

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Направленность «Психолого-педагогическое сопровождение  
субъектов образования»

ВКР допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Н. Васягина  
«14» ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.А. Казаева

Исполнитель:  
Севиринова Елена Владимировна,  
студент ППСО – 1601z группы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Казаева Евгения Анатольевна,  
доцент, доктор педагогических  
наук,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....	12
1.1 Анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе.....	12
1.2 Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО.....	21
1.3 Характеристика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО в условиях введения инклюзивного образования.....	33
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО.....	43
2.1 Организация и методы исследования.....	43
2.2 Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения инклюзивного образования в ДОО.....	49
2.3 Анализ результатов исследования.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	105

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России, вследствие неблагоприятных эндогенных и экзогенных причин, существует тенденция к увеличению числа детей с проблемами в развитии, с отклонениями в психофизическом здоровье, с нарушением поведения. Общая основная особенность таких детей является задержка или нарушение в развитии, однако категория детей крайне не однородна.

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), число таких детей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками), а всего в мире около двухсот миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [65].

М.Н. Назарова описала в одной из своих работ о 4,5% детей, проживающих на территории Российской Федерации (1,7 миллионов человек) относятся к категории «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок с особыми образовательными потребностями». Нарушения у этих детей вызваны различными отклонениями в состоянии здоровья, и они нуждаются в специальном психолого-педагогическом сопровождении, которое отвечает их потребностям [65].

Именно поэтому проблемы здоровья детей, а так же обеспечение им условий для успешной социализации и создания стартовых возможностей определены в качестве наиболее важных и актуальных в «Приоритетных направлениях развития» образовательной системы Российской Федерации [97].

Статистика Министерства образования РФ такова: в настоящее время более 353 тысяч детей дошкольного возраста, проживающих на территории России, нуждаются в специальном образовании и воспитании. Из них 63,6% этих детей посещают дошкольные общеобразовательные учреждения вместе с детьми с нормой развития [65].

Наиболее важными периодами предупреждения и выявления дизонтогенетических проявлений у детей являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения [27].

Актуальность данного исследования состоит в том, что в настоящее время российская система воспитания детей раннего возраста все более ориентируется на новые решения в поиске подходов организованности психолого-педагогического процесса, направляя его на гуманистическую, личностно-ориентированную формы. Однако на практике часто нарушаются все условия нормального развития ребенка из-за отсутствия необходимого индивидуального подхода к ребенку, психолого-педагогического внимания к особенностям детей, что приводит к отрицательным показателям социализации, а так же проявляется неправильный темп и ход нормального развития таких детей. Сейчас в системе дошкольного развития и образования выделяется недостаточно внимания к изучению и анализу потенциала возможностей личности ребенка, перспективе гармоничного психического, физического и духовного развития [72].

Многолетний опыт исследований и практической деятельности психолого-медико-педагогического консультирования дошкольников доказывает, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии. Отсюда следует, что предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте, и своевременное оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям должно способствовать снижению численности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Такие психологи, педагоги как О. С. Аршатская, Е. Р. Баенская, И. А. Выродова, О. Е. Громова, С. Б. Лазуренко, О. С. Никольская, Т. В. Пельмская, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, Л. И. Фильчикова, Г. В. Чиркина, Н. Д. Шматко понимали необходимость и важность обеспечения

ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и семьям, которые их воспитывали [91, 94, 102].

Аналогично идеи Л.С. Выготского об использовании сензитивных периодов становления психических функций, многие ученые стали разрабатывать и экспериментально апробировать комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии дошкольников. В такие программы входила социально-психологическая социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, и их адаптация в социальную и общеобразовательную среду. Такие работы принадлежали Е.Л. Гончаровой, О.И. Кукушкиной, Н.Н. Малофееву, О.С. Никольской, Т.С. Овчинниковой, О.Г. Приходько, Т.В. Пельмской, Л.И. Солнцевой, Е.А. Стребелевой, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко и другим [61, 70, 91, 102].

За последние десятилетия отечественная наука продвинулась в данном направлении в практическом и теоретическом плане. Создали концепцию эволюции отношений обществ и государств к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, теоретически подтвердили необходимость ранней социализации детей с проблемами в развитии в социум, предприняли попытки включения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников. Большой вклад в данные исследования внесли М.В. Жигорева, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.И. Плаксина, Т.Н. Симонова, Е.А. Стребелева, О.Н. Усанова, Н.Д. Шматко [61, 65, 74, 91, 102].

1 сентября 2013 г., после вступления в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации», впервые дошкольное образование закрепилось в качестве уровня общего образования [97]. Поэтому дошкольное образование в контексте Федерального Государственного образовательного Стандарта (ФГОС) в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. А именно - наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников

образовательного процесса, а так же забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, которое является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения [95].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и в Конституции РФ закреплены «права на получение равного со всеми образования категории лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии [97].

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях существуют трудности по предоставлению качественных образовательных и воспитательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Это связано в большей степени с недостаточной разработанностью концептуально-методологической основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Проблема организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей со специальными образовательными условиями остается актуальной не только в специальной, но и в общей педагогике, в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания. Дети со статусом «ребенок с ОВЗ» стали объектом изучения и педагогов, и психологов, и врачей.

Даже в 1994 году, когда в международный обиход был введен термин «инклюзия», важнейшим условием эффективности данного образования считали некую систему образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. В современное время обеспечение специальных условий происходит в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ [13].

В данный период времени система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развита, и получают ее 1/3 детей, которые в ней нуждаются [62].

В своих исследованиях систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями рассматривали Б.С. Братусь, О.С. Газман, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, А.Т. Цукерман и др [18, 30, 64, 99].

В работах Р.И. Айзмана, Н.А. Амосова, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, В.И. Бондина, Н.И. Брехмана, Н.Н. Волосковой, В.П. Озерова, Г.М. Соловьева, В.А. Шаповалова рассматривались психолого-педагогические теории, методы и технологии формирования здоровой жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями [72].

А.Г. Асмолов, Склярова, Г.М. А.В. Беляев, Л.И.Новикова, И.А. Малашихина, В.П. Озеров, Т.В. Соловьев понимали необходимость использования здоровьесберегающих технологий для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, и доказывали это в своих трудах. [8].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. [72].

В трудах В.П. Галицкого, Л.Н. Уварова, Ф.М.разработаны идеи формирования и развития психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями [72].

В теории педагогической практики и в самой науке педагогике последнего десятилетия активно используют понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Но, несмотря на большое количество публикаций по данному вопросу, все же недостаточно изучена специфика сопровождающей работы.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в

организации поведения, своей учебной, коммуникативной деятельности, в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Полноценное психолого-педагогическое сопровождение позволяет устранять выявленные проблемы и своевременно оказывать детям необходимую поддержку.

### **Актуальность**

- Возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равных правах в получении адекватного уровня его развития образования.
- Психологическая неготовность к инклюзивному образованию участников образовательных отношений в ДОУ, неумение взаимодействовать с особым ребенком, инклюзивная некомпетентность.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО в условиях введения инклюзивного образования.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в условиях введения инклюзивного образования в ДОУ.
2. Определить особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в условиях введения инклюзивного образования в ДОУ
3. Разработать и апробировать программу по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в условиях введения инклюзивного образования в ДОУ.

**Гипотеза:** Эффективная реализация включения особого ребенка в среду общеобразовательного дошкольного учреждения представляется возможной, при разработке программы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

**Объект исследования:** психолого-педагогическое сопровождение.

**Предмет исследования:** Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений как способ реализации инклюзивного образования в общеобразовательном дошкольном учреждении.

**Субъекты исследования:** участники образовательных отношений – педагоги, родители, дети дошкольного возраста (со статусом «ребенок с ОВЗ», дети с нормой развития, дети с диагнозом РЦОН и синдромом гиперактивности/ гипервозбудимости, с нарушениями речи).

**Методы исследования** определялись в соответствии со спецификой предмета и объекта, целью, задачами и гипотезой исследования. В ходе диссертационного исследования применялись следующие методы: изучение и анализ историко-педагогических, философских, социологических, научно-методических и психологических материалов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях введения инклюзивного образования в ДООУ; наблюдение (прямое и косвенное); сравнение и обобщение научно-исследовательских работ по исследуемой теме; опрос (очный и заочный - анкетирование), тестирование, количественная и качественная обработка материалов, метод математической обработки.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлось МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» Свердловской области поселка Белоярского. Участниками эксперимента стали 30 детей в возрасте от 4 до 7,5 лет, 19 педагогов учреждения и 15 родителей.

**Организация и этапы исследования.**

Исследование осуществлялось с августа 2016 года по август 2018 года.

Первый этап - поисково-теоретический - связан с изучением, обобщением и анализом состояния исследования поставленной проблемы в социологической, философской, психолого-педагогической, исторической и научно-методической литературе; с изучением передового психолого-педагогического опыта психолого-педагогического сопровождения детей (со статусом ребенок с ОВЗ, дети с нормой развития, дети с диагнозом РЦОН и синдромом гиперактивности/ гипервозбудимости, с нарушениями речи – есть заключение ПМПК, статус «ребенок с ОВЗ»). Полученный материал дал возможность сформулировать рабочую гипотезу, определить объект и предмет исследования, цели и задачи, а также разработать теоретико-методические основы исследования.

Второй этап – экспериментальный - этап выявления роли, возможностей и эффективности психолого-педагогического сопровождения детей (со статусом ребенок с ОВЗ, дети с нормой развития, дети с диагнозом РЦОН и синдромом гиперактивности/ гипервозбудимости, с нарушениями речи – есть заключение ПМПК, статус «ребенок с ОВЗ»). Разрабатывались и апробировались организационные модели и педагогические средства повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения детей.

Третий этап – обобщающий - характеризовался систематизацией и обобщением полученных данных, анализом результатов опытно-экспериментальной работы по эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Публикации.** По теме диссертационного исследования опубликовано 4 работы:

1. «Проблема инклюзивного образования в дошкольных общеобразовательных учреждениях» (Сборник материалов конференции, УрГПУ, 2016)
2. «Семейная гостиная как метод психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья

в дошкольном общеобразовательном учреждении: опыт из практики» (Сборник материалов конференции, УрГПУ, 2017)

3. «Проблемы реализации инклюзивного образования в дошкольных общеобразовательных учреждениях» (РИНЦ, В85 Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, УрГПУ, Екатеринбург, 2017)
4. «Проблема доступности высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья» (РИНЦ, «Высшее образование в России: история и современность» сборник научных трудов. Екатеринбург, Издательство: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, 2017).

**Объем и структура диссертации.** Диссертация изложена на 114 страницах машинописного текста. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Диссертация иллюстрирована таблицами, схемами, диаграммами. Приложения содержат исследовательские и научно-практические материалы. Список литературы включает 103 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

## **1.1. Анализ понятия «психолого-педагогическое сопровождение» в научной литературе**

Жизнь каждого ребенка протекает в разнообразной по формам и направленностям среде, в сложноорганизованной среде. Эта среда социальна по своей природе, поэтому представляет собой некую систему различных отношений между ребенком и его сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми родными и чужими, педагогами. По содержанию среда может быть нескольких видов: эмоциональной, интеллектуальной, эстетической, бытовой и т.п. и ребенок оказывается перед выбором, а иногда и перед несколькими выборами, которые касаются всех сторон его жизни: как учиться, как общаться, как относиться к требованиям, правилам и запретам, и многое другое. Поэтому в помощь ребенку предлагаются окружающие взрослые, которые могут оказать ему разнообразную поддержку, в силу своей социальной, профессиональной или личной позиции. Данная необходимость психологической и педагогической поддержки в развитии детей всех категорий, в различных типах образовательных учреждений привела к появлению такого термина, как «сопровождение».

Используя морфологический разбор слова и, разобрав на морфемы данный термин, можно увидеть взаимосвязанные части, обозначающие значения, близкие по смыслу. Приставка «со» означает некую взаимосвязь, совместность, общность, объединение, сближение. Приставка «про» - направленность действия. Корень «вожд» происходит от слова «водить», и означает способность к передвижению кого-либо, взаимодействие с кем-либо, направлять движение. При употреблении данного глагола с возвратной

частицей «ся» в содержательной характеристике смещается акцент на курируемого. Таким образом, приобретает следующий смысл - «влечь за собой как непосредственное продолжение или следствие», «быть снабженным, дополненным чем-либо» [57].

Термин «сопровождение» впервые появился в работах по практической психологии в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году. Данный термин употреблялся в работе в сочетании со словом «развитие» - «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [10].

Поддержка и сопровождение могут рассматриваться как синонимичные слова, как взаимопереходящие парадигмы педагогической деятельности, которые необходимы человеку на разных этапах его жизни. Именно как помощь, рассматривала Губанова М.И. термин «сопровождение». Она считала так же и такие слова его синонимами как «обеспечение», «защита», «педагогическая поддержка» [34].

Последний термин в настоящее время широко известен и активно используется такими авторами, как Э. Александровской, М. Битяновой, Т. Дворецкой, Е. Казаковой, Е. Козыревой, А. Колеченко, В. Семикиным, Т. Чирковой и другими [1, 15, 16].

Если прочитать определение в словаре, то можно заметить пояснение: сопровождать – это не значит, вести за руку ребенка и решать все за него, оберегать от всех опасностей. Это значит быть рядом с ребенком, научить его самостоятельности и побуждать к ней, радоваться вместе с ребенком его успехам, помогать при трудностях.

М.Р. Битянова дала более развернутое определение «сопровождения». Отечественный психолог объясняла так: «... сопровождать ребенка – это значит двигаться рядом с ним и вместе с ним, иногда немного впереди, если нужно показать возможный путь. Взрослый, приглядываясь и прислушиваясь, фиксирует достижения и трудности, а затем помогает советом и собственным примером понимать и принимать себя. При этом

взрослый не должен пытаться навязываться, контролировать, а помогать лишь тогда, когда ребенок потеряется или попросит о помощи [15].

В современном мире понятие сопровождения рассматривается в различных аспектах. Одним из видов сопровождения, который выделяют Е.А. Бауэр и А.В. Малышев, является психолого-педагогическое сопровождение. В данном аспекте понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, которая обеспечивает современное качество образования [82].

Понятие «сопровождение» в современной педагогике приобретает все большее значение, рассматривается в контексте гуманистического подхода, использование которого и продиктовано необходимостью интеграции процесса обеспечения, поддержки, помощи, защиты, формирования самостоятельности субъекта в принятии решений. В 1999 году Т.Г. Яничева объяснила понятие сопровождения так: - это система мероприятий (организационных, диагностических и развивающих) для педагогов, родителей и их детей. В данную систему входит создание оптимальных условий для функционирования образовательной среды для самореализации личности [72].

Тогда же Т.Л. Порошинская, проанализировав особенности сопровождения в негосударственных образовательных учреждениях, объяснила термин «сопровождения» следующим образом: «...это модель деятельности психологической службы» [59]. Так же автор отмечал, что психологическое содержание такой поддержки основывается на диагностике, а в последующем на создании программы развития ребенка. Именно эти два компонента являются отправной точкой для моделирования и построения развивающего и коррекционного компонента образовательной среды.

Сопровождение как метод работы психолога и метод создания неких условий рассматривала Н.С. Глуханюк (2001). Акцент автор ставила на ответственность самого субъекта [33].

По мнению Р.В. Овчаровой (2000, 2005), сопровождение это направление и технология деятельности психолога, так как оно включает в себя поддержку личности, и комплекс взаимосвязанных мер, которые представляют собой различные психологические методы и приемы. Такие методы и приемы применяются для обеспечения социально-психологических условий, оптимизации их, сохранения психологического здоровья ребенка, развития личности и формирования как субъекта жизнедеятельности [69].

Если мы обратимся в словарь русского языка С.И.Ожегова, то в нем «сопровождение» трактуется так: «сопровождать – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [92].

В.И. Даль отмечал понятие следующим образом: «сопровождать – провожать, сопутствовать, идти» [92].

Таким образом, исследование этимологии понятия «сопровождение» позволяет нам определить данное понятие в следующих аспектах. Сопровождение можно рассматривать как совместные действия – систему, процесс, вид деятельности людей в социальном окружении. Сопровождение может предполагать взаимодействие различных субъектов, находящихся в субъектно-объектных отношениях и субъектно-субъектных. Сопровождение включает в себя «субъекта-путника», сопровождающего и их совместный путь. И, благодаря приставки «со», сопровождение указывает на некую совместность, совместимость сопровождающего и сопровождаемого.

Суть сопровождения – создание условий для перехода сопровождаемого от помощи к «самопомощи». Можно сказать, что в процессе сопровождения создаются условия (педагогом) и оказывается необходимая и достаточная (не избыточная) поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться с трудностями».

Аналогично включает в педагогическое сопровождение поддержку и помощь воспитаннику Л.Г. Субботина: поддержка с одной стороны, и с другой стороны следование за ребенком по запросу [92].

Способы и методы педагогической поддержки разрабатывались педагогами - новаторами Ш.А. Амонашвили, И.П. Волковым, Е.И. Ильиным, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталовым. В отечественной педагогике обосновывали необходимость гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. В исследованиях гуманистическими установками вышеперечисленных педагогов, в основе поддержки выступают такие критерии, как принятие личности ребенка, эмпатийное понимание детей и открытое, доверительное общение с ними. Педагог должен общаться с ребенком напрямую, поддерживать диалог, понимать потребности и проблемы, принимать таким, какой ребенок есть. Только в таком случае педагог сможет получить обратную связь от ребенка – принятие воспитателя детьми таким, какой он есть [100].

О.С. Газман, Н.Б. Крылова выделяли нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога. В эти нормы входила любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности. Проявление теплоты, отзывчивости, милосердия, терпения, сопереживания должны быть неотъемлемой частью этих норм. Педагог должен видеть и слышать детей, уметь прощать их, говорить с ними по-товарищески, уважать достоинства и доверие у нему. Нормы рассматривали и такие качества педагога, как понимание интересов ребенка, ожидание успеха в решении проблем, готовность оказать помощь. Позиция педагога должна подразумевать одобрение самостоятельности детей, поощрение независимости и уверенности в собственных силах, готовность ничего не требовать взамен и иметь способность быть на стороне ребенка [30].

Исходя из сущности педагогической поддержки, Т.В. Анохина выделила следующие этапы совместной деятельности педагога с ребенком:

1. Диагностический этап (обнаружение проблем ребенка, осознание значимости и желания их разрешить).
2. Поисковый (поиск причин, способов решения).

3. Проектировочный (построение договорных отношений между педагогом и ребенком для продвижения к решению проблемы).
4. Деятельностный (действия ребенка и педагога дополняют друг друга).
5. Рефлексивный (анализ и обсуждение полученных результатов) [5].

В научной литературе понятие «сопровождение» рассматривается неоднозначно. Это и специально организованный процесс, который контролируется, приобщая субъекта к взаимодействию. Это и процесс, направленный на разрешение проблемных ситуаций (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский). Это и деятельность которая обеспечивает создание условий для принятия развития оптимального решения проблемы (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына) [4].

Некоторые ссылались на тот момент, что «сопровождение» - это все таки системная комплексная технология социально-психологической помощи личности. Это такие авторы, как Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и другие [72].

Для обозначения недирективной формы оказания здоровым людям психологической помощи употреблял понятие «сопровождение» Ю.В. Слюсарев. Он утверждал, что данная помощь должна быть направлена на развитие и саморазвитие самосознания личности.

Итак, все позиции сходятся на том, что сопровождение – это особый вид взаимодействия, у которого целью является создание благоприятных условий, при которых субъект сможет принять оптимальное решение в сложной ситуации.

В научной психолого-педагогической литературе традиционно под сопровождением понимают целостный, непрерывный процесс изучения, анализа, коррекции и развития мотивационных, познавательных,

эмоционально-волевых процессов и личности, которая попадает в поле деятельности субъектов сопровождения (Л.В. Темнова, Э.М. Александровская, Н.Г. Осухова и др.) [1].

В психолого-педагогических исследованиях Г.Н. Сериков объяснял сопровождение как опору на естественное развитие человека [89].

Ч.А. Чирков был уверен в синонимичности слов сопровождение и сопутствие [89].

С.А. Белоусова, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков рассматривали «педагогическое сопровождение» как движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней. При этом необходимость проявлялась в своевременном указании возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [89].

Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение» сопряжено с широким кругом социально-психологических, социально-педагогических и психолого-педагогических явлений. В научной литературе указанное понятие рассматривается с нескольких сторон, таких как:

- помощь ребенку в личностном росте, установка на эмпатийное понимание детей, установка на открытое общение (И.О. Карелина, Н.Л. Коновалова, Н.Г. Осухова, Ф.М. Фруммин, В.И. Слободчиков и др.) [72];
- система профессиональной деятельности педагога, которая направлена на приобщение ребенка к социально-культурным и нравственным ценностям, в процессе этого приобщения он самореализуется и саморазвивается (В.А. Айрапетова, А.В. Мудрик, Т.Г. Яничева и др.) [64];
- сфера деятельности педагога, которая ориентирована на взаимодействие с ребенком в процессе оказания ему поддержки, помощи в становлении личностного роста, принятии решения об избираемой деятельности (М.И. Губанова, Л.Г. Тарита и др.);

- поддержка, помощь в развитие субъектности личности (Е.В. Бондаревская, А.А. Золотарев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) [65];

Сопровождение отличается от коррекции тем, что оно предполагает не исправление недостатков или их переделку, а поиск ресурсов, которые скрыты в человеке, поиск опоры на возможности и создание на этой основе условий, которые помогут восстановить связь с миром. Главные принципы психологического сопровождения это гуманное отношение к личности и вера в ее силы, квалифицированная помощь и поддержка естественного развития.

Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество - адаптивность, т.е. когда личность способна самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

Когда производится анализ понятия «психологическое сопровождение», важно иметь в виду то, кто является носителем проблемы развития личности: сама личность или ближайшее окружение этой личности. По мнению Н.Г. Осуховой, сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи - патронажа. Поэтому в теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития человека в каждом конкретном случае выступает и сам субъект развития, и педагоги, и ближайшее окружение [79].

Итак, можно сделать вывод, что сопровождение – это, все-таки, целенаправленный процесс оказания помощи и поддержки. Исходя из анализа научной литературы, термин «сопровождение» понимается как поддержка людей, психически здоровых. Анализ исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения позволил нам определить следующее понятие: «сопровождение – это целостный процесс поддержки и

помощи личности воспитанника, в становлении и развитии посредством системы действий педагогов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в следующих значениях: система педагогических действий; комплекс мер различного характера; целенаправленный процесс; педагогическая технология.

## **1.2. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО**

В процессе формирования гуманистической идеи и направленности образования, стала развиваться и идея именно психолого-педагогического сопровождения детей. Данное направление возникало за счет появляющихся проблем оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Сам процесс сопровождения приобретал все большую популярность среди моделей психологической службы в образовании. Это можно доказать результатами в исследованиях Э.М. Александровской, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой Р.В. Овчаровой, Т.И. Чирковой и другими [1, 15, 69].

С 1994 года данная модель существовала непродолжительное время в системе образования как деятельность психолога, но ее распространение в других различных образовательных учреждениях повлекло за собой интенсивность изучения специфики проблемы. Обуславливалась такая специфика разными образовательными задачами, возможностями, ориентирами, характеристиками конкретной образовательной среды: это были дошкольные образовательные учреждения (Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова и др.), школы (Э.М. Александровская, И.А.Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.Л. Порошинская, Л.В. Тарабакина и др.), средние и высшие профессиональные учебные заведения (Ж.О. Андреева, В.К. Багирбеков, Р.О. Агавелян, Ю.М. Львин и др.) [1, 14, 15, 16].

Однако, несмотря на достаточное количество научных публикаций по проблеме психологического сопровождения, специфика сопровождающей работы применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах учреждений остается малоизученной. Именно поэтому проблемы психологического сопровождения можно отнести к ряду малоизученных. Актуальность сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений (в дальнейшем - ДОУ), подтверждают проведенные в последние года исследования. Дошкольный возраст особо ценен для каждой последующей ступени развития человека. Так считали Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин. Поэтому данное исследование актуально, и обусловлена эта актуальность противоречием между важностью и значимостью реализации системы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с одной стороны, и слабой ее теоретической и практической разработанностью, с другой стороны [44].

Рассмотрим несколько видов психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальное сопровождение в образовательном учреждении подразумевает создание условий для выявления потенциальной «группы риска», а так же гарантированную помощь тем, кто в ней нуждается. Следовательно, данную модель можно рассматривать как одну из форм организации деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении. Эта модель будет выполнять роль осуществления психолого-педагогической работы с дошкольниками, родителями, педагогами.

Следующий вид сопровождения – системное сопровождение. По мнению Л.М. Шипицыной, данное сопровождение осуществляется независимыми центрами и службами в нескольких направлениях. В эти направления входят: реализация определенных программ образования, проектирование новых типов образовательных учреждений, создание

профилактических и коррекционных программ. На практике, как правило, системное сопровождение осуществляется по запросу администрации или родителей. А так же в ходе массового обследования детей так же возможна реализация данного вида сопровождения. Работа с ребенком индивидуально, в данном случае, находится в соподчиненном отношении [46].

Многие исследователи, опираясь на концепцию сопровождения Е.И. Казаковой, разрабатывают и внедряют в образовательные учреждения различные системы сопровождения, а так же в профессиональную деятельность. Для нашей работы мы выбрали теорию сопровождения М.Р. Битяновой, которую она воплотила в модели школьного психолога и в школьной психологической службе [16].

Автор определял сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде. Данная система должна быть направлена на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития, обучения. М.Р. Битянова видела задачу педагога-психолога в том, что при взаимодействии с ребенком, создавать условия для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение всего образовательного процесса. Автор выделяла три взаимосвязанных компонента в сопровождающей деятельности школьного психолога:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий детям, имеющим проблемы в развитии.

Данные компоненты действительно охватывают все стороны и направления деятельности психолога. Поэтому, соглашаясь с утверждениями

М.Р. Битяновой, мы будем считать, что психолого-педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника заключается в реализации каждого из трех выделенных направлений [14, 16].

Обратимся к немало важным содержательным аспектам теории М.Р. Битяновой:

1. Ценность внутреннего мира детей.
2. Необходимость создания оптимальных условий для каждого ребенка, для творческого освоения мира и отношений.
3. Важность создания педагогической среды для раскрытия индивидуального и личностного потенциала.
4. Ведущая роль в сопровождении – у педагога.

Перечисленные принципы работы вполне приемлемы и в практике сопровождения развития познавательных процессов дошкольника. Докажем наше утверждение [15].

Во-первых, достаточно схожа среда в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Во-вторых, воспитательная система детских садов, как и школа, предъявляет требования решения задач образования, социализацию и необходимое психологическое развитие. В-третьих, педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность, используя непосредственно организацию работы с семьями воспитанников. При этом и педагогический коллектив – воспитатели и специалисты – являются некими помощниками, и играют немало важную роль в развитии каждого ребенка.

В современном мире, роль семьи существенно снижается не только в силу возрастных особенностей, но и потому, что у родителей нет профессиональных педагогических навыков и умений.

Практическая реализация психологического сопровождения в ДОУ с вариативными образовательными программами, ставит приоритетным здоровье ребенка и роль семьи. Именно эта связь способствует эффективной деятельности педагогов и психологов. Г.А. Берулава определяет цель

сопровождения как создание нужных условий для эффективного становления [32].

В своих трудах «Методологические основы практической психологии» Г.А. Берулава (2004) определяет термин «сопровождение» со стороны методологических основ его применения. Поэтому основной задачей сопровождения, как считает автор, является именно психологическое сопровождение личности ребенка [13].

По мнению других исследователей, сопровождение должно предусматривать поддержку естественных реакций, процессов и состояний личности. Так считали Э.М. Александровская, Г.Л. Бардиер, Н.С. Глуханюк, Н.И. Кокурекина, Н.В. Куренкова, Р.В. Овчарова, Н.Г. Осухова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.Г. Яничева [1, 10, 69]. Все утверждали, что если психолого-педагогическое сопровождение успешно организовано, то оно может открыть перспективы личностного роста, помочь ребенку войти в «зону ближайшего развития». Именно в такой модели сопровождения выделяли следующие направления работы: психологическое просвещение, профилактика и пропедевтика, психолого-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекция и экспертиза. Это подтверждает Т.Г. Яничева (1999) в определении понятия сопровождение – система организационных, диагностических, развивающих, коррекционных мероприятий для детей, педагогов и родителей, которая создает оптимальные условия для того, чтобы образовательная среда функционировала и давала возможность личности для самореализации.

Почти в то же время Т.Л. Порошинская проанализировала особенности сопровождения образовательных учреждений (негосударственных). В результате анализа, сопровождение, в мнении автора, представляет собой как процесс и как модель деятельности психологической службы. Т.Л. Порошинская отметила, что психологическое сопровождение и поддержка ребенка должны основываться в первую очередь на диагностике, и во вторую

очередь – на создании программы развития этого ребенка. Только так возможно смоделировать и построить развивающую и коррекционную образовательную среду [79].

Немного позднее, в 2001 году рассмотрела проблему сопровождения Н.С. Глуханюк. Она рассматривала психологическое сопровождение не только как общий метод работы педагога-психолога, но и как метод для создания оптимальных условий для решения ситуаций жизненного выбора личности. В данном случае автор делала акцент на ответственности самого субъекта [33].

В 2005 году появляется еще одно определение психологическому сопровождению. Р.В. Овчарова определила термин как направление и технологию деятельности педагога-психолога. По ее мнению, сопровождение как метод включает в себя поддержку личности и ориентирование личности в трудной ситуации, и, конечно же, сопровождение естественного развития индивидуального и личностного потенциала. Сопровождение как технология подразумевает «комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий... для сохранения психологического здоровья... и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности». Отличается сопровождение как технология от всех остальных видов профессиональной деятельности психолога в позициях субъектов сопровождения, приоритетов в работе, в способах взаимодействия, в критериях эффективности деятельности педагога-психолога [69].

Несомненно, существуют различия моделей психологического сопровождения в области средств, приоритетов, путей, доминирования, пропорциях одних составляющих. Так считает и Т.И. Чиркова, полагая, что предмет деятельности педагога-психолога ДОУ – позитивные аспекты развития ребенка и самого педагогического процесса. По мнению автора, приоритетное направление психолога в дошкольном образовательном

учреждении – модуляция учебно-воспитательного процесса и создание условий для позитивного развития личности дошкольников. Т.И. Чиркова анализировала процесс сопровождения в ДООУ, и пришла к выводу, что стратегией планирования психологического сопровождения в ДООУ являлась собственная инициатива психолога, для того чтобы определять содержания работы и согласованность с потребностями и нуждами других субъектов взаимодействия. Только в таком случае ожидаемый результат деятельности – это полноценное развитие и успешность учебно-воспитательного процесса. Т.И. Чиркова считает, что модель сопровождения, ее методология есть не что иное, как этап перспективного развития психологической службы образования, в том числе в дошкольной образовательной организации [79].

Похожие исследования проводила Е.А. Козырева, в результате которых сопровождение было продуктивнее на многих уровнях, если были определены приоритеты деятельности и особенности развития самого образовательного учреждения. Исследователь понимала «сопровождение» как систему профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание условий, влияющих на позитивное развитие отношений детей и взрослых в образовательном процессе. А так же считала, немаловажным психологическое и психическое развитие ребенка, направленное на зону его ближайшего развития. Е.А. Козырева отмечала при этом процессе активную роль именно психолога. Сама Елена Анатольевна создала программу сопровождения (2000) для всех участников образовательного процесса, но не в ДООУ, а в школе. Главной задачей программы является именно личностное развитие ребенка. В ходе предложенной модели сопровождения психолог оказывает влияние на развитие отношений, запросы учителей и родителей появляются в процессе сопровождения [55].

Авторская программа позволяет формировать позитивные взаимоотношения между обучающимися, педагогами, родителями. Дети и подростки приобретают опыт отношений, получают возможность выбора стиля общения, умения корректирования его, при этом имея обратную связь.

Е.А. Козырева отмечает и тот момент, что программа психолого-педагогического сопровождения положительно влияет на развитие отношений комфортных для ребенка и взрослых.

Н.Г. Осухова предложила свое определение сопровождения: это модель психологической помощи, процесс, специально созданный и организованный. Такой процесс направлен на создание условий для реализации индивидуального и личностного потенциала. На первый план в предложенной модели сопровождения выходит личностно - ориентированное взаимодействие, в котором позиции всех участников изменяются. Психолог выступает в данном случае как партнер, создающий в процессе взаимодействия некие внутренние условия, помогающие ребенку продуктивно пройти кризисный период жизни и выйти на следующий уровень личностного развития. Н.Г. Осухова подчеркивает, что в каждом случае задачи сопровождения определяются особенностями ребенка или особенностями его семьи [55].

В 2002 году вместе с соавторами, Э.М. Александровская рассмотрела сопровождение как психолого-педагогическую технологию, которая предназначена для оказания помощи детям в решении их проблем, в предупреждении проблемных ситуаций. Она отметила важность помощи именно для определения образовательного маршрута для обучения, соответственно и для решения проблем, связанных с адаптацией к школе [1].

Авторы методического пособия Алексей Александрович Майер и Богославец Лариса Геннадьевна, в своей работе «Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ» утверждали, что «характеристикой сопровождения является создание условий для перехода личности от помощи к самопомощи». Согласно мнению авторов, психолог лишь создает условия для личностного потенциала ребенка. А.А. Майер и Л.Г. Богославец считали, что технология сопровождения направлена на «поиск скрытых ресурсов индивида и его окружающих, опору на собственные возможности». В процессе такого сопровождения на основе

психологических условий восстанавливаются связи с социумом. Авторы пособия провели методологический анализ определений термина «сопровождения», результат которого позволяет утверждать, что «сопровождение – это особая форма пролонгированной медико-валеологической, социальной, психологической, педагогической помощи». Результатом этой помощи личности является новое качество – адаптивность, то есть умение самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и с окружающими в любых ситуациях (благоприятных и экстремальных). Исходя из данного утверждения, можно утверждать, что работа психолога в дошкольном образовательном учреждении заключается в развитии данного качества – адаптивности [55].

Позднее Л.И. Макадей провел анализ процесса сопровождения с позиции коррекционной психологии, и отметил эффективность такой поддержки при взаимодействии с детьми со статусом ребенок-инвалид. Автор пришел к выводу, что технология сопровождения этой формы поможет анализировать ближайшее окружение ребенка, его уровень психического развития. Для достижения такого результата, Л.И. Макадей предлагал использовать индивидуальную работу, как с детьми, так и со всеми участниками образовательного процесса [55].

В 2006 году Н.В. Никорчук, психолог и заведующая отделением медико-социальной реабилитации детей старшего дошкольного и школьного возраста, в своей статье провела анализ случаев понятия «мониторинг в психологии и педагогике», и дала следующее определение: «Психологический мониторинг - это технология (комплексная), которая должна объединить в себе такие направления работы психолога, как диагностику, консультацию, коррекцию в одну систему психологических средств. Эти средства будут реализовываться в определенной последовательности, иметь отобранное содержание». Автор пояснила, что в рамках психологического мониторинга осуществляется «психологическое сопровождение одаренных детей и детей с высоким уровнем интеллекта,

обучающихся в коррекционных классах». Н.В. Никорчук предположила, что любой вид сопровождения направлен на решение своих специфических конкретных задач на определенном этапе обучения. Таким образом, психолог объяснила сразу два понятия – мониторинг и сопровождение – отдавая приоритет мониторингу [65].

Но следует заметить, что такое объяснение, на наш взгляд, нужно производить с осторожностью. По нашему мнению, сопровождение предполагает деятельность намного шире, чем один только мониторинг.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается с позиции сохранения психологического здоровья. В научный лексикон понятие «психологическое здоровье» ввела И.В. Дубровина в 2004 году, а в своей работе описала его как «совокупность всех психических свойств, которые обеспечивают гармоничное развитие личности ребенка и дают возможность полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности». Содержание понятия подразумевало равновесие между личностью, ее качествами и окружающей ее средой. Однако «психологическое здоровье» не раскрывает самих механизмов достижение такого равновесия. Исходя из работы Ирины Владимировны Дубровиной, психологическое здоровье обеспечивается целым комплексом психических явлений на протяжении жизнедеятельности человека [35, 37].

Для нашей работы и поставленных нами задач интересны результаты Ю.Л. Федоровой (2003). В своей диссертации автор описал подробный анализ проблемы сопровождения в образовательном процессе. В ходе исследования Ю.Л. Федорова пришла к выводу, что каждое направление деятельности педагога-психолога (психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психопрофилактика) в рамках технологии сопровождения приобретают некоторую специфику. Например, характерными чертами психологической диагностики, по мнению автора, выступают:

- диагностика как основа сопровождения;

- необходимость выявления сильных и позитивных сторон личности;
- важность правильности педагогической стратегии;
- систематичность отслеживания, контроля;

По результатам проведенного Ю.П. Федоровой анализа следует, что содержание развивающей работы должно соответствовать компонентам психолого-педагогического статуса дошкольника, которые на данном возрастном актуальны и готовы для формирования и полноценного развития. Коррекционная же работа должна определяться компонентами психолого-педагогического статуса дошкольника, в которых уровень развития и содержание не соответствуют психолого-педагогическим и возрастным требованиям. Коррекционно-развивающая работа будет организоваться по итогам психодиагностических минимумов [55].

Просветительская, консультативная работа психолога в дошкольном образовательном учреждении (М.Р. Битянова, Д.В. Лубовский, Е.И. Казакова, Т.Н. Чиркова и др.) должна осуществляться в нескольких направлениях: сбор информации о развитии ребенка; составление плана работы с ребенком, и его реализация; проектирование психолого-педагогического сопровождения. В первом случае необходимо решение вопросов возрастного, индивидуального развития ребенка. Во втором случае – решаются вопросы стиля, содержания взаимодействия с ребенком или возрастной группой: данные вопросы рассматриваются в трех аспектах – для детей, которые испытывают трудности в психологическом развитии, для организации межличностного взаимодействия и общения в группе, для учета особенностей психолого-педагогического статуса детей при анализе содержания обучения и воспитания. В третьем случае деятельность педагога-психолога связана с решением проблем, которые касаются построения учебно-воспитательного процесса ДООУ. Психолог оценивает содержание и сущность образовательной программы учреждения, инновационные моменты, внедрения новых технологий в образовательный процесс дошкольников [15, 16].

С этой точки зрения психолого-педагогический процесс понимается как комплексная технология и эффективная система профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ, которая может проявляться в различных формах.

Итак, анализ научной литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые могут различаться по предмету и объекту, по направленности. Сюда будет входить и сопровождение ребенка (одаренного, с гиперактивностью, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.), и сопровождение родительства, и сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности, а так же сопровождение детско-родительских отношений и т.д.

В структуру деятельности педагога-психолога ДОУ аналогичным образом входят так же:

- учитывать возможности и требования к ребенку при осуществлении анализа учебно-воспитательной среды дошкольного учреждения;
- для эффективности обучения и развития дошкольника определять критерии;
- разрабатывать мероприятия, направленные на успешное развитие и обучение дошкольников;
- разрабатывать систему деятельности педагога-психолога, которая обеспечит.

В одном из исследований А.А. Майера можно четко определить особенности психолого-педагогического сопровождения. Автор считает, что роль специалистов в оказании квалифицированной помощи и поддержки развития дошкольника очень велика, и в системе сопроводительной деятельности выделяются следующие этапы:

1. Диагностика;
2. Цель;
3. Отбор и применение методик;

#### 4. Анализ промежуточных и конечных результатов, для возможности корректировки хода работы.

Алексей Александрович Майер утверждал, что деятельность психолога ДООУ заключается именно в этих этапах сопровождения. Анализируя программы, российский педагог пришел к выводу, психолого-педагогическое сопровождение дошкольника предполагает удовлетворение базовых потребностей (здоровье); обеспечение психологической и социальной безопасности; удовлетворение первичных интересов (предметно-развивающая среда и социальная ситуация); помощь в решении индивидуальных проблем (усвоение учебных программ, принятие правил поведения в ДООУ, межличностная коммуникация со взрослыми и сверстниками); и формирование готовности быть субъектом своей деятельности.

Таким образом, по мнению А.А. Майера, «сопровождение в условиях дошкольных образовательных учреждений – это создание определенного пространства для становления ребенка, в целях оптимизации развития». Это пространство может рассматриваться параллельно процессу обучения, воспитания и развития [21, 41].

Из всего вышесказанного следует, что проблема сопровождения детей дошкольного возраста находится на стадии интенсивной разработки, и ее изучение крайне актуально на современном этапе с точки зрения педагогической психологии и психологии развития. В системе дошкольного образования осуществляется как индивидуальное сопровождение развития личности ребенка, так и сопровождение всего образовательного процесса в дошкольном учреждении.

### **1.3. Характеристика психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО в условиях введения инклюзивного образования**

В настоящее время происходит смена подходов к образованию и к социальной культуре. Обуславливаются такие перемены переориентацией общества на формирование и развитие качеств личности. Данные изменения способствовали появлению новой парадигмы образования, опирающаяся на подходы и понятия современной практики. В частности, «инклюзивное образование» является одним из новых подходов в образовании.

В России инклюзивное образование находится на стадии формирования и налаживания системы работы, поэтому требует особого внимания для решения проблем. Пути совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья начали появляться за счет активизации социальной политики в направлениях гуманизации и демократизации общества [75].

Появилась необходимость изменить подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии, направить эти подходы на формирование и развитие социально-активной личности, которая обладала бы навыками социально-адаптивного поведения. Один из таких путей реализации – образовательная инклюзия, которая рассматривается как средство социальной реабилитации. Причем реабилитации и ребенка, и его семьи. Кроме этого, инклюзивное образование должно обеспечивать равные права, доступность, возможность выбора образовательного маршрута, который подходит к конкретному ребенку, вне зависимости от его физических и других возможностей.

Модель инклюзии в России базируется на позициях Л.С. Выготского, который определял среду и личность как одна целостность. Согласно автору, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с проблемами в развитии [26].

Сегодня «включенное» образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с нарушениями в развитии и нормально развивающихся сверстников. Благодаря такому образованию дети с особенностями могут достичь наиболее полного прогресса именно в социальном развитии.

Однако следует учесть психологическую неготовность части общества принимать таких детей полноправными членами, поэтому терпимое (толерантное) отношение к таким детям в настоящее время находится на стадии формирования.

На существующем этапе развития инклюзивного образования остается актуальным вопрос о создании системной модели совместного обучения лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Эта модель должна быть доступна и полезна таким детям, при этом не должна препятствовать получению качественного образования и детям с нормой развития.

Образовательные учреждения действуют в инновационном режиме, поддерживая инклюзивную культуру и реализуя инклюзивную политику и практику. Основная задача при этом – создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения.

Именно создание модели психолого-педагогического сопровождения можно с уверенностью рассматривать как одно из основных условий успешности интеграции [29].

По результатам анализа современной научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения можно сделать вывод о том, что существует несколько точек зрения на понимание сущности процесса интеграции. Первая точка зрения: интеграция – это сопровождение обучения и воспитания ребенка; вторая предполагает, что интеграция – это сопровождение развития ребенка.

Предполагаем, что эти взгляды не противоречат, а дополняют друг друга. Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как комплексный процесс, который должен затрагивать все сферы жизнедеятельности ребенка.

В условиях инклюзивного образования сопровождение организуется и индивидуально, и фронтально. Деятельность специалистов сопровождения направлена на подготовку воспитателей для работы с детьми (как с нарушением в развитии, так и с нормой развития); на формирование социального интереса к детям с проблемами в развитии; на корректность используемой терминологии.

Сопровождение инклюзивного процесса строится на нескольких принципах:

1. Непрерывность (психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования).
2. Системность (внимание к широкому кругу вопросов – семья ребенка с особыми образовательными потребностями, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации).
3. Сопровождение семьи детей с особенностями психофизического развития, и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы.
4. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса [32].

Учеными установлена прямая связь между наличием эмоционального благополучия ребенка в коллективе и его успешностью во всех видах деятельности. Поэтому существующая технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, детьми, родителями, которая нацелена на преодоление отрицательных установок. В

таких условиях у детей с проблемами в развитии формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими их людьми, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Еще один из важных принципов инклюзивного образования – это индивидуальный подход. Им руководствуются все специалисты, а теперь и педагоги. Индивидуальный подход должен быть осуществлен как к ребенку с нарушениями в развитии, так и к его семье. Несмотря на схожие нарушения у детей, которые требуют создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из детей есть различия в особенностях микросреды, возможностей для развития, стиле воспитания в семье, потребностях и мотивах.

На успешность сопровождения ребенка такой категории влияет и то, насколько сотрудники инклюзивного образования объединены этой идеей, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи.

Во всем этом выражается междисциплинарный подход: в опоре на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; в общем междисциплинарном языке - в трактовке тех или иных результатов диагностики; в разработке взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; в открытости информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; в едином календарно-тематическом планировании; в проведении специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы [32].

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения дошкольников необходимо формировать у них умение строить взаимодействие на основе взаимопонимания и сотрудничества. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость, толерантность, чувство взаимопомощи. У детей с проблемами в развитии же инклюзия способствует формированию положительного отношения к сверстникам, адекватного

социального поведения, реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует гибкого и деликатного подхода, так как не все дети данной категории могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников. Постепенное включение таких детей в коллектив сверстников предполагает индивидуальный образовательный маршрут. От педагогов требуется много новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать у детей с проблемами в развитии. Педагогическому коллективу так же важно сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участие всех детей в жизни коллектива.

Одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы – создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды. То есть должна существовать такая система условий, которая бы обеспечивала полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций, становление личности каждого ребенка [47].

Существует так же необходимость внесения изменений в формы коррекционно-развивающей работы, так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. В организацию воспитания и обучения требуются изменения в планировании образовательной деятельности.

Инклюзивное образование предоставляет возможность ребенку с особыми образовательными потребностями удовлетворить свою потребность в развитии и получении соответствующего его уровню развития образование. В образовательном учреждении в этом направлении работают педагоги-психологи. Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

- Психодиагностика.

- Психологическая помощь в трудных ситуациях.
- Психологическая реабилитация.
- Психопрофилактика.
- Психологическое консультирование.
- Психологическое просвещение.
- Развивающая и психокоррекционная работа.

Для успешного воспитания и обучения детей с особенностями развития необходимо правильно оценивать их возможности и выявлять особые образовательные потребности. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Психодиагностика предназначена для своевременного выявления детей с нарушениями в развитии; выявлении особых образовательных потребностей таких детей, обусловленных недостатками в психическом развитии; для определения оптимального педагогического маршрута; осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с ПМПК); для планирования коррекционных мероприятий и разработки программы по психолого-педагогическому сопровождению; для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы; для консультирования родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

Диагностика проводится в три этапа:

1. Предоставление педагога-психолога об особенностях развития ребенка.
2. Конкретизация и уточнение представления (беседа, анализ продуктивной деятельности, тесты, опросы, анкетирование педагогов).
3. Обобщение данных, полученных в результате предварительного или уточняющего диагнозов, сравнение и сопоставление.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале и по окончании работы по программе сопровождения. Проводить мониторинг необходимо для того, чтобы в дальнейшем вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с образовательными потребностями. Мониторинг проводится по следующим критериям: - оценка психического развития ребенка; определение состояния здоровья дошкольника; уровень развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей.

Целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для всестороннего развития ребенка с особыми образовательными потребностями, условий для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются в соответствии с ФГОС на основе интеграции образовательных областей:

- **Здоровье:** сохранение и укрепление психического здоровья; развитие ручной моторики и зрительно-пространственной координации.
- **Социализация:** обеспечение оптимального вхождения детей в общество; формирование у ребенка представлений о себе, формирование элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование умения сотрудничать.
- **Коммуникация:** развитие устной речи во всех видах детской деятельности.
- **Чтение художественной литературы:** обогащение эмоциональной сферы дошкольников; развитие языковой способности, речевой деятельности [95].

Существуют основные показатели эффективности учреждения, которое реализует инклюзивное образование [79]. Во-первых, это дети, которые

включены в инклюзивный образовательный процесс. У них наблюдается положительная динамика в развитии, в освоении социальных навыков, они адаптированы и приняты группой, посещают образовательное учреждение с желанием, могут получить помощь и поддержку взрослого в овладении образовательной программой. Во-вторых, родители детей с нарушениями в развитии участвуют в процессе обучения и развития своих детей, понимают перспективу развития своего ребенка, принимают ответственность, стоящую перед ними. Обязательное условие: такие родители включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В-третьих, немало важна роль родителей детей с нормой развития: они должны занимать активную позицию сотрудничества и поддержки семьи «особого» ребенка, педагогам, специалистам ДООУ.

В-четвертых, воспитатель добровольно принимает политику инклюзивного образования, реализует инклюзивную практику, взаимодействует с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями, со специалистами психолого-педагогического сопровождения. А так же воспитатель принимает участие в составлении, разработке и реализации индивидуального образовательного плана.

В-пятых, специалисты психолого-педагогического сопровождения дошкольного образовательного учреждения реализуют инклюзивные подходы по социальной адаптации и развития дошкольников, используют эффективные методы и приемы в работе, взаимодействуют с родителями и с педагогами, направляя их деятельность.

И, в-шестых, руководитель образовательной организации должен создавать условия для развития и поддержки инклюзивной культуры.

Проанализировав специальную литературу, авторы выделяют основные профессиональные компетенции работников инклюзивных дошкольных учреждений, для эффективного сопровождения детей:

1. Гностическая компетенция;
2. Деятельностная компетенция;

3. Коммуникативная компетенция;

4. Профессиональное развитие.

Первая компетенция предполагает, что воспитатель знает нормативно-правовые документы, которые регулируют инклюзивную практику. Он осведомлен о различных психологических теориях развития детей, имеет знания по основам специальной педагогики и психологии, общей педагогики, возрастной и педагогической психологии. Имеет навыки применения методик и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Вторая компетенция подразумевает наличие умений у педагогов определять особенности детей, педагогические средства достижения образовательных целей и задач, использовать методы, приемы, технологии, эффективные в работе с детьми данной категории. Определять и создавать предметно-развивающую среду, на базе которой будут происходить решения образовательных задач в соответствии со спецификой развития ребенка. Педагог так же должен уметь осуществлять анализ организованной им образовательной деятельности.

Следующая компетенция определяет готовность работать в междисциплинарной команде специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности. Воспитатель должен уметь организовать общение и совместную деятельность и детей, и взрослых. Педагог способен выстроить социальное взаимодействие на принципе толерантности, отсюда возникает умение педагога помочь детям в новой для них ситуации: разрешить конфликт, организовать конструктивное взаимодействие с родителями

Четвертая компетенция предполагает повышение уровня педагогических знаний педагогов [63].

Проанализировав научную литературу и обобщив знания, в данной работе под психолого-педагогическим сопровождением субъектов образовательных отношений в ДОО с введением инклюзивного образования

мы будем понимать: систему педагогических действий (помощь и/ или поддержка) в обучении и воспитании дошкольников с особыми образовательными потребностями/ ОВЗ; педагогов и специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ ОВЗ и их родителями; во взаимодействии родителей детей данной категории с педагогами и специалистами ДООУ и с их детьми. В этот процесс входит сопровождение взаимодействия педагогов, родителей, специалистов, детей друг с другом, реализация следующих направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика педагогов, родителей, детей; психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия – всех участников образовательных отношений); психологическая реабилитация дошкольников; психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей; психологическое просвещение педагогов, специалистов, родителей; развивающая и психокоррекционная работа с дошкольниками.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Исследование проводилось в поселке Белоярский Свердловской области на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», во всех группах. В детском саду 11 групп для детей дошкольного возраста (4-7,5 лет) общеразвивающей направленности, из которых были выбраны дети: с нормой развития (15 детей - 7 девочек и 8 мальчиков - контрольная группа) и требующие специальные образовательные условия (15 детей – 5 девочек и 10 мальчиков - экспериментальная группа) - со статусом ребенок с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи – есть заключение ПМПК, статус ребенок с ОВЗ), дети с синдромом гиперактивности/ гиперактивности, дошкольники с диагнозом резидуальная церебральная органическая недостаточность (РЦОН). Последняя категория дошкольников не имеет статус «ребенок с ОВЗ», но является одной из категорий детей, которым необходимы специальные образовательные условия: дети с особыми образовательными потребностями. Это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Инклюзия рассчитана на таких детей, у которых есть особые потребности в образовании, в том числе дети с отклонениями в развитии. Нарушения нервной системы относятся к отклонениям в развитии, соответственно дети с вышперечисленными диагнозами входят в группу для сопровождения в условиях инклюзивного образования [97].

В исследовании приняли участие так же 18 педагогов (11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог – психолог, заместитель по воспитательной

работе), заведующий МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», и 15 родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Цель исследования – определить уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогов, родителей в условия дошкольного образовательного учреждения. Определить уровень коммуникативных навыков у детей с нормой развития, с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

1. Составить анкету, тест для определения уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогов, родителей и изучить уровень сформированности данной компетенции.
2. Сформировать экспериментальную группу из детей с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей.
3. Определить уровень знаний педагогов в области инклюзивного образования.

**Методы исследования:**

1. Анкетирование – один из методов сбора первичной информации в виде письменного опроса (опросник, анкета). Анкетированием можно охватить большое число респондентов, при это не обязательен личный контакт с каждым из них. Анкеты удобно подвергать математической обработке.
2. Беседа - это вопросно - ответный метод взаимодействия, который предназначен для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний. Данный метод сбора информации основан на словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой свободный диалог исследователя с испытуемым на определенно заданную тему.
3. Тест (метод тестирования) — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые

позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

4. Метод анализа и синтеза. Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств. Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.
5. Описательная статистика. Предназначена для обработки данных на начальном этапе для распределения переменных, описания центральной тенденции, изменчивости переменных.
6. Сравнительный анализ. Направлена на выявления различий в параметрах определенного психологического признака. С помощью критерий можно оценить степень статистической достоверности различий между показателями, которые были измерены согласно плану психологического исследования. В нашем случае применялся Т-критерий Вилкоксона, с целью установления различий между уровнями выраженности признака.

Для разработки программы сопровождения и выявления уровня знаний и умений педагогов в работе с «особыми» детьми, была использована анкета «Выявление затруднений воспитателя при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования» (Приложение 1). В данной анкете были составлены критерии, связанные с деятельностью воспитателя – воспитание и обучение – при «включенном» образовании. Педагогам предлагалось по степени трудности отмечать каждый из семи критериев. Обработка результатов производилась путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Помимо обладания большим количеством научных знаний и практических умений, педагог должен быть эмоционально устойчивым и крепким человеком. Поэтому такая личностная характеристика, как эмпатия немаловажная в работе с «особым» ребенком. Эмпатия (сопереживание) – это умение человека поставить себя на место другого. Человек с этим развитым чувством эмоционально отзывчив на переживания других. Если педагог способен к эмпатии, он способен быть ребенком в той ситуации, которая требует решения. Сопереживание – одно из важнейших профессиональных качеств педагога на сегодняшний день. Методика исследования уровня эмпатийных тенденций разработана казанским психологом И. М. Юсуповым (Приложение 2).

Тест «Оценка способности педагога к эмпатии» (И.М.Юсупов) предлагался для педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями. Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений теста, приписывать ответам следующие цифры: если вы ответили «не знаю» - 0, ответу «никогда» - 1 «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты. Прежде чем подсчитать полученные результаты, нужно проверить степень откровенности, с которой отвечали тестируемые. Не ответили ли они «не знаю» на некоторые из утверждений под номерами 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не поместили ли пункты 11, 13, 15, 27 ответами «да, всегда»? Если это так, то тестируемый не пожелал быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремился выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям были даны не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти – можете считать, что работу выполнили напрасно. Затем нужно ссумировать все баллы, приписанные ответам на пункты 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. И соотнести результат со шкалой зависимости эмпатийных тенденций.

Для педагогов и родителей так же предлагалась «Анкета по выявлению представлений педагогов и родителей об инклюзивном образовании» (Приложение 3). Составленные вопросы для родителей детей с особыми образовательными потребностями отличались от вопросов для педагогов, но суть была одинакова – выявить наличие представлений и знаний о данном виде образования, об отношении к инклюзии, о трудностях, которые могут испытывать опрашиваемые при взаимодействии с «особым» ребенком.

Дополнительно, проводился опрос, направленный на выявление уровня и наличия взаимодействия между педагогами и специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (Приложение 4). Опросник состоял из одного вопроса: «Взаимодействуете ли вы с воспитателем/ специалистом (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), если да, то как?».

Коммуникативное развитие дошкольника влияет на ребенка в каждую минуту его жизни. В определенные моменты почти каждый ребенок испытывает некоторые затруднения в той или иной ситуации: это может проявляться в медлительности, упрямстве, агрессивности, страхах, неуверенности в себе. В дошкольном возрасте интерес ребенка сосредоточен на игрушках. Поэтому переживания другого сверстника для него очень сложно понять: поэтому дети легко отбирают игрушку, обижают, толкают. С такими детьми в дальнейшем никто не соглашается играть или дружить, их не принимают в игры. Отвергнутые дети чувствуют себя уязвленными и одинокими. Это может привести к заниженной самооценке, робости, замкнутости.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, который подтверждает, что существуют специфические особенности развития социально-коммуникативных, волевых качеств личности детей с особыми образовательными потребностями:

- слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность;

- для игровой деятельности многих детей данной категории характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;

- отмечается проявление синдрома гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;

Поэтому, в последних концепциях дошкольного образования особое значение приобретает формирование у детей с особыми образовательными потребностями навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития и сохранения психического здоровья.

Соответственно, для психолого-педагогического сопровождения было выбрано именно это важное направление – развитие коммуникативных умений дошкольников с особыми образовательными потребностями. Для детей с категорией «ребенок с особыми образовательными потребностями» и детей с нормой развития предлагались следующие виды заданий, направленных на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков с взрослым и сверстниками: беседа (по Ю.В. Филипповой) (Приложение 5), позволяющая оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми; методика картирования «Уровень сформированности коммуникативных представлений» (Н.Е.Веракса) (Приложение 6).

## **2.2. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения инклюзивного образования в ДОО**

### **Пояснительная записка**

Актуальность проблемы включения детей с «особыми педагогическими потребностями» в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений в последнее время значительно возросла. Отсутствие у педагогов учебно-воспитательных учреждений, и родителей необходимых психолого-педагогических знаний не позволяет им правильно проводить индивидуальную работу с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, так как каждая форма нарушения развития имеет свои особенности и по-разному проявляется в поведении. Данная программа представляет собой курс теоретической и практической подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений включённых в процесс инклюзивного образования.

Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Реализация программы позволит педагогам дошкольного учреждения, и родителям детей с ОВЗ по-новому взглянуть на особенности обучения и воспитания детей с особыми педагогическими потребностями, и как следствие, организовать правильный индивидуализированный подход к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может использоваться старшими воспитателями, заместителями по воспитательной работе, педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений при подготовке и внедрению инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с педагогами, родителями и детьми с особыми образовательными потребностями строится на основе знаний общей,

дошкольной и специальной педагогики, детской психологии, семейной педагогики.

Реализация программы осуществляется в логической и содержательной взаимосвязи с другими составляющими методической работы дошкольного образовательного учреждения (Приложение 7).

**Цель программы** – создать оптимальные условия для реализации педагогического процесса в инклюзивной группе, повысить уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников с ОВЗ, а так же сформировать у дошкольников (со статусом «ребенок с особыми образовательными потребностями») коммуникативные навыки.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с теоретическими основами инклюзивного воспитания и – практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

2. Создать педагогически целесообразную среду, способствующую успешной реализации педагогического процесса в инклюзивной группе детского сада.

3. Создать условия для психологического комфорта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

4. Создать эмоционально благоприятный климат в педагогическом составе и детском коллективе.

5. Повысить инклюзивную компетентность педагогов и родителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Познакомить педагогов с актуальными проблемами инклюзивного образования.

7. Обеспечить готовность педагогов к апробации и дальнейшему внедрению моделей совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей этого же

возрастного диапазона общеразвивающих групп; психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

8. Сформировать коммуникативные умения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Срок реализации программы:** сентябрь 2017 – май 2018

Таблица 1.

**Основные участники и их роль и функции**

<b>Основные участники</b>	<b>Функции, роль</b>
Заведующий ДОУ	Знакомство с нормативно – правовой базой и государственной политики в области инклюзивного образования
Старший воспитатель, заместитель по воспитательной работе	Лекции, семинары, дискуссии по теоретическим вопросам в области инклюзивного образования
Педагог – психолог (дефектолог), учитель-логопед	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт работы с детьми, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Педагоги инклюзивных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	Создание адаптивной образовательной среды
Родители детей с ОВЗ	Повышение компетентности по вопросам, касающихся обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие со всеми педагогами ДОУ и родителями, участие во всех видах деятельности своего ребенка,
Дошкольники (3-7,5 лет) с особыми образовательными потребностями	Формирование коммуникативных навыков и умений при общении со сверстниками и взрослыми

**Условия, необходимые для реализации программы.**

Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки:

- подготовка теоретического материала, пособия, литературы, видео фильмов, для проведения лекций, дискуссий, семинаров-практикумов;
- организация пространства, в котором будут проходить запланированные мероприятия, не только лекционного характера, но и

практического (мастер-класс, «Семейная гостиная», практический семинар и др.);

- подготовка педагогов, к реализации запланированных мероприятий, консультации к выполнению заданий к практическим и дискуссионным заседаниям;

- анализ и сбор информации по теоретическим и практическим занятиям с педагогами;

- проведение бесед по предложенным темам на занятиях, выделение плюсов, минусов, предложений;

- организация предметно-развивающей среды, для проведения НОД, коррекционно-развивающих занятий направленных на повышение уровня коммуникативных навыков дошкольников в инклюзивных группах детского сада.

### **Этапы реализации программы.**

1 этап - Организационный:

1. Изучение пакета нормативных документов в области инклюзивного образования

2. Проблемный анализ состояния системы специального образования в России

3. Подбор литературы в области инклюзивного образования

2 этап – Исполнительный:

1. Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием.

2. Знакомство с теоретическими основами инклюзивного воспитания и – практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

3. Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях.

4. Овладение методами сопровождения детей с особыми педагогическими – потребностями и их семей в условиях ДОУ.

5. Формирование соответствующих компетенций в области организации– инклюзивного педагогического процесса.

6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников (коррекционно-развивающая работа).

3 этап – Аналитико - обобщающий:

1.Обобщение результатов реализации программы, подведение итогов

2.Определение направлений и задач дальнейшей работы в области инклюзивного образования.

**Определение условий реализации педагогического процесса в инклюзивных группах.**

Мероприятия для родителей/ педагогов проводятся 4 раза в месяц в течение нескольких месяцев, с привлечением специалистов детского сада. Мероприятия для дошкольников проводятся 4 раза в месяц в течение года, с привлечением родителей воспитанников, специалистов, педагогов. Формой организации занятий для педагогов и родителей являются: теоретические занятия и семинары – практикумы, деловые игры, мастер – классы, дискуссии, консультации. Формой организации для дошкольников являются коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышения уровня социализации, формирования навыков коммуникации. На занятиях педагоги и родители знакомятся с общими теоретическими вопросами, обеспечивающими целостное понимание ключевых проблем инклюзивного учебно-воспитательного процесса. На практических занятиях и семинарах-практикумах педагоги и родители знакомятся с опытом организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса, самостоятельно разрабатывают модель предметно-развивающей среды инклюзивной группы, учатся интерпретации полученных знаний в области инклюзивного воспитания. Родители повышают уровень знаний психолого-педагогической компетентности при взаимодействии с ребенком с ОВЗ, а так же совершенствуют навыки: коммуникативные, социальные, оценочные, информационные и др. На коррекционно-развивающих занятиях

дошкольники с особыми образовательными потребностями учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, совместно выполнять задания и совместно играть, сопереживать, помогать друг другу.

Программа состоит из трех «блоков» (см.табл.2):

1. работа с педагогами ДООУ;
2. работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями);
3. коррекционно-развивающая работа с дошкольниками 3-7 лет с особыми образовательными потребностями.

**Количество часов:** одно мероприятие для педагогов/ родителей – 1-1,5; занятие для дошкольников – 15-20 минут.

Таблица 2.

Календарный план работы по «блокам»  
по программе психолого-педагогического сопровождения

№ блока	Деятельность	Сроки выполнения	Количество часов
1 блок	Работа с педагогами, специалистами	Август Сентябрь Октябрь	12 часов
2 блок	Работа с родителями	Сентябрь Октябрь Ноябрь	12 часов
3 блок	Работа с детьми	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	38 часов
Всего часов			62 часа

Реализация «блоков» осуществляется строго по очередности – 1 блок, 2 блок, 3 блок (см. табл.3).

Таблица 3.

## Направления программы психолого-педагогического сопровождения

<p><b>Направления (блоки)</b></p>	<p><b>1 блок</b> Обучение педагогов психолого-педагогическим основам, для воспитания и обучения детей с ОВЗ</p>	<p><b>2 блок</b> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимодействии с «особым» ребенком</p>	<p><b>3 блок</b> Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников</p>
<p><b>Этапы изучения</b></p>	<p><i>Подготовительный этап</i> Диагностика педагогов на выявление уровня знаний основ обучения и воспитания детей с ОВЗ Привлечение специалистов <i>Основной этап</i> Практическая работа с педагогами (по результатам диагностики, по результатам анализа наличия детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ, по анализу запросов к педагогу-психологу и др. специалистам) 1. Обучение педагогов педагогическим навыкам работы с детьми ОВЗ 2. Анализ нормативных документов, теоретических, методологических и технологических особенностей организации инклюзивного образования и др. соответствующих определений (лекции для педагогов, дискуссии, домашние задания) 3. Формирование знаний о</p>	<p><i>Подготовительный этап (диагностический)</i> На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания (для тех, у кого ребенок с особыми образовательными потребностями), на отношение и представление об инклюзивном образовании. <i>Основной этап</i> Проводится практическая работа с родителями. Взаимодействие проходит по результатам психологической диагностики (мастер-классы, консультации индивидуальные и групповые – по схожим вопросам) <i>Заключительный этап.</i> Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных видах</p>	<p><i>Подготовительный этап (диагностический)</i> Осуществление диагностирования дошкольников на выявление уровня сформированности навыков общения со сверстниками и взрослыми. <i>Основной этап</i> Реализация программы по сопровождению. Проведение коррекционно – развивающих занятий (групповых и индивидуальных), направленных на развитие и закрепление коммуникативных навыков дошкольника, на социализацию. <i>Заключительный этап.</i> Повторное диагностирование детей дошкольного возраста на выявление сформированности навыков коммуникации</p>

	<p>физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Обучение педагогов правильно построить индивидуальный образовательный педагогический маршрут, правильно подобрать методы, которые в конкретной образовательной ситуации будут наиболее эффективны.</p> <p>5. Научить педагогов прогнозировать развитие необходимых личности ребенка качеств (воспитательное проектирование личности ребенка)</p> <p>6. Обучить педагогов методам релаксации, самоконтроля.</p> <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>1. Диагностика педагогов на выявление уровня знаний основ обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>2. Составление методического буклета с рекомендациями и методами для педагогов</p>	<p>деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.</p> <p>Тематика бесед зависит от тех проблем, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.</p>	
--	---	--	--

Период реализации	4 раза в месяц (август-октябрь) 12 встреч	4 раза в месяц (сентябрь-ноябрь) 12 встреч По запросу и результатам диагностики – в течение года	4 раза в месяц (октябрь-май) 30 встреч
Цель	Научить педагогов находить индивидуальный подход для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; научить организовывать процесс обучения детей с ОВЗ и создавать образовательные условия (предметно-развивающую среду) для данной категории детей; углубить знания о специфике физиологии и психических процессов детей с особыми образовательными потребностями	Повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию «особых» детей и к отношению к ним, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка с особыми образовательными потребностями к учебному процессу на разных ступенях	Раскрытие творческого, эмоционально-нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
Используемые методы, формы	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с педагогами, при взаимодействии педагогов друг с другом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение</li> <li>2. Анкетирование</li> <li>3. Игры</li> <li>4. Консультации</li> <li>5. Беседы</li> <li>6. Анализ проблемных ситуаций</li> <li>7. Дискуссии</li> <li>8. Лекции</li> <li>9. Систематизация</li> <li>10. Мастер-классы</li> </ol> <p><u>При взаимодействии педагогов с родителями</u></p>	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с родителями, при взаимодействии родителей друг с другом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-лекция</li> <li>2. Консультирование</li> <li>3. Игра</li> <li>4. Групповая дискуссия;</li> <li>5. Анализ проблемных ситуаций</li> </ol> <p><u>При взаимодействии родителей с педагогами</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Помощь в проведениях</li> </ol>	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с дошкольниками:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этюды</li> <li>2. Телесно-ориентированные упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера)</li> <li>3. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические)</li> <li>4. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации)</li> <li>5. Проектирование и анализ заданных ситуаций</li> <li>6. Импровизации</li> <li>7. Дискуссии</li> <li>8. Арт-терапия</li> <li>9. Аутотренинг (с</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семейная гостиная»</li> <li>2. Собрание</li> <li>3. Круглый стол</li> <li>4. Досуг</li> <li>5. Беседа/ консультация (индивидуально)</li> <li>6. Наглядность</li> <li>7. Наблюдение за взаимоотношениями родителей и их детей</li> </ol>	<p>мероприятий ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Закрепление материала с детьми</li> </ol>	<p>использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)</p> <p><u>При взаимодействии дошкольников с родителями, педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Игра</li> <li>3. Наглядность</li> <li>4. Практика</li> <li>5. Упражнение</li> <li>6. Акцентирование на деталях</li> <li>7. Музыкальное сопровождение</li> <li>8. Оживление детских эмоций</li> <li>9. Вызывание адекватных эмоций</li> <li>10. Сравнение</li> <li>11. Создание «ситуации успеха»</li> <li>12. Тактильно-чувственный метод</li> <li>13. Экспериментирование</li> </ol>
<p><b>Результат</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний у педагогов о том, что такое инклюзивное образование, каковы его особенности и в чем его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Формирование знаний психологических, личностных и возрастных особенностей развития детей в условиях инклюзивного образования</li> <li>3. Разработка методов проектирования педагогического процесса для грамотного построения психологического и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с основными положениями, подходами, способами поддержки «особого» ребёнка</li> <li>2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера</li> <li>3. Информирование о психологических особенностях «особых» детей разного возраста</li> <li>4. Разработка практических рекомендаций родителям по проблемным ситуациям</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентирование на понимание себя, своих чувств, желаний, поступков, поведения;</li> <li>2. Сформированность интереса и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последствий;</li> <li>3. Умение анализировать, оценивать, классифицировать, сравнивать, обобщать, прогнозировать собственное и чужое поведение и его последствия;</li> <li>4. Понимание значения саморегуляции;</li> <li>5. Сформированность общего представления о явлениях внутренней жизни;</li> <li>6. Умение осмысливать события своей и социальной жизни;</li> <li>7. Осознанный выбор разных форм поведения;</li> <li>8. Умение строить и анализировать</li> </ol>

	<p>дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей</p> <p>4. Обучение грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>5. Способствовать мотивации обучения у педагогов по направлениям инклюзивного образования, специальной дошкольной психологии и педагогики.</p>		<p>взаимоотношения с другими людьми;</p> <p>9. Сформированность представления о взаимосвязи событий и эмоций, эмоций и желаний, желаний и поступков, поступков и отношений к ним разных людей, влияние их на настроение, на отношение к себе со стороны других людей, на изменение своего собственного отношения к себе и другим людям, на события в будущем.</p>
--	---	--	---

1 блок, включающий в себя работу с педагогами, представляет собой некую подготовку по повышению уровня компетентности в области знаний по инклюзивному образованию, повышению навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями (см. табл.4).

Таблица 4.

**Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов и специалистов ДОУ**

№	Тема	Вид занятия	Ответственный	Примечание
1	Инклюзивное образование как социальный и педагогический феномен.	Теоретическая лекция. Диспут	Педагог-психолог, заведующий ДОУ	
2	Государственная политика в области инклюзивного образования	Теоретическая лекция	Педагог-психолог	

3	Практическое изучение нормативных документов	Семинар-практикум	Педагог-психолог, заведующий ДОУ, заместитель по воспитательной работе, методист (старший воспитатель)	
4	Становление национальных систем специального воспитания и обучения	Лекция	Педагог-психолог, старший воспитатель	Педагоги готовят презентацию опыта разных стран в области инклюзии
5	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	Теоретическая лекция. Семинар – практикум.	Педагог-психолог, учитель-логопед	С участием воспитателей коррекционных групп
6	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Теоретическая лекция. Семинар – практикум	Педагог-психолог	Педагоги обсуждают сущность педагогического сопровождения
7	Роль инклюзивного образования в развитии дошкольника: плюсы, минусы	Круглый стол	Педагог-психолог	Педагоги и специалисты работают в двух командах. 1 – выделяет плюсы ИО, 2 – минусы ИО
8	Создание адаптивной образовательной среды Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)	Мастер класс	Педагог-психолог	Воспитатели и специалисты коррекционной группы. Педагоги изготавливают макет инклюзивной среды
9	Инклюзивная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	Деловая игра	Педагог-психолог	Педагоги готовят вопросы по инклюзивной компетентности

10	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах организации инклюзивного учебно - воспитательного процесса	Педагогический совет	Старший воспитатель, заведующая, педагоги, специалисты	Педагоги готовят сообщения «Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ», представление педагогического опыта
11	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	Круглый стол	Педагоги	Обмен мнениями, подведение итогов
12	Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка	Практический семинар	Педагог-психолог	Основы мониторинга

2 блок, включающий в себя работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, представляет собой знакомство и подготовку родителей к взаимодействию с педагогами и специалистами по вопросам воспитания и обучения своих детей с особыми образовательными потребностями. А так же обучение специфическим методам и формам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, повышение уровня знаний об особенностях данной категории детей, о проявлениях и способах помощи и поддержки (см. табл.5).

Таблица 5.

Программа психолого-педагогического сопровождения  
родителей детей с особыми образовательными потребностями

№	Тематика, название консультации	Формы проведения, сроки реализации	Примечание, организаторы
1	Знакомство родителей с возможными особенностями детей, определение основных понятий: ребенок с ОВЗ, ребенок с особыми образовательными потребностями, специальные условия, гиперактивность/ гиперактивность/ РЦОН	Беседа с родителями (подгруппы, индивидуально)	Педагог-психолог

2	«Нормативные требования к детям 4-7 лет по развитию культурно-гигиенических навыков»	Семейная гостиная	Организаторы: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре
3	Рекомендации по коррекции гиперактивности у детей (методы и формы работы, особенности развития и поведения, способы взаимодействия, создание условий)	Консультация Индивидуальные рекомендации	Педагог-психолог, воспитатели (представляют опыт)
4	Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей. «Влияние движения пальцев на развитие речи. Гимнастика для пальчиков»	Консультация Индивидуальные рекомендации	Учитель-логопед, педагог-психолог
5	«Роль игры во всестороннем развитии и воспитании»	Практический семинар	Воспитатель, педагог-психолог
6	«Формирование адекватных детско-родительских отношений» «Два взгляда на воспитание ребенка» «Стили семейного воспитания»	Индивидуальные беседы Рекомендации Консультации	Педагог-психолог
7	«Ваш ребенок не такой как все» Методы и формы воспитания «особых» детей «Здоровье – это главное»	Консультация	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
8	«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять».	Собрание (беседа)	Воспитатель, педагог-психолог
9	Игры – занятия для развития артикуляционного аппарата и речи. «Накопление словарного запаса детьми дошкольного возраста» «Игры и игрушки для развития речи»	Консультация с элементами практических упражнений	Учитель-логопед
10	«Патологические привычки детей»	Собрание, рекомендации	Воспитатель, педагог-психолог
11	«Игры для подготовки к школе» на развитие памяти, внимания, мышления, речи, восприятие Мастер-класс «Игры, сделанные руками мамы и папы»	Рекомендации, создание «Игротеки», консультация, практические упражнения	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
12	«Развитие речи в повседневной жизни» «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр»	Индивидуальные беседы, консультация, рекомендации	Учитель-логопед»

3 блок включает в себя работу с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение уровня коммуникативных навыков, повышение уровня социализации, обучению общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Занятия для детей 4-7 летнего возраста включают в себя дополнительные игры и упражнения, направленные на подготовку к школьному обучению (см. табл. б). Все игры и упражнения составлены с учетом психофизиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, и реализуются на основе следующих принципов:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.**
2. **Системность и доступность** (единство диагностики, коррекции и развития; всесторонний подход специалистов)
3. **Непрерывность** (гарантия для родителей (законных представителей) - оказание помощи ребенку до полного решения проблемы или определения подхода для ее решения).
4. **Вариативность** (изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации и возможностей детей).
5. **Принцип интегрированности** (включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения).
6. **Принцип создания ситуации успеха** (создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями, безусловное принятие каждого ребёнка)
7. **Гуманность** (вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход).
8. **Реалистичность** (учёт реальных возможностей детей исходя из их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития).
10. **Адаптивность** (подходы и требования ориентированы на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями).
11. **Последовательность.**

12. **Принцип психологической комфортности** (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов - уменьшение количества дошкольников на занятии, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и др.).

Таблица 6.

Программа по развитию коммуникативных навыков  
детей дошкольного возраста (4-7 лет) с особыми  
образовательными потребностями

№ занятия	Цель, задачи	Игры, упражнения	Примечание
1	Цель: развитие эмоциональной сферы	«Давайте познакомимся»	
2	Задачи: - познакомить детей с основными	«Робость»	
3	эмоциями: робость, грусть,	«Радость»	
4	страх, удивление, злость,	«Грусть»	
5	стыд, вина, безгливость,	«Страх»	
6	отвращение - учить	«Удивление»	
7	распознавать	«Злость»	
8	эмоциональные проявления	«Стыд, вина»	
9	других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация - сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным	«Безгливость, отвращение»	
10	Цель: развитие навыков общения со сверстниками  Задачи: - развивать эмпатию, желание помогать друг другу - умение	«Назови себя » «Расскажи о себе» «Меняются местами те кто...» «Угадай кто это» «Рука к руке» «Волшебный стул»	
11	находить общие решения в конфликтных ситуациях - установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы	«Прошепчи имя» «Передай маску» «Хороший друг» «Гусеница» «Травинка» «Пирамида любви»	

12		«Паутинка» «Встаньте все те кто...» «Я бросаю тебе мяч» «Угадай кто это» «Пожалуйста» «Комплименты»	
13		«Ласковое имя» «Комплименты» «Жучок» «Тропинка» «Танец шляпы» «Пожелания»	
14		«Волшебный клубочек» «Да и нет» «Говорящие очки» «Менялки» «Травинка» «Мне удалось»	
15		«Приветствие» «Что я люблю делать» «Интервью» «Кто сплет громче всех» «Зайчик и лиса» «Водопад»	
16		«Имя и движение» «Друг дружке» «Цепочка слов» «Совушка - сова» «Замри» «Улыбка»	
17		«Приветствие» «Кто ты» «Волшебная палочка» «Поводырь» «Тарелочка» «Строим дом»	
18	Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры Задачи: - объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание - закрепление полученных навыков форм общения в совместных играх	«Музыканты»	
19		«Транспорт»	
20		«Золотая рыбка»	
21		«Воробьиная семья»	
22		«Смешные клоуны»	
23		«Мир наоборот»	

24		«Цветик – семицветик»	
Работа с родителями			
1	Цель: актуализация проблем детско - родительских отношений Задачи: - психологическое просвещение родителей по проблеме воспитания детей - обучение родителей самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребенком	«Знакомство»	
2		«Проблемы ребенка»	
3		«Конфликты»	
4		«Грустный - радостный день»	
5		«Настроение»	
6		«Семейный досуг»	

### 2.3. Анализ результатов исследования

Исследование было начато с опроса педагогов, что они знают об инклюзивном образовании. Опрос проходил в нетрадиционной форме. Ответы были аналогичные: «Да, слышали», «Это когда дети с нарушениями учатся вместе со здоровыми детьми». После чего предложили педагогам анкеты, в которых были обозначены не только вопросы об уровне их профессиональных знаний, но и о личном отношении к инклюзивному образованию, внедрению его в современном обществе. Далее аналогичные анкеты заполнили родители воспитанников со статусом «особый» ребенок.

В результате первичного исследования по выявлению уровня сформированности инклюзивной компетентности у педагогов, заранее было установлено, что в данном дошкольном учреждении в каждой группе присутствует хотя бы один ребенок со статусом ограниченных возможностей здоровья (ребенок с особыми образовательными потребностями – в нашем случае это дети с диагнозом синдром гиперактивность/ гиперактивность, дети с нарушениями речи, дети с диагнозом РЦОН), а так же, в опросе принимали участие родители этих детей.

Результат анализа опроса педагогов, заведующего ДОО следующий: у 20% (4) педагогов достаточные знания об инклюзии, 31% (6) педагогов,

опираясь на опыт работы с данной категорией детей, имеют общее представление об инклюзивном образовании, и у 49% (9) педагогов представления об инклюзии не верные, либо находятся на низком уровне сформированности (Рис.1).



Рис.1. Диаграмма уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогов (%)

Опрос родителей воспитанников определил следующие данные: 14% (2) опрошенных родителей имеют достаточное представление об «особых детях» и их «включении» в общеобразовательные учреждения, 24% (4) родителей знают о том, что дошкольное учреждение могут посещать дети с нарушениями в развитии, но не представляют, как с ними работать и взаимодействовать, и 62% (9) опрошенных родителей не считают, что с данной категорией детей нужен специальный «особый» подход в воспитании и обучении (Рис. 2).



Рис. 2. Диаграмма уровня сформированности инклюзивной компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями (%)

Далее группе был предложен тест «Оценка способности к эмпатии» (И.М.Юсупов), для выявления уровня эмпатийных тенденций. В результате данного обследования было установлено, что из пяти уровней эмпатийности, обследуемые родители разделили два уровня: у 7 родителей «нормальный» (45%) и у 8 родителей «низкий» (55%) (Рис. 3).



Рис. 3. Диаграмма уровня способности к эмпатии у родителей (%)

Обследуемые педагоги и специалисты разделили три уровня: «Высокий» (2 педагога - 9%), «Нормальный» (12 педагогов - 63%), «Низкий» (5 педагогов - 28%). Заведующий МБДОУ детский сад №2 «Солнышко» вошел во второй уровень «Нормальный» (Рис. 4).



Рис. 4. Диаграмма уровня способности к эмпатии у педагогов, специалистов и заведующего ДОУ

Дополнительный опрос был проведен для педагогов и специалистов МБДОУ детский сад №2 «Солнышко», направленный на выявление уровня взаимодействия между ними. Результат анализа ответов на вопрос: «Взаимодействуете ли вы с воспитателем/ специалистом (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), если да, то как?» выявил следующие результаты взаимодействия педагогического коллектива.

Взаимодействие с учителем-логопедом осуществляют педагоги четырех групп из одиннадцати (27%), остальные воспитатели ответили, что взаимодействие отсутствует (73%) (Рис 5).

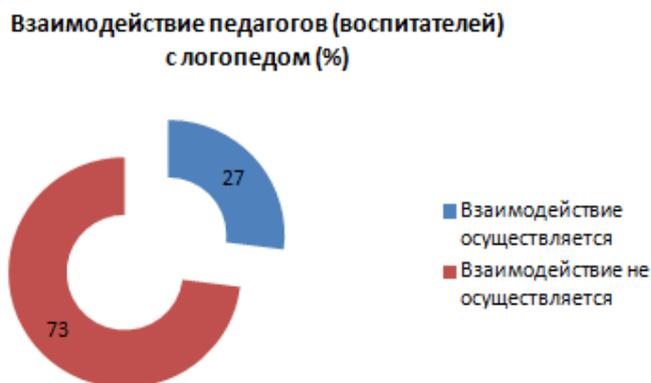


Рис. 5. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с учителем-логопедом (%)

С педагогом-психологом взаимодействуют лишь 7 групп (63%) – 7 педагогов, остальные утверждали, что взаимодействия с психологом нет (37%) (Рис. 6).



Рис. 6. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с педагогом-психологом (%)

Осуществляют взаимодействие с музыкальным руководителем 6 педагогов (6 групп – 62%), остальные считают (38%), что никакого взаимодействия не осуществляется (не общаются с музыкальными руководителями, не обсуждают методы работы и пути решения проблем, связанных с детьми с особыми образовательными потребностями) (Рис.7).

**Взаимодействие педагогов (воспитателей) с музыкальным руководителем (%)**

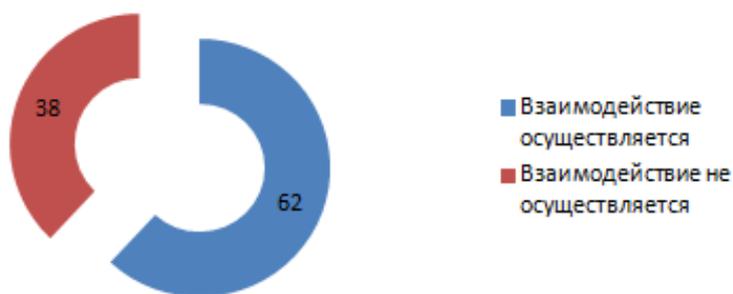


Рис. 7. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с музыкальным руководителем (%)

Взаимодействие с инструктором по физической культуре осуществляется 6 группами – 6 педагогами (52%), и взаимодействие отсутствует у 5 групп (48%) (Рис. 8).

**Взаимодействие педагогов (воспитателей) с инструктором по физической культуре (%)**



Рис. 8. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с инструктором по физической культуре (%)

Со стороны специалистов (2 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обратную связь видят 68%, 32% специалистов считают, что взаимодействие очень затруднено или оно отсутствует (Рис. 9).

Взаимодействие специалистов с воспитателями (%)

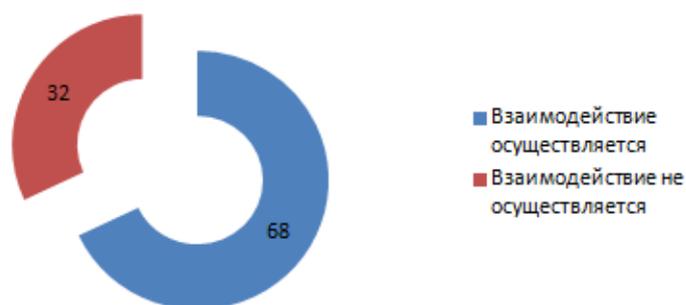


Рис. 9. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с педагогами (воспитателями групп) (%)

Взаимодействие между педагогами ДООУ и родителями детей с проблемами в развитии было определено следующее: из 15 родителей только 8 взаимодействуют с педагогом-психологом; 4 родителя общаются с учителем-логопедом; 3 родителя – с музыкальным руководителем; 2 родителя – с инструктором по физической культуре и 13 родителей осуществляют взаимодействие с воспитателем группы, которую посещает их ребенок с особыми образовательными потребностями (Рис. 10).

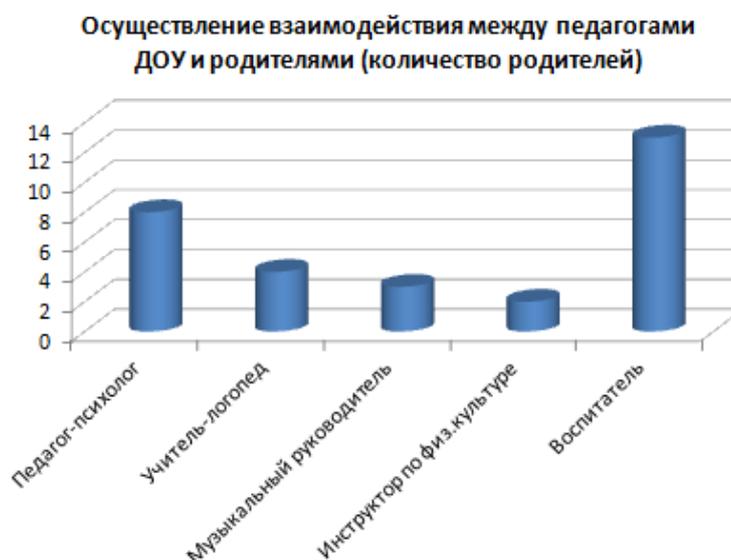


Рис. 10. Диаграмма показателей наличия взаимодействия родителей с педагогами ДООУ

В анкетировании «Выявление затруднений воспитателя при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования» принимали участие 19 педагогов (кроме заведующего ДОУ). После анализа ответов, были выявлены следующие результаты: по количеству анкетированных определены проблемные зоны – «Работа с родителями «особых детей», «Индивидуальная работа «особым ребенком», «Знание и применение эффективных форм работы с «особыми детьми», «Организация игр для «особых» детей», «Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка», «Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)». В данных зонах у педагогов степень затруднения сильная и очень сильная в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Остальные зоны так же не без внимания, так как затруднения все же имеются, хоть и в меньшей мере и не у всех (см. табл. 7).

Таблица 7.

Результаты анкетирования педагогов «Выявление затруднений воспитателя при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения (количество человек)			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Знание детской возрастной психологии	5	8	7	1
Работа с родителями «особых детей»	1	11	7	0
Индивидуальная работа «особым ребенком»	3	10	6	0
Работа с «особым ребенком» и детьми совместно (НОД и др.)	3	7	9	0
Знание и применение эффективных форм работы с «особыми детьми»	3	12	4	0

Окончание таблицы 7

Организация игр для «особых» детей	1	10	7	1
Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка	6	9	3	0
Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)	13	6	0	0

Полученные данные послужили опорной точкой в разработке программы сопровождения, в определении тех зон, в которых педагоги испытывают трудности в работе с «особыми» детьми.

Следующим шагом выступила диагностика дошкольников по определению уровня сформированности коммуникативных навыков, умению общаться со сверстниками и с взрослыми. В контрольную группу вошли дошкольники с нормой развития, в экспериментальную группу – с нарушением развития.

В беседе и методике участвовали как дети с нормой развития, так и дети с особыми образовательными потребностями (с нарушением речи, мигранты, с синдромом гиперактивности/ гиперактивности, с диагнозом РЦОН).

По результатам анализа методики «Беседа с дошкольниками по выявлению уровня знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми» (Ю.В. Филиппова) были выявлены следующие показатели: у детей с нормой развития у 5 дошкольников выявлен высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, 7 детей имели средний уровень сформированности коммуникативных умений и 3 ребенка были выявлены с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков (Рис. 11).



Рис. 11. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нормой развития (%)

У детей с особыми образовательными потребностями наблюдалось следующее: по результатам беседы у 9 дошкольников выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, 4 дошкольника со средним уровнем сформированности коммуникативных умений и 2 ребенка показали достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков и умений (Рис. 12).



Рис. 12. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

В результате проведения методики картирования «Уровень сформированности коммуникативных представлений», обнаружилось следующие результаты: у детей с нормой развития у 12 дошкольников высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, то есть, они четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними, различают эмоциональное состояние сверстников и ориентируются на него в процессе общения, имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому, имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знают, как оказать помощь, поддержку. Двое дошкольников со средним уровнем, которые имеют не четкие представления ситуаций при взаимодействии, не совсем верно различают эмоциональное состояние сверстника, не имеют четкие представления об общепринятых нормах поведения, не всегда могут оказать помощь. И один ребенок с низким уровнем сформированности коммуникативных умений (Рис. 13).

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нормой развития (%)

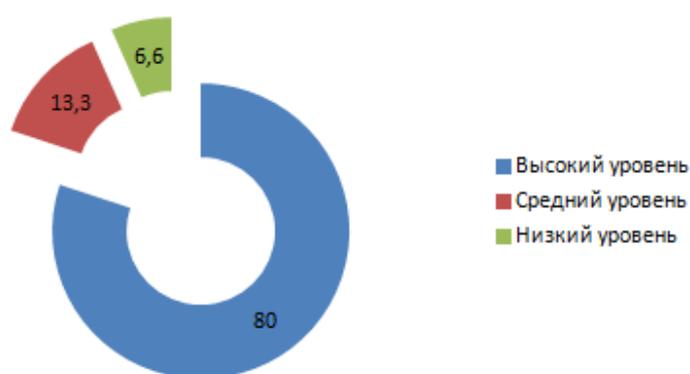


Рис. 13. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нормой развития (%)

У детей с особыми образовательными потребностями выявлены следующие результаты диагностики: 10 дошкольников с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, 2 ребенка со средним уровнем и 3 воспитанников с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков (Рис. 14).

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

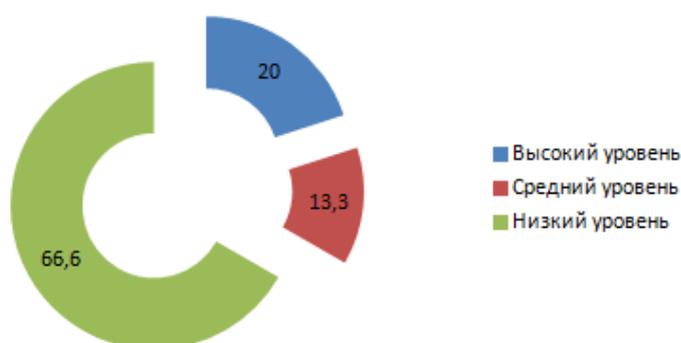


Рис. 14. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

Далее было разработано направление в программе по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образования по формированию инклюзивной компетентности педагогов и родителей дошкольной образовательной организации, а так же составлены коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с особыми образовательными потребностями 4-7 лет, направленные на повышение уровня коммуникативных навыков. Все мероприятия были запланированы на базе детского сада, и направлены на более подробное изучение инклюзивного образования, условия его осуществления и реализации в детском саду.

Педагоги, приняли активное участие, дали положительный анализ всем проведенным мероприятиям. Работа с педагогами строилась в разных формах: лекции, семинары, дискуссии, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, семинар-практику, педагогический совет, консультация. Каждый мог

задавать вопросы, высказывать свое мнение «за» или «против», вносить предложения. Совместно с педагогами разрабатывали конспекты, анализировали, находили более эффективные пути к индивидуальному подходу детей с ограниченными возможностями здоровья, их комфорту на занятиях с обычными детьми. Для родителей были проведены «Семейные гостиные» с практическим курсом, индивидуальные и групповые консультации, направленным на повышение психолого-педагогической компетентности во взаимодействии с «особыми» детьми.

Нельзя обойти стороной и тот факт, что 3 педагога, после прохождения «курса» по повышению знаний о методах взаимодействия с «особыми» детьми, выявили важность и нужность данных навыков, умений и знаний, и решили пройти обучение по повышению квалификации, предложенной ИРО. Успешно пройдя обучение и, получив удостоверения государственного образца, педагоги подготовили мини – практическое занятие (совместно с психологом) и представили полученные знания для всего педагогического коллектива.

После реализации программы по сопровождению, родителям и педагогам были снова предложены анкеты, где были представлены вопросы на понимание инклюзивного образования и его роли в развитии ребенка дошкольника, как нормально развивающегося, так и с ограниченными возможностями здоровья. В результате повторного исследования, по определению уровня сформированности инклюзивной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, были выявлены следующие результаты: высокий уровень сформированности инклюзивной компетентности сменился с 20% на 37% (7 педагогов); средний уровень сменился с 31% на 41% (8 педагогов); низкий уровень сменился с 49% на 22% (4 педагогов). Что может свидетельствовать о достаточном уровне знаний педагогов об инклюзивном образовании, о наличии специфической работы с данной категорией детей (Рис. 15).



Рис. 15. Уровень сформированности инклюзивной компетентности у педагогов (воспитателей, специалистов) (%)

Хочется отметить, что запланированная работа с педагогами и родителями в течение года дала положительный результат. Педагоги теперь не только знают, что такое инклюзивное образование, но и готовы практиковаться в инклюзивных группах, чтобы увидеть динамику развития и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

После реализации программы сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, было проведено анкетирование среди данных родителей. В результате анализа ответов в анкетах, были выявлены следующие результаты: высокий уровень инклюзивной компетентности изменился в процентных значениях с 14% на 25% (4 родителя), Средний уровень в процентных значениях сменился с 24% на 59% (9 родителей), низкий уровень в процентных значениях изменился с 62% на 16% (2 родителя) (Рис. 16). Данные показатели подтверждают проделанную работу как эффективную.



Рис. 16. Уровень сформированности инклюзивной компетентности у родителей детей с особыми образовательными потребностями (%)

Затем снова был предложен тест для педагогов на выявление способности к эмпатии. Показатели значительно отличались от тех, которые были на первом тестировании: высокий уровень способности к данному чувству был выявлен у 16% (3 педагога) тестируемых (на 7% больше, чем в предыдущее тестирование), нормальный уровень выявлен у 73% (14 педагогов) тестируемых педагогов (на 10% больше, чем в предыдущее тестирование), низкий уровень выявлен у 11% (2 педагога) тестируемых (на 17% меньше, чем в первое тестирование) (Рис. 17).



Рис. 17. Уровень способности к эмпатии у педагогов и специалистов (%)

У тестируемых родителей результат анализа ответов выявил следующие данные: высокий уровень эмпатийности у одного человека (5%), нормальный уровень эмпатийности у 57% (8 родителей) тестируемых родителей (на 12% больше, чем в предыдущее тестирование), у 38% (6) родителей низкий уровень эмпатийности (на 17% меньше, чем в первое тестирование) (Рис 18).

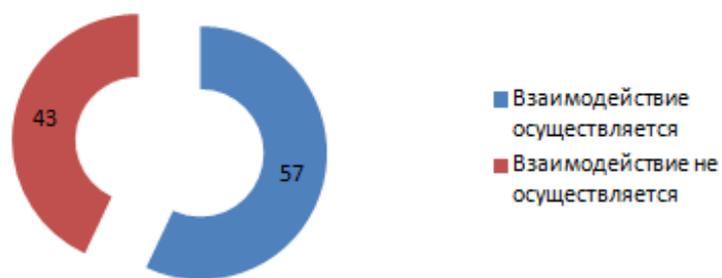


Рис. 18. Уровень способности к эмпатии у родителей детей с особыми образовательными потребностями (%)

В обоих случаях можно проследить положительную динамику, увеличение количества педагогов и родителей, стремящихся понять систему обучения и воспитания «особых» детей, а так же применить полученные знания на практике.

В конце учебного года, после реализации программы психолого-педагогического сопровождения был проведен повторно опрос, направленный на выявление уровня взаимодействия педагогов со специалистами, который показал повышение уровня взаимодействия по сравнению с тем, который был до проведенной работы, направленной на повышение компетентности педагогов, специалистов и определению важности совместной работы. Процент взаимодействия увеличился у воспитателей с логопедом: с 27% до 57% (Рис. 19).

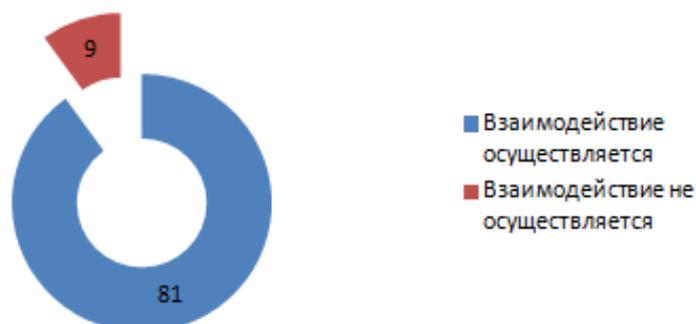
**Взаимодействие педагогов (воспитателей) с логопедом (%)**



**Рис. 19. Взаимодействие педагогов (воспитателей) с учителем-логопедом (%)**

Процент взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом увеличился с 63% до 81% (Рис. 20).

**Взаимодействие педагогов (воспитателей) с педагогом-психологом (%)**



**Рис. 20. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с педагогом-психологом (%)**

Процент взаимодействия воспитателей с музыкальным руководителем изменился с 62% до 82% (Рис. 21).



Рис. 21. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с музыкальным руководителем (%)

С инструктором по физической культуре, в результате повторного опроса, процент взаимодействия изменился с 52% до 64% (Рис. 22).



Рис. 22. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия педагогов (воспитателей) с инструктором по физической культуре (%)

После реализации программы сопровождения, обратная связь, по результатам опроса, увеличилась в процентном соотношении с 68% до 89% (Рис. 23).

Взаимодействие специалистов с педагогами (%)

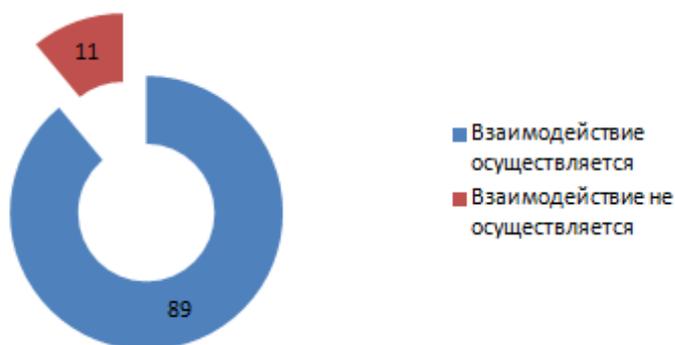


Рис. 23. Диаграмма, показывающая уровень взаимодействия специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) с педагогами (воспитателями групп) (%)

После анализа ответов на вопросы анкеты, у педагогов заметно степень затруднения понизилась в проблемных зонах. В таблице приведены результаты повторного анкетирования, для сравнения в скобках – результаты первичного анкетирования (см. в табл.8).

Таблица 8.

Результаты анкетирования педагогов «Выявление затруднений воспитателя при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения (количество человек)			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Знание детской возрастной психологии	3 (5)	7 (8)	14 (7)	3 (1)
Работа с родителями «особых детей»	1 (1)	5 (11)	6 (7)	2 (0)
Индивидуальная работа «особым ребенком»	2 (3)	6 (10)	8 (6)	5 (0)
Работа с «особым ребенком» и детьми совместно (НОД и др.)	1 (3)	3 (7)	10 (9)	8 (0)

Окончание таблицы 8

Знание и применение эффективных форм работы с «особыми детьми»	3 (3)	1 (12)	12 (4)	9 (0)
Организация игр для «особых» детей	0 (1)	2 (10)	15 (7)	12 (1)
Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка	4 (6)	5 (9)	7 (3)	1 (0)
Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)	10 (13)	3 (6)	9 (0)	2 (0)

Как мы видим из таблицы, количество педагогов, испытывающих сильную и очень сильную степень затруднения, стало меньше по сравнению с предыдущим результатом анализа анкет (до реализации программы психолого-педагогического сопровождения педагогов). А количество педагогов, испытывающие небольшие трудности или не испытывающие вообще, стало больше, по сравнению с результатами анализа прошлого анкетирования. Что подтверждает положительное влияние реализованной программы.

Взаимодействие между родителями и педагогами ДООУ после реализации программы сопровождения значительно улучшилось. После проведенной работы все 15 родителей начали общение по вопросам воспитания детей с нарушением в развитии с педагогом-психологом; 9 родителей стали взаимодействовать с учителем-логопедом; 5 родителей – с музыкальным руководителем; 6 родителей – с инструктором по физической культуре. Все родители (15 человек) определили важность сотрудничества с воспитателем группы, которую посещает их ребенок с особыми образовательными потребностями (Рис. 24).

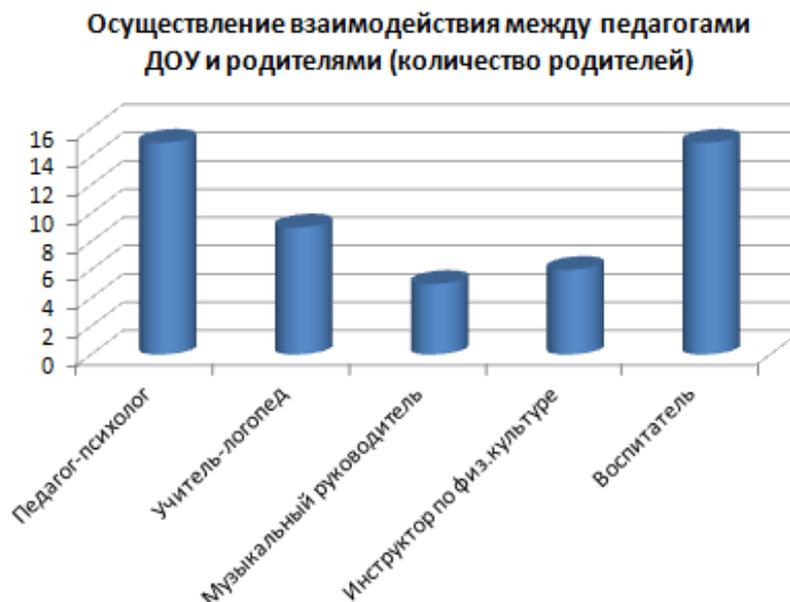


Рис. 24. Диаграмма показателей наличия взаимодействия родителей с педагогами ДОУ

После реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению, направленному на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями были повторно продиагностированы выбранные группы детей на определение уровня сформированности коммуникативных навыков. По результатам беседы с дошкольниками с нормой развития (для выявления уровня знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми) были выявлены следующие показатели сформированности коммуникативных умений и навыков: высокий уровень сформированности коммуникативных навыков наблюдался у 6 дошкольников, средний уровень – у 8 детей, и у одного ребенка низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (Рис. 25).



Рис. 25. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нормой развития (%)

Результаты обследования детей с особыми образовательными потребностями следующие: 5 дошкольников с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков, 6 детей со средним уровнем и 4 ребенка имели низкий уровень сформированности коммуникативных навыков. Как мы видим, по сравнению с результатами до реализации программы, количество дошкольников с особыми образовательными потребностями с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков уменьшилось - у 4 детей после коррекционной работы уровень сформированности коммуникативных навыков стал на среднем уровне, и, еще трое ребят показали положительную динамику в сформированности коммуникативных умений, «перейдя» на высокий уровень. Данные результаты говорят об эффективности программы сопровождения (Рис. 26).



Рис. 26. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

Повторное проведение методики картирования «Уровень сформированности коммуникативных представлений» для детей с нормой развития выявил следующие результаты сформированности коммуникативных умений: 10 детей с высоким уровнем сформированности, 5 воспитанников со средним уровнем сформированности. Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков выявлен не был (Рис. 27).



Рис. 27. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с нормой развития (%)

Проведение методики картирования «Уровень сформированности коммуникативных представлений» для детей с особыми образовательными потребностями выявил следующие результаты сформированности коммуникативных умений дошкольников: 6 воспитанников имели высокий уровень сформированности коммуникативных умений, 7 дошкольников – средний уровень сформированности и 4 ребенка с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков (Рис. 28).

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

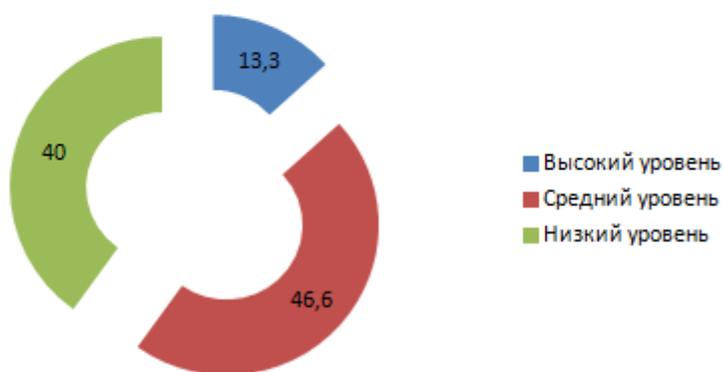


Рис. 28. Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями (%)

Как мы видим, показатели сформированности коммуникативных умений у дошкольников с особыми образовательными потребностями значительно стали выше, если сравнивать данные показатели с результатами первичной диагностики этих детей и после проведенных коррекционно-развивающих занятий. Но, если сравнивать с детьми с нормой развития, то большее количество детей с особыми образовательными потребностями все же имеют средний и недостаточный уровни (10 детей) сформированности коммуникативных навыков, нежели количество детей с нормой развития (14 детей). Это объясняется особенностями психического развития детей с особыми образовательными потребностями, их индивидуальными особенностями в силу имеющихся нарушений и наличия медицинских

диагнозов (синдром гиперактивности, синдром гиперактивности/дефицита внимания, РЦОН, нарушения речи) (Приложение 11).

По результатам сравнительного анализа изменения по методике «Уровень сформированности инклюзивной компетентности» мы отслеживали с помощью Т-критерия Вилкоксона. Анализируя результаты, были обнаружены значимые сдвиги ( $T=-2,828$ ,  $p=0,00$ ), что свидетельствует о достаточных знаниях и представлениях об инклюзивном образовании у педагогов после реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению (Приложение 9).

В группе родителей, с которыми была реализована программа по психолого-педагогическому сопровождению, мы так же отслеживали изменения с помощью Т-критерия Вилкоксона. Изменения отслеживались по наличию достаточных представлений у родителей детей с особыми образовательными потребностями об инклюзии, о «включении» этой категории детей в общеобразовательные учреждения, о специальных методах работы и взаимодействии с ними. У родителей, сопровождаемых программой, были выявлены значимые сдвиги ( $T=-3,000$ ,  $p=0,00$ ), что свидетельствует о значительных изменениях в сознании родителей о значимости специального подхода к детям с особыми образовательными потребностями, и о роли совместного обучения и воспитания данной категории дошкольников с детьми с нормой развития (Приложение 10).

У дошкольников с нарушениями в развитии изменения по методике картирования «Уровень сформированности коммуникативных представлений» (Веракса Н.Е.) отслеживались так же с помощью Т-критерия Вилкоксона. Анализируя результаты, были обнаружены значимые сдвиги ( $T=-2,449$ ,  $p=0,01$ ), это говорит о том, что после проведения курса коррекционно-развивающих занятий у детей этой категории сформировалось представление об общепринятых нормах и способах поведения, о способах выражения отношения к окружающим людям (Приложение 12).

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная и реализованная программа по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, дошкольников с особыми образовательными потребностями и их родителей (законных представителей) эффективно работает, что положительно влияет на развитие, воспитание и обучение дошкольников с проблемами в развитии (Приложение 8).

Выводы:

1. Изучение и анализ научной литературы показал, что проблема психолого-педагогического сопровождения актуальна в современное время.
2. Необходимость раннего выявления нарушений в развитии и трудностей в обучении доказали известные отечественные ученые, педагоги и психологи.
3. Анализ научных работ и результатов практических исследований обосновал необходимость сопровождения каждого из участников образовательных отношений.
4. Коммуникативные навыки для ребенка с особыми образовательными потребностями играют важную роль в адаптации, социализации, и оказывают большое влияние на его психическое и психологическое здоровье.
5. Наличие и качество взаимодействия между родителями и педагогическим коллективом позволяет своевременно оказывать необходимую поддержку детям с проблемами в развитии.
6. Программа по психолого-педагогическому сопровождению действительно эффективна, если она разработана для каждого участника образовательных отношений, и реализуется комплексно и систематично.

## Заключение

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обучения, воспитания и развития, при котором происходит обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями. Путем организации обучения таких детей в общеобразовательных учреждениях применяются личностно-ориентированные методы обучения, учитываются индивидуальные особенности учебно-познавательной деятельности. На основании соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения определяются оптимальные пути и средства внедрения инклюзивного обучения.

В современное время педагогическая практика столкнулась с серьезной проблемой включения детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания. Предоставление инклюзивным образованием возможности каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равных правах в получении образования происходит независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей. Образовательная практика показывает, что развитие инклюзивного образования – это сложный и многогранный процесс, который затрагивает правовые, научно-методологические и административные ресурсы.

Тенденции, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики, связаны с необходимостью широкого включения детей с особыми образовательными потребностями в социум, поэтому актуальной проблемой становится формирование инклюзивной и профессиональной компетентности педагогов и родителей данной категории детей, начиная с дошкольного возраста. Становится необходим широким спектр основных знаний, умений, навыков, необходимых каждому субъекту образовательных отношений учреждения, для максимально возможного

вовлечения таких детей в учебно-воспитательную деятельность. А так же появилась необходимость специального психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для помощи вхождения их в социум, в коррекции и развитии для успешного воспитания и обучения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений в ДОУ включает в себя: компетентность (инклюзивную и профессиональную) педагогов, родителей, специалистов; способность детей с особыми образовательными потребностями взаимодействовать с окружающим их миром; умение детей с нормой развития взаимодействовать с такой категорией детей, как «ребенок с ОВЗ», «ребенок с особыми образовательными потребностями». Все эти условия, при их положительном развитии, обеспечат максимально полное включение каждого ребенка в коллектив сверстников и взрослых, в учебно-воспитательный процесс и в дальнейшем – в широкий социум.

## Список использованной литературы

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская — М., 2002.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации/ С.В. Алехина – 2010.
3. Алехина С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования/ С.В. Алехина // Педагогика и психология. – 2012. №3-4. – С.164-171.
4. Алехина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России/ С.В. Алехина – 2010.
5. Алмазова, О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / О. В. Алмазова ; М-во образования и науки РФ ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образования. — [2-е изд. перераб. и доп.]/ О.В. Алмазова — Екатеринбург, 2014. – 5 экз.
6. Андреева Л.В. «Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений»/ Л.В. Андреева - М.: Академия, 2005. – 576 с.
7. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.пособие для студентов вузов на фак.педагогики, психологии и соц.работы / Е.И.Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В.Зырянова / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2012. - 192с.
8. Асмолов А. Г. Содействие ребенку - развитие личности // Забота - поддержка - консультирование. Серия «Новые ценности образования» / Под ред. Н. Б. Крыловой. - Вып. 26. - М. : НОВАТОР, 1996. - С. 9- 44.
9. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В.Бабкина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.

10. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан. - СПб.: Дорваль, 1993. — 96 с.
11. Баркан, А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребёнка / А.И.Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2003. – 352 с.
12. Башмакова, С. Б. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учебное пособие / С. Б. Башмакова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 102 с.
13. Бердникова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса// Сибирский педагогический журнал/ А.Г. Бердникова - 2013
14. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р.Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
15. Битянова М. Р. Психологическое сопровождение детей / Л.Битянова // Школьный психолог. — 2000. — № 10.
16. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова — М.: Совершенство, 1997. — 299 с.
17. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Богдан. -Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. - 220 с.
18. Братусь Б. Аномалии личности// Психология/ Б. Братусь - Издательство Мысль, 1988. .
19. Бурмистрова, Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды / Е.В. Бурмистрова. – М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2009.
20. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Н.Васильева, Н.В. Новотворцева - Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.

21. Вачков, И.В. Тройственный союз: директор, психолог, учитель [Текст] / И.В. Вачков. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
22. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. - М.: Педагогика, 1994. - 256с.
23. Водяха, Ю.Е. Психодиагностика личности: возможности и ограничения : учеб.-метод. пособие / Ю. Е. Водяха ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. - Екатеринбург: Ч. I .- 2010 .- 196 с.
24. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов - 4 - е изд. , испр. и доп. - М. : Академ. проект ; Фонд "Мир", 2009. – 352с.
25. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2009. - 224 с.
26. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2005. – 536 с.
27. Выготский, Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей [Текст] // Собр. соч. в 6-ти т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 2005. С. 34-49.
28. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Л.С. Выготский. - М., 2007, Т. 2. – 251 с.
29. Гаврилова Н.В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ./ Н.В. Гаврилова //Профессиональное образование. Столица №1 , 2013, с.42-43.
30. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование / О.С. Газман – 1998. – № 6. – 4 с.
31. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет) / И.В.Ганичева. – М.: Книголюб, 2008. – 136 с.
32. Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного

- образования (на материалах Исламской Республики Иран)/ Э.А. Гафари; Душанбе, 2012. – 23 с.
33. Глуханюк Н. С. Психодиагностика. учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология»/ Н.С. Глуханюк. Москва : Академия , 2013 – 236с.
34. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
35. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебное пособие/ И.В. Дубровина - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
36. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: Руководство практического психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной.— 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с.
37. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании [Текст]: рабочая кн. /И.В. Дубровиной [ и др.] ; под ред. И. В. Дубровина. - СПб.: Питер, 2012. - 400 с.
38. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина – М.: Педагогика, 1991 – 125 с.
39. Дьяченко Е. А. Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях современного образования // «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии»: материалы XXX международной заочной научно-практической конференции. (24 июля 2013 г.)/ Е.А. Дьяченко - Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. - 202 с.
40. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
41. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Авторы-сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. , Педагогический

- институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 1999. -110 с.
- 42.Закрепина, А.В. Трудный ребёнок: Пути к сотрудничеству: методическое пособие / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141 с.
- 43.Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия/ А.И. Захаров - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
- 44.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
- 45.Казакова Е. И. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века/ Е.И. Казакова - СПб.: Питер, 1997. - 126 с.
- 46.Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова – СПб., 1995. – 27 с.
- 47.Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка/ Е.И. Казакова – СПб.,1998 – 67 с.
- 48.Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2013. - 320 с.
- 49.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с.
- 50.Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми / Л.И.Катаева. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
- 51.Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ.пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 112 с.

- 52.Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для студентов вузов, по направлению и спец. психологии / Е.А. Климов [и др.] ; под ред. Е.А. Климова. - М.: Академия, 2011. - 208 с. – 10 экз.
- 53.Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций/ Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013.
- 54.Коноваленко, С.В. Развитие мышления и памяти у детей с трёх лет / С.В.Коноваленко.– М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. – 240 с.
- 55.Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2012. – 320с.
- 56.Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. – М. : «Генезис», 2007. – 208 с.
- 57.Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2001. – 1237 с.
- 58.Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов - М.: Просвещение – 143 с., 1990.
- 59.Левченко И.Ю. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.
- 60.Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей / В.И. Лубовский // Дефектология. — 1971. — № 4.
- 61.Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях/ Н.Н. Малофеев – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с.
- 62.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 306 с.

63. Михайлова Н.П., Коваленко Е.Г. Квалифицированные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребенка / Н.П. Михайлова, Е.Г. Коваленко // Народное образование. – 1998. – №6. – 4 с.
64. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
65. Назарова Н. М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сборник научных статей международного теоретико-методологического семинара/ Н.М. Назарова - Москва – 2012. – С. 77-87
66. Назарова Н. М., Моргачева Е. М., Фуряева Т. В. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
67. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005
68. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика психологического консультирования/ Нельсон-Джоунс Р. – СПб.: Питер, 2011. – 573с. – 9 экз.
69. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1996. - 352 с.
70. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие/ Б.В. Овчинникова - СПб: СпецЛит, 2010.
71. Огнев, И. Психологическая безопасность [Текст]: учеб. пособие для студентов гуманитар. И техн. Вузов /И. Огнев – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 605 с.

- 72.Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования в России/ Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252.
- 73.Петровский А.В. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
- 74.Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие/ Л.И. Плаксина — М.: РАОИКП, - 54 с., 1999.
- 75.Поддубная Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Социал. Педагогика» / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
- 76.Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений/ И.П. Подласый — М.: Владос – 332 с. , 2002.
- 77.Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности: монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. - 240 с.
- 78.Райкус Дж.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска./ Дж.С. Райкус// Том III. – Москва: Эксмо, 2011. – 288 с.
- 79.Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С.42-54.
- 80.Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] // Саламанка, Испания, 7 – 10 июня 1994 год.// URL: <https://perspektiva-inva.ru/protect-rights/law/international/vw-504/> (дата обращения 13.11.2017)
- 81.Саранская, О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» / О.Н.Саранская. – М.: Книголюб, 2008. – 64 с.
- 82.Свинарева О.В. Интерпретация понятия «педагогическое сопровождение» в современной науке/ О.В. Свинарева // Инновации в

- науке: сб. Ст. По материалам XL международной Научно-практической Конференции № 12(37). – Новосибирск: Сибак, 2014.
83. Селиверстова В.И. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии: Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
84. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: Учебно-методическое пособие / Н.Я Семаго – М.: 2014. — 38 с.
85. Семаго, М. М. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Лекция / М. М. Семаго. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu-pmpk.ru> (дата обращения: 20.01.2018.)
86. Смирнова И. А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 160 с.
87. Смирнова, Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш.пед.учеб. заведений / Е.О.Смирнова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
88. Соколова, О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А.Соколова.– СПб.: КАРО, 2003. – 288 с.
89. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
90. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2013. — 143 с.

91. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика - Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова Издательство: «Академия» - М., 2002
92. Фаина А.К., Инклюзивное образование/ А.К. Фаина, Н.Я. Семаго, С.В. Алехина// Москва - 2010. - Выпуск №1. – С. 3-8
93. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина- Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
94. Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста, Диагностика и коррекция: Методическое пособие./ Л.И. Фильчикова, М.Э. Вернандская, О.В. Парамей -М.: Полиграф сервис, 2003. 176 с.
95. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]/ URL: [http://доу233ржд.пф/views/ndou234/files/obrazovatelnie\\_standarti.pdf](http://доу233ржд.пф/views/ndou234/files/obrazovatelnie_standarti.pdf) (дата обращения 17.09.2017)
96. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/ URL: [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/220749\\_1.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/220749_1.html) (дата обращения 17.02.17)
97. Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ) [Электронный ресурс]/ URL: [http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz\\_ob\\_obrazovanii.pdf](http://shkola5kimovsk.ucoz.ru/dokument/ofizal/fz_ob_obrazovanii.pdf) (дата обращения 07.11.2017)
98. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2016. - №11. – С.72-79.
99. Цукерман А., Введение в школьную жизнь/ А. Цукерман, К.Н.Поливанова. – Генезис, Москва, 2003.

100. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
101. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А.Широкова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384 с.
102. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит/ Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская - М.: Просвещение, 1995
103. Шнейдер Л. Б. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, преподавателей психол. фак. вузов : учеб.- метод. пособие / Л. Б. Шнейдер; Моск. психол.- социал. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 352 с.

**Анкета «Выявление затруднений воспитателя  
при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного  
образования»**

Перед предложением заполнить анкету, с педагогом обговаривается понятие «особый ребенок» - со статусом ребенок с ОВЗ, дети с диагнозом РЦОН и синдром гиперактивности/ гиперактивности, дети с нарушениями речи.

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте «галочку» в соответствующей графе) (см. табл. 9).

Таблица 9

Анкета «Выявление затруднений воспитателя  
при осуществлении воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Знание детской возрастной психологии				
Работа с родителями «особых детей»				
Индивидуальная работа «особым ребенком»				
Работа с «особым ребенком» и детьми совместно (НОД и др.)				
Знание и применение эффективных форм работы с «особыми детьми»				
Организация игр для «особых» детей				
Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка				
Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)				

Спасибо!

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

## Тест «Оценка способности педагога к эмпатии»

(И.М.Юсупов)

Уважаемые родители/ педагоги!

Ответьте на каждое из 36 утверждений теста, приписывая ответам следующие цифры: если вы ответили «не знаю» - 0, ответу «никогда» - 1 «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты.

### Тестовый материал

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами,
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.

15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь чем-то ему помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим правится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.

35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.

36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

### **Обработка и интерпретация результатов**

Если вы набрали от 82 до 90 баллов - это очень высокий уровень эмпатийности. У вас болезненно развита склонность к сопереживанию. В общении вы, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют вас в качестве громоотвода, обрушивая на вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты, не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает нам заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, вы нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни вы близки к невротическим срывам. Побеспокойтесь о своем психическом здоровье.

От 63 до 81 балла - высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к вам. Окружающие ценят вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам.

Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести нас из равновесия.

От 37 до 62 баллов - нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать вас «толстокожим», но в то же время вы не относитесь к числу особо чувствительных людей. В межличностных отношениях судить о других более склонны по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для вас неожиданными. У вас нет раскованности чувств, и это мешает вашему полноценному восприятию людей.

12-36 баллов - низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы - сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у вас мало друзей, а тех, кто есть, вы цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят вам тем же. Бывает, когда вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют вас своим вниманием. Но это поправимо, если вы сбросите

свой панцирь и станете пристальнее всматриваться и в поведение близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее - очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неловком положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику и свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Приложение 3

**Анкета по выявлению представлений педагогов и родителей об  
инклюзивном образовании**

Вопросы для педагогов

1. Есть ли в Вашей группе ребенок с ограниченными возможностями здоровья/ ребенок–инвалид?

2. Откуда Вы узнали, что у Вас такой ребенок (ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид)?
3. Считаете ли Вы возможным посещение детей с особыми образовательными потребностями/ детей с ограниченными возможностями здоровья/ детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения? Почему?
4. Создаете ли Вы для такого ребенка особые (специальные) какие-либо условия? Какие?
5. Используете ли Вы специальные подходы к обучению, воспитанию и развитию с такими детьми? Какие?
6. Реализуете ли педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с такими детьми? Приведите пример.
7. С какими трудностями сталкиваетесь, работая с детьми с особыми образовательными потребностями/ детьми с ограниченными возможностями здоровья/ детьми-инвалидами?
8. Какие положительные стороны Вы видите, если ребенок с особыми образовательными потребностями/ ребенок с ограниченными возможностями здоровья/ ребенок-инвалид посещает общеобразовательное учреждение?
9. Есть ли у Вас специальная адаптированная (индивидуальная) программа для таких детей?
10. Ваши предложения.

#### Вопросы для родителей

1. Есть ли в Вашей группе ребенок с ограниченными возможностями здоровья/ ребенок-инвалид?

2. Откуда Вы узнали, что в Вашей группе такой ребенок (ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид)?
3. Считаете ли Вы возможным посещение детей с особыми образовательными потребностями/ детей с ограниченными возможностями здоровья/ детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения? Почему?
4. Какие положительные стороны Вы видите, если ребенок с особыми образовательными потребностями/ ребенок с ограниченными возможностями здоровья/ ребенок-инвалид посещает общеобразовательное учреждение?
5. Ваши предложения

Приложение 4

Опросник «Взаимодействие между педагогами»

Для воспитателей	В ходе Вашего взаимодействия с инструктором по физической культуре отметьте результат (была ли применена, полезна и понятна информация, рекомендованная специалистом, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями)
Для Специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	В ходе Вашего взаимодействия с воспитателем определите результат (была ли применена Ваша информация в работе с детьми с особыми образовательными потребностями)
Для воспитателей	В ходе Вашего взаимодействия с музыкальным руководителем отметьте результат (была ли применена, полезна и понятна информация, рекомендованная специалистом, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями)
Для воспитателей	В ходе Вашего взаимодействия с учителем-логопедом отметьте результат (была ли применена, полезна и понятна информация, рекомендованная специалистом, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями)
Для воспитателей	В ходе Вашего взаимодействия с педагогом-психологом отметьте результат (была ли применена, полезна и понятна информация, рекомендованная специалистом, при работе с детьми с особыми образовательными потребностями)

**Беседа (по Ю.В.Филипповой), позволяющая оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми**

На основе бесед, разработанных Ю.В. Филипповой, составлен список вопросов, бесед, позволяющей оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками и взрослыми:

- Нужно ли делиться игрушками с детьми?
- Ты всегда стараешься так поступать?
- Почему?
- Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился?
- Почему?
- Назови ласково маму, папу и других членов семьи.
- Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)
- Как нужно попросить взрослого о помощи?
- Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?

Высокий уровень (3 балла) – выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками. Самостоятельно называет сверстников по именам, называет старших на «вы», по имени и отчеству, пользуется в общении ласковыми словами.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление об элементарных нормах и правилах поведения в общении, выполняет их чаще по напоминанию взрослых. Не всегда правильно обращается к взрослым.

Низкий уровень (1 балл) - не знает норм правил общения, не желает следовать требованиям взрослого, в общении со сверстниками агрессивен, преимущественно обращение к взрослому на «ты».

Общий балл:

Высокий уровень –15 - 18 баллов

Средний уровень – 10 - 14 баллов

Низкий уровень – 6 - 9 баллов

Результаты определения уровня коммуникативных навыков у детей заносились в разработанную диагностическую карту, в которой наглядно представлены результаты каждого ребенка (см. табл. 10).

Таблица 10

Диагностическая карта

Вопросы	(Комментарии ребенка) 1 балл	(Комментарии ребенка) 2 балла	(Комментарии ребенка) 3 балла
• Нужно ли делиться игрушками с детьми?			
• Ты всегда стараешься так поступать?			
• Почему?			
• Можно ли смеяться когда твой товарищ упал или ударился?			
• Почему?			
• Назови ласково маму, папу и других членов семьи.			
• Как нужно обращаться к воспитателю? (ты, вы?)			
• Как нужно попросить взрослого о помощи?			
• Что нужно делать, когда приходишь в детский сад? Когда уходишь?			
<b>Общее количество баллов:</b>			

Приложение 6

Методика картирования

**«Уровень сформированности коммуникативных представлений».**  
**(Н.Е. Веракса)**

**Методика 1**

Цели: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.

2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?

3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?

Оценка: 3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки. 2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки. 1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация: Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычлениют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычлениют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации. Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычлениют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.



## Методика 2

Цели: выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит; вслух ничего не говори. Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа).

1. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

2. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

3. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

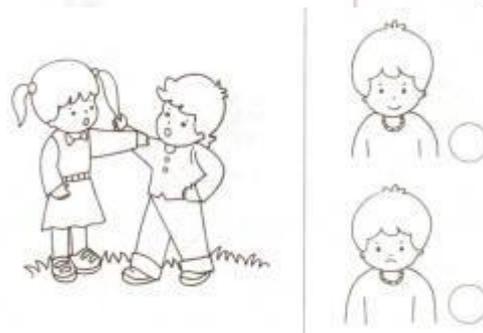
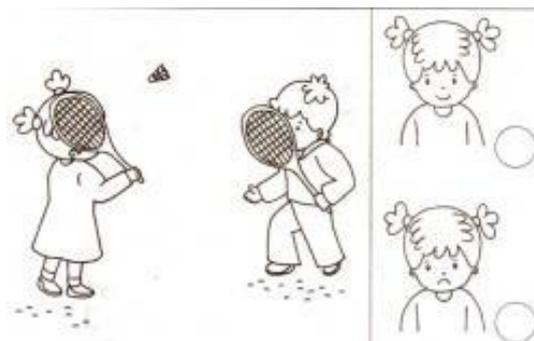
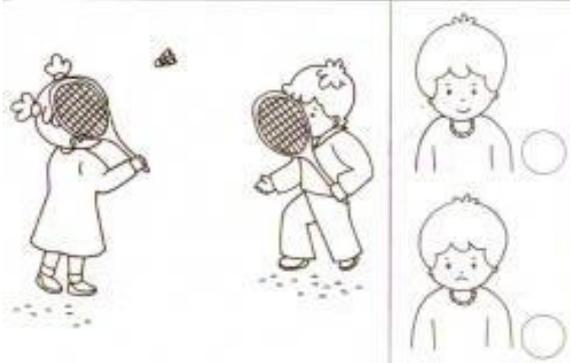
4. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

5. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

6. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставь крестик в кружочке.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно выбрал 4 и более картинки. 2 балла – ребенок правильно выбрал 2 – 3 картинки. 1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация: Оценку 3 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения. Оценку 2 балла получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении. Оценку 1 балл получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило,



имеют существенные трудности в общении.

### Методика 3

Цели: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Текст задания: Посмотри на картинку и подумай, что здесь происходит?

1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит. Диагностика коммуникативных способностей.

3. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

4. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка: 3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому. 2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому. 1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация: Оценку 3 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. Оценку 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому. Оценку 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.



### Методика 4

Цель: выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Текст задания: Посмотри, что происходит на верхней картинке. Теперь рассмотри нижние картинки.



1. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

2. Отметь картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

3. Отметь картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

4. Отметь картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка: 3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)). 2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.). 1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация: Оценка 3 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку. Оценка 2 балла получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми. Оценка 1 балл получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации (см. табл. 11)

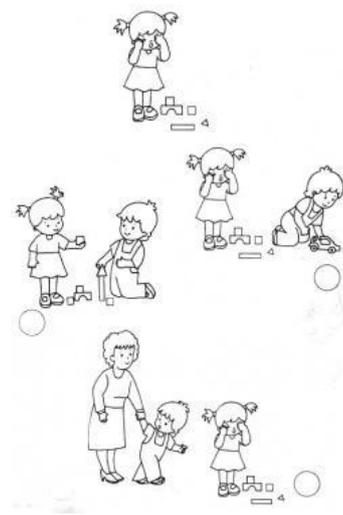
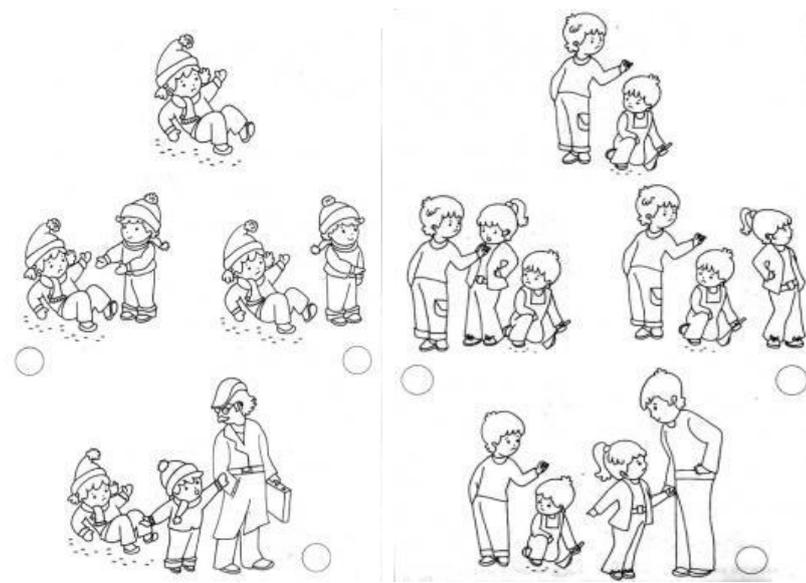


Таблица 11

Диагностическая карта

	Методика №1	Методика № 2	Методика № 3	Методика № 4
1 балл				
2 балла				
3 балла				
Примечания:				

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

### **Пояснительная записка**

Актуальность проблемы включения детей с «особыми педагогическими потребностями» в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений в последнее время значительно возросла. Отсутствие у педагогов учебно-воспитательных учреждений, и родителей необходимых психолого-педагогических знаний не позволяет им правильно проводить индивидуальную работу с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, так как каждая форма нарушения развития имеет свои особенности и по-разному проявляется в поведении. Данная программа представляет собой курс теоретической и практической подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений включённых в процесс инклюзивного образования.

Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Реализация программы позволит педагогам дошкольного учреждения, и родителям детей с ОВЗ по-новому взглянуть на особенности обучения и воспитания детей с особыми педагогическими потребностями, и как следствие, организовать правильный индивидуализированный подход к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может использоваться старшими воспитателями, заместителями по воспитательной работе, педагогами-психологами

дошкольных образовательных учреждений при подготовке и внедрению инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с педагогами, родителями и детьми с особыми образовательными потребностями строится на основе знаний общей, дошкольной и специальной педагогики, детской психологии, семейной педагогики.

Реализация программы осуществляется в логической и содержательной взаимосвязи с другими составляющими методической работы дошкольного образовательного учреждения.

**Цель программы** – создать оптимальные условия для реализации педагогического процесса в инклюзивной группе, повысить уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников с ОВЗ, а так же сформировать у дошкольников (со статусом «ребенок с особыми образовательными потребностями») коммуникативные навыки.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с теоретическими основами инклюзивного воспитания и – практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

2. Создать педагогически целесообразную среду, способствующую успешной реализации педагогического процесса в инклюзивной группе детского сада.

3. Создать условия для психологического комфорта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

4. Создать эмоционально благоприятный климат в педагогическом составе и детском коллективе.

5. Повысить инклюзивную компетентность педагогов и родителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Познакомить педагогов с актуальными проблемами инклюзивного образования.

7. Обеспечить готовность педагогов к апробации и дальнейшему внедрению моделей совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей этого же возрастного диапазона общеразвивающих групп; психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

8. Сформировать коммуникативные умения у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Срок реализации программы:** сентябрь 2017 – май 2018

Таблица 1.

Основные участники и их роль и функции

<b>Основные участники</b>	<b>Функции, роль</b>
Заведующий ДОУ	Знакомство с нормативно – правовой базой и государственной политики в области инклюзивного образования
Старший воспитатель, заместитель по воспитательной работе	Лекции, семинары, дискуссии по теоретическим вопросам в области инклюзивного образования
Педагог – психолог (дефектолог), учитель-логопед	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт работы с детьми, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Педагоги инклюзивных групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	Создание адаптивной образовательной среды
Родители детей с ОВЗ	Повышение компетентности по вопросам, касающихся обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие со всеми педагогами ДОУ и родителями, участие во всех видах

	деятельности своего ребенка,
Дошкольники (3-7,5 лет) с особыми образовательными потребностями	Формирование коммуникативных навыков и умений при общении со сверстниками и взрослыми

### **Условия, необходимые для реализации программы.**

Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки:

- подготовка теоретического материала, пособия, литературы, видео фильмов, для проведения лекций, дискуссий, семинаров-практикумов;
- организация пространства, в котором будут проходить запланированные мероприятия, не только лекционного характера, но и практического (мастер-класс, «Семейная гостиная», практический семинар и др.);
- подготовка педагогов, к реализации запланированных мероприятий, консультации к выполнению заданий к практическим и дискуссионным заседаниям;
- анализ и сбор информации по теоретическим и практическим занятиям с педагогами;
- проведение бесед по предложенным темам на занятиях, выделение плюсов, минусов, предложений;
- организация предметно-развивающей среды, для проведения НОД, коррекционно-развивающих занятий направленных на повышение уровня коммуникативных навыков дошкольников в инклюзивных группах детского сада.

### **Этапы реализации программы.**

1 этап - Организационный:

1. Изучение пакета нормативных документов в области инклюзивного образования

2. Проблемный анализ состояния системы специального образования в России

3. Подбор литературы в области инклюзивного образования

2 этап – Исполнительный:

1. Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием.

2. Знакомство с теоретическими основами инклюзивного воспитания и – практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

3. Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях.

4. Овладение методами сопровождения детей с особыми педагогическими – потребностями и их семей в условиях ДОУ.

5. Формирование соответствующих компетенций в области организации– инклюзивного педагогического процесса.

6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников (коррекционно-развивающая работа).

3 этап – Аналитико - обобщающий:

1.Обобщение результатов реализации программы, подведение итогов

2.Определение направлений и задач дальнейшей работы в области инклюзивного образования.

**Определение условий реализации педагогического процесса в инклюзивных группах.**

Мероприятия для родителей/ педагогов проводятся 4 раза в месяц в течение нескольких месяцев, с привлечением специалистов детского сада. Мероприятия для дошкольников проводятся 4 раза в месяц в течение года, с привлечением родителей воспитанников, специалистов, педагогов. Формой организации занятий для педагогов и родителей являются: теоретические занятия и семинары – практикумы, деловые игры, мастер – классы, дискуссии, консультации. Формой организации для дошкольников являются

коррекционно-развивающие занятия, направленные на повышения уровня социализации, формирования навыков коммуникации. На занятиях педагоги и родители знакомятся с общими теоретическими вопросами, обеспечивающими целостное понимание ключевых проблем инклюзивного учебно - воспитательного процесса. На практических занятиях и семинарах-практикумах педагоги и родители знакомятся с опытом организации инклюзивного учебно - воспитательного процесса, самостоятельно разрабатывают модель предметно-развивающей среды инклюзивной группы, учатся интерпретации полученных знаний в области инклюзивного воспитания. Родители повышают уровень знаний психолого-педагогической компетентности при взаимодействии с ребенком с ОВЗ, а так же совершенствуют навыки: коммуникативные, социальные, оценочные, информационные и др. На коррекционно-развивающих занятиях дошкольники с особыми образовательными потребностями учатся взаимодействовать друг с другом, договариваться, совместно выполнять задания и совместно играть, сопереживать, помогать друг другу.

Программа состоит из трех «блоков»:

4. работа с педагогами ДООУ;
5. работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями);
6. коррекционно-развивающая работа с дошкольниками 3-7 лет с особыми образовательными потребностями.

**Количество часов:** одно мероприятие для педагогов/ родителей – 1-1,5; занятие для дошкольников – 15-20 минут.

#### Календарный план работы по «блокам»

по программе психолого-педагогического сопровождения

№ блока	Деятельность	Сроки выполнения	Количество часов
---------	--------------	------------------	------------------

1 блок	Работа с педагогами, специалистами	Август Сентябрь Октябрь	12 часов
2 блок	Работа с родителями	Сентябрь Октябрь Ноябрь	12 часов
3 блок	Работа с детьми	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	38 часов
Всего часов			62 часа

Реализация «блоков» осуществляется строго по очередности – 1 блок, 2 блок, 3 блок.

#### Направления программы психолого-педагогического сопровождения

	<b>1 блок</b>	<b>2 блок</b>	<b>3 блок</b>
<b>Направления (блоки)</b>	Обучение педагогов психолого-педагогическим основам, для воспитания и обучения детей с ОВЗ	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей во взаимодействии с «особым» ребенком	Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков у дошкольников
<b>Этапы</b>	<i>Подготовительный этап</i> Диагностика педагогов на выявление уровня знаний основ	<i>Подготовительный этап (диагностический)</i> На данном этапе осуществляется	<i>Подготовительный этап (диагностический)</i> Осуществление диагностирования дошкольников на

<p><b>изучения</b></p>	<p>обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Привлечение специалистов</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Практическая работа с педагогами (по результатам диагностики, по результатам анализа наличия детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ, по анализу запросов к педагогу-психологу и др. специалистам)</p> <p>7. Обучение педагогов педагогическим навыкам работы с детьми ОВЗ</p> <p>8. Анализ нормативных документов, теоретических, методологических и технологических особенностей организации инклюзивного образования и др. соответствующих определений (лекции для педагогов, дискуссии, домашние</p>	<p>непосредственно диагностика родителей на выявление особенностей семейного воспитания (для тех, у кого ребенок с особыми образовательными потребностями), на отношение и представление об инклюзивном образовании.</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Проводится практическая работа с родителями.</p> <p>Взаимодействие проходит по результатам психологической диагностики (мастер-классы, консультации индивидуальные и групповые – по схожим вопросам)</p> <p><i>Заключительный этап.</i></p> <p>Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о</p>	<p>выявление уровня сформированности навыков общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Основной этап</i></p> <p>Реализация программы по сопровождению.</p> <p>Проведение коррекционно – развивающих занятий (групповых и индивидуальных), направленных на развитие и закрепление коммуникативных навыков дошкольника, на социализацию.</p> <p><i>Заключительный этап.</i></p> <p>Повторное диагностирование детей дошкольного возраста на выявление сформированности навыков коммуникации</p>
------------------------	--	---	--

	<p>задания)</p> <p>9. Формирование знаний о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>10. Обучение педагогов правильно построить индивидуальный образовательный педагогический маршрут, правильно подобрать методы, которые в конкретной образовательной ситуации будут наиболее эффективны.</p> <p>11. Научить педагогов прогнозировать развитие необходимых личности ребенка качеств (воспитательное проектирование личности ребенка)</p> <p>12. Обучить педагогов методам</p>	<p>наиболее результативных и интересных видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.</p> <p>Тематика бесед зависит от тех проблем, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.</p>	
--	--	---	--

	<p>релаксации, самоконтроля. <i>Заключительный этап</i></p> <p>3. Диагностика педагогов на выявление уровня знаний основ обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>4. Составление методического буклета с рекомендациями и методами для педагогов</p>		
<b>Период реализации</b>	<p>4 раза в месяц (август-октябрь)</p> <p>12 встреч</p>	<p>4 раза в месяц (сентябрь-ноябрь)</p> <p>12 встреч</p> <p>По запросу и результатам диагностики – в течение года</p>	<p>4 раза в месяц (октябрь-май)</p> <p>30 встреч</p>
<b>Цель</b>	<p>Научить педагогов находить индивидуальный подход для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; научить организовывать процесс обучения детей с ОВЗ и создавать образовательные</p>	<p>Повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию «особых» детей и к отношению к ним, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка с</p>	<p>Раскрытие творческого, эмоционально-нравственного, интеллектуального потенциала дошкольников, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>

	<p>условия (предметно-развивающую среду) для данной категории детей; углубить знания о специфике физиологии и психических процессов детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями к учебному процессу на разных ступенях</p>	
<p><b>Используемые методы, формы</b></p>	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с педагогами, при взаимодействии педагогов друг с другом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Изучение</li> <li>12. Анкетирование</li> <li>13. Игры</li> <li>14. Консультации</li> <li>15. Беседы</li> <li>16. Анализ проблемных ситуаций</li> <li>17. Дискуссии</li> <li>18. Лекции</li> <li>19. Систематизация</li> <li>20. Мастер-классы</li> </ol> <p><u>При взаимодействии педагогов с родителями</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. «Семейная гостиная»</li> <li>9. Собрание</li> <li>10. Круглый стол</li> </ol>	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с родителями, при взаимодействии родителей друг с другом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мини-лекция</li> <li>7. Консультирование</li> <li>8. Игра</li> <li>9. Групповая дискуссия;</li> <li>10. Анализ проблемных ситуаций</li> </ol> <p><u>При взаимодействии родителей с педагогами</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Беседа</li> <li>5. Помощь в проведениях мероприятий ДОУ</li> <li>6. Закрепление материала с детьми</li> </ol>	<p><u>При взаимодействии педагога-психолога с дошкольниками:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Этюды</li> <li>11. Телесно-ориентированные упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера)</li> <li>12. Игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкально-ритмические)</li> <li>13. Творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации)</li> <li>14. Проектирование и анализ заданных ситуаций</li> <li>15. Импровизации</li> <li>16. Дискуссии</li> <li>17. Арт-терапия</li> <li>18. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, музыки для релаксации)</li> </ol> <p><u>При взаимодействии</u></p>

	<p>11. Досуг</p> <p>12. Беседа/ консультация (индивидуально)</p> <p>13. Наглядность</p> <p>14. Наблюдение за взаимоотношени ями родителей и их детей</p>		<p><u>дошкольников с родителями, педагогами:</u></p> <p>14. Беседа</p> <p>15. Игра</p> <p>16. Наглядность</p> <p>17. Практика</p> <p>18. Упражнение</p> <p>19. Акцентирование на деталях</p> <p>20. Музыкальное сопровождение</p> <p>21. Оживление детских эмоций</p> <p>22. Вызывание адекватных эмоций</p> <p>23. Сравнение</p> <p>24. Создание «ситуации успеха»</p> <p>25. Тактильно- чувственный метод</p> <p>26. Экспериментирова ние</p>
<b>Результат</b>	<p>6. Формирование знаний у педагогов о том, что такое инклюзивное образование, каковы его особенности и в чем его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Формирование знаний</p>	<p>5. Ознакомление родителей с основными положениями, подходами, способами поддержки «особого» ребёнка</p> <p>6. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного</p>	<p>10. Ориентирование на понимание себя, своих чувств, желаний, поступков, поведения;</p> <p>11. Сформированность интереса и установки на определение причин собственного и чужого поведения и его последс- твий;</p> <p>12. Умение анализировать, оценивать, классифицировать, срав- нивать, обобщать, прогнозировать</p>

	<p>психологических, личностных и возрастных особенностей развития детей в условиях инклюзивного образования</p> <p>8. Разработка методов проектирования педагогического процесса для грамотного построения психологического и дидактического совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих особых образовательных потребностей</p> <p>9. Обучение грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>10. Способствовать мотивации обучения у педагогов по направлениям инклюзивного образования,</p>	<p>характера</p> <p>7. Информирование о психологических особенностях «особых» детей разного возраста</p> <p>8. Разработка практических рекомендаций родителям по проблемным ситуациям</p>	<p>собственное и чужое поведение и его последствия;</p> <p>13. Понимание значения саморегуляции;</p> <p>14. Сформированность общего представления о явлениях внутренней жизни;</p> <p>15. Умение осмысливать события своей и социальной жизни;</p> <p>16. Осознанный выбор разных форм поведения;</p> <p>17. Умение строить и анализировать взаимоотношения с другими людьми;</p> <p>18. Сформированность представления о взаимосвязи событий и эмоций, эмоций и желаний, желаний и поступков, поступков и отношений к ним разных людей, влияние их на настроение, на отношение к себе со стороны других людей, на изменение своего собственного отношения к себе и другим людям, на события в будущем.</p>
--	---	---	---

	специальной дошкольной психологии и педагогике.		
--	--	--	--

1 блок, включающий в себя работу с педагогами, представляет собой некую подготовку по повышению уровня компетентности в области знаний по инклюзивному образованию, повышению навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

Программа психолого-педагогического сопровождения  
педагогов и специалистов ДОУ

№	Тема	Вид занятия	Ответственный	Примечание
1	Инклюзивное образование как социальный и педагогический феномен.	Теоретическая лекция. Диспут	Педагог-психолог, заведующий ДОУ	
2	Государственная политика в области инклюзивного образования	Теоретическая лекция	Педагог-психолог	
3	Практическое изучение нормативных документов	Семинар-практикум	Педагог-психолог, заведующий ДОУ, заместитель по воспитательной работе, методист (старший воспитатель)	
4	Становление	Лекция	Педагог-	Педагоги

	национальных систем специального воспитания и обучения		психолог, старший воспитатель	готовят презентацию опыта разных стран в области инклюзии
5	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	Теоретическая лекция. Семинар – практикум.	Педагог-психолог, учитель-логопед	С участием воспитателей коррекционных групп
6	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Теоретическая лекция. Семинар – практикум	Педагог-психолог	Педагоги обсуждают сущность педагогического сопровождения
7	Роль инклюзивного образования в развитии дошкольника: плюсы, минусы	Круглый стол	Педагог-психолог	Педагоги и специалисты работают в двух командах. 1 – выделяет плюсы ИО, 2 – минусы ИО
8	Создание адаптивной образовательной среды Составление индивидуального плана работы с «особым» ребенком (ИОМ)	Мастер класс	Педагог-психолог	Воспитатели и специалисты коррекционной группы. Педагоги изготавливают макет инклюзивной среды

9	Инклюзивная компетентность педагога дошкольной образовательной организации	Деловая игра	Педагог-психолог	Педагоги готовят вопросы по инклюзивной компетентности
10	Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах организации инклюзивного учебно - воспитательного процесса	Педагогический совет	Старший воспитатель, заведующая, педагоги, специалисты	Педагоги готовят сообщения «Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ», представление педагогического опыта
11	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	Круглый стол	Педагоги	Обмен мнениями, подведение итогов
12	Диагностика уровня динамики развития у «особого» ребенка	Практический семинар	Педагог-психолог	Основы мониторинга

2 блок, включающий в себя работу с родителями детей с особыми образовательными потребностями, представляет собой знакомство и подготовку родителей к взаимодействию с педагогами и специалистами по вопросам воспитания и обучения своих детей с особыми образовательными потребностями. А так же обучение специфическим методам и формам работы с детьми с особыми образовательными потребностями, повышение уровня знаний об особенностях данной категории детей, о проявлениях и способах помощи и поддержки.

Программа психолого-педагогического сопровождения

родителей детей с особыми образовательными потребностями

№	Тематика, название консультации	Формы проведения, сроки реализации	Примечание, организаторы
1	Знакомство родителей с возможными особенностями детей, определение основных понятий: ребенок с ОВЗ, ребенок с особыми образовательными потребностями, специальные условия, гиперактивность/ гипервозбудимость/ РЦОН	Беседа с родителями (подгруппы, индивидуально)	Педагог-психолог
2	«Нормативные требования к детям 4-7 лет по развитию культурно-гигиенических навыков»	Семейная гостиная	Организаторы: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре
3	Рекомендации по коррекции гиперактивности у детей	Консультация Индивидуальные рекомендации	Педагог-психолог, воспитатели (представляют опыт)
4	Сотрудничество учителя-логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей. «Влияние движения пальцев на развитие речи. Гимнастика для пальчиков»	Консультация Индивидуальные рекомендации	Учитель-логопед, педагог-психолог
5	«Роль игры во всестороннем развитии и воспитании»	Практический семинар	Воспитатель, педагог-психолог
6	«Формирование адекватных детско-	Индивидуальные	Педагог-психолог

	родительских отношений» «Два взгляда на воспитание ребенка» «Стили семейного воспитания»	беседы Рекомендации Консультации	
7	«Ваш ребенок не такой как все» Методы и формы воспитания «особых» детей «Здоровье – это главное»	Консультация	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель
8	«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять».	Собрание (беседа)	Воспитатель, педагог-психолог
9	Логопедическое «Поле чудес» Игры – занятия для развития артикуляционного аппарата и речи. «Накопление словарного запаса детьми дошкольного возраста» «Игры и игрушки для развития речи»	Консультация с элементами практических упражнений	Учитель-логопед
10	«Патологические привычки детей»	Собрание, рекомендации	Воспитатель, педагог-психолог
11	«Игры для подготовки к школе» на развитие памяти, внимания, мышления, речи, восприятие Мастер-класс «Игры, сделанные руками мамы и папы»	Рекомендации, создание «Игротеки», консультация, практические упражнения	Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель
12	«Развитие речи в повседневной жизни» «Пополнение словарного запаса с помощью развивающих игр»	Индивидуальные беседы, консультация, рекомендации	Учитель-логопед»

3 блок включает в себя работу с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение уровня коммуникативных навыков, повышение уровня социализации, обучению общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Занятия для

детей 4-7 летнего возраста включают в себя дополнительные игры и упражнения, направленные на подготовку к школьному обучению. Все игры и упражнения составлены с учетом психофизиологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, и реализуются на основе следующих принципов:

**1. Соблюдение интересов ребёнка.**

**2. Системность и доступность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4. Вариативность (гибкость)** - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

**5. Принцип интегрированности** в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

**6. Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

**7. Гуманность** - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.

8. **Реалистичность** – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

9. **Адекватность** – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

10. **Адаптивность** – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

11. **Последовательность.**

12. **Принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов (уменьшение количества дошкольников на занятии, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и др.).

Программа по развитию коммуникативных навыков  
детей дошкольного возраста (4-7 лет)  
с особыми образовательными потребностями

№ занятия	Цель, задачи	Игры, упражнения	Примечание
1	Цель: развитие эмоциональной сферы	«Давайте познакомимся»	
2	Задачи: - познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение - учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация - сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным	«Робость»	
3		«Радость»	
4		«Грусть»	
5		«Страх»	
6		«Удивление»	
7		«Злость»	
8		«Стыд, вина»	
9		«Брезгливость, отвращение»	

10	<p>Цель: развитие навыков общения со сверстниками</p> <p>Задачи: - развивать эмпатию, желание помогать друг другу - умение находить общие решения в конфликтных ситуациях - установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы</p>	<p>«Назови себя »</p> <p>«Расскажи о себе»</p> <p>«Меняются местами те кто...»</p> <p>«Угадай кто это»</p> <p>«Рука к руке»</p> <p>«Волшебный стул»</p>	
11		<p>«Прошепчи имя»</p> <p>«Передай маску»</p> <p>«Хороший друг»</p> <p>«Гусеница»</p> <p>«Травинка»</p> <p>«Пирамида любви»</p>	
12		<p>«Паутинка»</p> <p>«Встаньте все те кто...»</p> <p>«Я бросаю тебе мяч»</p> <p>«Угадай кто это»</p> <p>«Пожалуйста»</p> <p>«Комплименты»</p>	
13		<p>«Ласковое имя»</p> <p>«Комплименты»</p> <p>«Жучок»</p> <p>«Тропинка»</p> <p>«Ганец шляпы»</p> <p>«Пожелания»</p>	
14		<p>«Волшебный клубочек»</p> <p>«Да и нет»</p> <p>«Говорящие очки»</p> <p>«Менялки»</p> <p>«Травинка»</p> <p>«Мне удалось»</p>	
15		<p>«Приветствие»</p> <p>«Что я люблю делать»</p> <p>«Интервью»</p> <p>«Кто сплет громче всех»</p> <p>«Зайчик и лиса»</p>	

		«Водопад»	
16		«Имя и движение» «Друг дружке» «Цепочка слов» «Совушка - сова» «Замри» «Улыбка»	
17		«Приветствие» «Кто ты» «Волшебная палочка» «Поводырь» «Гарелочка» «Строим дом»	
18	Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры Задачи: - объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание - закрепление полученных навыков форм общения в совместных играх	«Музыканты»	
19		«Транспорт»	
20		«Золотая рыбка»	
21		«Воробьиная семья»	
22		«Смешные клоуны»	
23		«Мир наоборот»	
24		«Цветик – семицветик»	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Цель: актуализация проблем детско - родительских отношений Задачи: - психологическое просвещение родителей по проблеме воспитания детей - обучение родителей самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребенком	«Знакомство»	
2		«Проблемы ребенка»	
3		«Конфликты»	
4		«Грустный - радостный день»	
5		«Настроение»	
6		«Семейный досуг»	

**«БЛОК 1»**

## **Программа формирования инклюзивной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в процессе профессиональной подготовки**

### **Пояснительная записка**

Актуальность проблемы включения детей с «особыми педагогическими потребностями» в воспитательно-образовательный процесс общеобразовательных учреждений в последнее время значительно возросла. Отсутствие у педагогов учебно-воспитательных учреждений необходимых психолого-педагогических знаний не позволяет им правильно проводить индивидуальную работу с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, так как каждая форма нарушения развития имеет свои особенности и по-разному проявляется в поведении. Данная программа представляет собой курс теоретической и практической подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений включённых в процесс инклюзивного образования.

В программе представлены: знакомство педагогов с нормативно – правовой базой и государственной политики в области инклюзивного образования, отечественный и зарубежный опыт работы в области интеграции; а также экспериментальные данные различных проектов и научных исследований в области воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное или включённое образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Реализация программы позволит педагогам дошкольного учреждения по-новому взглянуть на особенности обучения и воспитания детей с особыми педагогическими потребностями, и как следствие, организовать правильный индивидуализированный подход к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа может использоваться старшими воспитателями дошкольных образовательных учреждений при подготовке и

внедрению инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Работа с педагогами строится на основе знаний общей, дошкольной и специальной педагогики, детской психологии, семейной педагогики.

Реализация программы осуществляется в логической и содержательной взаимосвязи с другими составляющими методической работы дошкольного образовательного учреждения.

**Цель** программы – создать оптимальные условия для реализации педагогического процесса в инклюзивной группе, повысить уровень сформированности инклюзивной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с теоретическими основами инклюзивного воспитания и – практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

2. Создать педагогически целесообразную среду, способствующую успешной реализации педагогического процесса в инклюзивной группе детского сада.

3. Создать условия для психологического комфорта ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО.

4. Создать эмоционально благоприятный климат в педагогическом составе и детском коллективе.

5. Повысить инклюзивную компетентность педагогов по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Познакомить педагогов с актуальными проблемами инклюзивного образования.

7. Обеспечить готовность педагогов к апробации и дальнейшему внедрению моделей совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей этого же

возрастного диапазона общеразвивающих групп; психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

### **Реализуемые принципы программы**

Принципы организации обучения в соответствии с формированием инклюзивной компетентности преподавателей:

1. Принцип коммуникативного взаимодействия. Он предусматривает презентацию и совместное обсуждение участниками обучения созданных ими продуктов. Интерактивность в процессе коммуникативного взаимодействия позволяет субъектам и объектам обучения активно взаимодействовать, общаться, свободно выражая свои мысли и определяя чужие. С целью привлечения эмоциональной реакции преподавателей после завершения определенного этапа обучения целесообразно предоставить им возможность выразить впечатление от работы, коллективно обсудить и оценить задачи, над которыми они работали.

2. Принцип внутренней свободы личности. Этот принцип реализуется путем предоставления преподавателям возможности почувствовать потребность в самореализации в новом для них направлении профессиональной деятельности, которым является инклюзивное образование. Принцип также осуществляется с помощью дифференцированных творческих задач, педагогических проектов, сложность которых преподаватель может выбрать сам согласно своим способностям и интересам с последующей самостоятельной постановкой творческих задач, деятельностью по собственной инициативе.

### **Условия, необходимые для реализации программы**

Педагогические условия, способствующие успешному формированию инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки:

- подготовка теоретического материала, пособия, литературы, видео фильмов, для проведения лекций, дискуссий, семинаров-практикумов;

- организация пространства, в котором будут проходить запланированные мероприятия, не только лекционного характера, но и практического;

- подготовка педагогов, к реализации запланированных мероприятий, консультации к выполнению заданий к практическим и дискуссионным заседаниям;

- анализ и сбор информации по теоретическим и практическим занятиям с педагогами;

- проведение бесед по предложенным темам на занятиях, выделение плюсов, минусов, предложений;

- организация предметно-развивающей среды, для проведения НОД в инклюзивных группах детского сада.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап - Организационный:**

1. Изучение пакета нормативных документов в области инклюзивного образования

2. Проблемный анализ состояния системы специального образования в России и за рубежом

3. Подбор литературы в области инклюзивного образования

#### **2 этап – Исполнительный:**

1. Изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием.

2. Знакомство с теоретическими основами инклюзивного воспитания и– практическим опытом организации интеграции в образовательных учреждениях.

3. Изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и– применение их в Российских условиях.

4. Овладение методами сопровождения детей с особыми педагогическими– потребностями и их семей в условиях ДООУ.

5. Формирование соответствующих компетенций в области организации– инклюзивного педагогического процесса.

3 этап – Аналитико - обобщающий:

- 1.Обобщение результатов реализации программы, подведение итогов
- 2.Определение направлений и задач дальнейшей работы в области инклюзивного образования.
- 3.Определение условий реализации педагогического процесса в инклюзивных группах.

### **Содержание, средства и формы организации программы**

Занятия проводятся 2-3 раза в месяц в течение нескольких месяцев для подготовки педагогов к работе с «особыми детьми» - август, сентябрь, октябрь, с привлечением специалистов детского сада.

**Формой организации занятий** являются: теоретические занятия и семинары – практикумы, деловые игры, мастер – классы, дискуссии.

На занятиях педагоги знакомятся с общими теоретическими вопросами, обеспечивающими целостное понимание ключевых проблем инклюзивного учебно – воспитательного процесса. На практических занятиях и семинарах практикумах педагоги знакомятся с опытом организации инклюзивного учебно – воспитательного процесса, самостоятельно разрабатывают модель предметно-развивающей среды инклюзивной группы, учатся интерпретации полученных знаний в области инклюзивного воспитания.

## **«БЛОК 2»**

### **Программа формирования инклюзивной компетентности родителей детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями**

#### **Пояснительная записка**

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями психического здоровья в

образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников и их родителей умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. С самого раннего детства родители должны прививать своим детям дружелюбное, позитивное и хорошее отношение к другому человеку. Вопросами формирования инклюзивной культуры уже в дошкольном возрасте. Этот возраст является одним из самых важных этапов дошкольного детства, когда закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, социально-значимые качества личности (Т. П. Гаврилова, С. И. Галяутдинов, В. Д. Ермоленко, Л. В. Занков), формируются основы инклюзивной культуры, но это невозможно, если такая культура несформирована у взрослых членов семей воспитанников ДООУ, в частности у их родителей. Речь идет о формировании надежного, уважительного, совместного и стимулирующего сообщества, в котором инклюзивные ценности и принципы являются руководством к действию.

#### **Направление программы**

Программа направлена на формирование инклюзивной культуры родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями.

#### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Программа по формированию инклюзивной культуры родителей детей с особыми образовательными потребностями имеет социальную направленность, которая определена особой актуальностью данного вопроса в современном обществе. Так как проблема инклюзии и инклюзивного образования вызывает у современных родителей яркий резонанс, неприятие или отрицательное отношение, неготовность и отсутствие знаний в области

детской специальной психологии и педагогики, появляется необходимость ведения просветительской работы и образования в данной сфере.

В ходе реализации программы, родители знакомятся с особенностями детей с ОВЗ, получают консультативную информацию и рекомендации по семейному воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями, осваивают методы и формы взаимодействия с данной категорией детей, получают знания и компетенции, связанные с инклюзивным образованием, повышают уровень толерантности и эмпатийности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС и нормативно — правовыми и локальными документами ДОУ и на основе интеграции психологических программ, методик, пособий.

**Цель программы:** создание условий для формирования инклюзивной культуры у родителей дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Задачи программы:** Дать родителям представление об инклюзивном образовании (его специфических особенностях, нормативно-правовой базе). Познакомить родителей с участниками инклюзивного образования - детьми с особыми образовательными потребностями, специалистами – учитель-логопед, педагог-психолог, воспитателями (рассмотреть диагностические виды, психологические и поведенческие особенности детей данной категории). Формировать у родителей интерес и принятие инклюзивного образования, через сформированность инклюзивной культуры. Развивать воспитательный потенциал семьи посредством толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

**Методика работы предполагает следующие формы и методы реализации:**

- консультации;
- размещение информативных плакатов;
- мастер-класс;

- родительское собрание;
- творческое домашнее задание;
- рекомендации.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу освоения программы родители дошкольников с особыми образовательными потребностями должны иметь представление об инклюзивном образовании (его специфических особенностях, нормативно-правовой базе), знать диагностические виды, психологические и поведенческие особенности детей с особыми образовательными потребностями, по результатам освоения программы должны быть сформированы интерес и принятие инклюзивного образования, через сформированность инклюзивной культуры.

### **Особенности программы**

- универсальность (возможность использования программы на разных уровнях образовательной деятельности: детские сады, школы);
- синтез различных методов психолого-педагогического воздействия.

### **Методическая разработка по организации взаимодействия с родителями в условиях дошкольного инклюзивного образования**

Развитие инклюзивного образования в настоящее время в России - это узел проблем и противоречий, решение которых требует специальных мер комплексного характера. Причины медленного распространения инклюзивного опыта состоит, прежде всего, в том, что отсутствует та структура, которая могла бы решать основные «политические» и организационные вопросы развития в России интегрированного образования как института.

Отношение общества – это еще одна проблема, которую надо решать. Согласимся, что общество долгое время предпочитало не замечать проблемы инвалидов. Можно было сочувствовать, но большого, так скажем, участия в

их жизни не проявлялось. Если мы говорим об обществе, то нужно менять социальную психологию. Так же как ее меняют в любом другом цивилизованном государстве, когда сначала обозначают проблему, а затем эту проблему начинают решать. И решают эту проблему, обращаясь к обществу. Поэтому я провожу беседы («Формирование толерантности у дошкольников», «Культура общения детей»); индивидуальные консультации на тему: «Коррекция речи детей», «Полезь артикуляционной гимнастики для малышей» с родителями воспитанников. Также организовываются совместные утренники детей и родителей («Если добрый ты - это хорошо!», «От улыбки станет всем теплей»). Данные мероприятия являются первыми шагами на пути к воплощению идеи необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Ведущей проблемой семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является ее социальная адаптация в обществе, вызванная совершенно новыми условиями жизнедеятельности, в которых оказалась семья после рождения «особого» ребенка. Больной ребенок требует повышенного внимания, особой заботы, иных сил, времени и финансовых расходов по его содержанию, развитию и воспитанию.

**Цель** - способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ

**Задачи:**

-научить родителей ребёнка с помощью игр элементарным методическим приёмам работы с ребёнком ОВЗ;

-способствовать развитию у родителей интереса к ребёнку и его возможностей

- формировать у родителей умения поддерживать друг друга.

**Условия применения:**

-наличие детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

-наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);

-наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;

-возможность повышения квалификации педагогов.

Материалы для проведения родительского собрания: лист А4 в виде бокала (по числу участников, боксерские перчатки, ножницы, бумага, маркеры или фломастеры, повязка на глаза, детская азбука (буквы, беруши и стереонаушники, повязка на глаза.

## **I. Ход родительского собрания**

### **1.1. Мотивационный этап**

Уважаемые родители! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное инклюзивному образованию. Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей инвалидность означает существенное ограничение жизнедеятельности, способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, профессиональной ориентации в будущем.

В настоящее время, как никогда остро стала проблема социализации детей с ОВЗ, расширения области их жизненной компетенции, обеспечения

детям с ОВЗ доступности качественного образования. Многие из них, конечно, посещают специальные школы учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но подлинное образование и эффективная социализация ребенка возможны только в контексте реальных взаимоотношений со сверстниками, социальных связей.

Зачастую дети с ОВЗ оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Как объяснить мальчишке, который проводит свое время с ровесниками во дворе, что он пойдет не в ту школу, что по соседству, не в ту, куда ходят все его друзья, а в специальную, отличную от других? Именно поэтому дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов, причем не в специализированном учреждении, а в обычном. Именно в этом и заключается задача инклюзивного образования (создание условий для детей с ОВЗ, адаптация образовательной среды под психофизические возможности ребенка).

Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет волос и кожи, разные способности и возможности, но все дети могут развиваться и учиться.

Инклюзивное образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это педагоги, психологи, логопеды, врачи, администрация образовательного учреждения и, конечно же, родители, при этом центральной фигурой всегда остается ребенок.

## **II. Практический этап**

### **2.1. Упражнение на знакомство «Бокал»**

Процедура проведения: участники должны «наполнить» свой бокал, ответив на следующие вопросы:

Ф. И. О.

Населенный пункт

Мое любимое блюдо

Мой любимый фильм (художественный или мультипликационный).

Мой любимый кино- или литературный, или реальный герой и почему.

Что меня удивило в жизни за последние 6 месяцев.

Мои ожидания от родительского собрания.

Далее каждый участник знакомит остальных с содержимым своего бокала.

Ведущий совместно с участниками, на примере данного упражнения, подводит группу к выводу о том, что, несмотря на то, что все мы разные есть то, что объединяет людей (из любимых блюд можно устроить общую трапезу, где разнообразные блюда, но все приготовлены вкусно и с любовью; из любимых фильмов можно устроить совместный киносеанс).

А в заключение упражнения на знакомство ведущий вводит девиз родительского собрания, выразив его словами Толстого Л. Н. «Для того, чтобы легко жить с каждым человеком, помни, что объединяет тебя с ним, а не разъединяет».

## **2.2. Упражнение-энергизатор «Виртуальный подарок»**

Процедура проведения: каждый участник придумывает подарок для своего соседа. Затем без слов, жестами вручает подарок так, чтобы все догадались, что это такое.

Практический (опыт эмоционального проживания ситуаций)

## **2.3. Игра «Стань на моё место»**

Процедура проведения: ведущий предлагает членам родительского собрания принять участие в игре под названием «Стань на мое место». Для участия в игре вызываются добровольцы, те, кто желает принять участие в игре.

1. Вызывается один участник, надевает боксерские перчатки и пробует что -нибудь нарисовать или написать на бумаге.

2. Второй участник должен вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится позади туловища и ее использовать нельзя.

3. Третий участник с завязанными глазами пытается на ощупь прочесть слово, выложенное из детской азбуки.

4. Четвертый участник с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение в общем кругу. Каждый участник дает обратную связь по своему опыту, отвечая на вопросы:

Какие чувства вы испытывали при выполнении упражнения?

Что было самым трудным при выполнении упражнения?

Что помогало выполнять данное упражнение?

Что вы чувствуете сейчас, после выполнения задания?

#### **2.4. Упражнение «Нить Ариадны»**

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах. Одному из участников в паре завязывают глаза, другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с незрячим человеком. Вы имеете в течение 3-5 минут ознакомиться с окружающим миром через тактильные и слуховые ощущения. Попробуйте сделать это, заново открыв мир. Упражнение выполняется молча». В паре оба выполняют и ту, и другую роли.

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение, где участники в общий круг делятся своими чувствами и переживаниями о ходе выполнения упражнения (по принципу «попкорна», т. е. высказываются не все пары, а по готовности, желанию).

Примерные вопросы для обсуждения: на чем акцентировали внимание в первую очередь? Что старались передать? Что было необыкновенного в той

или другой роли? Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении? Что помогало выполнить упражнение?

### **2.5. Упражнение «Разговор через стекло»**

Процедура проведения: Упражнение выполняется в парах, невербально. Одному из участников в паре говорят, что он человек, лишенный возможности говорить (немой, другой получает следующую инструкцию: «Представьте себе, что вы общаетесь с человеком, лишенным возможности говорить (немым, да вдобавок между вами стекло. Вам нужно суметь договориться, например, о подарке на день рождения или совместном досуге (где и как вы проведете выходные).

После выполнения упражнения ведущий организует обсуждение, где участники в общий круг делятся своими чувствами и переживаниями о ходе выполнения.

Примерные вопросы для обсуждения: на чем акцентировали внимание в первую очередь? Что старались передать? Что было необыкновенного в той или другой роли? Какие чувства испытывали в той или другой роли, что было трудного в упражнении? Что помогало выполнить упражнение?

Дети, имеющие статус инвалида, нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования. Данные права провозглашены Конвенцией о правах ребёнка, закреплены Конституцией РФ. И, мы, взрослые, должны помочь детям с ОВЗ адаптироваться к жизни, чтобы в дальнейшем эти дети стали полноценными членами нашего общества.

## **III. Завершающий этап.**

Подведение итогов работы (в кругу, получение обратной связи).

### **3.1. Анкетирование участников.**

Домашнее задание. Участникам родительского собрания предлагается подумать над рядом вопросов для обсуждения на следующем родительском собрании:

- я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.
- я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.
- мне не понятно для чего соединять разных детей?
- меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.
- теоретически я не против, если в нашей группе будет ребенок-инвалид, но мне не понятно, как будет осуществляться процесс обучения, не будет ли педагог больше занят этим ребенком, а наши дети останутся без должного внимания.
- я считаю, что в нашей группе нет условий для пребывания и обучения такого ребенка, ведь согласитесь, для этих детей нужны особые условия. Но я согласна с тем, что эти дети должны общаться с обычными детьми, но для этого нужно менять условия, а кем это будет финансироваться?

#### Заключение

Была поставлена цель: способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей детей с ОВЗ, которую мы выполнили с помощью задач, перечисленных выше. Благодаря проведенным играм и упражнениям родители побывали в состоянии ребёнка с определёнными ограничениями, смогли почувствовать на себе, как тяжело не видеть, плохо слышать (не слышать) и т. д. После проведения собрания родители стали более внимательными, толерантными друг к другу, к детям с ОВЗ. Что способствовало в дальнейшем работать и родителями воспитателям в системе, в команде, преследуя одну цель:

- развивать у детей желание помогать своим сверстникам с ОВЗ;
- создать условия для успешного развития воспитанников с ОВЗ.

Родители стали больше интересоваться проблемами группы, оказывать посильную помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды. Около половины родителей, в том числе родителей с ОВЗ принимают

идеи инклюзивного образования, видят ценность такой формы образования для детей вообще и своих детей в частности.

Большее половины родителей стали правильно понимать инклюзивное образование, как совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.

#### Список литературы

1. Агавона Е. Л., Алексеева М. Н., Алехина С. В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С. 302
2. Библиографическое описание: К. А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К. А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб.: Реноме, 2012. - С. 206
3. Сергеева К. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200
4. Триггер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - С. 192

### **«БЛОК 3»**

#### **Программа по развитию коммуникативных навыков ребенка «В мире общения» для детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Развитие коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте» – это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей 5-7 лет со сверстниками и взрослыми.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из важных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

О значении общения для психического развития детей известно не только психологам, но и всем взрослым, имеющим дело с детьми. Недаром около трети обращений к психологу связано с жалобами на «необщительность, замкнутость» ребенка. Каждому взрослому хочется понять, как формируется психика ребенка, раскрыть причинную связь между разными проявлениями его поведения и на основе этого понимания правильно строить свое поведение, общаться с ним, правильно воспитывать ребенка.

Дошкольный возраст – период интенсивного усвоения детьми самой разнообразной информации. Согласно концепции Л.С.Выготского, развитие ребенка происходит в форме усвоения общественно-исторического опыта человечества. В самой основе психического развития детей лежит их психическая воспроизводящая деятельность, посредством которой ребенок усваивает исторически сформировавшиеся фундаментальные потребности и способности людей для включения в активную трудовую и общественную жизнь. Для такого усвоения необходимо общение ребенка со взрослыми людьми, которое формирует практически все знания и умения детей, в том числе и знания о самом себе, стимулирует его познавательную активность. Общение со сверстниками активизирует эти знания, формируя у ребенка более правильный адекватный образ самого себя. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Отношения ребенка с детьми во многом также определяются и характером общения дошкольника с воспитателем детского сада,

окружающими его взрослыми. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой в психологическом микроклимате группы. Таким образом, успешность эволюции его отношений со сверстниками оказывает важное воздействие на ребенка. Нарушения в сфере общения, которые, фиксируются в дошкольном возрасте проявляются в последствии не только в том, что человек не умеет построить правильные отношения ни дома, ни на работе. Эти нарушения могут проявляться и в познавательной, и в личностной сфере, что еще больше мешает общению и увеличивает конфликтность или отгороженность человека.

Проблеме общения были посвящены труды отечественных психологов: Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, А.Б.Дубрович и другие.

Актуальность – практическая работа показывает, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания. Дефицит времени на занятиях приводит к тому, что вопросы педагогов предполагают односложные ответы детей, недостаточно часто создаются ситуации для взаимодействия и диалога.

Следует отметить, что, несмотря на достаточно полное и глубокое теоретическое освещение проблемы общения, методические вопросы, связанные с ее коррекцией в настоящее время разработаны недостаточно. В связи с этим возникла необходимость создания комплексной программы оптимизации общения в условиях дошкольного учреждения.

Новизна – благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым. Они приобретут навыки, умения, опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Предлагаемое вашему вниманию занятия, игры и игровые упражнения позволяют выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивают умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Любая игра многофункциональна, она реализует разные цели, но в предложенной системе игр есть общая цель – развитие коммуникативных навыков у дошкольников.

**Цели:**

1. Развитие навыков общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру;
2. Развитие умения общаться друг с другом, со взрослыми, развитие умения получать радость от общения.

**Задачи:**

1. Помочь детям в установлении контактов друг с другом;
2. Создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви;
3. Дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно – речевые ситуации, игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения.

**Структура программы:**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Форма проведения занятия: занятия проводятся с подгруппой из 3-4 человек.

Число должно быть четным чтобы работать в парах.

Программа носит как профилактический так и коррекционный характер.

Работа проводится в форме группового тренинга, включающего 24 занятия.

Занятия разделены на 4 блока, каждый имеет свои цели и задачи.

Работа с родителями проводится один раз в месяц.

Время работы: Программа рассчитана на 24 занятия, проводимые 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала
- наглядность обучения
- цикличность построения занятия
- доступность
- проблемность

Методические приемы:

- беседа
- вербальные и невербальные игры и упражнения
- рисование
- инсценировка, проигрывание и анализ различных психологических игр и упражнений

**Структура занятия:**

1. Вводная часть. Приветствие

Цель: знакомство, настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Цель: рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

**Ожидаемые результаты:** повышение уровня коммуникативных навыков, взаимопонимание детей и взрослых, развитие личностного потенциала детей, индивидуальности.

### **I блок «В мире эмоций»**

Развитие эмоциональной сферы

Состоит из 9 занятий

Цель: развитие эмоциональной сферы

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение
- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным

### **II блок «Я и другие»**

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»

Состоит из 8 занятий.

Цель: развитие навыков общения со сверстниками

Задачи:

- развивать эмпатию, желание помогать друг другу
- умение находить общие решения в конфликтных ситуациях
- установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы

### **III блок «Игротерапия общения»**

Состоит из 7 занятий.

Цель: развитие навыков общения со сверстниками в процессе игры

Задачи:

- объединение детей, создание доброй безопасной ситуации, взаимопонимание
- закрепление полученных навыков форм общения в совместных играх

#### **IV блок «Ребенок и родители»**

Взаимоотношения с родителями

Состоит из 7 занятий.

Цель: актуализация проблем детско - родительских отношений

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение
- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным

#### **Тематический план**

Цель: формирование эмоциональной стабильности, регуляции собственного поведения, положительной самооценки

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, удивление, злость, стыд, вина, брезгливость, отвращение
- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным

Занятия блока "В мире эмоций"

## Развитие эмоциональной сферы

Тема	Игры, упражнения	Кол-во часов
Занятие 1	"Давайте познакомимся"	30 мин
Занятие 2	"Робость"	30 мин
Занятие 3	"Радость"	30 мин
Занятие 4	"Грусть"	30 мин
Занятие 5	"Страх"	30 мин
Занятие 6	"Удивление"	30 мин
Занятие 7	"Злость"	30 мин
Занятие 8	"Стыд, вина"	30 мин
Занятие 9	"Брезгливость, отвращение"	30 мин

Цель: развитие навыков общения со сверстниками

Задачи:

- развивать эмпатию, желание помогать друг другу
- умение находить общие решения в конфликтных ситуациях
- установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы

Занятия блока «Я и другие»

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

	Тема	Игры, упражнения	Кол-во часов
	Занятие 1	1 «Назови себя» «Расскажи о себе» «Меняются местами те кто...» «Угадай кто это» «Рука к руке» «Волшебный стул»	30 мин
	Занятие 2	1 «Прошепчи имя»	30 мин

		<p>«Передай маску»  «Хороший друг»  «Гусеница»  «Травинка»  «Пирамида любви»</p>	
	Занятие 3	<p>1 «Паутинка»  «Встаньте все те кто...»  «Я бросаю тебе мяч»  «Угадай кто это»  «Пожалуйста»  «Комплименты»</p>	30 мин
	Занятие 4	<p>1 «Ласковое имя»  «Комплименты»  «Жучок»  «Тропинка»  «Танец шляпы»  «Пожелания»</p>	30 мин
	Занятие 5	<p>1 «Волшебный клубочек»  «Да и нет»  «Говорящие очки»  «Менялки»  «Травинка»  «Мне удалось»</p>	30 мин
	Занятие 6	<p>1 «Приветствие»  «Что я люблю делать»  «Интервью»  «Кто споет громче всех»  «Зайчик и лиса»  «Водопад»</p>	30 мин
	Занятие 7	<p>1 «Имя и движение»  «Друг дружке»  «Цепочка слов»  «Совушка - сова»</p>	30 мин

		«Замри» «Улыбка»	
	Занятие 8	1 «Приветствие» «Кто ты» «Волшебная палочка» «Поводырь» «Тарелочка» «Строим дом»	30 мин

Занятия блока "Игротерапия общения с детьми"

	Тема	Игры, упражнения	Кол-во часов
	Занятие 1	"Музыканты"	30 мин
	Занятие 2	"Транспорт"	30 мин
	Занятие 3	"Золотая рыбка"	30 мин
	Занятие 4	"Воробьиная семья"	30 мин
	Занятие 5	"Смешные клоуны"	30 мин
	Занятие 6	"Мир наоборот"	30 мин
	Занятие 7	"Цветик - семицветик"	30 мин

Занятие блока "Ребенок и родители" (игровая терапия с родителями)

Взаимоотношения с родителями

	Тема	Игры, упражнения	Кол-во часов
	Занятие 1	« Знакомство»	30 мин
	Занятие 2	"Проблемы ребенка"	30 мин
	Занятие 3	"Конфликты"	30 мин
	Занятие 4	"Грустный - радостный день"	30 мин
	Занятие 5	"Настроение"	30 мин
	Занятие 6	"Семейный досуг"	30 мин

Содержание программы

Занятия блока " В мире эмоций"

Цель: развитие эмоциональной сферы, регуляции собственного поведения, повышение самооценки.

### **Занятие 1**

"Давайте познакомимся"

Упражнение 1 «Назови себя»

Психолог: « Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как хотел бы, чтобы называли в группе.

Упражнение 2 «Я и мое имя»

Дети сидят в кругу

Психолог. Каждый из вас сейчас может сообщить нам свое имя и рассказать нам что –нибудь о себе.

Психолог начинает рассказывать первым. Потом он передает мяч ребенку, тот говорит о себе, и так далее, пока мяч не вернется к ведущему.

Рефлексия

Упражнение 3 «Прошепчи имя»

Психолог. Сейчас мы с вами попробуем еще раз поиграть с именами. Когда звучит музыка, начинайте ходить по комнате. При этом подходите к другим детям, и шепчите им на ушко свое имя. Когда музыка закончится остановитесь.

Упражнение длится 2 минуты

Сейчас снова зазвучит музыка, только теперь вам нужно будет подходить к детям и шептать им на ушко не свое, а их имена.

Рефлексия

Запомнил ли ты, как кого зовут?

Чье имя было труднее запомнить?

Чье имя тебе нравится больше всего?

Все ли назвали твое имя?

Все ли имена ты вспомнил?

Упражнение 4 «Кинолента»

Описание игры. Дети садятся в круг и создают кино «с первого слова». Первый ребенок придумывает слово, второй должен повторить его и добавить одно свое слово, третий – повторить первые два слова и сказать свое и т.д. Когда все дети проговорят желаемое, они должны показать фильм с помощью пластинки и мимики.

Комментарий. Вместо показа кино игра может закончиться

сочинением сказки или рассказа с использованием предложенных слов.

Если же взрослый ставит задачу мышечного раскрепощения детей, развития способности передавать свои чувства и переживания невербально (мимикой или пантомимой), тогда лучше использовать первый вариант окончания игры.

Рефлексия.

Упражнение 5 «Змейка»

Описание игры. Выбирают водящего, он становится во главе

«змейки», которую образуют игроки, становясь в ряд лицом в одну сторону.

Водящий бежит по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку». Его цель – заставить играющих расцепить руки.

Такие

дети из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше всех продержится

в

«змейке».

Комментарий. Взрослый занимает либо позицию наблюдателя, либо позицию судьи, который следит за соблюдением целостности «змейки» и выводит нарушивших правило игроков.

Оказываясь в ситуации, когда необходимо и в прямом и в

переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения согласовывать свои действия.

Рефлексия

Упражнение 6 «Рукавички»

Психолог. У тебя две рукавички, одна из них – твоя, а другая – того, кого ты возьмешь себе в пару. Найди себе пару. Теперь с помощью трех фломастеров вам необходимо одинаково раскрасить их. Вы можете разговаривать друг с другом. Постарайтесь прийти к общему решению.

Рефлексия.

«Прощание»

Все встают в круг, берутся за руки, делают глубокий вдох, а затем на выдохе медленно опускают голову и произносят: «До свидания».

## **Занятие 2**

"Робость"

Цели:

- повышение у детей уверенности в себе;
- сплочение группы;
- знакомство с чувством робости.

Материалы:

- клубочек шерсти;
- пиктограмма "робость".

Ход занятия:

Здравствуйте, я рада вас видеть!

меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня, (Цель — сплочение детей.)

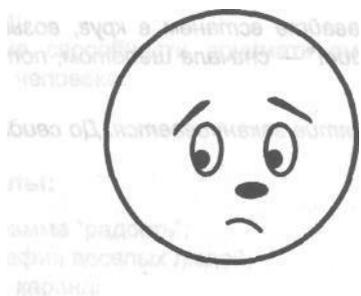
Итак, я — Света. Больше всего я люблю гулять в парке со своей собакой...

Далее по очереди высказываются дети. Здорово/

А теперь послушайте мою историю... (Цель — знакомство с эмоцией "робость" и ее внешними проявлениями.)

Мальчик Костя первый раз пришел в детский сад. Он вошел в раздевалку, переоделся, познакомился с воспитателями и подошел к двери в группу. Он чуть приоткрыл дверь и заглянул внутрь. На его лице было вот такое чувство (покажите пиктограмму "робость"). Оно называется робость. Давайте попробуем изобразить его. Глаза чуть опущены. Голова слегка наклонена в бок. Кто хочет изобразить Костю?.. Что могут сделать дети, чтобы помочь мальчику?..

Хорошо!



Пиктограмма "Робость"

сейчас давайте поиграем в игру, которая называется "Я — лев". (Цель — повышение у детей уверенности в себе.) Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев — царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: "Я -лев Гоша". Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой...

Отлично!

Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: "Я очень хороший" или "Я очень хорошая". (Цель — создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности.) Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово "Я" шепотом, потом — обычным голосом, а затем — прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами "очень" и "хороший" (или "хорошая"). И, наконец, дружно: "Я очень хороший (ая)!"

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет — шепотом, обычным голосом или прокричит, например: "Я — Наташа! Я очень хорошая!" или: "Я — Кирилл! Я очень хороший!"

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: "Мы очень хорошие!" — сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим. На этом наше занятие заканчивается. До свидания.

### **Занятие 3**

" Радость"

Цели:

- первичное знакомство с чувством радости;
- развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Материалы:

- пиктограмма "радость";
- фотографии веселых людей;
- бумага, карандаши.

Ход занятия:



Доброе утро!

Но перед этим поиграем с "Солнечным зайчиком". (Цель - снятие напряжения мышц лица).

Солнечные зайчики заглянут к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот - погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним.

Отлично мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились. Сейчас я расскажу вам одну историю...

Этюд "Встреча с другом"(Цель - развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое настроение, развитие выразительных движений).

мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу.

Выразительные движения - плечи опущены, выражение печали на лице (грусть), объятия, улыбка, смех (радость).

Попробуем разыграть эту сценку.

У вас отлично получилось! А сейчас посмотрим вот на эти фотографии (подберите фотографии веселых, улыбающихся людей). Какое чувство, по вашему, испытывают эти люди?.. Как вы догадались?.. А это мои фотографии. Я на них тоже радостная. Как вы думаете, почему?- Если вы захотите, можете принести на следующее занятие свои "радостные фотографии".

Поговорим о том, что же такое радость для вас? Подумайте хорошенько и закончите предложение "Я радуюсь, когда..." (Запишите высказывания детей.)

сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему "Радость". Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как ему хочется. (Цель — рефлексия чувств.)

Затем предложите детям сесть в круг и рассказать о том, что они нарисовали.

теперь встаньте в круг и давайте поиграем в "Доброе животное". (Цель игры — развитие чувства единства.)

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук

— делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг назад.

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

#### **Занятие 4**

"Страх"

Цели:

- знакомство с чувством страха;
- изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.

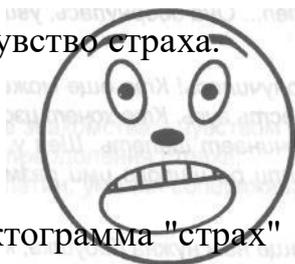
Материалы:

- фотография ребенка, испытывающего страх;
- пиктограмма "страх";
- свечка в безопасном подсвечнике.

Ход занятия:

Я рада вас приветствовать!

Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Сначала давайте посмотрим на нее. Видите, как колыхается пламя свечи, какое оно красивое. Когда вы будете передавать свечку друг другу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к своему соседу, который сидит справа от вас, и, глядя на него, улыбнитесь и скажите, например: "Миша, я рад тебя видеть!". (Цель — снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу.) Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях?.. Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство?.. Да, это выражение лица, интонация голоса. А теперь посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите внимательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство?.. Да. Это чувство страха.



Пиктограмма "страх"

Попытаемся изобразить его на своем лице, но для начала расслабим мышцы и поиграем в "Солнечного зайчика" (см. занятие 1).

Отлично! Теперь, когда наши мышцы расслаблены, посмотрите на картинку

попробуйте изобразить страх на своем лице. Молодцы! У вас хорошо получается.

Сейчас я расскажу вам историю про девочку Галю. Вы ее внимательно слушайте, а потом мы попробуем разыграть сценку. (Цель — научить детей выражать с помощью движений эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния, дать опыт проживания негативной ситуации.)

Галя приехала к бабушке в деревню. Однажды она гуляла недалеко от реки, рвала цветы, пела песенки и услышала, что позади нее кто-то зашипел: "Ш-ш-ш!" Галя обернулась и увидела большого гуся. Она испугалась и побежала домой. Прибежала к бабушке и рассказывает: "Я испугалась гуся! Он громко шипел и хотел меня ущипнуть".

Бабушка успокоила Галю.

Давайте подумаем, сколько человек нам нужно, чтобы разыграть эту сценку?

Нам нужна девочка Галя. Кто может ее изобразить?

Итак, Галя гуляла у реки, рвала цветы. Вдруг она услышала, как позади нее кто-то зашипел... Она обернулась, увидела гуся, испугалась и побежала домой...

Здорово у тебя получилось! Кто еще может изобразить девочку Галю?.. В этой сценке есть гусь. Кто хочет изобразить гуся? Он появляется позади

Гали, начинает шипеть. Шея у него вытянута, крылья сложены за спиной, или он широко ими размахивает. Ну, кто решится изобразить гуся?

Очень хорошо! И еще нам нужна бабушка, которая успокоила Галю. Как она могла это сделать?

Здорово! Теперь покажем нашу сценку целиком. Кто хочет быть Галей? Гусем? Бабушкой?.. (Проиграв роли отдельно, дети соединяют их в одно большое действие.)

У вас отлично получилось!

Послушайте следующую историю — "Как котенок потерялся".

Пошел Вася с котенком гулять. Котенок был маленький и глупый. Он увидел бабочку, побежал за ней, отстал от Васи и теперь не знал, куда идти. Стало ему страшно. Он сжался в комочек и жалобно замыкал. Мимо шла девочка Катя. Увидела она котенка и спрашивает: "Что с тобой? Ты испугался? Тебе страшно?"

котенок ей отвечает: "Я потерялся. Мне страшно, и я не знаю, как найти мой дом и Васю".

Девочка приласкала котенка и проводила его домой.

Рассказ разбирается и проигрывается по аналогии с предыдущим. Замечательно!

Наше занятие подходит к концу, в заключение давайте встанем в круг и поиграем в "Доброе животное".

До новой встречи!

## **Занятие 5**

" Удивление"

Цели:

- знакомство с чувством удивления;
- закрепление мимических навыков.

Материалы:

- пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления;
- шляпа с привязанной к ней длинной ниткой;
- игрушечный котенок, которого можно спрятать под шляпу.

Ход занятия:

Здравствуйте. Я рада вас видеть!

Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!" (Цель — создание чувства группового единства.)

Очень хорошо! Вспомним, о каких чувствах мы с вами уже говорили?.. Да, мы знаем такие чувства, как радость и страх. Сегодня мы познакомимся с удивлением. Что помогало нам, глядя на человека, сказать, радуется он или боится?.. Мы смотрели на выражение его лица и старались определить, что происходит с человеком в данный момент.

Изобразим чувство радости. Что происходит в это время с нашими лицами?.. Какие у нас глаза в этот момент?.. Что происходит с нашими

губами?.. Теперь изобразим чувство страха. Мы можем помогать себе жестами. Какие

нас будут движения?.. Может быть, отталкивающие, или наоборот, зовущие? Что в это время происходит с нашими лицами? С глазами? Ртом?.. Отлично! Попробуйте изобразить на своем лице чувство удивления. Как вы думаете, оно будет долго длиться, или оно мгновенно возникает и быстро пропадает?.. Совершенно верно, оно неожиданно возникает и быстро исчезает. (Покажите детям пиктограмму "удивление".) Давайте рассмотрим пиктограмму... Что же происходит с нашими лицами? С бровями?.. Правильно, они подняты вверх. С глазами?.. Они широко открыты. С губами?.. Они растянуты и похожи на букву "О".



### Пиктограмма "удивление"

Удивление можно сравнить с быстрым прикосновением. Да те передадим прикосновение по кругу.

У вас замечательно получилось!

Теперь слушайте историю "Живая шляпа". (Цель — закрепление мимических навыков.)

Мальчик Дима гулял во дворе. Вдруг он услышал, как мама зовет его, стоя у открытого окна:

— Дима, пора домой, обед уже на столе.

Дима попрощался с друзьями и пошел к дому. На дороге он Увидел шляпу и решил ее поднять, но шляпа, как - будто угадала, что хочет сделать мальчик, и отпрыгнула в сторону. Дима очень удивился.

Попробуем разыграть эту историю. Кто хочет быть Димой? Мамой? Шляпой?.. Как вы думаете, кто мог находиться под шляпой?.. (Предложите детям разыграть эту сценку с предметами: шляпой, котенком.) Замечательно!

Вспомните, что происходит с вашим лицом, когда вы удивляетесь?..

(Положите перед собой лист бумаги и начните рисовать все то, о чем говорят дети.) Рот широко открывается и вытягивается. Глаза широко открыты. Брови ползут вверх. Теперь осталось нарисовать нашему человечку волосы, нос, уши и румянец. Замечательно! Смотрите, какой удивленный человек у нас получился. Как вы думаете, чему он удивляется?.. А что может удивить вас?.. (Дети отвечают по кругу.)

Садитесь за столы. Перед вами лежат листы, на которых нарисованы кружочки. Вам надо оживить эти кружочки — нарисовать глаза, брови, нос, губы, но так, чтобы каждый человечек удивлялся. А пока вы рисуете, придумайте, что это за человечки, и чему они удивляются.

Когда работа закончена, дети садятся в круг и рассказывают о своих человечках.

На этом наше занятие завершается. До свидания!

## **Занятие 6**

"Самодовольство"

Цели:

— знакомство с чувством самодовольства.

Материалы:

— пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, самодовольства.

Ход занятия:

Здравствуйте! Я очень рада встрече с вами!

Предложите детям сыграть в любую игру с именами с целью сплочения группы.

Посмотрите на карточки, которые я вам принесла сегодня. Какие чувства на них изображены?

Последовательно предъявите детям пиктограммы: "радость", "страх", "удивление". При этом задайте детям следующие вопросы: "Какое чувство здесь изображено? Как вы его узнали? Что вам помогло различить чувства?" Перечисляются характерные мимические признаки.

вот еще одно лицо. Этот человек хочет с нами общаться или нет?.. Почему вы так решили?.. Как вы думаете, он хочет поиграть с кем-то в свою любимую игрушку или всем покажет и никому не даст?.. Да, этот человек, скорее всего, никому не даст свою игрушку. Чувство на его лице называется самодовольство. Да-да, когда вы хвастаетесь, на вашем лице появляется такое же или очень похожее выражение.

Теперь по кругу мы с вами будем хвастаться, кто чем захочет. Можно хвастаться тем, что у вас есть, можно что-то придумать. Я начну...



Пиктограмма "самодовольство" Замечательно!

расскажу вам сказку "Мышка-хвастунья", а вы ее внимательно слушайте. Потом мы будем разыгрывать ее по ролям. (Цель — закрепление полученных знаний.)

Мышка гуляла по лесу и встретила там олененка с золотыми рожками.

— Подари мне свои золотые рожки, — попросила у олененка мышка.

— Зачем тебе мои золотые рожки? Они будут тебе мешать, — ответил олененок.

— Ты жадина! — стала дразнить олененка мышка.

— Я не жадный, — ответил олененок и надел на голову мышке свои золотые рожки.

Мышка обрадовалась и побежала всем показывать украшения. Она так торопилась, что забыла даже сказать олененку слова благодарности. Когда мышка увидела своих подружек, то стала хвастаться перед ними:

— Я лучше всех, я богаче всех, я не буду с вами, с серыми, дружить!

Вдруг из-за кустов выскочил кот. Все серые мышки быстро попрятались в свои норки, а мышка с золотыми рожками застряла. Кот набросился на нее и съел. И остались на траве только золотые рожки. Идет олененок по лесу и видит: лежат его золотые рога. Остановился он, нагнулся и надел их снова себе на голову.

— Как плохо быть хвастливым, золотыми рожками. вздохнул олененок и покачал

Вот такая сказка. Сейчас мы попробуем ее разыграть. Кто хочет быть мышкой? Олененком? Кошкой?.. Хорошо! А все остальные будут просто мышками.

Сказка разыгрывается несколько раз. Очень хорошо!

На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

## **Занятие 7**

Злость

Цели:

- знакомство с чувством злости;
- тренировка умения различать эмоции.

Материалы:

- колокольчик;
- 2 шарфа;
- пиктограмма "злость"

Ход занятия:

Здравствуйте. Я рада вас видеть! Давайте все вместе возьмемся за руки и громко скажем друг другу: "Доброе утро!" (Цель — формирование сплоченности.)

Сегодня мы продолжаем знакомиться с чувствами, которые могут появиться

нас с вами, у наших мам и пап, бабушек и дедушек и любых людей. Посмотрите на лицо, изображенное на карточке. Какое чувство испытывает человек?..

### Пиктограмма "злость"

Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его Бровями? Какое у него выражение глаз? Что же это за чувство? - Да это злость.

сейчас послушайте историю про мальчика Петю, которая называется "Сердитый дедушка". (Цель - тренировка умения различать эмоции. Выразительные движения - нахмуренные брови, резкие, порывистые движения.)

К дедушке в деревню приехал Петя и сразу же пошел гулять. Дедушка рассердился, потому что Петя ушел за калитку без предупреждения. Куда он пошел? Вдруг с ним что-нибудь случится?

Давайте разыграем эту историю... Отлично!

сейчас нам понадобятся 2 шарфа, концы которых завязаны в узлы, и колокольчик. (Цель упражнения — снятие напряжения.) Представьте себе, что вы с кем-то поссорились и очень сердиты: брови сдвинуты, в руках шарф, которым размахиваете. Вы наступаете на своего соперника и начинаете с ним сражаться шарфами, но по правилам, которые никто из вас не может нарушать. Правила такие:

- можно начинать бой только по сигналу колокольчика;
- можно касаться шарфом можно только тела и ног;
- заканчивать сражение нужно по сигналу колокольчика.

как называется в спорте человек, который дает сигнал к началу и концу боя? Да, это может быть судья. Кто сегодня хочет быть судьей? Теперь мы можем начинать. Первым противника выбирает тот, кто сидит справа от меня, но нельзя выбирать одного и того же, не забывайте, какое чувство мы с вами изображаем. Какие звуки мы можем при этом издавать?.. Помните правила игры? Начали!

Теперь мы встанем в один общий круг и поиграем в "Доброе животное"  
До свидания!

### **Занятие 8**

Стыд, вина

Цели:

— знакомство с чувством вины.

Материалы:

— магнитофон и аудио -кассета "Волшебство природы"

— пиктограмма "вина";

— текст рассказа Л.Н. Толстого "Косточка".

Ход занятия:

Я рада видеть вас!

Сейчас мы с вами будем здороваться. Для этого закройте глаза и представьте, что вы находитесь на берегу моря (звучит мелодия "Играют маленькие волны", кассета "Волшебство природы"). Мы стоим на песке, а волны набегают на берег и хотят с нами заговорить. Они шепчут имя каждого из нас. Попробуйте услышать, как вас зовут волны. Послушайте и пока ничего не говорите, начнет тот, кто сидит справа от меня. (Цель — создание позитивного эмоционального фона.)

Сегодня мы с вами поговорим еще об одном чувстве. Посмотрите на картинку, как вы думаете, какое чувство испытывает мальчик? Что с ним могло произойти?..

Послушайте историю (Л.Н. Толстой, "Косточка"). Купила мать слив и хотела

их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и все нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он все ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит: "А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?" Все сказали: "Нет". Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже: "Нет, я не ел". Тогда отец сказал: "Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточка, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрет. Я этого боюсь".

Ваня побледнел и сказал: "Нет, я косточку бросил за окошко". И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Вот такая история. Как вы думаете, почему Ваня заплакал? Какое он испытывал чувство? Да, это чувство стыда. Как вы думаете, что при этом происходило с его лицом?.. (Глаза прикрыты, на лице румянец.) С его телом?.. (Голова опущена, плечи сжаты.)



Пиктограмма "вина"

Давайте разыграем этот рассказ. Кто хочет быть Ваней? Мамой? Отцом? Все остальные будут его братьями и сестрами. Итак, начинаем... Отлично!

В конце нашего занятия мы с вами поиграем в игру, которая называется

"Подарки". (Цель — создание положительного эмоционального фона.) Все мы любим подарки получать, да и дарить их тоже приятно. Представим, что мы все можем. Внимательно посмотрите на своих соседей справа, попробуйте угадать, что они хотят получить в подарок. А теперь по очереди подарим друг другу наши подарки. Кто получает подарок, не забывает говорить "Спасибо".

На этом наше занятие оканчивается, до свидания.

## **Занятие 9**

Отвращение, брезгливость

Цели:

— знакомство с чувством отвращения.

Материалы:

— пустая чашка;

— листы бумаги;

— мусорное ведерко;

— вода, тазик, песок или земля в мисочке;

— пиктограмма "отвращение".

Ход занятия:

Здравствуйте!

Давайте начнем наше занятие вот с чего... Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия.

(Цель

— создание условий для самовыражения.) Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваши действия.

Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные за мной. Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня и т.д.

Посмотрите на лицо, которое изображено на этой карточке скажите детям пиктограмму "брезгливость".) Как вы думаете, какое чувство испытывает этот человек?.. (Цель — отработка мимических навыков.)

Послушайте историю "Соленый чай"...

Бабушка потеряла очки и поэтому вместо сахара насыпала в чай 2 ложки соли. Ее внук Петя пришел из детского садика и попросил бабушку дать ему попить. Она принесла чашку чая. Мальчик сделал один глоток, а чай оказался соленым. Как противно стало у него во рту!

Я предлагаю вам представить, что вы сделали глоток соленого чая. Будем передавать чашку по кругу, изображая, что мы делаем глоток, а чай оказывается, соленый...

Выразительные движения — голова немного откинута назад, верхняя губа подтягивается к носу, брови нахмурены, нос сморщен.



Пиктограмма "брезгливость" У вас хорошо получилось.

Возьмите у меня листочки бумаги. Сейчас каждый из вас будет пачкать, мять свой листок. Делать из него мусор. (Цель упражнения — развитие выразительных движений.)

нас есть вода, земля. Кто свой листик измял и испачкал, бросает его на пол, садится на стул, представляя себе, что это наш участок во дворе детского сада и там очень грязно. Воспитатель попросит вас собрать весь мусор в ведерко, чтобы потом выбросить.

Мы по одному будем вставать со стульев, аккуратно брать одну бумажку и относить ее в мусорное ведерко.

Выразительные движения — рука протянута вперед, листик берем аккуратно двумя пальчиками.

Мусор собран, можно и погулять. Вдруг пошел сильный дождь, на дорожке стало грязно и скользко, и нам надо осторожно, не запачкав ботинок, дойти до сада.

Теперь встанем и аккуратно, друг за другом, пройдем по кругу. Выразительные движения — походка медленная, на носочках. Моподиды! На этом наше занятие заканчивается. До свидания!

### **Занятия блока "Я и другие"**

Цель: развитие навыков общения со сверстниками

#### **Занятие 1**

Приветствие детей.

Упражнение 1 «Назови себя»

Психолог: « Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так как ему больше нравится, как называют дома или как хотел бы, чтобы называли в группе.

Упражнение 2 « Расскажи о себе»

Использовать выражения:

«Меня зовут»...

«Больше всего мне нравится»...

«Я люблю»...

«Я умею делать»...

Комментарий. Обратите внимание на эмоциональную раскрепощенность

или зажатость ребенка, его речевую свободу, отражение интересов, умений детей.

Рефлексия

Упражнение 3 «Меняются местами те кто...»

Дети сидят на стульчиках, и должны поменяться местами друг с другом, с которыми совпадают ответы. Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Рефлексия

Упражнение 4 « Кто позвал»

Дети встают в круг. В середине круга – водящий с закрытыми глазами. Кто либо из детей называет его по имени, и водящий пытается узнать, кто это был. Затем водящий меняется, игра продолжается. Рефлексия

Упражнение 5 «Рука к руке»

Дети должны парами держась за руки выполнять определенные движения,

чья пара более точно выполняет движения не отцепляя рук, та пара выигрывает.

Рефлексия

Упражнение 6 «Волшебный стул»

Активизация в речи нежных, ласковых слов. Ребенок садится на стул, и дети по очереди по кругу говорят нежные, добрые слова в его адрес. Рефлексия.

Прощание. Дети дружно берутся за руки и говорят «Досвидание»

## **Занятие 2**

Приветствие детей.

Упражнение 1 «Прошепчи имя»

Дети подходят к разным детям и начинают шептать им не свое имя, а их имена. Если вы не помните имя попробуйте угадать его. Если ошибаются дети подскажут.

## Упражнение 2 «Передай маску»

Психолог предлагает рассмотреть ребенку внимательно выражение своего лица, затем ребенок должен постараться, как можно более точно повторить это выражение, затем повернуться к соседу слева, поменяв при этом выражение лица. Также делают все остальные. Выражение лица может быть комическим, страшным или смешным. Рефлексия

## Упражнение 3 «Хороший друг»

Материалы: бумага, карандаш, фломастеры каждому ребенку Подумай о своем хорошем друге. Это может быть реальный человек, с которым ты на самом деле дружишь. Если у тебя такого друга еще нет, с которым ты на самом деле дружишь, то ты можешь его себе вообразить. А можешь подумать о том, с кем собираешься дружить. Подумай и нарисуй его на листе.

Рефлексия

## Упражнение 4 «Гусеница»

Материал: мячики или воздушные шарики каждому ребенку

Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечо, первый ребенок держит мячик, на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту или как поведет ведущий. Ведущие меняются. Рефлексия

## Упражнение 5 «Травинка»

Цель: развитие умения сотрудничать

Ход: С помощью считалки выбирается наблюдатель. Остальные дети травинки. Задача наблюдателя выбрать лучшую травинку (ребенка который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания). Педагог с небольшими остановками дает задание.

Медленно поднимите руки через стороны вверх

Потянитесь, как травинка тянется на встречу солнечному теплу

Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку

Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру: из стороны в сторону, вперед назад

Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку из стороны в сторону, вперед назад

Затем ветер стихает – травинка замирает

Вновь ветер усиливается – травинка сильно раскачивается

Упражнение 6 «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные способности.

Ход: Дети сидят в кругу. Педагог говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по - разному мы

его выражаем. Я люблю свою семью, свой дом, свой город, свою работу.

Расскажите и вы, кого, и что вы любите (рассказы детей). А сейчас давай

построим пирамидку любви и наших с вами рук. Я назову что - то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку, (дети выстраивают пирамиду). Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и

любим сами.

Рефлексия.

Прощание

### **Занятие 3**

Приветствие детей.

### Упражнение 1 «Паутинка»

Материалы: клубок ниток

Дети садятся в круг. У каждого есть возможность сообщить нам свое имя

что-нибудь рассказать о себе. Возьмите клубок в руки и начните рассказ. Зажмите свободный конец нити крепко в руке и передайте клубок ребенку сидящему напротив. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять в руки клубок и передать дальше. Получается своего рода паутина. «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему называя его по имени.

### Упражнение 2 «Встаньте все те кто...»

Дети сидя на стульчиках внимательно слушают взрослого. Будут произноситься выражения такие, как: «Встаньте все те ...

у кого хорошее настроение сегодня

кто любит играть с друзьями

кому нравится ходить в детский сад

у кого в одежде присутствует красный цвет и т. д

Дети встают, если выражения совпадают с их ответами Рефлексия

### Упражнение 3 « Я бросаю тебе мяч»

Дети становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хочет его бросить. При этом говорит «я бросаю тебе конфетку» Ребенок получивший мяч должен сделать вывод «Спасибо, ты знаешь, что я люблю сладкое» Рефлексия

### Упражнение 4 «Угадай кто это»

Выбирается один ведущий, который стоит в центре круга с закрытыми глазами. Дети по очереди подходят к нему и говорят «Угадай кто я?». Ведущий должен попытаться угадать ребенка. Затем ведущий меняется. Дети все должны побывать в роли ведущего. Рефлексия.

#### Упражнение 5 «Пожалуйста»

Дети стоят в кругу. Затем им говорится и показываются определенные движения, которые дети должны выполнять только при условии слова «Пожалуйста» Игра направлена на развитие внимания и наблюдательности.

Рефлексия

#### Упражнение 6 «Комплименты»

Дети по кругу говорят друг другу комплименты (например «я очень рад тебе, ты очень хороший и т.д)

Рефлексия

Прощание

### **Занятие 4**

Приветствие детей.

#### Упражнение 1 «Ласковое имя»

Психолог: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мяч попадет, называет свое ласковое имя. Важно запомнить, кто бросил вам мяч.

Когда все дети назовут свои имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый бросил вам, и произнести его ласковое имя.

#### Упражнение 2 « Комплименты»

Дети по кругу говорят друг другу комплименты (например «я очень рад тебе, ты очень хороший и т.д)

Рефлексия

#### Упражнение 3 « Жучок»

Дети встают в ширину за водящим. Водящий стоит спиной к группе, выставив из под мышек свою руку с раскрытой ладонью. Водящий должен угадать, кто из детей дотронулся до его руки (по выражению лица,

движению). Водящий водит до тех пор пока не угадает правильно. Водящего выбирают с помощью считалки. Рефлексия

#### Упражнение 4 « Тропинка»

Дети берутся за руки, образуя круг, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий.

«Тропинка» - дети кладут руки в центре своего круга

Кочки» - вес приседают, обхватив руками голову

Ведущий дает команды в любом порядке – как ему захочется. Игра направлена на согласованность действий с правилами. Рефлексия

#### Упражнение 5 « Танец шляпы»

Материалы: шляпа, музыка для сопровождения

Дети садятся в круг, при первых звуках музыки, они начинают передавать шляпу, надевая на голову соседа. Когда музыка прекратится , участник на голове которого оказалась шляпа должен показать какое то движение, а

все остальные повторить его. Если ребенок затрудняется, можно предложить взять себе пару и станцевать с ним. Рефлексия

Прощание.

### **Упражнение 6**

#### **«Пожелания»**

Когда – то давным – давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте

поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы – очень

могущественные, и все ваши пожелания когда –нибудь сбудутся. Кто из

вас будет ребенком? Не спорьте, потому, что ребенком успеет побывать

каждый из вас.

Рефлексия.

Прощание.

## **Занятие 5**

### **Упражнение 1 « Волшебный клубок"»**

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу.

Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом рассказывает, что – то о себе: как его зовут, что он любит есть, чем заниматься и так далее. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего.

### **Упражнение 2 «Да или нет»**

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга. Решите, кто в вашей

паре хочет говорить «Да», а кто – «Нет». Один из вас начинает игру, произнеся слово «Да». Второй сразу же отвечает ему «Нет». Тогда первый

снова говорит «Да», может быть чуть громче, чем в первый раз, а второй

отвечает ему «нет», и тоже слегка посильнее. Каждый должен произносить то слово, которое он выбрал с самого начала. Если хотите можно из этих слов составить спор, но при этом важно чтобы никто никого не обидел, через некоторое время я подам сигнал о том, что пора

заканчивать спор.

Рефлексия

### **Упражнение 3**

«Говорящие очки»

Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Поиграем в игру в ходе которой вы сможете сказать друг другу много приятных и добрых слов. Олег будь добр надень эти очки, они волшебные. А теперь повернись на право и посмотри на своего соседа. Он должен посмотреть в твои очки и произнести следующие слова: «наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» как только Олег услышит это заклинание он тут же должен от имени волшебных очков сказать, что-нибудь доброе и приятное в адрес соседа справа. После этого Олег снимает волшебные очки и передает их своему соседу слева. Когда его сосед наденет очки, уже Олег обращается к нему с заклинанием кот. Я тока произнесла.

Ну что давайте попробуем.

Рефлексия.

Упражнение 4

«Менялки»

Оснащение: детские стульчики

Играющие садятся на расставленные по кругу стульчики.

помощью считалки выбирается водящий, который встает и выносит свой стульчик за круг, (число стульчиков оказывается на один меньше, чем играющих).

- Меняются местами те у кого...(красные носочки, хорошее настроение, много друзей.

Участники обладающие названным признаком, должны быстро встать и поменяться местами. Водящий в это время старается занять свободное место.

Оставшийся без стула ребенок становится водящим, игра возобновляется. Рефлексия

Упражнение 5

«Травинка»

Цель: развитие умения сотрудничать

Ход: С помощью считалки выбирается наблюдатель. Остальные дети травинки. Задача наблюдателя выбрать лучшую травинку (ребенка который будет внимательно слушать, правильно и точно выполнять задания). Педагог с небольшими остановками дает задание.

Медленно поднимите руки через стороны вверх

Потянитесь, как травинка тянется на встречу солнечному теплу

Опустите руки, глазами нарисуйте солнышко, которое греет травинку

Поднимите руки, покачайтесь, как травинка на ветру: из стороны в сторону, вперед назад

Ветер усиливается и все сильнее раскачивает травинку из стороны в сторону, вперед назад

Затем ветер стихает – травинка замирает

Вновь ветер усиливается – травинка сильно раскачивается

Ветер затих – травинка перестала раскачиваться... Молодцы. Опустите руки

Наблюдатель выбирает лучшую травинку, выбранный ребенок становится наблюдателем, упражнение возобновляется Рефлексия.

Упражнение 6

«Мне удалось»

Прощание

## **Занятие 6**

Упражнение 1

«Приветствие»

Упражнение 2

«Что я люблю делать»

Игра направлена для того чтобы лучше узнать друг друга. Для этого один из вас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать нам это. Все остальные внимательно смотрят, что делает выступающий, и пытаются угадать, что он хочет сказать нам, но сами пока

ничего не говорят. Как только выступающий завершит свою пантомиму, поблагодарив нас за внимание, мы можем начать высказывать наши догадки. После того, как все желающие выскажутся, мы сможем спросить выступавшего, если среди нас те, кто его понял его правильно. После обсуждения будет выступать следующий давайте я буду первый выступающий.

первый раз имеет смысл помощь детям. Через некоторое время он поймут смысл игры и смогут полностью насладиться этой формой импровизации.

Рефлексия

### Упражнение 3 «Интервью»

Для того чтобы установился хороший контакт с психологом, очень важно знать о нем то, про что они время от времени думают или фантазируют. Психолог. Я хочу вам предложить игру.

«Вы получаете десять минут, на то чтобы узнать больше обо мне.

Каждый из вас может подойти ко мне и задать вопросы. По очереди подходите и задайте вопросы. Затем я отвечу на них, но при этом и я буду задавать вам вопросы. С помощью этой игры мы лучше узнаем друг о друге.

Рефлексия

### Упражнение 4 «Кто сплет громче всех»

Дети встают в круг. Ведущий предлагает спеть им знакомую песню по очереди. Кто сплет громче всех получает фант.

### Упражнение 5 «Зайчик и лиса»

Оснащение: С помощью считалки выбирается водящий – «лиса». Он садится за куст.

Остальные дети – «зайчики» - собираются около одной из стен комнаты.

Педагог произносит:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли зайчики гулять!

«Зайчики выбегают на середину комнаты и прыгают. Через минуту другую педагог продолжает:

«Вдруг лисица выбегает»

Зайку серого хватает.

На последнем слове «зайчики» бегут к стене, а «лиса» пытается поймать кого – то из них.

Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

Рефлексия

Упражнение 6 «Водопад»

Игра направлена на развитие воображения и расслабления.

«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два три - раза глубоко вдохните и выдохните ...»

Представь себе, что стоишь возле водопада. Но это не обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представь себя под этим водопадом и почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по твоей голове... ты чувствуешь, как расслабляется лицо, лоб, рот, мышцы шеи.

Белый свет течет по твоим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными.

Белый свет стекает с твоей спины, и ты замечаешь, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.

свет течет по твоей груди, по животу .Ты чувствуешь как они расслабляются и ты сам собой, без всякого усилия можешь глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет тебе ощущать себя очень расслабленно и приятно.

Пусть свет течет также по твоим рукам, по ладоням, по пальцам. Ты замечаешь, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к твоим ступням. Ты чувствуешь, что они расслабляются и становятся мягкими.

Этот удивительный водопад из белого света обтекает все твое тело. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом ты все глубже расслабляешься и наполняешь свежими силами... (30 секунд).

Теперь поблагодари этот водопад света за то, что он тебя так чудесно расслабил... Немного потянись, выпрямись и открой глаза. Рефлексия

Прощание

## **Занятие 7**

### **Упражнение 1 «Имя и движение»**

Сядьте в один большой круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое -нибудь движение – руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. После этого тот же ребенок произносит свою фамилию и делает еще одно, уже другое движение. И снова мы вместе становимся эхом. Мы говорим хором его фамилию и повторяем движение. Я начну первая. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа). Рефлексия

### **Упражнение 2 «Друг дружке»**

Выбрать партнера и быстро - быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро поздороваться друг с другом.

правая рука к правой руке

нос к носу

спина к спине

теперь запомните когда я крикну: "Друг дружке" вам нужно будет быстро найти своего партнера и пожать ему руку. После этого я буду называть части тела, которыми вы должны дотронуться друг до друга. Итак "Друг дружке" "Ухо к уху"

- бедро к бедру - пятка к пятке

Дети меняют 5-6 партнеров. Всякий раз, называя новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

Рефлексия

Упражнение 3 «Цепочка слов»

Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг.

помощью считалки выбирается водящий. Он придумывает и называет любые 3-5 слов. Потом указывает на того ребенка, который будет повторять слова в заданной последовательности.

Затем водящий меняется, упражнение возобновляется. Рефлексия

Упражнение 4 « Совушка – сова»

Оснащение: маска совы, стульчик

помощью считалки выбирается водящий – «сова». Он садится на стульчик. Остальные дети – «маленькие птички» бегают вокруг совы, осторожно к ней приближаются.

Педагог произносит: Совушка – сова Большая голова На дереве сидит,  
Головой вертит

Во все стороны глядит

Да вдруг как полетит

На последнем слове «птички разлетаются», а «сова» пытается поймать кого – то из них. Пойманный ребенок становится водящим, игра возобновляется.

Упражнение 5 «Замри»

Оснащение: «Волшебная палочка»

помощью считалки выбирается водящий – «морской царь». Он будет следить за неподвижностью "морских фигур" и касанием "волшебной палочки" удалять тех, кто пошевелится.

Дети бегают по комнате, изображая руками движения волн. Водящий произносит:

Море волнуется - раз, Море волнуется - два, Море волнуется - три,  
Морская фигура на месте замри!

Дети останавливаются и замирают в любой позе, которую стараются удержать до тех пор, пока педагог не скажет: "Отомри"

"Морской царь" выбирает нового водящего, игра возобновляется.

Рефлексия

Упражнение 6 "Улыбка"

"Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха

"Во время каждого выдоха ты можешь почувствовать, как твое лицо все больше и больше расслабляется. Пусть с каждым выдохом расслабляется твой рот, нос, уши, лоб, глаза...

Сделай это еще раз и улыбнись. Представь себе, что видишь перед собой на рисунке солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Когда ты сейчас снова улыбнешься, почувствуй, как улыбка переходит в твои руки, доходит до ладоней...Ощущай, как твои руки и ладони наполняются силой солнышка.

Набери побольше воздуха, задержи дыхание, и почувствуй, как солнце внутри тебя широко и дружелюбно улыбается. И ты потом сможешь вспоминать это приятное чувство, вспоминая картину улыбающегося солнца.

Теперь немного потянись и выпрямись. Открой глаза и снова окажись в этой комнате.

Прощание

**Занятие 8**

Упражнение 1 "Приветствие"

Дети встают в круг и передают мягкое сердечко, здороваясь и называя друг друга ласковым именем.

Упражнение 2 "Кто ты?"

Каждый участник придумывает себе какое -нибудь смешное прозвище (например, метла, пузырек, расческа). Затем с помощью считалки выбирается водящий. Он начинает задавать вопросы игрокам. Отвечая на них, игрок

должен употреблять только придуманное им слово, при этом сохраняя серьезное выражение лица.

Например, водящий подходит к тому, кто назвал себя "метлой", и строго предупреждает:

Кто ошибется, Тот попадется! Кто засмеется, Тому плохо придется!

Далее следует диалог, например:

Кто ты?

Метла

А что ты ел сегодня утром?

Метлу.

А на чем ты приехал в детский сад?

На метле и т.д

Когда вопросы закончатся или же игрок ошибется (рассмеется), водящий

меняется.

Рефлексия

Упражнение 3 "Волшебная палочка"

Сядьте, образуя круг и посмотрите на волшебную палочку, которую я вам принесла. Сейчас право говорить получит только тот ребенок, у которого руках находится волшебная палочка. Все остальные должны будут внимательно слушать до тех пор, пока волшебная палочка не перейдет к ним. Я хочу, чтобы, каждый, кто держит волшебную палочку, рассказал нам, что хорошего случилось с ним на прошлой неделе. Когда рассказчик закончит, сам решит, кому передать палочку дальше.

Рефлексия

Упражнение 4 "Поводырь"

Оснащение: повязки на глаза, предметы препятствия (стулья, кубики, обручи)

Предметы - препятствия расставляются и раскладываются по комнате.

Педагог разделяет детей на пары, в каждой из которых одному из

участников надевают на глаза повязку, а другой становится "поводырем".

"Поводырю" нужно провести партнера по комнате, обходя препятствия . Он может обращаться к ведомому : "Переступи через кубик", "Здесь стул,

"Обойдем его" и т.п

По команде педагога пары участников поочередно выполняют задания.

Затем дети меняются ролями, игра возобновляется. Оценивается степень

внимания к партнеру.

Рефлексия

Упражнение 5 "Тарелочка"

Оснащение: пластмассовая тарелочка, фанты.

Играющие садятся на пол, образуя круг.

Один из детей выходит в середину круга, ставит тарелку на ребро, раскручивает ее, называет имя какого-нибудь участника и возвращает в круг. Названный по имени ребенок должен успеть добежать до тарелочки, пока та еще крутится. Подхватив тарелочку, он, в свою очередь раскручивает ее и называет следующего игрока. Если игрок не успеет добежать до тарелочки и подхватить ее, он отдает фант. Рефлексия

Упражнение 6 "Строим дом"

Цель: проявления терпения к друг другу, умение прислушиваться к своему

партнеру, культура общения

Ход: Дети распределяются парами и садятся друг против друга. Одной рукой пара держит карандаш, а другую замыкает в замок. Таким образом дети рисуют «домик с трубой» по образцу.

Оценивается качество выполнения рисунка (настолько ровный и красивый получился домик, наличие всех деталей), а также общение пар.

Рефлексия

## Блок " Игротерапия общения с детьми"

### Занятие 1 «Музыканты»

Коррекционные задачи:

Раскрепощение участников;

Объединение их в группу.

«Петушок» зовет всех играть (кукла драматизации «петушок» поет веселую песню приглашение):

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку. Очень я играть люблю.

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку. Будем мы вместе играть, Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку. Будем сказки сочинять,

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку. (можно использовать аудио запись)

Знакомство с участниками игры с помощью кукол драматизации (петушок, заяц, лисичка белочка, ежик). Дети рассказывают куклам и участникам игры о любимых игрушках, занятиях, лакомствах.

Игра «Съедобное – несъедобное» (объединение участников).

Дети садятся в круг. Водящий говорит задуманное им слово и бросает мяч своему соседу. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его (съесть). Когда слово обозначает несъедобные предметы, мяч не ловится. Ребенок, несправившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово другому ребенку и бросает мяч.

Предметная игра с музыкальными инструментами: металлофоном, гармошкой, детским пианино, бубном.

Играть в оркестр.

Танцы с куклами, хоровод.

«Петушок» расстается с друзьями (медленно поет песню – прощание):  
Вот закончилась игра,

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку.

Расставаться нам пора

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку.

Буду встречи с вами ждать,

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку.

Буду всех вас вспоминать,

Ку – кА – ре – ку, ку – кА – ре – ку.

(можно использовать аудио запись)

## **Занятие 2 «Транспорт»**

Коррекционные задачи:

Раскрепощение участников

Объединение их в группу

«Петушок» называет тему занятия, предлагает игрушки автомобили (введение в игру)

Предметная игра с автомобилями.

Беседа о любимых машинках (дома, в детском саду и т.д.)

Совместная игра «Дорога». Роли распределяются по желанию детей – они управляют машинами, другие участвуют в игре, исполняя роли светофора, шлагбаума, моста, здания, дерева и т.п.

Подвижная игра «Воробушки и автомобили» (раскрепощение). Выбираются дети, которые будут изображать "автомобили". Другие дети - "воробушки". Ведущий подает сигналы для автомобиля (гудок) и для воробушки (летите воробушки). По своему сигналу "автомобили" и "воробушки" выходят из домиков и бегают. Чтобы ожидание выхода не было для детей утомительным, в игру вводят дополнительные действия:

"воробушки" чистят перышки, чирикают, а машины заправляются бензином. Ведущий следит чтобы "воробушки" вовремя прятались от "автомобилей" в домики, чтобы им не отдавили лапки. При повторении игры роли могут меняться.

Подвижная игра «Паровозик» (объединение)

На роль водящего - "Паровозика" назначается ребенок по желанию. Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает "паровозик". Основная задача - следовать друг за другом, не разъединяясь. Если кто-то из детей отцепляет руки, то "паровозик" останавливается, "поезд" ремонтируют, а сломанный вагончик отправляется в депо.

«Петушок» завершает игру.

### Занятие 3 «Золотая рыбка»

Коррекционные задачи:

- Развитие мимики, пантомимики у детей
- Развитие адекватных форм появления эмоции

«Петушок» называет тему занятия, вспоминает «сказку о рыбаке и рыбки»

Игра «Кто позвал?»

Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников)

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и дотрагивается к кому - либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ведущий: "Кто позвал тебя?".

Ребенок стоящий в кругу, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все играющие не побывают в роли отгадывающего.

в процессе этой игры участники лучше узнают друг друга, и запоминают друг друга.

Этюды «старуха», «сердитая старуха», «грустная старуха»

Этюды «старик», «грустный старик», «радостный старик», «удивительный старик», «испуганный старик»

Театрализованная игра «сказка о рыбаке и рыбке». Взрослый пересказывает краткое содержание сказки. Дети исполняют роли героев сказки.

Подвижная игра «Поймай рыбку»

Часть детей стоят в кругу, держась за руки (сети). Остальные дети - "рыбки" "плавают" (бегают, прыгают) внутри круга, "выплывают из него (подлезают под сцепленными руками детей). По сигналу взрослого "Сети" - дети которые держатся садятся. Кто из рыбок остался в кругу, того и "поймали". Игра может проводиться под музыку.

Подвижная игра «Золотая рыбка»

«Петушок» завершает игру.

Занятие 4 «Воробьиная семья»

Коррекционные задачи:

Развитие вербальных форм проявления эмоций

Актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская сказка.

«Петушок» называет тему занятия, предлагает поиграть (введение в игру)

Игра "Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет. Кто не удержался - платит фант, который в конце игры выкупается.

Этюды «воробей – сын», «хвастливый воробей», «задиристый воробей» (мимика, пантомимика, интонация)

Этюды «воробей – папа», «сердитый воробей», «добрый воробей»

(мимика, пантомимика, интонация)

Этюды «воробьяха – мама», «грустная воробьяха», «ласковая воробьяха» (мимика, пантомимика, интонация)

Театрализованная игра «Воробьиные жалости». Взрослый рассказывает сказку. Дети исполняют роли героев сказки (мимика, пантомимика, интонация)

Игра «Воробьиные драки» (раскрепощение, реализация агрессивных потребностей)

Дети выбирают себе пару и "превращаются" в драчливых "воробьев" (приседают, обхватывают колени руками). "Воробьи" боком подпрыгивают друг другу, толкаются. Кто из детей упадет или уберет руки из своих колен, тот выбывает из игры (лечат крылышки у доктора Айболита). "Драки" начинаются и заканчиваются по сигналу взрослого.

Игра – сказка «Дождь в лесу» (расслабление).

Дети становятся в круг друг за другом - они "превращаются" в деревья в лесу. Взрослый читает текст. Дети выполняют действия. "В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки.

Высоко - высоко тянутся, чтоб каждый листочек согрелся. Подул сильный ветер и стало раскачивать деревья в разные стороны, но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются.

Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя.

Дождик стучит все сильнее и сильнее. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями, но вот вновь появилось солнышко. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

«Петушок» завершает игру.

## **Занятие 5 «Смешные клоуны»**

Коррекционные задачи:

Коррекция страхов

Разрядка вербальных агрессии

Релаксация.

«Петушок» называет тему занятия (введения в игру)

Сочинение детьми волшебной истории про сказочных злодеев, создание смешных небылиц.

Инсценировка «Общей веселой истории»

Рисование пальцами «смешных злодеев». Используются материал: гуашь с зубной пастой, большие листы бумаги.

Игра «Веселые клоуны» (развитие воли, воображения)

"Веселый клоун" (водящий) пытается рассмешить "несмеянок". Используется мимика, жесты, интонация, рассказы и др. Самый серьезный из "несмеянок", становится водящим.

Игра «Клоуны ругаются» (вербальная активность)

Подвижная игра «Паровозик с клоунами»

Все дети превращаются в "поезд", в котором едут клоуны. Клоуны любят баловаться, веселиться, прыгать, поэтому "поезд" по сигналу взрослого останавливается, "вагончики" разъезжаются в разные стороны, дети падают. Основная задача - при падении быть внимательным к окружающим детям, стараться их не задеть. После того как "поезд" отремонтируют, игра продолжается.

Этюд на расслабление «Отдых в лесу» (используя музыку с природными звуками)

«Петушок» завершает игру.

## **Занятие 6 «Мир наоборот»**

Коррекционные задачи:

- Объединение взрослых и детей в совместных играх
- Раскрепощение детей и взрослых (разрядка агрессивных импульсов)

□ Переформирование стереотипов восприятия у детей – взрослых, у взрослых

– детей.

«Петушок» называет тему занятия (введения в игру)

Игра «Съедобное – несъедобное» (объединение)

Дети садятся в круг. Водящий говорит задуманное им слово и бросает мяч своему соседу. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его (съесть). Когда слово обозначает несъедобные предметы, мяч не ловится. Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово другому ребенку и бросает мяч.

Театрализованная игра «Мир наоборот» (снятие авторитарности со взрослого образа)

Подвижная игра «Жужжа»

Ведущий выбирает "Жужу", которая садится на стул (в домик), остальные дети начинают его дразнить "Жужу", кривляться перед ней.

"Жужа, Жужа выходи.

Жужа, Жужа, догони"

"Жужа" смотрит из окошка своего домика (со стула), показывает кулаки, топает ногами от злости, а когда дети заходят на "волшебную черту" выбегает и ловит детей. Кого "Жужа" поймала, тот выбывает из игры (попадет в плен "Жужи").

Игра «Иголочка и ниточка» (ведущие – дети)

Участники игры становятся друг за другом. Первый - "иглолочка". Он бегаёт, меняя направления. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Игра «да» или «нет» не говори» (развитие волевых качеств)

Дети располагаются по кругу. Водящий, передавая предмет (игрушку, мяч), кому то из детей, задает вопрос, на который должен ответить его товарищ. В ответах не должно быть слов: "да", "нет", "черный", "белый". Чем хитрее вопросы, тем интереснее игра ( например: Какого цвета зубы? Тебя

зовут Таня?...). Проигравшие отдают "фанты". В конце игры эти "фанты" выкупаются (дети читают стихи, поют песни или др.)

Соревновательная игра «Волшебные картинки» (складывание разрезанных картинок)

Каждая семья получает "Волшебные картинки", которые постоянно рассыпаются и "ломаются" (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе. "Фанты" платит команда, где ведущий наблюдает ссору или несправедливое распределение работы (т.е когда один из игроков выполняет задание большего объема). В конце игры "фанты" выкупаются (исполняются песни, стихи или др.)

Релаксационный комплекс «Гусли – самогуды»

Ведущий читает текст. Дети стоят свободно.

сказочном дворце, На высоком крыльце, Звучит грозный указ, Добрым молодцам наказ: "Кто сумеет станцевать Так, как гусли нам велят, Тот и будет помогать Нашим царством управлять Гусли, гусли - самогуды Распевают песни всюду. Раз готовы вы друзья, Танцевать нам всем пора

Звучит ритмичная музыка. Ведущий читает текст. Дети стоят, "танцуют"

мышцы плеч и рук.

Вот и музыка звучит.

народ все ждет, стоит Ой, пустились, плечи в пляс Веселей, еще хоть раз

Пальцы, локти скачут вместе,

народ стоит на месте. Пляска стала затухать Тише музыка играть.

Меняются ритм музыки, "танцуют" мышцы ног

Ноги стали просыпаться

Просыпаться, подниматься

Пятки, пальцы и колени

Заплясали, как хотели  
Как им весело плясать!  
Только стали уставать.  
Меняются ритм музыки, "танцуют" мышцы живота  
Рад живот поупражняться,  
Научился напрягаться.  
Вдох и выдох, покрутись  
Лежебока, эй проснись.  
Меняется ритм музыки, "танцуют" мышцы плеч Вот поднялись наши  
плечи. Выше, выше, резче, резче  
Стали плечи затихать,  
Затихать, засыпать.  
Звучит спокойная музыка, затем вновь меняется ритм, "танцуют"  
мышцы лица.  
Щеки, носик в пляс пошли  
Брови нежно подними  
Губы вытянулись в трубку  
Потанцуй еще минутку.  
Ведущий выбирает ребенка, который старался, был внимательным.  
Ребенок заказывает любые движения для всего тела. Вновь народ стоит и  
ждет  
Что нам музыка споет?  
Ты, помощник, выходи,  
Общий танец закажи.  
Звучит ритмичная музыка, все танцуют "заказанный" танец выполняют  
движения. А затем ведущий предлагает всем двигаться по собственному  
желанию, так, как хочет само тело.  
Звучит спокойная музыка, дети не сходя с места плавно двигаются под  
нее.  
После этого можно предложить детям лечь на ковер.

теперь, все отдыхает Отдыхаем и мечтаем О волшебных берегах О невиданных краях

Звучит спокойная музыка с природными звуками. Дети мечтают. "Гусли - самогуды" замолкают и дети рассказывают (по желанию) о своих образах.

«Петушок» завершает игру.

### **Занятие 7 «Цветик – семицветик»**

Коррекционные задачи:

Формирование навыков общения у детей со взрослыми, у взрослых – с детьми

Актуализация потребностей в совместных детско – родительских играх

Развитие взаимной эмпатии у детей и взрослых

«Петушок» называет тему занятия (введение в игру)

Игра «Летает – не летает» (объединение)

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удержаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет. Кто не удержался - платит фант, который в конце игры выкупается.

Игра «Колечко» (объединение, развитие воли)

Дети стоят в кругу, а водящий внутри круга. Он держит в ладонях колечко, которое незаметно пытается передать кому - то из детей. Ладоньками, сложенными в лодочку, водящий по очереди раскрывает ладоньки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. А тот, кому досталось колечко, не выдает себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко"- ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него

колечко до сигнала, то не пускают круг. И игру продолжает прежний водящий.

Соревновательная игра «Найди свой цветок» (развитие зрительного внимания, памяти)

"На поляне росли цветы с семью лепестками (кол-во цветов соответствует кол-ву семейных команд). Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого " цветика - семицветика ". Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдет лепестки семи цветов (красный, желтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

Развлекательная игра «Найди своего ребенка»

Детско – родительская игра «Цветик - семицветик» (развитие сотрудничества, взаимной эмпатии)

Взрослый рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка - зеленая. Ребенку предлагается запомнить этот цветок и нарисовать точно такой же.

Танцы с детьми

«Петушок» завершает игру

«Петушок» награждает детей и взрослых памятными медалями.

в процессе игровой терапии психолог наблюдает за детьми и фиксирует в протоколах особенности их поведения, эмоциональные реакции, включенность в игры, отношение к детям, к занятиям, проблемы ребенка.

#### **IV Блок "Ребенок и родители" (игровая терапия с родителями)**

Цель: (одинаково для всех занятий) - психологическое просвещение родителей по проблеме воспитания детей, обучение родителей самостоятельно конструировать собственное поведение при взаимодействии с ребенком.

## **Занятие 1 «Знакомство»**

Коррекционные задачи:

Знакомство;

Объединение участников в группу;

Актуализация проблем детско – родительских отношений.

Знакомство, выбор имени.

Выбор вида занятий (индивидуально заполняется бланк с желаемыми формами занятий).

Мини – сочинения (тесты) на темы «Кто я?» (10 сущ., 10 с желаемыми формами занятий).

Игра «Кто позвал?» (закрепление знания имен участников)

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центр круга и закрывает глаза. Ведущий подходит и дотрагивается к кому -либо из участников игры. Тот громко называет имя водящего. Ведущий: "Кто позвал тебя?".

Игрок стоящий в кругу, называет имя товарища. Игра продолжается до тех пор, пока все играющие не побывают в роли отгадывающего.

процессе этой игры участники лучше узнают друг друга, и запоминают друг друга.

Домашнее задание: ведение дневника – фиксировать эмоциональные реакции на поведение ребенка, эмоциональное ощущение семьи, настроение.

## **Занятие 2 «Проблемы ребенка»**

Коррекционные задачи:

- Развитие рефлексии и саморефлексии в общении с ребенком;
- Актуализация проблем детско-родительских отношений;
- Объединение участников в группу, развитие способностей децентрации.

Беседа в записях в дневнике эмоций.

Мини – сочинения (тесты) на тему: «Каким бы я хотел быть», «Каким видят моего ребенка другие». «Каким я хочу видеть своего ребенка».

Рассказы о проблемах ребенка.

Игра «Угадай, что я придумал?» (объединение участников, развитие способностей к децентрации).

Ведущий придумывает слово (количество букв равно количеству игроков), записывает его на листе бумаги.

Затем лист переворачивается, на обратной стороне записывается первое слово задуманной фразы. Второй участник игры, продолжив фразу предполагаемым словом, передает лист следующему участнику и т.д. Когда фраза возвращается к ведущему, лист переворачивается и фразы сравниваются. Происходит смена ведущего и игра продолжается.

Домашнее задание: принести рисунки детей.

### **Занятие 3 «Конфликты»**

Коррекционные задачи:

Раскрепощение, объединение участников в группу

Актуализация негативного опыта общения с детьми

Формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций.

Игра «Скажи другому комплимент» (раскрепощение, объединение, создание хорошего настроения).

Всем участникам игры предлагается по очереди говорить приятное друг другу. Комплименты могут касаться личных качеств, настроения, внешности.

Беседа о конфликтах с детьми.

Игра «Как поступят родители?» (проигрывание возможных вариантов негативного решения конфликтной ситуации).

Рольное проигрывание конфликта с позитивным решением.

#### **Занятие 4 «Грустный – радостный день»**

Коррекционные задачи:

Раскрепощение, объединение участников в группу

Актуализация негативного позитивного опыта общения с ребенком

Развитие саморефлексии

Игра «Продолжение фразы» (объединение)

Ведущий придумывает слово (количество букв равно количеству игроков), записывает его на листе бумаги.

Затем лист переворачивается, на обратной стороне записывается первое слово задуманной фразы. Второй участник игры, продолжив фразу предполагаемым словом, передает лист следующему участнику и т.д. Когда фраза возвращается к ведущему, лист переворачивается и фразы сравниваются. Происходит смена ведущего и игра продолжается

Игра «Одна минута на разговор» (вербальная активность, раскрепощение)

Участникам игры предлагается разбиться на пары и по одному для всех сигналу начать разговор. Речь должна быть быстрой ос смыслом. Через 1 минуту общий сигнал объявляет конец разговора, происходит смена пар, и разговор возобновляется (от 3 до 5 смен). Необходимо следить, чтобы все участники побывали в роли говорящего.

Этюд – беседа « Самый грустный день с моим ребенком»

Этюд – беседа «Самый веселый день с моим ребенком»

Игровые тесты на умение общаться.

#### **Занятие 5 «Настроение»**

Коррекционные задачи:

□ Объединение участников группы

□ Развитие саморефлексии, рефлексии, невербальных средств отношения (мимики, жестов)

1.Игра «Продолжение фразы» (объединение)

Ведущий придумывает слово (количество букв равно количеству игроков), записывает его на листе бумаги.

Затем лист переворачивается, на обратной стороне записывается первое слово задуманной фразы. Второй участник игры, продолжив фразу предполагаемым словом, передает лист следующему участнику и т.д. Когда фраза возвращается к ведущему, лист переворачивается и фразы сравниваются. Происходит смена ведущего и игра продолжается

Беседа о настроении детей

Практическое групповое упражнение: каждый рисует настроение (брови, нос, рот, овал) и передает другому для отгадывания

Изображение настроения мимикой (используя рисунки)

Домашнее задание: дома 1 час в день разговаривать с детьми при помощи мимики и жестов (развитие мимики и пантомимики, развитие взаимопонимания).

## **Занятие 6 «Семейный досуг»**

Коррекционные задачи:

Развитие взаимопонимания, используя невербальные средства общения (мимику, жесты)

Формирование позитивных образов общения в семье

Ознакомление с детскими играми.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» (мимика, пантомимика, взаимопонимание)

Участники делятся на две группы. Группы договариваются, какую деятельность они будут имитировать. можно изобразить профессиональную деятельность, домашнюю работу, конфликтную ситуацию в общественном месте, эмоциональное состояние и т.д. Одна группа показывает движение, а вторая должна догадаться, что делают участники.

Более интересно, когда участники выполняют разные движения в одной и той же ситуации.

Беседа на тему «Досуг в семье и в гостях»

Ролевое исполнение ярких образов

Лекторий. Тема «Знакомство с играми, способствующими эмоциональному сближению».

Таблица 12. Сводная таблица результатов по проведенным методикам

№	Категория сопровождаемых				Анкета по выявлению представлений об инклюзивном образовании			Тест «Оценка способности к эмпатии» И.М. Юсупов			Беседа по Ю.В. Филипповой			Методика картирования (Н.Е. Веракса)			Анкета по выявлению представлений об инклюзивном образовании			Тест «Оценка способности к эмпатии» И.М. Юсупов			Беседа по Ю.В. Филипповой			Методика картирования (Н.Е. Веракса)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	3	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	3	3	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	0	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	3	0	2	0	0	43	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	0	2	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	0	2	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	0	2	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	0	2	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	3	0	2	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	0	0	1	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	3	0	0	1	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	3	0	0	1	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	3	0	0	1	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	3	0	0	1	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	0	0	1	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	3	0	0	1	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	3	0	0	1	0	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	3	0	0	1	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	4	3	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	4	3	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	4	0	2	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	4	0	2	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	4	0	2	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	4	0	2	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

26	4	0	0	1	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	51	0	0	0	0	0	0
27	4	0	0	1	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	52	0	0	0	0	0	0
28	4	0	0	1	0	37	0	0	0	0	0	0	0	2	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0
29	4	0	0	1	0	38	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
30	4	0	0	1	0	46	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0
31	4	0	0	1	0	55	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0
32	4	0	0	1	0	61	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
33	4	0	0	1	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	32	0	0	0	0	0	0
34	4	0	0	1	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	29	0	0	0	0	0	0
35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0
36	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	1	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0
37	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	16	0	0	3	0	0
38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	17	0	0	3	0	0
39	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	1	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0
40	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	0	0
41	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	2	0
42	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	2	0
43	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	0	2	0
44	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	0	0	2	0
45	1	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	2	0
46	1	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	2	0
47	1	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	2	0
48	1	0	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	1
49	1	0	0	0	0	0	0	17	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	1
50	2	0	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0
51	2	0	0	0	0	0	0	15	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0
52	2	0	0	0	0	0	0	16	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0
53	2	0	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	3	0	0
54	2	0	0	0	0	0	0	17	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	3	0	0
55	2	0	0	0	0	0	0	0	10	0	3	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	3	0	0
56	2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0
57	2	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0
58	2	0	0	0	0	0	0	0	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	3	0	0
59	2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	3	0	0
60	2	0	0	0	0	0	0	0	10	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	2	0
61	2	0	0	0	0	0	0	0	14	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	2	0
62	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	2	0
63	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	2	0
64	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0	2	0

Результаты сравнительного анализа у педагогов  
до реализации программы по психолого-педагогическому  
сопровождению и после реализации программы

**Ранги**

		N	Средний ранг	Сумма рангов
анкета1_после - анкета1_до	Отрицательные ранги	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	8 <sup>b</sup>	4,50	36,00
	Связи	11 <sup>c</sup>		
	Всего	19		
тест_после - тест_до	Отрицательные ранги	6 <sup>d</sup>	8,50	51,00
	Положительные ранги	12 <sup>e</sup>	10,00	120,00
	Связи	1 <sup>f</sup>		
	Всего	19		

**Статистики критерия<sup>b</sup>**

	анкета1_после - анкета1_до	тест_после - тест_до
Z	-2,828 <sup>a</sup>	-1,503 <sup>a</sup>
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,005	,133

Результаты сравнительного анализа у родителей детей с особыми образовательными потребностями до реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению и после реализации программы

**Ранги**

		N	Средний ранг	Сумма рангов
анкета1_после - анкета1_до	Отрицательные ранги	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	9 <sup>b</sup>	5,00	45,00
	Связи	6 <sup>c</sup>		
	Всего	15		
тест_после - тест_до	Отрицательные ранги	6 <sup>d</sup>	7,17	43,00
	Положительные ранги	9 <sup>e</sup>	8,56	77,00
	Связи	0 <sup>f</sup>		
	Всего	15		

**Статистики критерия<sup>b</sup>**

	анкета1_после - анкета1_до	тест_после - тест_до
Z	-3,000 <sup>a</sup>	-,966 <sup>a</sup>
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,003	,334

Результаты сравнительного анализа в экспериментальной и  
контрольной группах  
после реализации программы по психолого-педагогическому  
сопровождению

Ранги

		N	Средний ранг	Сумма рангов
бес_посл_кон - бес_посл_эк	Отрицательные ранги	5 <sup>a</sup>	6,20	31,00
	Положительные ранги	7 <sup>b</sup>	6,71	47,00
	Связи	3 <sup>c</sup>		
	Всего	15		
мет_посл_кон - мет_посл_эк	Отрицательные ранги	0 <sup>d</sup>	,00	,00
	Положительные ранги	6 <sup>e</sup>	3,50	21,00
	Связи	9 <sup>f</sup>		
	Всего	15		

Статистики критерия<sup>b</sup>

	бес_посл_кон - бес_посл_эк	мет_посл_кон - мет_посл_эк
Z	-,633 <sup>a</sup>	-2,449 <sup>a</sup>
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,527	,014

Результаты сравнительного анализа у детей с особыми  
образовательными потребностями  
до реализации программы по психолого-педагогическому  
сопровождению и после ее реализации

Ранги				
		N	Средний ранг	Сумма рангов
беседа_после - беседа_до	Отрицательные ранги	2 <sup>a</sup>	5,50	11,00
	Положительные ранги	12 <sup>b</sup>	7,83	94,00
	Связи	1 <sup>c</sup>		
	Всего	15		
методика_после - методика_до	Отрицательные ранги	3 <sup>d</sup>	7,33	22,00
	Положительные ранги	10 <sup>e</sup>	6,90	69,00
	Связи	2 <sup>f</sup>		
	Всего	15		

Статистики критерия <sup>b</sup>		
	беседа_после - беседа_до	методика_после - методика_до
Z	-2,619 <sup>a</sup>	-1,697 <sup>a</sup>
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,009	,090