

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Факультет физической культуры, спорта и безопасности

**Духовно-нравственное воспитание в формировании личности
безопасного типа**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.
Магистерская программа «Образование в области безопасности
жизнедеятельности

Исполнитель: Струкова Людмила
Федоровна, студент 3 курса, заочное
отделение

Син

Допущена к защите

«26» *нояб* 2018 года

Зав. кафедрой

С

Научный руководитель: Ширшов В.Д.,
доктор педагогических наук кафедры
анатомии, физиологии и безопасности
жизнедеятельности

Ширшов

Екатеринбург 2018 г.

Содержание

Введение	3
1 Личность безопасного типа, его характеристика	6
1.1 Определение и образующие личности безопасного типа	6
1.2. Социальное содержание формирования личности безопасного типа ...	16
1.3. Роль духовно-нравственных ценностей при формировании личности безопасного типа	22
2. Основы духовно-нравственного воспитания в формировании личности безопасного типа	32
2.1. Анализ состояния духовно-нравственной направленности учащихся. Определение, цели и задачи ДНВ	32
2.2. Отбор методов духовно-нравственного воспитания для формирования личности безопасного типа.....	39
2.3 Диагностика результатов исследования	51
Заключение	61
Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1	70
Приложение 2	Error! Bookmark not defined.
Приложение 3	76

Введение

Изучение духовно-нравственного воспитания в рамках безопасной жизнедеятельности связана с тем, что система образования постоянно терпит изменения, проблемы воспитания выходят на новые уровни в разных сферах общественной жизни. Двигаясь вперед, необходимо сверять правильность направления и не терять проверенные годами ценности, моральные основы и исторические традиции. В современном мире угроза опасностей достигла таких размеров, что изменить ситуацию можно с помощью нового мировоззрения. Необходимо пересмотреть характер жизнедеятельности и восстановить истинные ценности, которые помогали нашему народу выживать в различных ситуациях. Воспитание подрастающего поколения в условиях здорового духовно-нравственного общества поможет решить многие вопросы, касающиеся безопасной жизнедеятельности.

В современном обществе в период перемен и реформ большое значение имеет сохранение духовного пространства и нравственных идеалов, которые позволяли укреплять силу народа и помогать обеспечивать безопасность личности и общества. Сейчас россияне переживают кризис: потеряны нравственные и духовные ориентиры и вера в лучшее. В ходе развития событий за последние годы часто изменялась воспитательная деятельность в образовании и были утеряны истинные духовно-нравственные ценности и, в конечном итоге, что привело к повышению преступности и опасности в жизни людей. Теперь целью системы образования является развитие личности, которая не несёт опасности, прежде всего, для самой себя и своей окружающей среды, направлена на самосовершенствование и способна защищать себя от внешних угроз.

Актуальность изучения темы Формирование личности безопасного типа требует внедрения в этот процесс основ духовно-нравственного воспитания.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Духовно-нравственное воспитание отражалось в трудах классиков педагогики и русских писателей В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского и других. В комплексном рассмотрении проблем воспитания во времена СССР различные аспекты духовно-нравственного воспитания были отражены в работах Н.И. Болдырева, В.И. Журавлева, Т.А. Ильиной, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Г.И. Щукиной и других. Воспитание личности безопасного типа рассматривали Л.И. Шершнева, Л.А., Михайлов, М.В. Гордиенко.

В научных исследованиях влияние духовно-нравственного воспитания на формирование личности безопасного типа рассматривается недостаточно.

Противоречие исследования

- в необходимости включения духовно-нравственных ценностей в формирование личности безопасного типа и недостаточного использования этих элементов в практической деятельности;
- между необходимостью общения специалистов безопасности жизнедеятельности и отсутствием единого пространства с этой информацией;
- между практической необходимостью концепции развития личности безопасного типа в СМИ и недостаточной научной разработанностью в этом направлении.

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы исследования: анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение и эмпирические методы исследования: наблюдение, диагностика, описание. Базой исследования была МАОУ средняя общеобразовательная школа № 71.

Цель данной работы: формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в становлении личности безопасного типа.

Объект исследования – формирование личности безопасного типа.

Предметом исследования является использование духовно-нравственного воспитания при формировании личности безопасного типа.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что духовно-нравственное воспитание оказывает влияние на формирование личности безопасного типа.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме, уточнить понятия;
- разработать механизм оценивания результативности занятий;
- разработать мотивации к использованию методов и форм духовно-нравственного воспитания;
- предложить основные современные подходы к решению проблем, связанных с противоречием духовно-нравственного воспитания;
- оценить результат исследований.

Структура работы:

Работа состоит из введения, где обосновывается актуальность, выявляется проблем, ставится цель и определяются задачи исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования личности безопасного типа. Вторая глава посвящена изучению возможностей духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания как социокультурного института и включает в себя анализ деятельности. В заключении сделаны выводы и рекомендации по совершенствованию работы. В работе представлен список литературы и приложений.

1. Личность безопасного типа, его характеристика

1.1. Определение и образующие личности безопасного типа

Проблема воспитания детей и молодежи всегда стояла на первом месте для человечества на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы, которые обеспечивали безопасную жизнедеятельность членов общества. Если в обществе начинали действовать искаженные цели, основывающиеся только на материальных ценностях, а духовно-нравственным вопросам уделялось мало внимания или вообще они игнорировались, и выдвигались ложные идеалы, тогда общество погружалось в моральный кризис.

Духовно-нравственное воспитание является процессом формирования элементов мировоззрения, национального самосознания и уважительного отношения к родной стране, солидарности с дружественными народами и нациями. В результате целенаправленного воспитания укрепляется любовь к Родине, появляется чувство единения в ответственности за ее могущество и независимость, личностная заинтересованность в сохранении материальных и духовных ценностей нации и семьи, развиваются благородство и достоинство личности.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сказано: [«Быстрый демонтаж советской идеологической системы и поспешное копирование западных форм жизни, а также агрессивное вторжение ценностей рыночной экономики привели к эрозии ряда важных морально-нравственных норм и ценностных установок»]. [20, 5] Через средства массовой информации навязываются нравственные модели, главная цель которых - любыми средствами достичь успеха. Во все времена школы нашей страны стремились воспитывать свободные, творческие, инициативные личности, которые составляют движущую силу коллективного

преуспевания и развития россиян. Как известно, человек становится личностью только в ходе общественной совместной деятельности. В воспитании личности современного гражданина России актуальны такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, нетерпимость к национальной и расовой неприязни, приверженность историческим традициям.

В эпоху модернизации, когда государство и общество ставят целью идти в ногу со временем, возросла необходимость тщательного анализа результатов реформ, нацеленных на достижение качественно нового общественного состояния, на безопасность их для жизни общества. Устремленность в будущее не может сопровождаться разрывом с прошлым, поэтому необходимо решить вопрос о том, какие ценности наследия придают мощь великому российскому народу. Созидательная личность, наполненная социальными смыслами, обязана нести ответственность за свое Отечество перед историей и потомками. Модернизация России – это способ сделать жизнь в нашей стране комфортнее, для придания гуманистического измерения, необходимо включить в систему воспитания аспект нравственности и изучить безопасность условий модернизации страны для человека, его физического здоровья и нравственного благополучия. Совершенно ясно то, что нравственные принципы и правила безопасного поведения, выступающие как система требований общества к личности, являются ценностью в любой культуре.

Перед нашим народом стоит сложность в выборе воспитательного идеала, так как Россия – многонациональная страна и у каждой нации своя особенность. Необходимо учитывать социальные признаки и культуру каждой общности, чтобы сохранить их самобытность. Тогда Российское государство станет представлять единый народ, скреплённый общими ценностями, духовно-нравственными смыслами, взаимной поддержкой, при этом обеспечивая безопасную жизнедеятельность и право на свободу каждого гражданина. Такая страна просто обязана иметь собственную

стратегию духовного и нравственного воспитания она будет уникальна и должна быть основана на гуманизме.

В словаре педагогических терминов [«личность – это человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и методов, характеризующих человека как члена общества»]. [35,21] В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы, которые обеспечивали безопасную жизнедеятельность членов общества. Личность- человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Она формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. У человека, который стремится к достижению высших потребностей своей личности, есть повышенная необходимость во внутренней свободе и чувстве собственного достоинства, в адекватной самооценке, развитости эмпатии и толерантности, волевой регуляции; в устойчивости к различным отрицательным социальным и духовно-нравственным влияниям.

Формирование личности — это становление целостной личности в результате возникновения, развития и интеграции отдельных личностных качеств, оно происходит через труд, общение и познание. Формирование личности, по сути, и есть череда вхождений человека в новую для него социальную общность и результат пребывания в ней. То, как формируется и проявляет себя индивидуальность в конкретной среде, зависит от успешности прохождения трех фаз развития. Фазы становления личности представлены в табл. 1.

Таблица 1. Фазы становления личности

Название фазы	Описание
Адаптация	Становление личности происходит за счет принятия ею норм и форм деятельности в социальной общности. Индивид стремится и в некоторой степени становится таким же, как и все остальные люди.
Индивидуализация	На втором этапе человек, осознавая, что он «как все», ищет, находит и проявляет свои индивидуальные особенности, активно стремится к персонализации.
Интеграция	Эта фаза определяет не только становление личности, но и развитие того общества, в котором человек действует. Индивид должен успешно согласовать свою индивидуальность с обществом, проявлять те свои уникальные отличительные качества, которые полезны для людей.

Из таблицы видно, что каждая фаза играет большую роль и является значимой. Если эти этапы становления личности не пройдены, наступает дезинтеграция, человек не принимается обществом. Его либо вытесняют, либо он сам изолируется от людей. Формирование личности при дезинтеграции останавливается и может повернуться вспять. Если человек возвращается на более ранние стадии своего развития, происходит его деградация.

Главным направлением в обеспечении безопасности жизнедеятельности является формирование личности безопасного типа, которая способствует сохранению гармонии в природе и снизит риск возникновения опасностей.

Нас интересует безопасная личность, которая сможет избежать или противостоять подстерегающим опасностям, в крайнем случае преодолеть их. Какой должен быть этот человек? В любом определении он характеризуется общественно-коллективистскими мотивами поведения; бережным отношением к окружающему миру; грамотностью в обеспечении безопасной жизнедеятельности; должен иметь навыки защиты от угроз природы, людей и других источников.

«Безопасный тип личности» или, по-другому, «личность безопасного типа» - это понятие, которое относительно недавно вошло в обиход современной науки. Одним из первых на него обратил внимание Л.И. Шершнёв. Он даёт такое определение: [«Личность безопасного типа - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готовый к самым решительным действиям, вплоть до самопожертвования, во имя высоких идеалов защиты Отечества»]. [3, 24] Он историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляет заботу о жизни, здоровье, безопасности людей.

Основой личности человека является совокупность его отношений к миру и отношений, которые реализуются его деятельностью, характеризующую личность. Важно, что в ходе развития субъекта отдельные его деятельности вступают между собой в иерархические отношения. Например, изменение избирательности и смена деятельности находятся в прямой зависимости от текущих состояний потребностей человека, а личность способна их «отвязать». Эти иерархии деятельностей порождаются

их собственным развитием, они-то и образуют ядро личности. Через взаимодействие с окружающим миром и свою деятельность происходит формирование личности а, для ЛБТ она должна быть безопасна для окружения, для чего индивид должен быть гуманным, любить жизненный процесс, ценить красоту мира и окружающих. Всё это выражается в определениях личности безопасного типа. Например, В.Ш. Масленникова определяет личности безопасного типа как человека, ориентированного на добро, но доброту трудно обозначить в разных жизненных ситуациях, так как в период подмены ценностей и манипуляций, что было плохо - стало вполне нормально.

Для наглядности и систематизации анализа определений из литературных источников, составим следующую таблицу 2.

Таблица 2.

Определения личности безопасного типа от разных авторов.

Определение	Автор
[«Личность безопасного типа - человек, ориентированный на добро и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружающих людей и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений»]. [26, 17]	В.Ш. Масленникова
[«Личность безопасного типа – это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности...»]. [3, 24]	Шершнев Л.И.
Под личностью безопасного типа мы	Л.А. Михайлов, М.В. Гордиенко

понимаем человека, безопасного для себя, окружающих, среды обитания, готового к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, а в случае необходимости, и к защите себя, социума и природы от внешних угроз.	
--	--

В материалах работ прочих авторов часто используется определение Масленниковой, но мы предлагаем обновлённое, с поправкой, определение: «Личность безопасного типа–современный человек, ориентированный на гармонию с окружением и приспособленный к активной деятельности с целью сохранения своей безопасности и защиты безопасности окружения от угроз с помощью научных знаний на уровне высокоразвитых духовно-нравственных качеств».

Личность безопасного типа характеризуется осознанием единства себя с природой, поисковой активностью, коллективистской мотивацией, осознанием своего места в обществе, имеет уверенность в собственных силах для решения возникающих проблем, навыки гармоничного общения, желание прийти на помощь другому человеку, готов к сопереживанию.

Для сферы безопасности можно сделать вывод, что личность с высокими духовно-нравственными качествами способна противостоять всем внешним воздействиям. При обладании знаниями о правилах безопасности жизнедеятельности, люди смогут выработать собственную стратегию безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Для данной работы нас интересует безопасность, в том числе и информационная, поэтому мы считаем необходимым рассмотреть понятие духовно-нравственная безопасность.

По определению В.Д. Ширшова, [«Духовно-нравственная безопасность предполагает:

- владение основными понятиями безопасности жизнедеятельности, использование терминологии, в усвоении механизмов и регуляторов деятельности человека в чрезвычайных ситуациях;

- владение способностью оперировать имеющейся информацией и своими действиями при чрезвычайных ситуациях;

- формирование умений при решении задач по безопасности жизнедеятельности, моделирование проблем оптимальных действий в опасных ситуациях, а так же сознательно искать пути совершенствования познаний и действий от предвидения опасности до устранения угроз и оказания помощи окружающим»]. [58 41]

[«На мотивационном уровне духовно-нравственная безопасность обеспечивается приверженностью общечеловеческим нормам морали и нравственности; поддержкой гуманистических мировоззренческих ценностей, уважение государственных законов и культурных традиций российского народа; противодействием стратегическому духовно-нравственному порабощению»]. [58, 45]

Личность безопасного типа может реализовать себя через соответствующие действия в различных ситуациях:

- проявить готовность к сложным, опасным, экстремальным ситуациям;

- в трудных чрезвычайных и критических ситуациях проявить решительность;

- хорошо ориентироваться в непривычной, необычной ситуации;

- проявить готовность к предупреждению и преодолению опасных факторов для жизни;

- использовать знания о безопасности и их происхождениях;

- самостоятельно решить проблемы безопасных действий по выживанию;

- иметь возможность предпринять действия в условиях недостатка информации об опасности и мерах защиты от неё;
- обладать готовностью к обеспечению безопасности при отсутствии и при наличии препятствий;
- имея разрозненные знания и умения, произвести их в комплекс взаимосвязанных и системных знаний и умений о безопасности;
- проявить оперативность в использовании знаний и умений в конкретной опасной ситуации в сфере жизнедеятельности (бытовой, досуговой, спортивной);
- проявить готовность к самосовершенствованию культуры безопасности: поставит цели самосовершенствования культуры безопасности и выберет безопасные средства;
- провести самоконтроль в решении возникшей проблемы безопасности;
- справиться с решением проблем безопасности с помощью специалистов;
- найти возможность использования специальных средств и приспособленных подручных предметов для устранения опасности;
- решить свои проблемы безопасности, а так же других людей, общества и природы;
- проявить готовность решить проблемы безопасности индивидуально, в группе, в коллективе (согласует свои действия с действиями других участников ситуации);
- распознать и предпринять действия для предотвращения негативного влияния случайных контактов с контркультурой деструктивности (целенаправленных и систематических);
- сможет оказать помощь другим людям в трудной, опасной и экстремальной ситуации;
- готов использовать способы выживания и спасения.

[«Многие из характеристик деятельности безопасной личности считаются ситуативными, обычно такие свойства чаще имеют скрытый характер. Многие черты опасного поведения и виктимных личностных качеств являются частью образа жизни молодого поколения, которые старательно скрываются от разглашения»]. [46,9] Человек сам является источником опасности. Неспособность действовать в сложной ситуации и появление страха вынуждают человека поступать непредсказуемо, а тот, кто умеет правильно действовать в ситуациях, способных вызвать страх, способен превозмочь его и успешно выйти из экстремальной ситуации, а также помочь другим.

Человек, который специально подготовлен к различным экстремальным ситуациям, на практике не способен действовать в каких-либо единичных опасных ситуациях. В силу обстоятельств даже при высоком уровне подготовки нельзя гарантировать, что человек проявит себя как личность, поэтому при формировании личности безопасного типа важно понимать сложность и уникальность процесса становления.

У человека, который стремится к достижению высших потребностей своей личности, есть повышенная необходимость во внутренней свободе и чувстве собственного достоинства каждого, в адекватной самооценке, развитости эмпатии и толерантности, волевой регуляции; в устойчивости к различным отрицательным социальным и духовно-нравственным влияниям.

Поэтому, как поступать при встрече с опасностью – проблема нравственности личности.

Индивид не будет нести опасность для окружающих и сможет их защитить при изучении этих опасностей, если в нём заложены готовность к оказанию помощи другим, а также обладает научными знаниями, навыками положительного взаимодействия и саморазвития, самореализации индивидуальных возможностей безопасного существования для общества и себя лично. Таким образом, человек становится готовым нести

ответственность за своё здоровье, поведение, жизнь, умение оценивать опасность ситуации и навыки взаимопомощи позволяют проявлять заботу или осуществить контроль над окружением в целях предвидения или предотвращения опасности.

Выводы:

1. Основным образующим фактором личности безопасного типа является не причинение опасности, знание возможных опасностей и умение предугадывать и бороться с опасностью.

2. Человек в некоторых ситуациях является источником опасности в силу сложившихся обстоятельств, но при наличии должного воспитания и подготовки конкретный человек может проявить себя как личность.

1.2. Социальное содержание формирования личности безопасного типа

Формирование личности – очень сложный процесс, который включает в себя различные категории. Одна из особенностей и даже трудностей формирования личности является его длительность и непрерывность, а также зависимость от его социальной среды. Воспитание обусловлено требованиями общества, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы. Основная функция образовательного процесса состоит в том, чтобы наилучшим образом научить новое поколение тому содержанию социального опыта, которое необходимо для сохранения и развития общества. «Обучение и воспитание выступают как элементы единой системы: обучая, общество воспитывает, воспитывая – обучает» [7,8]. То же можно сказать о предмете БЖД, а конкретно, о формировании личности безопасного типа. Приобретая знания об опасностях, умения их предвидеть, навыки предупреждения опасных ситуаций, человек воспитывает в себе гуманные чувства и ставит высшей ценностью - жизнь. Духовно-

нравственное воспитание и обучение безопасной жизнедеятельности направлены на сохранение и развитие общества, безопасность государства и его граждан. Процесс формирования человека как личности требует от общества системы постоянного общественного воспитания и образования, направленного на развитие государства.

Безопасная жизнедеятельность на индивидуально-личностном уровне – это основная характеристика человека как личности безопасного типа. Безопасная жизнедеятельность – это жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов). Другим фактором, характеризующим личность безопасного типа – это мотивация, опыт самосовершенствования, готовности к безопасной жизнедеятельности. Отсюда следует, что понятие ЛБТ основывается на духовно-нравственном воспитании, которое и является его стержнем.

[«Категория «духовно-нравственное воспитание» широко используется в официальных правительственных документах, программах научно-практических конференций федерального и регионального уровня. Например, принятая Программа развития воспитания в системе образования России на 1999—2001 годы начинается словами: «Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства». Однако понимание смысла, содержания, направленности духовно-нравственного воспитания остается при этом недостаточно определенным»]. [7,8]

Общая цель формирования личности безопасного типа должна сводиться к выработке навыков и умений, позволяющих правильно строить свое поведение и таким образом снижать уровень исходящих от себя угроз, а также осуществлять профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире. Здесь уместно рассмотреть понятие о духовно-нравственной безопасности.

[«В основе формирования духовно-нравственной безопасности лежат следующие педагогические принципы:

- принцип научности, который заключается в формировании у обучаемых системы научных знаний об окружающем мире, существующих опасностей для жизни и здоровья населения и путей их предотвращения и преодоления. В образовании этот принцип предполагает нахождение и использовании межпредметных связей различных дисциплин;

- принцип единства интеллектуального и эмоционально-волевого начала в безопасной деятельности. Такой принцип направлен на сочетание познания окружающего мира с образным пониманием и практической деятельностью. Неиспользование этого принципа приводит либо к рассуждению, либо к расчетливому практицизму;

- принцип взаимосвязи локального, местного, национального и глобального при духовно-нравственном освещении безопасности жизнедеятельности. Такой принцип ведет к сочетанию конкретных фактов с данными о глобальности международных, социальных и экологических проблем. Реализуя этот принцип, главную роль следует отводить средствам наглядности, чтобы большинство опасностей местного и глобального уровня реально продемонстрировать в ходе обучения;

- принцип воспитывающего обучения основан на закономерностях обучения и воспитания. Этот принцип способствует формированию у обучаемых культуры безопасности. Это возможно, если у школьников развито правильное отношение к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности».[41,7]

Появляется современная образовательная идея создания условий для становления личности безопасного типа, которая имеет способность реализоваться в условиях реальной жизни и должна стать системообразующей идеей развития образования сегодня. В осуществлении данного направления важной является нацеленность на сохранение каждой

личности путем улучшения уровня ее образованности, то есть на формирование личности, способной к высшим человеческим стремлениям, жизненным идеалам и приоритетам, личности, которая может принести максимально возможную пользу самой себе, близким, обществу, в котором живет, человечеству в целом.

Поскольку на формирование личности влияет социум, то она характеризуется:

- гуманистической активностью человека в обществе;
- умением применять безопасные способы самореализации в процессе взаимодействия с природой, информационной и инфраструктурой города и коллектива;
- умением гармонично общаться с другими людьми;
- постоянным повышением уровня своего интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Это находит выражение в выполнении служебного долга по защите Родины, в умении строить взаимоотношения с государственными, административными и правоохранительными органами, межэтнических отношениях, в развитии семьи и государства, укреплении гуманистического мировоззрения, в реальной практике жизнедеятельности и другое. Все перечисленное предполагает, что человек приемлет правила общества.

Формированию подобных качеств ЛБТ способствуют следующие основные психолого-педагогические условия:

- осознание единства природы, общества, человека во всех существующих сферах жизнедеятельности;
- понимание своих возможностей в обеспечении безопасности природы, общества и личной безопасности;
- знание опасностей, влияющих на человека в обществе и природе;
- овладение способами рационального и гуманистического взаимодействия с природой, техникой, людьми;

- приобретение способности создавать для себя необходимые ресурсы безопасного существования;

- умение организовывать безопасную жизнедеятельность для себя и других людей.

Содержание поведения личности безопасного типа определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Такими компонентами являются предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Эти компоненты нашли свое отражение в требованиях ФГОС к предметным результатам освоения базового курса и в соответствующих программах.

Предвидение опасности предполагает:

- знание опасностей, окружающих человека;
- знание физических свойств опасностей, влияющих на человека;
- правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития опасности и ее последствия, правовая направленность поведения);
- предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной, в случаях военной обстановки);
- предвидение опасности от собственного «я» (себе, среде обитания, другим людям);
- планомерное обучение и подготовку человека к безопасной жизнедеятельности.

Чтобы избежать влияния опасности, человек должен понимать природу возникновения, характер развития опасных ситуаций, сознавать реальные угрозы.

Общая цель формирования ЛБТ – понижение уровня исходящих от личности опасностей, повышение возможности преодоления опасности и умение правильно оценить ситуацию и рационально распределить свои силы. То есть, личность безопасного типа приобретает уверенность в том, что она, даже в случае невозможности избежать влияния опасности, способна

преодолеть ее воздействие, если будет вести себя соответственно сложности опасности, обладать знаниями и применять способы защиты, владеть навыками помощи, сохранять спокойствие, мобилизовать волю и интеллектуальные способности.

Воспитательная работа по формированию личности безопасного типа проводится в двух направлениях:

- оказание помощи в борьбе с внешними трудностями (болезнь, несчастие, стихийное бедствие, авария и т. д.) также их профилактика в окружающем человека мире;
- формирование таких личностных качеств, как благородство, честность, доброта, щедрость и т. д.

Источники опасности, как правило, носят комбинированный характер. Этот механизм включает:

- приобретение и передачу знаний и навыков развития личности в различных жизненных ситуациях;
- формирование экологического мировоззрения;
- обучение действиям в условиях природных катаклизмов;
- развитие умения адекватно реагировать и вести себя в условиях острых социальных конфликтов в обществе;

Основными составляющими модели личности безопасного типа являются:

- общественно-коллективистские мотивы поведения гражданина;
- бережное отношение к окружающему миру;
- грамотность во всех областях обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- наличие правовых навыков защиты от угроз природы, людей, самому себе, исходящих от внешних источников и от самого себя.

Основное звено ЛБТ – предвидение опасности как от среды обитания (природной, техногенной, социальной и т. д.), так и от собственного «я» (причиняемой себе, среде обитания, другим людям). Оно включает:

- организацию и планирование действий по недопущению влияния конкретной опасности;
- создание материальной и духовной базы для оказания помощи пострадавшим.

Вывод:

1. Личность безопасного типа гармонично и безопасно общается с окружающими людьми и взаимодействует с природой, проявляет человеколюбие и постоянно повышает свой интеллектуальный уровень.
2. Формирование личности безопасного типа подразумевает вовлечения ее в процесс воспитательской деятельности.
3. Благодаря высоким духовно-нравственным качествам, личность способна противостоять всем внешним воздействиям и в будущем выработать собственную стратегию безопасного поведения в опасных ситуациях.

1.3. Роль духовно-нравственных ценностей при формировании личности безопасного типа

Развитие общества, государства зависит от ценностных ориентиров и моральных принципов людей, состоящих в нем. Особенно важно каковы мировоззренческие установки молодёжи, так как от этого зависит будущее страны. Сейчас наблюдается отсутствие целостных духовно-нравственных ориентиров, а преобладают материальные ценности, что приводит к удовлетворению бесконечных материальных желаний, физических потребностей и бессмысленности высших целей существования. В результате законными и приемлемыми становятся преступные явления: гражданские, однополые браки, аборт, проституция, курение. Такому обществу срочно необходимо духовно-нравственное воспитание молодежи как обеспечение безопасности и предотвращение глобальной угрозы в

социальной сфере. Если человек сможет правильно сформировать ценности, то правильно определит цель в жизни, а это означает, он будет на правильном пути становления личностью.

Существуют внешние и внутренние закономерности и факторы развития и формирования личности. К внешним факторам относятся совокупные влияния среды и воспитания, а к внутренним— природные потребности и влечения: потребности в общении, проявлении агрессивности и нестандартные социальные потребности — духовные, творческие, нравственно-ценностные, возникающие под воздействием среды и воспитания. Совместное влияние этих факторов формирует личность и происходит её дальнейшее развитие, причём влияние этих факторов может быть как поочередное так и комбинированно во время всего процесса. Согласно научно-педагогическим данным влияние на развитие и формирование личности следует оказывать через стимулирование внутренней активности (двигательной, познавательной, активности общения) и активности своего совершенствования, саморазвития. Иными словами, это формирование мотивации, которая зависит от ценностей человека, как было сказано. С.Л. Рубинштейн отмечал, что все в развитии личности внешние факторы могут повлиять на формирование личности, но не являются определяющей причиной. Тому пример педагогический опыт А.С. Макаренко, и В.А. Сухомлинского, в трудных даже критических семейных, социальных, бытовых условиях, но при правильном воспитании, достигались высокие положительные результаты развития и формирования личности. Случалось наоборот- хорошие условия не давали положительных результатов. Это показывает, что первоначально формирует личность система отношений, складывающаяся у личности со средой и окружающими людьми.

Общество – это объединение множества индивидуумов, следовательно, существует связь между безопасностью человека как отдельной личности и безопасностью всего объединения. Иногда одно ограничивает другое и

порождает антиобщественное поведение. Духовно-нравственное воспитание опирается на народные традиции и помогает принять общественные ценности, чем предотвращает угрозу опасности государства, а порой и человечества. В развитом государстве больше возможностей для каждой личности – этот фактор поможет осознать единство государственных и личных интересов.

Для школьников — это воспитание, развитие познавательного интереса к учению, формирование мотивации учения, развитие мыслительной активности, развитие системы ценностных ориентации, духовных идеалов, духовных и материальных потребностей. Функция воспитания в данном случае будет сводиться к развитию в ребенке процессов саморазвития. Во многом — человек творец самого себя. Одна из центральных задач образования и воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. Это значит, что в мотивационно-потребностной сфере личности общественные побуждения, мотивы общественно полезной деятельности должны устойчиво преобладать над личными мотивами. Любая потребность человека, в идеальном случае, в первую очередь соотносится с представлением о потребностях общества, другого человека. Личность безопасного типа должна нести в себе комплект ценностей, формируемых в обществе. Во-первых, это общечеловеческие ценности. Их содержание составляют научно-мировоззренческие знания и представления о мире, необходимости выживания человечества. Наиболее важными из них являются признание человека, его жизни высшей ценностью, отказ от войны как средства разрешения межгосударственных противоречий.

Во-вторых, государственные ценности, основными из которых являются защита политических, социально-экономических и духовных интересов россиян.

Третья группа содержит ценности личности как гражданина своей страны (патриотизм).

Четвертая – профессиональные ценности (профессиональное мастерство, верность Российским традициям).

Функция морали связана с преодолением имеющихся или возможных противоречий между интересами людей и отдельного человека. Принятие общественных ценностей позволит с помощью самоограничения индивидуального поведения ограничить собственную свободу для общей безопасности. В условиях духовного возрождения приоритетным направлением является духовно-нравственное воспитание детей, которое поможет вернуть истинные ценности и обезопасить общество.

Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких как:

- гуманные (дружелюбные) отношения между детьми;
- чувство долга, ответственности за своё поведение;
- трудолюбие и потребность в труде;
- бережливое отношение к природе;
- ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь;
- культура общения, самопознание и самовоспитание.

Все перечисленные пункты ориентированы на жизнелюбие и отвечают принципам безопасной жизнедеятельности. Однако, нельзя сказать, что сегодня вопрос нравственности в нашей стране решается весьма успешно.

Одна из основ социального взаимодействия в обществе – усвоение нравственных ценностей, преемственность которых обеспечивается традицией. Этот момент духовного совершенствования человека позволяет утверждать, что основным условием ценностных ориентаций личности в современном обществе должно стать сохранение вековых духовно-нравственных традиций. Традиционные духовные и нравственные ценности носят всеобъемлющий характер. Духовно-нравственная традиция в виде действенного механизма сохранения и передачи культурных достижений

народа является способом сохранения «социальной памяти» и особой духовной связи между многими поколениями общества. Данная характеристика духовно-нравственной традиции, кроме этого, является необходимым стержнем противостояния нарастающему влиянию негативных мировых процессов, которое усиливается в последнее время и становится все более заметной.

В связи с этой системой необходимо поставить следующие цели и задачи формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

Цели формирования духовно-нравственных ценностей:

- формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный смысл с опорой на внутренние способности;
- развитие и совершенствование всех человеческих сфер школьника, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметной, практической, сферы саморегуляции.);
- корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

«Задачи формирования духовно-нравственных ценностей:

- создать необходимые условия для самопознания, саморазвития, самореализации творческой личности;
- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков;
- создание условий для нравственного самовыражения личности;
- разносторонняя поддержка личности;
- построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт».[29,1]

На первом этапе процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей важны понимание того, что является для учащихся ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

«Задачей второго этапа процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей учащихся».[19,29]

«Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие. Это создает благоприятные условия для овладения умениями и навыками взаимопонимания, сопереживания и содействия». [40,4]

Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию. Процесс формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

Принципы духовно-нравственного воспитания помогут выяснить влияние его на формирование личности безопасного типа. Приведём некоторые из них:

Антропологический принцип (принцип всестороннего развития личности). Высшей ценностью на земле является каждый человек, именно поэтому всестороннее развитие человека является высшей целью воспитания.

Приоритет семейного начала. Семья является главным институтом воспитания, потому что первично, и в силу своего определяющего значения для развития человека она может и успешно сформировать человека, и очень

серьезно деформировать его развитие. Важнейшим условием успешности воспитания является нормальная семья с традиционными идеалами.

Принцип человечности. Понятие «общечеловеческое» несет в себе два главных значения. Именно эти достижения и есть общечеловеческое достояние, именно они реальная основа, объединяющая народы.

Эти принципы ставят человека и его жизнь во главу ценностей и отвечают целям формирования личности безопасного типа.

Общая цель формирования личности безопасного типа должна сводиться к выработке навыков и умений, которые позволяют понизить уровень идущих от себя угроз, а также производить профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире. Защита личности, семьи, общества и государства являются мотивами для личности безопасного типа. Однако в исследованиях практически не затрагиваются такие аспекты как проблема мотивации к отработке и усвоению навыков безопасного поведения, влияние на этот процесс используемых приемов, методов и технологий обучения, их соответствия возрастным особенностям учащихся. Мотивация в психологии рассматривается с двух позиций – с одной стороны, как система факторов, определяющих поведение субъекта (мотивы, намерения, интересы, потребности, цели), с другой – как активное состояние психики, побуждающее субъекта к действию. Мы будем придерживаться первой позиции, так как она согласуется с представлениями о социальной безопасности, которая в узком значении трактуется как защита личности, семьи, общества и государства и может пониматься как состояние безопасности личности, общества и государства от целого комплекса разных угроз социального, экономического, политического, экологического, техногенного и иного характера. Именно защита семьи, общества и государства являются поведенческими мотивами для личности безопасного типа, во все времена главной ценностью являлась семья и вековые традиции общества. Безопасность – это тоже ценность, поскольку она отвечает за то, чтобы существовал жизненный процесс общества и направлена на

выполнение главного условия выживания и дальнейшего устойчивого развития цивилизации.

Любому обществу присущ сложный процесс формирования ценностей и отношения к ним, особенно молодежи. На переломном этапе развития общества важно зафиксировать и понять ценности молодых, понять, какие ценности сегодня разрушаются, а какие остаются.

Один из основных механизмов закрепления ценностей в общественном сознании заключается в их образном отображении. Народу необходимы в качестве ценностных ориентиров образцы для подражания. По большинству ценностных индикаторов эта деградация фиксируется уже для поколения, сформировавшегося в конце советского периода российской истории.

Из-за подмены образа настоящего героя человек дезориентирован в выборе правильного решения, что подвергает его опасности.

Существуют и осознаются большинством населения страны социальные ценности и приоритеты в области БЖД и общенациональная идея. Особое значения качеств личности, необходимых для БЖД, имеют учебно-образовательный процесс в рамках общеобразовательного курса БЖД, который решает общественные и государственные задачи по подготовке учащихся к действиям в ЧС, воспитывают культуру безопасного поведения, укрепляют здоровье как физического, так и духовного. Главной целью духовной области БЖД является формирование такой личности, которая не вредит себе и обществу, способна сохранять и совершенствовать себя в духовном и физическом плане, имеет коллективистские мотивы, побуждающие человека к жизнедеятельности в традициях взаимопомощи.

Предмет БЖД – это прямая взаимосвязь образования и национальной безопасности. Воспитание в образовательной области БЖД диктует необходимость направленно заниматься методическим вооружением других предметов, насыщением их проблемами безопасности и способами их решения. Здесь играет роль безопасность детства, военная, гуманитарная, демографическая безопасность и семейное воспитание, воспитание

осознания и необходимости разумного соотношения свободы и ответственности.

Особую роль в формировании качеств личности, направленную на бережное отношение к окружающему миру и людям, играет духовно-нравственное воспитание. Основы этого воспитания связаны с традициями нашего народа, общего исторического прошлого, близкими духовными ориентирами. Большинство населения не обладает необходимыми знаниями в области охраны окружающей среды, народных традиций, безопасности. Мало того, имеющие знания, не всегда могут их применить в конкретных ситуациях, а иногда пренебрегают ими.

Культура безопасности жизнедеятельности - система социальных и государственных ценностей. Под формированием этой культуры понимается процесс, составляющими которого являются установление и корректировка цели и задач, развитие основных методов и направлений воспитания, разработка нормативно-правовой и учебно-методической литературы. Система государственных ценностей и приоритетов станет важным фактором обеспечения БЖД.

Подводя итог можно сделать выводы:

1. Духовно-нравственное воспитание имеет одной из основных целей сформировать понятие о приоритете ценности жизни человека.
2. Личность безопасного типа поведения в своей деятельности организует действия по недопущению влияния конкретной опасности жизни и здоровью и созданию материальной и духовной базы для оказания помощи пострадавшим, что возможно при высоких моральных ценностях.
3. При формировании личности безопасного типа необходимо уделять особое внимание духовно-нравственным ценностям, так как они являются основой устойчивости нравственных потребностей личности.

Выводы 1 главы

Проанализировав различные источники информации, мы выяснили:

1. Определяющие черты личности безопасного типа, к которым относятся коллективистская мотивация, осознание единства всего живого, понимание своего места в обществе, навыки гармоничного общения, стремление помогать другим людям, готовность к сопереживанию и другие, которые формируются в процессе воспитания.

2. Социальное содержание формирования личности безопасного типа имеет широкие границы, которые позволяют, благодаря формированию высоких духовно-нравственных качеств, противостоять всем внешним воздействиям и в будущем выработать собственную стратегию безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Духовно-нравственные ценности, в частности жизнь человека, семья, народ, являются основным стержнем жизнедеятельности личности безопасного типа.

2. Основы духовно-нравственного воспитания в формировании личности безопасного типа

2.1. Анализ состояния духовно-нравственной направленности учащихся. Определение, цели и задачи ДНВ

[«Духовно-нравственное воспитание и развитие человека как личности является одной из основных задач государственной политики Российской Федерации. Соблюдение прав и свобод, саморазвитие, доверие, качество труда все эти факторы непосредственно зависят от принятия человеком общенациональных и общечеловеческих ценностей и принципов, и следования им в повседневной жизни. Законом Российской Федерации об образовании регламентируется деятельность педагогов в духовно_нравственном воспитании личности.»].[41,18] Многие авторы выдвигают комплекс ориентиров, отвечающих потребностям сегодняшнего дня и определяющих тенденции в области воспитания школьников, помогают создать воспитательную систему в детском коллективе. Концепция Н.Е.Щурковой направлена на формирование образа жизни, достойного Человека. Цель воспитания - это личность, способная строить свою жизнь по законам Истины, Добра и Красоты. Концепция гуманно-демократической воспитательной системы В.А.Караковского основана на незыблемых ценностях: «Земля – общий дом человечества, малая родина; семья – естественная среда развития личности; культура – великое богатство человека; человек – абсолютная ценность». В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилась рыночная экономика. Все это привело к изменению системы образования и переоценки ценностей. Самореализация личности в период обучения, социализация её в обществе являются итогом учебно-воспитательного процесса. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые

требования к отечественной системе образования. Основной целью духовно-нравственного воспитательного процесса является создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, что стоит на государственном уровне и закреплено в документах. Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации.

Постепенно был изжит накопленный опыт духовно-нравственного воспитания в России, прекратилась разработка теоретических и практических основ развития воспитания в современных изменившихся условиях.

Несостоятельность старой идеологии при отсутствии новой привела к отказу от накопленного педагогического опыта, его принципов и подходов к организации всей системы воспитания. Появился со временем ряд проблем:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объёмов доступной культурной и досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития молодого поколения;
- отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров на ведение здорового образа жизни;
- негативные факторы влияния на здоровье (наркомания, курение, алкоголизм, ранние половые контакты);
- наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.);

- отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей. С детства нас учат хорошему: добру, сочувствию, пониманию проблем других людей, признанию собственных ошибок, трудолюбию, умению видеть красоту, правильному отношению к природе. Но сейчас на деле часто другая картина: наблюдаем подмену ценностей (на экранах герои сказок становятся антигероями, в бизнесе успешнее оказывается отнюдь не добрый и честный человек), в социальных отношениях пренебрегают вековыми традициями. Духовно-нравственное воспитание защищает человека от стресса, помогает сохранить накопленный опыт выживания в разнообразных ситуациях, формирует безопасные привычки, требует использовать опыт безопасного существования в постоянно меняющихся условиях.

Речь идет о комплексной подготовке человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует мировоззренческая, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая, экологическая, политехническая и физическая готовности. Мы знаем, что моральные нормы влияют на разные стороны общественной и личной жизни людей, есть необходимость заострить внимание на нравственном воспитании как основополагающем факторе становления личности вообще и воспитания личности безопасного типа, в частности.

Факторы влияния на развитие духовной сферы личности опосредованно возрастными особенностями и зависят от осуществляемого воздействия, чем больше ситуаций выбора, тем сильнее стимулирующий эффект.

Культура, нравственные ценности и мораль, распространенные в обществе, прививаются людям с рождения и направляют процесс формирования личности. В условиях многонациональности России, культура

разных народов вносит свои коррективы (где-то принято вести себя свободно, естественно, а где-то культивируется сдержанность, необходимость строго придерживаться правил), но всегда преследуется цель сохранения жизни всех членов семьи, рода. Сейчас наблюдается сокращения населения России, в этом случае, нравственность – безопасность всего российского « народа, то есть умение выбирать и совершать в любых жизненных обстоятельствах то, что будет способствовать продлению жизни общества.

Ежегодно мы видим, что численность постоянного населения России за период с января по май 2018 года сократилась на 77,8 тысячи человек, или на 0,1%. Такие данные приводятся в новом докладе Росстата «О социально-экономическом положении России».

Если разобраться в причинах, то по формулировкам С. С. Сулакшина, «демографическая проблема лишь в малой степени определена материальным фактором, значительное влияние оказывает идейно-духовное состояние общества».

Правительство отказывается замечать тот факт, что низкая рождаемость и высокая смертность в нашей стране сопряжены в первую очередь с духовным состоянием общества». Эта демографическая угроза демонстрирует нам деятельность общества, которое не воспроизводит себя. В чем причина?

Снижение рождаемости принято связывать с экономическими факторами. Обычно преувеличенное значение материального фактора на самом деле почти не влияет на итоги естественного движения населения. Акцент правительственной демографической политики на материнском капитале мало влияет на демографию и не объясняет наблюдаемых положительных явлений в текущем росте рождаемости. Или же материальный фактор ничего не объясняет в части успешного естественного движения в национальных регионах, где уровень жизни низок.

Стержнем личности, который будет определять характер её поведения и деятельности, является мировоззрение. [«Мировоззрение - это то, что характеризует все поведение человека в целом в его культурной части по отношению к внешнему миру»].[2,14].

Смысл культурного развития, заключается в том, что человек организует свою деятельность так, чтобы контролировать процесс поведения с позиций развития личности в целом. А способность определить, будут ли нарушаться природные, социальные или нравственные законы можно отнести к безопасному мировоззрению. Для этого необходимо приобретать опыт, изменение мотивов и потребностей в различных жизненных ситуациях. В этих случаях задействованы эмоциональные переживания, под действием осмысливается ситуация и формируются устойчивые взгляды на жизнь. Если человек понимает ценность жизни и осознаёт своё место в обществе, он сам может определить путь развития себя как личности, несущую безопасность, на каждом жизненном этапе.

Духовно-нравственное воспитание понимается нами как нравственная составляющая решимости действовать во имя интересов общества, для сохранения безопасности и предотвращения влияния угроз различного характера. Воспитание в формировании личности безопасного типа затрагивает три основных сферы:

1. Эмоционально-волевая сфера, которая содержит в себе гражданские качества, такие как активность, честность, скромность, ответственность, эмоциональность, достоинство.

2. Познавательная сфера, включающая в себя знания (сущности национальной идеи, понимание социальных явлений, знание нравственных норм; усвоение общечеловеческих ценностей)

3. Мотивационная сфера, в которую входят гражданские отношения (отношение к труду, к себе, к людям, к обществу, к государству, к природе).

Составляющие духовно-нравственного воспитания выступают как части определения, характеризующие личность безопасного типа. Поэтому процесс воспитания должен идти по пути выработки позитивного отношения к деятельности опосредованной определенными ценностями: окружающему миру, членам общества, собственности, труду, культуре своего народа, природе. Признание ценности человеческой жизни должно руководить деятельностью личности безопасного типа.

Духовно-нравственное воспитание один из главнейших аспектов воспитания индивида как личности. Это воспитание направлено на повышение общего уровня развития человека, его гармоничное развитие. Мы знаем, что любой человек как личность характеризуется своим духовным и миром и нравственностью. Внутреннее содержание личности формируется под действием внешнего окружения: социальной и природной среды, включающей субъективные и объективные факторы. Всё это оказывает влияние на становление личности, на общественные события, происходящие в мире. Духовно-нравственное воспитание диктуется общепринятыми национальными ценностями, и приобретает направление в зависимости от того какие ценности общество считает важными, и как организована их передача от одного поколения к другому.

Выводы:

1. Воздействие духовно-нравственного воспитания очень разностороннее и охватывает разные сферы жизни.

2. С изменением отношения к духовным ценностям и роли духовно-нравственного воспитания в образовании появились проблемы различного характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности.

3. Духовно-нравственное воспитание ставит своей целью усвоение общечеловеческих ценностей и развитие гармоничной личности.

2.2.Отбор методов духовно-нравственного воспитания для формирования личности безопасного типа

Духовно-нравственное воспитание человека является многоуровневым и многоэтапным процессом. Оно неотъемлемо от таких факторов как культура и традиции конкретного общества; от менталитета страны, в которой проживает человек.

Для школьников духовно-нравственное воспитание является развитием познавательного интереса к учению, формированием мотивации к соблюдению законов, правил; развитием мыслительной активности, системы ценностных ориентации, духовных идеалов, духовных и материальных потребностей. Воспитательный процесс для нравственного развития личности имеет формирование собственного отношения к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению нравственных норм. В условиях обновляемого общества необходимо применять новые методы и формы для стимулирования и влечения личности к собственному развитию и обеспечению своей и окружающих безопасности. Не отрицая первостепенной роли воспитания в развитии личности, надо отметить тот факт, что не любой человек может подвергаться проверенным в обществе развивающим и формирующим воздействиям.

Обучение и воспитание выступают как элементы единой системы: обучая, общество воспитывает, воспитывая – обучает. И воспитание, и обучение направлены на развитие общества, выработку своеобразных методов познания социокультурной реальности с направленностью на дальнейшее развитие. Формирование личности – сложный процесс, в котором все категории (рис. 1) взаимосвязаны.

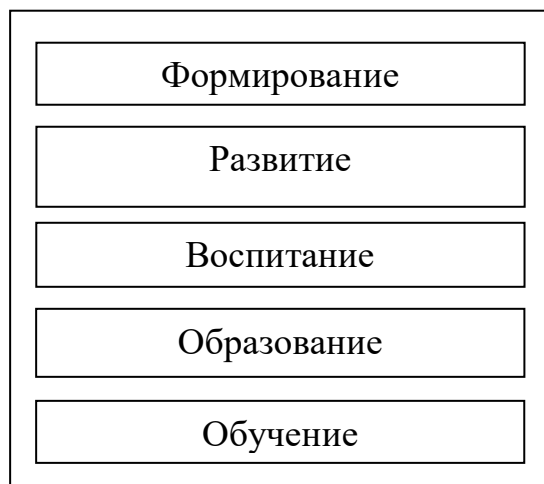


Рис. 1. Схема соотношения между педагогическими категориями.

На рисунке 1 представлена теоритическая взаимосвязь процессов, но в живой действительности всё гораздо сложнее. Основная целевая установка воспитания общества состоит в том, чтобы каждого нового члена общества сделать защитником гуманных отношений. [«Во время обучения дети вовлечены в различную деятельность и с воспитательной целью необходимо правильно организовать её, чтобы на детей оказало воспитательное воздействие, обстановка и сам процесс. Вся сложившаяся действительность должна отвечать цели воспитания, чтобы результат был максимально эффективен и не оказался в противоречии с целями воспитания. Исторически сформировавшаяся система образования и воспитания обеспечивает присвоение детьми определенного круга знаний, способностей, нравственных норм и духовных ориентиров, соответствующих требованиям»]. [29]

Становление человека как личности начинается в семье. Как известно первичная социализация является фундаментом для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Важную роль в воспитании играет семья, род, народ. Распознавание духовных свойств знания на основе имеющегося у старших поколений опыта как раз и является одной из основных задач воспитания (наряду с добычей самих доброкачественных знаний). Известно, что народные традиции, сказки, игры разных народов носят воспитательный характер. Например, у В.Пропаша есть много работ на эту тему, объясняющие механизмы формирования

традиционных законов безопасности многих поколений. В действительности духовно-нравственное воспитание народа не может идти совсем стихийно и неуправляемо, оно все равно складывается из сознательных, хотя и разрозненных действий, предпринимаемых в отдельных семьях ради реализации самой функции их существования.

Сущность духовно-нравственного воспитания определена как целенаправленный процесс и результат его формирования у человека знаний о нравственных отношениях, проявляющихся в его деятельности и умение действовать в соответствии с ними. Характеристика воспитательной деятельности при формировании личности безопасного типа: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание. Целью воспитания является выработка у отдельных людей или общества определенной, свойственной данному народу и основанной на мировоззрении данного народа правил поведения. Во многих культурах принято, чтобы старшее поколение детей учило добру, сочувствию, пониманию проблем других, признание законов, любить и уважать труд, умению видеть прекрасное, правильному отношению к природе, нравственности.

Нравственность – умение выбирать и совершать в любых жизненных обстоятельствах, что в свете имеющегося общественного опыта, не вредно для жизни и, поэтому, будет способствовать ее продлению. Нравственность призвана к сохранению и бесконечному продлению человеческой жизни неизбежно связана с историческими традициями общества. Термин «нравственность» восходит корнями к слову нрав. На латинском языке нравы звучат как /moralis/ — мораль. «Мораль отражает в себе интересы подавляющего большинства населения и основана на гуманном отношении к человеку, к его свободе, утверждает высшие принципы добра и справедливости.»[29]

Для реализации поставленных задач и целей духовно-нравственного воспитания существуют общие и специфические методы и формы.

Форма воспитания - это внешнее выражение процесса воспитания. Форма, по общепринятым мерам, связана с содержанием, нас интересует духовно-нравственное содержание. [«Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании воспитанников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях»]. [29]

Методы воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания. Для школьников – это способ воздействия на чувства, поведение и сознание с целью выработки требуемых целью воспитания качеств. В конечном итоге, процесс перевода человека с низкого уровня на более высокий уровень воспитанности.

Кроме выбора методов и форм необходимо рассмотреть основные принципы.

Основные принципы работы:

1. Принципы духовно-нравственного воспитания, к которым относятся гуманизм.

2. Принципы организации занятий: «наглядность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, воспитание в процессе обучения, вариативный подход». [41, 73]

Методы воспитания в рамках гуманистического подхода – живые отношения людей, поэтому такой метод требует гибкости и чуткости от воспитателя-педагога.

Эффективные методы реализации воспитания личности:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами, картами, составление кроссвордов).

2. Словесный (чтение литературы, газет, содержащих ситуации из жизни, с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов; проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, разбор житейских ситуаций из СМИ; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров).

3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).
Формы работы с обучающимися представлены на рис. 2.

Выбор методов определяют зависимости между воспитательным процессом и его направлением, поэтому приходится учитывать множество тонких нюансов. Выбор методов должен быть подготовленным и предполагать реальные условия для осуществления. Нельзя выбирать метод заведомо неосуществимый (например, длительное задание вне урока). Ошибкой будет несогласованность выбора отдельных методов воспитания в педагогическом коллективе и с родителями школьников. В духовно-нравственном воспитании важно предвидеть психическое состояние детей во время применения методов и быть готовым заранее создать нужное настроение.

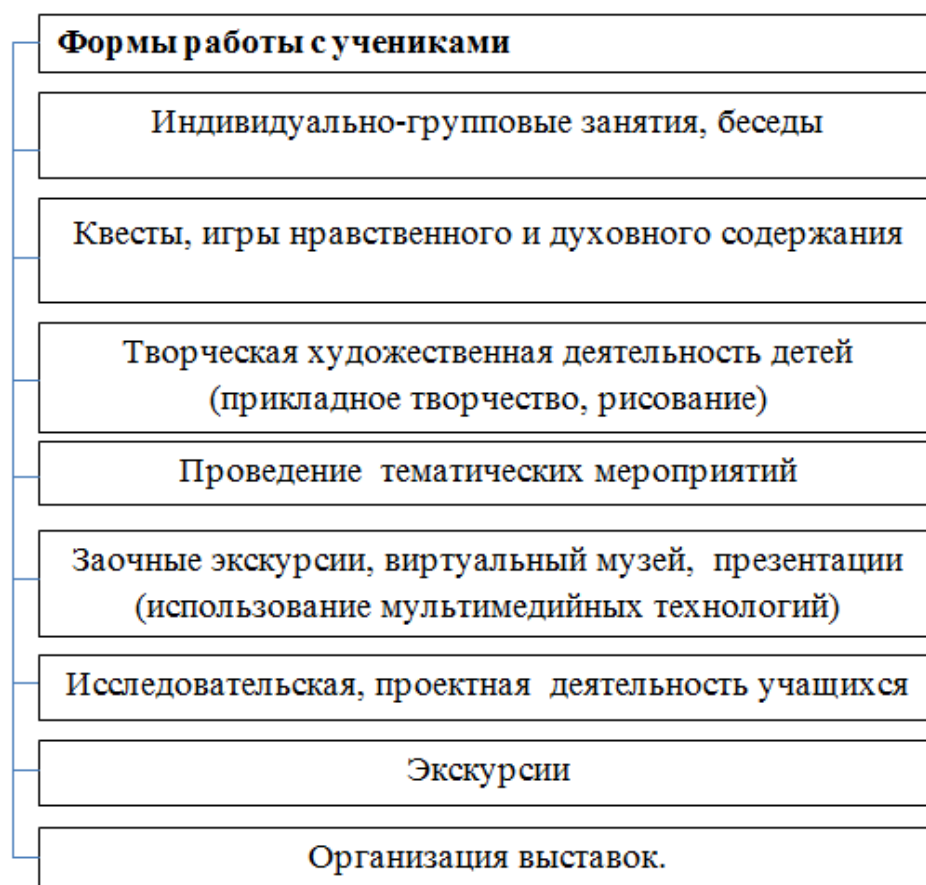


Рис.2 Формы работы с обучаемыми.

Особое внимание следует обратить на роль групповых заданий, чтобы возродить дух коллективизма. Современные дети растут в среде, развивающейся по экономическим понятиям (например, соперничество, конкурентная борьба), взаимовыручка и доверие теряются. Хотя нет плохого в том, что человек реализуется и живет для собственных ценностей, но личность формируется в общении, для неё важны общественные (коллективные) ценности. В опасной ситуации помощь необходимо либо оказать, либо попросить, что иногда вызывает трудности.

Очень показательный метод ДНВ считается вовлечение обучающихся в научную, творческую, трудовую, спортивную, общественную деятельности. Такая форма как проектная деятельность поможет в случаях получения знаний и развитие личностных качеств (ставить цели, находить пути их решения), также, в случае совместной работы с соавтором, приобретать опыт

работы с напарником (делить ответственность и обязанности). Любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса знаний, умений, навыков. Следует обратить внимание на квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет куратора (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений, а также воспитания личностных качеств и культуры поведения.

Один из принципов ФГОС рекомендует осуществление образовательной и воспитательной деятельности в форме игры и творческой активности, которые помогут приобрести навыки поиска решений, а также обеспечить развитие и формирование личности ребёнка и его культуры.

При организации квестов необходимо поставить четкие задачи: образовательные, воспитательные, которые дети будут выполнять в игровой форме, а значит, психическое состояние должно способствовать достижению цели. Пример экологической квест-игры приведен в приложении 1.

Духовно-нравственное развитие, воспитание личности, становление человека как личности начинается в семье. Как известно первичная социализация является фундаментом для последующего усвоения ребенком общепринятых норм и правил. Важную роль в воспитании играет семья, род, народ. Распознавание духовных свойств знания на основе имеющегося у старших поколений опыта как раз и является одной из основных задач воспитания (наряду с добычей самих доброкачественных знаний). Известно, что народные традиции, сказки, игры разных народов носят воспитательный характер. Например, у В. Проппа есть много работ на эту тему, объясняющие механизмы формирования правил безопасного поведения целых поколений. В действительности духовно-нравственное воспитание народа не может идти совсем стихийно и неуправляемо, оно все

равно складывается из сознательных, хотя и разрозненных действий, предпринимаемых в отдельных семьях ради продолжения рода.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу поведения человека. Нельзя недооценивать работу с родителями, воспитание должно быть совместным с семьёй, а в современной школе это очень важно, так как родители, будучи детьми, могли подвергнуться негативным последствиям реформы образования. Формы работы с родителями представлены на рис.3.

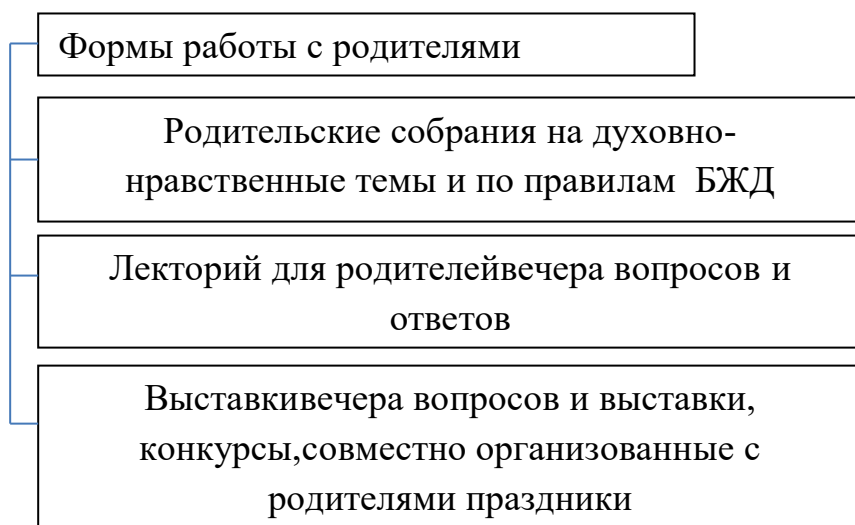


Рис.3 Формы работы с родителями

Необходимо уделить внимание индивидуальному общению с родителями. Созданию доброжелательной обстановки сотрудничества должна способствовать переписка. Письменная связь с родителями осуществляется по поводу поздравления с предстоящим праздником, письменное информирование об успехах детей. Можно письменно известить родителей о совместной деятельности в учреждении.

Эффективен метод собственного положительного примера педагога. Преподаватель сам должен обладать духовно-нравственными соответствующими компетенциями и соответственно вести себя.

Важным источником духовно-нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, более глубоком самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных духовно-нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Индивидуальные особенности, творческие способности в более полной мере развиваются именно во время досуговой деятельности. Мы знаем, что нравственные черты личности как общественная активность, ответственность за свои действия и коллективные достижения, любовь к красоте, бережное отношение к природе нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для этого необходимы жизненные ситуации, в которых проявляются чувства ответственности, принципиальность и инициатива. Если в коллективе сложились отношения доброжелательности, ответственности друг за друга, если каждому ребенку обеспечено благополучное положение в классе, у него прочнее становятся связи с одноклассниками, укрепляются чувства взаимовыручки, ответственности. Взаимопонимание, благополучие, состояние защищенности, положительное эмоциональное самочувствие способствует полному самовыражению личности в коллективе, создаёт благоприятную атмосферу для развития безопасного взаимодействия.

В процессе совместной работы формируется способность детей анализировать, оценивать опасные ситуации, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений. Так педагог переводит внимание ребят с общих теоретических представлений об угрозах и опасностях, морали на действительность.

В настоящее время духовно-нравственному воспитанию в школах уделяется большое внимание, но конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Одной из причин является отсутствие чёткой системы в

воспитательной работе школы и классных руководителей внутри учреждения. ...

Одно из важных направлений познавательной активности являются деятельность и общение, которые необходимы при совместной работе. В этом процессе сформированные ценности станут проверкой на устойчивость нравственных потребностей, тогда нравственные отношения станут мотивом нравственного поведения.

В целях формирования ценностных ориентаций воспитанников могут быть использованы следующие формы и методы работы – анкетирование, дискуссия, тематические классные часы, беседы о проблемных ситуациях, игры, тренинги, культурно-массовые мероприятия, изучение традиций, обычаев народов, религий, обычаев семьи, школы.

«Нравственное воспитание — это система воздействий на человека, направленная на формирование у него нравственных качеств и нравственного поведения. Нравственное развитие человека идет тремя различными, но частично совпадающими путями».[44,8] Первый — основанное на тревоге сдерживание, т. е. социально приемлемое поведение, вызванное страхом наказания. Итогом становится интернализация запретов, в результате чего наказания больше не требуется. Второй путь нравственного развития связан с эмпатией, заботой о других. Этот путь требует разделения переживаний других вместе с развитием способности представлять себе, что переживает другой и как собственным поведением ребенок может изменить эмоциональное состояние других людей. Третий путь – это путь нравственного развития школьников, основан на развитии мышления на уровне простых действий, в результате которых они получают проверку знаний, переоценки информации и изменения понятий. У взрослых имеются все эти типы нравственного развития, но у детей и подростков значение каждого из них может меняться. Приведем пример, если в классе агрессивный лидер о сочувствии не может быть речи внутри коллектива, члены которого будут приветствовать агрессивное поведение. Наоборот,

мораль, основанная на понятиях и принципах, может укрепляться при общении с уважаемыми людьми, это, кстати, могут быть педагоги.

Воспитание нравственности трактуется как формирование совокупности навыков и привычек человека, связанных с соблюдением правил в различных сферах жизни и деятельности, а также формирование отношения к соблюдению этих законов и правил.

Процесс воспитания обладает свойством долговременности и полученный результат невозможно оценить в конце урока, а когда будет получен результат и какой он - положительный или удовлетворительный, затруднительно сказать самому воспитателю. Оценка уровня сформированности личности может быть определена, например, через личное восприятие или самовыражение. В приложении 3 представлено эссе развивающейся личности безопасного типа, судя по затронутым проблемам по освещаемой теме.

Хотелось акцентировать внимание на моменте совместных проектах среди педагогов внутри и вне школы. Мы рассматриваем духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - это дело государственной важности, поэтому необходимо включить в воспитательную деятельность участие в социальных проектах города и области, чтобы подчеркнуть масштабность и значимость целей и результатов.

Для создания безопасности коллектива воспитывать и развивать нужно наиболее оптимальные формы самоуправления, что поможет детям проявлять заботу о другом человеке, успешно реализуется в содружестве старших и младших, например, можно организовать совместную деятельность, доставляющую удовлетворение двум сторонам.

К важным источникам нравственного опыта школьников относится искусство, способное действовать на человека особенно сильно. В современном обществе наблюдается отдаление от культурного досуга среди молодого поколения. В приложении 3. приведены результаты анкетирования школьников о популярности видов досуга у детей 5-х и 8-х классов. Мы

вынуждены убедиться в пренебрежении к ценностям искусства, предпочтение которому отдается в последнюю очередь. Искусство в жизни ребенка должно быть многогранным. Постоянно подпитывать его эстетическую сферу деятельности и наполнять сопереживанием другим людям и очарованием окружающей красотой. «Формы такого общения и воспитания: посещение театров, художественных выставок, участие в конкурсах и фестивалях, школьных спектаклях. Искусство совершенно незаменимо в формировании сознания и культуры чувств личности. Оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека. Духовность - это освоение человеком высших ценностей, идей, понятий, связанных с его социальной жизнью и деятельностью; духовность - высшая сфера психики человека, развитие которой осуществляется в ходе освоения таких ценностей, как предметы культуры, научные истины, эстетические образы, нравственные нормы».[57,14] С этих позиций человек является духовным в той мере, в какой он освоил указанные ценности, а духовное воспитание понимается как постижение и освоение высших объектов культуры. К важнейшей характеристике духовности относят творческую активность человека.

Таким образом, ясно, что методы и формы духовно-нравственного воспитания разнообразны. При помощи их педагог достигает дружелюбных отношений между детьми, воспитывает чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие и потребность в труде, бережное отношение к природе, ориентирует на гармоничную семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание, то есть ведет к тому, что помогает формированию личности безопасного типа. Понятно, что для реализации всех методов и необходимых форм духовно-нравственного воспитания требует времени, большего чем отведенного для урока. Это станет обоснованием привлечения в воспитательный процесс родителей и других специалистов.

Выводы:

1. Для формирования личности безопасного типа обоснованно взяты методы и формы духовно-нравственного воспитания, требующие проведения во внеурочное время.
2. Формирование личности безопасного типа будет эффективнее на примере личности самого преподавателя.
3. Обосновано особое предпочтение к групповым методам воспитания и большая роль отводится взаимодействию с родителями и других специалистов.

2.3 Диагностика результатов исследования

В нашем исследовании выявлено, что личность безопасного типа – это индивид, ориентированный на гармонию с окружением и способный к продуктивной деятельности по сохранению своего духовного и физического здоровья, защите окружения от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовно-нравственных качеств и научных знаний, навыков и умений.

Для него характерны следующие факторы: поисковая активность, коллективистская мотивация, осознание единства всего живого, понимание своего места в обществе, коллективе, чувство уверенности в собственных силах для решения возникающих проблем, навыки гармоничного общения, стремление помогать другим людям. Основным образующим фактором личности безопасного типа мы выделяем «не причинение опасности, знание возможных опасностей и умение предугадывать и бороться с опасностью».

Современное состояние решения задач по формированию такой личности, в условиях постепенного изживания накопленного опыта

воспитания в России, подразумевает использование духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности.[«Содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть формирование гуманных отношений между людьми, чувства долга и ответственности за свое поведение, потребности в труде, бережного отношения к природе, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании»]. [60,25]

Духовно-нравственное воспитание всегда преследовало цель - формирование высших моральных ценностей, таких как гуманные (дружелюбные) отношения между людьми, чувство долга, ответственность за своё поведение, трудолюбие и потребность в труде, бережное отношение к природе, ориентация на гармоничную семейную жизнь, культура общения, самопознание и самовоспитание. С нашей точки зрения, эта система эмоционально-ценностных отношений, которая зависит от уровня духовно-нравственной сферы и задает иерархическую структуру мотивов, связанных с пониманием ценностей. Мы выяснили, что, в период реформ, отказ от накопленного педагогического опыта, его принципов и подходов к организации всей системы воспитания и образования, привел к проблемам в этом направлении. Рассмотренное состояние духовно-нравственной направленности обучаемых в школе и анализ иерархии духовно-нравственных ценностей позволяет связать некоторые угрозы социальных опасностей с недостаточным духовно-нравственным воспитанием в школах. О целесообразности духовно-нравственного воспитания и влиянии его на безопасность проводился опрос на базе МОУ СОШ № 71 среди обучаемых, учителей и родителей. В таблицах 3и 4 представлены данные опроса. Мы видим, что имеет место факт необходимости духовно-нравственного

воспитания, интереса к нему и суждение о влиянии на безопасность в школе и в обществе.

Таблица 3. Отношение учителей, родителей и обучающихся к целесообразности духовно-нравственного воспитания в современной школе

	Варианты суждения	Учител я	Родител и	Учащие ся
	Необходимо осуществлять	65%	35%	11%
	Скорее да, чем нет	30%	40%	51%
	Скорее нет, чем да	5%	15%	32%
	Не надо осуществлять		10%	6%

Таблица 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на безопасность в современной школе

	Варианты суждения	Учител я	Родител и	Уча щиеся
	Влияет	65%	40%	35 %
	Скорее да, чем нет	25%	45%	40 %
	Скорее нет, чем да	10%	10%	15 %
	Не влияет	-	5%	10 %

Для выявления приоритета ценностей у обучающихся 5 и 8 классов, было проведено анкетирование, результаты которого представлены в таблице 5. Анализируя данные анкетирования, наблюдается приоритет духовно-нравственных ценностей: личностные ценности (здоровье, любовь) находятся

на первых позициях, а коллективистские (счастье других, наличие хороших друзей) занимают последние позиции, в старшем классе на последний план уходят творчество, развитие и красота природы и искусства.

Таблица 5. Рейтинг ценностей обучаемых

	Ценности	Ранговый номер (обучаемые 5-х классов)	Ранговый номер (обучаемые 8-х классов)
	Наличие хороших друзей	13	10
	Здоровье	1	3
	Интересная работа	10	9
	Красота природы и искусства	12	14
	Любовь	2	1
	Материально-обеспеченная жизнь	5	4
	Общественное признание	9	6
	Развитие	8	11
	Развлечения	6	7
0	Счастливая семейная жизнь	11	8
1	Творчество	7	12
2	Уверенность в себе	3	2
	Безопасность	4	5

3			
4	Счастье других	14	13

Действительно в обществе наблюдаем подмену ценностей (на экранах герои сказок становятся антигероями, в бизнесе успешнее оказывается отнюдь не добрый и честный человек), в социальных отношениях пренебрегают вековыми традициями. Духовно-нравственное воспитание предполагает овладение накопленным веками опытом выживания в разнообразных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

Речь идет о комплексной подготовке человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций в согласии с нашими традициями. Для России всегда был присущ дух коллективизма, который сегодня теряет свою силу. Чтобы обеспечить безопасность народа нужно изучать то, что присуще ему с давнего времени. В духовно-нравственном воспитании важную роль играет мораль. Поскольку моральные нормы влияют на все стороны общественной и личной жизни людей, есть необходимость заострить внимание на нравственном воспитании как основополагающем факторе становления личности вообще и воспитания личности безопасного типа, в частности.

Культура, нравственные ценности и мораль, распространенные в обществе, прививаются людям с рождения и направляют процесс формирования личности. Я необходимость строго придерживаться правил, но всегда преследуется цель сохранения жизни всех членов семьи, рода. А сейчас наблюдается сокращения населения России. Правительство отказывается замечать тот факт, что низкая рождаемость и высокая смертность в нашей стране сопряжены в первую очередь с духовным состоянием общества». Те знания, что мы получили от

нашихпредшественников, мы должны, приумножив, передать в дар нашим потомкам. В этом и заключается духовно – нравственное воспитание и забота о будущей жизни. Особенностью существования современного социума является взаимосвязь между его развитием и безопасностью: общество эволюционирует в процессе своей деятельности, параллельно этому расширяются границы сфер различных опасностей.

В обществе с преобладанием экономических отношений люди не обладают должным отношением к окружающей действительности, ввиду того, что изменения в развитии общества с переоценкой ценностей, оказали влияние на построение его потребностей, ценностных ориентаций, мотивов деятельности, духовных интересов, нравственных установок и т.д. Это относится к охране и бережному использованию окружающей среды.Проблемы охраны окружающей среды выли на катастрофический уровень и в настоящий момент существуют необратимые угрожающие процессы изменения природы. Проблемы такого характера имеют решение в кардинальном изменении характера деятельности человечества через изменение мировоззрения. Этот факт говорит о глобализации угрозы и необходимости создания единого информационного пространствабезопасности.

Личность безопасного типа должна обладать знаниями о существовании различных источников опасности, быть в состоянии предупредить и предотвратить опасные ситуации.Человека, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей, активно действующего мы видим личностью.

Движущей силой процесса формирования личности является разрешение противоречия между необходимостью духовно-нравственного воспитания школьников и отсутствием у них стремления его осуществлять, так как это не просто. Личность создается объективными обстоятельствами, но обязательно через его деятельность и его отношения к миру, это

образует то, что определяет тип личности. Первое основание личности, которое не может игнорировать никакая дифференциально-психологическая концепция, есть богатство связей индивида с миром. Это богатство и отличает человека, жизнь которого охватывает обширный круг разнообразной деятельности. Духовно-нравственное воспитание предполагает овладение накопленным опытом выживания в разнообразных ситуациях, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Речь идет о комплексной подготовке человека к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует мировоззренческая, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная, правовая, эстетическая, экологическая, политехническая и физическая готовности.

Итоги анкетирования по вопросам отношения к результативности духовно-нравственного воспитания современных школьников приводятся в таблице 6.

Таблица 6. Отношение к результативности духовно-нравственного воспитания школьников

	Суждения учеников	Ученики 5-х классов	Ученики 8-х классов
	Духовно-нравственное воспитание в жизни создаёт защищенность	34%	27%
	В опасной ситуации каждый сам за себя	23%	29.5%
	Духовно-нравственные ценности помогают при выборе собственной позиции	32.5%	21.5%
	В семье главное – это материальные ценности	10.5%	22%

Большинство отметили, что духовно-нравственное воспитание в жизни создаёт защищенность. То есть, сами дети выделяют этот факт, поскольку в эпоху интернета и переизбытка информации, оказались почти без духовной защиты. Ведь моральные нормы влияют на все стороны общественной и личной жизни людей, есть необходимость заострить внимание на нравственном воспитании как основополагающем факторе становления личности вообще и воспитания личности безопасного типа, в частности. Безопасная личность знает о существовании различных источников опасности, но уверена, что в мире есть предпосылки для предупреждения и преодоления опасных ситуаций; рассматривает себя как активного субъекта, способного предотвратить или преодолеть многие опасные ситуации без ущерба для себя и окружающих людей. Она уверена, что наряду с внешними предпосылками к безопасности существует внутренняя готовность к тому, чтобы избежать опасности при помощи целенаправленной и успешной деятельности с учетом законов безопасного поведения.

В процессе теоретического и практического исследования проблемы, основываясь на результатах его констатирующего этапа, анализа возможностей учебного процесса, нами сделаны предположения о том, что процесс формирования личности безопасного типа не возможен без воспитания.

Духовность - универсальное свойство личности, устремленность к идеалу, основа всего, что относится к самореализации и мотивации человека. Духовность и человечность тесно связаны. Содержание и понимание духовности зависят от воззрений и развития человека. В процессе воспитания роль системообразующего фактора играет мировоззренческая подготовка. Формирование мировоззрения личности является исходным пунктом процесса воспитания готовности человека к безопасному поведению. Условно выделим две группы: виктимные личности (склонные быть жертвами, не способные обеспечить свою безопасность) и безопасные

личности (способные использовать возможности безопасного поведения в различных условиях), на которых ложится моральная ответственность по оказанию посильной помощи.

Современное состояние Российского образования требует досконального рассмотрения вопросов о безопасности учебного процесса и сущности образовательно-воспитательной деятельности общества. Процесс обучения формируется требованиями общества и идет параллельно с сопутствующим ему воспитанием. Основная функция полноценного процесса обучения состоит в том, чтобы наилучшим образом научить новое поколение тому содержанию социального опыта, которое необходимо для воспроизведения и развития общества.

Суть задач духовно-нравственного воспитания и воспитания ЛБТ имеет много общего: любовь к семье, школе, к окружающим, бережное отношение к природе и всему живому, сохранение и поддержание народных традиций, формирование знаний о правах человека, чувства уважения к другим. В результате нашего воспитательного процесса в идеальном случае должна получиться личность, которая по своим убеждениям ведёт безопасный образ жизни и при угрозах опасности найдёт способ избежать ущерба. Это не будет послушное или механическое исполнение требований, а действия в соответствии с личностными качествами человека.

Развитие ребенка происходит в условиях многообразных отношений положительного и отрицательного характера. Система педагогически обоснованных воспитательных отношений формирует характер личности, ценностные ориентации, идеалы, представления, мировоззрение, чувственно-эмоциональную сферу.

Подводя итоги этой части, можно сделать **вывод** о том, что духовно-нравственное воспитание понимается нами как нравственная составляющая решимости действовать во имя интересов общества, для сохранения безопасности и предотвращения влияния угроз различного характера и является рычагом формирования отношения к требованиям безопасности.

Подтверждено с помощью аналитических и экспериментальных исследований.

Таким образом, данные подтвердили гипотезу: «Духовно-нравственное воспитание оказывает влияние на формирование личности безопасного типа».

Выводы главы

1. Выявлены проблемы современного состояния духовно-нравственного воспитания школьников, которые несут угрозу их безопасности.

2. Обоснована необходимость рассмотрения духовно-нравственного воспитания и доказано влияние его на содержание формирования личности безопасного типа.

Заключение

Социальный заказ, отраженный в государственных документах об образовании, ставит основной задачей воспитание высоконравственной, духовнобогатой, гармонично развитой личности.

В настоящем времени педагогическая наука нуждается в новом подходе ко всему, что связано с духовным и нравственным воспитанием человека. Анализируя имеющиеся установки духовно-нравственного развития человечества, мы видим, что изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительному раздвоению в обществе и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования духовности и нравственности. На этом фоне возросли социальные и экологические опасности и другие угрозы жизни людей. Возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств личности, ведущих к безопасной деятельности.

Формирование личности достигается, если обеспечивается влияние на человека и гармонично складываются многообразные отношения из сферы духовной деятельности и духовных ценностей, сопутствует развитию мотивов и потребностей. Но, изучая закономерности воспитания, следует обратить внимание на то, что сознательное отношение к собственному развитию — это главное условие безопасной жизнедеятельности человека и общества. В данном случае духовно-нравственное воспитание — явление, сохраненное в генетическом коде народа. Важным фактором в развитии выступает личность самого человека как саморазвивающегося индивида.

В современном обществе существует связь между его развитием и безопасностью: государство развивается в процессе своей деятельности и возрастают границы опасности и их разнообразие, где активность личности

возможна при соблюдении законов и правил безопасности и нравственных норм поведения, сохраняя духовные ценности.

В настоящий момент главной ценностью является человек, его жизнь и возможность жить в современных условиях. Существует понятие «устойчивое развитие», согласно утверждению Вернадского, гармоничное существование в системе «человек-природа-общество» возможно при определенных обстоятельствах.

Современная молодежь живет по потребительским меркам в поисках материального достатка и развлечений. Это не соответствует запросам существующих в мире законов развития общества. С точки зрения исследователя, указанная возрастная категория населения РФ не обладает должным отношением к окружающей действительности, ввиду того, что оно представляет собой особую среду, где проходит жизнь молодого человека и которая оказывает влияние на построение его потребностей, ценностных ориентаций, мотивов деятельности, духовных интересов, нравственных установок и т.д. Это повод к пересмотру учебного процесса ввиду того, что понятия «личность безопасного типа» и цели духовно-нравственного воспитания отражают взаимосвязанные явления и процессы. Они как социальное явление содержат научные знания о безопасности человека и общества. Деятельность личности безопасного типа направлена на сохранение жизни и предотвращение опасностей; духовно-нравственное воспитание, как научная дисциплина, систематизирует и отражает законы безопасности человека и общества, является механизмом формирования отношения к правилам безопасности и их соблюдением. Безопасная жизнедеятельность на индивидуально-личностном уровне – это основная характеристика человека как личности безопасного типа.

Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушению законов и общественных норм, порядочность, честность и правдивость, нравственный облик, скромность в общественной и личной жизни, нетерпимость к несправедливости – эти духовно-нравственные качества

помогут сохранить культуру нашей страны, обеспечат безопасное развитие российского народа.

В результате выполнения данной работы была обоснована справедливость гипотезы о необходимости духовно-нравственного воспитания при формировании личности безопасного типа. Было выяснено, что для безопасной жизнедеятельности является осознание ценности собственной жизни и жизни другого человека и сохранение физического и духовного здоровья своих собственных и окружающих людей. Воспитание духовных и нравственных качеств человека при формировании личности безопасного типа помогает уважительное отношение к законам и правилам общества, что поможет осуществлять жизнедеятельность по законам безопасности (профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов).

Данное исследование имеет педагогическую ценность, о чем свидетельствует публикация статьи по материалам данной работы в сборнике статей международной научно-исследовательской конференции в Казахстане (прил.4).

Ценностью исследования мы считаем роли духовно-нравственного воспитания в формировании личности безопасного типа.

В нашем исследовании в качестве результата мы рассматриваем готовность применить предлагаемые формы и методы воспитания в преподавание предмета БЖД.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены.

Список источников и литературы

1. Акбашев Т.Ф. Первые шаги в "Педагогику жизни". - Челябинск: Версия, 1995. - 91 с.
2. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Высшие ценности Российского государства Серия «Политическая аксиология» Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования Научный эксперт М., 2012. _600с (220).
3. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности/под ред. Л.И. Шершнёва.- М: Фонд национальной и международной безопасности. 1994.
4. Беспалько, В.П. Не пора ли менять стратегию образования? [Текст] / В. П. Беспалько // Педагогика. – 2001. – № 9. – С.87-95.
5. Бердяев, Н.А. Основы правовой культуры [Текст] / Н. А. Бердяев. – М.: 1984., -248с.
6. Виноградов С.Н., Кузьмин А.Ф. Логика. Учебник для средней школы, Москва: УЧПЕДГИЗ, 1954.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ под.ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.– С.54.
8. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. – Вып. 4 / Отв. ред. М.А. Галагузова. – С. 359 – 371.
9. Гаязов А.С. Общество, государство: Воспитание гражданина. – Уфа: Башкир.пед. ин-т, 1998. – 90 с.
10. Гей М.И. Формирование готовности будущих учителей к нравственному воспитанию школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Киев, 1986. – 18 с.

11. Гершунский Б.С. Образовательная педагогическая прогностика: теория, методология и практика: Учебное пос. – М.: Флинта-Наука, 2003. – 768 с.
12. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности [Текст]/ И. Ф. Гербард. – М.: Наука, 1998. – С.199
13. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1992. – 51 с.
14. Ильина Т.И. Педагогика. – М.: Просвещение, 1984. – 491 с.
15. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе. – Красноярск, 2000. – 272 с.
16. Коркия, Э.Д. канд. социол. наук, ст. преп. кафедры социологии культуры, воспитания и безопасности социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова* Духовно-нравственное воспитание молодежи как фактор безопасности России. Социология и политология. 2010. № 3
17. Корнетов, Г. Современная педагогика в поисках гуманистической парадигмы [Текст] / Г. Корнетов // Новый педагогический журнал. – 1996, №1. – С.15.
18. Конституция Российской Федерации. – М.: Известия. – 1999. – 59 с.
19. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ. – 1998. – № 7. – С. 4-10.
20. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России. – 2002. – № 6. – С. 11 – 41.
21. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2003. – 23 с.
22. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения. – М., 1982. Т.1:656 с.
23. Ковтунова, А.Н. Нравственная активность как ключевое личностное качество будущего специалиста по социальной

работе//Социальная активность молодежи: векторы развития. – Екатеринбург, 2011. – 286 с.

24. Козлова, Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников. Ростов н/Д, 1983

25. Краевский В.В. Воспитывающее обучение // Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - Т. 1. - С. 171-172

26. Культура безопасности жизнедеятельности: актуальность, проблемы, перспективы: В-3._Е.,2009,-136с.

27. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М., 2006. – 592 с.

28. Мечников, Г.П. Духовная реальность человека. – Казань, 1999.

29. Методы и формы воспитания <http://aplik.ru>

30. Мошкин Владимир Николаевич. Диагностика сформированности культуры безопасности.

31. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000.- № 8. - С. 13-16.

32. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.

33. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 18-е изд. – М., 1986. – 797 с

34. Онлайн библиотека nnre.ru

35. Полонский, В.П. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. – М.: Высшая школа, 2004. – 512с.

36. Павленок, П.Д. Краткий словарь по социологии. – М., 2001.

37. Пропп В. Исторические корни Волшебной Сказки. Интернет ресурсы

38. Петров В.П., Петров.С.В. «Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие».

39. ПлатоновО. Почему погибнет Америка. – М., Русский вестник.

40. Погорелов, С.Т., Смыслы воспитания и критерии духовно-нравственного воспитания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2011. – 180 с.
41. Полонский В.М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и образования // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: Сб.научн. ст. – М., 2001. – С. 188-198.
42. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник. – М., 1995. – 235 с.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”
44. Пташко М.Н., Бородина А.В. Духовно-нравственное воспитание. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XLIII междунар. науч.-практ. конф. № 11(41). – Новосибирск: СибАК, 201
45. Репин, Ю.В., Ширшов, В.Д., Гафнер В.В. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»./Ю.В. Репин, В.Д. Ширшов, В.В. Гафнер. Издательство ФГБОУ ВПО «УрГПУ», Екатеринбург:2014.- 26с.
46. Сапронов, В.В. Современный комплекс проблем безопасности и международное сотрудничество/В.В. Сапронов//Культура безопасности: проблемы и перспективы. Материалы первой международной научно-практической конференции. Екатеринбург, Россия 19-21 апреля 2006, Ч.2, Издание УрГПУ. Екатеринбург: 2006 – 186с.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Уч. пособие – М.: Народное образование, 1998. -255 с.
48. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология: Монография. – Волгоград, 1998. – 255 с.

49. Советский энциклопедический словарь. – 4-е изд. – М., 1987. – 1600 с.
50. Степанов Е.Н., Обсуждаем проблемы воспитания: метод.разработки / Е.Н. Столяров.– М. : Сфера, 2004.–С. 119-123.
51. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. – Мн., 198.
52. Титова, В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе [Текст] / В. В. Титова.–М. : Просвещение, 1988.– 164с
53. Федотова, В.Г. Практическое и духовное освоение действительности. – М., 1991
54. Холостова, Т.В. Этическое воспитание. – Л., 1970. – 29 с.
55. Харламов, И. Ф. Педагогика. - Уч. Пособие. 2-еизд_М., Высш. шк. 1990.-576с.
56. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999
57. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие. /В.Д. Ширшов. Изд. ФГБОУ ВПО «УрГПУ» - Екатеринбург: 2013.- 222с.
58. Ширшов В.Д. Духовно-нравственная безопасность <https://e-koncept.ru>
59. ШиршовВ.Д., Самовоспитание нравственности /В.Д. Ширшов//Самореализация личности в современном социуме: сборник научных трудов по материалам IV международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г., изд. ФГБОУ ВПО «УрГПУ»- Екатеринбург: - 2015.- 259с.
60. Шитякова Н.П., Практика подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников_С.-Ч.2006-150с.
61. Шоган, В.В., Саморазвитие детского сознания [Текст]/ В.В. Шоган. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 60с.

Приложение 1

Статья

Квест как форма организации условий для воспитания экологической культуры у современных школьников.

Струкова Людмила Федоровна

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

Аннотация

Создание условий для воспитания у школьников экологической культуры с использованием формы занятий – квест.

Ключевые слова

Квест, экология, культура, воспитание

В настоящее время вопросы воспитания экологической культуры очень актуальны и надо искать новые способы их решения. Многие рассматривают квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет куратора (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений, а также воспитания личностных качеств и культуры поведения.

Один из принципов ФГОС рекомендует осуществление образовательной и воспитательной деятельности в форме игры и

творческой активности, которые помогут приобрести навыки поиска решений, а также обеспечить развитие и формирование личности ребёнка и его культуры.

Действительно, однообразная деятельность снижает внимание современных детей, которые в большинстве обладают «клиповым мышлением». В процессе обучения в век переизбытка информации, традиционные формы обучения становятся не достаточно эффективными, и, в качестве новой формы, можно предложить игру-квест. Квест (от англ. Quest- «поиск, предмет поисков, поиск приключений») - это вид сюжета (компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. В год экологии уделяется особое внимание проблемам сохранения природной среды, поэтому составленные в форме квестов эко-проекты или занятия помогут универсальным способом охватить ряд важных задач, которые будут способствовать главной цели- формированию экологической культуры учеников. При организации эко-квестов необходимо поставить четкие задачи:

1. Образовательная - вовлечение каждого ребёнка в активный творческий познавательный процесс.
2. Воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение задания.

Любая педагогическая технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определённого комплекса – развитие интереса к предмету игры, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне.

Задания квеста должны быть составлены с учётом задач самого года экологии:

1. экологическое просвещение детей и подростков;
2. повышение экологической культуры;
3. формирование активной позиции молодежи в области охраны окружающей среды;
4. активизация творческо-познавательной деятельности молодых граждан России.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность заданий - не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Как «экологический», квест должен включать различные взаимосвязанные экологические мероприятия (беседы, конкурсы - выставки, мастер-классы, экологические акции, экологические наблюдения), объединенные общей целью и сроками исполнения.

Как творческий, практико-ориентированный - способствовать развитию творческой и познавательной активности детей, раскрытию личного творческого потенциала. Кроме этого, создать дополнительные стимулы для заинтересованности участия в проекте (очное и заочное участие, общение, желание встретиться, доступность работ для анализа и сравнения на выставках). А также, квесты могут содержать задания на подсчёт вклада проведённой работы (в процентах) для формирования экологически ответственного сознания и воспитания молодежи.

При подготовке квеста мы придерживаемся следующих условий: игры должны быть безопасными; вопросы и задания должны соответствовать возрасту; недопустимо унижать достоинство ребёнка; споры и конфликты решаются при вмешательстве кураторов. В ходе реализации квест-игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных

областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности школьника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Главное – инструкции должны быть чёткими, обстановка – дружелюбная.

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацеливает на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. При этом, эмоциональное включение кураторов или ведущих создаёт предпосылки для благоприятного результата.

В качестве примера предлагается веб-квест «Эко-культура».

1. Ответить на вопросы викторины.
2. Нарисовать экологическую листовку.
3. Предложить 5 способов экономии питьевой воды.
4. Провести субботник возле своего подъезда (дома).

На каждое задание дается семь дней, отчёты принимаются в виде фотографий, итоги подводятся жюри, награждение на общешкольной линейке. Для прохождения квеста можно объединяться до трёх человек.

Таким образом, выполнив предложенные, задания дети разыщут информацию об экологии, отобразят проблемы экологии через творческую деятельность, проведут исследование и выполнят практическую работу, в результате чего смогут ощутить свой реальный вклад в деятельность по защите окружающей среды. Квест – это игровая педагогическая технология, а известно, что хорошо организованная игра сама по себе – лучшее средство

достижения детьми эстетического наслаждения от творческого напряжения своих интеллектуальных и физических сил.

Проектирование экологических занятий в форме квеста помогает привлечь детей к проблемам экологии, обеспечить становление и развитие интереса к поиску решений поставленных задач и удовлетворении собственной потребности социальной значимости. Получается, что квест – очень интересная форма работы с детьми, которая соответствует потребностям и интересам их самих. Игра, носящая непринужденный характер, позволяет ребёнку развивать самостоятельность действий. В игре удовольствие приносит не только результат, но и процесс его достижения.

Литература

1. Топор А. В., Черней Н. Д. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 138-139.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”
3. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодийвчений. – 2014. – Вып. №6 (09). – С.138-140
4. Щелина Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1.

Приложение 2

Эссе «Волонтёры о проблемах экологии»

«Сейчас большая проблема во всем мире стоит перед экологией. Она заключается в сохранении окружающей среды в безопасном состоянии для её обитателей. Не секрет, что существуют производства материалов, утилизация которых требует специальных расходов, таких как, элементов питания, ламп. Бытовые отходы: пластик, бумага, стекло могут быть использованы в переработке, а людям с низкой эко-культурой проще всё это выбросить в общую мусорную кучу, того хуже прямо в кусты и не заботиться о чистоте природы. Часто я, гуляя по лесу, вижу такие вещи и просто собираю все в пакет, чтобы отнести туда, где им место. Я не состою в партии Зеленых, не одеваю для работы отличительные знаки, но считаю себя волонтером, потому что делаю это безвозмездно и по велению своей совести. Я считаю себя Добровольцем Бесконечного Реального Леса. Пусть об этом не известно никому, гораздо важнее, чтобы люди знали, проблемы экологии приобрели глобальные размеры и Земля у нас одна, её другую не произведут! Прислушайтесь к этим словам и просто защищайте свою среду обитания!

Иванова Елизавета, 10 класс, школа №71»

Приложение3

Соотношение видов досуга у школьников (%)

		обучаемые5 -х классов	обучаемые8 -х классов
	Общение с друзьями	63	59
	Просмотр видео	53	51
	Интернет-общение	51	50
	Развлечения	35	31
	Прогулки на свежем воздухе	27	23
	Посещение кружков	22	18
	Посещение культурных заведений	15	6
	Работа по дому	14	11
	Хобби	10	9

Приложение 4

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова
Кафедра психологии и педагогики

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ СТАТЬИ К ПУБЛИКАЦИИ

Статья: «Квест как одна из форм воспитания экологической, духовно-нравственной культуры и патриотизма современных школьников»

Авторы: Мустакимова Галина Васильевна, Струкова Людмила Федоровна.

Статья принята к публикации в сборник статей международной научно-практической конференции молодых исследователей «ПАТРИОТИЗМ КАК НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТИ», проходившей в КГУ им. А. Байтурсынова 29.03.2018 г.

Декан ГСФ

25.04.2018 г.



Берденова С.Ж.