

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Хомченко Марина Сергеевна,
обучающийся МНО-1601z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	11
1.1. Сущность и содержание учебной мотивации.....	11
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной мотивации у младших школьников.....	19
1.3. Общая характеристика педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников.....	30
Вывод по 1 главе.....	47
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....	50
2.1. Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников.....	50
2.2. Разработка и внедрение комплекса педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников.....	66
2.3. Сравнительный анализ результатов развития учебной мотивации младших школьников.....	79
Вывод по 2 главе.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	108

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	122
ПРИЛОЖЕНИЕ 15.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 16.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 17.....	140
ПРИЛОЖЕНИЕ 18.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 19.....	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 20.....	143
ПРИЛОЖЕНИЕ 21.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 22.....	145

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация человека – это залог успешности, а учебная мотивация – это не только залог успешного обучения, но и как фундамент благополучной жизни, ведь от уровня образования зависит и уровень жизни. Поэтому в настоящее время как отечественное, так и зарубежное образование нуждается в совершенствовании и прежде всего это касается педагогических условий для организации учебного процесса.

Актуальность выбранной темы магистерской диссертации обусловлена тем, что в первую очередь педагогу начальных классов необходимо решать вопрос связанный с формированием учебной мотивации обучающихся, так как именно на этой ступени образования учебная деятельность для ребенка является ведущей, а, следовательно в этот период необходимо создать такие предпосылки для формирования учебной мотивации, которые к концу обучения в начальной школе придадут мотивации определенную форму, т.е. сделают её устойчивым личностным образованием школьника.

Советский психолог и педагог А.Н. Леонтьев считал, что: «мотивация является ядром личности и имеет функцию направления деятельности» [40]. Опираясь на данное высказывание, можно сделать вывод о том, что для современного начального образования на первом месте стоит вопрос о развитии личности ребенка младшего школьного возраста, его индивидуальности и возможности самореализации в учебной деятельности.

Актуальность диссертационной работы подтверждается и тем, что главной задачей федерального государственного стандарта, на который перешли практически все образовательные организации, является формирование у школьников приёмов и методов самостоятельного приобретения знаний, активной жизненной позиции и осуществление в единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников.

Актуальность работы в социальной сфере обусловлена тем, что современное общество выдвигает новые требования к образованию и личностному развитию школьников.

В научном аспекте актуальность диссертационного исследования определена тем, что современная литература освещает большое разнообразие идей, методов и подходов к вопросам обучения младших школьников, однако вопросам целенаправленного развития учебной мотивации младших школьников в соответствии с современными требованиями не уделяется должного внимания.

Актуальность практического исследования обусловлена тем, что младший школьный возраст – это благоприятный период для формирования учебной мотивации, так как этот возраст считается легко поддающимся для восприятия каких-либо изменений.

В психолого-педагогической литературе недостаточно полно освещены вопросы по совершенствованию педагогических условий для развития учебной мотивации младшего школьника, а именно не разработан комплексный подход к организации педагогических условий, способствующих эффективному развитию учебной мотивации учащихся.

Выявленные недостатки обозначали **противоречия** между:

- потребностями общества в учебной мотивации и низкой эффективностью образовательного процесса по её развитию;

- имеющимся в психолого-педагогической литературе интересом к теоретическому изучению педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников и практической не разработанностью возможностей реализации процесса совершенствования педагогических условий для развития учебной мотивации.

Сформулированные противоречия определили **проблему** диссертационного исследования: каковы педагогические условия, способствующие развитию положительной учебной мотивации у детей младшего школьного возраста?

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и практически реализовать комплекс педагогических условий развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования состоит в том, что уровень учебной мотивации у детей младшего школьного возраста повысится, если в процессе организации и проведения уроков будут реализованы следующие педагогические условия:

- проводятся нетрадиционные формы уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;

- используется занимательный материал: практическая работа, дидактические игры;

- активизируется познавательная деятельность, развивается креативность и интеллектуальность, а также самостоятельность школьников в достижении успешности в учебной деятельности;

- проводится рефлексия обучающимся через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Определить сущность и содержание учебной мотивации младших школьников.

3. Обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие учебной мотивации младших школьников.

4. Разработать и реализовать на практике модель развития учебной мотивации, включающей в себя комплекс педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников.

5. Доказать эффективность реализации разработанной модели в процессе проведения занятий у детей младшего школьного возраста.

Теоретическую основу диссертационного исследования составили:

- работы известных ученых в области психологии и педагогики (А. Джона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, В.И. Вернадского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, А.Г. Маслоу, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна и др.);

- труды в области изучения сущности и содержания учебной мотивации (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.В. Карпова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова, П.М. Якобсона, а также зарубежных ученых Б. Вайнера, Д. Брунера, Т. Новацкого, К. Томашевского, Х. Хекхаузена).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач в данной диссертационной работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, философской и научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: анкетирование, тестирование и наблюдение;

- статистические: качественный и количественный анализ, статистическая обработка данных, идентификация и прогнозирование результатов, полученных в процессе диагностического и экспериментального этапов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования, а также **апробация** и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе муниципального образовательного учреждения Свердловской области средней общеобразовательной школы имени К.Н. Новикова города Качканара.

Исследование проводилось в три этапа в течение двух лет:

На первом этапе (2017 год) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы, анализ психолого-педагогической литературы, а также состояние изученности и актуальности данной проблемы в теории и практики. На данном этапе был сформулирован научный аппарат и выбрана база, на основе которой будет проведено исследование.

На втором этапе (2017-2018 года) было уточнено понятие «учебная мотивация младших школьников» и его содержание и структура. Определены педагогические условия развития учебной мотивации и особенности мотивации младших школьников, были выбраны современные педагогические технологии для развития учебной мотивации и показатели уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. На данном этапе были определены методики исследования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

На третьем этапе (2018 год) проводилась опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности выделенных педагогических условий, осуществлялась качественная и количественная обработка экспериментальных данных и обобщались результаты исследования.

В течение всего периода публиковались материалы исследования в журналах и сборниках научно-практических конференций, формулировались выводы и перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

Научная новизна результатов проведенного исследования состоит в том, что:

1. Разработана структурная модель развития учебной мотивации, позволяющая раскрыть структуру, составляющие и педагогические условия развития учебной мотивации. Полученные результаты о структурной модели развития учебной мотивации позволяют убедительно объяснить о необходимости совершенствования педагогических условий для повышения учебной мотивации и успешности детей младшего школьного возраста.

2. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие положительной учебной мотивации младших школьников,

включающие в себя использование нетрадиционных форм проведения уроков и включение в учебную деятельность занимательного материала.

Теоретическая значимость полученных результатов исследования заключается в уточнении теоретических основ развития учебной мотивации младших школьников: сущности, содержания и основных особенностей учебной мотивации младших школьников, возможностей современных педагогических условий в этом развитии, а также в определении структурной модели формирования учебной мотивации младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны, апробированы и внедрены:

- эффективные педагогические условия, обеспечивающие развитие положительной учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, по следующим направлениям: активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, а также развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности;

- нетрадиционные формы организации обучения русскому языку и математике, включенные в планирование процесса формирования положительной учебной мотивации младших школьников;

- занимательный материал по активизации учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка и математики;

- рефлексия обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечиваются общим методологическим подходом к разработке теоретической концепции работы, корректным использованием комплекса апробированных методов, соответствующие объекту, предмету и задачам диссертационного исследования, целенаправленной опытно-экспериментальной работой, включающей в себя создание структурной

модели развития учебной мотивации и разработки комплекса педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников.

По результатам исследования автором было опубликовано две статьи:

1. Научная статья на тему «Развитие учебной мотивации младших школьников» / Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов; научный редактор Ю.Н. Галагузова. Екатеринбург, 2018.

2. Научная статья на тему «Рекомендации по повышению уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста» /Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»; главный ред. В. В. Кожин. 2018. - <https://www.1urok.ru/>.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современные педагогические условия, нетрадиционные формы уроков, а также использование занимательного материала способствуют развитию учебной мотивации младших школьников.

2. Самостоятельная творческая работа учащихся и их рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности общего результата работы на уроке – необходимая составляющая процесса формирования учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.

3. Критериями и показателями динамики формирования учебной мотивация младших школьников в процессе обучения служат такие, как: высокий уровень заинтересованности предметом, активное участие в процессе урока, и, как правило, положительные отметки во время всего процесса обучения.

Структура и объем диссертационной работы: магистерская диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений, содержит таблицы и рисунки.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание учебной мотивации

Впервые термин «мотивация» был употреблен немецким философом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910), после чего этот термин прочно закрепился в психологической сфере для объяснения причин поведения человека и животных [32].

Сам термин «мотивация» происходит от латинского глагола «*moveere*», который в свободном словаре терминов и понятий характеризуется как: «побуждение к действию, динамический процесс физиологического, психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности» [65].

В период обширных изменений в образовательном процессе главной темой обсуждения среди педагогов является вопрос о развитии личности обучающегося как активного участника учебной деятельности, имеющего индивидуальную мотивационную структуру. Именно структура и содержание мотивов ученика определяют направление и содержание активного участия ребенка в учебной деятельности, инициативности и удовлетворенности им образовательным процессом и получаемыми знаниями, а также понимание учеником, что получаемая информация и вся учебная деятельность лично значимы для него как сейчас, так и в будущем.

Повышенное внимание к развитию положительной учебной мотивации появилось из-за перехода всех образовательных учреждений на ФГОС, особенно этому вопросу стали уделять внимание на ступенях начальной школы. Учебная мотивация на сегодняшний день является не только популярной темой обсуждения среди педагогов, но и актуальным вопросом

исследования многих ученых, ведь учебная мотивация стала являться движущей силой прогрессивного развития обучающихся.

Для того чтобы понять всю масштабность и актуальность данного вопроса, необходимо в первую очередь разобраться с понятием «учебная мотивация» с точки зрения педагогической психологии? Изучая психолого-педагогическую литературу, мы столкнулись с тем, что данный термин имеет ряд синонимов, из них наиболее популярными считаются «мотивация учения» и «мотивация деятельности учения». По мнению доктора психологических наук Марковой А.К. эти термины связаны тем, что они обозначают совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют направленность деятельности.

Чтобы более подробно и точно определить понятие «учебная мотивация» необходимо обратиться к структурному компоненту мотивации – к учебному мотиву. Вопросы по изучению сущности и проблемы мотивации были предметом исследования многих ученых, поэтому понятие «мотивация» рассматривалось в работах таких известных ученых как: В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, С.Л. Рубинштейна и др. Сравнение понятий разных авторов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Понятийный аппарат

Автор	Понятие
Божович Л.И.	«Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [7].
Годфруа Ж.	«Мотивация – это совокупность факторов, определяющих поведение. Это понятие описывает отношение, существующее между действием и причинами, которые его объясняют или оправдывают» [20].
Зайцев Г. Г.	«Мотивация — это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности» [29].
Леонтьева В.Г.	«Мотив — это системное образование личности, системный способ организации активности человека» [40].

Маркова А.К.	«Мотив – это направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность» [43].
Подласый И.П.	«Мотивация (от лат. moveo — двигаю) — общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования» [59].
Скороходова Н.Ю.	«Мотив - побуждение к активности в определенном направлении» [66].
Уткина Э. А.	«Мотивация — это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [71].

Проанализировав использование терминов «мотив» и «мотивация» в психолого-педагогической литературе и обобщив мнения ученых, можно сделать вывод, что под мотивацией – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, а также придает ей личностный смысл.

Исследование по теме диссертации связано с учебной деятельностью, а, следовательно, в самой работе нас будет интересовать учебная мотивация, без которой эта деятельность невозможна.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что понятие «учебная мотивация» не имеет однозначного толкования, ученые по-разному трактуют это понятие, но многие ученые сходятся во мнении, что «учебная мотивация» подразумевает под собой некую способность к созданию нового и оригинального. Поэтому опираясь на определения данного понятия, можно сказать, что «учебная мотивация» - это процесс, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов обучающегося, его целей и установок. Данный процесс запускает, направляет и поддерживает проявленные усилия обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной деятельности.

Подходы к классификациям мотивов учения описывали многие отечественные ученые в сфере психологии и педагогики, наиболее

популярными считаются работы Л.И. Божович, И.И. Вартанова, Ю.Н. Кулюткина, В.Г. Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной и др., но на сегодняшний день общепринятой и однозначной классификации мотивов обучения не существует.

По мнению автора книги «Педагогика» Т.А. Ильиной: «мотивация опирается на две тенденции: во-первых, к достижению успеха, где ученики ставят перед собой позитивные цели и испытывают положительные эмоции, и вторая тенденция - избегание неудачи - ученики не уверены и боятся критики в свой адрес, боятся работы, при выполнении которой возможна неудача. Задача учителя при этом – развивать у учеников стремление к успеху, поощрять даже маленькие достижения и не акцентировать внимание на неудачах» [33]. В данном случае мотивация классифицируется на два вида: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач.

В классификации мотивов, предложенной советским психологом Л.И. Божович, выделяется также два типа учебных мотивов, которые имеют разное происхождение и предметное содержание. В книге «Личность и её формирование в детском возрасте» Л. И. Божович пишет: «Одни из них - познавательные, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Другие - социальные, порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежат как бы за пределами учебного процесса» [8]. В этой классификации мотивация определяется уже в более широком виде и представляется уже в развернутом виде.

На наш взгляд при рассмотрении различных классификаций мотивации, наиболее полной и точной является классификация предложенная доктором психологических наук - А.К. Марковой. Ученый основывается на классификации предложенной Л.И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, но в данном случае к уровням познавательной мотивации уже относятся широкие познавательные мотивы,

суть которых выражается в ориентации обучающегося на овладение новыми знаниями; а социальные мотивы в данной классификации выражаются как учебно-познавательные мотивы, т.е. ориентация на усвоение способов добывания и приемов самостоятельного приобретения знаний, а также ориентация на мотивы самообразования и приобретение дополнительных знаний для построения специальной программы самосовершенствования. Социальные мотивы в данной классификации имеют следующие уровни: первый уровень - широкие социальные, которые характеризуют долг и ответственность, а также понимание социальной значимости учения; второй - узкие социальные или позиционные мотивы, характеризующиеся стремлением занять определенную позицию в отношениях с окружающими и получить их одобрение; и третий уровень – это мотивы социального сотрудничества, т.е. ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми [45].

При рассмотрении классификаций учебной мотивации можно столкнуться еще с одним довольно распространенным видом классификации, в котором мотивы деятельности учения делятся на внешние и на внутренние. В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации.

Сторонниками первого подхода классификации являются следующие известные ученые, такие как П.Я. Гальперин [16], Н.Ф. Талызина [69], П.М. Якобсон [81] и М.Г. Ярошевский [82]. По их мнению, мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние мотивы – т.е. мотивы, реализующие непознавательную потребность, которая не связана с получением знаний, и на внутренние мотивы – т.е. мотивы, реализующие познавательную потребность, связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадают с конечной целью учения).

Ко второму подходу классификации присоединились А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин, В.Я. Ляудис. Под внешними мотивами ученые подразумевают такие мотивы, которые имеют для личности утилитарно-

прагматический смысл, т.е. реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности или ради достижения определенного положения. Внутренними мотивами, по мнению ученых, является интерес к процессу деятельности, например к решению задачи, а также интерес к результату деятельности. Внутренний мотив характеризуется стремлением к саморазвитию обучающегося, развитию каких-либо своих качеств и способностей. Получается, внешние мотивы реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются в гармонизации внутреннего мира, в оценке или в формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, а также в самооценке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация - это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

В работах Л.И. Божович отмечается, что: «учебная мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархии» [30].

Сама мотивация в жизни человека выполняет несколько функций, она побуждает деятельность, направляет и организует человека на выполнение определенной деятельности, придает действиям личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями, которые постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом, например: потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы. Следовательно, при анализе учебной мотивации необходимо не только определить доминирующий побудитель, но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учебной деятельности, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность строения учебной мотивации, которая включает в себя потребность в учении, сам смысл учения, отношение обучающегося к учению, его мотив, цель, интерес и эмоции [30].

В связи с этим А.К. Маркова выделила следующие «уровни развития учебной мотивации у школьников:

1. Отрицательное отношение к учителю. Преобладают мотивы избегания неприятностей, наказания. Объяснение своих неудач внешними причинами. Неудовлетворенность собой и учителем, неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Неустойчивый интерес к внешним результатам учения. Переживание скуки, неуверенности.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Широкий познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя. Широкие нерасчлененные социальные мотивы ответственности. Неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Мотивы самообразования, их самостоятельность. Осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности» [43].

Представленные уровни развития учебной мотивации показывают нам процесс развития и формирования мотивов, однако на практике доказано, что при достижении высоких уровней обучающийся не всегда проходит через все этапы. При правильно организованной учебной деятельности на начальных ступенях образования многие обучающиеся не проходят уровни отрицательной мотивации, они сразу работают на положительной познавательной мотивации. Но, если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить её и найти способы коррекции [69].

Вопросам, касающимся темы «учебная мотивация», посвящены работы многих отечественных психологов и педагогов, например проблеме разработки концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации посвящены работы В.Г. Асеева, О.С. Гребенюка, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, А.М. Матюшкина, Н.Ф. Талызиной, А.Т. Цветковой, и др., а вопрос о формировании мотивации учения изучался А.К. Марковой, В.И. Василевским, Г.И. Щукиной, Ю.Н. Кулюткиным, В.С. Ильиным, Р.А. Ждановой, Г.С. Сухобской и др. Этой и другой проблеме связанной с учебной мотивацией посвящены масштабные исследования, в итоге которых получены важные для общества результаты, но вопрос о формировании положительной учебной мотивации остается актуальным и на сегодняшний день.

В этом параграфе диссертационной работы требовалось изучить сущность и содержание учебной мотивации, таким образом, в данной работе мы будем опираться на понятие учебная мотивация, которое характеризуется как процесс, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов

обучающегося, его целей и установок. Данный процесс запускает, направляет и поддерживает проявленные усилия обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной деятельности.

Содержание учебной мотивации характеризуется сложной структурой, поэтому в работе мы будем придерживаться одной из выявленных форм, которой является структура внутренней мотивации, которая ориентирована на учебную деятельность и её результат, и внешней мотивации, ориентирующейся на получение оценки и избегания неудач.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования учебной мотивации у младших школьников

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы убедились в том, что вопрос, связанный с учебной мотивацией является популярным и на сегодняшний день данной теме посвящено значительное внимание. Особую значимость в изучении учебной мотивации ученые уделяют интегрированным и комплексным формам обучения, они выделяют и подчеркивают важность способов и средств формирования учебной мотивации в процессе воспитания и образования.

Не смотря на популярность исследования данной темы и достаточный педагогический опыт в области формирования учебной мотивации младших школьников, в настоящее время существует проблема в выявлении, описании и осмыслении общих и конкретных педагогических условий, а также методических средств, оказывающих помощь в активизации познавательной деятельности школьников, формированию и повышению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у младших школьников. Следовательно, мотивационная сторона обучения в школе является наименее управляемой.

По мнению психолога Н. В. Матюхиной: «Формирование учебной мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения

передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы» [46].

Для того чтобы определить особенности формирования учебной мотивации у младших школьников, необходимо рассмотреть психолого-педагогические особенности детей данного возраста. В данной работе рассматривается младший школьный возраст, который представляет собой период развития ребенка от 6-7 до 10-11 лет. Этот возрастной период знаменуется окончанием дошкольного возраста и кризисом 7 лет, а также началом подросткового возраста в период 11 лет. В этом возрасте происходит активное развитие мотивационной сферы ребенка.

Учебная мотивация зависит от возрастных особенностей ребенка, поэтому чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом.

Принято выделять три периода:

- Младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов),
- Средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов),
- Старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов).

Данная диссертационная работа рассматривает учебную мотивацию младшего школьного возраста, поэтому рассмотрим характеристику этого возрастного периода более подробно.

Младший школьный возраст характеризуется не только активностью и любознательностью, но и тем, что ребенок в этот возрастной период впервые включается в новую социально-значимую деятельность, важную не только для него, но и для окружающих. К концу дошкольного периода у детей присутствует сильная мотивация к обучению, которая связана с тем, что ребенку интересно познать новое, у него возникает потребность в личностном и социальном развитии. Наряду с этим существуют и объективная готовность к школе, за период дошкольного детства у ребенка

сформировался определенный уровень умственного развития, а также у него есть определённый багаж знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу.

В дошкольном периоде ведущей деятельностью являлась игровая, но с переходом на другую возрастную ступень ведущей уже становится учебная деятельность, она определяет важнейшие изменения, которые происходят в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Данный вид деятельности характеризуется психологическими новообразованиями и более значимыми достижениями, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие ребенка на следующем его возрастном этапе. Постепенно осваиваясь на данном возрастном этапе, учебная мотивация начинает снижаться. Этот факт объясняется тем, что первоначальный интерес к обучению падает и при завоёванной общественной позиции для ребенка на первое место встает его социальная значимость. Для того чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую для обучающегося мотивацию.

Также данный возрастной период характеризуется и психическими изменениями ребенка, например, в этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, суть которых состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь на данном этапе сознательно регулируемой и опосредованной.

Согласно мнению Л.С. Выготского: «С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» [14].

Также происходят изменения и во внимании ребенка. Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии

внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (более чем в 2 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

Еще одним изменением в психическом состоянии ребенка в период младшего школьного возраста являются особенности мыслительной деятельности, которые являются причинами неуспеваемости определенной части обучающихся. Эти изменения выражаются в неумение детей преодолеть возникающие трудности в учении, которые иногда приводят к отказу от активной мыслительной работы. Прибегая к мотиву избегания неудач, обучающиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, например механическое заучивание материала без его понимания. Такой метод психологи называют «обходными путями», к их числу относится также и выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т. д.

Данному возрастному периоду характерно появление еще одного немаловажного новообразования — произвольного поведения. Основными характеристиками этого новообразования являются самостоятельность и формирование нравственных мотивов. В этом возрастном периоде ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам, часто это связано с эгоистическими мотивами, и желанием быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в обществе. То есть поведение детей в этом возрасте так или иначе, связано с основным доминирующим мотивом — мотивом достижения успеха [70].

С формированием у младших школьников произвольного поведения, появляются и такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. С накопленным опытом и неким багажом знаний и умений, ребенок уже способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях, которая связана с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношений с окружающими и понижения его статуса [70].

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, его соперничестве и оценки ребенка взрослыми. Благодаря тому, что ребенок на данном этапе сильно подвержен внешнему влиянию, он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные.

Основным мотивом деятельности в период младшего школьного возраста является мотив достижения успеха, так как в этом возрастном периоде происходит рост стремления детей к достижениям.

В этом возрасте у ребенка в сознании закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения, ценность и необходимость которых он начинает осознавать и воспринимать. Дети стремятся к воплощению и реализации этих идеалов, им интересно все новое, они постигают процесс учения, но это касается не только учебной деятельности, на данный период для них открыты горизонт возможностей, поэтому для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого.

Правильное формирование всех вышеперечисленных характеристик именно в младшем школьном возрасте позволит в период подросткового возраста не потерять потребность в удовлетворении познавательной активности.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что основными новообразованиями младшего школьного возраста в познавательной сфере считаются:

- 1) качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- 2) рефлексия;
- 3) внутренний план действий;
- 4) развитие познавательного отношения к действительности [9].

Конец младшего школьного возраста знаменуется особым кризисом – кризисом отрочества [6]. Данный кризис содержит в себе позиции, когда мотивация учебы исчерпана, а содержательный мотив учения еще не проявился и характеризуется следующими проявлениями:

- невыполнение домашних занятий и занятий в классе, нежелание их выполнять;
- нарастающий уровень конфликтности со стороны ученика по отношению к учителям [6].

Психологическая проблема школьного обучения является очень значимой и важной. Современная школа требует высокой развитости функциональной подготовленности от ребенка.

Психологическая готовность есть многоуровневое образование и в ней выделяют следующие компоненты:

1. Личностная готовность. Данный компонент включает в себя процесс развития мотивационной и произвольной сферы и характеризуется тем, что у ребенка есть желание и цель занять свое место в социальных отношениях, выполнять важную деятельность учения. Показателем данного компонента выступает внутреннее состояние готовности стать школьником [21].

2. Интеллектуальная готовность. Данный компонент характеризуется как уровень развития восприятия и наглядно - образного мышления, а также как уровень обобщения, т.е. умение обобщать и дифференцировать предметы и явления. Интеллектуальная готовность включает в себя ориентировку в

окружающем, запас знаний и развитие речевой сферы (в том числе фонематического слуха) [9].

3. Двигательная готовность. Этот компонент характеризуется развитием мелкой моторики и крупные движения (рук, ног, всего тела).

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности. Этот компонент характеризуется развитием у ребенка способностью слушать внимательно, выполнять задания последовательно и по указаниям, развитием самостоятельности при выполнении заданий, развитием ориентировки на условия задач.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется развитием нравственности, этических положений и основ поведения.

В период младшего школьного возраста у ребенка начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми, ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На данном этапе развития ребенка, авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста (10 лет) все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является ответственным периодом в жизни человека, основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для полноценного проживания ребенком данного периода и позитивных приобретений на данном возрастном этапе, которые будут являться необходимым основанием для дальнейшего развития ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Необходимо также помочь раскрыть и

реализовать возможности детей с учетом индивидуальности каждого ребенка [37].

Анализируя вышеизложенные возрастные особенности исследуемого периода, можно выделить позитивные и негативные стороны учебной мотивации младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Также мотивация младших школьников имеет ряд и негативных характеристик, которые препятствуют обучению. К ним относятся:

- неустойчивость интересов младших школьников, то есть их интересы ситуативны, дети быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться;

- мотивы первоклассников малоосознанны, это проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете;

- мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам.

Негативные стороны учебной мотивации обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда «формальным и беспечным отношением к школе». Спад интереса к обучению и снижением учебной мотивации ведет к неуспеваемости ребенка, поэтому проблему формирования учебной мотивации в школьном возрасте можно назвать одной из центральных в современном образовании.

Для того чтобы избежать падения интереса к обучению и снижения уровня учебной мотивации необходимо рассмотреть особенности изменений мотивов на данном возрастном периоде:

- Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам.

- Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя» что делает социальные мотивы более действенными.

- Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей.

Особенности изменений мотивов свидетельствует о том, что мотивационная сфера в данном возрастном периоде существенно перестраивается. Ранее присущая дошкольнику общая познавательная и социальная направленность конкретизируется в позиции школьника и выражается в стремлении посещать школу. Затем эта позиция удовлетворяется и замечается снижение заинтересованности в образовательном процессе, поэтому она должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. Следуя данной цепочки развития мотивационной сферы обучающегося начальных классов, можно прийти к выводу, что к концу младшего школьного возраста у учащихся необходимо сформировать учебно-познавательный мотив, который будет выражаться в проявлении интереса не только к новым знаниям и общим закономерностям, а именно к способам добывания этих новых знаний. Необходимость воспитания этого мотива обуславливается тем, что формирование этих новых уровней

мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению необходимый для подготовки перехода ученика в среднюю школу.

Формирование мотивации учения немислимо без учета возрастных и психологических характеристик обучающихся. Необходимо отметить, что все стороны мотивации следует рассматривать только в контексте целостной личности; личность каждого ребенка — в контексте возраста, а возраст — в контексте развития всего школьного периода детства. Одни и те же мотивы в структуре личности различных учеников и в разные возрастные периоды приобретают неодинаковую смысловую нагрузку [44]. Как подчеркивал С.Л. Рубинштейн: «Выделение смысловой стороны мотивации свидетельствует о научно обоснованной вере в человеческий разум, человеческое сознание, интеллект» [61].

Младший школьный возраст - это особо важный период в развитии и становлении как личности обучающегося, от которого во многом зависит дальнейшая судьба ребенка. Поэтому в очередной раз подчеркивается важность процесса формирования учебной мотивации, который поддержал бы эффективную и плодотворную учебную деятельность каждого ученика на протяжении всего его пребывания в школе, и был бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем. При правильно организованных условиях учебной деятельности у младшего школьника возникают и развиваются важные жизненные потребности, такие как: потребность в умственной деятельности, потребность в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений, потребность в рефлексии и самооценке и др.

Учитывая возрастные особенности данного периода можно выделить следующие особенности учебной мотивации младших школьников:

1. Мотивы не всегда устойчивы, так как интересы детей данного возраста часто бывают ситуативны и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться.

2. Мотивы младших школьников бывают недостаточно осознанны - это проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете.

3. Мотивы учения младших школьников слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам.

4. Мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения (так как в отметке фиксируется, прежде всего, результат), а не на процесс и способы учебной деятельности.

Анализируя вышеизложенное, следует отметить, что формирование и развитие учебной мотивации младших школьников должно идти под руководством взрослых. Еще одной причиной особого внимания со стороны является то, что проблема формирования учебной мотивации лежит на стыке обучения и воспитания, и является важнейшим аспектом современного обучения. Это означает, что здесь в поле внимания педагога оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности обучающегося, что по ФГОС является одной из главных задач современного образования.

Очень важно, чтобы для младшего школьника мотив учения имел личностный смысл, который будет проявляться в активности самого ученика, в его инициативности, в зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности. Когда школьник с удовольствием работает над освоением разных учебных предметов, активно ищет дополнительные знания за пределами школьных программ, обнаруживает широкую любознательность – развивается не только его познавательная сфера, но и социальная и личностная сфера одновременно.

Понимание социальной значимости учения теперь должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает. Следовательно, для того, чтобы

грамотно выстроить учебную мотивацию, необходимо знать не только сущность самой учебной мотивации и основные возрастные особенности обучающегося, но и характеристику педагогических условий, с помощью которых учебная мотивация обучающегося будет развиваться.

1.3. Общая характеристика педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников

На протяжении десятилетий многими учёными и специалистами уделялось значительное внимание вопросам развития учебной мотивации младших школьников, придавалась особая значимость интегрированным и комплексным формам обучения, выделялось и подчеркивалось важное значение средств формирования мотивации учебной деятельности в процессе воспитания и образования.

Анализ теоретических и практических исследований учебной мотивации показывает, что главный фактор формирования учебной мотивации учащихся начальных классов - это комплекс педагогических условий, при правильной организации которого имеется возможность повысить уровень учебной мотивации младших школьников.

Современный отечественный учёный Гребенкж О. С. отмечает, что, несмотря на достаточно богатый педагогический опыт по формированию учебной мотивации у обучающихся начальной школы мотивационная сторона обучения в школе остается наименее управляемым процессом.

По мнению психолога Н. В. Матюхиной: «В школе формирование мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы» [46].

Поэтому в настоящее время остается актуальным вопрос, связанный с выявлением, описанием и осмыслением таких педагогических условий, которые окажут помощь в активизации познавательной деятельности

школьников, помогут в формировании и повышении положительной и устойчивой мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Несмотря на обширное исследование учебной мотивации, и педагогических условий по её формированию, в психолого-педагогической литературе и практике остается пробел в области определения таких педагогических условий, которые будут обеспечивать эффективность становления учебной мотивации младших школьников в условиях нетрадиционных форм организации урока. Данный вопрос остается открытым, так как в первую очередь основной причиной проявления недостатков в процессе формирования учебной мотивации у младших школьников является то, что уроки проводятся традиционно, т.е. учителя не владеют новыми нетрадиционными технологиями его проведения.

Для того чтобы рассмотреть вопрос о педагогических условиях развития учебной мотивации младших школьников, нам необходимо для начала обратиться к понятию, что же скрывается под термином «педагогические условия»?

По мнению С. Н. Павлова: «Педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей» [57, с.14].

С точки зрения А.В. Сверчкова: «Педагогические условия – это принципиальные основания для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности» [63, с. 279-282].

Следует подчеркнуть, что педагогические условия имеют ряд особенностей и характерных признаков, например такие как:

1. Педагогические условия в первую очередь зависят от профессиональной готовности и подготовки педагога к систематической работе по развитию учебной мотивации младшего школьника.

2. Педагогические условия тесно связаны с процессуальными условиями, в которых реализуется принцип преемственности в процессе развития учебной мотивации ученика и его познавательных интересов.

3. Одним из главных требований к организации педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников является повышение мотивационного потенциала урока за счет активизации у обучающихся ярких впечатлений, чувств, творческого начала, которые вызывают и формируют личностное отношение к учебному материалу, как и к процессу решения учебно-познавательных задач.

4. Педагогические условия являются совокупностью возможностей образовательной и материально-пространственной среды, что обеспечивает повышение эффективности всего педагогического процесса.

5. Основная функция педагогических условий – организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности.

В психолого-педагогической литературе также выделяются и компоненты педагогических условий, к ним относятся доступ к современным образовательным и психологическим технологиям и наличие необходимых информационных и технических ресурсов.

Обобщая вышеизложенное можно выделить ряд положений, относящихся к понятию «педагогические условия»:

1. Педагогические условия выступают как составной элемент педагогического процесса.

2. Педагогические условия отражают всю совокупность образовательной среды и включают в себя содержание, методы, приемы и формы обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что «педагогические условия» - это основной компонент педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-

пространственной среды и характеризуется изменением и развитием с течением времени.

После того, как мы определились с понятием «педагогические условия», можно перейти к рассмотрению вопроса связанного с педагогическими условиями по развитию учебной мотивации младших школьников.

Первый школьный этап образования заключается в разработке методики формирования учебной мотивации у младших школьников в современных условиях и включает в себя выбор нетрадиционных форм организации урока, характеризующихся нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, сочетанию методов обучения, внешнему оформлению. На данном этапе у детей начальных классов формируется потребность в учении, поэтому именно на этом этапе педагогу необходимо сформировать у ребенка сознание жизненной значимости учения, открыть внутренний мир ребенка, разбудить в нём желание воспринимать новый материал и научить использовать его.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, занимающее значительное место в учебной деятельности, характеризующаяся неустановленной структурой, игровой формой и оригинальностью проведения и строящаяся на основании возрастных особенностей класса.

Можно выделить следующие характерные признаки нетрадиционного урока:

- Организация урока несет в себе элементы нового;
- Возможность проведения занятия вне аудитории или применение оригинального оформления кабинета;
- Коллективная работа сочетается с индивидуальной работой;
- Возможность привлечения к организации и проведения урока людей с разных профессий;

- Выполнение не только учебных, но и творческих заданий;
- Использование внепрограммного материала;
- Использование информационно коммуникативных технологий;
- Проведение обязательного самоанализа как педагогом, так и обучающимися на уроке и после его проведения;
- Возможность подготовки и проведения урока лежит не только на педагоге, но и на классе.

При применении нетрадиционных форм проведения занятий появляется возможность дифференцировать обучение и расширить рамки учебной программы. Одним из достоинств применения данной формы занятий является эмоциональное воздействие на обучающихся, которое направлено на формирование у него личностного отношения к учебной деятельности и на развитие различных сторон психической деятельности. Также при проведении нетрадиционных занятий у обучающихся повышается творческий и интеллектуальный потенциал, развивается самостоятельное мышление ребенка, дети не только расширяют и закрепляют полученные знания и умения, но и учатся их воспроизводить и применять на практике.

В педагогической литературе и практике существует огромное разнообразие типов нетрадиционных форм проведения занятий, названия которых уже дают представление о целях, задачах и методике проведения. Наиболее распространенными являются уроки – соревнования, театрализованные уроки, уроки с применением ИКТ (компьютерные уроки), уроки взаимообучения, уроки с групповыми формами работы и уроки – конкурсы.

Следовательно, нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только заинтересовать обучающихся к изучаемым предметам, но и повысить их учебную мотивацию и творческую самостоятельность. Такие уроки включают в себя возможности для духовного, нравственного, эмоционального, личностного и

интеллектуального развития ребенка, развития познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом.

Для правильного формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста в первую очередь необходимо создать такие условия, при которых он мог бы в полной мере проявить свою активность, а желаемые мотивы и цели сочетались бы и развивались с учетом накопившегося опыта, стремлений и индивидуальности [4].

Главными факторами, влияющими на становление положительной учебной мотивации младших школьников, которые необходимо учесть в деятельности педагога, являются [76]:

– Содержание материала по учебному предмету. Данный фактор характеризуется тем, что содержание процесса обучения – это получение информации от педагога или из учебной литературы, но по сути сама по себе информация не имеет для ребенка какой-либо ценности, а, следовательно, не способствует возникновению интереса к учебной деятельности. Поэтому, прежде чем преподнести учебный материал педагогу необходимо учесть имеющиеся у обучающихся потребности, например: потребность в постоянной деятельности или потребность в тренировке различных функций. Также необходимо учитывать и психические потребности ребенка - память, мышление, воображение. Поэтому учебный материал должен преподноситься педагогом в такой форме, чтобы он непременно вызывал у младших школьников эмоциональный эффект, задевать их самолюбие, т.е. быть достаточно неординарным, активизирующим познавательные психические процессы и хорошо иллюстрированным.

– Организация учебного процесса. В данном факторе А.К. Маркова отмечает, что: «Изучение в отдельности каждого раздела или темы предложенной учебной программы должно базироваться на трех основных ступенях: мотивационном – необходимо сообщить ученику для чего и почему он должен знать данный раздел программы, какой является основная учебная задача проводимой работы; познавательном - происходит усвоение

учащимися новой темы, овладение учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием; рефлексивно-оценочный этап - на этом этапе происходит анализ проделанной работы, сопоставление достигнутых результатов с поставленной задачей и оценка проведенной работы» [43].

– Коллективные и индивидуальные формы работы класса. Этот фактор объясняет то, что именно групповая форма организации учебной деятельности помогает в создании лучшей мотивации, чем индивидуальная, ведь групповая форма вовлекает в активное участие даже пассивных, слабо заинтересованных обучающихся.

– Оценивание учебной деятельности. Данный фактор говорит о том, что оценивание является одним из условий формирования положительной учебной мотивации обучающегося, однако слишком частое оценивание приводит к тому, что получение хороших отметок становится для учащихся главной целью, получается, происходит сдвиг учебной мотивации с самой деятельности на отметку. Это приводит к снижению мотивации учебной деятельности и к искажению развития личности учащегося. Важным в оценке является присутствие качественного анализа учебной деятельности ребенка, т.е. выделение положительных сторон и изменений в освоении нового учебного материала.

– Стиль педагогической деятельности педагога. Заключительный фактор оказывает большое влияние на формирование учебной мотивации, т.к. каждый стиль, используемый педагогом в учебной деятельности, формирует свой мотив: авторитарный стиль формирует мотив «избегания неудач» и задерживает формирование «внутренней» мотивации; демократический стиль способствует формированию «внутренней» мотивации; либеральный стиль снижает учебную мотивацию и формирует мотив «надежды на успех».

Многочисленные практические наблюдения за работой педагогов показывают, что далеко не всегда педагоги уделяют должное внимание мотивации учащихся. Учеными отмечено, что чаще всего в практике

встречается тот факт, что педагоги, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию, следовательно, в таких случаях деятельностью обучающихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, получение плохой оценки и т.д.

Так как в младшем школьном возрасте у ребенка развивается личность, его «Я» среди коллектива, то уровень интереса к учебной деятельности напрямую зависит от отношения к нему учителя. Если педагог относится к ученику плохо, то это отношение педагога к ребенку передается ученикам класса, вследствие чего у ребенка возникает страх перед школой, страх осуждения и унижения.

В этой связи стоит вспомнить В.Ф.Шаталова, ведь его главная заслуга в том, что он снял у детей страх перед школой, сделал ее местом детской радости. Ребенку школа должна обязательно приносить радость, поэтому педагоги должны обеспечить не только гуманное отношение к детям, но и позаботиться об успешности учебной деятельности.

В психологии и педагогике на сегодняшний день выявлено достаточно много конкретных условий, вызывающих интерес школьника к учебной деятельности. Исследования ученых показали, что познавательные интересы школьников существенно зависят от способа раскрытия учебного предмета. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений, которые учитель объясняет и дает готовый способ действия с ними. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом, в данном случае есть большая вероятность того, что интерес к предмету будет постепенно уменьшаться.

Второй путь раскрытия изучения предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то есть ученик сам получает частные явления, опираясь на эту сущность. В данном случае, учебная деятельность приобретает для обучающегося творческий характер и тем самым вызывает у ребенка интерес к изучению данного предмета. При

этом, как показало исследование В. Ф. Моргуна: «Мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним. В последнем случае имеет место мотивация процессом учения: ученикам интересно изучать, например, русский язык, самостоятельно решая языковые задачи» [53].

Еще одно условие, которое связано с организацией работы над предметом является работа малыми группами. В.Ф. Моргун в своем исследовании обнаружил, что: «Принцип подбора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Например, если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение к предмету у первых не меняется» [52].

Также в этом же исследовании В.Ф. Моргун выявил, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся, работающих малыми группами. В этом случае при комплектовании групп учитывалась не только успеваемость участников группы, но и собственное желание ученика, с кем ему хотелось заниматься в одной четверке. Влияние групповой сплоченности объясняется тем, что при работе малыми группами на первый план выходят не отношения «учитель - учащийся», а отношения между учащимися.

Исследования В.Ф. Моргуна показали, что в группах, где не было сплоченности - отношение к предмету резко ухудшилось, а в сплоченных группах интерес к изучаемому предмету существенно возрос. С помощью групповой сплоченности число любящих данный предмет возросло с 12% до 25% [52].

Вышеизложенные педагогические условия по развитию учебной мотивации предназначены для всего класса, но каждый ученик имеет свои

особенности, в том числе - и в мотивационной сфере. В идеале пути формирования учебной мотивации должны определяться с учетом исходного уровня учебной мотивации и индивидуальных особенностей каждого учащегося, что, к сожалению, на практике пока не применяется.

Прежде чем рассмотреть особенности работы с учениками, с которыми необходимо вести индивидуальную работу, обратимся к уровням учебной мотивации, установленным в психолого-педагогических исследованиях, так как знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет учителю более уверенно выбирать пути индивидуальной работы с ними. А.К.Маркова [45] выделила следующие уровни развития учебной мотивации у школьников:

1. Отрицательное отношение к учителю. Данный уровень мотивации характеризуется наличием таких мотивов, как: мотивы избегания неудач или наказания, мотивы объяснения своих неудач внешними причинами, мотивы неудовлетворенности собой или учителем, а также мотив неуверенность в себе.

2. Нейтральное отношение к учению. Этот уровень характеризуется неустойчивым интересом к внешним результатам учения, переживание, скука и не уверенность.

3. Положительное, но аморфное, ситуативное отношение к учению. Такой уровень развития учебной мотивации представляет собой широкий познавательный мотив, который выражен в виде интереса к результату учения и к отметке учителя.

4. Положительное отношение к учению. Этот уровень определяется познавательными мотивами, интересом к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению – характеризуется мотивами самообразования, самостоятельностью и личной осознанностью соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Данный уровень относит к себе мотивы совершенствования способов сотрудничества

в учебно-познавательной деятельности и мотивы ответственности за результаты совместной деятельности. Этот уровень характеризуется устойчивой внутренней позицией.

Описанные уровни мотивации показывают направление процесса формирования мотивов, однако достижение высоких уровней не обязательно предполагает прохождение всех более низких. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников начинают работать на положительной познавательной мотивации с самого начала, не проходя уровней отрицательной мотивации, но если у школьника сложилась отрицательная мотивация, то задача учителя - обнаружить ее и найти способы коррекции.

Для того чтобы вовремя обнаружить проблему отрицательной мотивации необходима своевременная диагностика мотивации. На данный момент в психолого-педагогической литературе для установления уровня мотивации существуют большое количество специальных методик. Рассмотрим следующие методики, которые помогут учителю обнаружить первые два уровня мотивации: первый уровень - отрицательное отношение к учению, где преобладает мотивация избегания неприятностей и второй уровень - нейтральное отношение к учению, в котором мотивируют внешние результаты учения.

Если в классе было выявлено наличие хотя бы одного из рассматриваемых уровней мотивации, то для выявления учеников, имеющих эти уровни мотивации, в первую очередь следует использовать наблюдение. При наблюдении первыми показателями будут выявлены склонность к пропускам уроков под благовидным предлогом и небрежность в выполнении домашнего задания, также отмечается пассивность детей на занятии.

Следующий метод – беседа. Данный метод педагог может использовать во время проверки домашних заданий или при самостоятельной работе в классе. В ходе беседы педагог сможет спросить у обучающегося какие задания вызвали интерес у него, а какие задания были для него трудны и т.д.

Третий метод - создание ситуации выбора, где обучающемуся предлагается варианты выбора между образовательной деятельностью или пропуском занятия под уважительным предлогом. Например, учитель предлагает ученику вместо занятий, если он хочет, пойти отнести пакет в соседний детский сад, при этом добавляет, что пакет можно отнести и после уроков.

После того как учитель будет иметь объективные факты, говорящие об отрицательном или нейтральном уровне учебной мотивации школьника, необходимо изучить причины наличия данного уровня мотивации. Во многих исследованиях, довольно часто причиной является неумение учиться - это, в свою очередь, приводит школьника к плохому пониманию изучаемого материала, слабым успехам, неудовлетворенности результатом и в итоге к низкой самооценке.

Для того чтобы повысить уровень мотивации в первую очередь педагогу необходимо провести коррекционную работу, направленную на ликвидацию причины. Если причиной появления отрицательного уровня мотивации является неумение учиться, то коррекционная работа должна начинаться с выявления слабых звеньев, к ним могут относиться как общие, так и специфические знания и умения. В данном случае необходимо провести поэтапную отработку слабых звеньев, при этом обучение должно быть индивидуальным, с включением учителя в процесс выполнения действий и использованием заданий с занимательным сюжетом. Для того, чтобы коррекционная работа была проведена результативно, необходимо чтобы в процессе работы учитель отмечал успехи школьника и показывал обучающемуся его продвижение вперед. Любое оценивание ребенка должно быть аргументированно и ни в коем случае не должно быть завышено или занижено. Правильное оценивание работы и приобретение учеником необходимых средств учения приведет к удовлетворению ребенка своей работой. У ученика появится стремление еще раз пережить успех на этом этапе работы. На данном этапе важно дать ученику нестандартные задания.

Итогом всей коррекционной работы станет изменение отношения ученика к предмету и к обучению в целом.

Для поддержания заинтересованности младших школьников в обучении необходимо активизировать весь арсенал детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, художественной и др.). А для того чтобы детская активность проявилась необходимо педагогические условия разнообразить занятиями с использованием занимательного дела.

Как отмечает М.В. Бывшева: «Детская активность проявится отчетливее, если строить педагогическое взаимодействие в форме занятия как «занимательного дела». Это само по себе вызывает у детей интерес, дает простор для их активности, позволяет им проявить себя в роли деятеля, т.е. реализовать свои возможности в процессе работы и зафиксировать полученный результат» [11].

Следует отметить, что занимательный материал в педагогической литературе и практике является средством формирования познавательного интереса и познавательной мотивации, так например, по мнению М.Ю.Шуба: «Использование занимательных заданий целесообразно тогда, когда есть опасность неприятия учащимися какого - либо учебного задания; при прохождении сложных тем или при постановке трудных дидактических задач урока; при выработке умений и навыков учащихся, когда требуется выполнить значительное количество однотипных упражнений; при изучении материала, подлежащего прочному запоминанию» [75].

Получается, что используемый занимательный материал на занятиях позволяет снизить влияние факторов, приводящих к формированию утомляемости и снижению внимания на уроке у детей.

В педагогической литературе есть различные классификации занимательных заданий, используемые в образовательном процессе, например:

- по способу подачи информации, к ним относятся текстовые, графические и задачи-рисунки;

- по способу решения задания бывают арифметические, алгебраические, геометрические, графические;
- по содержанию задания: количественные и качественные;
- по функциональным возможностям в обучении выделяют задачи с дидактическими функциями, задачи с познавательными функциями, задачи с развивающими функциями и т. д.

Одним из видов занимательного задания являются практические работы занимательного характера, под которыми понимается такая работа, при выполнении которой ученик попадает в необычную ситуацию, где необходимо проявить смекалку, чтобы выполнить поставленное задание. Причем практическая работа составлена так, что ее выполнение невозможно без хорошего знания учебного материала [77].

Еще одним видом занимательного задания является дидактическая игра, т.е. познавательная игра, которая позволяет расширить, углубить и систематизировать представления детей об окружающем, а также воспитать и развить в процессе игры познавательные интересы и способности ребенка [68]. Положительной особенностью дидактических игр является то, что в процессе игры у ребенка формируются учебные навыки и знания, он усваивает новый материал или повторяет пройденное, т.е. при игре происходит решение определенных дидактических задач. С другой стороны, дидактические игры позволяют решать развивающие задачи, а именно развивать мышление, память, внимание, наблюдательность учащихся, так как в процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться и проявлять инициативу.

Представленные занимательные задания способствуют не только формированию интереса, но и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) и креативности. Самыми важными педагогическими условиями для формирования положительной учебной мотивации являются благожелательность и оптимальный микроклимат на занятии, способствующий снятию страха перед ошибками, ощущения неловкости и

скованности обучающихся. Использование разнообразного занимательного материала на занятиях позволит усилить интерес к предмету и будет способствовать развитию мыслительной деятельности младших школьников.

Таким образом, разнообразный занимательный материал на уроке способствует повышению интереса к обучению, созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развитию самостоятельности и активности младших школьников, т.е. является средством развития учебной мотивации.

Еще одним немаловажным педагогическим условием является проведение важного этапа урока – рефлексии. На практике чаще всего данный этап урока представлен в виде оценки проведенного занятия с использованием листочков или картинок, характеризующих уровень удовлетворенности и качество проведенного урока. Недостаточное уделенное внимание педагогом рефлексии не дает ему возможности контролировать класс в ходе урока, так как с помощью рефлексии ребенок не только осознает пройденный путь, но и учится выстраивать логическую цепочку, систематизировать полученный опыт и сравнить свои успехи с успехами одноклассников.

Рефлексия – это не просто этап урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, но и хороший помощник педагога для развития учебной мотивации. С помощью рефлексии ребенок понимает то, ради чего он получает определенные знания, оценивает их будущую значимость, определяет какие цели должны быть достигнутыми именно на этом уроке, осознает какой вклад в общее дело он сможет внести обладая определенным уровнем знаний, а также может адекватно оценить свой труд на уроке и труд своих одноклассников. Достоинство рефлексии – это возможность применять её на любом этапе урока, для того чтобы определить как освоили обучающиеся изученный раздел или тему.

В педагогической литературе существует несколько классификаций рефлексии, основными из них являются:

1. Виды рефлексии по содержанию: символическая – выставление оценки с помощью символов, устная – умение ребенка связно высказывать свои мысли и эмоции, и письменная – оценивание на завершающем этапе изучения всего раздела.

2. Виды рефлексии по форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная.

3. Виды рефлексии по цели: эмоциональная – оценка настроения и эмоционального восприятия учебного материала; рефлексия деятельности – применяется при проверке домашних заданий, помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свой результат и выявить пробелы; рефлексия содержания материала – дает возможность осознать содержание пройденного, оценить свою активность и эффективность.

Зная классификацию рефлексии, педагогу будет удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план проведения урока.

На основании полученной информации и для реализации опытно-исследовательской работы была разработана структурная модель учебной мотивации, которая представлена на рисунке 1.

Данная модель заключается в том, что при формировании учебной мотивации необходимо опираться не только на учебную деятельность и образовательную программу, но и учитывать особенности личности, особенно возрастные особенности и потребности детей младшего школьного возраста, а также педагогические условия и возможности, при которых учебная мотивация будет не только сохраняться у ребенка на протяжении всего периода обучения, но и будет развиваться. Также в данную модель входит учет системы факторов, обуславливающих поведение младших школьников, одной из его специфичных черт которых является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. При формировании положительной учебной мотивации младших школьников необходимо также

учитывать и характеристику процесса, который поддерживает поведенческую активность обучающегося на протяжении урока и всего образовательного пути.



Рис. 1. Структурная модель формирования учебной мотивации младших школьников

Итак, положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности обучающихся начальной школы можно сформировать и развить при соблюдении в учебном процессе следующих педагогических условий:

- проводятся нетрадиционные формы уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;

- используется занимательный материал: практическая работа, дидактические игры;

- активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, а также развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности;

- проводится рефлексия обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме диссертационного исследования, мы убедились в том, что, несмотря на популярность исследования развития учебной мотивации младших школьников и большой объем практического опыта работы по развитию учебной мотивации - этот процесс остается недостаточно изученным в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность становления учебной мотивации младших школьников в современных условиях.

В данной магистерской диссертации выделяются следующие рабочие понятия:

- Учебная мотивация - это процесс, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов обучающегося, его целей и установок. Данный процесс запускает, направляет и поддерживает проявленные усилия

обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной деятельности.

- Педагогические условия - это основной компонент педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды и характеризуется изменением и развитием с течением времени.

Содержание учебной мотивации характеризуется сложной структурой, поэтому в работе мы будем придерживаться одной из выявленных форм, которой является структура внутренней мотивации, которая ориентирована на учебную деятельность и её результат, и внешней мотивации, ориентирующейся на получение оценки и избегания неудач.

Учебная мотивация является частным видом мотивации и определяется рядом факторов, относящихся к учебному процессу. Она включает в себя ряд компонентов, находящихся в иерархии, к которым относятся потребности и смысл обучения для школьника, его мотивы, цели, эмоции и интересы. В связи с этим мотивация учения проходит ряд уровней в своем развитии, от отрицательного отношения к учению до лично значимого, активного отношения к учению.

Очень важно, чтобы для младшего школьника мотив учения имел личностный смысл, который будет проявляться в активности самого ученика, в его инициативности, в зрелости и развернутости всех компонентов учебной деятельности.

Полноценное проживание младшего школьного возраста и позитивные приобретения на данном возрастном этапе являются необходимым основанием для дальнейшего развития ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Самыми важными педагогическими условиями для формирования положительной учебной мотивации являются:

- проведение нетрадиционных форм уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;

- использование занимательного материала: практическая работа, дидактические игры;

- активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, а также развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности;

- проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Использование разнообразного занимательного материала на занятиях позволит усилить интерес к предмету и будет способствовать развитию мыслительной деятельности младших школьников.

Таким образом, разнообразный занимательный материал и использование нетрадиционных форм уроков способствует повышению интереса к обучению, созданию положительной эмоциональной обстановки учения, развитию самостоятельности и активности младших школьников, т.е. является средством развития учебной мотивации.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий, при использовании оптимальных методов, приёмов и средств, развитие учебной мотивации у младших школьников на уроках будет эффективным.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня учебной мотивации младших школьников

Базой исследования темы диссертационной работы была взята МОУ СОШ им К.Н. Новикова города Качканара. Исследование проводилось в течение двух лет (2016-2017 и 2017-2018 учебные года) на 1 «а» и 3 «б» классах в 2016 – 2017 учебном году и на 2 «а» и 4 «б» в 2017 – 2018 учебном году. В 2016-2017 учебном году в 1 «а» обучается 24 человека, из них 12 девочек и 12 мальчиков, в 3 «б» классе обучается 25 человека, из них 13 девочек и 12 мальчиков, на 2017-2018 учебный год информация о составе классов не изменилась. Общее количество испытуемых составило 49 человек, возрастной диапазон 7-8 лет и 10-11 лет. Целью практического исследования являлась: рассмотреть пути формирования положительной учебной мотивации и определить уровень сменяемости учебной мотивации по классам начальной школы.

Для достижения цели было предусмотрено решение следующих задач:

1. Определить успевающих и неуспевающих детей по образовательной программе в соответствии с возрастной категорией.
2. Изучить познавательную активность младших школьников на уроках.
3. Оценить уровень развития учебной мотивации младших школьников в течение всего периода исследования.
4. Определить предпочитаемое место и интерес обучающихся к урокам.
5. Выявить мотивы, побуждающие ребенка обучаться.
6. Изучить и оценить существующие педагогические условия в МОУ СОШ им К.Н. Новикова по развитию учебной мотивации.

7. Определить уровень сформированности учебной мотивации по окончании эксперимента.

8. Разработать и реализовать на практике комплекс педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников.

9. Доказать эффективность реализации разработанного комплекса педагогических условий в процессе проведения занятий у детей младшего школьного возраста.

10. Составить рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

В соответствии с гипотезой и задачами данной магистерской диссертации, был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап: цель - изучение первоначального уровня учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов.

Формирующий эксперимент - работа по развитию учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов на уроках математики и русского языка.

Контрольный эксперимент: цель - выявить динамику уровня учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов.

На этапе констатирующего эксперимента выявлялся уровень развития учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов.

Для аналитической обработки результатов проведенного исследования и получения количественных и качественных показателей были выделены три уровня сформированности учебной мотивации у младшего школьника: низкий, средний и высокий (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика уровней развития учебной мотивации у младших
Школьников

Уровень	Характеристика
Высокий	При таком уровне стремление получать знания и желание учиться у ребенка проявляется достаточно высоко. Также проявляется самостоятельность и

	интерес к решению сложных учебных задач. У ребенка наблюдается высокие результаты учебной деятельности и положительные эмоции.
Средний	На данном уровне учебная деятельность в первую очередь привлекает ребенка своими социальными мотивами. Обучающемуся важно, чтобы его усердия, проявленные при решении задач или выполнении каких-либо заданий – поощрялись педагогом. У ребенка наблюдаются неустойчивые результаты учебной деятельности, которые часто зависят от эмоционального состояния и внешних обстоятельств.
Низкий	Детей с данным уровнем развития учебной мотивации - школа привлекает не познавательными мотивами. У обучающегося при решении учебных задач проявляется низкая инициативность, возникают трудности в самостоятельном выполнении заданий, что приводит к утрате интереса к учебной деятельности. Наблюдается низкая успеваемость и отрицательные эмоции у ребенка.

Для всестороннего изучения проблемы и качественного проведения исследования были подобраны и разработаны соответствующие методики, которые в комплексе позволяют выявить учебную мотивацию обучающихся начальных классов:

- 1) анкетирование классных руководителей с целью определения успевающих и неуспевающих детей;
- 2) наблюдение за исследуемыми классами;
- 3) анкетирование по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный компонент (субъективное отношение обучающегося к самому учебному процессу) [60];
- 4) методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации» - деятельностный компонент (уровень проявления активности обучающегося в учебном процессе) [19];
- 5) экспериментальная ситуация на определение круга мотивов – чтение рассказа, ответы на вопросы [48];
- 6) анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предметам – эмоциональный компонент (наличие или отсутствие у ребенка положительного эмоционального фона к процессу обучения);
- 7) методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» - деятельностный компонент [47];

8) анкетирование педагогов «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке»;

9) «Тест по математике» и «Тест по русскому языку»-содержательный компонент (наличие у ребенка определенных знаний, умений и навыков по учебному материалу).

Данные методики отбирались по принципу всестороннего анализа. Условия отбора:

1. Наличие заданий на понимание младшими школьниками смысла учебного процесса и на выявление уровня знаний учащихся по предметам математики и русского языка.

2. Задания предполагающие ситуацию выбора.

3. Методики на проявление активности и эмоционального состояния обучающегося.

4. Диагностико-активизирующий характер.

5. Валидность, надежность и актуальность.

В начале экспериментальной работы было проведено анкетирование классных руководителей 1 «а» и 3 «б» классов с целью определения успевающих и неуспевающих детей. Для педагогов предлагалась анкета со следующими вопросами:

1. Активны ли обучающиеся вашего класса в образовательном процессе? Насколько по 10 балльной шкале?

2. Что вы используете в качестве стимулирования познавательной активности?

3. Как, по Вашему мнению, дети осознают учебную деятельность?

4. Замечается ли в Вашем классе стремление к улучшению успеваемости?

5. Сколько успевающих/неуспевающих детей в Вашем классе?

По результатам анкетирования педагогов начальных классов выяснилось:

- в 1 «а» классе: 100% детей проявляют активность в процессе образовательной деятельности, особенно на уроках математики и окружающего мира. Учебную деятельность, как ведающий вид деятельности в основном осознают те дети, которые имеют наибольший успех и заинтересованность в образовательном процессе. Для стимулирования познавательной активности педагог первого класса в основном применяет: урок – путешествие, использование ИКТ на уроках, игровой вид деятельности и уроки – соревнования. Большинство обучающихся в классе успешны в обучении – 19 человек, 5 человек испытывают трудности в учебной деятельности. Все дети стремятся к улучшению своей успеваемости, проявляют познавательную активность, при возникновении трудностей – просят помощи у педагога. В общем, по результатам анкетирования, в 1 «а» классе были ученики с различным уровнем мотивации, в основном были дети с высоким и средним уровнем мотивации.

- в 3 «б» классе: два ученика из 25 не проявляют активность в процессе образовательной деятельности, они же являются неуспевающими, по словам классного руководителя, у остальных детей познавательная активность проявляется по-разному: кто-то больше активен на уроках математики, кому-то больше интересно на уроках гуманитарной направленности. Чтобы заинтересовать детей на уроках, педагог часто использует в своей работе ИКТ: презентации, короткие мультфильмы, онлайн – викторины и т.п. У большинства детей 3 «б» класса на начало исследования достаточно высокий уровень ответственности, что характеризует их осознанность к учебной деятельности и стремление повысить свою успеваемость. По результатам анкетирования классного руководителя 3 «б» класса выяснилось, что в классе есть ученики с высоким, средним и низким уровнем мотивации, в основном активность у детей проявляется на уроках математики, литературы, информатики и окружающем мире.

Результаты решения первой задачи по определению успевающих и неуспевающих детей по образовательной программе в соответствии с возрастной категорией представлены в таблице 3. На начало проведения исследования дети начальных классов МОУ СОШ им К.Н. Новикова имеют хорошую успеваемость, лишь 4% обучающихся из исследуемой группы детей являются неуспевающими по образовательной программе.

Таблица 3

Количество успевающих и неуспевающих детей на начало исследования

Класс	Количество успевающих детей	Количество неуспевающих детей
1 «а»	24	0
3 «б»	23	2

В процессе экспериментального исследования систематически велось наблюдение за исследуемыми классами. Наблюдение за классами было целенаправленно – в процессе учебной деятельности анализировалась познавательная активность младших школьников. Вопросы и результаты экспериментального наблюдения представлены в приложении 1.

По результатам наблюдения нами были сделаны следующие выводы:

Все дети включались в учебный процесс по-разному: кто-то по принуждению педагогов, другие по собственной инициативе, некоторые по просьбе одноклассников. Определяя сосредоточенность внимания на уроке, выяснили, что большинство детей слушают внимательно, остальные, отвлекаясь на посторонние предметы, слушали невнимательно. Наблюдение показало, что одни и те же дети чаще всего задают вопросы или дополняют ответы одноклассников по собственной инициативе, есть категория детей, которые молчат в течение урока, некоторые дополняют ответы по просьбе учителя. В основном вопросы от детей поступали уточняющего характера. В зависимости от предмета и темы занятия, дети выбирали различной степени сложности задания. При решении поставленных задач, больше половины

детей начинали решать задачу самостоятельно, неуспевающие или невнимательные дети ждали решения на доске или подсказки от педагога.

По результатам наблюдения отметилась познавательная активность детей на уроках окружающего мира. Во-первых, процесс данного занятия проходил с использованием ИКТ, что привлекало внимание детей, во-вторых, дети самостоятельно готовили информацию о животных, растениях, городах и странах. На уроках математики дети с увлечением выполняли задания из учебника, а также с удовольствием придумывали подобные задания для одноклассников.

Для определения уровня развития учебной мотивации младших школьников МОУ СОШ им К.Н. Новикова, в ходе проведения экспериментальной части, после занятий, детям была предложена анкета Н.Г. Лускановой [60]. Данная анкета наилучшим образом отражает отношение детей к школе, учебному процессу, а также показывает эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Результаты анкетирования детей по анкете Н.Г. Лускановой представлены в приложении 2.

Общий результат анкетирования на начало исследования (2016-2017 учебный год) позволил выделить 4 уровня учебной мотивации у младших школьников в МОУ СОШ им К.Н. Новикова:

1 уровень: максимально высокий уровень (25-30 баллов) – высокий уровень учебной мотивации показали в 1 «а» - 50% (12 человек), а в 3 «б» - 36% (9 человек) (Рис.2.). Детям, попавшим в данную категорию свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление к качественному выполнению требований педагогов, добросовестность и ответственность.

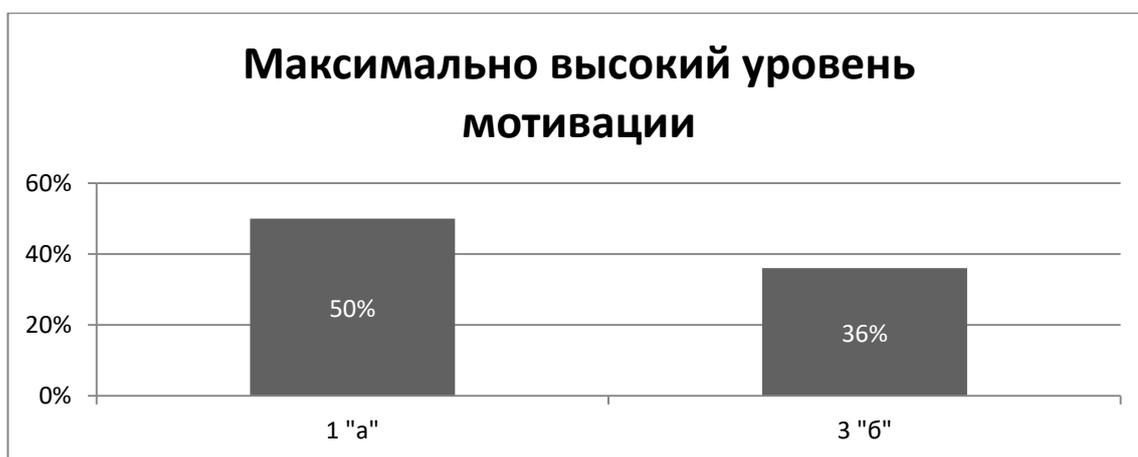


Рис. 2. Максимально высокий уровень мотивации

2 уровень: «выше среднего» (20-24 балла) – хороший уровень учебной мотивации показали в 1 «а» - 50% (6 человек), в 3 «б» классе - 32% (8 человек) (Рис. 3.). Эти дети успешно справляются с учебной деятельностью.



Рис. 3. Хороший уровень мотивации («выше среднего»)

3 уровень: средний уровень (15-19 баллов) – в 1 «а» - 25% (6 человек), в 3 «б» классе - 20% (5 человек), у таких детей положительное отношение к школе, но школа их привлекает больше вне учебными видами деятельности или встречей с друзьями (Рис. 4.).

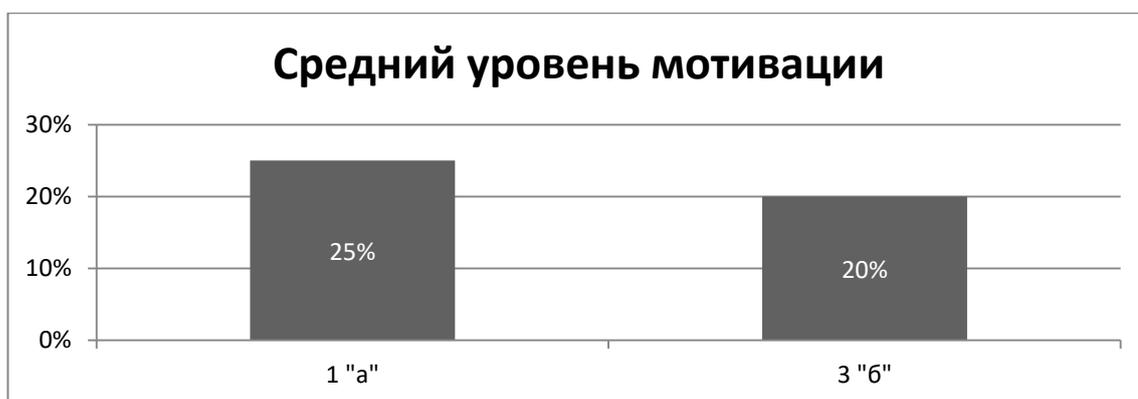


Рис. 4. Средний уровень мотивации

4 уровень: низкий уровень (10-14 баллов) – низкий уровень учебной мотивации в 1 «а» классе не наблюдается, в 3 «б» класс данный уровень выявился у 3 учеников (12%) (Рис. 5.). Среди этих детей оказались неуспевающие и ребенок с низким уровнем заинтересованности в образовательной деятельности. Такие дети по интерпретации анкеты посещают школу неохотно, на уроках занимаются посторонними делами и часто испытывают затруднения в учебной деятельности.

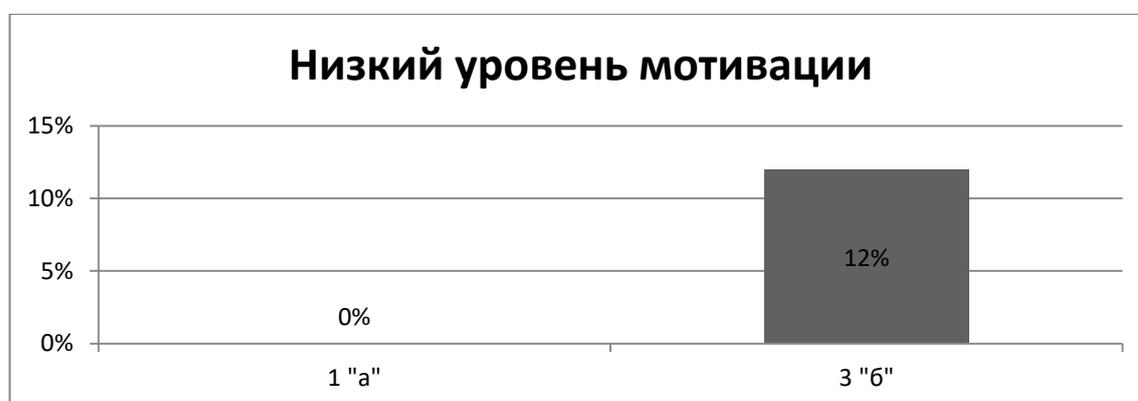


Рис. 5. Низкий уровень мотивации

Таким образом, исходя из общего количества обследуемых (49 учеников), высокий уровень учебной мотивации у 43% (21 человек), выше среднего – 29% (14 человек), средний уровень – у 22% (11 человек) и низкий уровень – у 6% (3 человека).

При обработке результатов методики получили следующие данные: у детей с высоким и «вышесредним» уровнем учебной мотивации отмечается положительное отношение к школе, им нравится учиться, и они всегда приходят на занятия подготовленные, а детям с низким уровнем учебной мотивации не нравится выполнять домашние задания и они редко рассказывают родителям о школе.

На следующем этапе была использована методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения у первоклассников» [19]. В этой методике акцент ставится на выявление общего уровня мотивации успеха в целом и выявление преобладающих мотивов. Целью данной методики является выявление уровня развития учебной мотивации обучающегося.

В результате исследования по методике М.Р. Гинзбурга (Приложение 3) в исследуемых классах выделились следующие итоговые уровни мотивации школьников:

I — очень высокий уровень мотивации учения – у 15%;

II — высокий уровень мотивации учения – у 27%;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения – у 27%;

IV — сниженный уровень мотивации учения – у 25%;

V — низкий уровень мотивации учения – у 6%.

Таким образом, на данном этапе тестирования мы получили следующие результаты:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 42%;

- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 27%;

- количество учащихся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 31%.

Учебная мотивация всегда влияет на познавательную активность ребенка, на его успешность, эффективность и результативность в учебной

деятельности, поэтому сравнивая результаты анкетирования с опросом педагогов можно выделить, что дети с высоким уровнем мотивации имели средний балл от «4,6» до «5», у учеников со средним уровнем мотивации - средний балл был от «4» до «4,5», а у детей с низким уровнем - средний балл был практически такой же, как и у детей со средним уровнем, либо ниже.

Учебная мотивация складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений: потребности и смысл обучения, эмоции и интересы школьников. Поэтому, с целью выявления осознанности круга мотивов у обследуемых школьников, побуждающих их проявлять интерес к учебной деятельности, была создана следующая экспериментальная ситуация: детям был прочитан рассказ (Приложение 4) и далее детям был предложен бланк, на котором предлагался готовый перечень мотивов. Учащимся предлагалось выбрать то, что соответствует их желаниям и интересам, необходимо было сделать два выбора. По тому, какой вариант ответа выбирает испытуемый, определялся преобладающий мотив учения. Бланк ответов представлен в приложении 5.

По результатам данного эксперимента был определен следующий круг мотивов:

1. Познавательные мотивы – мотивы, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний. Познавательный мотив преобладал у 18 человек из 1 «а» и у 15 человек из 3 «б», что составило 67% от общего числа обследуемых.

2. Мотивы самоопределения - связаны с пониманием значения знаний для будущего, стремление учеников быть развитым. Этот мотив преобладал у 9 человек из 1 «а» и у 10 человек из 3 «б», что составило 39%.

3. Мотивы самосовершенствования – выражались в стремлении у детей быть культурными, получить развитие в результате учения, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения дополнительных знаний. Этот мотив преобладал у 4 человек из 1 «а» и у 20 человек из 3 «б», что составило 43%.

4. Мотивация благополучия, состояла в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, их признание, получить одобрение, заслужить похвалу учителя или родителей и достойное вознаграждение за свой труд. Этот мотив преобладал у 22 человек из 1 «а» и у 19 человек из 3 «б», что составило 84%.

5. Престижная мотивация состоит из побуждения ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым или занять достойное место среди товарищей. Этот мотив преобладал у 3 человек из 1 «а» и у 15 человек из 3 «б», что составило 33%.

6. Мотивация избегания неудач – дети старались избежать недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.). Этот мотив преобладал у 17 человек из 1 «а» и у 20 человек из 3 «б», что составило 75%.

По результатам данного эксперимента, в обследуемой группе обучающихся начальных классов преобладают мотивы: познавательные мотивы, мотив благополучия и мотив избегания неудач.

В процессе учебной деятельности с учащимися был проведен анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предметам. Детям предлагалось выбрать из предложенных предметов 3 наиболее предпочитаемых и проранжировать их. Предлагались такие предметы: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд, информатика, изобразительное искусство и математика.

В результате (Приложение 6) было установлено, что наиболее предпочтительны такие предметы: математика и окружающий мир – на первом месте. На втором - ставили русский язык, технология, изобразительное искусство, информатика. Предмету «литературное чтение» определили третье место.

После выявления наиболее предпочитаемых предметов выбранных учениками, была использована методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» [47] для выявления уровня развития интереса к

содержанию и процессу учения. Используя данную методику, обследование проводилось индивидуально, чтобы исключить влияние других детей. Каждому ученику класса предъявлялся бланк, в котором учащийся должен был подчеркнуть то, что он больше всего любит делать.

В ходе исследования был получен следующий вывод о том, что обучающихся в большей степени привлекала занимательность на уроке, сам процесс действий, поисково-исполнительская деятельность, также они отмечали привлекательность творческой деятельности. Все это помогало планировать процесс обучения. Результаты исследования представлены в приложении 7.

Для изучения уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности была использована анкета для учителей «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке» [51]. Целью данной методики являлось изучение уровня владения педагогом основными методами мотивации и стимулирования учебной деятельности. Анкета и результаты анкетирования педагогов представлены в приложении 8 и 9.

По результатам анкетирования педагогов начальных классов можно сделать вывод о том, что степень владения каждым методом мотивации и стимулирования деятельности у педагогов МОУ СОШ им К.Н. Новикова на – оптимальном уровне. Учителя стараются в учебном процессе совместить несколько методов мотивации для более успешного проведения урока. Учителя выделяют, что для заинтересованности внимания детей им часто приходится использовать наглядные методы предоставления информации. Дети лучше усваивают и запоминают информацию, если на уроке были использованы информационные технологии.

В процессе выполнения «Теста по математике», который включал в себя 10 вопросов с вариантами ответа по данному предмету, учащиеся должны были выбрать один (Приложение 10) и «Тест по русскому языку» с заданиями аналогичного характера (Приложение 11). Некоторые учащиеся

испытывали определенные трудности, что может быть связано с их невысокой успеваемостью по данным предметам, так же недостаточной концентрацией внимания, рассеянностью, неусидчивостью, способностью мобилизовать собственные силы и возможности. В 1 «а» классе часто задавались вопросы и возникали просьбы о помощи. Результаты уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту данных тестов у учащихся исследуемых групп представлены на Рис.6 и Рис. 7.

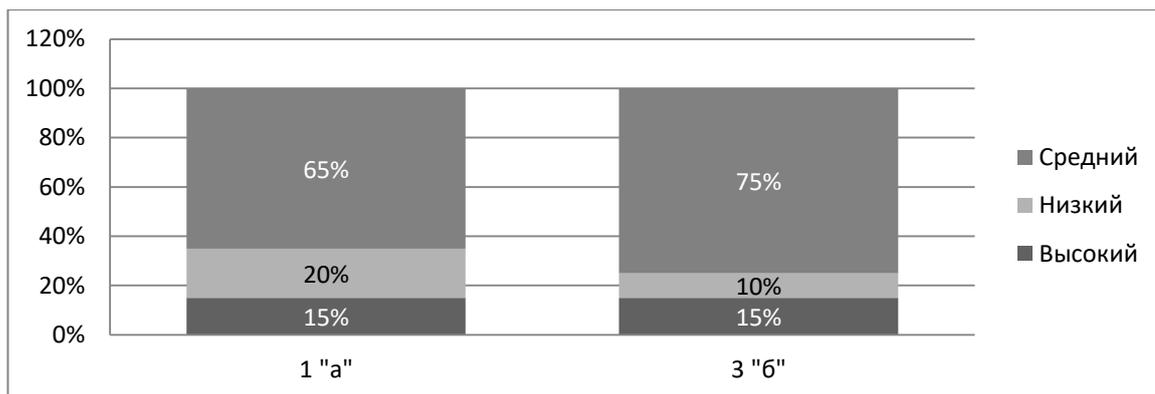


Рис.6. Результаты уровня учебной мотивации по математике у учащихся исследуемых групп

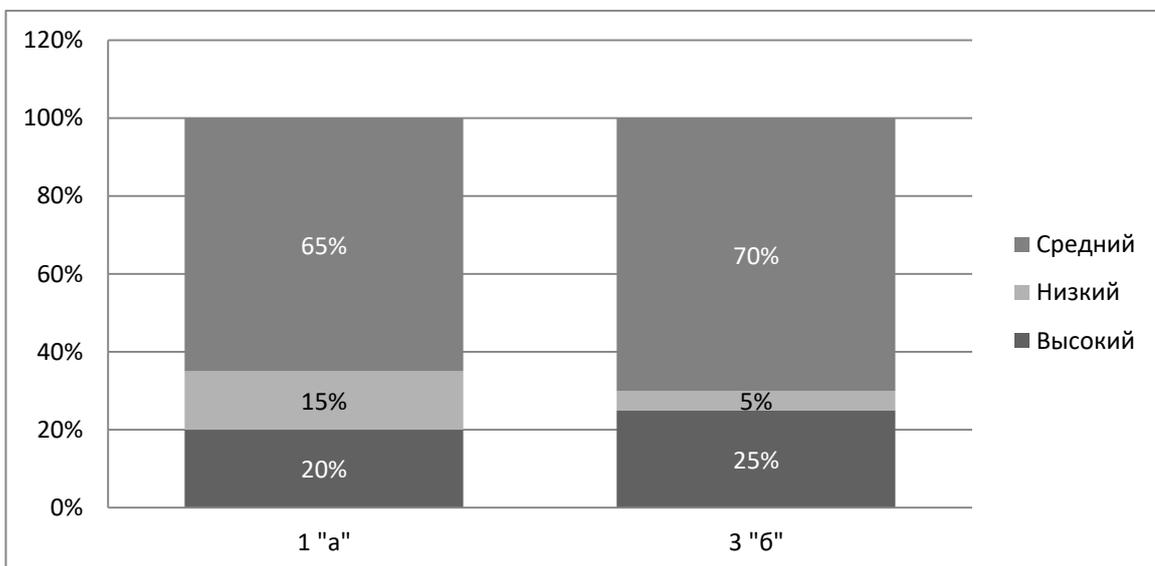


Рис.7. Результаты уровня учебной мотивации по русскому языку у учащихся исследуемых групп

Сравнение результатов диагностики уровня развития учебной мотивации по содержательному компоненту выявило следующее: с высоким уровнем по математике оказалось одинаковое количество учащихся – 15%, а по русскому языку в 1 «а» 20%, в 3 «б» 25%. В данном случае учебная мотивация на выбранных для исследования уроках в основном зависит от интереса учеников на уроках математики и русского языка. Нужно отметить, что учащиеся стремились и в дальнейшем повышать успеваемость. Количество учащихся со средним уровнем по математике выявлено у 65% в 1 «а» классе и у 75% в 3 «б» классе, по русскому языку в 1 «а» классе – 65%, в 3 «б» - 70%. Важно отметить об активности и познавательном интересе не у всех учеников в исследуемых классах. Необходимо отметить, что в 1 «а» классе познавательная активность на исследуемых уроках проявляется у большинства половины учеников, в 3 «б» классе у половины учеников и меньше половины детей не стремятся повышать успеваемость. Низкий уровень развития учебной мотивации по данному компоненту составило: 15% учащихся в 1 «а», 5% у учащихся в 3 «б» классе. Следует сказать о ребятах из экспериментальной группы, где они проявили себя достаточно активными в процессе обучения, познавательная активность отсутствует у некоторых из класса, успеваемость в 1 «а» классе высокая, в 3 «б» у двух обучающихся низкая. В результате проведения тестов по математике и русскому языку в двух группах было выявлено, что в 1 «а» и в 3 «б» ученики показали средний уровень познавательной активности учебной деятельности.

Таким образом, при проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты.

- Высокий уровень учебной мотивации – у 43% исследуемых, выше среднего – у 29%. К данной группе относятся дети, которые стремятся получать знания, при решении заданий проявляют инициативность, самостоятельность, интерес, мало отвлекаются, проявляют упорство и старательность в достижении результата, которые приносят им

положительные эмоции. Учебная деятельность вызывает положительные эмоции: радость, интерес, удовлетворение.

- Средний уровень – у 22%. У детей школа привлекается как учебными, так и социальными мотивами, они в большей степени являются самостоятельными, как в решении задания, так и в его поиске. Учащимся важно, чтобы их усердие в решении учебных задач поощрялось. Трудности в учебной деятельности могут снизить желание учиться, но дополнительное стимулирование и внимание учителя повышает интерес к учебному процессу. Результаты учебной деятельности не устойчивые, часто зависят от эмоционального состояния, внешних обстоятельств.

- Низкий уровень – у 6%, это дети, у которых школа не привлекается познавательными мотивами, не проявляют инициативности и самостоятельности в выполнении задания, при возникновении трудностей утрачивается интерес и проявляются отрицательные эмоции (огорчение, раздражение). Они часто раздражаются, отвлекаются, не задают познавательных вопросов, нуждаются в неоднократном и поэтапном объяснении выполнения условий задания, помощи учителя.

Следовательно, необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации у большинства младших школьников исследуемых классов.

Разработанный пакет диагностических методик позволяет оценить учебную мотивацию младших школьников на основе комплексного подхода. Диагностика позволила получить информацию об учебном процессе, его протекании и результатах. Анализ полученных результатов преследует цель изучить влияние педагогических условий на развитие учебной мотивации личности в учебной деятельности, выделить достижения, проблемы и наметить пути оптимизации педагогической деятельности. Рассмотрим основные направления комплекса мероприятий, разработанного и внедренного в процесс на формирующем этапе экспериментального

исследования, для повышения уровня учебной мотивации младших школьников.

2.2. Разработка и внедрение комплекса педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников

Цель формирующего эксперимента – сформировать учебную мотивацию у младших школьников на уроках с помощью использования комплекса педагогических условий: использование нетрадиционных форм уроков, применение занимательного материала, активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, а также развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности и проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Основными задачами формирующего этапа эксперимента было:

- Разработка комплекса педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников;
- Составить рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

На формирующем этапе работа проводилась в экспериментальной группе (1 «а» и 3 «б» классы школы им. К.Н.Новикова г. Качканара) с добавлением занимательного материала к УМК «Школа России».

Для достижения цели нашего исследования, т. е. для теоретического обоснования и экспериментальной проверки эффективности разработки модели формирования учебной мотивации младших школьников, нами было разработано дерево целей:

1. Теоретически обосновать аспекты формирования учебной мотивации младших школьников.

1.1. Изучить сущность и содержание учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования учебной мотивации у младших школьников.

1.3. Рассмотреть общие характеристики педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников.

1.4. На основании полученной информации разработать структурную модель формирования учебной мотивации младших школьников.

2. Экспериментально проверить эффективность модели формирования учебной мотивации младших школьников.

2.1. Провести констатирующий этап.

2.1.1. Спроектировать этапы исследования, подобрать методы и методики.

2.1.2. Провести первичную диагностику и анализ результатов.

2.2. Составить рекомендации педагогам.

2.3. Провести формирующий этап.

2.4. Разработать комплекс педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников.

2.5. Провести контрольный этап.

2.5.1. Провести анализ формирующего эксперимента.

Для реализации составленного дерева целей в первую очередь было проведено теоретическое исследование, результаты которого представлены в 1 главе данной магистерской диссертации.

Далее были разработаны рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации школьников:

- педагогу при организации своей работы необходимо использовать разнообразные методы мотивации (эмоциональные и познавательные);

- в начале урока необходимо дать детям возможность самостоятельно сформулировать основную учебную задачу;

- создавать условия для самоконтроля и самооценки своих возможностей используя следующие методы: сообщать время, которым они располагают для изучения темы, и указать им на то, что им необходимо знать

и уметь для изучения темы урока. Через поставленные задачи и критерии, дети смогут самостоятельно распределить свои возможности и определить, что им необходимо повторить или что еще необходимо изучить и сделать для подготовки к изучению темы;

- в соответствии с возрастными особенностями педагогу необходимо использовать в работе различные способы взаимодействия детей друг с другом, для того, чтобы сформировать у них мотивацию к совместной учебной деятельности;

- педагогу необходимо предусмотреть в работе включение использования современных и игровых технологий, что обеспечит подачу материала в нестандартной и привычной для современных детей форме;

- при развитии учебной мотивации педагогу необходимо обратить внимание не только на внешние мотивы, но и на внутренние, для этого необходимо поставить перед детьми такие учебные задачи, которые будут ими восприняты и внутренне приняты, то есть эти задачи должны приобрести у детей значимость и найти отклик в его переживаниях;

- по необходимости скорректировать взаимоотношения педагога с классом, так как для успешного усвоения информации не маловажным является благоприятный психологический климат в классе;

- постоянно осуществлять не только рефлекссию урока, но и обращать внимание и отмечать высокую активность каждого обучающегося, его успешность и оригинальность при решении задачи, а также отмечать дополнительно качество подготовленности к занятию» [73].

Данные рекомендации будут актуальными как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, так как условия современного мира и требования к образованию постоянно изменяются, а обучающимся, вне зависимости от их возраста и класса, сложно сформировать самостоятельно свою мотивационную сферу, поэтому в данном случае необходим немаловажный вклад педагога своих сил, знаний и умений.

С учетом разработанной структурной модели формирования учебной мотивации и составленных рекомендаций нами были проведены уроки в традиционной и нетрадиционной форме с использованием игровых элементов, проблемных ситуаций, элементов самостоятельного поиска и т.д. Также они проводились в соответствии со школьной программой и с учебным тематическим планированием учителя по предметам.

Для развития и сохранения учебной мотивации, а также для поддержания постоянного интереса к предметам у младших школьников на уроках были применены занимательные задания, такие как: загадки, ребусы и конкурсы.

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда, поэтому при проведении занятий были использованы и творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Еще одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников, который был использован в эксперименте, является создание ситуаций успеха.

Формирующий эксперимент включал в себя:

1. Занимательные задания:

- Кроссворды.

Данное задание дети выполняли самостоятельно на уроках, опираясь на этапы составления кроссвордов. Этапы создания предметного кроссворда включали в себя пять пунктов:

1. Ориентация на тему занятия.

2. Использование информационных источников в которых рассматриваются изучаемые вопросы: учебник, дополнительная литература, интернет.

3. Составление кроссворда по алгоритму: составить перечень слов по выбранной теме; составить к каждому слову текстовое определение в описательной или вопросительной форме; составить сетку кроссворда;

пронумеровать сетку кроссворда двигаясь сверху вниз и слева направо; продумайте оформление кроссворда; пропишите текстовые определения и при наличии ключевого слова, составьте и укажите его текстовое определение; проверьте правильность кроссворда, при необходимости исправьте ошибки; кроссворд готов к использованию.

4. Проверка и оценка работы обучающегося педагогом по следующим критериям: соответствие слов в кроссворде выбранной теме; правильность и точность текстовых определений; соблюдение алгоритма; оформление кроссворда.

5. Использование кроссворда в учебной деятельности.

Пример математического кроссворда на тему «Величины».

Вопросы:

1. Промежуток времени в 100 лет.
2. Отрезок, равный 100 см.
3. Самая маленькая единица длины.
4. Отрезок в 10 см.
5. 60 минут – это?
6. Расстояние равное 1000 м?
7. 1/60 часа?
8. Самая маленькая единица времени – это ?

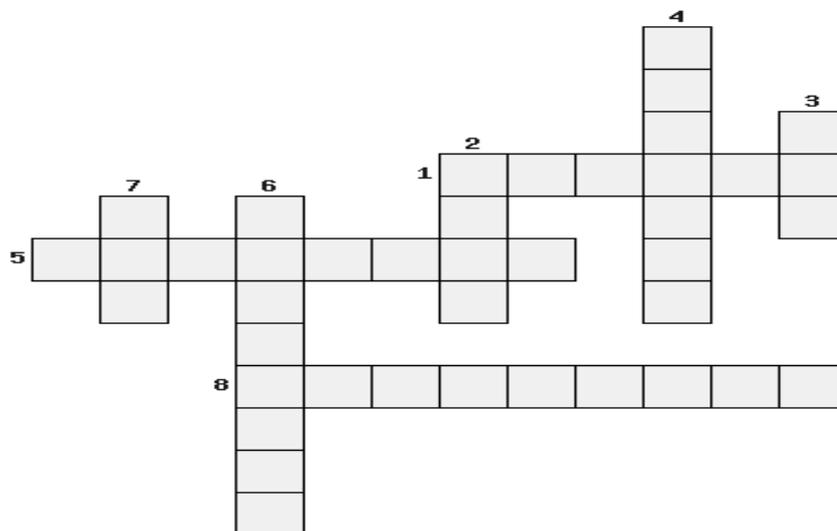


Рис. 8. Математический кроссворд на тему «Величины»

Ответы:

1. Век. 2. Метр. 3. Миллиметр. 4.Дециметр. 5. Час. 6. Километр. 7. Минута. 8. Секунда.

Самостоятельные работы детей представлены в Приложении 12.

- Загадки.

Применение данного занимательного задания на уроках математики и русского языка помогает обучающемуся улучшить усвоение учебного материала, активизирует его мыслительную деятельность, развивает внимание, слух, зрительное восприятие, а также память и речь.

Загадки не только помогают закрепить изученный материал, но и расширяют кругозор обучающихся, развивают их любознательность, логическое мышление и тренируют внимание.

На уроках математики в начальной школе можно использовать такие загадки, которые содержат в себе различные числа, например:

1. «Бегут четыре колеса,
Резиною обуты.
Что ты пройдёшь за два часа
Они – за две минуты». (машина)

2. «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет». (девять)

Особенно полезными в нашей работе стали загадки, которые можно применять как условие задачи. Такие загадки вызывали интерес и активность обучающихся, они стремились правильно ответить на поставленный вопрос.

Пример: «Я рисую кошкин дом:

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху ещё окно,

Чтобы не было темно.

Посчитай окошки

В домике у кошки».

Главным условием применения загадки на уроке является то, чтобы дети были знакомы с предметом или явлением, о котором идёт речь или же загадка может являться проблемным вопросом на уроке, на который дети будут искать ответ.

Использование данного занимательного задания на уроке способствует более глубокому и творческому усвоению учебного материала, что способствует не только повышению уровня мотивации на уроке, но и способствует формированию и развитию личностных и познавательных универсальных учебных действий у обучающихся. Следовательно, использование загадок сделает урок более интересным, а значит, и более продуктивным.

- Дидактические игры

Опираясь на психолого-педагогическую литературу и возрастные характеристики младшего школьного возраста, было выявлено, что формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Поэтому первым условием к подготовке и проведению занятий был учет того, что одним из наиболее действенных приёмов формирования учебной мотивации является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры, нами было зафиксировано, что интерес к учебной деятельности резко возрастает и работоспособность детей повышается. На основном этапе, на уроках русского языка в исследуемых классах при закреплении и проверке знаний нами была использована игра «Иду в гости».

Описание игры заключается в том, что в игре участвует весь класс, у детей есть фишки, которые они выбирают сами: красные — это «гости», жёлтые — это «хозяева». «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя».

Материал для игры: карточки с заданием. По нашим наблюдениям, выбранная нами игра понравилась обучающимся и педагогам.

Плюсы игры:

- игра занимает немного времени на уроке;
- можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе;
- игра приучает детей к правилам этикета в гостях и способствует развитию элементов творчества и самостоятельности;
- даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем еще необходимо провести дополнительно индивидуальную работу.

На некоторых занятиях была запланирована большая работа, некоторые уроки включали в себя выполнение большого количества однообразных упражнений, что естественно снижало заинтересованность обучающихся. Для того чтобы поддерживать заинтересованность обучающихся на протяжении всего занятия нами был использован метод включения обучающихся в игровую оболочку, в которой дети при выполнении упражнений не только развивают познавательную сферу, но и выполняя верно упражнение достигают игровой цели. Например, на уроке математики во 2-м классе по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» одной из задач, решаемых на уроке была отработка навыков сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100. Педагогом была поставлена цель для обучающихся - помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

2. Интерактивные способы обучения:

- Обсуждение в группах.

Целью заданий, для групповой работы обучающихся является то, что педагогу необходимо создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Виды групповой работы:

1. Парная работа, характеризуется работой двоих обучающихся, которые выполняют общее задание, сотрудничая друг с другом.

2. Единая групповая – это когда обучающиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп.

3. Дифференцированная групповая - у каждой группы класса свое задание, но все они подчинены единой цели и общей теме занятия.

Пример занятия с использованием обсуждения в группе представлен в Приложении 13.

- Творческое задание

Для активизации познавательной деятельности, развития креативности и интеллектуальности, а также развития самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности нами были использованы такие виды творческих заданий как:

1. Для уроков математики:

- Геометрические ребусы, кроссворды на различные темы, графические диктанты.

- Для развития психологических механизмов как основы развития творческих способностей: Сколько на рисунке треугольников? Чем отличаются картинки? Дорисуй рисунки, чтобы они были одинаковыми.

- Для развития воображения: задания со спичками; составь геометрическое описание своего рисунка; дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет.

2. Для уроков русского языка:

- Составить предложение по опорным словам на заданную тему; дописать предложения; озаглавить рассказ.

- Задания с творческой основой: составь устный рассказ по картине; составь связный рассказ по плану; рассказать о герое. Например игра «Журналисты». Ход игры: класс делится на две группы: герои

произведения и журналисты. Задача журналистов – задать интересный и необычный вопрос, задача героев – дать полный, хороший ответ.

- Задания творческого характера: написать сочинение по картинкам, написать сказку или сочинение — рассуждение. Например: прием «Напишите письмо». В данном задании обучающимся нужно написать кому-либо письмо от имени героя произведения. Такое задание побуждает ребенка поставить себя на место другого, соотнести его мысли и чувства со своими, что позволяет развивать воображение и логику.

- **Дискуссия.**

Применение на уроках дискуссии является одним из наиболее эффективным методом группового взаимодействия, обладающего особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании обучающегося.

Данный вид интерактивного способа обучения обеспечивает активное включение обучающихся в учебную деятельность, создает условия для открытого выражения ими своих мыслей к обсуждаемой теме. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой обучающемуся возможностью получить разнообразную информацию от собеседников и продемонстрировать свою компетентность, а также применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Дискуссия также носит и развивающую функцию, которая связана со стимулированием познавательной деятельности, развитием креативности и интеллектуальности и с повышением коммуникативной активности обучающихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Применение дискуссии на уроке помогает педагогу создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и самоопределения; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, а также соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Например, на уроке русского языка по теме «Окончание существительных во множественном числе в разных падежах» нами было

предложено обучающимся просклонять слова в паре: елки, игрушки, шарики, бусы, иголки, хлопушки и составить со словами, которые получились, мини сочинение на тему «Новый год». Далее были предложены вопросы для дискуссии: Как вы считаете, с чем связано появление падежей в русском языке? Как вы думаете, для чего в русском языке нужно изменять слова по падежам?

Для формирования стойкого интереса к учебной деятельности были использованы различные формы уроков: урок – путешествие, урок – игра, урок – викторина и урок с привлечением сказочного персонажа.

Формирующий эксперимент включал в себя три этапа:

- Вводный этап. Данный этап заключается в знакомстве с классами, и создание положительной атмосферы в классах. На уроках были использованы дидактические приёмы для повышения эмоционального фона у обучающихся, также были применены задания творческого характера для проявления интереса у детей к учебной деятельности. Итого данный этап включал в себя 2 урока в каждом экспериментальном классе. Пример проведенного занятия по математике в 3 классе с заданием творческого характера представлен в Приложении 14.

- Основной этап. Целью второго этапа было заинтересовать обучающихся к образовательному процессу разнообразными видами деятельности и создать такие условия, в которых ученики будут стремиться выполнять задания. Проведенные занятия включали в себя развлекательно-познавательную сферу деятельности учащихся, для того чтобы ученики положительно относились к процессу обучения. Итого было проведено 6 уроков. В Приложении 15 представлен пример проведенного занятия в виде урока с привлечением художественных персонажей и с использованием ИКТ во 2 классе.

- Заключительный этап. Подведение итогов и рефлексия проведенных занятий обучающимися, для того чтобы они смогли самостоятельно увидеть положительные результаты своей работы и пережить

чувства радости, что способствует повышению мотивации к учебному процессу. Данный этап включал в себя 2 урока.

На основании предложенных рекомендаций и проведения формирующего этапа исследования нами был разработан комплекс педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников. Данный комплекс состоит из четырех компонентов: целевого – основополагающий компонент, мотивационного, содержательного и результативного.

Комплекс педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников включает в себя комплекс диагностических методик, с помощью которых можно судить об уровнях развития учебной мотивации обучающихся.

Таким образом, нами предлагается следующий комплекс педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников, который поможет не только сохранять, но и развивать учебную мотивацию младших школьников на протяжении всей учебной деятельности. Данный комплекс включает в себя следующие педагогические условия:

- Достаточный уровень самостоятельности;
- Успешность выполнения заданий;
- Обеспечение положительной обратной связи;
- Развитие личности;
- Создание комфортных условий;
- Повышение уровня самооценки;
- Применение нетрадиционных форм уроков;
- Использование занимательного материала;
- Активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, развитие самостоятельности в достижении успешности в учебной деятельности;
- Проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

Включая данный комплекс педагогических условий в учебный процесс, педагог обеспечивает не только развитие учебной мотивации обучающихся, но и повышение успеваемости, заинтересованности в образовательной деятельности, а также развитие личности не только в познавательной сфере, но и в творческой и в социальной сферах одновременно.

Опираясь на структурную модель развития учебной мотивации младших школьников, предложенную в 1 главе диссертационной работы, и учитывая разработанный комплекс педагогических условий была разработана следующая модель развития учебной мотивации младших школьников, которая изображена в таблице 4.

Таблица 4

Модель развития учебной мотивации младших школьников

• Целевой компонент	
Цель: создание благоприятных педагогических условий для развития уровня учебной мотивации младших школьников.	
• Мотивационный компонент	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной деятельности, креативности и интеллектуальности; - Развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности; - Использование нетрадиционных форм организации обучения русскому языку и математике; - Применение занимательного материала; - Способствовать развитию рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке. 	
• Содержательный компонент	
Диагностические методики: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование классных руководителей с целью определения успевающих и неуспевающих детей; - наблюдение за исследуемыми классами; - анкетирование по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» - методика М.Р. Гинзбурга «Исследование учебной мотивации» - чтение рассказа, ответы на вопросы - анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предметам - методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» 	Педагогические условия <ul style="list-style-type: none"> - Достаточный уровень самостоятельности - Успешность выполнения заданий - Обеспечение положительной обратной связи - Развитие личности - Создание комфортных условий - Повышение уровня самооценки - Применение нетрадиционных форм уроков - Использование занимательного материала - Активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, развитие самостоятельности в достижении

<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке»; - «Тест по математике» и «Тест по русскому языку» 	<p>успешности в учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.
<p>• Результативный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня заинтересованности образовательной деятельностью. - Активное участие в организации и проведении занятий с использованием нетрадиционных форм. - Активизация познавательной деятельности, креативности и интеллектуальности. - Проявление самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности. - Повышение успеваемости. - Активное участие в рефлексии обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке. 	

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что использование рассмотренных выше методов и приемов повышения учебной мотивации, а также выполнение предложенных рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей младших школьников, повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь окажет влияние и на успешности в учебной деятельности.

2.3. Сравнительный анализ результатов развития учебной мотивации младших школьников

На контрольном этапе эксперимента решалась следующая задача: осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемого комплекса педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников. Для проверки эффективности проделанной работы были использованы те же методики, что и на первом этапе эксперимента.

По итогам экспериментальной работы было проведено анкетирование классных руководителей в 2017-2018 учебном году во 2 «а» и 4 «б» классах с целью определения успевающих и неуспевающих детей по итогам экспериментальной части.

По результатам анкетирования педагогов начальных классов выяснилось:

- во 2 «а» классе также как и в начале экспериментальной деятельности 100% детей проявляют активность в процессе образовательной деятельности, особенно она проявляется на уроках математики и окружающего мира, а также стала проявляться и на других уроках. Учебную деятельность, как ведущий вид деятельности в основном осознают те дети, которые имеют наибольший спех и заинтересованность в образовательном процессе. Для стимулирования познавательной активности педагогом второго класса в основном используются разнообразные методы проведения уроков, такие как: урок – путешествие, использование ИКТ на уроках, игровой вид деятельности и уроки – соревнования, также педагог применяет разнообразные интерактивные способы обучения, особенно детям нравится использование в работе заданий творческого характера. Большинство обучающихся в классе успешны в обучении – 21 человек (ранее 19), 3 человека (ранее 5) испытывают трудности в учебной деятельности. Все дети стремятся к улучшению своей успеваемости, проявляют познавательную активность, при возникновении трудностей – просят помощи у педагога. В общем, по результатам анкетирования, во 2 «а» классе были ученики с различным уровнем мотивации, в основном были дети с высоким и средним уровнем мотивации.

- в 4 «б» классе все обучающиеся стали проявлять активность в процессе образовательной деятельности, даже ранее неуспевающие – стали проявлять инициативу, по словам классного руководителя, эти дети перестали прогуливать занятия, приходят подготовленные на занятия и чаще стали проявлять интереса к учебе. Чтобы заинтересовать детей на уроках

педагог часто использует в своей работе ИКТ: презентации, короткие мультфильмы, онлайн – викторины и т.п. У большинства детей 4 «б» класса на контрольном этапе исследования достаточно высокий уровень ответственности, что характеризует их осознанность к учебной деятельности, из-за чувства ответственности и старательности у детей есть стремление повысить свою успеваемость. По результатам анкетирования классного руководителя 4 «б» класса выяснилось, что в классе есть ученики с высоким, средним и низким уровнем мотивации, в основном активность у детей проявляется на уроках математики, литературе, информатики и окружающем мире.

Результаты решения первой задачи по определению успевающих и неуспевающих детей по образовательной программе в соответствии с возрастной категорией представлены в таблице 5.

Таблица 5

Количество успевающих и неуспевающих детей на начало исследования

Класс	Количество успевающих детей	Количество неуспевающих детей
2 «а»	24	0
4 «б»	25	0

На контрольном этапе проведения исследования дети начальных классов МОУ СОШ им К.Н. Новикова имеют хорошую успеваемость, ранее относящиеся 4% обучающихся из группы неуспевающих детей теперь проявляют интерес к учебе и достигают необходимого образовательного уровня.

В процессе экспериментального исследования систематически велось наблюдение за исследуемыми классами. По итогам наблюдения (Приложение 1б) в процессе учебной деятельности было отмечено, что каждый школьник индивидуален. Поставленную педагогом учебную задачу дети решают индивидуально. В выбранных для исследования классах индивидуально-психологические различия каждого учащегося проявлялись в различных

этапах учебной деятельности: в способности к усвоению нового материала, в закреплении изученного, в темпе работы и др.

По результатам экспериментального наблюдения были получены следующие результаты:

Все дети включались в учебный процесс по-разному, большинство детей включалось в процесс по собственному желанию. Определяя сосредоточенность внимания на уроке, выяснили, что большинство детей слушают внимательно. Наблюдение показало, что одни и те же дети чаще всего задают вопросы или дополняют ответы одноклассников по собственной инициативе, осталась прежней категория детей, которые молчат в течение урока. В зависимости от предмета и темы занятия, дети выбирали различной степени сложности задания. При решении поставленных задач, больше половины детей начинали решать задачу самостоятельно, ранее неуспевающие или невнимательные дети ждали решения на доске или подсказки от педагога.

По результатам наблюдения отметилась познавательная активность детей на уроках окружающего мира и математики. Во-первых, процесс данного занятия проходил с использованием ИКТ, что привлекало внимание детей, во-вторых, на уроках окружающего мира дети самостоятельно готовили информацию. На уроках математики дети с увлечением выполняли задания из учебника, а также с удовольствием придумывали подобные задания для одноклассников.

Для определения уровня развития учебной мотивации младших школьников МОУ СОШ им К.Н. Новикова, в ходе проведения контрольной части эксперимента, после занятий, детям была предложена анкета Н.Г. Лускановой, результаты анкеты представлены в приложение 17.

Общий результат анкетирования на контрольном этапе (2017-2018 учебный год) позволил выделить 4 уровня учебной мотивации у младших школьников в МОУ СОШ им К.Н. Новикова:

1 уровень: максимально высокий уровень – высокий уровень учебной мотивации показали во 2 «а» - 66% (16 человек), а в 4 «б» - 52% (13 человек) (Рис. 9.).

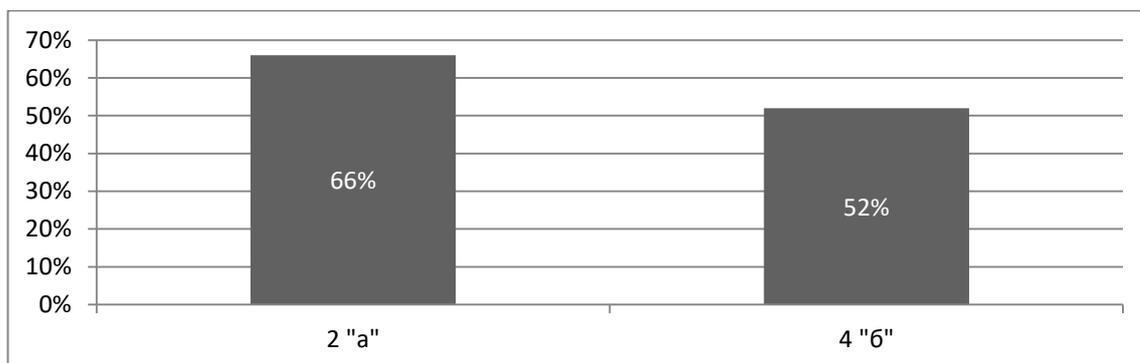


Рис. 9. Максимально высокий уровень мотивации

2 уровень: «выше среднего» – хороший уровень учебной мотивации показали во 2 «а» - 25% (6 человек), в 4 «б» классе - 32% (8 человек) (Рис. 10.).

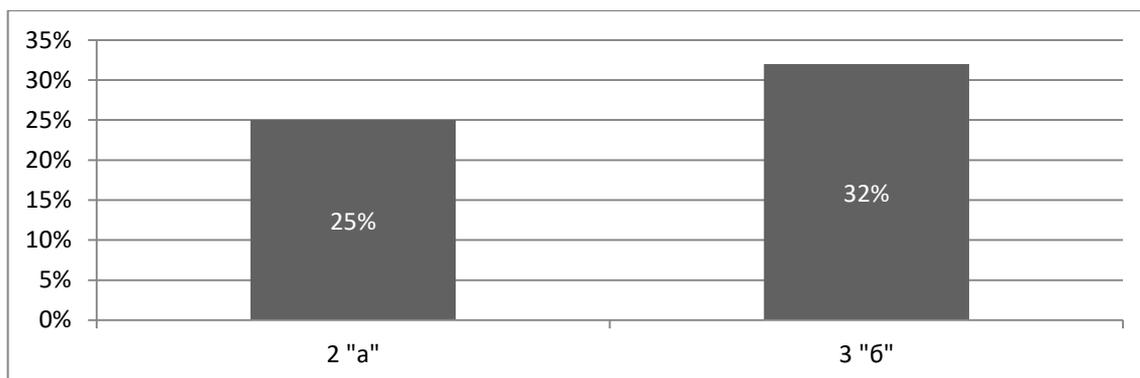


Рис. 10. Хороший уровень мотивации («выше среднего»)

3 уровень: средний уровень – во 2 «а» - 8% (2 человек), в 4 «б» классе - 16% (4 человека) (Рис. 11.).

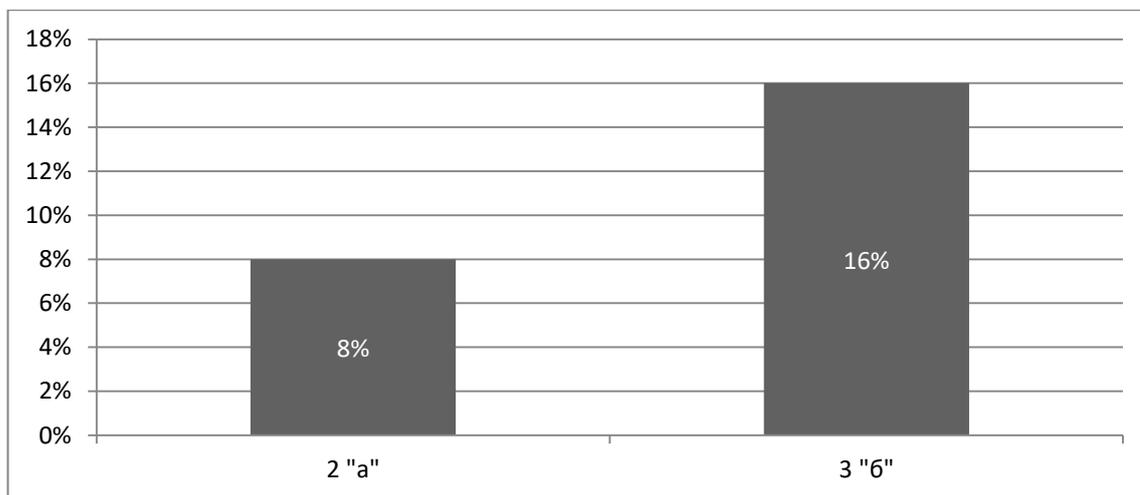


Рис. 11. Средний уровень мотивации

4 уровень: низкий уровень – низкий уровень учебной мотивации во 2 «а» и 3 «б» классах не наблюдается.

Таким образом, исходя из общего количества обследуемых (49 учеников), высокий уровень учебной мотивации у 59% (29 человек), выше среднего – 29% (14 человек), средний уровень – у 12% (6 человек) и низкий уровень – у 0%.

В результате исследования по методике М.Р. Гинзбурга (Приложение 18) в исследуемой группе выделились следующие итоговые уровни мотивации школьников:

I — очень высокий уровень мотивации учения – у 16%;

II — высокий уровень мотивации учения – у 38%;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения – у 36%;

IV — сниженный уровень мотивации учения – у 9%;

V — низкий уровень мотивации учения – у 1%.

Таким образом, оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 54% (увеличилось на 12%);

- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 36% (увеличилось на 9%);

- количество учащихся со сниженным и низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых – 10% (уменьшилось на 21%).

Сравнивая результаты анкетирования с опросом педагогов можно выделить, что дети с высоким уровнем мотивации на конец 2017-2018 учебного года имели средний балл от «4,6» до «5», у учеников со средним уровнем средний балл от «4» до «4,5», у детей с низким уровнем учебной мотивации средний балл не изменился.

На контрольном этапе также был прочитан рассказ, по результатам данного эксперимента (Приложение 19) был определен следующий круг мотивов:

1. Познавательный мотив преобладал у 19 человек из 2 «а» и у 17 человек из 4 «б», что составило 73% (ранее 67%) от общего числа обследуемых.

2. Мотивы самоопределения у 12 человек из 2 «а» и у 13 человек из 3 «б», что составило 51% (ранее 39%).

3. Мотивы самосовершенствования у 6 человек из 2 «а» и у 20 человек из 4 «б», что составило 45% (ранее 43%).

4. Мотивация благополучия у 22 человек из 2 «а» и у 19 человек из 4 «б», что составило 84% (показатель не изменился).

5. Престижная мотивация у 3 человек из 2 «а» и у 13 человек из 4 «б», что составило 32% (показатель уменьшился на 1%).

6. Мотивация избегания неудачи у 17 человек из 2 «а» и у 20 человек из 4 «б», что составило 75% (показатель не изменился).

По результатам данного эксперимента, в обследуемой группе обучающихся начальных классов преобладают такие же мотивы, как и при

первоначальном исследовании: познавательные мотивы, мотив благополучия и мотивация избегания неудач.

В процессе учебной деятельности с учащимися был проведен также анализ на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предметам. Предлагались такие же предметы, как и на констатирующем этапе: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд, информатика, изобразительное искусство и математика.

В результате (Приложение 20) было установлено, что наиболее предпочтительны после экспериментальной деятельности стали такие предметы: математика, русский язык и окружающий мир – на первом месте. На втором - оставили технологию, изобразительное искусство, информатику. Предмету «литературное чтение» определили третье место, как и при первоначальном обследовании.

После проведения экспериментальной работы и выявления наиболее предпочитаемых предметов выбранных учениками, была использована методика М.В.Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке» для выявления уровня развития интереса к содержанию и процессу учения (Приложение 21).

Результаты исследования были аналогичны результатам на констатирующем этапе: детей привлекала занимательность на уроке, сам процесс действий, поисково-исполнительская деятельность и привлекательность творческой деятельности.

Для изучения уровня владения педагогами основными методами мотивации и стимулирования деятельности также была использована анкета для учителей «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке». Результаты представлены в приложении 22.

По результатам анкетирования учителей начальных классов можно сделать вывод о том, что степень владения каждым методом мотивации и стимулирования деятельности у учителей МОУ СОШ им К.Н. Новикова

повысилась. Учителя стали придерживаться рекомендаций и использовать в своей работе разнообразные интерактивные способы обучения, как и прежде, стараются в учебном процессе совместить несколько методов мотивации для более успешного проведения урока.

Таким образом, по проведению контрольного этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты:

- Ранее высокий уровень учебной мотивации - у 43% исследуемых, выше среднего – у 29%. После экспериментальной деятельности высокий уровень учебной мотивации - у 59% исследуемых, выше среднего – у 29%. Данный результат говорит о том, что количество детей с высоким уровне учебной мотивации повысился на 16%. К данной группе стали относиться дети, у которых ранее был средний и выше среднего уровень учебной мотивации. Дети стремятся получать знания, проявляют инициативность, самостоятельность, интерес, мало отвлекаются, проявляют упорство и старательность в достижении результата, которые приносят им положительные эмоции.

- Средний уровень – ранее у 22%, по итогам экспериментальной работы понизился на 10%. У детей стал преобладать более высокий уровень учебной мотивации. В данную группу стали относиться те дети, у которых ранее отмечался низкий уровень учебной мотивации. Они в большей степени стали самостоятельными и инициативными. Дополнительное стимулирование и внимание учителя повышает интерес к учебному процессу.

- Низкий уровень – ранее был у 6%, после проведения экспериментальной работы процент детей с низким уровнем стал равен 0. Дети, у которых ранее школа не привлекалась познавательными мотивами, теперь стали проявлять инициативность и самостоятельность в выполнении заданий, при возникновении трудностей они обращались за помощью к одноклассникам или к педагогу.

Следовательно, проведенный комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации у большинства младших школьников исследуемых классов показал положительные результаты.

Диагностика позволила получить информацию об учебном процессе, его протекании и результатах.

Развитию положительной учебной мотивации способствовало: умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых при обучении на уроках математики и русского языка; умение оптимально соотносить между собой функции, выполняемые той или иной группой методов на уроках; характер содержания изучаемой темы, возможности учащихся в усвоении материала, которые позволяли в данных условиях формировать положительную учебную мотивацию и достигать поставленных целей на уроках.

Все выше перечисленное и выборы детей обеспечивало планирование процесса обучения с целью повышения учебной мотивации школьников.

В экспериментальной деятельности была учтена важность роли содержания учебного материала для повышения положительной мотивации учения. На уроках математики и русского языка использовалась информация, которая была созвучна потребностям учеников и подвергалась эмоциональной и умственной переработке. У учеников возникали и развивались такие важнейшие в учебной деятельности потребности, как потребность в познавательной деятельности, потребность в наблюдении явлений, потребность в самооценке своих учебных способностей.

Выводы по главе 2

Базой исследования диссертационной работы была взята МОУ СОШ им К.Н. Новикова города Качканара. Исследование проводилось в течение двух лет (2016-2017 и 2017-2018 учебные года) на 1 «а» и 3 «б» классах в 2016 – 2017 учебном году и на 2 «а» и 4 «б» в 2017 – 2018 учебном году.

Общее количество испытуемых составило 49 человек, возрастной диапазон 7-8 лет и 10-11 лет.

В соответствии с гипотезой и задачами данной магистерской диссертации, был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап: цель - изучение первоначального уровня учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов.

Формирующий эксперимент - работа по развитию учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов на уроках математики и русского языка.

Контрольный эксперимент: цель - выявить динамику уровня учебной мотивации обучающихся 1 «а» и 3 «б» классов.

При проведении констатирующего этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты: высокий уровень учебной мотивации – у 43% исследуемых, выше среднего – у 29%, средний уровень – у 22% и низкий уровень – у 6%.

Цель формирующего эксперимента – сформировать учебную мотивацию у младших школьников на уроках с помощью использования комплекса педагогических условий.

Основными задачами формирующего этапа эксперимента было:

- Разработка комплекса педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников;
- Составить рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста.

Формирующий этап эксперимента включал в себя три этапа:

- Вводный этап. Данный этап заключается в знакомстве с классами, и создание положительной атмосферы в классах. На уроках были использованы дидактические приёмы для повышения эмоционального фона у обучающихся, также были применены задания творческого характера для проявления интереса у детей к учебной деятельности.

- Основной этап. Целью второго этапа было заинтересовать обучающихся к образовательному процессу разнообразными видами деятельности и создать такие условия, в которых ученики будут стремиться выполнять задания.

- Заключительный этап. Подведение итогов и рефлексия проведенных занятий обучающимися, для того чтобы они смогли самостоятельно увидеть положительные результаты своей работы и пережить чувства радости, что способствует повышению мотивации к учебному процессу.

На основании предложенных рекомендаций и проведения формирующего этапа исследования нами была разработана модель развития учебной мотивации, которая включает в себя комплекс педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников. Данная модель состоит из четырех компонентов: целевого – основополагающий компонент, мотивационного, содержательного и результативного.

Модель развития учебной мотивации младших школьников включает в себя комплекс диагностических методик, с помощью которых можно судить об уровнях развития учебной мотивации обучающихся.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

На контрольном этапе эксперимента решалась следующая задача: осуществить экспериментальную проверку эффективности предлагаемого комплекса педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников.

По проведению контрольного этапа педагогического эксперимента удалось получить следующие результаты: - высокий уровень учебной мотивации - у 59% исследуемых, выше среднего – у 29%. Данный результат говорит о том, что количество детей с высоким уровне учебной мотивации

повысился на 16%; - средний уровень – ранее у 22%, по итогам экспериментальной работы понизился на 10%; - низкий уровень – ранее был у 6%, после проведения экспериментальной работы процент детей с низким уровнем стал равен 0.

Было отмечено, что проведенный комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации у большинства младших школьников исследуемых классов показал положительные результаты, а проведенный комплекс занятий повышает учебную мотивацию, познавательный интерес, способствует созданию благоприятного эмоционального климата и налаживанию взаимоотношений в классе. Разнообразие педагогических условий, в том числе и использование занимательного материала, оказалось достаточно эффективным средством развития учебной мотивации младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросам, касающимся темы «учебная мотивация», посвящены работы многих отечественных психологов и педагогов, например проблеме разработки концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации посвящены работы В.Г. Асеева, О.С. Гребенюка, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, А.М. Матюшкина, Н.Ф. Талызиной, А.Т. Цветковой, и др., а вопрос о формировании мотивации учения изучался А.К. Марковой, В.И. Василевским, Г.И. Щукиной, Ю.Н. Кулюткиным, В.С. Ильиным, Р.А. Ждановой, Г.С. Сухобской и др. Этой и другой проблеме связанной с учебной мотивацией посвящены масштабные исследования, в итоге которых получены важные для общества результаты, но вопрос о формировании положительной учебной мотивации остается актуальным и на сегодняшний день.

В данной диссертационной работе рабочим определением было взято определение учебной мотивации как процесса, который образуется непосредственно самим обучающимся в период учебной деятельности, состоящий из личностных мотивов обучающегося, его целей и установок. Данный процесс запускает, направляет и поддерживает проявленные усилия обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной деятельности.

На основании полученной информации и для реализации опытно-исследовательской работы была разработана структурная модель учебной мотивации. Данная модель заключается в том, что при формировании учебной мотивации необходимо опираться не только на учебную деятельность и образовательную программу, но и учитывать особенности личности, особенно возрастные особенности и потребности детей младшего школьного возраста, а также педагогические условия и возможности, при которых учебная мотивация будет не только сохраняться у ребенка на протяжении всего периода обучения, но и будет развиваться. Также в данную

модель входит учет системы факторов, обуславливающих поведение младших школьников, одной из его специфичных черт которых является чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. При формировании положительной учебной мотивации младших школьников необходимо также учитывать и характеристику процесса, который поддерживает поведенческую активность обучающегося на протяжении урока и всего образовательного пути.

Полноценное проживание младшего школьного возраста и позитивные приобретения на данном возрастном этапе являются необходимым основанием для дальнейшего развития ребенка как активного субъекта познаний и деятельности.

Базой исследования темы диссертационной работы была взята МОУ СОШ им К.Н. Новикова города Качканара. Исследование проводилось в течение двух лет (2016-2017 и 2017-2018 учебные года) на 1 «а» и 3 «б» классах в 2016 – 2017 учебном году и на 2 «а» и 4 «б» в 2017 – 2018 учебном году. Общее количество испытуемых составило 49 человек, возрастной диапазон 7-8 лет и 10-11 лет.

В соответствии с гипотезой и задачами данной магистерской диссертации, был разработан план педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На основании предложенных рекомендаций и проведения формирующего этапа исследования нами была разработана модель развития учебной мотивации, которая включает в себя комплекс педагогических условий по развитию учебной мотивации младших школьников. Данная модель состоит из четырех компонентов: целевого – основополагающий компонент, мотивационного, содержательного и результативного.

Модель развития учебной мотивации младших школьников включает в себя комплекс диагностических методик, с помощью которых можно судить об уровнях развития учебной мотивации обучающихся.

Было отмечено, что проведенный комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня учебной мотивации у большинства младших школьников исследуемых классов показал положительные результаты, а проведенный комплекс занятий повышает учебную мотивацию, познавательный интерес, способствует созданию благоприятного эмоционального климата и налаживанию взаимоотношений в классе. Разнообразие педагогических условий, в том числе и использование занимательного материала, оказалось достаточно эффективным средством развития учебной мотивации младших школьников.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что положительную, устойчивую мотивацию к учебной деятельности обучающихся начальной школы можно сформировать и развить при соблюдении в учебном процессе следующих педагогических условий:

- проводятся нетрадиционные формы уроков: уроки – соревнования, театрализованные уроки, компьютерные уроки, уроки взаимообучения обучающихся, уроки с групповыми формами работы, уроки – конкурсы;
- используется занимательный материал: практическая работа, дидактические игры;
- активизация познавательной деятельности, развитие креативности и интеллектуальности, а также развитие самостоятельности школьников в достижении успешности в учебной деятельности;
- проводится рефлексия обучающимися через оценку собственной деятельности и общего результата работы на уроке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфеева, Е.В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности [Текст] / Е.В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина. – 2014. – № 1 (32). – С. 59-62.
2. Архиреева, Т.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста [Текст] / Т.В. Архиреева // Культурно-историческая психология. 2015. – Т. 11. – №2. – С. 38-47.
3. Апиш, Ф.Н. Психолого – дидактические основы развития учебной мотивации [Текст] / Ф.Н. Апиш. – М. : МГОУ, 2003 - 180 с.
4. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры [Текст] / Е. Белова // Директор школы. - 2006. - №1. - С. 37-41.
5. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 575 с.
6. Божович, Л. И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович. – М. : Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. — 351 с.
7. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович, Л.В. Благондежной. – М. : «Педагогика», 2010. – 352 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. : «Педагогика», 1986. - 321 с.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: уч. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 310 с.
10. Братчикова, Ю.В. Особенности учебной мотивации младших школьников [Текст] / Ю.В. Братчикова // Личность в современном мире, сборник научных статей Всероссийской научно - практической конференции.

Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. – 2014. – С. 67-70.

11. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъектности [Текст] / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс До и После. – 2014.– №1. – С. 14-19

12. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст]: пр. пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос, 2007. — 160 с.

13. Веретенникова, Л.К. Развитие творческого потенциала современного школьника [Текст] / Л.К. Веретенникова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2010. - № 1. - С. 15-24.

14. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6-ти т. Т.4.– М. : Педагогика, 1984. – С. 244-256

15. Галкина, В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников [Текст] / В.М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №5(35). – С. 96-99.

16.. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1976. 150 с.

17. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.

18. Гани, С.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости [Текст] / С.В. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – №8. – С. 67-72.

19. Гинзбург М.Р. Определение мотивов учения у первоклассников [Электронный ресурс] // Определение мотивов учения у первоклассников (по методике М.Р. Гинзбург) URL: <http://gymnasium44.ru/forum/Метод%20Гинзбурга.pdf> (дата обращения: 12.03.2017г.).

20. Годфруа, Ж. «Что такое психология?», Т. 1 [Текст] / Ж. Годфруа. – М. : Мир, 2011. – 496 с.
21. Головей, Л.А Практикум по возрастной психологии [Текст] / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Речь, 2005. – 668 с.
22. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-дана, 2003. – 415 с.
23. Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе [Текст] / Е.Е. Гугучкина. – М. : Учитель, 2001. – 389 с.
24. Гуткина, Н.И. Динамика учебной мотивации от второго к третьему классу [Текст] / Н.И. Гуткина // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 4 (9). – С. 46—50.
25. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. — М. : «Педагогика», 1986. – 240 с.
26. Долгова, В.И. Интегративные параметры управления инновационными процессами в образовании по результатам [Текст] / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко // Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции// Наука и бизнес: пути развития. 2012. №7(13). С. 17-22.
27. Елфимова, Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности [Текст] / Н.В. Елфимова // Вопросы психологии. 1988 №4. С. 82-87.
28. Задунова, Е.В. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / Е.В. Задунова // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 20–21.
29. Зайцев, Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент [Текст] / Г. Зайцев, С. Файбушевич. — СПб. : Питер, 2008. — 248 с.
30. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - Москва: ВЛАДОС, 2004. - С. 217-230.

31. Зубрилин, А.А. Дидактические принципы использования занимательности в обучении [Текст] / А. А. Зубрилин // Информатика и образование. – 2012 – № 10 – С. 76-78.
32. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб. : Питер, 2013 - 364 с.
33. Ильина, Т.А. Педагогика [Текст] / Т.А. Ильина. – М. : Просвещение, 1984. - 496 с.
34. Киселева, Ю.В. Дидактические условия и этапы формирования учебной деятельности младших школьников [Текст] / Ю.В. Киселева // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №1. – С. 259-262.
35. Киселева, Ю.В. Функции учебной деятельности младших школьников [Текст] / Ю.В. Киселева // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – № 2. – С. 417-422.
36. Константинова, Н.И. Динамика развития учебной мотивации школьников в современной начальной школе [Текст] / Н.И. Константинова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №1. – С. 73-77.
37. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст]: учебное пособие 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. – М. : Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. – 418 с.
38. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М. : Педагогика, 2009. – 176 с.
39. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах. [Текст] / И.Ю. Кулагина // Психология обучения. – 2011. – № 2. – С. 13–23.
40. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 378 с.
41. Макеева, Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников [Текст] / Е.А. Макеева // Модернизация образования: проблемы и

перспективы. Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 2015. – С. 391-397.

42. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М. : Просвещение, 1983. – 220 с.

43. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - Москва, 1990. - 212 с.

44. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст]: пособие для учителя / А.К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. - 96 с.

45. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст]: книга для учителя / А.К. Маркова. - М. : Просвещение, 1990. – 104 с.

46. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. - М. : 2013. – 204 с.

47. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина // Вопросы психологии. 1985 №1. С. 43-49.

48. Матюхина М. В. Экспериментальная ситуация на определение круга мотивов – чтение рассказа, ответ на вопросы [Электронный ресурс] // Диагностика и формирование мотивации учения у младших школьников URL: https://psihologia.biz/korreksionnaya-psihologiya_826/diagnostika-formirovanie-motivatsii-ucheniya.html (дата обращения: 03.02.2017г.).

49. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Текст] / О.В. Михайлова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 48–50.

50. Мищенко, Л.В. Учебная мотивация младших школьников в системном исследовании их индивидуальности с позиций пола и гендера [Текст] / Л.В. Мищенко // Психология обучения. – 2013. – № 3. – С. 4–28.

51. Мокеева Л.Н. Анкета «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке» [Электронный

ресурс] // Анкеты и карты для учителя URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/18/ankety-i-karty-dlya-uchitelya> (дата обращения: 25.02.2017г.).

52. Моргун, В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения. [Текст] / В.Ф. Моргун // Вопросы психологии, 1976, № 6, с. 54—63.

53. Моргун, В. Ф. Психологические условия воспитания познавательного отношения учащихся к познавательному предмету [Текст]: Автореф. канд. дис. / В.Ф. Моргун. — М., 1979. — 22 с.

54. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2009. – №12. – С. 11-13.

54. Мыльников, Д. Мотивация и проблемы в обучении [Текст] / Д. Мыльников // Народное образование – 2002 -№9 –С123 -130.

56 Нагорнова, А.Ю. Основы педагогики и психологии младшего школьника [Текст] / А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 329 с.

57. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы - 2004 - №1.С – 76.

58. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — 23 с.

59.Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. :ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 365 с.

60.Реана, А.А. Психология ребёнка. От рождения до 11 лет. Методики и тесты [Текст] / А.А. Реана. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 349 с.

61.Рубинштейн, С.Л. Человек и мир (отрывки из неопубликованной рукописи) [Текст] / С.Л. Рубинштейн // Вопросы философии. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М. : 1969 С. 370.

62. Самусева, Г.В. Педагогическое сопровождение становления позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника: диссертация кандидата педагогических наук [Текст] / Г.В. Самусева. – Воронеж, 2009. – 182 с.
63. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально- педагогической культуры будущих спортивных педагогов [Текст] / Сверчков А. В. // Молодой ученый. — 2009. — № 4. — С. 279–282.
64. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов. – М. : «Академия», 2002. – 336 с.
65. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик, 2000 – 2017. URL: <http://termin.bposd.ru/publ/motivacija>.
66. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока [Текст] / Н.Ю. Скороходова. - СПб. : Речь, 2002. – 148 с.
67. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности [Текст] / Л.А. Собинова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4. – С. 197-201.
68. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. [Текст] / А.И. Сорокина – М. : Просвещение, 1982 – 96 с.
69. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина - М. : Академия - 2001. - 288 с.
70. Тутушкина, М.К. Практическая психология для педагогов и родителей [Текст] / М.К. Тутушкина. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2000. – 368 с.
71. Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент [Текст]: учебник / Э. А. Уткин. — М. : ЭКМОС, 2007. — 235 с.
72. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Текст] / Х. Хекхаузен. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.

73. Хомченко, М.С. Развитие учебной мотивации младших школьников [Текст] М.С. Хомченко // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV Международной конференции (Екатеринбург, 21 апреля 2018 г.) / науч. ред. Ю. Н. Галагузова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. м.], 2018. – 432 с. С.278 -283

74. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Г.Р. Шагивалеева // Международный журнал экспериментального образования. 2014.-№6-1.-С. 104-105.

75. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе [Текст] / Т.П. Шевырева // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. 2015. –№9. –С. 177-181.

76. Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников [Текст] / И. В. Шпика. // Начальная школа. - 2007 - №2. - С.18 – 19.

77. Шуба, М.Ю. Занимательные задания в обучении математике [Текст] / М.Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 1994 – 222 с.

78. Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы [Текст] / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова. - Ростов н/Д, 2003. – 156 с.

79. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии. - М. : ИПП, 2006. – 304 с.

80. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин — М. : ИПП, 1974. – 309 с.

81. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – 304 с.

82. Ярошевский, М. Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества [Текст] / М.Г. Ярошевский // Проблемы научного творчества в современной психологии. – М. : Наука, 1971, с. 204-224.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 6

Вопросы и результаты экспериментального наблюдения

№	Вопрос	1 «а» класс	3 «б» класс
1	Как включались в учебный процесс обучающиеся? а) по принуждению учителя или одноклассников б) по просьбе в) по собственной инициативе	а – 50% б – 25% в – 25%	а – 50% б – 15% в – 35%
2	Какова сосредоточенность внимания на уроке? а) не слушали б) слушали под контролем учителя в) слушали внимательно, сосредоточено	а – 15% б – 25% в – 60%	а – 10% б – 35% в – 55%
3	Задавали ли вопросы, дополняли ли ответы товарищей? а) не задавали, не дополняли б) задавали по просьбе учителя в) задавали и дополняли ответы по собственной инициативе	а – 30% б – 45% в – 25%	а – 20% б – 55% в – 25%
4	Каков был характер вопросов от детей? а) уточняющие б) направленные на познание сути	а – 80% б – 20%	а – 75% б – 25%
5	Какую учебную задачу выбирали дети? а) самую трудную б) средний уровень трудности в) легкую	а – 20% б – 25% в – 55%	а – 30% б – 25% в – 45%
6	Как дети решали поставленную задачу? а) ждали решения или подсказки от учителя или одноклассников б) самостоятельно решали в) решали задачу разными способами	а – 10% б – 55% в – 35%	а – 5% б – 70% в – 25%

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 7

Результаты Анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

№ вопроса	1 «а» класс	3 «б» класс
1. Тебе нравится в школе или не очень? <ul style="list-style-type: none"> • не очень • нравится • не нравится 	3б - 80% 1б- 20% 0б – 0%	3б - 70% 1б- 25% 0б – 5%
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? <ul style="list-style-type: none"> • чаще хочется остаться дома • бывает по-разному • иду с радостью 	3б – 65% 1б- 30% 0б -5%	3б – 50% 1б- 35% 0б -15%
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • остался бы дома • пошел бы в школу 	3б – 60% 1б – 30% 0б – 10%	3б – 50% 1б – 30% 0б – 20%
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? <ul style="list-style-type: none"> • не нравится • бывает по-разному • нравится 	3б – 60% 1б – 30% 0б – 20%	3б – 45% 1б – 35% 0б – 20%
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? <ul style="list-style-type: none"> • хотел бы • не хотел бы • не знаю 	3б – 50% 1б – 35% 0б – 15%	3б – 35% 1б - 45% 0б – 20%
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • не хотел бы • хотел бы 	3б – 25% 1б - 25% 0б -50%	3б – 25% 1б- 25% 0б -50%
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? <ul style="list-style-type: none"> • часто • редко • не рассказываю 	3б – 60% 1б- 35% 0б – 5%	3б – 50% 1б- 40% 0б – 10%
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? <ul style="list-style-type: none"> • точно не знаю • хотел бы • не хотел бы 	3б – 70% 1б- 25% 0б – 5%	3б – 65% 1б- 25% 0б -10%
9. У тебя в классе много друзей? <ul style="list-style-type: none"> • мало • много • нет друзей 	3б – 90% 1б- 10% 0б – 0%	3б – 70% 1б- 25% 0б – 5%
10. Тебе нравятся твои одноклассники? <ul style="list-style-type: none"> • нравятся • не очень • не нравятся 	3б – 90% 1б- 10% 0б – 0%	3б – 70% 1б- 25% 0б – 5%

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 8

Результаты по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

1 «а» класс				
Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	80%	35%	50%	60%
б)	10%	10%	65%	35%
в)	0%	5%	85%	55%
г)	5%	35%	95%	65%
д)	50%	25%	90%	85%
е)	50%	50%	50%	90%
ж)	70%	75%	80%	25%
з)	15%	80%	35%	90%
и)	50%	—	—	25%
к)	70%	—	—	—
3 «б» класс				
Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	70%	25%	55%	50%
б)	15%	15%	45%	55%
в)	5%	25%	70%	50%
г)	25%	45%	80%	35%
д)	40%	45%	80%	70%
е)	55%	45%	80%	80%
ж)	65%	70%	75%	45%
з)	25%	90%	55%	80%
и)	45%	—	—	55%
к)	55%	—	—	—

Рассказ для создания экспериментальной ситуации

«Однажды, на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», — сказала Галя. «А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки»,— сказал Яша. «А я люблю думать, рассуждать на уроках», — заявил серьезно Коля. «Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», — сказала Даша. Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты. Неожиданно раздается тихий голос Вани: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу — это твоя работа.». «А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 9

Бланк ответов на вопросы по рассказу

№	Вопрос	1 «а»	3 «б»
1	Учусь, так как на уроке интересно (познавательный мотив).	80%	65%
2	Учусь, так как заставляют родители (мотив избегания неприятностей).	20%	65%
3	Учусь, так как хочу больше знать (познавательный мотив).	45%	55%
4	Учусь, чтобы потом хорошо работать (мотив самоопределения).	65%	75%
5	Учусь, чтобы доставить радость родителям (мотив благополучия).	50%	60%
6	Учусь, чтобы не отставать от товарищей (мотив престижа).	35%	30%
7	Учусь, так как нравится учиться (узко-познавательный мотив).	40%	30%
8	Учусь, так как хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования).	30%	25%
9	Учусь, чтобы не опозорить класс (мотив избегания неприятностей).	15%	15%

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 10

Результаты анализа на выявление предпочитаемого места и интереса
школьника к предметам

Предмет	1 «а»	3 «б»
Русский язык	I – 20% II – 55% III – 25%	I – 15% II – 55% III – 30%
Литературное чтение	I – 5% II – 35% III – 60%	I – 10% II – 20% III – 70%
Окружающий мир	I – 85% II – 10% III – 5%	I – 80% II – 10% III – 10%
Труд	I – 30% II – 65% III – 5%	I – 25% II – 70% III – 5%
Информатика	I – 20% II – 80% III – 0%	I – 25% II – 75% III – 0%
Изобразительное искусство	I – 10% II – 85% III – 5%	I – 20% II – 80% III – 0%
Математика	I – 70% II – 25% III – 5%	I – 75% II – 15% III – 10%

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица 11

**Результаты по методике М.В. Матюхиной
«Выбор любимых занятий на уроке»**

№	Утверждение	1 «а»	3 «б»
1	Слушать, когда учитель приводит интересные примеры	60%	55%
2	Выводить правила на уроках математики	55%	60%
3	Выполнять упражнения по русскому языку	55%	50%
4	Узнавать, откуда произошли числа	45%	40%
5	Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку	70%	65%
6	Решать задачи по математике	55%	60%
7	Узнавать, почему предмет называется определенным словом	50%	50%
8	Самому (самой) составлять задачи	75%	80%
9	Узнавать правила написания слов	45%	50%
10	Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное	75%	70%
11	Узнавать о математических действиях	40%	35%
12	Выводить правила на уроках русского языка	50%	60%

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета для педагогов «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке»

Таблица 12

Оценка использования учителем различных приемов мотивации обучающихся

Приемы мотивации обучающихся	Уровень использования учителем		
	Использует	Частично использует	Не использует
Эмоциональные			
Поощрение			
Порицание			
Учебно-познавательные игры			
Создание ярких наглядно-образных представлений			
Создание ситуации успеха			
Стимулирующее оценивание			
Свободный выбор задания			
Удовлетворение желания быть значимой личностью			
Познавательные			
Опора на жизненный опыт обучающегося			
Активизация познавательных интересов			
Создание проблемных ситуаций			
Побуждение к поиску альтернативных решений			
Выполнение творческих заданий			

Использование метода “мозгового штурма”			
Использование развивающей кооперации между обучающимися			
Волевые			
Предъявление учебных требований			
Информирование об обязательных результатах обучения			
Формирование ответственного отношения к учению			
Создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения			
Рефлексия поведения			
Прогнозирование будущей жизнедеятельности			
Социальные			
Развитие желания быть полезным обществу			
Создание ситуаций взаимопомощи			
Сопереживание			
Поиск контактов и сотрудничества			
Заинтересованность результатами коллективной работы			
Взаимопроверки и рецензирование			

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Результаты педагогов по анкете «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке»

Таблица 13

Оценка использования учителем различных приемов мотивации обучающихся

Приемы мотивации обучающихся	Уровень использования учителем		
	Использует	Частично использует	Не использует
Эмоциональные			
Поощрение	100%	0%	0%
Порицание	25%	20%	55%
Учебно-познавательные игры	100%	0%	0%
Создание ярких наглядно-образных представлений	100%	0%	0%
Создание ситуации успеха	75%	25%	0%
Стимулирующее оценивание	50%	50%	0%
Свободный выбор задания	25%	55%	20%
Удовлетворение желания быть значимой личностью	25%	50%	25%
Познавательные			
Опора на жизненный опыт обучающегося	50%	45%	5%
Активизация познавательных интересов	100%	0%	0%
Создание проблемных ситуаций	25%	50%	25%
Побуждение к поиску альтернативных решений	75%	25%	0%
Выполнение творческих заданий	100%	0%	0%
Использование метода “мозгового штурма”	50%	25%	25%

Продолжение таблицы 13

Использование развивающей кооперации между обучающимися	100%	0%	0%
Волевые			
Предъявление учебных требований	100%	0%	0%
Информирование об обязательных результатах обучения	100%	0%	0%
Формирование ответственного отношения к учению	100%	0%	0%
Создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения	25%	25%	50%
Рефлексия поведения	100%	0%	0%
Прогнозирование будущей жизнедеятельности	100%	0%	0%
Социальные			
Развитие желания быть полезным обществу	100%	0%	0%
Создание ситуаций взаимопомощи	50%	50%	0%
Сопереживание	100%	0%	0%
Поиск контактов и сотрудничества	100%	0%	0%
Заинтересованность результатами коллективной работы	50%	30%	20%
Взаимопроверки и рецензирование	50%	30%	20%

Тесты по математике

«Компоненты действий» 3 класс

Вопрос № 1. Произведение 12 и 6, уменьшите на их частное.

- 36
- 4
- 32
- 9

Вопрос № 2. Сумму 40 и 9, уменьшите на их разность.

- 60
- 21
- 18
- 39

Вопрос № 3. Произведение 16 и 2, уменьшите на их частное.

- 36
- 9
- 4
- 27

Вопрос № 4. Произведение 21 и 3, уменьшите на их частное.

- 70
- 63
- 7
- 56

Вопрос № 5. Сумму 14 и 8, уменьшите на их разность.

- 16
- 20
- 24
- 4

Вопрос № 6. Сумму 40 и 5, уменьшите на их разность.

- 45
- 35
- 10

Вопрос № 7. Сумму 13 и 7, уменьшите на их разность.

- 20
- 26
- 14
- 6

Вопрос № 8. Произведение 18 и 6, уменьшите на их частное.

- 36
- 105
- 3
- 108

Вопрос № 9. Произведение 12 и 4, уменьшите на их частное.

- 48
- 3
- 45
- 16

Вопрос № 10. Сумму 20 и 7, уменьшите на их разность.

- 14

- 40
- 13
- 27

Тест по теме «Сложение и вычитание» 1 класс

Ф. И. _____

1. Выполни вычисления и сравни $1 + 6 - 4 \dots 5 + 4$
а) < б) > в) =
2. Найди сумму чисел со значением 8:
а) $8 + 1$ б) $9 - 8$ в) $8 + 2$ г) $5 + 3$
3. Найди сумму чисел, в которой первое слагаемое равно 6:
а) $6 - 5$ б) $5 + 1$ в) $6 + 2$ г) $3 + 3$
4. Разность каких чисел равна 5:
а) 2и5 б) 7и2 в) 5и5 г) 3и2
5. Уменьшаемое 8. Вычитаемое 5. Чему равна разность?
а) 2 б) 3 в) 8 г) 9
6. 7 больше 5 на ? _____
7. 8 меньше 10 на ? _____
8. Какая запись подходит к записи состава числа 8 ?
а) $5 + 2$ б) $4 + 3$ в) $1 + 6$ г) $2 + 6$
9. Каким способом нельзя получить число 9?
а) $5 + 4$ б) $3 + 6$ в) $2 + 7$ г) $7 + 2$
10. Укажите ряд чисел, которые записаны в порядке увеличения
а) 4, 1, 3, 8, 2
б) 1, 2, 3, 5, 4
в) 3, 4, 7, 8, 9
г) 8, 7, 6, 4, 2

Тесты по русскому языку

Тест №3.

Тема. Гласные и согласные звуки и буквы. 1 класс

1. Сколько букв в слове коньки?
 - А) 6
 - Б) 5
 - В) 7
2. Сколько звуков в слове ямка ?
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 3
3. На какие группы можно разделить все буквы русского алфавита?
 - А) твёрдые и мягкие
 - Б) звонкие и глухие
 - В) алфавит и азбука
 - Г) согласные и гласные
4. Выбери букву, которая обозначает два звука.
 - А) о
 - Б) у
 - В) ю
 - Г) и
5. Найдите слово, в котором букв больше, чем звуков.
 - А) мель
 - Б) ёлка
 - В) колесо
 - Г) якорь
6. Найдите группу букв, которые всегда обозначают мягкий согласный звук.
 - А) ж, щ, ц
 - Б) л, м, я
 - В) ч, щ, й
 - Г) и, ё, ю
7. Найдите слово, в котором все согласные буквы обозначают твёрдый согласный звук.
 - А) пели
 - Б) корова
 - В) щётка
 - Г) чайки
8. Найдите слово, в котором мягкость согласного звука показана с помощью гласной буквы.
 - А) полка
 - Б) жил
 - В) замена
 - Г) дочка
9. У данных слов определи количество букв, звуков, слогов.

Пень - ____ б. ____ зв. ____ сл.

Юбочка - ____ б. ____ зв. ____ сл.

Семья - ____ б. ____ зв. ____ сл.

Тест по теме «Части речи» (обобщение) 3 класс

1. Что обозначает имя существительное?
 - а) предмет
 - б) признак предмета
 - в) действие предмета
2. Что обозначает имя прилагательное?
 - а) предмет
 - б) признак предмета
 - в) действие предмета
3. Что обозначает глагол?
 - а) предмет
 - б) признак предмета
 - в) действие предмета
4. Указать количество предложений в тексте.
За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зеленая стрелка молодой травки.
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 4
5. Указать группу слов, относящихся к именам существительным:
 - а) солнце, житель, коврик
 - б) жесткий, близкий, зима
 - в) светил, кипело, стояла
6. Указать группу слов, относящихся к именам прилагательным:
 - А) подросла, мешает, светит
 - Б) уборка, солнце, дорога,
 - В) голодный, утренняя, позднее
7. Указать группу слов, относящихся к глаголам:
 - А) яркое, пушистая, нарядный
 - Б) ночевал, гуляет, победит
 - В) бабочка, лампа, озеро
8. Указать имена существительные во множественном числе:
 - А) птицы, озёра, аллеи
 - Б) глубина, темнота, сирень
 - В) тень, степь, граница
9. Отметь глаголы в прошедшем времени:
 - А) наступила, разглядел, заблестела
 - Б) писать, кричать, нести
 - В) потрясёт, унесёт, заплетёт
10. Среди данных однокоренных слов выбрать и указать имя прилагательное:
 - А) прыжок
 - Б) прыгучий
 - В) прыгать

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Кроссворд ученика 2 класс на тему «Безударные гласные, не проверяемые ударением».

По горизонтали 1. То он — блин, то он- клин, ночью на небе один. (Месяц) 2. Самый бойкий я рабочий в мастерской, колючу я что есть мочи день- деньской. (Молоток) 3. Растёт на грядке зелёная ветка, а на ней красные детки. (Помидоры)

По вертикали 4. Без рук, без ног, а рисовать умеет. (Мороз) 5. Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья. Мы за обедом — под столом, а ночью — под кроватью. (Сапоги) 6. В лесу кланяется, придёт домой, растянется. (Топор)

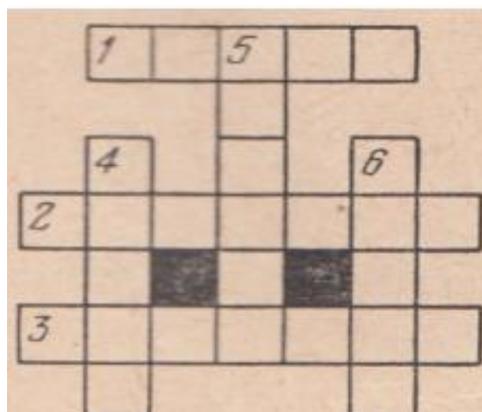


Рис. 12. Кроссворд на тему «Безударные гласные, не проверяемые ударением»

Кроссворд ученика 3 класса на тему «Звонкие и глухие согласные».

По горизонтали: 1. В шубе летом, зимой раздетый. (Лес) 2. Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток) 3. Лежит мужичок в золотом кафтане, подпоясан пояском, встать не может, люди поднимают. (Сноп) 4. Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (Волк) 5. Рассыпался горох на двенадцать дорог. (Град) 6. Что на себе не видишь? (Рост)

По вертикали: 7. С неба звездой, на ладошке водой. (Снег) 8. Золотист он и усат, в ста карманах сто ребят. (Колос) 9. Семьсот ворот, да один вход. (Невод) 10. Без рук, без ног, а в избу лезет. (Холод) 11. Слеп да тупорыл, всю землю изрыл. Мороз пришел — в землю ушел. (Крот)

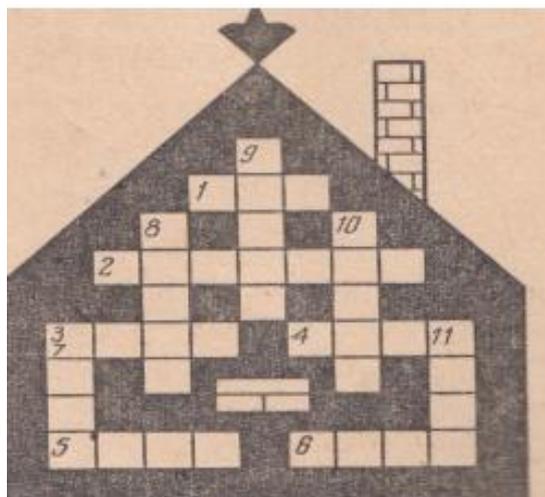


Рис. 13. Кроссворд на тему «Звонкие и глухие согласные»

Урок-игра по русскому языку в 4 классе на основе групповой формы работы

Тема: Неопределённая форма глагола.

Цели:

- выяснить, почему форма глагола называется неопределённой;
- развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать, обобщать;
- формировать умение работать в группе.

Оборудование: таблички с названиями отделов: отдел писем, отдел новостей, отдел информации.

Ход урока.

(Класс делится на группы. Каждое задание выполняют в группе. Проверка осуществляется фронтально, сразу после выполнения задания)

1. Сообщение цели урока.

- Ребята, сегодня нам предстоит помочь редактору газеты «Глагол» подготовить к выпуску очередной номер газеты.

Читатели этой газеты уже многое знают о глаголе.:

1. Вопросы, на которые отвечает глагол.
2. Что обозначает.
3. Постоянные признаки.
4. Как изменится.

Задание № 1. Отдел новостей просит вас сообщить что-то новое о глаголе.

Для этого вам надо выполнить задание: найти и выписать только глаголы.

Определить у глаголов время, лицо, число, род.

Прозимовал, перелетать, вьюга, прозвучать, позолотит, простор, заморозить, выплясывают, ненастная.

После выполнения работы в группах идёт проверка. (В классе некоторая заминка. Дети смогли определить время только у глаголов: позолотит, выплясывают, прозимовал.)

-Прочитайте глаголы, которые вызвали у вас сомнение. (Прозвучать, перелетать, заморозить)

-Ребята, может быть кто-то определит число, время, лицо глаголов? (Дети затрудняются)

-Да, ребята, вы правы. Это особая форма глаголов, которая не изменяется ни по лицам, ни по числам, ни по временам, ни по родам.

-Может быть, кто-нибудь догадался, как называется эта форма глагола? (Неопределённая форма)

-На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? (Что делать? Что сделать?)

-Какие суффиксы имеют глаголы в неопределённой форме? (-ти- чь-)

-Срочно опубликуйте эту новость в газете «Глагол»



Задание № 2. Отдел информации даёт в газету статью с фразеологическими оборотами.
-Ребята, объясните читателям, что они означают, замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы.

Держать речь, водить за нос, лодыря гонять, зарубить себе на носу.

Слова для справок: обманывать, выступать, запомнить, бездельничать.

-Докажите, что эти глаголы имеют неопределённую форму.

Задание № 3. В отдел писем поступила записка. Автор записки затрудняется в написании двух глаголов.

-Выберите проверочные слова для глаголов:

Упл...тить (деньги) упл...тнить (землю)

Переплатить, вплотную, выплатить, плотный, уплотниться, зарплата, плотно, платный.

-Оставшиеся слова распределите по группам однокоренных слов.

Задание № 4. А сейчас, ребята, вы должны поработать корректорами. Найдите и исправьте ошибки в следующих высказываниях:

Толочь в ступе соду.

Ус хорошо, а два лучше.

Купил кита в мешке.

-Напишите то из них, в котором есть глаголы в неопределённой форме.

2. Подведение итогов.

Что нового узнали на уроке?

-Какая рубрика газеты «Глагол» вам понравилась больше всего?

3. Домашнее задание.

Технологическая карта урока по математике 3 класс.

Тема: «Таблица умножения. Закрепление»

Предмет: Математика

Класс: 3 класс

Тема: Таблица умножения. Закрепление.

Педагогическая цель: Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач.

Тип, вид урока: Закрепление знаний.

Задачи деятельности учителя:

Образовательные:

Произвести актуализацию ранее полученных знаний.

Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.

Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.

Коммуникативные УУД: формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные УУД: развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний.

Формы и методы обучения: *Формы:* фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, наглядный, практический

Образовательные ресурсы: Математика 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России» электронный диск.

Оборудование: Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями перфокарты с таблицей умножения, снеговика с примерами(конструкторы).

Современные образовательные технологии: ИКТ, технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии.

Таблица 14

Технологическая карта

Этап урока, цель	Обучающие и развивающие компоненты, задания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент. Проверка готовности; эмоциональный настрой на урок.	Приветствие. Минутка чистописания	Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось. - Сегодня на уроке мы отправляемся в гости к красавице зиме. По народному календарю сегодня день Ивана Милостливого, в старину люди наблюдали, если в это день снег, то быть оттепели. (Запись числа в тетради) - На минутке чистописания мы вспомним таблицу умножения на 9 и запишем ответы, писать цифры нужно? Как? Проверка правильности записанных ответов.	Демонстрируют готовность к уроку. Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам Пописывают числа, классная работа, ответы на таблицу 9	К: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Л: самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету.	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

<p>П. Целеполагание. Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока</p>		<p>- Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С.Маршака. Таблица умножения Достойна уважения Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, - А всё же будет дважды два По-прежнему четыре. - Кто догадался? Определите цель урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, повторим нахождение периметра и площади прямоугольника.</p>	<p>Определяют тему, цель урока.</p> <p>Ставят себе прогностическую оценку.</p>	<p>Р: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Л: Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>III. Актуализация знаний. Обеспечение мотивации</p>	<p>Устный счет «Зимние забавы» 1. Снеговик.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>2. Снежинки.</p>	<p>-С приходом зимы нас ждут всевозможные зимние забавы. Давайте поиграем в одну из зимних забав - слепим снеговика. У каждой группы будет свой снеговик, но для того чтобы его слепить вам придется решить примеры. Проведём соревнование, кто быстрее его слепит. С каждой группы выходят по цепочке по одному человеку, решили пример - прикрепили одну деталь снеговика. Выигрывает тот ряд - кто быстрее и правильнее решит и соберёт снеговика.</p> <p>82-22=80 56:7=8 59+11=70 42+17=59 40-13=27 9:3=3 64:8=8 84+14=98 7· 9=63 6+75=81 6· 7=42 8· 5=40 35+24=59 7· 4=28 36:4=9 39-18=21</p> <p>- Проверка. Результат работы.</p> <p>Работа в парах -Прилетели к нам снежинки, да не простые, а с числами. Но они закрыли числа. Смахни снежинку. Открой число.</p> <table border="1" data-bbox="539 995 1155 1331"> <tr> <td>множитель</td> <td></td> <td>5</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>множитель</td> <td>4</td> <td>8</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>произведение</td> <td>36</td> <td></td> <td>42</td> <td></td> <td>14</td> <td>90</td> </tr> </table>	множитель		5	7	6	2		множитель	4	8		3		10	произведение	36		42		14	90	<p>С каждого ряда выходят по цепочке по одному человеку решают пример и собирают снеговика. Взаимоконтроль.</p> <p>Заполняют в таблице окошечки снежинками с нужным числом.</p>	<p>Р: Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>П: Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера.</p> <p>К: Обмениваются мнениями, умеют</p>	<p>Наблюдения учителя</p> <p>Наблюдение и контроль</p> <p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p>
множитель		5	7	6	2																					
множитель	4	8		3		10																				
произведение	36		42		14	90																				

	<p>3.Коньки.</p>	<p>(даны листы с табличным). Работа с таблицами: множитель, множитель, произведение. 8 - Еще одна зимняя забава – катание на коньках. - Где мы катаемся на коньках? - Посмотрите, какой наш каток красивый. Какую геометрическую фигуру он напоминает? - Нужно найти периметр и площадь катка. - Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Проверяем. Запишите решение задачи в тетрадь.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Записывают решение задачи в тетрадь.</p>	<p>слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л: Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес.</p>	
--	-------------------------	--	--	--	--

<p>IV. Проверка пройденного материала. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Самоконтроль и самопроверка по эталону</p>	<p>Самостоятельная работа «Катание на санях»</p>	<p>- На катке мы покатались, а на санках ещё нет. Но у нас нет горки. Давайте слепим горку из необычных материалов - примеров. Откройте учебник на с.68. Вот горка. Наложите трафарет и впишите ответы. - Поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли всё сделано, там, где правильный пример ставим +, где неправильный пример ставим -. - Вот какая это горка получилась, прочная или нет покажет время. Знание таблицы умножения.</p>	<p>Решают самостоятельно (Знание таблицы умножения и деления)</p> <p>Работа в парах. Взаимопроверка.</p> <p>Передают снежные комочки цепочкой.</p>		<p>Планирование и контроль</p>
	<p>Физминутка.</p>	<p>Предлагает выполнить движения. Вальс снежинок. (П И Чайковский тема композиции «Вальс цветов»)</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Р: Принимают и сохраняют учебную задачу. К: Проявляют готовность слушать. Л: Имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
<p>V. Практическая деятельность</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Работа с учебником с. 68. Задача. 2. - Как хорошо вернуться домой после зимней прогулки. Не плохо бы и попить чаю. - О чём эта задача? Сколько ? знаков. Прочитайте первое предложение.</p>	<p>Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя (анализ условия</p>	<p>Р: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевою</p>	<p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p>

	<p>Игра «Карлики – великаны»</p>	<p>- Что нам известно? - Что мы узнаем? - Каким действием будем находить? - Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи? Сколько получится наборов из 60 чашек, если в 1 набор входит 6 чашек. Решите задачу в тетради, запишите ответ. Задача 3 Прочитайте задачу. - О чём эта задача? - Что нам известно? - Что надо найти? - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нам неизвестно, сколько кг свеклы в одном ящике) - Каким действием будем находить? - Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? - Каким действием будем находить? Решите задачу в тетради, запишите ответ. Работа с учебником с. 68 Продолжим играть, но уже в помещении. Вспомним чётные и нечётные числа. <i>Играем в игру: “Карлики-Великаны”</i>. Я называю число, если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, подпрыгиваете. 3, х, 4, 5, 8, у, 10, 11, 13. Продолжим игру, но поможет нам уже учебник. Смотрим задание с. 68. Прочитайте. Каждое чётное число уменьши в 2 раза. А нечётное увеличь в 9 раз. Весёлые задания. Слушаем внимательно. Лисица учила своих малышей Ловить под кустами</p>	<p>задачи и варианты решения)</p> <p>Составление таблицы по условию. Решение задачи в тетради.</p> <p>Чтение задачи.</p> <p>Решение задачи в тетради.</p> <p>Игра на внимание.</p>	<p>саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного. П: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. К: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.</p>	<p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Веселые задания.</p>	<p>Весёлых мышей Мыши услышали злую лису И спрятались все Под ёлкой в лесу. Мышек же было всего только 5, У каждой мышки по 9 мышат, Так сколько скажите, Мышей и мышат Под елью ветвистой Тихо сидят? (45)</p> <p>Бабка внукам рукавички Весело вязала. А связала 8 штук И нам показала: - Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки, Протяните ко мне руки, Рукавички надевайте, Дров, водички натаскайте! Вы, ребятки, не зевайте, Сколько внуков, Отвечайте? (4)</p> <p>3 бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих — Сколько каждому из них? (3)</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Л: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Наблюдение и контроль</p>
--	--------------------------------	--	---------------------------	---	------------------------------

<p>VI. Рефлексия Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>-Какие задачи мы ставили в начале урока? -Кто считает, что знает таблицу хорошо? -Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок?</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>Р: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке. К: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. Л: дают оценку своей работе на уроке</p>	<p>Дают развернутые ответы</p>
<p>VII. Домашнее задание. Комментирование задания.</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Молодцы, ребята, но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание. Учебник, стр. 68 № 4-5.</p>	<p>Записывают в дневники домашнее задание</p>	<p>Р: Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	<p>Наблюдение и контроль учителя</p>
<p>VIII. Итог урока. Анализ и оценка успешности и достижения цели</p>	<p>Заключительная беседа. Выставление оценок.</p>	<p>- Какие задания мы выполняли? - Что запомнилось? - Что было трудным? - Что понравилось? - Хорошо потрудились сегодня Молодцы.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>Р: Оценивают собственную деятельность на уроке. П: Ориентируются в своей системе знаний. Л: Проявляют интерес к предмету</p>	<p>Дают развернутые ответы</p>

Технологическая карта урока по математике 2 класс.
Тема: «Квадрат»

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Тема: Квадрат.

Педагогическая цель: Создать условия для формирования у обучающихся понятия квадрат, научить чертить квадрат на клетчатой бумаге; решать задачи на нахождение периметра квадрата.

Тип, вид урока: Постановка и решение учебной задачи

Задачи деятельности учителя:

Образовательные:

1. Формирование понятий: квадрат, свойства квадрата, периметр квадрата
2. Научиться выполнять построение квадратов на линованной бумаге.
3. Отрабатывать навыки в решении геометрических задач.

Развивающие: Развивать речь, внимание, мыслительные операции, математические способности.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения, УУД: сформировано понятие «квадрат»;

умеют соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполняют чертеж квадрата; находят сходство и различия между прямоугольником и квадратом; решают задачи творческого и поискового характера.

Личностные УУД: формирование положительного отношения к школе, учебной деятельности, к изучению математики;

Формирование представления о значении математики в жизни человека.

Регулятивные УУД: формулировать тему урока, умение определять цель урока, умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, осуществлять контроль по эталону (после выполнения задания в паре), саморегуляция процесса общения.

Познавательные УУД: умение осуществлять анализ, сравнение объекта, проводить классификацию изучаемых объектов, под руководством учителя осуществлять обобщение, давать характеристику изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

Коммуникативные УУД: развивать учебное сотрудничество (работа в паре), работа в паре с соблюдением правил работы в паре (при разговоре смотреть на собеседника; в разговоре использовать вежливые слова; говорить спокойно, ясно, по делу; решить, кто будет отвечать); вырабатывать свою точку зрения; адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

Формы и методы обучения: *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая фронтальная, индивидуальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический.

Образовательные ресурсы: - основные: учебник «Математика» 2 класс автор М.И. Моро, тетрадь, линейка, карандаш

- **дополнительные:** слайды, наглядный материал, раздаточный геометрический материал, индивидуальные карточки, математическое лото.

Технологическая карта

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Слайды	Планируемые результаты
				УУД
<p>I.</p> <p>Организационный момент</p> <p><u>Задача:</u></p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>- Прозвенел уже звонок Начинается урок. Куда мы с вами попадём- Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём Помощников весёлых. Вы лучше всех Вас на уроке ждёт успех. - Как вы думаете, от кого зависит успех нашего урока? - А на сколько успешным будет урок, поможет нам определить «Лесенка успеха» (на доске)</p> <p>- Сегодня у нас на уроке будут гости, которых вы узнаете, когда отгадаете загадку...</p> <p><i>Человечки очень скоро Чинят электроприборы! Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри. Нету места мистике, Если рядом... (Фиксики.)</i></p>	<p>Самоконтроль готовности к уроку</p>	<p>Слайд 2</p> 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>II. Актуализация знаний. Устный счет в игровой форме.</p>	<p>- Правильно, у нас в гостях герои мультфильма- Фиксики. - А вот и наши гости. Кто знает, как их зовут? Симка и Нолик мне рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а им скучно стало, т.к. все приборы они уже починили, и Фиксики решили прийти в наш класс и поиграть с вами. Симка любит не только чинить приборы, но и заниматься математикой. И озорнику Нолику математика тоже очень нравится. Иногда они вместе решают математические задачки. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Давайте мы им поможем? Согласны? - У каждого их них есть задания. Кому мы сначала поможем: Симке или Нолику? Нолик говорит, что надо помочь Симке, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать. <u>Задание:</u> - Симка предлагает сыграть в любимую игру «Лото». Играть мы будем группами. Слайд 4 Повторим правила работы в группах.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по материалу</p>	<p>(звучит песенка «А кто такие Фиксики?») Слайд 3</p>  <p>Слайд 4</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу</p>
--	---	---	---	--

<p>Минутка чистописания.</p>	<p>-И так, начинаем игру: Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - К 9 прибавить 2 (11) - Сумма чисел 7 и 8 равна (15) - Какое число на 5 больше, чем 9? (14) - Уменьши 21 на 2 (19) - Разность чисел 12 и 5 равна (7) - уменьши число 20 на 2 (18) <p>-Прочитайте получившееся слово (на доску вывешивается иллюстрация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просигнализируйте, как вы выполнили задание и закрасьте ступеньку. <ul style="list-style-type: none"> - А что это такое? - Подберите родственные слова к слову «помогатор» - Помогаторы есть только у взрослых фиксиков, а малышам, чтобы получить помогатор, нужно сдать экзамен. - Поможем нолику сдать экзамен? <p>-Запишите в строчку числа, которые содержат 3 дес. и 8 ед., 6 дес. и 6 ед., 9 дес., 0 дес., 4 дес. Проверьте.</p> <p>Слайд 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уменьшите каждое из чисел на 20 и запишите полученные числа на следующей строчке. <i>Проверь работу</i> 	<p>Проговаривают правила работы в группах.</p> <p>Работают в группах. Находят правильные результаты, зачеркивают соответствующие ячейки с ответами. (помогатор) Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 1</p> <p>(это ранец с инструментами, необходимый для работы Фиксикам.) Помощь, помощник, помогать....</p> <p>Работают в тетрадях, проверяют по слайду, сигнализируют.</p> <p>Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 2</p>	<div data-bbox="1352 185 1659 416"> <p>Правила работы в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушайте друг друга. 2. Уважайте мнение одноклассников. 3. Помогите друг другу, если будет трудно.  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 5</p> <div data-bbox="1357 456 1655 679"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>ш</td> <td>б</td> <td>о</td> <td>в</td> <td>м</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>7</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>о</td> <td>д</td> <td>г</td> <td>у</td> <td>а</td> <td></td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>11</td> <td>2</td> <td>19</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>н</td> <td>о</td> <td>ш</td> <td>р</td> <td></td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>14</td> <td>37</td> <td>15</td> <td>13</td> <td></td> </tr> </table>  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 6</p> <div data-bbox="1357 719 1655 938"> <p style="text-align: center;">ПОМОГАТОР</p>   </div> <p style="text-align: center;">Слайд 7</p> <div data-bbox="1368 1050 1644 1257">  <p style="text-align: center;">38 66 90 100 40</p>  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 8</p>		ш	б	о	в	м	12	18	17	7	16		о	д	г	у	а		21	11	2	19	25		т	н	о	ш	р		34	14	37	15	13	
	ш	б	о	в	м																																		
12	18	17	7	16																																			
о	д	г	у	а																																			
21	11	2	19	25																																			
т	н	о	ш	р																																			
34	14	37	15	13																																			

	<p>по эталону на слайде . Слайд 8 Просигнализируйте, как вы справились с заданием, закрасьте ступеньку</p>			
<p>III. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока. Задача: Сообщение темы урока. Определение целей урока</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>- Вот и помощник, посмотрим, что же там внутри? - Что это?</p> <p>- На какие группы их можно разделить? - Назовите фигуры во второй группе - Зачеркните лишнюю фигуру во второй группе - Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке? – - Давайте уточним тему урока. Откройте учебник на стр. 34, прочитайте тему урока. - Что мы узнаем на уроке? - У Нолика сразу возник вопрос, а что такое прямоугольник?</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока -геометрические фигуры</p> <p>-углы и многоугольники - прямоугольники -квадрат</p> <p>-квадрат</p> <p>Читают тему урока</p> <p>-Узнаем, какой прямоугольник называют квадратом.</p>	<p>на доске размещаются геометрические фигуры</p>	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

<p>Физкультминутка.</p>	<p>-Прочитайте первое задание и ответите на вопрос, какие действия вас просят выполнить с помощью модели прямого угла?</p> <p>-Просигнализируйте, как вы справились с заданием, закрасьте ступеньку</p> <p>-Молодцы, мы справились с заданиями помощатора, за это Фиксики нам дарят весёлую песенку. Слайд 9</p>	<p>-Проверить с помощью модели прямого угла, что все четырёхугольники-прямоугольники. Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 3</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 9</p> 	
<p>IV. Освоение нового материала</p>	<p>- Помогите Симке выполнить следующее задание? О чем нас просят?</p> <p>- С помощью чего мы можем выполнить это задание?</p> <p>- Какие номера вы выписали? (1,4)</p> <p>-Просигнализируйте, как вы справились с заданием, закрасьте ступеньку</p> <p>- Как называются эти фигуры?</p> <p>- Прочитайте определение, что такое квадрат</p>	<p>Читают задание №2 стр.34</p> <p>Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 4</p> <p>-квадраты (читают по учебнику определение стр.34)</p> <p>Работа в парах</p>		<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в учебнике; определяют умения, которые будут</p>

	<p>-Поработаем в парах, выложите из палочек квадрат и прямоугольник, обсудите, чем квадрат отличается от прямоугольника? (вывод)</p> <p>- А кто из вас знает, как зовут маму Симки? (Мася)</p> <p>- На 8 марта Симка решила подарить своей маме платок. Он имеет квадратную форму, со сторонами 4 см. Начертите его в тетрадях. Слайд 10</p> <p>- Симка решила украсить платок тесьмой со всех сторон, но вот незадача, она никак не может посчитать, какой длины должна быть тесьма?</p> <p>- Поможем симке? Как узнать? Что для этого необходимо найти? $4+4+4+4=16$ (см)</p> <p>-Просигнализируйте, как вы справились с заданием, закрасьте ступеньку</p> <p>- На какие вопросы мы находили ответы?</p> <p>- Что мы узнали о квадрате?</p>	<p>(один ученик выполняет задание у доски)</p> <p>Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 5</p> <p>(Узнали, что такое квадрат.</p> <p>Узнали, чем отличается квадрат от других четырехугольников.</p> <p>Научились чертить квадрат и находить его периметр.)</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 10</p> 	<p>сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;</p>
<p>V. Закрепление изученного материала</p>	<p>- Вот беда, у Фиксиков заканчивается энергия. А кто знает, где они её получают?</p> <p>- Кто хочет помочь Симке и Нолику,</p>	<p>- в электроприборах</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму</p>

<p>Дифференцированное задание.</p> <p>Задача: Проверить умение применять полученные знания, самоконтроль усвоения знаний.</p>	<p>восстановить энергию?</p> <p>- Симке энергии надо меньше, чем Нолику, поэтому и электроприбор для неё попроще и задание средней сложности Конверт Симки.</p> <p>-Для Нолика техника посложнее, соответственно и задание повышенной трудности. Конверт Нолика.</p> <p>- Проверьте по эталону, оцените выполненную работу.</p>	<p>выполняют задания в рабочих тетрадях, 2 ученика работают у доски.</p> <p>Закрашивают ступеньку в «Лесенке успеха» 6</p>		<p>организации учебной деятельности; определяют план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге</p>
<p>VI. Рефлексия урока.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Задача: Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Посмотрите на свои «Лесенки успеха» Какого цвета у вас получилось больше?</p> <p>- О чем это говорит?</p> <p>- Какие задания у вас вызвали затруднения?</p> <p>- Фиксики благодарят вас за активную работу, внимание и усидчивость. Они обещают прийти в гости и привести своих друзей.</p> <p>д/з. стр. 34 № 6- высокий уровень № 7-средний уровень. Слайд 12</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Слайд 12</p> 	<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Таблица 16

Вопросы и результаты экспериментального наблюдения на контрольном этапе

№	Вопрос	2 «а» класс	4 «б» класс
1	Как включались в учебный процесс обучающиеся? а) по принуждению учителя или одноклассников б) по просьбе в) по собственной инициативе	а – 30% б – 25% в – 45%	а – 30% б – 15% в – 55%
2	Какова сосредоточенность внимания на уроке? а) не слушали б) слушали под контролем учителя в) слушали внимательно, сосредоточено	а – 0% б – 25% в – 75%	а – 5% б – 20% в – 75%
3	Задавали ли вопросы, дополняли ли ответы товарищей? а) не задавали, не дополняли б) задавали по просьбе учителя в) задавали и дополняли ответы по собственной инициативе	а – 5% б – 30% в – 65%	а – 5% б – 30% в – 65%
4	Каков был характер вопросов от детей? а) уточняющие б) направленные на познание сути	а – 70% б – 30%	а – 75% б – 25%
5	Какую учебную задачу выбирали дети? а) самую трудную б) средний уровень трудности в) легкую	а – 45% б – 35% в – 20%	а – 55% б – 35% в – 10%
6	Как дети решали поставленную задачу? а) ждали решения или подсказки от учителя или одноклассников б) самостоятельно решали в) решали задачу разными способами	а – 5% б – 75% в – 20%	а – 0% б – 75% в – 25%

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Таблица 17

Результаты Анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

№ вопроса	2 «а» класс	4 «б» класс
1. Тебе нравится в школе или не очень? <ul style="list-style-type: none"> • не очень • нравится • не нравится 	3б - 95% 1б- 5% 0б – 0%	3б - 90% 1б- 10% 0б – 0%
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? <ul style="list-style-type: none"> • чаще хочется остаться дома • бывает по-разному • иду с радостью 	3б – 70% 1б- 25% 0б -5%	3б – 60% 1б- 35% 0б - 5%
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • остался бы дома • пошел бы в школу 	3б – 45% 1б – 45% 0б – 10%	3б – 40% 1б – 50% 0б – 10%
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки? <ul style="list-style-type: none"> • не нравится • бывает по-разному • нравится 	3б – 40% 1б – 45% 0б – 15%	3б – 55% 1б – 35% 0б – 10%
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? <ul style="list-style-type: none"> • хотел бы • не хотел бы • не знаю 	3б – 50% 1б – 45% 0б –5%	3б – 45% 1б - 45% 0б – 10%
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? <ul style="list-style-type: none"> • не знаю • не хотел бы • хотел бы 	3б – 40% 1б - 40% 0б -20%	3б – 45% 1б- 35% 0б -20%
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям? <ul style="list-style-type: none"> • часто • редко • не рассказываю 	3б – 70% 1б- 30% 0б – 0%	3б – 70% 1б- 25% 0б – 5%
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель? <ul style="list-style-type: none"> • точно не знаю • хотел бы • не хотел бы 	3б – 80% 1б- 20% 0б – 0%	3б – 75% 1б- 25% 0б - 0%
9. У тебя в классе много друзей? <ul style="list-style-type: none"> • мало • много • нет друзей 	3б – 90% 1б- 10% 0б – 0%	3б – 70% 1б- 30% 0б – 0%
10. Тебе нравятся твои одноклассники? <ul style="list-style-type: none"> • нравятся • не очень • не нравятся 	3б – 90% 1б- 10% 0б – 0%	3б – 80% 1б- 20% 0б – 0%

Таблица 18

Результаты по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

2 «а» класс				
Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	90%	45%	70%	60%
б)	5%	30%	80%	30%
в)	5%	25%	85%	50%
г)	15%	45%	95%	70%
д)	70%	35%	90%	80%
е)	70%	60%	70%	90%
ж)	90%	70%	60%	20%
з)	25%	80%	20%	90%
и)	80%	—	—	30%
к)	90%	—	—	—
4 «б» класс				
Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а)	80%	25%	55%	50%
б)	10%	15%	45%	40%
в)	5%	25%	70%	55%
г)	20%	55%	90%	45%
д)	35%	65%	90%	70%
е)	55%	65%	80%	80%
ж)	75%	80%	55%	45%
з)	35%	90%	65%	90%
и)	55%	—	—	55%
к)	65%	—	—	—

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Таблица 19

Бланк ответов на вопросы по рассказу на контрольном этапе

№	Вопрос	2 «а»	4 «б»
1	Учусь, так как на уроке интересно (познавательный мотив).	100%	85%
2	Учусь, так как заставляют родители (мотив избегания неприятностей).	20%	30%
3	Учусь, так как хочу больше знать (познавательный мотив).	65%	75%
4	Учусь, чтобы потом хорошо работать (мотив самоопределения).	65%	85%
5	Учусь, чтобы доставить радость родителям (мотив благополучия).	70%	70%
6	Учусь, чтобы не отставать от товарищей (мотив престижа).	30%	30%
7	Учусь, так как нравится учиться (узко-познавательный мотив).	50%	50%
8	Учусь, так как хочу быть культурным человеком (мотив самосовершенствования).	40%	45%
9	Учусь, чтобы не опозорить класс (мотив избегания неприятностей).	15%	15%

Таблица 20

Результаты анализа на выявление предпочитаемого места и интереса школьника к предметам на контрольном этапе

Предмет	2 «а»	4 «б»
Русский язык	I – 70% II – 25% III – 5%	I – 75% II – 15% III – 10%
Литературное чтение	I – 5% II – 35% III – 60%	I – 10% II – 20% III – 70%
Окружающий мир	I – 85% II – 15% III – 0%	I – 80% II – 10% III – 10%
Труд	I – 25% II – 70% III – 5%	I – 25% II – 70% III – 5%
Информатика	I – 20% II – 80% III – 0%	I – 25% II – 75% III – 0%
Изобразительное искусство	I – 10% II – 85% III – 5%	I – 15% II – 80% III – 5%
Математика	I – 75% II – 15% III – 5%	I – 75% II – 10% III – 15%

Таблица 21

Результаты по методике М.В. Матюхиной
«Выбор любимых занятий на уроке»

№	Утверждение	2 «а»	4 «б»
1	Слушать, когда учитель приводит интересные примеры	80%	75%
2	Выводить правила на уроках математики	50%	50%
3	Выполнять упражнения по русскому языку	50%	50%
4	Узнавать, откуда произошли числа	40%	40%
5	Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку	80%	75%
6	Решать задачи по математике	60%	65%
7	Узнавать, почему предмет называется определенным словом	50%	50%
8	Самому (самой) составлять задачи	85%	70%
9	Узнавать правила написания слов	40%	50%
10	Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное	90%	90%
11	Узнавать о математических действиях	50%	40%
12	Выводить правила на уроках русского языка	50%	50%

Результаты педагогов по анкете «Оцените уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке»

Таблица 22

Оценка использования учителем различных приемов мотивации обучающихся

Приемы мотивации обучающихся	Уровень использования учителем		
	Использует	Частично использует	Не использует
Эмоциональные			
Поощрение	100%	0%	0%
Порицание	25%	20%	55%
Учебно-познавательные игры	100%	0%	0%
Создание ярких наглядно-образных представлений	100%	0%	0%
Создание ситуации успеха	100%	0%	0%
Стимулирующее оценивание	100%	0%	0%
Свободный выбор задания	75%	25%	0%
Удовлетворение желания быть значимой личностью	50%	50%	0%
Познавательные			
Опора на жизненный опыт обучающегося	100%	0%	0%
Активизация познавательных интересов	100%	0%	0%
Создание проблемных ситуаций	75%	15%	10%
Побуждение к поиску альтернативных решений	100%	0%	0%
Выполнение творческих заданий	100%	0%	0%

Продолжение таблицы 22

Использование метода “мозгового штурма”	75%	25%	0%
Использование развивающей кооперации между обучающимися	100%	0%	0%
Волевые			
Предъявление учебных требований	100%	0%	0%
Информирование об обязательных результатах обучения	100%	0%	0%
Формирование ответственного отношения к учению	100%	0%	0%
Создание ситуаций, в которых необходимо преодолеть познавательные затруднения	100%	0%	0%
Рефлексия поведения	100%	0%	0%
Прогнозирование будущей жизнедеятельности	100%	0%	0%
Социальные			
Развитие желания быть полезным обществу	100%	0%	0%
Создание ситуаций взаимопомощи	100%	0%	0%
Сопереживание	100%	0%	0%
Поиск контактов и сотрудничества	100%	0%	0%
Заинтересованность результатами коллективной работы	100%	0%	0%
Взаимопроверки и рецензирование	100%	0%	0%



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР_2018_Хомченко_МС

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМОЕМИ группа МНО-1601z

Название работы Педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Процент оригинальности **57,75%**

Дата 21.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 21.11.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

Студента Хомченко Марины Сергеевны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы не в полной мере проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент не в полной мере проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал в целом достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Хомченко Марины Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав.кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____



15.11.2018