

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет физической культуры, спорта и безопасности  
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

## Формирование у обучающихся пожаробезопасного поведения

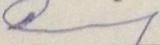
Выпускная квалификационная работа

По направлению подготовки: «44.04.01 – Педагогическое образование»,

Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Квалификационная работа  
допущена к защите

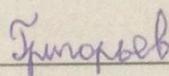
Зав. кафедрой:

 С.Н. Малафеева

«26» ноября 2018 г.

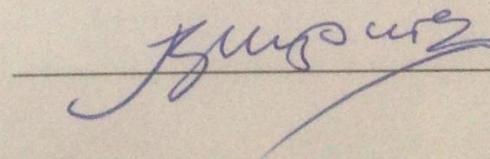
Исполнитель:

Григорьев Юрий Алексеевич,  
обучающийся ОбЖ-1601з группы  
3 курса заочного отделения

  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

Ширшов Владимир Дмитриевич,  
д.п.н., профессор кафедры  
анатомии, физиологии и  
безопасности жизнедеятельности

  
\_\_\_\_\_

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования* заключается в недостаточности изучения темы по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения, на это и будет направлено данное экспериментальное исследование. В данной проблематике прослеживается высокий травматизм и гибель несовершеннолетних детей в огне, их неготовность к правильным и верным действиям в случае возникновения пожара или возгорания. Это подчеркивается недостаточной эффективностью, проводимой педагогами работы с обучающимися. В России и за рубежом можно привести множество примеров пожаров в которых погибли дети. Самая страшная трагедия произошла 5 ноября 1961 года в чувашском селе Эльбарусово. Причиной пожара послужило несоблюдение правил пожарной безопасности в школе. В огне погибли 110 человек, из них 106 – дети.

7 апреля 2003 год в селе Сыдыбыл Вилуйского района Республики Саха (Якутия) произошел в школе, который унес жизни 22 школьников с 5 по 11 классы. Обучающиеся и работники школы поздно заметили пожар на первом этаже и не смогли быстро эвакуироваться. Во время пожара царил давка, паника, растерянные дети метались по этажам и пытались спастись, выпрыгивали в оконные проемы, ломали ноги, руки. Со второго этажа сотрудники с детьми могли спастись только через люк на чердак и по стационарной наружной лестнице, но из-за неправильных действий этого не было сделано. Запасной выход в спортивном зале был закрыт на замок, а на окнах были металлические решетки, поэтому дети были обречены на гибель. Из всех учителей школы, только один учитель смог вывести класс через люк на чердаке, а оттуда по пожарной лестнице, остальные педагоги спасали свои вещи.

19 декабря 2016 года произошел пожар в Лицее "Экономический" №14 (г. Ростов-на-Дону). Жертв в пожаре нет, вовремя руководство вызвало пожарных, но противопожарная система в школе не сработала, пожарный

выход на втором этаже оказался закрытым, некоторые школьники с педагогами выпрыгивали из окон с первого этажа.

26 марта 2018 года произошел пожар в торговом центре «Зимняя вишня» (г. Кемерово). Данная трагедия вошла в самых в список, как самая страшная трагедия XXI века. 64 человека погибли, из них дети, которых заперли в зале кинотеатра.

Один из последних пожаров, в результате которого погибли дети, произошел 3 ноября 2018 года в селе Старый Буян в Самарской области. На месте пожара были обнаружены трое погибших детей в возрасте от 2,5 до 8 лет. Таким образом, тема пожаробезопасного поведения в современных условиях является актуальной.

Приобретенные знания, умения и навыки по формированию пожарной безопасности должны закрепляться не только в рамках курса ОБЖ в рамках учебных часов, но и во внеурочное время. Такой формой проведения могут являться следующее: организация классных часов, круглых столов, практикумов, викторин, дидактических игр, открытых встреч, КВН по пожарной безопасности. Данный вид работы должен проводиться в течении всего учебного года, а особенно перед уходом обучающихся на летние каникулы. Здесь необходимо обучающимся напоминать основные правила пожарной безопасности, основные причины и последствия возникновения пожаров и возгораний, а также верные действия при их возникновении.

Непредсказуемые пожароопасные ситуации являются ситуации в которых чувствуют дети. В данных ситуациях очень трудно и сложно предусмотреть поведение и реакцию детей в момент пожара или возгорания. Именно поэтому необходимо проводить воспитательную противопожарную работу с обучающимися в образовательной организации.

Вопросы пожарной безопасности рассматриваются в работах следующих исследователей: Анастасова Л.П., Бородин А.С., Иванова Н.В., Ижевский П.В., Байбородов Л.В., Индюков Ю.В., Василькова Ю.В. и т.д. Тема «Формирование у обучающихся пожаробезопасного поведения» в

современных условиях является актуальной, т.к. в литературных источниках невозможно встретить единой методики обучения.

*Объект исследования* – пожаробезопасное поведение обучающихся.

*Предмет исследования* – процесс формирования у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации.

*Цель исследования* заключается в подробном рассмотрении формирования у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть исторический аспект становления пожарной безопасности в РФ.
2. Изучить основные термины и определения пожарной безопасности.
3. Рассмотреть актуальные проблемы пожаробезопасного поведения в современных условиях.
4. Разработать методические рекомендации по обучению обучающихся пожаробезопасному поведению (6 класс).
5. Изучить предпосылки по формированию пожаробезопасного поведения обучающихся.
6. Организовать работу по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации.
7. Разработать методические рекомендации преподавателю ОБЖ в образовательной организации.

*Методы исследования:* теоретический анализ литературы по проблеме исследования, проведение тестирования, анализ результатов экспериментального исследования.

*Теоретические аспекты* данного исследования были рассмотрены такими авторами, как: Анастасова Л.П., Бородин А.С., Иванова Н.В., Ижевский П.В., Байбородов Л.В., Индюков Ю.В., Василькова Ю.В., Гончаров А.Н., Даниленко А.С., Пилипенко В.Ф., Емельянчик В.К., Капитонова, М.Е., Жеребцов В.И., Зекиев Э. В., Кабиров Т. Р., Латчук В.Н.,

Марков В.В., Фролов М.П., Лихачев Б.Т., Репин Ю. В., Сидоркин В. А., Соломин В.П., Шорыгина Т.А. и т.д.

*Практическая значимость исследования* заключается в том, что результаты исследования, могут быть внедрены в работу педагога ОБЖ в образовательные организации Свердловской области.

*База исследования:* Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, среди учащихся 6-го класса. В исследовании приняли участие 24 обучающихся, из них 14 мальчиков и 10 девочек.

*Структура работы.* ВКР состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении описана актуальность исследования, определены цели исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, описаны практическая значимость, теоретическая значимость исследования, указана база исследования, структура работы.

В первой главе описан исторический аспект становления пожарной безопасности в РФ, даны основные термины и определения, входящих в тему исследования, раскрыты актуальные проблемы пожаробезопасного поведения в современных условиях.

Во второй главе раскрыты проблемы формирования пожаробезопасного поведения обучающегося. Описана организация работы по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, среди учащихся 6-го класса. В исследовании приняли участие 24 обучающихся, из них 14 мальчиков и 10 девочек. Результаты проанализированы с количественной и качественной стороны. На основе результатов были описаны методические рекомендации преподавателю ОБЖ.

В заключении указаны основные выводы по теме исследования.

Список литературы состоит из 50 источников.

В приложениях описана тестовая методика по теме "Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении", Протокол исследования обучающихся по теме «Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении», описаны методические рекомендации учителю ОБЖ.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## **1.1. Исторический аспект становления пожарной безопасности в РФ**

На территории Российской Федерации Министерство чрезвычайных ситуаций (МЧС) ежегодно фиксирует около 9,5 тыс. погибших людей в 150 тыс. очагов возгораний. Формирует статистические отчеты по пожарной ситуации подразделение МЧС - Научно-Исследовательский Институт ФГБУ ВНИИПО.

Согласно статистическим данным Международной ассоциации пожарно-спасательных служб (СТИФ) за последний период в России фиксируется большое количество жертвот пожаров на 100 тыс. населения - 6,4 человека. Второе и третье место занимают Белоруссия и Украина (6,1 и 4,5 погибших на 100 тыс. чел.) [33].

По статистическим данным в Соединенных Штатах Америки от пожаров погибает 1 человек на 100 тыс. жителей, в Великобритании - 0,5. Сводные данные представлены на рисунке 1 и включают в себя информацию по 41 стране, исключая страны африканских государств, где смертность от пожаров фиксируется еще выше (см. Рисунок 1).

По данным СТИФ в Российской Федерации за год происходит один пожар на тысячу человек. В западных странах этот показатель гораздо выше: в Нидерландах - 7,4, в США - 6,1, во Франции - 4,6, в Великобритании - 3,1.

Кроме того, в Швеции, Италии, Сербии, Австрии, Израиле, Швейцарии на 2–7 тыс. жителей приходится один профессиональный пожарный для обеспечения безопасности, а в России на 579 россиян - один профессиональный пожарный [33].

Исходя из Рисунка 1 следует отметить, что на территории США в 7 раз чаще возникают пожары, чем в Российской Федерации. Ежегодно количество пожарных ситуаций в РФ неуклонно сокращается одновременно с сокращением количества пожарных проверок: с 246 тыс. в 2000 году до 132 406 тыс. в 2017-м - без малого вдвое.

Таким образом, количество смертей на пожарах не связана с количеством проверок пожарниками малого бизнеса и с уменьшением количества проверок количество пожаров и смертей в огне только снижается.

Пожары в древней России были самым страшным стихийным бедствием. Народная молва приписывала масштабным пожарам сверхъестественную силу и обращала внимание на кару небесную за грехи людские.

Летописцы того времени описывали пожары, которые уничтожали на Руси целые города. До XV века на Руси считались большие пожары, которые на своем пути уничтожали в городе несколько тысяч дворов. Пожары, меньшей масштабности, которые уничтожали 100–200 дворов могли не упоминаться в летописях того времени [31, с.57].

Жилые постройки возводились из бревенчатого сруба, которого в то время было в достатке. Избыток строительных материалов позволял в кратчайшие сроки восстанавливать строение. Поэтому, население относилось к мерам пожарной безопасности с большим пренебрежением. Развитие промышленной индустрии, быстрый рост и укрупнение городов все это начало приводить к большим убыткам от пожаров и возгораний.

В 1504 г. были изданы первые противопожарные правила, которые предписывали следующее: не топить летом избы и бани без крайней на то необходимости, нельзя держать в вечернее время в домелучину, лампаду, свечу; кузнецы, гончары, оружейники должны были производить свои работы в отдалении от построек и строений. Под запрет в черте города попало и стекольное производство, которое относилось к пожароопасному. Также государством преследовалось курение табака.

Большое количество пожаров и возгораний в XV–XVI веках привело к принятию законодательных актов в области пожарной безопасности, архитекторы и строители должны были учитывать эти требования. Впоследствии в Москве необходимо было возводить здания из кирпича с учетом мер пожарной безопасности [25, с.77].

С 1583 г. были введены обязательные законодательные акты, которые относились к правилам пожарной безопасности, начали действовать не только в Москве, но и в других поселениях.

В 1736 г. впервые были введены нормы по строительству противопожарных стен (брандмауэров). Издан указ, который был направлен на защиту от лесных пожаров, а также изданы предписания, которые касались строительства в сельских поселениях [5, с.34]. В данный период была создана первая команда по профессиональной пожарной безопасности. В этом же году возведено первое пожарное депо при Адмиралтействе. На вооружении пожарных дружин были пожарные насосы с кожаными рукавами и медными брандсбойтами.

В середине XIX века в России формируются добровольные пожарные команды, которые входят сами жители городов и других поселений. Это был положительный фактор по предупреждению пожаров и возгораний среди населения.

В 1892 году в стране образовалось Российское пожарное общество. Началась большая пропаганда в вопросах противопожарного дела. В данный период начали выпускаться книжная продукция знатоков пожарного дела, в которых систематизировался опыт работы пожарных команд, давались советы по использованию наиболее эффективных способов предупреждения пожаров и их тушения, давались рекомендации в области соблюдения требований пожарной безопасности в строительной сфере [5, с.36].

В годы правления Николая I начали проводиться пожарные съезды и выставки, начала выпускаться специальная литература (журналы «Пожарный» и «Пожарное дело»), началось строительство пожарных депо для

размещения пожарных команд, началось открытие заводов противопожарного оборудования в Санкт-Петербурге и Москве. На данных заводах выпускалась следующая продукция: пожарные насосы, складные лестницы, пожарные автомобили, гидранты и стендеры, пенные ручные огнетушители.

Новый этап развития пожарного дела в России начался с Октябрьской революции. Государство поставило борьбу с пожарами на важнейший уровень.

17 апреля 1918 года был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем», в котором указывались основные направления развития и совершенствования пожарной охраны страны.

А в 1920 г. был создан Центральный пожарный отдел в составе Наркомата внутренних дел, на который возлагалось осуществление руководства пожарной охраной в масштабе всей советской России.

Центральный пожарный отдел осуществлял руководство работой по борьбе с пожарами, руководство созданными к тому времени пожарными командами и другими пожарными формированиями, разрабатывал противопожарные меры, учитывал и распределял пожарную технику. Развитие советской экономики того времени, диктовало необходимость обеспечения мер борьбы с пожарами.

В 1924 году начал свою работу Ленинградский пожарный техникум с трехлетним сроком обучения. С 1930 года открылось Всесоюзное пожарнотехническое общество, где рассматривались вопросы по внедрению научно-технических достижений в практическую деятельность пожарной охраны. А в 1931 году была сформирована пожарно-испытательная лаборатория. Целью которой служило проведение научных исследований в области противопожарной защиты. В 1934 году пожарно-испытательная лаборатория преобразовывается в Центральную научно-исследовательскую пожарную лабораторию (ЦНИПЛ). После образования НКВД СССР 10 июля 1934 г. в его состав вошло Главное управление пожарной охраны (ГУПО) [16, с.87].

С 1936 года в России на факультете инженеров противопожарной обороны Ленинградского института инженеров коммунального строительства ведется подготовка инженерно-технических кадров.

7 апреля 1936 года было принято «Положение о Государственном пожарном надзоре» [16, с.88]. К 1940 году пожарная охрана страны уже представляет собой высококвалифицированную службу. В годы Великой Отечественной войны люди продолжали борьбу по тушению пожаров в подвергшихся бомбардировкам городах, а также учились обезвреживать зажигательные бомбы. Уже в послевоенное время началась разработка новых и современных видов пожарно-технической продукции.

В 1957 году при Высшей школе МВД СССР в Москве был сформирован факультет по подготовке инженеров противопожарной техники и безопасности.

В 50-е годы XX века начал развиваться вопрос международногосотрудничества в области пожарной безопасности. А в 1958 году Россия входит в состав Международного Технического комитета по предотвращению и тушению пожаров.

Правительством СССР в 1977 г. было опубликовано постановление «О мерах по повышению пожарной безопасности в населенных пунктах и на объектах народного хозяйства», «Положение о государственном пожарном надзоре». После принятия документов государство хотело повысить техническую оснащенность пожарных частей, улучшить организацию по тушению крупных пожаров, усилить контроль за соблюдением мер пожарной безопасности [26, с.101].

В данный период во Всесоюзном научно-исследовательском институте противопожарной обороны (ВНИИПО) начинают развиваться и разрабатываться научные исследования по вопросам повышения эффективности пожарной охраны: проектируются и внедряются автоматические системы пожарной сигнализации и пожаротушения на различных объектах, создаются новые средства и способы тушения пожаров,

внедряются современные информационные и коммуникационные технологии в деятельность пожарной охраны.

Правительством Российской Федерации в соответствии с Постановлением №849 в 1993г. была преобразована Служба противопожарных аварийно-спасательных работ (СПАСР МВД РФ), в Государственную противопожарную службу (ГПС МВД РФ) [12, с.61].

21 декабря 1994 г. в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Указом Президента РФ от 09.11.2001 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности», Государственная противопожарная служба Министерства внутренних дел РФ была преобразована в Государственную противопожарную службу Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [12, с.64].

Федеральным законом от 22 июля 2008 г. № 137-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 24 Федерального закона «О пожарной безопасности» были детализированы и уточнены правоотношения между хозяйствующими субъектами и органами управления федеральной противопожарной службы ГПС, закон определил правовое поле для организации договорных подразделений федеральной противопожарной службы. Значимым этапом в нормировании требований пожарной безопасности явилось принятие в этом же году Федерального закона № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [4, с.18]. Данный закон был принят в целях защиты жизни и здоровья, защиты имущества граждан и юридических лиц, государственного и муниципального имущества от пожаров.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007г. № 972 была утверждена Федеральная целевая программа «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года». Данная программа направлена на то, чтобы все общество, все уровни

государственной власти были задействованы в реализации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

За последние времяпротивопожарная служба МЧС увеличивает штат сотрудников и единиц техники, что составляет около 82% их штатной обеспеченности.

В МЧС России с участием ФГУ ВНИИПО и предприятий-изготовителей пожарной техники ведут работу по усовершенствованию новых комплексов мобильной техники. Сюда можно отнести: разработкувысокоманевренных оперативных транспортных средств для экстренных пожарно-спасательных работ; работу над модульным мобильным комплексом для сбора и утилизации различных опасных веществ; создание пожарно-спасательных автомобилей для Севера; создание модульной установки для получения и подачи газонаполненной пены и т.д.

Таким образом, пожарное дело в России за последние время претерпело значительные изменения. Несмотря на большие успехи, которые достигло МЧС в вопросахпо предупреждению и тушению пожаров в полной мере не могут полностью удовлетворить потребности сегодняшнего дня.

## **1.2. Пожарная безопасность. Основные термины и определения**

В Федеральном Законе «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 г., определение "пожар" трактуется как неконтролируемое горение, которое причиняет материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества, государству [1].

Пожар является страшным бедствием, который обладает огромной разрушительной силой, с которой современный человек не всегда может справиться.

Причины пожара могут быть различные, от неисправности производственного оборудования на предприятии до простой шалости детей с огнем. Опираясь на статистику прошлых лет можно назвать самые частые

причины пожаров, и сезоны года, когда ситуация с пожарами особенно напряженная (см. Рисунок 2) [33].

Ежегодно на планете Земля возникают 7-7.5 млн. пожаров, которые официально зарегистрированы различными службами. Количество незарегистрированных пожаров (обычно это небольшие возгорания, без множества жертв и существенного материального ущерба) фиксируется более 11 млн. в год. Жертвами возгораний и пожаров ежегодно становятся 70 - 75 тыс. человек.

В Российской Федерации ежегодно фиксируется большое количество пожаров и возгораний на территории Сибирского региона и Дальнего Востока. Данные территории являются благополучными в пожарном отношении, но за последние годы возгорания и пожары нередко выходят из-под контроля человека. Следует отметить главные причины: несвоевременность обнаружения или невозможность оперативно добраться к месту пожара людей и средства тушения.

Также можно отметить высокую частоту возникновения пожаров в регионах Европейской части России. Они отличаются большой плотностью населения, развитой инфраструктурой, массовым посещением лесных угодий, интенсивным развитием промышленного и сельскохозяйственного производства. Все это создает дополнительные источники возникновения пожаров, но в то же время позволяет более оперативно ликвидировать возникающие возгорания.

В литературных источниках можно встретить множество трактовок пожарной безопасности. Остановимся более подробно, так как пожарная безопасность является важнейшей функцией государства.

Пожарная безопасность определяется состоянием объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей [11, с.53].

Пожарная безопасность - это состояние защищенности человека, общества, материального имущества и государства от пожаров [4, с.21].

Элементы системы обеспечения пожарной безопасности (СОПБ) выступают: органы государственной власти и местного самоуправления, крестьянские (фермерские) хозяйства, организации и другие субъекты хозяйствования с любой организационно-правовой формой и формой собственности, граждане, обеспечивающие пожарную безопасность, исходя из законодательства РФ. Факторы, которые способствуют достижению пожарной безопасности СОПБ входят:

- СОПБ регулирует вопросы нормативно-правового характера, осуществляет меры в сфере пожарной безопасности;
- организует пожарную охрану и ведет её деятельность;
- разрабатывает меры пожарной безопасности и их исполняет;
- реализует обязанности, права и ответственность в сфере пожарной безопасности, создает пожарно-техническую продукцию;
- исполняет работы и услуги в сфере пожарной безопасности;
- обеспечивает противопожарную агитацию и проводит обучение граждан мерам пожарной безопасности;
- обеспечивает информацию в сфере пожарной безопасности;
- ведет учет количества пожаров и их последствий;

Государственный пожарный надзор (ГПН) осуществляет и иные контрольные функции, которые обеспечивают пожарную безопасность:

- тушение пожаров и аварийно-спасательные работы;
- введение специального противопожарного режима;
- научно-техническое обоснование пожарной безопасности;
- выдача лицензий для деятельности в сфере пожарной безопасности и подтверждение соответствия услуг продукции в этой [8, с.33].

Лицо, которое отвечает за нарушение требований пожарной безопасности, иные граждане за правонарушения в этой сфере, могут

подвергаться дисциплинарной, административной и уголовной ответственности.

Пожар можно отнести к неконтролируемому горению, которые может нести материальный ущерб, вред здоровью и жизни людей, интересам общества и страны.

Пожарная безопасность объекта это возможность предотвращения возникновения пожара и его развития на объекте, воздействия на граждан и имущество его опасных факторов. Ее должны обеспечивать системы предотвращения пожара, а также противопожарной защиты.

Система противопожарной защиты - это совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него.

Пожарная охрана - совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ [13, с.55].

Гарнизон пожарной охраны – это все объединенные на одной территории подразделения пожарной охраны. Сюда можно отнести пожарные команды, научно-исследовательские институты, пожарно-технические учреждения, которые занимаются изучением пожаров, защиты от них, а также разрабатывают новые средства пожаротушения. К данному понятию можно отнести учебные центры, которые связаны с пожарниками. При этом в гарнизон входят части в независимости от формы собственности или ведомственной принадлежности.

Пожарная служба – это объединение самых разных организаций. К основной функции противопожарной службы можно отнести защиту населения, объектов, материальных ценностей от возгорания. Для их

реализации проводится целый перечень задач, начиная с профилактики пожаров, и заканчивая, аварийно-спасательными работами.

Государственный пожарный надзор (ГПН) –это спецслужба, находящаяся в подчинении МЧС. Цель данного органа это контроль за соблюдением требований пожарной безопасности. В обязанности пожарного инспектора входит инспектирование объектов на предмет установления недочетов. Обязанности и полномочия инспекторов отмечены в соответствующем документе.

Таким образом, в тему исследования входит множество понятий, терминов, которые мы рассмотрели в данном параграфе.

### **1.3. Актуальные проблемы пожаробезопасного поведения в современных условиях**

На современном этапе развития пожарного дела, тема пожарной безопасности на объектах носит острый и актуальный характер. Она рассматривается в самых разных документах, которые в последующем поддаются корректировке. В Федеральном Законе №69 от 1994 года заложены базисные положения, которые регулируют все действия относительно пожарной безопасности в России. После утверждения «Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» направление относится к числу приоритетных. На сегодняшний день учеными затрагиваются вопрос по увеличению числа обучаемых, их повышения качества подготовки населения (дети, молодежь, работающие граждане, неработающее население) [5, с.63].

Например, программа дошкольного образования не в полной мере уделяется знакомству детей с опасностью огня. Затем дети школьного возраста обучаются мерам пожарной безопасности в рамках изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Занятия по основам жизнедеятельности готовятся по программам, которые разработаны на основе образовательного стандарта основного общего образования. Стандартом определено знакомство обучающихся с разделом по пожарной безопасности в начальных и средних классах, без повторения в старшем звене. Кроме того, правила пожаробезопасного поведения содержатся только в 50% учебников ОБЖ.

Таким образом, содержание программ и учебников по курсу "ОБЖ", которые касаются пожарной безопасности требуют пересмотра и доработки.

Также на сегодняшний день актуальным является разработка системы построения пожарных автомашин, которая планируется до 2030 года. Специалисты в системе пожарной безопасности утверждают, что сегодняшняя система пожарных автомобилей и их обслуживание является устаревшей. Специалисты говорят, что сегодняшняя система требует серьёзной модернизации [8, с.79].

В 2018 году государство планирует разработать проект Концепции развития пожарно-спасательной техники до 2030 года. В данном документе должна отражаться государственная стратегия по совершенствованию технического оснащения подразделений пожарно-спасательной службы страны и должна быть ориентирована на определение путей решения задач, стоящих перед МЧС России. Разработка документа ляжет на плечи сотрудников Всероссийского научно-исследовательского института противопожарной обороны МЧС России.

Кроме того, в документе будет обращено внимание на следующие вопросы:

- регулирование на государственном уровне вопросов, связанных с пожарной безопасностью;
- вопросы, связанные с повышением эффективности тушения лесных пожаров;
- вопросы, связанные с применением в пожаре авиации;

- вопросы, связанные с оценкой пожарного риска на производственных объектах;

- вопросы, связанные с усовершенствованием первичных средств пожаротушения и самоспасением.

Пожарной безопасности в образовательной организации уделяется не совсем большое внимание. В Постановлении Правительства РФ №390 указаны правила для всех сотрудников школ, обучающихся, которые обязан знать каждый из них, чтобы верно скорректировать свои действия при пожаре и возгорании. Лицо, ответственное за обеспечение соблюдения всех норм из Постановления №390, определяется директором [18, с.7].

В обязанности ответственного лица входит:

1. Осуществлять контроль за соблюдением норм и правил противопожарной безопасности.

2. Разработка, введение документации, планов эвакуации.

3. Проведение обучения для сотрудников и воспитанников образовательной организации.

Документы хранятся в кабинете руководителя учреждения, который персонально несет ответственность за их сохранность и заполнение. Перечень документов представлен в Приложении 6[23, с.29].

Если различные помещения здания школы сдаются в аренду, то в договоре с арендатором руководитель образовательной организации согласовывается и прописывается пункты соблюдения пожарной безопасности.

Мебель в помещениях (мастерские, кабинеты, столовая и т.д.) не должна препятствовать эвакуации при возникновении пожаров и возгораний. Во всех коридорах и на всех лестничных пролетах расклеиваются указатели с изображением направлений при эвакуации. Эвакуационные выходы и проходы в любое время суток должны быть открыты и не должны быть загромождены. Эвакуационные двери изготавливаются из противопожарных материалов, с установкой самозакрывающегося устройства, запираются на

пластиковую пломбу, которая должна удаляться в ручную в случаях аварийных ситуации. Здание школы оснащается системой оповещения о пожаре, автоматическими дымоанализаторами и огнетушителями, оборудованием противопожарного водоснабжения. Данное оборудование должно быть круглосуточно готово к работе. Каждые 6 месяцев пожарные краны необходимо испытывать на водоотдачу с составлением актов, пожарные рукава перекачиваются на новую скатку, а затем помещаются в пожарные шкафы, которые должны быть подключены к пожарному стволу. Шкафы опломбировываются, на которых указывается инвентарный номер с номером телефона вызова пожарной охраны. При установке средств пожарной автоматики заключается договор с обслуживающей организацией, которая в дальнейшем будет осуществлять технический контроль за состоянием системы [26, с.12]:

Для расположения средств пожаротушения необходимо руководствоваться требованиями ГОСТа 12.4.009-83 и Постановлением Правительства РФ №390. Огнетушители либо подвешивают на специальные крюки, либо размещаются в специальные напольные стойки. Высота положения баллона огнетушителя составляет не более 1,5 м от пола.

Здание образовательной организации оснащается несколькими комплектами для тушения пожара (огнетушитель, песок и огнеупорное полотно). Расположение средств пожаротушения обозначаются в плане эвакуации. Средства пожаротушения размещаются в доступных местах, но не должны препятствовать движению людей. Текст инструкции на огнетушителе должен быть хорошо читаем.

Один раз в три месяца организуется проверка состояния огнетушителей, один раз в год проводится испытание огнетушителей, проводимое специальной организацией. Один раз в пять лет происходит перезарядка огнетушителей, вне зависимости их функционального состояния. Каждый день проходят мероприятия по осмотру наличия и работоспособности огнетушителей.

Запрещено применять огнетушители для хозяйственных нужд, которые не связаны с тушением возгораний.

Для беспрепятственной эвакуации паласы и ковры надежно прикрепляются к полу, чтобы обучающиеся не травмировались. Наружные лестницы, которые предназначены для эвакуации, должны содержаться в исправном состоянии, окрашены в белый цвет, в зимний период года на них не должен скапливаться снег и наледь. Пожарным надзором запрещается обустройство жилых помещений в кабинетах, аккумуляторных, подвалах, на цокольных этажах.

По отношению к зданию школы нужно учесть ряд требований [23, с.32]:

1. Осуществлять перепланировку кабинетов, коридоров.
2. Запрещается использование в процессе ремонта горючих и легковоспламеняющихся материалов.
3. Запрещается монтаж оградительного оборудования (решёток, солнцезащитных экранов) на оконных установках.
4. Запрещается демонтаж дверей или закладывание дверных проемов, предусмотренных проектом.
5. Запрещается применение для обогрева помещений нестандартных отопительных приборов.
6. Запрещается пользование в кабинетах электрочайников, электроплит, утюгов, за исключением кабинетов для уроков технологии.

При проведении культурно-массовых мероприятий запрещается следующее [28, с.135]:

1. Затемнение окон ставнями, плотными тканями.
2. Расклеивание на стенах бумаги.
3. Хранение бензина и легко воспламеняющихся жидкостей.
4. Использовать для декораций поролон, пенопласт.
5. Использовать в помещениях свечи, бенгальские огни, фейерверки.
6. Применять мебель (столы, стулья) сделанные из легко

воспламеняемых материалов.

Для сотрудников разрабатывается инструкция по пожарной безопасности в школе по новым правилам противопожарного режима, которая утверждается директором школы. До начала года организовывается обучение всего персонала образовательного учреждения, где разъясняется работникам правила поведения при пожаре.

Раз в 6 месяцев для обучающихся организуется занятие по пожарной безопасности, которое совмещается с противопожарной тренировкой с привлечением сотрудников пожарной части.

Перед началом календарного года составляется план мероприятий по пожарной безопасности, который включает в себя обучение, обеспечение средств пожаротушения, контроль за состоянием огнезащитной пропитки и т.д.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

1. Пожарное дело в России за последнее время претерпело значительные изменения. Несмотря на большие успехи, которые достигло МЧС в вопросах по предупреждению и тушению пожаров в полной мере не могут полностью удовлетворить потребности сегодняшнего дня.

2. Тема исследования на современном этапе является актуальной. В данной проблематике прослеживается высокий травматизм и гибель несовершеннолетних детей в огне, их неготовность к правильным и верным действиям в случае возникновения пожара или возгорания. Это подчеркивается недостаточной эффективностью, проводимой педагогами работы с обучающимися.

Данная проблематика рассматривалась в работах следующих авторов: Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В., Байбородов Л.В., Индюков Ю.В., Василькова Ю.В., Гончаров А.Н., Даниленко А.С., Пилипенко В.Ф., Емельянчик В.К., Капитонова, М.Е., Жеребцов В.И., Зекиев Э. В., Кабиров Т. Р., Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П., Лихачев Б.Т., Репин Ю. В., Сидоркин В. А., Соломин В.П., Шорыгина Т.А. и т.д.

3. Образовательная организация должна объединять обучающихся и педагогический состав, придавать обучению системный и социальный характер, оказывать глубокое влияние на детей. Таким образом, привитие обучающимся навыков пожаробезопасного поведения должен стать нормой школьной жизни. Раздел по пожарной безопасности должен изучаться со всей серьезностью наравне с другими предметами.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Проблемы формирования пожаробезопасного поведения обучающегося**

До наступления нового учебного года во всех образовательных организациях РФ должна проводиться работа, которая направлена на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Школа должны быть оснащена средствами противопожарной безопасности, огнетушители должны быть перезаряжены, обновлены стенды с правилами, инструкциями и требованиями по их соблюдению и т.д.) [21, с.36].

Для обеспечения пожарной безопасности в школах, государственными структурами разрабатывается целый комплекс правил и инструкций, которыми необходимо руководствоваться при возникновении в учебном заведении пожароопасных ситуаций.

Для обеспечения пожарной безопасности образовательного процесса нужно использовать следующее [23, с.58]:

1. Использование повседневного материала. Использование примеров из жизни, рассказы педагога и обучающихся.
2. Демонстрация примеров и макетовиспользования подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана);
3. Демонстрация средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);
4. Знакомство обучающихся со статистическим анализом пожарных ситуаций;
5. Знакомства со сведениями из жизни школы и города.

Программа обучения школьников 5-9 классов отличается от программы младшего звена. В разделе "Пожарная безопасность" обучающимся с 5 по 9 классы обязательно нужно уделить внимание следующим темам:

1. "Как обращаться с бытовыми электроприборами";
2. "Предотвращение различных возгораний в помещениях";
3. "Риск возникновения пожаров, которые связаны с курением";
4. "Поведение детей при пожарах и возгораний";
5. "Знакомство со средствами пожаротушения и возможности их использования";
6. "Правила противопожарной защиты"
7. "Как обращаться с опасными горючими веществами" и т.д.

Педагоги должны совмещать теоретическую часть обучения с практическими занятиями, например, можно провести учебные конкурсы по использованию огня в туристических походах.

Знания, которые школьники приобретают на школьных занятиях, должны пригодиться им и в дальнейшей жизни. Два раза в год каждое учебное учреждение проводят учения. Цель тренировочных учений - подготовка обучающихся к возможному возникновению экстренных ситуаций. План тренировочных учений предусматривает изучение правил, инструкций, проведение инструктажей. Перед педагогами ОБЖ стоит главная задача - научить своих учеников предотвращать пожары, а при возгорании выбрать верное решение и проявить умелые действия [27, с.53].

Программа курса ОБЖ для 6-х классов предусматривает работу по одним и тем же темам. Авторами программы это сделано для того чтобы обучающиеся усвоили учебный материал.

При этом предполагается, что при усвоении каждой темы в каждом классе совершается расширение и дальнейшее накопление знаний о существующих опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей

среде, которые разрешают целенаправленно переводить знания-знакомства, знания-умения, знания-навыки (6 класс) [13, с.115].

Первый урок начинается с вводной беседы по следующим вопросам:

1. Скажите, какие опасности вас могут ожидать в доме, квартире?
2. Где находятся эти источники опасности?
3. Что необходимо сделать ребенку, чтобы не получить ожог при разогревании обеда дома?
4. Чем опасна газовая плита?
5. Оказание помощи при ожогах.
6. Как помочь человеку, если он отравился угарным газом?

После заслушивания и уточнения ответов учащихся, следует приступить к изложению нового материала.

Следует отметить, что главное в борьбе с пожарами: предусмотрительность, решительность и быстрота действия.

Тематическое планирование уроков ОБЖ при изучении темы «Пожарная безопасность» с учащимися 6-х классов представлено в Таблице 2.

Таблица 2 - Тематическое планирование уроков ОБЖ при изучении темы «Пожарная безопасность» с учащимися 6-х классов

Цель - формирование условий для изучения правил пожарной безопасности и привлечение школьников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения.

Основными задачами являются [17, с.71]:

1. Педагог знакомит обучающихся с правилами пожарной безопасности.
2. В случае возникновения пожаров и возгораний прививаются навыки осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в ходе эвакуации.
3. Педагог формирует сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

4. Обучающиеся овладевают умениями и навыками при оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

5. Педагог дает знания в вопросах правовой и экологической подготовки.

К завершению обучения учащиеся должны знать:

- основную опасность и последствия пожаров;
- следствие возникновения пожара, пожарная серьезность природных явлений;
- наиболее пожароопасные предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Обучающиеся должны уметь правильно действовать в случае возникновения пожара и задымления; звонить по номеру стационарного телефона и с сотового оператора в пожарную службу; правильно сообщить о пожаре и пожаре, сообщить свои данные и адрес проживания; иметь навыки спасения из горящего или задымленного помещения младших детей; иметь навыки в правильном тушении костра; правильно отключать электроприборы; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающимся необходимо обратить внимание на возникновение паники среди людей. В Таблице 2 (см. выше) на уроках по обучению детей безопасной деятельности используются такие методы и формы как: рассказ, беседа, упражнения, анализ конкретной ситуации, отработка практических действий.

На уроках используется: материал, который предоставляет вероятность усиления яркости и достоверности в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни); статистический уровень пожаров за определенный период, пострадавших в них; помощь в художественной литературе и исторических документах.

Все это позволяет создать запоминающиеся образы, картинность повествования и описания; достоверные факты из жизни школы, города, района, где располагается образовательное учреждение.

Обращение к имеющимся у учащихся примеров делает изложение учителя более достоверным и живым. Все это позволит учителям ОБЖ, классным руководителям организовать целостный процесс обучения пожарной безопасности, построить его убедительно и наглядно [19, с.44].

В ходе занятий нужно обобщать, классифицировать и углублять знания, обучающихся об опасностях, которые могут подстергать человека в быту, а также усовершенствовать их навыки безопасного поведения.

Педагог перед учащимися постав вопрос: с какими опасностями можно встретиться у себя дома?. В результате коллективного обсуждения учащиеся должны прийти к выводу, что большая часть несчастных случаев в жилище связана с воздействием электрического тока, пожарами, различного рода отравлениями.

Затем преподаватель напоминает обучающимся правила обращения с электробытовыми приборами. Свое сообщение учитель завершает вопросом: к чему может привести невыполнение этих правил? Рассматривая правила обращения с электробытовыми приборами, педагог останавливается на телевизоре как потенциальном источнике возникновения пожара и приборе, наносящем вред здоровью при длительном непрерывном просмотре телепередач.

После изложения правил пользования телевизором педагог подробно (желательно с использованием макета) разбирает правила поведения и действия при возгорании телевизора. Важным этапом каждого занятия - разъяснение порядка и правил тушения начинающегося пожара. При этом педагог обращает внимание на то, что многие легковоспламеняющиеся жидкости, например, керосин, бензин и др., тушить водой нельзя, так как они легче воды и, всплывая, продолжают гореть. В этом случае нужны

огнетушители. Если их нет, то необходимо накрыть пламя одеялом, кошмой или другой плотной тканью.

Завершение рассмотрения правил поведения и действий при возникновении пожара, подчеркивается борьба с пожарами - предусмотрительность, решительность и быстрота действия. Занятие противопожарным правилам проводится во время уроков и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий [25, с.231].

Противопожарная разъяснительная работа содержит: занятия с учащимися, разговоры с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, встречи с работниками пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно-технических, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарным оборудованием, просмотр кинофильмов на противопожарную тематику [26, с.71].

Не менее эмоциональное воздействие на учащихся будет оказывать посещение пожарища. У сгоревшего или поврежденного огнем здания школьникам необходимо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине ребяческой шалости.

Итак, противопожарная подготовка обучающихся в образовательном учреждении включает в себя следующее [26, с.73]:

- педагог проводит практические занятия по эвакуации в случае пожара и возгорания;
- педагог организывает просмотр учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- педагог создает специальные детские кружки и отряды юных пожарных.

Огромным значением в противопожарной подготовке обучающихся образовательного учреждения могут выступать различные школьные

мероприятия, дни и месячники пожарной безопасности. К проведению и организации привлекаются специалисты в области пожарной безопасности.

Значительным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренинги с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые стоит проводить один раз в год [28, с. 134].

Таким образом, образовательная организация должна объединять обучающихся и педагогов в решении вопросов о пожарной безопасности в школе. Обучение должно носить системный характер, поэтому педагог должен прививать учащимся навыки пожарной безопасной жизнедеятельности, которые должны стать нормой школьной жизни. Раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей основательностью, наравне с другими разделами и дисциплинами.

На занятиях ОБЖ педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания учащихся об опасностях в быту, известные им из курса ОБЖ предыдущих классов и приобретенные самостоятельно в процессе повседневной деятельности, а также рассматривает виды экстремальных ситуаций в жилище, правила поведения и действия в случае их возникновения.

В итоге учащиеся запоминают основное правило: чтобы избежать беды, надо строго соблюдать меры предупредительного характера при обращении с огнем, использовании систем водо-, газо-, электроснабжения.

Работа по обучению обучающихся пожаробезопасному поведению в 6-х классах представлена в Таблице 1 (см. Приложение 5).

Профилактическая работа включает в себя следующее:

1. Проведение занятия с обучающимися в виде беседы (разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, тайное курение и т.д.).

2. Проведение бесед с родителями (знакомство с происшествием в школе или на территории сельсовета, района).

3. Организация тематических вечеров, викторин, конкурсов на противопожарные темы.

4. Оформление плакатов на противопожарные темы.

5. Выпуск стенгазет.

6. Встречи с работниками и ветеранами пожарной службы.

7. Экскурсии в пожарнотехнические центры, пожарные части.

8. Показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

В подростковом возрасте начинается формирование чувства взрослости, появляются новые притязания, формируется самооценка, физическое развитие и становление биологической зрелости [17, с.22]. Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряженностью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.).

Для предотвращения непредсказуемых последствий во время пожара необходимо с младшего возраста учить детей спокойно относиться к подобным ситуациям, проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряженности. Этот вид профилактики основан на использовании систем специальных тренировок.

Необходимо вводить в учебную программу специальных занятий, которые направлены на изучение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, урок по химии), выполняет функцию подобной тренировки. Педагог, независимо от учебной дисциплины, вводит в содержание уроков специальные задания по безопасности обучающихся с целью умения распределить время и выстроить четкую программу действий [17, с.24].

Таким образом, образовательная организация должна объединять обучающихся и педагогов в решении вопросов о пожарной безопасности в школе. Обучение должно носить системный характер, поэтому педагог должен прививать учащимся навыки пожарной безопасной жизнедеятельности, которые должны стать нормой школьной жизни. Раздел «Пожарная

безопасность» должен изучаться со всей основательностью, наравне с другими разделами и дисциплинами.

## **2.2. Организация работы по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации**

Основной целью по обеспечению пожарной безопасности в школе является сохранение жизни и здоровья обучающихся и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Важный вид деятельности обучающихся в течение всего времени пребывания в школе является учебная деятельность, но речь идет не столько о содержании учебных предметов, а сколько о необходимости в изучении раздела по пожарной безопасности [32, с. 15].

В рамках данного параграфа будет описана организация работы по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения на примере МБОУ СОШ № 9 г. с. Балтыма.

Обучение правилам противопожарной безопасности проводится в МБОУ СОШ № 9 совместно с общим учебно-воспитательным процессом (учебная деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия).

Отработка навыков по соблюдению требований пожарной безопасности формируют долговременной и систематической разъяснительной работой. Данной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа.

При проведении занятий необходимо учитывать происшествия, которые произошли на территории школы, в черте города, на территории села (нарушение требований пожарной безопасности, скрытое курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, произошедшие пожары и возгорания).

Формирование навыка пожарной безопасности у обучающихся представляется как системный процесс, который может проводиться и развиваться при определенных условиях.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- обязательно выполнять нормативно-правовых акты, правила и требования по пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- необходимо обеспечивать образовательное учреждение первичными средствами пожаротушения;
- необходимо проводить учебные эвакуации при пожаре;
- необходимо перезаряжать огнетушители (в сроки, согласно паспорту), осуществлять ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- необходимо поддерживать в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- необходимо содержать подвальные и чердачные помещения в противопожарном состоянии.

Большая часть пожаров возникает вследствие различных нарушений требований пожарной безопасности. Периодически приглашаются на родительские собрания, общешкольные линейки и классные часы работников местной пожарной охраны. После проведения таких встреч-бесед в МБОУ СОШ № 9 педагоги демонстрируют кинофильмы по противопожарной тематике, организывают викторины, показывают средства тушения пожара и приемы тушения огня.

В начале учебного года обучающиеся знакомятся с внутришкольными правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации на случай возникновения пожара.

В МБОУ СОШ № 91-2 раза в год администрация проводит показательную учебную эвакуацию. Целью учебной эвакуации является усвоение обучающимися правил пожарной безопасности, приобретение навыков в ходе учебной эвакуации.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении некоторых замечаний пожарнадзора.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

В образовательной организации обеспечиваются здоровые и безопасные условия труда педагогического персонала и обучения учащихся. Ведется работа по обеспечению пожарной безопасности, по недопущению чрезвычайных ситуаций в школе. Обеспечивается соблюдение правил.

Действия работников МБОУ СОШ № 9 при пожаре следующие. В здании звучит сигнализация с речевым оповещением о возгорании. Обнаружив в школе очаг возгорания, работник оповещает пожарную охрану, отвечая дежурному на все его вопросы; дублирует отправленное дежурному сообщение по школьному оповещению; сообщает о возгорании руководителю учебного заведения или его заместителю; учитывает ситуацию и приступает к быстрому тушению пожара или возгорания.

Учитывая сложившуюся ситуацию, руководитель школы проверяет возможность включения системы пожаротушения; организывает быстрое отключение всех сетей газо- и электроснабжения, проверяет работу систему вентиляции; контролирует эвакуацию детей в безопасную зону; обеспечивает эвакуацию необходимых материальных ценностей; организывает руководство процессом эвакуации.

Заместитель директора школы вместе с дежурным учителем открывает в школе запасные выходы; включает аварийное освещение тамбуров.

Сотрудник охраны, который находится на посту открывает основной центральный выход; открывает главные ворота для проезда пожарных машин.

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому важное значение имеет разъяснение обучающимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью ежемесячно стоит проводить тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Данные мероприятия необходимо проводить с учетом разработанного плана и приказа директора школы [28, с.135]. Администрацией образовательной организации перед началом учебного года был обновлен и утвержден «План эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений образовательной организации». Автоматическая пожарная сигнализация МБОУ СОШ № 9, соответствует государственным нормам пожарной безопасности.

В классах учителя раздают детям марлевые повязки, при отсутствии таковых смачивают водой носовыми платками или другую ткань. Педагог напоминает учащимся о соблюдении спокойствия и выдержки, после этого организует эвакуацию из помещения в направлении предусмотренного схемой выхода на место сбора на школьном стадионе.

Обучающиеся покидают класс ровным шагом, педагог следует за группой с классным журналом. После сигнала тревоги, Услышав сигнал тревоги, ответственные за безопасность при пожаре открывают запасные и главные выходы для эвакуации учеников на место сбора. Класс выстраивается на определенном для них месте, после чего педагог проводит переключку согласно классному журналу. Результат о присутствии всего класса педагог сообщают директору. В случае отсутствия ученика персонал школы начинает поиски.

При прибытии пожарной команды директор школы производит доклад начальнику караула о результатах эвакуации и дает полную информацию об очаге возгорания, о проверке состояния огнетушителей (о наличии в кабинетах, пожарных шкафах, их исправность и срок годности), о проверке состояния и работоспособности автоматической пожарных рукавов и системы пожаротушения. В целом, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности МБОУ СОШ № 9 г. оценивается «хорошо».

Основной задачей по обеспечению безопасных условий в МБОУ СОШ № 9 в 2017-2018 учебном году является:

- Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников, нанесением ущерба материальным ценностям, соблюдение требований пожарной безопасности и охраны труда.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Обучающимся предлагалось пройти тестирование по теме "Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении". Анкеты представлены в Приложении 1.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, среди учащихся 6-го класса. В исследовании приняли участие 24 ученика, из них 14 мальчиков и 10 девочек.

В Приложении 2 представлен протокол исследования учащихся. На основании протокола исследования, необходимо представить Таблицу 3 в соотношении с уровнями выявленных знаний.

#### *Анализ результатов по первому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 79% обучающихся ответили "да" и это верный ответ, 21% обучающихся дали ответ "нет" и это неверный ответ. После проведения теста была проведена беседа (работа над ошибками), где обучающимся было предложено

прокомментировать свои ответы. Обучающиеся давали следующие ответы: "Что это городской пожар", "Что это домашний пожар", "Что это закрытый пожар".

#### *Анализ результатов по второму вопросу*

Исходя из анализа рисунка 3 можно сделать следующие выводы: 26% обучающихся дали ответ "Потушить очаг имеющимися средствами", 42 % обучающихся дали ответ "Немедленно покинуть кабинет, известить о возгорании работника школы", 32 % обучающихся дали ответ "Наблюдать, не прекратится ли оно, само собой". 10 % обучающихся давали 2 варианта ответа "Потушить очаг имеющимися средствами" и "Немедленно покинуть кабинет, известить о возгорании работника школы". Также обучающиеся давали следующие ответы "Убегу", "Позвоню маме и скажу о пожаре", "Не знаю, что буду делать".

#### *Анализ результатов по третьему вопросу*

Исходя из анализа рисунка 4 можно сделать следующие выводы: 29 % обучающихся определили верную последовательность действий, 29 % выполнили задание с одной ошибкой, 42 % обучающихся не выполнили задание.

#### *Анализ результатов по четвертому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 5 можно сделать следующие выводы: 18 % обучающихся выбрали правильные варианты ответа, 41 % обучающихся дали ответ не полностью, т.е. выбрали не все варианты ответов, 41 % обучающихся дали неверный ответ.

#### *Анализ результатов по пятому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 6 можно сделать следующие выводы: 42 % обучающихся выбрали правильный вариант ответа, 21 % обучающихся дали ответ не полностью, т.е. выбрали не все варианты ответов, 37 % обучающихся дали неверный ответ.

#### *Анализ результатов по шестому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 7 можно сделать следующие выводы: 54 % обучающихся дали верный ответ, выбрали 2 варианта - "углем", "дрова"; 25 % обучающихся дали ответ не полностью, выбрали только один ответ. 21 % обучающихся дали неверный ответ. 1 обучающийся не выбрал ни одного ответа, это было связано с тем, что мальчик проживает в частном секторе и его дом отапливается газом. Также обучающиеся, которые давали неверный ответ разясняли следующее: "Мой папа растапливает баню или дом средством (розжигом)". Раз этим средством пользуются взрослые, значит обучающиеся выбирали именно этот ответ.

#### *Анализ результатов по седьмому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 8 можно сделать следующие выводы: 50 % обучающихся дали верный ответ, 21 % обучающихся давали ответ не полностью, 29 % обучающихся давали не верный ответ. Обучающиеся давали следующие ответы: "Это пожар", "Это возгорание", "Это горение", "Это поджог", "Это пламя".

#### *Анализ результатов по восьмому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 9 можно сделать следующие выводы: 21 % обучающихся дали верный ответ, 29 % обучающихся давали ответ не полностью, 50 % обучающихся давали не верный ответ. Обучающиеся давали следующие ответы: "Запасной выход", "Эвакуационный выход", "Выход через окно", "Выход по лестнице и через запасной выход", "По пожарной лестнице", "По веревке".

#### *Анализ результатов по девятому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 10 можно сделать следующие выводы: 12 % обучающихся дали верный ответ, 25 % обучающихся давали ответ не полностью, 63% обучающихся давали не верный ответ. Обучающиеся давали следующие ответы: "Непотушенная сигарета", "Спички", "Свечи", "Печка", "Солнечный луч", "Молния и гроза", "Воспламенение", "Электричество".

#### *Анализ результатов по десятому вопросу*

Исходя из анализа рисунка 11 можно сделать следующие выводы: 25 % обучающихся дали верный ответ, 29 % обучающихся давали ответ не полностью, 46 % обучающихся давали не верный ответ.

Обобщающий анализ результатов представлен на рисунке 12. За основу анализа ответов обучающихся (по всем 10 вопросам) было взято только 2 значения. Первое значение - "Правильный ответ", а второе значение - "Неверный ответ".

Таким образом, исходя из анализа рисунка можно сделать следующие выводы: вопрос № 1 не вызвал затруднений. На данный вопрос ответили 79 % обучающихся, и только 21 % обучающихся ответили неверно; вопрос № 2 вызвал затруднения. В данном вопросе большая часть обучающихся неверно установила последовательность (32%), а верно определили последовательность - 26 % обучающихся; в вопросе № 3 правильно смогли установить последовательность - 2 % обучающихся, неверно определили последовательность - 48%; вопрос № 4 вызвал затруднения. 59 % обучающихся дали неверный ответ и только 18 % обучающихся дали правильный ответ; в вопросе № 5 обучающиеся дали больше правильных ответов (42%) и только 37% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 6 обучающиеся дали больше правильных ответов (54%) и только 21% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 7 обучающиеся дали больше правильных ответов (50%) и только 29% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 8 обучающиеся дали больше неправильных ответов (50%) и только 21% обучающихся дали верный ответ. Данный вопрос вызвал затруднения; в вопросе № 9 обучающиеся дали больше неправильных ответов (63%) и только 12% обучающихся дали верный ответ. Данный вопрос вызвал самые большие затруднения; в вопросе № 10 обучающиеся дали больше неправильных ответов (46%) и только 25% обучающихся дали верный ответ.

Таблица 3 - Результаты исследования учащихся по теме «Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении»

Исходя из Таблицы 3, следует отметить, что высокий уровень был выявлен у 5 (21%) учеников, средний уровень был выявлен у 11 (46%) учеников и низкий уровень был выявлен у 8 (33%) учеников (см. Рисунок 12).

Так, большая часть обучающихся показала низкий и средний уровни сформированности навыков и умений по пожарной безопасности. Обобщив материалы теста, можно сделать вывод: познавательный интерес у учащихся к вопросу безопасного поведения в пожарной безопасности в основном низкий и средний, что подтверждает недостатки организационно-педагогических условий работы по указанной проблеме.

В связи с этим были разработаны и предложены методические рекомендации учителю ОБЖ в решении вопросов обеспечения мер и профилактики пожарной безопасности, а также по формированию у обучающихся навыков и умений по пожарной безопасности.

### **2.3. Методические рекомендации преподавателю ОБЖ**

В данном параграфе приводятся рекомендации по практической реализации курса "Пожарная безопасность". Содержаниеданной программы поможет при формировании целостных представлений об окружающем мире во всем его многообразии, включая и опасность, связанную с огнем.

Для организации и проведения мероприятий с детьми и их родителями по вопросам пожарной безопасности необходимы следующие материалы:

1. Примерный порядок проведения занятий в образовательных учреждениях (со ссылками на Интернет-ресурсы, содержащие материалы для проведения занятий по пожарной безопасности с родителями и детьми) (см. Приложение 3).

2. Меры предосторожности при использовании огнетушителей и других первичных средств пожаротушения (см. Приложение 4).

В литературных источниках не сложилось единого мнения в вопросах содержания и способах формирования пожаробезопасного поведения, не выработан порядок осознанных, алгоритмических и не полностью осознанных действий по профилактике возгораний, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма.

В рамках «Культура безопасности жизнедеятельности» обучающимся младшего звена предлагаются достаточно сложные инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые они не способны осознать, запомнить и применить в практической деятельности. Разъяснительную работу необходимо по профилактике пожарной безопасности следует начинать как раз в младшем звене, чтобы к среднему и старшему звену обучающиеся владели полными навыками, знаниями и умениями.

На уроках, на которых обучающихся знакомят с правилами пожарной безопасности считаем необходимым применять проблемно-тренинговые ситуации. Проблемно тренинговыми ситуациями называются специально организованные чрезвычайные ситуации. Эти тренинговые ситуации оказывают положительное влияние на формирование противопожарного поведения, по той причине, что они позволяют выполнять следующие функции:

- профилактическую функцию. Формирование данной функции способствует недопущению у обучающихся поведения, способствующего спровоцировать пожароопасную ситуацию.

- имитационную функцию. Формирование данной функции способствует развитию у обучающихся навыков самоспасения в экстремальной, пожароопасной ситуации.

- антифобную функцию. Формирование данной функции помогает учащимся справляться с негативными эмоциями, в том числе и с эмоцией страха, и быть готовым к возможным пожароопасным ситуациям.

- пространственно-временную функцию. Формирование данной функции обучает учащихся применять логичные и рациональные решения, направленное на спасение себя и окружающих людей.

- ситуационно-эвристическая функция. Формирование данной функции помогает обучающимся принимать решение по спасению себя и окружающих в кратчайшие сроки.

- проектировочно-прогностическая функция. Формирование данной функции даёт возможность продемонстрировать учащимся все возможные риски, которые могут возникнуть в связи с неверными действиями при пожарной ситуации [34].

Проводить образовательную деятельность по выстраиванию у обучающихся пожарной безопасности стоит не только на базе уже имеющихся правильных и адекватных знаний, но и на базе неверных и искаженных представлений о сути и правилах пожарной безопасности. Во время образовательного процесса эти неправильно сформированные знания, умения и навыки о пожарной безопасности корректируются и обучающемуся закладываются уже верные представления о пожарной безопасности.

Для обучения учащихся навыкам действия при пожаре имеет смысл использовать проблемно-тренинговые ситуации. На данных тренингах учащимся будут моделировать и создавать ситуации связанные с пожаром, которые обучающимся будет необходимо решить. На подобных тренингах можно применять виртуальные и проектировочные формы работы, которые наиболее лучшим образом будут давать учащимся тренировать свои навыки в экстремальной ситуации. Применяя подобные методы на тренингах дети будут видеть настоящую картину пожара, смогут отрабатывать свои действия в подобных экстремальных ситуациях, без риска реальной опасности.

При построении плана проблемно-тренинговых ситуаций необходимо придерживаться ступеням развития пожарной безопасности, необходимо также учитывать информационно-профилактический и мотивационный компонент. Помимо этого для развития пожарной безопасности у

обучающихся необходимо следовать конкретным этапам, а именно: на первом и втором этапах требуется развить познания учащихся об опасности возникающей от пожара, а уже на третьем и четвертом этапах у учащихся требуется формировать знания, умения и навыки о действиях в пожарной ситуации.

Использование проблемно – тренинговых ситуаций способствует тому, что у обучающихся не остаётся противоречивой информации об поведении во время пожара. Отсутствие противоречивой информации у учащихся достигается благодаря использованию на тренингах таких моделей, которые в действительности могут случиться во время пожароопасной ситуации. Проведение подобных тренингов даёт возможность обучающимся развивать те навыки, которые пригодятся во время экстремальной ситуации, связанной с пожарной опасностью. Проблемно-тренинговые ситуации помогают учащимся переносить свои знания по противопожарной деятельности в реальную жизнь.

Подготавливая учебные задания необходимо таким образом выстраивать учебный процесс, чтобы у учащихся формировалось и развивалось сразу множество необходимых знаний и навыков для действия при пожаре. У обучающихся нужно развивать способность чётко проектировать план действий, направленный на своё спасение и спасение окружающих людей, необходимо научить учащихся действовать так, чтобы они не приносили себе вредных действий при пожароопасной ситуации. Необходимостью является обучить учащихся навыку предугадывать развитие пожароопасных ситуаций. Учащиеся должны быть способны адекватно оценить ситуацию и принять верное решение, направленное на помощь себе и другим людям [34].

Проводить работу по развитию навыков пожарной безопасности необходимо последовательно. Так на информационно-профилактическом и познавательном этапе требуется развивать знания учащихся о пожарной опасности и о действиях, которые необходимо совершать, чтобы пресечь

возможность возникновения пожара. На мотивационном и алгоритмично – эвристическом этапе ставятся задачи сформировать у обучающихся определённые знания о пожарной безопасности.

В первую очередь у учеников нужно формировать пожаробезопасную деятельность, а не алгоритм действий при пожаре, направленный на его устранение. Школьнику необходимо объяснить, что при обнаружении очага пожара требуется незамедлительно покинуть горящее помещение и доложить о случившемся взрослым. Нет нужды обучать младшего школьника навыкам тушения пожара, так как проводить пожарные работы это компетенция специально обученных людей.

Считаем, что наиболее логичное и рациональное обучение школьников пожарной безопасности заключается в том, чтобы обучающиеся могли как можно скорее и быстрее покинуть задымлённое или горящее помещение. Нет необходимости обучать детей самостоятельно устранять источник пожара, также нет необходимости учить детей прятаться во время пожарной ситуации. Самым главным в этом деле на наш взгляд является фактор времени, дети должны в короткий временной промежуток оперативно покинуть горящее здание.

Образовательное учреждение должно быть снабжено системами противопожарной безопасности. *Такие системы дают возможность безопасно проводить учебный процесс, не опасаясь внезапной пожарной ситуации.*

Можно утверждать, что важнейшая задача для образовательного учреждения заключается в том, чтобы создать такую учебную деятельность, которая гарантирует безопасность учащихся и сохранение их здоровья.

#### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

1. Противопожарная подготовка обучающихся образовательной организации должна включать следующие виды работ:

- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;

- организация просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- создание специальных детских кружков и отрядов юных пожарных.

2. В рамках Главы 2 было проведено тестирование навыков и умений подготовки школьников к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, среди учащихся 6-го класса. В исследовании приняли участие 24 ученика, из них 14 мальчиков и 10 девочек.

Исходя из результатов диагностики следует отметить, что в основном учащиеся не владеют знаниями о том, как вести себя, если случится пожар, в образовательном учреждении, об этом свидетельствуют представленные результаты теста.

3. Исходя из результатов эксперимента разработаны методические рекомендации учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности.

В первую очередь у учеников нужно формировать пожаробезопасную деятельность, а не алгоритм действий при пожаре, направленный на его устранение. Школьнику необходимо объяснить, что при обнаружении очага пожара требуется незамедлительно покинуть горящее помещение и доложить о случившемся взрослым. Нет нужды обучать младшего школьника навыкам тушения пожара, так как проводить пожарные работы это компетенция специально обученных людей.

Считаем, что наиболее логичное и рациональное обучение школьников пожарной безопасности заключается в том, чтобы обучающиеся могли как можно скорее и быстрее покинуть задымлённое или горящее помещение. Нет необходимости обучать детей самостоятельно устранять источник пожара, также нет необходимости учить детей прятаться во время пожарной ситуации. Самым главным в этом деле на наш взгляд является фактор времени, дети должны в короткий временной промежуток оперативно покинуть горящее здание.

Таким образом, по окончании раздела по пожарной безопасности обучающиеся должны уяснить требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях, в том числе и в образовательном учреждении, где они обучаются.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в недостаточности изучения темы по формированию у обучающихся пожаробезопасного поведения. Проблема пожаров, прежде всего, обусловлена высоким травматизмом и гибелью несовершеннолетних детей в огне, их неготовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Это подчеркивает не достаточную эффективность проводимой взрослыми разъяснительной работы с детьми. В России и за рубежом можно привести множество примеров пожаров в которых погибли дети. Самая страшная трагедия произошла 5 ноября 1961 года в чувашском селе Эльбарусово. Причиной пожара послужило несоблюдение правил пожарной безопасности в школе. В огне погибли 110 человек, из них 106 – дети.

7 апреля 2003 год в селе Сыдыбыл Вилнойского района Республики Саха (Якутия) произошел в школе, который унес жизни 22 школьников с 5 по 11 классы. Обучающиеся и работники школы поздно заметили пожар на первом этаже и не смогли быстро эвакуироваться. Во время пожара царил давка, паника, растерянные дети метались по этажам и пытались спастись, выпрыгивали в оконные проемы, ломали ноги, руки. Со второго этажа сотрудники с детьми могли спастись только через люк на чердак и по стационарной наружной лестнице, но из-за неправильных действий этого не было сделано. Запасной выход в спортивном зале был закрыт на замок, а на окнах были металлические решетки, поэтому дети были обречены на гибель. Из всех учителей школы, только один учитель смог вывести класс через люк на чердаке, а оттуда по пожарной лестнице, остальные педагоги спасали свои вещи.

19 декабря 2016 года произошел пожар в Лицее "Экономический" №14 (г. Ростов-на-Дону). Жертв в пожаре нет, вовремя руководство вызвало пожарных, но противопожарная система в школе не сработала, пожарный

выход на втором этаже оказался закрытым, некоторые школьники с педагогами выпрыгивали из окон с первого этажа.

26 марта 2018 года произошел пожар в торговом центре «Зимняя вишня» (г. Кемерово). Данная трагедия вошла в самых в список, как самая страшная трагедия XXI века. 64 человека погибли, из них дети, которых заперли в зале кинотеатра.

Один из последних пожаров, в результате которого погибли дети, произошел 3 ноября 2018 года в селе Старый Буян в Самарской области. На месте пожара были обнаружены трое погибших детей в возрасте от 2,5 до 8 лет. Таким образом, тема пожаробезопасного поведения в современных условиях является актуальной.

Проблема пожаров, прежде всего, обусловлена высоким травматизмом и гибелью несовершеннолетних детей в огне, их неготовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Это подчеркивает не достаточную эффективность проводимой взрослыми разъяснительной работы с детьми. Данная проблематика рассматривалась в работах следующих авторов: Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В., Байбородов Л.В., Индюков Ю.В., Василькова Ю.В., Гончаров А.Н., Даниленко А.С., Пилипенко В.Ф., Емельянчик В.К., Капитонова, М.Е., Жеребцов В.И., Зекиев Э. В., Кабиров Т. Р., Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П., Лихачев Б.Т., Репин Ю. В., Сидоркин В. А., Соломин В.П., Шорыгина Т.А. и т.д.

Пожарное дело в России за последние время претерпело значительные изменения. Несмотря на большие успехи, которые достигло МЧС в вопросах по предупреждению и тушению пожаров в полной мере не могут полностью удовлетворить потребности сегодняшнего дня.

Образовательная организация должна объединять обучающихся и педагогический состав, придавать обучению системный и социальный характер, оказывать наиболее глубокое влияние на детей. Таким образом, привитие обучающимся навыков пожаробезопасного поведения должен стать

нормой школьной жизни. Раздел по пожарной безопасности должен изучаться со всей серьезностью наравне с другими предметами.

В рамках Главы 2 было проведено тестирование навыков и умений подготовки школьников к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 9, среди учащихся 6-го класса. В исследовании приняли участие 24 ученика, из них 14 мальчиков и 10 девочек.

Исходя из результатов диагностики следует отметить, что в основном учащиеся не владеют знаниями о том, как вести себя, если случится пожар, в образовательном учреждении, об этом свидетельствуют представленные результаты теста.

Таким образом, исходя из анализа рисунка можно сделать следующие выводы: вопрос № 1 не вызвал затруднений. На данный вопрос ответили 79 % обучающихся, и только 21 % обучающихся ответили неверно; вопрос № 2 вызвал затруднения. В данном вопросе большая часть обучающихся неверно установила последовательность (32%), а верно определили последовательность - 26 % обучающихся; в вопросе № 3 правильно смогли установить последовательность - 2 % обучающихся, неверно определили последовательность - 48%; вопрос № 4 вызвал затруднения. 59 % обучающихся дали неверный ответ и только 18 % обучающихся дали правильный ответ; в вопросе № 5 обучающиеся дали больше правильных ответов (42%) и только 37% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 6 обучающиеся дали больше правильных ответов (54%) и только 21% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 7 обучающиеся дали больше правильных ответов (50%) и только 29% обучающихся дали неверный ответ; в вопросе № 8 обучающиеся дали больше неправильных ответов (50%) и только 21% обучающихся дали верный ответ. Данный вопрос вызвал затруднения; в вопросе № 9 обучающиеся дали больше неправильных ответов (63%) и только 12% обучающихся дали верный ответ. Данный вопрос вызвал самые большие затруднения; в вопросе № 10

обучающиеся дали больше неправильных ответов (46%) и только 25% обучающихся дали верный ответ.

Так, большая часть обучающихся показала низкий и средний уровни сформированности навыков и умений по пожарной безопасности. Обобщив материалы теста, можно сделать вывод: познавательный интерес у учащихся к вопросу безопасного поведения в пожарной безопасности в основном низкий и средний, что подтверждает недостатки организационно-педагогических условий работы по указанной проблеме.

На основе результатов эксперимента разработаны методические рекомендации учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности.

В первую очередь у учеников нужно формировать пожаробезопасную деятельность, а не алгоритм действий при пожаре, направленный на его устранение. Школьнику необходимо объяснить, что при обнаружении очага пожара требуется незамедлительно покинуть горящее помещение и доложить о случившемся взрослым. Нет нужды обучать младшего школьника навыкам тушения пожара, так как проводить пожарные работы это компетенция специально обученных людей.

Считаем, что наиболее логичное и рациональное обучение школьников пожарной безопасности заключается в том, чтобы обучающиеся могли как можно скорее и быстрее покинуть задымлённое или горящее помещение. Нет необходимости обучать детей самостоятельно устранять источник пожара, также нет необходимости учить детей прятаться во время пожарной ситуации. Самым главным в этом деле на наш взгляд является фактор времени, дети должны в короткий временной промежуток оперативно покинуть горящее здание.

Таким образом, по окончании раздела по пожарной безопасности обучающиеся должны уяснить требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях, в том числе и в образовательном учреждении, где они обучаются.