

Данное исследование состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, библиографического списка и 4 приложений. Во введении нами была освещена актуальность работы, ее цель и задачи, а также теоретическая и практическая значимость. Теоретическая глава включает в себя рассмотрение процессов категоризации и концептуализации, изучение которых является проблемами когнитивной лингвистики, а также выбор и обоснование методики вербально-ассоциативного эксперимента. В практической главе подробно описан ход и результаты вышеупомянутого эксперимента с обучающимися старшей школы, проведен анализ и синтез полученного материала. В заключении отмечаются ключевые тенденции и представления респондентов об образовательном процессе.