

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт филологии, культурологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Формирование патриотических чувств в курсе «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»**

Магистерская диссертация

Квалификационная работа  
допущена к защите

Зав. кафедрой философии,  
социологии и культурологии  
Института общественных наук  
доктор социол. наук, доцент  
Прямикова Е.В.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
дата                  подпись

Исполнитель:  
Ходякова Юлия Алексеевна  
студент группы КО16-01Z

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Симбирцева Наталья Алексеевна,  
доктор культурологии,  
доцент кафедры философии,  
социологии и культурологии  
Института общественных наук

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА .....	9
1.1 Анализ понятия «патриотические чувства» .....	9
1.2 Особенности формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы .....	17
2. КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ	26
2.1 Особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....	26
2.2 Влияние курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на формирование патриотических чувств .....	40
3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».....	51
3.1 Исследование уровня патриотических чувств у пятиклассников .....	51
3.2 Организация практической деятельности обучающихся по формированию патриотических чувств .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	76
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	95

## ВВЕДЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению проблемы формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одно из важнейших чувств человека. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от образовательной организации: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

С начала реформ в системе образования в 1990-х годах XX века была ориентация на деидеологизацию школы. Она проводилась под лозунгом гуманизации и демократизации образования. Вследствие этого резко снизилось внимание к процессам воспитания.

Стала проявляться гиперболизация идеи индивидуально-личностного подхода в обучении, удовлетворения запросов и интересов личности в противовес воспитанию в ней коллективистских качеств, в том числе и патриотических чувств.

Характерной чертой духовной жизни современной России является отсутствие идейного единства у большинства населения страны. Многообразие идей внешне является выражением демократии, а по существу – отражением глубокого внутреннего противоречия, препятствующего российскому обществу выбраться из состояния углубляющегося духовного кризиса.

В этой ситуации обосновано обращение передовых и здравомыслящих людей, истинных граждан своей страны, к патриотической идее.

Исходя из всего вышесказанного, **актуальность темы** связана с тем, что воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения – сегодня одна из наиважнейших задач государства, общества и образовательных организаций нашей страны. Воспитать патриотов сегодня – это значит обеспечить будущее завтра.

Согласно закону Российской Федерации "Об образовании" и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, базисом которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, процесс образования предполагает не только усвоения системы знаний, умений и навыков, но и процесс принятия личностью патриотических ценностей. Кроме того, в национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Итак, законодательство Российской Федерации говорит о том, что необходимо прививать патриотические чувства у обучающихся основной школы. Однако, возникает проблема, как именно формировать патриотические чувства у среднего звена обучающихся основной школы. В основе данной проблемы лежат следующие противоречия: между большим количеством методик формирования патриотических чувств и отсутствием четких критериев исследования уровня патриотизма.

Для решения данной проблемы и противоречий федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения предполагают включение в школьную программу курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Именно, при реализации данного курса мы в полной мере сможем сформировать у обучающихся патриотические чувства.

**Степень изученности темы:** тема формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» достаточно новая и до конца неизученная, тем самым она представляется еще более привлекательной к рассмотрению.

**Объектом исследования** магистерской диссертации является процесс формирования у обучающихся основной школы патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Предмет исследования** курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как средство формирования патриотических чувств.

**Цель исследования** – проанализировать, как с помощью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» происходит формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Цель и предмет данной работы позволили определить **гипотезу исследования**. Гипотезой исследования служит предположение: курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» служит эффективным средством формирования патриотических чувств.

Достижение поставленной цели обуславливает решение ряда **задач**:

- дать определение понятия «патриотические чувства»;
- охарактеризовать особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- провести опытно-поисковую работу по исследованию уровня патриотических чувств у пятиклассников;
- разработать методику организации практической деятельности обучающихся по формированию патриотических чувств.

**Нормативную основу** магистерской диссертации составляют Концепция Федерального Ядра Содержания Общего Образования и

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты среднего общего образования.

**Методологической основой** настоящего исследования явились общенаучный диалектический метод познания и вытекающие из него научные методы: логический и системный, также методы статистической обработки данных, анализ документации.

**Теоретическую базу** исследования составили труды Российских культурологов, социологов, педагогов, ученых-психологов: А.К. Быкова, С.Б. Гершунского, В.И. Лутовинова, Т.В. Машаровой, И.Я. Мурзиной, Д.М. Нуждина, В.А. Слостёнина, Е.А. Ямбурга и др.

**Экспериментальная база исследования** – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кировграда Свердловской области». Исследованием охвачено 73 обучающихся основной школы. Результатом практической деятельности стала разработанная методика формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Научная новизна исследования** заключается в анализе и исследовании программ патриотического воспитания в РФ; предложении рекомендаций по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; создании методики формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Теоретическая и практическая значимость работы:** данное исследование имеет огромную значимость как теоретическую, так и практическую. В исследовании уточнено понятие «патриотические чувства» и определено значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как эффективного средства формирования патриотических чувств. Кроме того, проведенное исследование способствует применению полученных знаний на практике для достижения положительных результатов

в процессе формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы.

**Структура магистерской диссертации.** Настоящее исследование состоит из введения, трех глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованных источников.

В первой главе «Методика формирования патриотических чувств» решаются первые две из поставленных выше задач, а именно: характеризуется понятие патриотические чувства и рассматриваются особенности формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы.

Во второй главе «Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как базис формирования патриотических чувств» – решаются третья и четвертая задачи: характеризуются особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и дается

В третьей главе «Основы практического исследования и формирования патриотических чувств через курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проведено опытно-поисковой работы по исследованию уровня патриотических чувств у пятиклассников и разработана методика организации практической деятельности обучающихся по формированию патриотизма.

В заключении делаются основные выводы по проделанной работе, даётся краткий анализ разработанной методики формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Апробация и достоверность результатов:**

Программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-ых классов и методика её реализации внедрены в практику преподавания МАОУ СОШ № 3, г. Кировграда.

Тема исследования отражена в следующих **публикациях:**

1) Ходякова Ю.А. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как средство формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся //Аллея Науки: научно-практический электронный журнал. № 5 (21). – Томск, 2018. [Электронный ресурс] URL: [https://www.alley-science.ru/5\\_21\\_may\\_2018/](https://www.alley-science.ru/5_21_may_2018/)

2) Ходякова Ю.А. Анализ понятия «патриотизм» //Аспирант и соискатель. – 2018. – № 3 (105). – С.79-81.

Обоснованность и достоверность результатов, а также сделанных по ним выводов, обеспечивалась методологической аргументированностью исходных теоретических данных; применением валидного педагогического инструментария, который соответствовал цели, задачам и структурной организации практического исследования; использованием количественного и качественного подхода при анализе данных, полученных в ходе эксперимента; положительным итогом введения теоретических и экспериментальных результатов на практике.



# 1. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Анализ понятия «патриотические чувства»

Патриотические чувства – что же это такое? Прежде чем определиться с понятием «патриотические чувства», надо выявить границы и содержание термина «патриотизм». В настоящее время не существует однозначности в определении понятия «патриотизм». Ниже приведем определения понятия «патриотизм», взятые нами из разных источников.

Словарь иностранных слов дает свое определение слову патриотизм «любовь к Родине, преданность отечеству и своему народу»<sup>1</sup>.

Итак, согласно словарю иностранных слов, патриотизм, прежде всего, заключается в любви к Родине. Любовь к Родине – это положительное чувство человека, которое начинается с любви к своим родным и близким, а заканчивается чувством единства со всей страной, но как проявление истинной любви такое чувство не может быть ни чем обосновано. Такое чувство является внутренним духовным свойством человека. Именно поэтому, любовь к Родине нельзя привить, либо воспитать, а к ней можно прийти через путь внутреннего духовного развития. Любовь к Родине, несомненно, связана с внутренней свободой человека и является одним из её проявлений, но именно внутренней свободой, которая не зависит ни от действий органов государственной власти, ни от положения страны на международной арене.

Но помимо любви к Родине, патриотизм предполагает преданность отечеству и своему народу. Преданность – это верность и непоколебимая приверженность, основанная на любви и проявляемая даже в трудных обстоятельствах. Преданность выражается в уважении отечества и своего

---

<sup>1</sup> Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.:«Аделант»,2014. – С. 496.

народа, гордости за него, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения, а также это преданность выражается в ответственности перед своим народом и отечеством.

В словаре В.А. Даля «патриотизм – это любовь к Родине»<sup>2</sup>.

Любовь к Родине возникает, потому что в этой стране вы родились. Именно в этой стране живут ваши родные и близкие, а не в другой. И невидимые нити связывают вас с вашим родом и вашей Родиной. Поэтому мы любим ее той любовью, которую сложно объяснить: видим все ее несовершенства и несмотря на них мы любим свою Родину.

С.И. Ожегов рассматривал «патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу»<sup>3</sup>.

Таким образом, в определении патриотизма, данного Ожеговым, добавляется такая категория как преданность. Понятие «преданный» обозначает исполненный любви и верности к кому-нибудь или чему-нибудь. Значит патриотизм – это любовь и верность Родине, а также своему народу.

В философском словаре патриотизм – благородная любовь к Родине как к месту рождения или же, как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности<sup>4</sup>.

Философский словарь расширяет понятие «патриотизм». Патриотизм – это благородная любовь. Благородство – это моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, таких как великодушие, мужество. А значит, благородная любовь к Родине возвышает человека. Кроме того, согласно философскому словарю, патриотизм, это не просто благородная любовь к Родине, а еще и благородная любовь к Родине как к месту рождения или же, как к стране,

---

<sup>2</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Издательство М.: РИПОЛ классик, 2006. – С.24.

<sup>3</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – С. 496.

<sup>4</sup> Философский словарь онлайн. [Электронный ресурс] [https://gufo.me/dict/philosophy\\_dict](https://gufo.me/dict/philosophy_dict)  
Дата обращения 12.07.2017 г.

принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности. Возникает вопрос, что такое чувство внутренней принадлежности? Любовь и чувство принадлежности — основа человеческого бытия. Человек хочет «принадлежать» кому-то или чему-то, более значимому, чем он сам. Именно Родина и является тем значимым и важным в жизни человека. Родина – это то место, где родился человек. Причем это может быть как малая, так и большая родина. Малой родиной является то место, где человек родился, это может быть село, поселок или город, а страна, где он вырос – это большая родина.

В Большой советской энциклопедии патриотизм определяется как (от греч. *Patriótes* – соотечественник, *patris* – родина, отечество) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам<sup>5</sup>.

Таким образом, согласно Большой советской энциклопедии, патриотизм, не только любовь и преданность отчества, а еще и стремлении служить его интересам. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма. Какие же есть у граждан обязанности по отношению к отечеству? Среди примеров можно отметить исполнение воинского долга, забота о сохранении культурного и исторического наследия Отечества.

Е.А. Ямбург, считает, что патриотизм – это чувства гордости и стыда, между которыми нужно найти баланс <sup>6</sup>. Анализируя точку зрения Е.А. Ямбурга, можно сказать, что с одной стороны патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народ. С другой стороны,

---

<sup>5</sup> Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/118990>  
Дата обращения 12.07.2017 г.

<sup>6</sup> Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. Монография. Изд-во: Бослен. – 2017. – С. 52.

патриотизм – это только любовь и гордость за свою страну, но и стыд в тех случаях, когда страна совершает ошибки. Готовность раскаиваться за ошибки, несправедливости, которые совершает страна по отношению к соседям или собственному народу. А чтобы найти баланс между гордостью и совестью, патриотизм должен идти рука об руку с совестью.

Разногласия отношений к патриотизму как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению основ развития общества и государства. Кроме того, в современном мире существуют извращенные, ложные представления о понятии «патриотизм». Этим и определяется необходимость воспитания патриотических чувств.

Как же воспитать патриотизм? Воспитать патриотизм необходимо через такие понятия как «отечество», «отчий дом», «отец». Понятие «отечество» обозначает страну предков (отцов), а само слово «отчий» трактуется как принадлежащий отцу<sup>7</sup>. Отечество – это слово связывается в подсознании с мужским началом. Слово достаточно древнее, зародившееся тогда, когда господствовали патриархальные отношения, и отец был самым главным членом семьи. Но отчий дом, прежде всего родительский дом, дом отца и матери. И если понятие «отечество» связывается в подсознании с мужским началом, то «родина» с женским, а именно с понятием «Родина-мать». Отчий дом есть малая родина, т.е. место, где ты родился и рос. Однако без чувства малой родины нет и большого патриотизма, а значит, патриотизм необходимо воспитывать в семье.

Различные направления в воспитании патриотических чувств у обучающихся основной школы, характеризуются следующими понятиями:

- патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;

---

<sup>7</sup> Толковый словарь Ушакова. [Электронный ресурс] <http://ushakovdictionary.ru> Дата обращения 25.10.2017 г.

– гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм играет большую роль в становлении личности, принимает на себя роль базиса, на который формируются такие качества личности как гражданственность, ответственность, осознание себя как патриота своей родины, отечества, страны<sup>8</sup>.

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, сохранение и приумножение славных воинских традиций<sup>9</sup>.

В настоящее время актуальность и востребованность именно военно-патриотического воспитания как специфического направления патриотического воспитания значительно возросли. Во-первых, вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием. Во-вторых, в силу значительного возрастания роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванного резким сокращением ее продолжительности (до одного года). В-третьих, по причине безуспешных и бесперспективных попыток найти в течение длительного времени альтернативное военно-патриотическому воспитанию направление в патриотическом воспитании в качестве главного<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Салимова Н.Т. Система работы учителей по патриотическому воспитанию: «Роль патриотизма в становлении личности» Сб. Современная наука: теоретический и практический взгляд Материалы I Международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». - 2014. - С.62.

<sup>9</sup> Лодкина Т.В., Четверикова Т.А. Героико-патриотическое воспитание личности в образовательном пространстве ВУЗа. //Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 3. - С. 84.

<sup>10</sup> Шаваринский Б.М., Зотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях В Сб.: Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ленинградский областной институт развития образования. – 2015. – С. 83-92. – С. 85-86.

Героико-патриотическое воспитание может рассматриваться в качестве интегративного фактора, придающего целенаправленность усилиям по формированию патриотического сознания граждан<sup>11</sup>.

Героико-патриотическое воспитание в условиях становления гражданского общества приобретает новое «измерение» – гуманистическое. И задача педагогов состоит в том, чтобы и заинтересованность обучающихся, и их стремление к познанию сложного мира, в котором они живут<sup>12</sup>.

Целью национально-патриотического воспитания является сохранение историко-патриотического наследия, развитие национальной самобытности, традиций родного края, принятие личностью базовых национальных ценностей.

Национально-патриотическое воспитание предполагает формирование национальной идентичности, что это такое и достижение национального воспитательного идеала<sup>13</sup>.

Гражданско-патриотическое воспитание – это часть гражданского воспитания, базирующаяся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает школьникам все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у нее законную гордость за свою страну.

Необходимо прививать детям наши русские, порой незаслуженно забытые традиции. Поэтому можно и нужно говорить именно о русских традициях.

Возникает вопрос, как в условиях современной школы можно воспитать патриотические чувства у обучающихся основного звена?

Понятие «воспитание» является не менее многозначным, чем понятие «патриотизм». Воспитание в широком социальном смысле слова – это

---

<sup>11</sup> Мохова А.В. Героико-патриотическое воспитание. Сб: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. – 2015. – С. 121-122.

<sup>12</sup> Мурзина И.Я. Ценности героико-патриотического воспитания в современных условиях // ЦИТИСЭ. 2018. №1 (14). URL: <http://ma123.ru/ru/>

<sup>13</sup> Падогова М.В. Национальное-патриотическое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности. Научно-методический журнал //Педагогический поиск. – 2014. – № 5. – С.40.

воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, который осуществляется под контролем воспитателей, учителей, педагогов. Если говорить о понятии «воспитание» в узком смысле – это «специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся; в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи (нравственное воспитание, эстетическое воспитание и т.д.)»<sup>14</sup>.

Формирование – это изменение в развитии личности человека или отдельных его качеств, которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных<sup>15</sup>.

Важнейшей составной частью эстетических представлений является воспитание чувства.

Чувства – одна из основных категорий психологии, которая активно изучалась отечественными и зарубежными психологами.

Стало традиционным следующее важное для нас определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского, который определил чувства как состояния, в котором человек способен сознавать окружающее, владеть своими душевными и физическими способностями.

Учитывая приведенные определения понятия «чувства», их функции и классификацию, считаем возможным выделить особый вид чувств – патриотические чувства. Рассмотрев сущностные характеристики категории «чувства», обратимся к анализу специфики патриотических чувств, для этого определим ряд понятий.

Широко известно определение патриотизма как любви к Отчизне из словаря В.И. Даля. «Патриот, по В.И. Далю, – любитель отечества, ревнитель

---

<sup>14</sup> Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание». //Научные исследования. –2015. – № 1. – С. 136.

<sup>15</sup> Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс] [https://psychology.academic.ru/3166/формирование\\_личности](https://psychology.academic.ru/3166/формирование_личности) Дата обращения: 25.11.2017г.

о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник<sup>16</sup>. С.И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу<sup>17</sup>. Таким образом, уясняя сущность патриотизма, на наш взгляд, необходимо остановиться на базовых, глубинных и наиболее устойчивых элементах, выраженных в таких понятиях, как «Отечество» и «Родина».

Что же такое Родина? Как показывает анализ источников и литературы, понятие «Родина» можно понимать как территорию, географическое пространство, где человек родился; социальную и духовную среду, в которой он вырос, живет и воспитывается. Условно различают большую и малую Родину. Под большой Родиной подразумевают страну, где человек вырос, живет, и которая для него стала родной и близкой. Малая Родина – это место рождения и становления человека как личности.

Что же такое Отечество? Проводя аналогию отношений ребёнка к своим родителям и гражданина к Отечеству, мы указываем на неразрывную связь понятий «отечество» и «чувство долга». В зависимости от конкретных условий жизни людей и характера их деятельности долг может принимать разные формы. В целом, долг – это предъявляемые к человеку и внутренне принятые им требования к его поведению и деятельности со стороны государства и общества, направленные на обеспечение блага последних.

Мы считаем, что взаимоотношения человека с Отчизной нельзя рассматривать только с позиции нравственного чувства. Они имеют более глубокий смысл и включают в себя соответствующую потребностно-мотивационную сферу личности, её патриотическое сознание и поведение. Так как чувства выступают в качестве стимулов деятельности человека, развитие патриотических чувств имеет своей целью преобразование их в мотивы эмоционально-значимой деятельности личности.

---

<sup>16</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Издательство М.: РИПОЛ классик, 2006. – С.24.

<sup>17</sup> Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – С. 496.



Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В культурологических, философских и психологических исследованиях выражены подходы к определению понятий «чувства» и «патриотизм», приводится типология данных понятий, выявляется соотношение понятий «чувства» и «патриотизм». Чувства можно трактовать как одну из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, как относительно устойчивое психическое состояние, свойство личности.

В классификации чувств как компонента эмоциональной сферы личности, можно выделить особый род чувств – патриотические чувства.

Содержательно патриотические чувства:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой;
- включают эмоционально окрашенные представления политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;
- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Патриотические чувства – это эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

## 1.2. Особенности формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы

Проблемы формирования патриотических чувств являются актуальными для сегодняшнего дня. Одна из главных задач современной системы образования, которая также является важнейшей целью

современного общества – это формирование патриотических чувств у обучающихся основной школы.

Актуальность исследуемой проблемы связана с тем, что согласно закону Российской Федерации «Об образовании»<sup>18</sup> и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в основу которого положена Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России<sup>19</sup>, процесс образования предполагает не только усвоения системы знаний, умений и навыков, но и процесс принятия личностью патриотических ценностей.

Патриотические ценности закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. С момента рождения люди бессознательно, незаметно и естественно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Именно поэтому базисом воспитания патриотизма считаются глубинные чувства любви и привязанности к своему народу, своей культуре, к своей земле, воспринимаемым в качестве естественной, привычной и родной среды обитания человека.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой стороны, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Одной из основных задач воспитания является формирование патриотических чувств у обучающихся. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на среднем этапе обучения особая роль отводится организации внеурочной деятельности, которая является обязательной для образовательной организации, и проведение

---

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 2 марта 2016 г). – Дата обращения 17.07.2017г.

<sup>19</sup> Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2011. – 24 с.

занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе<sup>20</sup>.

Итак, перейдем к рассмотрению вопроса о формировании патриотических чувств у школьников посредством внеурочной деятельности. С этой целью нам нужно четко определить, в чем проявляются патриотические чувства у обучающихся, как школьник может эти чувства выразить, к чему должен стремиться учитель. В данном случае, учитель должен задуматься, как правильно разработать тематическое занятие, чтобы обучающимся было интересно. Нужно, чтобы дети научились сами анализировать ситуации, а для этого им требуется понять всю сущность вопроса.

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной.

Задачи учителя с ранних лет начинать прививать детям любовь к родному краю, к родной стране через различные рассказы, беседы, экскурсии, игры. Работа по воспитанию патриотических чувств у обучающихся основной школы включает целый комплекс задач:

- воспитание ценностного отношения к семье, дому, школе, улице, городу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- знание о символах государства (герб, флаг, гимн) и родного города.

Так как в современной жизни патриотическому воспитанию уделяется немного времени, то необходимо проводить дополнительные занятия,

---

<sup>20</sup> Шевелёва Н.Н. Внеурочная деятельность? Внеурочная деятельность! [Электронный ресурс] // Академия социального управления. – 2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24357648> Дата обращения 18.07.2017г.

направленные на определенную деятельность. Такая работа может проводиться во время внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность представляет собой педагогически организованную, целенаправленную деятельность, проводимую за рамками учебного расписания в школах и (или) под педагогическим контролем вне школы – в социокультурном окружении.. Внеурочная деятельность проводится за рамками всех компонентов учебного плана школы (федерального, регионального, школьного) и может осуществляться как в форме организованных занятий с детьми педагогов, так и в форме самостоятельных занятий школьников в одновозрастных или разновозрастных группах под педагогическим наблюдением или контролем.

При проведении внеурочных занятий в обязательном порядке предусматривается заинтересованность, помогающая возбудить у обучающихся интерес к предмету, вызвать стремление к получению.

Активная заинтересованность учеников при формировании патриотических чувств связана также с использованием различных форм проведения внеурочных занятий. Внеурочные занятия, направленные на формирование патриотических чувств можно проводить в форме ярких рассказов и бесед о Родине; разучивания и знакомства с историей военных песен; конкурсов рисунков, плакатов, поделок и др.; знакомства с улицами и памятниками родного города, столицы; путешествиями по карте России «Моя страна – мой верный друг»; выставки и рассказами (о прадеде или прабабушке – участниках ВОВ).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся: конкурсы, викторины, игры, походы, экскурсии, олимпиады. Внеурочная деятельность ориентируется не на обязательные стандарты – минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

Руководство различными организационными внеурочной работы возлагается как на учителей предметников.

Основные задачи внеурочной работы по воспитанию патриотических чувств:

- развитие у детей интереса к истории родного города, страны, памятным местам и др.;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования;
- углубление знаний о патриотизме, повышение качества этих знаний и умений<sup>21</sup>.

Педагог также должен учесть, что формировать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Следует включать в работу с детьми великую русскую поэзию А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф. И. Тютчева, А.А. Блока, С.А. Есенина. Пусть ухо ребенка приучается с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполняется чувством изящного, пусть он наслаждается музыкальностью и поэтичностью русской речи.

Издавна славна наша страна своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древних времен до нашего времени. Знакомя школьников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Методы и приемы формирования представлений о патриотизме, используемые педагогом, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности школьника (эмоциональное восприятие окружающего мира, образность и конкретность мышления,

---

<sup>21</sup> Карпенко А.В., Айрапетян Д.В. Внеурочная деятельность, цели и принципы ее организации. Сб: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А. А. – 2015. – С. 122-125.

глубину и особенность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» и т.д.).

Основной формой патриотического воспитания детей является внеурочная деятельность. Важно, чтобы она повышала детскую мыслительную активность.

В основе патриотического воспитания должны выступать определенные ценности: ценности бытия, жизни, активной жизнедеятельности; ценность личного и национального самосознания; ценность национального достоинства; ценность толерантного отношения к членам социума; ценность любви к Родине; чувства общности и принадлежности к семье; ценность чувства ответственности перед собой и другими; ценность социальной мобильности<sup>22</sup>.

Процесс воспитания патриотических чувств включает в себя три блока тематических занятий:

– блок тематических занятий, способствующих формированию родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам.

– блок тематических занятий, способствующих воспитанию любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

– блок тематических занятий, способствующий воспитанию патриотических чувств воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

Подрастая, человек с особым осознанием начинает относиться к чувству героизма. Добродушные и великодушные герои и их действия оставляют личный отпечаток в детских душах. Поэтому рассказы, которые повествуют о подвигах, доблести и славе каждый раз находят необходимый

---

<sup>22</sup> Ушакова К.В., Касимова С.С. Патриотизм как важный элемент формирования личности. //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 8.– С.289-290.

отклик в сердцах детей, волнуя их фантазию. Что, без сомнения, посетит первые семена любви к родной земле.

Многолетний опыт человечества доказал, что важнейшим средством в воспитании ребёнка является игра. Подобно сказкам, легендам и народной поэзии, игра имеет такое же непреходящее значение. Информацию о традициях многих поколений содержит в себе народная игра, с помощью которой усваивается культура своего народа. В народной игре есть весь спектр средств, нужных для формирования человека и гражданина. В каждой игре обязательно решается ряд задач: формируется эмоциональная сфера, развивается мышление, тренируется воля, закрепляются навыки общения, укрепляются внимание и произвольная память. Созданию занимательности способствует применение на занятиях разных дидактических игр. Дети играют не только тогда, когда соревнуются в быстроте и резвости, ведь игра может заключаться в большом напряжении воображения и творческих способностей. Даже полноценное обучение нельзя представить без творческого соображения, игры умственных сил. Однако, вводя игру во внеклассное занятие, следует всегда помнить, что игровые элементы не могут служить на занятиях средством развлечения, а они должны содействовать достижению поставленной цели и осуществлению общих задач внеклассной работы.

Разнообразны и методы формирования у детей патриотических чувств: это беседы о Родине и делах народа, о природе, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы. Также это соответствующий просмотр диафильмов, подбор стихов и песен для разучивания. Сильное впечатление на детей производят встречи с героями Великой отечественной войны.

Итак, специфика формирования патриотических чувств эмоциональное восприятие, которое способствует формированию чувств, ярких патриотических впечатлений, оказывающих глубокое влияние на дальнейшее развитие ребёнка, остаются в памяти на всю жизнь. У обучающихся основной школы знания о патриотизме формируются на

уровне представлений и эмоций, поэтому в нашу работу мы постарались включить задания эмоционально – ценностного характера.

Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил выявить следующие понятия:

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в действительности на его благо.

Чувства – устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам.

Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Формирование патриотических чувств – это процесс воспитания у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни.

Специфика формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы в том, что знания формируются с опорой на чувственные переживания, поэтому эта работа отведена на внеурочную деятельность.

Формирование патриотических чувств у обучающихся основной школы во внеклассной работе включает в себя три блока тематических мероприятий, способствующих:

- формирование родственных чувств к своей семье;
- воспитанию любви к малой родине;
- воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.



Идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Именно поэтому всегда одним из наиболее важных вопросов воспитания являлось формирование потребности любви к Родине.

Формирования патриотических чувств у обучающихся – одна из важнейших задач школы, потому что детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Кроме того, патриотизм – это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Важность и актуальность проблемы формирования патриотических чувств у подрастающего поколения существует на сегодняшний день, поскольку именно вопрос патриотизма заслуживает особого внимания. Существует большое количество образовательных программ, посвященных данной проблеме. Так, например, разработана новая федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы». Одной из целей данной программы является увеличение чувства гордости за свою страну среди подрастающего поколения.

На основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в нашем государстве особый интерес уделяется вопросу формирования патриотических чувств у современного подрастающего поколения.

## 2. КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

### 2.1 Особенности курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В рамках ФГОС, важным направлением в преподавании историко-обществоведческих дисциплин является введение в школьный образовательный процесс комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (сокращённо ОДНКР), которая считается неотъемлемой в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования<sup>23</sup>.

Единая стратегия курса состоит не только лишь в расширении просветительского кругозора обучающегося, а ещё и в воспитательном воздействии на процесс формирования добропорядочного, добросовестного, гражданина, который соблюдает Конституцию и иные законы Российской Федерации, чтит культурные традиции страны и готов к межнациональному, межконфессиональному, межкультурному диалогу. Данное положение зафиксировано законом РФ "Об образовании", поскольку содержание образования обязано способствовать взаимопониманию и взаимодействию граждан независимо от их национальной, расовой, религиозной, этнической и социальной принадлежности. Кроме того, оно должно учитывать существование различных мировоззренческих подходов и способствовать осуществлению прав обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования п. 18.3.1.

<sup>24</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.4 ст.14.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» базируется на международных нормативно-правовых документах и законодательных документах Российской Федерации:

Международные документы:

- Международная конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Международный пакт о гражданских и политических правах от 1996 г;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и другие.

Законодательные документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ст. № 13, № 14, № 17, № 19);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-03 Курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»; ст. 28, п.2 «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р "Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы";

– Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 года (Пр-2009 ВП-П44-4632);

– Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики»;

– Письмо ФГО учреждений дополнительного профессионального образования АПК и ППРО от 24 августа 2011 года № 424;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795 (ред. От 06.10.2011) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

– Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.15 № 09-3564;

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выступает единой интегрированной учебно-воспитательной системой. В целом, все модули данного курса согласованы между собой по целям, задачам и требованиям к результатам освоения учебного содержания, а их достижение должен обеспечить образовательный процесс, в границах курса и в системе понятийных, ценностно-смысловых, содержательных связей учебного предмета с иными гуманитарными предметами в образовательных организациях основного общего образования.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» считается культурологическим и ориентированным на формирование у

обучающихся пятых классов взглядов о моральных эталонах и ценностях, выступающих базисом церковных и светских традиций многонациональной культуры России, в восприятии их значимости в существовании современного общества, а кроме того и сопричастности к ним.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выступает средством формирования понятий о значимости традиционных вероисповеданий и гражданского общества. Этот курс является логическим продолжением курса «Основы религиозной культуры и светской этики» начальной школы.

Курс ОДНКР может быть реализован с помощью:

- включения занятий по курсу во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- занятий по курсу, которые учитывают национальные, этнокультурные и региональные особенности региона РФ, включенные в часть учебного плана;
- включения в рабочие программы учебных предметов дисциплин (модулей), курсов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания<sup>25</sup>.

Структура комплексного учебного курса ОДНКР состоит из разделов (35 часов):

- первый раздел – «В мире культуры» (2 часа);
- второй раздел – «Нравственные ценности российского народа» (8 часов);
- третий раздел – «Религия и культура» (25 часов). Этот раздел конечный, оценочный, обобщающий. Он включает в себя подготовку и защиту творческих проектов на основе изучаемого материала. Проекты, которые выполняют обучающиеся, могут быть индивидуальными и коллективными. На защиту проектов могут быть приглашены еще и родители. В процессе работы над проектом, обучающиеся имеют возможность обобщить материал, которые изучали ранее, освоить его уже в иной деятельностной, активной и

---

<sup>25</sup> Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

творческой форме. На защите проектов школьники имеют возможность познакомиться с содержанием всех модулей, а также узнать от своих одноклассников о других культурных и духовных традициях России. Работа над проектом и его демонстрация даёт возможность дать оценку работе обучающегося.

Изучение данного курса ориентировано на достижение следующих целей:

- понимание значения человеческой жизни;
- развитие готовности к нравственному самосовершенствованию и внутреннему саморазвитию;
- формирование первичных взглядов о светской этике, о традиционных вероисповеданиях, их значимости в культуре, истории и современной России;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России, а также на свободе совести и вероисповедания;
- формирование взглядов о нравственных нормах и ценностях для достойной жизни гражданина, семьи и всего общества;
- ознакомление с главными нормами светской и религиозной морали, восприятие их значимости в выстраивании отношений в семье и обществе;

Задачи интегрированного курса ОДНКР:

- систематизация понятий, определений и взглядов о духовной культуре и морали, которые обучающиеся приобрели ещё в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное понимание истории и культуры отечества при изучении гуманитарных дисциплин на уровне основной школы;
- ознакомление обучающихся с основными принципами православной, иудейской, буддийской и мусульманской культур, базисом мировых религиозных культур и светской этики;

– формирование способностей обучающихся к общению в многоконфессиональной и полиэтнической среде на основе взаимоуважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

– развитие представлений подростка о роли ценностей и норм нравственности для достойной жизни гражданина, семьи, общества.

С целью реализации выше указанных задач предполагаются следующие методические подходы к преподаванию курса: культурологический, системно-деятельностный, коммуникативный, личностно-развивающий, аксиологический, антропологический и синергетический<sup>26</sup>.

Цель культурологического подхода – это обучение и воспитание в толерантном режиме, формирование терпимости (религиозной, национальной и другой). Основным способом организации деятельности такого подхода заключается в применении разнообразной работы с учебным текстом, анализ культурных артефактов (художественных картин и произведений, музыкальных произведений и т.п.) и работа со словами-символами. Например, для наиболее глубокого знакомства и понимания одной из трёх мировых религий – ислама – обучающиеся должны познакомиться с такими словами-символами, как «намаз», «Коран».

Главным условием повышения качества изучения курса является системно-деятельностный подход, в основе которого лежат субъект-субъективные отношения, основанные на равноправии между учителем и учениками, на взаимном уважении и диалогическом взаимодействии. Деятельностный подход строится на приоритете развития интеллектуальной, духовной и нравственной сфер обучающихся, опирающийся на их самостоятельную и последовательную деятельность, на самостоятельность их мышления. В деятельностной парадигме ребёнок находится в центре образовательного процесса, является активным открывателем и создателем собственного знания.

---

<sup>26</sup> Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Коммуникативный подход направлен на реализацию личности, развитие её коммуникативного потенциала, коммуникативных ролей, на расширение круга общения и знакомство с вербальным и невербальным этикетом, умение анализировать и выбирать нужную информацию, умение понять тему сообщения или беседы, умение говорить, слушать, писать и также уважать позицию партнёра во время коммуникации. Эти и другие навыки и умения должны приобрести учащиеся в процессе знакомства с курсом. Коммуникативная деятельность курса рассматривается на трёх уровнях:

- как взаимодействие (то есть направленность на умение слушать и уважать собеседника);
- как сотрудничество (выполнение таких коммуникативных действий, которые учат работать в группах, ставить и достигать общие цели путем осуществления совместной деятельности);
- как условие интериоризации (процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутреннее умственное действие и операцию).

Цели и содержание образования для каждого обучающегося приобретают личностный смысл, именно в этом и заключается личностно-развивающий подход при изучении курса «основы духовно-нравственной культуры народов России». Немаловажно при конструировании содержания курса учитывать потребности и ценностные ориентиры обучающихся. Кроме того, личностно-ориентированный подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как личности, обладающие собственными отличительными особенностями, предрасположенностями и кругом интересов. Для каждого обучающегося характерен тот или иной метод реализации деятельности по овладению, как общероссийской культурой, так и этнокультурой своего народа, региона. Согласно данному подходу изучение основ культуры народов России предполагает:



- самоопределение обучающихся в процессе обучения, что нередко проявляется в подборе конкретных тем для самостоятельного изучения, работ над проектами, научных докладов и т.п.;
- учёт психологического состояния обучающихся, а также их нравственных и морально-этнических ценностей;
- опору на имеющиеся у обучающихся знания о культурах народов России и их личный опыт;
- учёт социокультурных народных отличительных особенностей обучающихся, их семейных традиций и образа жизни.

Изучение предметной области ОДНКНР обязано выстраиваться на основе учёта аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Аксиологический подход предполагает, что изучение данного курса выстраивалось на общечеловеческих ценностях для того чтобы, не только через содержание предмета обучающиеся познакомились с культурой народов России, но чтобы и сам процесс познания был нравственен и морален и каждый урок нёс установленный воспитательный потенциал.

Антропологический подход предполагает изучение учебного материала таким образом, чтобы была показана роль человека в создании региональных, этнокультурных ценностей и то, как эти ценности преобразуют духовный мир человека.

Синергетический подход учитывает анализ духовно-нравственной культуры народов России как открытой развивающейся системы, которая имеет множество взаимосвязанных компонентов.

Всестороннее развитие обучающийся получает в школе, но кроме школы он его получает и в семье. Изначально социализация личности, установка взглядов, закрепление норм поведения происходит в данном институте. По этой причине, с целью наиболее полного интеллектуального, духовного, нравственного развития личности создатели курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выделяют работу с

родителями. В раннем подростковом возрасте ребенок открывает для себя некоторую самостоятельность, но всё же он продолжает зависеть от авторитета родителей. На данном этапе вхождение родителей в учебный процесс, в школьную жизнь является для ребёнка доказательством, что не может не повлиять на его тягу учиться и стремление к новым успехам.

Темами итоговых творческих исследовательских работ обучающихся могут быть семейные хроники, семейные традиции, рассказ о своих предках. Подобную работу школьник никак не сможет сделать в отсутствие помощи и поддержки со стороны семьи.

Таким образом, курс ОДНКР даёт образовательной организации и учителю огромные возможности для включения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочнению семьи.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, что создает дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Огромное воздействие на стимуляцию познавательной активности обучающихся в учебной деятельности оказывает внеклассное мероприятие. Из числа разнообразных форм внеурочной деятельности наиболее подходящими для введения обучающихся во внеурочную деятельность выступают просмотры кинофильмов, мультфильмов, экскурсии, тематические вечера, заочные путешествия. Особенностью внеурочного мероприятия является то, что оно более детально раскрывает тему. Назначение внеурочных мероприятий заключается в расширении кругозора обучающихся, формирования их заинтересованности к определенной сфере познания, и более глубоким наблюдениям над областью религиозно-этического знания. Внеурочная деятельность является синтезом разных видов деятельности, и поэтому располагает большими возможностями

воспитательного воздействия на школьников. Когда ребёнок включается в разные виды внеурочной работы, то у него развивается интерес к многим видам деятельности и как следствие возникает желание активно в них участвовать, происходит обогащение личного опыта. Кроме того, дети учатся работать в коллективе и сотрудничать друг с другом. Базовые ценности, расширяющие опыт творческого, нравственно-ориентированного, конструктивного поведения обучающихся должны быть отражены в содержании внеурочной деятельности. В организации и проведении внеурочных мероприятий участие могут принимать не только педагоги и школьники, но и другие субъекты гражданской деятельности: религиоведы, теологи, священнослужители, представители служб социальной помощи, деятели культуры.

Итак, рассмотрим требования к результатам освоения данного курса.

Требования к личностным результатам:

- формирование этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за собственные действия на основании имеющихся взглядов о свободе, нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие доверия и уважения к культуре и истории других народов, формирование образа мира как общего и целого при множестве национальностей, культур, религий, отклонение от деления граждан на «своих» и «чужих»;
- развитие навыков партнерства со сверстниками и старшими в разных общественных ситуациях, умение не создавать инцидентов и находить компромисс в конфликтных ситуациях;

- формирование положительной мотивации к труду, результативной работе, бережному отношению к духовным и материальным ценностям;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, за свою Родину и народ, понимание своей национальной и этнической принадлежности;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, формирование эмпатии, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости и доброжелательности<sup>27</sup>.

Требования к метапредметным результатам:

- устанавливать более результативные методы для достижения результата, вводить надлежащие коррективы в их осуществление на основе оценки и учета характера ошибок, осознавать причины удач и неудач в учебной деятельности;
- соответствующее применение для решения различных познавательных и коммуникативных задач информационно-коммуникационных и речевых технологий;
- овладение способностью принимать и сохранять задачи и цели учебной деятельности, а также поиска средств ее осуществления;
- развитие умения составлять план, осуществлять контроль и производить оценку учебных действий согласно поставленной задаче и условиям ее реализации;
- стремление выслушивать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и возможность любого иметь свою собственную, высказывать свое мнение и обосновывать собственную точку зрения и оценку событий, стремление конструктивно разрешать противоречия посредством интересов сторон и партнерства;
- установление единой цели и предполагаемых путей ее достижения, определение общей цели и путей её достижения, способность прийти к

---

<sup>27</sup> Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

соглашению при распределении ролей в совместной деятельности, корректно производить оценку своих действий и действий окружающих;

- способность реализовывать отбор информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей, осознанного построения речевых коммуникаций в согласовании с задачами коммуникации.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- осознание ценности человеческой жизни.

При преподавании курса предполагается система оценивания. Предполагается высококачественная взаимооценка в виде создания презентаций, творческих проектов. Итоги подготовки и защиты творческих проектов предусматриваются при создании портфолио обучающихся. Анализ итогов результатов обучения по модулям учтён в рамках заключительного раздела курса, в форме коллективных и индивидуальных работ обучающихся и их обсуждения в классе<sup>28</sup>.

Учебный курс ОДНКР расширяет важные обществоведческие моменты, в том числе и истории. Итак, знакомство с нравственными эталонами и ценностями церковных и светских духовных традиций России совершается в контексте, отражающем глубокую взаимосвязь минувшего и нынешнего.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и модуля ОДНКР является освоение обучающимися

---

<sup>28</sup> Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении содействует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит большой вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой для родной и для неродной культуры, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, почтение её истории и традиций вне зависимости от народных и мировоззренческих расположений. В рамках культуроведческого подхода совершается понимание текстов и определений, обладающих культуросодержательной ролью, характеризуемое ценностным взаимоотношением агентов конкретной культуры к обществу.

Итак, мы провели исследование особенностей курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и пришли к следующим выводам.

Во-первых, основной характерной особенностью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выступает представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Персональная культура личности согласуется не только с принадлежностью к конкретной конфессии, этносу, а ещё и с пониманием великолетия культурного наследия, накопленного человечеством, честность, гордостью перед умом, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов и национальностей, порядочностью предшествующих поколений.

Во-вторых, особенность данного курса состоит в том, что он является средством формирования не только духовно-нравственного воспитания, а ещё и гражданско-патриотического. Главными задачами курса кроме воспитания у обучающихся базовых национальных ценностей, норм культуры межнационального общения и согласия; формирование снисходительной позиции к взглядам и убеждениям, духовным и эстетическим ценностям разных этнических групп населения является патриотическое воспитание на основе духовного наследия, традиций и ценностей национальной культуры.

В-третьих, предметные и метапредметные результаты освоения курса ориентированы на формирование духовно-нравственных чувств, а личные результаты предполагают гражданско-патриотическое воспитание. Так, к примеру, одним из главных предметных результатов считается освоение представлений о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нём говорили «культурный», а главным личностным результатом является формирование любви к Родине, уважение к народам, которые ее населяют, их традициям и культуре, бережное отношение к своей родной культуре.

Таким образом, в соответствии с ФГОС введение данного курса в общеобразовательную программу является целесообразным. Так как, согласно ФГОС у обучающихся необходимо воспитывать и развивать духовно-нравственные качества. Согласно требованиям Стандарта, в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Для решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагается изучение курса ОДНКР. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам.

## 2.2 Влияние курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на формирование патриотических чувств

Вопросы, связанные со спецификой формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, сегодня являются актуальными для педагогов и общества в целом. Именно сейчас приобрели особую остроту в связи с социально-культурными изменениями на рубеже веков и осознанием идентичности каждого человека как гражданина своего государства и носителя определённой культуры.

Президентом России, В.В. Путиным, патриотизм объявлен национальной идеей. Государственная Дума 2 января 2016 года утвердила Программу патриотического воспитания на 2016-2020 годы, цель которой заключается в гарантии условий, способствующих укреплению и сбережению могущества Российской Федерации, готовности граждан к защите Родины, воспитание чувства ответственности за судьбу своей страны и сопричастности к ее культуре и истории, гарантирование преемственности поколений россиян. В данной программе патриотизм трактуется как любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите<sup>29</sup>.

Одной из главных задач системы образования является формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в условиях информационного общества. Особое отношение человека к ценностям свободы, ответственности и долга, связь с поколениями и прошлым своей страны прослеживается на ступенях межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отличие условий развития современных подростков заключается в количестве и качестве «потребляемой» информации, которую они получают через средства массовой информации, Интернет, социальные сети.

---

<sup>29</sup> Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».



Подрастающее поколение наиболее уязвимо, так как система взглядов на мир, ценностно-смысловые установки и критическое восприятие реальности находится в процессе формирования. Оно попадает в зону риска по степени оказываемого на него влияния информационной средой и способности ей противостоять.

И одной из задач, стоящих перед современным педагогом, является формирование национальной идентичности и гражданско-патриотических ценностей на уроках в курсе «Основы духовно-нравственных ценностей народов России» в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В начале 2015 года патриарх Кирилл предложил «расширить школьный курс» «Основы религиозной культуры и светской этики»<sup>30</sup>, изучение которого только на протяжении первых четырех лет обучения в школе видится недостаточным и не позволяет в полной мере соотнести его содержание с существующим культурным многообразием и национальными, этническими особенностями современного мира. Сосредоточенность внимания педагога и обучающегося на отечественной культуре позволит последнему не только не раствориться в глобальном мире, но и осознать уникальность, самобытность и значимость историко-культурного наследия России.

В письме Министерства образования и науки от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»<sup>31</sup> отмечено, что предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России выступает закономерным продолжением предметной области основы религиозной культуры и светской этики. Главная цель курса ОДНКНР состоит в приобщении к общечеловеческим ценностям, представлениям об

---

<sup>30</sup> Викулов А. Патриарх призывает расширить школьный курс основ религиозной культуры. РИА Новости. 21.01.2015. <https://ria.ru/religion/20150121/1043631450.html> Дата обращения 20.04.2018г.

<sup>31</sup> Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». URL: <https://pravobraz.ru/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnyx-oblastej-osnovy-religioznyx-kultur-i-svetskoj-etiki-i-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/> Дата обращения 10.03.2018г.

отечественных мировых религиях, осознанию их роли в истории, культуре и современности Российской Федерации. Он направлен на развитие и формирование таких личностных качеств, как способность к равноправному взаимодействию, общению, объединению и сотрудничеству, которая является залогом гармоничных отношений с миром.

В учебно-методическом комплексе (далее – УМК) Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова ОДНКР изучаются в пятом классе во время первой и второй учебных четвертей и на него отводится 17 часов. Он построен по модульному принципу. Авторы предлагают пропедевтическую часть, состоящую из учебников «Основы религиозных культур и светской этики». Обучающимся проводят вводные уроки, цель которых состоит в ознакомлении с основными нормами светской и религиозной морали, формированием представления о России как многонациональной и многоконфессиональной стране. Основная задача обучения – воспитание способности обучающихся к нравственному и духовному самосовершенствованию<sup>32</sup>.

Важными итогами изучения курса является сосредоточенность внимания на том, что общемировые ценности хранятся и транслируются от одного поколения другому на уровне религиозных верований, культурных, этнических и семейных традиций посредством оценивания духовно-нравственной культуры, приобретенной разными народами.

В разделе «В мире культуры» рассматриваются две темы «Величие многонациональной российской культуры», «Человек – творец и носитель культуры». Изучая данные темы, у школьников формируется отношение к отличительным особенностям российской культуры: поликонфессиональности, многонациональности и поликультурности.

---

<sup>32</sup> Виноградова Н.Ф., Власенко В.И, Поляков А.В. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Сб.: Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 – С. 5.

Содержание раздела «Нравственные ценности российского народа» («Жизнь ратными подвигами полна», «Люди труда», «Бережное отношение к природе», «Семья – хранитель духовных ценностей») направлено на формирование представлений значимости патриотизма, специфике отношений к природе, ценностях семьи, любви к труду. Раздел «Религия и культура» расширяет представления школьников о мировых религиях: христианстве, буддизме, исламе, иудаизме, и акцентирует внимание на вопросе толерантного отношения к людям разных вероисповеданий. Завершающие части курса «Как сохранить духовные ценности» и «Твой внутренний мир» сосредоточиваются на ценностях труда, обычаях и вере предков, нравственных качеств человека, которые являются содержанием тем: «Забота государства о сохранении духовных ценностей», «Хранить память предков», «Что составляет твой духовный мир» через такие понятия, как чтение, книга, совестливость, честность, любовь к Родине, справедливость. В целом, курс направлен на воспитание толерантного отношения к другим людям вне зависимости от религиозной и национальной принадлежности в условиях межнационального диалога, при котором становятся актуальны духовное, социальное, конфессиональное и языковое многообразие современного мира.

Школьники продолжают знакомство с основами светской этики, Обучающиеся знакомятся с особенностями религий, распространенных в нашем государстве, проводят их анализ и сравнение. Учебный материал представлен в историческом аспекте. Например, тема «Культурное наследие христианской Руси» знакомит не только с историей принятия Русью христианства, его основными ценностями, но и с основными памятниками, которые являются значимыми для осознания историко-культурного наследия и его роли в настоящее время. При изучении темы «Люди труда» учащиеся знакомятся с личностями, жившими в разные исторические периоды, чей труд может служить примером для каждого человека. В частности, это Лаптев Харитон Прокофьевич, занимавшийся исследованием севера Сибири,

Цыбиков Гомбажаб Цыгекович, ставший первым бурятским учёным-востоковедом, особо отмечены Головатый Ферапонт Петрович, являющийся Героем Социалистического Труда, Константин Эдуардович Циолковский основоположник теоретической космонавтики.

Задания данного УМК носят разноплановый характер: анализ и сравнение, работа с иллюстративным материалом, задания на осмысление текста-первоисточника, толкование пословиц и поговорок, задания, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков. Стоит отметить рубрику «Обсудим вместе», которая состоит из нескольких вопросов, позволяющих замотивировать обучающихся на общение, которое может перерасти в дискуссию. Например, приступая к изучению раздела «Береги землю родимую, как мать любимую», дети должны ответить на вопрос, почему люди воюют и каковы причины того, что одна страна нападает на другую. Авторами предлагается нетрадиционные формы уроков (урок-проект), позволяющие раскрыть творческий и исследовательский потенциал учащихся, проявить самостоятельность в отборе материалов, в стиле его изложения и презентации. Уроки-обобщения позволяют систематизировать полученные знания, акцентировать внимание учащихся на ключевых понятиях и терминах, предложить вопросы для осмысления ключевых проблем, характерных для современности, задать вектор для понимания ценностей, важных в жизни каждого человека.

В УМК Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова содержание представлено в разных формах и вариантах заданий, что позволяет выстраивать индивидуальную и коллективную работу на уроке, развивая коммуникативные умения и навыки учащихся.

Другая линия УМК ОДНКР для обучающихся 4-5 классов издательства «Баласс» входит в образовательную систему «Школы 2100». Данный учебно-методический комплекс по курсу рассчитан на 34 часа в 4-5 классах<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Программа комплексного учебного курса для 4-5-х классов ОДНКР в образовательной системе «Школа 2100».

Авторы сосредотачиваются на системе общечеловеческих ценностей и ориентированы на формирование познавательных навыков, на развитие коммуникативных действий, навыков самостоятельного и систематического пополнения знаний учащихся.

В результате изучения курса у школьников формируется умение оценивать различные жизненные ситуации, опираясь на общечеловеческие ценности и нормы. Например, содержание тем «Такие разные граждане одной страны», «Что же общего у граждан одной страны?» направлено на характеристику ценности гражданственности, т.е. осознание себя гражданином страны и государства. В теме «Как отличить добро от зла» раскрывается понятия доброты. В качестве примеров, можно привести работу с пословицами и поговорками о добре и зле. После того, как обучающиеся дают им толкование, дается определение добра и зла. В темах «Семья» и «Семейные традиции» основное внимание авторов сосредоточено на ценности семьи, ее значимости в жизни человека и в процессе формирования гражданской идентичности.

В пятом классе интересно знакомство с главой «Какие правила мужские, а какие □ женские?» Учащиеся знакомятся с образцами мужского и женского поведения через вопросы: кто такой настоящий мужчина и как им стать? чем правила поведения женщин отличаются от правил поведения мужчин?

Важным личностным результатом изучения курса является понимание того, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность. Через конкретно-чувственное переживание ценностей авторы выводят учащихся на уровень их общечеловеческого осмысления.

Темы сформулированы так, что подчеркивают актуальность поднимаемых в них вопросов, приближают учащихся к реальности, знакомой и близкой. Например, тема «Кодексы чести разных профессий», знакомит школьников с понятиями деловой и трудовой чести. Основу всех кодексов чести (юриста, судьи, военнослужащего, полицейского и других профессий)

составляют общечеловеческие ценности. Это справедливость, трудолюбие, честность, мастерство.

Данного учебно-методический комплекс реализует деятельностный подход в обучении, позволяющий включить педагога и обучающегося в проблемно-диалогическую работу с материалом. Темы, содержащиеся в своих формулировках вопросы, настраивают на неоднозначное решение и на отсутствие исключительно верного ответа.

Особенность данного УМК состоит в том, что его главная цель □ научить ребенка самостоятельно организовывать свою деятельность, искать ответы на вопросы, анализировать и систематизировать информацию, соотносить получаемые знания с реальностью.

В отличие от предыдущего УМК авторы этого отказались от традиционных репродуктивных вопросов («Назови», «Найди в тексте» и т.д.) и заменили их творческими продуктивными заданиями, которые ведут обучающихся к главной цели – творческому самораскрытию ребенка, смыслотворчеству и самостоятельности мышления.

Еще одна линия УМК по курсу ОДНКР для 4-5 классов издательства «Ассоциация XXI век» входит в образовательную систему «Школы 2100». Авторами УМК предполагается в 4 классе и в 5 классе выделять по 17 учебных часов, из расчета 0/1 часа в неделю. Рекомендуются изучение курса в последней четверти 4 класса и первой четверти 5 класса по одному часу в день<sup>34</sup>.

Главная цель изучения курса – воспитание духовно-нравственного гражданина, способного к нравственному развитию и самосовершенствованию и являющегося патриотом своего государства. Задачи курса: формирование у обучающихся моральных норм и нравственных убеждений, гражданской идентичности, духовных ценностей, воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти,

---

<sup>34</sup> Ворожейкина Н. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Методические рекомендации к учебникам для 4–5 классов общеоб. учрежд. / Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 – С.8.

приобщение школьников к культурным и религиозным традициям народов России, к нравственным идеалам предшествующих поколений.

В четвертом классе содержание учебного материала делится на пять разделов: «Народы России», «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности», «Наш дом – Россия», «Основы православной культуры».

Первый раздел состоит из ряда тем: «Россия – многонациональная страна», «Каждый народ России – неотъемлемая ее часть», Значимость изучения этих тем в формировании уважительного отношения к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России. Второй раздел направлен на привитие чувства терпимости к иным религиозным верованиям и включает блоки тем: «Многообразие религий», «Знакомство с традиционными для России религиями». Цель третьего раздела показать духовно-нравственные ценности и нормы народов России, соответственно темы этого раздела «Человек – член общества», «Главное богатство страны люди» и другие. При изучении следующего раздела, включающего темы: «Православная молитва», «Христианская семья» обучающиеся понимают значимость и ценность религии и семьи. Завершается курс темами: «Наша Родина – Россия», «Любовь к Родине», «Защита Отечества».

В пятом классе обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности». Раздел «Религии народов мира» состоит из тем: «Православие», «Ислам», «Буддизм», направлен на формирование уважительных религиозных чувств россиян, терпимости к иным верованиям. В раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности» включены такие темы как, «Самое дорогое у человека – это жизнь», «Моя семья», «Образцы нравственности в поступках наших предков и современников», «Любовь к Родине. Верность Родине», имеющие цель воспитание ценности человеческой жизни, семьи и патриотизма.

Материал курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен на микроуровне и макроуровне. На макроуровне формируется представление о Российской Федерации как многонациональном и поликонфессиональном государстве с общими для всех законами, культурными и общероссийскими духовно-нравственными ценностями. Понятиями семья, этническая группа, малая родина, религия, культурные ценности, традиции народов России представлен микроуровень.

Кроме того, при изучении курса у обучающихся формируется ряд познавательных способностей: описывать памятники культуры, произведения искусства и культурные объекты; уметь работать с информацией, представленной в тексте и дополнительной литературе; давать моральную оценку описываемым в учебнике явлениям и историческим событиям; уметь оценивать поступки людей и их поведение с позиции нравственности. Приведем конкретный пример, как развивается способность описывать что-либо, итак, раздел «Народы России» и в данном разделе есть такие задания, заключающиеся в описании народного костюма или народных промыслов.

В учебниках по курсу имеется большое количество заданий для устной проверки из рубрики «Подготовься к проверке знаний». Также предполагаются тестовые задания для письменной работы, например тест к разделу «Религии народов России» или разделу «Духовно-нравственные ценности и нормы, предполагающий выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, процесс изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется на ступени основного общего образования в пятом классе. Общее количество времени составляет не более 34-х часов.



Во-вторых, главной целью данного учебного курса является расширение представления о том, что общечеловеческие ценности хранятся и передаются от одного поколения другому с помощью семейных, культурных, этнических традиций, религиозных верований, межнациональных и общенациональных отношений. Основными задачами обучения являются воспитание способности обучающихся к нравственному и духовному самосовершенствованию.

В-третьих, все УМК по курсу содержат богатый материал, представленный в виде следующих разделов: «В мире культуры»; «Нравственные ценности российского народа»; «Религия и культура».

В-четвёртых, во всех учебно-методических комплексах выделяются основные темы: «Россия – многонациональная страна», «Многообразие религий», «Человек – член общества», «Главное богатство страны люди», «Наша Родина – Россия», «Любовь к Родине», «Защита Отечества».

В пятом классе обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности». Раздел «Религии народов мира» состоит из тем: «Православие», «Ислам», «Буддизм», направлен на формирование уважительных религиозных чувств россиян, терпимости к иным верованиям. В раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности» включены такие темы как, «Самое дорогое у человека – это жизнь», «Моя семья», «Образцы нравственности в поступках наших предков и современников», «Любовь к Родине. Верность Родине», имеющие целью воспитание ценности человеческой жизни, семьи и патриотизма.

В-пятых, аппарат освоения учебного материала в учебниках представлен вопросами разной степени трудности. Вопросы направлены на развитие мотивов и интересов познавательной деятельности обучающихся, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать логические утверждения и обосновывать выводы, устанавливать аналогии, уметь работать с

иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации (энциклопедии, словари, справочники), а также информационно-коммуникационные технологии.

В целом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» служит важным связующим звеном гуманитарного образования и воспитания обучающихся, так как дополняет содержание таких предметов, как обществознание и история. Приоритетной задачей курса является расширение представлений об общечеловеческих ценностях, способах их трансляции и значимости в пределах семейных, этнических традиций, религиозных верований, межнациональных и общенациональных отношений. Содержание тем («Россия – многонациональная страна», «Многообразие религий», «Человек – член общества», «Главное богатство страны люди», «Наша Родина – Россия», «Защита Отечества», «Любовь к Родине» и др.) связано с задачей воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу России, населяющих ее народов и чувства сопричастности и уважения к истокам и традициям культуры в контексте истории.

### 3. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

#### 3.1 Исследование уровня патриотических чувств у пятиклассников

Для подтверждения, выдвинутых нами теоретических положений о том, что курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является эффективным средством формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы, потребовалось проведение экспериментальной работы, которая осуществлялась в ходе учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной работе со школьниками.

В рамках изучения курса «ОДНКНР» мы применяли различные организационные формы изучения элективного курса: урок, экскурсия, викторина, конференция, выставка, самостоятельная работа обучающихся.

В ходе реализации данного курса, обучающиеся изучили 5 разделов – тем: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Тема «В мире культуры» приводит школьников в лоно культуры своей Родины. В результате изучения данной темы у учащихся возникло чувство гордости за культурное достояние Родины, желание сохранить ее характер и культурные особенности. При изучении данной темы мы также объясняли детям, что формы проявления патриотизма различны: патриотизм – это не просто любовь к своей стране и её защита, а прежде всего знание культуры своей Родины.

При изучении темы «Нравственные ценности российского народа» мы знакомили обучающихся с высшими принципами человеческой деятельности, этическими идеалами. Обучающиеся узнали о том, что у всех народов России почитаются патриотизм, трудолюбие, уважение к старшим, верность, честность.

Тема «Религия и культура» позволила школьникам понять, что религия и культура неотделимы друг от друга. В России исторически существуют множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. Религиозная культура – важнейшая часть человеческой жизни. Религия – одна из составляющих культуры конкретной территории. Данной территории обычно присуща определённая конкретная религия. Следовательно, патриотизм и религия поддерживают друг друга.

Знакомство с темой «Как сохранить духовные ценности» являлось благоприятной во всех отношениях, поскольку, изучая данную тему, обучающиеся осознали свою принадлежность в сохранении духовных ценностей.

Тема «Твой духовный мир» позволила обучающимся увидеть себя в ореоле духовных ценностей. В процессе изучения данной темы у обучающихся сформировалось представление о том, что человеческие ценности хранятся и передаются из поколения в поколение через культурные, духовные традиции. Школьники осознали значимость нравственного самосовершенствования и стали готовыми к духовному развитию.

Итак, прежде чем перейти к описанию экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у обучающихся, необходимо раскрыть понятие «эксперимент». Относительно нашего исследования правомерным является использование определения, предложенного В.И. Загвязинским, в котором автор определяет эксперимент как исследовательский метод, создать исследовательскую ситуацию, получить возможность её изменять, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 208 с. – С. 108.

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 3 г. Кировграда Свердловской области». Исследованием охвачено 73 обучающихся основной школы. Результатом практической деятельности стала разработанная методика формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Опытно-поисковая работа проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап опытно-поисковой работа был направлен на изучение состояния образовательного процесса с точки зрения готовности к осуществлению процесса формирования патриотических чувств. На данном этапе был проанализирован опыт работы школы по патриотическому воспитанию; подобраны и реализованы диагностические методики по изучению патриотизма у подростков; проведён качественный и количественный анализ для выявления результатов для выявления уровня патриотизма подростков.

В процессе формирующего этапа опытно-поисковой работы были уточнены критерии патриотизма и их показатели на разных уровнях.

На контрольном этапе была проведена контрольная диагностика уровней патриотических чувств у подростков, проанализированы полученные результаты. Достоверность полученных результатов была доказана с помощью метода математической статистики.

В процессе эксперимента обучающиеся 5-х классов были разделены на группы таким образом, чтобы присутствовали экспериментальные и контрольные группы. Нами было выделено три экспериментальные и одна контрольная группы: первую группу ЭГ-1 составили 18 обучающихся, во вторую группу ЭГ-2 вошли 20 обучающихся, в третью ЭГ-3 – 17 обучающихся, в контрольную КГ вошли 18 человек.

Работу по изучению уровня сформированности патриотических чувств у обучающихся пятых классов мы начали с выявления критериев и показателей оценки результатов работы по патриотическому воспитанию.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки<sup>36</sup>.

Одним из важных направлений научно-исследовательской деятельности является определение, обоснование и применение на практике критериев и показателей формирования патриотических чувств. Их разработка и практическое использование необходимы:

- во-первых, для изучения, анализа и оценки реального состояния работы по патриотическому воспитанию;
- во-вторых, для дальнейшего развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- в-третьих, для определения и обоснования действенных направлений, форм, методов, средств, технологий, реализация которых способствовала бы повышению эффективности и достижению более высоких результатов деятельности по патриотическому воспитанию российских граждан.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по формированию гражданственности и патриотических чувств может служить деятельность как процесс формирования чувств, соответствующих личностных качеств, проявляющихся в сознании, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом данные действия опираются на ценности, которые так же должны служить основой определения критериальных характеристик результативности воспитания. Отмечаем, что реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности и

---

<sup>36</sup> Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления. *Studia Humanitatis*. – № 2. – 2013. – С. 43.

обуславливаются установление основных критериев оценки результатов работы по воспитанию гражданственности и патриотизма<sup>37</sup>.

Изучив несколько вариантов, предлагаемых разными авторами, мы остановились на тех критериях и показателях, обобщенных профессором, доктором философских наук В.И. Лутовиновым. Основываясь на его исследовании, мы выделили критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических качеств обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей<sup>38</sup> (См.: Приложение 1).

Критерии оценки деятельности по патриотическому воспитанию, разработанные В.И. Лутовиновым делятся на две группы.

К первой группе относятся: реализационно-целевой и практически результативный критерии. Они отражают процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у обучающихся.

Во вторую группу входят критерии: когнитивный, деятельностно-поведенческий, мотивационно-потребностный, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству и характеризуются показателями.

Перечисленные критерии и показатели первой и второй группы можно использовать для комплексной оценки работы по формированию патриотических чувств. Применение их в комплексе позволит объективно и конкретно оценить эффективность и результативность этой деятельности в целом, а также применительно к отдельной личности.

Итак, остановимся подробно на констатирующем этапе эксперимента. Рассмотрим количественные и качественные диагностики по некоторым

---

<sup>37</sup> Чельцов М.В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодёжи // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2016. – Т. 6. – № 2 – С.26.

<sup>38</sup> Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. – № 2. – 2013. – С.46–52.

методикам. Как было сказано выше, одной из задач констатирующего этапа эксперимента являлось выявление начального уровня патриотизма обучающихся общеобразовательной школы, с этой целью в сентябре 2016 года было проведено анкетирование среди обучающихся 5-х классов. Анкета содержала следующие вопросы (См.: Приложение 2).

Ответы обучающихся обрабатывались методом поэлементного анализа. Результаты ответа на вопрос «Что такое патриотизм?» представлены в таблице (таблица 3.1.1)

Таблица 3.1.1

Результаты ответа обучающихся на вопрос  
«Что такое патриотизм?»

Варианты ответов	Количество обучающихся							
	КГ		ЭГ-1		ЭГ-2		ЭГ-3	
		%		%		%		%
1.Любовь к своей семье, родным и близким	11	61,1	9	45,0	3	17,6	4	22,2
2. Любовь к родному дому, городу, селу	9	50,0	14	70,0	4	23,5	3	16,7
3. Знание и уважение семейных традиций	5	27,7	3	15,0	1	5,8	2	11,1
4. Знание и уважение традиций своего народа	2	11,1	2	10,0	-	-	1	5,5
5. Знание истории своей страны	3	16,6	4	20,0	1	5,8	1	5,5
6. Готовность к защите Родины	8	44,4	11	55,0	4	23,5	6	33,3
7. Любовь к Родине	14	77,7	15	75,0	14	77,7		6
8. Уважение к стране	-	-	-	-	2	11,7	-	-
9. Преданность Родине	-	-	-	-	2	11,7	2	11,1
10. Готовность отдать жизнь за Родину	-	-	-	-	-	-	1	5,5

Как видно из таблицы 3.1.1, большинство учащихся КГ и ЭГ-1 вкладывают в понятие «патриотизм» любовь к своей семье, родным, близким (КГ – 61,1%, ЭГ-1 – 45,0); любовь к родному дому, селу (КГ – 50,0%, ЭГ-1 – 70,0%); готовность к защите Родины (соответственно 44,4% и 55,0%). Такие



составляющие патриотизма, как знание и уважение семейных традиций и традиций своего народа называют около 10 % опрошенных.

Анализируя ответы обучающихся ЭГ-2 и ЭГ-3, можно отметить, что у большинства школьников сформировано достаточно распространённое мнение о патриотизме как о любви к Родине (ЭГ-1 – 77,7% и ЭГ-2 – 75,0%). По сравнению с ответами школьников КГ и ЭГ-1, несколько меньше число респондентов считают, что патриотизм – это готовность к защите Родины (соответственно 23,5% и 33,3%). Лишь немногие школьники вкладывают в рассматриваемое понятие такие составляющие как готовность отдать жизнь за Родину, преданность Родине, уважение к стране.

Таким образом, анализ полученных ответов показал, что понятие патриотизма в сознании школьников не сформировано, полученные ответы весьма далеки от его действительной сущности. Возможно, причиной этого является абстрактность объекта, отражённого в понятии.

При ответе на вопрос «Считаешь ли ты себя патриотом?» более 63% опрошенных из всех групп высказали мнение о том, что являются таковыми, среди аргументов в пользу данной позиции названы следующие: Люблю родину; люблю свою семью; люблю свой город. Лишь около 8% считают себя патриотами, потому что выполняют свои обязанности: бережно относятся к окружающей среде; знают историю России; готовы защищать Родину.

Около 15% опрошенных патриотами себя не считают, поскольку не хотят жить в России; нет заслуг перед страной; не готовы защищать Родину. Некоторые высказывают резко отрицательное мнение о России, называя её «тупой страной»; «отсталой страной»; «худшей в мире».

Не определились со своей патриотической позицией около 20% опрошенных, большинство из которых не могут объяснить причины этого. Школьники пишут, что не задумывались над этим вопросом; не знают, что такое патриотизм и как поступают патриоты; собираются учиться за границей; ещё не принесли пользу Родине.

Анализ результатов на этот вопрос ещё раз подтверждает наше мнение об отсутствии четкого понятия патриотизма у школьников, об этом говорят несущественные аргументы в пользу той или иной патриотической позиции.

Школьникам было предложено ответить на вопрос «Какие патриотические фильмы, телепередачи ты смотрел(а), какие патриотические книги ты читал(а)?». Анализ ответов показал, что патриотическими школьники считают такие современные фильмы как «Битва за Севастополь», «9 рота», «Сталинград», «Легенда № 17», а также молодёжные телесериалы «Солдаты», «Кадетство», «Кремлёвские курсанты». Среди классики отечественного кинематографа школьники называют патриотическими фильмами «А зори здесь тихие», «Молодая гвардия» (около 15% опрошенных в каждой группе).

Гораздо хуже обстоит дело с чтением книг. Анализируя варианты ответов на этот вопрос, мы приходим к выводу, что школьники читают, в лучшем случае литературу школьной программы. Большинство обучающихся считают патриотическими стихи о войне (КГ – 35, 4%; ЭГ-1 – 36,5%; ЭГ-2 – 32, 7%); книги «Тарас Бульба» и «Повесть о настоящем человеке».

Патриотические телепередачи называют около 10% опрошенных школьников в каждой группе: новости, «Служу России», «Военное дело», «Военная тайна». Порядка 15% опрошенных отвечают, что не помнят или не знают ответа на данный вопрос.

Отвечая на вопрос «Какие патриотические традиции есть в твоей школе?», большинство обучающихся связывают патриотические традиции с Великой Отечественной войной; празднование Дня Победы»; парад Победы; Вахта памяти; встреча с ветеранами.

Анализ ответов на вопрос «Разговариваете ли вы с родителями на патриотические темы?» показал, что большинство школьников (КГ – 79, 7%; ЭГ-1 – 81,8%; ЭГ-2 – 86, 4%) не разговаривают с родителями на подобные темы. Меньше четверти опрошенных из каждой группы общаются с

родителями на темы патриотизма. Среди патриотических школьники называют тему войны, службы в армии, политики, обсуждение фильмов.

Обучающимся было предложено привести пример, когда они или их друзья поступали как патриоты. У большинства респондентов (около 85%) возникли трудности при выполнении этого задания, они не смогли вспомнить таких случаев. Среди патриотических поступков школьники называют помощь друзьям, родителям, пожилым людям, животным.

Итак, результаты анкетирования дают основание считать, что понятие «патриотизм» у большинства обучающихся не сформировано, школьники не понимают сущности патриотизма, при определении понятия они часто основываются на несуществующих его характеристиках. Большинство опрошенных традиционно связывают патриотизм с любовью к Родине и её защитой.

Для диагностики ценностных ориентаций обучающимся было предложено ответить на вопросы анкеты «Я и ценности моей жизни» (автор Е.Н. Степанов)<sup>39</sup>, а среди обучающихся ЭГ-2 и ЭГ-3 проведено тестирование по методике диагностики личностного роста (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)<sup>40</sup>. Цель данных методик заключается в диагностике ценностных ориентаций испытуемых.

Анализируя ответы школьников на вопросы анкеты «Я и ценности моей жизни», мы приходим к выводу, что ценностью для большинства подростков является получение образования, семья, друзья и наличие денег (соответственно КГ – 45, 8%, 35, 4%, 29, 1%, 25, 0%; ЭГ-1 – 48,0%, 40, 4%, 32, 7%, 28, 8%). Цели своей жизни респонденты видят в получении образования, в работе по определённой специальности, в создании семьи, в наличии большого количества денег. Небольшой процент опрошенных называют следующие жизненные цели: приносить пользу людям (7,7%),

---

<sup>39</sup> Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст] : учеб. -метод. пособие. – М.: Сфера, 2008. – 224 с. – С.90

<sup>40</sup> Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия; АПКИПРО, 2013. – 82 с. – С. 8.

стать Человеком (4,2%), улучшать Родину (4,2%), оберегать природу (1,9%). Особенно беспокоит тот факт, что около 20% респондентов обеих групп не имеют жизненных целей.

Отвечая на вопрос «Что я больше всего ценю в людях?», 50, 0% (КГ) 53, 8% (ЭГ-1) опрошенных называют доброту; 31, 2% (КГ) 34, 6% (ЭГ-1) – отзывчивость; 29, 1% (КГ) 26, 9% (ЭГ-1) – ум. Такие качества личности как смелость, искренность, трудолюбие, преданность называют не более 5% респондентов.

Для определения ценностных ориентаций обучающихся ЭГ-2 и ЭГ-3 нами было проведено тестирование по методике диагностики личностного роста. С позиции авторов данной методики личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Анализ результатов проводится по 11 шкалам: отношение к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, отношению к человеку как таковому, к человеку как другому, отношением к своему телесному Я, духовному (внутреннему) Я. Существует 4 уровня отношений: устойчиво-позитивное, ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное, устойчиво-негативное отношение.

Анализ результатов диагностики по данной методике показал, что большинство школьников показывают ситуативно-позитивное отношение к объекту по всем шкалам, кроме отношения к семье. По данной шкале наиболее высокие показатели получены на уровне устойчиво-позитивного отношения, то есть ценность семьи высоко значима для подростка, он дорожит семейными традициями и устоями, в будущем хочет иметь счастливую семью. Отметим, что семья также является ценностью для респондентов КГ и ЭГ-1.

Особо хочется подчеркнуть отношение подростков к семье и культуре, которое находится на ситуативно-позитивном уровне. Можно сделать вывод, что чувство Родины школьники связывают с чувством родного дома и семьи. Отношение школьников к Родине подчиняется, скорее не душевному

порыву, а сложившимися представлениями. Что касается отношения к культуре, подросток признаёт объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не руководствуется ими в повседневной жизни.

Таким образом, на основании результатов диагностики по предложенным методикам, мы можем сделать вывод, что из всех ценностей, включаемых нами в понятие «патриотизм», у школьников на достаточном уровне сформирована только ценность семьи.

Остановимся подробнее на анализе эссе на тему «Являюсь ли я патриотом?». В большинстве работ обучающихся, которые причисляют себя к патриотам (около 70% в каждой группе), приводится определение патриотизма, взятое из словаря, затем школьники анализируют, почему их можно назвать патриотами. Среди причин были названы следующие: готов защищать Родину патриотам (около 40%); сохраняю природу, люблю Родину, потому что здесь друзья, родные, интересуюсь историей, культурой, языком страны (около 30%); живу в стране и не собираюсь уезжать, горжусь страной, хочу работать на благо Родины, хочу сделать страну лучше (около 25%); не мусорю, люблю свою школу, наблюдаю за спортивной жизнью страны, смотрю русские фильмы, читаю русскую литературу (7%).

В качестве доводов, почему не являются патриотами (около 13 % в каждой группе), приводятся следующие: «даже не думаю о Родине», «патриотами являются герои фильма "Молодая гвардия", а в наше время таких людей нет, сейчас мало тех, кто готов на жертвы, ради Родины»; «из нашего поколения патриотов не выйдет, все ленивы и эгоистичны»; «не люблю отечественный автопром»; «не нравится наша медицина».

Приведём выдержки из сочинений обучающихся не определившихся со своей патриотической позицией: «нужно в меру любить Родину... не обязательно защищать Родину»; «люблю Родину, но не готов на жертву ради неё»; «наверное, я частично являюсь патриотом нашей Родины, потому что я только простой ученик»: «моя задача сейчас – хорошо учиться, потому что

нашей стране нужны грамотные люди»: «люблю страну, но не могу ей ничем помочь».

На основе анализа эссе, мы пришли к выводу, что большинство школьников не могут аргументировать свою патриотическую позицию, возможно, одной из причин этого является не достаточно глубокое понимание патриотизма.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать выводы об уровнях патриотизма обучающихся и разделить полученные результаты в соответствии с критериями патриотизма по трём уровням: инпатриотический, фрагментарно-нейтральный, оптимальный. Также за основу мы взяли три критерия патриотизма, разработанные В.И. Лутовиновым (См.: Приложение 1): когнитивный, мировоззренческо-ценностный и деятельностно-поведенческий. В соответствии с уровнем проявления каждого показателя оценка по каждому критерию выражается в баллах; 1 балл – означает низкий уровень проявления показателя, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень.

Для определения общего уровня патриотических чувств мы использовали формулу  $P = (P1+P2+P3)/3$ , где P1 – оценка когнитивного критерия, P2 – оценка мировоззренческо-ценностного критерия, P3 – оценка деятельностно-поведенческого критерия. Если меньше P – 1,7 это соответствует инпатриотическому уровню, если P лежит в пределах от 1,7 до 2,3 соответствует фрагментарно-нейтральному уровню, выше 2,3 соответствует оптимальному уровню патриотизма (Рисунок 3.1.1).

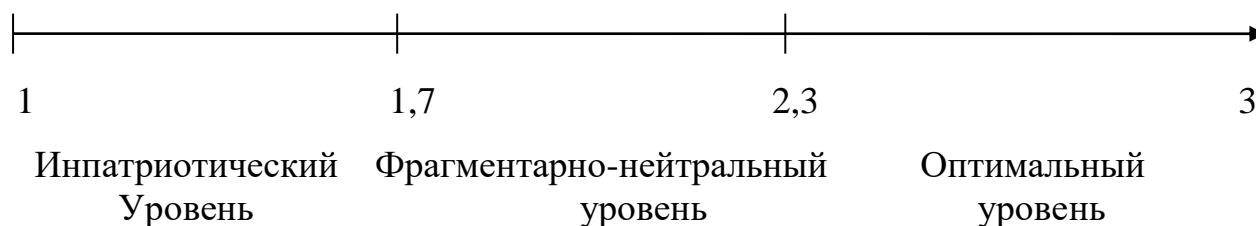


Рисунок 3.1.1. Шкала распределения сформированности показателей

На констатирующем этапе эксперимента нами было исследовано соотношение контрольной и экспериментальной групп на предмет наличия достоверных различий в отношении распределения уровня патриотических чувств по трём критериям: когнитивный, мировоззренческо-ценностный и деятельностно-поведенческий. Результаты представлены в таблице 3.1.2 – 3.1.4.

Таблица 3.1.2

Распределение обучающихся по уровням сформированности когнитивного критерия патриотических чувств (нулевой срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	9	50,0	6	33,3	2	11,1
ЭГ-1	20	10	50,0	7	38,9	4	11,5
ЭГ-2	17	9	52,9	6	35,3	2	13,0
ЭГ-3	18	10	55,5	7	38,9	1	10,2

Таблица 3.1.3

Распределение обучающихся по уровням сформированности мировоззренческо-ценностного критерия патриотических чувств (нулевой срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	10	55,5	6	33,3	2	11,1
ЭГ-1	20	11	55,0	6	30,0	3	15,0
ЭГ-2	17	9	52,9	5	25,0	2	11,8
ЭГ-3	18	10	55,5	6	33,3	2	11,1

Таблица 3.1.4

Распределение обучающихся по уровням сформированности деятельностно-поведенческого критерия патриотических чувств (нулевой срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	11	61,1		29,2	2	11,1
ЭГ-1	20	12	60,0		32,7	2	10,0
ЭГ-2	17	10	58,8		29,6	2	11,8
ЭГ-3	18	11	61,1		34,7	2	11,1

Общий уровень патриотизма наглядно представлен на рис. 3.1.2.

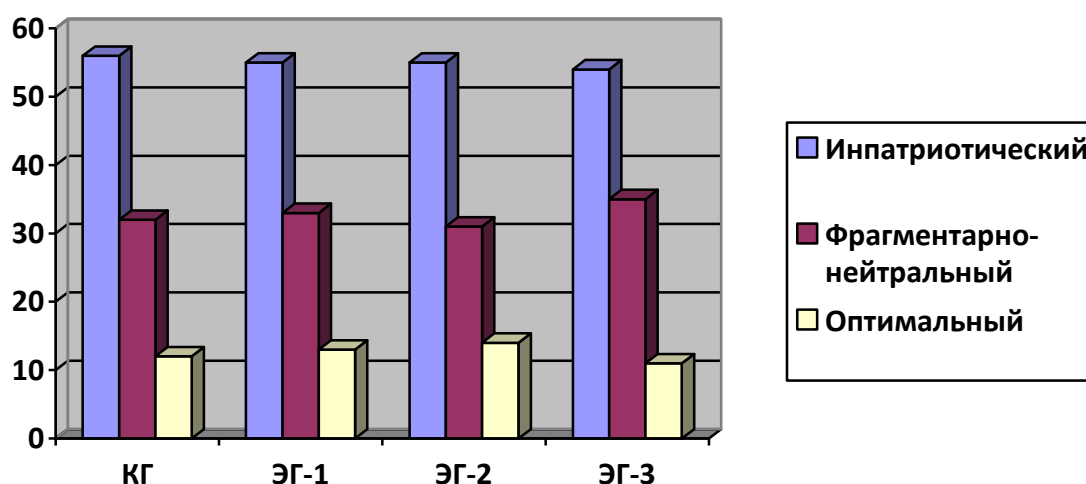


Рисунок 3.1.2. – Уровни сформированности патриотических чувств (нулевой срез)

Обработка полученных результатов с помощью метода математической статистики (критерий  $\chi^2$ ) позволила прийти к выводу, что по уровням сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента все группы были распределены равномерно. Результаты



констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень сформированности патриотических чувств у обучающихся 5-х классов. В среднем на инпатриотическом уровне сформированности патриотических чувств было 55% обучающихся; на фрагментарно-нейтральном – 33%, на оптимальном – 12% обучающихся. В связи с этим был сделан вывод о том, что для формирования патриотических чувств у обучающихся подросткового возраста необходима специальная методика процесса формирования патриотических чувств, результативность функционирования которой обеспечивается выявленным нами комплексом педагогических условий.

Анализ результатов анкетирования обучающихся и беседы с учителями позволил прийти к выводу, что трудности работы по формированию патриотических чувств у школьников возникают, главным образом, вследствие недостаточного количества методической литературы по данной проблеме и методик для диагностики уровня патриотических чувств.

Подводя итоги первого этапа эксперимента, отметим, что на основании констатирующей диагностики были сделаны выводы об уровнях сформированности патриотических чувств обучающихся общеобразовательной школы, позволяющие говорить о том, что на начальном этапе эксперимента нет существенных различий между показателями сформированности патриотических чувств у обучающихся экспериментальных и контрольной групп. Кроме того, полученные результаты свидетельствуют о недостаточной теоретической и практической разработанности вопроса патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе, о необходимости внедрения разработанной нами методики формирования патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и комплекса педагогических условий её результативного функционирования в практику работы школы.

### 3.2 Организация практической деятельности обучающихся по формированию патриотических чувств

Итак, перейдём к описанию реализации методики формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная методика заключается в обязательном соблюдении ряда педагогических условий и использовании разработанной нами программы по данному курсу (См.: Приложение 3). Эта реализация происходила в естественных условиях образовательного процесса.

Работа с группами, участвующими в эксперименте, проводилась следующим образом: в ЭГ-1 реализовывалось первое педагогическое условие, в ЭГ-2 – первое и второе условие, в ЭГ-3 – формирование патриотических чувств осуществлялось с использованием всего комплекса педагогических условий. В КГ работа осуществлялась традиционно с апробацией отдельных элементов модели.

В ходе формирующего этапа эксперимента проводилась проверка первого педагогического условия – комплексного и целенаправленного воздействия предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы. Данное условие реализовывалось во всех экспериментальных группах – ЭГ-1, ЭГ -2, ЭГ-3.

В ходе эксперимента также проверялось второе педагогическое условие – организация педагогической поддержки патриотического самоопределения средствами социально-проектной деятельности через оптимизацию творческих видов деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа – мой второй дом», – который реализовывался во второй и третьей экспериментальной группах (ЭГ-2, ЭГ-3).

В ходе эксперимента также проверялось третье педагогическое условие – реализация всех педагогических условий и использовании разработанной нами программы по данному курсу направленной на экстерниоризацию

естественных основ патриотических чувств обучающихся в общегосударственные и государственные ценности, выработку установки на патриотическую деятельность в рамках социообразовательной среды. Это условие было реализовано в третьей экспериментальной группе.

С целью выявления динамики в проявлении уровня патриотических чувств был проведён контрольный этап экспериментальной работы, задачами которого были выявление эффективности предложенной методики, оценка и интерпретация полученных результатов. Проверка эффективности работы по формированию патриотических чувств у обучающихся основной школы классов общеобразовательной школы проводилась по трём критериям: когнитивный, мировоззренческо-ценностный и деятельностно-поведенческий. Достоверность полученных результатов была доказана с помощью методов математической статистики (критерий  $\chi^2$ ).

По первому критерию когнитивному были получены следующие результаты (табл. 3.2.1 – 3.2.2).

Таблица 3.2.1

Распределение обучающихся по уровням сформированности когнитивного критерия патриотических чувств (промежуточный срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	10	50,0	6	33,3	2	16,7
ЭГ-1	20	8	50,0	8	38,9	4	11,1
ЭГ-2	17	9	52,9	6	35,3	2	11,8
ЭГ-3	18	10	55,5	7	38,9	1	5,6

Таблица 3.2.2

Распределение обучающихся по уровням сформированности когнитивного критерия патриотических чувств (итоговый срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	9	48,0	6	33,3	3	18,7
ЭГ-1	20	6	33,0	9	48,9	5	18,1
ЭГ-2	17	7	32,2	5	35,3	5	32,5
ЭГ-3	18	5	35,0	10	28,8	3	36,2

Анализируя количественные результаты диагностики, полученные по итогам нулевого, промежуточного и итогового срезов на предмет сформированности когнитивного критерия патриотических чувств, можно сделать вывод, что число обучающихся с оптимальным уровнем патриотических чувств в первой экспериментальной группе ЭГ-1 увеличилось на промежуточном срезе на 8%, на итоговом – на 15% (по сравнению с нулевым срезом). Во второй экспериментальной группе число обучающихся с оптимальным уровнем патриотических чувств увеличилось на промежуточном срезе на 10%, на итоговом – на 28%; в третьей – на промежуточном срезе на 10%, на итоговом – на 45%.

По мировоззренческо-ценностному критерию были получены следующие результаты (табл. 3.2.3 – 3.2.4).

Таблица 3.2.3

Распределение обучающихся по уровням сформированности мировоззренческо-ценностного критерия патриотических чувств (промежуточный срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	10	55,5	6	33,4	2	11,1
ЭГ-1	20	11	55,0	7	30,0	3	15,0
ЭГ-2	17	9	52,9	6	35,3	2	11,8
ЭГ-3	18	10	55,5	6	33,4	2	11,1

Таблица 3.2.4

Распределение обучающихся по уровням сформированности мировоззренческо-ценностного критерия патриотических чувств (итоговый срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	9	49,3	6	33,4	3	17,3
ЭГ-1	20	6	20,0	8	50,0	6	30,0
ЭГ-2	17	4	24,6	9	50,8	4	24,6
ЭГ-3	18	4	26,0	7	37,0	7	37,0

Анализ результатов, полученных в ходе трёх срезов, показал, что количество обучающихся с оптимальным уровнем патриотических чувств в ЭГ-1 по сравнению с нулевым срезом на промежуточном этапе остались прежним, на итоговом – увеличились на 15 %. В ЭГ-2 произошли следующие изменения: число обучающихся, имевших оптимальный уровень сформированности патриотических чувств, увеличилось в сравнении с

нулевым срезом на промежуточном – на 11%, на итоговом – на 28%; в ЭГ-3: на промежуточном – на 16%, на итоговом – на 43 %.

Экспериментальные данные, полученные по третьему критерию (мировоззренческо-ценностному), представлены в табл. 3.2.5 – 3.2.6.

Таблица 3.2.5

Распределение обучающихся по уровням сформированности деятельностно-поведенческого критерия патриотических чувств (промежуточный срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	11	61,1	5	29,2	2	9,7
ЭГ-1	20	12	60,0	8	30,0	2	10,0
ЭГ-2	17	10	58,8	5	29,6	2	11,6
ЭГ-3	18	11	61,1	5	29,2	2	9,7

Таблица 3.2.6

Распределение обучающихся по уровням сформированности деятельностно-поведенческого критерия патриотических чувств (итоговый срез)

Группа	Кол-во обуч-ся	Уровни патриотических чувств					
		Инпатриотический		Фрагментарно-нейтральный		Оптимальный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
КГ	18	10	53,4	5	33,5	3	13,1
ЭГ-1	20	6	28,0	9	55,7	5	16,3
ЭГ-2	17	9	52,8	4	23,6	4	23,6
ЭГ-3	18	9	50,0	6	36,9	3	13,1

Результаты, полученные в ходе нулевого, промежуточного и итогового срезов показали следующие позитивные изменения: в ЭГ-1 количество обучающихся с оптимальным уровнем сформированности патриотических

чувств увеличилось по сравнению с нулевым срезом на промежуточном – на 10%, на итоговом – на 21%; в ЭГ-2 на промежуточном – на 13%, на итоговом – на 33%; в ЭГ-3 на 20% и 49% соответственно.

Сравнительный анализ результатов экспериментальных групп позволяет сделать вывод, что применение всего комплекса выделенных педагогических условий даёт более высокие показатели по всем критериям патриотических чувств, чем введение одного или двух условий.

Общий уровень патриотизма наглядно представлен на рис. 3.2.1.

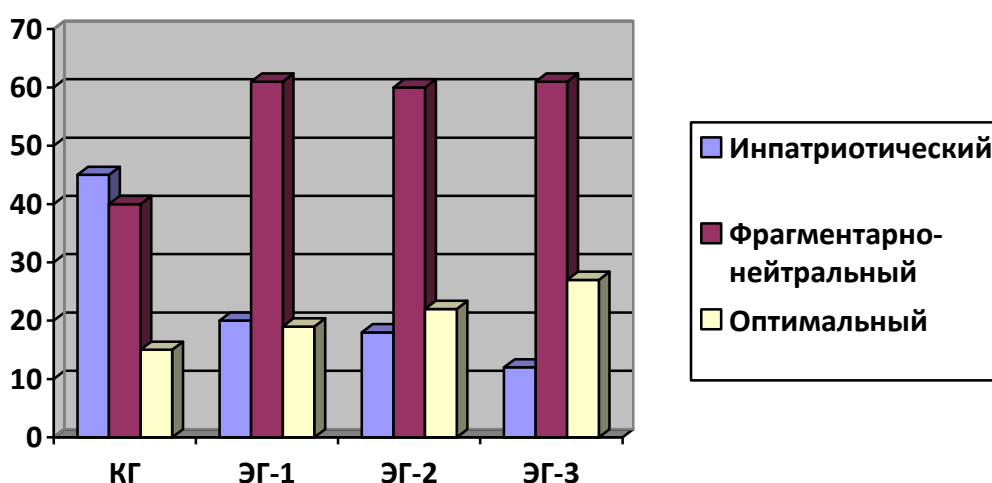


Рисунок 3.1.2. – Уровни сформированности патриотических чувств (итоговый срез)

Анализ динамики изменения уровня патриотических чувств в течение эксперимента показал, что в группе КГ количество обучающихся, находящихся на инпатриотическом уровне, уменьшилось по сравнению с нулевым срезом на промежуточном – на 5%, на итоговом – на 10%. Количество школьников, имеющих фрагментарно-нейтральный, уровень увеличилось на 4 и 7 % соответственно. Показатели оптимального уровня на промежуточном срезе не претерпели изменений, на итоговом – увеличились на 4%.

В экспериментальной группе ЭГ-1 число обучающихся, соответствующих инпатриотическому уровню, уменьшилось по

сравнению с нулевым срезом на промежуточном срезе на 9%, а итоговом – на 15%. Число обучающихся с фрагментарно-нейтральным уровнем патриотических чувств на промежуточном срезе увеличилось незначительно – на 5%, а на итоговом срезе произошёл прирост показателя на 1%. Количество обучающихся, соответствующих оптимальному уровню патриотизма, на промежуточном срезе увеличилось на 12%, на итоговом – на 17%.

Экспериментальная группа ЭГ-2 представлена следующей динамикой: количество учащихся с инпатриотическим уровнем патриотических чувств по сравнению с нулевым срезом уменьшилось на промежуточном срезе на 14%, на итоговом – на 37%. Фрагментарно-нейтральный уровень характеризуется отсутствием значительных изменений: на промежуточном срезе – 3%, на итоговом – 7%. Такой низкий прирост показателя на фрагментарно-нейтральном уровне объясняем перераспределением обучающихся между инпатриотическим и оптимальным уровнями. Количество обучающихся, имеющих оптимальный уровень, увеличилось на промежуточном срезе на 11%, на итоговом – на 3,1%.

В экспериментальной группе ЭГ-3, где реализовывалась модель при всём комплексе педагогических условий, произошли следующие позитивные изменения: число школьников, соответствующих инпатриотическому уровню по сравнению с нулевым срезом уменьшилось на промежуточном срезе на 27%, на итоговом – на 47% и составило 10%. Фрагментарно-нейтральный уровень составил 33%. Количество школьников, имеющих оптимальный уровень сформированности патриотических чувств, увеличилось на промежуточном срезе на 26%, на итоговом – на 46% и составило 56%. Таким образом, в данной группе преобладает оптимальный уровень сформированности патриотических чувств. Отметим, что при реализации комплекса педагогических условий наибольшими положительными изменениями охарактеризовались показатели патриотических чувств на инпатриотическом и оптимальном уровнях.



Результаты эксперимента позволяют сделать вывод, что наиболее существенные изменения показателей уровня сформированности патриотических чувств произошли в группах, где реализовывались выделенные нами педагогические условия. Число обучающихся, соответствующих оптимальному уровню сформированности патриотических чувств, в ЭГ-1 увеличилось на 17%, в ЭГ-2 – на 31%, в ЭГ-3 – на 46%. В контрольной группе образовательный процесс протекал без реализации выделенной нами методики, предполагающей соблюдения ряда педагогических условий, и в результате этого число школьников, соответствующих оптимальному уровню сформированности патриотических чувств, изменилось незначительно. Анализ результатов итогового среза приводит к выводу, что разработанная нами методика в отдельности и в совокупности обуславливает переход обучающихся на оптимальный уровень сформированности патриотических чувств. Результаты, полученные в экспериментальной группе ЭГ-3, говорят о том, что воспитание патриотических чувств, эффективно при реализации всей разработанной нами методики, предполагающей соблюдения ряда педагогических условий.

Обработка экспериментальных данных методом математической статистики (критерий  $\chi^2$ ) показала, что различие в сформированности патриотических чувств находится в уровне 0,05.

Целью экспериментальной работы была проверка предложенной методики формирования патриотических чувств у обучающихся основной общеобразовательной школы в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Для этого нам потребовался целый комплекс педагогических условий её результативного функционирования возможностями социообразовательной среды: комплексное и целенаправленное воздействие предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного аспекта воспитательной среды; организация педагогической поддержки патриотического самоопределения обучающихся средствами социально-проектной

деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа – наш второй дом»; реализация курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленного на экстерииоризацию естественных основ патриотических чувств обучающихся в общественные и государственные ценности; выработку установки на патриотическую деятельность в рамках социообразовательной среды.

Экспериментальная работа проводилась в ходе образовательного процесса, а также во внеклассной работе с обучающимися.

В ходе эксперимента было проведено три среза (нулевой, промежуточный и итоговый) с целью диагностики патриотических чувств у школьников, были проанализированы полученные результаты. Проверка эффективности проведённой работы по формированию патриотических чувств у обучающихся основной общеобразовательной школы в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» проводилась по трём критериям: когнитивному, мировоззренческо-ценностному, деятельностно-поведенческому.

Достоверность полученных результатов была доказана с помощью метода математической статистики по критерию  $\chi^2$ . Критерий позволил выявить существенные различия в формировании патриотических чувств до и после формирующего эксперимента и определить причины имеющихся различий.

Результаты эксперимента позволили сделать вывод, что наиболее существенные изменения показателей уровня патриотических чувств произошли в группах, где реализовывалась выделенная нами методика. Анализ результатов итогового среза приводит к выводу, что выделенная нами методика в отдельности и в совокупности обуславливает переход обучающихся на оптимальный уровень патриотических чувств. Результаты, полученные в экспериментальной группе ЭГ-3, говорят о том, что формирование патриотических чувств эффективнее при полной реализации всей методики. В контрольной группе образовательный процесс протекал без

реализации разработанной нами методики, и поэтому число обучающихся, соответствующих оптимальному уровню сформированности патриотических чувств, изменилось незначительно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено актуальной педагогической проблеме – формированию патриотических чувств у обучающихся основной школы.

Анализ культурологической, психолого-педагогической и методической литературы позволил определить состояние проблемы в педагогической теории и практике и сделать вывод, что прежде чем определиться с тем каким образом формировать патриотические чувства у обучающихся основной школы, надо выявить границы и содержание терминов «патриотизм», «чувства», «патриотические чувства». В настоящее время не существует однозначности в определении данных понятий, поэтому мы провели анализы данных понятий, взятых нами из разных источников. Мы пришли к следующим выводам:

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в действительности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество.

Чувства – устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер: они выражают устойчивое отношение к каким-либо объектам.

Патриотические чувства – эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

Формирование патриотических чувств – это процесс воспитания у человека важнейших духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни.

Специфика формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы в том, что знания формируются с опорой на чувственные переживания, поэтому эта работа отведена на внеурочную деятельность.

Формирование патриотических чувств у обучающихся основной школы во внеклассной работе включает в себя три блока тематических мероприятий, способствующих:

- формирование родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам;
- воспитанию любви к малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма:
- воспитанию патриотических чувств – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традиция.

В рамках внеурочной деятельности, которая предполагает изучение таких тематических блоков, выступает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс реализуется на ступени основного общего образования в пятом классе. Общее количество времени составляет не более 34-х часов.

Основной характерной особенностью данного курса выступает представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Персональная культура личности согласуется не только с принадлежностью к конкретной конфессии, этносу, а ещё и с пониманием великолетия культурного наследия, накопленного человечеством.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что главной задачей курса является патриотическое воспитание на основе духовного наследия, традиций и ценностей национальной культуры.

Предметные и метапредметные результаты освоения курса ориентированы на формирование духовно-нравственных чувств, а личные результаты предполагают гражданско-патриотическое воспитание. Так, к примеру, одним из главных предметных результатов считается освоение

представлений о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нём говорили «культурный», а главным личностным результатом является формирование любви к Родине, уважение к народам, которые ее населяют, их традициям и культуре, бережное отношение к своей родной культуре.

В целом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» служит важным связующим звеном гуманитарного образования и воспитания обучающихся, так как дополняет содержание таких предметов, как обществознание и история. Приоритетной задачей курса является расширение представлений об общечеловеческих ценностях, способах их трансляции и значимости в пределах семейных, этнических традиций, религиозных верований, межнациональных и общенациональных отношений. Содержание тем курса («Россия – многонациональная страна», «Многообразие религий», «Человек – член общества», «Главное богатство страны люди», «Наша Родина – Россия», «Защита Отечества», «Любовь к Родине» и др.) связано с задачей воспитания гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу России, населяющих ее народов и чувства сопричастности и уважения к истокам и традициям культуры в контексте истории.

Для подтверждения, выдвинутых нами теоретических положений о том, что курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является эффективным средством формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы, потребовалось проведение экспериментальной работы, которая осуществлялась в ходе учебно-воспитательного процесса, а также во внеурочной работе со школьниками.

С целью получения объективной информации о формировании патриотических чувств у подростков были определены уровни патриотических чувств: инпатриотический, фрагментарно-нейтральный и оптимальный. Также за основу мы взяли три критерия патриотизма, разработанные В.И. Лутовиновым; когнитивный, мировоззренческо-

ценностный и деятельностно-поведенческий. В соответствии с уровнем проявления каждого показателя оценка по каждому критерию выражается в баллах; 1 балл – означает низкий уровень проявления показателя, 2 балла – средний и 3 балла – высокий уровень.

В ходе формирующего этапа эксперимента проводилась проверка первого педагогического условия разработанной нами методики по формированию патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России», – комплексного и целенаправленного воздействия предметно-пространственного, событийно-поведенческого, информационно-культурного аспектов воспитательной среды школы. Данное условие реализовывалось во всех экспериментальных группах – ЭГ-1, ЭГ -2, ЭГ-3.

В ходе эксперимента также проверялось второе педагогическое условие – организация педагогической поддержки патриотического самоопределения средствами социально-проектной деятельности через оптимизацию творческих видов деятельности в рамках общешкольного проекта «Школа – мой второй дом», – который реализовывался во второй и третьей экспериментальной группах (ЭГ-2, ЭГ-3).

В ходе эксперимента также проверялось третье педагогическое условие – реализация всех педагогических условий и использовании разработанной нами программы по данному курсу направленной на экстеризацию естественных основ патриотических чувств обучающихся в общегосударственные и государственные ценности, выработку установки на патриотическую деятельность в рамках социообразовательной среды. Это условие было реализовано в третьей экспериментальной группе.

Результаты эксперимента позволили сделать вывод, что наиболее существенные изменения показателей сформированности патриотических чувств произошли в группах, где реализовывались выделенные нами условия (элементы) разработанной нами методики. Число обучающихся соответствующих оптимальному уровню сформированности патриотических

чувств в ЭГ-1 увеличилось на 17%, в ЭГ-2 – на 31%, в ЭГ-3 – на 46%. В контрольной группе образовательный процесс протекал без реализации разработанной нами методики и даже её педагогических условий, число обучающихся соответствующих оптимальному уровню сформированности патриотических чувств, изменилось незначительно. Анализ результатов итогового среза приводит к выводу, что разработанная нами методика по формированию патриотических чувств в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обуславливает переход обучающихся на оптимальный уровень. Результаты, полученные в экспериментальной группе ЭГ-3 говорят о том, что формированию патриотических чувств у обучающихся основной школы эффективнее при реализации всей методики в целом.

Обработка экспериментальных данных методом математической статистики (критерий  $\chi^2$ ) показала, что различие в сформированности патриотических чувств находится в уровне 0,05.

Эксперимент подтвердил, что намеченные пути формирования патриотических чувств у обучающихся основной школы в аспекте исследуемой проблемы способствуют достижению высоких результатов в воспитании патриотизма, в то же время обозначились перспективы развития исследования в данной области: изучения вопросов преемственности формирования патриотических чувств обучающихся в начальной, основной школе и старших классах общеобразовательной организации; создание концепции патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной организации.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 2 марта 2016 г). - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в России 01.02.2011 N 19644). - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». URL: <https://pravobraz.ru/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnykh-oblastej-osnovy-religioznykh-kultur-i-svetskoj-etiki-i-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii/> (Дата обращения:10.03.2018).
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
5. Абрамов М.А., Семенихина М.А., Баштовой В.Ю. Концептуальное обоснование исследования понятия «патриотизма» Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". – 2016. – Т. 3. – С. 98-102.
6. Артемьева Г.Н., Фролова Т.В. Использование активных методов обучения на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Сб: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы

- Материалы V Международной научно-практической конференции. Отв. ред. А.В. Коричко. – 2016. – С. 82-89.
7. Артемов В.Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма. Сб: Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания доклады и материалы XIV Международной научной конференции: в 2 частях. – 2017. – С. 450-458.
  8. Атутова Е.Н. Патриотическое воспитание современных подростков // Наука через призму времени. – 2018. – № 5 (14). – С. 161-163.
  9. Ахметшина Г.Х. Патриотизм в современных условиях // Педагогика и современность. – 2013. – № 5. – С. 108-111.
  10. Большая психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс] [https://psychology.academic.ru/3166/формирование\\_личности](https://psychology.academic.ru/3166/формирование_личности) (Дата обращения: 25.11.2017)
  11. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/118990> (Дата обращения: 12.07.2017 г.)
  12. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Программа комплексного учебного курса для 4-5-х классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательной системе «Школа 2100»
  13. Васильева Ю.В. Основные подходы к воспитанию патриотических чувств у подростков // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4 (4). – С. 24-26.
  14. Васильева Ю.В. Особенности воспитания патриотизма у подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. № 172. – С. 102-110
  15. Викулов А. Патриарх призывает расширить школьный курс основ религиозной культуры. РИА Новости. 21.01.2015. URL: <https://ria.ru/religion/20150121/1043631450.htm> (Дата обращения: 20.04.2018).

16. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Сб.: Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 – С. 5.
17. Витковская О.И., Дмитриева М.В. Патриотизм в понимании современных подростков. Сб.: Проблемы теории и практики современной психологии. Материалы XV ежегодной Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – 2016. – С. 91-93
18. Волков С.С., Пузевич Н.Л., Демихов С.В., Васильченков В.Ф. Об определении понятия «патриотизм». Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 8-5. – С. 86-98.
19. Воробьева Т.В. Сущность понятий «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание». Сб.: Современная наука: актуальные вопросы теории и практики материалы региональной научно-практической конференции. Ответственный за выпуск: Бугославская А. В. – 2016. – С. 154-157.
20. Ворожейкина Н. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Методические рекомендации к учебникам для 4–5 классов общеоб. учрежд. / Н. И. Ворожейкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 – С.8.
21. Вученович А. Патриотизм как основа самореализации личности в обществе. Сб.: Самореализация личности в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор С.С. Кудинов. – 2018. – С. 49-55.

22. Гаврилова Т.П., Мерзляков К.О. к вопросу о становлении понятия «патриотизм». В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. – 2014. – С. 19-27.
23. Гаршина Е.С. Патриотическое воспитание подростков в общеобразовательном учреждении. Сб.: Роль науки в развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. – 2016. – С. 175-178
24. Гордиенко С.Н., Московченко Е.Н., Московченко Н.Н. Формирование патриотизма через духовно-нравственное воспитание молодежи // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1 (6). – С. 167-169.
25. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебное пособие. Изд-во НГПУ, 2013. – 84 с.
26. Григорьев Д.А. Исторический анализ формирования понятия «патриотизм». Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 3. № 8. – С. 124-126.
27. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Издательство М.: РИПОЛ классик, 2006. – С.24.
28. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
29. Дворников Э.П. Патриотизм: история появления понятия и его формирование в постсоветском обществе // Мир Евразии. – 2016. – № 4 (35). – С. 18-25.
30. Деккерт В.Н. Из опыта преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Сб: полипарадигмальность современного образования: подходы и направления. Материалы

- научно-практической конференции. под ред. С.А. Ан. – 2016. – С. 251-255.
31. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. – 2015. – № 11-2. – С. 4-6.
32. Джамалова А.Д. Педагогические проблемы формирования нравственных качеств у подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. № 1 (14). – С. 71-74.
33. Домбровская М.Г. Анализ представлений современных подростков о сущности понятия "патриотизм". Сб: Национальные виды спорта: актуальные проблемы развития и научно-методического обеспечения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный университет физической культуры. – 2016. – С. 60-63.
34. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка. — М.: «Аделант», 2014. – С. 496.
35. Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 1 (99). – С. 14-16.
36. Жовтун Д.Т. Ценностно-правовые аспекты патриотизма // Право и государство: теория и практика. – 2015. – № 8 (128). – С. 13-19.
37. Загвадинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В.И. Загвадинский, Р. Атаханов. – 2-изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 208 с. – С. 108.
38. Закирова А.Б., Рязанова А.А. Патриотическое воспитание подростков. Сб: Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. – 2017. – С. 144-147.

- 39.Зорикова Е.В. Соотношение понятий «гражданственность» и «патриотизм». Сб: Научная дискуссия современной молодёжи: экономика и право сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 562-564.
- 40.Иванова С.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России: задачи и приоритеты // Молодой ученый. – 2016. – № 8-5 (112). – С. 25-28.
- 41.Изиева Д.П. Тренинговые технологии в патриотических чувствах. В сборнике: Молодежная политика: опыт и перспективы развития. – 2012. – С. 169-173.
- 42.Ильмушкин Г.М., Миншин М.М., Панасенко А.Н. Анализ содержания понятий «патриотизма» и «патриотического воспитания» // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2016. – № 3 (11). – С. 140-145.
- 43.Карпенко А.В., Айрапетян Д.В. Внеурочная деятельность, цели и принципы ее организации. Сб: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 122-125.
- 44.Кафизова А.А., Плохова И.А. понятие патриотизма в историческом аспекте. В сборнике: Православная культура в современном обществе: проблемы и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 101-104.
- 45.Кобылкин Р.А. понятие и содержание патриотизма. Значение патриотического воспитания в современных условиях. В сборнике: XX век в истории России. Гражданственность и патриотизм народа в годы великих потрясений и мирового строительства. Сборник статей. Чебоксары, 2016. – С. 17-23.
- 46.Козырева Е. В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

- России» и во внеурочной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 187–191.
47. Козырева Е.В. Воспитание любви к малой родине средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и во внеурочной деятельности. В сборнике: воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. сборник научных статей. Смоленск, 2016. – С. 21-24.
48. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/621347/mosmetod.ru...dukhovno-nravstvennogo...i-vospitaniya> (Дата обращения: 17.12.2016г.)
49. Коцина М.Н. Генезис понятия «патриотизм» в педагогической науке. Российский научный журнал. – 2015. – № 3 (46). – С. 149-154.
50. Кривцов А.С. Основы патриотического воспитания российской молодежи. Сб: Патриотизм как объединяющая национальная идея. Международная научно-практическая конференция, посвященная 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина: Сборник научных трудов. – 2016. – С. 87-90.
51. Курносенко А.А., Савеленко В.М., Гришай Е.В. Концептуализация проблематики патриотизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 8-9. – С. 103-112.
52. Кысылбаикова М.И. Понятие патриотизма в сознании современной молодежи // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 38. – С. 30-34.
53. Лаврентьева Е.В., Ковтун И.И. Воспитание патриотических чувств. / Е.В. Лаврентьева, И.И. Ковтун // Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом. Материалы второй заочной международной научно-практической конференции. Пермский государственный национальный исследовательский университет, ООО «Учебный центр "Информатика"». – 2013. – С. 216-221.

54. Ливцов В., Пожидаев А. Эволюция понятия «патриотизм» через прошлое в будущее // Свободная мысль. – 2016. – № 6 (1660). – С. 151-162.
55. Лодкина Т.В., Четверикова Т.А. Героико-патриотическое воспитание личности в образовательном пространстве ВУЗа // Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 3. – С. 150-155
56. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России/ В.И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С.52–56.
57. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. – № 2. – 2013. – С.46–52.
58. Мананникова П.Е. Зарождение и развитие понятия «патриотизм» в зарубежной школе. В сборнике: Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы материалы пятой международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 19-22.
59. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия. / В.Ю. Микрюков // Знать и помнить войну Микрюков В.Ю. Сборник статей. В 3 томах. Москва, 2017. – С. 111-122.
60. Мохова А.В. Героико-патриотическое воспитание. Сб: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. – 2015. – С. 121-122.
61. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание и поиск ценностно-смысловой основы современным образованием // Кирилло-Мефодиевская традиция в культуре России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Шестнадцатый Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура» / сост. О. В. Терехова; Челяб. гос. институт культуры. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С.264-271.



62. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов. С электронным приложением / И.Я. Мурзина. - Екатеринбург: ООО "Периодика", 2017. – 280 с.
63. Мурзина И.Я. Ценности героико-патриотического воспитания в современных условиях // ЦИТИСЭ. 2018. №1 (14). URL: <http://ma123.ru/ru/>
64. Надеева Е.П. Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». / Е.П. Надеева // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 63-68.
65. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – С. 496.
66. Омарова П.А. Формирование патриотических чувств учащихся в системе духовно-нравственного воспитания. / П.А. Омарова // Проблемы патриотического воспитания в современном образовательном пространстве. – 2014. – С. 149-154.
67. Омарова Э.М. патриотизм и позитивный имидж подростка. Сб: Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвящённой 95-летию Героя Советского Союза Сулейманова Ризвана Башировича. Ответственный редактор Атаев З.В. – 2016. – С. 116-118.
68. Падогова М.В. Национальное-патриотическое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности. Научно-методический журнал // Педагогический поиск. – 2014. – № 5. – С.40.
69. Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств через любовь к родному краю. /

- С.Н. Пашова, О.А. Черных, С.Д. Тоскунова // Образование: традиции и инновации Материалы X международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 179-180.
70. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научные исследования. – 2015. – № 1. – С. 136.
71. Пономаренко А.С. Воспитание патриотизма. Сб: Великая Победа - неиссякаемый источник воспитания патриотизма материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 493-497.
72. Рынкевич А.В. Обращение к патриотизму как к национальной идее // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № S1. – С. 148-151.
73. Салимова Н.Т. Система работы учителей по патриотическому воспитанию: «Роль патриотизма в становлении личности» / Н.Т. Салимова // Современная наука: теоретический и практический взгляд Материалы I Международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». – 2014. – С.62.
74. Степанов, Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст] : учеб. -метод. пособие. – М.: Сфера, 2008. – 224 с. – С.90.
75. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. [Текст] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М.: Академия; АПКиПРО, 2013. – 82 с. – С. 8
76. Спицын Н.П. Патриотизм наша главная ценность // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2018. – № 3. – С. 3-8.
77. Суйкова, О.А. педагогическое содействие саморазвитию личности учащихся спортивных классов общеобразовательных учреждений

- [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Суйкова. – Челябинск, 2010. – 191 с. – С.113.
- 78.Техты В.В. Формирование чувства патриотизма у детей и подростков. Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 37. – С. 103-105.
- 79.Толковый словарь Ушакова. [Электронный ресурс] <http://ushakovdictionary.ru> (Дата обращения: 25.10.2017 г.)
- 80.Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] <http://ozhegov.slovaronline.com> (Дата обращения: 14.07.2017 г.)
- 81.Троценко И.Н. Сущность понятия патриотизма в современных педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. 2015. № 9. С. 2409.
- 82.Ушакова К.В., Касимова С.С. Патриотизм как важный элемент формирования личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 8. – С. 288-292.
- 83.Фадеев Б.С. К вопросу об определении понятий «гражданственность» и «патриотизм». / Б.С. Фадеев // XLIV Огарёвские чтения материалы научной конференции: в 3 частях. Ответственный за выпуск П. В. Сенин. – 2016. – С. 155-160.
- 84.Философский словарь онлайн. [Электронный ресурс] [https://gufo.me/dict/philosophy\\_dict](https://gufo.me/dict/philosophy_dict) Дата обращения 12.07.2017 г.
- 85.Чельцов М.В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодёжи. Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2016. – Т. 6. № 2. – С. 24-29.
- 86.Чельцов М.В. Генезис понятия патриотизм в социальной и педагогической сферах до конца 20 века. / М.В. Чельцов // Наука и социум. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ответственный редактор: Е.Л. Сорокина. – 2017. – С. 178-186.

87. Черкесова Е.В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 227-229.
88. Черникова А.Э. Современные подходы к понятию патриотизма в средствах массовой информации. / А.Э. Черникова // Неделя науки и творчества материалы Межвузовского научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященного Году российского кино: в 5 частях. – 2016. – С. 129-133.
89. Шаваринский Б.М., Зотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях / Б.М. Шаваринский, И.В. Зотов // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ленинградский областной институт развития образования. – 2015. – С. 83-92.
90. Шацкова Т.В., Гончарова И.В. Воспитание патриотизма в исследовательской деятельности учащихся // Вестник современной науки. – 2015. – № 3 (3). – С. 87-89.
91. Шевелёва Н.Н. Внеурочная деятельность? Внеурочная деятельность! [Электронный ресурс] // Академия социального управления. – 2015. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24357648> (Дата обращения: 18.07.2017 г.)
92. Шевцова А.А. Предметная область «основы духовно-нравственной культуры народов России»: поиски методического инструментария // Этнодиалоги. – 2016. – № 2 (51). – С. 83-94.
93. Юшков В.И. понятия «патриотизм» и «гражданственность» как основа воспитания в условиях современной школы // Ямальский вестник. – 2015. – № 3 (4). – С. 32-35.
94. Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. Монография. Изд-во: Бослен. – 2017. – 464 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Критерии и показатели сформированности патриотических чувств обучающихся основной школы (по В.И. Лутовинову)

Критерии		Основные показатели воспитанности патриотизма	Признаки и уровни формирующихся качеств.
Патриотическое сознание	Когнитивный	1. Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, РС (Я) и др.	3 – знает и может объяснить все основные понятия; 2 – объясняет понятия не полностью; 1 – в объяснении понятий допускает ошибки.
	Мировоззренческо-ценностный	2. Сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой семью, класс, школу, республику.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; 1 – не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
Деятельность	Деятельностно-поведенческий	3. Инициативность	3 – участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел; 2 – участвует в организованных другими делах; 1 – неохотно принимает участие в делах.
		4. Забота о своей школе	3 – активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; 2 – участвует в делах класса и школы; 1 – в делах класса участвует при побуждении.

Анкета для обучающихся

Вариант 1

Дорогой друг!

Предлагаем тебе и твоим одноклассникам поразмышлять на тему патриотизма.

Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов.

1. Принято считать, что патриотизм – это любовь к Родине. Как ты думаешь, что такое патриотизм? (возможно несколько вариантов ответов).

- Любовь к своей семье, родным, близким;
- Любовь к родному дому, городу, селу;
- Знание и уважение семейных традиций;
- Знание и уважение традиций своего народа;
- Знание истории своей страны;
- Готовность к защите Родины;
- Уважение к стране;
- Преданность Родине;
- Готовность отдать жизнь за Родину.

2. Считаешь ли ты себя патриотом?

- Да (почему?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Нет (почему?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Не знаю (почему?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Какие патриотические фильмы, телепередачи ты смотрел(а), какие патриотические книги ты читал(а)? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие патриотические традиции есть в твоей школе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Разговариваете ли вы с родителями на патриотические темы?

Да (Приведи примеры) \_\_\_\_\_  
Нет

6. Приведи пример, когда ты или твой друг поступали как патриоты.  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

### Программа курса

#### «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### Пояснительная записка

В современном обществе сформировались высокие требования к выпускникам школы: стране нужны деловые, уверенные в себе люди с яркой индивидуальностью. В то же время характерной является утрата патриотизма как

Цель данного курса: формирование патриотических чувств у обучающихся с помощью понимания, принятия и уважения традиций своей семьи, школы, родного города, Родины.

Задачи курса:

- Расширить и углубить знания о традициях семьи, школы;
- Развить познавательный интерес к истории, культуре малой Родины;
- Формировать ценностные ориентации личности;
- Воспитывать уважение к прошлому своего народа;
- Вырабатывать установку на патриотическую деятельность.

Программа элективного курса реализуется в 5-х классах, рассчитана на 34 часа в год. Организационные формы изучения элективного курса: урок, экскурсия, викторина, конференция, выставка, самостоятельная работа обучающихся.

Программа курса состоит из 5 разделов – тем: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

Тема «В мире культуры» приводит школьников в лоно культуры своей Родины. В результате изучения данной темы у учащихся должно возникнуть чувство гордости за культурное достояние Родины, желание сохранить ее характер и культурные особенности. Чувство причастия к духовному

богатству России должно стать личным достоянием человека, частью его духовного мира, только в этом случае, оно будет побуждать человека к действиям и определять его отношение к жизни.

Тема «Нравственные ценности российского народа» знакомит обучающихся с высшими принципами человеческой деятельности, этическими идеалами. Обучающиеся узнают о том, что у всех народов России почитаются патриотизм, трудолюбие, уважение к старшим, верность, честность.

Тема «Религия и культура» позволяет школьнику понять, что религия и культура неотделимы. В России исторически существуют множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. Религиозная культура – важнейшая часть человеческой жизни.

Тема «Как сохранить духовные ценности» является благоприятной во всех отношениях, поскольку, изучая данную тему, обучающиеся осознают свою принадлежность в сохранении духовных ценностей.

Тема «Твой духовный мир» позволяет обучающемуся увидеть себя в ореоле духовных ценностей. В процессе изучения данной темы у обучающихся формируются представления о том, что человеческие ценности хранятся и передаются из поколения в поколение через культурные, духовные традиции. Школьники осознают значимость нравственного самосовершенствования и становятся готовыми к духовному развитию.

Элективный курс реализуется учителями истории, обществознания, краеведения.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		теор.	практ.
Введение (1ч)			
1	Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	1	
В мире культуры (9ч)			
2	Величие российской культуры.	1	



3	Российская культура – плод разных народов.		экскурсия
4	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1	
5	Человек – творец и носитель культуры.		конференция
6	Вне культуры жизнь человека невозможна.	1	
7	Вклад личности в культуру зависит от ее талантов, способностей, упорства.		Повторительно-обобщающее занятие по теме «В мире культуры».
8	Законы нравственности – часть культуры общества.	1	
9	Источники, создающие нравственные установки.	1	
10	Повторительно-обобщающее занятие по теме «В мире культуры».		самостоятельная работа учащихся
<b>Нравственные ценности российского народа (14ч)</b>			
11	«Береги землю родимую, как мать любимую».	1	
12	Представления о патриотизме разных народов.	1	
13	Герои национального эпоса разных народов.		семинарское занятие
14	Жизнь ратными подвигами полна.	1	
15	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России.		викторина
16	Деятели разных конфессий – патриоты.	1	
17	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.		конференция
18	В труде – красота человека.		экскурсия
19	Тема труда в фольклоре разных народов.	1	
20	«Плод добрых трудов славен...»	1	
21	Бережное отношение к природе.		самостоятельная работа учащихся
22	Семья – хранитель духовных ценностей.	1	
23	Роль семьи в жизни человека.		семинарское занятие

Религия и культура (2ч)			
24	Роль религии в развитии культуры.		семинарское занятие
25	Культурное наследие христианской Руси.		самостоятельная работа учащихся
Как сохранить духовные ценности (3ч)			
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	
27	Хранить память предков.		диспут
28	Уважение к труду, обычаям, вере предков.		круглый стол
Твой духовный мир (6ч)			
29	Что составляет твой духовный мир.		диспут
30	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовный мир.		круглый стол
31	Культура поведения человека.		экскурсия
32	Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	
33	Нравственные качества человека.		самостоятельная работа учащихся
34	Повторительно-обобщающее занятие по теме «Твой духовный мир».		конференция
	Итого:		

### Программа элективного курса

Введение. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1ч).

Вводное занятие проводится в форме беседы, в ходе которой необходимо определить уровень сформированности понятия «патриотизм». Предложить детям привести человека-патриота, примеры патриотических поступков.

Тема 1. «В мире культуры» (9ч).

Экскурсия: Екатеринбургский музей изобразительных искусств

Самостоятельная работа: подготовить презентацию о деятеле русской культуры.

Организационные формы: диспут, экскурсия, конференция, самостоятельная работа учащихся.

Тема 2. «Нравственные ценности российского народа» (14ч).

Экскурсии: школьный музей, Кировградский историко-краеведческий музей.

Самостоятельная работа: на материале экскурсий подготовить фотографии, рисунки для выставки «Моя малая родина».

Организационные формы: диспут, экскурсия, выставка, викторина, семинарское занятие, конференция, самостоятельная работа учащихся.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.

Тема 3. «Религия и культура» (2ч).

Самостоятельная работа: подготовить доклады о мировых религиях.

Организационные формы: семинарское занятие, самостоятельная работа учащихся.

Тема 4. «Как сохранить духовные ценности» (3ч).

Организационные формы: диспут, круглый стол.

Тема 5. «Твой духовный мир» (6ч).

Экскурсии: Литературный квартал г. Екатеринбург (музеи Ф.М. Решетникова, П.П. Бажова, Литературная жизнь Урала XIX века, Литературная жизнь Урала XX века).

Самостоятельная работа: сделать проект по теме «Мой духовный мир».

Организационные формы: диспут, круглый стол, самостоятельная работа учащихся, экскурсия, конференция.

## Заключение

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на познание школьниками своих «корней», воспитание причастности к истории предков, формирование неразрывной связи с предшествующими поколениями, что позволяет формировать патриотические чувства, которые являются необходимыми в настоящее

время. Эти чувства невозможно формировать только через передачу знаний, необходимыми средствами, способные вызывать у ребёнка чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Сущность данного курса заключается в изучении школьниками в учебно-воспитательных целях своей семьи, своего города, прежде всего путём индивидуальной активности каждого ученика, его собственного поиска. Среда, формируемая вокруг школьника, средствами данного курса, воздействует через аффективные и когнитивные компоненты личности на экстерииоризацию естественных основ патриотических чувств обучающихся в общегосударственные и государственные ценности, влияют на выработку установки на патриотическую деятельность в рамках их средового окружения.

Одним из успешных условий работы обучающихся является руководящее участие педагога, который формулирует цели, указывает источники поиска материала и осуществляет функцию контроля.