

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов образования»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина
«14» ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:

(подпись) Е.А. Казаева

Исполнитель:
Нечаева Любовь Владимировна,
студент ППС – 1601z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Казаева Евгения Анатольевна,
доктор педагогических наук

(подпись)

Екатеринбург 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретико-методологические основания проблемы формирования психологически комфортной среды в УДО	
1.1 Анализ понятия «психологически комфортная среда» в научной литературе.....	7
1.2 Особенности психологически комфортной среды в УДО.....	18
1.3 Методы, формы, приемы формирования психологически комфортной среды в УДО.....	27
Глава 2. Опытно-исследовательская работа по формированию психологически-комфортной среды в УДО	
2.1 Организация и методы исследования.....	39
2.2 Программы формирования психологически комфортной среды в УДО.....	50
2.3 Анализ результатов исследования.....	58
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	66
Приложение 1.....	72
Приложение 2.....	78
Приложение 3.....	82
Приложение 4.....	87
Приложение 5.....	89
Приложение 6.....	94
Приложение 7.....	142
Приложение 8.....	151

Введение

Актуальность исследования

Человеческая психика - это самая обширная, загадочная и удивительная область знаний. Эта область столь обширна, что до сих пор многие процессы и явления остаются неизвестными человеку. Одной из таких мало изученных, но, безусловно, весьма важных областей считается потребность человека в психологическом комфорте. Психологический комфорт необходим человеку при выполнении любой деятельности, межличностном взаимодействии, выполнении трудовых и учебных функций.

В ст. 34 ФЗ «Об образовании» закреплено право обучающихся на защиту от всех форм физического и психологического насилия. Создание психологического комфорта в группе детей выступает, как необходимое психолого-педагогическое условие для реализации данного права [59].

В настоящее время происходит изменение системы образования. В ст. 3 ФЗ «Об образовании» одним из первых пунктов указывается «приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения» [59]. Преобладание гуманистического принципа и дифференциации обучения, приводит к повышению интереса к изучению социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Информационное общество, ориентированное на социализацию личности и развитие человека во время выполнения им своих обязанностей, приводит к тому, что появляется большое количество требований, ведущих к повышению уровня социально-психологического климата и эмоционального комфорта учащихся.

Социальный и психологический потенциал общества полностью находит свое отражение в совершенствовании психологически комфортной среды. В России в настоящее время наблюдается тенденция постоянной усталости студентов и школьников, их нежелание учиться, неприятие системы образования. Помимо этого внутри коллектива происходит все больше неприятных ситуаций, связанных с проявлением неприятия чужой

нормы поведения, поэтому педагог и психолог должны формировать психологически комфортную среду для детей в условиях образовательного процесса. Формирование психологически комфортной среды приводит к тому, что ученики чувствуют себя уверенно и спокойно – повышается эффективность обучения. Следовательно, одной из задач общества является борьба не только за качество обучения, но и за создание психологически комфортной среды для обучения.

К тому же социально-психологический климат выражает уровень развития коллектива, психических резервов, которые могут привести к полной реализации. В свою очередь, полная реализация возможностей приводит к раскрытию творческих, познавательных способностей, что является целью обучения в учреждениях дополнительного образования. Однако, отсутствие внимания к климату внутри коллектива, личностным психическим и эмоциональным особенностям детей не рассматриваются столь подробно, сколько необходимо в современном обществе, из-за чего проблема исследования становится еще более актуальной.

Степень изученности проблемы

Проблемой взаимосвязи психологически комфортной среды и деятельности человека занимались учёные из разных областей науки таких, как социология, психология, педагогика. Тема психологического комфорта одинаково важна для человека на разных ступенях социального развития: детский сад, дополнительное образование, школа, техникум, университет, рабочая среда и даже в функционировании такого социального института, как семья, психологический комфорт носит ведущую роль.

На сегодняшний день в своих трудах тему психологического комфорта рассматривали такие учёных, как Г.М. Андреева (социальная психология), В.Н. Дружинин (психология), А.А. Радугин (социология и философия), Л.А. Григорович (психология) и др [4, 19, 23, 51].

Проблеме исследования посвящены статьи и монографии таких авторов, как Н.Н. Ниязбаева «Психологическое обоснование комфорта

младших школьников в образовательной деятельности», О.И. Жданов «Социально-психологический климат в коллективе», А.К. Ишмеева «Факторы формирования и коррекции социально-психологического климата в педагогическом коллективе», К.Г. Кречетников «Особенности обеспечения психологического комфорта обучающегося при использовании информационных обучающих технологий» и другие [26, 31, 36, 41].

За последние 20-30 лет в России произошли существенные изменения в сфере дополнительного образования. Быстрыми темпами стало увеличиваться количество учреждений, оказывающих услуги доп. образования детям и подросткам. Сфера деятельности учреждений доп. образования так же значительно расширилась. Появились новые направления в доп. образовании: новые арт-техники, скалолазание, лего-конструирование, спортивное ориентирование, программы «учусь с мамой» для детей раннего возраста, логоритмика, активное развитие познавательной сферы детей и др.

В быстро меняющемся современном мире родители стараются, развить у своих детей многие качества и навыки, начиная с раннего или дошкольного возраста. Психика детей раннего и дошкольного возраста является очень чувствительной к воздействиям образовательной среды. В виду этого учреждения доп. образования нуждаются в формировании психологически комфортной среды на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Объектом исследования является психологически комфортная среда.

Предметом исследования является программа формирования психологически комфортной среды в группе детей дошкольного возраста в условиях УДО.

В основе **гипотезы** исследования лежит предположение о том, что разработанная программа поможет сформировать психологически комфортную среду в группе детей дошкольного возраста, в условиях УДО. На основе объекта и предмета исследования, а также сформированной гипотезы можно выделить цели и задачи исследования.

Цель исследования – сформировать психологически комфортную среду в объединении детей старшего дошкольного возраста в УДО.

Реализации данной цели способствуют следующие **задачи**:

1. Проанализировать понятие «психологически комфортная среда» в научной литературе;
2. Выявить особенности психологически комфортной среды в УДО;
3. Описать методы, формы, приемы формирования психологически комфортной среды в УДО;
4. Организовать исследование и определить его методы;
5. Разработать и опробовать программу формирования психологически комфортной среды в УДО;
6. Проанализировать результаты исследования.

Методологическую основу исследования составляют методы системного анализа и обобщения, синтеза информации, диалектического познания, а также некоторые эмпирические методы исследования, как сравнительно-поисковый, социометрический метод, которые составляют методологию исследования.

Теоретическая основа работы включает в себя правовые понятия, категории и другие положения ученых, характеризующих сущность и природу психологически комфортной среды.

Структура исследования включает в себя введение, 2 главы, 6 параграфов, заключение и список использованной литературы.

Глава 1. Теоретико-методологические основания проблемы формирования психологически комфортной среды в УДО

1.1 Анализ понятия «психологически комфортная среда» в научной литературе

Система образования в России ставит в качестве доминирующего принципа обучения принцип гуманизации и дифференциации обучения детей, который заключается в том, что образование должно быть ориентировано на интересы, способности и потребности детей, заботясь о здоровье и эмоциональном состоянии ребенка. Следовательно, одной из главных задач образовательной политики государства является формирование оптимальной среды для развития личности ребенка. Это декларируется в законе «Об образовании» [59].

Рассматривая понятия «среда» следует заметить, что этимологически слово происходит от слова середина-середина, но означает, по сути, противоположное слово — окружение. То есть всё, что находится вокруг середины (вокруг меня). В самом общем смысле *«среда»* понимается как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [8].

Относительный характер среды, специфика её проявлений определяется не только различием в свойствах и составе образующих её элементов, но также и особенностями того, что она окружает, с чем взаимодействует.

Достигая дошкольного возраста, ребёнок становится участником образовательной среды. Ввиду того, что работа предполагает формирование психологически комфортной среды в образовательном учреждении, рассмотрим понятие *образовательная среда*.

Образовательная среда — это конкретные, целенаправленно создаваемые условия взаимодействия уникального внутреннего (субъективного) мира развивающейся личности с другими личностями и

реальным (объективным) миром, в которых раскрытие и реализация безграничных возможностей ребёнка является целью-ценностью [42].

С педагогической точки зрения рассматривает данное понятие Г.Ю. Беляев, который под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения»[10].

Так же следует обратить внимание на трактовку понятия «образовательная среда» В.А. Ясвина. Он рассматривает данное понятие как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [66].

По мнению А. Асмолова понятие образовательной среды – одно из ключевых для воспитания психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно-ориентированная среда [5, 6]. Это возможности удовлетворения и развития потребностей личности:

- физиологических
- в безопасности
- в усвоении групповых норм и идеалов
- в любви, уважении, признании, общественном одобрении
- в труде, значимой деятельности
- в сохранении и повышении самооценки
- познавательных
- в преобразующей деятельности
- в эстетическом оформлении окружающей среды
- в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира

- в овладении всё более высоким уровнем мастерства

Образовательная среда выступает как часть социокультурного пространства, как зона взаимодействия субъектов образовательного процесса. С одной стороны, образовательная среда «задана» и потому выступает как объективная предпосылка развития личности. С другой, она создаётся индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создаёт собственное пространство вхождения в культуру, своё видение ценностей и приоритетов познания [5, 6].

Раскрывая понятие «образовательная среда» нельзя не затронуть тему психологической безопасности образовательной среды.

Требования к психологической безопасности образовательной среды в настоящий момент предъявляет государство, это закреплено в ФГОС.

Согласно работам А.И. Баевой гуманистическая психология утверждает, что для того чтобы постичь человеческую природу, понять её возможности, надо создать особого рода условия, благоприятствующие выражению позитивных потребностей (Дж. Бюдженал, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Снайдер и др.). Психологическая характеристика образовательной среды будет неполной, если не будут определены условия, для того чтобы внутренняя природа человека раскрылась в полной мере. И.А. Баева считает, что совокупность этих условий может быть определена понятием «психологическая безопасность» [7].

Под «психологической безопасностью образовательной среды» понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников [19].

Основные положения концепции психической безопасности образовательной среды:

1. Образование есть отрасль человекопроизводства. Это означает, что школа как социальный институт по формированию личности должна стараться создавать стабильные условия, чтобы снизить риск нанесения вреда в процессе формирования и развития личности.

2. Образовательная среда как часть образовательного пространства. Единое образовательное пространство создаётся за счёт образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.

3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути к самоактуализации. Основным источником психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Основные проявления психологического насилия в школе: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить что-то делать против желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.

4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды должны быть приоритетным направлениям деятельности психологической службы в системе образования.

Адаптация ребенка в образовательных учреждениях предполагает ориентир на физическое и психическое здоровье ребенка. Причем адаптация и процесс развития личности ребенка во многом зависит от условий внешней среды, в которой он обучается и живет.

Наряду с психологической безопасностью провозглашается важность принципа психологической комфортности. Который является одним из

доминирующих принципов образования, согласно современным представлениям педагогики и психологии.

Согласно данному принципу, происходит снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса, а также формирование во время занятий такой атмосферы, которая будет раскрывать потенциал детей, предоставит им чувства «как дома», полного доверия и уверенности в себе, при этом дети не должны бояться или стесняться других членов коллектива.

Проанализируем понятие «*психологический комфорт*» более подробно. Слово *Комфорт* - заимствовано из английского языка, где *comfort* «поддержка, укрепление» [42].

Более открытое понятие даёт толковый словарь С.И.Ожегова, где *комфорт* – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют [42].

Выделяют три типа комфортности:

- физический комфорт
- интеллектуальный комфорт
- психологический комфорт

Н.Н. Ниязбаева рассматривает комфортное состояние, как состояние характеризующиеся комплексом долговременных приятных субъективных ощущений, связанных с удовольствием и удовлетворением возникающих потребностей. «Комфортное состояние – психическое – показывает оптимальный уровень активности психической деятельности оптимальность протекания психических процессов. Комфортное состояние физическое - сопровождается положительными психофизиологическими изменениями организма, что отражается в целом на жизнедеятельности человека. Комфортное состояние возникает под влиянием благоприятных условий среды жизнедеятельности» [41].

Психологическая комфортность является состоянием ребенка, которое проявляется в процессе жизнедеятельности и указывает на уровень радости, счастья, удовольствия и других положительных чувств, испытывающихся во

время учебного процесса. За обеспечение психологической комфортности отвечают условия жизни, предполагающие отсутствие тревоги, необходимости защищаться от кого-то и наличие чувства спокойствия.

Интеллектуальная комфортность представляет собой удовлетворенность учащихся своей учебной деятельностью, мыслительными и интеллектуальными способностями, результатами на уроке и оценками. При этом ребенок полностью осознает свою деятельность во время урока, а также понимает, что все его достижения оцениваются с объективной точки зрения преподавателя.

Следует заметить, что за интеллектуальную комфортность отвечают не только личностные интеллектуальные качества ребенка, но и предоставляемый материал, который может, как удовлетворять ребенка, так и приводить к неудовлетворению, а, следовательно, к понижению эффективности учебной деятельности. Прежде всего, в этой связи необходимо напомнить положение Л.В. Выгодского «о зоне ближайшего развития», ведь её учёт в педагогической деятельности потенциально влияет на комфортность.

Физическая комфортность ребенка представляет собой комплекс соматических и телесных потребностей, полностью ориентирующихся на предметно-пространственные условия среды внутри школы.

Вопросы комфортности деятельности и комфортных взаимоотношений изучали В.В. Гуленко, В.Р. Дольник и В.Г. Шуметов рассматривали комфортность как тип социального самочувствия, определяющий социальное поведение людей. Т.Е. Бородина, О.А. Воробьева в исследованиях по психолого-педагогическому комфорту представляют его как нравственно-эмоциональное состояние коллектива образовательного учреждения, в котором находят гармоничное развитие и удовлетворение интересов и потребностей все субъекты учебно-воспитательного процесса [11, 20].

Понятие «психологического комфорта» так же отражает состояние социально-психологического климата группы, которая, по сути, является

одной из существенных характеристик социальной среды. Рассматривая вопрос о феномене социально-психологического климата группы, доктор пед. наук Н.Е. Щуркова пишет: «Групповой и общественный климат – показатель и способ непосредственного факторного влияния среды на становление, и развитие личности». Прикосновение среды к личности совершается через климат как условие хорошего, или дурного самочувствия человека в определённой среде [62, 63].

Из всего выше сказанного видно, что понятие «психологической комфортности» тесно взаимосвязано со многими понятиями, такими как «социально-психологический климат группы», «комфортные взаимоотношения», «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среда».

Анализ научной литературы показал, что в науке присутствуют определения понятий и достаточно изучены такие понятия, как «образовательная среда» (В.А. Ясвина, А. Асмолов, Г.Ю. Беляев и др.), «психологически безопасная образовательная среда» (И.А. Баева). В процессе изучения научной литературы мною было замечено, что как такового чётко обозначенного понятия «психологически комфортная образовательная среда» не выделяется. В виду этого на основе изученной научной литературы, я выделила компоненты понятия «психологически комфортная образовательная среда» [5, 7, 10, 66].

Составляющие компоненты психологической комфортности в образовательной среде:

- Деятельностный

Комфортность в учебной деятельности. Этот компонент рассматривает взаимосвязь уровня мотивации к учебной деятельности; источник мотивации достижения успехов; уровень притязаний и субъективное отношение к занятиям.

- Коммуникативный

Отражает комфортность в общении. Удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; Удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель».

- Личностный

Отражает внутриличностную комфортность, проявляющуюся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, агрессии, преобладание позитивных/негативных эмоций); уровень самооценки; напряженность во время занятия.

- Организационный

Комфортность в предметной среде. Удовлетворённость условиями предметной среды и организацией образовательного процесса

Психологически комфортная среда представляет собой комплексную психологическую характеристику, которая отражает взаимоотношения членов коллектива и показывает степень удовлетворенности ребенком учебной деятельностью. Следует заметить, что компоненты понятия психологически комфортная образовательная среда являются взаимозависимыми. Так психологический дискомфорт в личностном компоненте негативно повлияет на коммуникативный.

Если коллективу присущ благоприятный социально-психологический климат, то дети не только стараются освоить программу сами, но и помогают в разъяснении материала другим.

С другой стороны, психологически комфортная среда является показателем эмоционально-психологического состояния детей в коллективе. Если рассматривать социально-психологический климат с этой стороны, то можно сказать о том, что он представляет собой эмоциональный настрой учащихся, их стиль общения, учебную и социальную атмосферу, оказывающую влияние на учебную деятельность. При этом социально-психологический климат показывает то, как ученики относятся не только к учебной деятельности, но и друг другу, а также окружающим их событиям.

Отсюда, психологически комфортная среда имеет 2 характера влияния: она либо способствует продуктивности и эффективности процесса обучения, либо наоборот снижает ее. При этом она направлена на развитие каждого ребенка в отдельности.

На основе всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, какое определение носит понятие психологически комфортной среды. Так, психологически комфортная среда представляет собой атмосферу коллективных отношений, имеющих место либо в коллективе, либо в отдельной группе. Данные отношения проявляются как по отношению друг к другу, так и к окружающим их событиям, явлениям и посторонним людям. Фундаментальными факторами, отвечающими за формирование социально-психологического климата, являются личностные и индивидуальные ориентации, ценности и убеждения учащихся одного учреждения. В данном случае социально-психологический климат может оказывать влияние на создание настроения детей, на принятие и осуществление совместных решений и т.д.

Психологически комфортная среда обладает отдельными, присущими признаками социально-психологического климата:

- Уровень эмоционального состояния в коллективе;
- Уровень толерантности, подразумевающий принятие других детей, несмотря на существенные различия в ценностях, интересах и потребностях;
- Уровень межличностного общения;
- Наличие конфликтов и неприятий, формирующих напряжение в коллективе;
- Уровень взаимопомощи и сотрудничества.

При рассмотрении проблемы формирования психологически комфортной среды в учебном учреждении необходимо учитывать тот факт, что она может обладать двумя коннотациями: так, она может быть как благоприятный, так и неблагоприятный.

По мнению исследователей В.В. Абраменковой, А.В. Петровского и В.М. Квинина каждый из данных типов социально-психологического климата обладает отличительными признаками, который можно сопоставить между собой с помощью их табличного представления (табл. 1) [3, 47] .

Таблица 1.

**Сопоставление признаков благоприятного и неблагоприятного
социально-психологического климата в коллективе**

Признаки благоприятного социально-психологического климата	Признаки неблагоприятного социально-психологического климата
Позитивное настроение и настрой на учебу	Низкие показатели умственной деятельности
Деловой и командный настрой на выполнение работы с другими обучающимися	Несоблюдение учебной дисциплины, невнимательность во время занятий, невыполнение требований педагога
Наличие одинаковой цели у учеников, осознание этого	Распространение сплетен среди учеников
Готовность и желание помочь своим одноклассникам при возникновении непредвиденных ситуаций или при острой необходимости	Обсуждение одноклассников, невыполнение требований учителя, нежелание выполнять домашнее задачи, плохое представление об учебе
Наличие партнерских между учителем и учениками	Наличие жалоб на объем работы, условия труда
Разрешение конфликтов с объективной точки зрения, принятие критики и адекватное реагирование на нее, оперативное разрешение возникающих проблем	Полное несоблюдение Устава учебного заведения

Психологически комфортная среда обладает большим количеством положительных факторов, ключевыми из которых являются поднятие коллективного духа, повышение мотивации к учебной деятельности, раскрытие творческого потенциала учащихся, уверенность в коллективе, готовность брать на себя ответственность за выполняемую несколькими членами коллектива работу, развитие самостоятельности и отзывчивости.

Создание благоприятного социально-психологического климата невозможно без анализа индивидуальных психологических особенностей учащихся, а также описания структурных особенностей и психологического климата в образовательной организации.

1.2. Особенности психологически комфортной среды в УДО

Для определения особенностей психологически комфортной среды в УДО, в работе необходимо дать определение понятию «дополнительное образование» и рассмотреть его цели и задачи.

В.А. Горский и А.Я. Журкина определяют дополнительное образование как «специальную образовательную деятельность различных систем (государственных, общественных, смешанных), направленную на удовлетворение индивидуальных запросов детей и молодежи, творческое освоение ими новой информации, формирование новых жизненных умений и способностей, расширение возможности практического опыта, их самоопределение и самореализация в разнообразных сферах науки, культуры, искусства, туризма, производства, физической культуры и спорта» [17, 18, 27].

Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка.

Исследованием предмета, цели, задач, принципов, функций дополнительного образования детей занимались А.Г. Асмолов, В.А. Горский, Е.Б. Евладова, М.Б. Коваль, Г.Н. Попова и др. [5, 6, 17, 17, 35,].

В работе следует подробнее остановиться на функциях дополнительного образования.

Исследователи дополнительного образования детей выделяют функции, определяющие его содержание: ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культуuroобразующую (А.К. Бруднов); социальную, педагогическую и методическую (О.Е. Лебедев), образовательные и социально-педагогические (А.В. Золотарева) [12, 29, 39].

А.Г. Асмолов предлагает следующие функции дополнительного образования:

Первая функция – функция непрерывности, т.к. дополнительное образование проходит через все ступени образования – дошкольное, школьное, начальное профессиональное и высшее. В этом смысле оно является вторичным по отношению к школе, но становится основой, на которой строится развивающее вариативное образование, предназначением которого является развитие мотивации личности [5].

Учебно-информационная функция предполагает не только передачу ребенку знаний о явлениях мира, но и познание им смысла той или иной реальности, сущности и природы предметов, явлений окружающего мира.

функция способствует формированию ценностных ориентаций ребенка. Личностно-образующая функция ориентирована на развитие личности ребенка.

Психолого - терапевтическая функция – это комфортный микроклимат, творческая деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка. Обеспечение занятости детей в свободное от основных занятий в школе время сокращает поле девиантного поведения и может рассматриваться как средство профилактики детской преступности [6].

А.Г. Асмолов считает, что дополнительное образование располагает особыми условиями, способствующими саморазвитию и самореализации, такими, как субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка, вариативное образование, ситуация успеха для каждого, многоуровневая социокультурная, психолого-педагогическая среда [5, 6].

В работе рассматриваются особенности психологически комфортной среды в учреждении дополнительного образования на занятиях у детей дошкольного возраста. Ввиду того, что многие дети посещают не один вид занятий в центре доп. образования, следует осветить физические условия проведения занятий.

Приём детей осуществляется в начале учебного года (сентябрь) на основе подачи родителями заявления. Формируется одновозрастная (5-6 лет

либо 6-7 лет) группа детей до 15-17 человек. Занятия проходят в утреннее или вечернее время. В большинстве объединений центра доп. образования занятия проходят 2 раза в неделю. Дети имеют возможность посещать не одно объединение, а сразу несколько. Ввиду этого часто складывается ситуация, когда ребёнок переходит с одного занятия на другое. Либо посещает занятия сразу же после детского сада. При переходе ребёнка с одного занятия на другое происходит постоянная смена коллектива. Следует учесть и тот факт, что состав одной и той же группы может варьироваться: в короткие промежутки времени изменяется численность участников, состав участников группы. Так как согласно закону «Об образовании» образовательные отношения могут быть прекращены досрочно (до завершения образовательной программы) по инициативе обучающегося или родителя [59].

Из всего выше сказанного можно определить особенности, влияющие на создание психологически комфортной образовательной среды в УДО:

- При посещении ребёнком в УДО нескольких объединений (групп) происходит постоянная адаптация к новым условиям занятий, группе детей, другим педагогам. Это помогает реализовать социально-адаптационную функцию доп. образования, выделенную А.К. Брудновым, но и требует дополнительной психологической поддержки обучающихся [12].

- При посещении занятий дошкольниками возникают трудности в реализации коммуникативной функции доп. образования. Для создания психологически комфортной среды мной был так же выделен важный коммуникативный компонент.

Обучающийся дошкольник, посещающий занятия в УДО, как правило, приходит на занятия в сопровождении родителей. Ребёнка приводят к началу занятия, и забирают сразу после него. Время занятия - это время для освоения образовательной программы. Получается ситуация, что для налаживания коммуникации в системе отношений «ученик-ученик» у детей просто нет времени. В свою очередь наличие коммуникации между детьми

помогает педагогу в выстраивании взаимоотношений и создании психологически комфортной среды. Делает возможным выполнение психолого - терапевтической функции доп. образования.

- Зачастую отсутствие в штате УДО педагогов-психологов, психологов.

- Отсутствие психологических знаний у педагогов дополнительного образования. Отсутствие работы по психологическому просвещению педагогов.

- Отсутствие разработанных программ по формированию психологически комфортной среды в УДО, которые могли бы реализовываться параллельно с программами дополнительного образования.

А.Г. Асмолов выделяет психолого – терапевтическую функцию доп. образования, которая предполагает комфортный микроклимат, творческую деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка. Создание таких программ и их внедрение на занятиях поможет реализации этой функции [5].

Обобщив изложенные выше данные, при формировании психологически комфортной образовательной среды необходимо учитывать:

- социальные, структурные, деятельностные и возрастные особенности конкретной группы (объединения)
- субъектов способных влиять на компоненты психологического комфорта.

Основываясь на анализе научной литературы по проблеме исследования можно выделить субъекты, оказывающие влияние на формирование психологически комфортной среды в учреждении дополнительного образования:

- педагог/ педагог-психолог
- родители
- психолог в учреждении
- администрация и другие работники учреждения

Рассмотрим каждый компонент более подробно.

Непосредственное влияние на компоненты психологического комфорта будет оказывать руководитель группы (кружка, объединения).

Руководителем группы может являться педагог дополнительного образования, педагог дошкольного образования, педагог-психолог. Педагог способен регулировать психологический комфорт деятельностного компонента, посредством обеспечения комфорта в учебной деятельности, создание позитивной мотивации. Условия обеспечения комфорта в учебной деятельности рассматривали такие учёными, как:

- Л.С. Выгодский с его понятием о «зоне ближайшего развития» [15];
- Ларионова И.А., раскрывающая создание «ситуации успеха» [38];
- А.Н. Леонтьев и др.

Педагог в учреждении дополнительного образования имеет ряд преимуществ для обеспечения комфорта в учебной деятельности. Отсутствие регламентированных и обусловленных сроками срезов знаний, большая степень вариативности педагога в построении деятельности дошкольников, позволяет при помощи специальных приёмов воздействовать на формирование самооценки детей.

В коммуникативном компоненте, как в системе «ученик-ученик», так и в системе «ученик-учитель» ведущая роль отводится педагогу. Именно педагог способен регулировать отношения между детьми, налаживать между ними коммуникацию. Это подтверждают исследования И.А. Ларионовой. Что касается диады «ученик-учитель» то, позитивные отношения обучающихся со своим педагогом способствует процессу социально-эмоционального развития, включающего в себя отношение со сверстниками и развитие самооценки [38]. Успех взаимодействия «ученик-учитель» зависит от стиля общения педагога, его индивидуальных типологических особенностей и профессионального мастерства.

Детско-родительские отношения так же имеют некоторую долю влияния на этот компонент. Родительское влияние проявляется в виде

задаваемых ребёнку установок по поводу личности педагога, особенностей поведения детей группы, отношение к важности, пользе занятий. Данные установки вербально и не вербально транслируются ребёнку до начала занятия или непосредственно перед ним. Понятие установок и их признаки были исследованы Д.Н.Узнадзе. Проблему взаимосвязи установок и поведения развивали Р. Лапьер, М.Фишбейн [56, 57].

Родительские установки формируются на основе предыдущего опыта самих родителей в ситуации их обучения либо обучения ребёнка. Родительские установки являются последствием неоправданных ожиданий в отношении обучения, следствием завышенных ожиданий по отношению к ребёнку, а так же психологический дискомфорт в опыте родителей, связанный с обучением.

Позитивные родительские установки вносят качественный вклад в формирование психологического комфорта на занятиях. Для замещения негативных родительских установок позитивными педагогу-психологу необходимо проводить просветительскую работу с родителями, постепенно повышая уровень доверия к педагогу. Следует отметить, что многие исследователи считают, что позитивные ожидания - это основной элемент в понимании сущности доверия. (Р. Левицки и др.).

Личностный компонент психологической комфортности является самым сложным звеном психологической комфортности. Так как он отражает внутриличностную комфортность, проявляющуюся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, агрессии, преобладание позитивных/негативных эмоций); уровень самооценки; напряженность во время занятия.

На личностный компонент оказывает влияние не только внутригрупповой климат обучающихся, но и предыдущий опыт общения ребёнка со взрослым (родителями, педагогами, знакомыми). Негативный опыт общения, пребывание ранее в дискомфортных условиях (другие детские объединения, группа детского сада, дворовые прогулки),

неблагоприятная семейная ситуация включают психологические защиты ребёнка, которые могут проявляться в чрезмерной стеснительности, застенчивости, агрессивности, эмоционально - аффективных реакциях.

Влияние на личностный компонент психологического комфорта способен оказывать педагог, выбирая в своей работе методы, способствующие эмоциональному приятию, снятию барьеров общения, релаксационные упражнения. Так же в данном случае обязательно должна проводиться консультативно-просветительская работа с родителями.

На организационный компонент способны оказывать воздействие: педагог, администрация и другие работники учреждения.

Комфортность в предметной среде организуется силами администрации учреждения, а так же в некоторой степени зависит от педагога. Педагог способен организовать пространство занятий в соответствии с физиологическими данными ребёнка, создать дружественную, уютную атмосферу, организовать рабочее место ребёнка таким образом, чтобы в процессе занятия ни что не отвлекало внимания, не требовалось дополнительного психического напряжения. В виду наглядно-образного мышления преобладающего у старших дошкольников необходимо иметь в психолого-педагогическом арсенале наглядно-методические пособия, способствующие лучшему восприятию информации.

Так же на организационный компонент комфортности оказывает влияние общий организационный климат учреждения, культура общения всех сотрудников как с детьми, посещающими центр дополнительного образования, так и с их родителями, а так же внутри своего коллектива. Большую роль на формирование уровня культуры общения, благоприятного организационного климата среди всех сотрудников учреждения оказывает руководитель центра. По данным научных работ к.п.н. Е.И. Рогова стиль руководства определяет состояние морально-психологического климата учреждения.

В данный компонент психологической комфортности так же включается организация образовательного процесса. Организация образовательного процесса регламентирована ФЗ «О дополнительном образовании», а так же уставом организации. В целом в УДО организационный процесс более вариативен, по сравнению с ДОО и школой. Нет строгой отчётности по результатам освоения общеразвивающих программ, менее жёсткие сроки сдачи работ, педагоги всегда стараются идти обучающимся на встречу [58].

Исходя, из выше сказанного можно отметить, что сфера дополнительного образования имеет в реальности возможности моделирования процесса обучения и внедрение в образовательный процесс методов и приёмов по формированию психологически комфортной среды.

Отдельно хотелось бы отметить роль психолога в учреждении (если психолог не является руководителем группы), как субъекта способного влиять на компоненты психологической комфортности.

Во-первых, необходимо заметить, что в немногих учреждениях дополнительного образования имеется ставка психолога. По данным статистики в г. Екатеринбурге лишь в 20% процентах учреждений дополнительного образования имеется ставка педагога-психолога, психолога.

Если психолог в учреждении доп. образования имеется, то его роль оказывающая влияние на компоненты психологического комфорта, будет заключаться в организации тренингов для педагогов дополнительного образования, с целью обучения их способам и приёмам формирования психологически комфортной среды в группах (объединениях).

На начальном этапе формирования психологически комфортной среды педагогами в своих объединениях, психологу целесообразно осуществлять информационную, консультативную поддержку и в случае необходимости принимать непосредственное участие в процессе формирования психологически комфортной среды в конкретном объединении. Так же психолог в учреждении дополнительного образования занимается

просветительской деятельностью, популяризацией психологических знаний в аспекте понятия психологический комфорт.

1.3. Методы, формы, приемы формирования психологически комфортной среды в УДО

В данной главе будут рассматриваться методы, формы и приёмы работы для формирования психологически комфортной среды наиболее подходящие для работы в учреждении дополнительного образования.

При формировании психологически комфортной среды в объединении детей дошкольного возраста можно выделить субъекты, которые будут вовлечены в процесс создания такой среды:

- дети
- педагог-психолог, психолог, педагог
- родители
- другие педагоги дополнительного образования

В первую очередь следует отметить, что форма работы для формирования психологически комфортной среды в УДО при работе с детьми должна преобладать групповая. Ввиду того, что психологический комфорт создаётся в объединении детей дошкольного возраста, необходимо налаживать психологически комфортные взаимоотношения непосредственно в том составе группы, в котором и будет в дальнейшем функционировать группа.

Формирование психологически комфортной среды в УДО следует рассматривать как процесс непрерывный. Это происходит по причине нестабильности состояния каждого компонента психологически комфортной среды, что обусловлено организационными аспектами данного образовательного учреждения [58].

В локальных организационных документах (в Уставе УДО) имеются следующие пункты:

- обучающийся может быть зачислен в объединения на любой год обучения при наличии свободных мест, заявления родителей (законных представителей) и соответствующей подготовке ребенка по выбранной направленности;

- каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое;

- продолжительность пребывания в числе обучающихся определяется сроками реализации дополнительных общеобразовательных программ и добровольным желанием обучающихся.

Таким образом, по мнению исследователя, групповая форма работы будет являться наиболее оптимальной, при учёте выше перечисленных особенностей образовательной среды УДО.

Для создания психологически комфортной среды в объединении дошкольников целесообразно использовать следующие методы:

- Психологические упражнения
- Игры
- Словесные методы
- Арт-терапевтические методы Сказкотерапия (развитие эмоционального интеллекта, проработка возрастных ситуаций социального взаимодействия)

Рассмотрим каждый метод более подробно.

В условиях реализации программы дополнительного образования (программа длительностью на 1 год/ 2 года) возможно использование упражнений требующих систематического проведения и дающих положительные результаты группы в динамике.

Посредством психологических упражнений можно оказывать влияние на личностный компонент психологического комфорта.

По мнению И.М. Сеченова тесная связь психических процессов с движением позволяет эффективно использовать приёмы релаксации для достижения в работе с дошкольниками, таких целей как:

- создание позитивного настроения перед занятием;
- снижение уровня тревожности;
- увеличение концентрации внимания;

-снижение психического и физического напряжения, что является особенно актуальным в условиях центра дополнительного образования, т.к. многие дети посещают несколько объединений центра, а так же имеют психическую, физиологическую нагрузку в детском саду.

Метод релаксации был введён американским учёным и врачом Эдмундом Джекобсоном. Он основывается на целенаправленном снижении мышечного тонуса, для достижения расслабления. Учитывая современный насыщенный ритм жизни детей дошкольного возраста, упражнения на расслабления, при создании психологически комфортной среды в группе и для обеспечения психологического и физического здоровья дошкольников являются одним из основополагающих инструментов воздействия [21].

Рассмотрим следующий вид психологических упражнений, способствующих формированию психологического комфорта на коммуникативном и личностном уровнях.

Упражнения творческой направленности, развивающие дивергентное мышление ребёнка. Данные упражнения помогают посмотреть на одно и то же событие или явления с разных сторон, находить причинно-следственные связи, видеть в обычных предметах необычное их назначение, рассматривать разные точки зрения. При использовании творческих упражнений нет правильных и неправильных ответов, ребёнок может свободно высказывать свою точку зрения и быть услышанным не только педагогом, но сверстниками. Это способствует поднятию самооценки ребёнка, помогает раскрыться стеснительным детям. Так же упражнения творческой направленности улучшают межличностное взаимодействие детей в группе, позволяют каждому ребёнку проявить себя и стать интересным собеседником для других дошкольников. Педагогу применение таких упражнений даёт возможность узнать интересы ребёнка, наиболее привлекательные для него темы, и выстраивать процесс взаимоотношений в диаде «учитель - ученик» в психологически комфортном ключе.

В исследованиях креативности Е.Торрансем, Д.Гилфордом, К.Тейлором, Г.Грубером подчеркивается, что целью поискового дивергентного мышления является развитие исследовательского интереса. В свою очередь следует отметить, что поднятие уровня развития исследовательского интереса ребёнка будет положительно влиять на деятельностный компонент психологического комфорта [1, 2]. В виду того, что старший дошкольный возраст характеризуется преобладающим произвольным вниманием, усиление исследовательского интереса станет способствовать повышению уровня мотивации обучающегося. При применении упражнений на развитие дивергентного мышления необходимо учитывать такие аспекты как:

- сложность упражнений должна быть подобрана в соответствие с возрастом ребёнка;
- одно и то же упражнение может быть использовано несколько раз (в течение всего срока обучения);
- соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- неправильных ответов не бывает (эмоциональная поддержка обучающихся);
- длительность упражнений обусловлена возрастом.

Обязательно в процессе формирования психологически комфортной среды должны выделяться дети с вербальной формой агрессивного поведения. Упражнения для детей этой группы будут ориентированы на обучение способам социально-приемлемого выражения агрессии, эмоциональное принятие педагогом данных детей, формирование по отношению к ним нейтрального или положительного отношения сверстников, путём включения их в иные социальные роли «помощник педагога», «главный отвечающий». При работе с агрессивным ребёнком обязательно подключается работа с семьёй. При сложных случаях, возможно, потребуется индивидуальная психологическая работа.

Следующий метод формирования психологически комфортной среды в объединении дошкольников – это игра. Игра по Д.Б. Эльконину является ведущим видом деятельности дошкольного возраста. Но в отличие от более раннего этапа развития, в старшем дошкольном возрасте ребёнок осваивает уже не только сюжетно-ролевую игру, но игру по правилам. Игры по правилам бывают разных видов [64]. Для формирования психологически комфортной среды исследователю представляется наиболее эффективным и соответствующим условиям проведения использовать подвижные и дидактические игры в обучающей деятельности.

Присутствие подвижных игр в обучающей деятельности обусловлено психофизиологическими особенностями дошкольного возраста и регламентировано внутренними актами образовательной организации. Как отмечал А.Маслоу первичная, базовая потребность человека – это потребность в движении. Подвижные игры могут быть направлены не только на удовлетворение этой потребности у детей во время занятий, но и решать ряд следующих задач:

- способствовать сплочению детей в объединении;
- оказывать влияние на коммуникативные взаимодействия детей. Под коммуникацией исследователь понимает специфический обмен информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания [28, 45];
- закреплять изученный материал в увлекательной форме, способствующей произвольному запоминанию.

Реализуя выше перечисленные задачи, посредством подвижных игры формируем психологическую комфортность в организационном и коммуникативном компоненте.

Дидактические игры могут успешно использоваться как средство обучения, как самостоятельная игра, и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка. В теории и практике дошкольного воспитания

существует следующая классификация видов дидактических игр: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.

В контексте исследуемой проблемы, могут использоваться все виды дидактических игр.

По мнению исследователя, предпочтение следует отдавать словесным и настольно-печатным играм, в виду того, что при малой группе детей в объединении предоставляется возможным и результативным использование именно этих видов игр. Применение дидактических игр с игрушками и предметами имеет большее распространение в дошкольном образовательном учреждении, а словесные и настольно-печатные игры менее применяются педагогами в ДООУ из-за большой наполняемости группы, зачастую невозможности выслушать каждого ребёнка, или организовать настольную игру в мини-группах.

Словесные и настольно-печатные игры не только способствуют развитию когнитивной сферы дошкольников, но и способны осуществлять ряд психологических задач:

- способствовать сплочению детей в объединении;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать коммуникативные умения;
- формировать доверительно-поддерживающие отношения с педагогом и участниками группы;
- с помощью созданий «ситуаций успеха» повышать самооценку детей.

Задача в том и состоит, чтобы дать возможность ребенку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль

деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода механизмом дальнейшего движения личности.

Следующий метод, оказывающий положительное воздействие на формирование психологически комфортной среды – это словесный метод.

К словесным методам относят: рассказ или чтение, беседа.

Приём чтения и рассказа специально подобранной литературы, историй формирующий у детей необходимы качества психологически благополучной личности. С помощью этого приёма можно оказывать воздействие на формирование эмоционального интеллекта ребёнка.

В своей работе Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова указывают на то, что «исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, способности учитывать чувства других людей, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства»[37] Так же авторы выделяют основные эмоциональные новообразования, присущие старшему дошкольному возрасту: «способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значение в контексте определённых эмоциональных состояний; развитие эмпатии, как способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека, способность к эмоциональному предвосхищению»[37]. Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова делают вывод, что «появление чувства психологического комфорта у ребёнка фактически обеспеченно вышеозначенными новообразованиями эмоциональной сферы дошкольника».

Для организации психологически комфортной среды педагогу следует оказывать влияние на формирования психологических новообразований в эмоциональной сфере дошкольников.

Последний метод, выделяемый для работы с детьми - применение арт-терапевтических методик. Арт-терапия на настоящий момент представлена многообразием направлений. В условиях УДО для формирования

психологически комфортной среды в группе могут применяться следующие методы:

- музыкотерапия
- сказкотерапия

Эффективность музыкотерапии подтверждается работами Л.С. Брусиловского, В.И. Петрушина, И.М. Гринёва. Музыкотерапия имеет несколько видов: рецептивная, активная, интеграционная. В процессе формирования психологически комфортной среды в группе целесообразно использовать рецептивную музыкотерапию, так как она призвана оптимизировать общение членов группы, способствует созданию доверительной эмпатийной атмосферы в группе, снятию нервно-психического напряжения. Данный метод, возможно, включать в заключительной части занятия, а так же в любое время урока при эмоционально-возбудимом состоянии у детей [13, 48].

Активный метод музыкотерапии является так же инструментом позволяющим оказывать воздействие на психологическое состояние участников группы. Активная музыкотерапия предполагает активное включение ребёнка: пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах. С помощью этой методики ребёнок получает возможность выразить себя, своё непосредственное эмоциональное состояние, что приводит к разрешению внутреннего конфликта и как следствие стабилизации психоэмоционального состояния, к регуляции функций организма. В виду этого в ходе занятия можно использовать хоровое пение небольших известных детских песен, в которые заключён изучаемый учебный материал или таких, которые просто создают определенный ритм, настрой на занятие. Таким образом, метод будет влиять как на повышение уровня психологического комфорта на занятии, так и на лучшее усвоение учебного материал.

Следует заметить, что активный метод музыкотерапии требует от педагога, педагога-психолога качественной подготовки, и некоторых

специальных знаний в этой области. Но, как писал известный венгерский композитор З. Кодай в 1929 году: «Чудесное средство ритма – дисциплинированное нервов, тренировка гортани и лёгких. Всё это ставит пение рядом с физической культурой. То и другое нужно ежедневно – не в меньшей степени, чем пища»[16]. К тому же, учитывая голосовую нагрузку педагогической работы, данный метод будет так же крайне полезен самому педагогу.

Сказкотерапия является одним из проективных, нарративных методов арт-терапии. В контексте данной работы, важным является возможность сказкотерапии улучшать процессы адаптации и социализации ребёнка в обществе, повышать уровень осознанности поступков, вводить в состояние психологического комфорта и гармонии, развивать творческие способности. [65] Сказкотерапия может использоваться в любой структурной части занятия, может быть лаконично интегрирована с темой занятия, а может и выступать как самостоятельная структурная единица в занятии. Важным моментом в использовании сказкотерапии является рефлексия. Педагогу при планировании необходимо учитывать время на рефлекссию, таким образом, что бы она ни в коем случае не была прервана внешними обстоятельствами (окончанием занятия, заходом в кабинет других педагогов и т.д.).

Для старших дошкольников характерны своеобразные страхи, ситуации социального взаимодействия присущие данному возрасту. Как отмечает в своей работе по исследованию страхов у дошкольников Потапова Е.А. часто встречаемые в данном возрасте страхи это: страх смерти (свойственен всем дошкольникам 5-7 лет), страх заразиться (если в доме при ребёнке часто говорят о болезнях), страх пожара, войны (этим страхам способствуют СМИ, если такая информация где-либо слышится, видится ребёнком), страх опозданий, страхи несоответствия ожиданиям взрослых (формируются под воздействием воспитания с завышенными ожиданиями к ребёнку). Включение сказкотерапевтического метода в процесс обучения

позволяет профилактировать возрастные страхи, и оказывать психологическую поддержку дошкольникам [49].

Так же в процессе реализации метода сказкотерапии удобным и эффективным оказывается воздействие на морально-нравственную составляющую воспитания дошкольников. Метод даёт возможность в ненавязчивой форме обсуждать, анализировать и делать детьми самостоятельные выводы на основе содержания сказки, поступков героев об их поведении, чувствах.

Выше приведённые методы описывают возможности влияния на компоненты психологически комфортной среды при взаимодействии нескольких субъектов такой среды: педагога (педагога-психолога) и детей объединения. Но следует помнить и про остальных субъектов оказывающих воздействие на процесс формирования.

Родители (законные представители) ребёнка играют первоочередную роль в обучении и воспитании детей это закреплено в ФЗ «Об образовании» ст.44 п.1. Учреждения образования осуществляют помощь родителям в процессе воспитания и обучения детей [59].

Для реализации цели – формирования психологически комфортной среды в УДО, необходимо решить ряд задач:

1. Повысить психолого-педагогические знания родителей
2. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс
3. Повышать уровень доверия к педагогу

Для решения первой задачи были выбраны следующие формы и методы:

- консультации (индивидуальные по запросу, или инициативе педагога);
- краткая информация относительно проведённого занятия. Доводится до родителей после каждого занятия в устной или письменной форме;
- «круглые столы» по тематикам, соответственно возрастным особенностям детей;

- тренинги для родителей и детей (при наличии у группы родителей ярко выраженных противоречий: трудности взаимодействия, конфликты, высокий уровень агрессии);

- родительские собрания в начале учебного года, и в конце. С подробной информацией для родителей о методах обучения, планируемых результатах, в конце года - о результатах обучения, составление рекомендаций для каждого ребёнка.

На решение второй задачи направлены следующие методы работы:

- проведение открытых уроков, в которых родители не только слушатели и зрители, но и активные участники;

- рекомендации родителям по проведению полезного досуга с ребёнком. (настольные игры по возрасту и способностям ребёнка; познавательные места - театры, музеи, выставки; детская художественная литература).

Решение третьей задачи - повышение уровня родительского доверия к педагогу может быть достигнуто путём:

- чёткого соблюдения педагогом своих обещаний (соблюдение сроков, объёма, доступности материала);

- обязательная «обратная связь с родителями», а не только работа с ребёнком;

- доброжелательное отношение к родителю и ребёнку;

- толерантность;

- все советы даются родителям в рекомендательной форме, педагог не оказывает психологического давления;

- проведение выше перечисленных мероприятий для родителей.

Рассмотрим формы, методы и приёмы работы для последнего субъекта, влияющего на психологический комфорт в объединении. В первую очередь чрезвычайно важно отметить, тот факт, что с данным субъектом (субъектами) имеет возможность работать только педагог-психолог, психолог в учреждении. В виду того, что работу с другими педагогами

дополнительного образования, и иными должностными лицами УДО зона компетентности педагога, работающего, в учреждении не предусматривает.

Формы и методы работы психолога учреждения дополнительного образования с коллективом УДО:

- проведение тренингов на сплочение коллектива;
- поддержание культуры общения в коллективе;
- оказание индивидуальной психолого-педагогической поддержки педагогам в сложных ситуациях с обучающимися;
- проведение совместных праздников, выездных мероприятий;
- психологическое просвещение (размещение информационных стендов, предоставление литературы по детской психологии для изучения педагогам, проведение мастер-классов по темам, актуальным в педагогической деятельности);
- тренинги по развитию эмпатии у педагогов;

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что формы и методы работы с каждым субъектом отношений представлены широким набором инструментов, и это даёт возможность педагогу подобрать формы и методы работы, которые будут соответствовать его временным возможностям для реализации, индивидуально - психологическим особенностям личности педагога, развивающее - коррекционным целям конкретной группы детей и условиям УДО.

Глава 2. Опытнo-исследовательская работа по формированию психологически-комфортной среды в УДО

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось в МБУ ДО «Центр поддержки детства» г. Екатеринбург в период с 1.10.2017. – 30.05.2018.

Исследование включало в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап. Сбор эмпирических данных о состоянии психологического комфорта в 2 группах развития МБУ ДО «Центр поддержки детства». Анализ полученных данных.
2. Основной этап. Подготовка и реализация коррекционно - развивающей программы.
3. Заключительный этап. Итоговая диагностика, сбор данных. Анализ полученных данных. Обобщение, выводы.

В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 5-6,5 лет, посещающие группы развития познавательной сферы. Большинство данных детей обучаются по программе центра второй год. Численность детей, участвующих в эксперименте обусловлена особенностями образовательного учреждения. В локальном документе «Положение о количестве обучающихся в объединениях и продолжительности учебных занятий» установлена численность 10-15 детей в объединении. Таким образом, выборка составляет 2 группы по 15 человек в каждой.

Исследование основывается на изучении компонентов психологически комфортной среды, которые являются значимыми для детей старшего дошкольного возраста, в условиях центра дополнительного образования.

К компонентам психологической комфортности относятся:

- Деятельностный

Комфортность в учебной деятельности. Этот компонент рассматривает взаимосвязь уровня мотивации к учебной деятельности; источник мотивации

достижения успехов; уровень притязаний и субъективное отношение к занятиям.

- Коммуникативный

Отражает комфортность в общении. Удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; Удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель».

- Личностный

Отражает внутриличностную комфортность, проявляющуюся в преобладающем эмоциональном состоянии (уровень тревожности, агрессии, преобладание позитивных/негативных эмоций); уровень самооценки; напряженность во время занятия.

- Организационный

Комфортность в предметной среде. Удовлетворённость условиями предметной среды и организацией образовательного процесса

Для выявления состояния уровня психологической комфортности были использованные следующие методы исследования:

- стандартизированные психодиагностические методики;

Для изучения состояния коммуникативного компонента в диаде «учитель-ученик» была использована психодиагностическая методика Н.П. Фетисова, В.В. Козлова «Стили педагогического общения»

Данная методика позволяет выяснить:

1. Восприятие отношения ребенка к учителю.
2. Выбор профессионального воздействия.
3. Реакция на удачное, успешное действие ребенка.
4. Реакция на ошибку.
5. Включенность в деятельность детей.

6. Отношение к чувствам детей.
7. Отношение к сотрудничеству с детьми.
8. Восприятие активности детей.
9. Учет потребностей детей.
10. Отношение к детям в целом.

А так же определить используемый педагогом стиль общения - авторитарный, демократический или либеральный [Приложение 1]

Для определения состояния коммуникативного компонента в диаде «ученик-ученик» была проведена психодиагностическая методика Т.Д. Марцинковской «Два домика» [Приложение 2]. Данный инструмент диагностики относится к социометрическим способам исследования межличностных отношений, используемый у детей 5-7 лет. Целью методики является выявление в группе детей с разным социальным статусом, определение общего социально-психологического состояния группы.

Для определения характеристик психологического комфорта в деятельностном компоненте использована методика А.К. Марковой «Стили педагогической деятельности» [Приложение 3]. В основу предложенной классификации стилей обучающей деятельности **положены следующие основания:**

1. Содержательные характеристики стиля. Ориентация на процесс и результат труда;
 2. Динамические характеристики. Гибкость, устойчивость, переключаемость;
 3. Результативность. Уровень знаний и навыков учения, интерес к предмету.
- Выявленные стили педагогической деятельности помогут установить положительные и негативные факторы влияния на формирование психологического комфорта в группе.

В виду того, что личностный компонент имеет ряд проявлений, требуется проводить более обширное исследование, что не предполагается в

формате данной работы. В связи с ограниченностью временного ресурса исследуется несколько аспектов проявления личностного комфорта, а именно – ситуативная тревожность, преобладание общего негативного или позитивного психологического состояния. В работе используется методика «Паровозик» Валиева С.В. Данная методика позволяет определить нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния [Приложение 4]

Для диагностики организационного компонента психологической комфортности была выбрана методика Л.Д. Столяренко «Оценка стиля управления». Данная методика позволяет выявить не только доминирующий стиль руководства, но и степень его выраженности [Приложение 5]

От выбранного руководителем стиля будут зависеть многие компоненты: внутренняя атмосфера образовательной организации, авторитет руководителя, отношения между руководителем и коллективом, порядки, трудовая дисциплина, правильная организация трудовой деятельности, эффективность принимаемых решений [25].

В МБУ ДО «Центр поддержки детства» был проведен констатирующий эксперимент в двух объединениях центра.

По результатам исследования личностного компонента психологического комфорта согласно методике «Паровозик» Валиевой С.В. были получены следующие результаты (рис.1):

1. В группе 1 было выявлено 9 детей с преобладанием позитивного психического состояния, 5 детей с негативным психологическим состоянием низкой степени. А так же 1 ребёнок с негативным психологическим состоянием средней степени. Следует заметить, что у детей с НПС низкой и средней степени в ходе диагностического обследования отмечаются вербальные и невербальные признаки тревожного состояния, такие как:

навязчивые движения (перекладывание карандаша с места на место, постоянное поправление одежды, качание ногами, напряжённая поза). Высказывания детей свидетельствующие о тревожном состоянии, такие как комментарии относительно картинки «паровозик с колобком машинистом»- «Это что? Колобок варится в печке?», «Паровозик не поедет, у него колёса отпадут», «Паровозик не выдержит все вагоны, не поедет». У детей с ППС данных особенностей во время исследования не наблюдалось. Детей с негативным психологическим состоянием высокой степени выявлено не было.

2. В группе 2 было выявлено 12 детей с преобладанием позитивного психологического состояния, 3 ребёнка с негативным психологическим состоянием низкой степени. У детей с НПС низкой степени отмечаются вербальные и невербальные признаки тревожности, сходные с теми, что были выделены в первой группе испытуемых. Детей с негативным состоянием средней и тяжёлой степени обнаружено не было.

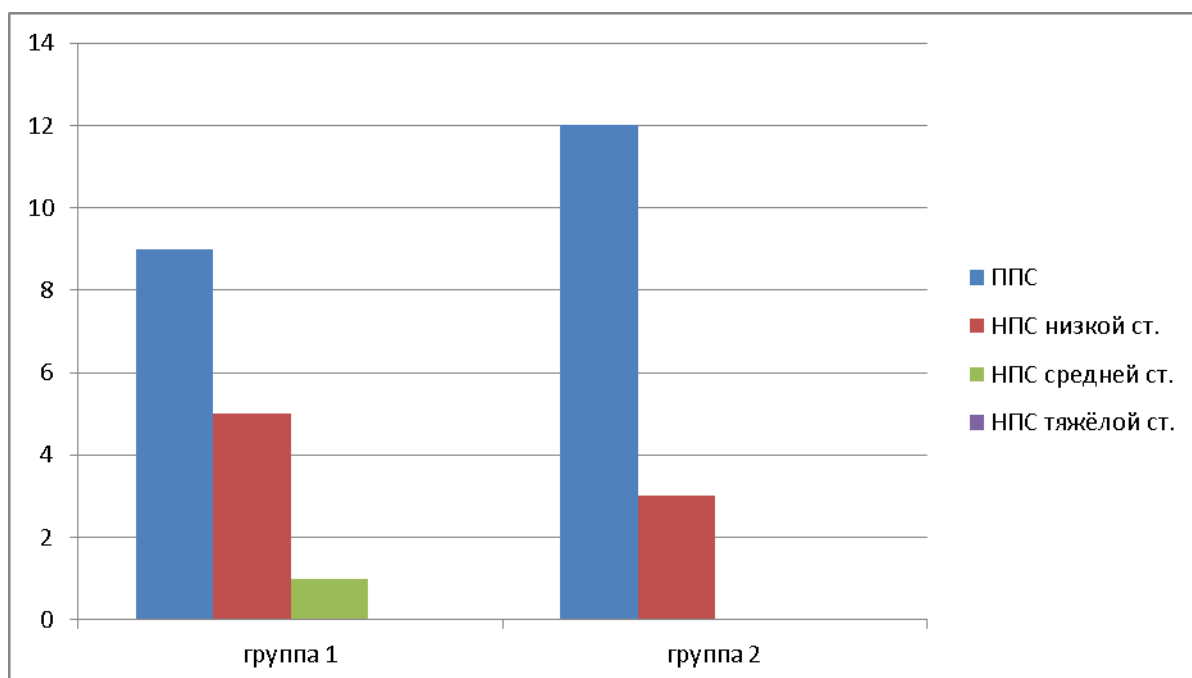


Рис.1. Результаты эксперимента по методике «Паровозик» С.В.Велиевой

В результате констатирующего эксперимента по методике А.К. Марковой «Стили педагогической деятельности» в деятельностном

компоненте психологического комфорта были выявлены следующие особенности:

1. Педагог первой группы детей Анастасия Михайловна (рис.2) придерживается в своей педагогической деятельности эмоционально-методического стиля деятельности (36%). Данный стиль характеризуется ориентированностью педагога, как на процесс, так и на результат обучения. Педагог поэтапно отрабатывает весь учебный материал, заботится о повторении и закреплении его, контролирует знания всех обучающихся. Деятельность учителя характеризуется высокой оперативностью, частой сменой деятельности на занятии. (быстрой реакцией на ситуацию). Стремится активизировать деятельность учащихся не внешней развлекательностью, а содержанием предмета.

Эмоционально-методический стиль деятельности является благоприятным для создания психологического комфорта в деятельностном компоненте. Данный стиль позволяет учитывать возрастные особенности детей 5-6 лет. В данном возрасте внимание детей находится в стадии перехода от непроизвольного к произвольному, концентрация на одном виде деятельности составляет 10-12 минут, поэтому частая смена деятельности способствует состоянию психологического комфорта, не допускает перенапряжения ЦНС.

Поэтапная отработка изучаемого материала, его повторения, и контроль педагога за усвоением материала увеличивают возможность «ситуации успеха» для каждого ученика. Стремление заинтересовать учащихся самим предметом, а не внешними развлекающими воздействиями позволяет постепенно формировать в группе общую направленность (общие познавательные интересы)



Рис.2. Результаты по методике «Особенности стиля педагогической деятельности А.К. Марковой

2. Педагог второй группы Елена Александровна (рис.3) придерживается в своей педагогической деятельности эмоционально-методического стиля деятельности (36%).

В целом педагогическая деятельность педагогов является схожей по стилю.



Рис.3. Результаты по методике «Особенности стиля педагогической деятельности А.К. Марковой

По результатам исследования организационного компонента по методике Л.Д. Столяренко «Оценка стиля управления» были получены следующие данные (рис.4).

Респондент – руководитель центра дополнительного образования придерживается единолично-демократического стиля управления. Указанный стиль выражен на высоком уровне проявления (50%, 16б), что является основанием считать его сформированным стилем управления организацией. К характеристике стиля относят умение руководителя координировать деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, развивать гласность, предупреждать конфликты и создавать доброжелательную атмосферу.

С точки зрения формирования психологического комфорта в организационном компоненте выявленный стиль является наиболее эффективным.



Рис.4. Результаты исследования по методике «Стили управления»

Л.Д. Столяренко

В ходе изучения в коммуникативном компоненте психологической комфортности были выявлены следующие особенности (рис.5).

В системе коммуникации «Ученик-ученик» в первой группе педагог А.М. стиль педагогического общения по типу «Союз» (12 баллов). При данном стиле общения преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении группы и, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

В системе коммуникации «Ученик-ученик» во второй группе педагог Е. А. имеет стиль педагогического общения так же по типу «Союз»(15баллов).

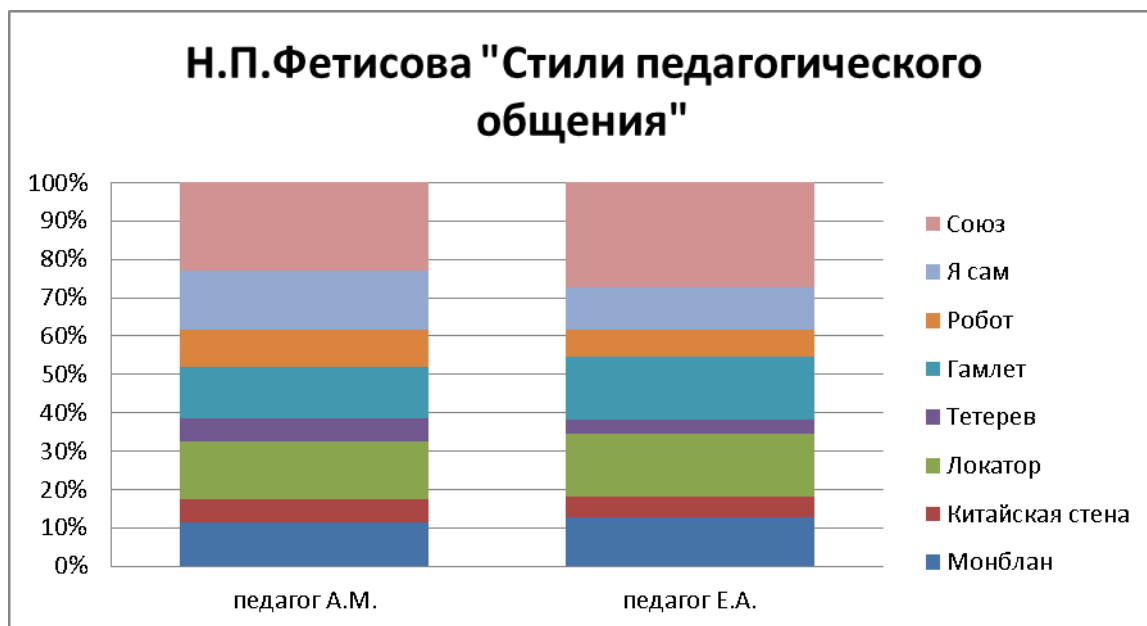


Рис.5. Результаты исследования по методике «Стили педагогического общения» Н.П. Фетисова

Характеризуя коммуникативный компонент психологически комфортной среды в системе «ученик-ученик» посредством социометрии группы были получены следующие данные.

В группе 1 по методике Т.Д. Марцинковской «Два домика»[26] была определена средняя сумма положительных выборов (ССПВ), которая равна

1,7 балла. На основе значения ССПВ выделяются дети с социометрическим статусом (рис.6):

- «звёзды» - Тимофей Б., Никита Г.;
- «предпочитаемые» - Алексей К., Василиса С., Алёна З., Ксения И.;
- «пренебрегаемые» - Степан Б., Кирилл П., Алексей П., Ирина С., Варвара К.;
- «игнорируемые» - Егор З.;
- «отвергаемые» - Андрей И., Дарья Ж., Даниил В.



Рис.6. Результаты исследования по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской

При этом соотношение первых двух статусов (положительных) и трёх последних (отрицательных) показывает, что объединение имеет низкий уровень благополучия группы.

Во второй группе была определена средняя сумма положительных выборов (ССПВ), которая равна 3,3 балла, исходя из этого был определён социометрический статус детей (рис.7):

- «звёзды»- Ирина М.;

- «предпочитаемые»- Вероника И., Валерия С., Николай К., Виктория Т., Максим Ш., Григорий Д.;

- «пренебрегаемые» - Денис С., Александр Т., Мария П., Александра Б., Екатерина Ш., Анастасия Х., Кира П.;

- «игнорируемые»- нет;

- «отвергаемые»- Абдулла Х.

При этом соотношение первых двух статусов (положительных) и трёх последних (отрицательных) показывает, что объединение имеет средний уровень благополучия группы.



Рис.7. Результаты исследования по методике «Два домика» Т.Д.

Марцинковской

2.2.Программа формирования психологически комфортной среды в УДО

Согласно мнению А.Г. Асмолова одна из функций дополнительного образования это психолого - терапевтическая функция. Которая подразумевает комфортный микроклимат, творческую деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка.

Другие исследователи дополнительного образования детей выделяют функции, определяющие его содержание: ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культуuroобразующую (А.К. Бруднов); социальную, педагогическую и методическую (О.Е. Лебедев), образовательные и социально-педагогические (А.В. Золотарева).

Психологически комфортная среда является важным условием реализации функций дополнительного образования.

Психологически комфортная среда в группе складывается из психологического комфорта в каждом её компоненте. На основе проведённого исследования удалось выделить четыре компонента психологического комфорта:

- Личностный
- Деятельностный
- Организационный
- Коммуникативный

От состояния в каждом компоненте будет зависеть состояние психологического комфорта в конкретной группе.

В условиях учреждения дополнительного образования наибольшие трудности были выявлены в коммуникативном и личностном компоненте.

Коммуникативное развитие дошкольников является неотъемлемой частью успешной социализации, тесно связанной с особенностями социума, который посещает ребёнок. Ребёнок дошкольного возраста, как правило,

сопровождается родителями при посещении учреждений дополнительного образования. Современный ритм жизни родителей, слабые знания возрастных особенностей детей, обесценивание значения психологического здоровья детей в сравнении с интеллектуальным развитием, приводит к тому, что:

- детей везде обучают, развивают интеллектуальную сферу, а психологические параметры (психологическое состояние ребёнка, уровень тревожности, самооценка и т.д.) остаются для взрослых незначимыми;
- роль детского межличностного общения либо недооценивается родителями, либо вовсе осуждается;
- на общение, налаживание межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста не остаётся времени, вследствие высокой занятости;
- коммуникативные умения дошкольников формируются стихийно, недостаёт положительного наглядного примера со стороны взрослых. Психолого-педагогической поддержки, помогающей овладеть культурными, личностно ценностными нормами общения.

Межличностные отношения определяют положение ребенка в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человека в данной общности. От них зависит сплоченность группы, коллектива, способность решать поставленные задачи.

Специфика общения дошкольника 5-6 лет со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко, эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие нормы и правила, которые надо соблюдать, общаясь с взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с товарищами, ребенок стремится управлять его действиями, учит, называет собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С

возрастом изменяется и отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений детей о нормах морали.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение.

Учреждение дополнительного образования – это отличная площадка для коррекции проблем возникающих на почве межличностного общения, личной тревожности и других негативных психологических состояний, не позволяющих ребёнку чувствовать себя психологически комфортно.

Ребёнок получает второй шанс проявить себя, приобрести новый социальный статус. Психологический комфорт в группе позитивно влияет на развитие ребёнка в целом, а целенаправленная работа над усвоением эффективных способов коммуникации, в условиях обучения, повышает уровень психологического комфорта каждого ребёнка.

Цель: формирование психологически комфортной среды, посредством улучшения качества межличностного общения дошкольников, обеспечение преобладающего позитивного психологического состояния у дошкольников.

Задачи:

- мотивационная подготовка педагогов объединений и администрации к проведению программы, оказание информационной поддержки.
- проведение игр, упражнений, реализация методов арт-терапии, обеспечивающих позитивное психологическое состояние детей на занятии
- обучение методам и приёмам эффективной коммуникации в системе «ученик-ученик»
- анализ результатов проведённой программы

Содержание и структура программы.

Программа включает в себя цикл занятий по формированию психологически комфортной среды в группе, в условиях освоения программы дополнительного образования «Развитие познавательной сферы

дошкольников для детей 5-6 лет». Программа формирования психологически комфортной среды и образовательная программа дополнительного образования должны идти параллельно. Нам представляется целесообразным включение работы по данной программе в конце занятия по основной образовательной программе. Таким образом первая часть занятия будет отнесена к образовательным задачам, а вторая к решению психологических трудностей, и формированию психологически комфортной среды.

В данной программе принимали участие 15 детей из одной группы объединения, в возрасте 5-6 лет. Программа состоит из 70 занятия для детей, продолжительностью 30 мин. Плюс 1 вводное занятие для педагогов и 1 для администрации.

Программа реализуется в течении 36 часов. Занятия проводятся с группой 15 человек 3 раза в неделю. Длительность реализации программы 6 мес.

Форма работы: групповая, в мини-подгруппах.

Условно содержание программы разделено на работу по проблеме в двух блоках:

1 блок. Связан с решением проблем в личностном компоненте. Снижение уровня тревожности, формирование позитивного психологического состояния, повышение адаптивных возможностей, самооценки.

2 блок. Решает проблемы в коммуникативном компоненте Развитие навыков эффективной коммуникация, способы взаимодействие, формирование общих интересов, способы решения конфликтных ситуаций.

Работа на каждый блок ведётся поочередно. Одно занятие 1 блок, 1 занятие на второй блок, таким образом к концу программы количество часов посвящённых для работы с данными блока является равномерным.

Структура занятия:

I Релаксационные упражнения

II Работа с основной задачей блока

III Ритуал прощания, который включает в себя информацию, позволяющую узнавать друг друга лучше или закреплять изученную информацию на занятии.

Принципы составления программы.

В основе построения программы заложены следующие принципы:

- Принцип единства психологического обучения и педагогического обучения
- Принцип реалистичности
- Принцип следования за психологическим состоянием обучающихся
- Принцип единства теории и практики
- Принцип последовательности «от простого к сложному»
- Принцип непрерывности

Принцип единства психологического обучения и педагогического обучения предполагает внедрение в основную программу дополнительного образования психологической программы по формированию психологически комфортной среды.

Принцип реалистичности диктует нам отталкиваться от реальных условий образовательного учреждения. Учитывая длительность занятий, форму построения занятия, режимные моменты занятия и другие аспекты, зависящие от конкретного учреждения доп. образования, а так же направленности объединения детей. Настоящая программа была реализована в объединении «Развитие познавательной сферы дошкольников для детей 5-6 лет».

Принцип следования за психологическим состоянием обучающихся предполагает чуткое реагирование на изменения в детском коллективе. Например, при возникновении конфликта среди детей, будет целесообразным включить упражнение на конструктивное разрешение конфликтной ситуации именно в этот день, а не через неделю, когда упражнение предполагается реализовываться в программе.

Принцип единства теории и практики. Каждая практическая деятельность программы должна быть теоретически обоснована. Каждое теоретическое положение должно быть практически применимо в данной программе.

Принцип последовательности «от простого к сложному». Данный принцип соответствует увеличению возможностей детей в связи с их взрослением и динамикой обучения.

Принцип непрерывности. Ввиду того, что психологически комфортная среда является неустойчивым, зависящим от факторов различной этиологии феноменом работа должна проводиться в режиме «онлайн».

Данная программа разработана для педагогов, педагогов-психологов учреждений дополнительного образования, осуществляющих обучения детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

Этап	Цель	Формы работы	Планируемый результат
Подготовительный	Мотивационная подготовка педагогов объединений и администрации к проведению программы, оказание информационной поддержки.	Организационно - просветительское мероприятие для педагогов «Значение межличностного общения дошкольников в среде сверстников, как фактор психологически комфортной	Активное взаимодействие педагога с психологом во время проведения программы, личная заинтересованность в успешности реализации программы. Создание материально-

		среды». Организационно-регулирующее мероприятие для администрации центра «Межличностное общение дошкольников как фактор, психологически комфортной среды учреждения. Преимущества психологически комфортной среды»	технических условия для реализации программы.
Основной	Формирование психологически комфортной среды, посредством улучшения качества межличностного общения дошкольников,	психологические упражнения -Игры -Словесные методы -Арт-терапевтические методы	Формирование преобладающего позитивного психологического настроя, снижение уровня тревожности. Сформировать способность к эффективной

	снижения уровня ситуативной тревожности.		межличностной коммуникации у дошкольников.
Заключительный	Анализ результатов проведённой программы. Анализ трудностей реализации.	Рефлексивный анализ	Выяснение сильных и слабых сторон программы. Особенностей реализации программы.

С полным содержанием программы можно ознакомиться в приложении. [Приложение 6]

2.3. Анализ результатов исследования

Все «сырые» баллы по результатам исследования были занесены в таблицы. [Приложение 7]

Для сравнительного анализа результатов исследования использовался метод математической статистики по критерию Уилкоксона.

По результатам сравнительного анализа по методике Валиевой «Паровозик» по Т критерию в экспериментальной группе обнаружены сдвиги по шкале позитивное психологическое состояние ($T=-2,598$; $p=0,009$), это говорит о том, что у детей экспериментальной группы после проведения программы преобладает позитивное психологическое состояние. Позитивное психологическое состояние предполагает низкий уровень тревожности, высокую адаптивность в группе, самооценку соответствующую возрасту. По шкале негативное психологическое состояние были выявлены изменения ($T= -2,714$; $p=0,007$), это свидетельствует о том, что негативное состояние у детей группы почти не проявляется [Приложение 8].

По результатам сравнительного анализа по методике Валиевой «Паровозик» по Т критерию в экспериментальной и контрольной группе выделены следующие показатели по шкале позитивное психологическое состояние ($T=-2,276$; $p=0,023$), это свидетельствует о преобладании у дошкольников позитивного психологического состояния. По шкале негативное психологическое состояние ($T= -2,060$; $p= 0,039$)(рис.8) [Приложение 9]

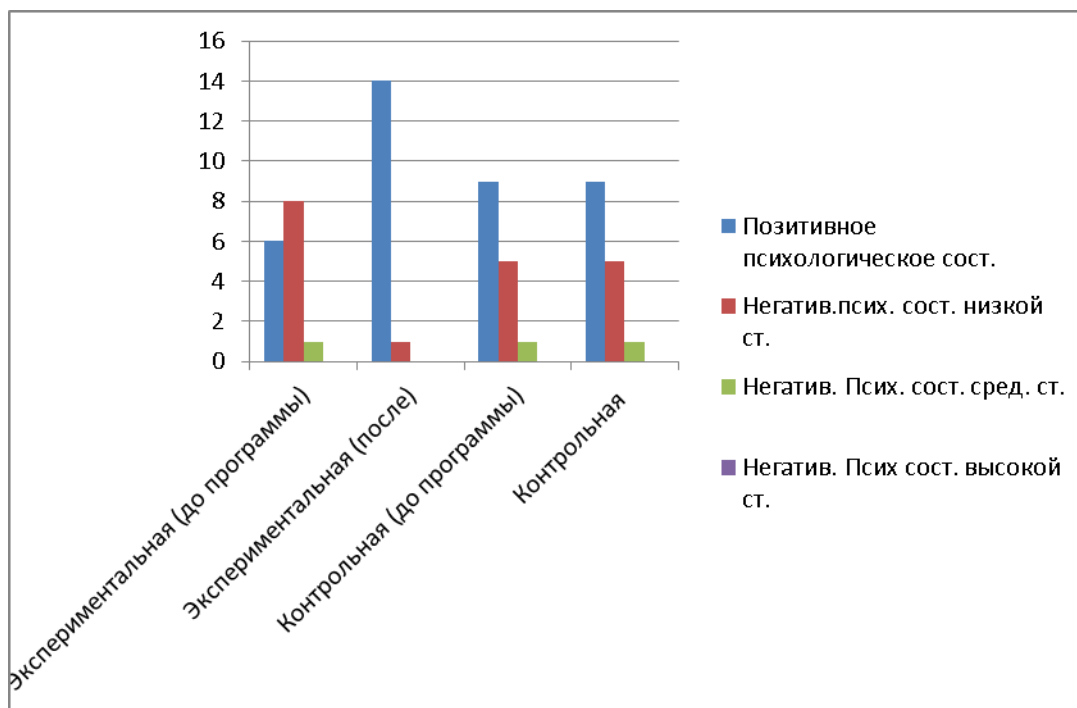


Рис.8. Сравнительный анализ результатов исследования по методике

С.В. Велиевой «Паровозик»

Вычисление Т критерия Уилкоксона показало, что эмпирическое значение Т попадает в зону значимости на «оси значимости». Поэтому можно сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что проведенная программа по формированию психологически комфортной среды группы является эффективной.

По данным социометрической методики Т.Д. Марцинковской «Два домика» обнаружены изменения в распределении социометрических статусов детей группы. Данные изменения представлены на диаграмме [рис.9]

В категории дети-звёзды количество детей осталось без изменений. Категория предпочитаемых детей расширилась с 27% детей в экспериментальной группе до программы до 67% в экспериментальной группе после завершения программы.

В категории пренебрегаемые дети количество детей сократилось с 33% до 13%. Дети, с социометрическим статусом игнорируемые после проведения программы в группе не выделяются. Количество отвергаемых детей сократилось с 20% до 7%. Общий уровень благополучия группы определяется как высокий.



Рис.9. Социометрический статус в экспериментальной группе до и после

При сопоставлении данных контрольной группы до проведения исследования и после значимых различий не выявлено (рис. 10).



Рис.10. Социометрический статус контрольной группы до и после

При сравнительном анализе данных экспериментальной группы после проведения программы и контрольной группы выявлены следующие различия (рис.11) :

- Категория предпочитаемые в экспериментальной группе после программы составляет 67%, в контрольной эта группа составляет 40%
- Количество пренебрегаемых детей в экспериментальной группе 13%, в контрольной 47%
- Уровень общего благополучия экспериментальной группы определяется как высокий, хотя в начале исследования соответствовал низкому уровню
- Уровень общего благополучия контрольной группы остался на неизменном среднем уровне



Рис.11. Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной группы
Данные анализа свидетельствуют, что программа была эффективна.

Заключение

Проанализировав понятие «психологически комфортна среда» в научной литературе исследователю удалось установить, что данное понятие является многокомпонентным, сложным образованием.

Выделенные компоненты психологического комфорта являются взаимозависимыми и взаимовлияющими друг на друга.

Формирование психологически комфортной среды в учреждении дополнительного образования имеет определённую специфику, в отличии от других образовательных учреждений.

Первой особенностью является значительная ограниченность пребывания ребёнка в центре дополнительного образования в сравнении с детским садом, школой. Вместе с тем, время, проведённое в центре дополнительного образования должно быть для ребёнка полезным, как для интеллектуального развития, так и для развития и сохранения психологического здоровья.

Второй особенностью является неустойчивость состава группы участников, так как учреждения дополнительного образования не относятся к строго регламентируемым учебным заведениям, в которых вхождение и выбывание из состава группы сопряжено с оформлением значительного количества документов.

Третьей особенностью представляется возможность обучающихся выбирать разные направления дополнительного образования и обучаться по ним параллельно, тем самым создаётся ситуация постоянной смены коллектива ребёнком.

При изучения «психологически комфортной среды» были выделены и подробно рассмотрены методы и приёмы формирования такой среды в детском коллективе.

Методы и приёмы формирования психологического комфорта группы тесно связаны с компонентами психологического комфорта.

При организации исследования были выбраны инструменты позволяющие, изучить состояние уровня психологического комфорта в каждом компоненте.

Для изучения деятельностного компонента психологической комфортности использовался опросник «Особенности стиля педагогической деятельности А.К. Марковой. Для определения состояния в организационном компоненте «Стили управления» Л.Д.Столяренко. Для исследования коммуникативной составляющей в системе «ученик-ученик» была выбрана социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской. Для фиксации состояния в системе «ученик-учитель» использовалась методика Н.П.Фетисов «Стили педагогического общения». Рассматривая личностную составляющую психологического комфорта было замечено, что данный компонент имеет большое количество параметров. Исходя из, временных ограничений не представлялось возможности изучить каждый параметр конкретно. Поэтому был выбран наиболее общий критерий оценки, позволяющий установить состояние личностного компонента комфортности. Измерения проводились по методике С.В. Велиевой.

В группе детей 5-6 лет, обучающихся по программе развития познавательной сферы дошкольников были установлены низкие результаты в коммуникативном и личностном компонентах.

Для формирования психологически комфортной среды в условиях УДО была разработана и апробирована программа.

Данная программа показала, что она эффективна. Ключевой особенностью данной программы являлось:

- её непрерывность;
- начало программы совпадало с периодом адаптации детей к новым учебным условиям;
- программа проводилась параллельно обучению по основной программе дополнительного образования, что позволяло в течение урока

воздействовать на развитие интеллектуальной и психологической составляющей;

В заключение исследования сравнительный анализ показал положительные изменения в обоих компонента психологического комфорта. Это позволяет утверждать, что психологический комфорт в данной группе был сформирован.

Список литературы

1. Guilford J. P., Three faces of intellect, The American Psychologist/ J. P. Guilford - 1959, 14, № 8.
2. Torrance E.P. Guiding creative talent - Englewood Cliffs, W.J./ E.P. Torrance Prentice-Hall, 1964. С. 62.
3. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие/ В.В. Абраменкова — М.: Пер Сэ, 2008. — 431 с.
4. Андреева Г. М. А Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2003.
5. Асмолов А. Г. Содействие ребенку - развитие личности // Забота - поддержка - консультирование. Серия «Новые ценности образования» / Под ред. Н. Б. Крыловой. - Вып. 26. - М. : НОВАТОР, 1996. - С. 9- 44.
6. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6 – 8.
7. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников/ И.А. Баева, В.В., Семикин В.В. - 2005г, с.12
8. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1999.
9. Беликов В.А. Научно-практические аспекты управления социальной адаптацией подростков: из опыта работы центра образования г. Магнитогорска: сб. тр. / отв. ред. В.А. Беликов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
- 10.Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: диссертация, канд. пед. наук / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
- 11.Бородин Е.Т. Общинные отношения: их место и роль в жизни человечества/ Е.Т. Бородин – 2015.

- 12.Бруднов, А.К. От внешкольной работы к дополнительному образованию / А. К. Бруднов // Внешкольник.-1996.-№ 31.- С.2.
- 13.Брусиловский Л. С. Музыкотерапия//Руководство по психотерапии./ Л.С. Брусиловский - Ташкент, 1979.- С.256-275.
- 14.Веснин, В.Р. Основы менеджмента / В.Р. Веснин. - М.: ООО ТД «Элит-2000». - 2000. - 368 с.
- 15.Выготский Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский – Москва, ЭКСМО, 2004.
- 16.Гайнанова А.А. Музыкотерапия, вокалотерапия: новые горизонты.// журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, журнал/ А.А. Гайнанова - 2014.
- 17.Горский В. А. , Тимофеев А. А. , Смирнов Д. В. Примерные программы художественно-эстетического направления/ под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011
18. Горский В. А. , Тимофеев А. А. , Смирнов Д. В. Примерные программы художественно-эстетического направления/ под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2008.
- 19.Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская — М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
20. Гуленко В.В. Социотипы в коммуникации/ В.В. Гуленко - Киев, 1992.
- 21.Джекобсон Э. Прогрессивная релаксация/ Э. Джекобсон – 1929.
- 22.Дольник В.Р. Существуют ли биологические механизмы регуляции численности людей?// «Природа»/ В.Р. Дольник - 1992, №6. — С.4-16.
- 23.Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования/ В.Н. Дружинин М.: Изд-во «Институт психологии РАН» 1994.
- 24.Дружинин В. Н. Психология семьи/ В.Н. Дружинин - М.: КСП, 1996.
- 25.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М. Дополнительное образование детей/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова - 2004.

26. Жданов, О.И. Помощь бизнесу: Социально-психологический климат в коллективе/ О.И. Жданов - 2008.
27. Журкина А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования/ А.Я. Журкина - М., 2003.
28. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера PR./ А.Б. Зверинцев — Санкт-Петербург: Изд-во Буковского, 1995. — 267 с.
29. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей: история и современность, учебное пособие для академического бакалавриата/ А.В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с
30. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография/ И.А. Баева - Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2002.- 49с.
31. Ишмекеева А.К. Факторы формирования и коррекции социально – психологического климата в педагогическом коллективе/ А.К. Ишмекеева - 2013. № 2
32. Касаткин С.Ф. Мастер общения. Советы практикующего психолога / С.Ф. Касаткин – СПб., 2014
33. Кибирева О. Н. Особенности организации комфортной образовательной среды в реализации ФГОС третьего поколения // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.)/ О.Н. Кибирева, Е.Ю. Полинская — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 99-102.
34. Ковалев В.Н. Методика организации и проведения социально-психологических тренингов в учебном процессе вуза/ В.Н. Ковалев, М.В. Грудцина, С.А. Наличаева – Севастополь: СФ МГУ, 2011. - 52 с.
35. Коваль М.Б. Педагогика внешкольного учреждения/ М.Б. Коваль – Оренбург, 1993. – С. 54–55.

- 36.Кречетников К.Г. Особенности обеспечения психологического комфорта обучающегося при использовании информационных образовательных технологий/ К.Г. Кречетников - 2006. 9(4). С. 265-268.
- 37.Лаптева Ю.А. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста// журнал Вестник Кемеровского государственного университета/ Лаптева Ю.А., И.С. Морозова - 2016 г. с.51
- 38.Ларионова И. А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе учитель-ученик : Дис. ... канд. пед. Наук/ И.А. Ларионова - Екатеринбург, 1996, 127 с.
- 39.Лебедева О. Е. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов/ О.Е. Лебедева - М.: Владос, 2000.
- 40.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т.1./ А.Н. Леонтьев – М.: Педагогика, 1983. – С.184-222.
- 41.Ниязбаева Н.Н. Психологическое обоснование обеспечения комфорта младших школьников в образовательной деятельности// Электронный журнал «Психологическая наука и образование»/Н.Н. Ниязбаева – 2009.
- 42.Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. –640 с
- 43.Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. –188 с
- 44.Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 30-44.
- 45.Панфилова А.П. Психология общения, учебник для вузов/ А.П. Панфилова - 2013, 368с.
- 46.Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования/ В.Э. Пахальян - 2003г. Москва стр. 22

- 47.Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология/ А.В. Петровский — М.: Педагогика, 1975.
- 48.Петрушин В.И. «Музыкальная психология». Учебное пособие для ВУЗов, изд-во: Академический проект/ В.И. Петрушин - Гаудеамус, 2009 г., стр. 209.
- 49.Потапова Е.А. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития// Выпускная квалификационная работа, УрГПУ/ Е.А. Потапова - 2016г.
- 50.Пращур М.В. Влияние стиля руководства на эффективность управления образовательными системами// Выпускная квалификационная работа/ М.В. Пращур – 2007
- 51.Радугин А. А., Радугин К. А. Социология : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений— 3-е изд., перераб. и доп./ А.А. Радугин, К.А. Радугин — М.: Библионика, 2006. — 223 с.
52. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей/ Д.Я. Райгородский - Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2014. - 624с.
- 53.Рогов, Е. И. Психология группы / Е. И. Рогов - М.: Владос, 2005. - 430 с.
- 54.Собкин В.С. Влияние отношений между учителем и учеником на академические достижения учащихся/ В.С. Собкин - 2005
- 55.Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб. : ЛОИРО, 2003. –139 с.
- 56.Узнадзе Д.Н. Теория установки Д.Н. Узнадзе/ Д.Н. Узнадзе – 1925.
- 57.Узнадзе Д. Н., Основы экспериментальной психологии, том I/ Д.Н. Узнадзе - Тбилиси, 1925.
- 58.Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения 17.09.2017)

- 59.Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ) [Электронный ресурс]/
URL: http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovanii.pdf
f/ (дата обращения 07.11.2017)
- 60.Фишбейн М. Религиозные традиции иудаизма // Религиозные традиции мира. Т. 1./ М. Фишбейн - М., 2006.
61. Шанский Н.М. Этимологический словарь/ Н. М. Шанский – 1971.
- 62.Шуркова Н.Е., Прикладная педагогика в воспитании: учебное пособие/ Н.Е Шуркова - Спб,:Питер, 2005
- 63.Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии/ Н.Е. Щуркова - М., 1999.
64. Эльконин Т. В.
Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков /
Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. — М, 1967
- 65.Юдичев С.В. Сказкотерапия как метод формирования жизнестойкости студентов с ОВЗ и инвалидностью// Журнал Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта/ С.В. Юдичев – 2018.
66. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин — М.: Смысл, 2001. — 365 с

Методика «Диагностика стиля педагогического общения»**Н.П. Фетискин, В.В. Козлов**Цель: определение стиля педагогического общения.Инструкция _____ к _____ тесту

Просматривая каждый из вопросов теста, педагог должен отметить знаком "+", если согласен с утверждением, и символом "-", если даёт отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

Обработка и интерпретация результатов теста

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ к тесту

Модели общения	№ вопросов	
	Да "+"	Нет "-"
Диктаторская "Монблан"	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24
Неконтактная "Китайская стена"	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21.
Дифференцированное внимание "Локатор"	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23
Гипорефлексивная "Тетерев"	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22

Гиперрефлексивная "Гамлет»	3,12,14,18,19,20,22,25	2, 5, 6, 11, 13, 23
Негибкого реагирования "Робот"	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24
Авторитарная "Я сам(а)"	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23.

Интерпретация результатов теста

Модель дикторская ("Монблан"). Педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Следствие: отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых.

Модель неконтактная ("Китайская стена") очень близка по своему содержанию к первой. Разница в том, что между педагогом и обучаемым существует слабая обратная связь ввиду произвольно и непреднамеренно возведенного барьера общения. В роли такого барьера могут выступать отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятий, произвольное подчеркивание педагогом своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым.

Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, а с их стороны – равнодушное отношение к педагогу.

Модель дифференцированного внимания ("Локатор") основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Педагоги ориентированы не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых,

лидеров или аутсайдеров. В общении педагог концентрирует на них свое внимание.

Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе "педагог-коллектив", она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

Модель гипорефлексивная ("Тетерев") заключается в том, что педагог в общении как бы замкнут в себе: его речь большей частью монологична. Он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. Такой педагог проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.

Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучаемым и обучающим, а вокруг последнего образуется поле психологического вакуума. Стороны процесса общения существуют изолированно друг от друга, учебно-воспитательное взаимодействие поставлено формально.

Модель гиперрефлексивная ("Гамлет") противоположна по психологической канве предыдущей. Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения принимают для него доминирующее значение. Он остро реагирует на нюансы психологической атмосферы в среде обучаемых, принимая их на свой счет. Такой педагог подобен обнаженному нерву.

Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога, приводящая его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. В такой модели бразды правления могут оказаться в руках обучаемых, а педагог займет ведомую позицию.

Модель негибкого реагирования ("Робот"). Взаимоотношения педагога с обучаемыми строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеют место безупречная логика изложения и аргументация фактов, но педагог не обладает чувством постоянно меняющейся ситуации общения. Им не

учитываются педагогическая действительность, состав и психологическое состояние обучаемых, их возрастные и этнические особенности.

Следствие: низкий эффект социального взаимодействия.

Модель авторитарная ("Я – сам"). Учебный процесс целиком фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Личная инициатива со стороны обучаемых подавляется.

Следствие: воспитывается безынициативность, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности.

Модель активного взаимодействия ("Союз"). Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и др. проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

Инструкция к тесту

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте знаком "+", если согласны с ним, и символом "-", если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

ТЕСТ

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т. п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин), чтобы

установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?

14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?

15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?

16. Предпочитаете ли вы, чтобы учащиеся задавали вам вопросы по ходу объяснения учебного материала?

17. Забываете ли вы во время урока о том, кто вас слушает?

18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?

19. Выбивают ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?

20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?

21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?

22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?

23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?

24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?

25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?

Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут свой очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- ☐ “Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- ☐ “Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).
- ☐ “Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- ☐ “Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- ☐ “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны

товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- ☐ Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- ☐ Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- ☐ Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

Бланк социометрия группы

Количество граф в таблице д зависит от количества испытуемых.

Кто выбирает	Кого выбирают									
ФИО ребёнка	фамилия	фам	фам	фам	фам	фам	фам	фам	фам	фам
1 фамилия										
2 фамилия										
3 фамилия										
4 фамилия										

Методика А.К.Марковой «Стили педагогической деятельности»

Цель: определить стиль педагогической деятельности.

Инструкция: «Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом опроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы может определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек)».

Интерпретация: подсчитать количество положительных ответов по каждой шкале. Стиль, набравший наибольшее количество баллов является ведущим стилем педагогической деятельности. Если количество баллов по всем шкалам является примерно равным, это свидетельствует о высокой вариативности учителя, который подстраивает свой стиль в зависимости от конкретной педагогической ситуации.

Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС).

Учителя с ЭТС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой учитель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса учитель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном – сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе. Задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для учителя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки материал он выбирает наиболее интересный, менее интересный, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности учителя недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Таких учителей отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он

часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для учителей с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в чистом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

Эмоционально-методический стиль (ЭМС).

Для учителя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторые преобладание интуитивности над рефлексивностью.

Ориентируясь и на процесс, и на результаты обучения, такой учитель адекватно планирует весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний всех учащихся. Такого учителя отличает высокая оперативность. Он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала. Что и учитель с ЭИС, учитель с ЭМС, в отличие от последнего, стремится активизировать детей не внешней развлекательностью, и прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС).

Для учителя с РИС характерны ориентации на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с учителями эмоциональных стилей, учитель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения. Не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения. Относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у учителей во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (подсказки, уточнения), давая возможность отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе- методичный стиль (РМС).

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, учитель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проявлением коллективных обсуждений. В процессе опроса учитель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам.

Бланк ответов

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут Вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом опроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие Вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, Вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек).

	Вопросы	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1	Вы составляете подробный план урока				
2	Вы планируете урок лишь в общих чертах				
3	Часто ли Вы отклоняетесь от плана урока				
4	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала				
5	Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?				
6	Вы постоянно следите за тем, как усваиваете новый материал в процессе объяснения				
7	Часто ли Вы обращаетесь к ученикам с вопросами в процессе объяснения?				
8	В процессе опроса много ли времени Вы отводите ответу каждого ученика				
9	Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов				
10	Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил своей свой ответ				
11	Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении				
12	Вы часто меняете темы работы на уроке				
13	Допускаете ли Вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала				
14	Вы сразу отвечаете на неожиданный вопрос учащихся				

15	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?				
16	Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести Вас из равновесия?				
17	Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?				
18	Вы всегда укладываетесь в рамки урока?				
19	Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно без подсказок, не подглядывая в учебник				
20	Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?				
21	Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам				
22	Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы				
23	Часто ли Вы контролируете знания учащихся				
24	Часто ли Вы повторяете с учащимися пройденный материал				
25	Вы можете перейти к изучению следующей темы, но будучи уверенным. Что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?				
26	Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?				
27	Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроке?				
28	Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?				
29	Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?				
30	Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?				
31	Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?				
32.	Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?				
33.	Вы часто анализируете свою деятельность на уроке				

Методика «Паровозик» С.В. Велиева

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Форма обследования: индивидуально

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: "Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д." Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных

1. балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый на шестую.

2. балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3. балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой

степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Методика «Оценка стиля управления» Л.Д. Столяренко

Цель: определить стиль управления руководителя.

Ход обследования: _____ руководителю предлагается прочитать утверждение честно отметить те, из них, которые соответствуют его способу реагирования.

Интерпретация. Подсчитав номера утверждений, на которые вы ответили утвердительно, и войдя в таблицу-ключ, можно определить степень выраженности стиля управления.

Стиль управления	Номера утверждений	Сумма утвердительных ответов
Авторитарно-единоличный	1, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 30, 31, 36, 37, 42, 43, 48, 49, 54, 55, 60	
Пассивно-попустительский	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59	
Едилично-демократический	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28, 33, 34, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58	

В зависимости от полученных сумм ответов степень выраженности будет различной: минимальной (0–7), средней (8–13), высокой (14–20). Если оценки минимальны по всем трем показателям, то стиль руководства считается неустойчивым и неопределенным. У опытного руководителя наблюдается комбинация различных стилей управления.

Бланк ответов

ФИО _____

Должность _____

Инструкция. Для определения характерного для вас стиля управления вам предлагается отметить те утверждения опросника, которые соответствуют вашему поведению и отношению к людям. Если вы ранее никогда не сталкивались с такими ситуациями, постарайтесь представить, как вы могли бы повести себя в них.

1. В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.
2. Меня легко увлечь новыми задачами, но я быстро охлаждаю к ним.
3. Люди часто завидуют моему терпению и выдержке.
4. В трудных ситуациях я всегда думаю о других, а потом о себе.
5. Мои родители редко заставляли делать меня то, что я не хотел.
6. Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.
7. Я очень напряженно работаю, так как не могу положиться на своих помощников.
8. Когда я чувствую, что меня не понимают, я отказываюсь от намерений делать что-либо.
9. Я умею объективно оценить своих подчиненных, выделив среди них сильных, средних и слабых.
10. Мне приходится часто советоваться со своими помощниками, прежде чем отдать ответственное распоряжение.
11. Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызывать у людей раздражение.
12. Уверен, что мои оценки успехов и неудач подчиненных точны и справедливы.
13. Я всегда требую от подчиненных неукоснительного выполнения моих приказаний и распоряжений.
14. Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.

15. Многие считают меня чутким и ответственным руководителем.
16. Мне кажется, что от коллектива нельзя ничего скрывать – ни плохого, ни хорошего.
17. Если я встречаю сопротивление, у меня пропадает интерес к работе с людьми.
18. Я игнорирую коллективное руководство, чтобы обеспечить эффективность единоначалия.
19. Чтобы не подорвать свой авторитет, я никогда не признаю своих ошибок.
20. Мне часто для эффективной работы не хватает времени.
21. На грубость подчиненного я стараюсь найти ответную реакцию, не вызывающую конфликта.
22. Я делаю все, чтобы подчиненные охотно выполняли мои распоряжения.
23. С подчиненными у меня очень тесные контакты и приятельские отношения.
24. Я всегда стремлюсь любой ценой быть первым.
25. Я пытаюсь вырабатывать универсальный стиль управления, подходящий для большинства ситуаций.
26. Мне легче подстроиться под мнение большинства коллектива, чем выступать против него.
27. Мне кажется, что подчиненных нужно хвалить за каждое, пусть даже самое незначительное достижение.
28. Я не могу критиковать подчиненного в присутствии других людей.
29. Мне приходится чаще просить, чем требовать.
30. Я часто теряю от возбуждения контроль над своими чувствами.
31. Если бы я имел возможность чаще бывать среди своих подчиненных, то эффективность моего руководства значительно повысилась бы.
32. Я иногда проявляю равнодушие к интересам и увлечениям подчиненных.
33. Я предоставляю более грамотным подчиненным больше самостоятельности в решении сложных задач, особо не контролируя их.
34. Мне нравится анализировать и обсуждать с подчиненными их проблемы.

35. Мои помощники справляются не только со своими, но и с моими функциональными обязанностями.
36. Мне легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными, которых всегда можно поставить на место.
37. Я всегда добиваюсь выполнения своих распоряжений наперекор обстоятельствам.
38. Самое трудное для меня – это вмешиваться в ход работы людей, требовать от них дополнительных усилий.
39. Чтобы лучше понять подчиненных, я стараюсь представить себя на их месте.
40. Я думаю, что управление людьми должно быть гибким – подчиненным нельзя демонстрировать ни железной непреклонности, ни панибратства.
41. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем интересы подчиненных.
42. Мне приходится часто заниматься текущими делами и испытывать от этого большие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки.
43. Родители заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал это неразумным.
44. Работу с людьми я представляю себе как мучительное занятие.
45. Я стараюсь развивать в коллективе взаимопомощь и сотрудничество.
46. Я с благодарностью отношусь к предложениям и советам подчиненных.
47. Главное в руководстве – распределить обязанности.
48. Эффективность управления достигается тогда, когда подчиненные существуют лишь как исполнители воли командира.
49. Подчиненные – безответственные люди, поэтому их нужно постоянно контролировать.
50. Лучше всего предоставлять полную самостоятельность коллективу и ни во что не вмешиваться.
51. Для более качественного руководства нужно поощрять наиболее способных подчиненных и строго взыскивать с нерадивых.

52. Я всегда признаю свои ошибки и выбираю более правильное решение.
53. Мне приходится часто объяснять неудачи в управлении объективными обстоятельствами.
54. Нарушителя дисциплины я строго наказываю.
55. В критике недостатков подчиненных я беспощаден.
56. Иногда мне кажется, что в коллективе я лишний человек.
57. Прежде чем упрекать подчиненного, я стараюсь его похвалить.
58. Я хорошо взаимодействую с коллективом и считаюсь с его мнением.
59. Меня часто упрекают в чрезмерной мягкости к подчиненным.
60. Если бы мои подчиненные делали так, как я требую, я бы достиг гораздо большего.

Программа формирования психологически комфортной среды в УДО

Пояснительная записка

Согласно мнению А.Г. Асмолова одна из функций дополнительного образования это психолого - терапевтическая функция. Которая подразумевает комфортный микроклимат, творческую деятельность, дружеские взаимоотношения между воспитанниками и педагогами, благоприятно влияющие на психическое состояние ребенка.

Другие исследователи дополнительного образования детей выделяют функции, определяющие его содержание: ценностно-ориентационную, коммуникативную, социально-адаптационную, психотерапевтическую, профориентационную, рекреационную, культуuroобразующую (А.К. Бруднов); социальную, педагогическую и методическую (О.Е. Лебедев), образовательные и социально-педагогические (А.В. Золотарева).

Психологически комфортная среда является важным условием реализации функций дополнительного образования.

Психологически комфортная среда в группе складывается из психологического комфорта в каждом её компоненте. На основе проведённого исследования удалось выделить четыре компонента психологического комфорта:

- Личностный
- Деятельностный
- Организационный
- Коммуникативный

От состояния в каждом компоненте будет зависеть состояние психологического комфорта в конкретной группе.

В условиях учреждения дополнительного образования наибольшие трудности были выявлены в коммуникативном и личностном компоненте.

Коммуникативное развитие дошкольников является неотъемлемой частью успешной социализации, тесно связанной с особенностями социума,

который посещает ребёнок. Ребёнок дошкольного возраста, как правило, сопровождается родителями при посещении учреждений дополнительного образования. Современный ритм жизни родителей, слабые знания возрастных особенностей детей, обесценивание значения психологического здоровья детей в сравнении с интеллектуальным развитием, приводит к тому, что:

- детей везде обучают, развивают интеллектуальную сферу, а психологические параметры (психологическое состояние ребёнка, уровень тревожности, самооценка и т.д.) остаются для взрослых незначимыми;
- роль детского межличностного общения либо недооценивается родителями, либо вовсе осуждается;
- на общение, налаживание межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста не остаётся времени, вследствие высокой занятости;
- коммуникативные умения дошкольников формируются стихийно, недостаёт положительного наглядного примера со стороны взрослых. Психолого-педагогической поддержки, помогающей овладеть культурными, личностно ценностными нормами общения.

Межличностные отношения определяют положение ребенка в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человека в данной общности. От них зависит сплоченность группы, коллектива, способность решать поставленные задачи.

Специфика общения дошкольника 5-6 лет со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко, эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие нормы и правила, которые надо соблюдать, общаясь с взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с товарищами, ребенок стремится управлять его действиями, учит, называет собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные

взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется и отношение дошкольников к сверстникам, которых они оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений детей о нормах морали.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение.

Учреждение дополнительного образования – это отличная площадка для коррекции проблем возникающих на почве межличностного общения, личной тревожности и других негативных психологических состояний, не позволяющих ребёнку чувствовать себя психологически комфортно.

Ребёнок получает второй шанс проявить себя, приобрести новый социальный статус. Психологический комфорт в группе позитивно влияет на развитие ребёнка в целом, а целенаправленная работа над усвоением эффективных способов коммуникации, в условиях обучения, повышает уровень психологического комфорта каждого ребёнка.

Цель: формирование психологически комфортной среды, посредством улучшения качества межличностного общения дошкольников, обеспечение преобладающего позитивного психологического состояния у дошкольников.

Задачи:

- мотивационная подготовка педагогов объединений и администрации к проведению программы, оказание информационной поддержки.
- проведение игр, упражнений, реализация методов арт-терапии, обеспечивающих позитивное психологическое состояние детей на занятии
- обучение методам и приёмам эффективной коммуникации в системе «ученик-ученик»
- анализ результатов проведённой программы

Содержание и структура программы.

Программа включает в себя цикл занятий по формированию психологически комфортной среды в группе, в условиях освоения

программы дополнительного образования «Развитие познавательной сферы дошкольников для детей 5-6 лет». Программа формирования психологически комфортной среды и образовательная программа дополнительного образования должны идти параллельно. Нам представляется целесообразным включение работы по данной программе в конце занятия по основной образовательной программе. Таким образом первая часть занятия будет отнесена к образовательным задачам, а вторая к решению психологических трудностей, и формированию психологически комфортной среды.

В данной программе принимали участие 15 детей из одной группы объединения, в возрасте 5-6 лет. Программа состоит из 70 занятия для детей, продолжительностью 30 мин. Плюс 1 вводное занятие для педагогов и 1 для администрации.

Программа реализуется в течении 36 часов. Занятия проводятся с группой 15 человек 3 раза в неделю. Длительность реализации программы 6 мес.

Форма работы: групповая, в мини-подгруппах.

Условно содержание программы разделено на работу по проблеме в двух блоках:

1 блок. Связан с решением проблем в личностном компоненте. Снижение уровня тревожности, формирование позитивного психологического состояния, повышение адаптивных возможностей, самооценки.

2 блок. Решает проблемы в коммуникативном компоненте Развитие навыков эффективной коммуникация, способы взаимодействия, формирование общих интересов, способы решения конфликтных ситуаций.

Работа на каждый блок ведётся поочередно. Одно занятие 1 блок, 1 занятие на второй блок, таким образом к концу программы количество часов посвящённых для работы с данными блока является равномерным.

Структура занятия:

I Релаксационные упражнения

II Работа с основной задачей блока

III Ритуал прощания, который включает в себя информацию, позволяющую узнавать друг друга лучше или закреплять изученную информацию на занятии.

Принципы составления программы.

В основе построения программы заложены следующие принципы:

- Принцип единства психологического обучения и педагогического обучения
- Принцип реалистичности
- Принцип следования за психологическим состоянием обучающихся
- Принцип единства теории и практики
- Принцип последовательности «от простого к сложному»
- Принцип непрерывности

Принцип единства психологического обучения и педагогического обучения предполагает внедрение в основную программу дополнительного образования психологической программы по формированию психологически комфортной среды.

Принцип реалистичности диктует нам отталкиваться от реальных условий образовательного учреждения. Учитывая длительность занятий, форму построения занятия, режимные моменты занятия и другие аспекты, зависящие от конкретного учреждения доп. образования, а так же направленности объединения детей. Настоящая программа была реализована в объединении «Развитие познавательной сферы дошкольников для детей 5-6 лет».

Принцип следования за психологическим состоянием обучающихся предполагает чуткое реагирование на изменения в детском коллективе. Например, при возникновении конфликта среди детей, будет

целесообразным включить упражнение на конструктивное разрешение конфликтной ситуации именно в этот день, а не через неделю, когда упражнение предполагается реализовываться в программе.

Принцип единства теории и практики. Каждая практическая деятельность программы должна быть теоретически обоснована. Каждое теоретическое положение должно быть практически применимо в данной программе.

Принцип последовательности «от простого к сложному». Данный принцип соответствует увеличению возможностей детей в связи с их взрослением и динамикой обучения.

Принцип непрерывности. Ввиду того, что психологически комфортная среда является неустойчивым, зависящим от факторов различной этиологии феноменом работа должна проводиться в режиме «онлайн».

Данная программа разработана для педагогов, педагогов-психологов учреждений дополнительного образования, осуществляющих обучения детей старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации программы:

Этап	Цель	Формы работы	Планируемый результат
Подготовительный	Мотивационная подготовка педагогов объединений и администрации к проведению программы, оказание информационной	Организационно - просветительское мероприятие для педагогов «Значение межличностного общения дошкольников в среде сверстников, как	Активное взаимодействие педагога с психологом во время проведения программы, личная заинтересованность в успешности реализации программы.

	поддержки.	фактор психологически комфортной среды». Организационно-регулирующее мероприятие для администрации центра «Межличностное общение дошкольников как фактор, психологически комфортной среды учреждения. Преимущества психологически комфортной среды»	Создание материально-технических условия для реализации программы.
Основной	Формирование психологически комфортной среды, посредством улучшения качества	психологические упражнения -Игры -Словесные методы -Арт-терапевтические	Формирование преобладающего позитивного психологического настроения, снижение уровня тревожности.

	межличностно го общения дошкольников, снижения уровня ситуативной тревожности.	методы	Сформировать способность к эффективной межличностной коммуникации у дошкольников.
Заключительный	Анализ результатов проведённой программы. Анализ трудностей реализации.	Рефлексивный анализ	Выяснение сильных и слабых сторон программы. Особенностей реализации программы.

Тематическое планирование

Номер недели/занятия	Блок	Тема	Цель занятия	Содержание деятельности	Длительность деятельности	Особенности проведения/формы и методы работы
1/1		Организационное просветительское мероприятие для педагогов «Значение межличностного общения дошкольников в среде сверстников, как фактор психологически комфортной среды».	Мотивационная подготовка педагогов объединения.	Семинар-лекция с активной работой вопрос-ответ.	30 мин.	Проводится в начале учебного года, но информационная поддержка оказывается весь учебный год. По окончании программы педагогу даётся обратная связь.
1/2		Организационно-регулирующее мероприятие для администрации центра «Межличностное общение дошкольников как фактор,	Мотивационная подготовка администрации к проведению программы,	Семинар-лекция с активной работой вопрос-ответ.	30 мин.	Проводится в начале учебного года, по окончании программы даётся

		психологически комфортной среды учреждения.	оказание информационной поддержки.			обратная связь по запросу.
1/3	1	Работа с общим псих. состоянием	Снятие напряжения, позитивный психологич. настрой, сплочение группы, знакомство.	Упражнение на расслабление «Спящий котёнок» Упражнение на расслабление «Грибок» «Снежный ком» Ритуал прощания «Улыбка»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Игра по правилам

2/4	1	Работа с общим псих. состоянием.	Снятие напряжения, неуверенности, позитивный психологич. настрой, знакомство.	Упражнение на расслабление «Спящий котёнок» «Встаньте те, кто...» «Представься с помощью куклы» Ритуал прощания «Улыбка»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Групповая, псих. упражнения Групповая, псих. упражнения
2/5	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали, повышение	Упражнение на расслабление «Грибок» «Опиши друга» «Опиши друга»	5 мин. 10 мин.	Групповая, псих. упражнения В парах, псих. упражнения

			уровня доверия друг к другу.	Ритуал прощания «Улыбка»	10 мин. 5 мин.	
2/6	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься	Упражнение на расслабление Грибок» Беседа о дружбе «Клеевой ручеек» Ритуал прощания «Улыбка»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Групповая, вербальный метод. Групповая, подвижная игра
3/7	1	Работа с тревожностью	Снижение уровня тревожности, поднятие самооценки	Упражнение на расслабление «Пружинки» «Протяни руку»	5 мин. 15 мин.	Групповая, псих. упражнения В парах, псих. упр.

				Ритуал прощания «Пожелание»	5 мин.	Групповая, псих. упр.
3/8	1	Работа с тревожностью	Снижение уровня тревожности, поднятие самооценки	Упражнение на расслабление «Пружинки» "Волшебный стул" Беседа о игре Ритуал прощания «Пожелание»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения. Групповая, игра. Групповая, вербальный метод.
3/9	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Формирование доверительных отношений в группе	«Насос и мяч» «Гусеница» «Зайки и слоники» Ритуал прощания «Я люблю»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения

4/10	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Активизация и расширение словарного запаса вежливых слов.	«Сосулька» Беседа о вежливости «Вежливые слова» Ритуал прощания «Пожелание»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Групповая, вербальный метод. Групповая, псих. упражнение
4/11	1	Регулирование своего псих. состояния	Развитие навыков саморегуляции, релаксации.	Упражнение на расслабление «Воздушный шарик» «Ледяные фигуры» Ритуал прощания «Пожелание»	5 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения

4/12	2	Доверительные отношения в группе, сплочённость	Формирование доверительных отношений в группе, поднятие самооценки.	Упражнение на расслабление «Пружинки» «Волшебный стул» «Гусеница» Ритуал прощания «Я люблю»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин	Групповая, псих. упражнения
5/13	1	Работа с негативным психологич. состоянием (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Снижение чувства тревоги, беспокойства.	«Воздушный шарик» «Сказка о подсолнечном семечке» Обсуждение сказки Ритуал прощания «Я люблю»	5 мин. 10 мин. 10 мин	Групповая, псих. упражнения Групповая, сказкотерапия

					5 мин.	
5/14	1	Работа с негативным психологич. состоянием (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Снижение чувства тревоги, беспокойства.	«Сосулька» «Эмоции» «Эмоции» Ритуал прощания «Я люблю»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Мини-группы, дидактическая игра.
5/15	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Устранение трудностей общения со сверстниками, чувства неполноценности .	«Насос и мяч» «Сказка про ёжика Витю» Разыгрывание сказки Ритуал прощания «Самое	5 мин. 10 мин. 10 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия. Групповая, сюжетно-ролевая игра по заданному сценарию

				интересное»	5 мин.	
6/16	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным для сверстников.	Игра релаксационная “Волшебный сон” «Я знаю пять» словесная игра «Алиас» Ритуал прощания «Самое интересное»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих.упр. Групповая, вербальный метод Групповая, настольная игра
6/17	1	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Повышение самооценки, уверенности в себе.	Игра релаксационная “Волшебный сон” Сказка «Роза и ромашка» Обсуждение сказки Ритуал прощания «Самое	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия. Групповая, вербальные методы.

				интересное»		
6/18	1	Распознавание своих и чужих эмоция	Развитие эмоционального интеллекта	Игра релаксационная “Волшебный сон” «Детский сад» Ритуал прощания «Лучшая эмоция»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения. игра групповая, игра групповая, беседа
7/19	2	Коррекция нарушений общения, агрессии	Коррекция и профилактика нарушений общения, агрессии.	Релаксационная игра «Погладь товарища» Сказка «Маленький медвежонок» Обсуждение Ритуал прощания «Я хочу»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Групповая, сказкотерапия

7/20	2	Тренировка представления своей позиции	Сформировать умение высказывать своё мнение, отношение аргументировать свою точку зрения	Упражнение на расслабление «Штанга» «Самый лучший мультфильм, герой» Ритуал прощания «Я хочу»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Мини группы, игра
7/21	1	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Повышение самооценки, принятие себя	Упражнение на расслабление «Самолёты» Сказка «Цветок по имени Незабудка» Рисунок по сказке Ритуал прощания	5 мин. 10 мин. 10 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия. Индивидуальное выполнение, арт-терапия

				«Я хочу»	5 мин.	
8/22	1	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Снижение тревожности, работа с неуверенностью в себе.	Релаксационная игра «Погладь товарища» Инсценировка сказки «Цветок по имени незабудка» Ритуал прощания «Я хочу»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Сюжетно-ролевая игра
8/23	2	Тренировка представления своей позиции	Сформировать умение высказывать своё мнение, отношение, договариваться	Релаксационная игра «Погладь товарища» «Моя чудесная игрушка» Ритуал прощания «Моя самая-самая мечта»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Участвует 5 детей от коллектива. Игра.

8/24	2	Тренировка представления своей позиции	Сформировать умение высказывать своё мнение, отношение, договариваться	Упражнение на расслабление «Самолёты» «Моя чудесная игрушка» Ритуал прощания «Моя мечта»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Участвует 5 детей от коллектива. Игра
9/25	1	Распознавание своих и чужих эмоций	Развитие эмоционального интеллекта	«Воздушный шарик» «Детский сад» Ритуал прощания «Моя мечта»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. игра
9/26	1	Восприятие мира эмоций	Развитие эмоционального интеллекта	«Изображение эмоций»	10 мин.	Игра

				«Отгадай эмоцию» Ритуал прощания «Моя мечта»	20мин. 10 мин.	Игра
9/27	1	Восприятие мира эмоций	Развитие эмоционального интеллекта, знакомство со способами саморегуляции негатив. эмоц. состояний	Упражнение на расслабление «Пружинки» «Выбрасываем злость» Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Творческая деятельность и псих. упр.
10/28	2	Межличностное общение	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным для сверстников.	Упражнение на расслабление «Жарко-холодно» «Я знаю пять» словесная игра Наст.игра «Алиас»	5 мин. 10 мин	Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод Групповая,

				Загадай слово Ритуал прощания «Тема урока»	10 мин 5 мин.	вербальный метод
10/29	2	Развитие навыков эффективной коммуникации	Активизация и расширение словарного запаса вежливых слов.	«Сосулька» Беседа о вежливости «Вежливые слова» Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упражнения Групповая, вербальный метод. Групповая, псих. упражнение
10/30	2	Межличностное общение	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным для сверстников. Умение излагать	Упражнение на расслабление «Жарко-холодно» «Я знаю пять» словесная игра	5 мин. 10 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод

			свои мысли чётко, объясняться.	Наст.игра «Алиас» Загадай слово Ритуал прощания «Тема урока»	10 мин. 5 мин.	Групповая, вербальный метод
11/31	1	Тренировка представления своей позиции, проявление личностных качеств	Самопрезентация и умение рассказать о своих качествах	Упражнение на расслабление «Самолёты» «Самолётики» Ритуал прощания «Любимое блюдо»	5 мин. 15 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, игра
11/32	1	Восприятие мира эмоций. Самоконтроль	Развитие эмоционального интеллекта, Навыки саморегуляции	Упражнение на расслабление «Одежда» «Угадай настроение» «Гора» Ритуал прощания	5 мин. 10 мин.	Групповая, псих.упр. Групповая, мини- группы, псих. игра Групповая,

				«Любимое блюдо»	10 мин. 5 мин.	дыхательное упр. Групповая, вербальный метод
11/33	2	Межличностное общение в игровой деятельности	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным для сверстников.	Упражнение на расслабление «Жарко-холодно» «Я знаю пять» словесная игра Наст.игра «Алиас» Загадай слово Ритуал прощания «Любимый мультфильм»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод Групповая, вербальный метод
12/34	2	Распознавание своих и чужих эмоция	Развитие эмоционального интеллекта	Упражнение на расслабление «Одежда» «Детский сад»	5 мин. 20 мин.	Групповая, псих. упр. Ролевая игра по заданному

				Ритуал прощания «Любимый мультфильм»	5 мин.	сценарию
12/35	1	Тренировка представления своей позиции	Умение отстаивать свою позицию конструктивными способами	«Насос и мяч» «Самая важная профессия - это» Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих.упр. Групповая, игра Групповая, псих. упр.
12/36	1	Восприятие мира эмоций. Самоконтроль.	Определение своих и чужих эмоций	Упражнение на расслабление «Жарко-холодно» «Колечко» «Лес» Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, игра Групповая, игра Групповая, вербальный метод
13/37	2	Распознавание своих и	Развитие	Релаксационное	5 мин.	групповая, псих.

		чужих эмоция	эмоционального интеллекта	упражнение «Винт» «Как я говорю?» Ритуал прощания «Тема урока»	20 мин. 5 мин.	упражнение групповая, вербальный метод
13/38	2	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Сглаживание трудностей общения со сверстниками, уменьшение сжатости, скованности.	«Насос и мяч» «Сказка про Енота» Обсуждение сказки Ритуал прощания «Похвала»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия.
13/39	1	Восприятие мира эмоций. Самоконтроль.	Развитие эмоционального интеллекта, знакомство	«Кулачки» Беседа о проявлении эмоций «Рвём бумагу»	5 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод, арт-терапевтический метод

			со способами саморегуляции негатив. эмоц. состояний	Аппликация «Добро» Ритуал прощания «Похвала»	15 мин. 5 мин	
14/40	2	Межличностное общение в игровой деятельности	Развитие восприятия чувств другого человека	Упражнение на расслабление «Спящий котёнок» «Повтори за мной» Игра «Неприбранные игрушки» Ритуал прощания «Похвала»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин	Групповая, псих.упражнение Групповая, вербальный метод Групповая, сюжетно-ролевая игра
14/41	2	Межличностное общение в	Сплочение,	«Планета	10 мин.	Групповая, игра

		игровой деятельности	совместная деятельность	спокойствия» «Танец огня» Ритуал прощания «Похвала»	10 мин. 5 мин.	Групповая, игра Вербальный метод
14/42	1	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Поднятие самооценки, снижение уровня тревожности	«Огонь и лёд» «Грамота за ...» Ритуал прощания «Ты лучше всех»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, творческая работа
15/43	1	Работа с негативным психологич. состоянием или профилактика таковых (тревога, неуверенность в себе, низкая самооценка)	Поднятие самооценки, снижение уровня тревожности	«Сказка о Воронёнке» «Рисунок к сказке» Обсуждение Ритуал прощания	25 мин.	Групповая, сказкотерапия Групповая,

				«Ты лучше всех»	5 мин.	псих.упр.
15/44	2	Межличностное общение в игровой деятельности	Формировать умение договариваться, делиться	«Огонь и лёд» «Я хочу... ты хочешь» Ритуал прощания «Ты лучше всех»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Мини-группы, игра по правилам Групповая, псих. упр.
15/45	2	Межличностное общение в игровой деятельности	Формировать умение чётко изъясняться, способствовать поднятию самооценки	«Кулачки» «Я знаю пять» словесная игра Наст.игра «Алиас» Загадай слово Ритуал прощания «Я запомнил»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод Групповая, вербальный метод Групповая, вербальный метод
16/46	1	Восприятие мира эмоций.	Формировать умение видеть	Упражнение на расслабление	5 мин.	Групповая, псих.

			позитивное в любой ситуации	«Одежда» «Ищем в плохом хорошее» Обсуждение игры Ритуал прощания «Я запомнил»	10 мин. 10 мин. 5 мин.	упр. Групповая, игра Групповая, вербальный метод Групповая, псих. упр.
16/47	2	Открытое мероприятие для детей и родителей. Дружба – это здорово.	Побуждать желание общаться между родителями и детьми, ребёнком и детьми в группе, в том числе не только в рамках центра. Поддерживать дружеские отношения.	«Насос и мяч» «Дружба – это здорово» «Мой друг... отгадай кто он/она»	5 мин. 10 мин. 10 мин.	В парах родитель-ребёнок, псих. упр. Групповая, арт-терапия групповая, игра по правилам Групповая, псих.

				Изготовление мини-приглашений детьми для детей	5 мин.	упр.
16/48	2	Межличностное общение	Обучение простым играм. Самостоятельная организация игр.	«Здравствуй, сосед» «Предложи игру» Обсуждения Ритуал прощания «Я запомнил»	5 мин. 15 мин. 5 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, голосование за игру Итоги игры, обсуждение Групповая, псих. упр.
17/49	2	Межличностное общение	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным	«Я знаю пять» словесная игра Наст.игра «Алиас»	10 мин. 15 мин.	Групповая, словесная игры Групповая,

			для сверстников.	Ритуал прощания «Любимая игрушка»	5 мин.	словесные игры Групповая, псих. упр.
17/50	1	Восприятие мира эмоций		«Планета спокойствия» «Эмоции и ситуации» Ритуал прощания «Любимая игрушка»	5 мин. 15 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, игра Групповая, вербальный метод
17/51	1	Работа над позитивным психологическим состоянием	Формирование умения поднимать себе настроение	Релаксационная игра «Погладь товарища» «Сказка грустный Енот и весёлый Дикообраз» Обсуждение сказки	5 мин. 10 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия Групповая,

				Ритуал прощания «Любимая игрушка»	10 мин. 5 мин.	обсуждение Групповая, вербальный метод
18/52	2	Межличностное общение в игровой деятельности	Формировать умение договариваться, делиться	Упражнение на расслабление «Одежда» «Я хочу... ты хочешь» «Хоровод дружбы» Ритуал прощания «Пирамида любви»	5 мин. 15 мин. 5 мин. 5 мин.	Групповая, псих.упр. Мини-группы, вербальный метод Групповая, подвижна игра Групповая, псих. упр.
18/53	2	Коррекция нарушений и профилактика агрессивности	Формирование позитивного отношения у	Релаксационная игра «Погладь товарища»	5 мин	В парах, псих. упр.

			окружающим	Сказка «Маленький медвежонок» Рисунок Ритуал прощания «Любимая игра»	10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, сказкотерапия Групповая, арт-терапия. Групповая, вербальный
18/54	1	Работа с общим псих. состоянием	Проработка возрастных страхов	«Чудо в моих руках» Сказка «Серое ухо» Обсуждение Ритуал прощания «Любимая игра»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия Групповая, псих. упр.

19/55	1	Работа с общим псих. состоянием	Проработка возрастных страхов	«Чудо в моих руках» «Проигрывание сказки «Серое ухо» Ритуал прощания «Любимая игра»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, сказкотерапия. Групповая, псих. упр.
19/56	2	Межличностное общение	Обучения простым играм. Развитие умения быть интересным для сверстников.	Упражнение на расслабление «Одежда» «Пять моих действий» «Картинки общения» Ритуал прощания «Любимая игра»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, словесная игра Групповая, дидактическая игра
19/57	2	Межличностное общение	Обучения простым играм.	«Куклы - силачи»	5 мин.	Групповая, псих.

			Развитие умения быть интересным для сверстников.	«Пазлы ситуации» «Ситуации из жизни детей» Ритуал прощания «Любимая игра»	10 мин. 10 мин. 5 мин.	упр. Мини-группы, вербальные методы Групповая, беседа Групповая, псих. упр.
20/58	1	Эмоциональная поддержка	Формировать умение прислушиваться к чувствам других	«Куклы-силачи» «Царевна несмеянна» Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин. 20 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. Групповая, игра. Групповая, псих. упр.
20/59	1	Эмоциональная поддержка	Формировать	«Куклы-силачи»	5 мин.	Групповая, псих.

			умение прислушиваться к чувствам других	«Царевна несмеянна» Ритуал прощания «Тема урока»	20 мин. 5 мин.	упр. Групповая, игра. Групповая, псих. упр.
20/60	2	Межличностное общение в игре	Формировать умение играть в конструктивные совместные игры, договариваться, развивать фантазию.	«Чудо в моих руках» «Ладшки – запоминалки» Обсуждение игры Ритуал прощания «Тема урока»	5 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, псих.упр. Мини-группы, игра Групповая, вербал. Групповая, псих. упр.
21/61	2	Межличностное общение в игре	Формировать умение играть в конструктивные совместные игры,	«Погладь котёнка»	10 мин.	В парах, псих. упр. Мини-группы,

			договариваться	«Летала ворона»	10 мин.	словесная игра
				Ритуал прощания «Любимое животное»	10 мин.	Групповая, словесная игра
21/62	1	Работа с эмоциями, распознавание чужих эмоций»	Формировать умение прислушиваться к чувствам других	«Мама пришла с работы»	10 мин.	Групповая, игра
				«Папа пришёл с работы»	10 мин.	Групповая, игра
				Обсуждение игры	5 мин.	Групповая, обсуждение
				Ритуал прощания «Любимое животное »	5 мин.	Групповая, игра. Вспомнить кто какое животное называл на прошлом занятии.
21/63	1	Работа с эмоциями, распознавание чужих	Формировать умение прислушиваться	«Мама пришла с работы»	10 мин.	Групповая, игра

		эмоций»	к чувствам других	«Папа пришёл с работы» Обсуждение игры Ритуал прощания «Любимое животное»	10 мин. 5 мин. 5 мин.	Групповая, игра Групповая, обсуждение Групповая, игра. Вспомнить кто какое животное называл на прошлом занятии
22/64	2	Межличностное общение в семье	Профилактика негативных состояний связанных с семейными ситуациями	«Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму» Обсуждение Ритуал прощания «Любимый цвет счастья»	15 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, сказкотерапия Групповая, вербальный Групповая, псих. упр.
22/65	2	Тренировка представления своей позиции	Умение отстаивать свою	« Солнышки и тучки»	5 мин.	Групповая, псих. упр.

			позицию конструктивными способами	«Самое красивое место» Ритуал прощания «Любимый цвет»	20 мин. 5 мин.	Групповая, вербальный метод Групповая, псих. упр.
22/66	2	Межличностное общение	Формировать умение узнавать в общении что-то новое	«Солнышко и тучки» «Расскажи мне, где ты был, расскажи мне что узнал» Обсуждение итогов игры Ритуал прощания «Любимый цвет»	5 мин. 15 мин. 5 мин. 5 мин.	Групповая, псих. упр. В парах, игра Групповая, беседа Групповая, псих. упр.

23/67	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Повторение всех полученных знаний, умений и навыков о мире эмоций	Упражнение на расслабление «Одежда»	5 мин.	Групповая, псих. упр.
				«Какие эмоции вы знаете»(Невербальные загадки)	10 мин.	Групповая, игра
				«Какие эмоции испытывать полезно?»	10 мин.	Групповая, арт-терапия (рисунок)
				«Как получить полезные эмоции?» Ритуал прощания «Что я помню о ...»	5 мин.	Групповая, псих. упр.
23/68	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Повторение всех полученных знаний о, сочувствии и применение их	«Ладони – запоминки»	10 мин.	Пары, игра
				«Царевна Несмеяна»	20 мин.	Смоделированная игровая ситуация

			на практике	Ритуал прощания «Что я помню о ...»	10 мин.	Подведение итогов программы
23/69	2	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Повторение всех полученных знаний о, вежливости и применение их на практике	«Страна вежливых гномов» Ритуал прощания «Что я помню о ...»	20 мин. 10 мин.	Игра с присвоением ролей Групповая, вербальный метод
24/70	2	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Повторение всех полученных знаний о, вежливости и применение их на практике	«Вежливость в рисунках» Представление своего рисунка Ритуал прощания «Что я помню о ...»	15 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, арт- терапия (рисунок) Групповая, вербальный метод Групповая, вербальный метод
24/71	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков	Повторение приемлемых способов	«Что мы не любим»	5 мин.	Групповая, обсуждение

			выражения негативных эмоций. Превращение негатива в позитив.	«Мишка очень рассердился» «Найди хорошее в плохом» Ритуал прощания «Что я помню о ...»	10 мин. 10 мин. 5 мин.	Групповая, игра Групповая, псих. упр. Групповая, вербальный метод
24/72	2	Закрепление полученных знаний, умений и навыков. Мероприятие для детей и родителей	Формирование умения сохранять дружеские отношения	«Я умею общаться» «Подарок на память» Изготовление мини-приглашений	5 мин. 20 мин. 20 мин.	Групповая, знакомство детей и родителей Групповая с детьми, арт-терапия(свободная аппликация) Групповая, с родителями. Изготовление приглашений в

				Ритуал прощания «Мне понравилось...»	5 мин	гости/на прогулку для детей группы
--	--	--	--	--	-------	---------------------------------------

Занятие 1.

Конспект

Цель занятия: снятие напряжения, позитивный психологический настрой, знакомство участников группы.

Ход занятия.

Вступление. Релаксационное упражнение.

Материалы: волшебная палочка; ковёр в помещении, где проводится занятие или тёплый пол.

Дети сидят за столами. Психолог приглашает всех ребят встать и подойти к коврику. В руках у психолога волшебная палочка.

Психолог говорит детям: «сегодня вы не простые ребята, а я не просто взрослый. Я волшебница, добрая волшебница. Сейчас я вас превращу в кого-то ласкового, пушистого, мурлыкающего. Догадались в кого? (котёнка) Как ходят котятки? (ребята опускаются на четвереньки)

Упражнение «Спящий котёнок»

Цель: снятие напряжения, тревожности.

Длительность упражнения: 5 минут.

Психолог: «Представьте себе, что вы весёлые, озорные котятки. Котятки ходят по ковру, как по мягкой травке, машут хвостиком. Лапки у котят сильные уверенные. (напряжение). Котятки выгибают спину, показывая какие они важные. Но вот ... котятки устали, начали зевать, легли на коврики и засыпают. У котят расслабленные, спокойные лапки. Тихонько опускаются и поднимаются животики, котятки спокойно дышат». Через 1-2 минутки психолог говорит: «Котятки просыпаются, потягиваются и превращаются в ребятки. Встаём».

Основная часть. Работа на 1 блок.

Упражнение «Встаньте те, кто...»

Цель: знакомство участников группы, узнать предпочтения друг друга.

Длительность: 10 мин.

Психолог приглашает детей сесть на ковёр (или на стулья) в кружок.

Психолог: «Сейчас мы узнаем что-то новое о каждом из вас. Я вам сейчас что-то скажу, если это к вам подходит, то выходите в середину нашего кружка».

Психолог зачитывает разные предложения о интересах и склонностях детей.

Встаньте те, кто любит конфеты.

Встаньте те, кто любит гулять зимой.

Встаньте те, кто любит гулять летом.

Встаньте те, у кого дома есть кошка.

Встаньте те, у кого дома есть собака.

Встаньте те, кто любит рисовать.

Встаньте те, кто смотрит мультики про Фиксиков.

Встань те, кто любит слушать сказки.

Каждый раз у вставших детей психолог вместе остальными ребятами задаёт уточняющие вопросы, побуждая ребёнка рассказать что-то о себе.

Упражнение «Представься с помощью куклы»

Цель: снять напряжение и неуверенность, помогает детям лучше узнать друг друга.

Длительность: 10 мин.

Материалы: две куклы разного пола, желательно в рост ребёнка, или перчаточные куклы.

Ход игры: Все дети сидят на ковре (или на стульчиках) каждому ребёнку, по очереди предлагают представиться с помощью куклы и рассказать о себе. Ведущий и дети могут задавать уточняющие вопросы. Например, какая твоя любимая игра? Какая твоя любимая еда? И т.д.

Заключение. Ритуал прощания.

Упражнение «Улыбка»

Цель: завершение занятия в позитивном эмоциональном состоянии.

Длительность: 5 мин.

В конце занятия все дети встают в круг и берутся за руки. Психолог говорит: «Сейчас я опять превратилась в добрую волшебницу (достаёт волшебную

палочку). Я превращаю (делает взмах волшебной палочкой) всех вас в маленьких, но очень ярких солнышек. У солнышка есть яркие лучики, ваши лучики это ваша улыбка. Подарите свою солнечную улыбку соседу справа и слева от вас» Дети улыбаются друг другу.

Психолог: «Думаю, от такой солнечной улыбки всем стало намного теплее и радостней. Сохраните своё солнечное настроение надолго и подарите теперь улыбку родителям. До свидания!»

Дети хором: «До свидания!»

**Сырые баллы по методике «Паровозик» С.В.Велиева по результатам
констатирующего эксперимента**

Констатирующий эксперимент					
№	группа	Методика "Паровозик" Велиева С.В.			
		ППС	НПСЧ	НПСС	НПСВ
1	2	2	0	0	0
2	2	0	0	7	0
3	2	0	5	0	0
4	2	3	0	0	0
5	2	0	4	0	0
6	2	3	0	0	0
7	2	0	5	0	0
8	2	0	4	0	0
9	2	0	4	0	0
10	2	2	0	0	0
11	2	2	0	0	0
12	2	0	5	0	0
13	2	0	4	0	0
14	2	1	0	0	0
15	2	0	5	0	0
16	3	3	0	0	0
17	3	0	5	0	0
18	3	2	0	0	0
19	3	0	4	0	0
20	3	0	4	0	0
21	3	2	0	0	0
22	3	0	4	0	0
23	3	2	0	0	0
24	3	0	0	7	0
25	3	3	0	0	0
26	3	0	4	0	0
27	3	3	0	0	0
28	3	1	0	0	0
29	3	3	0	0	0
30	3	3	0	0	0

2- первая группа, 3- вторая группа

Сырые баллы по методике «Паровозик» С.В.Велиева по результатам
формирующего эксперимента

Результаты после программы					
№	группа	Методика "Паровозик" Велиева С.В.			
		ППС	НПСН	НПСО	НПСВ
1	2	2	0	0	0
2	2	0	5	0	0
3	2	3	0	0	0
4	2	3	0	0	0
5	2	3	0	0	0
6	2	3	0	0	0
7	2	3	0	0	0
8	2	2	0	0	0
9	2	2	0	0	0
10	2	2	0	0	0
11	2	2	0	0	0
12	2	2	0	0	0
13	2	3	0	0	0
14	2	1	0	0	0
15	2	3	0	0	0
16	3	3	0	0	0
17	3	0	5	0	0
18	3	2	0	0	0
19	3	0	4	0	0
20	3	0	0	7	0
21	3	2	0	0	0
22	3	2	0	0	0
23	3	2	0	0	0
24	3	0	5	0	0
25	3	3	0	0	0
26	3	0	4	0	0
27	3	0	4	0	0
28	3	1	0	0	0
29	3	2	0	0	0
30	3	3	0	0	0

2- экспериментальная группа, 3- контрольная группа

Сырые баллы по методике «Диагностика стиля педагогического общения»

Н.П. Фетискин, В.В. Козлов

№ модели	название модели		Баллы педагога Е.А.
	ответ "да" на вопросы	ответ "нет" на вопросы	
1	Диктаторская "Монблан"		7
	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24	
2	Неконтактная "Китайская стена"		3
	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21	
3	Дифференцированное внимание "Локатор"		9
	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23	
4	Гипорефлексивная "Тетерев"		2
	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22	
5	Гиперрефлексивная "Гамлет"		9
	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2, 5, 6, 11, 13, 23	
6	Негибкого реагирования "Робот"		4
	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24	
7	Авторитарная "Я сам"		6
	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21	
8	Активное взаимодействие "Союз"		15
	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23	

Сырые баллы по методике «Стили педагогической деятельности» А.К.

Марковой

ФИО педагога	Анастасия Михайловна				Елена Александровна			
№ вопроса	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1				1		1		1
2	1		1			-1		-1
3	1	1	1					-1
4		1	1	1		1	1	1
5	1	1					-1	-1
6		1	1	1		1	1	1
7		1	1	1		1	1	1
8	-1	-1					1	1
9		1	1	1	-1			
10	-1	-1			-1	-1		
11	1	1	1		1	1	1	
12			-1	-1			-1	-1
13	1				1			
14	1				1			
15		1				1		
16			-1	-1	1	1		
17			-1	-1			-1	-1
18	-1	-1			-1	-1		
19		1		1		1		1
20	-1				-1			
21		-1	-1	-1		-1	-1	-1
22	1	1	1		1	1	1	
23		1		1	-1		-1	
24		1		1		1		1
25		1	1	1	-1			
26		-1		-1		-1		-1
27	1	1	1		1	1	1	
28	1	1	1		1	1	1	
29	1	1					-1	-1
30	-1		-1	-1	-1		-1	
31		1		1	-1		-1	
32	-1		-1		-1		-1	
33		1		1		1		1
ИТОГО(подсчёт только положит. баллов)	10	18	11	11	7	13	8	8

Сырые баллы по методике «Стили управления» Л.Д.Столяренко

Стили управления	Номера утверждений	Сумма утвердит.ответов
А-Е	1, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 30, 31, 36, 37, 42, 43, 48, 49, 54, 55, 60	6
П-П	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59	10
Е-Д	3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28, 33, 34, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58	16

Сырые баллы по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской в гр.1

Кто выбирает?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФИО	Тимофей Б.	Алексей К.	Андрей И.	Степан Б.	Ксения И.	Никита Г.	Дарья Ж.	Василиса С.	Кирилл П.	Алексей П.	Алёна З.	Егор З.	Ирина С.	Варвара К.	Даниил В.
Тимофей Б.	X	-	-		+	+									-
Алексей К.		X			+										
Андрей И.	+		X						-	-					-
Степан Б.	+	+	-	X						+					-
Ксения И.	+		-		X		-		-		+				
Никита Г.		-		-		X			+				-		
Дарья Ж.					-		X	-		-					
Василиса С.	-	-			+			X						+	
Кирилл П.		+		+	-				X						
Алексей П.	+					+	-			X					
Алёна З.							-				X		+		
Егор З.		+	-			-						X		-	
Ирина С.					+		-	+			+		X		
Варвара К.			-			+	-			-	+			X	
Даниил В.	+					+	-			-					X
Положительных	5	3	0	1	4	4	0	2	1	1	3	0	1	1	0
Отрицательных	1	3	5	0	2	1	6	0	2	4	0	0	1	1	3

ССПВ 1,7

Сырые баллы по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской в гр.2

Кто выбирает	Кого выбирают														
	Денис С.	Ирина М.	Валерия С.	Николай К.	Виктория Т.	Александр Т.	Вероника И.	Мария П.	Абдулла Х.	Максим Ш.	Григорий Д.	Александра Б.	Екатерина Ш.	Анастасия Х.	Кира П.
ФИО															
Денис С.	X			+		+			-		+				
Ирина М.	-	X	+		+		+	+	-						
Валерия С.		+	X		+		+						-		
Николай К.	+			X					+	+	+				
Виктория Т.		+	+		X										
Александр Т.	+			+		X									
Вероника И.							X						+	+	-
Мария П.		+						X	-						
Абдулла Х.				+					X	-					
Максим Ш.					+	+			-	X	+				
Григорий Д.				+					-	+	X				
Александра Б.		+					-	-				X	+		+
Екатерина Ш.				-	+		+	+		+		+	X		+
Анастасия Х.		+	+		+	-	+		+					X	
Кира П.		+												+	X
Положительных:	2	6	3	4	5	2	4	2	2	3	3	1	2	2	2
Отрицательных:	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	0	1
ССПВ 3,3															

Сырые баллы по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской в
экспериментальной группе (гр.1)

Кого выбирают															
Кто выбирает?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ФИО	Тимофей Б.	Алексей К.	Андрей И.	Степан Б.	Ксения И.	Никита Г.	Дарья Ж.	Василиса С.	Кирилл П.	Алексей П.	Алёна З.	Егор З.	Ирина С.	Варвара К.	Даниил В.
Тимофей Б.	X	-		-	+	+			-						-
Алексей К.		X			+										
Андрей И.	+	-	X			+			-	-			-		
Степан Б.	+	+	+	X						+		+			
Ксения И.	+		-		X		+	+	-		+				
Никита Г.		-		-		X			+				+		
Дарья Ж.					-		X	-		-			+	+	
Василиса С.	-				+			X		+		+		+	
Кирилл П.	+	+	+	+	-				X	+					
Алексей П.	+					+			-	X					
Алёна З.											X		+		
Егор З.		+	+			+						X		+	
Ирина С.					+		-	+			+		X	-	
Варвара К.	-		-		+			+			+			X	
Даниил В.							+					+		+	X
Положительных	5	3	3	1	5	4	2	3	1	3	3	3	3	3	0
Отрицательных	1	3	2	2	2	0	1	1	4	2	0	0	1	1	1

ССПВ

2,7

Сырые баллы по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской в контрольной
группе (гр.2)

		Кого выбирают													
Кто выбирает															
ФИО	Денис С.	Ирина М.	Валерия С.	Николай К.	Виктория Т.	Александр Т.	Вероника И.	Мария П.	Абдулла Х.	Максим Ш.	Григорий Д.	Александра Б.	Екатерина Ш.	Анастасия Х.	Кира П.
Денис С.	X			+		+			-		+				
Ирина М.	-	X	+		+		+	+	-						
Валерия С.		+	X		+		+								
Николай К.	+			X					+	+	+				
Виктория Т.		+	+		X										
Александр Т.	+			+		X									
Вероника И.							X							+	-
Мария П.		+						X	-						
Абдулла Х.				+					X	-					
Максим Ш.					+	+			-	X	+				
Григорий Д.				+					-	+	X				
Александра Б.		+					-	-				X			-
Екатерина Ш.				-	+		+	+		+		+	X		-
Анастасия Х.		+	+		+	-	+		+					X	
Кира П.		+												+	X
Положительных :	2	6	3	4	5	2	4	2	2	3	3	1	0	2	0
Отрицательных:	1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	0	0	0	3

ССПВ 2,6

**Результаты сравнительного анализа по критерию Уилкоксона
в экспериментальной группе до и после программы**

Ранги				
		N	Средний ранг	Сумма рангов
ПП_С - ППС	Отрицательные ранги	0 ^a	,00	,00
	Положительные ранги	8 ^b	4,50	36,00
	Связи	7 ^c		
	Всего	15		
Балл_ы - Баллы	Отрицательные ранги	9 ^d	5,00	45,00
	Положительные ранги	0 ^e	,00	,00
	Связи	6 ^f		
	Всего	15		

- а. ПП_С < ППС
 б. ПП_С > ППС
 в. ПП_С = ППС
 г. Баллы < Баллы
 д. Баллы > Баллы
 е. Баллы = Баллы

Статистики критерия ^с		
	ПП_С - ППС	Балл_ы - Баллы
Z	-2,598 ^а	-2,714 ^б
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,009	,007
а. Используются отрицательные ранги. б. Используются положительные ранги. в. Критерий знаковых рангов Уилкоксона		

**Результаты сравнительного анализа по критерию Уилкоксона
в экспериментальной и контрольной группах после программы**

Ранги				
		N	Средний ранг	Сумма рангов
ПП_С - ППС	Отрицательные ранги	9 ^a	7,50	67,50
	Положительные ранги	3 ^b	3,50	10,50
	Связи	3 ^c		
	Всего	15		
Балл_ы - Баллы	Отрицательные ранги	0 ^d	,00	,00
	Положительные ранги	5 ^e	3,00	15,00
	Связи	10 ^f		
	Всего	15		
a. ПП_С < ППС b. ПП_С > ППС c. ПП_С = ППС d. Балл_ы < Баллы e. Балл_ы > Баллы f. Балл_ы = Баллы				

Статистики критерия^c		
	ПП_С - ППС	Балл_ы - Баллы
Z	-2,276 ^a	-2,060 ^b
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,023	,039
a. Используются положительные ранги. b. Используются отрицательные ранги. c. Критерий знаковых рангов Уилкоксона		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии Кафедра психологии образования

**Формирование психологически комфортной среды в учреждении
дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль
Психология образования

Квалификационная работа

допущена к защите

« » _____ 2018г.

дата

Исполнитель:

Нечаева Любовь Владимировна,

Студент ППС -1601z

зав.кафедрой _____ Н.Н. Васягина

подпись

Подпись

Научный руководитель:

Казаева Евгения Анатольевна,
доктор педагогических наук

Подпись

Екатеринбург 2018