

Министерство науки высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический
университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

**Правовое просвещение родителей
несовершеннолетних обучающихся**

Выпускная квалификационная
работа (магистерская диссертация)

Квалификационная работа допущена
к защите
Зав. кафедрой права и методики его
преподавания
к.и.н., доцент Ильченко В.Н.

дата

подпись

Руководитель ОПОП

подпись

Исполнитель: Россохина
Галина Валентиновна

подпись

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
к. ю.н., доцент кафедры права и МП

подпись

Екатеринбург, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	8
1.1. Сущность и значение правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся.....	8
1.2. Цели, задачи и содержание правового просвещения родителей несовершеннолетних	15
1.3. Оказание образовательной организацией правовой и педагогической помощи родителям несовершеннолетних обучающихся	21
1.4. Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	28
2.1. Основные направления работы образовательных организаций по правовому просвещению родителей несовершеннолетних обучающихся ..	28
2.2. Выводы по второй главе.....	37
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ (5, 6, 7 КЛАССЫ) НА ТЕМУ «ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»	39
3.1. Методические рекомендации по подготовке родительского собрания и выборе форм и методов его проведения	39
3.2. Сценарий родительского собрания на тему «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей»	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
Приложение № 1	66
Приложение № 2	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность магистерской диссертации. Согласно Конституции Российской Федерации – Россия демократическое правовое государство (ст. 1 Конституции РФ), главной обязанностью которого является гарантия соблюдения и защиты законных интересов, прав и свобод граждан [29]. В связи с этим первоочередной целью политики государства является гарантия равенства граждан перед законом, создание условий для развития полноценного гражданского общества, в котором будет сформирован высокий уровень правовой культуры граждан в частности и общества в целом.

Для того чтобы мы могли говорить о развитии в правовом плане гражданском обществе, необходимо понимать, такое общество должно обладать высокой правовой культурой и грамотой, без которых невозможно в полной мере реализовывать базовые принципы жизни общества (верховенство закона, приоритет прав человека, его защищенность и т.д.). Все это дает нам право говорить об уровне сформированности гражданского общества [44].

Политика государства в области повышения правовой грамотности общества преследует цель воспитать законопослушную личность, научить граждан уважать законы своей страны, следовать им в повседневной жизни, что в свою очередь является одним из путей формирования правового государства. Для достижения поставленной цели нужно выстраивать такую систему правового образования и просвещения, которая носила бы системный, многоступенчатый и непрерывный характер, то есть, работа, начатая в дошкольном возрасте, должна, усложняясь, продолжаться в начальной, средней и старшей школе, вузе, охватывая, в том числе и педагогов образовательных организаций и родителей несовершеннолетних [6444].

Те знания, которые приобретаются личностью в ходе правового просвещения, могут считаться усвоенными, если у человека появляется прочная установка следовать закону и его предписаниям не потому что так нужно, а потому, что это его личное убеждение, его внутренняя потребность (примером такой потребности является, например правовая и политическая активность граждан).

Существенное влияние на формирование правосознательности граждан оказывается в период обучения в образовательной организации, перед которыми поставлены задачи не только обучения, воспитания культурно и духовно развитой личности, но и формирование законопослушности, уважения к обществу и государству. Немаловажна роль образовательных учреждений и в просвещении (в том числе и правовом) родителей несовершеннолетних обучающихся.

Роль образовательных организаций очень велика, ведь они, своего рода, базы просветительской работы, нацеленной как на учеников школы, так и их родителей и/или законных представителей (опекунов, попечителей).

Обосновав актуальность исследуемой темы, мы можем сформулировать объект и предмет исследования.

Объект исследования - отношения, возникающие между родителями (и/или законными представителями) и образовательной организацией в сфере правового просвещения.

Предмет исследования - формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся в ходе взаимодействия образовательной организации и родителей.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление и реализация наиболее эффективных методов правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации на примере подбора методических рекомендаций к разработке и проведению родительского собрания.

Для реализации поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи:**

1. Анализ научной и нормативно-правовой литературы по теме исследования;
2. Определение основных понятий, связанных с правовым просвещением родителей несовершеннолетних обучающихся.
3. Выявление эффективных форм и методов правового просвещения родителей как превентивная мера деятельности организаций различного уровня по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Разработка методических рекомендаций для составления сценария родительского собрания на тему «Обязанность родителей в воспитании несовершеннолетних детей» (для родителей обучающихся 5-7 классов).

Гипотеза исследования: методические рекомендации по подбору материала для родительского собрания по правовому просвещению родителей несовершеннолетних будут эффективны, если:

- определить цели и задачи правового просвещения родителей в соответствии с государственным заказом, исходя из которого, определяется роль образовательных организаций по правовому просвещению родителей;
- выявить наиболее эффективные методы и формы правового просвещения;
- разработать и апробировать сценарий родительского собрания по правовому просвещению родителей несовершеннолетних обучающихся в соответствии с предложенными методическими рекомендациями по подбору материалов.

Для реализации поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- Теоретический: анализ научной литературы (психолого-педагогической, юридической, социологической), нормативно-правовых

актов различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных, международных);

– Эмпирический: анализ статистических данных, исходя из которого, возникает необходимость просветительской работы в области права;

– Обобщение и систематизация информации, полученной из педагогических и психологических источников;

– Проектировочные: подбор методических материалов и разработка сценария родительского собрания.

Теоретическая и практическая значимость исследования: определены цели и задачи правового просвещения родителей, разработаны методические материалы и сценарий родительского собрания для правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся «Обязанность родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Методология и методика магистерской диссертации.

В процессе написания магистерской диссертации был произведен анализ научной литературы (психолого-педагогической, юридической, социологической), нормативно-правовых актов различных уровней (муниципальных, региональных, федеральных, международных)

Были изучены новинки в области педагогики, психологии, социологии, права; проанализированы монографии, научные статьи и учебно-методические пособия, рекомендации по правовому просвещению населения от Министерства юстиции, изучены Приказы президента по правовому просвещению.

Научная новизна исследования: при проработке данного исследования нам удалось определить роль образовательного учреждения и органов исполнительной власти в правовом просвещении родителей несовершеннолетних обучающихся, становлении правовой компетентности родителей. Определены основные понятия, цели и задачи, а также деятельность образовательной организации по правовому просвещению

родителей, повышению их правовой грамотности и компетентности в области права.

Структура магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1. Сущность и значение правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся

Для укрепления единства многонационального народа России, становления правового государства и развития общества с высоким уровнем правовой культуры, необходима совместная работа всех социальных институтов. Без этой работы невозможно говорить о полноценной реализации базовых ценностей и принципов жизни общества (такие как верховенство закона, приоритет человека и обеспечение его законных интересов) и соблюдении неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов [44].

Говоря о высоком уровне правовой культуры общества, подразумевается, прежде всего, соответствующая базовая (согласно приказа президента РФ от 28.04.2011 № 1168 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» под базовой подготовкой необходимо понимать сформированность правовых знаний граждан, необходимых им для защиты своих законных интересов в повседневной жизни) правовая подготовка каждой личности. Помимо этого должна быть сформирована такая система убеждений, при которой происходит признание права, осознание необходимости следовать его правилам и иметь необходимые навыки для реализации права. Чтобы говорить о высоком уровне правовых знаний, получаемых в процессе правового просвещения, необходимо быть уверенным, что эти знания перерастут в личное убеждение, станут целью гражданина сначала следовать правовым предписаниям, а уже после

возникнет внутренняя потребность соблюдать законы своей страны, выражать правовую и политическую позицию.

В настоящее время сформулировано определение понятия правовое просвещение, но законодательного закрепления оно не получило.

Юридическая наука дает следующие трактовки понятию правовое просвещение: 1) это регулярная и последовательная государственная и общественная деятельность по повышению правового сознания и формированию правовой культуры, которая преследует цель свести к минимуму проявление правового нигилизма (искоренить отрицание чего-либо в полной мере невозможно) и обеспечить рост духовного развития личности, без которого невозможно реализовать идею построения правового государства; 2) правовое просвещение – способ воспитать у членов общества чувство уважения к социальным ценностям, находящимся под правовой защитой, выработать навык активно пользоваться, обращаться и эффективно отстаивать свои конституционные права и гарантии.

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации правовое просвещение представляет собой составную часть права на образование, которая дает гражданам возможность ознакомления с достижениями в области права, познакомиться с теми сведениями, которые затрагивают или могут затронуть их интересы в сфере права, а также свободного пользования доступными материалами для защиты своих законных интересов или для общего развития. Получение доступа к правовой информации распространяется на всех граждан, на всей территории страны, предоставляется независимо от расы, пола, семейного положения, уровня доходов и состояния здоровья и т.д.

Правовое просвещение является неотъемлемым правом, в том числе для лиц, ограниченных в правах по судебному решению (отличие есть лишь в способах его реализации, например, лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации).

При работе по воспитанию у граждан уважения к закону и снижению уровня правового нигилизма наиболее оправдано максимальное привлечение всех имеющихся средств правового воспитания и просвещения населения.

Для того чтобы процесс просвещения имел максимальный результат, необходимо понять сущность понятия «просвещение». Согласно словаря С.И. Ожегова, просвещение толкуется как «знания, образованность, их распространенность», а просвещать – передавать и распространять знания» [15].

Что касается исторического аспекта просвещения, то его распространение в нашем государстве относят к эпохе Петра I и Екатерины II, отождествляя понятия право и нравственность. Именно с тех времен право и нравственность стали традиционными проявлениями в русской политико-правовой и общественной мысли (И.А. Степанова) [23].

В педагогической науке просвещение понимается как разновидность образовательной деятельности, которая рассчитана на большую, не зарегистрированную официально, неформальную аудиторию. Главной задачей просвещения является популяризация знаний, достижений культуры и науки, которые способствуют правильному пониманию жизни и ее отдельных сторон, а также пропаганда тех или иных идей, их внедрение в сознание людей в целях привлечения и участия в их воплощении.

Э.И. Атагимова определяет правовое просвещение как деятельность определенного круга субъектов, имеющих цель распространить среди широких масс населения знания об обязанностях человека, его правах и свободах, а также способах реализации гражданских прав личности. Правовое просвещение должно носить систематический характер, для того чтобы оказывать положительное воздействие на сознание слушателей, для формирования позитивных установок, которые обеспечили бы соблюдение, исполнение юридических норм, а также для становления правосознания и воспитания правовой культуры [3].

Несомненно, правовое просвещение охватывает широкую массу слушателей, начиная с дошкольного возраста, заканчивая взрослыми гражданами. Для того, чтобы воспитание правовой культуры приносило положительный результат, необходимо вести работу по правовому просвещению со школьного возраста. Участвовать в таком просвещении должны не только педагоги школы, но и родители и/или законные представители (опекуны). Таким образом, образовательной организации необходимо начинать просветительскую деятельность с родителей обучающихся.

Чтобы говорить об успешной просветительской работе школы, необходимо, чтобы родители продемонстрировали знания о своих правах и правах ребенка, предоставляемых гарантиях, ответственности, законных интересах, могли выступать в качестве защитников своих детей (речь идет о ситуациях, которые решаются в законодательном порядке), разрешать возникающие конфликтные ситуации (здесь важен момент беспристрастности), обучать детей личной безопасности, вести активную работу по нравственному воспитанию детей, помогать им в усвоении системы общечеловеческих ценностей и т.д.

Эффективность работы с родителями будет обеспечена, если начать ее с определения ценностных ориентаций и установок родителей, с выявления уровня правовых знаний (здесь помогут такие методы диагностики как опрос, тестирование, анкетирование).

Положительно скажется на повышении уровня правовых знаний вовлечение родителей к общественным формам управления как внутри образовательной организации, так и за ее пределами (например, вовлечение в деятельность попечительского совета, родительского комитета, совместной деятельности детей и родителей, благотворительная и спонсорская деятельность т. п.).

Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов и т.п.

По сути, правовое просвещение является процессом распространения правовых знаний, идей, ценностей, служащих росту общей правовой культуры личности и общества. Своей целью он имеет формирование уважения к праву широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий [8].

Включая в себя элементы воспитания и обучения, правовое просвещение представляет собой систему мер, способствующих интеграции в сознание людей политических принципов, правовых идей, норм, которые представляют мировую и национальную ценность правовой культуры, выступая в качестве элемента правового воспитания. Говоря о воспитании правовых ценностей, можно заметить, что они берут начало в моральных нормах, поэтому усваиваются человеком в результате разнообразной социальной практики, через не правовые формы и пути становления общественного сознания. Тем не менее, для правового воспитания, необходимо создание особенного инструментария по донесению до сознания каждого человека правовых ценностей и перехода их в личные убеждения и внутреннюю цель поведения.

Не менее важными элементами системы правового воспитания являются различные методы правовой воспитательной работы, способствующие амплификации политических и правовых идей и принципов, имеющих цель- воздействовать на сознание и поведение личности в интересах правопорядка. Правовоспитательные методы и педагогические приемы воздействия на воспитуемых весьма многообразны (к ним можно отнести педагогические, эмоциональные, логико-гносеологические приемы воздействия).

Российская Федерация заинтересована в повышении правовой культуры граждан своего государства, поэтому ведет активную деятельность по правовому просвещению выпуская методические рекомендации по правовому просвещению, вводит уроки финансовой грамотности,

распространяет среди населения правовую информацию, вовлекая СМИ, политико-правовых активистов, которые в свою очередь устраивают встречи, разрабатывают и распространяют брошюры юридического содержания для изучения, ведут консультационную работу в сети Интернет.

Правовое информирование возможно при распространенности и доступности информации. Этому способствуют просвещение населения через печатную продукцию, средства массовой информации, телекоммуникационные технологии (Интернет), общение с юридически образованными людьми, обращение в публичные центры правовой информации, консультации. Сюда же можно отнести лекции на предприятиях, в организациях и учреждениях. Пропаганда, занятия в системе повышения квалификации, театральные постановки, кино и телевидение – все это методы правового воспитания граждан.

Таким образом, родители и/или законные представители имеют множество источников для повышения уровня правовой грамотности. Задача образовательной организации помочь структурировать и систематизировать эти знания, для того чтобы родители могли передать накопленный опыт в правильной форме своим детям.

Родители (законные представители) должны заниматься их правовым просвещением и воспитанием в интересах детей по мере возможностей: говорить о законодательстве страны, рассказывать о том, что существуют кодексы, специальные федеральные законы, защищающие права детей и в которых прописаны их обязанности, о том, что в случае нарушения или невыполнения закона, существуют различные виды ответственности (не лишним будет упомянуть о различной степени такой ответственности). Родители должны дать своему ребенку представление, что такое закон, какова цель его принятия и о том, что любой закон обязателен для исполнения.

Самим же родителям при воспитании ребенка необходимо руководствоваться Семейным кодексом Российской Федерации. Например, в

ст. 65 СК РФ гласит, что обеспечение интересов детей является основным предметом заботы их родителей [31].

Семейный кодекс РФ закрепляет права, свободы и законные интересы детей, регламентирует и закрепляет отношения между родителями и детьми. В ст. 54 СК РФ прописано и закреплено право ребенка жить и воспитываться в семье, ст. 57 СК РФ дает ребенку право на выражение своего мнения при решении совместных семейных вопросов, затрагивающих его интересы, а в ст. 59 СК РФ определен порядок решения вопроса об изменении имени и фамилии ребенка исходя желания ребенка (при этом, до 18 лет необходимо письменное согласие родителя) [31].

Родителям необходимо понимать, что правовая информация должна быть адаптирована под возраст ребенка. Здесь им тоже не обойтись без помощи образовательных организаций. Например, для учеников начальных классов, необходимо подбирать материал на конкретных жизненных примерах (необходимо опираться на жизненный опыт ребенка, а не родителя). Например, родителям первоклассника можно рассказать о том, что есть в нашей стране главный закон – Конституция Российской Федерации, что именно в ней прописано, что ребенок должен посещать школу и, что, все люди государства должны следовать Конституции. А в школе, которую ребенок будет посещать, есть свой аналог Конституции – Устав школы, который обязаны соблюдать все ученики, так как ваша школа похожа на маленькое государство. Таким образом, у ребенка складывается представление о том, что есть единый закон обязательный для всех граждан России, каковым является и сам ребенок, но еще есть «закон жизни в школе», который тоже является обязательным к исполнению, но главным он является только для его школы.

Ответственные родители осознают, что прежде чем заниматься правовым воспитанием и просвещением своего ребенка, ему самому необходимо разбираться в правовых вопросах и обладать правовыми компетенциями.

В.В. Коротков дает следующее определение понятию «правовая компетентность»: общность взаимосвязанных свойств личности (знания, умения и навыки в области права, способы деятельности, ограниченные нормами права), которые нужны успешной интеграции в динамично изменяющемся мире и осознанной, качественной и продуктивной деятельности в соответствии с существующими правовыми нормами и традициями [11].

В связи с этим возрастает актуальность правового просвещения родителей, так как донесение до детей верных правовых знаний, должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка, его безопасности.

1.2. Цели, задачи и содержание правового просвещения родителей несовершеннолетних

Согласно Конституции Российской Федерации приоритетной обязанностью государства является защита прав и свобод человека. В связи с этим формируется главная цель государственной политики, т.е. принцип законности (господство нормативного акта, который принимается высшим законодательным органом) и соответствия всех подзаконных актов становление гражданского общества, обладающего высоким уровнем правовой культуры и пониманием каждым гражданином своей роли и ответственности за будущее страны [20].

Обучить граждан придерживаться закона в повседневности – важнейшая задача, ведущая к утверждению верховенства права, к внутреннему стремлению уважать законы своей страны, поддерживать правопорядок, что непременно приведет к укреплению российской государственности.

Чтобы решение этой задачи было продуктивным, необходимо выстраивать действенную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер

Что касается правового просвещения родителей несовершеннолетних, основной целью является формирование у них правовой культуры, получение полезных правовых знаний, становление позитивных правовых убеждений [1].

Ни для кого не секрет, что уровень правовых и педагогических знаний у большинства родителей находится на низком уровне. Многие родители, элементарно не знакомы с содержанием Конвенции о правах ребенка (речь идет о большинстве родителей, которые не изучали документ, но слышали о нем). Та же ситуация повторяется с Семейным кодексом: родители знают, что это за документ, но не знают даже приблизительное содержание статей, касающихся их прав и обязанностей. Простой пример: ребенка наказали домашним арестом, а ведь это незаконное лишение свободы движения (относится к базовым физическим потребностям ребенка) и здесь уже статья из Уголовного кодекса РФ (пример, конечно, утрирован, но по сути, ни один родитель ни разу и не подумал о том, что этим самым нарушает права ребенка). Данный пример показывает нам, что в любой нормальной семье (не стоящей на разного уровня учета, со «здоровой» социальной ситуацией) так или иначе, происходит непреднамеренное нарушение прав детей (накричал, отругал, в порыве гнева обозвал – вот самый распространенный пример унижения достоинства ребенка) [6].

Все вышеперечисленное, говорит о том, что перед педагогами школы стоит трудная задача донесения правовых знаний до родителей несовершеннолетних и от квалификации педагога, уровня его правовых знаний зависит, будет ли эффективной деятельность по правовому просвещению. Помимо этого, перед ними стоит задача своевременно выявлять семьи группы риска, в которых есть вероятность, или уже имеет

место нарушение прав ребенка и в этом случае образовательной организации встать на защиту прав и достоинства детей.

Правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении может осуществляться по 3 направлениям [9]:

1). Информационное направление, которое может быть пассивным («информация ради информации»), так и активным (привлечение к сотрудничеству). Например, предоставление информации:

- О правах и обязанностях семьи в образовании ребенка (закон и возможности законодательной реализации такого права);
- Профессиональная консультационная помощь родителям по правовым вопросам (может быть оказана заместителем директора по правовым или общим вопросам);

2). Просветительское направление:

- Размещение и обсуждение правовой информации о защите прав ребенка, правах и обязанностях родителей в воспитании несовершеннолетних детей;

3). Обучающая работа (речь идет о систематической деятельности образовательной организации по распространению правовых знаний):

- Повышение уровня правовой компетентности родителей в области защиты прав детей, через ознакомление родителей с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими международными нормативными актами, включая российские законодательные акты разного уровня;
- Формирование у родителей собственной правовой позиции, способствуя становлению гуманных взаимоотношений с детьми;
- Включение родителей в процесс правового воспитания и обучения детей, через методическую и педагогическую помощь.

Для того чтобы эти направления работали, необходимо наличие следующих социально-педагогических условий:

- совершенствование теоретического содержания правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся (отбор содержания правовой информации, донесение актуальных изменений в области законодательства, что повысит уровень теоретических знаний);
- привлечение родителей к общественно полезной правовой деятельности (например, участие в работе родительского комитета);
- включение родителей в деятельность социальных институтов, специализирующихся на разрешении проблем правового характера (здесь необходимо интегрировать родителей в правовую деятельность, что способствует обогащению их опыта примерами правового взаимодействия с социумом) [21].

Вышеперечисленные меры должны работать в только системе, тогда принятые способы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся будут выполнять следующие функции:

1. Информационная (подготовленность родителей в правовых вопросах, увеличение доступа к получению правовой информации);
2. Разъяснительная (способствует пониманию правовых знаний и норм, способствуя возможности применения общих стандартов в правовых вопросах);
3. Идеологическая (способствует популяризации правовых знаний стремлению к их получению);
4. Воспитательная (прививает уважение к закону);
5. Консультационная (разъяснение юридических знаний, необходимых в повседневной жизни) [9].

Чтобы добиться наибольшей эффективности правового просвещения родителей необходимо продумать задачи, которые будут актуальны на период просветительской работы. К таким задачам Э.И. Атагимова., и Е.В. Горбачева относят :

- организация условий, позволяющих родителям несовершеннолетних проявить на практике свои знания в области права (это

могут быть проблемы вопросы на родительских собраниях, совместная с детьми деятельность и т.п.);

- способствование проявлению активной гражданской позиции демонстрации правовой и политической культуры (приглашение родителей в качестве членов жюри, анкетирование, опрос, тестирование для родителей, нужных для определения этой позиции);

- демонстрация профессиональных качеств (приглашение родителей в качестве выступающих на классные часы)

- привлечение родителей к участию в работе школьной комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних [9].

Правопросветительская деятельность будет бесполезна, если у родителей отсутствует психологический настрой на получение новых знаний. Настроить их на восприятие информации будет весьма трудно, так как у родителей несовершеннолетних уже сложилась система убеждений, которую трудно перенастроить на получение правовых знаний. Если же образовательная организация выстроит работу по трем направлениям (информационному, просветительскому, обучающему) с выделением отдельных целей и задач для каждого, то добьется немалых успехов в просветительской деятельности, результатом которой станет:

- признание родителями несовершеннолетних права;
- понимание обязательности следовать его предписаниям;
- владение необходимыми знаниями и умениями в реализации права.

В ходе правового просвещения полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и политическую активность [20].

Кроме того, перед образовательной организацией стоит необходимость познакомить родителей с рядом нормативно-правовых документов

(приложение № 1), в которых прописаны права несовершеннолетних и, изучение которых, способствует расширению правового кругозора в области защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Любая просветительская деятельность, в том числе и правовая должна основываться на правовых знаниях. Формирование у родителей интереса к правовому просвещению, можно начать с разбора правовых ситуаций, имеющих место в реальной жизни (такую работу возможно начать, пригласив родителей на тематический классный час совместно с детьми, который может быть посвящен защите прав детей). При решении правовых ситуаций родители продемонстрируют свои знания в области защиты прав детей (прекрасный способ выявить уровень правовых знаний родителей), соотнесут свои действия с положениями законов, что поможет осознавать ценность прав и свобод ребенка, узнают свои обязанности перед детьми (некоторые обязанности не воспринимаются как таковые), обществом и государством [20].

Содержание правового просвещения зависит от того, какие цели ставятся перед образовательным процессом. Первостепенная цель правового просвещения, поставленная образовательной организацией, существенно сужает круг информации и субъектов просвещения, определяет узкий круг средств и методов воздействия. Именно поэтому лучше всего перед правовым просвещением поставить комплексную цель, которая способствует доведению просветительского процесса от распространения правовой информации до вовлечения родителей в те стороны общественной жизни школы, которые регулируются правом, помогая разбудить социально-правовую активность [54].

Правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся призвано ликвидировать правовой нигилизм, устоявшиеся стереотипы и повысить уровень правовых знаний. Только в этом случае появляется существенный шанс основать правовое государство и гражданское общество,

в котором становится реально полное осуществление всех прав и свобод личности.

На данный момент значительна роль образовательных учреждений всех уровней в правовом просвещении родителей, поэтому образовательным организациям необходимо уделять должное внимание правовому компоненту просветительской работы.

Таким образом, определив цели, задачи и содержание просветительской работы, мы можем сделать вывод о том, что образовательным организациям необходимо вести целенаправленную деятельность по распространению среди родителей знаний о законных правах, свободах несовершеннолетних детей, об обязанностях и ответственности родителей, информировать о способах реализации своих гражданских прав и интересов, помочь в формировании позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и следование юридическим нормам.

1.3. Оказание образовательной организацией правовой и педагогической помощи родителям несовершеннолетних обучающихся

В современном обществе образовательные организации занимают одно из первых мест в правовом просвещении родителей (опекунов, попечителей) своих обучающихся, что положительно сказывается на формировании у детей правовых знаний.

Правовая грамотность родителей дает ребёнку больше возможностей осознать роль права в его жизни, положительно сказывается на воспитании законопослушания, а вот правовая безграмотность в семье, отрицание права родителями негативно влияет на восприятие важности права в жизни

ребёнка. Когда перед детьми пример жизни «в обход закона» или в ситуации его нарушения, восприятие права как общественной ценности, сводится на нет, что может привести к негативным последствиям (нарушению закона) [44].

В таких случаях оценка деятельности ребёнка с точки зрения права варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно эти обстоятельства определили важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

В первую очередь правовое просвещение родителей детей старшеклассников, так как дети с восьмого по одиннадцатый класс вступают в период переходного возраста, что зачастую сопровождается огромными проблемами для семьи. Не владея специальными психологическими знаниями, родители не могут определить причин такого отклоняющегося поведения детей, а незнание последствий такого поведения, неумение общаться с резко повзрослевшими личностями, частые конфликты, приводящие к уменьшению внимания к своим детям по мере их взросления, ведет родителей к совершению ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи [4].

Родители детей-подростков в отличие от родителей младших школьников, в силу субъективных причин меньше контактируют с образовательными организациями, ослабляют контроль за детьми, предоставляя подросткам полную свободу действий, что в конечном итоге приводит к правовым правонарушениям.

Помочь избежать проблем с законом может правовое просвещение, которое не только даёт родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к взрослой жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Обобщая перечисленные факторы, можно сделать вывод, что организация системного правового образования родителей детей-подростков становится необходимостью. Правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и психологи, в настоящее время — специалисты в области информационных технологий и др.

Подбор материала должен быть актуальным для родителей и содержать сведения о правах ребёнка и их, об обязанностях родителей в отношении детей, о наказаниях за нарушение прав ребёнка, об ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей. Не лишним будет обратить внимание родителей на Семейный Кодекс Российской Федерации и сделать выдержки из него. Например, статья 65 СК РФ гласит, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Также родителям необходимо знать, что согласно статье 57 СК РФ родители должны предоставлять ребёнку право на выражение своего мнения, и т.п.[31].

Также необходимо говорить родителям о возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах, так как зачастую подростки пытаются привлечь внимание своих родителей, совершая мелкие правонарушения, показать на конкретных примерах способы разрешения сложных конфликтных ситуаций и их правовой стороне. Подсказать родителям алгоритм, по которому необходимо действовать в ситуациях правонарушений и несчастных случаев с детьми.

Не менее актуальной будет информация о состоянии и отличительных чертах детской преступности, основных видах правонарушений среди несовершеннолетних и мерах их предупреждения, о статистике нарушений законов несовершеннолетними в городе и микрорайоне, о полномочиях правоохранительных органов, органов защиты детей и социальных служб,

которые непосредственно работают с детьми и к которым можно обратиться в трудных ситуациях [4].

Для педагогов и специалистов необходимо выстраивать просветительскую работу с родителями в области права таким образом, чтобы она могла помочь родителям оценить свой социальный статус, сориентировать родителей на обеспечение защиты прав ребёнка и его безопасности, помочь безболезненной социальной адаптации детей к окружающей жизни без опеки родителей и педагогов образовательной организации, способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей, знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Просветительская работа должна начинаться с малого. Например, с правил поведения в образовательной организации, соблюдения Устава образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка обучающихся. Необходимо рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Также родителям необходимо делать акцент на патриотическом воспитании ребенка через любовь к человеку, семье, к своей Родине, городу, природе, привитие правил здорового образа жизни, на умении не поддаваться на провокации, которые неизбежно приведут к конфликтным ситуациям, на умении искать компромиссы в решении тех или иных проблем.

Отдельным аспектом правового просвещения является работа с родителями детей из «групп риска». Это чаще всего индивидуальная работа, направленная на родителей одного ребёнка либо на семьи со сходными проблемами, требующими наблюдения со стороны специалистов.

Система работы в области повышения правовой культуры родителей включает в себя групповые и индивидуальные мероприятия и будет более

эффективна, если проводить её после предварительной работы (тестирование, анкетирование, опрос родителей), на основе которой можно будет определить ценностные ориентации родителей, уровень их правовых и общих знаний. Было бы неплохо, если родители были активными участниками работы с подростками. Чтобы привлечь родителей к такой работе необходимо вовлекать их школьным общественным формам управления (работа попечительского совета, родительского комитета, призывать к созданию семейных клубов по интересам, творческих объединений, участвовать в благотворительной и спонсорской деятельности и т. п.) [3].

Для того чтобы правовое просвещение не превратилось в простое зачитывание сухих фактов законодательной информации, необходимо использовать различные формы работы такие как: родительские собрания, лекции, консультации, встречи со специалистами в области юриспруденции, психологии, с работниками правоохранительных органов. Не менее интересными для родителей будут и такие формы как круглые столы родительские конференции, на которых бы они смогли делиться своими проблемами и опытом, практические занятия, тренинги, мастер-классы и т.д.

Помимо этого в образовательной организации нужно создать предметно-пространственную среду, которая содержала бы в себе актуальную правовую информацию (например, информационный стенд, на который помещены нормативно-правовые акты, действующие как в Российской Федерации, так и на международном уровне, составить календарь правовых дат, привести примеры из статистики правонарушений с участием несовершеннолетних и т.п.) [11].

Полезным будет вовлечение родителей в организацию акций, проводимых совместно с детьми (например, акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Открытие ветерану», «Чистый двор»), участие во внеклассных мероприятиях, тематических неделях, месячниках и т.д.

Все перечисленные мероприятия являются профилактикой социального сиротства и семейного неблагополучия, формируют культуру семейных отношений, помогают разбудить чувство родительской ответственности перед обществом и государством, помогают ответить на вопросы, касающиеся становления правового пространства России, вызывают интерес к правовому образованию, определяют отношение к праву как общественной ценности.

В заключении хотелось отметить, что родители зачастую просто не понимают своих детей, не замечают их переживаний, неправомерное поведение и острые конфликты списывают на юношеский максимализм, тем самым упуская своего ребенка, а отсутствие взаимопонимания приводит к совершению правонарушений. Помочь уберечь ребенка от нарушений закона, предупредить эти нарушения – вот главная задача правового просвещения, стоящая перед образовательной организацией. Все перечисленные в статье формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних, взаимосвязаны друг с другом и образуют методику (алгоритм действий) правового просвещения, призванную повысить уровень правовой компетентности родителей, которые передают полученные знания детям. Поэтому правовая компетентность педагога также является неотъемлемой частью правового просвещения родителей в условиях образовательной организации.

1.4. Выводы по первой главе

Первая глава магистерской диссертации была посвящена изучению теоретической стороны правового просвещения. Мы разобрались в том, что понятие правового просвещения не имеет закрепления в законодательстве,

поэтому изучение различных научных и юридических исследований позволяет нам сформулировать понятия правовое просвещение.

Правовое просвещение – это распространение правовой информации различными методами и в различной форме с целью становления и развития правовых знаний личности, заключающееся в систематическом информировании граждан о правовой действительности.

Выяснили, что целью правового просвещения является формирование позитивного отношения к праву через работу образовательной организации по трем направлениям: информационному, просветительскому, обучающему, а также через решение определенных задач.

ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Основные направления работы образовательных организаций по правовому просвещению родителей несовершеннолетних обучающихся

Современные требования государственной политики в области просвещения граждан, ставят перед образовательными учреждениями задачи организации работы по повышению правовых знаний не только у обучающихся школы, но и их родителей (опекунов, попечителей). Такая деятельность имеет своей целью вовлечение семьи в процесс правового просвещения детей.

Уважительное отношение к праву в семье, грамотность родителей в области права помогает ребёнку сформировать позитивное отношение к праву, осознать его роль в жизни людей, воспитать законопослушную личность. Если же в семье перед детьми постоянный пример отрицания и нарушения права, то у ребенка формируется негативный настрой на восприятие права, стираются границы между понятиями «разрешено» и «запрещено», уменьшается важность права в жизни ребёнка. Когда перед детьми постоянный пример нарушения права, ребёнок перестает воспринимать право как основу и ценность общества, у него стираются границы дозволенного, что может привести к нарушению закона.

Если же все-таки происходят такие ситуации, то немаловажное значение имеет правовая оценка действий ребёнка, которая зависит от традиций семейного воспитания. Все эти аспекты определяют значимость правового просвещения родителей, их юридической и педагогической подготовки.

Особенно важным является правовое просвещение родителей детей-подростков, потому что в период переходного возраста дети пытаются обратить на себя большее внимание родителей, проявить свое «я» зачастую совершая необдуманные поступки, приводящие к правонарушениям. Недостаточные знания родителей в области детской психологии, непонимание причин резко изменившегося поведения детей, неумение находить общий язык с еще маленькими (по мнению родителей) детьми, приводит к совершению родителями большого количества ошибок, негативно сказывающихся на будущем ребёнка и всей семьи.

По мере взросления ребенка ослабевает контроль за ним со стороны родителей, а постоянная занятость последних, приводит к уменьшению контакта с образовательными организациями. Нередко ослабление контроля, дает детям полную свободу действий.

Все эти факторы говорят о необходимости систематической работы в области правового просвещения родителей и подростков. Распространением правовых знаний как родителей, так и детей должны заниматься педагоги, ученые (специалисты в области юридических и психолого-педагогических наук), работники социальных служб и правоохранительных органов, специалисты в области информационно-коммуникативных технологий и многие другие.

Правопросветительская деятельность образовательных организаций должна быть направлена:

- на информирование родителей об их правах и обязанностях в области защиты прав детей, отстаивании их интересов;
- на осознание ответственности родителей за нарушение прав детей, а также за поведение детей и их правонарушения;
- обеспечение доступа к информации о возрастных особенностях детей, проблемах вступления в переходный возраст и возможных правонарушениях в этом возрасте;

- просвещать об особенностях детской преступности, актуальной криминогенной обстановке, оперативной статистике несчастных случаев и правонарушений с участием несовершеннолетних;

- освещение конкретных примеров сложных и конфликтных жизненных ситуаций, их правовой стороне, а также направить родителей в комиссию по урегулированию споров (если данная проблема касается только участников образовательного процесса);

- информировать о полномочиях правоохранительных органов, органов защиты прав детей и социальных служб, отвечающих за работу с детьми, к которым можно обратиться в сложных случаях и т.п.

В свою очередь, специалисты в области правового просвещения и педагоги должны оказывать следующие виды помощи родителям:

- направить усилия родителей на обеспечение защиты прав ребёнка и его безопасности;

- дать родителям необходимые знания, которые поспособствуют правильной социальной адаптации их детей к будущей взрослой жизни;

- помочь пресечь возможные правонарушения несовершеннолетних путём просветительской деятельности со стороны образовательной организации (такая деятельность заключается в информировании родителей несовершеннолетних об ответственности за детей и за те правонарушения, которые дети совершают или могут совершить);

- обучать родителей эффективным способам решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице (эти знания родители смогут передать своим детям, что существенно снизит риск правонарушений на основе конфликта).

Помимо перечисленных мер, необходимо обсуждать с родителями вопросы правопорядка и правовой ответственности за невыполнение правил поведения в общественных местах, в образовательной организации, рассказать об обязанности учеников соблюдать положения Устава школы, правила внутреннего распорядка. Кроме того важнейшим пунктом правового

просвещения является информирование родителей об опасности противоправных действий как для общества, так и для личной безопасности несовершеннолетних и др.

Также нужно обращать внимание родителей на духовно-ценностное воспитание ребенка, т.е. формировать у него любовь к человеку, к своей семье, Родине, природе, дать представление и заложить основы здорового образа жизни, научить избегать провокаций, решению конфликтных ситуаций, путем поиска компромиссов в решении тех или иных видов спора, что поможет избежать тяжелых последствий.

Образовательным организациям и другим специалистам необходимо выстраивать грамотную работу с родителями детей, находящихся в группе риска. Такая работа может быть как индивидуальной, так и групповой, то есть можно объединить родителей и детей со сходными проблемами. Такие семьи требуют постоянного наблюдения со стороны педагогов, и контроля специалистов.

Чтобы организовать непрерывную работу по повышению правовых знаний родителей необходимо включать в просветительскую деятельность групповые (лектории, родительские конференции, собрания и т.д.) и индивидуальные мероприятия (консультации, беседы, индивидуальная коррекционная работа и др.).

В связи с этим основными направлениями работы образовательной организации по правовому просвещению родителей являются:

- формировать у родителей навыки культуры поведения, соответствующих правовым нормам;
- вести профилактическую работу по предупреждению социального сиротства и семейного неблагополучия, способствовать пробуждению в родителях чувства ответственности перед своими детьми, обществом и государством;

- освещать вопросы правового образования, помочь родителям определить свое отношение к праву, подводя к пониманию права как общественной ценности;

- обучать родителей способам защиты прав, свобод и законных интересов детей, реализации своей гражданско-правовой позиции.

Организационно-методологическим механизмом, способствующим правовому воспитанию и просвещению, а также воздействующим на личность и общество, выступает применение различных форм и методов работы, помогая точному восприятию правовых принципов и норм.

На данный момент существует большое количество различных форм работы с родителями:

1. Родительское собрание.

Всемирно известная форма работы, которая в зависимости от вида, состава и тематики может проводиться на разных уровнях (классное, общешкольное). Родительское собрание на уровне школы может освещать различные проблемы, актуальные здесь и сейчас. Например, на уровне образовательной организации можно провести родительское собрание на тему «Ответственность несовершеннолетних обучающихся», содержащим сведения о видах ответственности несовершеннолетних, предусмотренных законодательством Российской Федерации, о наказании, предусмотренном за те или иные правонарушения, не лишним будет привести данные статистики правонарушений совершенных несовершеннолетними или с их участием. Еще одной не менее актуальной темой родительского собрания может быть «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей в воспитании несовершеннолетних детей», на котором родителям можно дать полезные ссылки на международные документы, регламентирующие права ребенка, Семейный кодекс, который содержит в себе информацию о правах, обязанностях, ответственности родителей, федеральные законы (приложение 1). Наибольшей эффективности родительского собрания можно достичь, привлекая к просветительской

работе сотрудников правоохранительных органов, работников юридических организаций, медиков, педагогов, психологов и т.д.

2. Практические занятия, тренинги.

В настоящее время, наибольшую популярность в качестве эффективной формы работы набирают разнообразные тренинги и практические занятия для родителей. Они имеют различные направления, которые на конкретных примерах, помогают решить различного рода проблемы, благодаря коллективному составлению определенного алгоритма действия. Одним из наиболее важных видов практических занятий для родителей является выявление и предотвращение суицидального поведения подростков. Такая необходимость возникла на фоне возросшей популярности в социальных сетях таких групп как «Синий кит», «f57» и др., которые призывают подростков к совершению над собой действий, причиняющих вред физическому и моральному здоровью, вплоть до самоубийства. Несомненно, одним из факторов вступления в такие сообщества, является становление своего «Я» у подростка, в результате чего возникает непонимание между родителем и ребенком, что может привести к весьма печальным последствиям, вплоть до суицида. Поэтому первостепенной задачей образовательной организации является проведение для родителей тренинга на тему подросткового суицида, выявления суицидальных проявлений и склонностей у ребенка, помочь на практике выявить интересы ребенка в социальных сетях (просмотр подписок ребенка на различные группы, изучение хэштегов под фото и другими постами, мониторинг списка друзей и т.д.). Также необходим тренинг по информационной безопасности ребенка, т.е. как создать ребенку безопасное времяпрепровождение в сети Интернет (родительский контроль на ПК, подключение услуги «Детский Интернет» у операторов сотовой связи), объяснить, что ни в коем случае не нужно сообщать данные о себе, отмечать геолокацию, не назначать и ни в коем случае не ходить на встречи с людьми, которых ребенок узнал из Интернета и т.д.

3. Для достижения наибольшего эффекта просветительской работы среди родителей, необходимо применять наглядные формы.

В любой образовательной организации существуют специальные стенды, содержащие правовую информацию для родителей. Например, стенды могут содержать информацию о действующих в нашей стране нормативно-правовых актах, содержащих актуальную информацию о правах детей, защите их прав и свобод, обязанностях и ответственности родителей за невыполнение своих обязанностей, перечислить и дать краткое описание или историческую справку о международных правовых актах (дата принятия, чем обусловлено, страны-участники), касающихся защиты прав детей. Также на стендах можно разместить официальные статистические данные о численности преступлений совершенных с детьми или их участием, данные ГИБДД о числе ДТП с участием детей и т.п. На стендах с правовой информацией размещается и календарь правовых или исторических дат на учебный год и запланированные образовательной организацией мероприятия на эти даты. На самом деле оформление стендов является требованием закона № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации».

Еще одним из полезнейших информационных стендов для родителей является стенд, который содержит информацию об алгоритме приема детей в первый класс. Такие стенды есть в каждом образовательном учреждении и содержат информацию о нормативно-правовых актах, регулирующих образовательные отношения между законным представителем (опекуном, попечителем) и образовательной организацией после зачисления ребенка в первый класс, регламентах предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам, о приказах Управления Образования о распределении территорий (для городской местности), о количестве вакантных мест для зачисления. Помимо перечисленных документов на стенде размещаются локальные акты образовательного учреждения по вопросам зачисления, контактные данные (номера телефонов, график работы ответственного за прием документов, ссылка на сайт школы и

раздел, содержащий информацию о зачислении, схема проезда и номера маршрутов общественного транспорта).

4. Следующее направление правового просвещения родителей со стороны образовательной организации- привлечение родителей к совместным акциям, тематическим неделям, организуемым школами. Каждый год в образовательных организациях проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «10 000 добрых дел в один день», «Творим добро», «Обелиск», «Доброе сердце». Также в школах проходят различные тематические недели, например, «День финансовой грамотности», «Неделя правового просвещения» и т.п.

5. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиям. Очень часто мероприятия, проводимые образовательной организацией, разрабатываются отдельно для детей и родителей. Поэтому важно продумывать такие формы работы, к которым можно привлечь родителей. Например, организовать круглый стол, посвященный какой-либо актуальной теме и для подростков и для родителей, с тем условием, что активными его организаторами будут родители, а куратором послужит педагог класса. Тематика круглых столов может быть разнообразна, например, «Твои права и обязанности» (можно разделить участников на группы и выяснить точку зрения детей, родителей, а потом педагог может озвучить верный вариант, прописанный в школьном Уставе, кодексах, федеральных законах). Также круглый стол можно проводить с элементами тренинга, темой которого может быть «Я в ответе за свои поступки», причем можно коснуться не только ответственности ребенка, но и взрослого.

Помимо перечисленных мероприятий можно поручить родителям подготовить материалы для лекций, родительских конференций, пригласить к организации дней открытых дверей образовательного учреждения.

Будущее социально-экономическое развитие государства напрямую зависит от того, сколько усилий, приложено к обучению детей, заботе о них сейчас, ведь именно от здоровья, интеллектуального развития и

приобретенных в ходе взросления специальных знаний зависит стабильность развития государства. Для обеспечения гарантированных законодательством прав детей существуют специальные органы и учреждения, которые помимо защиты прав детей, занимаются правовым просвещением родителей, оказывают им помощь в трудных жизненных ситуациях. К числу таких учреждений относят прокуратуру, КДН, работников правоохранительных органов (инспекции по делам несовершеннолетних, участковые и т.д.), социальные службы (социальные педагоги школ, социальные центры, управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства и т.д.), государственные и муниципальные органы, образовательные организации и т.д.

Кроме перечисленных организаций, защиту прав и интересов детей обеспечивают уполномоченные по правам ребёнка. Также в Российской Федерации действуют специальные телефоны доверия для детей и подростков. Для просвещения взрослых есть специалисты в области правовой информации.

Для обеспечения занятости детей и профилактики беспризорности практически в каждом городе и населенном пункте имеются учреждения культуры и спорта, дополнительные кружки, центры внешкольного развития, дома детского творчества, библиотеки, спортивные секции.

При образовательных организациях созданы службы медиации, задача которых заключается в реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния (все дело в том, что большинство детей, совершивших опасные правонарушения и преступления чаще всего еще не достигли возраста, с которого по законам Российской Федерации наступает уголовная ответственность).

Таким образом, задача образовательных организаций заключается не только в привлечении родителей к мероприятиям школы, проведении специальных занятий для родителей по правовым вопросам, но и

просвещение родителей в области права, информирование о перечисленных выше способах защиты детей, государственных организациях, обеспечивающих защиту прав и интересов детей.

2.2. Выводы по второй главе

Воспитание детей всегда было сложным и трудоемким процессом. Как показывает психолого-педагогическая практика, большинство родителей воспитывают своих детей, не имея достаточных методико-педагогических знаний, так сказать «по старинке», как воспитывали их самих. Несмотря на возможности, открытые и доступные каждому (очень много полезной информации имеется в сети Интернет-это и статьи, мастер-классы, практически любая книга в открытом доступе, помимо этого всевозможные курсы и т.д.), не все родители пользуются ими.

Такой вывод напрашивается сам при изучении статистических данных о совершенных преступлениях, предоставленных Генеральной прокуратурой РФ. Всего за 2018 год в Российской Федерации несовершеннолетними совершено 53736 преступлений. Самое печальное, что 15% из них, совершено в состоянии алкогольного опьянения. Свердловская область возглавляет антирейтинг преступлений, совершенных несовершеннолетними (2346 преступлений за 2018 год), затем идет Челябинская область (1935), Пермский (1894) и Красноярский (1836) края. Также неумолимо растет статистика суицидов, совершенных несовершеннолетними суицидов.

Не все малолетние преступники являются детьми из социально неблагополучных семей. В большинстве случаев преступления совершаются детьми из так называемых «хороших семей». Чаще всего это связано с отсутствием понимания и внимания к переживаниям детей со стороны родителей, нет осознания, что дети повзрослели. Многие родители вообще

считают, что за ребенком должен следить кто-то другой, например, образовательная организация.

В связи с этим, перед каждым образовательным учреждением, стоит задача привлечения родителей к жизни школы, организация совместных с детьми мероприятий, просветительская деятельность в области права, помощь родителям в решении правовых вопросов.

Для того чтобы просветительская деятельность принесла свои плоды, необходимо организовать эффективную методику правового просвещения, т.е. разработать определенный алгоритм действий, в который будут включены наиболее действенные взаимосвязанные формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся, дополняющих друг друга, способных существенно повысить уровень правовой компетентности родителей, чтобы они смогли передать полученный опыт и знания своим детям.

Современная педагогическая практика изобилует эффективными методами и формами организации правопросветительской деятельности, успешно применяемыми образовательными организациями в своей деятельности. Осуществлением правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся занимаются работники педагогического состава. Для реализации просветительской деятельности они должны обладать определенным уровнем правовых знаний и представлений. Поэтому, помимо основных направлений работы образовательной организации по правовому просвещению родителей, на первом месте также должна стоять правовая компетентность педагога.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ (5, 6, 7 КЛАССЫ) НА ТЕМУ «ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ»

3.1. Методические рекомендации по подготовке родительского собрания и выборе форм и методов его проведения

В современных условиях большинство родителей отстраняется от решения вопросов воспитания ребенка, перекладывая эти обязанности на образовательные организации, ссылаясь на недостаточный уровень педагогических и методических знаний. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача – обеспечить систематическую работу по просвещению родителей как в вопросах воспитания детей, так и передачи им необходимых правовых знаний.

Не секрет, что взаимодействие школы и семьи в вопросах правового просвещения очевидны. Поэтому перед каждым педагогом школы становится актуальна проблема обеспечения правопросветительской поддержки семьи и повышения уровня правовых знаний родителей (законных представителей). Это позволит объединить усилия со стороны родителей и школы в области правового просвещения детей, вывести правовые знания на высокий уровень, так как будет обеспечена общность получаемых знаний.

На сегодняшний день неоспорим приоритет семейного воспитания и образования детей, что в свою очередь требует выведения отношений семьи и школы на принципиально высокий и новый уровень взаимодействия. В связи с этим усилия педагогического коллектива в вопросах правовой поддержки семьи должны быть направлены на правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся. Одной из форм просветительской работы являются родительские собрания. Чтобы добиться

максимального эффекта от них необходимо изменить формы и методы проведения родительских собраний.

Для начала разберемся, что же такое родительское собрание. Под родительским собранием понимается непродолжительная встреча (от 1 часа до 1,5 часов) родителей с педагогами или администрацией школы, во время которых решаются вопросы различного характера (личные, организационные, информационные, просветительские и т.д.). Помимо этого родителям предоставляется возможность пообщаться между собой.

Чтобы родительское собрание имело продуктивный характер, педагогу необходимо разбить подготовку к собранию на этапы, первым из которых является определение темы встречи. При выборе темы собрания, важно подобрать актуальную для родителей обучающихся информацию (тема должна быть связана с теми правовыми вопросами, которые присущи данному классу, например, для учеников 7 (дети 13-14 лет, вступившие в период переходного возраста) класса может быть выбрана тема «Профилактика правонарушений в подростковом возрасте»).

Важно, чтобы выбранная тема отражала тот аспект, который предполагается обсудить на родительском собрании, была проста в понимании и не содержала специфическую профессиональную терминологию. Тема «Медиация как способ разрешения конфликтов» вряд ли привлечет внимание родителей, а вот тема «Как решить конфликт до суда» может вызвать больший интерес родителей, особенно тех, кто сталкивался с данной темой.

В целом, педагогу можно составить заранее список возможных тем собраний, распределить их на учебный год, чтобы была возможность сократить время подготовки каждого собрания. Или же составить анкету к первому собранию, в которой провести опрос интересующих родителей правовых вопросов.

Вторым этапом после формулирования темы, является определение цели собрания. Существуют три основные цели родительских собраний,

которые можно варьировать в зависимости от темы собрания.

Ознакомительные цели: на собраниях, цель которых «ознакомление» родителей могут быть затронуты вопросы содержания того или иного нормативного правового акта или знакомство родителей с методикой подачи материала (это нужно для того чтобы родители могли передать полученные в ходе собрания или просветительской деятельности знания), ознакомление с передовым педагогическим опытом.

Просветительская цель: заключается в повышении уровня правовых знаний родителей, просвещение в вопросах воспитания ребенка и т.д.

Обучающая цель: это может быть составление единых требований к обучению детей как в школе, так и в семье. Не маловажным будет проведение тренингов на сплочение родительского коллектива. Также нужно стараться вовлечь родителей жизнь класса (совместные мероприятия, правовые викторины, походы и т.п.).

Для осуществления поставленных целей необходимо сформулировать задачи, способствующие достижению цели. Это третий этап подготовки. Задачи помогают уточнить и сделать правильные шаги к достижению цели, планировать последовательность вопросов, вынесенных на обсуждение, конкретизировать содержание подготовленного материала.

Подготовительный этап состоит из определенной последовательности действий педагога. От проведенной предварительной работы будет зависеть почти 50% успеха собрания.

Обобщая вышесказанное, мы можем сформулировать алгоритм подготовки к собранию:

1. Формулирование темы собрания. Прежде чем педагог выберет тему, ему необходимо изучить научно-методическую литературу, чтобы впоследствии изложить достоверные факты, дать актуальную правовую информацию, соответствующую последней редакции (зарегистрированную в Минюсте России).

2. Постановка цели собрания. От того, какую цель ставит перед собой педагог, организуя родительское собрание, зависит вид, содержание и форма его проведения.

3. Формулирование задач собрания.

4. Подготовка места проведения собрания и необходимого раздаточного материала. Этот этап является последним при подготовке родительского собрания, но от него зависит в какой обстановке оно пройдет и что каждый родитель «унесет» с этого собрания. Можно разработать памятки, буклеты, в которых в краткой форме будет изложен основной материал собрания, то, что педагог хотел донести до родителей.

Существуют различные виды родительских собраний:

- Организационные;
- Общешкольные;
- Текущие;
- Тематические;
- Итоговые.

В рамках правового просвещения родителей рассмотрим тематические родительские собрания, суть которых заключается в обсуждении актуальной темы, интересующей большую часть родителей класса.

Для тематических собраний присущ просветительский характер деятельности они преследуют цель расширить знания родителей в области права, научить применять эти знания в повседневной жизни. Такие собрания не должны ограничиваться сухим зачитыванием фактов, так как важно помочь родителям раскрыться, способствуя обмену опытом правового воспитания в семье. Не каждый родитель может сформулировать и объяснить, как им удастся добиться успеха в правовом воспитании детей и самообучении. Классному руководителю нужно постараться помочь родителю в формулировке методов воспитания, чтобы была возможность поделиться знаниями с другими родителями. Передача опыта правового просвещения и обучения может превратиться во всеобуч для родителей,

который можно проводить один раз в месяц по договоренности между родителями.

Подготавливаясь к сообщению по теме родительского собрания, педагог может придерживаться следующего плана действий:

- 1) Объяснить, почему выбранная тема актуальна и требует обсуждения на данном этапе;
- 2) Дать характеристику содержанию выбранной темы, рассказать о возможных последствиях попустительского отношения (например, предоставление детям полной свободы действий, отсутствие контроля за деятельностью ребенка);
- 3) Рассмотреть различные стороны заявленной темы, выделить из них наиболее актуальную и обсудить данный аспект с родителями, стараясь выделять причинно-следственные связи, возникающие при отсутствии внимания со стороны родителей;
- 4) Составить список возможных трудностей, которые присущи данной теме, и разработать план профилактических мероприятий, объясняя роль родителей в благополучном исходе принятых мер;
- 5) Выделить по возможности время для индивидуальных встреч со специалистами для решения правовых проблем (в роли специалиста может выступить заместитель директора по правовым вопросам).

Участие в тематических собраниях должно быть добровольным. Современная педагогическая и методическая наука не стоит на месте и предлагает нам все новые формы взаимодействия, которые вызывают у родителей настороженность и даже некоторое сопротивление. Для того чтобы привлечь родителей к участию в собраниях просветительского характера, нужно уделять повышенное внимание подготовке к тематическим родительским собраниям.

На сегодняшний день, на второй план отходят пассивные формы работы с родителями (лекции, семинары и т.д.), так как они уже не привлекают родителей, в них нет динамики, нет возможности в полной мере

поделиться своим опытом, наблюдениями и знаниями. На первый план выходят методы активизации родителей, превращая их в активно действующих участников собрания. На первый план выходят нетрадиционные формы взаимодействия: интерактивные формы проведения тематических родительских собраний, первостепенная цель которых заключается в обучении родителей с помощью теории и практики, отступая от канонов, принятых в педагогике.

Интерактивные формы работы дают возможность включать родителей в диалог друг с другом и с педагогом, позволяя облегчить поиск вариантов разрешения обсуждаемых проблем.

Как уже отмечалось выше, интерактивные формы работы относятся к нетрадиционным формам взаимодействия субъектов образовательных отношений. Рассмотрим подробнее несколько видов интерактивных методов работы, которые позволят педагогу сделать процесс правового просвещения родителей интересным и эффективным.

Родительское собрание «Мастер-класс». Каждая семья имеет свои традиции обучения и передачи опыта детям. Мастер-класс может помочь педагогу и родителям выявить новые способы правового воспитания детей в семье, предоставляет возможность каждому родителю продемонстрировать свои достижения и успехи в области правового просвещения, запуская у других родителей процесс анализа собственных достижений и неудач, благодаря сравнению своих методов воспитания и обучения с теми способами, которые эффективно используют другие родители.

Собрание «Конференция». Данная форма предполагает заблаговременную подготовку: подбор и раздача необходимого методического материала, знакомство родителей с темой собрания, разработка определенных видов заданий для некоторых родителей. Во время самого собрания можно разделить родителей на группы. Те родители, что получили задание, выступают по своей теме, одной из групп может комментировать высказывания по теме собрания, а другая обсуждать ответы

и делиться своими мнениями по этому вопросу. При такой форме педагог является ведущим и по необходимости направляет диалог в нежное русло.

Интерактивная форма собрания «Ток-шоу». Предполагает по возможности присутствие на собрании специалистов в области права (например, можно пригласить сотрудников правоохранительных органов, юристов, работников прокуратуры), чтобы каждый мог услышать достоверную информацию, соответствующую действующему законодательству, получить ответы на интересующие вопросы, узнать различные точки зрения на одну проблему и обсудить возможные пути ее решения. После собрания родителям должна быть предоставлена возможность получения индивидуальной консультации.

Родительское собрание в форме тренинга. Тренинг представляет собой активную форму работы, которая помогает посмотреть на проблемные ситуации под другим углом, позволяет сделать взаимоотношения между родителями более открытыми и доверительными. Тренинг прекрасно подходит тем, у кого есть потребность приобретения новых знаний и умений в правовом обучении и воспитании ребенка.

По возможности в тренинге должны участвовать оба родителя, так как от этого повышается эффективность тренинга, препятствует возникновению диссонанса в воспитании, возникает единство в распространении правовых знаний в семье. Такой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

Кроме того в последнее время набирает популярность такая форма правового просвещения как родительский ринг.

Родительский ринг относится к дискуссионной форме работы с родителями, которая способствует сплочению родительского коллектива. Для подготовки родительских рингов, необходимо заранее выбрать наиболее интересные правовые вопросы (это делают родители), а педагогу сформулировать на них ответы, ссылаясь на достоверные источники. Тематику собраний в форме ринга можно утвердить в начале учебного года

на организационном родительском собрании.

Интересен ход родительского ринга. Необходимо разделить родителей на четыре группы. Две группы должны вести дискуссию по одному и тому же вопросу (важно заранее узнать точки зрения на правовую проблему, чтобы у родителей были разные мнения и позиции). Оставшиеся две группы в этот спор не вступают, так как их задача поддержать чье-либо мнение аплодисментами.

Помимо родителей в качестве эксперта необходимо привлечь педагогов, либо специалистов, за которыми будет решающее слово. При этом эксперту необходимо привести достоверные факты, сославшись на нормативную или научную литературу для защиты определенной позиции.

Не менее интересной формой родительского собрания, будет собрание в виде *эвристических вопросов*.

- 1) Кто?
- 2) Что?
- 3) Где?
- 4) Когда?
- 5) Чем?
- 6) Как?

Суть этого метода заключается в подготовке карточек с цифрами и смешении вопросов, на которые необходимо ответить. Например, сочетание номеров 3 и 4, родитель получает вопрос «Где и когда?», 2 и 6- «Что и как?» и т.д. Получая заданные номера и отвечая на них, можно получить новый, интересный взгляд на проблему, найти нестандартные пути их решения. Для данного метода подойдет любая правовая тема: от становления и исторического развития правового просвещения, до действующих нормативных правовых актов, механизмов защиты прав детей, профилактических мероприятий и т.д.

Можно в родительские собрания включать и *проектную деятельность*. Например, предложить родителям поучаствовать в проекте (это может быть

проект от школы, от учителя обществознания на защиту категории, конкурс и т.п.). Для этого в ходе родительского собрания, выбирается определенная правовая тема, которая разбивается на смысловые части, которые можно назвать «мини-проекты» и раздать родителям (можно также привлечь детей). Родители и дети выполняют заданную работу и сначала такие мини-проекты защищаются на родительских собраниях, а затем собираются в один большой проект. Такая деятельность помогает сплочению родительского коллектива, укрепляет связи между родителями и детьми, помогает выстроить доброжелательные отношения родителей и педагога.

Чтобы достичь максимального эффекта от родительского собрания, каждый педагог должен руководствоваться следующими принципами:

1. Доброжелательность. Педагогу необходимо проявлять уважение и прислушиваться к мнению родителей. Постараться избегать оценочных суждений не только со своей стороны, но и постараться сгладить жесткие высказывания родителей по отношению друг к другу;

2. Логичность изложения материала (нужно следовать выбранному содержанию, последовательно излагая материал);

3. Соблюдение конфиденциальности (во время собраний не нужно приводить примеры правовой некомпетентности, нарушений внутреннего распорядка, упоминая конкретных детей). Лучше говорить абстрактно, приводя примеры общих тенденций, характерных, например, для возраста обучающихся.

4. Педагогическое сопровождение. Для успешной деятельности и активности родителей на собраниях и в жизни класса в целом, нужно сделать акцент на возможностях родителя, постараться выявить и показать родителю его потенциал, способствовать позитивной самооценке и самовосприятию родителем самого себя (педагогу необходимо показать, что родитель может, что у него все получается, не критиковать за неудачу и т.п.).

Таким образом, перед педагогом и образовательной организацией стоит задача по привлечению родителей к участию в жизни ребенка, класса,

школы, чтобы обеспечить всестороннее воздействие на воспитание и обучение детей. Именно поэтому нужно начинать просветительскую работу с родителей детей, чтобы было единство в правовом воспитании обучающихся, и способствовало становлению их правовой компетенции для успешного функционирования в современных условиях жизни.

3.2. Сценарий родительского собрания на тему «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей»

Данный сценарий разработан для родителей учеников 5,6,7 классов, но при необходимости может быть применен в качестве материала для общешкольного собрания, а также адаптирован для занятий по обществознанию.

Тема собрания: «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Цель: знакомство родителей несовершеннолетних обучающихся с международными и российскими нормативными правовыми актами, обеспечивающими защиту прав несовершеннолетних.

Задачи:

- Расширить знания родителей об обязанностях, связанных с воспитанием детей;
- Познакомить с основными положениями Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г., а также Конституцией РФ, Семейным;
- Развивать у родителей интерес к правовому просвещению и изучению права.

Вид: тематическое родительское собрание.

Форма: правовой лекторий.

Участники: родители, классный руководитель, приглашенные гости.

Подготовительный этап: На подготовительном этапе необходимо провести анкетирование родителей (*приложение 2*), заранее обработать результаты анкет, пригласить специалистов из правоохранительных органов или комиссии по делам несовершеннолетних. Подготовить нормативную литературу, а также памятки с указанием нормативных правовых актов, обеспечивающих защиту прав и законных интересов детей (*приложение 1*). Помимо этого можно заранее на столы разложить чистые листы и ручки для записи возникших в ходе собрания вопросов.

Ход собрания:

1. Вступительное слово:

Педагог:

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы обсудить весьма важную тему «Обязанность родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Неспроста задета именно эта тема. Согласно приказу президента № 1168 от 28.04.2011 г. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» образовательным организациям необходимо вести правовую просветительскую деятельность, способствующую повышению уровня правовых знаний родителей. Согласно данных социологических исследований 8% родителей, из числа опрошенных, хорошо знают положения международных правовых актов и российского законодательства в области защиты прав детей. 49% опрошенных никогда не читали нормативную литературу, регламентирующую права детей. В то же время 71% опрошенных признаются, что важно пополнять свои знания в области обеспечения прав детей, признают свои обязанности по уходу и воспитанию за детьми.

2. Основная часть:

Педагог:

Первый нормативный правовой акт, который мы рассмотрим, будет Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН для обеспечения защиты прав детей, увидевшая свет в результате почти 70-летней борьбы за то, чтобы международное сообщество согласилось с особым статусом, потребностями и уязвимостью детей в сравнении с взрослыми. Через год данный документ был утвержден в нашей стране и нашел свое отражение в Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», ряде федеральных законов и национальных стратегиях действий в интересах детей.

Конвенция о правах ребёнка- это основной международно-правовой документ, который носит обязательный характер и посвящён широкому спектру прав ребёнка. Целью Конвенции является обеспечение благоприятных условий для жизни и развития детей. Страны участники обязаны следовать ее нормам при любой попытке внести какие-либо изменения в действующее законодательство, государственные программы и т.д., затрагивающие права детей.

Структура Конвенции о правах ребенка представлена на рис. 1.

Рисунок 1.



Документ содержит 54 статьи, которые подразделяются на шесть правовых блоков, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Номер группы прав	Содержание
1	Первая группа	Базисные (основные): право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав, и др.
2	Вторая группа	Обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, государство — помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.).
3	Третья группа	Гарантирует свободное развитие личности ребенка (право свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, право на свободу мысли, совести и религии).
4	Четвертая группа	Обязывает обеспечивать медицинское обслуживание и сбережение здоровья детей.
5	Пятая группа	Способствует образованию детей и их культурному развитию.
6	Шестая группа	Специальные меры защиты детей. Призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от бесчеловечного содержания и обращения в местах лишения свободы, и др.

Каждому родителю важно понимать, что для ребенка семья является естественной средой жизни. Только семья может дать ребенку такую заботу, которая способна заложить предпосылки для становления физически и духовно развитого человека. Именно поэтому в Конвенции о правах ребенка на одном из первых и основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Потому одной из первостепенных задач, стоящих перед родителями является развитие личности ребенка и участие родителей в его воспитании.

А сейчас мы передаем слово специалисту (выступает приглашенный гость, например, сотрудник полиции или инспектор комиссии по делам несовершеннолетних).

Выступление специалиста.

Как уже отмечалось выше, положения международных документов, регламентирующих защиту прав и свобод ребенка, нашли свое отражение и в российском законодательстве. Сейчас мы с вами обратимся к части второй Конституции Российской Федерации и главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в которых прописаны права и обязанности родителей в отношении детей.

В статье 61 СК РФ, говорится о том, что родители имеют равные права и обязанности в отношении детей и несут равную ответственность за их воспитание. Родительские права в данном случае прекращаются при достижении ребенком совершеннолетия или после вступления ребенка в брак (согласно пункта 2 статьи 21 Гражданского кодекса Российской Федерации и статьи 27 Гражданского кодекса Российской Федерации).

В Конституции РФ в соответствии с частью 2 статьи 38 забота, воспитание и развитие детей является равным правом и обязанностью родителей. Таким образом, мы говорим не только об обязанности обоих родителей в воспитании детей, но и о гарантии соблюдения конституционных прав и обязанностей, как родителей, так и детей, то есть речь идет о предоставлении возможности совершать одобряемые с точки зрения законодательства действия, обеспечивающие благополучие ребенка.

Статья 63 СК РФ. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Пункт 1 данной статьи обязывает родителей заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, а также дает им преимущественное право на воспитание, а также выбор методов и способов воспитания (пункт 2 статьи 14 Конвенции ООН о правах ребенка) своих детей перед любыми лицами, в том случае, если это право родителями не утрачено (речь идет о лишении родителей родительских прав статьи 69, 70 и 140 Семейного кодекса РФ).

Каждый родитель согласно *пункта 4 статьи 43 Конституции РФ* должен обеспечить получение детьми основного общего образования (9

классов) в общеобразовательных или специальных образовательных организациях. По сути, данное право заключается в обеспечении благоприятных условий для обучения ребенка. Получить основное общее образование должен каждый ребенок независимо от социального статуса, материального положения, состояния здоровья и вероисповедания. Несоблюдение обязанности обеспечить получение детьми образования является основанием для лишения родительских прав, либо отстранения опекуна (попечителя) от обязанностей. В таком случае, как правило, предусмотрена ответственность согласно административного, гражданского, семейного, уголовного и др. законодательных актов, несущая дополнительное обременение. Сомой распространенной ответственностью за ненадлежащее семейное воспитание несовершеннолетних- лишение родительских прав (комментарий к ст. 69 Семейного Кодекса).

Педагог:

Хотелось бы добавить, что от родителей (опекунов, попечителей) зависит, получение детьми дополнительного образования. При этом родителю необходимо считаться с мнением ребенка независимо от его возраста, ведь у детей начальной школы может быть привязанность к друзьям, а дети постарше выбирают кружки и секции, ориентируясь на будущую профессию. При выборе вида дополнительного образовательного учреждения и формы обучения необходимо учитывать состояние здоровья детей, материальное благосостояние, степень загруженности родителя и ребенка и т.п. Стоит отметить, что родители могут не учитывать мнение несовершеннолетнего, если нет возможности реализовать тот или иной вид деятельности или же выбранный вид доп. образования противоречит интересам ребенка.

Специалист:

Продолжим знакомство с Семейным кодексом РФ. Обратимся к статье 64, в которой говорится о правах и обязанностях родителей по защите прав и интересов несовершеннолетних детей. Формулировка данной статьи говорит

о том, что государство стремится обеспечить защиту несовершеннолетнего, дает родителю реализовать свой гражданский долг. Родители- это законные представители своих детей, на которых возлагается обязанность защищать права и интересы детей перед физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий Предметом защиты являются все права детей, перечисленные в статьях 54 – 58 и статье 60 Семейного Кодекса РФ. Способ защиты прав и интересов детей напрямую зависит от особенностей принадлежащих ребенку прав, специфики правонарушения, возраста несовершеннолетнего (до 14 лет родители защищают права ребенка, после 14 лет помогают подростку защищать себя) и др.

Если в ходе правозащитной деятельности между родителями возникают разногласия в выборе способов защиты, или представителя, то их противоречия по желанию разрешаются органами опеки и попечительства.

Если органом опеки и попечительства будут установлены противоречия между интересами родителей и детей, то родители не в праве защищать интересы детей, и назначается представитель для защиты прав и интересов детей.

Осуществление родительских прав регламентирует статья 65 Семейного кодекса РФ, в которой говорится о том, что родительские права не могут осуществляться, если противоречат интересам детей (основной предмет заботы родителей). Ни один родитель не в праве причинять физический, психологический, моральный вред ребенку. Выбранные родителем методы воспитания детей должны соответствовать нормам педагогической науки, морали и закона и исключать жестокое обращение с детьми, оскорбление их человеческого достоинства и т.д.

В случае пренебрежительного отношения и нарушения интересов детей родители несут ответственность в зависимости от степени тяжести нарушения. Это может быть административно - правовая ответственность (статьи 5.35, 6.10, 20.22 кодекса Административных правонарушений), гражданско- правовая (статьи 1073, 1074 Гражданского кодекса РФ),

семейно– правовая (статья 69 Семейного кодекса РФ), уголовная ответственность (по статье 156 Уголовного кодекса РФ) и др.

И еще стоит отметить, что согласно действующему законодательству, родители несут административную ответственность за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними.

Согласно действующего КоАП статьи 6.10(2), если ребенок будет замечен за употреблением спиртных напитков или одурманивающих веществ и окажется, что он вовлечен в эту деятельность родителями или законными представителями (т.е. лицами, исполняющими обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних), то родителям грозит наложение административного штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей.

Если несовершеннолетний появится в общественном месте в состоянии опьянения, или будет распивать алкогольную и спиртосодержащую продукцию, потреблять наркотические средства или психотропные вещества (без назначения врача) в общественных местах (на улице, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования), то согласно статьи 20.22. КоАП РФ на законных представителей несовершеннолетних (дети и подростки до 16 лет) будет наложен административный штраф от 1,5 до 2 тыс. рублей.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (или законными представителями) несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

Педагог:

Уважаемые родители! Сегодня мы познакомились с вами с основными нормативными правовыми актами, регламентирующими наши с вами обязанности и права по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей. На наших плечах лежит ответственность за заботу о детях, их здоровье, благополучии, воспитании и обучении, нравственное развитие и так далее.

Все составляющие наших прав и обязанностей мы можем условно разделить на две большие группы. Одна группа касается физического развития ребенка (то есть, его питания, условий проживания, обеспеченности предметами первой необходимости и пр.). Вторая группа обязывает нас нести ответственность за психическое, духовно-нравственное развитие ребенка, а также становление его как личности.

Чтобы Вы могли гордиться своим ребенком, воспитать достойного гражданина общества, важно, чтобы воспитание в семье носило систематический характер и перед ребенком был постоянный положительный пример поведения родителей, что будет способствовать формированию личности ребенка. Если в какой-то момент жизни ребенка воспитательное воздействие будет ослаблено или вообще упущено, то могут начаться проблемы во взаимоотношениях в семье, в школе, в худшем случае придется столкнуться с правонарушениями. Именно поэтому каждому родителю нужно задуматься о необходимости правового обучения и просвещения, которое вы можете получить, обратившись к классному руководителю или администрации школы. Надеюсь, сегодняшнее родительское собрание было для вас информативным и полезным. А сейчас вы можете получить индивидуальные консультации у сотрудников правоохранительных органов. До новых встреч!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог исследования, мы можем сделать ряд выводов. Во-первых, на сегодняшний день уровень правовой просвещенности современного общества недостаточно высокий, чтобы мы могли говорить о становлении в России правового государства и гражданского общества. Поэтому государственная политика в области правового просвещения, ставит перед социальными институтами задачи по ведению просветительской деятельности. Одним из ключевых институтов являются образовательные организации, так как период обучения в школе является сензитивным в жизни ребенка, способствует становлению у него определенных психических свойств и видов поведения. Именно поэтому деятельность образовательных организаций должна быть направлена на обучение ребенка правовым нормам и правовое просвещение родителей, чтобы обеспечить единство методов воздействия на сознание ребенка.

Во-вторых, образовательная организация может решить вопрос правового просвещения родителей и правового воспитания обучающихся через подбор активных методов вовлечения родителей в деятельность класса, школы и т.д. Одной из действенных форм включения родителей в просветительскую деятельность являются родительские собрания, содержание которых будет построено на принципах изучения родителями обучающихся нормативно-правовых актов разного уровня, защищающими права каждого человека.

На начальном этапе исследования была сформулирована его цель: выявить и реализовать наиболее эффективные методы правового просвещения родителей несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации на примере разработки методических рекомендаций и сценария проведения родительского собрания. Исходя из цели, были сформулированы задачи, которые позволили разделить

реализацию цели на цепочку последовательных шагов, позволяющих более подробно раскрыть суть исследования.

Гипотеза исследования нашла свое отражение в исследовании и подтвердилась благодаря определению целей и задач правового просвещения родителей, роли образовательных организаций в правовом просвещении родителей. Также были выявлены наиболее эффективные методы и формы правового просвещения, разработан и апробирован сценарий родительского собрания по правовому просвещению родителей несовершеннолетних обучающихся в соответствии с предложенными методическими рекомендациями по подготовке родительского собрания и выборе форм и методов его проведения.

Несмотря на это, мы видим, что на практике деятельность по правовому просвещению осуществляется не в полной мере, либо вообще отсутствует. Причин такого явления очень много, но основная- это большая загруженность педагогических кадров, которые должны заниматься просветительской деятельностью. Вторая распространенная причина отсутствия просветительской деятельности- отсутствие квалифицированных кадров, способных на должном уровне осуществлять правопросветительскую деятельность. Третья причина- отсутствие со стороны родителей интереса к получению правовых знаний.

Решением данных проблем мы видим в освобождении педагогов от излишней отчетности, подготовке кадров за счет средств образовательной организации и материальное стимулирование за ведение просветительской деятельности. Привлечение родителей к деятельности школы задача сложнее, но решаема. Можно в начале года на организационном родительском собрании составить план работы и выбрать те темы, которые интересны родителям, и привлекать на собрания представителей правоохранительных органов, юридических организаций. Таким образом, у образовательного учреждения появится возможность эффективного функционирования просветительской деятельности в области права,

направленной на правовое просвещение родителей несовершеннолетних обучающихся, что обеспечит единство воспитательного воздействия на правосознание детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов. Журнал «Педагогическое образование в России» № 1 - 2016г. с. 75-80.
2. Атагимова, Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути их решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1 (14). С. 65-68.
3. Атагимова, Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.
4. Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения /Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприменения» №4 (13) - 2014г., с. 64-68.
5. Бондарев, А.С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении / Вестник пермского университета № 2 (8) - 2010, с. 8-15
6. Бондарев, А.С. Правосознание – неотъемлемая и ведущая часть правовой культуры / Вестник пермского университета № 1(31) -2016, с. 6-15.
7. Вавилин, М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Журнал «Вестник экономики, права и социологии» № 3 – 2015г., с. 127-129.
8. Гарашкин, Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ» выпуск 12(92) - 2010, с. 85-91
9. Горбачева, Е.В., Атагимова Э. И. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 76 с.

10. Ильин, И.А.: О монархии // Вопросы философии. 1991. № 4, 5; Основы законовещения. Общее учение о праве и государстве. СПб.: 1995.
11. Коротков, В.В. Формирование правовой среды общеобразовательного учреждения: автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / В.В. Коротков; Волжская гос. пед. академия . - Нижний Новгород, 2003 – 168 с.
12. Костригин, А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии и социологии среди населения: новые вызовы / А.А. Костригин, Т.М. Хусяинов, Л.Ф. Чупров // Наука. Мысль. 2015. № 5. с. 17-24.
13. Лаконова, А. А. Значение правового просвещения в современной России / А.А. Лаконова, Т.М. Хусяинов. // Научный журнал Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» № 2 - 2016г., с. 15-22.
14. Малюшина, Ю.А. Психологические особенности формирования правовой социализации и правосознания несовершеннолетних правонарушителей / Актуальные проблемы российского права № 2 - 2010г. с. 234-243
15. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1998. с. 570
16. Перевалов, Д.В. Теория государства и права: учебник / В.Д. Перевалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 496 с.
17. Перевалов, Д.В. Теория государства и права: учебник / В.Д. Перевалов - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 341 с. - Серия: Профессиональное образование.
18. Петрова, И.М., Никитская, Е.А. Правовое просвещение родителей как направление профессиональной деятельности социального педагога// Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 3-5.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18474> (дата обращения: 11.09.2018).
19. Показатели преступности России // Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru/21>. (дата обращения: 12.09.2018).

20. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. - М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

21. Рыбаков, В.А. Правосознание: к вопросу о понятии / Журнал «Вестник Омского госуниверситета» - 2015, № 3 (44), с. 23-28.

22. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496 с.

23. Степанова, И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Журнал «Педагогическое образование» - 2007. № 1. с. 133-134.

24. Тимонина, И.В. Правовое образование граждан Российской Федерации / И.В. Тимонина // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки № 2(7) - 215г. с. 3-5.

25. Федотова, В.О. Влияние семейного воспитания на формирование правосознания несовершеннолетних нарушителей / Ювенология: социально-правовые аспекты / Общество и право № 2(24) - 2010г., с. 256-259.

26. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", 10.12.1998.

27. "Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) //

28. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993.

29. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

30. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.

31. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996, N 1, ст. 16.

32. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

33. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 29.07.2017) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017) // "Ведомости СНД РФ и ВС РФ", 20.02.1992, N 8, ст. 366.

34. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

35. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

36. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

37. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 12, 22.03.2010.

38. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

39. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 9, 28.02.2011.

40. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // "Российская газета", N 139, 21.06.2012.

41. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

42. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // "Собрание законодательства РФ", 08.06.2015, N 23, ст. 3357.

43. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" // "Собрание законодательства РФ", 04.06.2012, N 23, ст. 2994.

44. "Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан" (утв.

Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168) // "Российская газета", N 151,
14.07.2011.

Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы прав и интересов несовершеннолетних

Международные документы:

1. Женевская Декларация права ребёнка от 26 сентября 1924 г.;
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
3. Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.);
4. «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
5. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
6. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод рекомендация организация объединенных наций 19 ноября 1974 г.;
7. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
8. Факультативные протоколы к Конвенции о правах ребёнка:
 - Факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии от 25 мая 2000 года (ратифицирован в Российской Федерации 07.05.2013г.).
 - Факультативный протокол к конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах от 25 мая 2000 года (ратифицирован в Российской Федерации 26.06.2013г.).

Российские законодательные акты:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

Кодексы Российской Федерации:

1. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018);
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018);
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ(ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018);
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018);
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ(ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018);
6. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018);
7. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018);
8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018).

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 10 апреля 2000 № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Основы государственной политики в сфере правового просвещения:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. Пр-1168;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

Постановления Правительства РФ и Пленума Верховного суда РФ;

1. Постановление Пленума ВС РФ от 14 февраля 2000 №7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних».
2. Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.) от 04.10.2000 г. № 751;
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
4. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 13.03.2002 г. №154;
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 312 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»».

Мини-анкета для родителей:

№ вопроса	Вопрос	Предполагаемый ответ
1	Что вы знаете о правах детей?	
2	Нужно ли рассказывать детям об их правах? Аргументируйте свой ответ.	
3	Кто, по-вашему, это должен делать? С какого возраста следует начинать информировать детей об их правах и обязанностях?	
4	Какие вопросы, связанные с правами детей, правами и обязанностями родителей, вас волнуют больше всего?	