

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата подпись

Исполнитель:
Масалкова Юлия Альфировна,
обучающийся МНО-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ	10
1.1. Понятия «проектирование», «исследование» в проектно-исследовательской деятельности младших школьников.....	10
1.2. Понятие одарённости и особенности её развития у детей младшего школьного возраста.....	17
1.3. Модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности	26
Глава 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	43
2.1. Подбор диагностических методик по выявлению одарённости младших школьников.....	43
2.2. Реализация модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности	46
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	89

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей» [69, с.4]. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества.

Проблема исследования обуславливает необходимость использования научных работ из области педагогики и психологии. Так, вопросы диагностики одарённых детей рассматривали А.Танненбаум, Дж. Рензулли, А.И. Савенков, В.Д. Шадриков, Н.Б. Шумакова, К.Хеллер, М.А. Холодная, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др. В работах А.И. Савенкова, И.В. Комарова, М.И. Махмутова и др. освещены вопросы организации исследовательской деятельности. Исследования по выявлению, обучению и развитию одаренных детей проведены учеными и педагогами Н.С. Лейтесом, А.М. Матюшкиным, В.П. Лебедевой, Ю.Д. Бабевой, С.Д. Дерябо, А.И. Савенковым В.А., Юркевичем, Е.Л. Яковлевой, В.А. Ясвиным и др. В работах М.А. Ахметова, Т.В. Куклина, О.И. Митрош, В.М. Назаренко, Е.С. Полат, В.П. Ушачева рассмотрены вопросы организации проектной и исследовательской деятельности в школе.

Современная наука занимается изучением феномена одарённости, однако в настоящее время не существует четких определений одарённости.

Различные аспекты проектно-исследовательской деятельности школьников рассмотрены в психолого-педагогической науке и практике достаточно обстоятельно. Однако до сих пор не раскрыты возможности

содержания учебного материала, средств, влияющих на развитие одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Сказанное позволяет назвать противоречие, сложившееся в педагогической теории и практике: с одной стороны, потребность общества в развитии и поддержке одарённых обучающихся, с другой стороны, неготовность системы начального образования к эффективному решению данной проблемы.

Между необходимостью развивать одаренность младших школьников и недостаточной исследованностью средств, в педагогической теории и практике, способствующих их развитию.

Осмысление выявленных противоречий позволило сформировать проблему исследования: каковы средства развития одарённости детей младшего школьного возраста?

Цель исследования – раскрыть и теоретически обосновать педагогические возможности проектно-исследовательской деятельности как средства развития одарённости младших школьников.

Объект исследования – образовательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования – проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости младших школьников.

Гипотеза исследования – процесс развития одарённости младших школьников будет эффективным, если:

1) в основу разработки модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности будут положены личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы и принципы - развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальных и возрастных особенностей, сознательности и активности, связи теории с практикой;

2) проектно-исследовательская деятельность будет реализована в соответствии с определёнными этапами (информационно-аналитический, планово-прогностический, организационно-сопроводительный, рефлексия) и организационно-педагогическими условиями:

а) оказание помощи обучающимся в организации проектно-исследовательской деятельности;

б) содействие межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками;

в) формирование положительного отношения ребёнка к собственной деятельности.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1) проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке и практике начального образования с целью определения теоретико-методологических возможностей ее решения;

2) разработать модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности;

3) апробировать модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

В магистерской диссертационной работе использованы следующие **методы**:

1) теоретические: анализ нормативно-правовых документов по проблеме исследования; анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы; метод моделирования использовался для построения структурно-функциональной модели развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности;

2) эмпирические: эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ гимназия № 205 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 22 обучающихся.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе было изучено состояние проблемы развития одарённости младших школьников на теоретическом уровне: проведен анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме. На основе анализа существующих концепций и теорий в педагогике были определены основные положения исследования: сформулированы цель, объект, предмет и задачи исследования, проведен констатирующий этап экспериментальной работы по выявлению состояния сформулированной нами проблемы и поиска возможностей ее решения в условиях начальной школы.

На втором этапе конкретизировались задачи исследования, уточнялась теоретико-методологическая основа; определялось своеобразие и специфичность структурно-функциональной модели развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности; обрабатывались результаты констатирующего этапа экспериментальной работы; проводился формирующий эксперимент.

На третьем этапе проводилась систематизация и статистическая обработка полученных данных, формулировались выводы; осуществлялось оформление полученных результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основании положений личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов спроектирована структурно-функциональная модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности, содержащая взаимосвязанные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) уточнено понятие «проектно-исследовательская деятельность» относительно детей младшего школьного возраста, что обеспечивает обогащение понятийного аппарата педагогики;

2) предложены принципы реализации модели развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности (развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальных и возрастных особенностей сознательности и активности, связи теории с практикой);

3) разработана структурно-функциональная модель развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности, включающая этапы и направления деятельности: 1 этап - информационно-аналитический (сбор, анализ информации), 2 этап - планово-прогностический (составление плана работы), 3 этап - организационно-сопроводительный (консультирование), 4 этап - рефлексия (самооценка, оценка продуктивности результата).

На защиту выносятся следующие положения:

1. В основу развития одарённости младших школьников следует положить личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

2. Модель развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности отражает единство: социального заказа общества (создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.); целевой установки (развитие и поддержка потенциально одарённых младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности); методологических подходов, обеспечивающих взаимодействие учителей и обучающихся на принципах развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальных и возрастных особенностей, сознательности и активности, связи теории с практикой.

3. Основой модели является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет решать задачи развития одарённости младших школьников.

4. Эффективность функционирования модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности обеспечивается реализацией педагогических условий:

а) оказание помощи обучающимся в организации проектно-исследовательской деятельности;

б) содействие межличностной коммуникации со взрослыми и сверстниками;

в) формирование положительного отношения ребёнка к собственной деятельности.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись посредством участия автора в городском научно-методическом семинаре «Ярмарка идей» Екатеринбург, 2018. Опубликовано статья «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одарённости младших школьников» в сборнике Материалы городского научно-методического семинара «Ярмарка идей». Опубликовано статья «Проектно-исследовательская деятельность в работе с одарёнными детьми» на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов». Школьному методическому объединению начального образования МАОУ Гимназия №205 «Театр» представлены сведения о развитии одарённости детей младшего школьного возраста, о педагогических возможностях проектно-исследовательской деятельности как средства развития одарённости детей младшего школьного возраста.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы, включающего 78 источников. Текст иллюстрируют 9 рисунков и 12 таблиц. Работа содержит 4 приложения. Объем работы составляет 98 страниц с Приложениями.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

1.1. Понятия «проектирование», «исследование» в проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Согласно требованиям ФГОС НОО [69], приоритетом общего начального образования становится формирование у младших школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития, создание условий, способствующих реализации возможностей обучающихся, обеспечивающих их личностный рост. Необходимым становится развитие способности обучающихся самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность и уметь применять свои знания на практике. Это задачу в начальной школе возможно решить через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Организация проектной и исследовательской деятельности осуществляется во многих образовательных учреждениях, однако, зачастую наблюдается отсутствие дифференциации в понимании обучающимися и их руководителями терминов «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность». Исходя из сказанного, необходимо уточнить понимание данных терминов.

Термин «проектирование» заимствован из технологической области знания, представляющий собой процесс создания нового продукта. Н.Г. Алексеев рассматривает проектирование, как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [2]. А.И. Савенков рассматривает проектирование как процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предлагаемого или возможного объекта, или состояния). [53, с.22] Авторы рассматривают проектирование как целенаправленную поэтапную деятельность,

завершающуюся созданием продукта. А.В. Хуторской и Г.К. Селевко характеризуют проектирование как целенаправленную деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде. Е.С. Полат [49] предлагает рассматривать метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». То есть проектирование предполагает наличие проблемы, которая носит практический характер и находит решение в процессе деятельности.

В контексте рассмотрения метода проекта как педагогической технологии, следует отметить, что она предполагает собой использование поисковых, исследовательских и других проблемных методов, которые в большинстве случаев являются творческими.

При использовании в своей деятельности метода проектов необходимо учитывать следующие требования:

- а) наличие проблемы, которая в научном и исследовательском смысле значима и требует мобилизации знаний для её решения;
- б) теоретическая, практическая, нравственная, познавательная значимость результатов, полученных в результате применения метода проектов;
- в) самостоятельная деятельность обучающихся;
- г) применение на практике методов исследования, которые основываются на использовании определенной последовательности действий (нахождение проблемы, определение задач, выдвижение предположений решения этих задач, обсуждение и выбор оформления итога работы, систематизация собранных результатов и их анализ, оформление результатов, подведение итогов, озвучивание выводов, полученных в результате проделанной работы) [49].

Все проекты можно разделить на несколько типов в зависимости от типологических признаков:

а) преобладающие в проекте виды деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, прикладной, ролевой, ознакомительно-ориентировочный;

б) предметно-содержательная область: межпредметный проект и монопроект;

в) характер контроля за проектом: скрытый или непосредственный; количество участников проекта;

г) характер контактов (межклассовые, межшкольные, международные); длительность проекта [67].

Использование метода проектов в работе с младшими школьниками способствует формированию умения свободно ориентироваться в информационном потоке, критически относиться к информации, что способствует формированию личности, обладающей информационной культурой. Это умение позволяет видеть проблемные точки, требующие решения. Определяя область изучения, обучающиеся должны основываться на своих интересах, увлечениях, это позволяет сделать образовательный процесс индивидуальным, дифференцированным.

Формы работы над проектом могут быть групповые или индивидуальные. При организации работы в группе участников объединяет общий интерес к проблеме. В таком случае работа в группе способствует формированию личности, способной осуществлять коллективное целеполагание, планирование, распределение ролей между участниками коллектива.

Понятие исследование рассматривается в широком и узком смысле. Исследование в широком смысле – поиск знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. Исследование в узком смысле – научный метод (процесс) изучения чего-либо [65]. В процессе работы над изучением какого-либо явления (процесса) строится модель, объясняющая его. Модель проверяется опытным путём, поэтому

исследование можно рассматривать как проект включающий: идею, этапы планирования и реализации, а также результат.

Выделяются следующие приёмы и методы исследовательской деятельности [56]:

- 1) видеть проблему;
- 2) двигать гипотезу;
- 3) наблюдать;
- 4) проводить эксперимент;
- 5) делать умозаключения;
- 6) формулировать выводы и определять новые понятия.

Таким образом, мы видим, что исследовательская деятельность направлена на изучение какого-либо окружающего явления с целью его описания и объяснения в ходе эксперимента. Результат такой деятельности заранее не известен, интерес представляет решение исследовательской задачи. Результат – интеллектуальный продукт.

Исследовательская и проектная деятельность имеют общие и специфические черты [33]. Рассмотрим в чём сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Цель	
Реализация проектного замысла	Уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
Гипотеза	
Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).	Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
Этапы деятельности	
1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.	1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы. 2. Постановка цели и конкретных задач

Продолжение таблицы 1

2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей. 3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений. 4. Подготовка и защита презентации. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.	исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Выбор метода (методики) проведения исследования. 5. Описание процесса исследования. 6. Обсуждение результатов исследования. 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
---	---

Обучение проектной деятельности позволяет научить младших школьников разрабатывать и изготавливать продукт под руководством учителя. Цель обучения исследовательской деятельности заключается в формировании умения изучать процесс или явление, вызывающее определённые вопросы. Учёные Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина [3] выделяют сопутствующие цели исследовательского обучения: научить обучающихся создавать модели с последующей их реализацией и при необходимости корректировкой.

Несмотря на множество отличий этих видов деятельности они могут тесно переплетаться. Проект может включать в себя исследование и наоборот, исследование может стать частью проекта. В таком случае они рассматриваются как элементы целого. Например, когда обучающийся работает над проектом, то в рамках этой деятельности может провести исследование, которое будет являться неотъемлемым этапом проектной работы. И наоборот, результаты проведенного исследования можно оформить в виде какого-либо «продукта», тогда этот этап будет рассматриваться как проект в рамках исследования.

В таком случае мы говорим проектно-исследовательской деятельности – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [49].

Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность младших школьников должно осуществляться постепенно. Только при систематической работе возможно достижение желаемого результата. Возможности организации проектно-исследовательской деятельности на каждой ступени начального образования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Класс	Деятельность
1 класс	Целесообразно проводить подготовительный этап, который включает: творческие работы младших школьников (рисунки), устные рассказы, в которых обучающиеся с помощью учителя постепенно учатся работать с информацией, рассуждать, выделять главное. По мере освоения учебного материала можно расширить рамки работы над проектом и включить не только рисунки, но и сбор информации по плану, составлять интеллект-карты совместно с учителем. Учитывая особенности развития младших школьников, первоклассникам необходимо оказывать помощь в выборе, уточнении темы.
2 класс	Работа с дополнительной литературой, изготовление деталей проекта самостоятельно и под руководством учителя. На этом этапе обучающиеся способны самостоятельно выбрать тему, выполнить эскиз (рисунок) модели, макета, сделать выводы о значимости проекта. Работа краткосрочными проектами.
3 класс	Работа над проектом может быть более объемной, возможны долгосрочные проекты. Обучающиеся могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники).

4 класс	Работа над проектом выходит на более высокий уровень, становится более аналитической. Младшие школьники уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить готовый проект самостоятельно.
---------	---

Каждый этап в организации проектно-исследовательской деятельности предполагает формирование определённых универсальных действий, которые помогают обучающемуся организовывать процесс познания самостоятельно. Для достижения положительного результата необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, рассуждать, работать с информацией, принимать решения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить рефлексию своей деятельности.

На основе вышеизложенного было уточнено понятие проектно-исследовательской деятельности относительно младшего школьного возраста. Под *проектно-исследовательской деятельностью младших школьников* подразумевается деятельность младшего школьника по проектированию собственного исследования под руководством учителя, включающая процесс изучения проблемы, в ходе которого собранный материал позволяет объяснять научные и жизненные явления и создать «продукт» для решения поставленной проблемы, обладающий субъективной новизной.

Таким образом можно сделать вывод, что создание в образовательном учреждении условий для проектно-исследовательской работы способствует активному вовлечению младших школьников в творческий поиск, увеличивает объем знаний, добытых самостоятельно, позволяет повысить интерес обучающихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной урочной системе.

1.2. Понятие одарённости и особенности её развития у детей младшего школьного возраста

Вопросы, связанные с понятием одарённости, всегда привлекали учёных и до сих пор вызывают интерес со стороны общества и государства. Своевременное выявление, поддержка, создание условий для развития талантливых детей является основой для формирования интеллектуальной элиты, которая в дальнейшем обеспечит достижения в науке и развитии государства [32, с.22].

В результате создаются следующие принципиально важные документы:

2008 год - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [36];

2010 год - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [44];

2012 год - Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему [37];

2012 год - Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов [38];

2015 год - Проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка и критериев выявления одаренных детей, проявивших склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, а также порядок сопровождения таких детей и мониторинга их дальнейшего развития [45];

2015 год - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [64];

2015 год - Проект постановления Правительства РФ «О выявлении одаренных детей» [46].

Проблема детской одарённости давно исследуется в психологии, и относительно неё накоплено достаточно много информации. Существует несколько десятков подходов к изучению одарённости (по С. Bainbridge) [32, с.25]. В таблице 3 мы представили подходы по изучению феномена одарённости.

Таблица 3

Подходы по изучению одарённости

Название подхода и его приверженцы	Ключевые линии
Одарённость как предиктор взрослых достижений. Дж. Рензулли, Л.И. Ларионова и др.	Сторонники подхода выделяют два пути: 1.Ретроспективный метод, при котором достижение человеком выдающихся результатов является объектом изучения, для выявления факторов, послуживших этим результатам. 2.Проспективный метод – когда проводится длительное исследование с целью подтверждения выдвинутой гипотезы.
Одарённость как потенциал, который необходимо развивать. Л. С. Выготский, Ж.Пиаже, Ф. Ганье и др.	В основе подхода лежит разница между возможностями ребёнка. Между тем, что он может достигнуть и тем, что реально достигнет.
Одарённость как асинхрония развития.	В основе подхода лежит сравнение темпов развития одарённого ребёнка с детьми того же возраста, про котором можно наблюдать неравномерность развитости каких-либо сфер личности.
Статистический подход, основанный на школьных показателях.	В соответствии с данным подходом, одарённым признаётся ребенок, демонстрирующий высокие учебные результаты и требующий усложнение программного материала.
Наследственность гения. Ф. Гальтон.	В основе подхода лежит наследственность, которая является мерой таланта.
Инвестиционная теория одарённости. Р. Стенберг, Т. Любарт	Согласно данной теории, одарённая личность, обладающая когнитивными, личностными, мотивационными ресурсами при определённых условиях окружающей среды может создать значимый проект.
Модель множественного интеллекта. Х. Гарднер	В данном подходе интеллект рассматривается как единство трёх функций: творчества, адаптации и исследования.
Австралийская дифференциальная модель одарённости. Ф. Ганье	Одарённость рассматривается как генетически детерминированные способности, определяющие потенциал учащихся.

Модель «Морской звезды» или «Пятифакторная модель». А. Танненбаум	Здесь подчеркивается, что наличие интеллектуальных, творческих качеств не гарантирует реализацию личности в творческой деятельности. Для этого необходимо пять условий, включающих внешние и внутренние факторы. Сторонники данной модели рассматривают одарённость как связь между способностями и достижениями.
С.Л. Рубинштейн	С.Л. Рубинштейн указал на разницу между задатками и способностями. Он утверждал, что между ними лежит весь путь развития личности.
Мюнхенская многофакторная модель одарённости. К. Хеллер	Данная модель состоит из нескольких факторов: а) одарённость, б) среду, в) достижения, г) некогнитивные личностные особенности (мотивация, преодоление стресса и др.)
Триадная модель одарённости. Дж. Рензулли	Одарённость рассматривается как сочетание трёх основных характеристик: интеллектуальные способности выше среднего уровня), креативность и настойчивость (мотивация). Автор предлагает относить к одарённым детям даже тех, кто показал высокий результат хотя бы по одному из параметров.
Модель интеллектуальной одарённости. М. А. Холодная	По мнению автора, одарённость проявляется на четырёх уровнях: 1.интеллектуальные структуры 2. интеллектуальные способности 3. интеллектуальный контроль 4.интеллектуальные критерии. Уровень интеллектуальных структур включает три компонента: ментальное пространство, базу знаний и понятийные психические структуры.
Динамическая теория одарённости. Ю.Д. Бабаев	В центре внимания динамической теории одарённости лежат три принципа: принцип социальной обусловленности, принцип перспективы будущего, принцип компенсации. В процессе решения проблемных ситуаций включаются процессы компенсаций, что приводит к совершенствованию психических функций.
Одарённость как надситуативность. В.А. Петровский	Понятие надситуативность понимается как способность подняться над уровнем требований ситуации.
Сибирская концепция одарённости. Л. И. Ларионова	С позиции данной концепции одарённость рассматривается как интегральное личностное образование, которое включает в себя интеллект, креативность и духовность.
Концепция А.М. Матюшкина.	Одарённость рассматривается как общепсихологическая предпосылка творческого развития и становления личности. Её структура включает 5 факторов: познавательная мотивация, исследовательская творческая активность, возможность достижения оригинальных решений, творческая антиципация, создание эталонов.

Концепция Б.М. Теплова	Б.М. Теплов рассматривает одарённость как понятие более высокого порядка, чем способность. От сочетания способностей зависит возможность достижения наивысших результатов. Б.М. Тепловым были выделены признаки способностей: - под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; - способностями называют только такие индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей; - понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.
Г. и Х.-Г. Мелхорн	Рассматривают одарённость как «систематически организованную структуру индивидуальных качеств личности, которая формируется в течение всей жизни человека». Из данного определения видно, что оно сходно по содержанию с точкой зрения представителей рабочей концепции одаренности, где значительное внимание уделяется деятельности обучающихся.
Теория одарённости Н.С. Лейтес	В основе теории одарённости Н.С. Лейтес лежат возрастные особенности развития школьников. Учёный рассматривает «одаренность как особо благоприятные внутренние предпосылки развития», он считал, что способности ребенка развиваются в ходе взаимодействия его со средой и под влиянием обучения и воспитания
Рабочая концепция одарённости. Б.Г. Богоявленская и др.	Разработана на основе понятий Б.М. Теплова. Одарённость рассматривается как системное, развивающееся в течении всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

При рассмотрении понятия одарённость А. И. Савенков выделяет две точки зрения, которые противоречат друг другу: 1 – одарённый ребенок наделён талантом от природы, наследственность является определяющим фактором; 2 – каждый ребенок потенциально одарён, процесс обучения и воспитания, среда способствуют её развитию [54].

Рассмотрев приведенные в таблице 2 определения понятия «одаренность» Г. и Х.-Г. Мелхорн, Дж.Рензулли, можно сделать вывод о том,

что ученые акцентируют внимание на взаимосвязи понятий «одаренность» и «способности».

Изучением способностей и одаренности занимался психолог Б.М. Теплов. Он сумел разграничить и выявить закономерность между двумя компонентами одаренности - «задатки» и «способности». По его мнению, задатки - это врожденные анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития способностей. Способности же всегда являются результатом развития, и только в процессе соответствующей деятельности задаток может стать способностью [19]. Таким образом он пришёл к выводу, что способности и одаренность свойственны практически всем, а не только уникальным личностям и отмечал, что не существует способностей, которые не развивались бы в процессе воспитания и обучения [19].

По мнению учёных С.Л. Рубинштейна и М.А. Холодной главным фактором развития одаренности является вовлеченность в деятельность является. Под «интеллектуальной одаренностью» М.А. Холодная понимала «состояние индивидуальных психологических ресурсов», обеспечивающих возможность интеллектуально-творческой деятельности.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что одарённость – это сложное и многогранное явление, однозначно охарактеризовать его сложно, этим объясняется существование множества подходов и определений.

В современных психологических концепциях одарённость рассматривается как целостная система множества различных по своей природе, но взаимосвязанных качеств личности. В своём исследовании в качестве рабочего используем определение «Рабочей концепции одарённости», на наш взгляд, оно включает в себя основные достижения учёных, рассматривая одарённость как системное явление, состоящее из трёх категорий: деятельности, личности и потенциала (как возможности).

В 2002 году была принята Федеральная целевая программа «Одарённые дети» в рамках Президентской Программы «Дети России». По

заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках этой целевой программы была создана авторским коллективом российских психологов под руководством профессора Б.Г. Богоявленской «Рабочая концепция одарённости», обобщающая современное состояние знаний в области одарённости. Авторы данной концепции рассматривают в качестве главной задачи выявление, развитие и обучений одарённых детей [12].

Российские учёные рассматривают «одарённость» в двух аспектах: деятельность как вид человеческой активности, в которой формируется и проявляется индивидуальное дарование, и способность как совокупность личностных свойств, соответствующих требованиям деятельности.

Б.Г. Богоявленская отмечает, что *одарённость* – это системное, развивающееся в течении всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [12, с.7]. Исходя из выше сказанного вытекает суть понятия *одаренный ребёнок* — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [12, с.7]. Из данного понятия мы видим, что не всегда, успешный в обучении ребёнок, является одарённым. Отличительной особенностью одарённого ребенка выступает его способность вносить новизну, оригинальность в процесс деятельности или обладание потенциалом для этого.

Авторы концепции отмечают, что в основе развития одарённости лежит учебная деятельность и собственная активность обучающегося. Следует учитывать, что о наличии одарённости нельзя судить только по успехам в учебной деятельности, но и по той деятельности, которой он увлечен в свободное время. Это связано с тем, что обучающийся может не демонстрировать своих потенциальных возможностей на уроках, но при этом быть увлечённым каким-либо делом.

В рамках «Рабочей концепции одарённости» одарённость рассматривается с позиций «хочу» и «могу», в которых заключены два аспекта одарённых детей - инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект включает в себя [12, с.14]:

а) специфические стратегии деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданных условиях; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений;

б) качественно своеобразном индивидуальном стиле деятельности;

в) особом типе организации знаний (структурированности; системности; свернутости; категориальности);

г) своеобразном типе обучаемости (в форсированном или в замедленном темпе обучения, в самообучении и т.п.).

д) Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка находит выражение в [12, с.16]:

е) повышенной избирательной чувствительности к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам и т.д.), к определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.);

ж) ненасыщаемой познавательной потребности, надситуативности;

з) ярко выраженном интересе, доминантной склонности;

и) предпочтении парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятию стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

к) высокой требовательности к результатам труда, предпочтении сверхтрудных задач, мотивации достижения, самоактуализации.

В соответствии с выделением инструментального и мотивационного аспектов одарённости в научный обиход прочно вошло деление детей на одаренных в узком смысле слова, то есть успешных с точки зрения

результативности решения различного рода задач, и высокомотивированных. Такое сочетание и проявление способностей позволяет говорить об одарённости не только актуальной, но и потенциальной. Последние рассматриваются в качестве детей с потенциальной одаренностью. *Потенциально одарённым* может быть любой ребенок, в той или иной степени, на первый план выходит наличие личностных мотивов [12, с.10].

Заниматься изучением и развитием одарённости важно начинать как можно раньше. С возрастом происходит не только увеличение возможностей, но и ограничение или утрата некоторых особенностей детской психики. Такая нестабильность возрастной чувствительности приводит к тому, что в некоторые периоды детства происходят благоприятные изменения психики для достижения высоких результатов в какой-либо области и развития соответствующих способностей. Как известно младший школьный возраст – это период накопления и усвоения знаний. В этом возрасте проявляется восприимчивость к различным воздействиям. Учебная деятельность становится ведущей, в процессе которой формируются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые проявления в становлении младших школьников и являющиеся главным атрибутом, помогающие в развитии.

Авторы концепции предлагают классификацию видов одарённости на основе определённых критериев, представленные в таблице 4 [12, с.23-27].

Таблица 4

Классификация видов одарённости

Критерии видов одарённости	Вид одарённости
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.	в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

Продолжение таблицы 4

	в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность; в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.
Степень сформированности.	актуальная потенциальная
Форма проявлений.	явная скрытая
Широта проявлений в различных видах деятельности.	общая специальная
Особенности возрастного развития.	ранняя поздняя

В своей работе мы говорим о развитии *общей одарённости*, которая проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В основе общей одарённости лежит синтез умственных способностей, мотивационная сфера и система ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности [12, с.27]. Одарённые обучающиеся стремятся проявить познавательную активность в результате которой могут проявиться склонности. В начале этого пути они проявляются как простое стремление, но в процессе выполнения выбранной деятельности она становится более осознаваемой и в результате появляются действующие мотивы.

Наиболее продуктивным видом деятельности, отвечающим задаче развития одарённости каждого ребенка, является проектно-исследовательская деятельность. Это связано с тем, что в процессе организации проектно-исследовательской деятельности, учитель может

выявить потенциально одаренных детей, проявляющих интерес к поисковой активности и творчеству.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обеспечить развитие творческого потенциала, обогатить опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развить индивидуальные возможности, интересы и склонности младших школьников, развить познавательную активность обучающихся, усилить мотивацию к образованию [53].

Таким образом, мы пришли к выводу, что одарённость – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и деятельности обучающегося. Особое значение имеют собственная активность и механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Одарённость в младшем школьном возрасте рассматривается как потенциал развития к последующим этапам жизненного пути. Для его реализации необходимо создание комфортной и насыщенной развивающей среды, способствующей развитию одарённости. Наиболее продуктивным видом деятельности, отвечающим задаче развития одаренности каждого ребенка, является проектно-исследовательская деятельность.

1.3. Модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

Реализация определённых в работе задач потребовала разработки и внедрения модели развития одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности. В связи с этим целесообразно уточнить понятия модель и моделирование.

Термин «модель» широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество значений. На протяжении длительного времени моделирование является одним из самых актуальных методов исследования, широко применяется в педагогической практике.

Вопросы моделирования рассматривались в работах философов (В. А. Штофа, И. Б. Новикова, Н. А. Умова и других), специалистов по педагогике и психологии (Л. М. Фридмана, В. В. Давыдова, Б. А. Глинского, С. И. Архангельского и других) [11, с.42]. Под моделью мы понимаем искусственно созданный объект в виде схемы, знаковых форм, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в упрощённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

По мнению Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова [15] модель представляет собой мысленно представленную или материально реализованную систему символов, которая воспроизводит существенные элементы свойств системы-оригинала в таком отношении замещения и сходства, что исследование её служит опосредованным способом получения знаний об оригинале. Г.Б. Корнетов рассматривает модель как «обобщенный мысленный образ, заменяющий и отображающий структуру и функции (взятые в динамичном единстве, в широком социокультурном контексте) конкретного типологически воспроизводимого способа осуществления образовательного процесса» [21, с.6].

Опираясь на мнение И.П. Подласого, под научной моделью мы понимаем схематично представленный объект исследования, точно передающий предмет изучения и способный заменять его так, что исследование модели предоставляет возможность получения новой информации об изучаемом предмете [48].

Наиболее распространённым и продуктивным методом исследования выступает моделирование. Остановимся на определении понятия «моделирование», рассматриваемый как процесс создания моделей, объектов-аналогов исследуемого процесса или системы, которые отражают структурные и (или) динамические характеристики исследуемого процесса в более доступном для изучения виде. Также моделирование можно назвать теоретическим методом научного познания, который определяется как

воссоздание характеристик какого-либо объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения [6].

Опираясь на указанные выше понятия, мы пришли к выводу, что метод моделирования рассматривается как создание идеального образа оригинала, который представляет собой инструмент опосредованного изучения объектов действительности. Метод моделирования можно использовать для изучения не существующих систем.

По мнению Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой [76], в науке принято считать, что в педагогических исследованиях используются следующие виды моделей:

- 1) организационные;
- 2) образовательные;
- 3) компетентностные;
- 4) процессные;
- 5) структурно-функциональные.

Из выше сказанного становится ясно, что модели различаются по своей структуре и предназначению. Модель рассматривается как результат изучаемого процесса, это даёт возможность уточнять детали, сравнивать изучаемую систему, обосновывать правильность выбора форм, методов и средств деятельности педагогов.

Рассмотрев и проанализировав классификацию моделей с учётом цели нашего исследования, мы пришли к выводу, что наша модель соответствует структурно-функциональной, в которой необходимо раскрыть связи и функции каждого компонента.

Для построения модели необходимо определить теоретико-методологическое основание, которое будет служить основанием для её составления. В рамках нашего исследования таким основанием являются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Термин подход мы рассматриваем как исходный принцип, основное положение, изучение какого-либо педагогического явления (системы) с определённой

точки зрения, придерживаясь субъектной позиции в выстраивании маршрута исследования и методологии [47].

Выбор подходов осуществлялся с учетом цели исследования, методологического потенциала подходов и достигаемого в рамках реализации модели результата. Совокупность подходов (личностно-ориентированный, системно-деятельностный) по их функциональному назначению в отношении модели показали свою целесообразность. Рассмотрим более подробно каждый из подходов.

Личностно-ориентированный подход для нашего исследования считаем значимым в свете приоритета интересов потенциально одарённого обучающегося. Сущность личностно-ориентированного подхода заключается в том, что это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. [63]

Основными принципами личностно-ориентированного подхода, по определению доктора педагогических наук И.С. Якиманской [74], являются:

- а) использование субъективного опыта ребенка;
- б) предоставление ему свободы выбора при выполнении задания;
- в) накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели, а как важного средства реализации творческого потенциала;
- г) обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта ученика и учителя на основе сотрудничества, мотивация достижения успеха через анализ результата учебного труда и самого учебного процесса.

Таким образом, личностно-ориентированный подход применительно к развитию одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности направлен на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося. При использовании данного подхода педагог прилагает

основные усилия для развития в каждом из них уникальных личностных качеств. Ценным становится то, что применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в образовательной деятельности, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогами и их обучающимися.

Реализация данного подхода в работе по развитию одарённости младших школьников позволит разнообразить учебный процесс, спланировать его таким образом, чтобы создать комфортные условия для развития, благодаря чему раскроются познавательные возможности и проявится творческий потенциал каждого обучающегося. Применяя личностно ориентированное обучение можно создать психолого-педагогическое пространство, которое позволит повысить успешность обучения одаренного ребенка. Такая образовательная среда обеспечит обстановку, когда ученику сложно будет получить неудовлетворительную оценку и остаться разочарованным.

В числе современных педагогических технологий, используемых при использовании личностно-ориентированного подхода, особого внимания заслуживает эвристическая методика обучения.

В связи с тем, что одаренный ребенок, безусловно, обладает такими качествами, как изобретательность, креативность, самостоятельность, развитие эвристического мышления для успешной творческой самореализации учащихся особенно актуально. Следует отметить, что эвристическое обучение основано на поиске информации и создании новых образовательных продуктов.

Такая система позволяет учитывать склонности, особенности темперамента, свойств мышления и памяти одаренных детей. Кроме того, на занятиях создается ситуация успеха, которой содействует ситуация выбора. Учитель лишь предлагает то или иное задание, а учащиеся обдумывают форму работы, решая, как работать над ним – индивидуально или в микрогруппе. Данная обучающая среда способствует формированию

субъектности и развитию творческих способностей учащихся, содействует не только выявлению одарённости у школьников, но и помогает поддерживать её.

Не менее важен для нашего исследования *системно-деятельностный подход*. Основная идея подхода заключается в организации образовательной деятельности таким образом, в которой обучающиеся были активными участниками учебного процесса. Процесс обучения рассматривается не как передача знаний в готовом виде, а как сотрудничество и совместная деятельность [1]. Актуальность изучения и применения элементов системно-деятельностного подхода объясняется введением ФГОС, отличительной особенностью которых является ориентация на результаты образования [69]. Применительно к учебному процессу это означает, что на каждом этапе – от планирования курса, отдельного его раздела или темы – до этапа итогового контроля – учебный процесс должен ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения обучающимися обобщенными способами деятельности (УУД). Чтобы обучающийся развивался необходимо организовать его деятельность.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Одной из них является «Технология деятельностного метода обучения», разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Технология деятельностного метода предполагает создание учителем специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности [73].

Системно-деятельностный подход органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, такими как: ИКТ, игровые технологии (деловые игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, проблемного обучения. Названные технологии способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Тем не менее, актуальна проблема поиска новых технологий обучения, так как нет, и не может быть какой-то одной, универсальной технологии.

Системно-деятельностный подход применительно к развитию одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности может быть реализован через [73]:

- 1) моделирование и анализ жизненных ситуаций;
- 2) использование активных и интерактивных методик;
- 3) участие в проектной деятельности, овладение приёмами исследовательской деятельности;
- 4) вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Системно-деятельностный подход для нашего исследования имеет важное значение, поскольку обучающиеся в процессе деятельности учатся работать с источниками информации, учатся критически осмысливать актуальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения. Учатся решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации. Аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах. Выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Комплекс названных подходов является методологической основой для разработки модели развития одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Успешность реализации поставленных задач исследования зависит от правильности выбранных принципов. Под принципами мы понимаем те условия, на основе которых строится образовательный процесс. Для нашего исследования представляет интерес принципы развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальных и возрастных особенностей сознательности и активности, связи теории с практикой.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности обучающегося [47]. Данный принцип предполагает рассмотрение содержания образования не только как комплекс знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности, а также отношение к миру, к деятельности. То есть всё то, что входит в систему ценностных ориентиров личности. В основе лежит не только объяснение изучаемых явлений и процессов, но и вовлечение в практическую деятельность по её преобразованию и совершенствованию.

Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей. Данный принцип предполагает изучение уровня актуального развития обучающегося. Поэтому при организации процесса обучения следует учитывать возрастные возможности обучающихся [47]. Индивидуальный подход предполагает изучение внутреннего мира (темперамент, характер, способности и интересы) и сложившегося опыта обучающегося.

Принцип сознательности и активности. Данный принцип предполагает использование разнообразных приёмов активизации интереса к получению информации через создание ситуаций проблемного характера, обучение постановке вопросов и самостоятельный поиск их решения [47]. Это один из важных принципов обучения современной системы образования, поскольку предполагает, что обучение будет эффективным в том случае, если

обучающиеся проявляют познавательную активность и являются активными участниками образовательного процесса.

Принцип связи теории с практикой предполагает использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций, которые могут возникать в жизни. Основным является то, чтобы обучающиеся понимали значение теории в жизни человека, в его практической деятельности [47].

Рассмотренные нами принципы выступают во взаимосвязи друг с другом и функционируют как целостная система. Поэтому каждый принцип приобретает свою ценность в связи с другими.

На основе представленных выше подходов, учитывая цель, задачи и гипотезу нашего исследования, нами разработана структурно-функциональная модель развития одарённости младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности, представленная на рисунке 1.

Построение модели начинается с определения социального заказа общества, который заключается в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

В связи с выбранной методологической основой, задачами, гипотезой исследования в модель включены следующие взаимосвязанные блоки: целевой, диагностический, содержательный и процессуальный, а также выполняемые функции, соответствующие блокам: ориентировочная, оценочная, деятельностная и регулятивная.

Целевой блок (ориентировочная функция) содержит цель, определенную на основе социального заказа, которая заключается в развитии и поддержке потенциально одарённых младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности. Заказ государства регламентирован нормативными документами системы образования - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [68],



Рис. 1. Модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

Проект постановления Правительства РФ «О выявлении одаренных детей» [46], Постановление «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» от 23.05. 2015 № 497 [50], ФГОС начального общего образования [69], Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [36], Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [44], Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему [37], Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов [38], Проект приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка и критериев выявления одаренных детей, проявивших склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, а также порядок сопровождения таких детей и мониторинга их дальнейшего [45], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [64].

В данных документах акцентируется работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях, где одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. Важным становится создание таких условий обучения, в которых будет возможным развитие одаренных детей. В том числе детей, чья одаренность на настоящий момент, еще не проявилась, но есть признаки, свидетельствующие возможным изменениям в развитии их способностей.

Диагностический блок. На данном этапе закладываются возможности анализа эффективности использования проектно-исследовательской деятельности как средства развития одарённости младших школьников. При помощи мониторинга познавательного, поведенческого и личностного развития потенциально одарённых младших школьников происходит систематическое обследование личности с целью изучения динамики развития. В параграфе 2.1. данной работы представлен подбор диагностических методик по выявлению одарённости младших школьников.

Содержательный блок структурно-функциональной модели развития одарённости младших школьников посредством организации проектно-исследовательской деятельности предполагает выполнение деятельностной функции. Данный блок описывает направления деятельности и участников образовательного процесса:

- а) выявление потенциально одарённых младших школьников с использованием диагностик;
- б) использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- в) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и проектно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- г) организация внеурочной и внешкольной деятельности.

Остановимся более подробно на рассмотрении направлений деятельности. Процесс выявления потенциально одарённых младших школьников продолжительный по времени и достаточно трудоёмкий, поскольку предполагает детальный анализ конкретного обучающегося. Выявление одарённых детей посредством одноразового тестирования не представляется возможным. Поэтому необходимо направлять усилия на постепенный, систематический и поэтапный поиск потенциально одарённых обучающихся в условиях образовательного учреждения.

Необходимо проведение комплексной диагностики обучающихся, родителей и педагогического коллектива. Только тогда становится возможным получить наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу с потенциально одарённым обучающимся.

Наряду с диагностикой основным методом изучения детской одарённости является наблюдение за ребенком в процессе его свободного взаимодействия с окружающей средой. Интенсивность деятельности ребенка в той или иной области, постоянство выбора им соответствующих занятий и

материалов могут свидетельствовать о возможном наличии у него одарённости в этой области. Следует также анализировать выбор и степень участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Только комплекс мер позволит с большей степенью объективности выявить потенциально одарённых обучающихся.

Важным направлением деятельности является использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей. Необходимо помнить о том, что система работы строится не только на выявлении одаренных детей, но и на развитии их творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности. Необходимо создавать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Поэтому одной из форм работы с одарёнными детьми может являться проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Следующий компонент нашей структурно-функциональной модели развития одарённости младших школьников посредством организации проектно-исследовательской деятельности – это *процессуальный блок* (регулятивная функция).

Вовлечение одаренных обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап осуществляется во время уроков и продолжается во внеурочной деятельности.

Процессуально-сопроводительный компонент раскрывает этапы реализации разработанной структурно-функциональной модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

Информационно-аналитический этап. На данном этапе происходит сбор и анализ информации о потенциально одарённых обучающихся. Проводятся диагностические мероприятия. Необходимо уточнить область интересов обучающихся. Эффективным методом может выступать беседа, в процессе которой можно выявить сферу увлечений и интересов. Также общение с родителями (законными представителями) может помочь в решении данного вопроса. Использование метода наблюдения целесообразно во время перемен или в процессе организации внеурочной деятельности. Применение данных методов позволит выявить интересы и склонности обучающихся, полученная информация будет основой для определения темы проектно-исследовательской работы. Следует помнить, что тема работы не должна быть навязана, следует исходить из личных интересов обучающегося. Учитель может лишь корректировать, направлять и уточнять область будущего исследования или проекта.

Планово-прогностический этап. На данном этапе следует определить проблему, решению которой будет посвящена работа. Проблема должна быть решаемая, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Далее следует сформулировать цель проектно-исследовательской работы и выбрать название. Важно помнить, что учитель на данном этапе выступает в качестве консультанта.

Следует помнить, что способность долговременно работать в одном направлении у младшего школьника ограничена, необходимо стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

На данном этапе происходит составление плана работы, а также сбор, изучение и анализ информации по выбранной проблеме. Обсуждение возможных вариантов решения поставленной проблемы и поиск её решения. В зависимости от темы проектно-исследовательской работы необходимо определить способы предъявления результатов деятельности. Учитель на данном этапе выступает в качестве консультанта.

Организационно-сопроводительный. На данном этапе происходит выполнение запланированных технологических операций. В случае непредвиденных обстоятельств внесение необходимых изменений. Учитель на данном этапе выступает в качестве консультанта.

Рефлексия (самооценка, оценка продуктивности результата). На данном этапе происходит подготовка к предъявлению результатов деятельности. Защита проекта должна быть публичной. Это могут быть учителя, родители, одноклассники. В процессе защиты ребенок учится представлять полученную информацию, учится доказывать свою точку зрения. Также необходимо проанализировать результат своей деятельности.

Оценить сформированность проектно-исследовательских умений, одарённых обучающихся начальных классов, можно по следующим критериям [61, с.13]:

1. Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую и интересную для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность проектно-исследовательской деятельности учащихся рассматривается нами как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Ученик проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в проектно-исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению

задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым. Как правило, предмет детского исследования лежит в пределах зоны ближайшего развития ребенка, и ему сложно справиться с исследованием без посторонней помощи. Однако по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту.

При оценивании исследовательской деятельности ребенка, защите его материалов надо обратить внимание на глубину понимания вопроса, логичность, оригинальность изложения, интересные художественные решения, оформление текстовой информации, культуру речи учащегося.

Таким образом, при работе над проектом или исследованием младшие школьники проявляют больше самостоятельности, учатся работать с информацией, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, получают положительную оценку результата своей деятельности, испытывают положительные эмоции от проделанной работы и общения. Перечисленные качества и умения позволяют достичь намеченной цели – развитие одарённости.

Выводы по первой главе

В процессе работы над теоретической частью исследования нами было уточнено определение понятия «проектно-исследовательская деятельность» относительно детей младшего школьного возраста, определяемое как деятельность младшего школьника по проектированию собственного

исследования под руководством учителя, включающая процесс изучения проблемы, в ходе которого собранный материал позволяет объяснять научные и жизненные явления и создать «продукт» для решения поставленной проблемы, обладающий субъективной новизной.

Проведен анализ понятий одарённости и выбрано рабочее определение: одарённость – это системное, развивающееся в течении всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Спроектирована структурно-функциональная модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности, содержащая взаимосвязанные компоненты (целевой, диагностический, содержательный, процессуальный).

Глава 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Подбор диагностических методик по выявлению одарённости младших школьников

Одним из главных направлений работы образовательного учреждения, в свете принятия ФГОС НОО, является создание условий выявления и поддержки одарённых обучающихся. Одарённые обучающиеся в данном контексте выступают национальным достоянием. Однако, по данным «ЮНЕСКО», лишь 2-5 % детей школьного возраста может быть отнесена к одарённым [51, с.6]. В связи с этим актуальным становится вопрос о методах выявления детской одарённости, изучение динамики развития в зависимости от используемых условий и средств обучения.

Вопрос диагностики остаётся достаточно сложным, поскольку одарённость – это сложное, многогранное качество человека. Поэтому нелегко выбрать надёжные и валидные методы исследования.

При диагностике детской одарённости выделяют две группы методов: малоформализованные и строгоформализованные [48]. К первой группе можно отнести следующие методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и т.д. При изучении одарённости нельзя обойтись без наблюдения за проявлением его способностей. Преимуществом данного метода является то, что исследуемый находится в естественных условиях, поэтому у наблюдателя появляется возможность увидеть мельчайшие признаки, тонкости изучаемого явления. Следует помнить, что объективность наблюдения зависит от его плановости и систематичности. Малоформализованные методы отличаются высокой степенью

субъективности и требуют от исследователя высокого уровня профессионализма.

Ко второй группе можно отнести методы: опросник, тесты и т.д. Слово тест с английского языка переводится как «проба» или «испытание». Широкое распространение и практическое значение тесты приобрели с тех пор, как А. Бине совместно с Т. Симоном разработал свою систему для определения умственного развития или одарённости детей. Под опросниками мы понимаем психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей [17]. Поэтому следует помнить, что обследуемый может дать недостоверную информацию из желания угодить, либо боясь ответить неправильно. В связи с этим опросники должны содержать специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов. Данные методы жестко регламентированы (стандартизированы, валидны), поэтому с помощью них можно получить статистические данные по изучаемому вопросу.

Губанихина Е. В. [24, с.64], выделяя задачи диагностики детской одарённости, ориентируются на следующие положения:

1. Одаренность не идентична высокому интеллекту, хотя высокий интеллект является одним из условий одарённости.
2. Важнейшим компонентом одарённости является креативность (творчество), развитие которого обеспечивает выявление возможностей личности, её самовыражение, самореализация.
3. Одаренность тесно связана с личностными особенностями человека: его интересами, мотивами, чувствами, волевыми проявлениями и др. сторонами личности.

Для изучения одаренных детей наиболее эффективным является лонгитюдный метод исследования, который способствует изучению динамики развития основных компонентов умственной одарённости.

Как уже отмечалось ранее, одарённость сложное и многогранное качество человека, поэтому и диагностика должна проводиться комплексно с учётом личностных особенностей обучающихся.

В связи с вышесказанным целесообразно проводить первичную диагностику, которая строится на наблюдениях, практическом опыте, интуиции учителей, родителей, учащихся и самих потенциально одаренных обучающихся. В рамках нашего исследования мы проводим диагностику одарённости для педагогов и родителей с применением «Карты интересов для младших школьников» разработанную А. И. Савенковым [55]. Данная методика представлена в приложении 1. Родителям обучающихся предлагается ответить на 35 вопросов.

По результатам данной диагностики учитель получает информацию о направленности интересов обучающихся, что позволяет судить о возможных способностях, интересах и характере одарённости ребёнка. Дети, чаще всего, интересуются той сферой, в которой они успешны, поэтому в данном случае стоит рассматривать склонности, как признак способностей (одарённости). Для достоверности информации следует проводить опрос не только детей, но и их родителей.

Для систематизации представлений о способностях, обучающихся необходимо провести диагностику. С этой целью в нашем исследовании мы используем методику А.И. Савенкова «Интеллектуальный портрет» [55]. Данная методика представлена в приложении 2. Основными параметрами диагностики в данной методике выступают мыслительные операции, мышление. Методика диагностики включает в себя два раздела: познавательная сфера и сфера личностного развития. В рамках познавательной сферы оцениваются следующие качества: оригинальность, гибкость, продуктивность мышления, способность к синтезу и анализу, классификация и категоризация, концентрация внимания и память. Для изучения сферы личностного развития: увлечённость содержанием задачи, перфекционизм, социальная автономность, лидерство, соревновательность,

широта интересов, юмор. Педагогам предлагается оценить по пяти бальной шкале наличие определённых свойств личности каждому обучающемуся. Результат будет более объективен, если привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Полученные результаты могут быть представлены в виде графика.

Для проведения оценки общей одарённости в нашем исследовании мы применяем одноимённую методику А.И. Савенкова [55]. Методика представлена в приложении 3. Данная методика адресована педагогам и родителям, которым предлагается оценить по пятибальной шкале уровень сформированности у детей следующих характеристик: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать, логически мыслить, целеустремлённость, требовательность к результатам. Полученные данные могут быть представлены в виде таблицы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что выявление одаренных младших школьников должно носить комплексный характер. Важно использование разнообразных источников информации, анализ процесса развития ребенка в течение времени, а также применение достоверных методов диагностики. Самым важным, на наш взгляд является то, что диагностика одарённости должна выступать не целью отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

2.2. Реализация модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности

Педагогический эксперимент, проводимый в рамках нашего исследования, предполагает анализ, обобщение и систематизацию полученных результатов о реализации структурно-функциональной модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

На формирующем этапе мы внедряли структурно-функциональную модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности. Данный этап экспериментальной работы проходил в МАОУ Гимназия №205 «Театр» г. Екатеринбурга, который включал следующие этапы:

1) реализация модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности, через внедрение взаимосвязанных блоков: целевого, диагностического, содержательного, процессуального;

2) создание и апробация организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели: проведение комплексных диагностических мероприятий, выявление потенциально одарённых младших школьников, организация работы по проектированию собственного исследования;

3) проведение оценки эффективности использования модели развития одарённости младших школьников в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.

Содержательный блок разработанной структурно-функциональной модели включает в себя следующие направления деятельности:

1) выявление потенциально одарённых младших школьников с использованием диагностик;

2) использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

3) отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и проектно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

4) организацию внеурочной и внешкольной деятельности.

Данные направления отражены в Основной образовательной программе НОО МАОУ Гимназии № 205 «Театр», где одним из требований

выступает использование форм исследовательской и проектной деятельности. В учреждении реализуется программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», одним из модулей которой является развитие познавательных способностей средствами проектной и исследовательской деятельности. В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами мыслительных операций: описание, характеристика, сравнение, классификация, главное и второстепенное, выводы, постановка проблемы, цель, гипотеза. Учатся организовывать и проводить различные опыты, эксперименты. Проектная деятельность осуществляется средствами УМК «Школа России»: обязательное выполнение проектов, описанных в учебниках.

Процессуальный блок разработанной нами модели состоит из четырех этапов: информационно-аналитического, планово-прогностического, организационно-сопроводительного и рефлексия.

1 этап - информационно-аналитический (сбор, анализ полученной информации, обследование).

На данном этапе была проведена комплексная диагностика одарённости младших школьников. В результате мы получили информацию о количестве обучающихся с признаками одарённости и направленности их интересов. С этой целью были проведены беседы с учителями, работающими с данными детьми, родителями (законными представителями). Проведена методика диагностики одарённости «Карта интересов для младших школьников» в которой приняли участие обучающиеся и их родители. Также проведены методики оценки общей одарённости и «Интеллектуальный портрет». Данный этап позволил выявить индивидуальные особенности у детей младшего школьного возраста, определить сферу интересов обучающихся.

Для активизации познавательной деятельности обучающимся было предложено подготовить сообщения об их хобби, увлечениях или рассказать о том, что им интересно. Данное мероприятие мы проводили на занятиях

внеурочной деятельности. Участие в мероприятии было добровольным. Форму представления материала дети выбирали самостоятельно. Можно было подготовить макеты, составить презентацию и т.д. Во время внеурочной деятельности обучающиеся по очереди представляли одноклассникам подготовленные материалы. Обучающиеся с увлечением слушали и задавали вопросы, участвовали в обсуждении. Однако, не все дети подготовились к данному мероприятию. В итоге такого занятия нами были определены сообщения обучающихся, над которыми можно было продолжить работу. Данный этап позволил спрогнозировать дальнейшую деятельность и составить план по организации взаимодействия с потенциально одарёнными младшими школьниками.

2 этап - планово-прогностический (планирование деятельности).

Развитие одарённости младших школьников осуществлялось через организацию проектно-исследовательской деятельности.

Нами были проведены индивидуальные консультации для младших школьников и их родителей. План консультаций представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование консультаций

№ п/п	Тема консультации	Участники
1	Определение темы, проблемы проектно-исследовательской работы	Обучающийся, учитель, родители (по необходимости).
2	Выдвижение гипотезы. Определение задач проектно-исследовательской работы	Обучающийся, учитель.
3	Составление плана работы	Обучающийся, учитель.
4	Реализация намеченного плана. Коррекция деятельности.	Обучающийся, учитель.
5	Реализация намеченного плана. Коррекция деятельности.	Обучающийся, учитель.
6	Подготовка отчета.	Обучающийся, учитель.
7	Публичная защита проектно-исследовательской работы.	Обучающийся, учитель, родители (по необходимости).
8	Рефлексия	Обучающийся, учитель.

При проведении первой консультации были выбраны и уточнены темы проектно-исследовательских работ: «Чудеса природы: перевоплощение гусеницы в бабочку», «Эмблема школы», «Секреты мультипликации», «Что таят в себе пазлы?», «Какой краской тебя нарисовали?», «Новое поколение выбирает пепси? О пользе газированных напитков», «Технология изготовления объемных цветных наклеек для окон», «Где прячутся сюрпризы?». На этапе определения темы исследования необходимо помочь обучающемуся правильно сформулировать тему, но не делать этого за него. Для определения темы работы необходимо попытаться как можно точнее обозначить границы исследования. Можно задать вопрос «Что тебе интересно?» Педагогу следует лишь поправлять формулировку, предлагая различные слова-синонимы.

Также на данном этапе мы начали работу по составлению алгоритма работы над проектно-исследовательской работой. Наличие составленного алгоритма помогает обучающимся представлять этапы работы и регулировать свою деятельность.

Однако мы заметили, что нумерованный список этапов работы не всем был понятен и многие испытали затруднение перед этим перечнем. Поэтому нами было принято решение изменить форму линейной записи алгоритма работы на графическую структуру – рисунок [9]. Во время проведения первой консультации с обучающимися нами был составлен шаблон интеллект-карты, который помогает графически представить этапы работы, представленный на рисунке 2. Такая форма записи информации оказалась близка младшим школьникам, поскольку в данном возрасте доминирует наглядно-образное мышление.

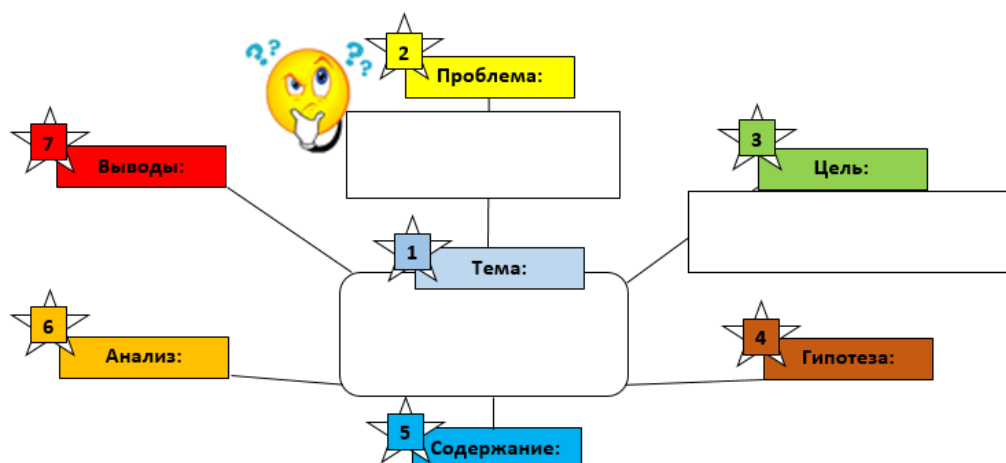


Рис. 2. Шаблон интеллект-карты

Рассмотрим алгоритм деятельности над проектно-исследовательской работой по теме «Чудеса природы: перевоплощение гусеницы в бабочку».

Работа над проектно-исследовательской работой начинается с умения увидеть проблему. Для выявления проблемы и выбора цели будущего исследования мы просили обучающегося ответить на следующий вопрос «Что непонятно?», «Что вызывает вопрос?», ответы необходимо было кратко записать в подходящую ячейку шаблона интеллект-карты (рис. 3). В рамках рассматриваемой темы обучающийся увидел проблему: можно ли пронаблюдать за перевоплощением гусеницы бабочку в домашних условиях?

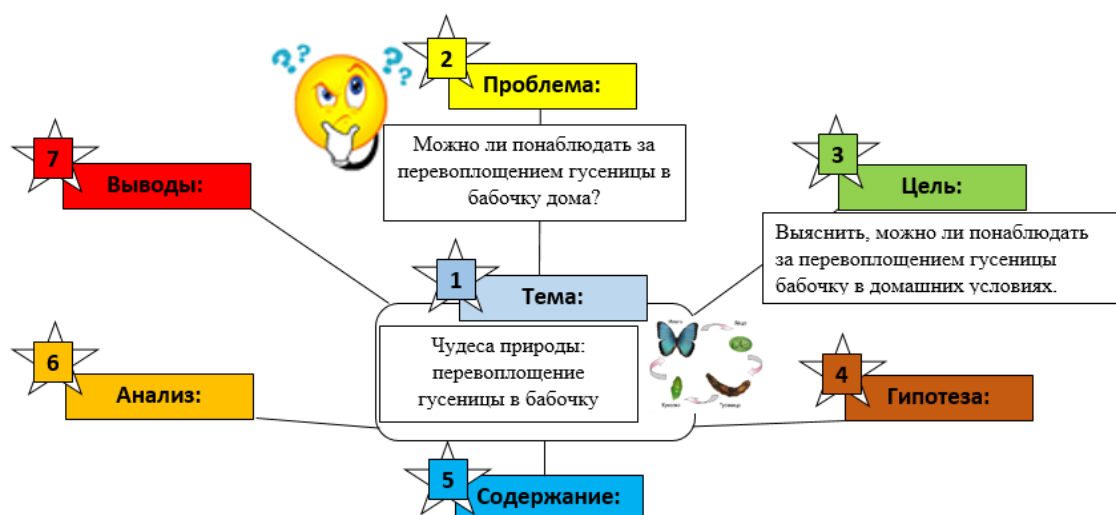


Рис. 3. Этап 1

Во время второй консультации мы выдвигали гипотезу и определяли задачи проектно-исследовательской работы. Для определения гипотезы мы использовали своеобразный конструктор «Если ..., то...». Вместо точек необходимо подставить свое предположение. Следует помнить, что гипотез может быть несколько. Если исследование подразумевает проектную часть, то гипотеза может отсутствовать. При работе над исследованием было выдвинуто две гипотезы:

1) предположим, что процесс перевоплощения гусеницы в бабочку можно осуществить в домашних условиях;

2) предположим, что если взять личинку с крапивы, то она перевоплотится в бабочку крапивницу.

Для определения задач исследования мы просили обучающегося задуматься о том, на какие вопросы хотелось бы найти ответы в рамках своей работы. Для этого мы задавали следующий вопрос «На какие вопросы ты хочешь найти ответы?». Обучающемуся было необходимо кратко записать ответ в шаблон интеллект-карты (рис. 4).

В процессе работы над нашим исследованием обучающийся определил следующие задачи:

1) найти и изучить информацию о бабочках;

2) выяснить, какие условия необходимо создать дома для перевоплощения гусеницы в бабочку;

3) изучить процесс перевоплощения гусеница – куколка – бабочка в домашних условиях;

4) разработать памятку «Перевроплощение гусеницы в бабочку», которая поможет ребятам провести подобное наблюдение самостоятельно.

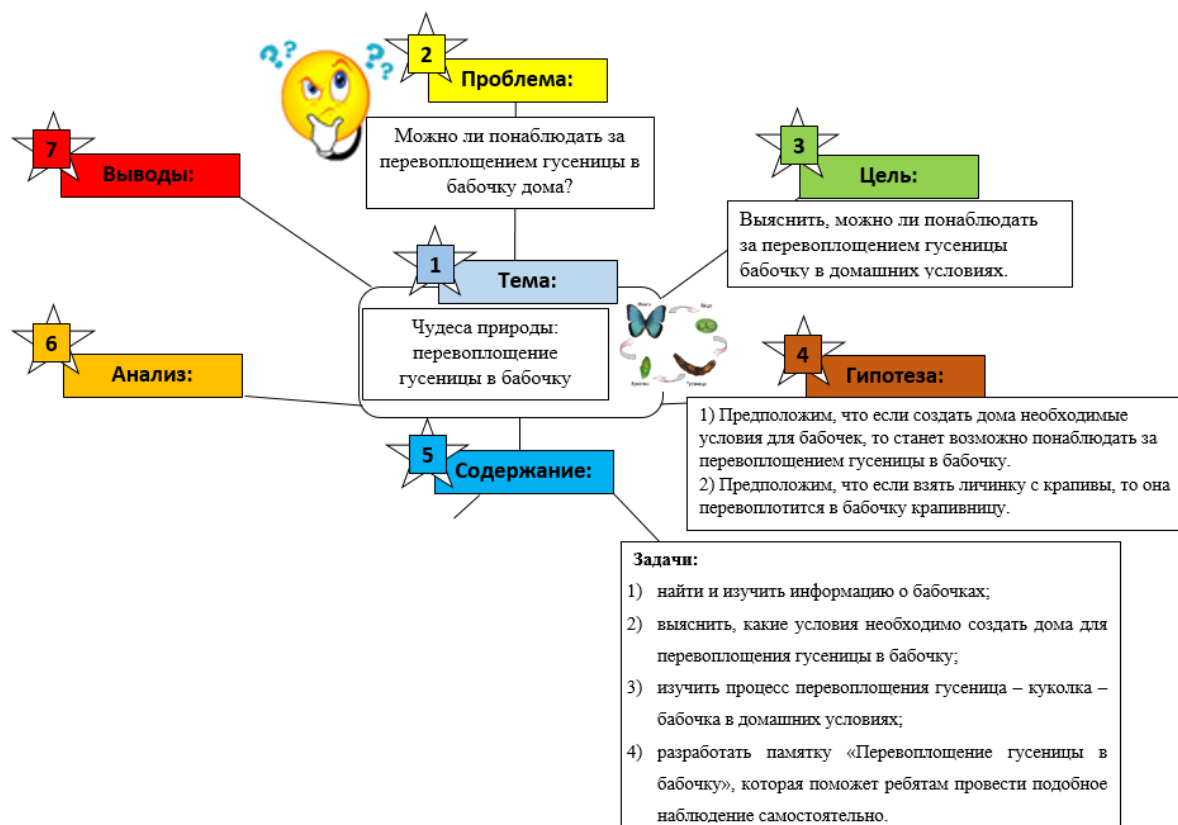


Рис. 4. Этап 2

Во время третьей консультации нами был составлен план работы над содержанием. Для этого обучающемуся необходимо было определить порядок своих действий. Мы задавали обучающемуся вопрос «С чего ты начнешь свою работу?» Далее необходимо понять какие методы в работе необходимо использовать. Какие материалы понадобятся для осуществления замысла. В таком случае можно задать обучающемуся вопрос «Как ты будешь это делать?». Обучающемуся было необходимо ответить на вопросы и кратко записать ответ в шаблон интеллект-карты. Нами были определены следующие шаги:

- 1) подготовить необходимые материалы для проведения исследования (коробка, марля, ветки, фотоаппарат, дневник наблюдения);
- 2) найти гусениц на крапиве и посадить их в банку;

3) ежедневное наблюдение за гусеницами, запись наблюдений в дневник, фотографирование. Кормление, уборка продуктов жизнедеятельности гусениц;

4) выяснить вид бабочек.

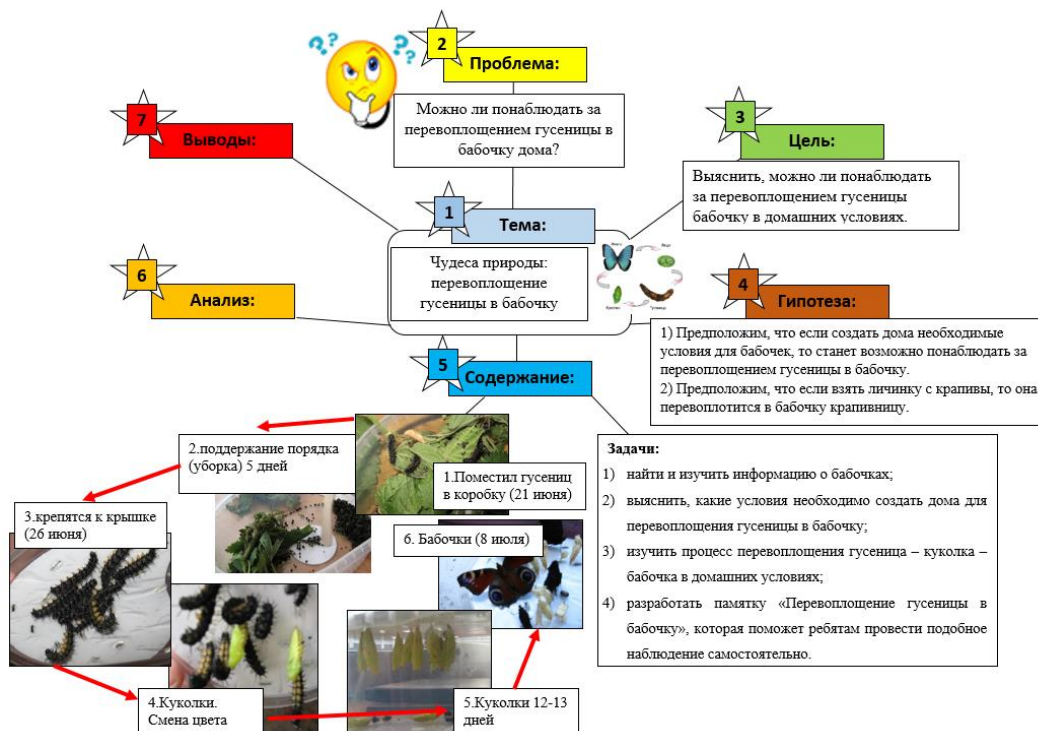


Рис. 5. Этап 3

3 этап - организационно-сопроводительный.

На данном этапе обучающийся уже чётко понимал цель своей работы, представлял какую работу необходимо провести, приступил к реализации намеченного плана.

Сбор и обработка информации – это один из наиболее длительных этапов и требует от младших школьников сложной работы. Обучающиеся фиксируют полученную информацию, учатся анализировать и выбрать полученные данные. Следует помнить, что обучению работе с информацией необходимо заниматься и на уроках. Поэтому во время четвёртой и пятой консультаций обучающийся предоставлял на проверку полученную информацию по теме исследования, при необходимости проводилась

коррекция. Полученную информацию кратко записывал в шаблон интеллект-карты (рис. 5).

В результате проведённой работы обучающийся сделал следующий вывод: наблюдение за перевоплощением гусеницы в бабочку возможно, если создать для них определённые условия: тепло, свет, воздух, кормление, уборка. Поэтому первая гипотеза подтвердилась. Вторая гипотеза о том, что если взять гусеницу с крапивы, то она перевоплотится в бабочку крапивницы не подтвердилась. Это связано с тем, что не только личинки бабочки крапивницы питаются крапивой, но и другие виды. Необходимо учитывать и время (месяц), когда вы берёте гусениц.

Во время шестой консультации нами была проведена работа по подготовке отчёта. Совместно с обучающимся был произведён отбор информации и выбрана форма представления результатов необходимые для представления одноклассникам и взрослым. Составлен текст защитного слова. Данную работу было провести легко, потому что важная и необходимая информация была представлена в интеллект-карте (рис. 6) Готовый вариант работы представлен в приложении 4.

Во время седьмой консультации была проведена предзащита проектно-исследовательских работ, на которой присутствовали учителя начальных классов и одноклассники. Так же результаты работ были представлены на ежегодном общешкольном фестивале «Ступени успеха».

4 этап – рефлексия (самооценка, оценка продуктивности результата).

Во время восьмой консультации обучающимся был задан вопрос «Чему вы научились в процессе работы над проектом или исследованием?». Обучающиеся научились находить вопросы, требующие решения и детального изучения, планировать работу благодаря построению интеллект-карт, выдвигать и проверять гипотезы при помощи эксперимента и наблюдения, самостоятельно проводить и описывать эксперименты, делать выводы по результатам работы. Обучающиеся отметили, что работа им

показалась сложной, но у многих уже появились новые идеи для будущих проектно-исследовательских работ.

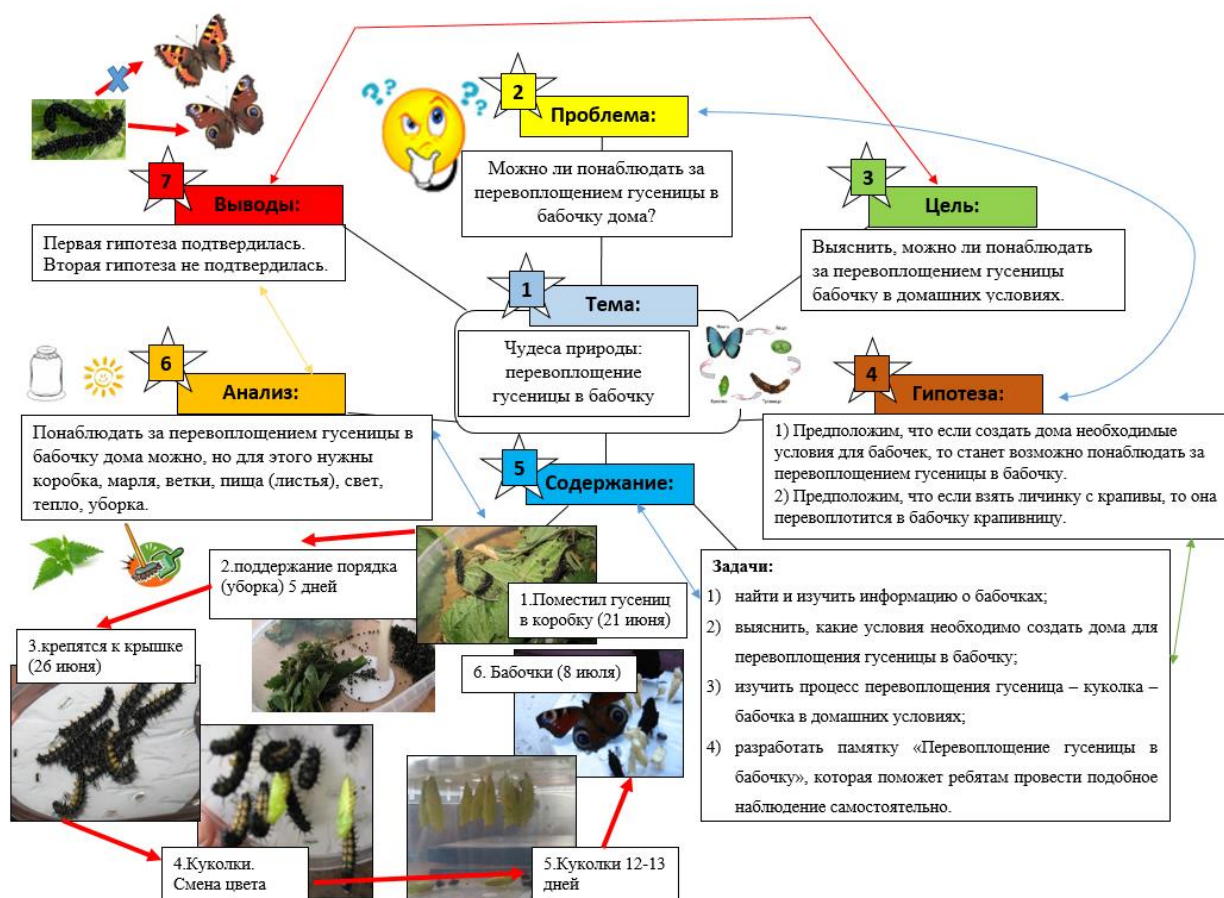


Рис. 6. Этап 4

Таким образом, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность имеет определённую последовательность, которой необходимо придерживаться. Мастерство педагога заключается в умении грамотно построить образовательную деятельность, стимулировании любознательности, познавательного интереса и активности, формировании положительной установки на познавательную активность, создание ситуации успеха, что способствует развитию одарённости младших школьников.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по развитию одарённости младших школьников в проектно-исследовательской деятельности

Проведенное исследование по изучению уровня развития одарённости младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы выявило количество потенциально одарённых младших школьников и позволило определить сферы их увлечений, что является важным условием для определения дальнейшего пути развития. Результаты входной диагностики констатирующего этапа представлены в таблице 6 и на рисунке 2.

Таблица 6

Результаты входной диагностики с использованием «Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей А.И. Савенкова»

№ п/п	Имя обучающегося	Математика и техника		Гуманитарная сфера		Художественная деятельность		Физическая культура и спорт		Коммуникативные интересы		Природа и естествознание		Домашние обязанности и труд		Итого
		1 *	2 *	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	Л.	+	+								+					1
2	К.									+	+					1
3	И.			+	+	+	+				+	+	+			3
4	Н.					+	+									1
5	А.			+	+					+	+	+	+	+	+	4
6	И.					+	+	+	+							2
7	М.					+	+							+	+	2
8	А.		+		+	+	+					+	+	+	+	3
9	Е.			+	+	+	+							+	+	3
10	О.	+	+	+		+	+			+	+	+	+			5
11	А.							+			+					1
12	К.	+	+	+		+	+	+	+					+	+	4
13	С.							+	+	+	+			+	+	3

Продолжение таблицы 6

14	М.					+	+				+			+		2
15	Т.			+	+											1
16	П.	+	+			+	+			+	+	+	+			4
17	Г.									+						0
18	А.		+				+							+	+	1
19	Э.						+		+	+	+					1
20	Н.															0
21	Л.			+	+	+	+			+						2
22	Э.	+	+				+			+	+					2
Итого		5	7	6	6	1 1	1 4	4	4	7	1 3	5	5	8	7	

1*- обучающийся, 2*- родители

Наглядное распределение детей по сфере интересов основанное на результатах входной диагностики представлено на рисунке 7.

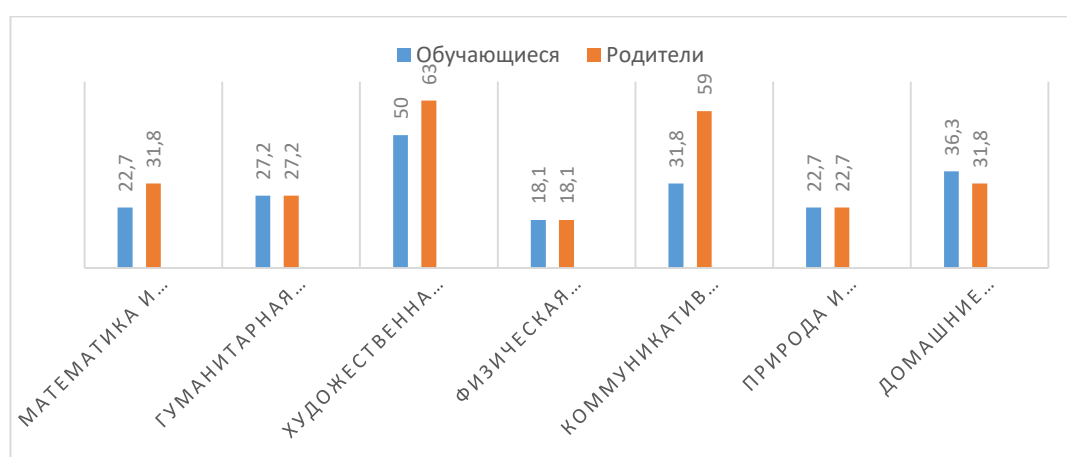


Рисунок 7. Результаты входной диагностики с использованием «Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей А.И. Савенкова»

По результатам проведенных диагностических мероприятий мы смогли определить тех, обучающихся, которые имеют более широкий круг интересов. Из диаграммы видно, что наибольший интерес обучающиеся проявляют к художественной, коммуникативной сферам, с удовольствием выполняют домашние обязанности. В меньшей степени интересуются математикой и техникой, слабо проявляют интерес к чтению, разгадыванию

различных кроссвордов, организации различных игр, обсуждений. Таким образом, мы выявили 5 обучающихся, проявляющих признаки одарённости.

Данные констатирующего этапа эксперимента обусловили необходимость организации нами формирующего этапа экспериментальной работы, направленной на реализацию структурно-функциональной модели по развитию одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности:

- 1) выявление младших школьников с признаками одарённости и направленности их интересов;
- 2) планирование взаимодействия с потенциально одарёнными младшими школьниками;
- 3) организация проектно-исследовательской деятельности с потенциально одарёнными младшими школьниками.

Основными задачами контрольного этапа эксперимента являлись анализ, обобщение и представление результатов исследования.

Для выявления результативности проводимого исследования по реализации модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности и эффективного её функционирования на контрольном этапе экспериментальной работы нами были проведены диагностические мероприятия. Представим результаты входной диагностики по в таблице 7.

Таблица 7

Результаты входной диагностики по методике А.И. Савенкова
«интеллектуальный портрет»

№ п/п	Имя обучающего ся	Оригинальность мышления	Гибкость мышления	Продуктивность, или беглость мышления	Способность к анализу и синтезу	Классификация и категоризация	Высокая концентрация внимания	Память	Среднее арифметическое значение	Увлеченность содержанием задачи	Социальная автономность	Лидерство	Соревновательность	Широта интересов	Юмор	Среднее арифметическое значение
		Познавательная сфера								Сфера личностного развития						
1	Л.	4	4	4	4	3	4	4	3,8	3	3	4	3	3	4	3,3
2	К.	3	3	2	3	3	2	2	2,6	3	3	3	3	3	3	3
3	И.	3	4	4	4	3	5	4	3,8	3	5	3	3	3	3	3,3
4	Н.	3	3	3	3	5	3	3	3,2	4	4	3	3	4	3	3
5	А.	4	4	4	4	5	4	4	4,1	4	4	4	4	4	4	4
6	И.	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3,1
7	М.	3	4	4	3	3	4	3	3,4	3	4	3	3	3	3	3,1
8	А.	4	4	4	4	3	4	4	3,8	3	4	4	4	4	4	3,8
9	Е.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	3	4	3	3	3	4	3,3
10	О.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4,5
11	А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3,1
12	К.	4	4	4	5	4	5	5	4,4	4	5	3	3	4	5	4
13	С.	3	3	3	4	3	3	3	3,1	3	3	3	3	3	3	3
14	М.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	3	4	2	3	3	3	3
15	Т.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	4	4	2	3	4	3	3,3
16	П.	5	5	5	5	5	4	5	4,8	5	5	5	4	5	5	4,8
17	Г.	3	3	4	3	3	3	3	3,1	3	3	2	3	4	4	3,1
18	А.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,8
19	Э.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3
20	Н.	2	2	2	3	2	3	3	2,4	3	2	2	3	3	3	2,6
21	Л.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3
22	Э.	3	4	4	3	3	4	3	3,4	3	4	3	3	3	3	3,1

Посредством входной диагностики мы смогли выявить уровень развития познавательной и личностной сфер. Максимальное количество

баллов, которое можно было получить по познавательной сфере -5 баллов, сфера личностного развития - 5 баллов.

Таким образом, из представленной выше таблицы видно, что высокие баллы получили 8 из 22 обучающихся, что составило 36,3%. %. Выявлен 1 обучающийся с низким уровнем познавательной сферы. Количество обучающихся, набравших от 2,5 до 3,4 баллов (средний уровень) составил 59% от общего числа обучающихся. Для наглядного представления данных, полученную информацию представили в виде диаграммы (рис. 8).

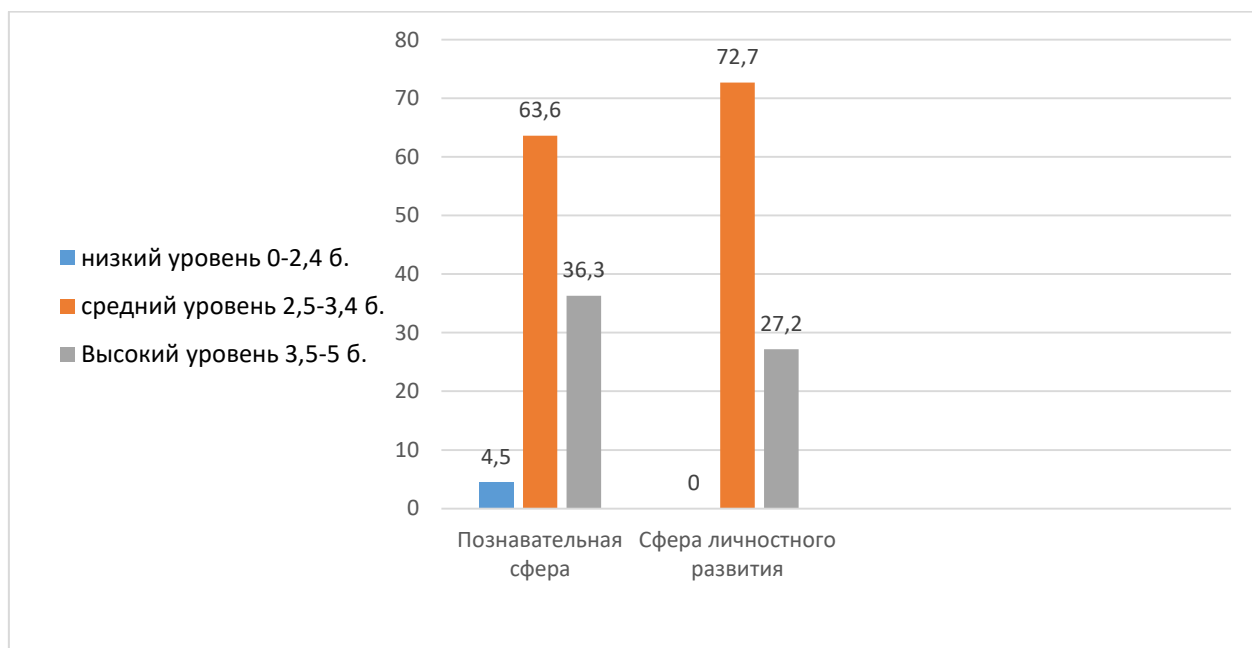


Рис. 8. Результаты входной диагностики по методике А.И. Савенкова «интеллектуальный портрет»

По данным диагностики сферы личностного развития видно, что количество обучающихся, достигших средний уровень (набрали от 2,5 до 3,4 балла) составляет 72,7%. Высокий уровень от 3,5 до 5 баллов (высокий уровень) показали 27,2%.

Результаты входной диагностики оценки общей одарённости, разработанной А.И. Савенковым представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты входной диагностики по методике оценки общей одарённости

А.И. Савенкова

№ п/п	Имя обучающегося	Любознательность (познавательная потребность).	Сверхчувствительность к проблемам.	Способность к прогнозированию	Словарный запас	Способность к оценке	Изобретательность	Способность рассуждать и мыслить логически	Настойчивость (целеустремленность)	Требовательность к результатам собственной	Общий балл
1	Л.	2	3	3	5	4	4	4	3	3	31
2	К.	3	3	3	3	4	2	2	2	2	24
3	И.	3	3	3	5	5	3	4	4	4	34
4	Н.	3	3	3	3	4	3	3	2	2	26
5	А.	4	3	4	4	5	5	5	4	4	38
6	И.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
7	М.	2	3	3	4	3	3	4	2	3	27
8	А.	3	3	4	4	4	3	4	3	3	31
9	Е.	2	2	3	4	4	3	3	3	3	27
10	О.	5	4	4	5	4	5	5	5	4	41
11	А.	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21
12	К.	4	4	4	5	5	4	5	5	4	40
13	С.	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21
14	М.	2	3	3	4	4	3	3	3	4	29
15	Т.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	30
16	П.	5	4	4	5	4	5	5	4	4	40
17	Г.	2	3	3	3	3	4	3	2	2	25
18	А.	4	3	4	4	5	4	4	4	4	36
19	Э.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24
20	Н.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
21	Л.	2	2	3	3	3	3	3	2	2	21
22	Э.	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21
ИТОГ		64	63	68	78	83	74	76	63	65	

Из таблицы 8 видно, признаки одарённости наблюдаются у 5 обучающихся. Это обучающиеся, набравшие более 35 баллов в сумме из 45 возможных. Обучающиеся слабо проявляют любознательность, испытывают затруднения в прогнозировании результатов деятельности.

При завершении экспериментальной работы была проведена итоговая диагностика по тем же методикам, результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты итоговой диагностики по методике А.И. Савенкова
«интеллектуальный портрет»

№ п/п	Имя обучающего ся	Оригинальность мышления	Гибкость мышления	Продуктивность, или беглость мышления	Способность к анализу и синтезу	Классификация и категоризация	Высокая концентрация внимания	Память	Среднее арифметическое значение	Увлеченность содержанием задачи	Социальная автономность	Лидерство	Соревновательность	Широта интересов	Юмор	Среднее арифметическое значение
		Познавательная сфера								Сфера личностного развития						
1	Л.	5	5	4	5	4	4	4	4,4	4	4	4	4	4	4	4
2	К.	3	3	2	3	3	3	3	2,8	3	4	3	3	3	3	3,1
3	И.	4	4	4	5	4	5	4	4,2	4	5	4	4	4	4	4,1
4	Н.	3	3	3	3	5	4	3	3,4	5	4	3	3	4	3	3,6
5	А.	5	4	4	5	4	5	4	4,4	4	4	4	4	5	4	4,3
6	И.	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3,1
7	М.	3	4	4	3	3	4	3	3,4	4	4	3	3	4	3	3,1
8	А.	5	4	4	4	5	4	5	4,4	4	4	5	5	4	4	4,3
9	Е.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	3	4	3	3	3	4	3,3
10	О.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4,6
11	А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3,1
12	К.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4,6
13	С.	3	3	3	4	3	3	3	3,1	3	3	3	3	3	3	3
14	М.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	3	4	2	3	3	3	3
15	Т.	3	3	3	3	3	4	3	3,1	4	4	2	3	4	3	3,3
16	П.	5	5	5	5	5	4	5	4,8	5	5	5	5	5	5	5
17	Г.	3	3	4	3	3	3	3	3,1	3	3	2	3	4	4	3,1
18	А.	4	4	4	5	4	4	5	4,2	4	4	4	4	4	4	4
19	Э.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3
20	Н.	3	3	3	3	3	2	3	2,8	3	2	2	3	3	3	2,6
21	Л.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3
22	Э.	3	4	4	3	4	4	3	3,5	3	4	3	3	3	3	3,1

По результатам итоговой диагностики видно, что при изучении познавательной сферы количество обучающихся, достигших средний

уровень (набрали от 2,5 до 3,4 балла) увеличилось с 59% до 63,6%. Не выявлено обучающихся с низким уровнем познавательной сферы. Увеличилось количество обучающихся, набравших от 3,5 до 5 баллов (высокий уровень) с 36,3% до 45,4%. Прирост составил 9% от общего числа обучающихся.

По данным диагностики сферы личностного развития видно, что количество обучающихся, достигших средний уровень (набрали от 2,5 до 3,4 балла) уменьшилось с 72,7% до 59%. Это связано с тем, что часть обучающихся повысили свой уровень от 3,5 до 5 баллов (высокий уровень), здесь наметилась положительная динамика с 27,2% до 41%. Прирост составил 14% от общего числа обучающихся. Результаты итоговой диагностики наглядно представлены на рисунке 9.

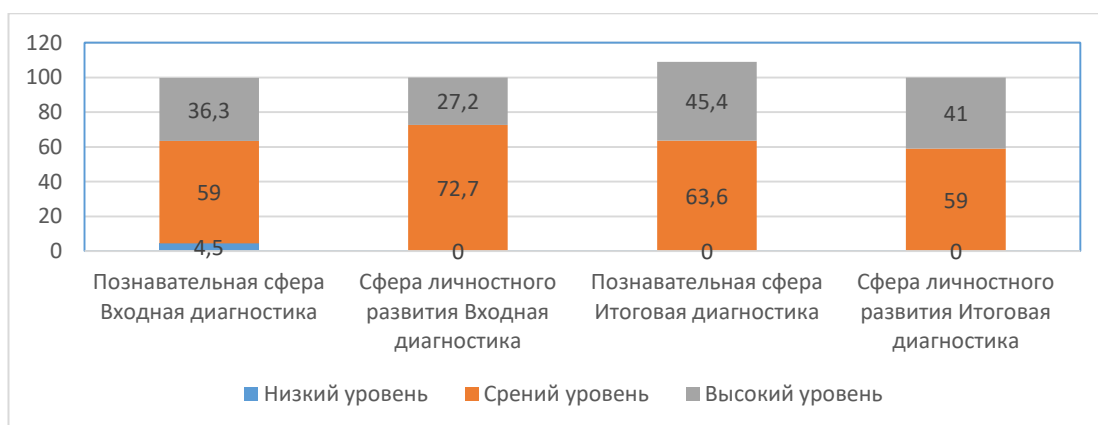


Рис. 9. Результаты итоговой диагностики по методике А.И. Савенкова «интеллектуальный портрет»

По результатам итоговой диагностики, можно сделать вывод о том, что положительные изменения среди обучающихся имеют место по всем критериям развития, что полностью согласуется с основными положениями нашего исследования и подтверждает правильность выбранного направления в организации работы по развитию одарённости младших школьников через использование проектно-исследовательской деятельности.

По результатам итоговой диагностики общей одарённости, представленной в таблице 10, видно повышение показателей по тем

категориям, которые были имели низкие показатели. Обучающиеся стали более любознательными, научились прогнозировать, планировать и осуществлять собственную деятельность.

Таблица 10

Результаты итоговой диагностики по методике оценки общей
одарённости А.И. Савенкова

№ п/ п	Имя обучающегося	Любознательность (познавательная потребность).	Сверхчувствительность к проблемам.	Способность к прогнозированию	Словарный запас	Способность к оценке	Изобретательность	Способность рассуждать и мыслить логически	Настойчивость (целеустремленность)	Требовательность к результатам собственной	Общий балл
1	Л.	4	4	3	4	4	5	4	4	4	36
2	К.	3	3	3	4	4	2	2	2	2	25
3	И.	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38
4	Н.	4	3	3	3	4	3	3	2	2	27
5	А.	5	4	4	4	5	5	5	4	5	41
6	И.	4	3	3	4	3	3	3	2	3	28
7	М.	4	3	3	3	3	3	4	2	3	28
8	А.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
9	Е.	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31
10	О.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
11	А.	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21
12	К.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
13	С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	М.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	29
15	Т.	3	3	3	3	4	3	4	3	4	30
16	П.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
17	Г.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
18	А.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37
19	Э.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25
20	Н.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19

Продолжение таблицы 10

21	Л.	3	2	2	2	3	4	3	2	2	23
22	Э.	2	2	2	2	4	3	2	2	2	21
ИТОГ		80	73	73	76	85	79	76	70	73	

Как видно из данных, полученных в рамках итоговых диагностических мероприятий, представленных в таблице 11, произошли положительные изменения, а это значит, что исследование является эффективным и необходимым на этапе начального образования.

Таблица 11

Динамика развития одарённости младших школьников по методикам А.И. Савенкова «интеллектуальный портрет», оценки общей одарённости

№ п/п	Имя обучающего ся	Методика «Интеллектуальный портрет»				Методика оценки общей одарённости	
		Познавательная сфера		Сфера личностного развития			
		начало	конец	начало	конец	начало	конец
1	Л.	3,8	4,4	3,3	4	31	36
2	К.	2,6	2,8	3	3,1	24	25
3	И.	3,8	4,2	3,3	4,1	34	38
4	Н.	3,2	3,4	3	3,6	26	27
5	А.	4,1	4,4	4	4,3	38	41
6	И.	3	3	3,1	3,1	26	28
7	М.	3,4	3,4	3,1	3,1	27	28
8	А.	3,8	4,4	3,8	4,3	31	37
9	Е.	3,1	3,1	3,3	3,3	27	31
10	О.	5	5	4,5	4,6	41	45
11	А.	3	3	3,1	3,1	21	21
12	К.	4,4	5	4	4,6	40	45
13	С.	3,1	3,1	3	3	21	27
14	М.	3,1	3,1	3	3	29	29
15	Т.	3,1	3,1	3,3	3,3	30	30
16	П.	4,8	4,8	4,8	5	40	44
17	Г.	3,1	3,1	3,1	3,1	25	28
18	А.	4	4,2	3,8	4	36	37
19	Э.	3	3	3	3	24	25
20	Н.	2,4	2,8	2,6	2,6	19	19
21	Л.	3	3	3	3	21	23
22	Э.	3,4	3,5	3,1	3,1	21	21

На начальном этапе мы выделили 5 потенциально одарённых младших школьников. По данным контрольной диагностики это количество увеличилось до 8 человек. Это обучающиеся, набравшие более 35 баллов в сумме из 45 возможных. Наше исследование проходило в течение двух учебных лет. В течение 2016-2017 учебного года, обучающимися 2 класса было написано 3 проектно-исследовательских работы. В 2017-2018 учебном году количество проектно-исследовательских работ увеличилось до 8.

Анализ проектно-исследовательских работ свидетельствует о практической готовности обучающихся к осуществлению проектно-исследовательской деятельности, проявляющееся в стремлении узнавать новое, самостоятельности обучающихся при выполнении того или иного исследовательского действия, в способности выполнить комплекс сложных умений, позволяющих эффективно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность. В выборе оригинальных путей исследования, создании нового продукта, оформлении и представлении результатов, умении с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

Мы считаем, что положительная динамика произошла в связи с тем, что нами была оказана помощь учащимся в организации проектно-исследовательской деятельности. Это стало проявляться в умении детей находить способы решения познавательных задач, умении оценивать себя, способы своей деятельности, вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся увлеклись работой над проектами. Мышление стало гибким, оригинальным, поэтому младшие школьники научились видеть проблемные ситуации, требующие решения. В связи с этим наблюдается расширение кругозора и широты увлечений обучающихся. Благодаря опыту написания проектно-исследовательских работ повысилась самостоятельность работы с информацией и её представления.

Следовательно, применение разработанной нами структурно-функциональной модели, построенной на основе организации проектно-

исследовательской деятельности, обеспечивает развитие одарённости детей младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Основной целью экспериментальной работы была проверка гипотезы исследования, которая заключалась в том, что проектно-исследовательская деятельность может выступать средством развития одарённости младших школьников, если реализуется структурно-функциональная модель и педагогические условия её функционирования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 205 «Театр» г. Екатеринбурга.

Экспериментальная работа включала два этапа: констатирующий и обобщающий. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали невысокий уровень развития одарённости, было выявлено лишь 5 обучающихся с признаками одарённости из 22 продиагностированных. Было выявлено, что обучающиеся слабо проявляют любознательность, испытывают затруднения в прогнозировании результатов деятельности.

Результаты обобщающего среза свидетельствуют о наличии положительной динамики развития одарённости младшего школьного возраста. Количество младших школьников с выявленными признаками одарённости в этом же классе увеличилось до 8 человек. Обучающиеся увлеклись работой над проектами. Мышление стало более гибким, оригинальным, поэтому младшие школьники научились видеть проблемные ситуации, требующие решения. Мы считаем, что положительная динамика произошла в связи с помощью в организации проектно-исследовательской деятельности, поэтому можно сделать вывод о положительных результатах и эффективности проводимого нами исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами была рассмотрена проблема развития одарённости младших школьников посредством использования проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Первая глава исследования посвящена изучению теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников как средства развития одарённости. В работе уточнено определение понятия проектно-исследовательской деятельности относительно детей младшего школьного возраста. Разработана структурно-функциональная модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности.

Процесс построения структурно-функциональной модели рассматривается как сложный процесс, который требует включающий следующие подходы: личностно ориентированного (учёт неповторимых индивидуальных особенностей) и системно-деятельностного подходов (развитие обучающегося через вовлечение в деятельность). Основываясь на комплексе подходов и принципов (развивающего и воспитывающего обучения, индивидуальных и возрастных особенностей сознательности и активности, связи теории с практикой) мы разработали структурно-функциональную модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности, включающую взаимосвязанные компоненты (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический).

Во второй главе исследования обоснован выбор диагностических методик и описан ход экспериментальной работы и этапы реализации структурно-функциональной модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности. А также проведен анализ и обработка полученных данных эксперимента.

Экспериментальная работа проходила в несколько этапов: констатирующий и обобщающий. В экспериментальную работу были вовлечены обучающиеся 2-3 классов, родители и учителя начальной школы. Формирующий этап экспериментальной работы проходил в естественных условиях на базе МАОУ гимназия № 205 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 22 обучающихся.

По данным, полученным в результате итоговой диагностики, была выявлена положительная динамика, мы связываем это с тем, что в классе была реализована модель модели развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, выдвинутые положения гипотезы настоящего исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы настоящего исследования определяется объективной потребностью общества в создании условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей и неготовностью системы начального образования решения данной проблемы.

2. Структурно-функциональная модель развития одарённости младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности включает несколько взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, процессуальный, диагностический).

3. Результаты экспериментальной работы показали, что количество потенциально одарённых обучающихся повысилось вследствие внедрения в образовательный процесс разработанной нами структурно-функциональной модели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Электронный ресурс] // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. СПб. : Реноме, 2012. С. 140-142. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1656/> (дата обращения: 30.09.2017)
2. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Текст] / Н. Г. Алексеев // Журнал развитие личности. – 2002. – №2.
3. Алексеев, Н. Г., Леонтович, А. В., Обухов, А. С., Фомина, Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – №1. – С 24 - 33.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152с.
5. Ахметов М. А. Организация проектной деятельности школьников. Дистанционный курс [Электронный ресурс] // Персональный сайт М. А. Ахметова URL: <https://maratak.m.narod.ru/proect1.htm> (дата обращения: 01.08.2017)
6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
7. Бабанский Ю. К. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] // Ю. К. Бабанский // URL: http://eusi.ru/lib/kukushin_obsie/5.php. (дата обращения: 17.03.2017)
8. Бершадская, Е. А., Бершадский, М. Е. Представление знаний учащихся в виде фреймов на основе метода интеллект-карт [Текст] / Е. А. Бершадская, М. Е. Бершадский // Профильная школа. – 2015. – №5. – С. 49-63.

9. Бершадская Е. А., Бершадский, М. Е. Модель применения метода интеллект-карт в образовании [Электронный ресурс] // Эффективные образовательные технологии. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (178 Мб). – М. : ООО «Дистанционные технологии и образование», 2010. – Вып. 2. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – 2,23 Мб.
10. Бершадский, М. Е. Теоретико-практические аспекты работы с картами интеллект-понятий [Текст] / М. Е. Бершадский // Народное образование. – 2012. – №6. – С. 203-212.
11. Бешенков, С. А. Моделирование и формализация [Текст] : метод. пособие / С. А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
12. Богоявленская, Д. Б. и др. Рабочая концепция одарённости [Текст] : 2-е изд., расш. и перераб. под ред. В. Д. Шадрикова – М. : Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети», 2003. – 95 с.
13. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве [Текст] / Д. Б. Богоявленская : сб. статей. – М. : 2010. – С. 40 – 50.
14. Бондаревская, Е. В. Ценности личностно-ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4.
15. Борытко, Н. М., Моложавенко, И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Моложавенко ; под общ. ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
16. Бурлакова, Н. С. Проективные методы : теория, практика [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 352 с.
17. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 114 с.

18. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М. : Б.и., 2000. – 132 с.
19. Ведерникова А. Ю. понятия «одаренность» и «учебно-исследовательская деятельность» : их сущность и содержание [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов : междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(14). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/3\(14\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/3(14).pdf) (дата обращения: 21.10.2018)
20. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения [Текст] / Л. П. Виноградова : Автореф. дис. канд. пед. наук. – Комсомольск-на - Амуре, 2014. – 21 с.
21. Глинский, Б. А., Грязное, Б. С., Дынин Б. С. Моделирование как метод научного исследования [Текст] / Б. А. Глинский, Б. С. Грязное, Б. С. Дынин. – М. : Московский университет, 1965. – 246 с.
22. Громова, Л. А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов [Текст] / Л.А. Громова. – М. : 2013. – С. 37-53.
23. Грунина, Г. М. Организация творческой и поисковой деятельности учащихся [Текст] / Г. М, Грунина // Завуч. Все для работы. – 2013. – № 13. – С. 18 - 23.
24. Губанихина Е. В. Диагностика одаренных детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2016. – С. 63-66. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11022/> (дата обращения: 30.09.2018).
25. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М. : Вербум-М, 2001. – 48 с.

26. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст] : практ. пособие для учителей начальных классов / М. В. Дубова. – М. : Баласс, 2010. – 80 с.
27. Зимняя, И. А. Научно-исследовательская работа : методология, теория, практика, организация, проведение [Текст] / И. А. Зимняя Серия «Экспериментальные образовательные программы». – М. : ИЦПКПС, 2000. – 28 с.
28. Ивашова, О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект [Текст] / О. А. Ивашова. – СПб. : Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.
29. Карпов, А. О. Исследовательское образование : ключевые концепты [Текст] / А. О. Карпов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 20 - 30.
30. Карпова С. И. Развитие детской одаренности в проектно-исследовательской деятельности / С. И. Карпова [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №7 (38) Часть 6. URL: <https://research-journal.org/pedagogy/razvitie-detskoj-odarennosti-v-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 21.10.2018).
31. Кобзарева, Т. А, Судак. И. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы [Текст] / Т. А. Кобзарева, И. Г. Судак. Волгоград. : Учитель, 2015. – 166 с.
32. Комаров, Р. В. Введение в психологию одарённости [Текст] : учебное пособие / Р. В. Комаров. – М. : Издатель Мархотин П. Ю., 2015. – 116 с.
33. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Текст] / И. В. Комарова. – СПб. : Каро, 2015. – 128 с.
34. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / А.Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. : Академия, 2005. – 175 с.

35. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

36. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

37. Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему [Электронный ресурс] // Образование Урала. URL: <http://www.uraledu.ru/node/38372> (дата обращения: 07.02.2017)

38. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] : Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/14907> (дата обращения: 07.02.2017)

39. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы [Текст] / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 17-27.

40. Куршина Л. Ю. Одарённость : современные тенденции определения понятия [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Междунар. науч. конф. Краснодар : Новация, 2017. С. 57-61. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11686/> (дата обращения: 07.02.2018).

41. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А. В. Леонтович // Школьные технологии. – 1999. – № 1-2. – С. 132-137.

42. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Электронный ресурс] // Сайт Департамента

образования города Москвы URL: <https://www.educom.ru> (дата обращения: 07.02.2018).

43. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1997. – 251 с.

44. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] : утв. Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-27. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

45. «Об утверждении порядка и критериев выявления одаренных детей, проявивших склонность к техническому и гуманитарному творчеству, изобретательству, а также порядок сопровождения таких детей и мониторинга их дальнейшего [Электронный ресурс] : Проект приказа Минобрнауки РФ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

46. «О выявлении одаренных детей» [Электронный ресурс] : Проект постановления Правительства РФ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

47. Педагогический терминологический словарь. Исследовательский метод [Электронный ресурс] // URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>.

48. Подласый, И. П. Педагогика. Практическая педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 799 с.

49. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] // Российская Академия Образования. Лаборатория Дистанционного обучения. ИОСО РАО, 1998. URL: <http://ciospbappo.narod.ru/ege/docs2/projects.htm> (дата обращения: 05.02.2017)

50. Постановление «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 –2020 годы» от 23.05. 2015 № 497 [Электронный ресурс] : Правительство российской федерации. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

51. Психодиагностический комплекс для выявления детской одарённости на разных возрастных этапах [Электронный ресурс] : методич. рекоменд. // сост. О. С. Андреева, Н. В. Яковлева, С. В. Конуркина, С. В. Захаркина, Ю. В. Жильцова; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образ-е

учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». Рязань, 2012. – 99 с.

52. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. Ярославль. : Академия развития, 2002. – 208 с.

53. Савенков, А. И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Текст] // Исследовательская работа школьников. – 2004. – Вып. 7(1) – С. 22–31.

54. Савенков, А.И. Путь к одаренности : исследовательское поведение дошкольников [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 272 с.

55. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Савенков. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 659 с.

56. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. – М. : «Сентябрь», 2013. – 204 с.

57. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков. Самара : Издательство «Учебная литература», М. : 2014. – 80 с.

58. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 440 с.

59. Савченко, А. Я. Дидактика начальной школы [Текст] / А. Я. Савченко. – М. : Абрис, 1997. – 416 с.

60. Савченко, А. Я. Учебная среда как фактор стимулирования исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / А. Я. Савченко // Научные записки Малой академии наук Украины. – 2012. – №. 1. – С. 41 - 49.

61. Семенова Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников [Текст] автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Семёнова ; Том. гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 203 с.
62. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе [Текст] / Н. А. Семенова. Томск : Издательство ТГПУ, 2012. – С. 40.
63. Степанов, Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога : разработка и использование [Текст] / Е.Н. Степанов. – М. : Сфера, 2004. – 125 с.
64. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 29.05.2018)
65. Тихомиров, А. В. Исследовательское обучение в начальной школе: современные методики [Текст] / А. В. Тихомиров. Красноярск. : Изд-во Красноярского педагогического университета, 2008. – 213 с.
66. Файн, Т. Д. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников [Текст] / Т. Д. Файн // Практика административной работы в школе. – № 7. – С. 35-40.
67. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2013. №1. С. 376-378. URL: <https://moluch.ru/archive/48/6113/> (дата обращения: 29.05.2018)
68. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] : URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2017)
69. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] : утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
Доступ из справ.-правовой системы «Гарант»

70. Феокистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников [Текст] / В. Ф. Феокистова. – Волгоград. : Учитель, 2015. – 154с.

71. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6. – С. 24-29.

72. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н. Б. Шумакова. М. : Просвещение, 2011. – 157 с.

73. Шумейко О. Н. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения [Текст] / О. Н. Шумейко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). – Самара : Асгард, 2016. – С. 18-25.

74. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Текст] / И. С. Якиманская // Директор школы. – 2003. – № 6.

75. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ф. Яковлева. – М. : 2014. – 157 с.

76. Яковлев, Е. В., Яковлева, Н. О. Модель как результат моделирования педагогического процесса [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. – № 9

77. Arielle Adda ; préface de Jean-Charles Terrassier. Le livre de l'enfant doué [Текст] / Paris : Solar. : 1999. – 351 p.

78. Sous la direction de M. Dominique QUINCHON, C.T.A.S.H. L'élève intellectuellement précoce : le comprendre. Comment agir ? [Электронный ресурс] / Dossier de l'académie de nice pour la scolarisation des élèves intellectuellement précoces. Année scolaire 2012-2013 URL: <http://cache.media.education.gouv.fr/> (дата обращения: 05.09.2017)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностики одарённости для педагогов и родителей

А.И. Савенкова

Карта интересов для младших школьников.

Инструкция для детей.

В верхней части листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы записывайте в клетках таблицы (см. таблицу 12). Опрос включает 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей.

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Опрос включает 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, старайтесь отвечать объективно.

В верхней части листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы записывайте в клетках таблицы (см. таблицу 12). Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

Таблица 12

Карта интересов младших школьников

1	2	3	4	5	6	7

8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Методика «интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова

Общая характеристика.

Методика адресована педагогам.

Познавательная сфера.

1. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, отличающиеся от широко известных, общепринятых.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления - способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация - психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности

успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. Память - способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одарённости. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития.

1. Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность - способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. Соревновательность - склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений - важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. Юмор. Без способности обнаружить несурезности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одарённости и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать.

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Баллы заносятся в таблицу. Для достижения объективности результатов необходимо воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика оценки общей одарённости А.И. Савенкова

Общая характеристика. Методика разработана автором и адресована родителям и педагогам.

Инструкция.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию - способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывания новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически - способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) - способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) - стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов.

Для наглядности представления результатов можно полученные баллы занести в таблицу. Для достижения объективности результата необходимо чтобы баллы выставяли несколько педагогов или взрослые, хорошо знающие ребёнка.

Пример проектно-исследовательской работы

**ЧУДЕСА ПРИРОДЫ:
ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ ГУСЕНИЦЫ В БАБОЧКУ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Чудесный мир бабочек	5
Наблюдение за превращением гусеницы в бабочку.....	6
Условия, необходимые для превращения гусеницы в бабочку.....	12
Заключение.....	13
Список литературы.....	14
Приложение	15

ВВЕДЕНИЕ

По листочку всё ползёт
И края его грызёт.
А когда чуть подрастёт,
В кокон тело завернёт.
А ещё через мгновение,
Людям всем на удивление,
Выбравшись из заточения,
Бабочкой она вспорхнёт.
Т. Керстен

Каждое лето на выходные я езжу к бабушке в сад. По краям дороги, которая ведёт в сад, растёт крапива. А на крапиве обитают гусеницы. Я знаю, что гусеница превращается в бабочку. Мне стало интересно, какие бабочки появятся из этих гусениц? Из книг я узнал, что бабочек очень много, некоторые из них даже занесены в красную книгу, а на крапиве можно встретить бабочек крапивниц. В природе мы видим лишь отдельные стадии превращения либо гусеницу, либо куколку, либо бабочку. Мне стало интересно узнать, как гусеница превращается в куколку, а затем в бабочку и можно ли в домашних условиях понаблюдать за этими чудесами?

Цель исследования: выяснить, можно ли пронаблюдать за перевоплощением гусеницы бабочку в домашних условиях.

Задачи исследования:

1. Найти и изучить информацию о бабочках.
2. Выяснить, какие условия необходимо создать дома для перевоплощения гусеницы в бабочку.
3. Изучить процесс перевоплощения гусеница – куколка – бабочка в домашних условиях.
4. Разработать памятку «Перевоплощение гусеницы в бабочку», которая поможет ребятам провести подобное наблюдение самостоятельно.

Объект исследования: личинки, найденные на крапиве.

Гипотезы:

1. Предположим, что если создать дома необходимые условия для бабочек, то станет возможно понаблюдать за перевоплощением гусеницы в бабочку.
2. Предположим, что если взять личинку с крапивы, то она перевоплотится в бабочку крапивницу.

Практическая значимость: полученные знания можно использовать на уроках окружающего мира.

ЧУДЕСНЫЙ МИР БАБОЧЕК

Из энциклопедий я узнал, что жизнь бабочек состоит из четырех этапов: яйцо, гусеница, куколка и бабочка.



Рисунок 1. Четыре стадии развития бабочки

Сначала бабочки откладывает яйца на растения, которым будет питаться их потомство. Спустя некоторое время из яичек появляются личинки. Личинок бабочек называют гусеницами. У маленьких гусениц крепкие челюсти благодаря которым они могут поедать листья. Постепенно гусеницы вырастают.

Во рту у гусениц есть железы, благодаря им они делают белые ниточки, похожие на паутину. Эти ниточки быстро затвердевают на воздухе. Прикрепляясь нитью к растению, гусеница, зацепившись за нее задними ногами, повисает в воздухе и начинает превращаться в куколку. Существует несколько способов крепления куколки к растениям или предметам:

1. Висячая куколка – куколка, прикрепленная головой вниз.
2. Подпоясанная куколка – куколки, которые опоясаны нитью, и тогда их голова обращена кверху.

Куколок, которые крепятся к растениям, по цвету и форме почти не отличишь от листьев и веточек – это важно для их безопасности. Многие гусеницы прядут коконы. Только в коконе гусеница превращается в куколку. Стадия куколки может длиться от нескольких недель до девяти месяцев и больше. В это время с гусеницей происходят чудесные превращения.

Увидеть, как бабочка выходит из куколки, значит стать свидетелем одного из чудес природы. Когда твёрдая оболочка лопается, постепенно из неё появляется спинка, голова, лапки. Бабочка выползает наружу. Она отдыхает, в это время ее мягкие крылья расправляются и наполняются силой. Весь процесс изменения называется метаморфозом.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕМ ГУСЕНИЦЫ В БАБОЧКУ

Время наблюдения: 21 июня – 8 июля.

Гуляя в лесу, я обратил внимание на заросли крапивы, где было белое плетеное гнездо. Возле него и в нем были черные мохнаты гусеницы. Я предположил, что это гусеницы бабочки крапивницы.

Я собрал 18 личинок, немного листьев крапивы. Я стал думать, куда лучше поместить гусениц? Гусеницы должны находиться в одном месте чтобы за ними было удобно наблюдать. Для этого можно поместить их в прозрачную банку или коробку.



Рисунок 2. Коробка для гусениц

Если коробку не накрыть крышкой, то они могут уползти. Значит нужна крышка. Но обычная крышка не подойдет – нужен воздух, поэтому коробку я накрыл марлей, что бы они получали кислород.

Большинство бабочек появляется летом, когда на улице тепло и светло. Поэтому я поставил коробку на подоконник. Теперь, когда всё готово, можно начинается самое интересное.

Каждый день я наблюдал за гусеницами. В течение пяти дней гусеницы ползали по коробке и в большом количестве поедали крапиву. Поэтому каждый день мне приходилось класть им новую пищу, так же несколько раз я очищал коробку от отходов их жизнедеятельности.



Рисунок 3. Отходы жизнедеятельности гусениц

Личинки растут очень быстро, 4 или 5 раз линяя, т.е. сбрасывая ставшую тесной старую оболочку, прежде чем достигнут максимальных размеров.

26 июня гусеницы начали переползать на крышку коробки и прикрепляться к ней хвостовой частью. Личинки, которых я собрал потратили на окукливание примерно 3-4 часа.



Рисунок 4. Гусеницы прикрепляются хвостовой частью к крышке

Как только гусеницы окуклились цвет куколок был ярко-зеленого цвета, но затем, в течение часа произошло изменение цвета к бледно-зеленому. Так же стали выделяться коричневым цветом выпуклости их ног и хвостовой части.



Рисунок 5. Окукливание

У многих чешуекрылых гусеницы перед окукливанием плетут шелковистый кокон, в котором и происходит развитие куколки. Куколки, за которыми я наблюдал, были обращены головой вниз.

На этой стадии образовалось всего 15 куколок, в процессе окукливания одна из гусениц погибла. Эта стадия продолжается от недели до нескольких лет. Куколки, за которыми я наблюдал, превратились в бабочек в течение 12-13 дней.



Рисунок 6. Куколки

8 июля я увидел в коробке небольшие тонкие пластинки – это были бабочки.

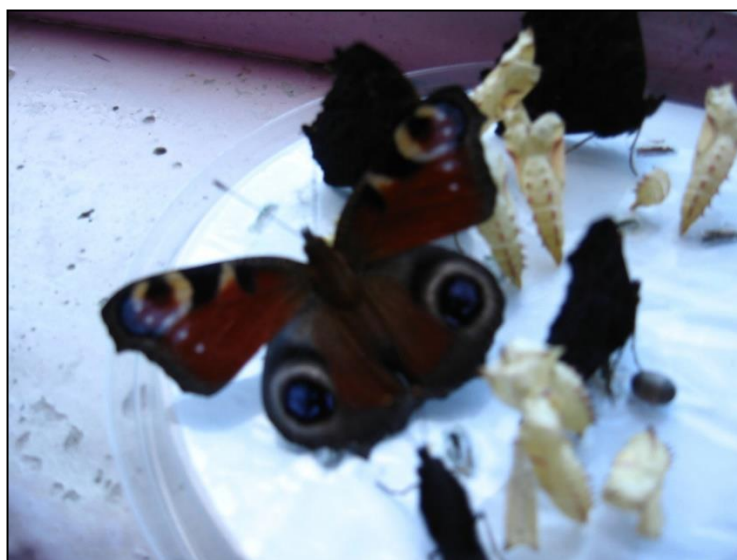


Рисунок 7. Появление бабочки

Когда они раскрылись, я увидел необычайно красивый узор на их крыльях. В передней части каждого крыла на вишнёвом фоне расположено большое яркое глазчатое пятно. «Глаз» на заднем крыле образован сияющими синими пятнышками в округлом чёрном пятне, обрамлённом серебристо-пепельной и тёмной оправой. Край крыльев зубчатый. Шелковистость крыльям придают нежные волоски.

Когда превращение гусениц завершилось, я взял энциклопедию и решил сравнить форму и окраску рисунка бабочки, оказалось, что это бабочка Дневной Павлиний глаз.

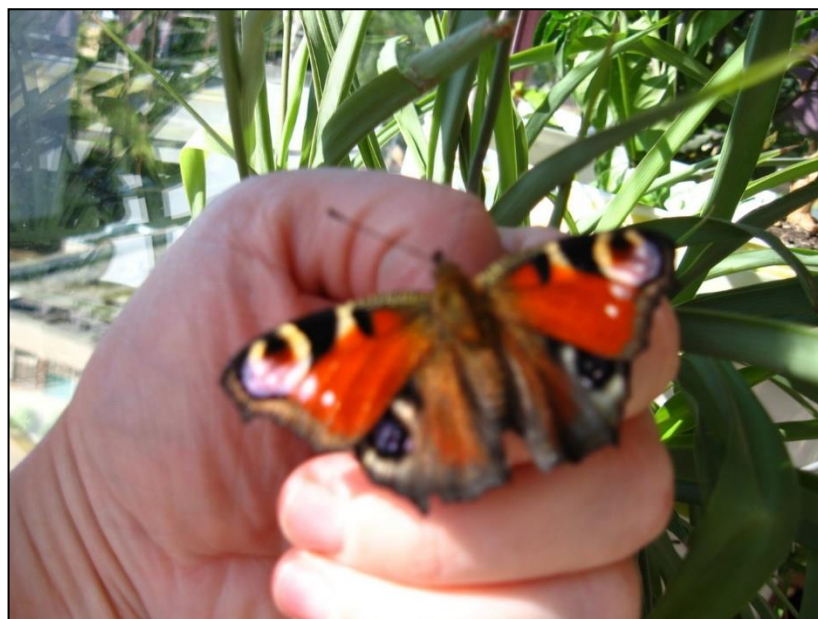


Рисунок 8. Бабочка Дневной павлиний глаз

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс наблюдения за превращением гусеницы в бабочку очень интересен и увлекателен, в ходе которого я понял, что крапивой питаются не только личинки бабочки крапивницы, но и личинки других бабочек. Но я смог пронаблюдать не полное превращение, потому что пропустил стадию яичек.

Мое предположение о том, что при создании определённых условий, процесс перевоплощения гусеницы в бабочку можно осуществить в домашних условиях подтвердилось. По окончании работы я составил памятку «Перевоплощение гусеницы в бабочку», которая поможет ребятам провести подобное наблюдение самостоятельно.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ ГУСЕНИЦЫ В БАБОЧКУ

В результате проведённого наблюдения я пришёл к выводу, что вырастить бабочку в домашних условиях условия можно, но нужно создать необходимые условия.

Для гусеницы необходимо создать «дом». Для этого нужно взять прозрачную банку и марлю, которая будет служить крышкой.

Гусеница – это живое существо, которому важно питаться, поэтому, если вы нашли гусеницу, нужно взять листья, на которых находилась гусеница. Каждый день нужно кормить гусеницу. Подкладывать свежие листья и убирать помёт - источник болезней гусениц.

Банку следует оберегать от прямых солнечных лучей. Когда бабочка выберется из куколки, ей необходимо будет расправить и просушить крылья. Иначе бабочка не сможет летать. Для этого нужно заранее поставить в банку веточки вертикально.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мне очень понравилось наблюдать за этим удивительным перевоплощением, я узнал много нового для себя.

Я узнал о том, что бабочки – это крупная группа насекомых, которую можно встретить практически повсеместно. Они относятся к отряду насекомых с полным превращением.

В начале своего исследования я сформулировал 2 гипотезы, в результате исследования первая гипотеза подтвердилась, действительно, процесс перевоплощения гусеницы в бабочку можно осуществить дома, при создании определённых условий. Но я смог пронаблюдать не полное превращение, потому что пропустил стадию яиц.

Вторая гипотеза о том, что если взять гусеницу с крапивы, то она переоплотится в бабочку крапивницы не подтвердилась. Это связано с тем, что не только личинки бабочки крапивницы питаются крапивой, но и другие виды. Необходимо учитывать и время (месяц), когда вы берёте гусениц.

Мне удалось сфотографировать стадии превращения гусеницы в бабочку.

По окончании работы я составил памятку «Перевоплощение гусеницы в бабочку», которая поможет ребятам провести подобное наблюдение самостоятельно (Приложение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Начно-популярное издание для детей.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004, 255с.
2. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003. – 232 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2018 – 224 с.



Интересные факты о бабочках.

1. Наука о бабочках называется лепидоптерология.
2. Часто в названиях бабочек встречаются имена древнегреческих богов и героев, потому что Карл Линей, создатель первой научной систематики животных, считал, что они такие же яркие и прекрасные, как и герои мифов.
3. Самая крупная ночная бабочка в мире — Attacus atlas. Размах ее крыльев более 30 см.
4. За свою короткую жизнь самка бабочки может отложить более 1000 яиц.
5. Кроме привычных для нас тропических бабочек, существуют еще арктические бабочки. Они невзрачны на вид, крылышки у них не яркие, а белесые или почти прозрачные, будто стеклянные. Несколько видов таких бабочек обитают на канадском острове Королевы Елизаветы в 750 километрах от Северного полюса.



Переворачивание гусеницы в бабочку



Лето – хорошая пора для того, чтобы понаблюдать за жизненным циклом бабочек.

Может быть, тебе повезет, ты найдешь яички или гусениц и захочешь понаблюдать за ними.



Что необходимо сделать, чтобы увидеть превращение бабочки?

1. Необходимо найти несколько одинаковых гусениц или несколько разных, а еще лучше найти кладку яиц.
2. Возьми их вместе с листьями, на которых нашел и переложи в прикрытую марлей коробку.
3. Поставь коробку в хорошо освещаемое место и каждый день подкладывай свежие листья.
4. Понаблюдай как растут гусеницы, и подсчитай, сколько раз они сбросят кожу перед тем, как превратятся в куколок.
5. Когда из куколок появятся бабочки, проследи за тем, как они будут разворачивать свои крылышки, накачивая кровь в их кровеносные сосуды.

После этого отпусти бабочку в естественную среду обитания.

Где можно найти яйца бабочек или гусениц?

Некоторые бабочки откладывают яйца на садовых растениях, листьях фруктовых деревьев, крапиве и т.д.

В какое время можно найти яйца бабочек или гусениц?

Дневной павлиний глаз - с мая по август.

Адмирал – с мая по июнь и с июля по сентябрь.

Капустница – с мая по август.

Зорька – с мая по июнь.

Брюквенница – с мая по июнь и августа по сентябрь

Голубянка Икар – с мая по июнь и с августа по сентябрь.

P.S. не забудь сфотографировать увиденное.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы ВКР 2018 Масалкова ЮА

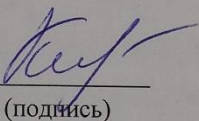
Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности детей младшего школьного возраста

Процент оригинальности **67,54%**

Дата 21.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

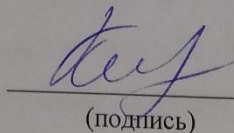
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 21.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Проектно-исследовательская деятельность как средство развития
одарённости детей младшего школьного возраста

Студента Масалковой Юлии Альфировны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Масалковой Юлии Альфировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав.кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

15.11.2018