «Академия», 2001. – 412 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский.- М.: Педагогика, 1991.- 480 с.
13. Галагузова, М. А. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
14. Галагузова, М. А., Мардахаев, Л. В. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н.Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 4-е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.
15. Глинский, Я. Девиантология. [Текст] / Я. Глинский. - М. : Академия, 2000. - 270 с.
16. Глинский, Я. И. Стадии социализации индивида [Текст] / Я. И. Глинский // Человек и общество. – Вып. 9. – 2002. – С. 67.
17. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учебное пособие / Змановская Е.В. – М. : «Академия», 2003. – 288 с.
18. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция [Текст]. — М. : Издательство МАИ, 1992. – 96 с.
19. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: Учебник / О. Ю. Ермолаев.- М.: Флинта, 2004. — 336 с.
20. Журавлев, Д. Подростковая агрессивность – психологическая закономерность или социальный феномен? [Текст] / Д. Журавлев // Народное образование. - 2003. -№ 2. - С.185-192.
21. Журавлева, Е. А. Методика диагностики и профилактики психологического неблагополучия в семье подростка [Текст] : метод. пособие для специалистов муниципальных служб // Е. А. Журавлева [и др.]. – М. : МГУ, 2003. – 195 с.
22. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики [Текст] : учебное

- пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашов, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
23. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении детей [Текст] / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 2003. – 280 с.
24. Зимелева, З. А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессивного поведения подростков [Текст] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. – 21 с.
25. Зинченко, В. П., Мещерякова Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 26 с.
26. Калинина, Н. В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование.- 2001.- №4.- С. 16-23.
27. Ковальчук, А. В. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков [Текст] / А. В. Ковальчук, Н. Г. Рукавишникова, Д. Н. Журавлев. - Ярославль: ЯГПУ, 2004. - 116с.
28. Кон, И. С. Психология ранней юности. [Текст] / И. С. Кон. – М. : «Просвещение». - 1989 г. – 237 с.
29. Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми группы риска [Текст] : Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Т.Г. Неретина. - Магнитогорск, 2012. — 32 с.
30. Кэмпбелл, Р. Как справиться с гневом ребенка [Текст] / Р. Кэмпбелл. – СПб. : Питер, 2012. – 196 с.
31. Макаartyчева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. [Текст] / Г. И. Макаartyчева. - М. : [б.и.], 2003. — 218 с.
32. Менделевич, В. Д. Аддиктивное поведение, креативность и

- самоактуализация [Текст] / В. Д. Менделевич // Проблемы девиантного поведения молодежи в современном обществе. Сборник тезисов научной конференции с международным участием. – СПб. : Питер, 2001. – 304 с.
33. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Мысль, 2002. – 378 с.
34. Муньягисеньи, Э. Влияние неблагоприятных факторов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков [Текст] / Э. Муньягисеньи // Психологическая наука и образование.- 2001.- №4.- С. 28-37.
35. Невский, И.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении [Текст] / И.А. Невский.- М. : Просвещение, 1990. - 116 с.
36. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. — 576 с
37. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева.- М. : Академия, 2002. - 256 с.
38. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. - М. : ТЦ Сфера, 2002. – 512 с.
39. Осницкая, А. К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся [Текст] / А. К. Осницкая // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 61-69.
40. Педагогический словарь в 2-х томах [Текст]. Том первый. - М.,1960. — 422 с.
41. Петровский, А. В. Психология развивающейся личности. [Текст] / А. В. Петровский. - М. : Педагогика, 1987 г. – 183 с.
42. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] : Учеб. пособие / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

43. Психология человеческой агрессивности [Текст] : хрестоматия / сост. К. В. Сельчонок. – Минск : Харвест, 1999. – 656 с.
44. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2010. – 460 с.
45. Рахматшаева, В. Агрессивны – потому что несчастны [Текст] / В. Рахматшаева // Семья и школа. – 2011. – № 10. – С.20-22.
46. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : [б.и.], 2005. – 347 с.
47. Реан, А. А. Изучение агрессивности личности [Текст] / А. А. Реан // Психология изучения личности. – 1999. – № 9. – С. 216-251.
48. Реан, А. А. Социализация агрессии [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский // Социальная педагогическая психология. – 1999. – № 11. – С. 36–43.
49. Рубчевский, К.В. Формы прохождения социализации личности [Текст] / К.В. Рубчевский // Психологическая наука и образование. - 2002.- №2. - С. 86-91.
50. Рычкова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика [Текст] / Н. А. Рычкова. – М. : Мысль, 2014. – 399 с.
51. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк // Мир психологии и психология в мире. - 2014. - №10. - с. 57-63.
52. Социальные отклонения [Текст] - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юридическая литература, 2009 - 275 с.
53. Социально-психологическая работа с делинквентными и суицидальными подростками [Текст] / Под ред. М.В.Сагалова, науч.консультант д.пс.н. М.В.Гамезо – М.: ЦППРК «Крестьянская застава», 2010. — 294 с.
54. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Текст] : Учебное пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. - М. : Академия,

1998. - 320 с.
55. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии [Текст] : научно-методические рекомендации / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб. : [б.и.], 2003. – 320 с.
 56. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] : психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 2006. – 192 с.
 57. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки [Текст] / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. — 2008. — № 1. — С. 35-58.
 58. Циркин, С. Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / С. Ю. Циркин. - СПб.: Питер, 1999. - 752 с.
 59. Щербаха С.А. Агрессивность личности: Монография. - Сочи: НОЦ РАО, 2002. – 68 с.

Приложение 1

	Группа подростков с проявлениями девиантного поведения
1.	А. Артем
2.	Б. Вадим
3.	Г. Марк
4.	Г. Саша
5.	П. Саша
6.	С. Артем
7.	А. Коля
8.	У. Максим
9.	Ф. Саша
10.	К. Лена
12.	С. Настя
13.	П. Вика
14.	К. Рита
15.	Е. Настя

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК ЛЕОНГАРДА

Этот тест предназначен для выявления акцентуаций характера, т.е. определенного направления характера. Опросник включает в себя 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера. Первая шкала характеризует личность с высокой жизненной активностью, вторая шкала показывает возбудимую акцентуацию. Третья шкала говорит о глубине эмоциональной жизни испытуемого. Четвертая шкала показывает склонность к педантизму. Пятая шкала выявляет повышенную тревожность, шестая – склонность к перепадам настроения, седьмая шкала говорит о демонстративности поведения испытуемого, восьмая – о неуравновешенности поведения. Девятая шкала показывает степень утомляемости, десятая – силу и выраженность эмоционального реагирования.

Перед проведением опроса дается инструкция.

Время ответов не ограничивается.

Возможно применение опросника как индивидуально, так и в группе. Наиболее удачный вариант применения опросника в группе, но каждый испытуемый должен иметь перед собой текст опросника и лист для ответов.

Опросник применяется как для психологической консультации, так и с целью профотбора и профориентации.

ИНСТРУКЦИЯ

Вам предлагаются утверждения и вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением или отвечаете на вопрос «да», то поставьте в бланке под его номером знак «+», если же не согласны или отвечаете «нет», то знак «-». Над ответами долго думать не следует, правильных и неправильных ответов здесь нет.

1. У Вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям.

3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-либо, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в этом.
5. В детстве вы были таким же смелым, как другие Ваши сверстники.
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек.
10. Способны ли вы восхищаться, восторгаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидит.
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало в него?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам в детстве страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь)?
17. Вы стремитесь во всем и повсюду соблюдать порядок.
18. Ваше настроение зависит от внешних обстоятельств.
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной неприятности, беды?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение.
22. Переживали ли Вы хотя бы раз истерику или нервный срыв?
23. Трудно ли вам долго усидеть на месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, Вы обычно считаете нужным энергично отстаивать свои интересы.
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Вас раздражает, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стараетесь поправить их.
27. Вы в детстве боялись оставаться в одиночестве дома.
28. Часто ли у вас бывают беспричинные колебания настроения ?
29. Вы стремитесь быть высококвалифицированным работником в своей профессии.
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботным?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом концерте?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно.

35. Вам трудно переносить вид крови, он вызывает у Вас неприятные ощущения.
36. Нравится ли Вам работа с большой личной ответственностью?
37. Вы склонны выступать в защиту лиц, по отношению к которым допущена несправедливость.
38. Было бы Вам страшно спускаться в темный подвал?
39. Вы предпочитаете работу, в которой надо действовать быстро, но требования к качеству выполнения невысоки.
40. Общительны ли Вы?
41. В школе вы охотно декламировали стихи.
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Если бы Вас кто-либо обидел, предприняли бы Вы первым шага к примирению?
47. Вы очень любите животных.
48. Вы иногда возвращаетесь, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке, и там ничего непредвиденного не случилось.
49. Вас иногда преследует неясная мысль, что с Вами или Вашими близкими может случиться что-то страшное.
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам выступать перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит.
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми.
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние.
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности.
56. У Вас хватает настойчивости добиваться поставленной цели, несмотря на то, что на пути к ней приходится преодолевать много препятствий.
57. Трагический фильм может взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы.
58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в голове?
59. В школе Вы подсказывали или давали списывать товарищам.
60. Вам потребовалось бы большое напряжение воли, чтобы пройти ночью одному через кладбище.
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы дома каждая вещь была всегда на своем месте?
62. Бывает ли так, что Вы ложитесь вечером спать в хорошем настроении, а наутро встаете в подавленном, которое длится чуть ли не весь день?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?

65. Вы часто смеетесь.
66. Вы можете быть приветливым даже с теми, кого Вы явно не цените и не уважаете.
67. Вы подвижный человек.
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости.
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее своим другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы.
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В юности Вы охотно участвовали в художественной самодеятельности.
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости.
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Ваше настроение может изменяться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмостью и подавленностью.
77. Легко ли Вас удастся поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Будучи школьником, Вы нередко переписывали страницу, если случайно ставили на ней кляксу.
81. Вы относитесь к людям скорее с осторожностью и недоверием, чем доверчивостью.
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или выйдете из окна, расположенного на высоком этаже?
84. В веселой компании Вы обычно веселы.
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих Вашего решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя свободнее под влиянием алкоголя.
87. В беседе вы скупы на слова.
88. Если бы Вам надо было играть на сцене, Вы смогли бы войти в роль настолько, чтобы забыть, что это только игра.

Бланк для ответов

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	

5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8

КЛЮЧ

										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	0+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	
+	+	-	+	+	+	+	+	-	0+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	
+	-	+	+	+	+	-	+	-	0+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
+	+	+	+	+	+	+	+	+	0+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Опросник содержит 10 шкал, отражающих типы акцентуаций. В ключе числа означают номера шкал. Если ответ испытуемого совпадает со стоящим в клетке после номера шкалы знаком «+» или «-», ему засчитывается один балл по данной шкале. При подсчете результатов тестирования набранная по каждой шкале сумма баллов умножается на указанный коэффициент.

ШКАЛЫ

1- Гипертимность

+	1	11	23	33	45	55	67	77
-	нет							

Полученную сумму умножить на 3

2 - Возбудимость

+	2	15	24	34	37	56	68	78	81
-	12	46	59						

Полученную сумму умножить на 2

3 - Эмотивность

+	3	13	35	47	57	69	79
-	25						

Полученную сумму умножить на 3

4 - Педантичность

		4	7	6	9	8	8	1	0	0	3
	6										

Полученную сумму умножить на 2

5 - Тревожность

+	16	27	38	49	60	71	82
-	5						

Полученную сумму умножить на 3

6 - Циклотимность

+	6	18	28	40	50	62	72	84
-	нет							

Полученную сумму умножить на 3

7- Демонстративность

		9	2	9	1	4	3	6	3	5	8
	1										

Полученную сумму умножить на 2

8 - Неуровновешенность

+	8	20	30	42	52	64	74	86
-	нет							

Полученную сумму умножить на 3

9 - Дистимность

+	9	21	43	75	87
-	31	53	65		

Полученную сумму умножить на 3

10 - Экзальтированность

+	10	32	54	76
-	нет			

Полученную сумму умножить на 6

При подсчете баллов по каждой шкале суммировать ответы на пункты в строках «+» со свои знаком и на пункты в строках «-» с обратным знаком.

Опросник Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые

им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.

- 70.Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
- 71.Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
- 72.В последнее время я стал занудой.
- 73.В споре часто повышаю голос.
- 74.Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
- 75.Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс

враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер, Крупнов) и т.д.

**Психолого – педагогическая программа
коррекции агрессивного поведения девиантных подростков**

Пояснительная записка

Прогрессивная тенденция непрерывного роста различных проявлений агрессивного поведения у девиантных подростков ставит перед психологическим и педагогическим сообществом и перед учебными организациями задачу поиска форм коррекции агрессивного поведения девиантных подростков.

Изучение агрессивного поведения особенно актуально в отношении подростков в связи с их интенсивным психофизическим развитием, активным усвоением различных форм поведения, а также высокой вероятностью ситуативного поведения.

Актуальность проблемы обусловлена увеличением числа подростков с асоциальными ориентациями, с высоким уровнем групповой солидарности и с традициями жесткого обращения с «чужими», а также с членами своей группы, стоящими на более низкой «ранговой ступени». Агрессия стала частью нашей жизни, характеризуется массовостью и высокой степенью интенсивности и среди обычных подростков.

Анализ психологической литературы свидетельствует о том, что отсутствует общая точка зрения на интерпретацию феномена агрессивности, что обусловлено разными методологическими подходами к ее анализу.

В большинстве исследований агрессия рассматривается как поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям и вызывающее

у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, страха, подавленности).

Решение проблемы коррекции агрессивного поведения как отдельных лиц, так и больших групп людей является на сегодняшний день важной теоретической и общественной задачей, поскольку эта проблема относится к категории глобальных проблем человечества. С этих позиций очень важна разработка общеметодологических подходов к ее решению, в значительной степени определяющихся парадигмальными установками гуманитарных наук и психологии в частности.

Цель программы: организация коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего снижение агрессивности к окружающему миру и обществу, а также создание в рамках социально-психологического пространства единой саморазвивающейся системы, позволяющей преодолеть агрессивное поведение девиантных подростков.

Задачи программы:

5. развитие социальной активности, побуждение и развитие интереса к себе и окружающим людям;

6. обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, навыкам правильного выбора форм поведения;

7. привитие уважения к членам коллектива, помощь в обретении социального статуса, стремление выполнять определенную роль в коллективе;

8. оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного и агрессивного поведения, создание и закрепление конструктивных образцов поведения.

Принципы программы:

7. Принцип учета психофизиологических особенностей и новообразований возрастного периода.

8. Принцип системного подхода, поскольку для образовательной системы характерно сочетание элементов, дающее в совокупности качество, которым по отдельности ни один из элементов не обладает. Целью применения системного подхода является оптимизация системы.

9. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.

10. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.

11. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций воспитательного процесса.

Приемы коррекционно-психологического воздействия:

5. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения психологической нормы агрессивности;

6. вовлечение в коллективные виды деятельности с целью развития личностного потенциала и самовыражения;

7. организация ситуаций успеха для подростков, применение мер поощрения;

8. демонстрация и объяснение позитивных неагрессивных образцов поведения: личный пример, литературный герой, периодические издания, биографии известных людей и т.д.

Используемые в приемах техники: ролевое проигрывание жизненных ситуаций, корректирующие психологические упражнения, психотехнические упражнения, дискуссии, проективное рисование.

База: Программа апробировалась в ГБПОУ СО «КПК» общеобразовательное отделение (с интернатом для девочек, находящихся в сложной жизненной ситуации). В апробации принимали участие 15 девиантных подростков - обучающихся 9 класса, с агрессивным поведением.

На основании изученного теоретического материала, обобщения имеющегося педагогического опыта работы с агрессивными девиантными

подростками, а также на основании результатов диагностики особенностей таких подростков, определены **ключевые направления**, в рамках которых осуществлялась коррекция агрессивного поведения девиантных подростков:

7. Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков.

8. Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

9. Обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

10. Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей.

11. Развитие позитивной самооценки.

12. Обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом.

Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков, проявилась в виде консультационных бесед с родителями и педагогами. Консультационная работа проводилась совместно с психологом. Это необходимо, так как, работая с агрессивными подростками, необходимо также наладить контакт с семьей.

Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении, развитие позитивной самооценки происходит через использование тренинговых упражнений. Комплекс упражнений носит название «На тропе доверия» и включает в себя такие тренинговые упражнения как: «Посиделки», «Номерки», «Испорченный телефон», «Лабиринт», «Веревочка», «Коробки», «Зоопарк», «Тропинка и клич».

Обучение подростков техникам и способам управления собственным

гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями происходило на занятиях веревочного курса. Веревоочный курс представляет собой довольно распространенную технику, основанную на ролевом проигрывании жизненных ситуаций. В ходе разрешения ситуаций подростки учатся владеть собой, мыслить конструктивно, принимать обдуманные и взвешенные решения, держать под контролем свои эмоции. Веревоочный курс включает в себя такие упражнения как «Узелки», «Сидячий круг», «Все на борт», «Бревно», «Электрическая изгородь», «Прогулка слепых», «Синхронное прыгание», «Круг друзей».

Обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом осуществлялось посредством терапии творческого самовыражения и через коррекционные тренинги.

В рамках программы использовались следующие коррекционные тренинги:

Тренинг «Мир Глазами агрессивного человека». Цель: обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Игра «Камушек в ботинке». В эту игру полезно играть, если подросток обижен, сердит, расстроен, если внутренние переживания мешают ему заниматься делом, когда назревает конфликт.

Тренинг «Нужна ли агрессия?» Цель тренинга: выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.

Тренинг «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями.

Тренинг «Я среди людей». Цель: усиление позиции Эго.

Тематическое планирование программы

Тема занятия	Цель	Содержание	Время
Консультационная работа с родителями и педагогами, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков			
Консультац ионная работа с	Просвещение и родителей	Работа проявилась в виде консультационных	4

родителями и педагогами	педагогов, снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения у подростков	бесед с родителями и педагогами. Консультационная работа проводилась совместно с психологом. Это необходимо, так как, работая с агрессивными подростками, необходимо также наладить контакт с семьей.	беседы по 30 минут
Обучение подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении			
Комплекс упражнений «На тропе доверия»	Создание условий для снятия деструктивных элементов в поведении, формирование конструктивных поведенческих реакций	тренинговые упражнения: – «Посиделки». – «Номерки». – «Испорченный телефон». – «Лабиринт» – «Веревочка». – «Коробки» – «Зоопарк» – «Тропинка и клич»	4 часа
Обучение подростков техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями			
Веревочный курс	Научить подростков владеть собой, мыслить конструктивно, принимать обдуманные и взвешенные решения, держать под контролем свои эмоции.	Веревочный курс представляет собой довольно распространенную технику, основанную на ролевом проигрывании жизненных ситуаций Веревочный курс включает в себя такие упражнения как «Узелки», «Сидячий круг», «Все на борт», «Бревно», «Электрическая изгородь», «Прогулка слепых», «Синхронное прыгание», «Круг друзей»	6 часов
Формирование осознания собственных эмоций, чувств других людей. Развитие позитивной самооценки			
Коррекционные тренинги	Обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения, умения	В рамках программы использовались следующие коррекционные тренинги: Тренинг «Мир глазами агрессивного	8 часов

	<p>владеть своими эмоциями.</p> <p>Выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.</p> <p>Усиление позиции Эго</p>	<p>человека». Цель: обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.</p> <p>Игра «Камушек в ботинке». В эту игру полезно играть, если подросток обижен, сердит, расстроен, если внутренние переживания мешают ему заниматься делом, когда назревает конфликт.</p> <p>Тренинг «Нужна ли агрессия?» Цель тренинга: выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.</p> <p>Тренинг «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги». Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями.</p> <p>Тренинг «Я среди людей». Цель: усиление позиции Эго.</p>		
<p>Обучение подростков отреагированию (выражению) своего гнева приемлемыми способами, безопасными для себя и окружающих, а также отреагированию негативных ситуаций в целом</p>				
Проективное рисование	<p>Обучение выражению своих эмоций и чувств неагрессивными способами.</p> <p>Формирование умений творческого самовыражения, проявления позиции Эго</p>	Работа по творческому самовыражению строится следующим образом. После принятия своего «Я» в индивидуальных беседах, работа начинается (при необходимости на первом этапе) с повседневного изучения литературы, создания творческих произведений. Затем работа продолжается в группе творческого самовыражения (по 6-8 чел.) где в творческой гостиной происходят сообщения, чтение написанных, обсуждение прочитанных произведений, а также обсуждение творческих мероприятий. В основу этих мероприятий лучше	2 часа	
создание творческих произведений (рассказов, рисунков, фотографий и т.д.)			2,5 часа	
творческое общение с природой (с поиском себя в природе через созвучие с растениями, животным миром, ландшафтами)				2,5 часа
творческое общение с культурным наследием (поиск созвучного в литературе, искусстве, и т.д.)				2,5 часа

ведение дневниковых записей		включать продукты творчества членов группы.	2,5 часа
творческий поиск одухотворенности в повседневном (необычное в обычном можно усмотреть, почувствовать лишь познавая обычное по- своему, лично)			2 часа
Итоговое занятие			2 часа
Итого			36 часов

Планируемые результаты программы:

- снизить уровень агрессивности девиантных подростков по таким проявлениям как: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия.
- скорректировать проявления агрессивного поведения девиантных подростков (физическая, вербальная и косвенная агрессия),
- сориентировать подростков на принятие позитивных конструктивных форм поведения,
- научить подростков основам саморегуляции.

Занятие «На тропе доверия»

Цель: Установить доверительные внутригрупповые взаимоотношения.

Задачи:

1. Сформировать умение конструктивно действовать в сложных ситуациях;
2. Стимулировать развитие коммуникативной культуры детей;
3. Обучить некоторым приёмам общения.

План занятия:

1. Вступительное слово.
2. Озвучивание цели и задач занятия.
3. Принятие правил игры.
4. Этап 1:
 - «Посиделки».
 - «Номерки».
 - «Испорченный телефон».
 - «Лабиринт»
 - «Веревочка».
 - «Коробки»
 - «Зоопарк»
 - «Тропинка и клич».
5. Обсуждение игры. Рефлексия.
6. Завершающее слово ведущего.

Ход занятия:

Психолог рассказывает о доверии как важном факторе жизни в любой компании, группе, коллективе. Предлагает поиграть в игру, которая так и называется: «Тропа доверия».

Правила игры:

- Все действия выполняются на время,

- Игроки соревнуются не друг с другом, а с так называемым «идеальным временем», которое для каждого упражнения своё.
- Все задания командные, то есть выполняются на время всеми членами группы.
- В промежутках между этапами все должны выходить из кабинета, где проводится игра. Входить и выходить нужно взявшись за руки, Если цепочка разовьётся, за это начисляется дополнительное (штрафное) время.
- Время и названия этапов отмечаются в маршрутном листе, где уже записаны этапы и «идеальное время».

Играющие выходят из кабинета. По команде ведущего они снова заходят.

Этап 1. «Посиделки»

Ведущий. Перед дальней дорогой принято присесть на дорожку. Вот и вы сейчас должны сесть, но не просто так, а таким образом, чтобы у каждого кто-то сидел на коленях, и каждый сидел на коленях у кого-то на коленях.

Больше ничего не объясняя, ведущий дает команду «Начали!» и запускает секундомер. Как только играющие сообразят, что сесть нужно в круг и примут эту позицию, секундомер останавливается.

Этап 2. «Номерки».

Ведущий показывает игрокам номера (по количеству участников), изготовленные таким образом, что их можно зацепить сзади за воротник одежды (согнутая пополам полоска бумаги). Всем предлагается встать в круг.

Ведущий. Сейчас я прикреплю номер каждому, но не по порядку. Ваша задача – как можно быстрее выстроится от первого номера к последнему номеру, при этом соблюдая важное условие, – не произносить ничего вслух. Свой номер снимать и смотреть нельзя, показывать жестами и другими способами тоже нельзя.

За нарушение этих правил – 10 секунд штрафа, за оскорбительные высказывания – 20 секунд. Начали!

Этап 3 . «Испорченный телефон»

Ведущий объясняет, что этот этап, так же как и предыдущий нужно будет проходить без слов. Всем предлагается встать в одну линию.

Ведущий. Сейчас всем нужно встать в колонну, то есть в затылок друг другу. Последнему я покажу карточку с названием вида спорта. Например: «футбол». Как только игрок прочтёт карточку и кивнёт, запускается секундомер. После этого играющий должен коснуться плеча впереди стоящего игрока и только тогда он может обернуться.

Прочитавший карточку должен жестами изобразить тот вид спорта, который был на карточке. Тот игрок, которому этот жест показали, должен невербально передать информацию стоящему впереди игроку. Можно показывать свои жесты, можно те которые вам показали. Когда название вида спорта дойдёт до первого в колонне игрока, он должен будет назвать его вслух.

Говорить ничего нельзя. За каждое слово – 10 секунд штрафа, оскорбительное высказывание – 20 секунд штрафа. Оборачиваться раньше времени нельзя, наказывается штрафом. Если первый игрок называет другой вид спорта, нужно опросить стоящих за ним, чтобы выяснить сколько человек неправильно передали название. За каждого, кто ошибся, назначается 10 секунд штрафа.

Ведущий отвечает на вопросы группы, просит всех повернуться в затылок друг другу и начинает упражнение. На карточках могут быть: «баскетбол», «волейбол», «плавание».

Этап 4 . «Лабиринт»

Команда выходит из кабинета, Ведущий расставляет пять стульев по одной линии в шахматном порядке. Команда заходит.

Ведущий предлагает выбрать капитана команды.

Ведущий. Сейчас я завяжу капитану глаза. Он должен будет пройти зигзагом между стульями (показывает как). За любое касание стула или другого игрока налагается штраф в 10 секунд. Команда должна помогать

капитану, подсказывая ему, куда идти.

Ведущий не предлагает игрокам рассредоточиться по помещению и не подсказывает, что направлять капитана лучше по очереди.

Завязав капитану глаза, ведущий подает команду «Начали!».

Этап 5. «Верёвочка»

Когда команда выходит, ведущий ставит стул на стол и привязывает к нему бельевой шнур таким образом, чтобы верёвка оказалась на высоте груди среднего по росту игрока. Второй конец ведущий держит в руке. Помещение оказывается перегорожено верёвкой посередине.

Ведущий. Сейчас по моей команде вы все должны будете оказаться с другой стороны верёвки. Верёвочку можно преодолевать только сверху. Никакими предметами – столами, стульями и так далее - пользоваться нельзя. Если кто-то коснётся верёвки, то все, кто успел её преодолеть, возвращаются на исходную позицию (снизу под веревкой). Если кто-то упадёт, вся команда снимается с этапа и получает штраф 300 штрафных секунд. Начали!

Ведущий не подсказывает играющим, что они должны помогать друг другу, в случае если игроки слажено, помогая друг другу, работают на этапе, ведущий может не «замечать» случайных касаний верёвки и даже верёвку приспустить.

Этап 6. «Коробки»

Ведущий просит команду выстроиться в линию и демонстрирует наружную часть спичечного коробка.

Ведущий. Сейчас вам нужно будет передать коробок от первого к последнему игроку. Условие: коробок мы передаем не руками, а с носа на нос. Первому я надену коробок рукой. Если при передаче коробок упал, то тот, кто передавал, надевает его руками на нос себе и передаёт снова. Начали!

Этап 7 . «Зоопарк» (вариация «Ноев ковчег»).

Ведущий. Сейчас я вам раздам карточки, на которых написаны различные животные. Вы должны будете делать одновременно две вещи: во-

первых, подавать звуковой сигнал, характерный для этого животного, а во-вторых, услышать, кто ещё кричит так же, и сбиться с ним в «стаю». Например: если у вас написано «баран», то вы кричите «бе-е-е». Как только я увижу, что все уже разделились, я остановлю секундомер и проверю, что написано на ваших карточках. Если кто-то оказался не в своей семье, на команду накладывается по 10 штрафных секунд на каждого, кто ошибся.

Ведущий выстраивает всех в круг и раздаёт карточки. Начало этапа по команде «Начали!».

Карточки на команду из 7 человек: «собака» - 2 шт, «кот» - 3 шт. «гусь» - 2 шт.

Этап 8 . «Тропинка и клоч»

Ведущий выставляет вместе 2 стула (на команду из 7 человек) и связывает их верёвкой (для устойчивости). Ещё 4 стула он расставляет на расстоянии 30 см друг от друга и от связанных стульев, чтобы получились как бы «тропинка» и «островок».

Ведущий. Сейчас по моей команде вы должны будете пробежать по этой тропинке (показывает на стулья) и встать на этом островке (показывает на связанные стулья). На островке вы должны стоять все. Когда вы встанете на этот островок, вы должны все вместе издать какой – то клоч. Как только я увижу, что вы стоите, и услышу, что вы все кричите, я останавливаю секундомер. Если кто-то упадёт с тропинки, вся команда снимается с этапа и получает 300 штрафных очков. Начали!

Обсуждение игры. Сравнение с «идеальным» временем. Какие этапы запомнились больше, почему? Что было просто, а что трудно? Что нового вы узнали о своих товарищах?

Комплекс тренинговых упражнений «Верёвочный курс»

1. «Узелки».

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг.

* Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

2. «Сидячий круг».

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека.

Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

3. «Все на борт».

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок).

Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

4. «Бревно».

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п.).

Команда выстраивается на бревне. Начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке.

* Подсказка: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

5. «Электрическая изгородь».

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.).

Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто-либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

* Подсказка: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

6. «Прогулка слепых».

Пусть каждый участник закроет глаза повязкой. Когда все глаза закрыты, расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

Подсказка: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

7. «Синхронное прыгание»

Оборудование: расчерченная линия квадратов или прямоугольников по количеству участников.

Команда выстраивается в колонну в затылок друг другу. Все участники держат друг друга за пояс. Задача команды: одновременно совершить прыжок, так чтобы первый участник оказался в первом квадрате, после следующего прыжка, первый участник перемещается во второй квадрат, второй участник должен попасть в первый квадрат. Упражнение продолжается до тех пор, пока вся команда не займёт квадраты.

Если колонная расцепилась или кто-то из игроков встал мимо квадрата, игра начинается сначала.

Выполнение упражнения проходит молча, перед началом участникам даётся 2 минуты на выработку стратегии.

Рефлексия. «Круг друзей».

Участники стоят в кругу. Ведущий начинает игру. Находящийся у него в руках клубок ниток он передает человеку (кому хочет), называя его имя, говорит ему спасибо, объясняя за что. Получивший клубок наматывает ниточку на палец, натягивая ее, и передает следующему. В итоге получается «узор отношений» группы.

Коррекционные тренинги для подростков

Тренинг «Мир глазами агрессивного человека».

Цель: обучение подростков навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.

Ход занятия.

Ведущий. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить об агрессии и агрессивном поведении, что же такое агрессия? Латинское слово «агрессия» означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приводится следующее определение: «Агрессия - деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт».

Ведущий предлагает вместе подумать и обсудить, по каким признакам мы можем отличить агрессивного человека? Как он выглядит? Как и что он говорит? Как ведет себя в разговоре? Какое у него поведение?

Ребята называют признаки агрессивного человека: агрессивный человек обычно смотрит свысока, злобно, нападает, угрожает, громко говорит, может размахивать руками, ведет себя грубо, нахально, недоброжелательно и т. д.

Ведущий. Психологами разработаны критерии определения агрессивности.

Критерии агрессивности подростка:

Подросток:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.

6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (сверстников и взрослых), которые нередко раздражают его.

Затем ведущий предлагает провести игру. Одному из участников предлагается выполнять любые неагрессивные действия (он встает, кладет ногу на ногу, улыбается, подмигивает). Другой участник должен прокомментировать действия первого участника с позиции агрессивного человека («Ты встал, потому что хочешь толкнуть ногой мой стул», «Ты улыбаешься, потому что хочешь сказать про меня какую-нибудь гадость» и т. д.). Остальные участники могут предлагать свои комментарии.

После проведения игры идет обсуждение:

- Может человек в состоянии агрессии правильно оценивать ситуацию?

- Являются действия агрессивного человека конструктивными или деструктивными?

- Может ли приводить агрессивное поведение к конфликту?

Ведущий делает выводы о том, что человек в состоянии агрессии не может оценить ситуацию объективно, такое поведение очень часто приводит к конфликтам, что существуют другие способы поведения, способствующие правильной оценке ситуаций и разрешению конфликтов.

Обучение подростков навыкам распознавания и контроля негативных эмоций.

Информация для ведущего. Далеко не всегда агрессивный подросток признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивны. К сожалению, такие подростки не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Эмоциональный мир агрессивного подростка может быть очень скуден. Он с трудом может назвать всего лишь несколько основных эмоциональных состояний, а о существовании других (или их оттенков) он даже не предполагает. Нетрудно догадаться, что в этом случае подростку

сложно распознать свои и чужие эмоции. Для того чтобы подросток мог верно, оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить подростка понимать себя, и, прежде всего ощущения своего тела. Ведущий сначала может предложить подростку потренироваться перед зеркалом: нужно сказать, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует. Подросток очень чутко воспринимает сигналы своего тела и с легкостью описывает их. Например, если он злится, то чаще всего определяет свое состояние так: «Сердце колотится, в животе щекотно, в горле кричать хочется, в пальцах на руках как будто иголки колют, щекам горячо, ладони чешутся и т. д.». Мы можем научить подростка точно оценивать эмоциональное состояние, и значит, вовремя реагировать на сигналы, которые подает нам тело.

Таким образом, подросток, если он верно «расшифрует» послание своего тела, сам сможет понять: «Мое состояние близко к критическому. Жди бури». А если подросток к тому же знает несколько приемлемых способов выплескивания гнева, он может воспользоваться ими, предотвратив конфликт.

Ведущий предлагает поиграть в игру «Камушек в ботинке».

В эту игру полезно играть, когда подросток обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ему заниматься делом, когда назревает конфликт.

Игра проходит в два этапа.

1 этап (подготовительный).

Ведущий. Ребята, случалось ли, что вам в ботинок попадал камушек? Сначала камушек не очень мешает, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если очень не хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там

огромный камень с острыми, как лезвие бритвы, краями. Ребята, случалось ли, что вы так и не вытряхивали камушек, а, придя домой, просто снимали ботинки? Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось. Но наутро, сунув ногу в ботинок, вы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль, причем более сильная, чем накануне, обида, злость, - вот такие чувства обычно могут испытывать подростки, когда маленькая проблема становится большой неприятностью.

2 этап.

Ведущий. Ребята, когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованны, нами это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы сразу же почувствуем неудобство, вытащим его оттуда, то нога останется невредимой. А если оставим камушек на месте, то у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и немалые. Поэтому всем людям - и взрослым, и подросткам - полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Ведущий. Давайте поиграем в эту игру; каждый из вас по кругу скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом. Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня книгой». Расскажите, что вам еще не нравится (может, кто-то обозвал, неправильно понял и т. д.). Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке».

И вы вместе обговариваете способ, как можно избавиться от «камушка». Поиграв несколько раз в эту игру, подростки в дальнейшем часто начинают испытывать потребность рассказывать о своих проблемах.

Тренинг «Нужна ли агрессия?»

Цель: Выработка приемлемых способов разрядки гнева и агрессии.

Задачи:

1. Выяснить, что такое агрессия.
2. Показать приемлемые способы борьбы со своим гневом, агрессией.
3. Тренировка умений борьбы с гневом, агрессией.

Оборудование: шарик, музыкальное сопровождение для релаксации.

Ход занятия.

Приветствие. «Привет без слов»

Каждый из участников приветствует мимикой и жестами группу. Все в точности по кругу повторяют его движения. Вводится запрет на голос.

Основная часть Упражнение «Головомяч»

Сели на стулья друг напротив друга так, чтобы ваша голова оказалась рядом с головой партнера. Положите шарик точно между вашими головами. Ваша задача - поднять шарик и встать самим. Вы можете касаться шарика только головами, постепенно поднимаясь.

- С какими трудностями вы столкнулись?
- Все ли смогли справиться с этим заданием?
- Почему некоторые не смогли справиться с этим заданием?

Беседа об агрессии

- Что такое агрессия?

Агрессия - это своего рода защитная реакция человека.

Какие эмоции вызывают агрессию?

Какую роль эмоции играют в жизни человека?

А теперь послушайте «Притчу о змее».

Жила на свете очень ядовитая змея, которую все боялись и не приближались к ней из-за ее яда. Никто не общался со змеей, поэтому была она очень одинока. Решила змея избавиться от яда и сбросила его в ущелье. Увидел это орел и рассказал всем зверям. Осмелели звери и закидали змею насмерть камнями.

- Какой вывод можно сделать из этой притчи?

- Зачем человеку нужна агрессия?

- В каких случаях?

Оказывается, выделяют агрессию конструктивную и деструктивную. Конструктивная агрессия направлена на защиту себя и других, на завоевание независимости и свободы. Деструктивная агрессия - это насилие, жестокость, ненависть и злоба. Это попытка самоутвердиться за счет унижения других.

Подумайте, в какой форме проявляется ваша агрессия? Как вы с ней справляетесь?

Упражнение «Выставка»

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, глубоко вдохните 3-4 раза. Представьте, что вы попали на небольшую выставку. На ней фотографии людей, на которых вы злитесь, которые вас обидели или поступили с вами несправедливо. Постарайтесь выбрать один портрет и вспомнить историю, когда этот человек вас обижал. Вспомните чувства и мысленно скажите этому человеку все, что хотели, или даже сделайте все, что хотели сделать.

Обсуждение: Какая была ситуация? Трудно ли было представить свои ощущения?

Менялись ли ваши ощущения?

Анализ занятия

Какие способы снятия гнева для вас наиболее приемлемы?

Нужно ли учиться снимать агрессию?

Заключение

Игра «Браво»

Участники стоят в кругу. В центре круга стоит стул.

- Мы все были в театре, на концерте, в цирке и видели, как публика рукоплещет артистам в конце представления. Каждому из нас иногда хочется оказаться на сцене и заслужить бурные аплодисменты. Я приглашаю каждого поочередно подняться на стул, а группе – поаплодировать.

Тренинг «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги»

Цель: Тренировать умение владеть своими эмоциями.

Задачи: 1. Познакомить учащихся с эмоциями.

2. Научить угадывать эмоции.

Оборудование: ладони (из картона синего, красного, желтого, цвета) , плакат с эмоциями.

Ход занятия.

I. Приветствие. Упражнение “Цветные ладони”

Участники хаотично передвигаются по классу. Ведущий держит 3 ладони (синюю, красную, желтую), вырезанные из цветного картона. Ведущий поднимает “ладонь” определенного цвета. Каждый должен поздороваться как можно с большим количеством играющих. Здраваться надо разными способами.

Красная ладонь - надо пожать руку.

Синяя ладонь - погладить по плечу партнера.

Желтая ладонь - поздороваться “спинками”.

Во время выполнения данного упражнения вводится запрет на разговоры.

Основная часть

Вспомните, какое настроение чаще всего у вас было за неделю, и скажите:

- Всегда ли вы были спокойны и веселы?
- Всегда ли вы внимательны и сосредоточены?
- Были ли вспышки гнева?
- Было ли вам неудобно за какой-то свой поступок?
- От каких вредных привычек вы хотели бы избавиться?

Все люди иногда бывают злыми и раздражительными, а иногда добрыми и веселыми. Оказывается, что внутри нас живут наши «друзья» и наши «враги» - эмоции.

Какие эмоции являются нашими друзьями, а какие врагами? Почему?

Так значит, что такое эмоции?

Эмоции - это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас. Могут ли эмоции нанести человеку вред?

Игра «Угадай эмоцию»

А сейчас мы проверим, умеете ли вы различать эмоции. Участники угадывают, какие эмоции изображены на плакате.

Рефлексия: Легко ли отличить положительные эмоции от отрицательных? Чем они отличаются друг от друга?

Игра «Назови эмоцию»

А сейчас давайте, перечислим те эмоции, которые мешают общению и помогают общению.

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в другую сторону, и называются эмоции, помогающие общению.

Рефлексия: Много ли эмоций вы смогли назвать? С чем это можно связать? Каких эмоций в вас больше?

«Изобрази эмоцию»

Эмоции можно выражать с помощью движений, мимики, жестов, интонации.

Всем участникам раздаются карточки, на каждой написана та или иная эмоция (радость, грусть, насмешка, обида, страх, удивление и др.). Один изображает эмоцию, остальные угадывают эмоцию.

Полезно ли было для вас это занятие? Чем? Повлияло ли оно на вас? Какие эмоции оно вызвало у вас?

Прощание

Упражнение «Кораблик»

Каждый из участников, держа в руках лист бумаги, говорит о том, как его лично затронула обсуждаемая проблема. Затем первый участник складывает лист пополам, второй участник складывает уголки, третий

кончик и т.д. до тех пор пока будет готов кораблик.

Тренинг «Я среди людей».

Цель: усиление позиции Эго.

Задачи: 1. Создать благоприятные условия для общения.

2. Научить подростков отстаивать свои права, но так, чтобы не ущемить права другого.

3. Учить уважать других людей.

Оборудование: листы бумаги, мяч.

Ход занятия:

Приветствие. Упражнение «Приветствие по секрету»

Участники группы сидят по кругу.

- Вам необходимо по очереди произнести приветственные слова, не говоря, кому именно они адресованы. Остальные участники должны об этом догадаться. По моему сигналу все громко будут называть имя. Вы должны стремиться к тому, чтобы ваши приветствия были образными, яркими, но в то же время засекреченными. После выполнения упражнения группа выберет три самых интересных приветствия.

- Легко ли вам было угадать, кому адресовано приветствие?

- Что в этом задании оказалось для вас сложным?

Основная часть

Ведущий - Когда вы слышите такие слова, как «доброта», «злость», возникают ли у вас какие либо ассоциации?

- Я предлагаю вам немного пофантазировать.

Упражнение «Лепим скульптуру»

Участники встают в круг. Выбирается (по жребию) подросток, который становится глиной, а остальные – «скульпторами».

- Вам необходимо слепить скульптуру под названием «Доброта», (поочередно участники игры становятся «глиной»).

- Название скульптур тоже меняются – «ответственность», «любовь»,

«ненависть», «решительность», «уверенность», «беззащитность», «справедливость».

Рефлексия: Почему для того, чтобы показать доброту вы сделали именно эту скульптуру? Что было легче: быть глиной, или скульптором? Какие чувства вы испытывали, когда были глиной, скульптором?

Ведущий - Каждый человек имеет собственные права, такие как право на образование, медицинское обследование и т.д.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нам нужны права?

Упражнение «Мои права»

Я предлагаю вам написать «Декларацию о правах подростка». Но они должны отвечать следующим критериям:

Твои права не должны ущемлять прав других людей.

Осуществление этих прав должно зависеть не от других людей, а от тебя лично.

На выполнение задания всем дается 10-15 минут. А теперь давайте слушаем вашу Декларацию.

Рефлексия:

Сложно ли составлять Декларацию, учитывая права других людей?

Все ли требования отвечают представленным критериям?

Заключение. Что вам понравилось в нашем занятии? Что не понравилось? Какие задания вам особенно запомнились?

Завершим занятие традиционными пожеланиями друг к другу.

Упражнение «Мяч по кругу»

Мы хорошо поработали. Сейчас будем передавать мяч по кругу, и говорить теплые пожелания на завтрашний день.