

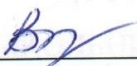
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

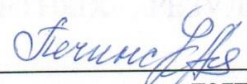
Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

14.11.18
дата


подпись

Исполнитель:
Печинская Ксения Андреевна
обучающаяся МНО-1601z группы


подпись

Научный руководитель:
М.Л. Кусова, зав. кафедры русского
языка и методики его преподавания в
начальных классах, д.ф.н., профессор


подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	8
1.2. Предметные результаты как критерии освоения учащимися образовательных программ.....	19
1.3. Содержание работы по достижению предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка.....	28
1.4. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы в аспекте достижения предметных результатов младшими школьниками.....	38
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	50
2.1. Диагностика умений младших школьников на уроках русского языка.....	50
2.2. Комплекс упражнений по достижению предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка.....	56
2.3. Диагностика умений младших школьников на уроках русского языка по результатам опытно-поисковой работы.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	79

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день общество диктует потребность в создании условий для раскрытия образовательного потенциала личности.

В постоянно изменяющемся мире, где в образование внедряются качественно новые технологии, грамотность и красота речи остаются неизменными константами в фундаменте образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения устанавливает во всех общеобразовательных организациях три основные группы результатов – личностные, метапредметные и предметные. Планирование педагогом результатов освоения предметных программ начального общего образования становится популярной формой развития способности и готовности учащихся реализовывать предметные знания, умения и обобщенные способы учебных действий в общеобразовательных школах [68].

Русский язык, как учебный предмет, занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Одна из важнейших задач уроков русского языка – развитие у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей, и от того, как построено предложение, зависит точность передачи и адекватность восприятия информации.

В свою очередь, современная наука уделяет много внимания развитию личности в образовании, в лице ученых: И.Б. Котовой, С.А. Смирнова, Е.Н. Шиянова [38].

В качестве результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие показатели, представленные в данной работе:

- овладение обучающимися первоначальными представлениями о нормах родного и русского литературного языка (грамматических, лексических,

орфоэпических, словообразовательных) и правилах речевого этикета;

- овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач [68].

Однако, не все категории детей способны освоить учебный материал в полной мере и показать высокие предметные результаты из-за сложности предлагаемых упражнений в учебно-методических комплексах.

По статистическим данным, лишь 55% обучающихся в полной мере осваивают тот объем норм, предлагаемый различными УМК, и, лишь 50% обучающихся в полной мере осваивают нормы лексики и словообразования. Это говорит о необходимости разработки разного уровня упражнений, подходящих обучающимся разных категорий [18, с. 260].

Актуальность данного исследования заключается в развивающем характере современной системы обучения, которая направлена на индивидуальное развитие и формирование таких качеств личности, как положительное и осознанное отношение к обучению, коммуникативные способности, способности к самостоятельной познавательной деятельности.

Овладение коммуникативными умениями и предметными знаниями, формирование познавательной деятельности, объединяются в единый процесс, который направлен на достижение предметных результатов младшими школьниками разных категорий на уроках русского языка.

Актуальность темы исследования заключается в том, что сущность современного образования по Федеральному государственному образовательному стандарту сосредоточена на достижении младшими школьниками разных категорий предметных результатов, что является одной из значимых проблем обучения русскому языку.

Таким образом, возникает **проблема**: каковы педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка.

Возникает противоречие между теоретическим обоснованием

формирования учебной деятельности и недостаточно уделенному вниманию педагогическим условиям достижения предметных результатов разных категорий детей.

Также противоречие между степенью методического обеспечения достижения детьми предметных результатов обучения в разных видах деятельности и недостаточной обеспеченностью включения в данный процесс педагогических условий.

Определение темы исследования «Педагогические условия достижения младшими школьниками предметных результатов на уроках русского языка» позволило сформулировать объект и предмет исследования.

Цель работы: теоретически обосновать педагогические условия достижения предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка и разработать комплекс упражнений для достижения предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс достижения предметных образовательных результатов младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия достижения предметных результатов младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: достижение предметных результатов будет осуществляться более успешно, если в качестве педагогических условий, будет разработан и применён на практике комплекс упражнений с дифференцированным подбором заданий на уроках русского языка, направленных на достижение предметных результатов младшими школьниками в соответствии с выделенными во ФГОС НОО предметными результатами:

- овладение обучающимися первоначальными представлениями о нормах родного и русского литературного языка (грамматических, лексических, орфоэпических, словообразовательных) и правилах речевого этикета (на примере словообразовательных норм по теме «Состав слова»;

- овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач (на примере текста, предложения, словосочетания).

Элементы новизны:

1. Разработана критериально-диагностическая база и комплекс заданий для оценивания предметных результатов на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

2. Рассмотреть предметные результаты как критерии освоения учащимися образовательных программ.

3. Изучить содержание работы по достижению предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка.

4. Проанализировать учебно-методические комплексы по русскому языку для начальной школы в аспекте достижения предметных результатов младшими школьниками.

5. Провести диагностику предметных результатов младших школьников на уроках русского языка.

6. Разработать комплекс упражнений для повышения уровня предметных результатов младших школьников на уроках русского языка.

7. Провести диагностику предметных результатов младших школьников на уроках русского языка по результатам опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез, сравнение литературы.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, диагностирование, проектирование.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя

Пышма, 3 «Е» класс.

Апробация работы:

1. Печинская, К. А. Анализ понятия «педагогические условия» [Текст] / К. А. Печинская, М. Л. Кусова // Материалы II междун. научн.-практ. конф. 16 октября 2018 г. «Шаг в науку» / Чечен. гос. пед. ун-т ; сост. Ц. А. Калманова [и др.]. – Грозный [б. и.], 2018. С. 192-198.

2. Печинская, К. А. Предметные результаты как критерии освоения обучающимися образовательных программ [Текст] / К. А. Печинская, М. Л. Кусова // Материалы XIX Междунар. студент. научн.-практ. конф. 26 октября 2018 г. «Гуманитарные науки. Современное состояние и перспективы развития» – Екатеринбург : Издательский центр «Импрув», 2018.

Структура работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является этапом развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Границами младшего школьного возраста являются границы, совпадающие с периодом обучения в начальной школе и устанавливаются в настоящее время с 6 – 7 лет до 9 – 10 лет [1, с. 73].

В данный возрастной период происходит дальнейшее психофизиологическое и физическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в начальной школе.

Как основной вид деятельности в данном возрасте является учебная деятельность. Именно учебная деятельность стимулирует в начальной школе, развитие познания окружающего мира через ощущение и восприятие [54, с. 217].

Начало обучения в школе ведет к кардинальному изменению социальной ситуации в развитии ребенка. Ребенок младшего школьного возраста становится «общественным» субъектом. Новообразованием является приобретение социально значимых обязанностей, выполнение которых получает общественную оценку.

В течение всего младшего школьного возраста складывается новый тип взаимоотношений с социумом.

Безусловный авторитет приобретает учитель, но авторитет постепенно утрачивается к концу младшего школьного возраста и все большее значение для учащегося начинают приобретать сверстники и возрастающая роль

детского сообщества [20, с. 173].

Восприятие на уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его [7, с. 320].

В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Восприятие развивается и деятельность младшего школьника становится целенаправленной и управляемой. Углубление восприятия происходит в процессе обучения и накопления знаний, так как восприятие становится более дифференцирующим и анализирующим, принимая характер организованного наблюдения за окружающим миром.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основной возрастной особенностью является слабость произвольного внимания младшего школьника. Это обусловлено тем, что управление возможностями регулирования волевым вниманием ограничены в данном возрастном периоде.

Дети младшего школьного возраста обычно могут заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.) [19, с. 52].

Согласно Л.С. Выготскому, с «началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, которое происходит в ходе усвоения знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [16, с. 91].

Согласно Н. В. Бордовской, на «протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, так как идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличиваются объемы внимания с повышением его устойчивости,

развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий» [12, с. 101].

«В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной» [53, с. 185].

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее значимой [20, с. 182].

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника — в пересказе текста.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок принимает моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. Поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте – мотивом достижения успеха [20, с. 184].

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия [57, с. 235].

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется осмысление в поступках, это тесно

связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими [72, с. 107].

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка было наиболее продуктивным, необходимы внимание и оценка взрослого. «Развитие нравственных чувств ребенка происходит благодаря эмоционально-оценочному отношению взрослого и индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Происходит изменение социальной ситуации – младший школьник постоянно контактирует с учителем и одноклассниками по четко сформулированным алгоритмам правил» [56, с. 186].

Именно в период младшего школьного возраста ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Младшие школьники приобретают новые формы занятий и активностей. По началу учащиеся стараются держать себя так, как принято в данной группе, соблюдая её законы и правила. Затем младший школьник стремится к лидерству и к превосходству в группе сверстников [12, с. 78].

В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми [51, с. 268].

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых

отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми – с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества [25, с. 67].

Учебная деятельность требует развития высших психических функций – произвольности внимания, памяти, воображения.

Память, воображение и внимание младшего школьника приобретают самостоятельность – учащийся учится овладевать теми специальными действиями, которые дают возможность сосредоточения на учебной деятельности, представлять себе образы, выходящие за ранее имеющиеся рамки восприятия и сохранять в памяти увиденную или услышанную информацию [5, с. 71].

В обычных обстоятельствах ребенку еще достаточно трудно организовать свои психические процессы на уровне высших достижений человеческой психики.

Познавательная активность, направленная на исследование окружающего мира, длительное время задерживает внимание младшего школьника на интересующих его исследуемых объектах.

В случае занятия значимой для младшего школьника игрой, учащийся, не отвлекаясь, может быть заинтересован процессом игры несколько часов подряд.

С аналогичной длительностью младший школьник может концентрировать своё внимание на продуктивной деятельности (моделирование и конструирование, рисование и изготовление поделок, значимых для него). Однако, подобные результаты концентрации внимания, являются следствием интереса к тому делу, которым занят ребенок. При отсутствии интереса, младший школьник будет отвлекаться и чувствовать себя некомфортно, если в данной ситуации необходимо быть внимательным в своей деятельности [23, с. 115].

Дети младшего школьного возраста способны самостоятельно планировать свою деятельность. Данное новообразование выражается в

словесном проговаривании учащимся того, в какой последовательности и что необходимо сделать при исполнении той или иной работы.

Учащиеся данной возрастной категории, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но для этого требуются колоссальные усилия воли и организация высокой мотивации [5].

В школе ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Учебная деятельность неукоснительно требует от ребенка запоминания. Учитель дает ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Вместе с детьми он обсуждает содержание и объем материала, распределяет его на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.), учит контролировать процесс запоминания.

Понимание является необходимым условием запоминания – учитель фиксирует внимание ребенка на необходимости понимания, учит ребенка понимать то, что он должен запомнить, задает мотивацию стратегии запоминания: сохранение знаний, навыков не только для решения школьных заданий, но и для всей последующей жизни [57, с. 129].

Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к необходимости активизации своей памяти.

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразные ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в другие виды деятельности [67, с. 405].

В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения.

Требования учебной деятельности младшего школьника приводят всех учащихся к формированию их произвольности, что является характеристикой всех психических процессов младшего школьного возраста.

Формирование произвольности происходит в результате ежедневных

повторяющихся дел младшим школьником, которых требует его позиция учащегося: решение задач, выполнение классной работы, ответ на уроке. Постепенно ученик приобретает навык делать то, что необходимо на уроке, а не то, что хочется в данный момент. Таким образом, младшие школьники учатся управлять своим поведением (в той или иной степени) [67].

Вторым важным новообразованием младшего школьного возраста является рефлексия. Учитель требует от учащегося не только правильного решения задачи, но и умения аргументировать полученный ответ. Данный навык постепенно воспитывает в младшем школьнике способность осознавать то, что он сделал и оценивать правильность поступка.

Соответственно, дети младшего школьного возраста постепенно учатся смотреть на себя через призму взгляда другого человека – со стороны, оценивая свою деятельность. Умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность и называется рефлексией [72, с. 303].

В младшем школьном возрасте учащимся необходима опора на внешние предметы, иллюстрации, схемы, модели. Данная опора необходима для приобретения умения заменять предметы словами, для того, чтобы удерживать зрительные образы предметов в голове.

На момент окончания начальной школы, учащиеся уже могут выполнять действия про себя – в умственном плане.

Наличие данного навыка символизирует то, что интеллектуальное развитие учащегося поднялось на новую ступень, сформирован внутренний план действий.

Итак, психическая деятельность младшего школьника, должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий [61, с. 286].

Развитие указанных особенностей психики школьников идет в неразрывной связи с овладением ими различными видами познавательной деятельности. Так, при поступлении в школу учащиеся не владеют

способностью проведения анализа свойств различных воспринимаемых объектов. Учащиеся ограничиваются называнием цвета и формы.

В процессе учения дети учатся целенаправленному восприятию предметов. Вначале учитель дает внешний образец движения взора по воспринимаемому объекту, используя указку. Затем ребенок учится составлять схему, словесный план наблюдения, исходя из его цели.

Таким образом, формируется произвольное, целенаправленное наблюдение – один из важных видов познавательной деятельности [19, с. 117].

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье.

Основной ведущей деятельностью становится обучение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания.

В свою очередь, обучение – это серьезный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребенка.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д. Б. Эльконина и его последователей [74].

Младший школьный возраст важен для психического и социального развития ребенка.

Во-первых, происходит кардинальная смена социального статуса – ребенок приобретает статус школьника, что приводит его к перестройке всей системы жизненных отношений.

Став школьником, ребенок приобретает новые обязанности, которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

Во-вторых, происходит существенная перестройка психической сферы

младшего школьника.

Если для начала младшего школьного возраста было характерно доминирование наглядно-действенного мышления, то с развитием ребенок приобретает абстрактно-логическое мышление.

Под влиянием новой деятельности изменяется характер функционирования памяти, основным видом памяти ребенка становится произвольная память, и вместе с этим изменяется структура мнемических процессов. Не менее существенные изменения происходят в развитии речи и других психических процессах [2, с. 56].

В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающей действительностью.

В младшем школьном возрасте ребенку приходится преодолевать многие трудности в общении и прежде всего со сверстниками. Здесь, в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) дети сталкиваются с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения сверстников, с разной волей и отличным чувством личности.

Период младшего школьного возраста является периодом преобразований, позитивных изменений и перестроек, происходящих с личностью учащегося. Для ребенка младшего школьного возраста важен уровень его достижений и их одобрение [12, с. 79].

В том случае, если младший школьник в данном возрастном периоде не ощутит радость получения новых знаний и расширения границ, того мира, который был ему знаком, то, он не приобретет уверенность в своих возможностях и способностях, а в дальнейшем это осуществить значительно труднее.

Следовательно, чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста [51, с. 101].

Необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса является развитие у детей инициативной самостоятельности и активности. Развитие инициативной самостоятельности у младших школьников решается на основе непосредственного влияния педагога, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе чего происходит погружение в мир новых для ребенка отношений. Способность для ребенка самостоятельно, по собственной инициативе разворачивать тот или иной тип общения со взрослым, вовлекать взрослого в общение является критерием освоенности формы сотрудничества [51].

С поступлением ребенка в школу возникает новая система отношений, т.е. система «ребенок – взрослый» дифференцируется и образует две системы отношений: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель» [57, с. 46].

Система «ребенок – родитель» определяет отношение ребенка к родителям.

Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и отношение ребенка к детям. Эта система становится центром жизни ребенка, от нее зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий [57].

Хотелось бы отметить, что участниками образовательного процесса являются и младшие школьники, которые имеют особые образовательные потребности. Данная категория обучающихся называется – дети с ограниченными возможностями здоровья.

«Ограниченные возможности (ограничение жизнедеятельности) – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [50, с. 45].

Дети с ограниченными возможностями здоровья делятся на несколько категорий. Каждая категория имеет свои особенности. Детями с ограниченными возможностями здоровья, являются дети, имеющие

врожденные и (или) приобретенные нарушения в психическом, психофизиологическом или физическом здоровье, нуждающиеся в комплексном решении существующих у них проблем [4, с. 54].

В основе психолого-педагогической классификации нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день различают следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья [71, с. 44]:

1. Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые).
2. Дети с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие, глухие).
3. Дети с нарушениями речи (логоневроз, дислалия, дисграфия, дислексия, алалия, ринолалия, дизартрия, задержка речевого развития).
4. Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость разной степени).
5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Дети с задержкой психоречевого развития (дети с ЗПР).
7. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.
8. Дети с множественными нарушениями, сочетающие 2 и более нарушения.

Нарушения в способности к осуществлению той или иной деятельности, могут проявляться от рождения или приобретаться в течение жизни, нося временный или постоянный характер.

Таким образом, младший школьный возраст – это возраст 6-7 до 9-11 лет. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в данный возрастной период закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны, формируется правилосообразное поведение и нормативная деятельность. Ведущим типом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность.

Особенности младшего школьного возраста обусловлены ведущим

характером учебной деятельности и приобретением нового статуса – являются во многом определяющими для последующих лет обучения.

Гармоничное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, которое обуславливает дальнейшее развитие ребенка.

Необходимо помнить, что в образовательном процессе участвуют разные категории детей, а именно – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача педагогов в работе с разными категориями детей младшего школьного возраста – это создание соответствующих условий для актуализации и реализации возможностей и их способностей.

1.2. Предметные результаты как критерии освоения учащимися образовательных программ

Важнейшим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – является ориентация на результаты образования [68].

С данным принципиальным отличием модернизировалась и структура, способы применения стандартов в образовательном процессе, а также их содержание.

Так как образование на территории Российской Федерации осуществляется с помощью образовательных программ, то согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под образовательной программой понимается документ, определяющий содержание образования всех уровней и направленности [69].

Также, под термином «образовательная программа» понимается нормативный документ, который включает в себя описание построения индивидуального образовательного маршрута и образовательного процесса в целом. Данный документ направлен на освоение образовательного стандарта

всеми категориями обучающихся [69, с. 116].

В состав образовательной программы включаются:

- формы аттестации (календарно-учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов; методические и оценочные материалы);
- организационно-педагогические условия;
- комплекс основных характеристик образования (содержание, объем, предполагаемые планируемые результаты) [69].

В образовательной организации основная образовательная программа определяет задачи, цели, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса. Реализация образовательной программы осуществляется через внеурочную и урочную деятельность с учетом нормативов и государственных санитарно-эпидемиологических правил [69].

Одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, которые освоили основную образовательную программу, являются планируемые результаты.

Планируемые результаты представляют собой комплекс систематизированных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для обеспечения выявления и определения всех составляющих компонентов планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке [68].

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований образовательного стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом. Данные действия позволяют обучающимся успешно решать учебные и учебно – практические задачи.

Система планируемых результатов даёт представление обучающимся

какими именно действиями они овладеют в ходе образовательного процесса.

В концепции Федерального государственного образовательного стандарта обозначены требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

1. Предметные результаты.

Сущностью предметных результатов является освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем [58, с. 29].

2. Метапредметные результаты.

Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, которые применимы как для образовательного процесса, так и для решения проблем жизненных ситуаций, являются метапредметными результатами.

3. Личностные результаты.

Сущностью личностных результатов является наличие в образовательном процессе системы ценностных отношений обучающихся к себе, образовательному процессу, его участникам и результатам [58, с. 31].

На сегодняшний день требования к предметным результатам прописаны в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [70].

Данный документ отражает значимые элементы необходимого научного знания по каждому предмету, изучаемому на начальной ступени образования. Все результаты отмечаются в методических пособиях.

Структура планируемых предметных результатов прописана в учебной программе каждого предмета и включает 3 уровня описания [70, с. 36].

Первым уровнем описания является общецелевой блок.

На данном уровне целями являются ориентиры, которые определяют главные целевые установки и ожидаемые результаты изучения конкретной

программы. Цели данного уровня дают ответ на вопрос о специфике и смысле изучения предмета, о том вкладе, который направлен на развитие личности каждого обучающегося.

На втором уровне цели характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Результаты, описывающие группу данных целей, отражаются в блоках «Выпускник научится» в каждом разделе учебной программы.

Цели данного уровня информируют о том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В данную группу целей включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей [70, с. 47].

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Третий уровень содержит цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета [70, с. 51].

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся,

имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Рассматриваемая группа целей не отрабатывается абсолютно обучающимися, так как она имеет силу повышенной сложности учебных действий и силу повышенной сложности учебного материала [70, с. 53].

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения [58, с. 203].

Предметные знания проверяются в виде тестов, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Ведущее место в начальном обучении занимает учебный предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что данный предмет направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы. При изучении русского языка успехи обучающегося определяют его качество подготовки по остальным школьным предметам [40, с. 75].

Обучение русскому языку, как и любому другому предмету, направлено на достижение предметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны следующие предметные результаты, которыми должен овладеть выпускник начальной школы [68]:

1. формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для того, чтобы обучающиеся достигали предметных результатов необходимы определенные условия.

«В современной литературе нередко встречается определение понятия «условия» и «педагогические условия», так как по ФГОС второго поколения для полноценного усвоения обучающимися материала, педагогам необходимо создать такие условия, при которых каждый из участников образовательного процесса раскроет свой потенциал в полной мере» [55, с. 192].

В справочной литературе понятие «условие» имеет несколько трактовок:

1. то обстоятельство, от которого что-либо зависит;
2. правило, установленное в той или иной области деятельности или жизни;
3. обстановка, в которой что-либо происходит [22, с. 29].

При рассмотрении научной литературы по психологии, было выявлено, что понятие «условие» раскрывается через совокупность внешних и внутренних причин, которые определяют психологическое развитие индивида, влияющих на его внешние результаты, динамику, а также замедляющих или ускоряющих процесс развития [22, с. 30].

В педагогической литературе понятие «условие» рассматривается как система переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на его обучение и воспитание, поведение и формирование личности [3, с. 176].

Таким образом, в результате комплексного анализа было выявлено, что понятие «условие» общенаучное. В педагогическом аспекте данное понятие можно охарактеризовать через несколько положений:

1. Условием является совокупность каких-либо объектов, причин и обстоятельств;
2. Представленная совокупность оказывает влияние на воспитание, обучение и общее развитие человека;
3. Под влиянием определённых условий возможно замедление или ускорение процессов воспитания, обучения и развития.

В современных научных исследованиях понятие «условие» широко используется для характеристики педагогической системы» [55, с. 196].

Рядом ученых выделяются различные группы условий. Например, ученым Ю. К. Бабанским, было выделено две группы условий функционирования педагогической системы, подразделяемые по сфере воздействия на: внутренние (эстетические, школьно-гигиенические, морально-психологические, учебно-материальные) и внешние (культурная, производственная, общественная и природно-географическая среда) [7, с. 197].

По характеру воздействия условия подразделяются на: субъективные и объективные.

Субъективными являются те условия, которые влияют на развитие и функционирование педагогической системы, а также отражают уровень согласованности и степень личной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для самих обучаемых [7, с. 201].

В свою очередь, объективными являются те условия, которые

направлены на обеспечение функционирования педагогической системы и включают в себя средства информации, нормативно-правовую базу образования, выступая причиной к побуждению в адекватном проявлении в педагогическом процессе участников образования [7, с. 203].

К общим условиям относятся культурные, экономические, социальные, географические, национальные и иные условия.

К специфическим условиям относятся: оборудование, необходимое для учебно-воспитательного процесса, воспитательные возможности окружающей среды, особенности социально-демографического состава участников образовательного процесса и пр [39, с. 102].

«Значимую роль в определении направлений развития педагогической системы занимает учёт тех педагогических условий, в которых находится данная система. Данное положение обусловлено тем, что для полноценного функционирования необходимо учитывать особенности местных и региональных условий, специфику учебного заведения, уровень квалификации педагогических кадров, степень оснащённости образовательного процесса» [55, с. 197].

Вполне обоснованным является факт выделения групп условий, которые направлены на функционирование и всестороннее развитие педагогической системы. Однако, необходимо отметить важность использования исследователем рядоположенных групп условий, которые выделяются по определенному признаку.

Те условия, которые мы раскроем далее, направлены на решение тех проблем, которые возникают при осуществлении целостного педагогического процесса, в связи с этим, перейдем к анализу понятия «педагогические условия».

Изучением педагогических условий занимались такие учёные, как : М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, М. Р. Львов [22; 39; 47].

При рассмотрении понятия «педагогические условия» данные ученые придерживались нескольких точек зрения.

Первой позиции придерживались те ученые, для которых педагогические условия являются совокупностью возможностей материально-пространственной среды и мер педагогического воздействия (М. Р. Львов и др.) [47];

Второй позиции придерживаются те исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой данные условия выступают одним из компонентов (М.В. Зверева и др.) [22].

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов и др.) [39].

Ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Проанализировав позиции различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», выделим ряд положений для понимания данного феномена:

1. условия являются составным элементом педагогической системы;
2. педагогические условия отражают совокупность всех возможностей материально-технической и образовательной среды, которые оказывают отрицательное или положительное влияние на её функционирование;
3. структура педагогических условий включает в себя внешние и внутренние элементы;
4. при реализации верно выбранных педагогических условий обеспечивается эффективность и развитие функционирования педагогической системы» [55, с. 198].

Таким образом, под понятием предметные результаты мы понимаем овладение и освоение обучающимися конкретных элементов социального

опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем.

При анализе определения понятия «педагогические условия» было выявлено, что педагогические условия являются одним из компонентов педагогической системы. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное развитие и функционирование.

Педагогические условия – это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

В условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора.

При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности всех категорий обучающихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность, выстраивать партнерские отношения.

1.3. Содержание работы по достижению предметных результатов младшими школьниками на уроках русского языка

По Федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования результатом освоения образовательной программы по предмету «Русский язык», являются следующие показатели [63]:

1. понимание обучающимися того, что язык олицетворяет собой явление культуры нации и является основным средством человеческого общения, а также осознание ими значения русского языка как государственного;

2. развитие и формирование у обучающихся представлений о

многообразии, единстве культурного и языкового пространства Российской Федерации;

3. овладение обучающимися первоначальными представлениями о нормах родного и русского литературного языка (грамматических, орфоэпических и лексических) и правилах речевого этикета;

4. овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач;

5. сформированность у обучающихся позитивного отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В данной исследовательской работе рассмотрены две позиции:

- овладение обучающимися первоначальными представлениями о нормах родного и русского литературного языка (в нашем случае - словообразовательных) и правилах речевого этикета;
- овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач [68].

В силу ограниченного времени для проведения исследования, в данной исследовательской работе мы обратили внимание на овладение обучающимися первоначальными представлениями о, именно, словообразовательных нормах русского языка на примере работы с составом слова и на учебных действиях с языковыми единицами на примере работы с текстом, предложением и словосочетанием.

При рассмотрении учебников для 3 класса по УМК «Школа России» под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, были выявлены представленные в позициях предметные результаты, которые подразделяются на составные элементы.

В состав учебных действий с языковыми единицами (текст,

предложение, словосочетание), входит:

- правильное списывание слов, текста и предложений, осуществление самопроверки;
- каллиграфически и орфографически грамотное и правильное написание текста под диктовку, опираясь на изученные пунктограммы и орфограммы;
- чтение и произношение предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- составление сложных предложений и предложений с однородными членами (в рамках изученного);
- чтение текстов определений и правил изучающим чтением (определение количества частей текста, пересказ по плану, составление плана);
- написание подробного изложения доступного текста;
- определение темы и типа текста;
- определения в предложении обращения;
- чтение и составление схем слов, предложений и орфограмм;
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения;
- нахождение в предложении однородных членов;
- различение сложного предложения от простого;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания.

В состав первоначальных представлений о словообразовательных нормах русского языка (состав слова), входят:

- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);
- выделение двух корней в сложных словах;
- конструирование сложных слов;
- подбор однокоренных слов (в том числе и слов с чередующимися согласными в корне);

- различие форм слова и однокоренных слов;
- образование имён прилагательных и имён существительных с помощью суффиксов, глаголов – с помощью приставок.

При изучении предмета «Русский язык» в 3 классе по программе УМК «Школа России» значительное внимание отводится формированию грамматических понятий курса «Русский язык», таких, как : значимые части слова, члены предложения, предлог, местоимение, глагол, имя числительное, имя прилагательное, имя существительное, часть речи, словосочетание, слово, предложение, текст.

Среди составных частей, входящих в исследуемые нами предметные результаты, мы выбрали следующие (Табл. 1):

Таблица 1

Анализируемые предметные результаты

Наименование предметного результата	Составные части предметных результатов
1. Учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание)	1. Определение темы и типа текста 2. Определение вида предложения по интонации и цели высказывания 3. Определения в предложении обращения 4. Выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных; 5. Выделение словосочетания из предложения
2. Первоначальное представление о словообразовательных нормах русского языка (состав слова)	1. Нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса); 2. Чтение и составление схем слов (составные части слова)

Рассматриваемые показатели будут изучены третьеклассниками в ходе прохождения разделов «Текст. Предложение. Словосочетание» и «Состав слова» по программе «Школа России».

В ходе изучения раздела «Текст. Предложение. Словосочетание» обучающийся приобретает следующие навыки [28, с. 11]:

- нахождение в предложении обращения;
- определение цели высказывания и интонации предложения;
- разбор предложений по членам;
- различие простых и сложных предложений;
- выделение в предложении словосочетания.

В ходе изучения раздела «Состав слова» обучающийся приобретает следующие навыки [28, с. 73]:

- нахождение в слове значимых частей: приставки, корня, суффикса, окончания и основы;
- сравнение состава слов и составление схемы слова.

Сформированность знаний и умений обучающихся проявляется в процессе овладения ими такими приёмами работы, как:

- замена;
- сравнение;
- синтез;
- анализ;
- обнаружения различия в сходном и сходства в различном;
- выводы;
- обобщения.

Далее рассмотрим, каких предметных результатов достигают обучающиеся третьего класса при изучении раздела «Состав слова» и «Текст. Предложение. Словосочетание».

В учебнике «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» начинается с упражнения № 11, в котором обучающиеся доказывают, что они прочли именно текст, озаглавливают его. Обучающиеся записывают заголовок и текст и выделяют в упражнении имена прилагательные. Таким образом, первой ступенью изучения данной темы является знакомство с текстом и его особенностями [28, с. 12].

В следующем упражнении № 17 обучающиеся выделяют предложения из набора букв, вспоминают, как обозначаются начало и конец предложения и как пишутся слова в предложении, записывают получившийся текст.

Например: прошло жарко, лето наступало, осень на деревьях появлялась, желтые листочки ярко краснеют, алые гроздья рябины на рябиновой ветке дрожат [28, с. 15].

В упражнении № 19 обучающимся задаются вопросы: «Как вы понимаете выражение «видимо-невидимо» и «усатые колосья»? В каком значении употреблено слово «хлеб»?», а также «Почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания?». Обучающиеся находят в тексте диалог, объясняют, по каким именно признакам они определили, что это диалог и переписывают его [28, с. 16].

Упражнение № 29 отличается от предыдущих заданий тем, что в нём необходимо вставить пропущенные буквы и определить интонацию каждого предложения и его вид [28, с. 21].

В упражнении № 32 обучающимся предлагается списать стихотворение, выбирая подходящий по смыслу знак препинания, вставляя пропущенные буквы (цветОк, хоботОк, скучАть). Также, обучающимся даётся дополнительное задание – прочесть то предложение, в котором заключается основная мысль стихотворения [28, с. 23].

Смысл упражнения № 35 заключен в передаче верной интонации каждого предложения. Например: «Чем вы, гости, торг ведёте? И куда теперь поплывёте?». В данном упражнении необходимо вставить пропущенные буквы и поставить знаки препинания в соответствии с интонацией [28, с. 25].

В упражнении № 41 обучающимся предлагается распространить предложения второстепенными членами, используя слова из скобок. Например: «Зверёк прыгнул (рыжий, быстро, на, ель, высокую)». Также, обучающимся задаётся вопрос «Составляют ли эти предложения текст?», который возвращает их к ранее изученному материалу для воспроизведения усвоенного материала [28, с. 28].

Для выполнения упражнения № 53 необходимо знать, чем отличается простое предложение от сложного. Также обучающимся дано задание, где предложено записать только сложные предложения (Например: «Была поздняя осень, но сирень ещё не пожелтела») и подчеркнуть в каждой из их частей главные члены [28, с. 33].

Изучение темы «Состав слова начинается с упражнения № 132, в котором обучающиеся проводят анализ представленной группы слов, объединяя их в группы с одинаковым корнем. Обучающиеся доказывают, что слова в получившихся группах, являются однокоренными [28, с. 75].

При выполнении упражнения № 134 задачей обучающихся является образовать однокоренные слова к данным словам для того, чтобы объяснить лексическое значение слов. Например: модельер – модель; языковед – язык; строитель – стройка. Получившиеся однокоренные слова необходимо расположить в алфавитном порядке [28, с. 75].

Упражнение № 135 раскрывает обучающимся смысл и происхождение слов «стол», «престол», «столица». Так как в современном русском языке группа представленных слов не является однокоренной, то обучающиеся разбивают слова на разные группы однокоренных слов, выделяя корень [28, с. 76].

Информативным и значимым для обучающихся является раздел «Страничка для любознательных». По теме «Состав слова» в данном разделе представлена информация о чередовании звуков в корне слова. Изученную информацию авторы учебника предлагают закрепить, выполнив упражнение на чередование звуков в корне слова. Например: подруГа – друЗья – друЖеский [28, с. 76].

В упражнении № 137 учащиеся подбирают к данным словам однокоренное имя существительное с чередующимся звуком и выделяют корень. Упражнение выполняется по образцу [28, с. 77].

При изучении данной темы обучающиеся встречаются с упражнением, где представлены двусложные корни, в котором необходимо выделить корни,

подчеркнув соединительную гласную.

Упражнение № 141 представлено в виде ряда однокоренных слов, которые необходимо записать в порядке указанных лексических значений. Также, обучающиеся составляют предложение с любым из выбранных слов.

Одной из ступеней в изучении темы «Состав слова» является знакомство с окончанием и его ролью в русском языке [28, с. 78] .

Знакомство с окончанием начинается с упражнения № 142, где обучающимся предлагается пронаблюдать изменение формы слова «осина», обращая внимание на отличие данной формы слова от однокоренных слов. После выполнения данного упражнения вводится понятие «окончание слова» [28, с. 79].

При выполнении упражнений № 144, № 145, обучающиеся приходят к выводу, что окончания служат для связи слов в предложениях и словосочетаниях. При выполнении первого упражнения изменяется окончание в слове «лиса» для того, чтобы получить словосочетание. При выполнении второго упражнения изменяется окончание в слове «дождь» для того, чтобы связать по смыслу представленные предложения. Обучающиеся выделяют окончания в формах слов «лиса» и «дождь» по представленному в учебнике алгоритму [28, с. 80].

Упражнение № 149 раскрывает лексический смысл слов «ужин» и «обед». При выполнении данного упражнения необходимо выделить окончания в формах данных слов. Обучающиеся понимают, что в данных словах нет окончаний [28, с. 82].

В разделе учебника с пометкой «Обратите внимание» дается информация о том, что в русском языке существуют слова с нулевыми окончаниями.

В упражнении № 152 обучающиеся анализируют группу представленных слов, распределяя их в два столбика: формы слова и однокоренные слова [28, с. 83].

Тема «Приставка» начинается с иллюстраций на сопоставление

приставок и однокоренных слов (подходит, переходит, уходит, выходит, входит, обходит).

При анализе упражнения № 153 выясняется, что рассматриваемые слова имеют разное лексическое значение, где отличительным фактором является та часть, которая стоит перед корнем. Выполняя данное упражнение, обучающиеся списывают представленные слова, выделяя в них приставки по образцу [28, с. 84].

Для выполнения упражнения № 154 необходимо определить, что все представленные слова являются глаголами, приставки в которых служат для образования новых слов [28, с. 85].

В упражнении № 159 обучающимся необходимо выписать глаголы из стихотворения, вставляя в слова пропущенные буквы и выделяя в них приставки. Также нужно выбрать слова с приставками, обозначающими движение в сторону и начало действия [28, с. 87].

Тема «Суффикс» начинается с упражнения № 164, в котором обучающиеся из четверостишия выписывают однокоренные слова, выделяя корень и окончание. Проанализировав данное упражнение, обучающиеся приходят к выводу, что представленные слова образованы частью, стоящей после корня. После выполнения упражнения вводится понятие «суффикс», его обозначение и правило на его нахождение в слове [28, с. 89].

В упражнении № 166 дано задание выписать однокоренные слова, выделить в них корень, суффиксы -ск-, -ич-, окончания. Записать жителей своего города (Верхнепышминцы) [28, с. 90].

Следующее упражнение обучающиеся записывают, объясняя различие таких слов, как лапка – лапа, воробышка – воробей, выделяя в именах существительных суффиксы -к-, -ск-, объясняя написание данных выделенных орфограмм.

В упражнении № 169 обучающие переписывают слова, выделяя в представленных словах суффиксы.

При выполнении данного упражнения, обучающиеся обращают

внимание на то, что с помощью представленных суффиксов образованы слова – названия лиц по роду их занятий. Также, обучающимся необходимо раскрыть лексическое значение одного из слов [28, с. 91].

Упражнение № 170 направлено на изучение названий детёнышей животных. Обучающиеся выписывают группами однокоренные слова, выделяя в них суффиксы: -енок-, -онок-, -их-, -ят-, -ат-, -иц-, вставляя в слова пропущенные буквы [28, с. 92].

В упражнении № 174 обучающимся необходимо выделить в глаголах приставки, а в именах прилагательных и именах существительных уже знакомые суффиксы. Обучающиеся, прочитав упражнение, находят в нём слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, объясняя их употребление в данном тексте [28, с. 93].

Изучение темы «Основа слова» начинается со знакомства с иллюстрациями схемы форзаца раздела «Состав слова».

Задачей обучающихся является называть те части слова, с которыми они уже знакомы и обозначить неизвестную часть слова. Далее вводится понятие основы слова и её обозначение.

В упражнении № 179 обучающиеся выписывают слова с корнем ящер- из текста, группируя их по признакам: формы одного и того же слова и однокоренные слова. Обучающиеся выделяют в этих словах все значимые части слова [28, с. 95].

Для выполнения упражнения № 183 обучающимся необходимо выписать слова по группам, соотнеся их со схемами и произвести морфемный разбор слова [28, с. 97].

В упражнении № 185 обучающиеся выступают в роли редакторов. Для выполнения данного упражнения необходимо преобразовать текст, исключая из предложений лишние по смыслу слова, подчеркнуть грамматическую основу в предложениях [28, с. 97].

Таким образом, при рассмотрении разделов «Текст. Предложение. Словосочетание» и «Состав слова» в учебнике «Русский язык» под

редакцией В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, можно сделать вывод о том, что для достижения предметных результатов всех категорий обучающихся представленных в учебнике заданий недостаточно. В теме «Текст. Предложение. Словосочетание» лишь несколько заданий на тему «Текст» и «Что такое предложение», а тема «Словосочетание» рассматривается вскользь.

При анализе упражнений по теме «Состав слова» следует отметить, что темы «Основа слова» и «Суффикс» рассмотрены в недостаточной степени.

Учебно-методический комплекс «Школа России» в большей степени ориентирован на такие предметные результаты, как овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (на примере заданий по теме «Состав слова»), поскольку заданиям на овладение данными предметным результатам уделено большее внимание авторов.

При изучении заданий, направленных на овладение младшими школьниками учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание), было выявлено, что заданий разработано недостаточно и некоторые темы освещены не в полной мере.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что необходимо разработать такой комплекс упражнений, который бы в полной мере позволял достичь предметных результатов всем категориям младших школьников при изучении рассматриваемых тем.

1.4. Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы в аспекте достижения предметных результатов младшими школьниками

На сегодняшний день система образования в Российской Федерации отличается многообразием учебно-методических комплексов для начальной школы. Среди учебно-методических комплексов (далее - УМК) выделяют

такие, как: «Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.

В данной исследовательской работе мы наиболее подробно остановимся на таких УМК, как: «Школа 2100» и «Перспектива» (УМК «Школа России» было подробно рассмотрено в п. 1.3).

Авторы УМК «Школа 2100» при описании предметных результатов так же выделяют такие предметные результаты, как овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова), учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание).

Перечисленные умения в УМК «Школа 2100» имеют аналогичные составные части такие же, как в УМК «Школа России».

Обратимся к учебнику УМК авторов Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой «Школа 2100» [13].

Изучаемые составные части предметных результатов освещены в главах «Слово» и «Предложение» 1 и 2 части учебника.

Главе «Слово» уделена практически вся первая часть учебника. Изучение данного раздела начинается с параграфа «Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне».

В упражнении № 37 после прочтения стихотворения авторы учебника предлагают обучающимся выделить корень в словах «сад» и «посадили». Таким образом, обучающиеся повторяют такое понятие, как однокоренные слова [13, с. 40].

В данном учебнике содержится большое количество упражнений на изучение темы «Корень слова» и «Чередование согласных звуков в корне слова».

Например, в упражнении № 43 необходимо найти лишние слова в каждой представленной группе слов, списывая только однокоренные слова и выделяя корень. Также, необходимо называть чередующиеся звуки : сажать, рассада, сажа, сады, саженцы ; речушка, река, речка, реченька, речь; ручьи,

ручонка, рука, ручка, ручной, ручей; прошу, просо, попросить, попрошайка. При этом авторы учебника поместили звёздочкой и поместили в словарь в конце учебника слово «просо», так как обучающиеся могут не знать лексического значения данного слова [13, с. 45].

В главе «Слово» после темы «Корень» авторы рассматривают тему «Приставка», которая также подробно рассмотрена в данном учебнике.

Для темы «Приставка» характерны задания подобного типа. Например, в упражнении № 144 обучающимся необходимо прочесть четверостишие и объяснить, почему в представленном тексте «за» написано то слитно, то раздельно. Авторы предлагают выделить приставки, подчеркнуть орфограмму-пробел с предлогом «за» и приставкой «за-» (за красками, закрасила; за носы; заносы) [13, с.120-121].

В упражнении № 154 необходимо прочесть представленные слова и ответить на вопрос : «Какое значение у приставки пра-?», а также списать, подчеркивая орфограмму безударного-гласного в приставках (прОбел, прАродители, прОбежка, прАбабушка и т.д.) [13, с. 126].

После темы «Приставка» в данном УМК рассмотрена тема «Окончание», которая дана авторами достаточно поверхностно в виде восьми подобных упражнений. Рассмотрим на примере некоторые из них.

В упражнении № 177 для обучающихся дано задание: посмотреть, что именно написано в каждом из двух представленных столбиков со словами – одно и тоже или разные слова? Авторы задают вопросы: «Могут ли образовываться новые слова с помощью окончаний и могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?»

После прочтения слов в столбцах (мамаа, у мамыы, к мамее, за мамойой, о мамее; дочкаа, без дочкии, к дочкее, с дочкойой, о дочкее). После анализа представленных слов, обучающиеся делают вывод, что у одного и того же слова могут быть разные окончания, а также, что с помощью окончания образуются новые формы одного и того же слова, но не новые слова [13, с. 145].

В упражнении № 180 пропущены окончания. Обучающиеся должны вспомнить правило и обозначить только нулевые окончания в словах, подчеркивая встречающиеся орфограммы (пенёк, кустт, прыгт) [13, с. 147].

В данном учебнике тема «Основа слова» объединена с темой «Окончание» и раскрыта поверхностно. В упражнении № 189 необходимо выделить основу и окончание в каждом слове (например: пары, паровозы, парилка, парная) [13, с. 154].

После темы «Основа слова и Окончание» обозначен тема «Суффикс». Тема «Суффикс» представлена восьмью заданиями, четыре из которых на повторение предыдущих изученных тем, а оставшиеся на изучение новых, ранее не встречавшихся суффиксов.

Для упражнения № 189 характерно рассмотрение и сравнение слов «корова и коровушка», «Бурёнка и Бурёнушка». Обучающиеся должны выявить сходства и отличия, выделить суффикс [13, с. 156].

Во второй части учебника «Русский язык» под редакцией Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой УМК «Школа 2100» большее внимание уделено изучению частей речи. Темы «Текст» и «Словосочетания» не изучаются в данном УМК в 3 классе, а теме «Предложение» уделено незначительное внимание, которое выражается в малом объеме упражнений.

Приведём примеры некоторых упражнений. В упражнении № 391 приведён набор разных по цели высказывания предложений. Обучающимся необходимо выписать сначала вопросительные, затем побудительные и повествовательные предложения («Скорей, милый Зайка, на ёлку залезай-ка!»; «Много дорожек прошёл этот ёжик»; «Нету вороны на крыше, где её крылья и лапки?») [13, с. 138-139].

Для выполнения упражнения № 409 необходимо найти его грамматическую основу и подчеркнуть её («В углу пруда кувшинки расцвели») [13, с. 148].

Анализируя учебник «Русский язык» авторов Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой УМК «Школа 2100», мы пришли к выводу, что обучающийся

третьего класса после изучения главы «Слово» должен научиться:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах морфемы (приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова);
- разбирать слова по составу;
- оценивать правильность разбора по составу с опорой на изученные правила.

Хотелось бы отметить, что в главе «Слово» УМК «Школа 2100» темы даны в хаотичном порядке, что может вызвать затруднения в освоении материала. Также, такие темы, как: «Суффикс», «Окончание», «Основа слова» - даны поверхностно.

В данном УМК, после изучения главы «Предложение», обучающийся третьего класса должен научиться:

- различать сложные и простые предложения;
- знать какие бывают предложения по цели высказывания;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- уметь оценивать правильность грамматического разбора предложения.

В учебнике для третьего класса УМК «Школа 2100» отсутствуют упражнения на нахождение особенностей текста, отсутствует информация о том, что такое текст и словосочетание.

Авторы учебника по УМК «Школа 2100» уделили большее внимание овладению младшими школьниками таких предметных результатов, как позитивное отношение к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. В учебнике представлен богатый спектр заданий на работу с орфограммами и пунктуацией.

Однако, на: определение темы и типа текста; определение вида предложения по интонации и цели высказывания; определения в предложении обращения; нахождение в слове основы и окончания,

выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса); чтение и составление схем слов (составные части слова); выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных; выделение словосочетания из предложения, заданий было представлено недостаточно. Отсюда следует, что первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка и учебными действиями с языковыми единицами младшие школьники, обучающихся по программе УМК «Школа 2100» овладеют не в полной мере.

Перейдём к анализу учебника «Русский язык» для обучающихся третьего класса, авторов Л.Ф. Климановой и Т.В. Бабушкиной УМК «Перспектива» [33].

Представленные в УМК «Перспектива» предметные результаты аналогичны с УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100».

Отличием предметных результатов УМК «Перспектива» от других УМК является то, что в данном УМК прописано не только чему ученик научится, но и чему может научиться.

В учебнике для третьего класса УМК «Перспектива» темы, раскрывающие характеристики текста, предложения и словосочетания, освещены в разделе «Язык – главный помощник в общении» [33, с. 122].

Теме «Словосочетание», в данном УМК, уделено поверхностное внимание. Приведём примеры упражнений. В упражнении № 136 обучающимся предлагается сравнить словосочетания в каждой группе, а также придумать и записать свои словосочетания с представленными словами (Кофе – чёрный кофе, сладкий кофе...; урожай – урожай яблок, богатый урожай...; дерево – высокое дерево, дерево в саду, стол из дерева...) [33, с. 85].

Для выполнения следующего упражнения необходимо составить и записать словосочетания по образцу (Образец. Писать (что?) письмо, писать (кому?) другу, писать (как?) старательно, писать (когда?) утром) [33, с. 85].

Тема «Предложение» достаточно полно отражена в учебнике данного

УМК, так как авторы учебника разработали множество разнообразных упражнений на отработку темы.

В упражнении № 142 авторы предлагают сравнить предложения по смыслу и форме, объяснить, где ошибка («Реки и озёра заморозили зиму», «Зима заморозила реки и озёра») [33, с. 87].

Для выполнения упражнения № 145 необходимо определить подлежащее и сказуемое («Вот передо мною чудный сад цветёт») [33, с. 88].

При выполнении упражнения № 147 авторы предлагают обучающимся составить два предложения по представленным вопросам и словам. Придумать самостоятельно по два предложения по данной схеме вопросов. Вопросы: кто? что делал? когда? где?; слова для выбора: катался, купался, на катке, в проруби, Саша, Виталик, вечером, зимой [33, с. 89].

В упражнении № 149 необходимо прочесть предложения, определив одинаковые ли в них подлежащие («Мама кормит дочку», «Маму кормит дочка») [33, с. 90].

Тема «Текст» не выделена в данном учебнике отдельным блоком, дана поверхностно.

Приведём примеры упражнений на тему «Текст». В упражнении № 109 авторы предлагают обучающимся прочесть и озаглавить текст, определив вид текста. В тексте рассказывается об особенностях белых грибов и подберёзовиках. Вид текста – описание, так как в нём описаны характеристики выше обозначенных грибов [34, с. 71].

Для выполнения упражнения № 119 обучающимся необходимо выписать из текста слова и выражения, близкие по значению («на скорую руку», «тяп-ляп», «кое-как») [34, с. 75].

Таким образом, раздел «Язык – главный помощник в общении» довольно полно раскрыт в теме «Предложение» учебника «Русский язык» УМК «Перспектива», но упражнения по теме «Текст» и «Словосочетание» практически отсутствуют. Упражнения на определение вида текста, встречаются фрагментарно.

Раздел «Состав слова» обозначен следующими темами: «Корень», «Приставка», «Суффикс», «Окончание». Тема «Основа слова» в учебнике данного УМК отдельно не отражена, а лишь рассмотрена на примере упражнения № 157, где на примере иллюстрации состава поезда рассматривается состав слова с выделенной основой. Дается комментарий авторов, который объясняет, что при выделении основы слова, необходимо первоначально найти окончание [34, с. 94].

Рассматривая тему «Корень» приведём примеры следующих упражнений. В упражнении № 161 необходимо выделить корень в каждой из групп однокоренных слов («Тихий-тихо-тишина»; «дышать-дыхание-дышит»; «медведь-медвежий-медвежонок» и т.д.) [34, с. 97].

Для выполнения упражнения № 164 обучающимся необходимо выписать имена членов луковой семьи (Чиполлино, Чиполлоне, Чиполлетто, Чиполлотто, Чиполлоча, Чиполлуча) [34, с. 98].

При выполнении упражнения № 174 необходимо рассмотреть иллюстрацию. На иллюстрации изображена береза, где в корнях дерева написан корень «-берез-». На ветвях дерева написаны слова: березняк, подберезовик, березонька, березовый. Обучающимся необходимо ответить на вопрос: «Как пишутся все корни?» и нарисовать своё дерево для следующей группы слов: кот, друг, гриб [34, с. 102]. Данное упражнение помогает усвоить материал, как механически, так и визуальное, так как корни слов и однокоренные слова показаны наглядно на иллюстрации.

Тема «Приставка» начинается с упражнения № 175, в котором необходимо прочесть начало текста и дополнить последнее предложение своими словами («Канарейка вылетела..., перелетела..., и улетела») [34, с. 103].

При выполнении упражнения № 179 авторами разработано задание, где нужно подобрать к каждому слову однокоренное слово с противоположным лексическим значением по образцу (Образец : вход-выход. Слова: отъехал, въехал, пришёл, вышел, приход, вход) [34, с. 104].

В упражнении № 181 обучающимся предложено образовать и записать слова с данными приставками (поехал (от-, об-, под-); соединить (об-, раз-); поел (с-, об-, под-) [34, с. 105].

Тема «Суффикс» начинается с упражнения № 191, где в отрывке текста К. Ушинского необходимо найти одинаковую часть в выделенных словах (черненькие, маленькие, остренькие, серенькие) [34, с. 109].

В следующем упражнении от представленных слов нужно образовать новые слова с суффиксами –ок, –ик. Данные слова: куст, ветер, гриб, ключ, мяч [32, с. 109].

Для выполнения упражнения № 198 обучающимся необходимо расположить слова в порядке увеличения размера называемого предмета (ручищи, ручки, руки; усики, усищи, усы; голосище, голосок, голос и т.д.) [34, с. 112].

Завершает рассмотрение раздела «Состав слова» тема «Окончание». Тема «Окончание» представлена перечнем разнообразных упражнений. Изучение данной темы начинается с упражнения № 200, в котором в представленном четверостишье А.С. Пушкина нужно определить, чем отличаются выделенные слова «дуб», «дубе» [34, с. 113].

Упражнение № 201 представлено в виде текста «Зачем космонавту скафандр», где описаны факты о жизни советского космонавта Ю.А. Гагарина. В тексте «потеряны» окончания, которые нужно найти [34, с. 115].

В упражнении № 203, в строках И. Никитина необходимо выделить окончания (снег, полотном, разноцветным, огнём) [34, с. 115].

Проанализировав учебник 3 класса по УМК «Перспектива», можно сделать вывод, что авторы уделяют большее внимание овладению младшими школьниками такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова), поскольку в учебнике разработан целый спектр заданий на достижение предметных результатов данного типа.

В свою очередь, заданий на овладение такими предметными результатами, как учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) – недостаточно, поскольку в темы «Текст» и «Словосочетание» освещены не в полной мере.

Таким образом, в результате анализа учебника 3 класса учебно-методического комплекса «Школа 2100», было выявлено, что авторы учебника уделили большее внимание овладению младшими школьниками таких предметных результатов, позитивное отношения к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В учебнике представлен богатый спектр заданий на работу с орфограммами и пунктуацией.

Однако, на исследуемые критерии:

- определение темы и типа текста;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания;
- определения в предложении обращения;
- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);
- чтение и составление схем слов (составные части слова);
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения, заданий было представлено недостаточно.

Отсюда следует, что первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) у младших школьников, обучающихся по программе УМК «Школа 2100» будут развиты недостаточно.

Проанализировав учебник 3 класса по УМК «Перспектива», был

сделан, что авторами уделено большее внимание овладению младшими школьниками такими предметными результатами, как учебные действия с языковыми единицами (состав слова). Это обусловлено тем, что в данном учебнике разработан богатый перечень заданий на овладение данными предметными результатами.

Проанализировав учебники, было выявлено, что представленных в исследуемых учебниках УМК упражнений недостаточно для овладения первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) всеми категориями обучающихся. Обозначенные в учебниках упражнения носят высокий или средний уровень сложности, и не всегда выполнимы всеми категориями обучающихся.

Одной из задач учителя начальных классов, должна быть ориентация на разбор упражнений не только из учебника, но и из вспомогательного методического материала. Дополнительные упражнения, по возможности, нужно связывать с основной темой урока.

При подготовке к уроку учителю необходимо обратить внимание на интересный для обучающихся дополнительный языковой материал, в котором упражнения должны быть направлены на приучение обучающегося вдумываться в смысл задания.

Подобные упражнения необходимы начальной школе, поскольку, как при работе со словообразовательными моделями, так и при работе с текстом, предложением и словосочетанием, обучающиеся, на уроках русского языка, учатся соотносить частное и общее в языке, находить характеристики видов текста, вычленять из большого объема информации – главное, работать с типами предложений и т.д.

Отсюда следует, что при работе с дополнительными материалами обучающийся овладеет более полными знаниями о видах текста и его характеристиках, об особенностях предложений и словосочетаний, а также

знаниями о морфемике и словообразовании, операциями, связанными с морфемным составом слова и словообразовательными процессами.

Поскольку в УМК «Школа 2100» и УМК «Перспектива» подобных материалов недостаточно то, необходимо разработать комплекс упражнений, направленный на овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) всех категорий обучающихся.

Глава 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика умений младших школьников на уроках русского языка

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из обязательных условий является достижение предметных результатов при освоении основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Русский язык».

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая специфику предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык», должны отражать [63] овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, словообразовательных) и правилах речевого этикета; овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Мы ограничим предметные результаты, остановившись на овладении первоначальными нормами о словообразовательных нормах русского языка и учебными действиями с языковыми единицами, в состав которых входят:

- определение темы и типа текста;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания;
- определения в предложении обращения;
- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);

- чтение и составление схем слов (составные части слова);
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения [63].

Исследовательская работа осуществлялась в процессе прохождения педагогической практики в 2017 году в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.

В исследовании принимали участие обучающиеся 3 «Е» класса в количестве 15 человек. Класс малокомплектный, поскольку в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. У данных обучающихся ограниченные возможности здоровья заключаются в задержке психоречевого развития (ЗПР) вида 7.1. и 7.2. Обучение осуществляется по УМК «Школа России».

Цель исследования:

1. выявить уровень овладения учебными действиями с языковыми единицами (определение темы и типа текста; определение вида предложения по интонации и цели высказывания; определения в предложении обращения; выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных; выделение словосочетания из предложения);

2. выявить уровень овладения обучающимися первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса); чтение и составление схем слов (составные части слова).

В соответствии с данными целями была разработана система критериев и показателей оценки (Таблица 2). У обучающихся 3 класса была проведена диагностика.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий.

Данный этап включает в себя выявление исходного уровня овладения предметными результатами.

2. Формирующий.

Сущность данного этапа заключается в разработке комплекса упражнений на основании результатов первичной диагностики. Задачей разработанных упражнений является улучшение предметных результатов у обучающихся 3 класса. Апробация комплекса упражнений осуществлена в 3 «Е» классе.

3. Контрольный.

На данном этапе осуществляется повторная диагностика овладения обучающимися предметными результатами, с целью проверки эффективности разработанных упражнений.

Таблица 2

Система критериев и показателей оценки

№	Критерии	Показатели		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5
Учебные действия с языковыми единицами (текст)				
1	Определять темы и тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Обучающийся умеет определять тему и тип текста	Обучающийся умеет определять тему и тип текста с помощью учителя	Обучающийся не умеет определять тему и тип текста
Учебные действия с языковыми единицами (предложение)				
2	Определять цель высказывания и интонацию предложения	Обучающийся умеет определять цель высказывания и интонацию предложения	Обучающийся умеет определять цель высказывания и интонацию предложения с помощью учителя	Обучающийся не умеет определять цель высказывания и интонацию предложения
3	Находить в предложении обращения	Обучающийся умеет находить в предложении обращения	Обучающийся умеет находить в предложении обращения с помощью учителя	Обучающийся не умеет находить в предложении обращения

Продолжение таблицы 2

4	Разбирать предложение по членам	Обучающийся умеет разбирать предложение по членам	Обучающийся умеет разбирать предложение по членам с помощью учителя	Обучающийся не умеет разбирать предложение по членам
Учебные действия с языковыми единицами (словосочетание)				
5	Выделять в предложении словосочетания	Обучающийся умеет выделять в предложении словосочетания	Обучающийся умеет выделять в предложении словосочетания с помощью учителя	Обучающийся не умеет выделять в предложении словосочетания
Первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова)				
6	Находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, разбирать слова по составу	Обучающийся умеет находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, разбирать слова по составу	Обучающийся умеет находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, разбирать слова по составу с помощью учителя	Обучающийся не умеет находить в слове значимые части: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, разбирать слова по составу
7	Сравнивать составы слов, составлять схему слова	Обучающийся умеет сравнивать составы слов, составлять схему слова	Обучающийся умеет сравнивать составы слов, составлять схему слова с помощью учителя	Обучающийся не умеет сравнивать составы слов, составлять схему слова

Для первичной диагностики овладения младшими школьниками исследуемыми предметными результатами, для обучающихся 3 «Е» класса были выбраны следующие задания (по А.Н. Матвеевой) [49, с. 137]:

Задание 1. Внимательно прочтите и запишите предложение.

Спой мне иволга песню пусты(н,nn)ую песню жизни моей

1. Расставьте в предложении знаки препинания.
2. Выпишите из предложения словосочетание, обозначьте главное и зависимое слово.
3. Напишите, какое это предложение: простое или сложное?
4. Подчеркните зелёным цветом слово, которое указывает на наличие

обращения в предложении.

Задание 2. Внимательно прочтите и запишите текст.

Около деревни Назарьино хороший пруд. Вокруг стоят берёзы да плакущие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают шустрые рыбёшки [49, с. 139]: .

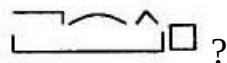
1. Определите тип текста (повествование, описание, рассуждение) и запишите его.
2. Подчеркните главные и второстепенные члены в последнем предложении.
3. Разберите по составу слова РЫБЁШКИ, ВОКРУГ, ПРОЗРАЧНАЯ.
4. Составьте схему слова РЫБЁШКИ.

Задание 3. Внимательно прочтите и запишите текст.

Вот и деревня Редькино. На краю избушка. Тут живёт дедушка Тарас.

Огород у деда большой. Созрели морковь, репка, горох [49, с. 141] .

1. Разберите по составу слова: ДЕДУШКА, СОЗРЕЛИ, ИЗБУШКА.
2. К какому из слов в предыдущем задании подходит данная схема:



3. Подчеркните безударные непроверяемые гласные в словах.

Выполненные обучающимися упражнения, проверялись согласно таблице 2. Полученные результаты делились по принципу: овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и овладение первоначальными представлениями об учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание). После проверки упражнений, была проведена обработка результатов.

По результатам диагностики уровня овладения первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова), выявили следующее.

На высоком уровне находятся - 20% обучающихся (3 человека), на среднем уровне - 60% обучающихся (9 человек), на низком уровне - 20%

обучающихся (3 человека) (Рис. 1).

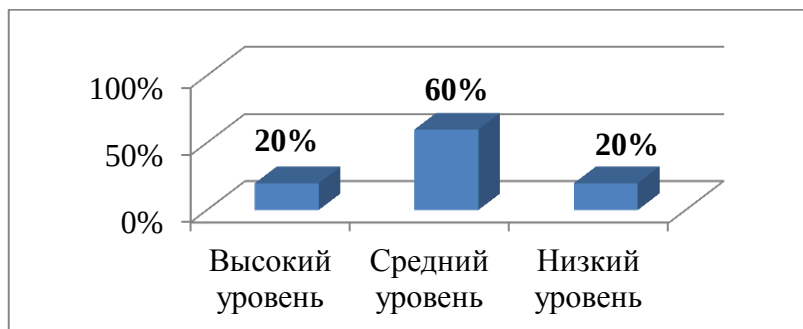


Рис. 1. Результаты первичной диагностики овладения обучающимися первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова)

Полученные, после проведения первичной диагностики данные позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся находятся на среднем уровне овладения представлениями о первоначальных словообразовательных нормах русского языка (состав слова).

По результатам первичной диагностики овладения представлениями об учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание), были получены следующие данные. На высоком уровне находятся - 30% обучающихся (4 человека), на среднем уровне - 60% обучающихся (9 человек), на низком уровне – 10% обучающихся (2 человека) (Рис. 2).

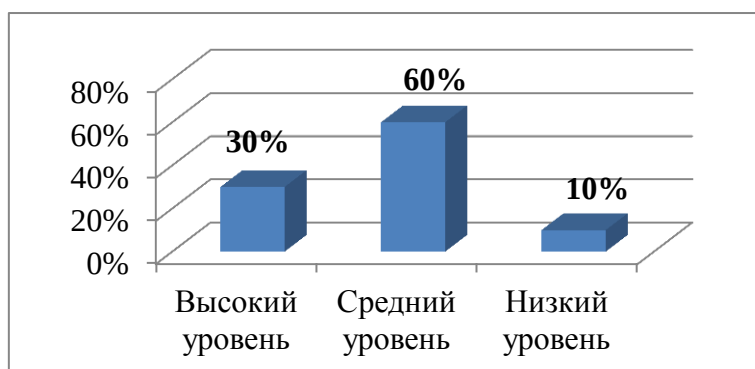


Рис. 2. Результаты первичной диагностики овладения обучающимися представлениями об учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание)

Несмотря на то, что большинство обучающихся 3 «Е» класса показали средний уровень овладения первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и представлениями об учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание), часть обучающихся (20% и 10%) не смогли справиться с предложенными упражнениями вообще.

Таким образом, при анализе полученных данных была поставлена цель: разработать комплекс упражнений, ориентированный на овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) для обучающихся 3 класса исходя из их индивидуальных особенностей.

2.2. Комплекс упражнений по достижению предметных результатов младших школьников на уроках русского языка

Полученные результаты первичной диагностики обучающихся определили необходимость разработки комплекса упражнений исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Данный комплекс упражнений представляет собой группу заданий, ранжированных по сложности: высокий уровень, средний уровень и низкий уровень.

Каждый обучающийся сможет выполнять представленное упражнения, исходя из уровня своих возможностей.

Данный комплекс разработан на учебный год для МАОУ «СОШ № 3» города Верхняя Пышма (Приложение 1).

Цель данного комплекса упражнений: овладение такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) обучающимися 3 класса.

План апробации комплекса упражнений:

1. Подготовительный этап (май-август).

- Подбор и изучения литературы для характеристики младшего школьного возраста, изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа понятия «предметные результаты» и «предметные результаты на уроках русского языка», анализа УМК.
- Постановка целей и задач, составление плана работы.

2. Основной этап реализации (сентябрь-ноябрь).

- Пополнение дидактического материала.
- Разработка комплекса упражнений для повышения уровня предметных результатов младших школьников, исходя из их индивидуальных возможностей.

3. Внедрение комплекса упражнений в образовательный процесс (декабрь-февраль).

4. Вторичная диагностика уровня овладения первоначальными представлениями словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) обучающихся (март-май).

Обобщение результатов работы и их анализ осуществляются педагогом на педагогическом совете и на родительском собрании.

Условия, обеспечивающие достижение результата:

1. Основой процесс достижения предметных результатов младшими школьниками должен выстраиваться с помощью комплекса упражнений, которые учитывают возрастные особенности обучающихся и отвечают их индивидуальным возможностям и потребностям.

2. Стимулирование активности каждого обучающегося, его желания восполнять имеющиеся пробелы в знаниях и учиться новому.

Данный комплекс упражнений базируется на исследуемых критериях.

Овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) :

- определение темы и типа текста;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания;
- определения в предложении обращения;
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание):

- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);
- чтение и составление схем слов (составные части слова).

Выбор упражнений осуществляется с учётом выбранных критериев.

По представленным критериям (7 критериев) разработано по 3 упражнения с тремя уровнями сложности. Уровни сложности обозначались буквами А, В, С, где А - высокий уровень сложности, В – средний уровень сложности, С – низкий уровень сложности.

Каждому обучающемуся была предложена карточка с вариантами сложности упражнений. В случае, если обучающийся не справился с высоким уровнем сложности, он переходил к следующему уровню и т.д. (Приложение 1).

Рассмотрим разработанные упражнения более подробно.

Задания на овладение такими предметными результатами, как **учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание):**.

I. Задания на определение темы и типа текста (повествование, рассуждение, описание).

1. Задание уровня А:

Прочтите текст, определите его тип.

А) У кошки Маруси гладкая шёрстка. У неё зеленые выразительные глаза и грациозная походка. Маруся аккуратна, воспитана и любознательна. В солнечную погоду Маруся любит греться на солнышке и мелодично мурлыкать. До чего же умна и хороша наша Маруся!

Б) Я думаю, что Санкт-Петербург – это прекрасный и величественный город! Его архитектура восхищает взор. Отчего же его не восхищать? Всё построено для того, чтобы спустя века человек удивлялся и восторгался созданному великолепию.

В) Коля Овечкин просыпается очень рано. Мальчик любит наблюдать за восходом солнца, сидя на стареньких ступенях крыльца. Затем мальчик умывается, завтракает и идёт в школу, но каждый день он с нетерпением ждёт нового рассвета.

1. Задание уровня В:

Прочтите текст. Докажите, что данный текст – это текст-рассуждение.

Многие считают, что собака – это друг человека. На протяжении всей истории человечества собаки это доказывают. Полицейский, поводырь, охранник и даже художник, всё это – профессии собак, которые стремятся быть похожими на человека, чтобы быть ему нужными в любую секунду. Так выражается искренняя собачья любовь.

1. Задание уровня С:

Перед вами текст-описание. Внимательно прочтите его. Подчеркните те слова, которые указывают на описательный характер текста.

Тёплые солнечные лучи скользили по макушкам замёрзших деревьев. Весна пришла! Скоро деревца проснутся! По лесным дорожкам побегут звонкие и блестящие ручейки! В приветливый лес совсем скоро пожалуют первые птицы.

II. Задания на определение цели высказывания и интонации предложения.

1. Задание уровня А:

Прочтите предложения. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки.

А) Чудесная, в...лшебная шляпка у Маши!..Ах как же она в ней х...р...ша (., ?, !)

Б) Милая м...я бабушка! Как ты п...ж...ваешь (., ?, !)

В) Ш...л дождь(., ?, !)..Листья ...сины шумели пр...нзительно и грус...но(., ?, !)

Г) «Отч...го ты царь невес...л (., ?, !) Буйну гол...ву повес...л (., ?, !)» (А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)

Д) «В...сна (., ?, !)..В...сна (., ?, !) Как воздух чист (., ?, !) Как ясен небосклон (., ?, !)...» (Е. Баратынский).

1. Задание уровня В:

Прочтите предложения. Определите, какие предложения по цели высказывания и по интонации. Прочтите предложения ещё раз, произнеся слова с восклицательной интонацией.

А) Скоро гроза.

Б) Да будет мир во всём мире.

В) До чего же прекрасна золотая осень.

Г) Кто разбил мамину чашку?

Д) Мне жаль вас, деточка.

Е) Погода восхитительна.

Ж) Отчего же мне не грустить?

1. Задание уровня С:

Внимательно прочтите предложения. Определите интонацию предложений.

А) «Выплесни ты нас на сушу!»

Б) «Три девицы под окном пряли поздно вечерком».

В) «Я ль на свете всех милее? Всех румяней и белее?»

Г) «Не видал ли где на свете ты царицы молодой?»

III. Задания на нахождении в предложении обращения.

Задание уровня А:

Запишите предложение, состоящее из слов: «мама», «шоколад», «мне», «купи», «пожалуйста» в трёх вариантах так, чтобы в каждом из вариантов было обращение : А) в начале предложения; Б) в середине предложения; В) в конце предложения. Подчеркните слова, указывающие на наличие обращения в тексте.

Ученики должны написать:

А. Мама, купи мне, пожалуйста, шоколад.

Б) Купи мне, мама, шоколад, пожалуйста.

В) Пожалуйста, купи мне шоколад, мама.

1. Задание уровня В:

Прочтите предложения. Перестройте одно предложение так, чтобы в нём было обращение. Запишите получившееся предложение.

А) Птица уселась на ветку.

Б) Соня сначала сделала домашнее задание, а потом пошла гулять.

В) Ребята пошли за ягодами.

1. Задание уровня С:

Прочтите предложения. Подчеркните те слова, которые указывают на обращение. Выпишите данные слова.

А) Васютка, пошли играть!

Б) Эх, Жучка, не расстраивайся. Дам я тебе косточку.

В) «Что тебе надобно, старче?».

Задания на овладение такими предметными результатами, как **первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова).**

I. Задания на выделение в предложении словосочетания.

1. Задание уровня А:

Составьте словосочетания по данной схеме

что? как? где? из чего? для кого? когда?



Построили

1. Задание уровня В:

Прочтите предложение. Прочтите в словаре неизвестные вам слова. Выпишите из данного предложения словосочетания. Составьте с выписанными словосочетаниями новые предложения.

«Студёный ветер резко рвал полы его шинели». (Л. Н. Толстой)

1. Задание уровня С:

Прочтите предложения. Выпишите из данных предложений словосочетания, обозначая главное и зависимое слово.

А) Из соснового леса тянулись волчьи следы.

Б) Яблочный пирог очень аппетитен.

В) Дедушкины глаза всегда добродушны.

Д) Сорванная роза дарила волшебный аромат.

II. Задания на разбор предложений по членам.

1. Задание уровня А:

Прочтите и запишите предложения. Выделите в предложениях главные члены. Составьте 2 сложных предложения с двумя грамматическими основами.

А) На небе мерцает далёкая и холодная Луна.

Б) Кате хотелось съесть конфету, но мама не позволяла.

В) «Любишь кататься – люби и саночки возить».

Г) Дождик, словно акварельными красками, рисовал по нашему окну.

1. Задание уровня В:

Прочтите и запишите предложения. Выделите в предложениях главные члены.

А) Тузик гонялся за соседским котом.

Б) Вчера выпал первый снег.

Г) Ребята отправились в поход.

Д) Маша получила «отлично».

Е) Ветви деревьев зимой похожи на руки великанов в белых одеждах.

Ж) Солнечные лучики прыгают по нашей гостинной.

1. Задание уровня С:

Составьте 5 предложений по схеме : _____

III. Задания на нахождение в слове значимых частей (приставки, корня, суффикса, окончания, основы слова).

1. Задание уровня А:

Прочтите данные слова. Выпишите : в первый столбик – слова с приставками, во второй столбик – слова с предлогами, раскрывая скобки.

(Под)дождём, (подо)ждём; (в)лез, (в)лес; (у)лётчика, (у)летел; (с)резать, (с)резьбой; (по)полю, (по)ходный; (от)винтил, (от)винта; (с)солью, (пере)солёный.

1. Задание уровня В:

С помощью приставок за-, под-, подо-, у-, со- образуйте новые слова от слова «идти».

1. Задание уровня С:

1. Разберите слова по составу.

Светлячок, светофор, засветло, светило, освещение, светильник, светлый.

IV. Задания на сравнение схемы слова, составление схемы слов.

1. Задание уровня А:

Составьте слова по схемам.



1. Задание уровня В:

Составьте схемы слов «подыграть» и «проиграть». Являются ли данные слова однокоренными?

1. Задание уровня С:

Прочтите данные слова. Выберите из перечня слов то, к которому

подходит эта схема : .

Лисий, оконная, мороженое, заморозки, пень.

2.3. Диагностика умений младших школьников на уроках русского языка по результатам опытно-поисковой работы

После апробации комплекса упражнений по русскому языку, была проведена повторная диагностика.

Цель: выявить уровень освоения такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) у обучающихся после внедрения комплекса упражнений.

По результатам диагностики уровня овладения речевыми умениями, выявили следующее.

На высоком уровне находятся - 30% обучающихся (4 человека), на среднем уровне - 65% обучающихся (10 человек), на низком уровне - 5% (1 из 15 обучающихся) (Рис. 3).

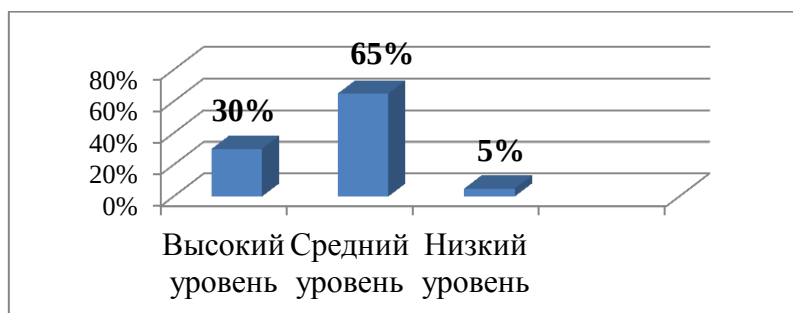


Рис. 3. Результаты вторичной диагностики овладения обучающимися первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) после внедрения комплекса упражнений

По результатам вторичной диагностики овладения учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) были получены следующие данные. На высоком уровне находятся - 35% обучающихся (5 человек), на среднем уровне - 60% обучающихся (9 человек), на низком уровне – 5% обучающихся (1 человек) (Рис. 4).

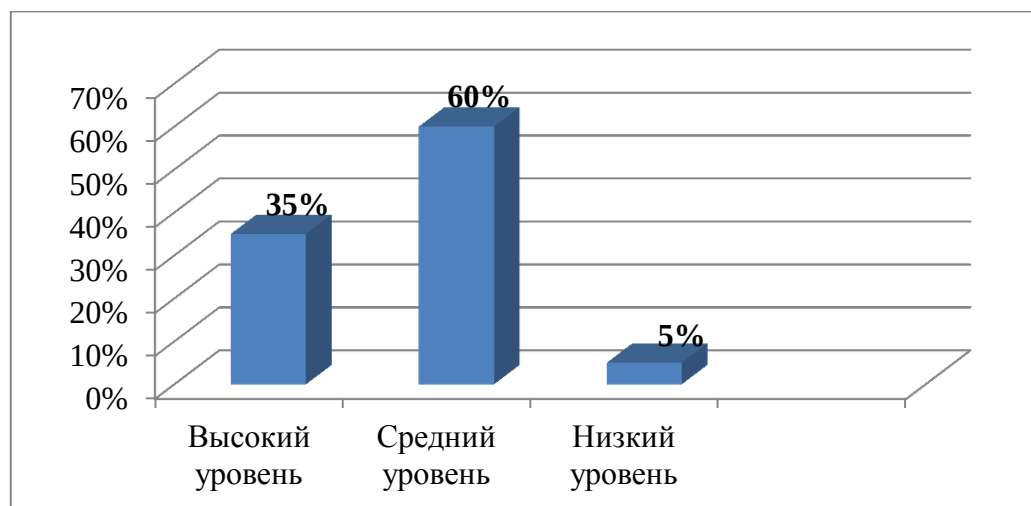


Рис. 4. Результаты вторичной диагностики овладения обучающимися учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) после внедрения комплекса упражнений

После проведения повторной диагностики было выявлено, что обучающиеся повысили свой уровень овладения первоначальными представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание). Те обучающиеся, которые не смогли освоить упражнения низкого уровня, после прохождения медико-педагогической комиссии, были переведены на специальную адаптированную образовательную программу 8 вида.

Таким образом, с помощью представленного комплекса упражнений у детей младшего школьного возраста повышается уровень овладения такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебные

действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание).

Полученные данные обусловлены тем, что при разработке комплекса упражнений были учтены психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, и учтены сензитивные периоды, которые запускают процесс освоения данного материала.

Представленный комплекс упражнений может быть использован педагогами начальных классов и родителями с целью повышения уровня предметных результатов обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достижение предметных результатов младшими школьниками является актуальной проблемой современного образования.

Младший школьный возраст – это возраст 6-7 до 9-11 лет. Особенностью младшего школьного возраста является то, что в данный возрастной период закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны, формируется правилосообразное поведение и нормативная деятельность.

Полноценное проживание младшего школьного возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка.

Также, одной из особенностей младшего школьного является то, что ребёнок приобретает новый статус – обучающийся. Важно помнить, что участниками образовательного процесса являются дети разных категорий, в частности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Детьми с ограниченными возможностями здоровья, являются дети, имеющие врожденные и (или) приобретенные нарушения в психическом, психофизиологическом или физическом здоровье, нуждающиеся в комплексном решении существующих у них проблем.

В данной работе под определением «предметные результаты» понимается овладение и освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, в рамках учебного предмета в виде приобретения знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта решения проблем.

Под определением «условия», понимается система переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на его обучение и воспитание, поведение и формирование личности.

В свою очередь, педагогические условия – это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов

(обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений.

В качестве результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку, Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие показатели, представленные в данной работе:

- овладение обучающимися первоначальными представлениями о нормах родного и русского литературного языка (грамматических, лексических, орфоэпических, словообразовательных) и правилах речевого этикета;
- овладение обучающимися учебными действиями с языковыми единицами, а также умение использовать данные знания для решения коммуникативных, практических и познавательных задач (овладение лексическими нормами).

Также, для исследования были выбраны такие предметные результаты, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова), учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание).

В состав исследуемых предметных результатов входят следующие компоненты:

- определение темы и типа текста;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания;
- определения в предложении обращения;
- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);
- чтение и составление схем слов (составные части слова);
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения.

При анализе УМК «Школа России», было выявлено, что УМК «Школа России» в большей степени ориентирован на такие предметные результаты, как овладение первоначальными представлениями о словообразовательных

нормах русского языка (состав слова), поскольку заданиям на овладение данными предметным результатам уделено большее внимание авторов.

При изучении заданий, направленных на овладение учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) младшими школьниками, было выявлено, что заданий разработано недостаточно и некоторые темы освещены не в полной мере.

В результате анализа учебника 3 класса учебно-методического комплекса «Школа 2100», было выявлено, что авторы учебника уделили большее внимание овладению младшими школьниками таких предметных результатов, как позитивное отношение к правильной письменной и устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В учебнике представлен богатый спектр заданий на работу с орфограммами и пунктуацией.

Проанализировав учебник 3 класса по УМК «Перспектива», был сделан, что авторами уделено большее внимание овладению младшими школьниками такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова). Это обусловлено тем, что в данном учебнике разработан богатый перечень заданий на овладение данными предметными результатами.

В процессе изучения педагогических условий достижения предметных результатов младшими школьниками, была проведена первичная диагностика овладения обучающимися первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание), которая осуществлялась на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Верхняя Пышма.

После проведения первичной диагностики овладения обучающимися первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебными действиями с языковыми

единицами (текст, предложение, словосочетание), по разработанным критериям, было выявлено, что большинство обучающихся находятся на среднем уровне освоения норм, но часть обучающихся (20% и 10%) не смогли справиться с предложенными упражнениями вообще.

При анализе полученных данных была поставлена цель: разработать комплекс упражнений, ориентированный на овладение такими предметными результатами, как первоначальные представления о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебные действия с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание) обучающимися 3 класса, исходя из их индивидуальных особенностей.

В ходе исследования было выделено семь критериев овладения умениями.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание):

- определение темы и типа текста;
- определение вида предложения по интонации и цели высказывания;
- определения в предложении обращения;
- выделение в предложении подлежащего и сказуемого, отличие второстепенных членов предложения от главных;
- выделение словосочетания из предложения.

Овладение первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова):

- нахождение в слове основы и окончания, выделение составных частей слова (корня, приставки, суффикса);
- чтение и составление схем слов (составные части слова);

Выбор упражнений осуществляется с учётом выбранных критериев.

По представленным критериям (7 критериев) разработано по 3 упражнения с тремя уровнями сложности (высокий, средний, низкий), которые выполняли обучающиеся на уроках русского языка.

После проведения повторной диагностики было выявлено, что обучающиеся повысили свой уровень овладения первоначальными представлениями о словообразовательных нормах русского языка (состав слова) и учебных действиях с языковыми единицами (текст, предложение, словосочетание). Те обучающиеся, которые не смогли освоить упражнения низкого уровня, после прохождения медико-педагогической комиссии, были переведены на специальную адаптированную образовательную программу 8 вида.

С помощью представленного комплекса упражнений у детей младшего школьного возраста повышается уровень предметных результатов. Так как при разработке комплекса упражнений были учтены индивидуальные психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, и учтены сензитивные периоды, которые запускают процесс освоения данного материала.

Представленный комплекс упражнений может быть использован педагогами начальных классов и родителями с целью повышения уровня предметных результатов обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб. для вузов. [Текст] / Г.С. Абрамова – М. : Просвещение, 1998. – 268 с.
2. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учеб. для вузов [Текст] / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 298 с.
3. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : Л. И. Акатов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
5. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова. – М. : Просвещение, 1999. С. 70-80.
6. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю. К. Бабанский – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
8. Багичева, Н. В. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Багичева [и др.]. – М. : Наука, 2011. – 272 с.
9. Балакина, Л. Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в образовании [Текст] : монография / Л. Л. Балакина. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012. – 240 с.
10. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М. Т. Баранова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
11. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / сост. С. Г. Бочаров. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.

12. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
13. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 3 класс. Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2 ч. [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баллас, 2015. – Ч. 1 - 178 с.
14. Бунеев, Р. Н. Русский язык. 3 класс. Учебник для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 2 ч. [Текст] / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. – М. : Баллас, 2015. – Ч. 2 - 208 с.
15. Виноградова, Н. Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образования в начальной школе? [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2001. – № 9. – 126 с.
16. Выготский, Л. С. Проблема возраста [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4. - С. 244-268.
17. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин. – М. : ЛКИ, 2008. - 137 с.
18. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения [Текст] / Е. А. Горлова // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 2. – № 2 (2). – С. 260-261.
19. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной, Е. Е. Даниловой, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
20. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
21. Жинкин, Н. И. Речь в общении: норма, отклонения, коррекция [Текст] : материалы Круглого стола ПИ РАО 7 ноября 2014 г. / под ред. Н. Л. Карповой, А. А. Голзицкой. – М. : ПИ РАО, 2014. – 148 с.
22. Зверева, М.В. О понятии «педагогические условия» [Текст] / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М. : Педагогика. 2017. – №1. – С. 29-32.
23. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. –

Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

24. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе [Текст] / учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Ипполитова. – М. : Наука, 1998. – 176 с.

25. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Каиров. – М. : Просвещение, 1989. – 190 с.

26. Калашникова, Н. Г. Уроки системно-деятельностного типа [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Калашникова, Л. Ф. Шелковникова. – Барнаул : АКИПКРО, 2014. – 56 с.

27. Канакина, В. П. Примерная рабочая программа по русскому языку (УМК «Школа России») [Текст] / под ред. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. – М. : «Просвещение», 2011.

28. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014. – Ч. 1 – 144 с.

29. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014. – Ч. 2 – 144 с.

30. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Школа России». URL : http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26977 (дата обращения: 20.04.2018).

31. Кашканова, Л. З. Дифференциация обучения как форма организации образовательного процесса в начальной школе [Текст] / Л. З. Кашканова // Теория и практика образования в современном мире (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – СПб. : Реноме, 2012. – 232 с.

32. Климанова Л. Ф. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» в 3 классе [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение». URL: <http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=36586> (дата обращения: 17.06.2017).

33. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 143 с.

34. Климанова, Л. Ф. Русский язык. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2014. – Ч. 2. – 143 с.

35. Климанова Л. Ф. Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс] // Учебно-методический комплекс «Перспектива». URL: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43370 (дата обращения: 15.06.2017).

36. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

37. Колшанский, Г. В. Объективная картина мира в познании и языке [Текст] / Г. В. Колшанский. – М. : Наука, 1990. – 103 с.

38. Котова, И. Б. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студ. высш. и ср. пед. учеб. завед. / под ред. И. Б. Котовой, С. А. Смирнова, Е. Н. Шиянова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

39. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова, 2001. С. 101-104.

40. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : кн. для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.

41. Ладыженская, Т. А. Речь. Речь. Речь [Текст] : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Педагогика, 1990. – 336 с.

42. Ладыженская, Т. А. Текстовые умения. Как им учить? [Текст] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская // Начальная школа: до и после. – 2005. – № 5. – С. 3-8.

43. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.

44. Лосев, А. Ф. Имя существительное [Текст] : Самое само: Сочинения / А. Ф. Лосев – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 104 с.

45. Лосева, Л. М. Как строится текст [Текст]: пособие для учителей / Л. М. Лосева ; под ред. Г. Я. Солганика. – М. : Просвещение, 1980. – 94 с.

46. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

47. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 227 с.

48. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. [Текст] / И. В. Марусева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.

49. Матвеева, А. Н. Тематические и контрольные работы по русскому языку в начальной школе [Текст] : метод. пособие / А. Н. Матвеева. – М. : Дрофа, 1996. – 192 с.

50. Настольная книга специалиста. Социальная работа с инвалидами [Текст] : хрестоматия / сост. А. В. Попов. – М : ВЛАДОС, 2011. – 153 с.

51. Немов, Р. С. Психология: Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 2001. 496 с.

52. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник [Текст] / под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской ; сост. А. А. Князьков. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 312 с.

53. Петракова, Т. И. Духовные основы нравственного воспитания

[Текст] / Т. И. Петракова. – М. : ИМПЭТО, 1997. 46 с.

54. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1992. 496 с

55. Печинская, К. А. Анализ понятия «педагогические условия» [Текст] / К. А. Печинская, М. Л. Кусова // Материалы II междун. научн.-практ. конф. 16 октября 2018 г. «Шаг в науку» / Чечен. гос. пед. ун-т ; сост. Ц. А. Калманова [и др.]. – Грозный [б. и.], 2018. С. 192-198.

56. Печинская, К. А. Методы воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в образовательной организации [Электронный ресурс] // Педагогический сборник «Солнечный свет». Красноярск, 2017. URL : <https://solncesvet.ru/> (дата обращения : 18.06.2017).

57. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Владос, 2008. – 464 с.

58. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа в 2 ч [Текст]. – М. : Просвещение. – Ч. 1. – 2011. – 400 с.

59. Ракитина, Д. Е. Работа с детьми с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы [Текст] / Д. Е. Ракитина. – М. : ИНФРА. 2011. – 408 с.

60. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах [Текст] / Т. Г. Рамзаева, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979.

61. Рогов, Е. И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2001. – 448 с.

62. Романов, П. В. Современные подходы к организации системы работы в школе // Пути России: проблемы социального познания / под общ. ред. Д.М. Рогозина. – М. : МВШСЭН, 2006. – С. 357-364.

63. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 816 с.

64. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование [Текст] / В. В. Сериков // Педагогика. – 1994. – № 5.

65. Соловейчик, М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и

практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик [и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Издательский центр «Академия», 1997.

66. Соловейчик, М. С. Русский язык : К тайнам нашего языка [Текст] : учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений в 2 ч. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013. – Ч 1. – 160 с.

67. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов/н/Д: Феникс, 2000. – 672 с.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки. URL : [http : //минобрнауки.рф/документы/922](http://минобрнауки.рф/документы/922) (дата обращения: 10.06.2018).

69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. М. : Эксмо, 2016. – 304 с.

70. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] : Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

71. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие. [Текст] / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 240 с.

72. Хрипкова, А. Г. Мир детства [Текст] : Младший школьник / под ред. А. Г. Хрипковой – М. : Педагогика, 1981. – 400 с.

73. Школа с видом на деревню [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/09/12/reg-pfo/vserossijskij-sezd-selskih-uchitelej-otkroetsia-v-cheboksarah.html> (дата обращения: 03.12.2017).

74. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 360 с

75. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица 3

Комплекс упражнений по русскому языку, направленных на овладение речевыми и учебно-языковыми умениями обучающихся 3 класса

№	Критерий	Упражнение
1.	Определение темы и типа текста (повествование, описание, рассуждение)	1. Задание уровня А: Прочтите текст, определите его тип. <i>А) У кошки Маруси гладкая шёрстка. У неё зеленые выразительные глаза и грациозная походка. Маруся аккуратна, воспитана и любознательна. В солнечную погоду Маруся любит греться на солнышке и мелодично мурлыкать. До чего же умна и хороша наша Маруся!</i> <i>Б) Я думаю, что Санкт-Петербург – это прекрасный и величественный город! Его архитектура восхищает взор. Отчего же его не восхищать? Всё построено для того, чтобы спустя века человек удивлялся и восторгался созданному великолению.</i> <i>В) Коля Овечкин просыпается очень рано. Мальчик любит наблюдать за восходом солнца, сидя на стареньких ступенях крыльца. Затем мальчик умывается, завтракает и идёт в школу, но каждый день он с нетерпением ждёт нового рассвета.</i> 1. Задание уровня В: Прочтите текст. Докажите, что данный текст – это текст-рассуждение. <i>Многие считают, что собака – это друг человека. На протяжении всей истории человечества собаки это доказывают. Полицейский, поводырь, охранник и даже художник, всё это – профессии собак, которые стремятся быть похожими на человека, чтобы быть ему нужными в любую секунду. Так выражается искренняя собачья любовь.</i> 1. Задание уровня С: Перед вами текст-описание. Внимательно прочтите его. Подчеркните те слова, которые указывают на описательный характер текста. <u>Тёплые солнечные</u> лучи скользили по макушкам <u>замёрзших</u> деревьев. Весна пришла! Скоро деревца проснутся! По <u>лесным дорожкам</u> побегут <u>звонкие</u> и <u>блестящие</u> ручейки! В <u>приветливый</u> лес совсем скоро пожелают <u>первые</u> птицы. 2. Задание уровня А: Придумайте и запишите текст-описание, состоящий из 5-7 предложений, в котором должны быть следующие опорные слова : багряный, золотой, волшебный, сказочный, русский.

		2. Задание уровня В: Прочтите. Составьте из перечня предложений связный текст. Каков тип получившегося текста? <i>1. Хороша ягодка! 2. Всем ягодам ягода! 3. Листья у куста крупные, зелёные, похожие на ладошки. 4. В июле на кустике созрели сочные ягодки. 5. Эти ягоды – малина. 6. У малины мягкие и сладкие бока. 7. Около куста нередко можно встретить кружащихся пчёл. 8. В нашем саду есть дивный ягодный куст.</i> 2. Задание уровня С: Определите тип текста по заголовкам: <i>А) Как мы ходили в лес за черникой. Б) Почему нельзя ломать ветви деревьев? В) До чего же хороша черника!</i> 3. Задание уровня А: Вспомните интересный случай, который произошёл в вашей жизни, опишите его следуя алгоритму : а) расскажите о том, как всё началось; б) опишите сам случай (событие); в) в конце вашего текста расскажите, чем данный случай закончился. Какой тип текста у вас получился? 3. Задание уровня В: Вспомните ,на какие вопросы отвечает текст-повествование. Составьте текст-повествование из 4-х предложений. 3. Задание уровня С: Прочтите текст. Определите, данный текст описание или рассуждение? <i>Самая красивая планета для меня – это Земля. На Земле есть страны, моря, города и реки. Красоту Земли можно посмотреть даже с космоса! О величии планеты Земля слагаются стихи и песни. Нашу планету населяют разнообразные животные и растения. Много народов проживает на Земле. Все люди должны помнить, что Землю необходимо беречь для того, чтобы наши потомки наслаждались её красотой!</i>
2.	Нахождение в предложении обращения	1. Задание уровня А: Запишите предложение, состоящее из слов: «мама», «шоколад», «мне», «купи», «пожалуйста» в трёх вариантах так, чтобы в каждом из вариантов было обращение : А) в начале предложения; Б) в середине предложения; В) в конце предложения. Подчеркните слова, указывающие на наличие обращения в тексте.

		Ученики должны написать: <i>А. Мама, купи мне, пожалуйста, шоколад.</i> <i>Б) Купи мне, мама, шоколад, пожалуйста.</i> <i>В) Пожалуйста, купи мне шоколад, мама.</i> 1. Задание уровня В: Прочтите предложения. Перестройте одно предложение так, чтобы в нём было обращение. Запишите получившееся предложение. <i>А) Птица уселась на ветку.</i> <i>Б) Соня сначала сделала домашнее задание, а потом пошла гулять.</i> <i>В) Ребята пошли за ягодами.</i> 1. Задание уровня С: Прочтите предложения. Подчеркните те слова, которые указывают на обращение. Выпишите данные слова. <i>А) Васютка, пошли играть!</i> <i>Б) Эх, Жучка, не расстраивайся. Дам я тебе косточку.</i> <i>В) «Что тебе надобно, старче?»</i> 2. Задание уровня А: Прочтите текст. Перепишите текст, правильно расставляя знаки препинания. Подчеркните обращения в тексте. <i>Вот ты и пришла осень-раскрасавица! Мы с лёгкой грустью уезжаем из любимой деревни. Прощай куст малины! Прощайте старенькие качели! Прощайте утки и гуси! До свидания синяя речка и белый песок! Поверьте мы обязательно к вам вернёмся следующим летом. До скорой встречи друзья!</i> 2. Задание уровня В: Составьте 3 предложения с обращением к вашему классу. 2. Задание уровня С: Выпишите буквы тех предложений, в которых есть обращения. <i>А) «Ах, ты, мерзкое стекло! Врёшь ты мне опять назло!»</i> <i>Б) Настя прекрасно вышивает.</i> <i>В) Юля, пойдём завтракать!</i> <i>Г) Скажи, рябинка, отчего ты так хороша?</i> <i>Д) Добрый день, уважаемые коллеги.</i> <i>Е) Зайчик прыгал по полянке.</i> 3. Задание уровня А: Составьте 5-7 предложений с обращением. В предложениях
--	--	--

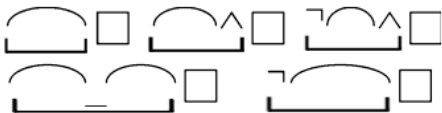
		должны быть использованы слова : зима, стужа, вьюга, мороз. Составьте схемы к любым трём предложениям с обращением. 3. Задание уровня В: Составьте схемы к предложениям. <i>А) Василь Петрович и Петр Сергеевич, несите револьверы!</i> <i>Ответ : [О и О,...]!</i> <i>Б) Василиса, как же ты нарядна!</i> <i>Ответ : [О,...]!</i> 3. Задание уровня С: Найдите отличие в предложениях. Подчеркните слова, указывающие на обращение. <i>А) Люди Земли ежедневно борются за красоту планеты.</i> <i>Б) Люди Земли, ежедневно боритесь за красоту планеты!</i> <i>В) Ребята, охраняйте растения!</i> <i>Г) Ребята охраняют растения.</i> <i>Д) Товарищи заботятся о бездомных животных.</i> <i>Е) Заботьтесь о бездомных животных, товарищи!</i>
3.	Выделение в предложении словосочетания	1. Задание уровня А: Составьте словосочетания по данной схеме что? как? где? из чего? для кого? когда?  Построили 1. Задание уровня В: Прочтите предложение. Прочтите в словаре неизвестные вам слова. Выпишите из данного предложения словосочетания. Составьте с выписанными словосочетаниями новые предложения. <i>«Студёный ветер резко рвал полы его шинели». (Л. Н. Толстой)</i> 1. Задание уровня С: Прочтите предложения. Выпишите из данных предложений словосочетания, обозначая главное и зависимое слово. <i>А) Из соснового леса тянулись волчьи следы.</i> <i>Б) Яблочный пирог очень аппетитен.</i> <i>В) Дедушкины глаза всегда добродушны.</i> <i>Д) Сорванная роза дарила волшебный аромат.</i> 2. Задание уровня А: Прочтите текст. Выпишите из текста 5 словосочетаний, обозначив

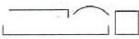
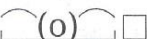
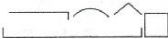
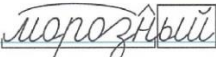
		главное и зависимое слово. Подчеркните во втором и последнем предложении главные и второстепенные члены. <i>По бескрайней песчаной пустыне шёл усталый караван. Верблюды двигались медленно, словно проплывая шаги по песку. Бедуинам было жарко от палящего солнца, а верблюды привыкли к подобной нагрузке и совсем не хотели пить. Дело в том, что при водопое, вода накапливается в организме верблюда, не давая погибнуть от сурового засушливого климата. Напившись, верблюд сможет пройти сотни километров по раскалённому песку в течение длительного времени. Как удивительно устроены сильные и выносливые верблюды!</i> 2. Задание уровня В: Выберите из предложенных вариантов словосочетания с переносным значением. Составьте с ними предложения. А) Золотая осень Б) Тарелка супа В) Тёплый взгляд Г) Тяжёлый характер Д) Тёплое молоко Е) Золотое кольцо Ж) Съел тарелку З) Тяжёлая сумка 2. Задание уровня С: Вставьте слова по смыслу в словосочетания. <i>Голубое..., стальной..., ветреный..., смешная..., грустный..., бескрайний..., старательный....</i> 3. Задание уровня А: Прочтите. Определите : какие пары слов составляют словосочетания, а какие – предложения. Найдите в словосочетаниях главное и зависимое слово. Поставьте вопрос к зависимому слову. Составьте предложения из данных пар слов и подчеркните в них грамматическую основу. <i>Луна скрылась; яркая Луна ; скрылась за облаками. Старый филин ; филин уселся; уселся на ветку; на ветку кедра. Он ждал ; ждал долго; ждал мыш; заплутающую мыш.</i> 3. Задание уровня В: Прочтите. Назовите настроение данного стихотворения. Выпишите слова, употребленные в переносном значении. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения. Выпишите два словосочетания. Укажите в них главное и зависимое слово.
--	--	--

		<i>«Усталое со...нце по небу гуляет. Л...нивая туча над лесом скуч...ет. На со(н,нн)ой б...рёзе щебечут с...ницы. Спит вет...р игривый средь поля ши...ницы.» (А. Громова).</i> 3. Задание уровня С: Прочтите предложение. Определите : сколько в нём словосочетаний. Составьте два предложения, выделив в них не менее двух словосочетаний. <i>На крыльце сидела серенька кошечка.</i>
4.	Разбор предложения по членам	1. Задание уровня А: Прочтите и запишите предложения. Выделите в предложениях главные члены. Составьте 2 сложных предложения с двумя грамматическими основами. <i>А) На небе мерцает далёкая и холодная Луна. Б) Кате хотелось съесть конфету, но мама не позволяла. В) «Любишь кататься – люби и саночки возить». Г) Дождик, словно акварельными красками, рисовал по нашему окну.</i> 1. Задание уровня В: Прочтите и запишите предложения. Выделите в предложениях главные члены. <i>А) Тузик гонялся за соседским котом. Б) Вчера выпал первый снег. Г) Ребята отправились в поход. Д) Маша получила «отлично». Е) Ветви деревьев зимой похожи на руки великанов в белых одеждах. Ж) Солнечные лучики прыгают по нашей гостиной.</i> 1. Задание уровня С: Составьте 5 предложений по схеме. _____ ===== 2. Задание уровня А: Прочтите предложения. Выберите среди представленных предложений : а) предложения с однородными определениями; б) предложения с однородными дополнениями. <i>А) В вазе стоял красивый букет из ромашек, астр и васильков.</i>

	<i>Б) Я больше люблю не сладкие, а кислые яблоки.</i> <i>В) На крышах домов и на дорогах лежал первый белый снег.</i> <i>Г) В наш магазин привезли пластмассовых крокодилов, черепашек, дельфинов.</i> <i>Д) Знойным и засушливым был вчерашний день.</i> 2. Задание уровня В: Прочтите предложение. Подчеркните в предложении грамматическую основу и составьте его схему. <i>Звонят по ветру озорные колокольчики, всколыхивается клевер, качаются воздушные одуванчики.</i> 2. Задание уровня С: Придумайте три предложения с однородными сказуемыми по образцу. Образец : Ребята катались на коньках, играли в снежки. 3. Задание уровня А: Прочтите текст. Выпишите из текста предложения с однородными членами. Придумайте 5 предложений с однородными членами. <i>Вскоре зверь высунул из норы мокрый черный носик. Носик долго вдыхал воздух, дрожал от страха. Потом показалась остренькая чёрненькая мордочка с глазками-бусинками. Затем показалась полосатая шубка. Из норы вышел красавец-барсук. Он поджал лапки и внимательно рассматривал ребят.</i> 3. Задание уровня В: Прочтите текст. Подчеркните в предложениях главные члены и выпишите слова, связанные с ними по смыслу. Составьте схему первого предложения. <i>Поля и леса всё ярче и ярче освещает весеннее солнышко. Темнеют полевые дорожки. Синее речной лед. Прилетают из теплых стран громкоголосые грачи. Зазвенели хрустальные ручейки. Выглянули первые скворцы из сколоченных ребятами скворечников</i> 3. Задание уровня С: Прочтите предложения. Составьте схемы данных предложений, подчеркните грамматическую основу. <i>А) В феврале ударили сильные морозы.</i> <i>Б) Ребята играли : прыгали, бегали, резвились на полянке.</i> <i>В) Грейпфрут, апельсин, мандарин относятся к цитрусовым</i>
--	---

		<i>фруктам.</i>
5.	Нахождение в слове значимых частей: корня, приставки, суффикса, окончания, основы слова	1. Задание уровня А: Прочтите данные слова. Выпишите : в первый столбик – слова с приставками, во второй столбик – слова с предлогами, раскрывая скобки. <i>(Под)дождём, (подо)ждём; (в)лез, (в)лес; (у)лётчика, (у)летел; (с)резать, (с)резьбой; (по)полю, (по)ходный; (от)винтил, (от)винта; (с)солью, (пере)соленный.</i> 1. Задание уровня В: С помощью приставок за-, под-, подо-, у-, со- образуйте новые слова от слова «идти». 1. Задание уровня С: 1. Разберите слова по составу. <i>Светлячок, светофор, засветло, светило, освещение, светильник, светлый.</i> 2. Задание уровня А: Придумайте 7 слов с двумя приставками. Составьте 2 сложных предложения с любыми из придуманных слов. Подчеркните грамматическую основу в получившихся предложениях. 2. Задание уровня В: Разберите по составу слова. Придумайте с одним из слов предложение. Подчеркните в нём главные члены. <i>Ультрамикроскопический, прадедушка, безрадостный, безотрадный, невозможный, безразличие, неподвижно.</i> 2. Задание уровня С: Придумайте 10 слов с приставкой по-. Составьте 3 предложения с любыми из слов. 3. Задание уровня А: Прочтите. Запишите получившиеся слова. <i>А) Возьмите корень из слова «полагать», приставку из слова «приложение», суффиксы из слова «восклицательный», окончание из слова «числительное».</i> Ответ : прилагательное.

		<i>Б) Задуманное слово, однокоренное слову «летчик, Добавьте к корню такую же приставку, как в слове «переждать». Оба суффикса этого слова такие, как в глаголе «слышать».</i> Ответ : перелетать. 3. Задание уровня В: Прочтите слова. Укажите, какие слова не являются однокоренными. Выпишите данные слова и разберите их по составу. <i>А) Пригорок, горка, горький, гора. Б) Залегать, облегчать, легонько, легкий. В) Деловой, дело, делить, делишки. Г) Чай, чайник, чаёк, нечаянный.</i> 3. Задание уровня С: Образуйте от слова «земля» минимум 5 однокоренных слов. Составьте 3 словосочетания с получившимися словами, обозначьте главное и зависимое слово.
6.	Сравнение схемы слов, составление схемы слова	1. Задание уровня А: Составьте слова по схемам.  1. Задание уровня В: Составьте схемы слов «подыграть» и «проиграть». Являются ли данные слова однокоренными? 1. Задание уровня С: Прочтите данные слова. Выберите из перечня слов то, к которому подходит эта схема : . <i>Лисий, оконная, мороженое, заморозки, пенё.</i> 2. Задание уровня А: Составьте схемы слов: <i>Невыразительный, немогучу, невозможный, спасательный, закупил.</i> 2. Задание уровня В:

		Подбери слова к схемам: А) Корень + окончание Б) Приставка+ корень + окончание В) Приставка+ приставка+ корень+ суффикс+ окончание Г) Корень+ корень+ суффикс + окончание. 2. Задание уровня С: Придумайте 3 слова по схеме : корень+ корень+ суффикс+ окончание. Составьте с одним из слов предложение. Подчеркните главные члены. 3. Задание уровня А: Подберите по 2 слова к каждой схеме. Составьте 3 восклицательных предложения с полученными словами. 1)  3)  2)  4)  3. Задание уровня В: Прочти слова. От данных слов образуй слова с суффиксом –б-. Составь схему одного из слов. <i>Косить, ворожить, просить, дружить, резать, молотить, ходить.</i> 3. Задание уровня С: Проверьте, правильно ли разобраны слова по составу. Составьте по 3 слова к каждой из схем.  
7.	Различение, в какой части слова находится орфограмма	1. Задание уровня А: Прочтите слова. Выберите, в какой части слова находится орфограмма. Выпишите слова в столбики : 1) слова с орфограммами в корне, 2) в приставке; 3) и в приставке и в корне. Составьте с одним из слов предложение. <i>Зап(а,о)здалый, с(о,а)верше(н,нн)ый, к(о, а)шачий, блу(с,з)ка, п(о,а)ше(т,д)ший; пер(и,е)хавший.</i> 1. Задание уровня В: Прочтите. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Образуйте от данных слов слова во множественном числе. В какой части слова буквы пропущены? <i>С...ва, в...рона, л...сица, тр...ва, гр...за, сл...за, м...роз, св...ча.</i>

		1. Задание уровня С: Определите, в какой части слова находится орфограмма. Подчеркните орфограммы в данных словах. <i>Доброшу, созрели, прорубил, воскликнул, подошёл, сопереживать.</i> 2. Задание уровня А: Составьте рассказ на тему «Помоги друзьям!» из 5-7 предложений, используя данные слова. Помоги друзьям! Слова : моро(с,з) , хол(о,а)(т,д), зёрны(ш,ж)ки, яг(а,о)(т,д)ки р(я,и)бины. 2. Задание уровня В: Прочтите. Замените первое слово в каждом словосочетании, на слово противоположного лексического значения. Составьте предложения с 2 любыми словосочетаниями. Подчеркните в составленных предложениях главные члены и орфограммы. <i>Шероховатый лёд, узкая тропинка, низкий куст, сладкое яблоко, твёрдый карандаш, лёгкая ноша, медленное движение.</i> 2. Задание уровня С: Прочтите предложения. Спишите, объясните написание выделенных гласных. Раскрой скобки. Выделите ту часть слова, в которой обозначена орфограмма. <i>А) У Саши на рисунке нарисован ястре(н). У ястре(н)а сильный клю(ф).</i> <i>Б) Жирафа нарисовали Гле(н) и Ле(ф).</i> <i>В) Оле(к) ест хле(н).</i> 3. Задание уровня А: Прочтите. Подберите проверочные слова, противоположные по лексическому значению. Составьте с получившимися словами : повествовательное; побудительное и вопросительное предложения. Подчеркните орфограммы. <i>Мал...нький, н...чало, х...роший, бли...кий, г...рячий, п...губить, м...шать, г...лодный.</i> 3. Задание уровня В: Прочтите. Перед словом с пропущенной буквой впишите проверочное слово. Подчеркните орфограммы. Составьте побудительное предложение с одним из слов. Пример : топка-топить.
--	--	---

	-л...вил; -п...дарить; -к...сил; -проч...тать; -д...ржал; -х...дил. 3. Задание уровня С: Прочтите. Исправьте ошибки словах. Разберите любые 3 слова по составу. <i>Могазин, подарожник, сердце, зафтрашний, сабачий, марковный, слонёнак, периехать, галубиная, мороженое, падъест.</i>
--	--



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Печинская Ксения Андреевна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА

Процент оригинальности 76,53%

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

студента Печинской Ксении Андреевны, обучающегося по ОПОП 44.04.01
Педагогическое образование. Начальное образование, заочная форма обучения

Тема ВКР: «Педагогические условия достижения предметных результатов
младшими школьниками на уроках русского языка»

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность. В процессе написания обучающийся проявил /проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение планировать время выполнения работы, показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Печинской Ксении Андреевны соответствует требованиям и рекомендуется к защите.

Кусова Маргарита Львовна,
заведующий кафедрой русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
доктор филологических наук, профессор

 10.11.2018