

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо – биологический факультет
Кафедра географии, методики географического образования и туризма

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ САМООЦЕНКИ У
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 5-ГО КЛАССА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
Гурьевских Ольга Юрьевна

Исполнитель:
Омелькова Любовь Ивановна
обучающийся группы 1601z

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Поздняк Светлана Николаевна
доктор пед. наук / кафедры ГБФ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. История развития психолого-педагогических идей о сущности самооценки.....	9
1.2. Роль и место самооценки в личностном развитии учащихся.....	19
1.3. Принципы и методы формирования самооценки	27
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ САМООЦЕНКИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	46
2.1. Возрастные особенности школьников как условия формирования приемов самооценочной деятельности	46
2.2. Система практических работ и способы формирования самооценки школьников	53
2.3. Развитие самооценки на уроках педагогического контроля	63
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ	75
3.1. Цели и организация опытного обучения школьников	75
3.2 Результаты опытного обучения	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	88
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	90
ПРИЛОЖЕНИЕ	99

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В условиях высокой конкуренции, необходимости использования в производстве современных технологий изменяются требования к подготовке выпускников общеобразовательной школы. На данный момент в условиях внедрения Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) одной из важных задач современного урока является развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения, что позволяет достигать качественно новых образовательных результатов. В ФГОС ООО эту составляющую учебной деятельности отражают регулятивные универсальные учебные действия (УУД). На современном этапе приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их решения, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Биология как учебный предмет создает благоприятные условия для развития самооценочной деятельности.

Система контроля и оценивания учебной работы школьника на уроках биологии не может ограничиваться узкой целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения [60].

В.В.Давыдов, Л.В.Берццфай, А.В.Захарова, И.А.Симоненко в своих работах считают, что часто из целостной структуры учебной деятельности по самым различным причинам «выпадают» именно самоконтроль и самооценка своих действий со стороны обучающегося. Система оценивания выстраивается так, чтобы обучающиеся включались в контрольно-

оценочную деятельность. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки к адекватной самооценке, рассматриваемые как метапредметные результаты.

Самооценка – это личностная оценка самой себя, своих возможностей, качеств и нахождение места среди других людей. Самооценка центральное ядро личности она является важнейшим регулятором ее поведения. От нее зависит взаимоотношения школьника с окружающими людьми, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка школьника тесно связана с формированием умения учиться и с самооценочной деятельностью на уроках. Самооценка является характеристикой личности, и позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения оценочных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Анализ научной, методической и учебной литературы, а также результатов диссертационных исследований позволили выявить следующие противоречия:

- социально-педагогический уровень – между социально-обусловленными требованиями системы образования, выражающимися, в частности, в необходимости формирования мотивационной составляющей к самооценочной деятельности учащихся, и недостаточной направленностью образовательных учреждений и педагогов на выполнение этих требований;

- научно-педагогический уровень – между необходимостью формирования самооценочной деятельности к процессу обучения биологии и недостаточной разработанностью теоретических основ развития самооценки обучающихся на уроках биологии;

- научно-методический уровень – между необходимостью формирования самооценочной деятельности в процессе обучения биологии в 5-ом классе и недостаточной направленностью существующих методик обучения на использование средств, реализующих эти возможности.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает актуальность диссертационного исследования, а также определяет его проблему: как и какими средствами, обеспечить формирование самооценочной деятельности учащихся 5-го класса на уроках биологии?

В современных психолого-педагогических работах по исследованию нет единого ответа на проблему развития самооценки, многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги уделяют этой проблеме особое внимание. Это такие выдающиеся люди, как Л.И. Божович, Р. Берне, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Г.И. Катрич, А.И.Липкина, И.А. Слободнюк, А.В.Захарова, С.Л. Рубинштейн, А.Г.Цукерман.

В рамках решения данной проблемы была определена тема исследования: «Формирование приемов самооценки у школьников на уроках биологии 5-го класса».

Объект исследования: формирование самооценочной деятельности учащихся 5-х классов в процессе изучения биологии.

Предмет исследования: методические условия, позволяющие формировать приемы самооценочной деятельности у школьников на уроках биологии 5-го класса

Цель исследования: выявить методические условия, позволяющие формировать приемы самооценочной деятельности у учащихся 5-го класса в процессе изучения биологии.

Гипотеза исследования: формирование приемов самооценочной деятельности у учащихся будет эффективным, если в процессе изучения биологии будут реализованы следующие методические условия:

- разработаны критерии, по которым учащиеся могут самостоятельно оценивать свою деятельность на уроках биологии;

- разработаны и внедрены в учебный процесс комплекс методов, направленных на формирование приемов самооценочной деятельности в соответствии с возрастными характеристиками школьников;

- на каждом уроке биологии формируются приемы самооценочной деятельности, а также проводится своевременная коррекция;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по проблеме исследования и опыт педагогов-практиков по вопросу формирования самооценки.

2. Провести диагностику уровня сформированности действий самооценки у учащихся на уроках биологии.

3. Обосновать комплекс методических условий, обеспечивающих формирование приемов самооценки, учащихся на уроках биологии.

4. В процессе опытного обучения школьников доказать эффективность методических разработок.

Методы исследования:

1. Метод анализа педагогической психологической литературы;

2. Опытнo-поисковая работа по внедрению совокупности условий, направленных на формирование самооценочной деятельности учащихся на уроках биологии;

3. Наблюдения за учащимися в ходе учебных занятий;

4. Метод количественной обработки полученных экспериментальных данных.

Методологическая база исследования: Подход к изучению самосознания А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, И.С. Кона, В.С. Мерлина; концепция формирования целенаправленной учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе (Т.К. Селевко, Л.В. Занков).

Написание диссертационного исследования проводилось в несколько этапов:

1. Теоретико-поисковый этап. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по вопросам формирования самооценки у учащихся младших классов.

2. Методический этап. Выявлялись первоначальные уровни сформированности действий самооценки у детей среднего школьного возраста на уроках биологии.

3. Экспериментальный этап. Внедрялась совокупность условий, методов и приемов, направленных на формирование самооценки у детей младшего школьного возраста на уроках биологии.

4. Аналитический этап. Систематизировались и уточнялись данные опытно-экспериментальной работы, делались выводы и оформлялись результаты.

Научная новизна: на основе анализа литературы сформулированы методические условия, позволяющие целенаправленно формировать у школьников приёмы самооценки. Показана возможность применения методических условий в опыте других педагогов, что доказывает их верифицируемость.

Практическая значимость: результатами исследования смогут воспользоваться учителя биологии и других естественнонаучных дисциплин для применения приемов самооценочной деятельности на уроках биологии.

На защиту выносятся следующие **положения исследования**:

1. Обучение школьников приёмам самооценки соответствует общей характеристике образовательных результатов и связано с формированием у них регулятивных универсальных учебных действий.

2. Формирование приёмов самооценки у школьников на уроках биологии будет эффективным, если: разработать критерии, на основе которых учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность; применять

комплекс методов, направленных на формирование приемов самооценочной деятельности в соответствии с возрастными характеристиками школьников и систематически осуществлять коррекционную помощь.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем 129 страниц, 5 рисунков, 8 таблиц.

Апробация результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на методических семинарах в МАОУ-СОШ №141 г. Екатеринбург и были представлены в двух публикациях:

1. Омелькова Л.И. Оценка обучающихся результатов своей деятельности на уроках// Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, проходящей в рамках Большого географического фестиваля «Моя Земля», 21 марта 2017 г., Екатеринбург. (с. 153)
2. Омелькова Л.И. Формирование и диагностика самооценки у школьников // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, 20-21 марта 2018 г., Екатеринбург. (с. 154)

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. История развития психолого-педагогических идей о сущности самооценки

Целью параграфа является анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития представлений ученых о формировании приемов самооценки школьников на уроках биологии 5-х классов; раскрытия сущности самооценки в процессе обучения биологии.

Преобразования, происходящие в обществе, влияют на требования к выпускникам школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) в качестве одной из важных составляющих портрета современного ученика рассматривается формирование адекватной самооценки, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности [84, с. 5]. Указанные требования предлагают ответственное отношение к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, что в свою очередь позволяет развивать мотивы и интересы познавательной деятельности учащихся [84].

Л.И Божович в своей работе «Личность и ее формирование в детском возрасте» пишет, что самооценка играет одну из важнейших ролей для развития ребенка. Только наличие положительной оценки создает у детей переживание эмоционального благополучия, что является условием для нормального формирования личности [14].

В проведенном исследовании Е. А. Серебряковой [76], показало, что на основании положительной оценки со стороны взрослых и окружающих, а также на основании учета результатов собственной деятельности, у обучающихся формируется самооценка, которая постепенно к концу

подросткового возраста начинает приобретать для них не меньшее, а даже большее значение, чем оценка окружающих.

Одним из важных моментов в жизни пятиклассника является переход из младшей школы в среднюю. Как раз в этот период идет формирование самооценки. Исходя из этого психологические характеристики особенностей младшего школьного возраста — это возникновение устойчивых идеалов, стремление разобраться в себе самом и стремление к самовоспитанию. В этом возрасте роль самооценки в развитии личности усиливается.

Одной из центральных проблем становления личности ребенка является проблема возникновения и развития самооценки обучающихся. Одним из необходимым компонентом самосознания является самооценка — осмысление человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе. Самооценка — важнейшее звено самопознавательной и самооценивающей деятельности человека. Поскольку формирование знаний о себе всегда сопряжено с оцениванием себя, результатов которого и является оценка.

Самооценка — это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности обучающегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик личности.

Существует несколько видов самооценки. Самооценка личности, и деятельностная самооценка, направленная, в том числе и учебной деятельности. В своей работе я рассматриваю именно самооценку, которая связана с выполнением учебной деятельности, что особенно важно для ребенка в период его перехода к подростковому возрасту.

Проблема формирования приемов самооценки у школьников на уроках биологии 5-го класса предполагает раскрытие таких понятий как «самооценка», «самооценивание».

Отечественная наука, а именно Выготский Л.С в контексте фундаментальных положений рассматривает самооценку как компонент самосознания личности в концепции деятельности и общения: «Все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими людьми» [32, с. 174].

В трудах исследователей советского периода Ананьева Б.Г., Божович Л.И., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Чесноковой И.И., Столина В.В., Спиркина А.Г. в методологических и общетеоретических аспектах проведен ими анализ вопроса о становлении самосознания в формировании личности. Данные авторы понимают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование – понятие собственного), являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности [6, 1].

Отечественные психологи, рассматривая самооценку, в первую очередь подчеркивают важность деятельности человека.

В толковом словаре С.И. Ожегова [59] самооценка — это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков. По мнению Р.С. Немова [56] самооценка - оценка человеком своих собственных качеств, достоинств и недостатков. Н. Губин [26] считает, что самооценка – это ценность, которая призывается индивидом себе или отдельным свои качествам. С.Ю. Головин [27] в своем словаре, говорит о том, что самооценка это – оценка личностью самой себя, возможностей, качеств своих, место среди других людей, самооценка это ценность, приписываемая себе или отдельным своим качествам. По А.Н. Леонтьеву [50] самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его

соответствовать уровню ожиданий и требований, окружающих и уровню собственных притязаний.

Р. Корсини [46] в психологической энциклопедии пишет, что самооценка – мнение, которое составляет о себе человек.

В работах И.И. Чесноковой (1978), В.В. Столина (1983), С.Р. Пантилеева (1993) и ряда других авторов самооценка является центральным звеном сферы самосознания личности, выполняющим, прежде всего, регуляторные функции в поведении [24]. И.И. Чеснокова рассматривает самооценку как особое образование самосознания, объединяющее, с одной стороны, результаты интегративной работы в сфере самопознания, и в сфере эмоционально-ценностного отношения – с другой [89]. Рубинштейн в своей работе уточняет, что самооценка наряду с другими факторами отражает ее направленность и активность, а так же выражает фундаментальные свойства личности [9].

З.В. Кузьмина изучала самооценку в условиях успеха и неуспеха в учебной деятельности [47]. Ею было выделено у обучаемых 4 группы самооценок:

1. Равномерно низкая самооценка;
2. Равномерно высокая самооценка;
3. Низкая самооценка лабильных и относительно устойчивых качеств;
4. Высокая самооценка лабильных и низкая относительно устойчивых качеств.

В результате исследования она пришла к выводу, что «...самооценка, выступая в качестве структурного компонента психического склада личности, определяет ее ориентированность на определённый вид деятельности» [47, с.14].

Г.А.Цукерман в своей книге «Оценка без отметки», отмечает, что самооценка — это важнейший орган душевной жизни, служащий для

регуляции поведения и деятельности человека. Ей было выделено 2 типа самооценки: базисная (общая) и конкретная самооценка [86].

Общая самооценка – это самоуважение и самопринятие, которое состоит из переживаний собственной ценности [17]. Конкретная самооценка адресована любым проявлениям человека, прежде всего качествам в общении: доброта; честность; смелость; ответственность. А также в различных видах деятельности: способности; умениях; знании [40].

Многие ученые считают, что на развитие самооценки влияют развитие личностных, когнитивных, социальных аспектов деятельности индивида, что является залогом профессионального и жизненного успеха.

Когнитивную самооценку можно определить как самостоятельно оцениваемую индивидом степень успешности познания, представленную в шкале измерений, как уровень компетентности человека (обучающегося) в определенной области познавательной деятельности.

Ученые выделили три уровня сформированности когнитивного компонента:

Наиболее высокий первый уровень. Это реалистичная самооценка обучающегося: преимущественно на этом этапе идет ориентация на подтверждение самооценки, на понимание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах.

Второй уровень средний. На этом уровне свойственны разнообразные проявления реальной самооценки; ориентация обучающегося при обосновании своей самооценки, в основном, на мнения окружающих, анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений и их реализация, как в проблемных, так и в категоричных формах.

Третий уровень - низкий. У этого уровня есть основное отличие: преимущественно низкая самооценка ученика; объяснение ее

эмоциональными предпочтениями, нежеланием обучающегося объяснить самооценку, отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов.

От класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в тоже время снижается направленность переоценивать себя.

Самосознание является формой проявления сознания, отражающей её субъективные, а также личностные уровни. Как таковое сознание ориентируется на весь объективный мир, то самосознание – на саму личность, которая выступает и как субъект, и как объект познания [88]. Результатом самопознания человека является выработка им системы представлений о самом себе или «образа Я».

В зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре "Я-концепции", которая определяется как "совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой" [58].

В содержание "Я-концепции" входят:

1. Образ «Я» – совокупность представлений и мнение индивида о самом себе.

2. Самооценка – это оценка, которая может обладать различной степенью и интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или отторжением.

3. Потенциальная реакция поведения, это основные действия, которые могут быть вызваны образом «Я» и самооценкой [58].

В рамках организации ценностной личности рассматривает самооценку Т. Шибутани: «Если личность – это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка» [51, с. 220].

Проведя анализ определений понятия, «самооценка» и используя метод обобщения, под самооценкой будем понимать элемент самосознания, оценки

своих поступков человеком, который в моем исследовании рассматривается в контексте выполнения школьником учебной деятельности.

Сложившаяся в школе привычная отметочная система оценивания отнюдь не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, так как является внешним фактором.

Учебная деятельность по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову – это деятельность по самоизменению [81].

А.Г. Цукерман с особой остротой показывает, что именно обращение к сфере самосознания является ключом к решению проблемы формирования субъекта учебной деятельности [87].

В школьном младшем возрасте происходит интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Сформированная ориентация на способы действия дополняет новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, и способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Обучающимся которые ориентируются на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей.

Примером критериев формирования самооценки у младших школьников выступают потребность в самооценивании своей деятельности на уроках, а именно:

1. Интерес к деятельности самооценивания (мотивационно-ценностный компонент);
2. Представление младших школьников о самооценке, наличие знаний об эталонах, с которыми сравнивается, оценивается деятельность (когнитивный компонент);
3. Овладение разными способами;
4. Способность к развернутой, дифференцированной самооценке (деятельностно-практический компонент) [27].

В связи с этим можно выделить функции, выполняемые самооценкой:

Таблица 1.

Основные функции самооценки

№	Название	Функции
1	Регуляторная	На ее основе происходит решение задач личностного выбора
2	Защитная	Обеспечивает относительную стабильность и независимость личности
3	Развивающая	Служит толчком для дальнейшего саморазвития
4	Эмоциональная	Дает возможность чувствовать себя удовлетворенно своей личностью, характерными качествами.

Именно эмоциональная функция позволяет формировать у учащегося адекватную самооценку.

А также рассмотрим виды самооценки: У младших школьников можно выделить три типа самооценки:

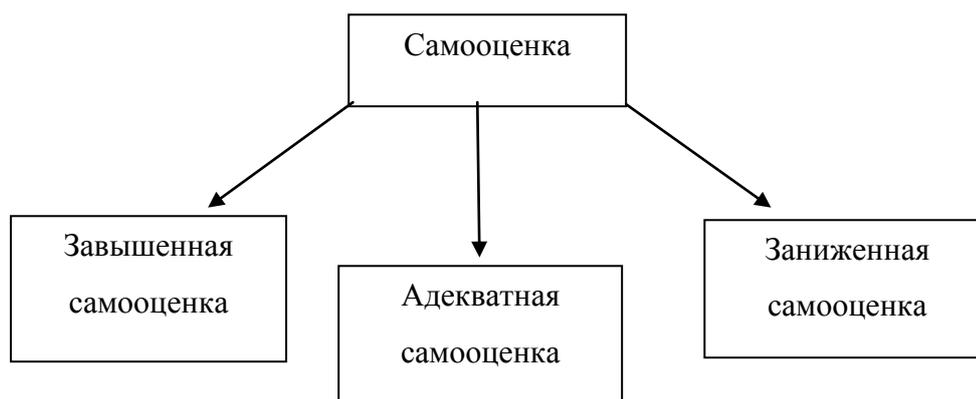


Рис. 1.Схема «Виды самооценки младших школьников».

Стоит заметить, что от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности, свою деятельность.

Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может мотивировать или, наоборот, подавлять активность ученика. В одинаковой ситуации школьники с разной самооценкой будут вести себя совершенно по-разному на уроках, предпримут разные учебные действия, тем самым по-разному будут воздействовать на развитие событий.

[4, с. 113]

Для дальнейшего исследования за основу будут взяты функции самооценки: регуляторная, эмоциональная и защитная, которые предполагают ориентацию на эрудицию, удовлетворения от самого процесса обучения, способов добывания знаний, усвоения конкретных учебных предметов.

Как показывает проведённый мной анализ, большинством исследователей самооценка рассматривается как элемент целостной структуры личности, как свойство личности (Л.И. Божович, А.М. Малахова, Е.И. Савонько, А.Е. Соловьёва).

Самооценка не может формироваться без самооценивания. Способность к самооцениванию — исключительное достояние человека, который в своем самосознании обобщает себя как субъекта сознания, общения и действия. Итоговым продуктом этого процесса является динамическая система представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой.

Самооценивание — это процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.

Самооценивание — постоянный, непрекращающийся процесс, проявление оценочно-ценностной функции сознания, где объектом выступают сам субъект или его отдельные свойства. Самооценка не может формироваться без самооценивания.

Сущность самооценивания заключается в том, что ученик сам может оценить себя, если при этом была поставлена цель, которую он должен был достичь во время урока.

Навык самооценивания у младшего школьника должен формироваться из оценок своей работы по целому ряду критериев, который предоставляет ему учитель. В этом случае он будет видеть свою работу как сумму многих

умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания, и в конце работы может проследить свой прогресс.

Самооценивание – это не только оценивание своей работы, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения.

Спиркин А.Г. [79] отмечал, что самооценивание организации результативного управления поведением своим играет очень важную роль. Это является субъективным уровнем определения притязаний, то есть тех задач, которые личность ставит для решения перед собой, для реализации которых она считает себя способной.

Проведя анализ определений понятия, «самооценивание» и используя метод обобщения, под самооцениванием будем понимать элемент оценивания себя учеником, в моем исследовании рассматривается как элемент формирования самооценки.

В данном параграфе были определены особенности приемов формирования самооценки школьников на уроках биологии 5-х классов. Сформулировано понятие «самооценка», «самооценивание»; представлены критерии формирования самооценки школьника; выделены функции самооценки; выделены типы самооценки младшего школьного возраста.

1.2. Роль и место самооценки в личностном развитии учащихся

Цель данного параграфа обоснование роли и места самооценки в личностном развитии учащихся к процессу обучения.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения [ФГОС ООО] является ориентация стандартом обучения на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности (УУД), обеспечивающими успешность в познании на всех этапах дальнейшего образования. В новом стандарте сделан акцент неразрывный процесс обучения и воспитания, на то, развитием личности [42 с.29]. Наряду с исследованиями, в которых самооценка рассматривается как структурный компонент самосознания, его структурное образование, имеются работы, авторы которых относят данный феномен к фундаментальным свойствам личности.

Проблема формирования и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – осознание человеком самого себя, это один из необходимых компонентов развития самосознания, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе.

Формирование самооценки учащихся представляет собой основное новообразование личности. Оценочная деятельность учителей является базисом для выработки самооценки у учащихся.

Современная практика обучения школьников иногда ограничивается лишь формированием у обучающегося знаний, навыков и умений, не углубляясь в значения более глубоких личностных образований, в особенности таким аспектам личности человека, с которыми связано развитие его когнитивных способностей, к числу которых относится и самооценка.

Самооценка соотносится с достижением личностных результатов, имеет системный характер, поскольку с одной стороны, является важным звеном самопознавательной деятельности, а с другой стороны, задает ценностно-смысловые ориентиры выполнения учебной деятельности.

Психологи рассматривают роль самооценки в личностном развитии, как новообразование индивида, которое закладывается в нем с самого рождения и постоянно поэтапно развивается.

Одно из ядер содержания образования - необходимый научно-категориальный аппарат, на основе которого формируются ценностные ориентации обучающихся, картина мира и мировоззрение, трансформация идеалов, существующих в культуре, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.

Багаж выпускника современной школы, наряду с фундаментальным знанием немислим без системы универсальных учебных действий, обеспечивающих его функциональную грамотность: умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учебные действия достигаются путем сознательного, активного, присвоения учащимися социального опыта. При этом УУД, рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. То есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В Федеральном основном государственном стандарте основного общего образования отмечается, что качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Гальперина П. Я., Эльконина Д. Б., Давыдова В. В., Асмолова А. Г. [42].

Формирование личностной самооценки происходит под воздействием нескольких факторов, которые взаимосвязаны, к которым относят постоянное взаимодействие с социумом.

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД), которые соответствуют основным ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Личностные блок обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми принципами в обществе, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование, потому что идет установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать; – нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор [47 с.17, 18].

Самооценка — это основной механизм развития ученика через соотнесение внешне задаваемых норм деятельности (требований учителя, учебного содержания, представленного в учебнике, требований, предъявляемых к самостоятельной работе во внеурочной деятельности, норм коммуникации) и определения успешности их выполнения самим учеником. Самое важное что, самооценка задает основание для дальнейшего выполнения деятельности, определяет ее личностный смысл.

Немов Р.С. в своей работе пишет, что «Личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих» [55].

Хотелось бы отметить, что наряду с понятиями «человек», «личность» в науке нередко употребляются термины «индивид», «индивидуальность».

Селевко Г.К. пишет, что самооценка личности – это отношение человека к своим способностям, возможностям, личным качествам, а также к внешнему облику. Личностная самооценка помогает определить уровень удовлетворенности самим собой исходя из количественной оценки этого уровня [74].

Личность, подчеркивает Л.И. Божович, — это целостная психологическая структура [14].

Б.М. Теплов считает, что личность — это целое, которое больше, чем сумма составляющих ее частей [73].

Р. С. Немов считал, что устойчивость личности позволяет сохранять самооценку вне зависимости от изменчивости ситуаций, при этом обеспечивая возможность индивиду оставаться самим собой [55].

Становление самооценки начинается в детском возрасте. Социальная самооценка ребёнка зависит от оценивания его взрослыми людьми. Ребёнок строит оценку своих действий и поступков, повторяя оценки взрослых. Исследуя самооценку, Б.Г. Ананьев отмечал, что развитие самооценки детей начинается с познания других людей, а также первоначально оценка себя и своих поступков (ребёнком) является прямым выражением оценки других лиц, руководящих развитием. По существу, такая форма отношения к себе не является его самооценкой, и лишь в дальнейшем образуются известные элементы самостоятельного представления о себе [6].

Л.И Божович пишет, что правильное формирование самооценки – одно из важнейших факторов личностного развития ученика на уроках. Но, если ученик не умеет анализировать свою деятельность, и оценка окружающих начинает, меняется, то особенно в младшем школьном возрасте, возникают острые переживания. При длительной ситуации, отрицательные формы поведения фиксируются и становятся устойчивыми качествами личности. Так же она подчеркивает, что отрицательные качества личности, формируемые на острые переживания, в момент формирования самооценки личности, могут перерасти в потерю уверенности в себе учеником [14].

По теории С.Л. Рубинштейна, основные направления развития самооценки как компонента самосознания состоят в следующем: «Развитие самосознания проходит через ряд ступеней, от самого первого - наивного неведения в отношении самого себя к всё более углублённому самопознанию, соединяющему всё более определённые и иногда резко колеблющиеся грани самооценки. В процессе развития самосознания, - пишет он, - самооценка переходит от отражения случайных черт к осознанию своеобразия всей личности ученика в целом» [70, с.679].

Важной характеристикой того, что личность сформировалась считается появление дифференцированной самооценки. Это означает, что ученик как личность способен разумно оценивать собственный потенциал в зависимости от области деятельности, он может здраво принимать сильные и слабые свои черты личности.

«Образ Я» представляет собой сложное, многокомпонентное явление, включающее знание человека о себе в данный период жизни, представление о том, каким он может стать, каким он должен быть, знание о том, как проявить себя, знание о том, как его воспринимают окружающие. Кон И.С. говорил, что: «Важная особенность этих знаний — это их противоречивость, которая стимулирует процесс дальнейшего самопознания и самовоспитания».

Результаты некоторых современных исследователей личности, представитель американской школы У. Джемс указывал на то, что роль самооценки в личностном развитии не от успеха деятельности зависит, а от отношения успеха к интересам личности [31, с. 6].

Объясняя это, он писал: «Человек должен тщательно рассмотреть различные стороны своей жизни, чтобы искать спасение в развитии глубочайшей, сильнейшей стороны своего “Я”. Все другие стороны нашего “Я” призрачны, только одна имеет реальное основание в нашем характере, следовательно, её развитие обеспечено. Неудачи в развитии именно этой стороны – суть действительно неудачи, вызывающие стыд, а успех – действительно успех, приносящий нам истинную радость» [53, с. 35].

С позиций личностного подхода В.И. Слободчиков и Е.Н. Исаев дают определение самооценке как компоненту самосознания, включающему в себя и знание о собственной самости, оценку человеком самого себя и шкалу значимых ценностей, относительно которой определяется эта оценки [77].

В процессе личностного роста и становления самооценки младшего школьника представляется важным развитие как межличностных оценок и критичности, так и стремления к становлению самокритичности в учебной деятельности и к требованиям, предъявляемым социальной средой. «Самооценка представляет собой ступень в развитии самосознания, на которой возникает оценочное отношение к себе, выражающееся в способности отнестись к себе критически, соотнести свои возможности с результатами деятельности, возникает потребность действовать не только в соответствии с мнениями окружающих, но и с уровнем собственных требований к себе» [38, с.23].

Самооценка один из важнейших и необходимых компонентов формирования самопознания, а именно, постижением личностью самой себя, интеллектуальных способностей, действий, поступков и мотивации, что затем влияет на отношение индивида к самому себе.

Одним из главных смыслов самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности, в самостимуляции. Переход ученика к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт самооценивания в другом формате, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Божович Л.И. направляет внимание на неоднозначность критериев самооценки. Ученик оценивает себя двумя путями:

1) путем сравнения уровней своих притязаний с объективными результатами своей деятельности;

2) путем сопоставления себя с другими людьми.

Промахи и удачи, в любой деятельности существенно влияют на самооценку учеником своих способностей в этом виде учебной деятельности: неудачи, как правило, снижают притязания, а успех повышает их. Не менее важен и момент сравнения: оценивая себя, ученик вольно или невольно сравнивает себя с другими, учитывая не только свои собственные достижения, но и всю социальную ситуацию в целом. На общую самооценку личности сильно влияют также ее индивидуальные особенности и то, насколько важно для нее оцениваемые качества или деятельность [14].

Формирование самооценки играет одну из важных ролей в становлении структуры личности. Роль самооценки обуславливает развитие уровня притязаний личности, уровня уверенности и неуверенности, что влияет на жизненную успешность индивида и самодостаточность личности в целом.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что, место самооценки в структуре личности рассмотрено пока недостаточно. С одной стороны, в исследованиях подчёркивается, что развитие самооценки идёт в процессе становления личности, а с другой – уровень развития самооценки рассматривается как один из показателей её сформированности. Часть авторов рассматривают самооценку или её различные составляющие,

например, отношение к своим возможностям, как черты характера, например, М.Г. Казакина, О.В. Петунин, Ю.А. Цагарелли. В этом случае самооценка включается в подструктуру отношений личности, переходящих в черты характера. Как отмечает Б.Г. Ананьев, «структурной интеграцией отношений является именно характер личности» [6, с.16].

Таким образом, в данном параграфе была определена роль и место самооценки в личностном развитии учащихся, был выделен критерий самооценки. Сформулированы понятия «личность», «личностная самооценка». Выделили основное направление в формировании самооценки – компонент самосознания личности.

1.3. Принципы и методы формирования самооценки

Целью данного параграфа является описание приемов и методов формирования самооценки. Проблему повышения мотивации школьников к саморазвитию невозможно решить без правильно организованной рефлексивной деятельности. Одним из направлений новаторского подхода к обучению младших школьников является формирование регулятивных учебных действий, в основе которых лежит определённая технология рефлексивной деятельности ученика на уроках

Для успешной организации деятельности учителя и учащихся в плане самооценочной деятельности необходимо четко представлять принципы и методы осуществления. Кроме того, положительная самооценка оказывает непосредственное влияние на успешность обучения ученика в школе. Однако, сам учебный процесс воздействует на школьника, играя тем самым заметную роль в формировании личности в целом и самооценки в частности.

Переход от традиционного информационного преподавания к современному развивающему обучению требует поиска новых методов и средств обучения, обеспечивающих развитие саморегуляции учебной деятельности школьников в процессе обучения.

Обучающийся становится полноценным субъектом обучения, если он самостоятельно может регулировать свою учебную деятельность, а также управляет ей. Успех зависит во многом от способности обучающегося осуществлять обратную связь в учебе, в учении через самоанализ и самоконтроль за ходом усвоения учебного материала. Умение неотрывно связано с рефлексией, которая выступает одним из важнейших компонентом учебной деятельности и обеспечивает успешное решение творческих задач, которые в свою очередь способствуют становлению саморазвивающейся личности.

Под саморегуляцией понимается умственная активность человека, его умение произвольно управлять своим физическим состоянием, своей

деятельностью, своим поведением и взаимодействием с другими людьми; эффективно использовать свои психофизические особенности [44, 52].

Саморегуляция учебной деятельности понимается как форма регуляции, осуществляемая учеником как субъектом деятельности. Функции саморегуляции состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности. Благодаря саморегуляции ученик должен понимать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности, целенаправленно строить процесс самообучения [40].

Школьник, усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, начинает под воздействием оценочных суждений со стороны: учителей, родителей, других учащихся относиться к себе как к личности определенным образом, а также адекватно относиться к результату своей деятельности.

С возрастом обучающийся все с большей определенностью различает свои действительные достижения и то, чего он мог бы достичь, обладая определенными личностными качествами. Так у ученика в образовательном процессе формируется установка на оценку своих возможностей - один из основных компонентов самооценки.

Гуманистическая педагогика это педагогика свободная и ответственная Она опирается на практические идеи гуманистической психологии и видит свое призвание в оказании помощи учащимся в процессе самоопределения и развития уважения к своим и чужим правам. В. Франклин, писал, что «Помощь ребенка осознать свои возможности и называется обучением – Обучение противостоит манипулированию, основанному на отсутствии веры в то, что задатки ребенка развиваются, и на убеждении, что ребенок только тогда пойдет по верной дороге, когда взрослые вложат в него все желательное и подавят все, что кажется им нежелательным» [85].

Общие закономерности гуманистического воспитания обуславливают принципы воспитательного процесса (принципы воспитания). Принципы с латыни, это основные требования к деятельности учителя, исходные положения, которыми он руководствуется в построении процесса обучения: определении его содержания, форм организации совместной деятельности, методов, средств. [82].

Главными *принципами* гуманистического воспитания ученика являются:

1. Принцип непрерывного общего развития личности. Ведущим является этот принцип, потому что все другие принципы, в основе которых лежит закономерность (ориентация на развитие личности) подчиняется ему, обеспечивая внутренние и внешние условия его реализации. Воспитание реализует гармоничное развитие личности, если оно ориентировано на "зону ближайшего развития" (Л.С.Выготский) [21].

2. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, кроме того, это воспитывает отношение между воспитанием и учеником как человеком культуры.

3. Принцип включения личности в деятельность. Этот принцип овладения общенациональными, общечеловеческими культурными ценностями, осуществляется путем организации продуктивной деятельности, которая будет разнообразна, значимой для личности, в которой каждый ученик может реализовать себя как совершенная личность.

4. Принцип природосообразности воспитания. В его основе лежит учет многогранной природы ребенка: физиологических, психологических, возрастных, генетических, национальных, региональных и других особенностей. Частичное учета этих особенностей или пренебрежение ими приводит к загубленным талантов, недоразвитых задатков и способностей, затормозившихся психических процессов.

5. Принцип индивидуально-личностного воспитания. Принцип означает признание каждого ребенка активным субъектом воспитательного процесса. Всестороннее изучение ребенка выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие - высшим показателем его эффективности. Индивидуально-личностное воспитание исходит из того, что каждая личность уникальна, и главной задачей воспитательной работы является формирование ее индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

6. Принцип воспитания ценностно-смысловой. Принцип направлен на создание условий для получения учащимся смысла своей деятельности. Личностные смыслы по мнению Леонтьева О.М., выражают желание индивидуального сознания, и ее особую субъектность [49].

7. Принцип дидактического подхода. Принцип обуславливается тем, что только в условиях субъективных отношений – субъект, взаимодействует, сотрудничает, а также гармонично развивает личность. Педагог не воспитывает, не обучает, а усиливает желание обучающегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для развития личности.

8. Принцип творческо-индивидуального подхода. Этот принцип означает создание благоприятных условий для творческого развития личности в атмосфере сотрудничества и сотворчества. Принцип требует выявления (диагностический) творческих возможностей воспитанников, создание условий для самореализации и самоутверждения личности в соответствующих видах деятельности, развития творческих способностей.

9. Принцип совокупности предусматривает становление в воспитании тесного взаимодействия в сочетании учебного и воспитательного процесса, усилий самых различных институтов - семьи, школы, общественных союзов, детских, молодежных самодеятельных объединений, религиозных организаций, всех причастных к воспитанию и самовоспитанию.

10. Принцип преемственности и непрерывности означает прохождение ряда этапов, которые в течение времени постепенно усложняются и становятся более разнообразными по содержанию и направлению развития тех образований, которые в целом составляют целостную систему характеристик личности.

Принципы гуманистического воспитания – это концентрированное, выражение тех положений, которые имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях организации процесса обучения. Все принципы, которые я описала выше, определенным образом соединены и представляют собой определенную систему, где каждый из принципов предполагает другие и реализуется только при условии осуществления всех остальных принципов.

Указанные принципы определяют методологическую основу выделения более частных принципов, связанных с формированием приёмов самооценки школьника в учебном процессе по биологии.

Существуют определенные *принципы* оценивания, благодаря которым возможна адекватная оценка реальной действительности, глубокое понимание ситуаций, проблем, результатов деятельности:

1. Принцип научности. В основе оценки всегда находится методика ее проведения или осуществления. Методики могут быть разными: оценивание здравого смысла, богатого опыта, либо оценивание использования научных методов, моделирования. В этом случае и оценивать должен тот, кто знает предмет оценки, владеет ее методикой, способен подойти к ней с объективных позиций.

2. Принцип назначения цели. Оценкам может иметь конкретную, ясную цель, а может проводиться вообще или быть ориентирована на некоторые результаты, которые предполагает ученик. Можно оценивать, скажем, в целях поощрения деятельности, группирования учеников, нормирования работы, распределения финансовых средств. Целями оценки может быть как,

поиск путей развития, так и установление закономерностей, контроль тенденций.

3. Принцип полноты, системности и разнообразия. Обычно подлежат оценке только те характеристики личности, которые доступны, известны, понятны, измеряемы. В результате такого подхода оценка деформируется и не дает полной картины события или ситуации, явления или проблемы. При проведении оценки очень важно учитывать связь характеристик, стремиться к их полноте, видеть разнообразие и достаточность.

4. Принцип критериального самооценивания. Оценка всегда должна предшествовать критерию. Критерий оценки — это точка отсчета, шкала измерений, это констатация специфики характеристики, подлежащей оцениванию. Чем точнее установлен критерий, тем объективнее и значительнее оценка. При проведении оценки недопустимо произвольное изменение критерия.

Критериальное самооценивание – способ самооценивания того или иного параметра на основе критериев, т. е. объективных показателей выраженности данного параметра, которые могут быть выявлены самим учащимся в ходе выполнения задания или путем анализа представленного результата.

Обычно оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять баллов, которые потом начинают снижаться (минус за каждую обнаруженную ошибку). Основанием такой практики является утверждение, что все должны учиться на «пять». В критериальном оценивании описаны уровни достижений, соответствующие каждому баллу. При этом оценивается приращение: ты что-то сделал, пусть немного, но это уже хорошо, и ты получаешь за это балл.

1. Принцип количественной определенности оценки. Оценивать можно в параметрах констатации качества, описания особенностей, но оценка может проводиться в количественных показателях, которые дают точную

информацию и позволяют эффективнее оперировать оценками: сравнивать, синтезировать, улавливать изменения.

2. Принцип сочетания оценки состояния и изменений. Чаще всего оценка является фиксацией состояния той или иной характеристики, как фотография остановившегося момента, констатацией степени проявления характеристики. Но в исследовании наиболее богатой информацией преобладает оценка динамики, способной показать тенденции изменений, позволяющие предвидеть последствия. В конечном итоге будет сочетание обеих форм.

Деятельность исследователя, или группы исследователей, работа экспертов, биологов, и других ученых называется оценка. Это не только установление и измерение тех или иных характеристик. Обстоятельство отражено в принципах оценки.

3. Принцип независимости заключается в том, что оценка должна быть отделена, если это возможно, от личностных отношений, от амбиций и самолюбия. Оценка должна быть защищена от влияния других лиц, которые в ней заинтересованы, доброжелателей и недоброжелателей.

Все эти принципы достигаются посредством методики оценки, а также посредством соответствующей организацией ее проведения [45].

Чаще всего почти все принципы берут свое начало из принципов безотметочного оценивания. Безотметочное оценивание опирается на следующие принципы, которые разработала Цукерман Г.А.:

- самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке;
- оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими учениками для оценок, с опорой на правило «добавить, а не вычитать». Фактически оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся;

- содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать. Кроме этого, нужно предусматривать особые задания, которые обучают ученика сравнивать свои действия с образцом [86, с.5].

В рамках принципов безотметочного оценивания [86], реализуются:

1. Дифференцированность самооценки - дифференцированность самооценки означает, насколько одинокого выражены уровни ее отдельных составляющих, отражает ее однородность-разновидность. Адекватность – то, насколько оценки собственных свойств личности испытуемых соответствуют действительности (результатам их объективного изучения), а также это осуществление принципов последовательности, систематичности, преемственности;

2. Самооценивание неотрывно связано с самоконтролем – сочетание управления и самостоятельности;

3. Отбор заданий в соответствии с объективными критериями - связи теории с практикой.

У формирования самооценки имеются различные источники: от расширения знаний ребенка о себе и своих возможностях, до удовлетворение своей деятельностью. Правильное сопоставление своих реальных достижений и притязаний и означает оценку окружающими данного человека.

Таблица 2.

Формы рефлексии на уроке

Формы рефлексии			
Письменная рефлексия	Устная рефлексия	Индивидуальная рефлексия	Групповая рефлексия
Можно выделить несколько наиболее известных форм письменной	Устная рефлексия имеет своей целью обнародование собственной позиции, ее соотнесение с	Индивидуальная рефлексия – формирование реальной самооценки, за что	Групповая рефлексия – выделение ценности деятельности

рефлексии: 1.Эссе - Написание эссе призвано обратить учащегося к своему опыту во всех его противоречиях по определенному вопросу. 2.Бортовой журнал- форма фиксации информации с помощью ключевых слов, графических моделей, кратких предложений и умозаключений, вопросов.	мнениями других людей. Среди всего разнообразия приемов устной рефлексии: 1.диалог; 2.перекрестная дискуссия.	учащийся может оценить свою работу, беседа с педагога по результатам самооценки.	каждого участника группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи.
---	---	--	---

В современной практике формирование адекватной самооценки достигается различными методами: это и диспуты, беседы, упражнения, игры, все это может так же проводится на этапе урока - рефлексии.

В структуре современного урока, который имеет деятельностно-развивающий характер. На этапе урока рефлексии происходит: самопознание, саморазвитие, саморегуляция и самоконтроль личности, оно помогает вырабатываться важным общечеловеческим качествам: самокритичности, самопринятию, восприимчивости к другой личности или мнению, что позволяет развивать адекватную самооценку учащихся.

Но что же такое рефлексия?

В латинском языке рефлексия обозначает– обращение назад, умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний на основе жизненного опыта. Или же рефлексия — это личностное познание человеком собственных личностных качеств, а также представлений других людей о них [78, с.92].

В отечественной психологии вопросов рефлексии касались почти все авторы существующих психологических концепций. В настоящее время складываются традиции исследования рефлексивных процессов в отдельных областях психологии.

Для раскрытия психологического содержания различных феноменов рефлексия рассматривается в рамках подходов к исследованию:

- Осознания (Выготский Л.С, Гуткина Н.И., Леонтьев А.Н., Пушкин В.Н., Семенов И.Н., Смирнова Е.В., Сопиков А.П., Степанов С.Ю.);
- Мышления (Алексеев Н.Г., Брушлинский А.В., Давыдов В.В., Зак А.З., Зарецкий В.К., Кулюткин Ю.Н., Рубинштейн СЛ., Семенов И.Н., Степанов С.Ю.);
- Творчества (Пономарев Я.А., Гаджиев Ч.М., Степанов С.Ю., Семенов И.Н.);
- Общения (Андреева Г.М., Бодалев А.А., Кондратьева СВ.);
- Личности (Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Выготский Л.С, Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б.).

Среди современных разработчиков рефлексивной деятельности следует отметить А. В. Карпова, И. Н. Семенова и С. Ю. Степанова [80,с.36]. Авторы указывают на то, что именно включение рефлексивных функций в

деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности.

А.В. Карпов отмечает: «Рефлексия - это одновременно и свойство, уникальность присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо» [41, с.86].

Рефлексия учебной деятельности это возможность обучающегося к оценке собственной учебной деятельности, которая будет соответствовать правилам, требованиям, и задачам [30].

Психологической концепцией, в которой рефлексии отводится ведущая роль в самопознании человека, является субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Он подчеркивал, что «возникновение сознания связано с выделением из жизни и непосредственного переживания рефлексии на окружающий мир и на самого себя» [69].

По словам Пономарева Я. А., Рефлексия это одна из главных характеристик творчества: «Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, Рефлексия как зеркало отражает все, что происходит и изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста» [67, с.127].

А. Бузман трактует рефлексия как «Всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя» [21].

Боровкова Т.И в своей работе пишет, что рефлексия – это механизм, благодаря которому система обретает способность к самоорганизации. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше рефлексивных моделей (способов) поведения личности, а это значит, что больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность [15].

В социальной психологии рефлексия означает умение индивида осознавать то, как он воспринимается другими людьми, партнёрами по общению.

В словаре терминов общей и социальной педагогике рефлексия в учебной деятельности показана как - способность обучающегося к оценке собственной учебной деятельности с точки зрения ее соответствия правилам, требованиям, адекватности задаче [78].

Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Это и деятельность, которую нужно специально организовать и учеников обучать способам ее выполнения, то есть использовать соответствующие методы.

Учителю необходимо на различных этапах урока задавать учащимся рефлексивные вопросы, которые помогают усвоить учебную самооценку. Например: *что нового вы узнали?* Какие знания помогли вам в работе? Какие знания, полученные на уроке, понадобятся вам завтра? На каком этапе урока вы чувствовали себя успешным? Благодаря какому алгоритму вы нашли решение?; Какие способы и приемы работы вы использовали (таблица, схема, рисунок, ключевые слова, цитаты)? Можете ли вы похвалить себя за урок? Что вам хочется изменить в своих действиях на уроке? Предложите свой вариант работы на уроке.

Рефлексия может, осуществляется на разных этапах урока, в результате этого ученик уходит с зафиксированным результатов деятельности, смысловой цепочкой, сравнивая способы и методы, которые применялись на уроке.

Н.И. Гуткина, И.С. Кон, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейн и другие исследователи считают, что развитие самосознания в значительной степени определяется личностной рефлексией.

Рефлексия личностная – познание человеком собственных личностных качеств, а также представлений других людей о них [78, с.92].

Исходя из определения рефлексии, применяется следующие типы (виды) рефлексии:

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния (тревожности);
- Рефлексия учебной деятельности;
- Рефлексия содержания учебного материала.

Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

1. *По содержанию: символическая, устная и письменная:*

- символическая: ученик самостоятельно выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов);

- устная: это умение ученика связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции;

- письменная: одна из самых сложных, потому что занимает больше всего времени на обработку результатов.

2. *По форме деятельности:*



Рис. 2.Схема «Классификация рефлексии по форме деятельности»

Сначала всем классом, затем в отдельных группах, потом выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе

над собой. Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы.

3. *По цели:*

- Эмоциональная: Эта рефлексия оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Ученику задаются вопросы: «понравилось – не понравилось», «интересно – не интересно», «было весело - грустно». Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше положительных, радостных откликов, тем лучше понята тема. И наоборот, если будет больше отрицательных эмоций, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Рефлексию настроения и эмоциональности можно проводить различными приемами:

Приемы организации рефлексии эмоционального состояния на уроках:

1. «Улыбка» показ учащимся карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению;

2. «Солнышко» круг от солнца прикреплен на доске, ученикам раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики можно прикреплять к солнышку;

3. «Солнышко и тучка» в руках у учителя солнышко и тучка. Он предлагает ребятам сравнить своё настроение с тучкой или солнышком, поясняя, если хорошее настроение, выбирается солнышко, если не очень, то тучка;

4. «Яблоня» яблоня нарисована на доске. Ученикам раздаются карточки двух цветов: красные и зелёные. Они приклеивают карточки на яблоню: зелёные - я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – я не справился с заданием, у меня грустное настроение;

5. «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево листочки одного цвета, если некомфортно - другого: -

красный - восторженное; оранжевый - радостное, тёплое; жёлтый - светлое, приятное; синий - неудовлетворённое, грустное; фиолетовый - тревожное, напряжённое; чёрный - упадок, уныние;

6. «Пейзаж». Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению из двух картин с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая-радостным, весёлым;

7. «Цветные карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

4. *Рефлексия учебной деятельности:*

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить недостаточность знаний [35].

Приемы организации рефлексии учебной деятельности на уроке:

1.«Незаконченное предложение». В конце занятия учащимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты: «На сегодняшнем уроке я понял (узнал, разобрался)»; «На этом уроке меня порадовало»; «Я похвалил бы себя»; «Особенно мне понравилось»; «После урока мне захотелось»; «Я мечтаю о»; «Сегодня мне удалось»; «Я сумел»; «Было интересно»; «Было трудно»; «Я понял, что...»; «Теперь я могу»; «Я почувствовал, что»; «Я научился»; «Меня удивило».

2. «Анкета». Ученикам выдается для заполнения анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ.

3.«Благодарю». учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество в конце

урока и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим.

4. «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трёх граф. В графу «Плюс» записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «Минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной. В графу «Интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы ещё хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

5. *Рефлексия содержания учебного материала*

Этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность ученикам понять содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

Приемы организации рефлексии *содержания учебного материала*:

1. «Поезд». На парте перед каждым ребёнком два жетона: один-с улыбающимся личиком, другой-с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Обучающимся предлагается опустить весёлое личико в тот вагон, который указывает на интересное, понравившееся задание, а грустное личико в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным.

2. «Корзина идей». Учащиеся записывают на листочке своё мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы.

Исходя из классификации, рефлексия может:

1. Выступать формой теоретической деятельности, способом

2. мышления, раскрывающим цели, средства, содержание, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);
3. Отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);
4. Быть средством самопознания [54].

В целом рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов об образовательном процессе (особенно учения и развития ученика).

6. Рефлексия личности.

1. Методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании испытуемых, например у ученика личных качеств, таких как:

- здоровье;
- способности;
- характер.

Ученикам предлагается на вертикальных линиях отметить выбранными ими знаками уровень развития у определённых качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, или по-другому уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание. Ученику, которого проверяют, выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой линии – 10 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, а середина едва заметной точкой.

Эта методика может проводиться фронтально и индивидуально: фронтально с целой группой, индивидуально с одним учеником.

При фронтальной работе необходимо проверять, заполнил ли каждый ученик первую шкалу. Убедитесь, что она заполнена правильно, и использованы предложенные значки. Затем надо дать время, что бы

учащиеся ответили на вопросы. После этого, ученик работает самостоятельно. Время, которое отводится на исследование по инструкции, 10-12 минут.

2. Тестирование по опроснику Казанцевой Г.Н.

Цель: определение уровня самооценки учащихся среднего школьного возраста.

Инструкция к выполнению: «Сейчас вам зачитают несколько положений, вам нужно записать номер положения и напротив него отметить один из вариантов ответа, который вам больше подходит «да (+); нет (-); не знаю (?)». Выбирать ответ стоит по вашему поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро и не задумываясь».

Рефлексия применяется для адекватного оценивания труда на уроке, а также для оценивания работы своих одноклассников / сверстников, партнеров по группе. На уроке – для формирования целей урока, и для осознания учеником, где эта полученная информация в дальнейшем будет использована им.

В данном параграфе были определены методы и приемы формирования самооценочной деятельности школьников на уроках биологии. Сформированы понятия «метод», «прием», выделены принципы безотметочного и отметочного оценивания школьников, а также принципы гуманистической педагогики.

Выводы по главе I. Анализ нормативных документов и психолого-педагогической и методической литературы позволил выделить теоретические основы формирования самооценки у школьников 5-х классов. Проведя анализ определений понятия «самооценивание», используя метод обобщения, под самооцениванием будем понимать элемент оценивания себя учеником, в моем исследовании рассматривается как элемент формирования самооценки школьников. Функциями самооценки являются: регуляторная, эмоциональная, защитная, которые предполагают

ориентацию знания, удовлетворения от самого процесса обучения, способов получения знаний. Выделяют следующие типы самооценки: завышенная, заниженная, адекватная самооценка. Описана роль и место самооценки в личностном развитии учащихся к процессу обучения биологии, сформулировано понятие личности, выделено основное направление в формировании самооценки – компонент самосознания личности. Описаны и систематизированы приемы и методы самооценочной деятельности школьников 5-х классов на уроках биологии.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМОВ САМООЦЕНКИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

2.1. Возрастные особенности школьников как условия формирования приемов самооценочной деятельности

Целью данного параграфа является описание возрастных особенностей младшего школьного возраста, как условия формирования приемов самооценочной деятельности.

По принятой в нашей стране возрастной периодизации учащиеся 5-6 классов (приблизительно 10-12 лет) относятся к младшему школьному возрасту. Младший школьный возраст, или как его еще считают младший подростковый возраст, занимает особое место в развитии школьников. В этот момент происходят значительные изменения, и в психике ребенка и в организме, играющие важнейшую роль в формировании личностного развития ученика [71].

Младшему школьнику в учебной деятельности нужно уметь ставить цели и контролировать свое поведение, по-другому управлять своими эмоциями. Что бы управлять своими эмоциями, необходимо выделить знания о себе, а также оценку себя и самооценивание своих действий. От уровня формирования самоконтроля зависит процесс формирования развития самооценки.

Ученики пятых классов могут осуществлять самоконтроль только под руководством учителя и с участием сверстников. Представления о себе это основа самооценки младших школьников. Самосознание ребенка осуществляется в учебной деятельности [1].

Развитие самооценки у ученика в младшем школьном (подростковом) возрасте проявляется в том, что у учеников постоянно возрастает критичность, требовательность к себе.

Все мыслительные операции формируются в процессе обучения и развиваются с возрастом. Вводя пропедевтический курс биологии, в-пятых, классах, необходимо учитывать психологические особенности обучения биологии. От школьников требуется проникновение в сущность изучаемого мира объектов и явлений.

Ведущей в младшем школьном (подростковом) возрасте – это учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в начале пятого класса, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ученика уже есть завоеванная общественная позиция, ему нечего достигать. Что бы это не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию.

Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения [62].

В течение младшего школьного возраста в условиях систематически организованной учебной деятельности у ребенка может произойти качественный скачок в развитии рефлексивной способности оценивать границу своих возможностей. Если учитель будет целенаправленно формировать учебное действие оценки, то младший школь' ник научится не только фиксировать трудности, но и анализировать их причины; от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть.

Кроме того, одной из важнейших деятельностей для учащихся 5-х классов становится общение. Подросток, по сравнению с младшим школьником, более чутко относится к мнению коллектива. Если младшего школьника удовлетворяет похвала учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка.

Возраст 10-12 лет — очень важен для психического и социального формирования ученика. Меняется его социальное положение, что обуславливает перестройку всей системы жизненных отношений ученика. Если раньше главным видом функционирования ребенка была игра, то отныне познавательная деятельность, в ходе которой ученик принимает и усваивает огромный поток информации [34].

Младший школьный возраст — это время для овладения самостоятельных форм работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Это фундамент всего образования, что повышает ответственность учителей за формирование знаний, умений, навыков, и такого качества как творческая активность, в младшем подростковом возрасте. От того, как проходит этот этап обучения, во многом будет зависеть и успешность перехода младших подростков к качественно новой учебной мотивации, направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиски общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих знаний [52].

С пятого класса учащиеся приступают к изучению и усвоению новых наук, их основ. Материал, который необходимо усвоить школьнику, сложный и требует высокого уровня учебно-познавательной и мыслительной деятельности.

У младших школьников в связи с тем, что организованная учеба становится ведущей формой деятельности, (Д. Б. Эльконин) [75], как установлено экспериментально большой группой психологов (Запругалова Л.М, Иванова В.Ф., Середюк А.И., Боришевский М.Н., Палагина Н.Н.), самооценка характеризуется расширением объема оцениваемых качеств, необходимых для учебной деятельности и взаимоотношений в группе. В ходе их исследований установлено, что расширение знаний по учебным предметам и усвоение моральных понятий делают самооценку более точной, обращенной к субъекту в целом.

Д.Б Эльконин и Т.В. Драгунова [92] описали основные изменения, происходящие с младшими подростками, которые касаются:

1. Учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;

2. Сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;

3. Взросления как новообразования младшего подросткового периода специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;

1. Овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого.

Все эти изменения указывают на новый этап в становлении самосознания учащегося младшего школьного возраста.

Общая картина развития обучающихся, находящихся в стадии младшего школьного возраста, представляется следующим образом. В их возрасте достигается определенный уровень развития операции мышления, возможности по представлению оперирование, владение анализом и синтезом, навыки конкретного мышления, начало перехода к формальным

операциям. Начинает, развивается все виды мышления: абстрактное, гипотетическое, ученики начинают мыслить предложениями, и в особенности развивается рефлексивное мышление [30].

У учеников 5-х классов продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляется суждение о собственной социальной значимости, завершает развиваться самосознание личности.

Ученики переходят от наглядно – образного рассуждения к словесно – логическому, как следствие это изменяет содержание мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства, явления и предметов, соотношение между ними. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире [20].

У учащихся пятых классов развивается чувство стремления к самостоятельности, взрослость. Ученики младшего школьного (подросткового) возраста отличаются особой впечатлительностью, подражанию другим, внушаемостью, слабо развита самостоятельность.

Особо заметен в этом возрасте переход в эмоциональном плане, эмоции младшего подростка трудны в управлении, подростки вспыльчивы, резки, самоконтроль недостаточно развит. В этот момент как раз формируется самооценка.

В организации процесса обучения важно уделять внимание адаптации учащихся. При построении учебного процесса рекомендуется учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игровой деятельности на уроках, созданию ситуации успеха. Дело в том, что учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития ученика на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, по-другому возможность оперирования информацией, которую получил на уроках, этому

следует развитие самостоятельности обучающихся в учебной деятельности. Но, чтобы этого достичь необходимо создание учебной ситуации, которая способна удовлетворить познавательную потребность учеников, а также сформировать самооценку. Рефлексивная самооценка — это задача, как и составляющая часть общей педагогической задачи воспитания или по-другому умение учиться. Десятилетние дети – выпускники начальной школы – еще не могут достичь полной оценочной самостоятельности. Во-первых, они еще дети для них очень важна похвала взрослого, который для них значим, как подтверждение полного принятия. Даже самый самостоятельный ученик время от времени обращается к учителю с вопросом все ли у него получилось. И ожидает обучающийся не столько ответа или оценки со стороны учителя, сколько ободряющей улыбки ждет этот ученик. Улыбка учителя содержит глобальную оценку общей значимости существования этого ребенка, а не конкретную оценку его конкретного действия.

Вторая причина неполноценной оценочной самостоятельности младших школьников состоит в том, что оценка границ своих знаний, умений и способности не является отдельной деятельностью, эта способность складывается лишь в более широком контексте учебной самостоятельности. К концу начальной школы умение учиться самостоятельно в своей развитой форме еще не сформировано учащимся 5-ого класса.

Навыки самостоятельного поиска ответов на собственные вопросы, включающие прежде всего умение работать с книгой и другими средствами самообразования, а также умение самостоятельно проверять собственные гипотезы все эти грани умения учиться формируются начиная с 5-ого класса. Достойным итогом начального обучения я считаю сформированности у ребенка умений:

а) искать различные пути для решения задачи однозначной, не доопределённой, нерешаемой;

б) с помощью вопроса или гипотезы установить способ решения задач [86].

Подводя итог, можно сказать, что школьники младшего подросткового возраста 10-12 лет формируют стремление иметь свою точку зрения, а также у них появляется суждение о собственной социальной значимости, завершает развиваться самосознание личности. Формируется стабильная самооценка личности.

Анализ литературы показывает, что младший подростковый возраст – это наиболее сенситивный возраст к формированию процессов самооценивания, самооценки и приёмов, их реализующих.

В данном параграфе рассматривались особенности младшего школьного возраста, как условия формирования приёмов и методов самооценочной деятельности на уроках биологии.

2.2. Система практических работ и способы формирования самооценки школьников

Целью данного параграфа является описание систем практических работ и способы формирования самооценочной деятельности школьников на уроках биологии в 5-том классе.

Современные требования к организации учебного процесса в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования ориентируют учителя на сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов, выражающихся во владении учащимися разнообразными видами деятельности, а в особенности и самооценочной деятельности.

Важную роль в изучении биологии в школе играют практические работы, которые способствуют лучшему усвоению знаний и умений учащихся, способствуют более глубокому и осмысленному изучению биологии, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческих способностей, установлению связей между школьными знаниями и практическими способами деятельности, что облегчает понимание фактического материала.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Биология помогает пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта,

позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- понимание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

В процессе обучения биологии особенно большое значение приобретают практические работы. Основной формой общего обучения должен стать практикум, потому что мне кажется что это одна из эффективных форм обучения в условиях эксперимента, а соответственно, и ключевой профильной компетентности. Эта форма, на мой взгляд, наиболее точно подобрана для решения основной цели обучения по естественно-научному профилю.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Основные виды практических методов: упражнения, лабораторные, практические работы, дидактические игры [63].

Практическая работа представляет собой использование методов практических работ при обучении используются для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в совокупности с формированием необходимых для этого умений [19].

На уроках биологии практические работы являются одной из форм активизации познавательной деятельности. Они позволяют учащимся осуществить необходимые наблюдения исследовательского характера за различными биологическими объектами и процессами, провести анализ, сравнить, сделать вывод или обобщение [65].

В педагогике и методике обучения биологии под термином метод чаще всего понимают как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей образования. Практические работы - это метод обучения. Его следует отличать от метода демонстрации опытов.

По мнению М. А. Данилова [5] и Б. П. Есипова [36], метод практических работ состоит в том, что учащиеся самостоятельно всесторонне наблюдают, а затем и самостоятельно воспроизводят явления, и затем, на основе своих наблюдений делают выводы, либо же выводят законы или определенные физические константы.

Фундаментальное ядро содержания общего образования указывает на то, что необходимо формировать у каждого обучающегося универсальные учебные навыки (УУД) средствами конкретных учебных дисциплин, что возможно только при организации образовательной программы, а именно ее практической части. Практика становится основным ориентиром для построения содержания образования, формирования научной картины мира и научного мировоззрения, обобщенных способов познавательной и практической деятельности [3].

Практические работы, проводимые на уроках биологии, отличаются большим разнообразием: это работы по распознаванию и определению объектов живой природы; проведение опытов, наблюдений за природными объектами; описание, определение; наблюдение как вид практической работы. Все эти методы достаточно широко распространены на уроках биологии.

Использование этих практических методов обычно требует наличия определенного раздаточного материала. Наблюдения по срокам выполнения делят на две группы: кратковременные и длительные:

- кратковременные наблюдения занимают небольшое количество времени и могут включаться непосредственно в урок, применяться в процессе экскурсии. Они всегда выполняются по заданию учителя;

- длительные наблюдения применяются при изучении таких тем как: прорастание семян; развитие проростка или побега из почки; фенологические наблюдения в природе.

На практических работах по биологии возможны следующие проверки умений ученика:

1. Изучение строения организма;
2. Рассмотрение видов и экосистем;
3. Наблюдение за живыми организмами и процессами их
4. жизнедеятельности;
5. Обследование биологических объектов под микроскопом;
6. Исследование состава тел живой природы [16].

Практическая деятельность учащихся должна быть спланирована таким образом, чтобы был виден естественный план приобретения знаний, от фактов, полученных в ходе проведения опыта, наблюдений, экспериментов, через обсуждение гипотез к полученным знаниям. В ходе изучения биологии учащимся предлагаются различные по содержанию практические работы. В каких-то практических работах даются готовые результаты исследований, а задача учащихся состоит в том, чтобы объяснить их, и сделать вывод. Другая часть работ предполагает участие в исследовательской деятельности, где школьники могут получить или собрать результаты для последующего их объяснения. Чаще возникают дополнительные вопросы, после постановки опыта и обсуждения полученных знаний, эти вопросы надо разъяснить. Вот

тут и проявляется самооценивание и инициатива обучающегося к приобретению и осознанию полученных знаний.

Метод практических работ – это выполнение определенного ряда заданий по обработке информации, изготовлении предметов, микропрепаратов и работ на пришкольном участке. Целью практических работ является применение знаний, выработка опыта и умений, формирование организационных, хозяйственных и других навыков [20].

Формы учебной деятельности применимой на практических работах:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Фронтальная

Так, В. В. Гузев [28] считает что, «Практическая работа это практикум по работе с реальными объектами». В процессе обучения биологии в старших классах могут проводиться разнообразные практические работы по теме «Органный уровень организации жизни»: органы пищеварения животных, органы газообмена, органы питания растений, органы транспорта растений, органы транспорта животных, органы выделения животных, органы гуморальной регуляции, органы опоры.

Многообразие практических работ порождает потребность в их классификации. Одним из наиболее популярных оснований классификации является уровень познавательной самостоятельности учащихся:

1. Репродуктивный то есть предполагающий воспроизведение знаний в знакомой учащимся ситуации или умение ученика действовать по образцу;
2. Частично-поисковый, этот уровень предполагает проверку умений обучающегося, а также позволяет осуществить перенос знаний и умений, применять знания при решении задач с другими условиями (слегка измененными);
3. Исследовательский [66].

В теме «Биология – наука о живой природе». Система практических работ по биологии, изучаемая в 5 классе, включает в себя такие темы как:

Таблица 3.

Система практических работ по теме «Биология – наука о живой природе»

№ п/п	Тема практической работы	Содержание
1.	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе Проанализировать и сравнить экологические факторы, их влияние на организмы.

Методы контроля и самоконтроля в ходе практических работ, направлены на формирование сознательности обучающегося и основаны на оценке конечного результата обучения. Процесс обучения включает различные виды контроля и самоконтроля, в соответствии с которым делается вывод об эффективности проведенных занятий для каждого конкретного ученика и для всей учебной группы в целом. Значительную роль в этих методах играет оценка, как интерес к получению знаний. Зачастую ученикам предлагается самим оценить выполненную ими работу, а затем сравнить эту оценку с оценкой учителя, в этом случае ученикам прививается способность наиболее объективно оценивать свой уровень знаний и умений [28].

Например, перед началом выполнения групповой работы по теме «Биология – наука о живой природе» «Практическая работа №1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» учащимся даётся следующая установка:

- Ребята после того, как вы выполните все задания практической работы в группе, обменяетесь ответами с другой группой, которая будет проверять вашу работу, а затем вы сами оцените свою работу. Посмотрите на задания и скажите, какие умения по окончании вашей работы можно будет оценить?

Исходя из задания, дети сами определяют те критерии, которые будут оцениваться:

- умение правильно определять методы исследования и биологии;
- умение правильно работать с приборами и инструментами;
- умение делать выводы на основании цели практической работы.

- Всё правильно, действительно, вы этому уже научились и проверили свои знания на практике. Кроме того, не забывайте о том, что вы работаете в команде, поэтому от вашего участия в работе команды, также зависит общий результат.

После того, как ученики заносят баллы в критерии оценивания Практической работы №1, выставляют себе оценку, сравнивают результаты с другими учениками, благодаря этому, также можно определить, что необходимо усвоить или отработать по данной конкретной теме. Применение критериального подхода к самооценке формирует у учащихся осмысленное усвоение изучаемого, придает уверенность в себе, в своих знаниях и умениях.

Перед каждой практической работой, оформляется таблица в форме:

- листа самооценки - По мере изучения темы, ученик ставит в колонку «Самооценка» ту оценку, на которую, как он считает сам, усвоил материал. В течение учебного года при различных итоговых работах, на дополнительных занятиях ученик имеет возможность проверить себя. В последующих колонках ученик в тетради, а учитель в листе самооценки, отмечают дату очередной проверки и выставляют полученный результат. Ученик оценивает себя сам, по своему желанию может проверить себя в дополнительное время.

Хорошо стимулирует лист самооценки ученика при подготовке к контрольной работе по итогам четверти или учебного года (Приложение №1);

- лист самоконтроля – в нем предлагается инструментарий для системного использования метода самоконтроля, который состоит из разных видов индивидуальных листов самоконтроля. Процесс самоконтроля осуществляется каждый урок во всех видах деятельности по предмету, а также фиксируется индивидуальный алгоритм действий, позволяющий каждому учащемуся устранить причины затруднений, пробелы в знаниях, которые выявились при выполнении какого-либо задания. Таким образом, школьники не только фиксируют, но и осознанно анализируют процесс и результат своей учебной деятельности и, как следствие, получают информацию о своих проблемах, успехах, возможностях, и создают план действий (саморазвития) В начале урока учащиеся сами себе выставляют оценку за подготовку домашнего задания; в конце урока – оценивают полученные за урок знания; предусмотрена колонка и для взаимооценки товарищей. Участие обучающихся в оценивании способствует развитию у них аналитического мышления, соответствует новым стандартам образования;

-карты самооценки (оценочный лист работы на уроке)– в эту карту заносятся критерии и баллы (Приложение №2).

Листы оценки способствуют формированию самостоятельной деятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету и являются весьма удобным средством для подготовки учащихся.

Важно, чтобы после окончания работы, учащиеся проводили самооценку по выработанным критериям согласно разработанному инструментарию, а затем по этим же критериям оценивал бы работу

учащихся сам учитель. Сопоставив результаты самооценки и оценки преподавателя, можно сделать вывод об объективности учащихся.

Предметом анализа и оценки со стороны учителя является адекватность оценки самим ребенком своей работы, оценка оценки учащегося.

Фактически учитель сразу не оценивает работу, ее проверяет и оценивает сам ученик, фиксирует результаты в тетради. Другими словами, данный вид работы, прежде всего, ставит целью поэтапное освоение учащимися действий самоконтроля и самооценки.

Предметом анализа и оценки со стороны учителя является адекватность оценки самим ребенком своей работы, оценка оценки учащегося.

Затем учитель проверяет работы учащихся по выработанным критериям, фиксирует для себя результаты каждого ученика, но не исправляет ошибки учащихся.

Ошибки исправляются на следующем уроке, самим учеником.

Например:

Задание. При описании результатов практической работы ты допустил такие ошибки:

При этом ты рассуждал так:

Найди причины ошибок, напиши правильный вариант и сделай вывод, как избежать ошибок. Работай в таблице №1.

Вместо многоточий каждый ученик подставляет слова с ошибками, которые допустил именно он, и начинает работу.

В ходе формирующего эксперимента в ходе выполнения проектной деятельности на уроках биологии, учащиеся сначала ставили перед собой конечную цель, а затем разбивали её на действия, по каждому из которых составлялся критерий для самооценки.

1. В начале у меня была цель _____

2. Особенно хорошо мне удалось _____

3. В следующий раз надо ещё лучше _____

4. Свой результат могу оценить, как _____

Таким образом, учащиеся могли уже более объективно и правильно оценить свои действия, причем не только на уроках биологии, но и в любом виде деятельности.

Самостоятельная работа над ошибками как определенный аспект методической системы должна строиться с целью формирования у школьников диагностико-коррекционного способа этой работы. Именно такой способ может обеспечить эффективную коррекцию учеником допущенных им ошибок. Таким образом, проводится коррекция ошибок ученика, которые влияют на формирование учебной самооценки школьника.

В данном параграфе рассматривалось описание систем практических работ и способы формирования учебной и личностной самооценки школьников. Сформированы понятия «практическая работа», «практические методы», «методы».

2.3. Развитие самооценки на уроках педагогического контроля

Целью данного параграфа является описание развития самооценки на уроках педагогического контроля, с использованием метода практической деятельности.

Контроль в процессе обучения — наиболее отработанная процедура как в теории, так и в методике. Как относительно самостоятельный этап он выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, то есть, определенной системы проверки эффективности его функционирования. Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы, а также это говорит о системе самооценивания работы учеником.

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

1. Индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот.

2. Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся.

3. Разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам.

4. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

5. Объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения, и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них.

6. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля [61].

На различных этапах обучения используются различные *виды контроля*: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

1. Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков, учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.

2. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

3. Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

4. Итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

По формам контроль подразделяется на:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный [91].

Методы контроля обучения. В процессе обучения используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля учащихся.

Практический контроль применяется на уроках чаще всего на уроках биологии. Контроль осуществляется с помощью лабораторных работ. Этот метод контроля необходим, а, следовательно, и применяется, когда надо выявить сформированности тех или иных умений и навыков практической работы [62].

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий метод практических работ призван осуществлять усвоение нового знания через этап материализованного действия. Это означает, что новое знание проходит усвоение в полном смысле слова через движения руками, через учебный материальный труд [25].

«Лабораторные работы, один из видов самостоятельной практической работы и исследования, учащихся в средней общеобразовательной школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и, составление схемы-плана опыта, его проведение и описание», — указано в Большой российской энциклопедии [15].

Практические методы при обучении биологии могут быть представлены наблюдениями с фиксацией результатов и ученическими экспериментами. Они могут быть использованы на разных этапах цикла познавательной деятельности учащихся [68].

Уроки с применением лабораторных работ являются очень ценными в учебно-воспитательном отношении при обучении биологии.

1. Изучение натуральных объектов обеспечивает конкретные представления об изучаемом материале, притом вполне отчетливые и достаточно полные, так как в восприятии принимают участие различные

органы чувств. Знания, полученные на лабораторных занятиях, хорошо запоминаются и долго держатся в памяти.

2. На лабораторных работах учащиеся учатся приобретать знания самостоятельно, путем непосредственного изучения объектов живой природы.

3. В процессе лабораторных работ учащиеся приобретают ряд практических умений и навыков: обращаться с различными приборами и инструментами, навыки рассмотрения под лупой, зарисовок с натуры.

4. Лабораторные работы развивают у учащихся интерес к изучению природы: хорошо рассмотрев и усвоив природный материал, они, естественно, получают удовлетворение и стремление к дальнейшему изучению.

5. Лабораторные работы имеют большое значение в воспитательном процессе: при правильной организации лабораторных работ есть возможность воспитать культуру труда, бережное отношение к инструментам, материалам; воспитывается сознательная дисциплина в условиях, отличных от обычных уроков с изложением учителя. Лабораторные занятия приучают учащихся доводить работу до определенного результата, воспитывают сознательную дисциплину труда.

Конечно, один из важнейших методов контроля обучения, особенно на уроках практического контроля – это метод самооценивания. Учащихся специально надо учить самостоятельно, находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательной задачи и устранять обнаруженные пробелы в знаниях.

Учитель дает подробные указания, как технически выполнять работу, и дает критерии оценивания, по которым ученик будет себя проверять. Переход к самостоятельной работе возможен только после того, как учитель убедится, что все учащиеся вполне ясно представляют себе, что и как они должны делать.

Дисциплина во время самостоятельной работы требуется так называемая «рабочая», при которой учащимся разрешается негромко разговаривать с соседом по ходу работы, тихонько подойти к учителю за советом.

- Выполнять работу учащиеся должны самостоятельно. Оказывая помощь, не следует делать работу самому за учащегося, как это иногда имеет место, а лишь показать, как надо делать, и проследить за правильностью выполнения.

- В конце урока работа должна быть закончена, результаты показаны учителю, остатки материалов убраны, инструменты приведены в порядок.

Процедура самооценки на итоговых лабораторных работах включает в себя:

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания.

2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов.

3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы. Особенно в этом помогает *критериальное оценивание*.

4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов [пункт №12, 84].

Критериальное самооценивание – способ самооценивания того или иного параметра (знаний, умений, компетенций) на основе критериев, т. е. объективных показателей выраженности данного параметра, которые могут быть выявлены самим учащимся в ходе выполнения задания или путем анализа представленного результата.

Учителя привыкли к ситуации, когда оценивание традиционно осуществляется в два шага. Работа сначала условно оценивается в пять

баллов, которые потом начинают снижаться, за каждую допущенную ошибку. Основанием такой практики является утверждение, что все должны учиться на отлично «5». В критериальном оценивании описаны уровни достижения, соответствующие каждому баллу.

Оценочные инструменты помогают отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных оценочных инструментов учитывается программа и требования стандартов образования. При правильном определении целей достижения образовательных результатов и способов оценки данные инструменты дают учителю всю необходимую информацию: как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных обучающихся, достигли учитель и класс в целом поставленных целей, что должно быть скорректировано в процессе последующего обучения.

При изучении новой темы учитель предлагает перечень знаний и умений, а также примерные задания, которые позволяют соотнести свой уровень и уровень подготовки с требованиями, представляемыми учителем, что позволяет скорректировать процесс обучения. В связи с этим вырабатываются четкие критерии оценивания правильности выполнения заданий с учетом их сложности. Одной из форм организации оценочной и самооценочной деятельности обучающихся является лист оценки, целью которого является выявление основных умений, формируемых в конкретной теме и способы проверки уровня их сформированности. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений, оценки учителя, а также крайний срок сдачи лабораторной или практической работы по данной теме.

Тема «Биология – наука о живой природе », включает в себя систему лабораторных работ по биологии:

Таблица 4.

Система лабораторных работ по теме «Биология – наука о живой природе»

№ п/п	Тема лабораторной работы	Содержание
1.	Лабораторная работа: «Изучение устройства увеличительных приборов».	Методы изучения природы. Увеличительные приборы.
2.	Лабораторная работа: «Знакомство с клетками растений».	Строение клетки. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Уроки контроля, самооценки и оценки по биологии проходили в нескольких этапах:

1 этап – выполнение определенного задания каждым учащимся в тетради;

2 этап – определение тех критериев, по которым можно определить, что задание выполнено правильно;

3 этап - обсуждение критериев всем классом и запись их на доске. Фактически учащиеся сами должны развернуть операционный состав своих действий (состав критериев – это состав отдельных операций);

4 этап – проверка работ индивидуально или в парах по выработанным критериям;

5 этап – обсуждение полученных результатов, определение трудных моментов. Фактически учитель сразу не оценивает работу, ее проверяет и оценивает сам ученик, фиксирует результаты в тетради.

Оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету и являются весьма удобным средством для подготовки учащихся.

Перед каждым зачетом, проектом оформляется таблица в форме:

- листа самооценки - По мере изучения темы, ученик ставит в колонку «Самооценка» ту оценку, на которую, как он считает сам, усвоил материал. В течение учебного года при различных итоговых работах, на дополнительных

занятиях ученик имеет возможность проверить себя. В последующих колонках ученик в тетради, а учитель в листе самооценки, отмечают дату очередной проверки и выставляют полученный результат. Ученик оценивает себя сам, по своему желанию может проверить себя в дополнительное время. Хорошо стимулирует лист самооценки ученика при подготовке к контрольной работе по итогам четверти или учебного года (Приложение №1);

- лист самоконтроля (оценочный лист работы на уроке)– в нем предлагается инструментарий для системного использования метода самоконтроля, который состоит из разных видов индивидуальных листов самоконтроля. Процесс самоконтроля осуществляется каждый урок во всех видах деятельности по предмету, а также фиксируется индивидуальный алгоритм действий, позволяющий каждому учащемуся устранить причины затруднений, пробелы в знаниях, которые выявились при выполнении какого-либо задания. Таким образом, школьники не только фиксируют, но и осознанно анализируют процесс и результат своей учебной деятельности и, как следствие, получают информацию о своих проблемах, успехах, возможностях, и создают план действий (саморазвития). В начале урока учащиеся сами себе выставляют оценку за подготовку домашнего задания; в конце урока – оценивают полученные за урок знания; предусмотрена колонка и для взаимооценки товарищей. Участие обучающихся в оценивании способствует развитию у них аналитического мышления, соответствует новым стандартам образования.

-карты самооценки (оценочный лист работы на уроке)– в эту карту заносятся критерии и баллы (Приложение №2).

Примером таких листов самооценивания по теме итоговый контроль «Лабораторная работа №1: *Изучение устройства увеличительных приборов*», может служить [13].

Задание. Ребята перед вами лежит текст *«Лабораторной работы №1: Изучение устройства увеличительных приборов»*, пожалуйста, выделите критерии, по которым будет понятно, что задание выполнено вами правильно.

Примерами умений могут быть:

- правильно написана цель лабораторной работы;
- записано оборудование, ход работы не нарушен;
- сделан вывод по цели лабораторной работы.

После того, как вы выполните работу, пожалуйста заполните таблицу результатов деятельности на уроке, поставьте себе оценку, а затем, поменяйтесь с соседом листами. Проверьте работу соседа и поставьте ему оценку по данным критериям.

Учитель сразу не проверяет листы оценки и самооценки. Предметом анализа и оценки со стороны учителя будет, является адекватность оценки самим ребенком своей работы, оценка оценки учащегося [83].

Так же одним из примеров могут служить «листы самооценивания на уроке педагогического контроля». Особенно они важны на темах итоговых лабораторных работ: *«Лабораторная работа №2: Знакомство с клетками растений»* [83].

Задание. Ребята, сегодня мы с вами пишем итоговую лабораторную работу *«Знакомство с клетками растений»*, пожалуйста, перед тем, как приступить к работе, выделите для себя умения, которые будут проверяться.

Исходя из темы и цели, ученики формулируют умения, которые будут оцениваться:

- умение работать с увеличительными приборами;
- умение работать с микропрепаратами;
- умение формулировать выводы лабораторной работы.

Все правильно, всем этим умениям вы уже научились, на предыдущих практических работах, давайте теперь проверим, как вы умёте справляться

самостоятельно. После работы, пожалуйста, заполните лист самооценки ваших умений на итоговой лабораторной работе. Пожалуйста, выпишите свои ошибки и разберите их, решение ошибок так же занесите в лист оценивания.

Важно, чтобы после окончания работы, учащиеся проводили самооценку по выработанным критериям согласно разработанному инструментарию, а затем по этим же критериям оценивал бы работу учащихся сам учитель. Сопоставив результаты самооценки и оценки преподавателя, можно сделать вывод об объективности учащихся.

Сравнивая результаты, также можно определить, что необходимо усвоить или отработать по данной конкретной теме. Применение критериального подхода к самооценке формирует у учащихся осмысленное усвоение изучаемого, придает уверенность в себе, в своих знаниях и умениях.

Со стороны учащихся предметом самоконтроля и самооценки являются отдельные операции, которые входят в состав способа действия; соотнесение полученных результатов в ходе решения задачи с ее условиями, проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий, критерии оценки заданий, выдвигаемые одноклассниками и учителем. Начинает играть особую роль упреждающий контроль и прогностическая оценка.

На следующем уроке для исправления ошибок учащимся снова раздаются лабораторные работы тем учащимся, в работах которых остались неисправленные ошибки, и они осуществляют вторичную проверку работы. Только после вторичной проверки учитель исправляет оставшиеся ошибки и оценивает общий результат выполнения в баллах. Затем фиксирует результаты данной работы в классном журнале.

Благодаря этому подходу у ученика проявляется сформированности потребностей и способности к собственному самооценочному действию по

отслеживанию своих знаний и умений, определение проблем и трудностей, и, в связи с этим – выход на уровень самообразования.

Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия. Эти функции оценки связаны, прежде всего, с прогностической и рефлексивной формами оценки.

В данном параграфе описывается развитие самооценки на уроках педагогического контроля, а также метод практических работ. Сформировано понятие «лабораторные работы», «педагогический контроль», «формы педагогического контроля».

Выводы по II главе. Вторая глава исследования посвящена разработке методики формирования самооценки на уроках биологии, направленная на развитие самооценочной деятельности к процессу обучения биологии. Результаты проделанной работы позволяют сформулировать следующие результаты и выводы:

1. Выделены и описаны возрастные особенности младшего школьного возраста, как условия формирования приемов самооценочной деятельности.
2. Разработаны конспекты уроков практических работ и способы формирования учебной самооценки школьников, при которых учащиеся используют приемы самооценочной деятельности на практических уроках.
3. Описаны приемы формирования самооценочной деятельности на уроках педагогического контроля, с использованием метода практической деятельности.

4. Разработаны способы критериальной самооценки учащихся, то есть, определены критерии, по которым учащиеся сами могут себя оценить по конкретной теме на каждом уроке биологии.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Цели и организация опытного обучения школьников

Экспериментальная работа и проверка результативности разрабатываемых методов самооценки учащихся на уроках биологии проводились в 2016 - 2018 годах. За это время в исследовании приняли участие 49 учеников МАОУ СОШ № 141 г. Екатеринбурга Свердловской области.

Основная проблема проводимого педагогического исследования – каковы пути формирования приемов самооценки у школьников на уроках биологии 5-х классов.

Педагогическое исследование проводился в два этапа: констатирующий, формирующий.

Целью констатирующего этапа являлось обоснование актуальности исследования, получения объективных данных, свидетельствующих об исходном уровне сформированности самооценки у школьников младшего школьного возраста, сформированности самооценочной деятельности учащихся.

В ходе формирующего исследования, основной целью которого являлась разработка критериального оценивания учащихся на уроках биологии.

Педагогическое исследование на констатирующем этапе исследования проводился в 2016 году, его участниками стали ученики 5-х классов МАОУ-СОШ №141, г. Екатеринбурга, Свердловской области.

Этот этап носил комплексный характер, то есть было проведено два типа исследований:

- общая диагностика самооценки;
- предметная диагностика самооценки по биологии.

Общая диагностика самооценки осуществлялась с использованием следующих методик:

1. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан (Приложение №1);

2. Тестирование по опроснику Казанцева Г.Н. (Приложение №2).

Предметная диагностика самооценки осуществлялась в ходе проведения практической работ на уроке биологии, а также в ходе итоговых лабораторных работ, по ходу которых, учащиеся заполняли листы самооценки после выполненных заданий. После этого осуществлялась оценка со стороны учителя, и результаты самооценки ученика сравнивались с результатами оценки учителя, после чего делался вывод об объективности самооценки учащихся 5-х классов и уровне её развития.

1. Методика Дембо - Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан.

Цель: Определение особенностей самооценки младшего и среднего школьного возраста.

Ученику дается бланк с семью линиями, высота каждой линии – 100 мм, указание их верхней, нижней точек и середины шкал. При этом верхняя, нижняя точки отмечаются едва заметными чертами, середина же – слегка заметной точкой.

Время, которое дается на заполнение шкалы, с чтением инструкции составляет 10-12 минут.

Бланк по данной методике представлен в Приложении 2.

Инструкция к выполнению: «у каждого человека есть свое представление о своих возможностях, способностях и характере. У каждого есть свой уровень развития, по-другому это называется стороны человеческой личности. Их можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет обозначать низкое развитие, а верхняя – наивысшее развитие. Вам предлагается 7 таких линий, каждая из них

обозначает: здоровье; ум; характер; авторитет у сверстников; умение делать что-то своими руками; внешность; уверенность в себе.

На каждой линии вам надо отметить чертой, или знаком минус (-), как вы оцениваете развитие у себя этого качества. Затем крестиком (x) обозначьте, при каком уровне формировании этих качеств сторон, вы были бы удовлетворены собой».

Обработка результатов теста проводится по шести шкалам. Первая шкала здоровье – не берется в счет. Каждый из ответов учащихся оценивается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, соответствует баллам (например, 34 мм соответствует 34 баллам).

По каждой из шести шкал определяется:

- уровень притязаний – определяется расстоянием в миллиметрах от нижней точки шкалы до знака крестик (x);
- высота самооценки – от 0 до знака минус (-);
- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, вычисляется расстояние от знака крестик (x) до знака минус (-), если уровень притязаний ниже самооценки, то он будет выражаться отрицательным числом.

Затем нужно рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по шкалам.

Уровень притязаний:

Реалистический уровень притязаний, который характеризуется результатами от 60 до 89 баллов, считается нормой.

Сравнительно высокий уровень, оптимальный, от 75 до 89 баллов. Он подтверждает адекватное представление о возможностях, важный показатель развития личности.

От 90 до 100 баллов считается результатом, который удостоверяет не критическое отношение испытуемых к возможностям личности. Не

соответствующий действительности уровень притязаний свидетельствует о том, что учащийся не умеет правильно и точно ставить перед собой цели.

Когда результат 60 баллов и менее, это свидетельствует о заниженном уровне притязаний, такой результат, обычно, свидетельствует о неблагоприятном уровне развития личности, и говорит о том, что обучающийся имеет заниженный уровень самооценки.

Бывает такое, что по одной из шкал выделен либо высокий уровень, либо низкий уровень притязаний, это свидетельствует о том, что это качество значимо для обучающегося больше, чем остальные.

Высота самооценки

От 45 – 74 количество баллов свидетельствует о (средней, высокой самооценки), о реалистичной, адекватной, самооценке. При этом подходящая для личностного развития, это сумма баллов от 60 до 74, он находится в верхней части этого интервала.

От 75 до 100 баллов, показывает о том, что у ученика завышенная самооценка, а также указывает на определенные отклонения в развитии и формировании личности. Завышенная самооценка свидетельствует о неполноценно развитой личности. О неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Такие дети нечувствительны к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Заниженная самооценка начинается ниже 45 баллов говорит о заниженной самооценке, недооцениваем учеником себя. Такие ученики чаще всего составляют группу риска, таких детей мало, но за низкой самооценкой скрывается два психологических явления – это неуверенность в себе и защитная реакция ученика. Когда ученик сам по себе не умеет и не хочет прилагать усилия для достижения результатов.

Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

Норма от 8 до 22 баллов, расхождение, свидетельствует о том, что ученик ставит перед собой цели, которые он может и стремится достичь. Притязания в значительной степени основывается на оценке собственных возможностей, а она служит мотивов к личностному развитию.

От 1 – 7 баллов, и в случаях полного совпадения уровня притязаний и уровни самооценки, указывают на то, что притязания — это не мотив к личностному росту, или по-другому, они не служат мотивом к становлению сторон личности.

При расхождении в 23 балла, происходит резкий разрыв между уровнем притязаний и уровнем самооценки. Такой промежуток указывает на конфликт между желаниями школьника, между тем к чему он стремится и то, что он хочет добиться.

Разнообразие уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированной или по-другому оценка расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного ученика будет зависеть от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается различная степень дифференцированности.

2. Тестирование по опроснику Казанцевой Г.Н

Цель: определение уровня самооценки учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Обработка результатов: надо подсчитать количество согласий (да), под нечетными номерами, и количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычесть второй. Результат может, находится в диапазоне от -10 до +10.

- результат от -10 до -4 говорит о низкой самооценке;
- результат от -3 до +3 говорит о средней самооценке;
- результат от +4 до +10 говорит о высокой самооценке.

Инструкция по выполнению: Вам предлагается ряд суждений, по каждому из суждений возможны, пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите по каждому суждению только один вариант ответа. В нужной графе отметьте его.

Тест – опросник включает в себя 32 суждения. По каждому суждению возможны, пять вариантов ответа, каждый ответ кодируется баллами по схеме:

- очень часто- 4 балла;
 - часто – 3 балла;
 - иногда – 2 балла;
 - редко – 1 бал;
 - никогда – 0 баллов.
- очень часто – 4 балла;

Тест может использоваться как индивидуально, так и в группе. Обработка и интерпретация результатов включает в себя подсчет баллов по всем суждениям.

Подсчитайте общее количество баллов по данным суждениям:

- 0-25 баллов – высокий уровень самооценки;
- 26-45 баллов – средний уровень самооценки;
- 46 – 128 баллов – низкий уровень самооценки.

При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

При среднем он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».

У каждого возраста есть свои преимущества. Большим достоинством младшего подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. Каждый новый предмет, курс, большой раздел всегда вызывает интерес у подростков.

Предметная диагностика самооценки проводилась после завершения темы «Живые организмы», учащиеся оценивают себя по инструкции на первой практической работе в тетради для практических и лабораторных работ. А также при лабораторных и практических работах учащиеся пользуются учебником [11].

Задания, по которым учащиеся себя оценивали, входят в темы практических и итоговых лабораторных работ.

После выполнения практических и итоговых лабораторных работ учащимся предлагается для заполнения оценочные карты ученика, с выделенными критериями оценивания. Самооценки подвергаются следующие умения ученика по биологии:

- умение работать с текстом лабораторной работы / практической работы
- умение формулировать цель практической/лабораторной работы;
- умение работать с увеличительными приборами;
- умение работать с микропрепаратами;
- умение формулировать выводы практической и лабораторной работы.

После того как ученики поставили сами себе оценку, исходя из выделенных критериев, задания проверяет учитель биологии и в картах самооценки проставляет свою оценку за выполненную учеником работу по обозначенным критериям.

3.2 Результаты опытного обучения

После проведенной диагностики самооценки учащихся была проведена количественная оценка и интерпретация результатов исследования. Количественная оценка по описанным выше методикам приведена ниже в таблицах и диаграммах.

1. Исследование по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.

Таблица 5.

Уровень притязаний школьников (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан)

Уровень притязаний	Количество учащихся, чел.	Процентное количество, %
Реалистичный	12	25,2
Оптимальный	25	52,5
Нереалистический	10	22,3
Всего	47	100,00

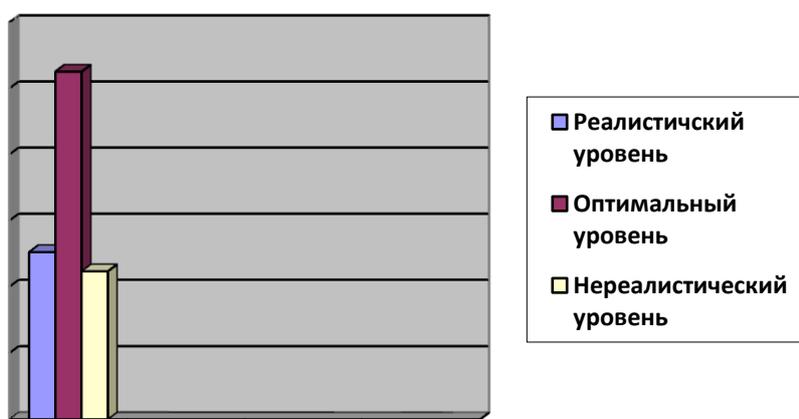


Рис. 3. Диаграмма распределение учащихся 5-х классов по уровню самооценки по данным конструирующего исследования, %.

По данным, которые указаны в таблице можно сделать вывод, о том, что 12 учащихся (25,2%) реалисты, они реально и адекватно оценивают свои способности и возможности. Большая часть учащихся 5-х классов (52,5%) имеют оптимальное представление о своих действиях и возможностях. 12 учащихся (22,3%) имеют нереалистическую, заниженную самооценку по

отношению к своим возможностям, это означает, что эти учащиеся не ставят перед собой цели, которые они бы хотели достигнуть, поэтому их возможности для них кажутся недостижимыми.

Как одна из форм решения этой проблемы: это систематическая работа с учащимися по формированию адекватной самооценки, а также по формированию умения ставить конкретную цель перед собой, а именно понимания чего именно хотят достичь ученики, в том числе и при изучении биологии. По данной методике учащиеся так же проверили высоту самооценки.

Таблица 6.

Высота самооценки школьников (по методике Дембо-Рубинштейн) по результатам констатирующего этапа

Высота самооценки	Количество учащихся, чел.	Процентное количество, %
Адекватная самооценка	22	46,2
Завышенная самооценка	15	31,5
Заниженная самооценка	10	22,3
Всего	47	100,00

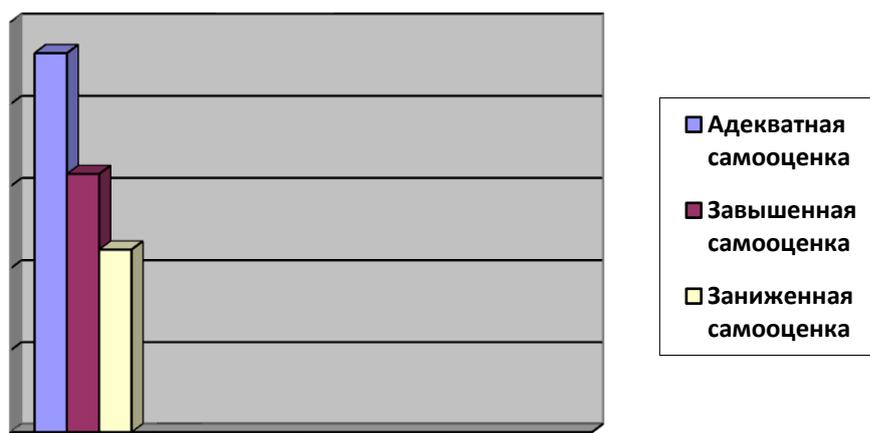


Рис. 4. Диаграмма распределение учащихся 5-х классов по высоте самооценки по данным констатирующего исследования, %.

Из данных, показанных на диаграмме, можно сделать вывод, о том, что большая часть учащихся 5-х классов (46,2%) имеют адекватную самооценку.

Завышенную самооценку имеют всего 15 учащихся, что составляет 31.5%. Чаще всего из этого следует, что эти ученики не могут правильно оценить результаты своей деятельности, в особенности на уроках, а также сравнивать себя с другими и принимать критику со стороны. 22,3% учащихся 5-х классов имеют заниженную самооценку, что влияет на их работоспособность, они не умеют правильно оценивать себя, только причиной этого является их неуверенность в своих действиях.

Учащихся с завышенной и заниженной самооценкой нужно обучать правильно себя оценивать, для этого можно предложить систему оценивания по заранее определенным критериям. Перед тем, как ученик будет выполнять какое-либо задание, нужно ему дать ряд критериев, по которым и будет оцениваться данная работа.

2. Тестирование по опроснику Казанцева Г.Н

Таблица 7.

Уровень самооценки школьников (тестирование по Казанцевой Г.Н) по результатам констатирующего этапа

Уровень самооценки	Количество учащихся, чел.	Процентное количество, %
Высокий	16	34,1
Средний	20	42,5
Низкий	11	23,4
Всего	47	100,00

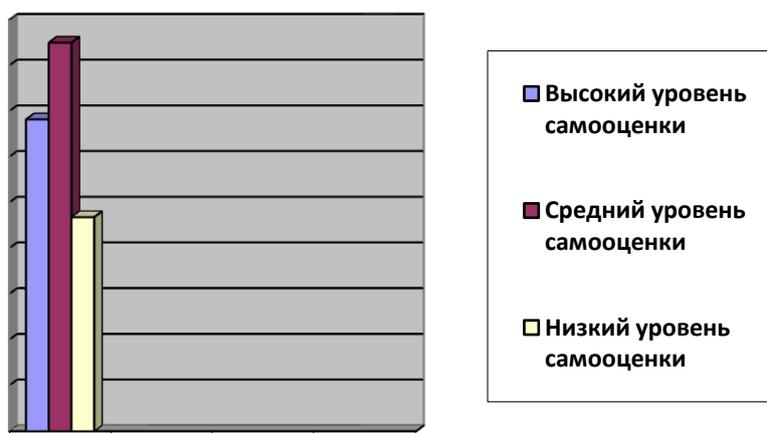


Рис. 5. Диаграмма распределение учащихся 5-х классов по уровню самооценки по данным констатирующего исследования, %.

Исходя из данных таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что самооценка 34,1% учащихся 5-х классов не подвержена «комплексом неполноценности», они адекватно реагируют на замечания со стороны, почти, что не сомневаются в своих действиях, и в большинстве случаев уверены в своих силах.

Большая часть пятиклассников (42,5%) имеют средний уровень самооценки, иногда они ориентируются на оценку своих действий со стороны, иной раз не уверены в своих действиях на уроках или во внеурочной деятельности, но, в основном адекватно реагируют на замечания со стороны, после чего, могут чувствовать себя скованно, стесняясь, поделиться своими мыслями.

23,4% это группа учеников с низким уровнем самооценки, которые болезненно относятся к критике со стороны, чаще всего такие учащиеся боятся высказывать свое мнение, своим мысли в присутствии большого количества людей. Много задумываются о том, что же о них будут думать другие.

3. Предметная самооценка учащихся проводилась с помощью

оценочного листа, где были выделены критерии оценивания ученика, балл самооценки и балл оценки учителя. В исследовании участвовало 47 учащихся 5-х классов.

Таблица 8.

Оценочный лист учащихся

Критерии оценки	Самооценка ученика, балл			Оценка учителя, балл		
	5	4	3	5	4	3
Умею формулировать цель практической /лабораторной работы	10	23	14	7	20	20
Умею работать с увеличительными приборами	20	17	10	25	17	5
Умею работать с микропрепаратами	17	25	5	19	20	8
Умею формулировать выводы практической и лабораторной работы	25	18	4	8	28	11
Всего	72	83	33	59	85	44

По данным проведенного исследования видно, что самооценка учащихся своих умений по биологии немного расходится с оценкой учителя. Часть детей очень высоко оценили свои умения формулировать выводы практической и лабораторной работы, а та же по умению формулировать цель практической или лабораторной работы. Кроме этого, есть и те учащиеся, которые недооценили себя по критерию работы с увеличительными приборами, и работы с микропрепаратами.

По большей части из приведенных критериев, самооценка учащихся не совпала с оценкой учителя. Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, о том, что учащимся, в особенности младшим школьникам,

намного проще себя оценивать по заранее выделенным, сформулированным критериям. Внедрение комплексной системы организации самооценки учащихся на уроках биологии, с помощью, выделенной критериальной системы показало, что уровень самооценочной деятельности учащихся повысился.

Выводы по III главе. Третья глава исследования посвящена организации опытного обучения школьников, а так же представлены результаты методик самооценивая личности и предметной самооценки.

Результаты проделанной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Выделены и описаны методы самооценивания личности учащихся 5-х классов. Результаты показали, что большая часть учеников имеет адекватную самооценку, а так же имеют оптимальное представление о своих действиях и возможностях.
2. Разработан и применен оценочный лист учащихся по заранее выделенным критериям оценивания. В котором баллы проставляет как ученик, так и учитель. Результаты показали, что учащимся намного проще оценивать свою деятельность на уроках по заранее выделенным критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из особенностей содержания современного образования является не только знания ученика, но и формирования универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных сферах деятельности, которые обеспечивают способность к организации учеником самостоятельной учебной деятельности.

Организация обучения на основе внутренней мотивации учащихся обязательно основана на обеспечении саморегуляции в процессе личностного развития, которое в свою очередь тесно связано с самооцениванием универсальных учебных действий (УУД).

Самооценка позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев строить свое поведение в соответствии с социальными нормами. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. От нее зависят взаимоотношения школьника с окружающими людьми, требовательность к себе и самооценивание школьника на уроках.

В соответствии с задачами и целью исследования получены следующие основные результаты:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, показал, что проблема развития самооценочной деятельности отношения к процессу обучения биологии остается актуальной. Между тем, методика его развития в настоящее время не имеет чёткого научного обоснования и специальной разработки. Требуются новые методики обучения с учётом специфических особенностей различных тем школьного курса биологии.

2. Проверка диагностики уровня сформированности самооценивания учащихся показало, что учащимся сложнее самооценивать себя без выделенных ранее критериев, а также сложнее всего самооценивать свою деятельность.

3. Разработан и научно обоснован комплекс методических условий для формирования самооценочной деятельности на уроках биологии. В соответствии с разработанной моделью самооценочной деятельности школьников.

4. Разработана и апробирована критериальная система самооценки учащихся, то есть, определены критерии, по которым учащиеся сами могут себя оценить по конкретной теме на каждом уроке биологии;

5. На аналитическом этапе подтверждена результативность разработанной и теоретически обоснованной методики развития самооценочной деятельности школьников 5-х классов на уроках биологии.

Таким образом, организация самооценочной деятельности с использованием критериальной системы оценивания самооценки, показала высокую эффективность в формировании самооценки учащихся 5-х классов на уроке биологии.

Библиографический список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.-672 с.
2. Авдеева Л.И. Особенности самооценки младших школьников, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа: Автореферат канд. психол. наук. М., 2005.
3. Алексашина И.Ю. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: практ. работы и их проведение: кн. для учителя / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко. – М.: Просвещение, 2005. – 174 с.: ил. – (Лабиринт).
4. Алентьева Е.И., Курбангалиева Ю.Ю., Дубченкова Н.О. Формирование адекватной самооценки у младших школьников. – Астрахань: Гуманитарные исследования, 2014. № 4 (52). С. 113-118.
5. Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ к учебнику С. Б. Данилова, А. И. Владимирской, Н. И. Романовой «Биология». 10 и 11 классы: базовый уровень / Ю. В. Амахина. – М.: Русское слово – учебник, 2014. - 40 с. – (Инновационная школа).
6. Ананьев Б. Г. Психология педагогической деятельности // Труды государственного института мозга им. В.М. Бехтерева. М., 1935. Т.4. 146с. Т2
7. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова, Фак. психологии. — Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. — 339 с. : черт. — Парал. тит. л. англ.
8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — 288 с. — (Серия «Мастера психологии»).
9. Арбузова Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н.

Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Университеты России).

10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс. — Москва : Прогресс, 1986. — 420 с.

11. Биология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / И.Н. Пономорева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н. Пономоревой. — М. : Вентана-Граф, 2015.-128 с. : ил.

12. Биология 5 класс: поурочные разработки у УМКИ. Н Пономоревой / В.М.Константинова – 3-е изд.,2014. – 128 с.

13. Биология: 6 класс: поурочные разработки/И.Н. Пономарева, Л.В. Симонова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 128 с.

14. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. — М., М., 2007. — С. 43-46

15. Большая российская энциклопедия – [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bigenc.ru/>

16. Боровкова Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. — 160 с.

17. Братусь, Б.С. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности: учеб.-метод, пособие / Б.С. Братусь, И.Я. Розовский, В.Н. Цапкин. - М.: МГУ, 1988. - 86 с.

18. Бунькова Е.А., Евтюхина И.С. Лабораторные и практические работы как форма обучения биологии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 2 (23). — [электронный ресурс] — Режим доступа: <https://nauchforum.ru/journal/stud/23/30479>

19. Бунькова Е.А., Евтюхина И.С. Лабораторные и практические работы как форма обучения биологии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 2(23).
20. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
21. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д. Б. Эльконина.— М.: Педагогика, 1984.—432 с, ил.— (Акад. пед. наук СССР).
22. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.:Педагогика,1991.–480с.
24. Гайфулин. А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-teoreticheskie-podhody-v-opredelenii-ponyatiya-samootsenki>
25. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. - М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
26. Глоссарий психологических терминов. Под.ред. Н.Губина [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/glossarii-psiologicheskikh-terminov.html>
27. Головин С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998г [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/slovar-prakticheskogo-psiologa.html>
28. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004.
29. Гузеев, В. В. Образовательная технология от приема до философии / В. В. Гузеев.-М.:Сентябрь,1996.-112с.

30. Давыдов В.В. Организация развивающего обучения в 5-9 классах средней школы. М. :ИНТОР, 1997. -32с.
31. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Терра, 1995.
32. Джеймс, В. Научные основы психологии / В. Джеймс; под ред. Л.Е. Оболенского; пер. с послед. англ. изд. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та, 1902. – 370 с., V с.: ил.
33. Джемс У. Психология. / Под ред. Петровской Л. А. — М.: Педагогика, 1991. - 368 с.
34. Длимбетова Г. К., Досмухамбетова А. А. Развитие личностных качеств у школьников // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 790-796.
35. Ермолаева Н.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебнометодическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008
36. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. — М.: Учпедгиз, 1961. — 239 с.
37. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., 2012 г [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/bolshaja-enciklopedija-po-psihiatrii-2-e-izd-.html>
38. Залученов Е.А., Ненашев Л.А., Зарецкий В.К., Семушина Л.Г. Психолого-педагогические вопросы продвижения личности в многоуровневой системе обучения: проблемы непрерывного образования. М.: НИИВО, 1993. Вып. 2. 40с.
39. Захарова А. В., Андрущенко Т. Ю. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности // Вопр. психол. 1980. № 4. С. 90—99.
40. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. Минск, 1993. - 97 с.

41. Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности: монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых ; Иван. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 251 с.
42. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. : ил.
43. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. — М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
44. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодёжи. Теоретические вопросы. — М.: Социум, 1999. — 351 с.
45. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 226 с.
46. Корсини Р, А.Ауэрбах. Психологическая энциклопедия. СПб.: Питер, 2006. – 1096 С [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/slovari/psihologicheskaja-enciklopedija.html>
47. Кузнецов А. А. Разработка федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2009. № 4. С. 3–10.
48. Кузьмина З.В. Исследование особенностей самооценки личности в условиях успеха и неудачи: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1973. 17с.
49. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Вопросы философии, 1974, № 4, с.87—97; №5, с.65—78.
50. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. [электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.koob.ru/leontjev_a_n/dejatelnost_soznanie_lichnost
51. Маслова Е.А. Психологическая природа самооценки, место самооценки в структуре самосознания личности / Е.А. Маслова //

Вестник МПГУ. -2004.-№15. [электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.uroki.ru/met_us/k_psihologiya/k_psiholichnost/samoocenka.htm

52. Массен П., Конджер Дж., Кача Дж., Хьютон А. Развитие личности ребенка /Под ред. А.М.Фонарева. Прогресс, 1987. - 269 с.

53. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю.А. Миславский. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с. : ил.

54. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Самосознание и саморегуляция поведения. — М. : Изд-во Инта психологии РАН, 2007. — С. 37.

55. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.

56. Немов Р.С. Психология :[учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение : Владос, 1995.

57. Немов, Р.С. Словарь основных психологических понятий [электронный ресурс] – Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov1/12.php.

58. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с [электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://studfiles.net/preview/5998105/>

59. Ожегов, С.И. словарь русского языка: Ок. 57000 слов/ Под ред. чл.-кор. АН СССР Н.Ю. Шведовой.–20-е изд., стереотип. М.: Рус. Яз., 1989. – 750 с.

60. Омелькова Л.И. Формирование и диагностика самооценки у школьников // Урал: история, природа, культура: Материалы Межрегиональной молодёжной научно-практической конференции, 20-21 марта 2018 г., Екатеринбург // Ред. О.В. Янцер, Ю.Р. Иванова; ФГБОУ ВО Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2018. – 207 с

61. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
62. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
63. Петровский А.В. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
64. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
65. Пономарева, И. Н. Методика обучения биологии / И. Н. Пономарева, О. Г. Роговая, В.П.Соломин. –М.:Академия,2012.–368с.
66. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии / И.Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2008. – 280
67. Пономорев. Я.А. Психолого-педагогические аспекты развития творчества и рефлексии / Я.А. Пономарев, — М.: МФО: ИФ АН РФ, 2000. – 127 с
68. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
69. Психологический словарь / под. ред. В.А. Петровского. 1990. - 487с
70. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
71. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 1999. - 710 с.
72. Рубинштейн СЛ. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973.-416 с.

73. Рытченко Т.А., Татаркова Н.В. Психология деловых отношений: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, учебная программа по дисциплине / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005. – 91 с.

74. Селевко, Г. К. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г. К. Селевко // Образование в современной школе. - 2002. - № 2. - С. 29-37

75. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна – М: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

76. Серебрякова Е. А. Уверенность в себе и условия ее формирования у школьников // Ученые записки Тамбовского пединститута, 1956. — Вып. 10.

77. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995 – 384 с.

78. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>

79. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М.: Политиздат, 1972. 303с. С 78.

80. Степанов, С.Ю. Психология думающего учителя. Рефлексия / С.Ю. Степанов. — М.: Эксмо-Сидиком, 2008, – 148 с.

81. Теория учебной детальности [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php>

82. Толковый словарь русского языка. / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.

83. Учебник Биология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н. Пономаревой. – М. : Вентана-Граф, 2015.-128 с.

84. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.; 2010 – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

85. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм // Фромм Э. Душа человека – М.: Республика, 1992. – С. 109-178.

86. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. –М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. –113 с.

87. Цукерман Г.А., Гинзбург Д.В. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку? Вестник ассоциации "Развивающее обучение", №6, 1999.

88. Цукерман А.Г. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы псих., 1999 №6. с.3-18.

89. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М. : Наука, 1977. – 144 с.

90. Чеснокова И.И. Самосознание, саморегуляция, самодетерминация личности // Проблемы психологии личности. М., 1982. С. 121–127.

91. Шарохина Е. В. О. О. Петрова О. В. Долганова. Педагогика: конспект лекций. - М.: ЭКСПО, 2008.

92. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин // Психология подростка: хрестоматия / сост. Ю.И. Фролов. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. – С.286-312.

Пример карты самооценки (оценочного листа) к уроку по теме:
«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».

Фамилия

Имя

Класс

Задания	Баллы	Критерии оценки
Задание № 1 <i>Умение работать с текстом практической работы.</i>		3 балла – все верно
		2 балла – допущена 1 ошибка
		1 балл – допущены 2 ошибки
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 2 <i>Умение формулировать самостоятельно цель практической работы</i>		2 балла – правильно сформулирована цель практической работы
		1 балла – не точно сформулирована цель
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 3 <i>Записаны выводы по ходу работы. Выделены основные понятия: погода, метеоролог, осенние явления</i>		2 балла – правильно названы все основные понятия
		1 балл – не точно названы основные понятия, сделаны ошибки в записях
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 4 <i>Что происходит с бактериями при неблагоприятных условиях</i>		2 балла – правильные ответы на два вопроса задания.
		1 балл – правильно дан ответ на один из вопросов задания.
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 5 <i>Сделан общий вывод по практической</i>		2 балла – задание выполнено полностью и правильно, активное участие в работе.

работе, на основе цели.		1 балл – задание выполнено не полностью, допущены небольшие ошибки в описании вывода.
		0 баллов – задание не выполнено или в работе группы не участвовал.
Итого		Максимальный балл – 11.
Оценка за работу на уроке выставляется при определении баллов. Посчитай общую сумму баллов за сегодняшний урок и выстави себе оценку.		Менее 5 баллов – требует доработки; 5 – 7 баллов – «3»; 8 – 9 баллов – «4»; 10 – 12 баллов – «5».

Исследование по методике Дембо-Рубинштейн в модификации

А.М.Прихожан.

Здоровый	Умный, способный	Хороший характер	Авторитетен у сверстников	Способный	Красивый	Уверенный в себе
◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆	◆ ◆ ◆
Больной	Глупый, неспособный	Плохой характер	Презирается сверстниками	Не способный	Некрасивый	Не уверенный в себе
здоровье	ум, способности	характер	авторитет у сверстников	умение многое делать своими руками, умелье руки	внешность	уверенность в себе

Самооценка личности школьника (по *Казанцевой Г.Н.*)

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					

23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

**Фрагменты уроков по биологии с реализацией специально
подготовленного инструментария для организации работы по
формированию самооценки учащихся**

Урок №1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. 5 класс.

Тип урока - комбинированный

Методы: работа с листами индивидуального контроля знаний, наглядный (демонстрация презентации, увеличительных приборов), наблюдение за природой, описание сезонных изменений в природе.

Цель: расширить и уточнить представления детей об осенних изменениях в жизни растений. Продолжить работу по формированию умений анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки, находить причинно – следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения.

Задачи:

Образовательные: наблюдать сезонные изменения в природе – осенние явления в жизни растений; по возможности объяснить причины осеннего окрашивания листьев деревьев;

Развивающие: развивать самостоятельную деятельность учащихся, сформировать умение работать с листами самооценки.

Воспитательные:

продолжить экологическое воспитание обучающихся, обогатить опыт учащихся в общении, стимулировать проявление их творческой самостоятельности, начать работу по формированию рефлексивных качеств.

УУД

Личностные: Сформировать у учащихся умение использовать приемы самооценки (словесные, анализ работы на уроке). Формирование бережного отношения к родной природе, воспитание экологической культуры.

Познавательные: осуществлять поиск информации по заданной теме;

- определять возможные источники необходимых сведений и производить поиск информации

Регулятивные: организовывать выполнение заданий по предложенному алгоритму; умение оценить других и давать самооценку своим действиям, сформировать умение работы с картами самооценки.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, освоение разных способов самооценочной деятельности.

Ход работы:

I. Организационно-мотивационный этап.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный
И лучезарны вечера.
(Ф.И. Тютчев)

Мы с вами только начинаем курс биологии. Как биологи познают живой мир? Каким одним словом можно назвать приведенные вами примеры? Биологи живой мир ...(исследуют) Хотели бы и вы принять участие в исследовании окружающего нас живого мира? (да!)

II. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос:

1. Что такое погода?
2. Какие процессы влияют на климатические условия, происходящие на Земле?
3. Чем объясняется разнообразие погоды?

Письменный опрос:

Расскажите, что вы знаете о профессии метеоролог?

(ответы обучающихся).

III. Изучение нового материала.

Ребята, сегодня в начале урока мы с вами вспомнили правила работы с микроскопом, пожалуйста, сформулируйте тему урока. Работать мы будем индивидуально.

Тема урока: *«Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».*

Молодцы все верно. И изучать мы эту тему будем с помощью лабораторной работы.

Сегодня мы с вами будем оценивать самостоятельно свою работу на уроке и ваш вклад в работу группы. Давайте подумаем, как именно мы это можем сделать? Правильно, мы можем проверить вашу работу в индивидуально с помощью каких-то критериев. Критерии определяют верно вы или с ошибками выполнили работу.

Вначале, мы с вами заполним таблицу (Приложение №1): Лист самооценки учащегося на уроках биологии. Посмотрите, у нас есть несколько колонок. Запишите дату и тему практической работы №1 в нужные колонки, и отложите лист самооценки. В этом листе вы будете проставлять сами оценку, на которую, как вы считаете вы поработали на этой теме.

Но, вначале, какие умения мы с вами будем проверять в этой теме? – Умения работать с текстом практической работы и умение оценивать себя по выделенным критериям.

По каждой теме, у нас с вами будет ряд критерием, по которым вконец работы вы будете себя оценивать (выполнил/не выполнил):

- умение работать с текстом;
- умение выделять цель практической работы;
- записаны выводы по ходу работы.
- выделены основные понятия: погода, метеоролог, осенние явления
- записаны выводы по ходу работы;

- сделан вывод по цели практической работы.

Все верно. Именно эти умения мы с вами и будем оценивать сегодня на уроке, и заносить в лист самооценивания, который находится в конце практической работы.

По окончании работы каждая обучающийся обменивается тетрадями с другим учеником и вместе с учителем определяют правильные ли сделаны выводы, после чего оценивают свою работу в группе и индивидуально с использованием листа самооценивания.

Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».

Цель работы: Научиться вести наблюдения за погодой, и сезонными изменениями в природе.

Оборудование: приложение, картинки с изображениями растений и животных, §5 учебника.

Ход работы

Для выполнения заданий под номером 1 воспользуйтесь приложением к практической работе

Задание №1

Ответьте на вопросы:

Что такое погода?

Какие процессы влияют на климатические условия, происходящие на Земле?

Чем объясняется разнообразие погоды?

Люди, какой профессии занимаются изучением процессов, происходящих в природе?

Кто составляет обзорные карты с погодой?

Какое оборудование используется для прогнозирования погоды?

Что даёт населению прогнозирование погоды?

Задание №2

Перед вами картинки сезонных явлений в природе.



А



Б



В



Г



Д



Е

Выберите и запишите в тетрадь обозначения картинок, которые относятся к осенним явлениям природы. Перечислите их.

Задание №3.

Выберите правильные ответы и перепишите их в тетрадь

1. *Какие изменения происходят в жизни животных осенью?*

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Линька | 4. Птицы улетают в тёплые края |
| 2. Метаморфозы
(образование куколки у бабочки) | 5. Запасание пищи |
| 3. Размножение | 6. Накапливание жира |
| | 7. Оцепенение |
| | 8. Активная охота |

Сделайте вывод по проделанной работе.

Приложение к лабораторной работе №1:

Погода - это совокупность таких показателей, как температура окружающего воздуха, ветер, солнце, облачность, осадки.

Процессы в атмосфере и воздушные потоки влияют на климатические условия. Благодаря тому, что воздушные массы перемещаются, вода участвует

в круговороте, а солнце дает свое тепло, мы можем наблюдать разнообразие погоды. Метеорология и метеорологи занимаются изучением этих процессов.

К элементам метеорологии относятся такие погодные явления, как:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| -туман | -скорость ветра |
| -моросящий дождик | -видимость |
| -грозы | -радуга |
| -метели | -количество осадков |
| -колебания температуры | -высота покрова снега |

воздуха

Воздушные массы без конца перемещаются. Это и влияет на температуру воздуха, что для нас очень важно. Показатели ее меняются от самых высоких до самых низких. Холоднее всего на материке Антарктида, тогда как в Африке, в Ливийской пустыне, температура воздуха всегда высокая.

Наиболее приятная для человека температура - около 23 градусов. Хотя необязательно комфортно будет жителю планеты при таких показателях, еще многое зависит от порывов ветра, атмосферного давления, которое иногда вызывает у людей плохое самочувствие в виде головной боли. Сибирь в России известна тем, что там давление самое высокое, в отличие от любой другой точки планеты. А самое низкое наблюдается в странах с тропическим климатом. Обзорные карты с погодой составляют синоптики через 3, 6 и 12 часов.

По окончании работы вместе с учителем определяем правильно ли записаны выводы, после чего оцениваем свою работу с использованием листа самооценивания.

Оценочный лист к уроку по теме: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».

Фамилия и имя ученика

Задания	Баллы	Критерии оценки
Задание № 1 <i>Умение работать с текстом практической работы.</i>		3 балла – все верно
		2 балла – допущена 1 ошибка
		1 балл – допущены 2 ошибки
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 2 <i>Умение формулировать самостоятельно цель практической работы</i>		2 балла – правильно сформулирована цель практической работы
		1 балла – не точно сформулирована цель
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 3 <i>Записаны выводы по ходу работы. Выделены основные понятия: погода, метеоролог, осенние явления</i>		2 балла – правильно названы все основные понятия
		1 балл – не точно названы основные понятия, сделаны ошибки в записях
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 4 <i>Что происходит с бактериями при неблагоприятных условиях</i>		2 балла – правильные ответы на два вопроса задания.
		1 балл – правильно дан ответ на один из вопросов задания.
		0 баллов – задание не выполнено.
Задание № 5 <i>Сделан общий вывод по практической работе, на основе цели.</i>		2 балла – задание выполнено полностью и правильно, активное участие в работе.
		1 балл – задание выполнено не полностью, допущены небольшие ошибки в описании вывода.
		0 баллов – задание не выполнено или в работе группы не участвовал.

Итого		Максимальный балл – 11.
Оценка за работу на уроке выставляется при определении баллов. Посчитай общую сумму баллов за сегодняшний урок и выстави себе оценку.		Менее 5 баллов – требует доработки; 5 – 7 баллов – «3»; 8 – 9 баллов – «4»; 10 – 12 баллов – «5».

После проведения самооценки дается устная оценка работ. Выделяются группы, успешно справившиеся с заданиями.

IV. Закрепление и обобщение изученного учебного материала.

Фронтальный опрос:

1. Какие изменения происходят в жизни животных осенью?
2. Люди, какой профессии занимаются изучением процессов, происходящих в природе?
3. Кто составляет обзорные карты с погодой?

V. Инструктаж о выполнении домашнего задания.

Ребята, дома вы читаете параграф 6 и устно отвечаете на вопросы.

VI. Подведение итогов урока.

Сегодня мы с вами вместе начинали урок с выделением умений, которые оценивали в конце практической работы. Затем занесли баллы в лист оценивания работы на уроке. Поставили себе оценку. Но, самое главное, вспомните, что мы с вами должны занести итоговую оценку, которую, как вы считаете заработали на сегодняшнем уроке в лист самооценки.

После выставления оценки, подумайте:

- какие вопросы у вас были при заполнении листа самооценки и листа оценки за урок.
- удалось ли вам решить эти вопросы?
- был ли сложным для вас урок?
- да, почему? Нет, почему?

Выставление оценок за урок.

Урок №2: Изучение устройства увеличительных приборов. 5 класс.

Тип урока - комбинированный

Методы: работа с листами индивидуального контроля знаний, наглядный (демонстрация презентации, увеличительных приборов), словесный (объяснение правил работы с увеличительными приборами, инструктаж по технике безопасности при работе со стеклянным оборудованием),

Цель: - осознание учащимися значимости всех обсуждаемых вопросов, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы;

Задачи:

Образовательные: показать множественность факторов, действующих на организмы в природе, относительность понятия «вредные и полезные факторы», многообразие жизни на планете Земля и варианты адаптаций живых существ ко всему спектру условий среды обитания.

Развивающие: развивать самостоятельную деятельность учащихся, сформировать умение работать с листами самооценки.

Воспитательные:

Поддерживать у учащихся устойчивый интерес к знаниям, воспитывать чувство ответственности за результат своего труда, продолжить работу по формированию рефлексивных качеств.

УУД

Личностные: Сформировать у учащихся умение использовать приемы самооценки (словесные, анализ работы на уроке). Сформировать познавательную мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.

Познавательные: определение понятий: «объектив», «окуляр», «микропрепарат», «наблюдение», «микромир», самостоятельное владение и

формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, выдвижение предложений и их обоснование.

Регулятивные: умение оценить других и давать самооценку своим действиям, сформировать умение работы с картами самооценки.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, осуществление совместной познавательной деятельности в паре, освоение разных способов самооценочной деятельности.

Ход работы:

II. Организационно-мотивационный этап.

На предыдущем уроке вы узнали, что все организмы состоят из клеток, что клетка - основная единица живого. Сегодня вы не только познакомитесь с устройством микроскопа, научитесь пользоваться им, но и самостоятельно изготовите некоторые временные препараты и рассмотрите их. Далее следует напомнить о правилах техники безопасности, так как работа связана с оборудованием, которое может быть повреждено, а также с опасностью для самих учащихся.

II. Актуализация знаний.

1. Фронтальный опрос.

- Как нужно переносить и переставлять микроскоп?
- Можно ли трясти микроскоп? Переворачивать его?
- На каком расстоянии лучше поставить от себя микроскоп?

2. Письменный опрос.

Расскажите, что вы знаете о истории происхождения микроскопа?

Ответы обучающихся.

III. Изучение нового материала.

Ребята, сегодня в начале урока мы с вами вспомнили правила работы с микроскопом, пожалуйста, сформулируйте тему урока. Работать мы будем индивидуально.

Тема урока: «Ознакомление с устройством микроскопа».

Молодцы все верно. и изучать мы эту тему будем с помощью лабораторной работы.

Сегодня мы с вами будем оценивать самостоятельно свою работу на уроке и ваш вклад в работу группы. Давайте подумаем, как именно мы это можем сделать? Правильно, мы можем проверить вашу работу в группе или индивидуально с помощью критериев. Критерии определяют верно вы или с ошибками выполнили работу.

Вначале, мы с вами заполним таблицу (Приложение №1): Лист самооценки учащегося на уроках биологии. Посмотрите, у нас есть несколько колонок. Запишите дату и тему урока в нужные колонки, и отложите лист самооценки. В этом листе вы будете проставлять сами оценку, на которую, как вы считаете вы поработали на этой теме.

Но, вначале, какие умения мы с вами будем проверять в этой теме? – Умения работать с увеличительными приборами. По каждой теме, у нас с вами будет ряд критерием, по которым в конце работы вы будете себя оценивать (выполнил,/не выполнил)

- правильно выделена цель лабораторной работы;
- подписаны верно все части микроскопа;
- записаны выводы по ходу работы;
- сделан вывод по цели лабораторной работы.

Все верно. Именно эти критерии мы с вами и будем оценивать сегодня на уроке, и заносить в лист самооценивания, который находится в конце лабораторной работы.

По окончании работы каждая группа обменивается тетрадями с другой группой и вместе с учителем определяют правильные ли сделаны выводы, после чего оценивают свою работу в группе и индивидуально с использованием листа самооценивания.

Лабораторная работа №1

«Изучение устройства увеличительных приборов»

Цель: Познакомится с правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Изучить устройство светового биологического микроскопа и освоить правила работы с ним.

Оборудование: микроскоп, мягкая ткань, предметное стекло, покровное стекло.

Ключевые слова и понятия: микроскоп, штатив, тубус, окуляр, объективы — малый и большой, револьверная головка, регулировочные винты, предметный столик, зажимы, диафрагма, зеркало, подставка, микропрепарат.

Ознакомление с устройством микроскопа

Рассмотрите микроскоп. Рассмотрите рисунок микроскопа в учебнике (учебник И.Н. Пономаревой § 6) зарисуйте (рис 10), подпишите основные части микроскопа: штатив, тубус, окуляр, объективы — малый и большой, револьверную головку, регулировочные винты, предметный столик, зажимы, диафрагму, зеркало, подставку. Ознакомьтесь с функциями каждой из частей микроскопа.

Ознакомление с правилами работы с микроскопом

Внимательно прочитайте правила работы с микроскопом в учебнике. Не соблюдение правил работы может привести к выходу микроскопа из строя.

Сделайте вывод о функциях микроскопа.

Практическая работа

Выясните, во сколько раз может быть увеличен рассматриваемый вами объект. Для этого посмотрите на числа, выгравированные на окуляре и объективе, и перемножьте их. Например, на окуляре выгравировано «x7», а на объективе — «x20». Соответственно, $20 \times 7 = 140$. Это значит, что

исследуемый объект будет увеличен в 140 раз. Какое минимальное и максимальное увеличение дает ваш микроскоп? Заполните таблицу

Увеличение	Объектива	Окуляра	Суммарное
Максимальное			
Минимальное			

Выводы

По результатам работы сформулируйте выводы, в которых укажите, какие компоненты микроскопа вы сегодня изучили, чему научились на уроке.

По окончании работы вместе с учителем определяем правильно ли записаны выводы, после чего оцениваем свою работу с использованием листа самооценивания.

Лист самооценивания индивидуальной работы:

После проведения самооценки дается устная оценка работ. Выделяются группы, успешно справившиеся с заданиями.

Критерии оценивания:

Более 10 баллов – оценка «5» 8-9 баллов – оценка «4» 6-7 баллов – оценка «3»

Критерии оценивания:	Правильно записана тема, цель и оборудование практической работы.	Описан ход работы, сделаны все рисунки, написаны небольшие выводы по заданиям.	Описаны результаты практической работы.	Сделан общий вывод по цели практической работы.	Сумма баллов	Оценка
Баллы	1-4 баллов	1-3 балла	1-2 балла	1-4 балла		

Ниже 6-ти баллов оценка «2»

IV. Закрепление и обобщение изученного учебного материала.

Фронтальный опрос:

1. Назовите основные части микроскопа.
2. Как можно определить увеличение рассматриваемого под микроскопом объекта?
3. Назовите основные правила работы с микроскопом.

V. Инструктаж о выполнении домашнего задания.

Ребята, дома вы читаете параграф 7 и устно отвечаете на вопросы.

VI. Подведение итогов урока.

Сегодня мы с вами вместе оценивали урок с помощью листа самооценивания, но не забывайте, поставить оценку, которую, как вы считаете, заработали на сегодняшнем уроке в лист самооценки.

После выставления оценки, подумайте:

- Что вы узнали сегодня на уроке?
- Чему научились?
- Что сегодня было самым неожиданным или необычным на уроке?
- Что вы могли бы сделать сегодня лучше?
- Что осталось непонятным?

(ответы обучающихся)

Выставление оценок за урок.

Приложение к уроку №1.

Лист самооценки учащегося на уроках биологии

Ф.И.О. обучающегося:

Класс:

Учебный год:

№ п/п	Тема	Самооценка	Дата проверки №1	Дата проверки №2	Дата проверки №3	Итого

Урок №3 Знакомство с клетками растений. 5 класс.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Методы: работа с листами индивидуального контроля знаний частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Цель: отработать практические навыки работы с микроскопом и микропрепаратами. Обучить учащихся готовить микропрепарат кожицы лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, схематически изображать строение клетки.

Задачи:

Образовательные:

1. Изучить строение растительной клетки и протекающие в ней жизненно важные процессы;
2. Сформировать в процессе урока представление о клетке как самостоятельной живой системе;

Воспитательные:

1. Закрепить - навык исследовательской работы;
2. Развивать чувство взаимопомощи, умение слушать друг друга;

Развивающие:

1. Продолжить - развитие умений работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты и схематически изображать строение клетки;
2. Формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах;
3. Развивать формирование самооценочной деятельности обучающихся.

УУД:

Познавательные УУД

1. Продолжить формирование умения работать с учебником, дополнительным материалом

2. Продолжить формирование умения самооценочной деятельности работы в группе / индивидуально.

Коммуникативные УУД

Продолжит формировать учебное сотрудничество с учителем и учениками;

Регулятивные УУД

1. Целеполагание, планирование, прогнозирование,
2. Оценивать результат учебных действий,
3. Вносить необходимые коррективы в действие, контроль, оценка, и самооценка в ситуации затруднения.
4. Продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Личностные УУД

Сформировать приемы самооценки (словесные и анализ работы на уроке). Сформировать познавательную мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.

Ход урока.

I. Организационно-мотивационный этап.

На предыдущем уроке вы узнали, что все организмы состоят из клеток, что клетка – основная единица живого. Сегодня вы не только познакомитесь с устройством микроскопа, научитесь пользоваться им, но и самостоятельно изготовите некоторые временные препараты и рассмотрите их.

II. Актуализация знаний.

Фронтальный опрос.

- Назовите основные части микроскопа.
- Кто первым открыл микроскоп?
- Из каких органоидов состоят клетки растений?

III. Изучение нового материала

Лабораторная работа №2

«Знакомство с клетками растений»

Ребята, сегодня в начале урока мы с вами немного вспомнили работ с микроскопом, а также строение клеток растений, пожалуйста, сформулируйте тему урока. Работать мы будем в группе.

Вспомните, на прошлом уроке мы с вами самостоятельно оценивали свою работу на уроке. Сегодня мы так же с вами будем оценивать работу, но не только индивидуальную, но также и ваш вклад в работу группы.

Подумайте, как именно мы это можем сделать? Правильно, мы можем проверить вашу работу в группе или индивидуально с помощью критериев. Критерии определяют верно, вы или с ошибками выполнили работу.

Вначале, мы с вами заполним таблицу (Приложение №1): Лист самооценки учащегося на уроках биологии. Запишите дату и тему урока в нужные колонки, и отложите лист самооценки, проверьте, что бы там стояла оценка за предыдущую лабораторную работу. Напоминаю, в этом листе вы будете проставлять сами оценку, на которую, как вы считаете вы поработали на этой теме.

Но, вначале, какие умения мы с вами будем проверять в этой теме? – Умения работать с увеличительными приборами, а так же научится рассматривать клетки растений под микроскопом. На этом уроке у нас с вами ряд критериев, которые оценивают умения, по которым в конце работы вы будете себя оценивать (выполнил/не выполнил):

- умение работать с увеличительными приборами;
- умение работать с микропрепаратами;
- умение формулировать выводы лабораторной работы.

Все верно. Именно эти умения мы с вами и будем оценивать сегодня на уроке, и заносить в лист самооценивания, который находится в конце лабораторной работы.

По окончании работы каждая группа обменивается тетрадями с другой группой и вместе с учителем определяют правильные ли сделаны выводы, после чего оценивают свою работу в группе и индивидуально с использованием листа самооценивания.

Тема урока: «*Знакомство с клетками растений*».

Молодцы, все верно. и изучать мы эту тему будем с помощью лабораторной работы.

Цели: рассмотреть строение растительной клетки; уметь изображать рассмотренный микропрепарат; продолжить формирование навыков самостоятельного изготовления микропрепаратов и работы с микроскопом.

Оборудование: микроскоп, мягкая ткань, предметное стекло, покровное стекло, стакан со слабым раствором йода, пипетка, фильтровальная бумага, игла, луковица.

Ход работы

Рассматривание кожицы лука.

I. Приготовьте микропрепарат кожицы лука. Для это с нижней поверхности чешуи лука пинцетом отделите и снимите прозрачную кожицу. Положите ее в каплю воды на предметное стекло. Расправьте кожицу препаровальной иглой и накройте покровным стеклом.

II. Рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите отдельные клетки. Рассмотрите клетки при малом увеличении, а затем при большом.

III. Зарисуйте в тетради клетки кожицы лука.

1) Укажите увеличение, при котором вы рассматривали микропрепарат.

2) Укажите, в чем отличие внешнего вида клеток кожицы лука при малом увеличении микроскопа от их внешнего вида при большом увеличении.

3) Укажите тип растительной ткани, к которому принадлежит кожица лука. Ответ свой обоснуйте.

4) Какие части клетки вы смогли рассмотреть под микроскопом?

Оформление задания в тетради.

1. Клетки кожицы лука – (зарисуйте их в тетради).

Я рассматривал(а) микропрепарат при увеличении равном ____.

При большом увеличении _____.

Кожица лука принадлежит к _____ ткани, потому что _____.

Под микроскопом я рассмотрел(а) следующие части клетки:

2. Рассматривание клеток листа элодея (камелия, каланхоэ).

Рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите отдельные клетки.

Рассмотрите клетки при малом увеличении, а затем при большом.

Зарисуйте в тетради клетки листа.

Сравните клетки кожицы лука и клетки листа. Объясните, с чем связаны отличия в строении этих клеток.

Оформление задания в тетради.

1. Клетки листа элодея (камелии или каланхоэ) – (зарисуйте их).

Вывод лабораторной работы: клетки листа отличаются от клеток кожицы лука...

По окончании работы группы обмениваются тетрадями и вместе с учителем определяют правильные ответы, после чего оценивают свою работу в группе с использованием листа самооценивания.

Лист самооценивания индивидуальной работы и работы в группе.

Тема _____

Предмет _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

Дата _____

1. Оцени, как твоя группа справилась с работой, поставь галочку в соответствующей колонке

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	требуется улучшения
1. Мы умеем работать с увеличительными приборами.				
2. Мы научились работать с микропрепаратами.				
3. Мы самостоятельно сформулировали выводы лабораторной работы.				

2. Оцени свое участие в работе группы, ответь на вопросы:

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно	требуется улучшения
1. Понимаю задание, инструкцию.				
2. Моя активность в группе.				
3. Мое участие в оформлении лабораторной работы.				
4. Я был полезен в команде.				
5. Я был (в какой роли).				

Подумайте:

1. Подведи итоги своей работы сегодня.
2. Над чем следует поработать?

После проведения самооценки дается устная оценка работ. Выделяются группы, которые успешно справились с заданиями.

IV. Закрепление и обобщение изученного учебного материала.

Фронтальный опрос.

- Что является источником света в микроскопе?
- Чем отличается изображение объекта при большом увеличении от изображения при малом увеличении
- Каково минимальное и максимальное увеличение вашего микроскопа?
- Почему объект, рассматриваемый под микроскопом, должен быть тонким?

V. Инструктаж о выполнении домашнего задания.

Ребята, дома вы читаете параграф 8 и письменно отвечаете на вопросы в конце параграфа 1-4.

VI. Подведение итогов урока.

Сегодня мы с вами снова оценивали урок с помощью листа самооценивания, не только индивидуальную работу, но и работу в группе. Не забывайте, поставить оценку, которую, как вы считаете, заработали на сегодняшнем уроке в лист самооценки.

После выставления оценки, подумайте:

- Что вы узнали сегодня на уроке?
- Чему научились?
- Что сегодня было самым неожиданным или необычным на уроке?
- Что вы могли бы сделать сегодня лучше?
- Что осталось непонятным?

