

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОДРОСТКА**

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология семьи и семейное консультирование»

ВКР допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)

«14» ноября 2018 г.

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васягина  
(подпись)

Исполнитель:

Верещака Анна Борисовна  
- студент группы 1601-z

\_\_\_\_\_ (подпись)

Научный руководитель:

Лозгачева Оксана  
Викторовна,  
кандидат психологических  
наук, доцент

\_\_\_\_\_ (подпись)

Екатеринбург 2018

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты изучения проблемы психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающей девиантного подростка</b>	
1.1. Семья, воспитывающая девиантного подростка как объект психологических исследований.	8
1.2. Теоретические модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка.	14
1.3. Из опыта сопровождения семьи воспитывающей девиантного подростка.	33
Выводы по 1 главе.	35
<b>Глава 2. Эмпирическое исследование семьи, воспитывающей девиантного подростка</b>	
2.1. Организация и методы эмпирического исследования и описание диагностического инструментария.	38
2.2. Анализ полученных результатов.	42
2.3. Описание программы психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей девиантного подростка.	54
2.4. Проверка эффективности разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантного подростка.	61
Выводы по 2 главе.	64
<b>Заключение</b>	<b>65</b>
<b>Список литературы</b>	<b>69</b>
<b>Приложения</b>	<b>74</b>

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи подростков на сегодняшний день является актуальным, особенно в условиях глобализации, поскольку она ведет к размыванию границ, которыми наделялась семья, «расшатывает» устои семьи, а именно безопасность личности, эмоциональную близость, ответственное отношение к воспитанию детей. Современная семейная проблематика имеет множество нюансов. В настоящее время возникла необходимость системной организации целенаправленного поиска по ряду новых направлений психолого-педагогического сопровождения семьи.

Семья - это уникальный институт социализации ребенка. Если семья функционирует нормально, то она удовлетворяет важнейшие потребности в безопасности и защищенности, принятии и одобрении, росте и изменениях, что способствует развитию всех членов семьи и семьи в целом.

Но, количество семей, воспитывающих подростков с девиантным проблемным поведением в современном обществе увеличивается. Это объясняется целым рядом причин, среди которых необходимо выделить такие как: внутрисемейные проблемные отношения, отклонения в личности родителей и наличие у них множества психологических проблем, которые они пытаются решить за счет подростка, низкое материальное положение, алкоголизм родителей, неполные семьи, неблагоприятные условия проживания и т.д. У таких семей возникает целый ряд психологических проблем, которые часто не представляется возможным решить без помощи специалиста. В связи с вышесказанным, проблема психолого-педагогического сопровождения семей девиантных подростков представляется весьма актуальной.

Работа с семьями девиантных подростков является одной из сложных проблем в современной психологии.

В современных исследованиях прослеживается прямая зависимость влияния семейного фактора на ребенка: чем в семье благополучнее климат,

тем более вероятность воспитания в ней ребенка не склонного к девиантному поведению. Взаимодействие с семьёй девиантного подростка требует детального анализа ситуации, сложившейся в семье, установления контакта и определённого уровня взаимопонимания с ее членами, терпеливой оценки и апробации всех возможностей улучшения воспитательного потенциала.

Поэтому крайне важно определить методические подходы к психологическому сопровождению таких семей. Представляется чрезвычайно актуальным охарактеризовать проблемы и достижения в области психологического сопровождения семей девиантных подростков и создать программу такого сопровождения, которая предоставила бы возможность целенаправленно и своевременно оказывать необходимую психологическую поддержку семьям.

Существуют следующее **противоречие:** между остротой психологических проблем семей девиантных подростков, ее психотравмирующей значимостью и нехваткой разработанных моделей психологического сопровождения семей девиантных подростков.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, заключающуюся в научном обосновании и разработке эффективной программы психологического сопровождения семей девиантных подростков.

**Объектом исследования** выступают семьи, воспитывающие девиантных подростков.

**Предмет исследования** – динамика родительских установок и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантных подростков в процессе психолого-педагогического сопровождения.

**Цель работы** – на основании теоретического анализа источников и данных эмпирического исследования разработать и апробировать эффективную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к определению психологических проблем семей, воспитывающих девиантных подростков.

2. Проанализировать возможности существующих моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих девиантных подростков.

3. Провести исследование психологических проблем семей, воспитывающих девиантных подростков.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих девиантных подростков.

**Гипотеза** исследования - оптимизация родительских установок и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантных подростков будет более эффективной, при условии применения психолого-педагогической программы.

В последнее время в отечественной и зарубежной психологии все чаще встречаются исследования семейной системы. Повышенный интерес к семье со стороны педагогической и психологической науки связан с ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

**Методологическую основу исследования** составляют подходы к пониманию девиантности в отечественной и зарубежной психологии Я.И. Гилинский. Ю.В. Слюсарев, Е.В. Змановской, Я.А. Васильевой, Е.А. Личко; теории о ведущей роли семьи, различных внутрисемейные социально-психологических факторах (А.С. Макаренко, Э.Г. Эйдемилер, А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.И. Захаров); определение семейных психологических ресурсов К. Тривет; программные разработки по развитию психологических ресурсов семьи Р. В. Овчаровой, О. А. Карабановой, Т. И. Хазиевой, Е. Ю. Шансковой.

**База и методы исследования:** исследование проводилось в 2017-2018 году на базе МБОУ СОШ № 57 города Екатеринбурга.

В исследовании приняли участие 15 семей (15 женщин, 8 мужчин), которые воспитывают девиантных подростков.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих **методов**:

обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы и моделирование),

психологические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические (проверка достоверности сдвига показателей с использованием пакета прикладных программ по t-критерию Стьюдента, так как после проверки полученных результатов по критерию Колмогорова-Смирнова была выявлена нормальность распределения выборки. графические методы представления полученных данных).

#### **Методики исследования:**

1. Авторская анкета, предназначенная для выявления психологических проблем семей, воспитывающих девиантных подростков. Анкета была апробирована в ходе исследования.

2. Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

3. Методика PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл).

**Практическая значимость исследования:** разработанная программа психолого-педагогического сопровождения семьи девиантных подростков будет полезна родителям, педагогам, педагогам-психологам, администрации образовательных организаций. Может быть использована в целях психолого-педагогического просвещения, профилактики, консультирования.

#### **Структура магистерской диссертации**

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, обозначены объект, предмет, выдвинута гипотеза, цель и задачи исследования. В первой главе раскрыты особенности семьи девиантного подростка, теоретические аспекты

психолого-педагогического сопровождения родителей, особенности и проблемы современной семьи и основные проблемы. В третьей главе представлены материалы о проведенном эмпирическом исследовании в виде таблиц с полученными результатами. Работа иллюстрирована графическими диаграммами и таблицами. В библиографическом списке представлено 55 источников по теме исследования. Общий объем магистерской диссертационной работы с приложением составил 102 страницы. Объем приложений 28 страниц

## **Глава 1. Теоретическое обоснование**

### **1.1. Семья, воспитывающая девиантного подростка как объект психологических исследований.**

В соответствии с Конституцией социальные ценности общественной жизни – это материнство, детство, семья, отцовство. Это взаимосвязанная система, которая характеризует смену и преемственность поколений и состояние общества. Поэтому защита материнства, детства, семьи, отцовства должна иметь комплексный характер и осуществляться разнообразными государственными мерами, субъектов РФ, муниципальных образований, путем действия многих норм различных государственных и социальных отраслей. Также защита семейных ценностей, материнства, детства, отцовства осуществляется мерами общественного воздействия, деятельностью различных общественных объединений, системой нравственных отношений, которые сложились в обществе. Забота о семье, материнстве, детстве означает создание обществом и государством социально-экономических, политических, идеологических и нравственных предпосылок для прочной, здоровой семьи, полноценного материнства, отцовства и детства, заботу о матери и ребенке, охрану их прав. Защита семьи, материнства, детства предусматривается международными актами - «Всеобщей декларацией прав человека» 1948 г., «Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах» 1966 г., «Конвенцией ООН о правах ребенка» 1989 г.

К основным целями регулирования семейных отношений можно отнести построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, укрепление семьи, ответственности и взаимопомощи перед семьей всех ее членов. Но защита семьи осуществляется не только семейно-правовыми нормами, также и нормами других отраслей права: социального обеспечения, трудового, жилищного.

При разрешении внутрисемейных вопросов по взаимному согласию – сохраняется принцип построения брака. Данное положение самым тесным

образом связано с принципом равноправия супругов в семье и лежит в основе правового регулирования, по существу, всех семейных отношений: между супругами, родителями и детьми, между другими членами семьи.

Приоритет воспитания детей в семье, заботы об их состоянии и развитии, обеспечение приоритетной защиты их интересов и прав - принцип, закрепленный в Конституции РФ.

Определены основы правовой защиты детей от насилия в семье и вообще от применения насилия в семье. В связи с этим установлено, что способы воспитания, которые выбираются родителями самостоятельно; должны исключить жестокое, грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление и эксплуатацию детей. Допускается также незамедлительное отобрание детей у родителей в случаях непосредственной угрозы их жизни и здоровью в семье.

Современный семейный союз является продуктом продолжительного исторического развития брачно-семейных взаимоотношений – это основанное на браке или родстве объединение людей, связанных между собой личными и имущественными отношениями, общностью, воспитанием детей, правами и обязанностями, ведением общего хозяйства.

Семья на сегодняшний день – это основной институт воспитания: то, что человек приобретает в ранние годы в семье, он хранит всю свою жизнь, т.к. в ней он находится все детство. Позитивное воздействие семьи заключается в большой любви и заботе, но и в то же время никто не может причинить большего вреда в воспитании детей, сколько может родительская семья. Ребенок впитывает в себя образцы поведения взрослых и переносит их на окружающих.

Следует заметить, что семья – это уникальный социум. В ней мы проводим самую важную и лучшую часть нашей жизни. Именно в семье наиболее реально простроить благоприятную обстановку, которая проникнута атмосферой осторожного, бережного отношения друг к другу, детям и другим членам семьи.

Выделяется 4 вида отношений в семье:

- психофизиологические – отношения биологического родства и полового удовлетворения;
- психологические – предполагают доверие, открытость, взаимную моральную и эмоциональную поддержку, заботу друг о друге;
- социальные – отношения включают материальную зависимость в семье, распределение ролей, а также статусные отношения: подчинение, авторитет, руководство;
- культурные – это внутрисемейные отношения особого рода, обусловленные обычаями, традициями, сложившимися в условиях культуры, в которой эта семья возникла и существует.

Эта сложная система связей проявляется в семейном воспитании. Частые причины аномалий в воспитании детей – регулярные нарушения родителями этических норм внутрисемейных взаимоотношений, отсутствие уважения, защиты, психологической поддержки, взаимного доверия, заботы и внимания.

Сегодня в отечественной и зарубежной литературе принято мнение, что первым субъектом воспитания человека является семья, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности. Именно в ней закладываются все базовые качества ребенка, формируются его мировоззрение, убеждения, отношение к окружающему миру, труду, другим людям и самому себе (А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева, А.Г. Селевко, Г.К. Селевко, И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер и др.). Учитывая значимость семьи, можно говорить о том, что и на развитие девиантного поведения подростка она оказывает существенное влияние, (прямое или косвенное). В семье, могут наблюдаться различного рода отклонения, которые оказывают влияние на личность.

В преобладающем большинстве исследований отечественных ученых, таких как Н.Н. Васягина, А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова, Л.Б. Шнайдер, посвященных изучению особенностей семейного воспитания,

подчеркивается системный характер влияния семьи, семейных отношений и стиля семейного воспитания на поведение ребенка.

Негативные образцы поведения родителей, семьи в целом являются факторами риска наркотизации, алкоголизации и других девиаций подростков. Неуклонно увеличивается число неблагополучных семей, невыполняющих свои функции воспитания. В таких семьях преобладают неблагоприятные психолого-педагогические и социальные условия (жестокое обращение с детьми, педагогическая некомпетентность, самоустраненность родителей от воспитательного процесса, отношения, характеризующиеся как эмоционально-конфликтные, асоциальный и аморальный образ жизни и т.д.) и имеет место факт деструктивных отношений внутри семьи. Все это нарушает процесс усвоения подростком семейной социализации и приводит к различным личностным и социальным нарушениям, что значительно повышает риск отклонения в поведении.

Одной из оснований кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества и, как следствие, морально-нравственной девиации детей является нарушение традиционных основ семьи. Деформация коснулась и среды семейного воспитания: – пропало понимание традиционного семейного воспитания как добровольного «крестоношения», труда и усилий, родительской любви, направленных на установление духовного общения с детьми; – при отсутствии навыков совместного проживания событий семейной жизни с ребенком, значительная часть матерей и отцов стремятся откупиться от общения с ребенком материальными дарами, компьютерной и иной техникой, отнимая у детей живое участие, поддержку; – прерывается преемственность семейной педагогики, родители проявляют поразительную некомпетентность в вопросах приоритетов воспитания и развития в разные периоды взросления, не имеют элементарного представления о закономерностях развития духовно-нравственного мира детей; – утрата родителями отцом и матерью

устоявшихся нравственных ориентиров приводит к тому, что семья становится не в силах преодолеть подростковым пороки.

Последствиями девиантного поведения как семейного кризиса являются множественные проблемы воспитания: – большой процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, в эмоционально-волевом развитии и поведении, большая часть проблем – это следствие в нарушении внутрисемейных детско-родительских и родительских отношений; нарушение процессов в формировании нравственной основы: у маленьких детей возникают значительные сбои в усвоении нравственных эталонов, школьники не овладевают навыками скоординированного поведения с принятой системой нравственных ориентиров и правил, в среде молодежи царит культ агрессивной силы, господства материальных ценностей над духовными; – у некоторых представителей современного поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед своей семьей, обществом, нацией, государством в целом; – в силу духовного и психологического вакуума в семейных отношениях дети и подростки тяготеют проживанием в доме родителей, заменяя семью компаниями сверстников.

А.Е. Личко выделяет следующие типы неправильного воспитания, которые могут привести к девиациям в подростковом возрасте: гипопротекция, потворствующая гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, условия жестоких взаимоотношений, эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание [32].

Сложные обстоятельства жизни, неверное воспитание в семье, низкий культурный и образовательный уровень окружающих влияют на многих, но далеко не все живущие в эти условия дети и подростки вырастают девиантными личностями. В формировании девиантного поведения подростков в результате влияния внутренних и внешних факторов, важным становится склонность личности к внутреннему восприятию своего

отклоняющегося поведения, что в свою очередь зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего. Полагается, что в девиациях подростков очень ярко проявляются такие особенности как: низкий уровень стимуляции; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; кратковременность реакций с критическим выходом; высокий уровень готовности к девиантным действиям; недифференцированная направленность реагирования. Подросткам из «группы риска» характерны следующие особенности: дефектность ценностной системы, в особенности в области целей и смысла жизни, высокая тревожность и агрессивность, неадекватная самооценка, импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, конфликтность, что делает трудным их общение с окружающими и создает большие сложности при их воспитании. Трудности во взаимоотношениях со взрослыми связаны с их поведением: негативизм, безразличие к оценке успехов, упрямство, все самое интересное происходит вне школы. Акцентуации характера, которые наиболее часто проявляются у подростков «группы риска», – гипертимная, застревающая, эмотивная, демонстративная, возбудимая.

Вышеперечисленные исследования свидетельствуют о том, что одним из факторов, которые обуславливают формирование и развитие аддикций, являются отношения внутри семьи. Специфика, принципы и типы отношений между детьми и их родителями, стиль семейного воспитания и т. д. - важные факторы, предопределяющие асоциальное, девиантное поведение ребенка. В то же время, разные формы девиантного и аддиктивного поведения характерны не только несовершеннолетним, воспитывающимся в неблагоприятных социально-средовых условиях, но и детям и подросткам из так называемых «благополучных» семей. Происхождение отклоняющегося от нормы поведения определяют такие разнообразные, но связанные между собой факторы, как: индивидуальный, который действует на уровне психобиологических предпосылок, социальный, который определяется

социально-экономическими условиями развития общества, психолого-педагогический, который проявляется в дефектах семейного и школьного воспитания, социально-психологический, который раскрывает неблагоприятные особенности взаимодействия личности со своим близким окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе, т.е. нарушения социализации. Факторами повышенного риска становятся: девиация внутрисемейная, ранняя девиационная активность самого индивида, присоединение к девиантной группе, отсутствие навыков психической саморегуляции и др.

## **1.2. Теоретические модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка.**

Понятие «сопровождение» этимологически близко таким определениям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Ушакова, сопровождать – обозначает «идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого». В словаре В. Даля сопровождение толкуется: «провождать, сопутствовать, идти вместе для проводов, следовать». Понятие «сопровождение» обладает и духовным смыслом «поддержка семьи и личности в переломные, критические периоды жизни». В этом понятии есть идеи совместного пути во времени и пространстве, совместной активности всех сторон взаимодействия, защиты от опасностей и помощи, которую обнаруживает сопровождающий. Таким образом, сопровождающий представляется как человек, защищающий путника в дороге, помогающий преодолеть превратности пути. Анализ с точки зрения методологии дает разрешение утверждать, что сопровождение – это специальная форма реализации длительной социальной и психологической помощи – патронажа. Оно подразумевает поиск скрытых ресурсов развития семьи или отдельного человека, опору на его личные возможности и создание на этой почве психологических условий для развития личности. Успешно организованное психолого-психологическое сопровождение открывает возможности личностного роста, помогает человеку вступить в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Ю.В. Слюсарев употреблял понятие «сопровождение» для обозначения действия по оказанию здоровым людям психологической помощи, которая направлена на развитие самосознания личности, помощи, которая запускает механизмы саморазвития и активизирует собственные ресурсы человека. Идеи психологического сопровождения в большой степени соотносятся с прогрессивным опытом отечественной педагогики, психологии и социальной работы в перевоспитании трудных подростков (А. Макаренко, В.

Сухомлинский). Все чаще в последние годы термин «сопровождение» стал употребляться педагогами в образовательных организациях.

В России идея психолого-педагогического сопровождения стала реализовываться в системе образования с 1994 г. Педагогическое сопровождение рассматривается как категория взаимодействия. Это процесс, который происходит между воспитанником и воспитателем в ходе учебно-воспитательной работы в конкретных институтах социума, во времени и направлен на развитие личности ребенка. Педагогическое воздействие становится развивающимся и развивающим процессом, который способствует становлению личности воспитанника и совершенствует личность педагога при неизменно руководящей роли авторитетного воспитателя. Взаимодействие всех сторон присутствует во всех видах деятельности – в труде, общении, познании, игре; оно оказывает влияние на личностные отношения участников и пробуждает у воспитанников готовность стать «воспитуемым». Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, который состоит из множества компонентов, самые крупные из которых – дидактический, воспитательный и социально-педагогический. Взаимодействие будет педагогическим, когда взрослый выступает для воспитанников как наставник. Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для гармоничного развития и полноценного становления совершенствующейся благополучной личности ребенка в соответствии с его возможностями. В этом смысле сопровождение трактуется как оказание детям помощи в познании других людей и самих себя, окружающего мира в целом.

В ходе нашего изучения мы обнаружили такие причины неблагополучия семейного воспитания, как: деструктивные особенности родителей, отсутствие нравственных ценностей и негативный детский опыт самих родителей, бедность чувств, низкий уровень воспитания и образования, ограниченность связей внутри социума, хаотичность семейных ролей и др. Семейный конфликт (по Е.Н. Корнеевой) – конфликтные

взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей личности, входящих в состав семьи. Среди множества социальных институтов, весьма трудно выделить такой, который по степени воздействия как на личность, так и на многие процессы общественной жизни, мог бы сравниться с семьей. Следовательно, именно семья – это самый важный институт в социализации детей. Общество состоит из людей, являющихся отцами и матерями в своих семьях, а также их детей. Поэтому очень важным видится исполнение роли отца и матери в семье. Ведь от того, насколько родители приучают своих детей к уважению к старшим, любви к окружающей природе и людям, труду, какие именно ценности семьи ставят на первое место, зависит то, каким будет общество, в котором жить нашим детям.

Отметим, что главная задача матери – обеспечение позитивных эмоциональных связей в семье, создание благополучной психологической атмосферы и домашнего «тепла». Роль отца – обеспечение связей за пределами семьи – общество, защита и охрана семьи. Принятие своего ребенка на основе безусловной любви – еще одна функция матери. Еще функция отца – трансляция детям социального опыта. Следующая – предъявление требований к ребенку и организация контроля их выполнения. В семье авторитет отца во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой, при создании и упрочении его авторитета для детей включает: отношение к супруги как к уважаемому и любимому человеку, отношение к как к главе семьи и воспитателю детей, поддержка его мыслей, взглядов и советов в разных жизненных ситуациях. Родительский авторитет – это результат естественного устойчивого образа жизнедеятельности матери и отца и определяется чувствами, привычками, стремлениями, мотивами поведения и деятельности родителей; характером взаимоотношений между отцом и матерью; правильными отношениями и общением родителей с

детьми; ответственностью родителей за воспитание детей. Атмосфера и ценности семейной жизни определяют семейное воспитание, личностное развитие подростка, способствуют или препятствуют его самореализации и саморазвитию. Когда подросток идентифицирует себя с семьей, то он сохраняет и воссоздает принятые в ней взгляды, традиции, образцы, установки, поведения и общения. Именно в семье начинают формироваться ценностные основы жизни, зарождаются жизненные стремления человека, его ценностные фундаментальные ориентации в разных сферах взаимоотношений: гражданской, межэтнической, духовно-практической, профессиональной и собственно семейной. Наблюдая взаимоотношения между родителями, воспитываясь в семье, ребенок начинает постигать семейные роли, которые он станет реализовывать в дальнейшей жизни, а также определяет свою позицию в вопросах отношений между представителями разных полов. Социальное взросление подростка связанное с гражданским самоопределением, осознанием своей позиции как члена общества, воспитанием определенного отношения к необходимости выполнять гражданские обязанности и долг тоже начинается в семье. Духовно-практическая сфера его жизнедеятельности, которая связанная с осознанием им смысла своей жизни, с определением ведущих жизненных целей и ценностей; с поиском ценностных оснований человеческого общения; с самоопределением в сфере искусства, в характере и способах организации досуга формируется тоже в семье.

В условиях корректировки нравственно-ценностных ориентиров, ухудшения в семье психологического климата и ослабления ее воспитательных функций семьи, социально-экономической нестабильности, увеличивается число детей, которые попадают в тяжелые жизненные ситуации, а это, в свою очередь, ведет к росту безнадзорности, социального сиротства, правонарушениям и преступлениям в среде подростков. Злободневность комплексного взаимодействия с семьей и подростком «группы риска» определена тем, что во многих семьях не только не создана

адекватная обстановка для воспитания детей, но и, напротив, ситуация внутри семьи оказывает деструктивное воздействие на подростка, травмируя его формирующуюся личность. Семья как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка определяет его дальнейшее социальное и психофизическое развитие. В современных исследованиях установлена прямая зависимость воздействия фактора семьи на особенности развития подростка: чем ярче обнаруживается семейное неблагополучие, тем интенсивнее выражены нарушения в поведении подростка. Комплексная работа с семьей ребенка позволяет через гармонизацию супружеских, межличностных и детско-родительских отношений, оптимизацию атмосферы внутри семьи решать проблемы адресной и дифференцированной помощи семье девиантного подростка. Взаимодействие с семьей становится, в связи с этим, одним из приоритетных направлений в системе психолого-педагогического сопровождения.

Изучение институционального взаимодействия субъектов профилактики девиантного поведения доказывает, что семья, в которой данный подросток проживает, по сути, сама находится в состоянии кризиса. Потребность в помощи профессионалов, основные трудности семьи определяются ее типом: неполные, многодетные, испытывающие кризис; находящиеся в состоянии развода; семьи с неблагополучным психологическим климатом, с эмоционально конфликтными отношениями, с несостоятельными в вопросах педагогики родителями, несовершеннолетние родители, малообеспеченные, с жестоким обращением с детьми и другие. В зависимости от типа семьи, которая нуждается в помощи, применяются многообразные технологии работы, цель которых – сохранение семьи как социального института в общем и каждой конкретной семьи в отдельности как базовой структуры, которая обеспечивает нормальную жизнедеятельность ребенку.

В то же время, проблемы семьи (дисфункциональность семейных связей, патологизация взаимоотношений между супругами, родителями и

детьми) не зависят от социального статуса семьи и могут присутствовать как в интеллигентной, обеспеченной, так и малообеспеченной и малообразованной семье.

Первым в России ввел термин «девиантное поведение», которое в данной время используется наравне с понятием «отклоняющееся поведение», Я.И. Гишинский [15]: «Отклоняющимся может быть принято поведение, не соответствующее возрастным шаблонам и традициям, являющееся следствием ряда причин. Наличие стандарта, который бы фиксировал характерные черты ребенка определенного хронологического возраста, позволяет анализировать каждого отдельного ребенка как вариант, более или менее отклоняющийся от основного типа. С учетом стандарта – ребенка массового типа возрастного развития – Л.С. Выготский выделил отстающего в развитии ребенка, ребенка-примитива с задержкой развития социокультурного происхождения и ребенка-дезорганизатора (как «трудного», так и одаренного). Подросток с девиантным поведением – это, как правило, ребенок-дезорганизатор»

Как показал анализ научной литературы, сосуществуют неоднозначные трактовки девиантного поведения. Мы рассмотрим некоторые. Девиантное поведение (от лат. *devato* – отклонение) – отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. В.Д. Менделевич под девиантным поведением понимает систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Ю.А. Клейберг показывает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам и дает следующее определение: отклоняющееся поведение – это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним». Ф.

Патаки обозначает девиантное поведение как системное или полидетерминированное явление, в формировании которого принимают участие исторические, макросоциальные, социально-психологические и индивидуально-личностные факторы.

М.И. Рожков трактует отклоняющееся поведение как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит». В.В. Ковалёв рассматривает девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества, и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры. Ряд авторов (А.Г. Абрумова, Е.В. Змановская, И.С. Кон) в предложенных ими классификациях разделяют девиантное (отклоняющееся) и делинквентное (преступное) поведение (термин *delinquens* – «проступок, провинность»). Е.В. Змановская трактует делинквентное поведение как «действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей и уголовно наказуемые в своих крайних проявлениях» [19].

Л.С. Выготский считал, что суть подросткового возраста в несовпадении 3 точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социальнокультурного формирования». Он указал такие типичные черты подростка как: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим,

конфликты с ними. Можно отметить, что отклонения в поведении могут быть связаны с трансформациями, которые происходят в личности подростка, поскольку умственное, психофизическое, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом обуславливает все следующие особенности поведения и взросления подростка. С.А. Беличева описывает отклонения в поведении детей и подростков, анализируя их как результат педагогической запущенности психически неустойчивых подростков, по физическому и половому развитию отстающих от сверстников; с аномалиями развития организма; подростков, у которых ускорено половое развитие и повышена аффективность, возбудимость, агрессивность, а также с расторможенностью влечений – жестоких, бродяжничающих, употребляющих наркотики.

В современной педагогике и психологии активное внимание к феномену девиантности в подростковом возрасте связано с отрицательными моментами в развитии современного общества: резким ослаблением нормативно-нравственной регуляции общественных отношений, криминализацией социальной среды, возрастающими в массовых масштабах многообразными формами социальной патологии (алкоголизм, наркомания, и др.), существенным искажением характера отношений между родителями и детьми.

Итак, большинство зарубежных и отечественных авторов (Е.В. Змановская, Н.Ю. Максимова, Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Майерс) трактуют девиантное поведение как отклоняющиеся от нормы ситуационные поведенческие реакции, психические состояния, а также развитие личности, приводящее к дезадаптации человека в обществе, нарушению самоактуализации и принятия себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения. Девиантное поведение всегда взаимосвязано с каким-либо несоответствием поступков человека, действий, видов деятельности распространенным в обществе или группах нормам, установкам, правилам поведения, ценностям, идеям, стереотипам, ожиданиям.

На сегодняшний день имеют место разнообразные типологии подростков с девиантным поведением. Мы опираемся на типологию, разработанную психологом Н.Ю. Максимовой, которая основана на причинах возникновения девиантного поведения [34]:

1. Подростки с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями вплоть до акцентуаций характера и психопатий. Таким подросткам характерна психическая неуравновешенность, немотивированная агрессивность, вспышки аффективных состояний.

2. Подростки, у которых сопротивляемость педагогическому воздействию определена изменениями личности, связанными с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, собственно «трудновоспитуемые». Самооценка таких подростков может быть, как неадекватно завышенной, так и неадекватно заниженной.

3. Педагогически запущенные подростки, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли считаться с желаниями окружающих, сдерживать свои импульсивные порывы. Отклоняющееся поведение определено значительными дефектами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений и особенно навыков нравственного поведения.

4. Сопротивляемость подростков вызвана педагогически неверными формами воздействия, когда педагог проявляет бестактность и невнимательность к эмоциональному состоянию, не учитывает возрастные особенности. В этом случае педагог нуждается в пересмотре профессиональной позиции.

Итак, девиантное поведение – это отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта.

Девиантное поведение детей и подростков – это комплексное и сложное явление. Оно может иметь и внутренние, и внешние причины.

В современной психологии выделяется ряд факторов, детерминирующих девиантное поведение личности: – внешние условия физической среды; – внешние социальные условия; – внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения; – внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки.

Социальный подход опирается на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. В соответствии с этим к девиантному надлежит относить любое поведение явно или потенциально опасное для общества, для окружающих людей. В отличие от социального, психологический подход рассматривает девиантное поведение в связи с деструкцией и саморазрушением личности, внутриличностным конфликтом, педагогической запущенностью. В соответствии с психиатрическим подходом, девиантное поведение анализируется как преморбидные (доболезненные) особенности личности, которые способствуют формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний. Этнокультурный подход подразумевает тот факт, что девиации должно рассматривать через призму традиций того или иного общества. Считается, что нормы поведения, которые приняты в данной этнокультурной группе или социокультурной среде, могут значительно отличаться и различаются от норм (традиций) других групп. Возрастной подход разбирает девиации с позиций возрастных особенностей и норм. Поведение, которое не соответствует возрастным масштабам и традициям, может быть определено отклоняющимся. Гендерный подход отталкивается от мнения о традиционных половых стереотипах поведения, женском и мужском стиле поведения. В рамках такого подхода девиантным поведением может стать гиперролевое поведение и инверсия шаблонов гендерного стиля.

Е.В. Змановская, при анализе причины девиантного поведения, выделяет следующие подходы.

1. Социальный. Рассматривают отклонения в первую очередь как последствия нормативно-ценностной дезинтеграции общества. Э. Дюркгейма разбирает девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. В 1993 г. Сазерленд формулировал теорию дифференцированной ассоциации, в соответствии с которой девиантное поведение – это сложная и дифференцированная форма поведения. Ему учатся в интеракции (взаимодействии). Этот процесс включает усвоение девиантной мотивации. Г. Сайк и Д. Матза высказывались о том, что причиной девиантного поведения может стать отношение самой личности (группы) к социальным нормам. Так, к примеру, чтобы освободиться от моральных требований и оправдать себя, человек может «нейтрализовать» действие норм следующими способами: ссылаться на высшие понятия (преданность группе, дружбу), отрицать свою ответственность, оправдывать свое поведение провокацией со стороны жертвы, отрицать вред своего поведения.

2. Биологический. В этом случае внимание направлено на наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). У. Шелдон доказывал связь между типами темперамента и типами соматического строения человека: сообразно его теории, характер поведения людей определен особенностями их телосложения (наиболее склонны к девиации мезоморфы, чье тело отличается силой и стройностью). Преступное и отклоняющееся поведение Ч. Ломброзо объяснял анатомическим строением человека. Объектами его пристального внимания стали: мозг, нос, уши, цвет волос, череп, татуировка; почерк говорил о том, что «криминальный тип» - это результат деградации к более ранним стадиям человеческой эволюции и поэтому он обладает характерной внешностью (выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли). Позднее теория Ч. Ломброзо была

признана научно несостоятельной, т.к. попытки трактовать девиантное поведение с точки зрения лишь биологических факторов нередко терпят поражение из-за их научной несостоятельности.

3. Психологический. Особую роль для психолого-педагогического анализа девиантного поведения несовершеннолетних играют индивидуальные детерминанты и психологические факторы, которые включают присутствие у ребенка психопатологии, или акцентуации, чрезмерное усиление отдельных черт характера. М. Раттер и Д. Гидлер доказывают наличие четкой связи между особенностями раннего развития в семье и последующей степенью послушания индивида. М. Раттер указывает на то, что причиной девиантного и противоправного поведения детей является наличие эмоциональных, депрессивных и поведенческих расстройств, рассматривая клинический аспект. В своей книге «Помощь трудным детям» М. Раттер говорит: «Пожалуй, скорее не правонарушение, а депрессивное состояние является характерным расстройством, которое впервые возникает в подростковом периоде». Также Раттер указывает на то, что преступность и трудное поведение, по мнению большинства, связаны с подростковым периодом, именно в этом возрасте, дети чаще всего предстают перед судом.

А.Е. Личко указывает на то, что присутствие ярко выраженных, акцентуированных психологических особенностей подросткового возраста, может стать причиной девиантного поведения. Резко проявляющиеся психологические особенности подросткового возраста приобрели в психиатрии звание подросткового комплекса, а определенные ими нарушения в поведении – пубертатного криза. Подростковый комплекс содержит изменчивость настроения от безудержного веселья к унынию, и назад без каких-нибудь на то причин, а также ряд иных полярных состояний, которые выступают поочередно. Дети с акцентуированными чертами характера, являющиеся крайним вариантом психической нормы, крайне уязвимы для разнообразных психологических воздействий и нуждаются в

социально-медицинской реабилитации наравне с мерами воспитательного характера.

Х. Ремшмидт в этиологии девиантного поведения несовершеннолетних отмечает легкие эмоциональные расстройства без признаков других психических заболеваний – выраженные эмоциональные нарушения, которые манифестируются тоской, страхами или насильственным способом поведения. В целом ряде эпизодов расстройства настроения соединяются с патологией влечений, например патологическое влечением к воровству (клептомания) или к поджогам (пиромания). К этому же разряду расстройств можно отнести склонность к бродяжничеству и побегам. В общем, синдром нарушенных влечений характеризуется стойкостью, импульсивностью, чуждостью для личности и неодолимостью. Целый ряд исследований посвящен развитию и качеству Я-концепции у молодых людей. Оценку проводят, в большинстве случаев, с помощью специально разработанных анкет. Как правило, сравниваются группы молодежи, которые находятся в разнообразных социальных условиях. В частности, Х. Решмидт объясняет то, что Я-концепция у плохих учеников в значительной степени менее благоприятна, чем у хороших, у молодых преступников и тех, кто попал в поле интереса общественных организаций, которые занимаются «трудными» подростками. Х. Решмидт сообщает о том, что у подростков с неблагоприятной Я-концепцией имеются такие особенности:

1. Снижение самоуважения, зачастую как следствие – агрессивность, социальная деградация и преступность.

2. Стимуляция конформистских реакций в трудных жизненных ситуациях. Эти молодые люди свободно поддаются воздействию группы и затягиваются в преступные действия.

Особое место среди разнообразных концепций и теорий девиантного поведения отводится в рамках психоаналитического подхода, основоположником которых является З. Фрейд. В работах его последователей (Э. Фромм, А. Адлер, У. Шутц, К. Хорни и др.) природа

преступности и девиантности анализируется наряду с прочими формами отклоняющегося поведения, такими как психастения, неврозы, сексуальное расстройство, состояние навязчивости, различные формы социальной дезадаптации. По мнению представителей данного подхода, лицам с девиантным поведением свойственны: агрессивность, комплекс неполноценности, ригидность, чувство повышенной тревожности. В связи с этим психоаналитические работы в первую очередь посвящены исследованию природы агрессивности, тревожности, стремления к разрушительным действиям. Значительное внимание уделяется природе агрессивности.

4. Психобиологический. Представителями данного подхода являются: Ю.М. Антонин, Г.А. Аванесов, Н.Ф. Кузнецова, В.Н. Кудрявцев. В этом подходе особое внимание уделяется так называемым психобиологическим предпосылкам асоциального отклоняющегося поведения, тех неблагоприятных свойствах психики и организма, затрудняющим социальную адаптацию индивида. Г.А. Аванесов, работая над данной проблемой, обозначает определенные трудности в ее изучении, которые связаны с тем, что все биологическое в личности в большей или меньшей степени социализировано. Все это делает задачу изучения воздействия биологических факторов весьма трудоемкой, однако реально решаемой. При выделении биологических предпосылок, которые играют отрицательную роль в поведении человека, автор отмечает, что речь идет совершенно не о специальных генах, фатально обуславливающих преступное поведение, а только о тех факторах, которые наравне с социально-педагогической требуют также и медицинской коррекции. Г.А. Аванесов среди предпосылок выделяет такие:

1. Патология биологических потребностей, что зачастую является причиной половых и сексуальных девиаций.

2. Состояние нервно-психического здоровья, психопатии, нервно-психические заболевания, неврастении, пограничные состояния,

повышающие возбудимость нервной системы, обуславливающие неадекватную реакцию и затрудняющие социальный контроль за действиями.

3. Влияние наследственных заболеваний, а в особенности наследственности, которая отягощена алкоголизмом (страдает до 40% умственно отсталых детей). Поэтому, в понятие «психобиологические предпосылки асоциального поведения», криминологи и психологи подключают разные патологии, отклонения в развитии организма и психики, которые имеют как наследственный либо врожденный характер, так и возникающие под воздействием социальных факторов.

Начинаясь на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенных сочетаниях указанных факторов, девиантное поведение, укрепляясь, приводит к стойким формам отклонений в поведении. При этом формируется дезадаптивное поведение детей и подростков, осложняющее социализацию в обществе в целом. А.А. Реан [45] говорит, что за последнее время происходит интенсивная примитивизация сознания детей и подростков. Д.И. Фельдштейн [54] говорит о росте цинизма, жестокости, грубости, агрессивности. За этими внешними проявлениями таятся внутренние, глубинные переживания растущих детей: одиночество, тревожность, страх, неуверенность. По мнению Ю.А. Клейберга, потребность в приобщении, причастности к обществу, самореализации, личностному росту, самосовершенствованию у современных подростков стимулируется происходящими социальными процессами. Но при этом жёстко наталкивается на отсутствие уважения со стороны взрослого общества, понимания, которое не подчёркивает, не фиксирует, атрибутивно не обозначает самостоятельность, общественную ценность растущего человека, не создаёт условия для реального выхода подростков на серьёзные дела общества. Поэтому подростки в данных условиях социально-экономического кризиса попали в наиболее трудное положение.

Известно, что в переломные, кризисные моменты человеческой жизни происходят резкие изменения в его «ситуации социального развития», которые вызывают необходимость изменения сложившихся адаптивных механизмов поведения. Одним из самых трудных кризисных периодов развития становится активный пубертатный период – подростковый возраст. В этом возрасте в результате социальной дезадаптации часто появляются неблагоприятные психические состояния, по-разному действующие на формирование и закрепление особенностей личности. Поэтому вполне объяснимо, что подростковый возраст становится крайне «опасным» для появления и закрепления пограничных состояний, а также девиантного поведения, включая его агрессивные формы. Одно из направлений профилактики девиантного поведения: снижение факторов, которые предупреждают возникновение высокой тревожности и агрессивности подростков и коррекция личностных черт, которые обуславливают его возникновение.

Отклонения в каждой реальности – совершенно естественный процесс, который особенно присущ подобному сложному организму, как общество. В мозаичном по разнообразности мире у индивидов развиваются разные отклонения, противоречащие мнению большинства и общепринятым формам поведения. Безусловно, что некоторые отклонения разрушительны для общества и являются отрицательными, в то время как иные, положительные, которые напротив, способны его улучшить. Тем не менее есть и практически безобидные – нейтральные девиации. Человеческая природа имеет такое свойство, что люди чаще склонны к деструкции, чем к созидательным влияниям. Этим может объясниться значительная разница между распространением негативной и позитивной девиациями.

Ранний подростковый возраст можно охарактеризовать множеством психических, физиологических и социальных особенностей индивида, последние из которых могут оказать влияние на последующую жизнь, в старшем возрасте. В подростковом возрасте ребенок крайне легко

воспринимает воздействия окружающей его социальной среды и разных процессов. В связи с этим нужно обеспечить подростку оптимальную обстановку для успешной социализации. Эта функция возложена, в первую очередь, на первичный институт социализации – семью подростка. Поэтому роль семьи в воспитании личности индивида неоспоримо значима. Множественные проблемы человека, фобии и комплексы часто связаны именно с семейными событиями отрицательного характера. Аналогично и положительные стороны человека, в большинстве своем, сформированы именно в семье. Часто подросток в процессе своей социализации обретает девиации как негативной, так и позитивной направленности. Если учитывать важность для ребенка семьи, можно утверждать, что и на девиацию семья оказывает значительное влияние, косвенное или прямое. Как любой другой социальный организм, семья может иметь отклонения различного рода, оказывающие влияние на индивида. Статистика показывает, что для подростков выросших в «трудных» семьях, риск совершить преступления увеличивается в 4 – 5 раз по сравнению с их ровесниками из обычных семей.

Девиантное поведение само по себе опасно не только нарушениями дисциплины, т.к. даже самые значительные нарушения можно пережить, а дело касается последствий. Отклоняющееся поведение оказывает значительное влияние на формирование характера, который будет обуславливать всю дальнейшую человеческую жизнь. Если подобное поведение своевременно не подправить и не остановить, то общество приобретёт морально незрелого, неуравновешенного, подверженного различным влияниям, без нравственного стержня и жизненных принципов, неврастенического, слабого человека. Именно отклоняющимся поведением подросток старается достичь своих целей. Для специалистов по работе с детьми это очень важное положение, т.к. бесцельного поведения не может быть. Ни одно живое существо не свершает бесцельных действий. Не существует то, что не имеет никакой цели. Зная, какие именно цели ставит

перед собой подросток, независимо от того, понимает он их или нет, мы приобретаем ключи к пониманию его действий.

Основная цель девиантного поведения подростков – попытка освободиться от напряжения. Часто эта цель глубоко замаскирована. Она только подразумевается и не понимается самим подростком. На первый взгляд действует множество различных незначительных целей. Но если множество незначительных целей организуют некоторую потребность, то на поверхности проявляются уже значительные цели – стратегии поведения.

По общности целей мы выделяем три главные стратегии девиантного поведения:

- 1) удовлетворение требований;
- 2) реализация власти;
- 3) совершение мести.

С такими стратегиями поведения соответственно детей называют требовательными, властными, мстительными. Не найдя признания в обычной для себя социальной среде (семья, школа), подросток пробует в антисоциальной группе повысить свой психологический статус у ровесников, найти такие способы самоутверждения, которых он не имел ни в семье ни в школе.

### **1.3. Особенности исследования психолого-педагогического сопровождения семьи с девиантным подростком.**

В работе по сопровождению семей, воспитывающих девиантных подростков, значимо систематизировать сведения о имеющихся программах.

Мы можем выделить ряд ведущих направлений (элементов) существующих программ:

1. определение семей, которые воспитывают девиантных подростков и организация психолого-педагогической поддержки;
2. психологическое консультирование детей и их родителей;
3. оказание психолого-педагогической помощи в предупреждении кризисов развития подростков;
4. подбор и адаптация индивидуальных психологических коррекционных программ;
5. психологическая реабилитация детей и подростков;
6. динамическая диагностика в ходе реабилитационных мер;
7. индивидуальная и групповая работа с родителями;
8. решение социальных проблем семьи и подростка.

Существующие программы психолого-педагогического сопровождения, ставят целями повышение уровня психолого- педагогической компетентности в вопросах исправления подростка, создания оптимальных условий в их семьях.

Можно выделить следующие формы работы с родителями:

- психологическое просвещение и информирование родителей проводится в различных формах (переписки, индивидуальной беседы, «круглые столы», тренинговые формы);
- выступлений на собраниях родительского комитета, родительских собраниях;
- подготовки ряда психолого- педагогических рекомендаций: памяток, буклетов;
- оформления стендов, наглядной агитации;

- консультирование родителей по вопросам психологических особенностей ребенка, особенностей межличностного, бесконфликтного взаимодействия с подростком. Формы консультирования могут быть традиционными – групповые и индивидуальные консультации.

Возможны и новые формы для системы психологического сопровождения семей подростков с девиантным поведением - это индивидуальное или групповое консультирование родителей совместно с подростком, совместные тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, оптимизации детско-родительских отношений.

Имеющиеся в доступном обращении программы имеют ряд особенностей, а именно: часто они созданы и реализуются в определенной образовательной организации и имеют наряду с психолого-педагогической еще и медицинскую и социальную направленность, т.е. призваны решать в первую очередь социальные и медицинские вопросы. Таким образом для реализации данных программ должны быть привлечены специалисты других направлений. Так же имеется ряд программ, учитывающих особенности только одной образовательной организации, для которой они были созданы.

## **Выводы по первой главе**

На сегодняшний день имеют место разнообразные типологии подростков с девиантным поведением. Мы опираемся на типологию, разработанную психологом Н.Ю. Максимовой, которая основана на причинах возникновения девиантного поведения:

1. Подростки с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями вплоть до акцентуаций характера и психопатий. Таким подросткам характерна психическая неуравновешенность, немотивированная агрессивность, вспышки аффективных состояний.

2. Подростки, у которых сопротивляемость педагогическому воздействию определена изменениями личности, связанными с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, собственно «трудновоспитуемые». Самооценка таких подростков может быть, как неадекватно завышенной, так и неадекватно заниженной.

3. Педагогически запущенные подростки, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли считаться с желаниями окружающих, сдерживать свои импульсивные порывы. Отклоняющееся поведение определено значительными дефектами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений и особенно навыков нравственного поведения.

4. Сопротивляемость подростков вызвана педагогически неверными формами воздействия, когда педагог проявляет бестактность и невнимательность к эмоциональному состоянию, не учитывает возрастные особенности. В этом случае педагог нуждается в пересмотре профессиональной позиции.

Итак, девиантное поведение – это отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта.

Девиантное поведение детей и подростков – это комплексное и сложное явление. Оно может иметь и внутренние, и внешние причины.

На процесс формирования и развития девиантного поведения в подростковом возрасте влияют:

- факторы внешней среды (общесоциальные проблемы общества, средства массовой информации, семья, образовательная среда, девиантные сверстники);

- внутренние факторы, к которым относят личностные особенности подростка и его половозрастные характеристики.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: неправильное воспитание; нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей.

Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим девиантного подростка, является психолого-педагогическое сопровождение семьи. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер (методы и приемы), осуществляющийся в целях обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Целью работы с семьями, воспитывающими девиантного подростка, является повышение уровня их психолого- педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создания оптимальных условий в семье. Реализации данной цели способствует использование таких форм работы с родителями, как:

- психологическое просвещение и информирование;
- консультирование по вопросам психологических особенностей подростка, особенностей межличностного, бесконфликтного общения с ним;

- проведение тренингов, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия между детьми и родителями, коррекции стилей воспитания;

- подготовки психолого- педагогических рекомендаций, памяток, буклетов, оформления стендов.

## **Глава II. Эмпирические основы исследования психолого-педагогического сопровождения семьи девиантного подростка**

### **2.1. Организация и методы эмпирического исследования, анализ данных первичной диагностики**

Цель исследования: на основании теоретического анализа источников и данных эмпирического исследования разработать и апробировать эффективную программу психолого-педагогического сопровождения семьи девиантного подростка, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.

В ходе психолого-педагогического сопровождения родители (законные представители) могут и должны научиться открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; относиться к ребенку как к равному, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, быть готовым к корректировке детско-родительских отношений.

Исходя из этого, исследование проводилось в несколько этапов. *Первый этап* – определение диагностического инструментария. *Второй этап* – анализ и интерпретация уровня знаний родителей о психологических особенностях подросткового возраста и детско-родительских отношений. *Третий этап* – разработка, апробация и анализ эффективности программы сопровождения семьи девиантного подростка,

В исследовании приняло участие 15 семьи, воспитывающих девиантного подростка. В составе данной исследовательской группы находились 15 женщин и 8 мужчин, средний возраст которых составил 45 лет.

Важно отметить, что в исследовании не принимали участие подростки, так как они состоят на внутришкольном учете.

В исследовании нами были использованы следующие методики:

**1. «Анкета для родителей»**, предназначенная для получения информации о родителях, выявления психологических проблем семей,

воспитывающих девиантных подростков. Анкета была апробирована в ходе исследования. (Приложение1)

## **2. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.**

Цель: выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник включает 61 вопрос, каждый из которых ориентирован на одну из пяти шкал.

1. Шкала «Принятие – отвержение ребенка». Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Шкала «Кооперация» – социально желательный образ родительского отношения. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. «Симбиоз» – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком.

4. Шкала «Контроль» («Авторитарная гиперсоциализация») – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка, характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Шкала «Отношение к неудачам ребенка» («Маленький неудачник») – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем, показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам, неудачам.

### **3. Методика PARI (Шефер Е.С. и Белл Р.К адаптация Т.В.Нещерет).**

Цель: изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Тест-опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений.

1) Отношение к семейной роли описывается такими признаками, как: ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье; ощущение самопожертвования в роли матери; семейные конфликты; сверхавторитет родителей; неудовлетворенность ролью хозяйки дома; «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи; доминирование матери; зависимость и несамостоятельность матери.

2) Отношение родителей к ребенку включает в себя 3 показателя:

- Оптимальный эмоциональный контакт (побуждение словесных проявлений, вербализаций; партнерские отношения; развитие активности ребенка; уравнивательные отношения между родителями и ребенком).

- Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (раздражительность, вспыльчивость; суровость, излишняя строгость; уклонение от контакта с ребенком).

- Излишняя концентрация на ребенке (чрезмерная забота, установление отношений зависимости; преодоление сопротивления, подавление воли; создание безопасности, опасение обидеть; исключение внесемейных

влияний; подавление агрессивности; подавление сексуальности; чрезмерное вмешательство в мир ребенка; стремление ускорить развитие ребенка).

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

## 2.2. Анализ полученных результатов

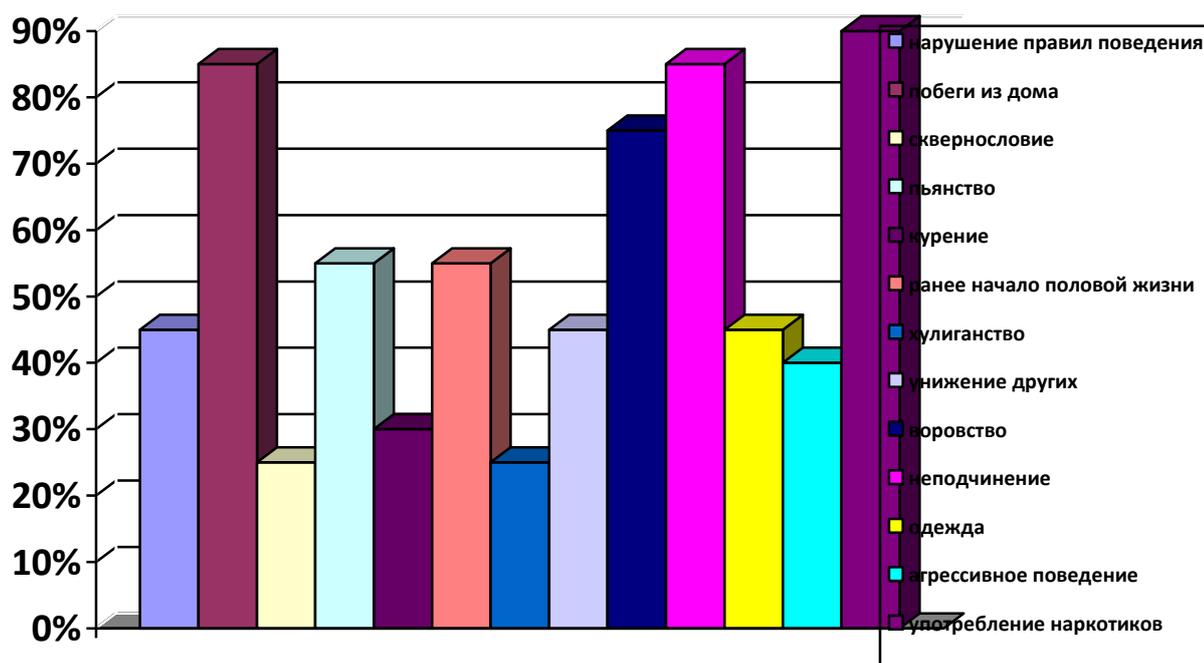
Анкетирование родителей, воспитывающих девиантных подростков позволило сделать выводы: большинство родителей в анкете отмечали положительные качества подростка тревогу за попадание детей в опасные компании, недостаток семейного общения, отношения с ребенком характеризуются непослушанием с его стороны по ряду причин.

В результате анкетирования было выявлено:

1. Какие формы поведения вы бы назвали отклоняющимися от нормы (отметьте несколько вариантов ответа)?

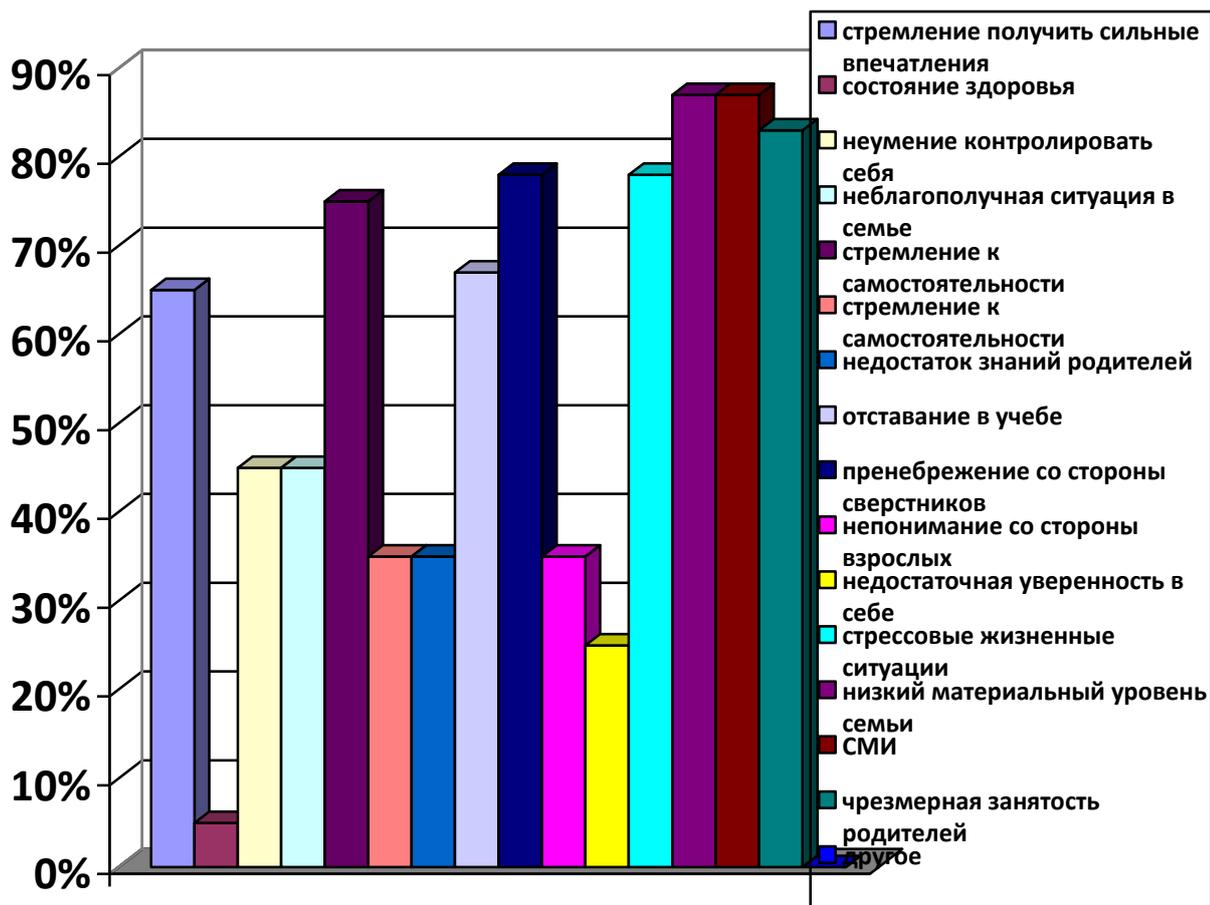
Наибольшее количество набрали следующие формы отклоняющегося поведения: побег из дома (85%), неподчинение (85%), употребление наркотиков (90%).

Диаграмма 1.



2. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося поведения подростков (отметьте несколько вариантов ответа)?

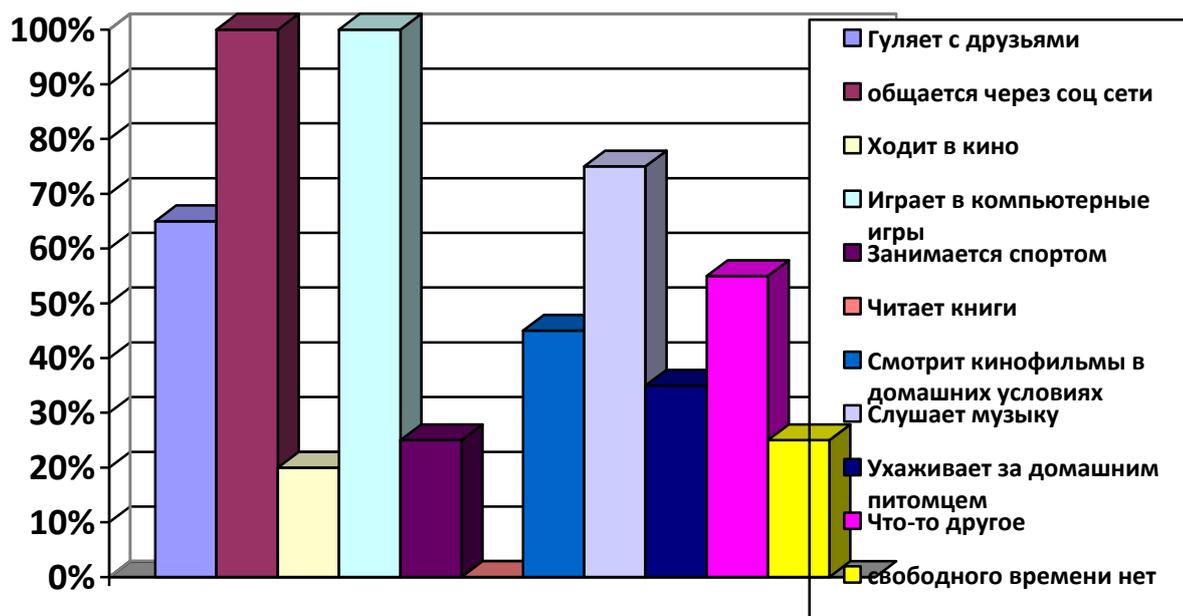
Диаграмма 2.



### 3. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?

Проведение свободного времени подростком (по мнению родителей) распределилось следующим образом: общение в соц. сетях (100%), игра в компьютерные игры (100%), прослушивание музыки (67%).

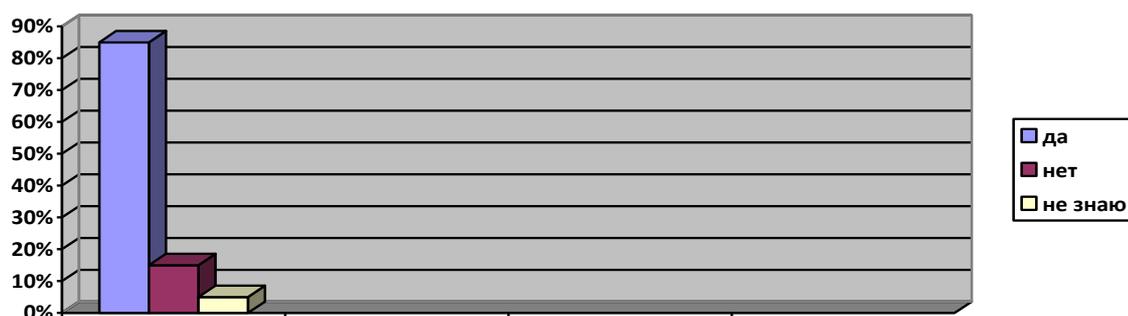
Диаграмма 3.



4. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

Более 80% родителей (85%) высказывают опасения по поводу того, что ребенок может попасть в плохую компанию, только менее 20% родителей (18%), думают, что такого не случится.

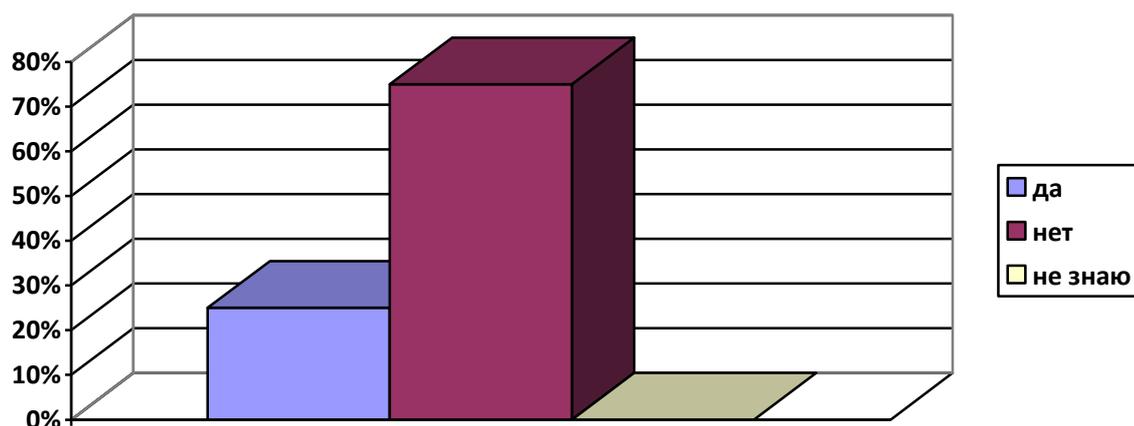
Диаграмма 4.



5. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание между родителями и подростком?

Тревогу вызывает тот факт, что только 22% родителей отмечают, что в семье есть взаимопонимание между родителями и подростком. Тогда как 71% подчеркивают, что в их семье взаимопонимания нет.

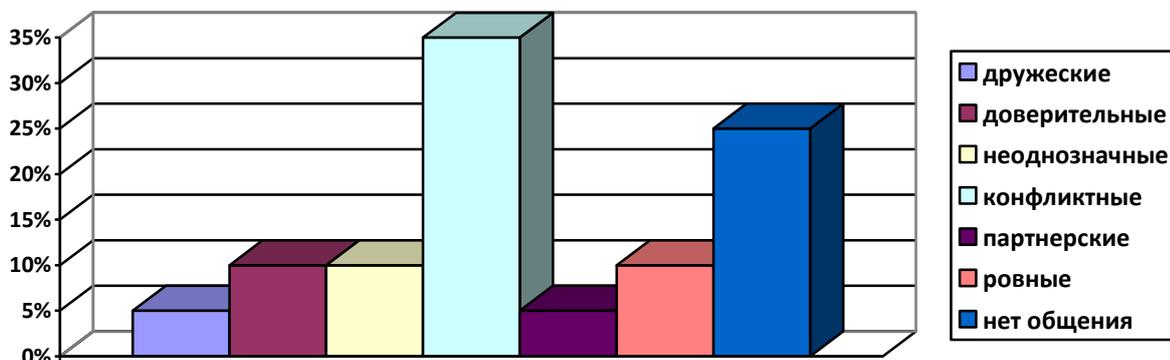
Диаграмма 5.



6. Как на ваш взгляд, можно охарактеризовать характер общения с подростком в вашей семье (можно было выбрать только 1 вариант ответа)?

Характер общения в семье большая часть родителей оценивает, как конфликтные (35%), 25% нет общения как такового, остальные с распределением по 10%: доверительные, неоднозначные и ровные.

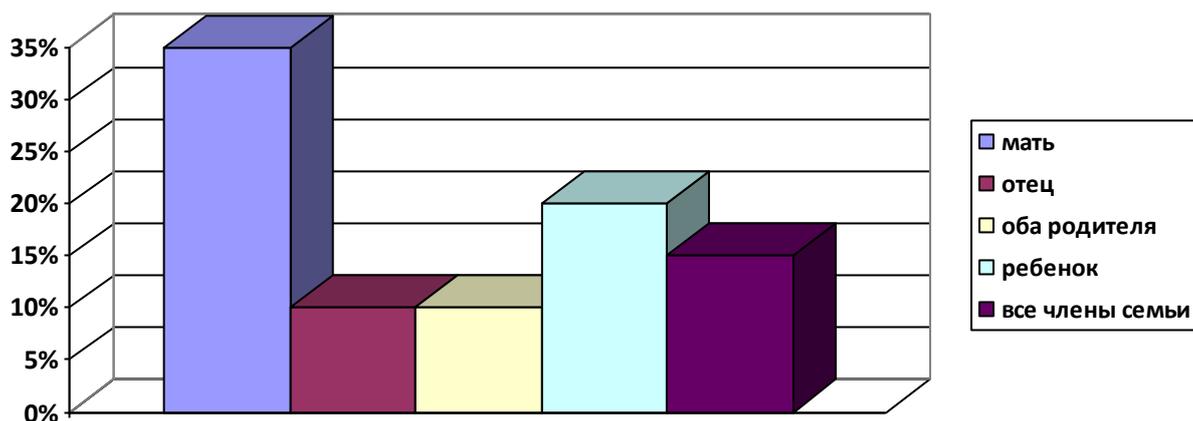
Диаграмма 6.



7. Кто на Ваш взгляд, отвечает за отношения в семье?

Ответственность за отношения в семье 35% респондентов возлагают на мать, 20% на ребенка (подростка), 15% все члены семьи.

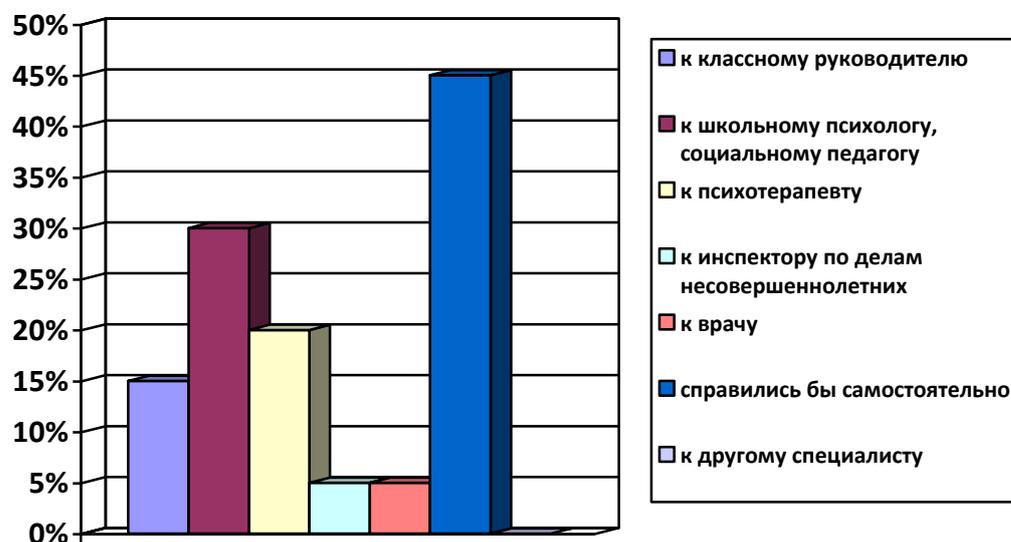
Диаграмма 7.



8. К кому из специалистов вы обратитесь в первую очередь за консультацией, если у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

Предпочтительность специалистов, к которым родители обратятся за помощью распределилась следующим образом: 30% к школьному психологу, социальному педагогу, 25% справляются самостоятельно, 20% к психотерапевту.

Диаграмма 8.



Первой методикой, по которую мы использовали в исследовании была -методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин. Результаты по данной методике представлены в приложении 2 (см. Приложение 2). Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что по показателю «принятие-отвержение» 7 родителей имеют высокий

уровень, что свидетельствует о положительном отношении, принятии, видении положительных качеств личности подростка; 12 испытуемых имеет средний уровень по данному показателю, а 4 родителя – низкий уровень (восприятие подростка как неприспособленного, неудачливого, который не сможет добиться больших успехов; недоверие к нему). По показателю «кооперация» в большей степени выявлен средний уровень (10 человек), низкий уровень представлен у 7 родителей, что говорит о незаинтересованности родителя в делах и планах подростка. Показатель «симбиоз» выявлен на высоком уровне у 8 родителей (стремление удовлетворить все потребности подростка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни), средний уровень зафиксирован 9 человек. По показателю «контроль» большинство испытуемых показали средний уровень (12 человек), высокий уровень наблюдается у 7 родителей, что свидетельствует о преобладании авторитаризма в воспитании подростка, родитель требует безоговорочного послушания и дисциплины. По показателю «маленький неудачник» у большинства испытуемых выявлен низкий уровень (14 человек), что говорит о представлении ребенка приспособленным и успешным, родитель осознает все положительные и отрицательные качества личности подростка, поддерживает его).

Для отражения полученных результатов по методике была составлена Таблица 1.

**Результаты, полученные в ходе методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**

Таблица 1.

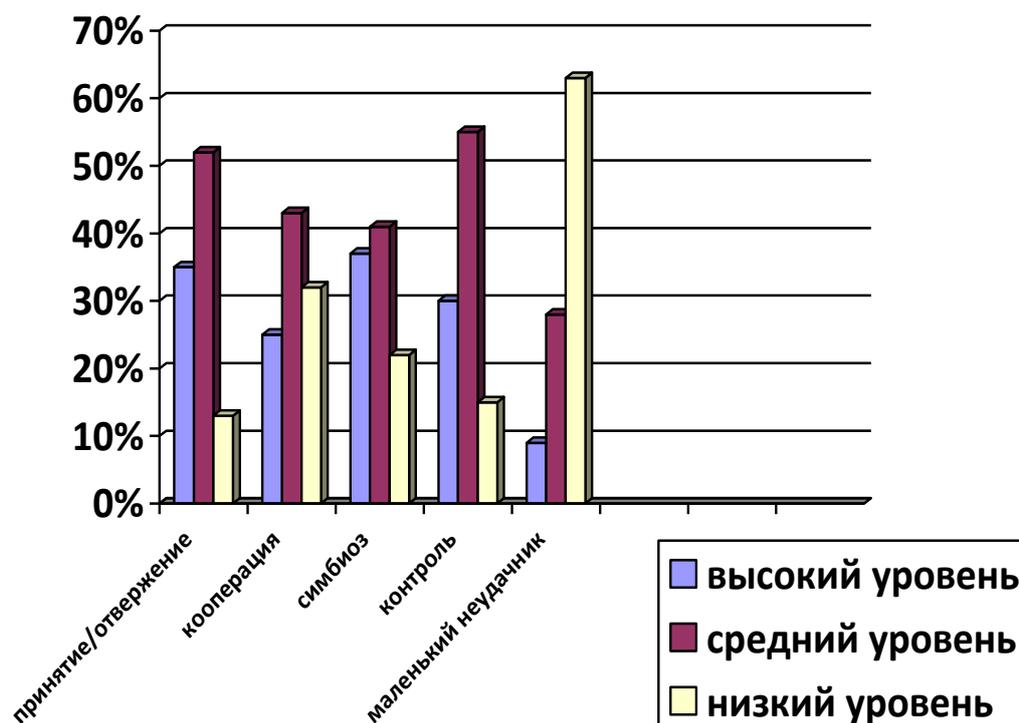
Показатель	Уровни сформированности показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Принятие/отвержение	35%	52%	13%
Кооперация	25%	43%	32%
Симбиоз	37%	41%	22%
Контроль	30%	55%	15%

«Маленький неудачник»	9%	28%	63%
-----------------------	----	-----	-----

Для более наглядного отображения полученных данных, мы построили Диаграмму № 9.

Диаграмма 9.

**Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**



Исходя из полученных результатов можно отметить, что большинство родителей склонно к проявлению симбиотических отношений с подростком, старается удовлетворить все его потребности, оградить от любых возможных трудностей, что может негативно сказываться на становлении и развитии личности подростка. У 35% родителей выявлен высокий уровень принятия подростка, учет его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов. Также, большое число испытуемых (30%) считает, что навязывание своей воли, авторитарный стиль воспитания является наиболее эффективным. Такие родители неспособны принять точку зрения подростка, осуществляет постоянный контроль.

Для выявления отношения родителя к подростку и к своей семейной роли была использована методика PARI. Результаты, полученные в ходе проведения данной методики представлены в приложении 3 (см. Приложение 3). Полученные результаты были переведены в процентное соотношение, с целью выявления количества родителей делинквентных подростков, имеющих высокий, средний и низкий уровень сформированности представленных показателей. Полученные результаты были отображены в Таблице № 2.

Таблица 2.

**Результаты, полученные в ходе проведения методики PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)**

Показатели	Уровни сформированности показателя		
	Высокий	Средний	Низкий
Оптимальный эмоциональный контакт			
Вербализация	15%	28%	57%
Партнерские отношения	17%	37%	46%
Развитие активности ребенка	35%	50%	15%
Уравненные отношения	15%	28%	57%
Излишняя эмоциональная дистанция			
Раздражительность	52%	38%	10%
Излишняя строгость	46%	45%	9%
Уклонение от контактов	58%	28%	14%
Излишняя концентрация на ребенке			
Чрезмерная забота	37%	38%	25%
Подавление воли	23%	57%	20%
Опасение обидеть	28%	50%	22%
Исключение внутрисемейных влияний	12%	55%	33%
Подавление агрессивности	22%	55%	23%
Подавление сексуальности	10%	63%	27%

Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	46%	32%	22%
Стремление ускорить развитие ребенка	20%	62%	18%

Из полученной таблицы можно увидеть, что по показателю вербализации: низкий уровень имеют 57% (13 родителей), что может говорить о неразвитости способности родителей эффективно взаимодействовать с подростком, поддерживать оптимальный эмоциональный контакт. По показателю «партнерские отношения» низкий уровень имеют 46% испытуемых (11 человек), средний уровень 37%, высокий – 35%. Больше половины испытуемых по показателю «уравненные отношения» (57%) имеют низкий уровень, что говорит о том, что родители не готовы взаимодействовать с подростком «на-равных», учитывая его интересы.

У половины испытуемых, также наблюдается высокий уровень по показателю «раздражительность» (52%), что свидетельствует о негативном преобладающем эмоциональном фоне детско-родительских отношений. 46% испытуемых имеют высокий уровень по показателю «излишняя строгость» - чрезмерное предъявление к ребенку требований и запретов, 45% родителей по данному показателю имеют средний уровень, а низкий – 9%. Больше половины испытуемых (58%) не всегда имеют возможность проводить время с ребенком, избегают контактов с ним.

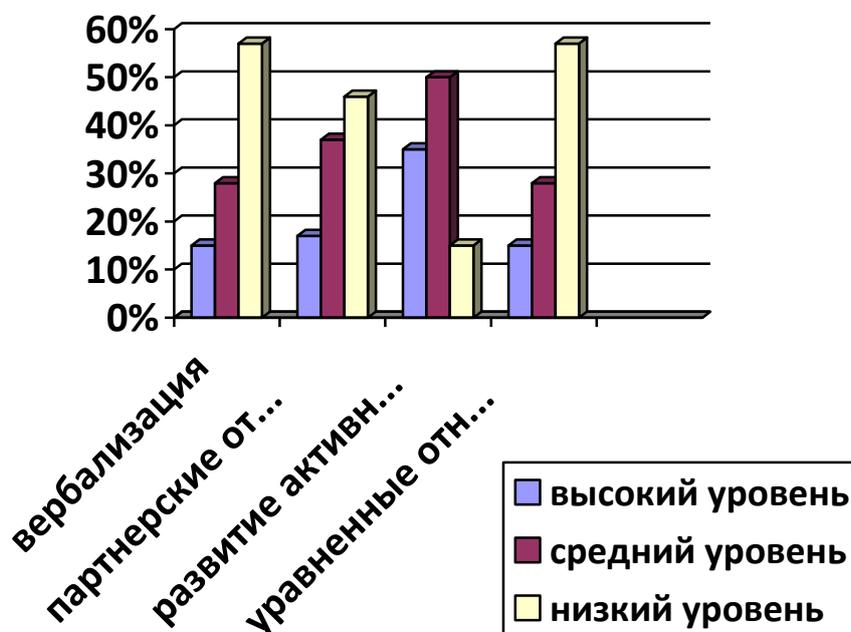
По показателю «чрезмерная забота» высокий уровень имеют 37% родителей, средний – 38%. Показатель «подавление воли подростка» в большинстве представлен средним уровнем (57%). По показателю «опасение обидеть» 28% испытуемых имеют высокий уровень, что характеризуется склонностью родителей в общении с подростком не использовать резких высказываний и критики, средний уровень выявлен у половины испытуемых (50%), низкий – у 22%. Подавление агрессивности подростка выявлено на высоком уровне у 22% родителей (осуждение и порицание подростка за

проявление агрессивного поведения). По показателю «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» 46% родителей имеют высокий уровень, данная тенденция негативно сказывается на детско-родительских отношениях, так как родитель стремится полностью контролировать ребенка, не давая ему личного пространства.

Для того чтобы отобразить полученные данные более наглядно нами была построены диаграммы, отражающие основные показатели: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке.

Диаграмма 10.

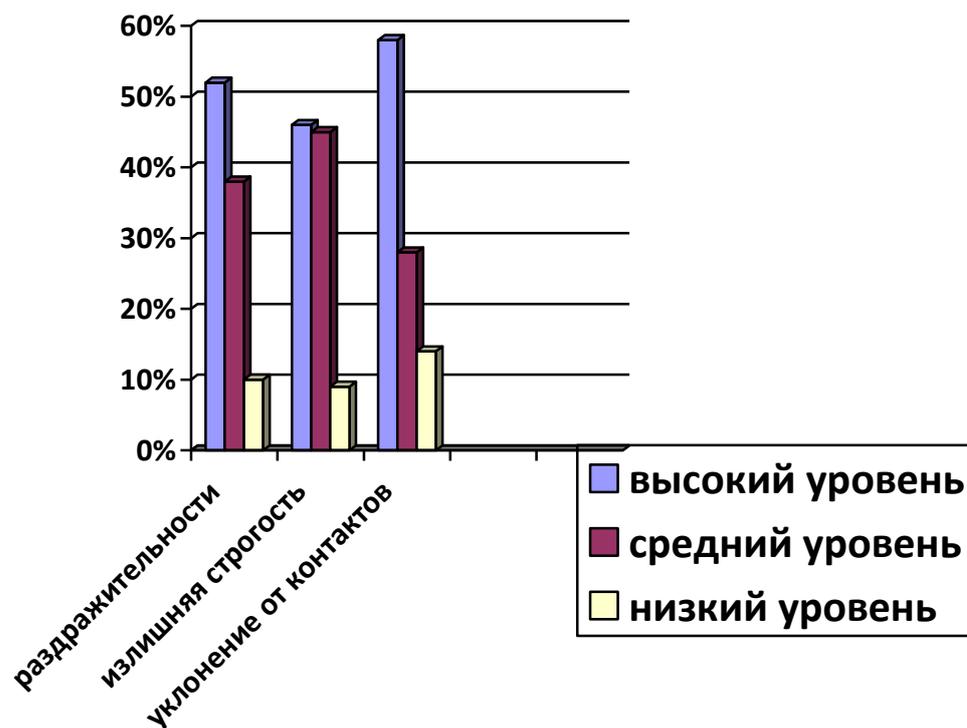
### Оптимальный эмоциональный контакт



Важно отметить, что такие показатели, как вербализация, осуществление партнерских и уравненных детско-родительских отношений находится на низком уровне.

Диаграмма 11.

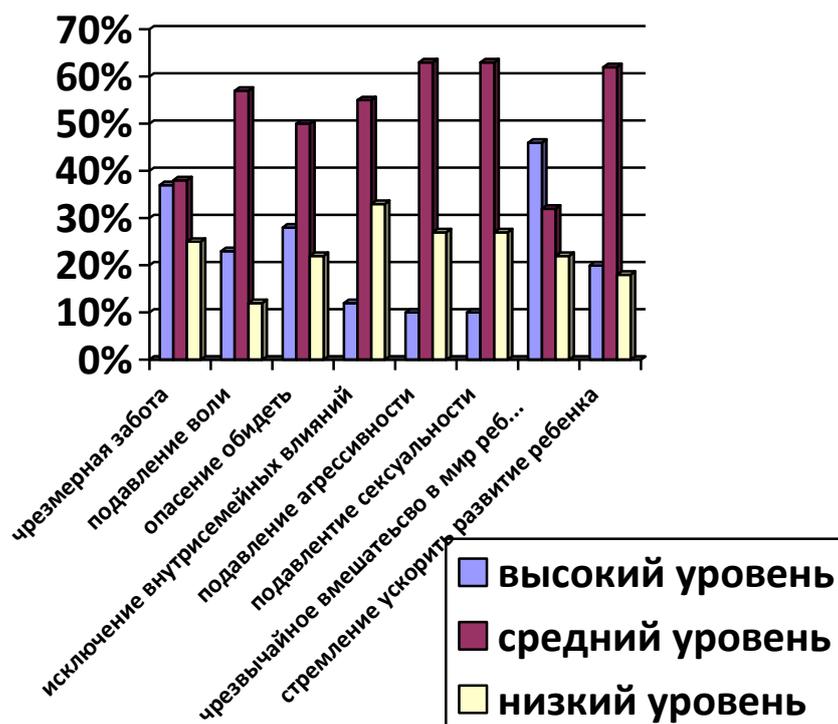
### Излишняя эмоциональная дистанция



Из полученной диаграммы можно сделать вывод, что большинство родителей склонны к эмоционально отстраненным детско-родительским отношениям, которые характеризуются излишней строгостью и проявлениями раздражительности.

Диаграмма 12.

### **Излишняя концентрация на ребенке**



Можно отметить, что большинство родителей стремится полностью контролировать мысли и чувства ребенка, вмешиваться в его личную жизнь; избавить ребенка от самостоятельного преодоления возникающих трудностей

Итак, наше исследование позволило определить, что необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка, которая направлена на осуществление психолого-педагогической поддержки подростков и родителей, повышение психолого-педагогической компетентности, коррекцию детско-родительских отношений.

### **2.3. Описание программы психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающей девиантного подростка**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи девиантного подростка – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей было всегда важной и неотъемлемой частью деятельности школы. Сопровождение семьи девиантного подростка требует создания специальной программы, ориентированной на восстановление родительского потенциала, улучшение детско-родительских отношений, поддержки родителей и детей.

Родители часто испытывают некоторые трудности в том, что не смогут найти достаточно свободного времени для детей, могут быть не достаточно уверены в собственных возможностях. В связи с этим видится необходимой реализация целостной системы взаимодействия образовательной организации и семьи с целью психолого-педагогического сопровождения. Использование при этом различных форм сотрудничества с родителями даст возможность формировать у них заинтересованность в вопросах воспитания, пробудить желание расширять и углублять имеющиеся педагогические познания, развивать творческие способности.

Реализация полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей девиантных подростков возможно при соблюдающихся условиях:

- установки родителей на общее с педагогами воспитание своих подростков;
- вовлеченность родителей в педагогическую деятельность;
- определения важных для педагогов и родителей целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, которые обеспечивают эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

Поэтому, особенно значение для осуществления взаимодействия имеет позиция субъектов – педагогов и родителей, их готовность к реализации принципов психолого-педагогического сопровождения.

Итоги психолого-педагогического сопровождения смогут проявляться в таких аспектах, как оптимизация взаимоотношений родителей и ребенка, в понимании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом мнении родителей на возможности решить проблем воспитания подростка и др.

В основу нашей программы сопровождения положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой работы, именно это делает программу актуальной.

### **Программа сопровождения семьи воспитывающей девиантного подростка**

#### ***Цель:***

- создание воспитательной среды в семье в интересах развития личности девиантного подростка.

#### ***Задачи:***

- познакомить родителей с психологическими особенностями подросткового возраста;

- повысить педагогическую культуру родителей, пополнить знания родителей по вопросам воспитания подростка в семье;

- профилактировать неверные действия по отношению к подросткам со стороны родителей;

- выработать коллективные решения к воспитанию подростков.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе следующих принципов:**

1) Реалистичности – учет реальных возможностей родителей и подростка.

2) Системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».

3) Целостности – охват всех участников психолого-педагогического сопровождения.

- 4) Доступности и своевременности помощи и поддержки.
- 5) Профессионально-педагогической активности – утверждение активной роли участников сопровождения.
- 6) Принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, для достижения фокусированного результата.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое.

***Ожидаемые результаты:***

1. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста для того, чтобы помочь девиантным подросткам откорректировать те качества, привычки, которые могут противоречить нормам и требованиям общества, преодолеть внутренние противоречия, восполнить и исправить психическое развитие подростка, активизировать положительное поведение подростка путем усиления воспитательного процесса.
2. Установить партнерские отношения родителей, педагогов и детей.
3. Формировать культуру здорового образа жизни.
4. Привлечь родителей к активной воспитательной практике.

***Программа реализуется в три этапа:***

**1 этап** - подготовительный. На этом этапе проводится психологическое и педагогическое просвещение родителей.

Психолого-педагогического сопровождения направлено на повышение ответственности и компетентности родителей в области воспитания подростков, формирование умений самостоятельно разрешать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Процесс поэтапного психолого-педагогического сопровождения родителей позволяет простроить условия благополучной подготовки и установить и преодолеть причины, замедляющие этот процесс.

Основным условием реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи девиантного подростка и ее высокой

эффективности является общая работа специалистов образовательной организации (психолога, социального педагога) и родителей, их активность и заинтересованность в школьных успехах подростков.

**2 этап.** Вступительный. Этап построения партнерских взаимоотношений. Сбор информации.

На этом этапе производится анализ и исследование семей и создание условий для участия семей в процессе воспитания.

Реализовывается знакомство с семьями обучающихся, с условиями жизни и быта подростков. С этой используются имеющиеся документы, беседы с родителями. Действенным подходом является проведение анкетирования родителей. Анализ анкет позволяет узнать о особенностях взаимодействия родителей и подростков с семье, поведении подростка. Полученная на этом этапе информация послужит отправной точкой для планирования работы с родителями.

Работа с семьей девиантного подростка всегда считалась одной из самых проблемных в педагогической деятельности. Очень важным для успешной работы видится восстановление утраченных контактов между родителями и школой, между родителями и ребенком.

Обычные тематические и организационные родительские собрания не утратили своей злободневности, но уровень образования современных родителей, их социальный запрос к ОО требуют поиска новых форм и видов сотрудничества, которыми смогут стать семинары-практикумы, деловые игры, семейные конкурсы и праздники, родительские конференции и круглые столы, социальные и учебные проекты, тренинги.

Сориентироваться родителям позволяют выдаваемые им памятки. Памятки смогут нести как сообщение общего характера, так и представлять собой итог опыта работы. Большую поддержку в организации взаимодействия в обучении и воспитании девиантных подростков может оказать родительский комитет, избираемый на первом собрании.

**3 этап** – основной. Проведение организационно-профилактической работы: родительские собрания, групповая работа (тренинги), консультирование (индивидуальное и групповое).

Он является основной в работе с семьями девиантных подростков. На данном этапе применяются разнообразные формы и методы взаимной деятельности педагогов, психологов и родителей по воспитанию и обучению девиантных подростков. При этом педагог (психолог) должен:

повысить уровень педагогических сведений родителей;

направить деятельность родителей на коррекцию поведения детей в домашних условиях;

помочь родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;

укрепить доверие детей и родителей и авторитет родителей в глазах подростков.

С этой целью разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей, которая включает цикл встреч, каждая из которых предполагает общее с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, которые могут помочь родителям лучше узнать своих детей.

***Программа включает в себя четыре основных направления работы:***

1. Диагностическое (анкетирование)
2. Консультационное (консультация психолога)
3. Просветительское (родительское собрания)
4. Развивающее (тренинг).

Программа рассчитана на 1 год.

Тематический план программы сопровождения представлен в таблице 3.

Конспект тематического родительского собрания представлен в приложении 4 (см. Приложение 4), «Памятка» представлена в приложении 5 (см. Приложение 5), конспект тренинговой программы для семьи

воспитывающей девиантного подростка «Шаг к своему ребенку» представлен в приложение 6 (см. Приложение 6).

Таблица 3.

**Тематический план мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения семьи девиантного подростка**

Срок реализации	Мероприятие	Цели и задачи
сентябрь	Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности» Памятка родителям подростков	Цель: формирование представления о психологических особенностях подросткового возраста.
октябрь	Тренинговое занятие «Знакомство»	Цель: общая организация родителей, актуализация знаний о типичных проблемах в воспитании подростков.
октябрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
ноябрь	Тренинговое занятие «Вперёд или назад, в прошлое!»	Цель: создание условий для осмысления периода взросления подростков.
ноябрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
декабрь	Тренинговое занятие «Я и моя семья»	Цель: сознание условий для осмысления своих взглядов, собственной жизни, стереотипов; самоанализ.
декабрь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
январь	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»	Цель: осознание себя в родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.
январь	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
февраль	Тренинговое занятие «Я и мой ребёнок»	Цель: создать психологическую почву для сближения родителей и детей.
февраль	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей

	консультирование	
март	Тренинговое занятие «Способы эффективного взаимодействия с окружающими и своим подростком»	Цель: создание условий для тренировки коммуникативных умений и навыков. Поиск конструктивных выходов из конфликта.
март	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
апрель	Тренинговое занятие «Заключительное»	Цель: закрепление позитивной динамики в семье. Установка на внедрение приобретенных умений и навыков на занятии.
апрель	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с семьей
май	Анкетирование	

Принципы, лежащие в основе проведения программы:

1. Принцип не нанесения ущерба.
2. Принцип доброжелательности, внимательности – уважительное отношение к каждому родителю.
3. Принцип коррекции – занятия должны быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений.
4. Принцип системности.

### 2.3 Проверка эффективности разработанной программы коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантного подростка

При проведении контрольного эксперимента результаты показали, что у большинства родителей, посетивших наши занятия, стали заметны улучшения в навыках конструктивного взаимодействия с подростком, повышении уровня психолого-педагогической компетентности, оптимизации детско-родительских отношений.

Результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на контрольном этапе исследования, представлены в Таблице 4.

Таблица 4

#### Результаты, полученные в ходе диагностики родителей по методикам на контрольном этапе исследования

Методика		Констатирующий этап исследования			Контрольный этап исследования		
Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет);	Вербализация	15%	28%	57%	45%	33%	22%
	Партнерские отношения	17%	37%	45%	37%	46%	17%
	Развитие активности	35%	59%	15%	38%	48%	14%
	Уравненные отношения	15%	28%	57%	32%	56%	12%
	Раздражительность	52%	38%	10%	13%	52%	35%
	Строгость	46%	45%	9%	22%	71%	7%
	Уклонение от контактов	58%	28%	14%	18%	49%	33%
	Чрезмерная забота	37%	38%	25%	17%	53%	30%
	Подавление воли	23%	57%	20%	10%	48%	42%
	Опасение обидеть	28%	50%	22%	22%	43%	35%
	Искл. внутрисем. влияний	112%	55%	33%	10%	37%	53%
	Подавление агрессивности	22%	55%	23%	15%	39%	36%
	Подавление	10%	63%	27%	3%	62%	35%

	сексуальности						
	Чрезвычайное вмешательство	46%	32%	22%	18%	37%	45%
	Ускорение развития	20%	62%	18%	17%	63%	20%
Методика диагностик и родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин	Принятие\отвержение	35%	52%	13%	75%	20%	5%
	Кооперация	25%	43%	32%	56%	32%	12%
	Симбиоз	37%	41%	22%	10%	38%	52%
	Контроль	30%	55%	15%	12%	83%	5%
	«Маленький неудачник»	9%	28%	63%	0%	29%	61%

Из полученных результатов можно увидеть, что после проведения коррекционной работы и контрольного этапа диагностирования, произошла динамика в сторону улучшения показателей стилей семейного воспитания, приобретения навыков конструктивного взаимодействия с подростком, что может говорить об оптимизации детско-родительских отношений.

Для того чтобы проверить достоверность полученных результатов, то есть выяснить является ли существенной разница между показателями, полученными на констатирующем этапе и показателями, полученными после проведения работы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих делинквентного подростка, мы решили ранжировать баллы по t-критерию Стьюдента, так как после проверки полученных результатов по критерию Колмогорова-Смирнова была выявлена нормальность распределения выборки.

### Результаты ранжирования баллов по методике PARI:

Результат  $t_{Эмп} = 4.6$

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2,66

Полученное эмпирическое значение  $t_{Эмп}$  (4,6) находится в зоне значимости. Можно сделать вывод о том, что при помощи коррекционной работы, нам удалось снизить уровень проявления излишней эмоциональной дистанции во взаимоотношениях, оптимизировать эмоциональный контакт между родителями и подростками.

### Результаты ранжирования баллов по методике ОРО:

Результат:  $t_{Эмп} = 2.9$

Критические значения

$t_{Кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2	2,66

Полученное эмпирическое значение  $t_{Эмп}$  (2,9) находится в зоне значимости. Поэтому, следуя результатам статистической обработки, можно говорить о том, что произошло снижение уровня значимости симбиотических отношений, а также уровня авторитарного стиля воспитания.

## **Выводы по второй главе**

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Несмотря на то, что вопрос о развитии девиантного поведения в подростковом возрасте является хорошо изученным, число девиантных подростков имеет тенденцию к увеличению.

2. Семья, как один из факторов становления и развития девиантности в подростковом возрасте, имеет важное значение. К деструктивным влияниям относятся: несогласованность требований родителей, использование нежелательных стилей семейного воспитания, нарушение ролевой структуры семьи, высокий уровень эмоциональной дистанции между родителями и подростком.

3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих девиантного подростка, является эффективным методом снижения уровня проявления девиаций в подростковом возрасте, психолого-педагогическое просвещение родителей и помощь в решении актуальных задач во взаимоотношениях между родителями и подростками.

4. Наше исследование позволило установить, что родители, воспитывающие девиантного подростка, имеют нарушения стилей семейного воспитания, его неустойчивость, излишняя эмоциональная дистанция между родителем и подростком, чрезвычайное вмешательство в жизнь ребенка и создание симбиотических отношений с ним.

5. Проведенная коррекционная работа по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих девиантного подростка, способствовала повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, коррекции стилей семейного воспитания, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

## Заключение

На сегодняшний день имеют место разнообразные типологии подростков с девиантным поведением. Мы опираемся на типологию, разработанную психологом Н.Ю. Максимовой, которая основана на причинах возникновения девиантного поведения:

1. Подростки с отклонениями в эмоционально-волевой сфере, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями вплоть до акцентуаций характера и психопатий. Таким подросткам характерна психическая неуравновешенность, немотивированная агрессивность, вспышки аффективных состояний.

2. Подростки, у которых сопротивляемость педагогическому воздействию определена изменениями личности, связанными с искажениями представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, собственно «трудновоспитуемые». Самооценка таких подростков может быть, как неадекватно завышенной, так и неадекватно заниженной.

3. Педагогически запущенные подростки, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли считаться с желаниями окружающих, сдерживать свои импульсивные порывы. Отклоняющееся поведение определено значительными дефектами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений и особенно навыков нравственного поведения.

4. Сопротивляемость подростков вызвана педагогически неверными формами воздействия, когда педагог проявляет бестактность и невнимательность к эмоциональному состоянию, не учитывает возрастные особенности. В этом случае педагог нуждается в пересмотре профессиональной позиции.

Итак, девиантное поведение – это отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящее к социально-психологической дезадаптации личности девианта.

Девиантное поведение детей и подростков – это комплексное и сложное явление. Оно может иметь и внутренние, и внешние причины.

Семья является одним из наиболее важных факторов формирования девиаций в подростковом возрасте. К основным нарушениям в структуре семьи и в ее функционировании можно отнести: использование нежелательных стилей воспитания, несогласованность требований родителей, нарушение ролевой структуры семьи; асоциальное поведение родителей, эмоциональная дистанция между родителем и подростком.

Эффективной формой оказания помощи семьям, воспитывающим девиантног подростка, является психолого-педагогическое сопровождение. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер (методы и приемы), осуществляющийся в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности. Целью работы с семьями, воспитывающими девиантного подростка, является повышение уровня их психолого- педагогической компетентности в вопросах воспитания подростка, создания оптимальных условий в семье.

Нами было проведено исследование по выявлению особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих девиантного подростка. На констатирующем этапе диагностического исследования использовались такие методики, как:

- Анкетирование;
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
- Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет).

В результате проведенного исследования было выявлено:

- у большинства родителей выявлены нарушения в налаживании оптимального эмоционального контакте с подростком, к которым относятся

неумение выстаивать партнерские отношения (46%), несформированность потребности в вербализации (словесном контакте) у 57% родителей; наблюдается эмоциональная дистанция в детско-родительских отношениях; родители склонны проявлять чрезмерную заботу (37%) и вмешательство в дела ребенка (46%), что может негативно сказываться на взаимоотношениях.

- определение распределения ролей в семье показало, что супруга выполняет такие роли, как: воспитание детей, поддержание эмоционального климата в семье, организация досуга и развлечений членов семьи. Роль же супруга в семье заключается в ее материальном обеспечении и выполнении роли «хозяина».

- 34% родителей продемонстрировали преобладание симбиотического типа детско-родительских отношений; у 30% родителей наблюдается склонность к авторитарному воспитанию. 35% испытуемых склонны к принятию ребенка таким какой он есть, со всеми положительными и отрицательными чертами характера.

Исходя из полученных данных, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка и программа коррекции детско-родительских отношений в данных семьях, как одной из составляющих модели. Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком. Используемыми формами работы являются: индивидуальное консультирование по запросу, беседы, групповые дискуссии, тренинги, круглые столы.

Контрольный этап диагностического исследования позволил сделать вывод о динамике особенностей семейного воспитания родителей, воспитывающих девиантного подростка:

- снизилась эмоциональная дистанция между родителями и подростками; улучшились эмоциональные отношения;

- снижение уровня влияния неэффективных стилей воспитания (гиперпротекция, гипопротекция); повышение уровня устойчивости стиля воспитания;

- произошло снижение склонности родителей к симбиотическим отношениям с подростком, а также склонности к авторитарному стилю воспитания.

Эффективность применения данной программы была подтверждена методами обработки данных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась – разработанная модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка позволяет снизить уровень девиации среди подростков, повысить эффективность взаимодействия в системе «психолог – родители – подростки», и уровень психологической компетентности родителей.

## Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учеб. пособие / под ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 2015.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
3. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
4. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
5. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. 181 с.
6. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
7. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением – М., 2013.
8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.
9. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе : сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2015. С. 25-29.
10. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2.
11. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд. , испр. и доп. - М. : Академ. проект ; Фонд "Мир", 2015.

12. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
13. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 276 с.
15. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория//Соц. Исследования, 2013. 16. Гишинский Б.А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С. Моделирование как метод научного исследования. - М., 2012.
17. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014.
18. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.
19. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2011. - 288 с.
20. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 2012, 173 с.
21. Калашникова Т.В., Калашникова М.М. Семья как субъект психологического сопровождения несовершеннолетних осужденных, Материалы Международной научной конференции «Совершенствование воспитательной, социальной и психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.
22. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015.

23. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя. М.: Юридическая литература, 2011, 136 с.
24. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012, 254 с.
25. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.
26. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2016, 320с.
27. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. – М., 2012.
28. Крюкова Е.В. К вопросу о направлениях психологического сопровождения личности несовершеннолетних, осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы/Материалы Международной научно- практической конференции «Совершенствование воспитательной, психологической работы в УИС: интеграция теории и практики», Рязань, 2015.
29. Кудрявцев В.И. Генезис преступного поведения. – М., 2013.
30. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология.- М., 2010.
31. Кудрявцев И.А., Морозова Г.Б., Потнин А.С. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинквентного поведения подростков // Психологический журнал. 2012. Т. 17. № 5. – С. 76-89.
32. Личко А.Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. – Л., 2011.
33. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков// А.Е. Личко. - Изд-во: «Речь», 2013 г. – 256 с.
34. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. –576 с
35. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2015, 512 с.
36. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. – СПб: Издательство «Речь», 2013.

37. Образцов П.И. Методы и методология психолого - педагогического исследований/ П.И. Образцов. – СПб : Питер, 2014.

38. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2013, 319 с.

39. Овчарова Р.В. Семья как воспитательный микросоциум // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. – Курган, 2012.

40. Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.

41. Панкратова Л.Э. Новые подходы в подготовке специалистов / Л.Э. Панкратова. – М., 2015. - 170 с.

42. Пилюева Д.Э. Благополучная семья – важнейший фактор профилактики девиантного поведения несовершеннолетних// Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова – Общественные науки. – 2011. – № 4. 43. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2016, с. 282.

44. Рамедник Д.М. Общая психология и психологический практикум: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамедник. – М.: ФОРУМ, 2013, 303 с.

45. Реан А.А. Семьи и дети группы риска (проблемы профилактики преступности несовершеннолетних) // Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения. М.: МУ МВД России. 2013, с. 23-33. 46. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2016.

47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2012.

48. Рощина О.Н. Социально-педагогическая поддержка ребенка в трудной жизненной ситуации // Социально-педагогическая поддержка

ребенка: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Иванова. - М.: АПКиППРО, 2013.

49. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2014, 350 с.

50. Смирнов И.П. Психология взросления/Профессиональное образование. М., 2012. – №10, с. 44-47.

51. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е. В. Коротаева, Т. Л. Аракелова, Т. В. Безродных и др. ; под ред. Е. В. Коротаевой. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 172 с.

52. Устинова Н.А., Бармина А.О., Утробина А.А. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие делинквентного поведения подростков / Сборник научных трудов «Актуальные проблемы психологии личности», том 14, 2017.

53. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. М.: Знание, 2012. 47 с.

54. Чистякова Г.Н. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков / Г.Н. Чистякова. – Красноярск: Издательство КГПУ, 2013, с.92.

55. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / Шакурова М.В. – М., Академия, 2016, с. 265.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Цель:  
изучение проблемы отклоняющегося поведения подростков.

1. Какие формы поведения подростка Вы бы назвали отклоняющимися от нормы (*можно отметить несколько вариантов ответа*):

- нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
- побеги из дома;
- грубость, сквернословие;
- употребление алкоголя, пьянство;
- курение;
- раннее начало половой жизни;
- хулиганство;
- унижение других;
- воровство;
- критика взрослых, неподчинение;
- ношение вызывающей одежды;
- драки;
- употребление наркотиков;
- агрессивные проявления;
- другое \_\_\_\_\_ .

2. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося поведения подростков (*можно отметить несколько вариантов ответа*):

- стремление к сильным впечатлениям;
- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- состояние здоровья (заболевания) подростка;
- неблагополучная ситуация в семье;

- отставание в учебе;
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными ситуациями;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- недостаточная уверенность в себе;
- непонимание со стороны взрослых;
- стрессовые жизненные ситуации;
- низкий материальный уровень семьи;
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
- чрезмерная занятость родителей;
- что-то другое \_\_\_\_\_ .

3. Что обычно делает Ваш подросток в свободное от учебы время (можно отметить несколько вариантов ответа)?

- гуляет с друзьями;
- общается через соц. сети;
- ходит в кино;
- играет в компьютерные игры;
- занимается спортом;
- читает книги;
- смотрит кинофильмы в домашних условиях;
- слушает музыку;
- ухаживает за домашним питомцем;
- что-то другое;
- свободного времени нет.

4. Появляются ли у Вас опасения, что Ваш подросток может попасть в плохую компанию (выберите только один вариант)?

- да;
- нет;

- затрудняюсь ответить

*(Если да, то почему; если нет, то почему)*

---

5. Можно ли сказать, что в Вашей семье есть взаимопонимание между родителями и подростком *(выберите только один вариант)?*

- да;
- нет;
- не знаю.

6. Как можно охарактеризовать характер общения с подростком в Вашей семье *(выберите только один вариант)?*

- дружеский;
- доверительный;
- партнерский;
- неоднозначный;
- конфликтный;
- ровный;
- нет общения.

7. Кто отвечает за отношения в семье на Ваш взгляд *(выберите только один вариант)?*

- мать;
- отец;
- ребенок;
- оба родителя;
- все члены семьи.

8. К кому из специалистов Вы бы обратились в первую очередь за консультацией, если у Вашего подростка появятся проблемы в поведении *(можно отметить несколько вариантов ответа)?*

- справились бы самостоятельно;
- к школьному психологу, социальному педагогу;
- к психотерапевту;

- к классному руководителю;
- к врачу;
- к инспектору по делам несовершеннолетних;
- к другому специалисту \_\_\_\_\_.

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

9. · Ваш возраст \_\_\_\_\_

10.· Образование \_\_\_\_\_

11. Профессия или род занятий \_\_\_\_\_

10. · Сколько у Вас детей (укажите пол возраст) \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в работе!

**Результаты, полученные в ходе проведения методики диагностики  
родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин**

№	Ф.И.О.	Принятие – отвержение	Коопераци я	Симбиоз	Контроль	«Маленький неудачник»
1	Марина Б.	24	7	6	3	1
2	Анна М.	16	5	3	2	2
3	Ирина У.	22	5	6	6	2
4	Марина К.	31	7	7	3	1
5	Элина Ж.	32	8	3	4	1
6	Алла Д.	21	6	6	1	4
7	Сергей В.	20	1	1	7	1
8	Мария К.	19	3	4	3	1
9	Жанна А.	12	4	3	6	3
10	Наталия М.	25	7	7	3	2
11	Владимир М.	15	2	1	1	2
12	Ольга Н.	18	3	3	7	5
13	Руслан Н.	15	1	2	4	4
14	Алена В.	24	4	3	7	5
15	Максим Е.	17	2	1	2	2
16	Елена Е.	12	8	7	4	5
17	Антон С.	27	5	5	3	4
18	Виолетта С.	24	2	5	3	1
19	Анна Л.	31	6	6	6	1
20	Юрий Л.	30	8	7	3	1
21	Павел Р.	20	1	1	6	2
22	Илья Р.	18	7	7	2	2
23	Софья П.	33	7	6	4	1

**Результаты, полученные в ходе проведения методики PARI (Е.С.Шефер,  
Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет)**

№	Ф.И.О.	Отношение родителей к ребёнку														
		Оптимальный эмоциональный контакт				Излишняя эмоциональная дистанция с ребёнком			Излишняя концентрация на ребёнке							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Марина Б.	20	20	19	20	14	13	10	17	18	20	17	17	14	19	11
2	Анна М.	14	14	16	16	13	11	12	17	15	12	15	14	13	16	12
3	Ирина У.	19	18	17	5	15	10	12	15	13	17	13	17	10	19	16
4	Мария К.	20	14	16	15	11	5	7	9	11	13	7	10	9	7	10
5	Элина Ж.	16	17	20	17	13	8	8	20	17	14	17	14	15	20	13
6	Алла Д.	18	12	18	20	12	13	9	15	15	14	14	11	14	16	7
7	Сергей В.	18	15	17	19	13	12	8	15	14	14	11	13	11	14	13
8	Мария К.	14	12	14	11	13	10	12	13	14	11	13	11	11	11	10
9	Жанна А.6	6	12	7	7	19	18	18	15	12	18	12	19	12	10	19
10	Наталия М.	8	15	8	16	8	20	19	18	6	5	16	6	13	18	5
11	Владимир М.	8	8	18	17	18	18	12	19	14	6	18	16	7	15	12
12	Ольга Н.	7	11	19	16	18	19	18	16	7	5	13	1	5	12	19
13	Руслан Н.	13	18	20	19	7	19	20	15	12	12	12	11	19	12	11
14	Алена В.	6	10	11	7	13	11	18	20	18	17	11	12	11	20	10
15	Максим Е.	8	8	7	8	15	12	19	19	6	6	10	6	6	11	7
16	Елена Е.	19	18	18	19	11	20	18	12	10	12	9	15	5	18	15
17	Антон С.	7	11	13	7	13	17	20	19	19	14	14	7	7	18	13
18	Виолетта С.	10	12	19	8	20	7	18	20	9	19	16	12	15	7	20
19	Анна Л.	8	13	12	8	19	18	19	7	5	15	19	6	16	19	12
20	Юрий Л.	20	18	19	20	8	20	19	18	15	5	5	14	5	14	14
21	Павел Р.	6	7	15	14	18	18	11	6	20	6	17	13	13	20	10
22	Илья Р.	5	17	19	10	20	18	6	9	7	12	15	6	18	16	11
23	Софья П.	6	16	19	11	18	20	12	6	12	18	7	5	14	6	18

**Тематическое родительское собрание «Подростковый возраст:  
опасности и возможности»**

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Упражнение «Психологический портрет подростка»

Материалы: листы бумаги, цветные карандаши или мелки.

Ведущий предлагает родителям психологический портрет своего подростка, из которого можно было бы понять, что любит, чем увлекается, чем дорожит изображенный на нем персонаж. После выполнения рисунки прикрепляются к доске. Родители по желанию могут высказаться, какими хорошими характеристиками наделены их дети.

Мини-лекция «Внутренний мир подростка»

В современном обществе разрыв между биологическим, социальным и интеллектуальным созреванием человека составляет примерно 8-10 лет: первая менструация в 11-12 лет, окончание института и первый заработок – в 21-22 года. Сюда и вклинивается так называемая подростковость, которую питает это балансирующее ощущение зрелости-незрелости. Подросток активен и вынослив, но «твоя главная работа – это учеба». В крови играют гормоны, но «мы в твоём возрасте не о мальчиках думали, а о том, как профессию получить». С подобным положением вещей может мириться только законченный флегматик, каковых немного. Остальные бунтуют. Все знают, как это происходит: подростки не слушаются старших, грубят, плохо учатся, курят, слушают ненормальную музыку, еще появляются подозрительные друзья.

У подростка пока еще слабое Я, нет внутреннего защитника, того, кто может возразить чужим оценкам. Сила Я определяется натренированной привычкой самостоятельно рассматривать и оценивать ситуацию, которая требует какого-то к себе отношения.

Младшие подростки живут в тумане самопоглощенности и эгоцентризме. Резкие смены настроения, неуравновешенность, моментальные изменения характера вызывают у взрослых подозрение в двуличности. Это объясняется зависимостью от чужих оценок.

На 11 год жизни приходится пик эмоциональной нестабильности. Ребенок ведет себя грубо и вызывающе. Внутреннее сильное чувство несчастливости является источником тревоги и страха с внешними проявлениями дерзости и наглости.

В этот период гарантированы проблемы с самооценкой. В лучшем случае она неустойчивая, напоминающая качели, в худшем – хронически заниженная.

Взрослый должен быть в этот период рядом с подростком, нечто собственное – открыто смотрящее на себя и на мир, думающее Я. Чем более подставить в его рассуждения своё зрелое Я. В противном случае подросток оказывается восприимчивым к негативному влиянию со стороны сверстников. Самооценка у подростка начинает подниматься к 14 годам, что свидетельствует о том, что внутри начало оформляться и уплотняться доступен взрослый, который открыт для диалога, тем скорее появится уверенность в себе у подростка.

Значимый период, когда родители действительно нужны детям – это период раннего подросткового возраста. Потом вес родительского участия становится менее значимым, даже если разговоры будут задушевнее и длиннее. Не потом, а сейчас, с колючим, переменчивым и отталкивающим подростком должен находиться взрослый всегда, когда он нужен.

Детские психологи рекомендуют родителям принять правило: оставить «дисциплинирующий» принцип «общение происходит на моих условиях» и просто быть готовым к разговору всякий раз, когда подросток обращается с негласной просьбой об этом.

Упражнение «Активное слушание»

Важнейший навык в общении с подростком – это активное слушание, которое предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, о которых только что узнали.

Участники делятся на пары. Один участник пары – в роли подростка, второй – в роли родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например: «У меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров – разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания. Общение продолжается 2 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники возвращаются в круг и делятся впечатлением от общения.

Вопросы для обсуждения. Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать, как собеседник говорит о своей? Легко ли было слушать? Легко ли было говорить? Какие приемы удалось использовать в диалоге? Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?

## Памятка

### Общаться с подростком. Как?!

Правило номер один. Найдите то, что вам по душе, то, что по-настоящему вас увлекает. В противном случае, вы постоянно будете искать к чему придрататься в своем ребенке.

Правило номер два. Дышите. Когда вы разговариваете с человеком, у которого внутри революция (в данном случае – революция, связанная с т.н. «переходным возрастом»), всегда в начале разговора нужно физически вдохнуть. Это не фигуральное выражение. Глубокий вдох – и поехали.

Правило номер три. Принимать их такими, какие они есть. Но это легко сказать, а что это такое и как это – принимать? Напоминайте себе, что вы находитесь сейчас с любимым человеком, которому бывает больно, досадно, неловко, горько. Помните сказку Г.Х. Андерсена о Русалочке, которой ужасно больно, когда она ходит? Человек в переходном возрасте примерно так и живет: он все чувствует намного ярче, чем мы с вами – и когда ему хорошо, и когда плохо.

Правило номер четыре. Иногда идите у него на поводу. Даю этот совет с осторожностью. Если, например, человек в возрасте 15 лет приходит домой и говорит: «Я хочу мороженое», значит, он верит в то, что вы ему это мороженое дадите, что вы – партнер. Ведь он достиг возраста, когда может и сам взять все, что хочет. Помните это, восхищайтесь тем, что ваши отношения таковы и «дайте мороженое».

Правило номер пять. Напоминайте себе, что это ваш любимый человек. Он пробует разные способы взаимодействия с действительностью. И если он валяется на кровати и смотрит в потолок, это не значит, что он бездельничает. В этот момент у него проходит колоссальная душевная работа. Как каждый из нас, он имеет право лежать и думать.

Правило номер шесть. Рассказывайте о себе. Даже если вам кажется, что его это не интересует. Как ваш день прошел, что у вас получилось, что

нет, чего вы боитесь. Это ваш шанс на связь сейчас и в дальнейшем. Не работает с людьми в этом возрасте «Что было в школе? Как прошел день?» Он уже рассказал, кому надо, как прошел его день. Все, что вам остается, это рассказать, как прошел ваш. И тогда не исключено, что он расскажет о себе. Или, во всяком случае, будет знать, что если ему захочется поделиться, есть ухо, готовое выслушать.

Правило номер семь. Помните о том, что у него появляется много новых интересов. И это будет сумасшедшее счастье, если он пустит в эти новые интересы вас. Бессмысленно затягивать его в старые. Поздно. Помните, что рядом с вами находится цельная, органичная, самостоятельная личность, и вы можете познакомиться с этим человеком заново.

**ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО:** Создайте ребенку тыл. Человеку он нужен. Особенно в переходном возрасте. «Передовой» ему хватает и без вас. Пусть дом станет для него тылом – где можно побыть слабым, помолчать когда хочется, просто отдохнуть.

## **Тренинговая программа для семьи, воспитывающей девиантного подростка «Шаг к своему ребенку»**

Для достижения положительных результатов в коррекции поведения подростков необходимо проведение комплексной работы, направленной на коррекцию взаимоотношений в семье, воспитывающей его.

Цель – актуализация воспитательного семейного потенциала, оптимизация взаимодействия родителей и подростков, повышение родительской компетенции в вопросах коррекции проблемного поведения.

Программа тренинговых занятий состоит из 7 интерактивных занятий, которые разработаны для родителей обучающихся 7-9 классов. Группа формируется из числа родителей подростков с девиантным поведением.

Продолжительность занятий составляет 1-1,5 часа, периодичность проведения не менее 1 раза в месяц. Состав группы 8-15 человек (родителей).

Критериями эффективности тренинговых занятий станут следующие изменения:

- повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания девиантных подростков;
- обучение способам конструктивного взаимодействия в детско-родительских отношениях;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для проведения занятий с подвижной мебелью, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, краски, ватман, кисти, мяч, стулья.

### **Занятие № 1. «Знакомство»**

Цель: общая организация, актуализация имеющихся знаний о характерных проблемах воспитания подростков.

#### **Упражнение 1. «Креативное приветствие»**

Цель: приветствие участников, создание позитивной атмосферы.

Родителям предлагается поздороваться друг с другом разными способами по кругу, называя не свое имя, а имя участника, которых находится рядом справа.

Вопрос для обсуждения. Как выполнялось это упражнение, что далось легко, а что было сложным?

## Упражнение 2. «Правила работы в группе»

Цель: выработка групповых правил работы.

Для того чтобы наша группа плодотворно работала, чтобы нам было удобно и комфортно общаться в этой группе, нужно выработать совместные правила.

«Золотые» правила общения:

«Здесь и сейчас». О чем это правило? Главным является только то, что происходит здесь и сейчас, какие чувства испытывает каждый из родителей в настоящее время.

«Искренность в общении» О чем это правило? Говорим только то, что каждый из нас думает и чувствует.

«Стоп» О чем это правило? Каждый может сказать: «Я не хочу / не буду об этом говорить, мне тяжело / неприятно».

«Я – высказывания» О чем это правило? Высказываться только от своего имени, не говорить за других.

«Конфиденциальность» О чем это правило? Вся полученная информация не выносится за пределы занятия.

«Инициатива» О чем это правило? Активное участие в проработке проблемы поощряется.

## Упражнение 3 «Дерево»

Цель осознания жизненной позиции.

Создайте дерево, а в место строительного материала можно использовать участников группы.

Вопросы для обсуждения. Какую роль вы играли? Как вы чувствовали себя? Какую роль вы бы хотели или не хотели бы получить? С какой целью проводится упражнение?

Участники самостоятельно раскрывают смысл этого упражнения.

Упражнение 4. «Кто я?»

Цель: работа с «Я – концепцией».

Каждый участник пишет на листочках 10 (более) ответов на вопрос: «Кто я?» (например, я - мама, я - сотрудник и т.д.)

Вопросы для обсуждения. Легко / трудно ли было писать о себе? С какой целью был задан этот вопрос, адресованный себе? Почему? А в жизни часто ли вы задумывались над этим вопросом?

Анализ ответов на примере одного участника (добровольца).  
Обозначение приоритетных «ролей» в личности.

Упражнение 5. «Ассоциации»

Предлагаю поиграть в ассоциации. Вы слушаете задание и записываете те образы, которые пришли к вам в голову. Проводим в быстром темпе:

если моя семья – это настроение, то...

– это музыка, то она...

– это постройка, то она...

– это цвет, то...

– это геометрическая фигура, то...

– это фильм, то...

Обсудить ответы и причины схожих ассоциаций.

Упражнение 6. «Ладонка»

Цель: помочь эмоционально расслабиться и сблизиться.

На листе бумаги обведите свою руку (ладонь), на каждом из пальцев напишите по одному качеству, которое вам в себе нравится. После на второй руке напишите качества вашего подростка, которые цените в нем.

Вопросы для обсуждения. Какие качества вы хотели бы иметь у себя? Увидеть у вашего ребенка? Что было легче написать?

#### Упражнение 7. «Поведение-мишень»

Цель: определение целей (проблем) нежелательного поведения ребенка.

Родитель должен обозначить те особенности поведения, те черты характера, которые приносят наибольшее количество нареканий, беспокоят более всего. На листочке с левой стороны записываются все негативные черты поведения подростка в графу: «Подросток реальный». Участникам можно предложить перечень черт проблемного поведения подростка. После они ранжируют по «остроте» проблемы. Выделяются наиболее серьезные и важные проблемы у подростка (анализируются родителями). В графу (с правой стороны) «Подросток идеальный» вписываются позитивные качества ранжируя.

Вопросы для обсуждения. Что беспокоит меня в поведении моего подростка? Как я на это реагирую? Есть ли результаты моих усилий? Что нужно предпринять по формированию положительных качеств в поведении у подростка?

Затем «запускается» групповое обсуждение проблемного поведения ребенка. Определяются похожие поведенческие проявления подростков, острота проблем для данной группы. Совместно со всеми участниками вырабатываются способы трансформации стратегии поведения родителей по отношению к проступкам подростков. Каждый из участников прописывает «пошаговое планирование», описывает как он будет добиваться своей цели в выработке желаемых положительных качеств у ребенка (в колонке «Подросток идеальный»)

### Упражнение 8. «Рефлексия опыта»

Цель: отметить эмоциональное состояние участников группы в цвете.

Участники отмечают свое настроение в «цветах радуги» на одном общем листе (рисунок радуги, каждый рисует свое настроение).

### **Занятие № 2. «Вперёд? или назад, в свое прошлое!»**

Цель: создание условий для понимания поры взросления.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я (у меня)...»

Цель: сократить дистанцию, улучшить атмосферу в группе.

Садимся в круг, и будем кидать мяч друг другу. У того участника, у кого он окажется, будет завершать фразу о своей семье, позитивном ее опыте, традицию, которая вас радует, объединяет в трудных ситуациях, сплачивает.

Вопросы для обсуждения. Что нового и интересного узнали о членах группы?

### Упражнение 2. «Вселенная моего Я»

Цель: осознание атмосферы эмоциональной поддержки, важности близких, их роли в вашей жизни.

Представьте себя одной из «планет» в галактике. Рядом / не далеко располагаются другие «планеты» в разной степени удаленности от вас. Эти «планеты»: близкие люди, ваша семья. Они связаны с вами в разной степени. В какой - это вы сами определите. Каждой «планете» определите цвет, форму на ваше усмотрение. В конце дайте имена своим «планетам» в галактике. Определите степень похожести, цветовой гаммы и удалённости от центра «планеты-Я».

Вопросы для обсуждения. Какие чувства, мысли при этом вы испытывали? Что было легко? Что было сложно?

### Упражнение 3. «Мои школьные годы»

Цель: активизировать воспоминания о себе в пору взросления.

Вспомните каждый себя в 7-9 классе. Представьте себя в образе какого-либо животного и изобразите его на бумаге. Придумайте небольшой рассказ о нем. Опишите свои чувства, возникающие у вас при этом.

Вопросы для обсуждения. Анализ, обсуждение по методике «Несуществующее животное».

Упражнение 4. «Взрослая жизнь... Какая она?»

Цель: активизировать чувства, мысли, эмоции, связанные с подростковым возрастным периодом.

Представьте, что каждый из вас - скульптор (по очереди), а все остальные - мягкая глина. Создайте свою скульптуру: «Взрослая жизнь». Потом участники Объединяются в 2-3 подгруппы и «создают из глины» композицию «Идеальная семья».

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвали эти скульптуры? Как себя вела «глина» в каждой композиции? Что чувствовала «глина»? Что для каждого из вас понятие «взрослая жизнь», с какого возраста (момента) вы почувствовали себя взрослым?

Упражнение 5. «Точка отсчета»

Цель: определить уровень личностных переживаний, которые связаны с семьей (степень личностной, социальной зрелости).

У каждого участника на столе листы бумаги с проведенной горизонтальной чертой «линия жизни». Вначале этого пути (слева) поставить точку – это ваше рождение, начало. Подумайте и поставьте еще одну точку дальше на линии – это место, где вы находитесь сейчас на вашем жизненном пути. Какие самые важные события произошли у вас между точкой появления на свет и сегодняшним днем? Обозначьте каждое событие как отрицательное или положительное для вас, для вашей семьи – поставьте над вертикальными черточками «+» или «-». Представьте, что еще может произойти в дальнейшей жизни. Отметьте события «будущего». В

дальнейшей работе на примере 1-2 участников проводится анализ событий, все подсчитывают положительные и отрицательные события «в прошлом» и «в будущем» (например, положительные события детства, подросткового возраста, периода зрелости, отрицательные события: смерть близких, развод и др.).

Вопросы для обсуждения. Каких событий отрицательных или положительных больше? Какого опыта больше было в «прошлом»? Какие события значительно изменили вашу жизнь, и жизнь вашей семьи?

#### Упражнение 6. «Рефлексия»

Цель: определить, с какими чувствами, мыслями участники уходят, выяснить нуждается ли кто-либо в индивидуальной консультации.

Вы «посетили ваше прошлое», вспомнили чувства, события, переживания прошлого, постарались ощутить себя снова подростками и даже «заглянули в будущее».

#### Занятие № 3. «Я и моя семья»

Цель: сознание условий для понимания своих взглядов, стереотипов, самоанализ собственной жизни.

##### Упражнение 1. «Хлопки по кругу»

Цель: сплочение и эмоциональная мобилизация группы для дальнейшей работы.

Сидящие в кругу участники хлопают по очереди 2 раза подряд по сигналу ведущего. Услышав один хлопок ведущего, хлопки начинаются в противоположную сторону (ведущий меняется).

##### Упражнение 2. «Сказка»

Цель: диагностика межличностных взаимоотношений в вашей семье.

Каждый из вас придумывает свою сказку о семье. Мысленно перевоплотитесь в сказочных героев различных сказок, создайте семью. В

событиях сказки участвуют все члены вашей семьи в образе героев сказки. Перед вами листы бумаги, где отмечены существенные моменты, сюжет этой сказки. Дается 15 минут для ее придумывание.

Вопросы для обсуждения. Заслушивание придуманных сказок. Разбор событий в ней (семье), ее общего настроения – позитивного или негативного, плачущего, обиженного и т.д. К чему герой стремится, чего хочет добиться? Какие препятствия (конфликты) преодолевают герои (внешние или внутренние)? Каков исход конфликта (противостояние, компромисс, уход и др.)?

### Упражнение 3. «Мойка»

Цель: уменьшить эмоциональное напряжение группы.

Постройтесь в 2 шеренги. Каждый из вас по очереди будет какой-нибудь маркой машины, а остальные участники - моечное отделение. Машина двигается через моечное отделение. Ее «моют, очищают» т.е. бережно прикасаются к ней, совершают какие-то действия.

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вы испытывали, когда были «мойкой» или «машиной»?

### Упражнение 4. «Перевоплощение»

Цель: определить соотношение «Я – реального» и «Я – идеального».

С каждым человеком, появляющимся в нашей жизни, у нас формируются определённые отношения. Мы живём постоянно соприкасаясь с окружающими нас людьми. Представьте ваших близких в различных образах: дерева, животного, цветка, артиста цирка, сказочного героя. Для этого каждый заполняет таблицу, где отображает желаемый (идеальный) образ человека и действительный (реальный).

Таблица «Перевоплощение».

Семейные образы:      Дерево      Животное      Цветок      Сказочный  
герой    Артист цирка      Цвет

«Реальный»

муж / жена

сын / дочь

бабушка / дедушка

сестра / брат

свекор / свекровь

тесть / теща

«Идеальный»

Вопросы для обсуждения. Отвечает ли ваше «Реальный» вашему «Идеальному»? С кем вы себя объединяете в образе, в цвете? Какую социальную роль несет каждый участник этой «семейной сказки»?

Упражнение 5. «Признание в любви своим детям»

Цель: осознать и выразить свои чувства, признаться в любви своим детям.

Когда вы говорили своим детям, что вы их любите? Предлагаю сделать это, рассказать им о своих чувствах? Выдаются подготовленные бабочки, цветы (из бумаги), фломастеры. Сочиняются слова о любви, благодарности детям.

Вопросы для обсуждения. Трудно / легко ли было писать слова любви? Какие чувства вы испытывали?

Упражнение 6. «Забота»

Цель: осознание ценностей взаимной любви и заботы друг о друге в семье.

Предлагаю расслабиться, можно закрыть глаза и вспомнить мысленно приятные моменты, когда вы о ком-нибудь заботились. Затем вспомните, представьте заботу других о себе, побудьте в ней, почувствуйте, какое это наслаждение.

#### **Занятие № 4. «Я родитель, а это значит...»**

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

##### **Упражнение 1. «Молекулы»**

Цель: настрой на работу.

Все участники движущиеся хаотично по помещению - атомы.. Ведущий дает команду, в какое количество и с какой скоростью должны объединиться атомы в молекулах.

##### **Упражнение 2. «Плохо или хорошо?»**

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

##### **Упражнение 3. «Я глазами своего подростка»**

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов - немедленно, 10 баллов - позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого подростка (т.е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с подростком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу. Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки подростков (привести несколько примеров).

#### Упражнение 4 «Шиворот навыворот»

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию подростков. Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия подростка?», «Как занизить самооценку подростка?», «Как отучить подростка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите.

Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

#### Упражнение 5 «Незаконченные предложения»

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления.

Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить.

Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ...

Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? в чем выражается ваша забота о подростке? чем вы гордитесь думая о подростке?

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

#### Упражнение 6 «Комплимент»

Цель: сблизить эмоционально участников.

Предлагаем вам порассуждать, какие качества других родителей в группе вам нравятся. Вы уже довольно хорошо знаете друг друга. Сейчас вы кидаете мяч любому и говорите: «Мне нравится в тебе как в родителе ... ». Мяч побывает у каждого из вас несколько раз. Важно в каждом найти что-то хорошее.

Вопросы для обсуждения. Это упражнение имеет также диагностический характер момент и позволяет выделить участников, которые пользуются авторитетом в группе, оценить эмоциональное состояние каждого участника, предоставить возможность вербализовать возникшие мысли и чувства.

#### **Занятие №5. «Я и мой ребёнок»**

Цель: подготовить психологическую почву для сближения родителей и детей.

##### Упражнение 1 «Приятно сказать тебе ...»

Цель: активизация участников, поддержка дружелюбной атмосферы в группе.

Участники становятся в круг близко друг к другу, протягивая руки вперёд к центру. По команде одновременно все берутся за руки, делая это

так, чтобы в руке у каждого оказалась только 1 рука. Стоя в кругу, надо произнести доброе слово соседу, которого вы держите за руку.

### Упражнение 2 «Перенос качеств»

Цель: обратить внимание на неосознанное приписывание чужих качеств своему подростку.

Перед вами лист бумаги. Разделите его по вертикали на 2 части. Слева напишите 5 отрицательных качеств вашего подростка. Справа 5 положительных качеств. Проанализируйте, что у вас написано. Родился ли он с этими качествами? Когда эти качества появились у него? Есть ли у кого-то из ваших родных эти качества? Может быть, есть у вас? Припомните, что вашим родителям не нравилось в вас? Как они боролись, и какой был итог? Назовите «отрицательные» качества другими словами, найдите в них что-то «положительное».

Вопросы для обсуждения. Что было трудней написать? Что вы чувствовали при написании своих качеств? При написании качеств других?

### Упражнение 3 «Мой ребёнок в будущем»

Цель: настроить родителей на принятие своих подростков.

Звучит релаксирующая музыка.

Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке...

Мы переносимся на несколько лет назад... Дышите глубоко и спокойно... Вот появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Он – крохотный малыш... Очень нуждается в вас... Без вашей участия, заботы, терпения и любви он не может... Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет... На кого он похож... Кем будет работать... Какой ему предстоит большой жизненный путь... И вот первое кормление... Детский сад... идет в первый класс... Первые оценки... Постепенно малыш взрослеет и превращается в самостоятельного человека... Уже подросток... Впереди - самостоятельная взрослая жизнь. Какой он сейчас ваш сегодняшний

подросток? Чего достиг? Представьте его... Откройте глаза... Вы испытываете прилив сил и желание делать добро близким...

Вопросы для обсуждения. Каким представлялось будущее ваших детей? Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают?

### **Занятие № 6. «Эффективное взаимодействие с окружающими людьми и своим подростком»**

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений и навыков, поиск конструктивных путей выхода из конфликта.

#### Упражнение 1. «Всё плохо!!!»

Цель: обратить внимание на «ловушки домысливания» в общении.

Я скажу всего лишь 1 фразу. Ваша задача - сказать, как вы её поняли. Итак, вот эта фраза: «Всё плохо!»

Вопросы для обсуждения. Поощрять гипотезы участников кивком головы, а затем спросить, бывает ли в жизни так, что вы говорите одно, а вас понимают по-другому?

#### Упражнение 2 «Пойми меня»

Цель: отработать навыки активного слушания.

Объединитесь в пары. Сядьте лицом друг к другу. Один из вас будет говорить какие-либо утверждения, которые кажутся ему верными. Тот, кто слушает, будет выражать свою реакцию на них фразой, которая начинается словами: «Правильно ли я понял, ты имеешь в виду, что ...», и дальше повторение высказывание говорящего, чтобы дать ему понять, что смысл произнесённого высказывания понят. После того как проделали упражнение с одним партнёром, найдите второго партнёра и повторите упражнение.

Вопросы для обсуждения. Как часто в семье возникают обстоятельства, когда один не понимает другого, и с чем это может быть связано?

#### Упражнение 3 «Театр одного актёра!»

Цель: актуализация особенностей собственного поведения.

Разделитесь на пары. Проиграйте несколько сценок:

попросите подругу одолжить вам платье;

поговорите по телефону со свекровью;

попросите мужа вынести мусор;

попросите ребёнка помыть посуду;

попросите у начальника отпуск.

Один из вас будет играть самого себя, а партнер - все другие «роли».

Задача: внимательно все выслушивать и по окончании проигрыванию всех сценок дать обратную связь - в какой ситуации вы играли роли «взрослого», «ребёнка», «родителя». Затем поменяйтесь ролями и повторите проигрывание.

Вопросы для обсуждения. Попросить партнёра отметить, какое взаимодействие было приятным и искренним, а какое взаимодействие хотелось прекратить и почему.

#### Упражнение 4 «А я делаю так!»

Цель: обменяться опытом положительного взаимодействия с членами семьи.

Запишите, что помогает вам общаться с членами своей семьи, а что вам мешает.

Вопросы для обсуждения. Опыт взаимодействия появляется с годами и передаётся из поколения в поколение (даже негативный!). Следует обратить внимание на то, что в каждой семье свои правила и законы, которые должны соблюдаться по отношению ко всем членам семьи, а также есть индивидуальные. Чем больше позитивной отдачи от семьи, тем легче и приятнее общаться. Личный пример для подростка - великая вещь!

#### Упражнение 5 «Конфликт»

Цель: получение представления об особенностях своего поведения в конфликтах.

Вспомните конфликт, произошедший в вашей жизни за последнее время. С каким животным вы могли бы сравнить своё поведение в этот момент? Покажите это животное.

Вопросы для обсуждения. Каким животным хотелось бы быть в данной обстановке? Как вы ощущаете себя в образе изображённого животного?

Даже при самых хороших отношениях конфликты в семье неизбежны. Как же конструктивно решать проблемы? Конфликты подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они заканчиваются открытым спором, в других - злостью, а бывает, что и настоящей войной. Как и почему начинаются конфликты между родителями и детьми по вашему мнению? Кто или что создаёт конфликтную ситуацию? Какие чувства при этом испытываются? А какие чувства испытывают ваши подростки? (обсуждение). Причиной часто является столкновение интересов сторон. Возможны следующие варианты исхода конфликта:

1 вариант – выигрывает родитель. Что происходит с ребенком? Он побеждён, сломлен. Ему показан пример поведения: «Всегда добивайся того, чего хочешь, не считаясь с желанием и чувствами другого человека».

Другой способ - мягко, но настойчиво требовать от подростка выполнить свое желание. Это действие можно сопровождать разумными пояснениями. Тогда усвоится иное правило: «Мои личные интересы не в счет, все нужно делать то, что хотят другие».

2 вариант - выигрывает ребенок. «Мир любой ценой». Родители уходят от конфликта. Проигрывают родители и ребенок усваивает другой «образец неправильного».

3 вариант - найти компромиссное решение, которое будет «сотрудничеством» между удовлетворением потребностей двух сторон. Этот вариант более труден, но несет в себе воспитательный потенциал.

Какой бы вариант решения споров вы не выбрали для своих взаимоотношений, всегда должны помнить, что подростки учатся определенному типу поведения у нас. В своей взрослой жизни они вероятно поступят так же, как вы их научили.

#### Упражнение 6 «Я научился у тебя»

Цель: повышение самооценки всех участников группы, получение обратной связи.

Подпишите лист бумаги. Отдайте его своему соседу справа. Пусть закончит фразу «Я научился у тебя ...». Лист по кругу должен вернуться к хозяину.

#### Упражнение 7 «Рефлексия»

Ведущий. Что интересного и нового узнали? С какими мыслями, чувствами вы уходите? Какие упражнения были для вас наиболее трудные, интересные. Вспомните понравившиеся моменты занятия.

### **Занятие № 7. Заключительный этап**

Цель: закрепление позитивной динамики в семье, установка на реализацию приобретенных умений и навыков на занятии.

#### Упражнение 1 «По секрету»

Цель: провести «реконструкцию» взаимоотношений в семье, поделиться планами на будущее.

У каждого человека есть право быть счастливым в своей семье, есть право построить счастливую семью. Пусть каждый подумает и определится главными целями, которые будет разрешать в ближайшее время в семье. Что для этого нужно сделать? Какие коррективы вы внесете в семью? Что вы испытывали, когда приняли решение о «реконструкции»?

## Упражнение 2 «Я хочу, я могу, я знаю ...»

Цель: повышение самооценки, уверенности в конечном успехе.

Участники заполняют на листах 3 колонки: «Я хочу в жизни», «Я могу в жизни», «Я знаю»

Вопросы для обсуждения. Сможете вы реализовать все свои планы по укреплению взаимопонимания в семье? Кто сможет поддержать вас? Совпадают ваши желания с реальными возможностями?

## Упражнение 3 «Моя Семья – в лучах солнца»

Цель: настрой на реализацию поставленных целей.

Участникам предложить нарисовать на листе ватмана одно большое солнце (символ семьи), а на лучах его написать пожелания семье, фразы-установки, позитивные намерения. В конце занятия звучит веселая музыка, и участники надувают разноцветные воздушные шары и дарят их друг другу с пожеланиями.

Подростка можно соотнести с зеркалом. Он отражает любовь, которую получает от своей семьи. Если детей наделяют в семье любовью, то и они ее вам вернут. Если им ничего не дается, то им нечего и возвращать. Чаще обнимайте, искренне и с интересом расспрашивайте о прошедшем дне. Говорите своим детям ласковые слова, слова любви! Дети должны точно знать, что его Семья всегда с ним, в любых ситуациях окажет поддержку, поймет. Он – единственный и неповторимый, он - личность!

Вопросы для обсуждения. Какой самый главный совет вы хотели бы дать самому себе? Что для вас означает взросление вашего подростка? Что вы чувствуете по окончании наших занятий?

Получение обратной связи от родителей.

Анкета обратной связи - оцените пожалуйста, по пятибалльной шкале: актуальность тренинга.