

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**Методы нейролингвистического программирования в профилактике
поведения подростков**
Направление «37.04.01 – Психология»
Магистерская программа «Психологическое консультирование»
Магистерская диссертация

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
« ____ » _____ 2018 г.

Исполнитель:
Ф.И.О. полностью,
обучающийся 1601z группы
Крапчикова Алина

Научный руководитель:
Набойченко Евгения Сергеевна
Доктор психологических наук,
профессор кафедры общей
психологии

Екатеринбург 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	6
1.1 Проблема девиантного поведения в современной психолого-педагогической науке и практике	6
1.2 Особенности девиантного поведения подростков	17
1.3 Анализ подходов к профилактике девиантного поведения подростков ...	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	42
2.1 Организация метода исследования. Анализ результата первичной диагностики	42
2.2 Методы нейролингвистического программирования в профилактике девиантного поведения подростков	59
2.3 Анализ полученных результатов	65
Заключение	76
Список литературы	79
Приложение	84

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о предупреждении девиантного поведения подростков – один из ведущих факторов образовательного учреждения. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение. В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер - больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Положение с поведенческими девиациями усугубляется еще больше экономической ситуацией в стране. В последние годы в России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т.п.

Как мы видим, в нашем обществе существует ряд причин для развития личности с девиантным поведением. И одна из основных задач психолога –

определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации подростка, т.е. разработка основных профилактических мероприятий с применением методов нейролингвистического программирования.

В литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют ученых – психологов.[2]

Проблемами девиантного поведения, его формированием и профилактикой занимались такие ученые как Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие.

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, А.Н. Елизарова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, В.Т. Шапко и других.[6]

Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в условиях рыночной экономики требует дальнейшего изучения. Рассматривая и анализируя существующие программы профилактики девиантного поведения подростков, выделили что

в основном программы построены в форме тренинга и в рамках бихевиорального подхода, а программ профилактики девиантного поведения подростков с применением методов нейролингвистического программирования нет. Это и обуславливает актуальность данного исследования и новизну.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков с применением методов нейролингвистического программирования.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: методы нейролингвистического программирования в профилактике девиантного поведения подростков.

Гипотеза: Если выявить склонности к девиантному поведению и провести комплекс профилактических мероприятий с применением методов нейролингвистического программирования, то можно избежать формирования отклоняющегося поведения.

Задачи:

1. Проанализировать сущность проблемы девиантного поведения подростков в психолого-педагогической науке и практике.
2. Обобщить особенности проявления девиантного поведения у подростков;
3. Определить психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения подростков.
4. Разработать программу профилактики девиантного поведения подростков с применением методов нейролингвистического программирования и экспериментально проверить ее эффективность.

Практическая значимость: разработка методического инструментария для профилактики девиантного поведения с целью избежать формирования отклоняющегося поведения.

Выпускная квалификационная работа состоит: из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Проблема девиантного поведения в современной психолого-педагогической науке и практике.

Проанализировав специальную литературу, касающуюся основных аспектов данной проблемы можно сказать что, проблема девиантного поведения изучается давно, но, несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Предпосылки изучения девиантного поведения были заложены еще в древности. Научный интерес к категории «поведение» проявлялся уже в античности, когда Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др. философы изучали причины, побуждающие человека к той или иной активности. Девиантное поведение со времени возникновения общества всегда представляло собой опасность для социальной стабильности, угрозу для жизни людей, социумов, считалось нежелательным явлением, и общество пыталось предупредить, по возможности блокировать нежелательные формы человеческой жизнедеятельности.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, нарушающее общепринятые нормы и ценности. Основоположник девиантологии, Эмиль Дюркгейм, определял термин «девиация» как отклонение, несоответствие поведения личности правилам и нормам, установленным в обществе или конкретной социальной группе.

Определяя девиацию как отклонение от нормы, мы говорим об асоциальном поведении, отвергаемом обществом. Вместе с тем, существует множество видов девиантного поведения. Например, отклонения от норм могут быть не только негативными, разрушающими структуру социума, но и позитивными, связанными, к примеру, с социальным творчеством. В

предложенной классификации девиаций, следует рассматривать социально одобряемые и социально порицаемые отклонения.

Виды девиантного поведения выделяются в зависимости от области их проявлений. Так, мы знаем такие виды девиаций, как:

- 1) Культурная (понимается больше как социальная, включает в себя отклонение социальной общности от норм культуры)
- 2) Психическая (девиация, вызванная зачастую отклонениями от норм личностной организации)

С другой стороны, отклонения могут делиться на:

- 1) Групповые (конформное поведение члена девиантной субкультуры, отвергающей нормы доминирующей культуры)
- 2) Индивидуальные (отвержение человеком норм своей субкультуры)

Вместе с тем, к видам девиаций относятся:

- 1) Первичное отклонение – поведение личности, в целом соответствующее культурным нормам общества (такие отклонения незначительны, терпимы, не расцениваются как серьезное нарушение порядка)
- 2) Вторичное отклонения – непосредственно девиантное поведение или поведение, социально определяющееся как девиантное [48].

Поскольку девиантное поведение обуславливается, в основном, культурными ценностями конкретной группы, сложно определить четкую грань девиации и нормы. Однако, несмотря на относительность понятия «девиантное поведение», чаще всего его формами считаются преступления (деяния, нарушающие закон и подлежащие уголовной ответственности), пьянство и алкоголизм, наркотическая аддикция (заболевание, выражающееся в физической или психологической зависимости от наркотиков), игровая зависимость, проституция (обесценивание морально-этических факторов), суицидальное поведение (самоистязание, сознательное пренебрежение здоровьем, попытки самоубийства, непосредственно суицид).

Кроме всех перечисленных девиаций, проявлениями отклонений от нормы считаются табакокурение, употребление нецензурных выражений, побеги из дома и бродяжничество.

В настоящее время не только участились случаи проявления вышеперечисленных девиаций, но и появилась тенденция к изобретению новых форм отклоняющегося поведения. К представителям «инновационных» форм девиаций относятся зацепинг (проезд «снаружи поездов»), болтоголизм (зависимость от общения), компульсивный шопинг (аддикция к покупкам) и др.

Несмотря на увеличение случаев проявления девиаций, актуальным феноменом является социальный контроль. Именно он обеспечивает подчинение социума нормам и правилам, принятым в обществе в целом. Социальный контроль включает в себя предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправление, осуществляется усилиями окружающих и формируется естественным образом. К функциям социального контроля относятся: создание условий для устойчивости общественной системы, сохранения социальной стабильности, поддержание позитивных изменений в структуре общества. К социальному контролю предъявляется очень много требований, главными из которых являются гибкость и умение оценивать отклонения от социальных норм, различать их на позитивные и негативные. [7]

Социальный контроль выделяет ряд признаков, которые способствуют определению девиантного поведения как негативного:

1. Поведение личности противоречит общепринятым или официально установленным стандартам
2. Личность, демонстрирующая девиантное поведение, вызывает негативную оценку со стороны социума: поведение не только осуждается, но и наказывается
3. Девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно, т.е., наносит ущерб самой личности или окружающим

4. Поведение, являющееся девиантным, характеризуется как стойко повторяющееся (длительное или многократное)

5. Девиантное поведение зависит от общей личностной направленности

6. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации

Многие исследователи выдвигали классификации девиантного поведения, объясняющие его возникновение и существования разными внешними и внутренними факторами. Так, например, согласно одной из самых популярных классификаций девиантного поведения, разработанной Р. Мертоном, девиация является результатом несоответствия культурных целей общества и способов их достижения. Данная классификация выделяет 4 типа девиаций:

1) Инновация (девианты согласны с целями, но не с методами их достижения)

2) Ритуализм (не согласны с целями, но согласны с методами их достижения)

3) Ретретизм (девианты отрицают и цели, и средства их достижения)

4) Бунт/революция (стремятся к замене и целей, и средств их достижения) [31]

Вместе с тем, недевиантным поведением Мертон считает конформизм, когда личность одобряет и цели, и средства их достижения обществом.

С другой стороны, В.В. Ковалев в своей классификации выделил 3 типа девиаций:

1. Социально-психологические девиации (асоциальное, аутоагрессивное, противоправное поведение)

2. Клинико-психопатологические (определяющиеся как патологические или непатологические девиации)

3. Личностно-динамические девиации (реакции и состояния)

Ф. Патаки выделяет следующую классификацию девиаций:

1. «Ядро» девиантного поведения – стойкие формы: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид и пр.

2. «Преддевиантный синдром» – предпосылки, приводящие человека к стойким формам девиантного поведения, например, низкий уровень интеллекта, отрицательное отношение к учебе, агрессивный тип поведения

Важно заметить, что по классификации Патаки, «ядро» девиации составляют действия, деяния личности, направленные на внешнюю среду, в то время как «преддевиантный синдром» - это ощущения личности, ее характеристики, изучение ее внутреннего мира.

Еще одна классификация, которую предложили Ц.П. Короленко и Т.А. Донских разделяет поведенческие девиации на:

- 1) Нестандартное поведение (позитивная направленность)
- 2) Деструктивное поведение:
 - внешнедеструктивное (направленное на общество)
 - внутридеструктивное (направленное на себя) [3]

Другая классификация, предоставленная В.Н. Ивановым выделяет два уровня девиаций:

- докриминогенный, включающий в себя формы поведения, не представляющие серьезной опасности для общества
- криминогенный, выраженный в уголовно-наказуемых деяниях

Не менее интересным аспектом изучения девиаций являются причины их возникновения. В изучении причин отклоняющегося поведения существует 3 вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические (культурные) теории.

Необходимо отметить разнообразие в подходах к изучению девиантного поведения. Существует три основных подхода для объяснения девиантного поведения:

1. Биологический (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть этого подхода в том, что девиантное, в частности преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли и т.д. (Ч. Ломброзо) или мезоморфность, т.е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (У. Шелдон)[20].

2. Психологический подход. Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») Super-Ego – системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.

3. Социологический подход (Г.Беккер, С. Селлин, Р. Мертон, Т. Парсонс и др.). В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т.д.

Таким образом, в первых двух подходах утверждается, что человеку от рождения свойственна предрасположенность к девиации. С точки зрения социологического подхода девиантное поведение является следствием усвоения им негативного социального опыта.

В 60-е – 90-е гг. XX столетия в мировой социологии появилось множество трудов, посвященных проблемам девиантности и контроля над девиантными проявлениями (преступность, наркотики, пьянство, коррупция, терроризм, проституция и др.)

Биологическая теория, предложенная Ч. Ломброзо, имеет название «Теория врожденного преступника» - он считал, что люди предрасположены к определенным типам поведения по своему биологическому складу. Эта теория носит биологический характер: некоторые люди плохи от рождения, имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их

антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Теория Ломброзо получила широкое распространение, и некоторые мыслители стали его последователями – они тоже устанавливали связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей. Хотя подобные биологические концепции были популярны в начале XX в., другие концепции их постепенно вытеснили.

В зарубежной и отечественной литературе широко представлены теории девиантного поведения, и каждая из них заслуживает внимания. Одним из основоположников исследования девиантного поведения является Э. Дюркгейм. Впервые социологическое объяснение девиации было предложено в его теории аномии. Под «аномией» он понимал состояние разрушенности или ослабленности нормативной системы общества, которое вызывается резкими изменениями, скачками. То есть аномия в данной трактовке – социальная дезорганизация. Э. Дюркгейм подчеркивал, что социальные правила играют основную роль в регулировании жизни людей. Главная мысль Э. Дюркгейма сводится к тому, что в основе стабильного функционирования общества лежит феномен социальной солидарности, а всякие отклонения от него есть социальная дезорганизация, являющаяся причиной девиантного поведения. Теория аномии, подчеркивает роль общественных беспорядков и дезориентации, происходящих, когда жизненный опыт людей перестает соответствовать нормам общества. Хотя теория Эмиля Дюркгейма и подвергалась критике, его основная мысль о том, что социальная дезорганизация является причиной девиантного поведения, считается общепризнанной.[22]

Теория аномии была развита в работах других социологов. Р. Мертон, один из наиболее ярких последователей Дюркгейма, рассматривает девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения. Например, в современной американской культуре доминирует идея благосостояния, которая в свою

очередь определяет высокую индивидуальную значимость успеха. Через социальные нормы культура определяет не только цели, но и легитимные способы их достижения. Так, если человек усердно трудится, его «американская мечта» в конце концов, должна стать реальностью. «Аномия» по Мертону - это крушение системы регулирования индивидуальных желаний, в результате чего личность начинает хотеть больше, чем она может добиться в рамках данной социальной структуры. Социолог Р.Мертон отмечает, что аномия появляется не от свободы выбора, а от невозможности многих индивидов следовать нормам, которые они полностью принимают.

В ином ключе исследует проблему Т. Парсонс. По его мнению, возникновение девиаций связано с невыполнением ожиданий. Его исследования поведения подростков и молодежи в свете понятия аномии позволяют утверждать, что система норм и ценностей, принятых в обществе, либо не ясна для них, либо теряет значимость, поскольку на первый план выходят другие ценности – личный успех и его достижение.

Теория структурной напряженности характеризует сущность девиантного поведения как следствие разочарования личности. Снижение жизненного уровня, расовая дискриминация и многие другие явления могут привести к девиантному поведению. Если человек не занимает прочного положения в обществе или не может достичь поставленных целей законными способами, то рано или поздно возникают разочарование, напряженность, человек начинает ощущать свою неполноценность и может использовать девиантные, незаконные, методы для достижения своих целей. Теория напряженности показывает человека, разрывающегося между возможностью и желанием, когда желание берет верх. У этой теории есть и слабые места, с ее позиций трудно объяснить, почему совершают преступления люди из обеспеченных средних и даже высших слоев общества, почему бывают растратчиками банкиры.

Теория стигматизации или «наклеивания ярлыков» (от греческого stigma - клеймо) ее приверженцы Г. Беккер, Э. Лемерт утверждают, что

девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение. Они объясняют девиантное поведение способностью влиятельных групп ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп. Когда поведение людей рассматривается как отступающее от норм, это дает толчок ряду социальных реакций. Так, подросток, совершивший неблагоприятный поступок, подвергается официальному клеймению как нарушитель, преступник, девиант. С указанного момента индивид начинает отождествлять себя с присвоенным ярлыком, и рецидивы девиантного поведения становятся ответом на реакции общества. Таким образом, ярлыки – отрицательные оценки общества.

Сторонники этой теории различают первичное и вторичное девиантное поведение. Первоначальный акт правонарушения они называют первичным отклонением. Вторичное отклонение происходит, когда индивид принимает клеймо и воспринимает себя как преступник. Постепенно формируется репутация, которая вынуждает индивида придерживаться девиантной роли. Вторичное - это такое поведение, которое является реакцией на ярлык. Ярлык преступника оказывает влияние на представление человека о самом себе. Мы часто видим себя такими, какими видят нас другие, и поступаем соответствующим образом.

Представители теории бихевиоризма (англ. behaviour - поведение) Б. Скиннер, Е. Торндайк, Дж. Уотсон и др. дают толкование поведения человека в плане схемы «стимул – реакция», рассматривая любой раздражитель как активный источник реакции организма. Они изучают социальное поведение человека как способ приспособления к социальной среде. Доказывают, что окружающая среда полностью определяет поведение человека. В основе этой теории лежит понимание поведения человека как совокупности реакций организма на воздействия внешней среды.

Психоаналитическая теория З. Фрейда рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, саморазрушением личности, конфликты, свойственные личности вызывают девиацию.

Основным источником отклонений в поведении считается постоянный конфликт между бессознательными влечениями, образующими структуру «Оно», и ограничениями, исходящими от «Я» и «Сверх-Я».

Согласно теории дифференцированной ассоциации, которая была впервые сформулирована Сазерлендом, девиантному поведению учатся в интеракции (взаимодействии) с другими индивидами в процессе коммуникации, который включает в себя усвоение: а) техник реализации девиантного поведения и б) специфического мотивационного направления и оправдания этого поведения. Теория Сазерленда говорит о том, что индивиды становятся правонарушителями в той степени, в какой они принадлежат окружению, девиантным идеям, мотивировкам и методам. Такие индивиды могут научиться употреблять и доставать запрещенные наркотические средства или воровать, а потом сбывать краденое. Чем раньше начнутся контакты индивида с криминогенным окружением, чем чаще, интенсивнее и длительнее будут эти контакты, тем выше вероятность того, что такой индивид тоже станет правонарушителем. Но в этом процессе задействовано не одно простое подражание. Теория описывает девиантное поведение, которое приобретает на основе не только подражания, но и научения, очень многое зависит от того, чему именно и от кого учатся индивиды.[23]

Рассмотрев подходы к трактовке девиантного поведения (биологический, психологический, социологический) стоит отметить, что абсолютно все теории несут в себе определенные несовершенства. Тем не менее, социологический подход в изучении девиантного поведения является центральным, и концепции присущие ему, безусловно, являются главенствующими при междисциплинарном подходе к изучению девиантного поведения.

Обзор различных теорий, на наш взгляд, дает возможность получить относительно целостную картину изучаемого явления. Биологическое и

психологическое объяснения девиации связаны главным образом с анализом природы девиантной личности.

Социологическое объяснение учитывает социальные и культурные факторы, на основе которых людей считают девиантами. В каждой из выше перечисленных теорий рассматриваются те или иные причины (аспекты), которые рано или поздно могут привести каждого из нас (особенно подростков) к девиантному поведению.

В нашем исследовании мы склоняемся к теории аномии, в которой Э. Дюркгейм доказывает нам то, что, нормы и ценности разрушаются самими же людьми, отсутствия конкретных норм и ценностей способствуют девиантному поведению.

Отмечается, что в периоды общественных потрясений, кризисов тенденция к нарушению социальных норм усиливается: люди лишаются привычных норм, установок поведения, теряют социальные ориентиры. Подобная ситуация сложилась в нашей стране, и это объясняет повышенный интерес к более глубокому изучению девиантного поведения как социального явления, а также к созданию эффективных технологий его профилактики.

1.2 Особенности девиантного поведения подростков

В любом обществе всегда существуют социальные нормы, то есть правила, по которым это общество живет. Поведение некоторых подростков обращает на себя внимание нарушением норм, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Девиантные формы поведения в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения, проявляющиеся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях таких как: драки, воровство, алкоголизация, наркомания, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствии интереса к учебе. (В.В. Ковалев, И.С. Кон, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн Н. Смелзер, Т. Шибутани и др.)

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность

появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения [25].

Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить, быстрый рост во время полового созревания приводит к изменению скелета. Запоздывание формирования нервно-мышечного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что проявится в неуклюжести. Намеки или упреки окружающих, по поводу внешности или неловкости, вызывают бурные аффекты, искажают поведение. Акселерированные рослые мальчики убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых. В связи этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше внимания. Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, «храбрость», находиться на виду, и своими «достижениями» доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.

Половое созревание также влияет на поведение. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения

(претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального. При задержанном половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления [4].

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавших его, связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости, Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом

социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться неприспособленным и тяжело переживать свою несостоятельность.

Девиантное поведение подростков не соответствует закономерностям «взрослого» отклоняющегося поведения. Так, криминология объясняет нарушение преступниками общепринятых норм поведения наличием у них специфической системы ценностей, противостоящей официально одобряемым или общепризнанным нормам поведения. И поэтому анализ преступности, прежде всего профессиональной, опирается на теорию асоциальных субкультур. Но применительно к несовершеннолетним такой подход правомерен не всегда. Чаще бывает, например, что подросток, не отрицая самого факта содеянного, не признает свою вину или нарушает правовой запрет, который в принципе не отвергает [20].

Для объяснения таких явлений обычно обращаются к теории нейтрализации, суть которой заключается в том, что подросток становится правонарушителем, усваивая приемы нейтрализации общепринятых норм, а не моральные требования и ценности, противоположные этим нормам. Иначе говоря, подросток стремится бессознательно, как бы расширить в отношении себя действие смягчающих обстоятельств, оправдать свои действия, даже внести в них элемент рациональности. Так, опросы показывают, что большинство подростков видят причину своего преступления во внешних обстоятельствах, четвертая часть опрошенных убеждена: в аналогичной ситуации каждый совершил бы подобное. Характерна также неадекватная оценка степени нанесенного вреда [13].

Кроме того, довольно часто используются методы «осуждения осуждающих», отрицания наличия жертвы, обращение к более важным обязательствам (не мог бросить товарищей, не имел права трусить и т.д.). Все это свидетельствует о высоком уровне инфантилизма, неспособности сопереживать, сочувствовать. К сожалению, подобное отношение к своему

поведению в значительной степени обуславливается особенностями юридической практики и правового воспитания, приводящими нередко к формированию у несовершеннолетних представления о своей безнаказанности. Это не может не беспокоить, так как сегодня на общем фоне роста различных форм девиантного поведения имеет место тенденция «омолаживания» преступности. Так, среди несовершеннолетних правонарушителей заметно увеличилась доля школьников, возрастает вероятность рецидивов: двое из трех подростков после возвращения из мест заключения вскоре вновь преступают закон.

К основным условиям и причинам возникновения девиантного поведения подростков, как правило, являются:

1. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних, способствующие формированию девиаций поведения: нарушения в эмоционально-волевой сфере. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений родительно-детских отношений.

2. Акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие подростки неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко и др., акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением подростков, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды. Ряд типов акцентуации характера как провоцируют девиантное поведение несовершеннолетних. Родителям,

учителям и другим взрослым, которые наиболее тесно взаимодействуют с подростками, следует учитывать, что в норме большинство детей в подростковом возрасте имеют акцентуации характера [5].

3. Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение несовершеннолетних в подростковом возрасте (что, собственно является нормой в этом возрасте) в результате неправильного, неграмотного реагирования родителей, учителей и других взрослых закрепляется и укореняется. При этом следует отметить, что часто взрослые не в состоянии грамотно реагировать на поведение подростков из-за своих собственных комплексов. Подростковый возраст детей в первую очередь обнажает психологические проблемы их родителей.

4. Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Основным видом деятельности подростков является общение, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Примечательно также, что грамотно и конструктивно общаться подростков специально никто и не учит, поэтому основными источниками научения являются семейные и «киношные» образцы общения. При этом очень велико влияние референтной группы подростков, т.к. процесс освоения общественных норм и ценностей у подростков происходит через неформальную группу. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения. Стихийно-

групповое общение ведет к усилению девиантного поведения, но, как показывают практика и научные исследования, все зависит от характера и направленности группы: если групповое общение имеет антиобщественную, криминальную направленность, то и характер девиантного поведения подростка будет усугубляться, а его деятельность приближаться к криминальной, общественно опасной.

5. Социально-педагогические причины, среди которых выделяются семья (родительская) и школа. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих формально свою ведущую функцию – воспитание полноценного человека. К таким семьям относятся: криминальные, конфликтные, педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические. Но и в функционально-состоятельных семьях подростковый возраст создает множество проблем, и неправильное их решение приводит к девиациям в поведении подростков. Школа, как правило, подхватывает ошибки родителей во взаимодействии с подростками и усугубляет их, закрепляя тем самым девиантное поведение подростков.

6. Школьная дезадаптация также является одной из причин появления девиаций поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности. Педагогические ошибки, особенно на ранних этапах обучения, порождают психосоциальные проблемы личности дезадаптирующего характера, которые не будучи разрешенными в младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития несовершеннолетних и в подростковом возрасте резко изменяют поведение несовершеннолетних в негативную сторону: агрессия, склонность к употреблению психоактивных веществ и уходу в виртуальный мир (компьютерная и

интернет-зависимости), самовольные уходы из дома и школы на длительное время, отказ от обучения и т.д.

К отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсико- и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезать.[8]

Причины девиантного поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

На отклонения в поведении подростка оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений:

- положение изгоя в классе,
- отвержение со стороны учителей,
- ярлык девианта в школе.

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведет к тому, что подросток начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Отрицательное влияние семьи:

- безнадзорность,
- попустительство со стороны родителей,
- ослабление социального контроля,
- дефицит общения,

- неодобрение родителями друзей.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает отклоненная социумом личность; слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» способствуют ориентации молодежи на группы сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм.

1.3 Анализ подходов к профилактике девиантного поведения подростков

Девиантное поведение как феномен является предметом исследования различных наук. Задачи профилактики девиантного поведения стоят перед различными социальными институтами, в том числе и перед общеобразовательной школой. Разработка эффективных стратегий предупреждения девиантного поведения — одна из ключевых задач по удовлетворению социального заказа, стоящего перед системой образования.

Для организации процесса профилактики девиантного поведения необходимо сместить акценты в область главного регулятора человеческого поведения — психики. Если мы задаемся вопросом, почему у данного индивида возникли отклонения в поведении, то это будет в первую очередь вопрос социологии, медицины, экономики, социального окружения, особенностей семейного и иного воспитания и прочего. Если же мы ищем ответ на вопрос: «Почему индивид как личность выбирает отклоняющийся тип поведения?», мы перемещаемся в область психологии.

Понятие нормы не является объективно заданным. Поэтому в первом уточнении определения его логично заменить на понятие «одобрение» поведения индивида общественной группой.

Второе уточнение обращено к понятию «поступок», анализ которого приводит нас к действию. «Действие, объективно связанное с двумя мотивами так, что служит шагом в направлении к одному из них и одновременно шагом в направлении от другого, и в силу этого обладающее конфликтным смыслом, есть поступок».[24] Действия определяются мотивом. А мотив — это опредмеченная потребность. Поэтому понятие поступка и действия в определении «девиантное поведение» мы сводим к потребности и предлагаем следующее определение.

Девиантное поведение — это результат личностного выбора индивидом не одобряемого социальным окружением способа удовлетворения

возникающей потребности. Если мы научим обучающихся избегать ошибочного выбора при планировании и реализации своих потребностей, то мы решим в общем виде проблему профилактики девиаций в поведении подростков. Обоснуем конкретные методы такой работы.

Профилактика – это система общих и специальных мероприятий, направленная на предупреждение заболеваний, предохранение от чего-либо [52].

Нами выделены три основных существующих стратегии профилактики девиантного поведения:

- устранение всех причин возникновения девиаций в поведении или всеобъемлющая (тотальная) профилактика;
- профилактика в соответствии с особенностями личности каждого учащегося или личностно-ориентированная профилактика;
- профилактика девиаций на ранних этапах возникновения девиантного поведения или стратегия быстрого реагирования.

Стратегия всеобъемлющей (тотальной) профилактики девиантного поведения предполагает полное недопущение всех видов девиантного поведения за счет устранения причин, их вызывающих. Для организации всеобъемлющей профилактики необходимо, во-первых, предугадать все возможные отклонения; во-вторых, выявить и теоретически обосновать условия жизни и психического развития, исключая зарожение любых видов девиаций; в-третьих, реализовать условия жизни и психического развития, исключая появление любого вида девиантного поведения.

Если принять за основу, что девиантное поведение возникает из-за неблагоприятных социальных условий (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.), то изменение этих условий потребует обязательного решения вопроса социально неблагополучных семей и семей, живущих за чертой бедности. Государство пока не может решить данную проблему.[21]

Серьезным препятствием может стать и различие в культурных традициях и национальных особенностях людей. У некоторых народностей,

например, на Кавказе или на Кубани, существует культура употребления алкогольных напитков. Принуждение к отказу от алкоголя как от возможной причины возникновения девиантного поведения повлечет возмущение со стороны народности и к утрате национальных особенностей.

Когда в семье много детей (что традиционно для сельской местности и южных районов страны), родители вынуждены много работать, чтобы обеспечить себя и детей как минимум питанием и одеждой. Если родители не справляются с организацией быта и воспитания, то дети оказываются предоставленными сами себе. Их воспитание становится стихийным, подверженным серьезным поведенческим проблемам, что может привести к появлению девиантного поведения. Для европейской части России и больших городов более типична семья с одним или двумя детьми, когда ребенок в семье становится центром, вокруг которого вращаются интересы взрослых. Ситуация развития этого ребенка также может быть угрожающей, но по другим причинам.

Следует отметить, что в зависимости от подходов к сущности девиантного поведения каждый исследователь определяет свою группу причин его возникновения. Для всеобъемлющей профилактики необходимо устранять все выявленные причины девиантного поведения с равной интенсивностью.

Например, С. А. Беличева считает основной причиной девиантного поведения неблагоприятное психосоциальное развитие и нарушения процесса социализации. В общем случае эти нарушения проявляются как детско-подростковая дезадаптация, которая может быть представлена в довольно сложном сочетании и возникать в достаточно раннем возрасте, и «...выявление такого рода негативных влияний затруднено, прежде всего потому, что они не выступают изолированно, а представляют <...> взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих в разных возрастных периодах с разным негативным вкладом и «весом» в развитие девиантного поведения...».[1]

В. Н. Мясищев, занимавшийся проблемами трудновоспитуемости как формой проявления девиантного поведения, указывал на то, что девиантное поведение — это результат сложного сплетения комплекса социальных и биологических факторов. При этом «...мы подчеркиваем важность изучения личности ребенка в целом, роль отношения его к действительности и характеристики с точки зрения динамики этих отношений аномального детства...».[12]

Таким образом, большая трудоемкость, значительные экономические затраты, существенные теоретические затруднения делают данную стратегию практически неосуществимой.

К тому же общекультурное наследие показывает, что всеобъемлющая профилактика, если и оказывается возможной, не дает гарантированного результата. Например, индийского принца Сиддхартху Гаутаму всячески ограждали от бед и несовершенства мира, растили его в гармонии и радости. И когда принц впервые вышел за порог дворца, то испытал настоящий шок от встречи с болезнью, нищетой, старостью и смертью. Гаутама принял решение найти спасение для всех людей от страданий. Так появился Будда. В реальной же жизни чаще происходит иной вариант развития событий, чем в этой легенде: ограждаемая и охраняемая личность, внезапно получив свободу выбора, встает на путь порока и саморазрушения, что тоже описано во множестве изустных преданий и литературных произведений (например, в «Притче о блудном сыне» или «Портрете Дориана Грея» О. Уайльда). Следовательно, стратегия тотальной профилактики не только сверхтрудоемка, но и, скорее всего, вредна.

Во второй стратегии, которую мы назвали персональной или личностно-ориентированной профилактикой, предполагается строить профилактическую работу с учетом особенностей личности каждого учащегося. В этом случае необходимо организовать изучение психологических особенностей всех подростков для того, чтобы выделить

группы индивидов, склонных к различным типам девиаций и заранее принимать предупреждающие меры в таких группах.

Е. В. Змановской [6] обобщил научный материал, а факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения, систематизированы в несколько больших групп: индивидуально-типологическая ранимость; нарушение саморегуляции личности; дефицит ресурсов личности; дефицит социально-поддерживающих систем; социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие девиантное поведение; особенности девиантного поведения; форма и степень выраженности девиантного поведения; отношение личности к отклоняющемуся поведению; ингибиторы и ресурсы личности. Сочетание нарушений нескольких факторов определяет психологическую склонность к определенному виду девиантного поведения.

Обследование учащихся на предмет нарушения этих факторов позволяет достаточно надежно определить предрасположенность к различным видам девиантного поведения и организовывать работу по профилактике индивидуально для каждого подростка. Осуществлять эту стратегию должны люди, способные организовать и провести такое обследование. Кто будет этим заниматься в школе? Классный руководитель? Это, как правило, учитель-предметник, который не имеет специализированных знаний в психологии личности и недостаточно квалифицирован в области работы с девиантными подростками. И основное время он обязан использовать на преподавание своего предмета.

Такое обследование может проводить социальный педагог. В его профессиональные компетенции входят знания о психологических особенностях девиантных подростков и о методах работы с ними. Он владеет достаточной квалификацией для проведения обследования и для реализации различных методик профилактики. Социальный педагог как должность вводится по нормативу на 500 учащихся. Проведя тестирование, он должен потратить определенное время на обработку результатов тестов, составление социально-психологической карты, выбор и реализацию методик

профилактики. Всего в распоряжении социального педагога около 1600 рабочих часов в год. Значит, на каждого ученика ему дается не более 3,2 часа в год для всех видов работ. В обязанности социального педагога входят также посещения социально неблагополучных семей, организация советов профилактики, работа в комиссии по делам несовершеннолетних и иные виды работ. В таких условиях даже собрать информацию для качественной организации персональной профилактики затруднительно. Поэтому полноценно реализовать данную стратегию на практике пока невозможно.

Однако существует, научно доказан и успешно осуществляется позитивный опыт по реализации лично-ориентированной стратегии. Следует отметить, что опыт реализации второй стратегии связан больше с коррекцией, а не профилактикой девиантного поведения, потому что в процесс вовлекаются подростки, уже совершившие неодобряемые поступки. Формируются группы индивидов со сходными поведенческими проблемами. Коррекция организована во внеурочных занятиях, в досуговой деятельности, в загородных лагерях и образовательных центрах, в детских домах и учебных заведениях интернатного типа, при работе с родителями и т. п. При этом общая статистика не показывает снижение числа старшеклассников с девиантным поведением. Следовательно, существует несоответствие между теоретическими решениями задач профилактики девиантного поведения и практическим уровнем их реализации. Возможная причина кроется в том, что разработанные технологии в основном ориентированы на внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия, недостаточно обеспечивая профилактическое воздействие в целостном образовательном процессе, в частности, в учебной деятельности.

Проанализируем третью стратегию — профилактику девиаций на ранних стадиях возникновения девиантного поведения или стратегию быстрого реагирования. Очевидно, что чем раньше начинается профилактика, тем она эффективней. «...Психопрофилактическая работа ... наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины,

вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем...».

Такая психопрофилактическая работа в существующей практике традиционно включает в себя следующие формы: организацию социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

По указанному перечню форм психопрофилактической работы видно, что предлагается заниматься всеми условиями и причинами возникновения девиантного поведения: социологическими, бытовыми, экономическими, психологическими, организационными и прочими. По сути дела это призыв вернуться к первой стратегии — стратегии всеобъемлющей профилактики девиантного поведения.

Для профилактики (предупреждения) требуется, чтобы личность еще не избрала социально неприемлемый способ удовлетворения своих потребностей и, тем более, еще не было бы сформированной отрицательной привычки. Следовательно, необходимо успеть предупредить, не допустить девиантный способ удовлетворения потребности личностью на самом раннем этапе.

Исследователи девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Ю. Клейберг, В. Франкл, К. Роджерс, С. А. Беличева, Ю. И. Юричка и др.) из разных отраслей науки не рассматривают стадии формирования девиантного поведения. Понятие раннего этапа появления девиантного поведения остается нераскрытым. Обычно интуитивно ранний этап связывается с возрастом учащегося, а не с процессом возникновения и формирования отклонений в поведении. В существующих теориях девиантное поведение появляется как готовый продукт скрытых от нас процессов. То есть при наличии соответствующих причин и условий часть индивидов вдруг начинает вести себя девиантным образом.

Мы опирались на положение о том, что основной движущей силой психического развития ребенка выступают потребности — главные побудители поведения. Целостность структуры личности, ее направленность определяются возникающей в процессе жизни и воспитания индивида системой потребностей.

Вслед за С. Л. Рубинштейном под потребностью мы понимаем такое психическое переживание индивидом сложившейся ситуации, при котором, во-первых, человек испытывает эмоциональное состояние неудовлетворенности, дискомфорта, неопределенного эмоционального напряжения, эмоциональной дисгармонии; во-вторых, состояние эмоциональной дисгармонии вызывает активность индивида; в-третьих, вызванная активность направлена на поиск объекта, который, по мнению субъекта, может снять состояние эмоционального дискомфорта. Удовлетворением потребности является процесс или результат овладения таким объектом, который устраняет (снимает) возникшее эмоциональное напряжение потребностного состояния.[25]

Такое определение потребности может быть использовано для управления педагогическим процессом формирования социально одобряемого поведения. Нарушения в процессе удовлетворения потребности проявляются в ошибочном выборе способов удовлетворения потребности. Если способ, избранный индивидом, социально не одобряется, то поведение индивида становится девиантным.

Поэтому стратегией раннего реагирования будет являться обучение подростков безошибочному выбору социально приемлемых потребностей и способов их удовлетворения. Результатом профилактики девиантного поведения будет являться сформированная у личности привычка выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

Анализировать удовлетворение каждой потребности старшеклассников с целью предупреждения девиантного поведения у каждого подростка — слишком трудоемкий процесс, практически не осуществимый в рамках

образовательного процесса. Поэтому нами выделены потребности, удовлетворение которых приоритетно для каждого старшеклассника: потребность в самоуважении (общественном признании и оценке); потребность в достижении; потребность в самореализации (самоактуализации). Удовлетворение данных потребностей для подростка настолько важно, что даже может превышать актуальность физиологических потребностей (например, девушка отказывается удовлетворять потребность в пище, чтобы похудеть и понравиться подругам и друзьям). Корни трудновоспитуемости, учебных неудач, педагогической нечувствительности и запущенности во многом лежат в невозможности удовлетворить именно эти важные для него потребности в главной деятельности подростка как учащегося — в учебной деятельности. Если ученик вне школы занимается спортом, общественно-значимой деятельностью, находит поддержку и реализацию в семье, то его потребности, не удовлетворенные в школе, все-таки находят иной способ удовлетворения. Для подростков с девиациями в поведении, к сожалению, типично то, что они не имеют поддержки социума: дома их никто не любит, на улице друзья и товарищи испытывают те же проблемы, заниматься спортом или искусством нет финансовой или физической возможности. Общение со старшими ребятами из социально незащищенных слоев населения дает опыт только девиантного способа удовлетворения потребностей в самоуважении, достижении и самореализации. Поэтому они удовлетворяют потребности в самоуважении, достижении и самореализации именно девиантным способом.

Для профилактики девиантного поведения на ранней стадии его возникновения требуется:

- вскрыть способы удовлетворения потребностей, освоенные к этому моменту старшеклассниками;
- в процессе планирования будущего найти возможные девиации в потребностях и способах их удовлетворения;

- оказать педагогическое воздействие по устранению девиантных способов удовлетворения потребностей, организовав усвоение социально приемлемых способов деятельности.[21]

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком.

В работе с развивающейся личностью предлагает выделить следующие уровни профилактической работы: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков. Она включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с «группой риска», например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме

воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем.

Выделяют также раннюю и позднюю социальную профилактику. Ранняя профилактика рассматривается как деятельность по созданию условий для успешной социализации, приобщению к социальным нормам, ценностям, культуре, сознательной активной деятельности, а также нейтрализации или устранению причин девиаций у подростков, а поздняя профилактика - как меры по коррекции и исправлению подростков, поведение которых уже не вписывается в общепринятые стандарты.

В профилактических технологиях выделяются следующие основные подходы.

1. Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм. Это можно осуществить через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

2. Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-

педагогическим учреждением, социальным работником для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

Так, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности. Это происходит потому, что практически все подростки - наркоманы уверены, что употребление наркотиков - это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, так как не знают, что по закону РФ «О наркотических и психотропных веществах» уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Не менее важным в нашем обществе в связи с проблемой профилактики алкоголизма среди подростков является информирование их о тяжелых социальных и психоневрологических последствиях пьянства и алкоголизма. Отсутствие профилактической работы с будущими родителями ведет к увеличению количества детей, родившихся с тяжелыми физическими и психологическими нарушениями, так как несовершеннолетние матери не знают элементарных правил поведения во время беременности и не придерживаются жесткого запрета на принятие в это время алкогольных напитков.

3. Среди основных направлений профилактики девиантного поведения особое место занимает медико-биологический подход. Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен воздерживаться от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Это состояние субъекта рассматривается как невменяемость.

Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Он должен быть обследован психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

4. Следующий подход - социально-педагогический, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Сознательный человек, гражданин - это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей. Такой человек никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у подрастающего поколения следует формировать следующие волевые черты поведения:

- быть хозяином своего слова и дела;
- тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу;
- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Именно в подростковом и юношеском возрасте складываются в виде системы более или менее устойчивые представления об окружающем мире, об общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Молодой человек, освоивший эти нормы, становится последовательным в выборе положительных целей и планов, сознательно противопоставляя свои поступки, свой образ мыслей и усвоенную систему ценностей чуждым обществу представлениям, взглядам и действиям, он сможет лучше разобраться в сложных жизненных ситуациях, увидеть общественную значимость своих поступков и никогда не преступать рамок, установленных общественными нормами.

5. Существует еще один подход к профилактике девиантного поведения, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов.

Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же - выявление и устранение причин социальных отклонений.

Эффективность применения той или иной технологии социальной работы по профилактике девиантного поведения подростков может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: - направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде, и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем; - обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье; - решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Таким образом, под профилактикой девиантного поведения подростков понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на: - предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; - сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; - содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактическая деятельность государственных органов социальной защиты населения, других служб и общественных объединений должна стать всеохватывающей и носить комплексный характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

Выводы по первой главе

В процессе анализа литературы мы пришли к выводу о глубокой наполненности содержания понятия «девиантного поведения». Исходя из описанных точек зрения «девиантное поведение» можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин обуславливающих различные девиации, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют характерологические особенности. Речь идет о так называемых акцентуаций характера, проявляющихся в подростковом возрасте и влияющих на поведение подростков. Закрепление некоторых черт характера мешает подростку адаптироваться в окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения.

На основе анализа литературы выяснили, что предупреждению девиантного поведения способствуют: информационно-просветительская работа с родителями; информационно-просветительская работа с педагогами; развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путей включения его в психологический тренинг.

Для профилактики девиантного поведения нами была выбрана стратегия профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах возникновения девиантного поведения или стратегия быстрого реагирования.

Стратегией раннего реагирования будет являться, обучение подростков безошибочному выбору социально приемлемых потребностей и способов их удовлетворения. Результатом профилактики девиантного поведения будет

являться сформированная у личности привычка выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Организация метода исследования. Анализ результата первичной диагностики

Приступая к эмпирическому исследованию «Профилактика девиантного поведения подростков», мы обратились к выявлению уровня склонности у старшеклассников к девиантному поведению с последующим проведением программы, направленной на профилактику девиаций среди подростков с использованием методов нейролингвистического программирования. Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ №66, г. Екатеринбург.

В школе были исследованы учащиеся седьмых классов. Всего обследовано 50 подростков в возрасте 13-14 лет. Для проведения экспериментальной работы была сформирована одна экспериментальная группа и одна контрольная. Исследование проводилось в период с марта- по май 2017 года.

Главная цель эмпирического исследования – изучение уровня склонности к девиациям у детей подросткового возраста.

В опытно-экспериментальной деятельности мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Исследовать склонности к проявлению девиантного поведения у подростков с помощью стандартизированных методик «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, опросника «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, «Опросник выявления причин отклонения в поведении и развитии подростка» Н.В. Перешеиной и М.Н. Заостровцевой, Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT. Модификация А.Ю. Егоровой.

2. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков с применением методов НЛП.

В экспериментальную часть исследования включены 3 этапа исследовательской деятельности:

1. Констатирующий этап

Включает в себя подбор методик, направленных на исследование склонности к проявлению девиантного поведения у подростков. Проведение первичной диагностики уровня склонности.

2. Профилактический этап

Разработка и апробация программы профилактики девиантного поведения у подростков. Она разработана на основе программ С.Л. Рубинштейна, М.Раттера, Е.В. Федосеенко, Е.В. Замановской, С.А. Кулакова и др.

3. Контрольный этап

Проведение вторичной контрольной диагностики уровня склонности к проявлению девиантного поведения для оценки сдвига значений исследуемого результата при помощи выбранных методик на констатирующем этапе. Подтверждение эффективности проведенной профилактической работы.

Критериями наличия девиантного поведения были следующие: отношение подростка к семье, наличие агрессивности, недоверие к людям, неуверенность в себе. Исходя из предложенных критериев, были выделены уровни девиантного поведения:

Высокий уровень (38-21 балл) девиантного поведения характеризуется нарушением внутрисемейных отношений: напряженной ситуацией в семье, родительской неприязнью, необоснованными ограничениями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями. Так же для подростков с высоким уровнем девиантного поведения характерна повышенная враждебность, задиристость, грубость. Выраженные формы агрессивного поведения, сопровождающиеся высокой склонностью

подростков к риску. Эти подростки проявляют сильно выраженное недоверие к окружающим людям, подозрительность, враждебность. Такие подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми. Кроме того, подросткам с высоким уровнем девиантного поведения свойственен высокий уровень тревожности. У них проявляется неуверенность в себе, низкая самооценка иногда комплекс неполноценности.

Средний уровень (20-10 баллов) девиантного поведения характеризуется нарушением внутрисемейных отношений: напряженной ситуацией в семье, необоснованными ограничениями дисциплины без чувства родительской любви, реже страхом перед родителями. Так же для подростков со средним уровнем девиантного поведения характерно время от времени проявлять враждебность, задиристость, грубость. Эти подростки при определенных обстоятельствах демонстрируют агрессивное поведение, чаще в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Данный уровень девиантного поведения соответствует тому, что эти подростки иногда ощущают необъяснимое недоверие к окружающим людям, подозрительность, неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, бывают застенчивыми со сверстниками. Подростки испытывают некоторые коммуникативные трудности, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Низкий уровень (9-0 баллов) девиантного поведения характеризуется благополучными внутрисемейными отношениями: благоприятной, доброжелательной ситуацией в семье, в семье установлена адекватные границы для каждого члена семьи, соблюдаются права подростка. Подросток с низким уровнем девиантного поведения доброжелателен, отзывчив, легко налаживает контакт с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Данный уровень подросткового поведения соответствует адекватному

уровню самооценки, при котором подростков, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия. У подростков сформированы коммуникативные умения и навыки.

В данной работе, для определения уровня склонности подростков к девиантному поведению использовались методики:

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел.
2. Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка.
3. «Опросник выявления причин отклонения в поведении и развитии подростка» Н.В. Перешеиной и М.Н. Заостровцевой.
4. «Экспресс - диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT.» Модификация А.Ю. Егоровой.

При оценке сдвига значений, уровня склонности подростка к проявлению девиации использовался метод статистической обработки Т-критерий Вилкоксона и факторный анализ.

Далее представим описание методик:

1. *Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).*

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на

измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.[15,16]

Тестовые шкалы методики СОП.

1. Шкала установки на социально-желательные ответы.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
7. Шкала склонности к деликвентному поведению.

2. **Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»**, [адаптированный нами к подростковому возрасту. Опросник Г. Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности [29]. Каждому испытуемому предлагается опросник из 40 предложений.

3. **Экспресс-диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT (Модификация А. Ю. Егорова).**

Методика предназначена для экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков. Тест может служить инструментом выявления групп риска в подростковой популяции [28].

Исследование проводилось одновременно с экспериментальной и контрольной группой испытуемых. Учащихся рассадили за отдельные парты, чтобы они не могли совещаться и подсматривать выборы друг у друга.

На обдумывание ответов время не давалось, так как важная их первая реакция на содержание утверждений. В случае затруднения испытуемый обращался к экспериментатору.

4. Опросник выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева). Учителю, классному руководителю или родителю предлагается заполнить таблицу «Основные причины отклонений в поведении и развитии», где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность школьника. Респондент, заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, то заносятся в раздел «Другие причины».

Результаты обследования личности склонного к девиациям подростка вносятся в Карту обследования. В ней представлено несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-трудовая деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации. Анализ всего материала дает возможность сделать выводы о склонности к девиациям у детей подросткового возраста, включенных в экспериментальное исследование.

В целом испытуемые отнеслись к тестированию внимательно, серьезно и заинтересованно.

Полученные результаты были проанализированы, обобщены и проводилась статистическая обработка результатов. В итоге исследование прошло успешно и результативно.

Тест самооценки психических состояний Г.Айзенка.

В диагностике приняли участие 50 человек.

Диагностика проводилась анонимно, использовались только данные возраста и пола. Так как при известности имен испытуемых, данные могли бы быть не достоверными.

При обработке данных получились следующие результаты. Данные методики оценивались по балльной шкале. У детей, которые показали от 0 до 7 баллов низкие показатели.

У учащихся, чьи баллы составляют от 8 до 14 средний показатель при показателях от 15 до 20 высокий уровень.

Таблица 1

Данные опросника самооценки психических состояний Г. Айзенка
в экспериментальной группе

	Низкий	Средний	Высокий
Тревожность	45%	30%	25%
Фрустрация	33%	50%	17%
Агрессивность	25%	40%	35%
Ригидность	51%	39%	10%

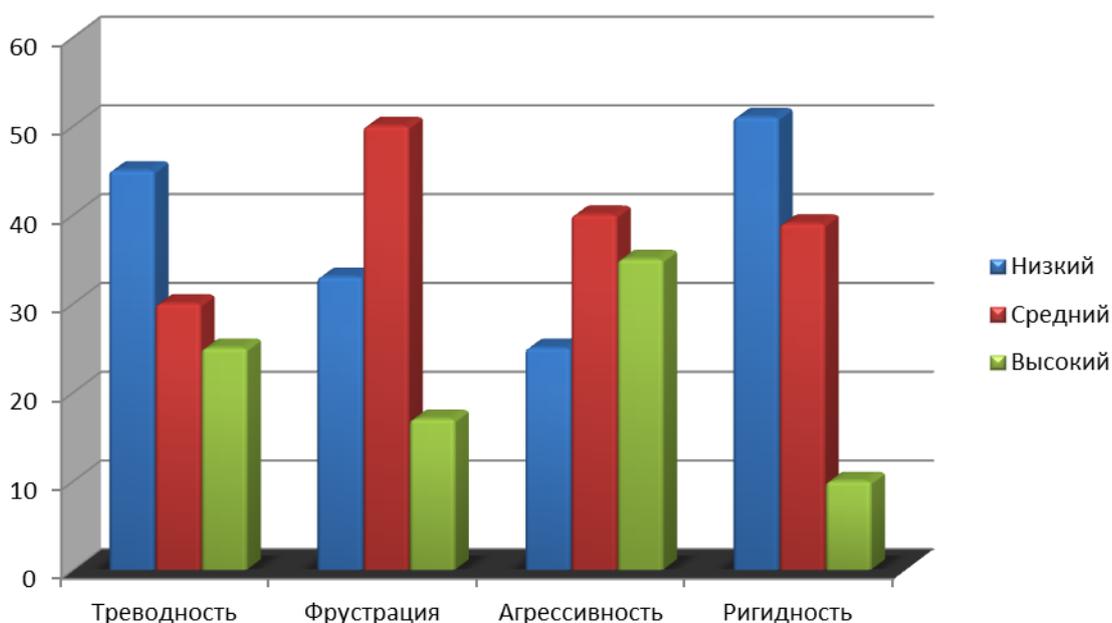


Рис.1 Результаты диагностики самооценки психических состояний Айзенка. Данные по контрольной группе.

Данные опросника самооценки психических состояний Г. Айзенка
в контрольной группе

	Низкий	Средний	Высокий
Тревожность	46%	39%	15%
Фрустрация	50%	41%	9%
Агрессивность	25%	55%	20%
Ригидность	40%	50%	10%

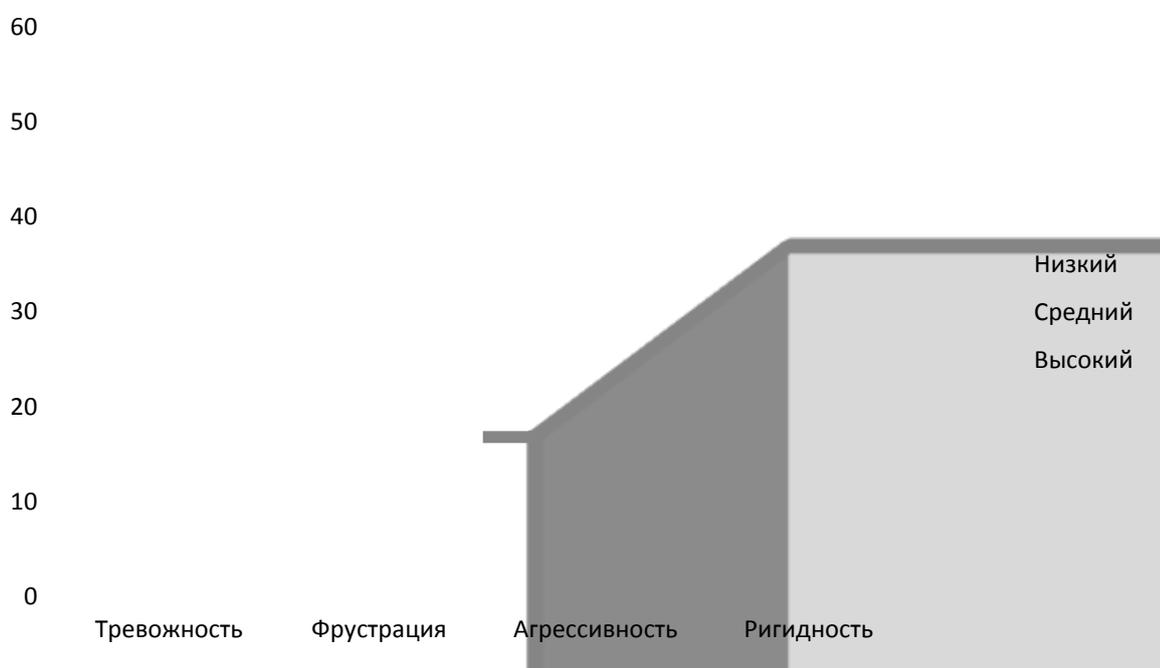


Рис.2 Результаты диагностики самооценки психических состояний Айзенка.

Как мы видим (Рис.1-2), в данной выборке преобладают низкие и средние показатели только у 25%(15%) опрошенных завышен уровень тревожности, 17%(9%) высокий уровень фрустрации, 35%(20%) высокая агрессивность и у 10%(10%) высокая ригидность.

Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT

В диагностике приняли участие 50 человек.

Диагностика проводилась анонимно, использовались только данные возраста и пола. Так как при известности имен испытуемых, данные могли бы быть не достоверными.

При обработке данных получились следующие результаты. Данные методики оценивались по балльной шкале. У детей, которые показали от 0 до 1,5 баллов зависимости нет, но у них есть окружение, в котором используют подобные аддикции, поэтому у некоторых существует предрасположенность к зависимостям, если фактором возникновения девиации будет служить окружение.

У учащихся, чьи баллы составляют от 2 до 5- присутствуют аддикции, такие как наркотические, алкогольные и токсические.

Таблица 3

Результаты экспресс- диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT в экспериментальной группе

Виды аддикций	Количество подростков(%)
Наркотические	8%
Алкогольные	17%
Токсические	15%
Не химические (СМС, интернет и игровая)	56%

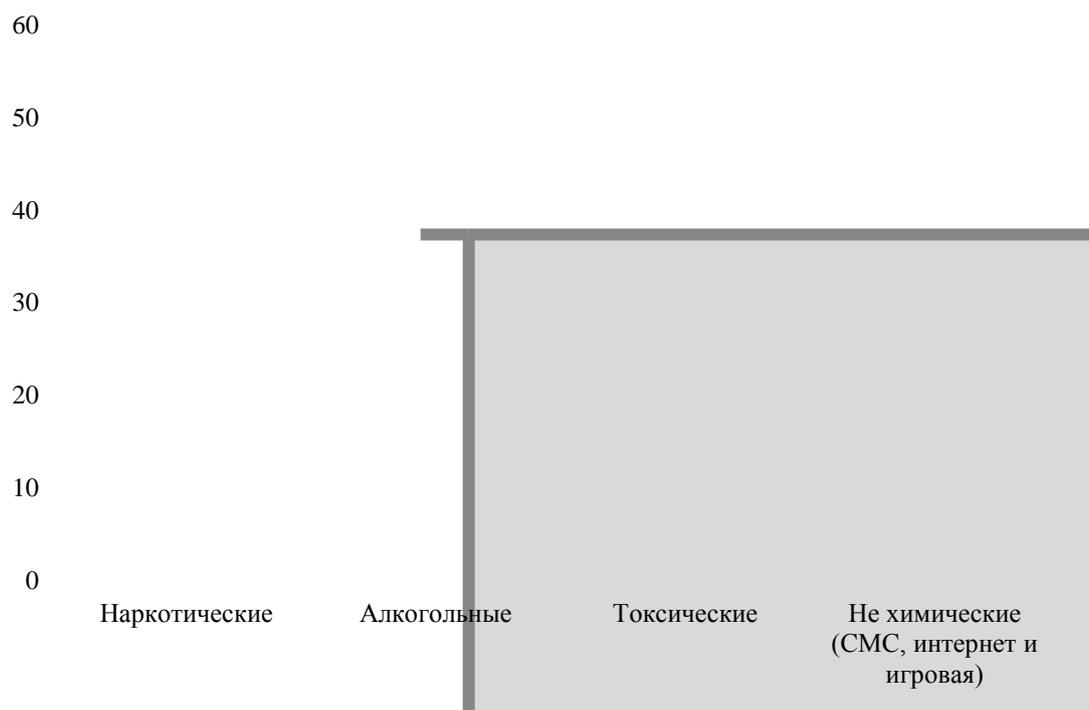


Рис. 3 Результаты экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT.

Таблица 4

Результаты экспресс- диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT в контрольной группе

Виды аддикций	Количество подростков(%)
Наркотические	0%
Алкогольные	15%
Токсические	0%
Не химические (СМС, интернет и игровая)	76%

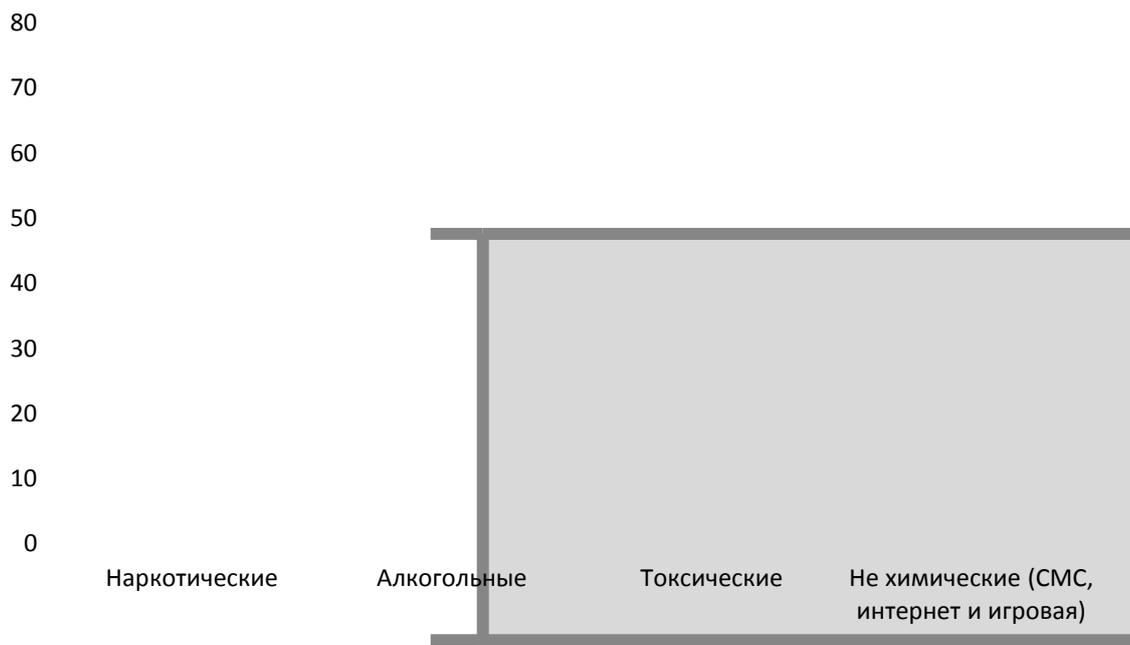


Рис. 4 Результаты экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT.

Как мы видим (Рис. 4) 15 % по результатам исследования выявились зависимости алкогольные и у 76 %- не химические (интернет и игровая зависимость).

Это говорит о том, что у испытуемых есть окружение, в котором приветствуется подобный образ жизни или можно предположить, что у них достаточно свободного времени, для того, чтобы проявлять девиации.

Высокий результат показала экспериментальная группа имеет все виды зависимостей. (Рис. 3) У 8%- наркотическая зависимость, у 17%- алкогольная, 15%- токсическая и 56% - интернет зависимость. Это говорит о том, что употребление алкогольных, наркотических и токсических средств для них нормально и периодически, а интернет зависимость говорит об отходе от реального мира и незанятости досугом .

«Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП).

Основная задача СОП – выявления склонности у подростков к тем или иным девиациям в поведении.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит шкалы:

1. Шкала установки на социально – желательные ответы. Высокие показатели показывают, что подростки не соответствуют социальным желательным установкам. Низкий показатель свидетельствует о том, что личность стремится социальным установкам.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами. Низкий указывает на то, что личность способна соблюдать нормы и правила.

3. Шкала склонности к аддитивному поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотических веществ. Низкий напротив, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый склонен к риску и причинении себе ущерба. Низкие показатели указывают на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Высокие показатели свидетельствуют о том, что подростки испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выражена.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток не способен контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля. Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное

поведение. Низкий показатель говорит и наименьшей вероятности проявления данного поведения.

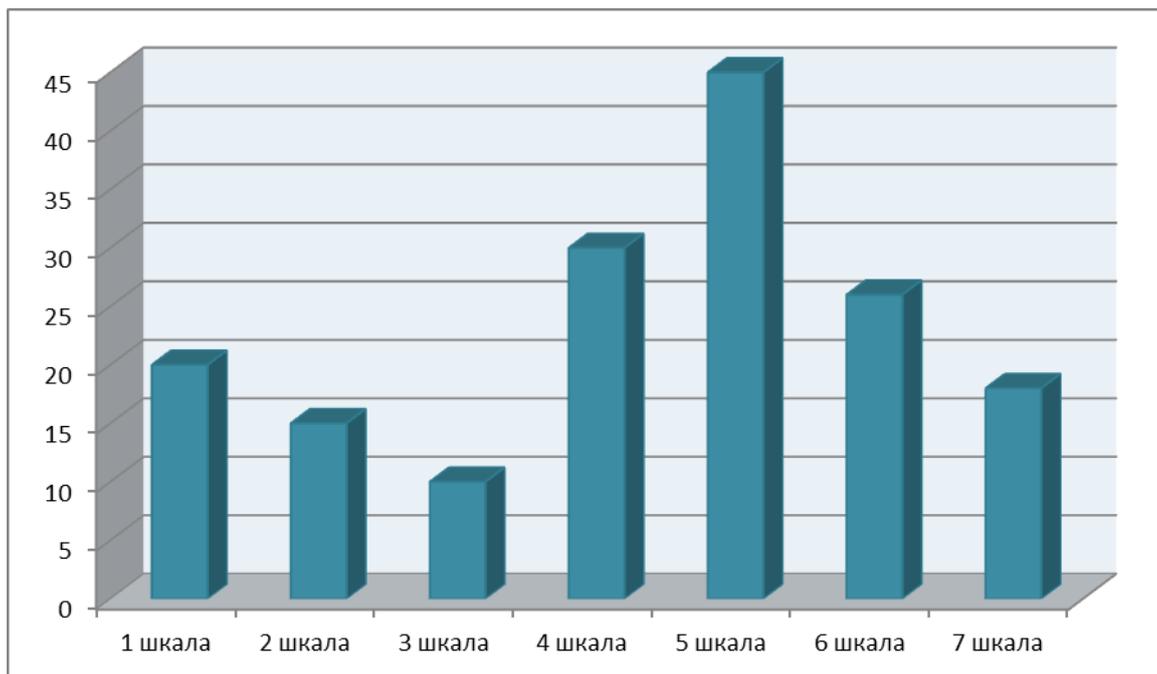


Рис.5 Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в экспериментальной группе.

Данные по экспериментальной группе.

Как мы видим (Рис. 5), что 20% испытуемых показали высокие показатели по 1 шкале. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил у 15% учащихся могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонности к аддитивному поведению 10% испытуемых предрасположены к употреблению наркотических веществ. 30% испытуемых по 4 шкале склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале 45% испытуемых склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 26% подростков не способны контролировать свои эмоциональные реакции. 18% подростков по 7 шкале склонны совершить противоправное (деликвентное) поведение.

Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» в экспериментальной группе

1шкала	2шкала	3шкала	4шкала	5шкала	6шкала	7шкала
20%	15%	10%	30%	45%	26%	18%

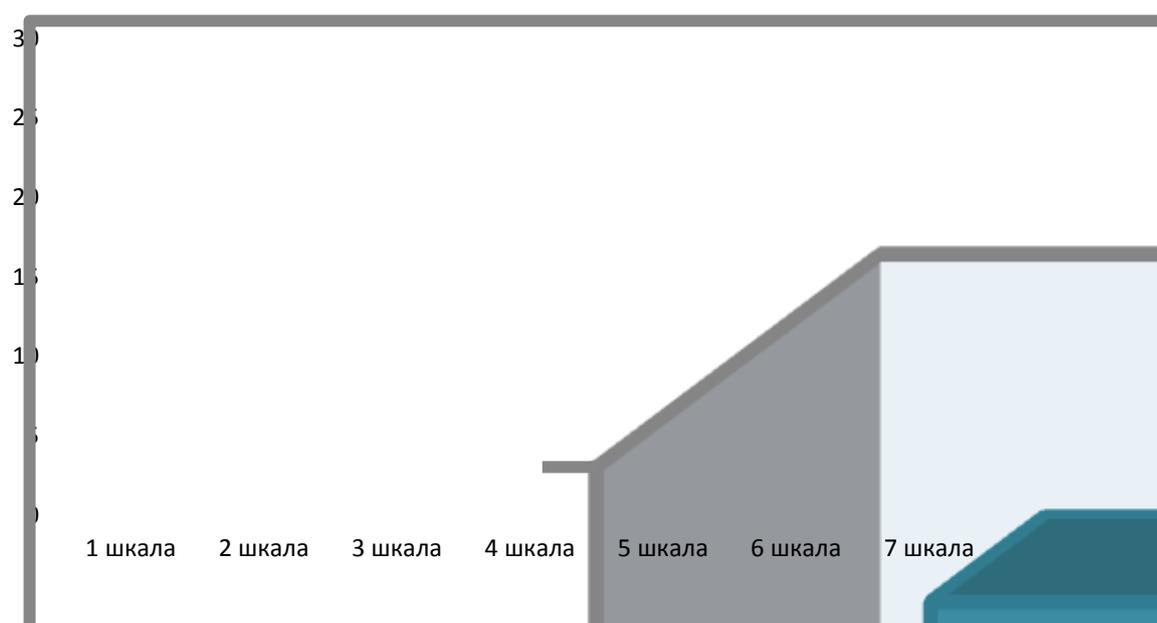


Рис.6 Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в контрольной группе.

Данные по контрольной группе.

Как мы видим (Рис. 6), что по 1 шкале 28% учащихся не соответствуют социально желательным установкам. 10% испытуемых по 2 шкале могут нарушать нормы и правила. 0% учащихся 3 шкалы предрасположены к употреблению наркотических веществ. По 4 шкале 17% подростков склонны к риску и причинения себе вреда. Шкала 5 проявилась у 19% испытуемых, что говорит о склонности к агрессии и насилию по взаимодействию с окружающими людьми. 13% учащихся по 6 шкале не способны контролировать свои эмоциональные реакции. Шкала 7 проявилась у 10% испытуемых, которая свидетельствует о склонности к деликвентному поведению.

Таблица 6

Результаты методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» в контрольной группе

1шкала	2шкала	3шкала	4шкала	5шкала	6шкала	7шкала
28%	10%	0%	17%	19%	13%	10%

Опросник выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева)

В исследовании приняли участие 3 педагога, имеющие педагогическое, социальное и психологическое образование: учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Было определено, что к наиболее распространенным причинам (по результатам опросника и по мнению педагогов) относятся:

- Влияние семьи (авторитарный и попустительский стили воспитания, гиперопека, гипоопека)
- Неблагоприятные психологические условия развитие в семье: отсутствия родительского авторитета (54% семей от общего количества семей подростков-девиантов); судимость родителей (2%); жестокость и насилие в семье, алкоголизм, культ денег, вещизм, карьеризм, неадекватные требования к подростку (86% семей); отсутствие доверительных отношений между детьми и родителями (98%); отсутствие семейных традиций (23% семей).
- Влияние социальной среды (девиантное поведение подростков – результат стремления соответствовать культурным ценностям, конфликтующим с конвенционным моральным порядком. Девиантная социализация осуществляется в процессе взаимодействия с теми, кто поощряет нарушение нравственных и моральных норм, правил, при ограниченности контактов с теми, кто их поддерживает.

25% продиагностированных подростков имеют опыт общения с девиантными сверстниками, такие обучающиеся увлекаются посещением

дискотек, видеосалонов, просмотром фильмов ужасов, эротики, стремятся к жестокости и насилию.

35% респондентов указали в увлечениях просмотр провоцирующих телепередач и интернет-сайтов, поскольку эти испытуемые имеют неограниченный доступ к интернет источникам в семье или у друзей.

54 % подростков из числа респондентов имеют педагогическую запущенность. Что подтверждают и педагоги.

При факторном анализе по методу главных компонентов выделено четыре фактора, являющихся детерминантами девиантного поведения подростков:

Первый фактор имеет наибольший вес (63,29%). Он включает три показателя:

1) Склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

2) Склонность к агрессии и насилию, также неблагополучие в семье, связанное с фактором депривации (разлукой/разводом родителей), отсутствие благоприятных условий для жизнедеятельности подростка, отсутствие заботы и внимания со стороны родителей;

3) Типы акцентуаций характера: epileptoидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, лабильный. Анализ данных показателей позволил нам отнести их к доминирующим факторам девиантного поведения, т.к. перечисленные показатели наблюдаются у всех респондентов.

Второй фактор (56,84%) насчитывает три показателя: волевой контроль эмоциональных реакций, активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям, склонность к делинквентному поведению. Этот фактор определен у 57 % подростков с девиантным поведением, среди которых 22% - девочки и 35 % - мальчики.

Третий фактор (54,06%) объединил показатели: социальная адаптация, принятие социальной роли, педагогическая запущенность, конфликты с учителями и сверстниками, личностная тревожность,

фрустрация, склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Данный фактор определён при помощи диагностического инструментария и наблюдается у 54 % подростков с девиантным поведением, среди которых 18 % девочек и 33 % - мальчики.

Четвертый фактор (25,34%) объединил показатели ригидность, опыт общения с девиантными подростками, просмотр провоцирующих телепередач и интернет-сайтов, индивидуальные особенности учащихся (например, неадекватная самооценка). Данный фактор имеет меньший вес среди перечисленных выше.

После первичной диагностики была разработана и апробирована психо программа профилактики с использованием методов нейролингвистического программирования, целью которой является профилактика девиантного поведения у подростка.

На данном этапе, мы предположили, что при помощи профилактической программы уровень склонности к девиации снизится. Программа рассчитана на детей 13-14 лет с высоким уровнем склонности к девиантному поведению.

2.2 Методы нейролингвистического программирования в профилактике девиантного поведения подростков

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Цель программы: профилактика девиантного поведения подростков в результате целенаправленного воздействия методов нейролингвистического программирования.

В ходе проведения программы профилактики решаются следующие задачи:

- 1) Обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- 2) Поддерживать позитивную самооценку

3) Предоставить подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;

4) Предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;

5) Выработать адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 12 недель. Длительность занятий: от 45 минут до 1 часа. В занятия включены элементы тренинговой деятельности, дискуссионной формы работы, ролевые игры. Данные элементы позволяют каждому участнику программы максимально открыться и почувствовать себя комфортно при взаимодействии с группой. Для увеличения эффективности программы, на первом тренинговом занятии устанавливаются правила взаимодействия в тренинге: правило «Стоп», правило выключенных телефонов, правило конфиденциальности, правило одного говорящего и пр.

Программа рассчитана на детей от 13 до 17 лет.

Сроки проведения 3-4 месяца.

Ожидаемый результат: снижение уровня девиации.

Предмет профилактики: девиантное поведение подростков.

Средства профилактики: игры, упражнения и методы нейролингвистического программирования.

Форма работы: групповая.

Структура программы.

Программа включает в себя 4 этапа:

1. подготовительный
2. исследовательский
3. продуктивный
4. заключительный

1 этап - подготовительный

На данном этапе необходимо овладеть теоретическими знаниями. Задача этапа заключается в формировании умений установления позитивных контактов с трудными подростками. Целью является: сокращение дистанции между подростком и его окружением.

2 этап – исследовательский

Задача этапа заключается во включении в процесс деятельности некоторых элементов исследований. Теоретическая основа умения базируется на знании ряда методик по изучению девиантного поведения. В практике диагностика девиантного поведения чаще всего носит симптоматический характер (по запросам и жалобам). Гораздо реже используются причины и условия формирования этих девиаций. Предлагаются разнообразные методики, рассмотрим несколько из них:

1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведения (А.Н. Орел).
2. Диагностика суицидального поведения подростков.
3. Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT

Универсальной считается «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований «Развитие» в 1992 г.).

На этом этапе решается задача программы, раскрытие положительных качеств ребенка, выявление интересов и увлечений, выявление отрицательных факторов, влияющих на воспитание.

3 этап – продуктивный

Задача данного этапа заключается в целенаправленном психологическом воздействии на развитие личности и ее формирование, формирование личностной и социальной компетентности подростков с помощью методов нейролингвистического программирования. Профилактику их негативных поведенческих проявлений важно начинать с развития у них позитивного образа «я», чувство самоуважения, развития способности критически мыслить, принимать ответственные решения. Для того чтобы подросток умел делать выбор, его следует обучать умению

владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагировать на критику, сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально- позитивными средствами.

Работа по профилактике отклонений эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- успешности деятельности;
- эмоционально положительной системы, удовлетворяющей подростков и их взаимоотношения со сверстниками;
- психологической защищенности, (т.е. знание подростками своих прав и обязанностей).

Оказываемая подросткам помощь при соблюдении данных требований позволяет обеспечить равномерное, гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении.

4 этап – заключительный

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ затрат.

На основании анализа психолого-педагогической литературы в структуру программы профилактики включены два направления: информационный и практико-ориентированный.

Информационный (20 часов) построен с учётом принципов организации обучения подростков и направлен на повышение психологической компетентности подростков в вопросах девиантного поведения и факторах его возникновения. Основными методами реализации данного блока программы психолого-педагогического сопровождения являются мини-лекции, систематизированные обзоры, групповые дискуссии по ключевым аспектам.

Практико-ориентированный (22 часа) направлен на закрепление дидактической информации, формирование навыков в преодолении форм девиантного поведения.

Психологическими механизмами психолого-педагогического воздействия в процессе реализации практико-ориентированного блока программы являются: рефлексия, идентификация, эмпатия, интерперсональное влияние. Практико-ориентированный блок программы включает в себя следующие методы нейролингвистического программирования: Метод «якоря», Работа с субмодальностями, Наложение, Принятие решения, Изменение убеждения, «Взмах», «Взрыв», Визуально-кинестетическая диссоциация, «Посмотри на себя глазами, полными любви», Рефрейминг, Терапевтическая метафора (см. Приложение).

Содержание программы:

I блок: Информационный		
Предоставление информации для углубленного изучения феномена девиантного поведения, преодоления распространения общепринятых мифов и неправильного понимания действия психоактивных веществ Повысить осведомленность подростков о приемах, которые использует реклама для манипулирования поведением покупателей, научить сопротивляться им		
Название темы	Цели	Содержание занятия
1. Профилактика девиантного поведения (вступительное)	Знакомство; выработка групповых норм; включение подростков в работу; определение дальнейших направлений деятельности	Беседа, обсуждение правил будущих встреч, лекция о девиантном поведении, дискуссия на тему: «Для чего нужна профилактика девиантного поведения»
2. Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	Презентация необходимой информации подросткам для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотические препараты)	Коммуникативный тренинг, мозговой штурм на тему: «Почему я не хочу принимать наркотики»
3. Реклама	Повышение осознания подростков о методах, использующихся в рекламе для манипулирования поведением покупателей, обучение сопротивлению рекламным трюкам	Разыгрывание рекламного сюжета
4. Проблема полоролевой идентичности	Обсуждение структуры полоролевой идентификации	Тренинг: женственность и мужественность
II блок: Практико - ориентированный		
Цель данного блока – создание представления у подростков об их индивидуальности, профилактика девиантного поведения		
Название темы	Цели	Содержание занятия
1. Самооценка	Моделирование позитивного образа Я, создание и поддержание адекватной самооценки подростков, предоставление подростку возможности осознать свои преимущества	Дискуссия: мои сильные стороны + тренинговое упражнение «Комплимент соседу». Техника «Взмах» Терапевтическая метафора Техника «Посмотри на себя глазами,

		полными любви»
2. Я и мое тело	Расширение опыта взаимодействия с телесным «Я», формирование позитивного отношения к изменениям в своем теле, формирование бережного отношения к собственному телу	Игра на смену ролей. Техника «Якорь» Техника «Наложение» Техника «Посмотри на себя глазами, полными любви»
3. Я и мои социальные роли	Обозначение спектра социальных ролей личности, дифференциация собственного «Я» с ролями, дифференциация ролей и масок, определение дистанции и статусных отношений в межличностном взаимодействии	Игра «Маски, которые мы надеваем» Техника «Работа с субмодальностями»
4. Принятие решений	Исследование процесса принятия решений	Тренинговая игра: «Не хочу, значит – не буду!» Техника «Принятие решения» Терапевтическая метафора
5. Неагрессивное настаивание на своем	Обучение подростков конструктивно отстаивать свою позицию	Тренинговые упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем Техника «Взмах» Терапевтическая метафора
6. Модели сексуального поведения	Презентация информации о причинах, моделях и последствиях сексуального поведения, насилии и провокации насилия	Дискуссия: «Альтернативные модели сексуального поведения» Техника «Визуально-кинестетическая диссоциация»
7. Моя речь – мое зеркало	Воспитание культуры собственной речи, формирование понимания негативного влияния сквернословия	Дискуссия: «Ораторское искусство» Ролевая игра «Выборы» Техника «Изменение убеждения»
8. Взаимоотношения полов	Обучение социальным навыкам, умению завязывать знакомства, дружеские отношения	Ролевая игра Техника «Изменение убеждения» Техника «Посмотри на себя глазами, полными любви»
9. Конфликт	Развитие навыков общения в конфликтных ситуациях	Дискуссия: «Почему мы ссоримся с близкими?» Техника шестиступенчатого рефрейминга
10. Бродяжничество	Формирование отрицательного отношения к побегам из дома	Дискуссия на тему: «Бродяжничество – свобода или ущемление?» Техника «Визуально-кинестетическая диссоциация»
11. Здоровый образ жизни	Формирование позитивного отношения к ведению здорового образа жизни	Тренинговая игра «ЗОЖ: за и против» Техника «Изменение убеждения» Техника «Взмах», «Взрыв»
12. Заключительное	Подведение итогов, получение обратной связи	Дискуссия

В конце каждого занятия проводится обратная связь, в ходе которой участники делятся впечатлениями и эмоциями, которые они чувствовали в ходе тренинга.

2.3 Анализ полученных результатов

Для сравнения результатов диагностики до проведения программы профилактики и после, был использован Т-критерий Вилкоксона.

Назначение Т - критерия Вилкоксона

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Описание Т – критерия Вилкоксона

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять Т - критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Вот если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Первичные баллы указаны в Приложении.

Данные по экспериментальной группе:

Гипотезы T – критерия Вилкоксона

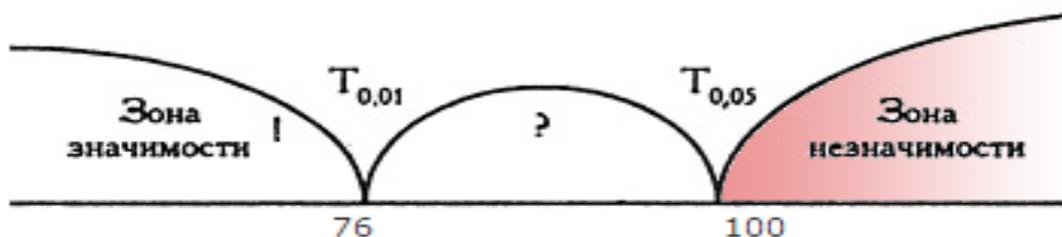
За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критические значения T при n=25

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
25	76	100

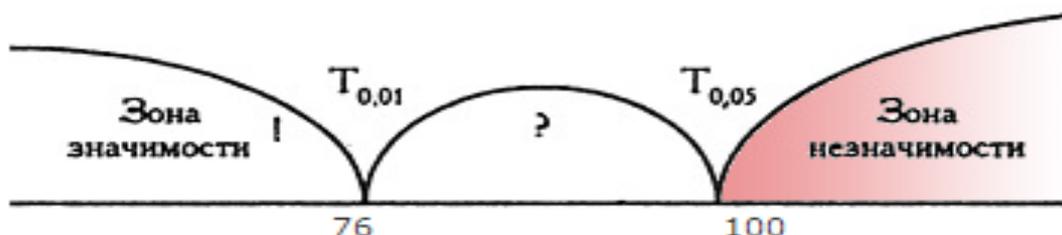


Шкала установки на социально-желательные ответы. Результат: T_{эмп.} = 205. Полученное эмпирическое значение T_{эмп.} находится в зоне незначимости. (см.Приложение)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «установки на социально-желательные ответы». Это позволяет сделать вывод, что проведенная нами

программа эффективна и может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
25	76	100

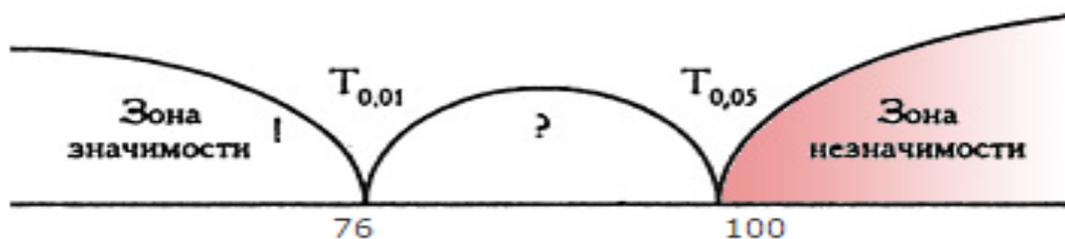


Шкала склонности к преодолению норм и правил. Результат:

T_{эмп.} = 172 Полученное эмпирическое значение T_{эмп.} находится в зоне незначимости. (Приложение 5)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «склонности к преодолению норм и правил». Это позволят сделать вывод, что проеденная нами программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

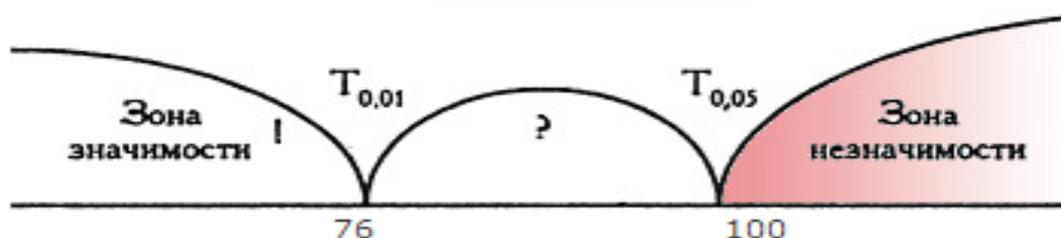
n	T _{кр}	
	0.01	0.05
25	76	100



Шкала склонности к аддиктивному поведению. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 172$
 Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне незначимости.
 (Приложение 6)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H_1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «склонности к аддиктивному поведению». Это позволит сделать вывод, что проведенная нами программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

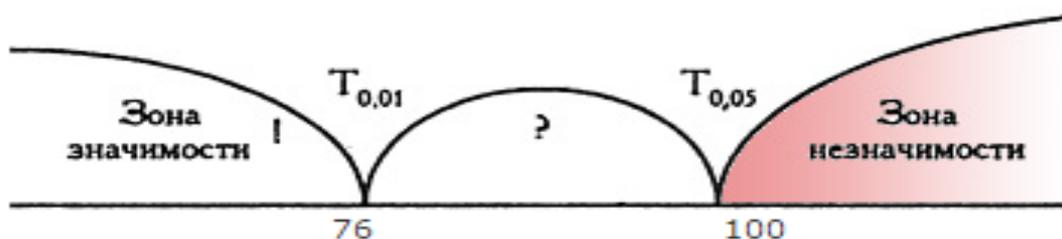
n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	76	100



Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 154$
 Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне незначимости. (Приложение 7)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H_1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Это позволит сделать вывод, что проведенная нами программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

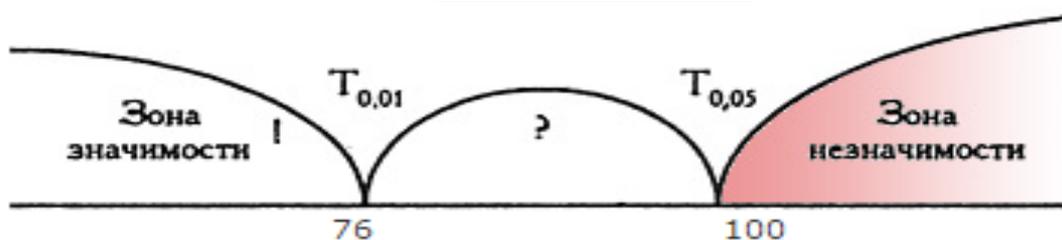
n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	76	100



Шкала склонности к агрессии и насилию. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 135$
 Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне незначимости. (Приложение 8)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H_1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «склонности к агрессии и насилию». Это позволяет сделать вывод, что проеденная нами программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	76	100

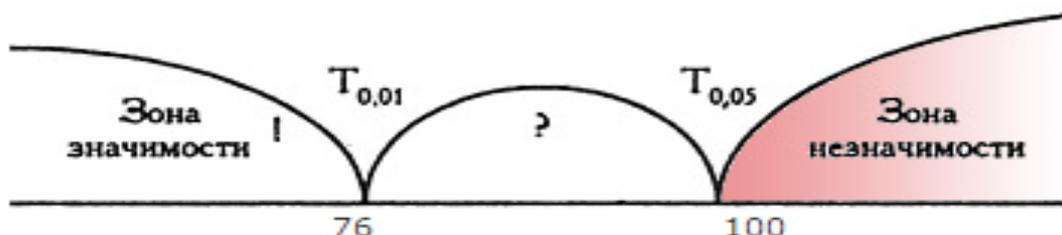


Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 115$
 Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне незначимости. (Приложение 9)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H_1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «волевого контроля эмоциональных реакций». Это позволяет сделать вывод, что проеденная нами

программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
25	76	100



Шкала склонности к деликвентному поведению. Результат: T_{эмп.} = 172
 Полученное эмпирическое значение T_{эмп.} находится в зоне незначимости.
 (Приложение 10)

Данные результаты говорят о том, что гипотеза H1 подтвердилась. То есть в экспериментальной выборке наблюдается тенденция к уменьшению склонности к девиантному поведению по шкале «склонности к деликвентному поведению». Это позволят сделать вывод, что проеденная нами программа может быть применена в качестве профилактики девиантного поведения.

Контрольная группа:

Гипотезы T – критерия Вилкоксона

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

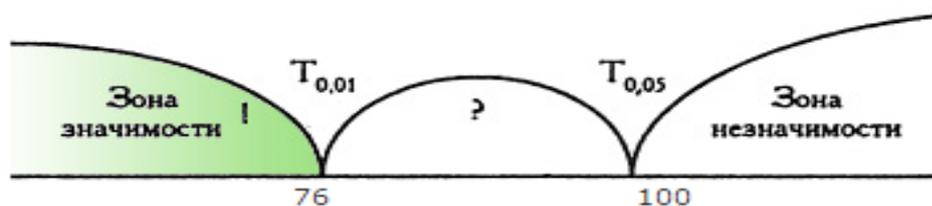
H0: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H1: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Критические значения T при n=25

n	T _{кр}
---	-----------------

	0.01	0.05
25	76	100

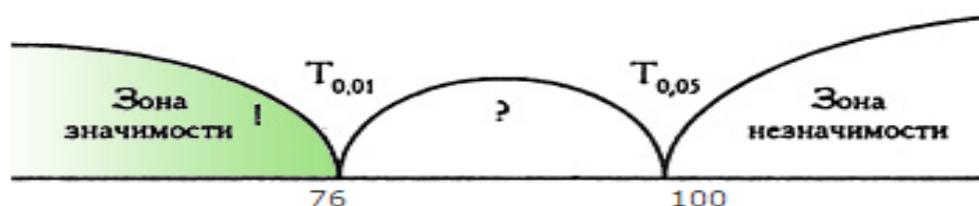


Шкала установки на социально-желательные ответы. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 72$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение15)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

	$T_{\text{кр}}$	
n	0.01	0.05
25	76	100

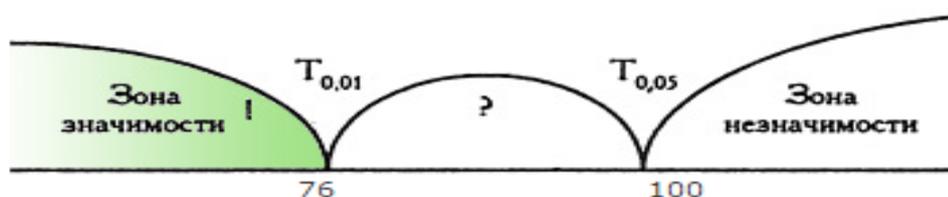


Шкала склонности к преодолению норм и правил. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 25$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение16)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

	$T_{кр}$	
n	0.01	0.05
25	76	100

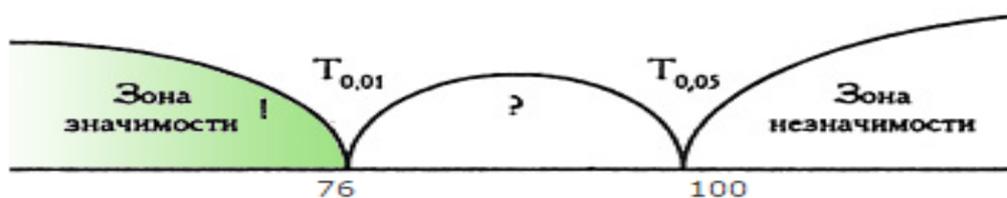


Шкала склонности к аддиктивному поведению. Результат: $T_{эмп.} = 25$
 Полученное эмпирическое значение $T_{эмп.}$ находится в зоне значимости.
 (Приложение 17)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

	$T_{кр}$	
n	0.01	0.05
25	76	100

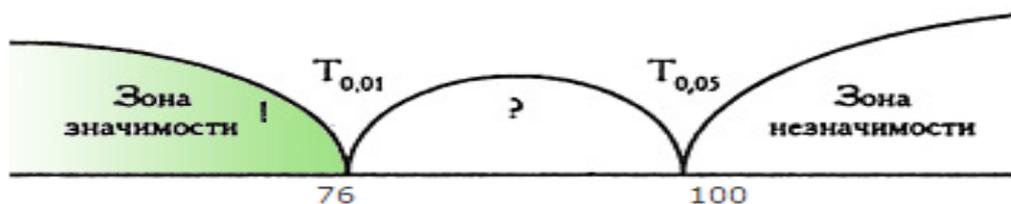


Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 25$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение18)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

	$T_{\text{кр}}$	
n	0.01	0.05
25	76	100

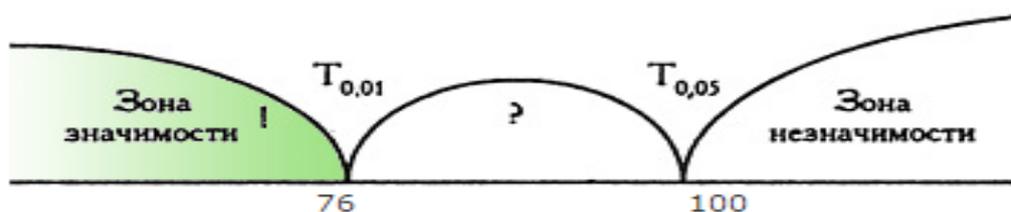


Шкала склонности к агрессии и насилию. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 25$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение19)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

	$T_{\text{кр}}$	
n	0.01	0.05
25	76	100



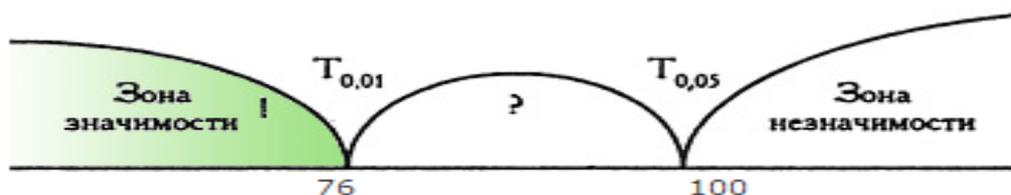
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Результат: $T_{\text{эмп.}} = 72$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение20)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
25	76	100



Шкала склонности к деликвентному поведению. Результат: $T_{\text{эмп.}} = 49$ Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}}$ находится в зоне значимости. (Приложение21)

В данном случае подтвердилась гипотеза H_0 следовательно в контрольной группе не было замечено существенных изменений на понижение девиантного поведения.

Это еще раз доказывает, что при отсутствии положительного влияния мы не сможем достичь снижения уровня девиации.

Вывод по второй главе

Нами было проведено исследование в процессе, которого мы разделили учащихся на две группы “экспериментальную” и “контрольную” затем было проведено диагностическое исследование, на выявление девиантного поведения в результате мы выявили уровень отклоняющегося поведения и склонность к девиациям.

Наиболее высокие показатели были выявлены в таких сферах как: агрессивность, риск и причинение себе вреда, алкогольная зависимость и не химическая (СМС, интернет, игромания) зависимости.

Чтобы снизить уровень девиации и\или предотвратить появления отклоняющегося поведения нами была разработана профилактическая программа. Целью, которой было изменение девиантного поведения подростков в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Подростки были успешно вовлечены в процесс профилактики тем самым нам удалось решить все поставленные перед нами задачи: ознакомить учащихся с последствиями противоправных действий, научить осознанно, принимать решения, доказать необходимость определения жизненных целей, сформировать у подростка привычку выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

Успешность программы мы смогли оценить после проведения повторной диагностики, которая показала значительное снижение уровня девиаций у экспериментальной группы. Тем временем как не было замечено существенных изменений в контрольной группе.

Следовательно, можно сказать что, своевременное предотвращение девиантного поведения (профилактика) более конструктивно, нежели бороться с последствиями запущенности.

Заключение

Таким образом, делая вывод из вышесказанного, можно выделить, что подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных и психологических профилактических воздействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль. Она имеет два ведущих направления:

- психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика);
- психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Проанализировав психолого-педагогические труды по вопросам девиантного поведения, мы можем выявить основные причины, приводящие к девиантному поведению подростков. Это - потребность в самоуважении; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка и др.

Основными формами девиантного поведения среди подростков являются алкоголизм, суицид, агрессивность, побеги из дома, бродяжничество, страхи и навязчивость, вандализм.

Задача практического школьного психолога состоит в выявлении причин отклонений в поведении детей, начиная с младшего школьного возраста и на протяжении всего периода обучения в школе. В работе по исследованию причин девиантного поведения школьников используются методы анкетирования и опросов, анализ которых, дает психологу возможность для применения дифференцированного подхода по коррекции, как к отдельному индивиду, так и к отдельным группам путем использования тренингов и психологических игр.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Нами было проведено исследование в процессе, которого мы разделили учащихся на две группы “экспериментальную” и “контрольную” затем было проведено диагностическое исследование, на выявление девиантного поведения в результате мы выявили уровень отклоняющегося поведения и склонность к девиациям.

Наиболее высокие показатели были выявлены в таких сферах как: агрессивность, риск и причинение себе вреда, алкогольная зависимость и нехимическая (СМС, интернет, игромания) зависимости.

Чтобы снизить уровень девиации и\или предотвратить появления отклоняющегося поведения нами была разработана профилактическая программа. Целью, которой было изменение девиантного поведения подростков в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Подростки были успешно вовлечены в процесс профилактики тем самым нам удалось решить все поставленные перед нами задачи: ознакомить учащихся с последствиями противоправных действий, научить осознанно, принимать решения, доказать необходимость определения жизненных целей, сформировать у подростка привычку выбирать только социально приемлемые способы удовлетворения своих потребностей.

Успешность программы мы смогли оценить после проведения повторной диагностики, которая показала значительное снижение уровня

девиаций у экспериментальной группы. Тем временем как не было замечено существенных изменений в контрольной группе.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М.: Просвещение, 2011, - 430 с.
2. Барышникова Н.А. «Восхождение» -программа реабилитации так называемых «трудных» – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, 22 с.
3. Белкин А.С. «Трудные» подростки – Воспитание школьников, 2011, 221 с.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога – Воронеж: Проспект, 2015, 240с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности – М. Просвещение, 2012 – 301 с.
6. Васильев В. Л. Юридическая психология – М. Просвещение, 2012 – 640 с.
7. Волков Д.В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних/по материалам США и Великобритании – СПб.: Речь, 2014, 190 с.
8. Вульфов Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности детей и подростков – М.: Сфера, 2011, 144 с.
9. Горшкова Е.А. Помощь «трудным» детям – Спб.: Речь, 2013, 47с.
10. Гурвич И.Н. Уровни и модели употребления алкоголя подростками – СПб.: Питер, 2014, 24-31 с.
11. Дюркгейм Э. Самоубийство: социальный этюд – М.: Просвещение, 2011, 216 с.
12. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения, 2014, 288с.
13. Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция – М.: Сфера, 2015, 144с.

14. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте – СПб.: Речь, 2012, 25 с.
15. Клейберг Ю.А. Девиантология – М. Просвещение, 2011, 412с.
16. Клейберг Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса – М.: Сфера, 2013, 198 с.
17. Кондратюк Л.В. Антропология предступления – СПб.: Питер, 2011, 344 с.
18. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире – СПб.: Питер, 2013, 224 с.
19. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения – М. Просвещение, 2011, 400 с.
20. Лихтарников А.Л, Сунко Н.Н. Школа интенсивного обучения и развития подростков – Воронеж: Проспект, 2012, 137 с.
21. Личко А.Е. Психопатология и акцентуации характера у подростков – М.: Сфера, 2013, 244 с.
22. Макаренко А.С. Методика организации образовательного процесса – М. Сфера, 2012, 588 с.
23. Макаренко А.С. О воспитании молодежи – СПб.: Питер, 2014, 421 с.
24. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних – СПб.: Речь, 2013, 384 с.
25. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста – М.: Сфера, 2014, 387 с.
26. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, 432 с.
27. Мизина Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога – СПб.: Речь, 2012, 37 с.

28. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста – М.: Сфера, 2014, 164с.
29. Райфшнайдер Т.Ю. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе – М.: РУДН-ЮНЕСКО, 2014, 108с.
30. Раттер М. Помощь трудным детям – СПб.: Питер, 2014, 550 с.
31. Регуш Л.А. Психология современного подростка – М.Просвещение:, 2014, 400 с.
32. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения у подростков – Спб.: Речь, 2015, 96 с.
33. Сирота Н.А. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике - М.: Сфера, 2011, 216 с.
34. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков – М.: Просвещение, 2015, 361 с.
35. Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды – М.: Издательство психолого-социального института, Воронеж, НПО «МОДЭК», 2012, 432с.
36. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей в работе психологических служб – Вопросы психологии, 2011, №4, с. 91-105
37. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам в обучении – М.: Айрис-пресс, 256 с.
38. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 160 с.
39. Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток: движение в зону риска – М.: ЮНЕСКО, 2013, 120 с.
40. Соловьянюк-Кротова Стратегии профилактики девиантного поведения старшеклассников. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / №2 2010 – Педагогика. Психология

41. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей – М.: Академия, 2012, 320 с.
42. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы – Изд. 2-е. – М.: Никулин А. Л., 2011, 320 с.
43. Сухов А.Н. Социальная психология преступности – М. Просвещение, 2011, 568 с.
44. Уманов Н.А. Комплексный подход к изучению учащихся с отклонениями в поведении // Советская педагогика – 2014. - № 6, с. 37-42.
45. Уотсон Д. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм). Хрестоматия по истории психологии – М. Сфера, 2012, с. 34-44.
46. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков – СПб.: Речь, 2011, 192 с.
47. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение – СПб.: Питер, 2011, с.368.
48. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи – М.: Владос, 2013, 133с.
49. Чеснокова Е.Н. Диалог с трудными подростками или Педагогика Пауло Фрейра в России // Наш проблемный подросток: понять и договориться – СПб. Питер, 2011, 264 с.
50. Чечельницкая С.М., Михеева А.А., Ковалева А.В. и др. /Отчет по проекту «Разработка программы профилактики социально-значимых заболеваний у детей и подростков с отклоняющимся поведением» – М.: Просвещение, 2013, 218 с.
51. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие – М.: Право и Закон, 2012, 320 с.
52. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2015, 112 с.
53. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие– М., 2014, 176 с.

54. Шипицына Л.М. Диагностика наркоманий у подростков групп риска. // Социальная работа с детьми и подростками группы риска. – СПб., 2012, с. 146-147.
55. Шихирев П.Н. Современная социальная психология – М.: Ин-т психологии РАН, 2011, с. 320-322.
56. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков– М.: Академический Проект; Трикста, 2015, 336 с.
57. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия – СПб.: Речь, 2015, 260 с.

Приложение

Приложение 1

Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. (А.Н. Орел).

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Ключ к тесту.

Мужской вариант

Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с

тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	"Нормальная" выборка		"Делинквентная" выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

X_i – первичный («сырой») балл по шкале;

M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Приложение 2

Инструкция. «Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение Вам подходит, то обведи-те кружком цифру 2; если не совсем подходит — цифру 1; если не подходит — 0.

Ключ

1. Шкала тревожности 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.
4. Шкала ригидности 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. За каждый со-впавший с ключом ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» — 1 балл. Затем ответы по каждой шкале суммируются. Средний балл по каждой шкале — 10.

Приложение 3

Стимульный материал методики состоит из 5 вопросов:

1. Выпиваете ли Вы или употребляете наркотики для того, чтобы расслабиться, почувствовать себя лучше или вписаться в компанию?
2. Вы когда-нибудь выпивали или употребляли наркотики, находясь в одиночестве?
3. Употребляете ли Вы или кто-нибудь из Ваших близких друзей алкоголь или наркотики?
4. Имеет ли кто-нибудь из Ваших ближайших родственников проблемы, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков?
5. Случались ли у Вас неприятности из-за употребления алкоголя или наркотических веществ?

Обработка и интерпретация результатов:

Положительные ответы на вопросы № 1, 2 и 5 оцениваются в 1 балл каждый, на вопросы № 3 и 4 - в 0,5 балла.

Если в сумме набирается 2 и более баллов, то уместно предположение о повышенном риске формирования у подростка химической зависимости.

Примерное время тестирования 2-3 минуты.

Приложение 4

Шкала установки на социально-желательные ответы (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	58	55	-3	3	16
2	62	44	-18	18	25
3	55	50	-5	5	17
4	41	41	0	0	8
5	58	44	-14	14	23
6	50	50	0	0	8
7	50	50	0	0	8
8	58	58	0	0	8
9	55	55	0	0	8
10	44	44	0	0	8
11	58	41	-17	17	24
12	50	50	0	0	8
13	55	55	0	0	8
14	62	50	-12	12	20
15	50	50	0	0	8
16	55	55	0	0	8
17	58	58	0	0	8
18	44	44	0	0	8
19	58	45	-13	13	21.5
20	50	41	-9	9	19
21	50	44	-6	6	18
22	44	44	0	0	8
23	45	45	0	0	8
24	50	50	0	0	8
25	58	45	-13	13	21.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					205

Приложение 5

Шкала склонности к преодолению норм и правил (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	43	43	0	0	9
2	56	56	0	0	9
3	40	40	0	0	9
4	40	40	0	0	9
5	50	43	-7	7	20
6	46	46	0	0	9
7	46	46	0	0	9
8	56	46	-10	10	21.5
9	59	40	-19	19	25
10	56	43	-13	13	23.5
11	50	46	-4	4	18.5
12	50	50	0	0	9
13	53	53	0	0	9
14	46	46	0	0	9
15	40	40	0	0	9
16	50	46	-4	4	18.5
17	46	46	0	0	9
18	59	59	0	0	9
19	56	56	0	0	9
20	50	40	-10	10	21.5
21	46	46	0	0	9
22	40	40	0	0	9
23	56	56	0	0	9
24	46	46	0	0	9
25	59	46	-13	13	23.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					172

Приложение 6

Шкала склонности к аддиктивному поведению (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	35	35	0	0	9
2	48	42	-6	6	18.5
3	39	39	0	0	9
4	42	42	0	0	9
5	35	35	0	0	9
6	48	39	-9	9	21.5
7	44	35	-9	9	21.5
8	39	39	0	0	9
9	37	37	0	0	9
10	46	46	0	0	9
11	35	35	0	0	9
12	48	42	-6	6	18.5
13	42	42	0	0	9
14	37	37	0	0	9
15	35	35	0	0	9
16	39	39	0	0	9
17	50	35	-15	15	24
18	48	48	0	0	9
19	50	35	-15	15	24
20	46	46	0	0	9
21	50	35	-15	15	24
22	46	39	-7	7	20
23	39	39	0	0	9
24	39	39	0	0	9
25	35	35	0	0	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					172

Приложение 7

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	35	35	0	0	9.5
2	29	29	0	0	9.5
3	40	40	0	0	9.5
4	32	32	0	0	9.5
5	48	32	-16	16	23.5
6	26	26	0	0	9.5
7	32	32	0	0	9.5
8	37	37	0	0	9.5
9	29	29	0	0	9.5
10	35	35	0	0	9.5
11	35	35	0	0	9.5
12	40	32	-8	8	21
13	45	45	0	0	9.5
14	48	29	-19	19	25
15	37	37	0	0	9.5
16	35	35	0	0	9.5
17	40	37	-3	3	19.5
18	37	37	0	0	9.5
19	32	32	0	0	9.5
20	29	29	0	0	9.5
21	40	37	-3	3	19.5
22	48	32	-16	16	23.5
23	35	35	0	0	9.5
24	45	45	0	0	9.5
25	48	35	-13	13	22
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					154

Приложение 8

Шкала склонности к агрессии и насилию (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	48	48	0	0	10
2	43	43	0	0	10
3	31	31	0	0	10
4	41	41	0	0	10
5	46	46	0	0	10
6	51	48	-3	3	20
7	41	41	0	0	10
8	46	46	0	0	10
9	48	48	0	0	10
10	51	43	-8	8	24
11	46	46	0	0	10
12	43	43	0	0	10
13	48	48	0	0	10
14	48	41	-7	7	23
15	43	43	0	0	10
16	41	41	0	0	10
17	46	46	0	0	10
18	43	43	0	0	10
19	48	48	0	0	10
20	41	41	0	0	10
21	48	43	-5	5	21.5
22	51	41	-10	10	25
23	46	46	0	0	10
24	43	43	0	0	10
25	46	41	-5	5	21.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					135

Приложение 9

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	48	48	0	0	10.5
2	53	53	0	0	10.5
3	39	39	0	0	10.5
4	57	48	-9	9	22.5
5	55	55	0	0	10.5
6	48	48	0	0	10.5
7	53	53	0	0	10.5
8	46	46	0	0	10.5
9	53	53	0	0	10.5
10	62	55	-7	7	21
11	57	48	-9	9	22.5
12	55	55	0	0	10.5
13	50	50	0	0	10.5
14	48	48	0	0	10.5
15	53	53	0	0	10.5
16	55	55	0	0	10.5
17	46	46	0	0	10.5
18	59	48	-11	11	25
19	51	51	0	0	10.5
20	48	48	0	0	10.5
21	55	55	0	0	10.5
22	48	48	0	0	10.5
23	44	44	0	0	10.5
24	56	46	-10	10	24
25	53	53	0	0	10.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					115

Приложение 10

Шкала склонности к деликвентному поведению (экспериментальная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	48	48	0	0	9
2	57	57	0	0	9
3	46	46	0	0	9
4	55	46	-9	9	24
5	59	55	-4	4	20
6	46	46	0	0	9
7	53	53	0	0	9
8	46	46	0	0	9
9	46	39	-7	7	22.5
10	53	53	0	0	9
11	59	55	-4	4	20
12	57	57	0	0	9
13	53	53	0	0	9
14	48	48	0	0	9
15	53	46	-7	7	22.5
16	39	39	0	0	9
17	57	57	0	0	9
18	59	48	-11	11	25
19	46	46	0	0	9
20	57	57	0	0	9
21	48	48	0	0	9
22	48	46	-2	2	18
23	55	55	0	0	9
24	57	53	-4	4	20
25	48	48	0	0	9
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					172

Показатели в Т-баллах экспериментальной группы (первичный замер)							
№	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	58	43	35	35	48	48	48
2	62	56	48	29	43	53	57
3	55	40	39	40	31	39	46
4	41	40	42	32	41	57	55
5	58	50	35	48	46	55	59
6	50	46	48	26	51	48	46
7	50	46	44	32	41	53	53
8	58	56	39	37	46	46	46
9	55	59	37	29	48	53	46
10	44	56	46	35	51	62	53
11	58	50	35	35	46	57	59
12	50	50	48	40	43	55	57
13	55	53	42	45	48	50	53
14	62	46	37	48	48	48	48
15	50	40	35	37	43	53	53
16	55	50	39	35	41	55	39
17	58	46	50	40	46	46	57
18	44	59	48	37	43	59	59
19	58	56	50	32	48	51	46
20	50	50	46	29	41	48	57
21	50	46	50	40	48	55	48
22	44	40	46	48	51	48	48
23	45	56	39	35	46	44	55
24	50	46	39	45	43	56	57
25	58	59	35	48	46	53	48

Показатели в Т-баллах контрольной группы (первичный замер)							
№	Шкала 1	Шкала 2	Шкала 3	Шкала 4	Шкала 5	Шкала 6	Шкала 7
1	50	43	39	35	48	40	48
2	55	56	48	29	31	48	46
3	55	40	39	26	41	44	53
4	44	50	42	32	46	51	46
5	44	40	35	29	41	48	50
6	50	46	48	26	46	48	48
7	58	46	44	32	46	44	53
8	44	43	39	37	51	55	39
9	58	50	37	29	48	48	57
10	50	56	46	35	41	51	48
11	62	50	42	43	46	44	55
12	55	50	35	32	43	62	59
13	50	46	42	45	41	48	53
14	58	46	37	37	46	44	48
15	44	43	35	37	43	56	57
16	55	50	39	26	43	48	55
17	58	46	50	32	41	55	50
18	50	46	48	37	46	56	48
19	50	56	42	32	48	44	53
20	58	50	46	29	43	48	55
21	44	46	35	32	41	55	46
22	55	43	46	48	48	44	48
23	62	43	39	37	51	48	46
24	58	46	39	45	48	48	46
25	62	50	35	32	51	51	50

П
о
к
а
з
а
т
е
л
и
в
Т-
б
а
л
л
а
х
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
а
л
ь
н
о
й
г
р
у
п
п
ы
(п
о
в
т
о
р
н
ы
й
з
а

М
ер
)

№

Ш
к
а
л
а
1

Ш
к
а
л
а
2

Ш
к
а
л
а
3

Ш
к
а
л
а
4

Ш
к
а
л
а
5

Ш
к

**а
Л
а
6**

**Ш
к
а
Л
а
7**

1

55

43

35

35

48

48

48

2

44

56

42

29

43

53

57
3
50
40
39
40
31
39
46
4
41
40
42
32
41
48
46
5
44
43
35

32

46

55

55

6

50

46

39

26

48

48

46

7

50

46

35

32

41

53

53

8
58
46
39
37
46
46
46
9
55
40
37
29
48
53
39
10
44
43
46
35

43
55
53
11
41
46
35
35
46
48
55
12
50
50
42
32
43
55
57
13
55

53

42

45

48

50

53

14

50

46

37

29

41

48

48

15

50

40

35

37

43

53

46

16

55

46

39

35

41

55

39

17

58

46

35

37

46

46

57

18

44

59

48

37

43

48

48

19

45

56

35

32

48

51

46

20

41

40

46

29

41

48

57

21

44

46

35

37

43

55

48

22

44

40

39

32

41

48

46

23

45

56

39

35

46

44

55

24

50

46

39

45

43

46

53

25

45

46

35

35

41

53

48

**П
р
и
л
о
ж
е
н
и
е
14**

**П
о
к
а
з
а
т
е
л
и
в
Т-
ба
л
л
ах
к
о
н
т
р
о
л
ь
н
о
й
г
р
у
п
п
ы
(п**

**О
В
Т
О
Р
Н
Ы
Й
з
а
м
е
р
)**

№

**Ш
к
а
л
а
1**

**Ш
к
а
л
а
2**

**Ш
к
а
л
а
3**

**Ш
к
а
л
а
4**

Ш

**К
а
л
а
5**

**Ш
к
а
л
а
6**

**Ш
к
а
л
а
7**

1

50

43

39

35

48

40

48

2

55

56

48

29

31

48

46

3

55

40

39

26

41

44

53

4

44

50

42

32

46

51

46

5

44

40

35

29

41

48

48

6

50

46

48

26

46

48

48

7

58

46

44

32

46

44

53

8

44

43

39

37

51

48

39

9

58

50

37

29

48

48

57

10

50

56

46

35

41

51

48

11

58

50

42

43

46

44

55

12

55

50

35

32

43

56
59
13
50
46
42
45
41
48
53
14
58
46
37
37
46
44
48
15
44
43

35

37

43

56

57

16

55

46

39

26

43

48

55

17

58

46

48

32

41

55

50

18

50

46

48

37

46

56

48

19

50

56

42

32

48

44

53

20

58

50

46

29
43
48
55
21
44
46
35
32
41
55
46
22
55
43
46
37
48
44
48
23

58

43

39

37

51

48

46

24

58

46

39

45

48

44

46

25

55

50

35

32

46

51

48

Шкала установки на социально-желательные ответы (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	50	50	0	0	11.5
2	55	55	0	0	11.5
3	55	55	0	0	11.5
4	44	44	0	0	11.5
5	44	44	0	0	11.5
6	50	50	0	0	11.5
7	58	58	0	0	11.5
8	44	44	0	0	11.5
9	58	58	0	0	11.5
10	50	50	0	0	11.5
11	62	58	-4	4	23.5
12	55	55	0	0	11.5
13	50	50	0	0	11.5
14	58	58	0	0	11.5
15	44	44	0	0	11.5
16	55	55	0	0	11.5
17	58	58	0	0	11.5
18	50	50	0	0	11.5
19	50	50	0	0	11.5
20	58	58	0	0	11.5
21	44	44	0	0	11.5
22	55	55	0	0	11.5
23	62	58	-4	4	23.5
24	58	58	0	0	11.5
25	62	55	-7	7	25
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					72

Приложение 16

Шкала склонности к преодолению норм и правил (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	43	43	0	0	12.5
2	56	56	0	0	12.5
3	40	40	0	0	12.5
4	50	50	0	0	12.5
5	40	40	0	0	12.5
6	46	46	0	0	12.5
7	46	46	0	0	12.5
8	43	43	0	0	12.5
9	50	50	0	0	12.5
10	56	56	0	0	12.5
11	50	50	0	0	12.5
12	50	50	0	0	12.5
13	46	46	0	0	12.5
14	46	46	0	0	12.5
15	43	43	0	0	12.5
16	50	46	-4	4	25
17	46	46	0	0	12.5
18	46	46	0	0	12.5
19	56	56	0	0	12.5
20	50	50	0	0	12.5
21	46	46	0	0	12.5
22	43	43	0	0	12.5
23	43	43	0	0	12.5
24	46	46	0	0	12.5
25	50	50	0	0	12.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25

Шкала склонности к аддиктивному поведению (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	39	39	0	0	12.5
2	48	48	0	0	12.5
3	39	39	0	0	12.5
4	42	42	0	0	12.5
5	35	35	0	0	12.5
6	48	48	0	0	12.5
7	44	44	0	0	12.5
8	39	39	0	0	12.5
9	37	37	0	0	12.5
10	46	46	0	0	12.5
11	42	42	0	0	12.5
12	35	35	0	0	12.5
13	42	42	0	0	12.5
14	37	37	0	0	12.5
15	35	35	0	0	12.5
16	39	39	0	0	12.5
17	50	48	-2	2	25
18	48	48	0	0	12.5
19	42	42	0	0	12.5
20	46	46	0	0	12.5
21	35	35	0	0	12.5
22	46	46	0	0	12.5
23	39	39	0	0	12.5
24	39	39	0	0	12.5
25	35	35	0	0	12.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25

Приложение 18

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	35	35	0	0	12.5
2	29	29	0	0	12.5
3	26	26	0	0	12.5
4	32	32	0	0	12.5
5	29	29	0	0	12.5
6	26	26	0	0	12.5
7	32	32	0	0	12.5
8	37	37	0	0	12.5
9	29	29	0	0	12.5
10	35	35	0	0	12.5
11	43	43	0	0	12.5
12	32	32	0	0	12.5
13	45	45	0	0	12.5
14	37	37	0	0	12.5
15	37	37	0	0	12.5
16	26	26	0	0	12.5
17	32	32	0	0	12.5
18	37	37	0	0	12.5
19	32	32	0	0	12.5
20	29	29	0	0	12.5
21	32	32	0	0	12.5
22	48	37	-11	11	25
23	37	37	0	0	12.5
24	45	45	0	0	12.5
25	32	32	0	0	12.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25

Шкала склонности к агрессии и насилию (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	48	48	0	0	12.5
2	31	31	0	0	12.5
3	41	41	0	0	12.5
4	46	46	0	0	12.5
5	41	41	0	0	12.5
6	46	46	0	0	12.5
7	46	46	0	0	12.5
8	51	51	0	0	12.5
9	48	48	0	0	12.5
10	41	41	0	0	12.5
11	46	46	0	0	12.5
12	43	43	0	0	12.5
13	41	41	0	0	12.5
14	46	46	0	0	12.5
15	43	43	0	0	12.5
16	43	43	0	0	12.5
17	41	41	0	0	12.5
18	46	46	0	0	12.5
19	48	48	0	0	12.5
20	43	43	0	0	12.5
21	41	41	0	0	12.5
22	48	48	0	0	12.5
23	51	51	0	0	12.5
24	48	48	0	0	12.5
25	51	46	-5	5	25
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					25

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	40	40	0	0	11.5
2	48	48	0	0	11.5
3	44	44	0	0	11.5
4	51	51	0	0	11.5
5	48	48	0	0	11.5
6	48	48	0	0	11.5
7	44	44	0	0	11.5
8	55	48	-7	7	25
9	48	48	0	0	11.5
10	51	51	0	0	11.5
11	44	44	0	0	11.5
12	62	56	-6	6	24
13	48	48	0	0	11.5
14	44	44	0	0	11.5
15	56	56	0	0	11.5
16	48	48	0	0	11.5
17	55	55	0	0	11.5
18	56	56	0	0	11.5
19	44	44	0	0	11.5
20	48	48	0	0	11.5
21	55	55	0	0	11.5
22	44	44	0	0	11.5
23	48	48	0	0	11.5
24	48	44	-4	4	23
25	51	51	0	0	11.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					72

Шкала склонности к деликвентному поведению (контрольная группа)

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	48	48	0	0	12
2	46	46	0	0	12
3	53	53	0	0	12
4	46	46	0	0	12
5	50	48	-2	2	24.5
6	48	48	0	0	12
7	53	53	0	0	12
8	39	39	0	0	12
9	57	57	0	0	12
10	48	48	0	0	12
11	55	55	0	0	12
12	59	59	0	0	12
13	53	53	0	0	12
14	48	48	0	0	12
15	57	57	0	0	12
16	55	55	0	0	12
17	50	50	0	0	12
18	48	48	0	0	12
19	53	53	0	0	12
20	55	55	0	0	12
21	46	46	0	0	12
22	48	48	0	0	12
23	46	46	0	0	12
24	46	46	0	0	12
25	50	48	-2	2	24.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					49

Описание методов нейролингвистического программирования

1. «Якорь».

«Якорь» - это ассоциативная связь. «Якорем» может быть мимика, жест, интонация. «Якоря» могут быть зрительными, аудиальными, кинестетическими. Прикосновение - хороший кинестетический «якорь».

Психолог выбирает определенное чувство, переживание или симптом, которые нужно «поставить на якорь». Это делается при активном участии участников. Большое значение при определении переживаний клиента имеют невербальные признаки.

Техника. 1. «...Закройте глаза. Отправьтесь сейчас внутрь себя и постарайтесь как можно полнее и ярче вспомнить все так, как было, как вы чувствовали себя в этот момент... Найдите в себе это чувство, и как только оно появится, кивните мне головой».

2. В момент наиболее полного переживания введите дополнительный стимул, например коснитесь ладонью колена.

3. Позаботьтесь о том, чтобы этот дополнительный стимул в последующем воспроизводился точно так же, иначе «якорь» не будет работать.

2. Работа с субмодальностями

В зрительной модальности можно выделить следующие субмодальности: яркость, размер, цвет, контрастность, фокусировку, расстояние, объемность, подвижность и т. д. В слуховой модальности это высота тона, громкость, ритм, четкость, тембр звука и синхронность его со зрительными восприятиями и ощущениями. Основные субмодальности кинестетической модальности — давление, движение, расположение, длительность, интенсивность, форма, температура, темп (частота) и т. д.

3. Наложение

Довольно часто внутренние переживания клиента схематичны, что соответствует доминирующей модальности. Наложение начинается с

первичной репрезентативной системы. Если это визуальная система, то клиент легко представит себе яблоко. Используя вербальные предикаты визуальной модальности, вы можете потом заставить его услышать шум ветра в кроне дерева, тяжесть яблока в руке, терпкий вкус этого яблока... Это уже будет не просто муляж, а более полное, эмоционально насыщенное представление.

4. Принятие решения

1. Подумайте о сомнении, стоящем у вас на пути к принятию решения.
2. Теперь подумайте о том, что вам абсолютно понятно, несложно и не вызывает сомнений. Это может быть идея, ситуация, поведение.

3. Сравните, чем отличается сомнение от понимания.

Сравнение может идти в зрительной, аудиальной или кинестетической модальности. Чаще всего доминирующей бывает зрительная модальность.

Какими субмодальностями отличается сомнение от понимания? Размером картины? Яркостью? Контрастностью? Удаленностью? Подвижностью?

4. Когда у вас будут как минимум два различия, попробуйте изменить сомнение, чтобы оно стало таким же, как понимание. Если не получается, вернитесь назад, найдите еще 2-3 различия и повторите процесс.

5. Вернитесь к проблеме, которую вам нужно решить, и к сомнению, которое стоит у вас на пути. Теперь вы знаете правильный путь к принятию решения.

5. Изменение убеждения

1. Подумайте о своем убеждении, от которого вы хотели бы избавиться или сменить его на другое. Например, убеждение в том, что «можно пить спиртное ежедневно».

2. Подумайте о своем сомнении. Например: «Смогу ли я совсем не пить спиртного? Смогу ли полностью заменить спиртное фруктовыми соками?»

3. Теперь углубитесь в себя и изучите свое убеждение на модальном и субмодальном уровнях. Своим «внутренним взором» вы можете увидеть

картину застолья, бутылки любимых вами спиртных напитков и т. п. Можете услышать какие-то звуки (звон стаканов...), испытать какие-то ощущения.

4. Изучите таким же образом свое сомнение.

5. Определите субмодальные различия при представлении убеждения и при представлении сомнения. Они конечно же будут. Составьте список этих различий.

6. Проанализируйте по очереди каждую субмодальность из вашего списка различий и проверьте, которая из них «работает» лучше других. Прежде чем проверять очередную субмодальность, не забудьте вернуть предыдущую в исходное состояние.

7. Теперь посредством изменения наиболее хорошо действующих субмодальностей превратите нежелательное убеждение «Пить спиртное каждый день» в сомнение. Например, если двумя сильнейшими различиями были такие визуальные субмодальности, как яркость и размер картины, то пусть картина, вызванная «убеждением», уменьшится и станет тусклой.

8. Превратите сомнение в убеждение. Сделать это можно путем обратного изменения тех же субмодальных характеристик, которые вы использовали при шаге 7. Если возникли какие-то возражения, отнеситесь к ним с уважением, соберите новую информацию и вернитесь назад.

6. «Взмах»

Техника «взмаха» дает мозгу направление в его работе и может быть применена для чего угодно: для изменения настроения, избавления от вредных привычек, такого синдрома, как навязчивое состояние, и т. д. В основе метода лежит врожденное стремление человека от «неприятного» к «приятному», от «неудовольствия» к «удовольствию». Этим стремлением обеспечивается равновесие, гомеостазис.

1. Определите проблему, с которой вы потом будете работать. Это может быть симптом, вредная привычка, девиантное поведение и т. д.

2. Углубитесь в себя и определите пусковую картину (звуки, ощущения), предшествующую нежелательному поведению или симптому. Постарайтесь не включать себя в эту картину (диссоциация).

3. Теперь создайте второй образ, вторую картину - как если бы вы уже избавились от вредной привычки или нежелательного симптома.

Отрегулируйте эту «картину» по размеру, цвету, контрастности.

4. «Взмах». Сначала представьте себе первую «пусковую» картину, большую и яркую. Потом в нижний правый угол поместите пока еще маленький и тусклый второй образ, вторую картину. Итак, вторая маленькая картина находится внутри первой большой картины. Теперь «махните» картины, то есть мгновенно замените большую картину маленькой, и сделайте последнюю большой, яркой, контрастной. Очистите экран (или откройте глаза) и «махните» картины снова. И так пять раз.

5. Проверка. Вызовите первый нежелательный образ. Если «взмах» был эффективным, то это будет трудно сделать, а если и удастся, то образ будет тусклым, размытым, удаленным и, главное, неприятным.

Пример. Предположим, проблема, над которой вы собираетесь работать, - это привычка (абсессия, компульсия) злоупотреблять алкоголем. Представьте себе картину, связанную с выпивкой или ритуалом выпивки. Это могут быть бутылки, стаканы, наполненные водкой, ваша рука, держащая полную рюмку, и т. д. Сейчас на время отставьте эту картину в сторону и создайте своим мысленным взором ситуацию или собственный образ, как если бы вы уже покончили с вредной привычкой. Наверное, это будет здоровый, уверенный в себе человек.

Теперь возьмите первую картину, сделайте ее большой, яркой, отчетливой и в нижний правый угол поместите маленькую, темную, расплывчатую вторую картину. Теперь быстро увеличьте размер, яркость и четкость этой маленькой картины до такой степени, чтобы она закрыла первую картину. Это - «взмах».

Как только вы «махнете» эти картины, полностью очистите экран. Можете открыть глаза. Затем снова «вернитесь» внутрь себя и проделайте «взмах» еще раз. И так пять раз.

Теперь попробуйте представить себе первую картину. Если «взмах» проведен эффективно, то это будет сделать трудно. Картина будет постоянно исчезать, а если и появится, то будет тусклой, далекой, а ощущения, связанные с ней, блеклыми. Для того чтобы «взмах» был эффективным, лучше, чтобы в первой картине вы себя не видели, даже если у вас там несчастный, виноватый вид. А вот во второй картине желательно быть самому.

7. «ВЗРЫВ»

1. Подумайте о своей навязчивости. Это может быть навязчивое желание что-то съесть или выпить, навязчивое желание иметь автомобиль или женщину и т. д.

Остановимся, к примеру, на навязчивом желании спиртного.

2. Теперь подумайте о желании, не носящем компульсивного характера, о том, к чему вы относитесь более или менее безразлично. Например, это может быть желание выпить фруктового сока, когда вас не мучит жажда.

3. Определите, какие субмодальности формируют навязчивое состояние и какие - ваше нейтральное положение. Найдите субмодальные различия и определите ведущую субмодальность, формирующую навязчивое состояние.

Например, представьте себе стакан, наполненный водкой, и стакан с фруктовым соком. Определите, какая субмодальность при навязчивом желании является доминирующей: величина стакана, яркость картины, особенность запаха или вкуса? Таких субмодальностей может быть две-три. Проверьте их на нейтральном желании и выберите одну наиболее мощную, ведущую субмодальность, которая формирует компульсию.

4. Теперь произведите «взрыв» навязчивости, манипулируя доминирующей субмодальностью. Есть два способа произвести «взрыв»:

- 1) одноразовое мощное усиление доминирующей субмодальности;
- 2) многократный метод «храпуна».

Первый способ заключается в том, чтобы быстро усилить ведущую субмодальность до такой крайней степени, что кинестетическая реакция превысит верхний порог и... «лопнет». Вместе с ней «лопается» и навязчивость.

Второй способ - это быстрое, многократное повторение первого. В этом случае вы очень быстро усиливаете ведущую субмодальность. Потом возвращаете «картину» в исходное состояние и снова быстро увеличиваете. Повторения идут последовательно и быстро, пока что-то не «лопается».

8. Визуально-кинестетическая диссоциация

Цель ее - убрать из переживаний их первоначальную эмоциональную насыщенность, переводя негативные воспоминания в эйдетических образах (ассоциированное восприятие) в воспоминания в конструированных образах (диссоциированное восприятие).

Техника 1.

1. Установите «якорь» для устойчивого комфортного состояния пациентки, находящейся рядом с психологом (П1).

2. Удерживая «якорь», предложите клиенту визуализировать перед собой, как в мгновенном снимке, свое более молодое (прошлое) *Я* непосредственно перед психотравмой (П2).

3. Затем попросите клиента представить себя сидящей позади себя (П3).

4. И наконец, попросите клиента, снова пережить психотравмирующую ситуацию, но наблюдая ее как бы со стороны.

5. Когда картина полностью просмотрена, предложите снова вернуться так, чтобы «визуальная перспектива», сидящая сзади, интегрировалась с «актуальным телом».

6. Теперь попросите уверить себя в том, что она из будущего, что психотравма уже в прошлом, дать ей-успокоение и чувство уверенности в себе.

Техника 2.

Представьте, что вы сидите в кинотеатре и впереди на экране видите самого себя в ситуации, непосредственно предшествующей возникновению фобии.

Теперь «выплывайте» из своего тела наверх, в проекционную будку, откуда вы можете наблюдать за собой - сидящим в зале и смотрящим на экран и за тем, что происходит на экране.

Затем превратите снимок на экране в черно-белый фильм и просмотрите его до конца. Просмотрите и самые неприятные переживания, ставшие причиной фобии. Остановите фильм, как слайд, а затем «впрыгните» внутрь изображения и прокрутите фильм назад. Все будет происходить наоборот - точно как при перемотке фильма. Сделайте фильм цветным, оставаясь его участником. Прокрутите его еще раз. Теперь «выплывайте» на свое прежнее место в зале. Фобия исчезла

9. «Посмотри на себя глазами, полными любви»

1. Предложите вообразить себя писателем.
2. Попросите найти кого-то, в чьей любви они уверены. Если такого человека нет сейчас, может быть, он был прежде. Если же его не было вообще, можно создать его образ. Это нетрудно, так как каждый из нас мечтает любить или быть любимым.
3. Попросите описать такого человека в деталях, которые сделают его более значимым для самого (не забудьте про метод «Наложение»).
4. Предложите переместиться из своего тела в тело любящего ее человека. Сначала это бывает трудно. Когда получится, «поставьте позицию на якорь». Далее вы используете метод визуально-кинестетической диссоциации, с той лишь разницей, что клиент будет смотреть на себя глазами любящего ее человека.

5. Напомните, что тот, любящий человек, — писатель. И сейчас он напишет о вас рассказ, новеллу... Напишет о том, как вы прекрасны и почему вы для него - единственная в мире. (Это дает возможность оценить или вспомнить имеющиеся у нее достоинства.)

6. Теперь попросите вернуться в свое тело, взяв с собой всю гамму переживаний, из которых самым ценным будет ощущение, что вы любимы и достойны любви.

10. РЕФРЕЙМИНГ

Этот метод хорош тем, что, вместо того чтобы работать с «содержанием» проблемы, он, используя скрытые ресурсы организма, реорганизует внутренние психические процессы человека и меняет отношение к самой проблеме.

Техника шестиступенчатого рефрейминга

Часто применяется в работе с вредными привычками (алкоголизм), девиантными формами поведения (суицид, сексуальные девиации), навязчивыми состояниями и др.

1. Определите болезненный симптом, синдром или форму нарушения поведения.

2. Попросите клиента войти в контакт с его же «частью», ответственной за формирование и проявление этого симптома или отклоняющегося от нормы поведения. Для этого предложите ему закрыть глаза, сосредоточиться на внутренних ощущениях и мысленно спросить себя: «Хочет ли «часть» меня, создающая этот симптом или нежелательное поведение (конкретно: головную боль, навязчивый страх, злоупотребление алкоголем или табаком), говорить со мной?»

Затем клиент внимательно следит за возникающими или, наоборот, исчезающими ощущениями (звуками, внутренними диалогами, «картинами», кинестетическими ощущениями).

Психолог должен «увидеть» внешние невербальные признаки возникающего контакта: новую позу, резкое движение, иную мимику и т. п.

Для большей достоверности следует заранее попросить клиента обозначить возникающий контакт с «частью» движением руки, кивком головы.

Предварительно следует рассказать им про множество «частей», составляющих целое Я. Разъяснить, что каждая из «частей» существует, в принципе, чтобы приносить ему пользу и только позже трансформируется в болезненный симптом или нежелательное поведение. «Высота опасна: можно упасть и разбиться». И как гиперболизация адекватного опасения — фобия высоты. «Осторожно переходи улицу: транспорт опасен». Трансформация — фобия открытого пространства, площадей.

3. Отделите симптом (поведение) от первоначального мотива (намерения). Другими словами, узнайте, для чего первоначально возникла данная «часть». Ответами могут быть: «Чтобы не попасть под автомобиль», «Чтобы не заразиться» и т. п. Это элементы психоанализа.

4. Найдите новую «часть» (новый способ), способную удовлетворить это первоначальное намерение. Можно найти два-три новых способа.

Для этого попросите их обратиться к своему внутреннему Я, точнее, к его «творческой части», с просьбой найти эти новые способы. Если «творческую часть» внутри себя отыскать не удастся, создайте ее. Для этого попросите вспомнить ситуации, когда он был способен к творчеству и разрешал те же ситуации (осуществлял те же намерения) иными путями. Если попытка удалась, «поставьте якорь». Если же клиент продолжает утверждать, что никогда не был склонен к творчеству, предложите ему вспомнить человека, к которому он относится с уважением и который способен к творчеству. Пусть представит себе этого человека (визуально, аудиально, кинестетически), а затем попросит его найти три хороших способа исполнения намерения.

5. Теперь предложите первоначально выделенной части (ответственной за симптом) использовать эти новые возможности (способы) для реализации своих намерений. Техника все та же: внутренний диалог с «частью».

Например: «Согласна ли ты, что эти три новые возможности для меня более удобны и полезны? Согласна ли ты использовать их вместо старых?».

б. Экологическая проверка. Клиент должен спросить себя, согласны ли все его части (все *Я*) с заключенным договором? Если возникают возражения, начните весь процесс сначала. При этом прежде всего выясните, в чем заключается возражение, и отделите его от намерения. Если же все части согласны, контракт заключен, процесс рефрейминга можно считать завершенным. Нужно ждать результатов.

Контекстуальный рефрейминг — это подбор (отыскивание) подходящего контекста для определенного поведения. Например, авторитарным можно (и нужно) быть только в определенных ситуациях, но не всегда.

10. Терапевтическая метафора

Техника метода состоит в умении рассказывать поучительные истории, «психотерапевтические сказки» — метафоры. Естественно, этот метод не имеет четкой техники. Однако существуют некоторые правила и определенная последовательность создания и изложения метафоры.

Правила.

1. История должна быть в чем-то идентичной проблеме подростка, но ни в коем случае не иметь с ней прямого сходства. Она должна соприкоснуться с проблемой клиента как бы по касательной.

2. Метафора должна предлагать замещающий опыт, услышав который и проведя его сквозь фильтры своих проблем, клиент смог бы «увидеть» возможность нового выбора.

3. Если клиент не в состоянии сделать выбор самостоятельно, предложите ему сами варианты решения сходных проблем. Только не делайте это, как говорится, в лоб.

Последовательность.

1. Определите проблему.

2. Определите структурные составляющие проблемы (разбейте ее на части, наметьте основные действующие лица).

3. Найдите параллельные ситуации.

4. Определите логическое разрешение этой ситуации («Мораль сей басни такова...»).

5. Облеките эту структуру в историю, которая должна быть занимательной и скрывать истинные намерения психотерапевта. Иначе неизбежно сопротивление.

Программа профилактики девиантного поведения подростков

Цель программы: снижение уровня склонности к девиантному поведению.

В ходе проведения психолого–педагогической программы решаются следующие **задачи**:

- Обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- Поддержать позитивную самооценку
- Предоставить подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- Предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;
- Выработать адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель. Длительность занятий: от 45 минут до 1 часа. В занятия включены:

- Тренинговые упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении;
- Упражнения с элементами ролевых игр;
- Групповые дискуссии, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуации;
- Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и психологами.

Целевая аудитория: подростки 14-15 лет.

Занятие №1. Профилактика девиантного поведения (вступительное)

Цель: знакомство, установление правил общения, включение участников в работу, определение дальнейших направлений деятельности

Форма занятия: дискуссия

Ход занятия.

Ведущий: «На наших встречах мы будем говорить о специфических проблемах, о вас самих, ваших отношениях с другими людьми, о тех целях, которые вы перед собой ставите. Вы узнаете свои сильные и слабые стороны, научитесь лучше понимать себя и разберетесь, почему вы поступаете так, а не иначе и что вы можете сделать, чтобы стать лучше. Вы научитесь думать позитивно и поймете, что наша жизнь зависит от того, как мы ее воспринимаем. Вместе мы сможем ответить на эти и другие сложные вопросы, освоить эффективные средства общения.

Упражнение «Принципы работы в группе» (15 минут):

Цель: определение правил работы в группе. По каждому из принципов, предложенных ведущим, подростки выражают свое мнение и выносят решение – принять его или отвергнуть.

Искренность в общении. Группа – это место, где можно рассказать о том, что действительно волнует: не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.

Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Отсутствие или безучастное отношение любого из участников группы может привести к нарушению внутригрупповых отношений: ваше мнение очень значимо для всей группы.

Право каждого члена группы сказать «стоп». Можно прекратить обсуждение, если вы чувствуете, что упражнение может затронуть болезненные или очень личные темы, которые вам тяжело переживать.

Каждый участник говорит за себя, от своего имени, не говорит за другого.

Не критиковать, признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого. Очень важно научиться понимать другого, уметь поставить себя на место другого человека и попытаться понять, чем он руководствуется.

Высказываться деликатно, аккуратно.

Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях.

Внимательно слушать мнение каждого участника группы, не перебивать.

Ввести лимит времени, который будет ограничивать и задавать рамки каждого занятия.

Попросить детей предложить дополнительные принципы, которые покажутся им необходимыми и уместными.

Упражнение «Интервью» (20 мин.):

Цель: знакомство с участниками группы.

Ход упражнения: каждый участник группы по очереди выходит на импровизированную сцену, представляется, рассказывает о себе то, что считает нужным, затем остальные члены группы задают вопросы о том, что им действительно интересно.

Дискуссия «Для чего нужна профилактика девиантного поведения» (25 минут):

Цель: актуализировать знания подростков о проявлениях отклонений, представить им возможность высказать свое мнение о профилактике девиантного поведения

Ход дискуссии: ведущий дает определение девиантного поведения, рассказывает о формах проявления отклонений в поведении и видах девиаций. Затем предлагает подросткам порассуждать на тему: «Девиантное поведение в моей жизни», написать краткое эссе, в котором будут ответы на следующие вопросы:

«Часто ли я думаю об отклоняющемся поведении?»

«Воспринимаю ли я девиантное поведение сверстников как асоциальное или неправильное?»

«Какие формы девиантного поведения встречаются мне чаще всего?»

«Почему я не хочу вести себя подобным образом?»

Результаты дискуссии: занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество, осуществляется введение в тему последующих занятий.

Занятие №2. Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.

Цель: презентация подросткам необходимой информации для преодоления общепринятых мифов о психоактивных веществах (алкоголь) неправильного понимания их значения

Ход занятия:

Описание влияния алкоголя на организм. Ведущий. Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечник и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга. Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм?

Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектах влияния алкоголя на организм.

Небольшие дозы алкоголя:

- снижают способность ясно мыслить и принимать решение;
- заставляют почувствовать небольшое расслабление;

- заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.
- Большие дозы алкоголя:
- замедляют деятельность отдельных областей мозга;
 - вызывают головокружение;
 - снижают координацию;
 - приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния;
 - приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.
- Некоторые люди могут временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.
- Поведенческие проявления воздействия алкоголя:
- драки/ссоры/насилие;
 - громкие разговоры, крик;
 - неприятное поведение;
 - глупость/дурашливость;
 - легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

Объяснение причин

Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах.

Ведущий. Какой процент населения употребляет алкогольные напитки? (Получить приблизительные оценки, проголосовать.) Реальные цифры таковы — 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим. (Получить предположения подростков, проголосовать.) Реальные цифры — 10–12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели.

Записать на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках; перед едой «для пищеварения»; в ресторанах, кафе, барах; на улицах (чаще пьют пиво — прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте.

Модели поведения:

1. Полная трезвость. Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.
 2. Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов, обрядов.
 3. Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.
 4. Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.
- Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа

употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Ведущий. Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными. В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя
Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив лист бумаги на две части, заполняем табличку.

Люди пьют	Люди не пьют
— чтобы снять стресс	— вредно для здоровья
— для интереса	— чтобы показать силу воли
— для новых ощущений	— ради другого
— не нравится на вкус	— чтобы показаться взрослее
— чтобы «забыться»	— из-за страха, например,
— для окружающих	смерти
— чтобы быть «круче»	— из страха попасть в
— от «пофигизма»	зависимость
— нравится на вкус/для	— не соотносится с
удовольствия	жизненными принципами
— на зло кому-то/форма протеста	— из-за религиозных
— для имиджа	убеждений
— из подражания	— чтобы не отличаться от
— ради самоутверждения	других
— иллюзия свободы	— для имиджа (здоровый образ
— чтобы лучше концентрироваться	жизни, спорт и т.д.)
— стать более популярным	— для поддержания статуса

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли алкоголь уснуть?

Ведущий. Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком. Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку.

Алкоголь — психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

Беседа

Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Ведущий. Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.

Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение — это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.

Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

Банка пива или бокал вина содержат приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина. Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

- Обобщение основного содержания занятия
- Алкоголь — психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.
 - Хотя около 70% взрослых употребляют алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах Треть всех взрослых вообще не пьет.
 - Только небольшая часть взрослых — пьяницы и алкоголики.
 - Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.
 - Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет.
 - Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.
 - Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

Задание на следующее занятие: попросить детей принести рекламу алкоголя и сигарет, вырезанную из журналов и газет.

Занятие №3. Реклама

Цель: Повышение осознания подростков о методах, использующихся в рекламе для манипулирования поведением покупателей, обучение сопротивлению рекламным трюкам

Ход занятия:

Ведущий. Реклама является сильным средством влияния на человека, множество наших ежедневных решений незаметно регулируется рекламой. Узнав больше о рекламе и приемах, которые она использует для того, чтобы покупались определенные продукты или осуществлялось определенное поведение, мы станем менее внушаемы и не будем, даже под влиянием рекламы, делать то, чего без влияния рекламы не сделали бы.

Обсуждение подростков коротко обсудить цель рекламы рекламы.

Вопросы:

1. Почему фирмы рекламируют себя и свою продукцию? Мозговой штурм. Все мнения выписываются на лист бумаги.

2. Думают ли они, что их реклама правдива? Проголосовать. Ведущий. Цель рекламы — продать товар. Она не только сообщает факты, но и преувеличивает, дает неверную информацию, чтобы продукция покупалась.

Описание наиболее распространенных рекламных приемов
Попросить подростков рассказать о рекламе, которая им больше всего запомнилась, и о том впечатлении, которая она на них произвела. Определить, какой прием эта реклама использует. Все мнения выписываются на лист бумаги.

Приемы рекламы: известность; внешняя привлекательность, красота; «пофигизм»; «романтика»; сексуальность; юмор, комический эффект; благосостояние; направленность на простого человека; «шик»; необычность; использование контрастов; индивидуальность, стиль; эмансипация; направленность на здоровый образ жизни; поднятие самооценки.

Примеры общеизвестных рекламных призывов сигарет:
Marlboro — романтика, удовольствие, популярность, жизнелюбие, чистота и здоровье;
Winston — маскулинность, для активных людей, живущих в деревне, здоровье;
Salem — сексуальный призыв, успех, привлекательность, удовольствие, наслаждение.

Примеры приемов рекламы алкоголя:
популярность (алкоголь сделает вас более популярным);
романтика (алкоголь важен для того, чтобы понравиться противоположному полу);
зрелость (употребление алкоголя означает, что вы взрослый);
молодость (алкоголь означает, что вы молоды и активны);
ум (потребление алкоголя — часть современной, интеллектуальной, красивой жизни);
удовольствие (алкоголь приятен на вкус, является необходимым компонентом веселья);
расслабление (алкоголь снимает напряжение и расслабляет).

Анализ рекламных приемов

Каждый участник выбирает себе рекламные вырезки. Дается задание: за 5 минут проанализировать приемы конкретной рекламы и затем рассказать о них. По возможности должен высказаться каждый участник. Желающие могут дополнить анализ.

Разыгрывание рекламного сюжета

Разделившись на группы (по 5 чел.), участники придумывают сюжет ролика с рекламой сигарет или алкоголя и разыгрывают его. После просмотра каждого ролика обсудить различные пути интерпретации рекламы алкоголя и сигарет. Примеры вопросов: «Что остается за кадром? Для кого реклама предназначена?»

Ведущий. Те, кто рекламирует сигареты, алкоголь и другие продукты, стараются манипулировать людьми с целью побудить их купить все это. Они создают иллюзию того, что сигареты или алкоголь сделают жизнь более приятной и улучшат ее.

Обобщение главных моментов занятия

- Цель рекламы — продажа продукции.
- В большинстве случаев реклама не просто сообщает информацию, но также преувеличивает свойства продукции для того, чтобы побудить людей ее купить.
- Телевидение, радио, газеты, журналы — наиболее распространенные каналы рекламы.
- Реклама часто обманчива и уводит потребителя в сторону, фокусируясь на чем-то, не имеющем прямого отношения к рекламируемому товару.
- Мы не замечаем, как реклама манипулирует нами.
- Существуют альтернативные способы реагирования на рекламу сигарет или алкоголя.

Для этого следует помнить, что реклама пытается манипулировать людьми, создавая впечатление, что курение и употребление алкоголя как-то улучшает их жизнь.

Занятие №4. Проблема полоролевой идентичности

Цель: Обсуждение структуры полоролевой идентификации

Ход занятия:

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, журналы.

Ведущий. В средствах массовой информации, шоу-бизнесе, рекламе образ современного человека во многом связывается с универсальными моделями поведения, не дифференцированными на мужские и женские. Порой мы внимательно всматриваемся в рекламу на обложках модных журналов, стараясь понять: кто же изображен — мужчина или женщина.

Современная парфюмерная промышленность постепенно отходит от классических ароматов, предпочитая «совершенные, универсальные». Проблема унисекса выступает сегодня как культурный феномен, претендуя на роль ведущей, особенно в молодежной среде.

Мозговой штурм

Мозговой штурм проблемы унисекса в культурном аспекте. Привести примеры, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с проявлениями унисекса (реклама, шоу-бизнес, мода и т.д.). В качестве одного из источников предлагается использовать модные журналы.

На парфюмерных изделиях иногда пишут unі; универсальная одежда, например облегающие кожаные брюки, широкие джинсы; короткие у женщин и длинные у мужчин волосы; в некоторых телепрограммах ведущие играют роли противоположного пола, встречается это и на эстраде; на фотографиях в модных журналах изображены «не поймешь кто — девушка или парень»; изменение телесного облика: татуировки, макияж, пирсинг).

Обсуждение

Обсудить влияние социума на трансформацию половых ролей мужчины и женщины, размывание границ самоидентичности (как крайняя форма — переделывание пола, т. е. транссексуализм).

Рассмотреть негативные последствия искаженной самоидентичности в межличностных отношениях (крайняя форма — гомосексуальные отношения).

Обозначить проблему индивидуального отношения к моде унисекса (следовать или не следовать ей; чего хочет, чего избегает и что реально получает от нее подросток); субъективные критерии «золотой середины».

Выводы

Проблема унисекса может рассматриваться с точки зрения психологического и культурного аспектов. В настоящее время общесоциальные тенденции таковы, что происходит трансформация ролей мужчины и женщины, размывание границ самоидентичности, вплоть до крайних форм (переделывание пола, гомосексуальные отношения, сексуальные девиации). Один из главных источников, который насаждает культуру унисекса и создает определенные ценности, особенно в подростковом периоде, — это средства массовой информации (реклама, кинофильмы, телепередачи), шоу-бизнес, а также веяния моды (стиль одежды, прически, пирсинг, татуаж).

Прагматические ценности информационного и шоу-бизнеса прямо или косвенно, целенаправленно или спонтанно влияют на устойчивость и индивидуальные особенности самоидентичности. Отсюда с неизбежностью вытекает потребность в осознании негативных воздействий подобных тенденций и выработке собственных стратегий приспособления к негативным обстоятельствам.

Занятие №5. Самооценка

Цель: поддержание позитивной самооценки участников группы
Материалы: два стула.

Ведущий. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

Групповая дискуссия

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

Говорим друг другу комплименты

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание.

Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

Обсуждение

Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

Выводы

Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

Занятие №6. Я и мое тело (игра на смену ролей)

Цель: расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»

Материалы: краски, кисточки, большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Сегодня вы будете заниматься некоторыми приемами изменения своего тела. Многие люди чувствуют неудовлетворенность своим телом в различных жизненных ситуациях. Для этого они прибегают к различным изменениям своего тела.

Мозговой

Подготовка	предлагается	ответить	на	шторм
1. Что	мы	делаем	со	вопросы:
2.		Для	своим	телом?
				чего?

Лист бумаги делится на две части, куда вписываются предложенные варианты и мнения детей, а также их положительные и отрицательные стороны. Добавить к причинам те, которые подростки не указали.

Отрицательные стороны: вредно для здоровья; невозможность впоследствии полностью избавиться; «забывает» индивидуальность, становишься рабом отдельного круга людей, моды, рекламы; может не понравиться другу/подруге и послужить причиной конфликта;

навязывание стереотипа поведения, иногда губительного для личности. Положительные стороны: подчеркивает индивидуальность; появляется чувство гордости за то, что ты не такой, как все; меняется настроение и поведение в целом, например был замкнутым, «забитым», стал крутым и сильным; красота и привлечение внимания.

Что мы делаем со своим телом	Для чего
1. Макияж	— кому-нибудь понравиться — приятно выглядеть — для себя и окружающих — повысить уверенность в себе — по привычке — скрыть недостатки — подчеркнуть индивидуальность
2. Татуировка	— красиво и модно — в подражание другим — стереотипы — чтобы выразить внутренний мир — показать индивидуальность — это «круто», показать свою силу, авторитет (у зеков), — необычность, стиль — чтобы шокировать окружающих — вызывает чувство гордости
3. Пирсинг	— принадлежность к какому-нибудь клану, вере — стильность — сексуальность — имидж — чтобы не быть как все — модно

Обсуждение

Обсудить, зачем человек прибегает к таким способам изменения своей внешности. Разобрать культурные и исторические аспекты нанесения татуировок, макияжа, прокалывания различных частей тела, например: ритуал, средство привлечения внимания, коммуникации, статусные отношения.

Инсценирование

Предложить подросткам придумать и нанести красками на свое тело татуировки и макияж.

Обсуждение

Каждый участник говорит о том, что он хотел изобразить, почему именно на этом месте, в таком объеме и что чувствует в этом образе. Предложить участникам представить, что нанесенный узор — настоящая татуировка и они прожили с ней 50 лет. Какие чувства они при этом испытывают?

Обобщение

- главных моментов занятия
- Изменение телесного облика ведет к изменению состояния;
 - моделируемая ситуация позволяет актуализировать выбор индивидуального решения при возможности изменения или вмешательства в свое тело;
 - интенсивность нанесения татуировок, макияжа, пирсинга отражает «чувство меры» человека, индивидуальные особенности личности, выполняет компенсаторные функции;

- татуировка отражает временное состояние; после определенного срока человек хочет изменить или избавиться от нее.

Провести мозговой штурм причин, по которым люди стесняются своего телесного облика. Для этого на одной половине листа бумаги выписываются мнения о том, чего стесняются люди, а на другой — причины стеснения.

Чего стесняются	Причины
— большой рост	— мнения окружающих
— большой нос	— насмешки, издевки
— полнота/худоба	— уровень личностного развития
— косметические дефекты	— после болезней
— угри	— боятся быть хуже других
— цвет кожи	— из-за образа жизни
— кривые ноги	— сниженная самооценка
— ненакачанное тело	— боязнь быть на виду
	— неуверенность в себе
	— боязнь быть непризнанным
	— из-за сниженной силы воли

Обсуждение

Готовые части тела соединить в единую фигуру. Каждая подгруппа демонстрирует свое произведение, называет, что это за существо, как функционирует, что может и что ему недоступно. Участники из других подгрупп также высказывают свое мнение, принимают участие

в

обсуждении.

Попросить каждого подростка рассказать, какую часть тела он лепил, почему и какими качествами, благодаря этому, стала обладать сделанная фигура.

Выводы

Завершить обсуждение кратким резюме по поводу индивидуальной стратегии работы и непохожести одного тела на другое.

- Излишне акцентируя внимание на отдельных частях тела и игнорируя другие, мы тем самым формируем искаженный образ тела, создавая дефицит телесного опыта.
- Человек стесняется своего тела чаще всего из-за насмешек других людей, общественного мнения. По этой причине он может замкнуться в себе.
- Иногда даже человек с хорошей фигурой начинает «комплексовать», так как у него нарушена внутренняя гармония. Он думает, что некрасив, и остальные относятся к нему так же.
- Следует повышать свою самооценку, любить себя таким, каков ты есть, потому что ты такой один — единственный и неповторимый, несмотря на все твои недостатки.

Занятие №7. Я и мои социальные роли (игра «Маски, которые мы надеваем»)

Цель: показать спектр ролей личности, дифференцировать свое «Я» и роли; роли и маски.

Ведущий. Есть мнение, что человек представляет собой набор ролей. В каждый момент мы не только можем считать себя сложной совокупностью ролей, но с течением времени роли, которые нам приходится играть, расширяются, углубляются или временно отходят на второй план, а то и постепенно исчезают из репертуара. Одни из них постоянно общаются между собой, другие ведут уединенный образ жизни. Короче говоря, каждого из нас можно считать группой. Момент несовпадения роли и внутреннего «Я» позволяет говорить о масках. Эти маски могут принимать множество различных форм. Например, каждый из вас, сидя за партой, надевает маску хорошего ученика. Выйдя из школы, в кругу друзей, вы меняете маску. Дома она приобретает новый облик.

Маски создаются для того, чтобы помочь людям справляться с жизнью, и поэтому их

можно считать «масками приспособления». Каждая из них имеет свою природу. Они создаются для определенной цели. Всем им есть что о себе сказать, и любая история будет связана с чувствами, которые оказываются слишком сильными, чтобы их сдерживать. Поэтому человеку требуется маска, чтобы их скрыть, сковать и отделить от себя. Таким образом, с одной стороны, маска предохраняет человека, с другой — является окном в его сложный внутренний мир.

Групповая

дискуссия

Обсудить спектр ролей, присущих человеку, в частности подростку. Мнения детей выписываются на большой лист бумаги. Например, подросток может иметь следующие роли: ученик, сын, брат, покупатель, друг и др. Выяснить — когда, зачем и в каких ситуациях человек надевает маски. Не имея возможности выразить свои истинные чувства, мы скрываемся за масками, например, «пофигиста», «хорошей девочки», «тусовщика», «крутого парня», «нытика и зануды» и др.

Игра «Маски, которые мы надеваем»

Разбить детей на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель — продавец, ученик — учитель, родитель — ребенок и т.д., где один участник «надевает» маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка. Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

Обсуждение

Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог и как они чувствовали себя в этой ситуации.

Игра на смену ролей

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде; вернулся домой с дискотеки наутро; взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унижить, когда берешь на себя вину.

Обсуждение позиций конфликтующих сторон

Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

Выводы

В процессе ролевой игры ситуация обретает конкретные черты и становится более понятной детям. Они учатся дифференцировать «Я» и свои роли, роли и маски, называть их (выносить вовне), тем самым позволяя контролировать их и изменять свое поведение в зависимости от ситуации.

В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев принять на себя ответственность, нужно также уметь отстаивать свои права, не теряя при этом чувство собственного достоинства.

Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

Занятие №8. Принятие решений (тренинговая игра «Не хочу, значит, не буду!»)

Цель: исследовать процесс принятия решения группой

Материалы: копии инструкции, листы бумаги, карандаши.

Ведущий. Сегодня мы на примере игры узнаем, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Наша игра даст вам возможность поучиться принимать решения.

Инструкция

Каждый участник получает указание за 15 минут выполнить задание по инструкции. Ведущий. Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожены. Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы испорчены. По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в тысяче миль к юго-западу от ближайшего берега. Ниже приведен список из 15 предметов, которые не пострадали от пожара. Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы. Плюс к тому в карманах у всех вас в сумме набирается пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять долларовых банкнот.

Ваша задача — расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий — номер 2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

- Секстант
- Зеркальце для бритвы
- Пятигаллоновый бочонок воды
- Противомоскитная сетка
- Одна коробка с армейским рационом питания
- Карты Тихого океана
- Подушка для сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах)
- Двухгаллоновый баллон дизельного топлива
- Транзисторный приемник
- Репеллент для отпугивания акул
- Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика
- Одна кварта пуэрториканского рома
- Пятнадцать футов нейлоновой веревки
- Две коробки шоколада
- Набор рыболовных принадлежностей

Выработка

После того как каждый закончил работу над своим списком, группа получает 45 минут для выполнения следующей задачи. Надо выработать общее для всей группы решение, руководствуясь специальным методом достижения консенсуса. Он предусматривает достижение согласия всех членов группы относительно позиции каждого предмета в списке. После того как группа завершит свою работу над списком, посмотрите в приложении к занятию, каким должен быть правильный порядок. Можно сравнить результаты работы каждого участника с результатом, который был получен группой в целом.

Обсуждение

Проводится в форме групповой дискуссии.

1. Какие стили поведения способствовали или препятствовали достижению согласия?
2. Какие отношения лидерства и подчинения выявились в процессе принятия общего решения?
3. Кто участвовал в выработке консенсуса, а кто нет?
4. Какой была атмосфера в группе во время обсуждения?
5. Удалось ли использовать возможности группы оптимальным образом?
6. Как можно улучшить процесс принятия общего решения?

Выводы

Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка важности предмета из списка будет соответствовать мнению всех участников. Некоторые рекомендации по достижению соглашения:

- не ставить свое мнение превыше всего; подходить к каждому вопросу с позиций логики;
- не отказываться от своего мнения на том лишь основании, что это необходимо для достижения согласия и предотвращения конфликта; поддерживать только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
- избегать таких способов борьбы с конфликтами, как голосование, усреднение, торг;
- относиться к расхождениям во мнениях как фактору, который способствует принятию решения, а не препятствует ему.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ

- Пять этапов принятия решений
1. Проясни для себя, какое решение необходимо принять.
 2. Продумай все возможные альтернативы (что ты можешь сделать в этой ситуации).
 3. Собери информацию, необходимую для принятия решений.
 4. Продумай последствия каждой альтернативы (подумай, что произойдет при принятии каждого возможного решения).
 5. Выбери наилучшую альтернативу и осуществи необходимые действия. Будь уверен, что доведешь решение до конца.

Ответы и обоснование

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритвы и канистра с горючей смесью. И то и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например ящик с армейским рационом питания. Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только самые главные из них.

1. Зеркальце для бритвы. Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.
2. Двухгаллоновый баллон дизельного топлива. Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.
3. Пятигаллоновый бочонок воды. Необходим для восполнения потери жидкости в организме.
4. Одна коробка с армейским рационом питания. Основной запас питания.
5. Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика. Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас питания.
7. Набор рыболовных принадлежностей. Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе». Рыбу еще поймать надо.
8. Пятнадцать футов нейлоновой веревки. Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.
9. Подушка для сиденья (одобрена как плавсредство службой спасения на водах). Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как спасательное средство.

10. Репеллент для отпугивания акул. Понятно, для чего он может понадобиться.
11. Одна кварта пуэрториканского рома. 80%-ная крепость достаточна, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы. Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет жажду.
12. Транзисторный приемник. Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротковолновых радиостанций.
13. Карты Тихого океана. Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще неважно, где находитесь вы. Важно, где находятся спасатели.
14. Противомоскитная сетка. Посреди Тихого океана москитов не бывает.
15. Секстант. Без навигационных таблиц и хронометра бесполезен.

Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том, что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того, практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и питья.

Занятие №9. Неагрессивное настаивание на своем (Тренинговые упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем)

Цель: обучение неагрессивному настаиванию на своем
Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выразить свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

Мозговой штурм
Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

Виды поведения и их причины
Ведущий. На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый — быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй — агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий — неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение. Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

Выгоды неагрессивного настаивания на своем
Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно

настаивать на своем. Выпишите это на лист. Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

а) скажите о вашей позиции;

б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;

в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;

б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция. Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

Выводы

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выражать себя и при этом не задевает прав других людей. Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

Занятие №10. Модели сексуального поведения (Дискуссия «Альтернативные модели сексуального поведения»)

Цель: обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения, формирование адекватного отношения подростков вопросам гигиены сексуального поведения

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Сегодня мы будем обсуждать тему сексуального поведения, которое может привести к негативным последствиям, а именно: насилию, преждевременной беременности, заболеваниям, передающимся половым путем.

Мозговой

штурм

Мозговой штурм проблем сексуального поведения, насилия, провокации насилия.

На большом листе бумаги выписываются мнения подростков о таких понятиях, как сексуальное поведение, насилие (в широком смысле), провокация насилия. Добавить неназванные варианты.

Обсуждение

Обсудить факторы и последствия сексуального насилия на конкретном примере. Если подростки затрудняются привести пример, ведущий предлагает сюжет, например фрагмент из фильма или литературного произведения.

Дискуссия по поводу альтернативных моделей поведения

Выводы

На этом занятии мы обсуждали проблему границ сексуального поведения и его возможного перехода в ситуацию насилия. В большинстве случаев насилие — результат, а не случайное стечение обстоятельств. Как насильник, так и жертва в равной степени вносят свой определенный вклад в содеянное. Поведение жертвы провоцирует или способствует насилию. Управляя своим поведением, можно контролировать, а в ряде случаев изменять ситуацию, поведение окружающих. В случае изнасилования необходимо своевременно обращаться к специалистам, которые окажут содействие, чтобы избежать порой необратимых последствий.

Занятие №13. Взаимоотношения полов. (ролевая игра)

Цель: научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, карандаши.

Ведущий. Сегодня мы будем отрабатывать социальные приемы на примере ситуаций, включающих отношения между мальчиками и девочками. Какие атрибуты делают человека привлекательным, вызывающим стремление взаимодействовать?

Написать эти признаки на листе бумаги. Отметить, что некоторые из них могут быть прямо противоположными. Обсудить причины этого. Например: внешний вид (прическа, макияж, фигура); «честный, открытый» взгляд; стремление другого вступить в диалог; хорошие манеры; вызывающее поведение; схожие черты поведения; сексуальная привлекательность; физическая сила.

Привести

примеры

Попросить участников вспомнить кинозвезд или «сексбомб», которые считаются сексуально привлекательными и в то же время относительно непривлекательны физически. Подумать, а затем обсудить, что это значит.

Обсудить

чувства

Ведущий. Есть чувства, которые могут затруднять первый разговор с человеком противоположного пола. Например: стеснительность; думаешь, что совсем не достоин этого человека; боязнь, что тебя «пошлют»; окажешься человеком из другого круга; кажется, что по сравнению с ним/с ней ты «урод», плохо выглядишь; низкая самооценка.

Разыграть

ситуацию

Предложить подросткам разыграть ситуацию по следующей инструкции: «Вы свободны. Как грамотно назначить свидание, пригласить в кино?» Дети разбиваются на пары, потом меняются ролями. «Если вам отказали, что ответить?» Спросить участников, какой способ назначить свидание они считают наилучшим. Обсудить эффективность этих приемов

Выводы

- Люди противоположного пола могут нравиться по многим причинам.
- представления людей о привлекательности могут существенно различаться.
- многие люди испытывают стеснение при разговоре с противоположным полом.
- приемы, используемые для эффективного общения, могут быть применены для установления контакта и беседы с противоположным полом.

Занятие №14. Конфликт (Дискуссия «почему мы ссоримся?»)

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях

Мозговой

штурм

Мозговой штурм проблемы интимно-личностных конфликтов. «Когда тебе предлагают, например, интимные отношения, как ты реагируешь?» Записать мнения подростков на листе бумаги. Обсудить, почему эти темы могут вызвать затруднения. Мнения подростков: возникает реакция отказа; посылаешь на фиг; хочется быстрее поменять тему или вообще уйти; иногда полезно посмеяться; испытываешь страх; испытываешь чувство стыда; разочаровываешься в человеке. Причины затруднения: об этом не принято открыто говорить; просто не нравится; страшно; боишься оттолкнуть любимого человека.

Разыгрывание

сценки

Участники разыграли сцену признания в любви. Молодой человек давно хочет признаться своей подруге в любви. И вот наконец он решился...
— Ты знаешь, я хочу тебе что-то сказать...
— Ну? Было бы интересно, — говорит кокетливо.
Далее следует молчание.
— Чего же ты молчишь? Давай говори!
— Если бы это было так легко, то...
Она его перебивает, раздраженно:
— Слушай, ты меня уже достал! Или ты говоришь, или я пошла! — демонстративно встает.
— Да нет, ничего... в следующий раз.
Безразлично:
— Ну как хочешь!

Отворачивается.

После этого предложить подросткам высказать свои соображения по поводу разыгрываемой ситуации.

Мнения детей: нельзя агрессивно выражать свои чувства, особенно если человек тебе дорог; надо всегда выслушать до конца, а если человек не может сказать, то помочь ему; дать понять, что для тебя это важно; никогда не сдаваться и доводить все до конца; если твой друг или подруга так реагируют, то, может быть, стоит пересмотреть отношения. Ведущий. На примере разыгранной ситуации мы видим, что страх, возникающий когда тебе предлагают интимные отношения, может «маскироваться». В данном случае он проявился через агрессивное поведение девушки. Мы должны использовать другие, позитивные модели поведения. Выражение страха или агрессия являются неэффективными и во многом могут спровоцировать или усилить ситуацию конфликта.

Моделирование

приемлемых

ответов

Смоделировать и проиграть варианты приемлемых ответов, которые не обидят партнера и не вызовут у него состояния дискомфорта. В процессе занятия разыгрывается несколько сцен с различными сюжетами.

Занятие №15. Конфликт (тренинговая игра)

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях

Материалы: большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Разделитесь на 6 групп. Нарисуйте конфликт, как вы его видите. Используйте все доступные вам цвета. В конце вам необходимо будет представить свой рисунок, почему вы нарисовали именно это, что для вас – конфликт?

Выводы

В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который

демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямоту, тактичность, откровенность.

Занятие №18. Заключительное (беседа, подведение результатов).

Цель: подведение итогов групповой работы.

Материалы: плотный лист цветной бумаги, карандаши, ручки, фломастеры. Каждый ребенок складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. (Рука является личным символом открытости для других.) Затем подросток передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

Получение обратной связи

Раздать участникам группы листы и попросить ответить на вопросы: Что больше всего понравилось в занятиях? Что не понравилось совсем? О чем бы еще хотели узнать? Что, на ваш взгляд, было лишним? Какая форма работы понравилась и запомнилась больше всего? Что нового узнали? Некоторые высказывания детей: понравилось то, что мы откровенно обсуждали свои проблемы, анализировали различные мнения; мы разобрали не так уж много психологических ситуаций — их могло быть больше; хотелось бы узнать более тонко психологию людей; мы сблизились с первого занятия и могли обсуждать то, что не могли обсуждать раньше; нашел выход для себя из трудных ситуаций; узнали о себе больше; хочется больше узнать о ревности друзей и подруг; научились выражать открыто свое мнение и не бояться этого; получили информацию о вредных привычках.