

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра экономики и менеджмента

**Планирование и организация инновационной деятельности в  
образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой ЭиМ С.Л. Фоменко

Исполнитель:  
Ларин Кирилл Евгеньевич,  
обучающийся МЕН-1601z группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Трофимова Оксана Александровна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры ЭиМ

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2018г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	9
1.1. Теоретическое обоснование инновационной деятельности в образовательных учреждениях .....	9
1.2. Основные нормативно-правовые аспекты развития современной инновационной деятельности в образовательном учреждении.....	28
1.3. Основные подходы к планированию и организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.....	38
ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ СОШ № 75 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА .....	46
2.1. Анализ условий, необходимых для реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.....	46
2.2. Моделирование инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 75 г. Екатеринбурга.....	60
2.3. Планирование инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 75 г. Екатеринбурга.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	81
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	88

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Актуальность.* В настоящее время Россия переживает всплеск новаторства.

Современная эпоха общественного развития характеризуется стремительным ростом изменений, развитием инновационных процессов во всех сферах социокультурной жизни. В мобильном мире, как заметили социологи, инновации все более приобретают статус генерального индикатора культурного процесса того или иного общества, а развитие инновационного потенциала социально организованных систем – статус стратегической цели. Одним из важнейших инфраструктурных элементов, призванных обеспечить становление конкурентоспособной экономики, инновационной системы на уровне общества, является институт образования.

От состояния образовательной системы, ее способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Современные условия модернизации российского общества, открытые национальные границы, свободное общение людей из разных социокультурных слоев и разных стран определяют его статус как полиэтничный и поликультурный[41].

В этой связи становится очевидным, что современное российское образование - как высшее профессиональное, так и общее - должно отвечать реалиям и вызовам эпохи и стать многокультурным, активно влияющим на успешную интеграцию обучаемого в современную поликультурную среду единого культурного и образовательного пространства страны

Развитие поликультурного общества как новой стадии развития человечества, в которой культурная составляющая жизни человека получает все больший удельный вес, обуславливает важность становления

современной поликультурной образовательной среды как пространственно-временной организации объективного мира, внешней по отношению к субъекту, но влияющей на его состояние и развитие, и обеспечивающей насущные возможности для всестороннего совершенствования личности.

Вместе с тем следует отметить, что проблема генезиса понятия «поликультурная образовательная среда» или «образовательная среда» остается в поле зрения современных философов и педагогов, социологов и психологов, которые нередко дополняют это понятие необходимой для конкретных исследований составляющей, получая новые трансформации уже существующих определений, развивая их и предлагая новые модели для образовательного процесса учебного заведения[41].

В связи с появлением федеральных государственных образовательных стандартов, ООО, Проф.стандартов, коренным образом изменились требования к результатам образовательного процесса, а, следовательно, необходимо обновить основные элементы образовательного процесса: содержание, технологии, правовое обеспечение, а также систему взаимосвязи между всеми элементами образовательной системы. Нуждается в изменении вся образовательная среда и процессы в ней протекающие. Такое быстрое комплексное изменение образовательной среды можно осуществить благодаря внедрению инноваций в образовательном учреждении. Именно поэтому, инновационная деятельность педагогических коллективов становится все более актуальной, находится в приоритете при комплексной проверке образовательных учреждений. Одним из критериев эффективности деятельности современного образовательного учреждения становится качество инновационных процессов, реализуемых в образовательных учреждениях.

Одной из целей государственной образовательной политики, как обозначил президент России В.В. Путин, является «переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих

мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям общества и экономики знаний»[39].

Председатель Правительства Д.А. Медведев утвердил Федеральную целевую программу развития образования до 2020 года [49].

Следовательно, одним из направлений деятельности современной школы является создание специальных условий для постоянного развития образовательной системы учреждения.

Вместе с тем, анализ инновационных процессов в образовательных организациях, показывает, что в управлении инновационной деятельностью наблюдается ряд трудностей, которые связаны с изменением управленческих условий, обеспечивающих создание и реализацию инновационных процессов, развитием проектно-исследовательской культуры педагогов инновационной школы.

Таким образом, на основании анализа управления инновационными процессами в образовательных учреждениях, можно выделить ведущее *противоречие между* необходимостью развития образовательного учреждения и отсутствием планирования и организации по внедрению инновационной деятельности в образовательном учреждении.

На основе данного противоречия можно сформулировать проблему исследования: без руководителя планировании и организации невозможно обеспечить инновационную деятельность в образовательной организации.

Таким образом, цель исследования: планирование и организация инновационной деятельности через разработку функциональной модели управления инновационной деятельностью в образовательной организации, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося. Именно такая модель дает представление обо всех процессах при внедрении инноваций и условиях, необходимых для этого.

Для достижения поставленной цели на основании выдвинутой гипотезы были поставлены следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации;
2. Проанализировать процесс введения и реализации инновационного управления в конкретном образовательном учреждении;
3. Провести анализ готовности образовательной организации к инновационной деятельности в развитии поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося.
4. Разработка функциональной модели инновационной деятельности в образовательной организации, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося;
5. Разработка плана реализации инновационной деятельности.

*Объект исследования:* инновационная деятельность образовательной организации, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

*Предмет исследования:* планирование и организация инновационными процессами в образовательной организации, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

*Гипотеза исследования:* разработанная функциональная модель инновационной деятельности и разработанный план реализации инновационной деятельности позволят администрации образовательного учреждения обеспечить эффективное внедрение инноваций, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося .

*Теоретическая значимость исследования:*

- построение функциональной модели инновационной деятельности в конкретном образовательном учреждении.

*Практическая значимость исследования:*

- внедрение функциональной модели управления инновационными процессами в образовательной организации, в части развития поликультурной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося;
- определение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива конкретной образовательной организации;
- реализация плана инновационной деятельности.

Теоретической основой исследования могут служить работы как отечественных и зарубежных исследователей, в частности: Гончарова М.А., Хуторского В.А., Конаржевский Ю.А., Гончарук В.А, Ковалева Т.М., Загвязинский В.И., Поляков С. Д., Третьякова П.И., Полат Е.С.; Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г., Полковников А. В.

*Положения, выносимые на защиту:*

- В связи с коренными реформами в сфере образования, потребность образовательных учреждений в инновационных изменениях становится объективной необходимостью;
- На основе образовательной организации инновационные изменения необходимо осуществлять в следующем направлении: создание в МБОУ СОШ № 75 поликультурной образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, достижения каждым «ситуации успеха»;
- Разработка и апробация функциональной модели инновационной деятельности образовательной организации.

*Научная новизна исследования заключается в следующем:*

Для решения поставленных задач в диссертационном исследовании использовались следующие методы исследования:

Теоретические – анализ, синтез, моделирование процессов.

Эмпирические – наблюдение, тестирование, сравнение, измерение.

Структурно работа состоит из двух глав. Первая глава дает представление об основных понятиях, применяемых в инновационном менеджменте. Во второй представлен анализ условий, необходимых для внедрения инновационных процессов в деятельность образовательного учреждения. Представлена модель инновационной деятельности в образовательном учреждении, разработан план управленческой деятельности по инновационному развитию организации.

В заключении приведены основные выводы и результаты работы.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1.1. Теоретическое обоснование инновационной деятельности в образовательных учреждениях**

Современная эпоха общественного развития характеризуется стремительным нарастанием изменений, развитием инновационных процессов во всех сферах социокультурной жизни. В мобильном мире, как отмечают социологи, инновации все более приобретают статус генерального индикатора культурного процесса того или иного общества, а развитие инновационного потенциала социально организованных систем – статус стратегической цели. Одним из важнейших инфраструктурных элементов, призванных обеспечить становление конкурентоспособной экономики, инновационной системы на уровне общества, является институт образования.

От состояния образовательной системы, ее способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

В связи с появлением федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, коренным образом изменились требования к результатам образовательного процесса, а, следовательно, необходимо обновить основные элементы образовательного процесса: содержание, технологии, правовое обеспечение, а также систему взаимосвязи между всеми элементами образовательной системы. Нуждается в изменении вся образовательная среда и процессы в ней протекающие. Такое быстрое комплексное изменение образовательной среды можно осуществить благодаря внедрению инноваций в образовательном учреждении. Именно поэтому, инновационная деятельность педагогических коллективов

становится все более актуальной, находится в приоритете при комплексной проверке образовательных учреждений. Одним из критериев эффективности деятельности современного образовательного учреждения становится качество инновационных процессов, реализуемых в образовательных учреждениях.

Одной из целей государственной образовательной политики, как обозначил президент России В.В. Путин, является «переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям общества и экономики знаний»[39].

Председатель Правительства Д.А. Медведев утвердил Федеральную целевую программу развития образования до 2020 года [49].

Следовательно, одним из направлений деятельности современной школы является создание специальных условий для постоянного развития образовательной системы учреждения.

Чтобы внедрять инновации в образовательной организации, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

*Новшество* (рус. *нóв-ше-ство*)— это что-либо *новое, вновь* созданное, применённое и т. п. [9];

*Новация* (лат. *novatio*) — изменение, обновление:

– в широком смысле применения, любое качественно новое дополнение или изменение, отражающееся на конечных действиях (в деятельности) или свойствах конечного продукта с переналадкой, изменениями или даже заменой алгоритма деятельности, новыми технологиями или устройствами (конструкциями);

– новшество, которого не было ранее: новое теоретическое знание, новый метод, принцип и т. д. [9].

Новации часто носят революционный характер и являются основой научно-технических и любой революции.

Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы или человеческой среды называется *исследованием* [9].

*Изобретение* – это результат исследований, реализованный в новом приборе, механизме, инструменте, технологии, методе и прочем, созданном человеком [7].

*Открытие* – это результат исследований, возможно, побочный. Открытие, а также изобретение делаются, как правило, на фундаментальном уровне и редко изобретателем-одиночкой. Они могут произойти случайно и не преследуют цель получить выгоду [9].

*Нововведение* представляет собой замену старого объекта (явления) новым [7]. Используются два толкования этого термина – нововведение как процесс и нововведение как результат.

В зависимости от объекта и предмета исследования инновации рассматриваются как:

– *результат* (В.С. Лазарев, В.Г. Медынский, Л.В. Канторович, С.Д. Ильенкова, А.А. Хуторской);

– *изменение* (Л. Волдачек, Н.Р. Юсуфбекова, С.Д. Поляков, Е.С. Полат, Т. И. Шамова);

– *процесс* (Т.Брайан, Д.М. Гвишиани, М.М. Поташник и О.Г. Хомерики).

Само понятие *innovation* впервые появилось в научных исследованиях XIX в и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, *инноватика* - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

В настоящее время существует международный стандарт понятия «*инновация*» как вполне определённой управленческой категории. Он содержится в документах, известных под названиями «Руководство Фраскати» и «Руководство Осло» (принятых на конференциях в соответствующих городах). Большинство теоретиков и практиков в области управления придерживаются понятия «*инновация*», принятого в их документах. Именно оно взято за основу и при выработке нормативно-правовой базы по инновациям в России, при разработке концепций. Программ, других стратегических документов по инновационной деятельности. Согласно международному стандарту, *инновация (нововведение) — это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, реализуемой на рынке, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.*

Применительно к образованию и управлению образовательным процессом «*инновация*» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности участников образовательного процесса [40].

Структурируем всё выше сказанное.

Итак, *инновация* - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Также следует разграничивать такие понятия, как «инновация» и «реформа». Отличия этих понятий друг от друга рассмотрим в таблице 1.

**Таблица 1.** Сравнительный анализ понятий «реформа» и «инновация»

<b>Реформа</b>	<b>Инновация</b>
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования

Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель - Ученик»

Российскими официальными терминами по инновации являются термины, используемые в Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 гг., одобренной постановлением Правительства РФ от 24 июля 1998 г. Такими терминами являются:

– *«инновация (нововведение)»* - конечный результат творческой деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованной продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;

– *«инновационная деятельность»* - процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки;

– *«государственная инновационная политика»* - определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;

– *«инновационный потенциал»* (государства, отрасли, организации) – совокупность различных видов ресурсов (включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и др.), необходимых для осуществления инновационной деятельности;

– *«инновационная сфера»* - область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций;

– «инновационная инфраструктура» - организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности (инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, учебно-деловые центры и другие специализированные организации);

– «инновационная программа» (федеральная, межгосударственная, отраслевая) – комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологии).

#### *Классификация инноваций*

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или "случайно открытыми" в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания "инновации" могут выступать:

– научно-теоретическое знание определенной новизны (В.М.Полонский);

– новые эффективные образовательные технологии (В.Л.Беспалько, В.В.Сериков);

– выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению (Н.Л.Гузик).

*Нововведения* – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся

– при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук (А. А. Арламов);

– при использовании передового педагогического опыта (Я. С. Турбовский).

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы

образования и науки. Общепринятой типологии или классификации нововведений в образовании не существует. Имеется более 20 критериев для классификации нововведений. Проанализируем несколько классификаций нововведений.

1) В зависимости от функциональных возможностей:

– нововведения - условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);

– нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);

– организационно-управленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

2) В зависимости от области реализации или внедрения инновации:

– в содержании образования;

– в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;

– в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.

3) По масштабности и социально-педагогической значимости:

– федеральные,

– региональные,

– субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

4) по источнику возникновения:

– внешние (за пределами образовательной системы);

– внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).

5) по масштабу использования:

- единичные;
- диффузные.

б) по инновационности.

7) по осмыслению перед внедрением инноваций (В.М. Лизинский).

8) в зависимости от специфики и места использования различают несколько видов нововведений:

*Технологические инновации* - новые способы изготовления продуктов, новые технологии их производства. Применительно к сфере образования такого рода новшества касаются различных технических средств и оборудования, использованного в обучении.

*Методические инновации* - это инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. Они встречаются в образовательной ситуации, когда планируемая цель в общем ясна, но методы и средства ее реализации требуют дополнительных исследований. Этот тип инноваций доминирует в частных методиках, реже представлен в дидактике и теории воспитания и практически не встречается в работах по истории педагогики.

*Организационные нововведения* - касаются освоения новых форм и методов организации труда, а также инноваций, предполагающих изменения соотношения сфер влияния (как по вертикали, так и по горизонтали) структурных подразделений, социальных групп или отдельных лиц. В частности, вопросы комплектования различных классов и групп, способов работы в классах, группах, школьных и внешкольных коллективах.

*Управленческие нововведения* - затрагивают структуру, методы управления производством, организациями, ориентированы на замену элементов системы управления (или всей системы в целом) с целью ускорения, облегчения или улучшения решения поставленных задач.

*Пример* управленческих инноваций - совершенствование управления системой образования на федеральном и региональном уровнях.



*Экономические инновации* - положительные изменения в финансовой, платежной, бухгалтерской областях, а также, в планировании, мотивации и оплате труда и оценке результатов деятельности в образовании

Указом правительства Российской Федерации № 505 от 5 июля 2001 г. утверждены Правила оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования.

*Социальные нововведения* - разработка и внедрение системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышение квалификации работников; системы социально-профессиональной адаптации вновь принятых на работу лиц; системы вознаграждения и оценки результатов труда. Это также улучшение социально-бытовых условий жизни работников, условий безопасности и гигиены труда, культурная деятельность, организация свободного времени. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек, достижении более высокого уровня воспитанности.

*Юридические инновации* - новые и измененные законы и нормативно-правовые документы, определяющие и регулирующие все виды деятельности образовательных учреждений.

Общий положительный эффект достигается за счет различных групп инноваций, учитывающих запросы общества и решающих перспективные задачи в области воспитания подрастающего поколения.

#### *Характеристики и критерии оценки инноваций*

По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические.

*Теоретические инновации* - новые концепции, подходы, гипотезы, направления, закономерности, классификации, принципы в обучении и

воспитании, методике преподавания, полученные в результате научно-исследовательской деятельности, положенные в основу инновационных процессов.

*Практические инновации* - новые методики, правила, алгоритмы, программы, рекомендации в области дидактики, теории воспитания, школоведения, технические средства обучения, демонстрационная аппаратура, обучающие и контролирующие устройства, приборы и модели, натуральные объекты, аудиовизуальные средства. Важно отличать новые знания от нововведений в области обучения и воспитания. В одном случае происходит формирование новой идеи, нового знания, в другом — осуществляется процесс его применения.

Инновации характеризуются временными и качественными параметрами. Насколько они долговечны и как быстро стареют? Можно ли считать новыми идеи, которые до сих пор не нашли достойной замены и остаются эффективными? Прогрессивные идеи прошлого и построенный на их основе опыт нельзя рассматривать как устаревшие. Другое дело научная деятельность. На приоритет в науке может претендовать только тот, кто впервые получил новое знание, сформулировал его и обратил внимание общественности на эту проблему.

Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс. «Дабы эффективно управлять этим процессом, его необходимо понять, а потому - познать. Последнее предполагает изучение его строения или, как говорят в науке, - структуры» [25].

*Инновационный процесс* – это творческий процесс создания и преобразования научных знаний в новую продукцию, признаваемую потребителями [5].

*Инновационный процесс* – это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного

продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании. В отличие от НТП инновационный процесс не заканчивается внедрением, т.е. появлением на рынке нового продукта, услуги или доведением до проектной мощности новой технологии. Этот процесс не прерывается и после внедрения, ибо по мере распространения (диффузии) новшество совершенствуется, делается более эффективным, приобретает ранее неизвестные потребительские свойства. Это открывает для него новые области применения и рынки, а следовательно, и новых потребителей, которые воспринимают данный продукт, технологию или услугу как новые именно для себя. Таким образом, это процесс направлен на создание рынком продуктов, технологий или услуг и осуществляется в тесном единстве со средой: его направленность, темпы, цели зависят от социально-экономической среды, в которой он функционирует и развивается [15].

Инновационные процессы в образовании рассматриваются, как правило, в трёх основных аспектах:

1. Социально-экономическом.
2. Психолого-педагогическом.
3. Организационно-управленческом.

От содержания этих аспектов зависят общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать либо препятствовать инновационному процессу.

Инновационные процессы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми.

*Введение новшеств* - это, прежде всего функция управления искусственными или естественными процессами изменений.

Поэтому, *инновационный процесс* – это процесс управления изменениями в образовании.

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. И если дидактика и

методика служат инструментом создания новшеств (новые цели образования, структуры, содержание учебных предметов, системы контроля), то для введения этих новшеств в практику требуются инструменты другой дисциплины – педагогической инноватики [47].

Инновационные процессы отличаются от внедрения отдельного новшества или локального эксперимента. Например, школа ещё не делается инновационной, если введён дополнительный элективный курс.

Составляющие инновационного процесса:

- 1) создание;
- 2) освоение;
- 3) применение.

В свою очередь каждый этап имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Инновационная деятельность характеризуется целевой осознанностью результатов, системностью проектирования и воплощения.

Итак, *основа инновационного процесса* – процесс создания и освоения новой техники (технологий) (ПСНТ).

*Техника* – совокупность средств и предметов труда, в которых материализованы новые знания и умения человека.

*Технология* – это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве [31].

*Инновационные технологии* — наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения [9].

*Технология нововведений* – набор методов, средств и последовательных мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [47].

Виды технологий нововведений: внедрение, инжиниринг, консалтинг, обучение, передача технологии.

*Технология педагогических нововведений* – способ, превращения цели в результат, состоящий в рациональном разделении деятельности на процедуры и операции [47].

В общем виде схема инновационного процесса может быть представлена в виде ряда этапов с получением следующих основных результатов:

- 1) *получение новшества*, т.е. оформленных результатов законченных научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, иных научно-технических результатов;
- 2) *внедрение новшеств* в продукт, технологию или услугу;
- 3) *диффузия инноваций*, под которой подразумевается распространение уже однажды освоенной, реализованной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг или технологий в новых местах и условиях.

*Диффузия инноваций* – это процесс, посредством которого нововведение передаётся по коммуникационным каналам между участниками социальной системы во времени.

Наиболее простой моделью инновационного процесса служит инновационная цепь, которая представляет собой полный научно-производственный цикл, состоящий из относительно самостоятельных этапов и стадий.

Этапы определяют последовательность прохождения пути от научного знания к реальному продукту.

Как показывает опыт, распространению нововведений предшествует длительный период его совершенствования. Накопление знаний, предшествующих разработке нововведения и его использованию, включает данные об опыте применения ранних педагогических разработок. Позволяет избежать появления бесперспективных вариантов, улучшить характеристики новшеств при образовательном освоении, приспособить его внедрение к

технологическим особенностям, методам организации управления конкретным образовательным учреждением.

При освоении новшества, внедрение его в образовательную деятельность приобретает собственный опыт участников, повышается мотивация их труда, что в свою очередь расширяет технологические возможности самих нововведений. Направленность исследований на технологические возможности конкретных образовательных услуг повышает *доходы* образовательного учреждения.

*Образовательная услуга* – система знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения потребностей человека, общества и государства.

Инновационный процесс не является завершённым, если новшества не используется в постоянном режиме, например по причине неподготовленности педагогического коллектива, т.е. если не достигнута заключительная стадия – реализация нововведения, превращения его в рутинный процесс или средство обучения. На скорость распространения новшества влияют эффективность нововведения и степень его прогрессивности (по сравнению со старым методом), что позволяет улучшить параметры образовательных услуг.

*По отношению к причинам возникновения* инноваций выделяются два типа инновационных процессов:

1. Инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания участниками инновации системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.

Не имеют достаточного обоснования и происходят на эмпирической основе, под действием ситуативных условий или спонтанных требований (изменение в деятельности ряда чиновников, практических учителей-новаторов, родителей).

2. Инновации в системе образования, которые являются продуктом научно обоснованной, целенаправленной деятельности, имеющий междисциплинарный характер. Разработчики и организаторы – учёные, эксперты, руководители учебных заведений и др.

*По отношению к масштабности освоения* инновации всё многообразие научно обоснованных инновационных процессов сводится к двум следующим формам:

1. Простое воспроизводство нововведения: новшество создаётся лишь в организации, в которой его производство было впервые освоено.

Стадии процесса:

- 1.1. Формирование предпосылок нововведениям (потребности в нём).
- 1.2. Научное открытие.
- 1.3. Создание новшества, включая первое её освоение.
- 1.4. Распространение новшества в организации.
- 1.5. Использование новшества.

2. Расширенное воспроизводство новшества: процесс изготовления новшества распространяется на многие организации.

Стадии процесса:

- 2.1. Формирование предпосылок нововведениям (потребности в нём).
- 2.2. Научное открытие.
- 2.3. Создание новшества, включая первое её освоение.
- 2.4. Распространение методов производства новшества и форм его использования.
- 2.5. Массовое производство новшества в организации.
- 2.6. Использование новшества.

Процесс распространения педагогических идей и нововведений может рассматриваться как три самостоятельных потока: стихийный, целенаправленный государственный и целенаправленный общественный.

*Целенаправленный государственный поток* – это продуманные усилия, действие органов образования по внедрению новшеств.

*Целенаправленный общественный поток* – результат деятельности различных общественных организаций, разнообразных педагогических обществ, ассоциаций и др.

Существует ещё и *стихийный, спонтанный поток*, протекающий в русле личного общения и профессионального взаимодействия учителей. Он может быть стимулирован средствами массовой информации: прессой, телевидением, специально созданной средой, неформальными объединениями по интересам, например в сети Интернет.

Конкретные организации, объединения людей, которые проявляют активность в распространении нововведений, называются в инноватике *ядрами*. Ядра обладают следующими характеристиками: активностью, авторитетностью, масштабностью, ориентацией, отношением к участникам нововведения.

Активность определяет степень интенсивности инновационной деятельности.

Авторитетность имеет два показателя: число людей, признающих данный источник нововведения как авторитетный для себя, и степень авторитетности этого ядра для конкретных людей.

Масштабность – число людей, охваченных единичным действием ядра.

Ориентация имеет несколько характеристик:

- Аудитория. На которую рассчитано действие ядра (преподаватели, общественность и др.);
- Активность ядра направлена, прежде всего, на пропаганду идеи (теоретическая ориентация);
- Активность ядра направлена на распространение способов деятельности.

Поскольку ядро любой педагогической инновации не остаётся постоянным, с течением времени меняются интенсивность, объём и другие параметры инновации. Радикальная в определенный период в конкретном месте инновация спустя некоторое время теряет признаки новизны и уходит



из поля зрения педагогической ответственности как нововведение. Это происходит по причине массового внедрения новшеств либо потери его актуальности в подобных случаях нововведение может переходить из радикального состояния в состояние модификации, незначительных усовершенствований.

*Жизненный цикл инновации* – это совокупность временных периодов от начала разработки новшества (идеи) до окончания его практического применения [5]. В жизненном цикле инноваций принято выделять следующие этапы:

*Этап разработки* (фундаментальные, прикладные исследования, методические пособия), а также стадия внедрения новшества характеризуются осуществлением необходимых вложений. Даже на стадии образования новшества результаты введения новшеств отрицательны, несмотря на то, что новый продукт или услуга реализуются. Это обусловлено необходимостью расширения внедрения новшества, а также вносимыми доработками.

*Этап активного применения* характеризуется медленным ростом реализации новшества:

- из-за технических проблем, связанных с устранением недостатков в освоении новшества;
- из-за феномена сопротивления изменениям, агентом которого становится определённая социальная группа.

Основная стратегия организации на этом этапе направлена на мотивацию внедрения новшества, и, хотя интерес к новшеству высокий, возможностей внедрения недостаточно из-за единовременных затрат на подготовку работников и затрат на приобретение техники, выпуск методических пособий направленных на продвижение новшества.

*Этап роста* – это период быстрого восприятия новшества потребителями и роста результативности образовательного процесса.

Именно на этом этапе у образовательного учреждения могут появиться конкуренты с аналогичными образовательными услугами, поэтому важно продлить период роста за счёт следующих действий:

- проектирование новых идей;
- проникновение в новые сегменты образовательной системы;
- введение дополнительных свойств и функций и повышение качества новинки;
- использование новых каналов распределения новшества;
- совершенствование умения рекламировать свои нововведения (PR – ход).

*Этап зрелости и замедленного роста* связан с насыщением рынка образовательных услуг и замедлением темпов применения новшеств. Основная характеристика этапа связана с использованием эффекта масштаба предлагаемых услуг. Образовательное учреждение защищает свою долю рынка следующими методами:

- разработкой модификаций услуги и выходом на новые сегменты образовательного рынка (дистанционная образовательная деятельность, применение телекоммуникационных технологий в обучении);
- поиском новых способов применения имеющихся знаний в различных областях науки;
- улучшением качества предлагаемых образовательных услуг, его свойств и внешнего оформления;
- проведением новой рекламной кампании;
- применением активных приёмов стимулирования потребителей;
- предложением новых или усовершенствованием услуг.

*Этап упадка* характеризуется падением сбыта и снижением прибыли. Необходим постоянный анализ показателей предлагаемой образовательной услуги, вступившей на стадию упадка. По каждой из таких услуг возможны следующие действия:

– продолжение предложения услуги («пожинание плодов»), т.е. сокращение издержек, связанных с данной образовательной услугой: на рекламу, на обучение персонала: курсы повышения квалификации, научно-исследовательские работы по направлениям деятельности, на приобретение оборудования и т.д.;

– снятие услуги с рынка образовательных услуг.

Среди важных задач управления развитием образовательного учреждения выделяют:

– непрерывную подготовку новых видов деятельности и сокращение (или ликвидация) тех, которые более не согласуются с ростом рейтинга и развитием образовательного учреждения;

– создание возможности прогнозирования изменений в спросе предлагаемых услуг и пересмотре стратегии образовательного учреждения в соответствии с меняющимися условиями.

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер.

Любая инновация имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия. Поэтому инновация может стать барьером по пути реализации других инноваций. Некоторые нововведения проходят ещё одну стадию, называемую *иррадиацией*, когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая ещё более мощное влияние на процесс развития школы.

Например, технология программированного обучения до и после широкого распространения компьютеров в школах.

Иногда структуру инновационного процесса изображают в свёрнутом виде (В. С. Лазарев и др.):

1. Создание новшеств.
2. Распространение новшеств.
3. Освоение новшеств.
4. Образовательная деятельность.

Совокупность всех этих этапов, с точки зрения В.С.Лазарева, образует «единичный инновационный цикл» [38].

Данная структура инновационного процесса характеризует административный подход и описывает этапы, связанные с инновационными процессами, в которых участвуют множество научных и управленческих организаций, школ, внедренческих центров и т.д.

Таким образом, *инновационный процесс* можно рассматривать как *процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде.* Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является *инновационной деятельностью.*

Активизация инновационных изысканий социума практически во всех сферах жизнедеятельности определяется вызовами современности, связанными с конечностью природных ресурсов, запросами заметной части человечества к более высокому качеству жизни, желанием быть более образованными, здоровыми, глобально информированными в многоаспектном состоянии окружающего мира.

## **1.2. Основные нормативно-правовые аспекты развития современной инновационной деятельности в образовательном учреждении**

*Нормативно-правовое обеспечение развития образовательного учреждения*

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Поддержка лидеров в лице отдельных образовательных учреждений и региональных систем образования позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению образовательной практики. В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России.

Современная инновационная деятельность образовательных организаций строится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г ;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. N 1662-р);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);

- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (принята Постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.);

- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы (утверждена законом Свердловской области 21.12. 2015 г. N 151-ОЗ);

- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» (принята Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166)

В соответствии с *Концепцией* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2020 году Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа) является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

В рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий.

В рамках задач и развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предполагается выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных федеральных государственных образовательных стандартов, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава. В рамках реализации указанной задачи будут сформированы новое содержание общего (включая дошкольное) образования и технологии обучения по общеобразовательным программам, а также оказана методическая и инновационная поддержка развитию образовательных систем дошкольного образования, дополнительного образования детей;

В рамках задачи популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодежи предполагается предоставление опций и создание условий для личностного развития детей и молодежи. В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, в том числе приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты, разработаны новые учебно - методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей, инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и другие. Но сегодня

требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования.

В Программе эти задачи имеют целевое назначение, органично дополняющее мероприятия, предусмотренные по каждой из задач и логично продолжающие ранее начатое развитие инфраструктуры.

Учитывая направления реализации Программы, ориентированные:

- На повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- На необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- На социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.



Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Каковы же основные приоритетные направления развития образовательных учреждений, рекомендуемые на государственном уровне? Так в основополагающем документе системы стратегического планирования Свердловской области, определяющим долгосрочную социально-экономическую политику «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы» одна из глобальных стратегических целей сформулирована так: «Создание наиболее конкурентоспособных по сравнению с другими территориями РФ условий накопления и сохранения человеческого потенциала». В качестве шагов на пути к достижению поставленной цели выделены следующие направления развития:

1. *Комплексный проект «Уральская инженерная школа».* Целью проекта является создание системы непрерывного технического образования, направленной на подготовку рабочих, научных и инженерных кадров, конкурентоспособных на международном уровне и удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям экономики; возрождение и развитие бренда уральской инженерной школы.

На уровне общего образования обозначены следующие механизмы реализации, направленные на решение задач проекта:

- техническое оснащение школ современным оборудованием, применимым для развития интереса детей в естественно-научной, инженерной сферах, организация сетевого взаимодействия

общеобразовательных организаций по использованию специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла;

- привлечение преподавателей высших учебных заведений к обучению старшеклассников по математике и предметам естественно-научного цикла;
- организация тестирования учащихся для выявления склонностей и способностей к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, проведение социологических исследований и мониторингов профессиональных предпочтений и мотивации учащихся общеобразовательных организаций;
- создание совместных «конструкторских бюро» в школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях Свердловской области с участием конструкторских бюро промышленных предприятий Свердловской области;
- обеспечение проведения регионального этапа национальных и международных конкурсов и состязаний научно-технической направленности.

2. *Проект «Педагогические кадры XXI века».* Целью проекта является формирование для всех уровней образования системы подготовки педагогических кадров, соответствующей лучшим мировым стандартам.

Задачи, направленные на достижение цели проекта:

- развитие в Свердловской области сбалансированной системы подготовки педагогических и профессионально-педагогических кадров;
- повышение качества подготовки педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования;
- повышение уровня владения иностранным языком педагогических кадров и создание финансово доступной системы оценивания уровня иностранного языка у педагогов;
- повышение социального статуса, формирование положительного имиджа и привлекательности профессии педагога.

### 3. Проект «Качество образования как основа благополучия».

Целью проекта является создание системы оценки и повышения качества образования в Свердловской области, обеспечивающей сопоставимость с результатами других стран и регионов Российской Федерации, позволяющей принимать адекватные решения в отношении дальнейшего развития региональной системы образования.

Механизмы реализации, направленные на решение задач проекта:

- участие образовательных учреждений Свердловской области в национально-региональной системе независимой оценки качества общего образования;

- формирование региональной системы оценки качества образования, учитывающей международные инструменты оценивания и исследования качества образования для общего образования: Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, Международное исследование качества чтения и понимания текста, Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования, Международное исследование компьютерной и информационной грамотности.

Стратегические планы развития и стратегии социально-экономического развития муниципальных образований Свердловской области должны быть отправной точкой для разработки плана стратегического развития любого образовательного учреждения.

Цель развития системы образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» определяется как «формирование единого образовательного пространства Екатеринбурга, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения человеком собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей».

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение общедоступного дошкольного, общего, дополнительного образования, социализации обучающихся в соответствии с меняющимися запросами личности, общества, государства и задачами социально-экономического развития города, региона, Российской Федерации.

2. Обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг.

3. Развитие материально-технической базы муниципальных детских оздоровительных лагерей в целях создания условий, обеспечивающих содержательный отдых и качественное оздоровление детей и подростков, в том числе в оздоровительных лагерях круглогодичного действия.

В Программе сформулированы также и планируемые результаты:

- Соответствие образовательной среды базовому уровню условий образовательного процесса, отвечающему современным требованиям.
- Наличие статистической и аналитической основы для принятия эффективных управленческих решений.
- Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Реализация адресных мер для ликвидации зон низкого качества образования.
- Увеличение доли участников и победителей Всероссийского этапа олимпиады от общего количества школьников.
- Увеличение доли молодых специалистов от общего количества педагогических работников.
- Соответствие профессиональной компетенции педагогов и руководителей требованиям профессиональных стандартов.
- Увеличение количества муниципальных детских оздоровительных лагерей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации,

– обеспечение их устойчивого и полноценного функционирования, сохранение муниципальных детских оздоровительных лагерей в зимний период, организация отдыха в оздоровительных лагерях круглогодичного действия, обеспечение безопасности пребывания детей в муниципальных загородных оздоровительных лагерях.

– Устойчивое функционирование системы образования, в том числе:

1. Обеспечение современной предметно-образовательной среды образовательных организаций с учетом целей, устанавливаемых федеральным государственным образовательным стандартом, в 80% организаций.

2. Обеспечение условий осуществления образовательного процесса, отдыха и оздоровления детей и подростков, отвечающих требованиям пожарной безопасности, действующих санитарных норм и правил и требованиям обеспечения безопасности пребывания обучающихся и работников в муниципальных образовательных организациях.

Тогда основными направлениями инновационной деятельности в общеобразовательной школе являются:

1. Научно-методическое обеспечение введения дошкольного образования.

2. Научно-методическое и организационное обеспечение системы предпрофессиональной подготовки учащихся.

3. Совершенствование систем оценки качества образования.

4. Совершенствование системы психолого-педагогической помощи и поддержки участников образовательного процесса.

5. Профессионально-личностное развитие педагогических кадров.

6. Развитие воспитательных систем в образовательных учреждениях различных типов.

7. Создание системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

8. Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса.

9. Использование интерактивных развивающих технологий обучения.

10. Развитие системы дополнительного образования.

Таким образом, современная инновационная деятельность образовательных организаций строится на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г ;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. N 1662-р);

– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);

– Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (принята Постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000 г.);

– Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы (утверждена законом Свердловской области 21.12. 2015 г. N 151-ОЗ);

– Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017–2020 годы» (принята Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166)

### **1.3. Основные подходы к планированию и организации инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Организация инновационной деятельности в образовательной организации представляет собой систему мер, направленных на

рациональное сочетание всех его элементов в едином процессе управления инновациями.

Процесс организации инновационного менеджмента в образовательной организации состоит из взаимосвязанных этапов:

- определение цели управления инновационной деятельностью;
- определение приемов управления инновационной деятельностью;
- разработка программы управления инновационной деятельностью;
- организация работ по выполнению программ инновационной деятельности;
- контроль выполнения программ инновационной деятельности;
- анализ и оценка эффективности технологий, инструментов и приемов управления инновационной деятельностью;

Организация инновационного процесса закладывается уже на начальных этапах, определяющих необходимость генерации инновационных идей, создания и внедрения инноваций, то есть на начальных стадиях инновационного процесса.

На первом этапе организации инновационного менеджмента определяют цели, в качестве которых могут быть, например, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, обновление содержания воспитательной деятельности школы, создание новых организационных структур в организационной системе управления.

На втором этапе выбирают стратегию управления инновационной деятельностью.

На третьем этапе определяют приемы (технологии и методы) управления инновационной деятельностью, которые зависят от цели управления и поставленных задач. Приемы управления инновационной деятельностью условно делят на три группы:

- воздействующие только на производство инноваций;

- воздействующие на производство, реализацию, продвижение и распространение инновации;
- воздействующие на реализацию, продвижение и распространение инновации в общеобразовательной организации.

В образовательных учреждениях используют, в основном, третью группу методов, поскольку инновационные изменения инициируются, обычно из внешней среды организации, вышестоящими органами управления. Инновационные идеи, как правило, заимствуются из внешних источников и адаптируются для условий образовательного учреждения.

На четвертом этапе разрабатывают программу управления инновационной деятельностью, включающую увязанную по срокам, ожидаемым результатам и необходимым ресурсам совокупность работ по достижению поставленных целей.

На пятом этапе занимаются организацией работ по выполнению намеченной программы: определяют отдельные виды мероприятий, объемы и источники финансирования работ и т.п.

На шестом этапе проводят контроль выполнения реализуемой программы действий.

На седьмом этапе осуществляется анализ и оценка эффективности реализации программы инновационной деятельности, включая приемы, технологии и инструменты управления.

На восьмом этапе проводят корректировку технологий и инструментов инновационного менеджмента по результатам оценки их использования в рамках программы инновационной деятельности.

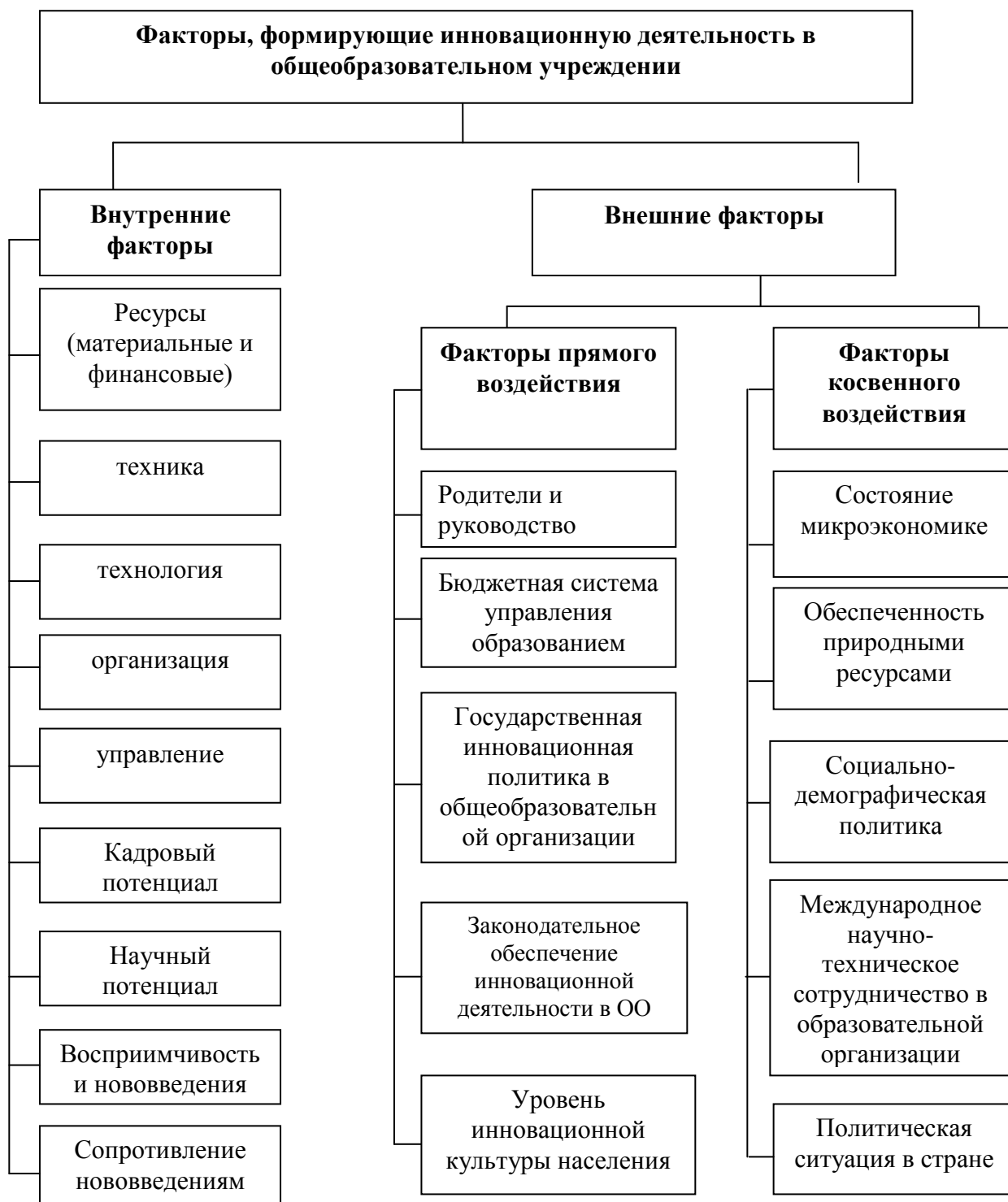
К тактическим задачам инновационной деятельности в образовательной организации относят:

- преобразование образовательного процесса;
- рост качества его результатов;



– улучшение условий труда педагогов, повышение их квалификации в соответствии с направлением инноваций.

Зачастую эти задачи ставятся и решаются в комплексе. Успехи в достижении целей и решении задач во много определяются факторами, представленными на рисунке 1.



**Рис. 1.** Факторы, формирующие инновационную деятельность в общеобразовательном учреждении

*Планирование инновационной деятельности образовательной организации* — разработка системы целенаправленных действий по реализации инновационных проектов в организации, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ и обеспечивающая эффективное использование материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Планирование охватывает все этапы осуществления инновационной деятельности на разных стадиях и различается лишь спецификой планируемых работ и сложностью их выполнения. Вместе с тем существуют общие, присущие всем стадиям, подходы. Суть их основывается на предположении, что цели инновационной деятельности и объемы работ, необходимые для их достижения, могут быть структурированы и описаны достаточно точно в терминах и оценках. С другой стороны принятые за основу способы реализации поставленных в инновационном проекте целей определяют последовательность выполнения отдельных видов и этапов работ, квалификацию исполнителей, от которых зависят сроки осуществления инновационного проекта и его стоимость. Необходимо отметить, что планирование, координация и взаимодействие всех участников инновационной деятельности основываются на выбранных критериях оптимальности, отражающих специфику работ данного этапа во взаимосвязи с последующими.

Планирование начинается до утверждения объема работ и продолжается в ходе выполнения инновационного проекта и внесения изменений на протяжении всего горизонта планирования. Причем каждая стадия инновационной деятельности предусматривает определенный вид планирования работ с присущими ему методическими подходами, обеспечивающими достижения определенных результатов. Планирование представляет собой циклический процесс, который начинается с самого общего определения целей и движется к более детальному описанию тех работ, которые должны быть выполнены для достижения поставленных целей. При этом может появиться потребность в

дополнительной информации об условиях, влияющих на ход работ.

К основным процессам планирования инновационной деятельности относят:

- планирование содержания инновационной деятельности, определение основных этапов ее реализации, декомпозиция их на более мелкие и управляемые элементы;
- составление сметы, оценку стоимости ресурсов, необходимых для выполнения работ;
- определение списка конкретных работ, которые обеспечивают достижение целей;
- расстановку (последовательность) работ, определение и документирование технологических зависимостей и ограничений на работы;
- оценку продолжительности работ, трудозатрат и других ресурсов, необходимых для выполнения отдельных работ;
- расчет расписания, анализ технологических зависимостей и ограничений на работы, длительностей работ и требований к ресурсам;
- планирование ресурсов, определение того, какие ресурсы (люди, оборудование, материалы) и в каких количествах потребуются для выполнения работ; определение, в какие сроки работы могут быть выполнены с учетом ограниченности ресурсов;
- составление бюджета, привязку сметных затрат к конкретным видам деятельности;
- создание (разработку) плана, сбор результатов остальных процессов планирования и их объединение в общий документ.

В общем виде на уровне управления инновационной деятельностью в образовательной организации можно выделить следующие виды планов:

- концептуальный;
- стратегический;
- текущий (детальный);
- оперативный.

*В концептуальном плане инновационная деятельность* рассматривается с позиций достижения общей цели и взаимодействия всех участвующих в ней. При этом инновационная деятельность разбивается на ряд отдельных стадий, каждая из которых представляет определенную задачу с соответствующими потребными ресурсами и ограничениями. Обычно концептуальный план приводится в Программе развития учреждения.

*Стратегический план* формируется на основе намеченных целей и задач, анализа альтернативных вариантов достижения этих целей с оценкой негативных и позитивных сторон каждого варианта, сроков осуществления и стоимости инновационной деятельности. Этот план характерен тем, что позволяет установить долговременные цели и задачи для всех функциональных руководителей группы управления различными инновационными проектами, сосредоточить их внимание на отдельных промежуточных этапах, распределить мероприятия по годам в соответствии с намеченной программой действий и ожидаемыми результатами. Стратегический план как правило, представляется в Программе управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

*Тактический (текущий) план* детализирует и уточняет стратегический план в разрезе года. При его разработке корректируются сроки выполнения отдельных этапов инновационных проектов, объемы работ и необходимые ресурсы. Такие планы находят свои отражения в Плане работы школы на год.

*Оперативные планы* составляются на краткосрочную перспективу (месяц, неделю, сутки, смену) на основе анализа выполнения текущего плана с учетом всех выявленных отклонений от запланированных показателей. Составлению указанных планов всегда предшествуют расчеты трудоемкости, материалоемкости, продолжительности работ и определение технологии их выполнения, позволяющие рассчитать сроки начала и окончания работ. Таким образом, для формирования планов необходимо располагать следующей информацией:

- объемы и структура работ по этапам реализации целей проекта;
- необходимые материальные, технические, трудовые и финансовые ресурсы;
- сроки начала и окончания отдельных видов работ и проекта в целом;

Поскольку в разработку концепции, стратегического, текущего или оперативного плана могут быть вовлечены разные уровни управления организацией, необходимо каждому из них предоставить достоверную информацию, использование которой позволило бы принять правильное решение.

Для формирования календарных планов используется несколько методов, различающихся требованиями к объему исходной информации и возможностями оптимизации отдельных параметров плана и проекта в целом. В основе практически всех методов планирования лежит применение таких базовых понятий, как: работа, событие (дата), связи предшествования, продолжительность.

Выводы по первой главе:

1. Раскрыто теоретическое обоснование планирования и организации инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Рассмотрены нормативно-правовые документы, на которых строится инновационная деятельность в образовательной организации.
3. Приведены основные подходы к планированию и организации инновационной деятельности в образовательной организации.

## **ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ СОШ № 75 г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

### **2.1. Анализ условий, необходимых для реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении**

Анализ специальной литературы и опыта деятельности школ свидетельствует о недостаточной интенсивности применения педагогических новшеств в практике работы учебных заведений.

Одной из основных причин подобной ситуации является отсутствие в школах инновационной среды - определённой морально-психологической обстановки, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс школы [24].

Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности учителей, в их слабой информированности о сущности педагогических нововведений, в их недостаточной готовности к инновациям, отсутствии соответствующей мотивации.

Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности.

Таким образом, условиями реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении являются:

- готовность всех субъектов инновационного процесса к инновационной деятельности;
- специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне;
- соответствие содержательной стороны инновационного процесса реальным условиям образовательного учреждения;

- эффективная деятельность руководителей по управлению инновационной деятельностью;
- осуществление преобразований на безупречной правовой основе;
- обоснованный подход к выбору инноваций;
- наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе.

В данной части диссертационного исследования представим результаты анализа инновационной среды в образовательной организации МБОУ СОШ № 75 Железнодорожного района г. Екатеринбурга.

#### Результаты анализа внешней среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 75 основана в 1963 году. Школа имеет богатую историю, но востребована только для жителей данного микрорайона.

В школе создана система социального партнерства. Перечень социальных партнеров и направления взаимодействия с ними представлены в таблице 2.

**Таблица 2.** Перечень социальных партнеров и направления взаимодействия с ними

<b>Социальные партнеры Учреждения</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Курсовая подготовка педагогических работников; послевузовское образование; участие в конкурсах для педагогических работников, акциях, конкурсах и олимпиадах для обучающихся; организация педагогической практики; профориентационная работа, педагогическая практика студентов на базе школы
ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС)	участие в конкурсах акциях и олимпиадах для обучающихся; профориентационная работа

Продолжение таблицы 2

ФГБОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	Курсовая подготовка педагогических работников; послевузовское образование; участие в конкурсах для педагогических работников, акциях, конкурсах и олимпиадах для обучающихся; организация педагогической практики; профориентационная работа
МАУ ДОД ГДТДиМ Центр «Одаренность и технологии»	Участие в подпроектах «Одаренные дети». Обучение в кружках и секциях дворца обучающимися МБОУ СОШ № 75
Дом детского творчества Железнодорожного района	Участие в конкурсах, акциях, проектах
МБУК библиотечный центр «Екатеринбург	Библиотечные уроки, встречи с литераторами, досуговые мероприятия, проекты
МБОУ ДО Центр детского творчества «Надежда»	Организация внеклассной воспитательной работы
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).
МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Сотрудничество в оказании психолого-педагогической и методической помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам профилактики всех видов рискованного поведения несовершеннолетних; участие в конкурсах, семинарах.
Центр социально-психологической помощи «Форпост»	Сотрудничество в оказании социально-психологической помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам профилактики всех видов рискованного поведения несовершеннолетних
Управление социальной политики района Железнодорожного района г. Екатеринбурга	Сотрудничество в проведении единых дней профилактики
Промышленные предприятия города	Экскурсии, профориентационная работа
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия	Сопровождение учащихся с ОВЗ, медико-психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений
ДЮСШ «Динамо»	Проведение дней здоровья, спортивных мероприятий, занятия обучающихся в секциях
Инспекция ДПС	Тематические встречи, профилактические беседы, профориентационная работа

Вблизи с МБОУ СОШ № 75 расположены другие ОО Железнодорожного района: МАОО СОШ № 30, МАОО гимназия № 104,



статусные образовательные организации Кировского района. За последние три года увеличился поток детей – мигрантов, не владеющих в полной мере русским языком.

### Результаты анализа внутренней среды

В школе сложилась определенная система работы по созданию комплекса нормативных, организационных, информационных, методических, экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации. В образовательном учреждении разработана и реализуется программа обеспечения условий для подготовки и проведения итоговой аттестации, созданы условия для информирования всех субъектов образования о нормативных требованиях к подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации.

Всего в 2016-2017 учебном году выпускников 9-х и 11-х классов 47 человек, из них все проходили государственную итоговую аттестацию. Выпускников 9-х классов – 23(49%), выпускников 11-х классов - 24 (51, %).

В 2016-2017 учебном году учащихся, сдающих итоговую аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья нет.

В этом учебном году золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 выпускника, подтвердивший уровень заявленной медали (все экзамены сданы выше 75 баллов). Три выпускницы на уровне основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (12,5% от общего количества выпускников 9-х классов). Сравнительные результаты ОГЭ представлены в таблице 3.

**Таблица 3.** Сравнительные результаты ОГЭ

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Школа	Район	Город	Школа	Район	Город
2015-2016	3,5	4,1	4,1	3,3	3,5	3,6
2016-2017	3,7	4,1	4,1	3,8	3,3	3,6
2017-2018	4,4	4,2	4,2	3,8	3,4	3,6

За последние три года наблюдаются стабильные результаты, показанные выпускниками 9 классов на государственной итоговой аттестации.

**Таблица 4.** Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца(с «отличием»)

Учебный год	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших аттестаты	Количество выпускников, получивших аттестаты с отличием
2014-2015	29	29	1
2015-2016	28	28	1
2016-2017	23	23	2
2017-2018	47	45	1

2017 году наблюдается увеличение количества выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца.

**Таблица 5.** Динамика результатов на уровне среднего общего образования

Качество знаний	2016	2017	2018	Динамика
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	57,2	62,5	61	+
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	3,9	4,1	4,44	+
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	31,8	34,9	56	+
Физика	47,4	54	58	+
Английский	-	68	-	+
Информатика		-	68	+

**Таблица 6.** Количество выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество выпускников, допущенных к И.А.	Количество выпускников, получивших аттестаты	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»
2015-2016	20	20	1
2016-2017	24	24	2
2017-2018	16	16	1

На основе представленных результатов можно сказать, что педагогический коллектив обеспечивает средний уровень качества образования.

Анализируя образовательную деятельность в ОУ, необходимо проанализировать работу с одаренными детьми. Традиционно в школе проводятся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам наук, защиты проектов, отчетные концерты праздники, учащиеся принимают участие в мероприятиях городского подпроекта «Одаренные дети». Проводится Декада науки и творчества, конкурсы «Ученик года», «Хочу стать академиком». За последние три года увеличилось количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады, участников школьного этапа защиты инновационных ученических проектов.

**Таблица 7.** Статистическая информация о количестве победителей и призеров олимпиад

	Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный			Городской			Районный		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
победители (1 место)	-	-	-	-	-	-	1	1	3	2	3	3	3	3	4
Призеры (2-3 места)	-	-	-	-	-	-	2	2	2	3	3	4	5	8	8

Целью воспитательной работы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности. В школе функционируют 9 объединений дополнительного образования художественно-эстетического, интеллектуального, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного и технического направлений.

Ученическое самоуправление в школе представлено нескольких уровнях: Совет старшеклассников – орган самоуправления во 8-11 классах.

Его цель: организация и проведение мероприятий на школьном, районном и муниципальном уровнях, координация деятельности с Советами классов и со старостатом. В Совет старост входят представители классных коллективов 6 – 8 классов. Цель этого органа самоуправления: информирование о проводимых в школе мероприятиях, подведение итогов прошедших дел. Следующий уровень самоуправления – это классное самоуправление (деление класса на творческие группы постоянного или переменного состава). Цель классного самоуправления – привлечение обучающихся к активной общественно-полезной внеклассной деятельности.

В ОО функционирует волонтерский отряд, целью которого является - организация социальных практик на уровне школы, района, города.

В ОО действует школьная служба примирения, целью которой является решение конфликтов в школе, том числе межнациональных.

Планируется открытие «Клуба национальных культур» в рамках функционирования Совета Старшекласников.

Проблема социальной адаптации в школе решается посредством включения обучающихся, входящих в группы риска в общественно-полезную, социальную и досуговую деятельность. Начинает работу Школьная служба медиации.

Таким образом, воспитательная и внеурочная деятельность в школе направлена на создание условий для социализации и развития личности детей и подростков.

Вместе с тем, набор внеурочных мероприятий требует дальнейшего развития в соответствии с подготовкой к введению ФГОС СОО, расширения системы профориентационных мероприятий в связи с реализацией идеи поликультурной образовательной среды.

Приобщение учащихся к изучению традиций и культуры России, а также активное включение школьников в социальную практику и общественно-значимую деятельность через эффективное использование

воспитательных технологий (система школьных традиционных праздников в рамках тематических воспитательных программ).

На начало 2017 года дополнительным образованием охвачено 40% учащихся, по направлениям, представленным ранее.

Однако в условиях современного общества повышается потребность в специалистах технической и инженерной сферы, владеющими языками программирования. Анализ рынка образовательных услуг выявил недостаток предложений по развитию технического инженерного мышления детей. Для восполнения данной проблемы с 2017 года в систему дополнительного образования введен кружок «Лего и Тико конструирование», «Математическая азбука».

Анализ условий, необходимых для реализации инновационной деятельности, предполагает также анализ материально-технической и финансовой составляющей внутренней среды ОУ. По состоянию на 2017-18 год можно констатировать уровень и качество материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности школы как средний. В школе создана хорошая база для развивающих занятий. Образовательный процесс оснащен компьютерами, видео и аудиотехникой. За последние годы существенно обновилась материально-техническая база школы. Кабинеты школы оснащены новым оборудованием, оргтехникой, видеоаппаратурой, новой мебелью, имеются две интерактивные доски, обновлены учебно-методические пособия и научно-методическая литература. Компьютерный кабинет полностью соответствует современным требованиям (новые компьютеры в количестве 8 штук, интерактивная доска, мультимедиа-аппаратура, новые парты и специализированные стулья). В библиотеке создана и постоянно пополняется картотека учебной и психолого-педагогической литературы по актуальным направлениям образования обучающихся. Приобретаются справочные и энциклопедические издания. Школа на 100% обеспечена учебной литературой.

В школе в полном объеме выполняется санитарно-гигиенический режим согласно Сан ПиН: в классах имеются ростомеры, осуществляется режим проветривания, проводится влажная уборка учебных помещений, рекреационных зон, обеденного зала, туалетных комнат, соблюдаются нормы расстановки учебной мебели в соответствии с ростовыми группами обучающихся.

Для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и сотрудников в школе установлена система противопожарной безопасности, выведенная на внутришкольный пульт. На каждом этаже подключены кнопки пожарного оповещения, имеется голосовая система оповещения о возникновении пожарной ситуации. Техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения осуществляет ООО «Центр-сигнализация».

Для экстренного разрешения ситуаций, угрожающих безопасности обучающихся и сотрудников, в школе установлена тревожная сигнализация (специальная кнопка), обслуживание которой осуществляет ФГУП «Охрана» МВД РФ.

В школе установлена система видеонаблюдения (6 точек), обслуживание которой осуществляет ООО «Центр-сигнализация».

По согласованию с общешкольным родительским комитетом школа охраняется ООО ЧОП «Ратмир» с 7-30 утра до 19-30 часов.

Территория школы имеет металлическое ограждение, ворота на въезде имеют запорные устройства. На въезде на территорию установлены специальные ограничительные знаки.

#### Анализ инновационного потенциала педагогов ОО

Любые инновационные процессы в образовательной организации реализуются прежде всего педагогическим коллективом. Поэтому очень важно понимать, готовы ли педагоги включаться в инновационные процессы. Важной характеристикой, которая позволит ответить на этот вопрос является

инновационный потенциал педагогического коллектива, который складывается из инновационных потенциалов отдельных педагогов.

Понятие инновационного потенциала педагогов и методы его определения обсуждается в большом количестве научных трудов, например [7],[40],[53]. Инновационный потенциал учителя трактуется как «интегральная характеристика профессионально-личностных качеств, включающих творческую мотивацию, активность, способность к самореализации в условиях различных нововведений, профессиональная и методологическая компетентность, которые позволяют эффективно реализовывать новые представления, идеи, подходы в различных видах педагогической, инновационной деятельности .

Взгляды многих исследователей на сущность инновационного потенциала позволяют сделать заключение, что он является сложным личностным образованием, в нём отражено наличие комплекса знаний, умений и навыков, мотивации, творческой активности учителя. Общим в представлении ученых является то, что многосторонний характер рассматриваемого понятия позволяет педагогам успешно осуществлять инновационную деятельность, целенаправленные преобразования в области обучения и воспитания учащихся. Принципиально важным в этих определениях является то, что в них подчеркивается направленность потенциалов учителя на их реализацию в практике образования. Необходимым условием реализации инновационной деятельности педагога является умение снимать инновационные барьеры.

Для определения инновационного потенциала педагогов мы использовали методику, представленную в работе [24]. В основе методики лежит анкетирование педагогов. Анкеты, использованные при опросе педагогов, представлены в Приложении 1. Результаты мониторинга позволили оценить степень готовности и мотивированности педагогов к инновационной деятельности.

Опросник № 1. «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (автор С.Ю. Степанов) предназначен для исследования степени готовности педагогического коллектива к изменениям в организации.

**Таблица 8.** Степень готовности коллектива к изменениям в организации

Уровень	Количество педагогов, %
Низкий	12
Средний	49
Высокий	39

В целом, выявляется достаточно большое количество педагогов, готовых заниматься инновационной деятельностью.

Методика № 2 «Диагностика реализации потребности в саморазвитии» позволяет нам определить мотивационный и когнитивный компоненты педагогического саморазвития. Результаты опроса представлены в таблице 9.

**Таблица 9.** Мотивационная готовность к педагогическому саморазвитию

Уровень	Количество педагогов, %
Низкий	2
Средний	60
Высокий	38

Готовность (внутреннее свойство личности) определяется как высокий уровень развития мотивационных, познавательных и волевых процессов, который обеспечивает успех предстоящей деятельности; это адекватная установка, мотивация и мобилизация психологических ресурсов для предстоящей деятельности, мы выявили, что у достаточно большого количества педагогов мотивационная готовность заниматься инновационной деятельностью сформирована.



**Таблица 10.** Когнитивная готовность к педагогическому саморазвитию

Уровень	Количество педагогов, %
Низкий	0
Средний	60
Высокий	40

Познавательные и волевые процессы также у большинства педагогов сформированы на высоком и среднем уровне.

Анкета № 3 «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций» позволили выявить причины, по которым педагогам трудно заниматься инновационными процессами в ОО. Преобладающими причинами стали: большая учебная нагрузка и отсутствие материальных стимулов. Пути преодоления этих барьеров должны быть предусмотрены администрацией в новой программе развития.

Таким образом, можно выявить слабые и сильные стороны образовательного учреждения, а также возможности развития и угрозы со стороны внешней среды учреждения. SWOT – анализ деятельности МБОУ СОШ №75 представлен в таблице 11.

**Таблица 11.** Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности	Слабые стороны
Повышение качества предоставляемых услуг	Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие других школ, гимназий района и города с устойчивыми положительными показателями развития
Появление стандартов нового поколения, дающих возможность самореализации для учащихся и педагогов	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение профессионального сознания и поведения педагога, изменения целеполагания педагогического коллектива
Социальные проекты, разработанные совместно с общественностью и родителями. Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации задач образовательной организации .	Пассивность части родительской общественности, отсутствие достаточного внимания к детям, чрезмерная занятость родителей

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
Благоприятные возможности	Риски
Демократический стиль управления.	Обновленная административная команда. Не достаточно эффективная роль -методического совета в решении текущих вопросов учебно-воспитательного процесса
Стабильный педагогический коллектив-педагоги, достигшие уровня профессиональной зрелости, молодые педагоги, обладающие стремлением к педагогическому поиску и творческим отношением к работе. Увеличение доли педагогов с первой и высшей КК	«Старение» педагогического коллектива, инерция стереотипностью мышления части педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы
Система поддержки молодых педагогов	Несмотря на высокий процент молодых учителей, работающих в школе, текучесть молодых педагогов продолжается.
Разработка системы поддержки одаренных детей, направленных на результативное участие в олимпиадах и конкурсах	Недостаточность курсов и программ, направленных на формирование исследовательской культуры учащихся, поддержку ученических исследований
Оптимальный уровень МТБ школы, функционирует система «Электронный дневник»	Быстрое устаревание техники. В связи с ростом численности контингента обучающихся наблюдается недостаток в учебных помещениях, в том числе для физкультурно-оздоровительной деятельности, помещений для осуществления внеурочной деятельности и групп «Присмотра и ухода».
<b>Развитие творческих способностей учащихся</b>	
Благоприятные возможности	Риски
участие в творческих конкурсах для учащихся	не достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг,
проведение предметных Недель, в которых проявляются творческие способности, как учащихся, так и учителей	насыщенность учебно-воспитательного процесса оставляет мало возможности для творчества
проведение Дней Науки, интеллектуальных марафонов и других интеллектуально – творческих мероприятий, направленных на развитие личности школьников	частоформальное проведение части конкурсов и мероприятий , недостаток творческой инициативы со стороны некоторых обучающихся
творчески работающие учителя	недостаток творческой инициативы со стороны части педагогов

Продолжение таблицы 11

сотрудничество с центром «Одаренность и технологии», ДДТ, Информационно – библиотечным центром	невысокий процент участия со стороны педагогов и детей
школьные смотры – конкурсы для детей	перегрузка учащихся учебной деятельностью, особенно на уровне среднего общего образования
увеличение спектра кружков и секций	ограниченный набор кружков и секций не дает возможность творческой реализации для всех учащихся
<b>Возможность для профессионального самоопределения учащихся</b>	
Благоприятные возможности	Риски
разработка учителями элективных курсов, одна из целей которых – создание условий для профессионального самоопределения учащихся	нет реального сотрудничества с вузами и СУЗами
разработка факультативных и элективных курсов по направлениям деятельности	элективные курсы носят предметный, прикладной характер, а не профессиональную направленность
сотрудничество со студентами СОМЭПЭК, сотрудничество со студентами УрГПУ	нет системы профессиональных экскурсий
сотрудничество с ВУЗами	ограничение выбора направления обучения
<b>Потребность в непрерывном образовании учителей и выпускников.</b>	
Благоприятные возможности	Риски
– курсовая переподготовка учителей; – посещение элективных и факультативных курсов с учениками; – возможность обучения в Магистратуре, постоянное повышение квалификации педагогов;	– недостаточно системная и порой недостаточно квалифицированная учеба учителей; – недостаточный уровень преемственности в процессе повышения квалификации учителей

Исходя из вышеизложенного, у МБОУ СОШ № 75 по состоянию на начало нового учебного года выявлена острая необходимость развития образовательной среды, требующей новых управленческих решений. Такими решениями могут быть:

- создание в МБОУ СОШ № 75 поликультурной образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, достижения каждым «ситуации успеха»;

- создание условий для развития сетевого взаимодействия с различными организациями для решения целей предпрофильного и профильного образования, в том числе с организациями среднего профессионального образования;
- создание широкого спектра программ дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы развития кадрового потенциала школы.

## **2.2. Моделирование инновационной деятельности в МБОУ СОШ №75 г. Екатеринбурга**

На основе анализа внешней и внутренней среды в МБОУ СОШ № 75 выявлены следующие задачи образовательного процесса:

- создание в МБОУ СОШ № 75 поликультурной образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, достижения каждым «ситуации успеха»;
- создание условий для развития сетевого взаимодействия с различными организациями для решения целей предпрофильного и профильного образования, в том числе с организациями среднего профессионального образования;
- создание широкого спектра программ дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы развития кадрового потенциала школы.

Но не все указанные задачи для своего разрешения требуют организации инновационной деятельности. И хотя эти задачи положены в основу Программы развития школы на ближайшие годы, некоторые из них могут быть достигнуты традиционными методами. Поэтому в основу инновационной деятельности на ближайшие годы была положена задача

создания поликультурной образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, в том числе и детей других национальностей, достижения каждым из них «ситуации успеха» в условиях общеобразовательной школы.

*Таким образом, мы можем определить цель инновационной деятельности школы до 2021 года:* развитие поликультурной образовательной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося на основе реализации подпрограмм и проектов:

1. Проект «Поликультурность образовательной среды в условиях МБОУ СОШ №75».
2. Проект «Подари добро».
3. «Мир СловаРус» - игровой курс социокультурной и языковой адаптации для детей – мигрантов.
4. Проект «Академия успеха».
5. Проект «Библиотечно – информационный центр – как основа культурной жизни школы».

*Задачи инновационной деятельности:*

1. Разработать и внедрить на базе школы модель поликультурной среды, позволяющей гражданам различных национальностей успешно адаптироваться и развиваться в условиях многонациональной школы.
2. Повысить качество результатов образовательной деятельности посредством создания условий для эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности, удовлетворения социального запроса населения района в дополнительных образовательных услугах и разработки и реализации мониторинга образовательных результатов школьников (в том числе детей-инофонов).
3. Обеспечить социальную защищенность выпускника, его успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого

обучающегося, в том числе детей - инофонов в систему социальных практик, реализуемых в школе.

4. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории
5. Расширить сферу взаимодействия с семьей, социальными партнерами и многокультурным местным социумом.
6. Создать поликультурный школьный библиотечно-информационный центр
7. Обеспечить систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

#### *Модель поликультурной образовательной среды*

Методологической основой предложенной модели является культурологический и полисубъектный/диалогический подходы. Модель представляет собой целостное образование, включающее совокупность структурных и функциональных компонентов. *Структурными компонентами являются:* субъекты поликультурной образовательной среды; поликультурная внутренняя и поликультурная внешняя среды, а также технологии поликультурного образования и воспитания.

Школьная образовательная среда является собой совокупность различных материальных средств образования и межличностных отношений, сложившихся между администрацией, преподавателями, учащимися и родителями. Все они представляют собой образовательную среду в процессе своего функционирования. Образовательная среда, в свою очередь, влияет на каждого из них. Каждый участник образовательного процесса в школьной среде, осуществляя свою деятельность, использует пространственно-предметные элементы среды в контексте социальных и социокультурных отношений. Субъектами поликультурной образовательной среды школы являются обучающиеся – коренные жители и дети-мигранты, их родители, педагоги, представители разных культурных групп социума. В процессе

взаимодействия субъекты поликультурной образовательной среды оказывают на нее воздействие, в то же время образовательная среда воздействует на каждого субъекта.

Поликультурная внутренняя среда включает основные и вспомогательные среды. К основным средам следует отнести *обучающую, воспитывающую и развивающую среды*, поскольку без них не возможен образовательный процесс. Воспитание в поликультурной среде, будучи социально и психологически обусловлено полиэтническим характером взаимодействия в современном мире, выступает фактором преодоления разобщённости народов, объединения их усилий по пути к прогрессу. Оно выражает идею межкультурного взаимодействия в содержании образования ценностей различных этнических систем. Поликультурное воспитание культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов.

Предполагая учёт культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств, поликультурное воспитание предусматривает:

- адаптацию человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур;
- взаимодействие между людьми с разными традициями;
- ориентацию на диалог культур;
- отказ от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов.

Поликультурное пространство школы призвано:

- сохранять традиции;
- открыть новые культурные перспективы;
- ориентировать на разнообразие и открытость в отношении новых культур и формировать у детей способность принятия разных культур и бережного отношения к ним;

– эмпатия к людям разных национальностей.

Нами были выделены следующие основные структурные компоненты модели среды: поликультурное образование, как образовательный процесс, направленный на реализацию целей указанных в полученном нами определении «поликультурное образование»; среда, как совокупность условий, в которых организуется поликультурное образование школьников; информация, как знания, которые получает человек (потенциальный пользователь информационно-образовательных ресурсов) из различных источников в рамках среды. В качестве функциональной связи выступают информационные процессы — «процессы, связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации (действия, выполняемые с информацией). То есть процессы, в ходе которых изменяется содержание информации или форма её представления». Понимая дефиницию «среда» как совокупность *условий*, мы посчитали важным уточнить трактовку термина «условия» и его применения в педагогике. Анализ научно-педагогической литературы показал, что под «условиями» рядом авторов понимается совокупность взаимосвязанных факторов — *«объективные обстоятельства, которые необходимо учитывать, ...обстоятельства, способствующие чему-либо или влияющие на что-либо»*.

Таким образом, выше сказанное позволило нам разработать модель общеобразовательной школы реализующей диалоговый и социально-психологический подходы поликультурного образования (рис. 2). В качестве теоретической основы для ее создания обоснованно выбрано сочетание когнитивные проблемы, связанные с мышлением и восприятием поликультурности мира, основанных на знаниях о нем, являющимися необходимыми и обязательными факторами для принятия решения в различных бытовых, профессиональных ситуациях, в установлении взаимоотношений с окружающим миром и с собой.



На основе всего сказанного мы можем представить следующую поликультурную модель образовательной среды в организации (рисунок 2).



**Рис. 2** Функциональная модель инновационной деятельности

В рамках преобразования образовательного процесса в поликультурной образовательной среде предполагается введение новых факультативных курсов: страноведение, культурология, история национальных религий. Также предполагается изменение содержания некоторых учебных дисциплин, таких как: музыка, хореография, изобразительное искусство с учетом национальной культуры детей-инофонов. Важно изменить для таких детей технологии преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного.

Таким образом, основные направления преобразования образовательного процесса в поликультурной среде можно представить на рисунке 3:



**Рис. 3.** Основные направления преобразования образовательного процесса в МБОУ с учетом поликультурной среды

Для достижения цели инновационной деятельности предполагается реализация проектов, таких как: Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях МБОУ СОШ № 75, Социальный проект Совета Старшеклассников МБОУ СОШ № 75 «Подари добро детям», «Мир СловаРус: Приключения капитанов в море русских слов», Библиотечно-информационный центр – как основа культурной жизни школы», «Академия успеха», которые представлены в таблице 12:

**Таблица 12. Реализация проектов инновационной деятельности**

<b>Название проекта</b>	<b>Цель</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Создание модели поликультурной образовательной среды в условиях МБОУ СОШ № 75</b>	Разработка и внедрение на базе школы модели поликультурной среды, позволяющей гражданам различных национальностей успешно адаптироваться и развиваться в условиях многонациональной школы.	1. Положительная динамика общего и национального саморазвития учащихся. 2. Наличие продуктов индивидуальных и коллективных творческих и интеллектуальных дел. 3. Повышение мотивации и результативности получения образования.
<b>Социальный проект Совета Старшекласников МБОУ СОШ № 75 «Подари добро детям».</b>	Обеспечить социальную защищенность выпускника, его успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого обучающегося, в том числе детей-инофонов в систему социальных практик, реализуемых в школе	1. Разработка и реализация системы совместных мероприятий учащихся МБОУ СОШ № 75 и учащихся школы-интерната и активизация совместной интернациональной деятельности учащихся 2. Подготовка волонтеров (в том числе детей-инофонов) для реализации проекта и включение их в социальную деятельность.
<b>«Мир СловаРус: Приключения капитанов в море русских слов»</b>	Создать и внедрить активные игровые педагогические, образовательные, социальные практики, способствующие развитию успеха и творческого потенциала каждого ребенка-инофона.	1. Опыт совместной деятельности педагога - носителя языка, и педагога – геймера, с описанием и анализом образовательных результатов при менторской поддержке экспертов в методике преподавания русского и иностранных языков. 2. Создание уникального игрового мира для достижения эффективной социокультурной и языковой адаптации.
<b>Библиотечно-информационный центр – как основа культурной жизни школы»</b>	Создание современного библиотечно-информационного центра в инфраструктуре информационной среды школы, как необходимое условие для повышения качества образования обучающихся МБОУ СОШ №75	1. Приобретение знаний всеми детьми особенностей той или иной культуры 2. Формирование толерантной позиции национального большинства по отношению к детям-инофонам
<b>«Академия успеха»</b>	Вовлечение детей-инофонов совместно с остальными детьми в работу, в олимпиадное движение по учебным предметам.	1. Увеличение числа детей инофонов, участвующих в соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.

Можно выделить следующие результаты инновационной деятельности:

*Нормативно – правовые:*

– обновлены нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности и управления образовательным учреждением в соответствии с требованиями ФЗ - 273, требованиями ФГОС НОО, ООО и СО;

– разработаны и согласованы с точки зрения преемственности учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования, а также основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФК ГОС;

– разработанные и реализуемые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для учащихся - инофонов;

*Финансово - хозяйственне и материально -технические:*

– стабильное бюджетное и внебюджетное финансирование;

– расширение спектра дополнительных образовательных услуг: в школе будет функционировать не менее 10 кружков и секций по направлениям поликультурного воспитания;

– современная с точки зрения материально-технического оснащения инфраструктура образовательного учреждения, обеспечивающая здоровье сберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся.;

*Кадровые:*

– достаточный уровень образования и квалификации сотрудников;

– 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям обучения и воспитания детей-инофонов;

– не менее 50 % педагогов будет применять в своей практике инновационные образовательные технологии;

– не менее 25 % педагогов будут иметь практики предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах,

научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д;

- работающая система стимулирования педагогических кадров, обеспечивающая качество инновационной деятельности школы;

- 100% обучающихся будут вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность.

*Информационно – методические:*

- положительная динамика личностных, предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся;

- 80% педагогов будут активно использовать информационные технологии, компьютерную технику, учебное и лабораторное оборудования, в том числе во внеучебной деятельности обучающихся;

- системная реализация воспитательного процесса с учетом поликультурности социальной среды и на основе отечественных традиций, влияющей на повышение личностных результатов образования школьников и степени удовлетворенности всех участников этого процесса его результатами;

*Психолого – педагогические:*

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, в том числе детей-инофонов;

- организация взаимодействия в учебной деятельности, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;

- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, независимо от их национальности, культуры и вероисповедания;

- расширение круга социальных и сетевых партнеров, участвующих в реализации основных ОП и ОП дополнительного образования.

Контроль и оценка эффективности инновационной деятельности проводится по следующим направлениям, представленным в таблице 13.

**Таблица 13.** Показатели результативности и эффективности инновационной деятельности

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности инновационной деятельности
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость, в том числе детей-инофонов. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам, отдельно дети-инофоны.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА, отдельно для детей-инофонов.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе, в том числе дети-инофоны.
<b>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</b>	
Обновление образовательных программ. Соответствие качества обучения потребностям учащихся и родителей.	Степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях, обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
---	---

**Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:**

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе.

Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии.  
Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции.

Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педагогических чтениях, курсах ПК, публикациях).  
Количество педагогов, участвующих в целевых проектах школы.

Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.

Наличие банка инновационных идей и технологий.

Рациональная организация учебного процесса.

**Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей (включая детей -инофонов):**

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.

Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.

Расширение спектра образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).
---	--

Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.  
Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.

Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).  
Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Позитивная динамика количества учащихся-победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.  
Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.

#### **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:**

Функционирование системы государственно-общественного управления.

Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.

Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.

Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.

Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.

Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## **2.2 Планирование инновационной деятельности в МБОУ СОШ №75 г. Екатеринбург**

*Цель инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 75 на период 2018-2021 учебные годы:* развитие поликультурной образовательной среды,



обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

*Задачи инновационной деятельности:*

– Разработать и внедрить на базе школы модель поликультурной среды, позволяющей гражданам различных национальностей успешно адаптироваться и развиваться в условиях многонациональной школы.

– Повысить качество результатов образовательной деятельности посредством создания условий для эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности, удовлетворения социального запроса населения района в дополнительных образовательных услугах и разработки и реализации мониторинга образовательных результатов школьников (в том числе детей-инофонов).

– Обеспечить социальную защищенность выпускника, его успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого обучающегося, в том числе детей - инофонов в систему социальных практик, реализуемых в школе.

– Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории

– Расширить сферу взаимодействия с семьей, социальными партнерами и многокультурным местным социумом.

– Создать поликультурный школьный библиотечно-информационный центр

– Обеспечить систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

*Рабочая группа по реализации инновационной деятельности:*

- 1) Седых И.И. – директор образовательного учреждения – руководитель рабочей группы;
- 2) Дмитриева Н.Н. - заместители директора по УВР – реализация инновационных преобразований в учебной деятельности, проведение исследований образовательного процесса, анализ исследований;
- 3) Шардакова О.А. – заместитель директора по правовым вопросам – нормативно-правовая поддержка инновационной деятельности
- 4) Антипина В.А. – заместитель директора по ВР, реализация инновационных преобразований в воспитательной работе;
- 5) Решетникова Е.В. – педагог-психолог, обеспечение готовности участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, психологическое сопровождение педагогов и детей при реализации инновационной деятельности;
- 6) Руководители методических объединений – подготовка и реализация мероприятий в рамках инновационной деятельности;

*Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности*

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- Стратегия социально-экономического развития Свердловской области до 2025 г.;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089;
- Стратегия развития системы образования муниципального образования «город Екатеринбург» до 2025 года;
- Программа развития МБОУ СОШ № 75 на период 2018-2021 гг.

**Таблица 14.** План реализации инновационной деятельности на 2018-2019 учебный год

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение общешкольного Педагогического Совета по направлениям инновационной деятельности	Май, 2018	Администрация
Создание рабочих групп по направлениям инновационной деятельности	Июнь, 2018	Администрация Руководители ШМО
Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов	В течение года	Заместитель директора по праву Руководители ШМО
Проведение обучения педагогов по направлениям: - Поликультурная среда образовательного учреждения; - Межкультурное обучение школьников в поликультурной среде образовательного учреждения - Поликультурное образование и интерактивные технологии - Поликультурное образование в школе на занятиях по иностранным языкам - Поликультурное образование на уроках русского языка и литературы; - Поликультурное образование на уроках социально-общественного цикла - Поликультурное образование в начальной школе	В течение 2018-2019 года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Материально-техническое оснащение кабинетов начального образования, русского языка и литературы, иностранного языка, географии, истории, спортивного зала, актового зала и библиотеки с учетом требований поликультурной образовательной среды	В течение 2018 года	Администрация
<b>Направление инновационной деятельности: Создание этнолингвистической информационно-образовательной среды ОО</b>		
Внесение изменений в рабочие программы педагогов: - начальной школы - иностранного языка (английский французский); - русского языка; - литературы; - Истории и обществознания; - географии На основе требований поликультурной среды	В течение, 2018	Администрация, руководители ШМО

Продолжение таблицы 14

Создание рабочих программ для объединений дополнительного образования для детей инофонов	В течение, 2018	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Создание плана графика проведения предметных недель с учетом направления инновационной деятельности	Октябрь-декабрь 2018 года	Руководители ШМО
Реализация мероприятий предметных недель, подведение итогов	Февраль-март 2019 года	Руководители ШМО
Корректировка плана проведения предметных недель на основе анализа	Апрель, 2019	Руководители ШМО
Защита рабочих программ с учетом требований поликультурного образования	Май 2019 года	Администрация Руководители ШМО
<b>Направление инновационной деятельности: социализация детей – инофонов в рамках проекта «Подари добро детям»</b>		
Планирование деятельности Совета Старшекласников по привлечению детей-инофонов в социальные проекты	Сентябрь, 2018 года	Заместитель директора по ВР Председатель Совета Старшекласников
Привлечение детей – инофонов к участию в общерайонных и городских общественных социальных акциях	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель Совета Старшекласников Совместно с районным Советом Старшекласников
Подготовка детей-инофонов к волонтерской деятельности (проведение обучающих мероприятий)	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель Совета Старшекласников Руководитель волонтерского отряда
Проведение психологических тренингов общения детей и детей-инофонов	В течение года по классам	Педагог-психолог
Реализация социальных акций	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель Совета Старшекласников Руководитель волонтерского отряда
Подведение итогов деятельности Совета старшекласников по социализации детей-инофонов, корректировка деятельности на следующий год	Май 2019	Администрация Заместитель директора по ВР Председатель Совета Старшекласников Руководитель волонтерского отряда
<b>Направление инновационной деятельности: активизация творческого потенциала детей-инофонов в рамках проекта «Академия успеха»</b>		

Продолжение таблицы 14

Планирование деятельности Педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования по привлечению детей-инофонов в творческие проекты	Сентябрь, 2018 года	Заместитель директора по УВР
Привлечение детей – инофонов к участию в школьном и муниципальном уровне предметных олимпиад	В течение года	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Подготовка детей-инофонов к участию в творческих проектов различного уровня	В течение года	Заместитель директора по УВР
Подготовка детей-инофонов к участию в проведении национальных фестивалей	Январь-февраль	Педагоги ИЗО, музыки, технологии, дополнительного образования
Проведение национальных фестивалей	Март-апрель	Администрация Педагоги ИЗО, музыки, технологии, дополнительного образования
Подведение итогов участия детей – инофонов в проектной деятельности, корректировка мероприятий	Май 2019	Администрация Педагоги ИЗО, музыки, технологии, дополнительного образования
<b>Направление инновационной деятельности: Библиотечно-информационный центр – как основа культурной жизни школы</b>		
Разработка мероприятий библиотечного центра по обеспечению поликультурной среды школы: - выставки национальной литературы; - выставки, посвященные деятелям национальной культуры; - просмотры фильмов на иностранных языках	Сентябрь 2018	Зав. библиотекой
Реализация мероприятий	В течение года, согласно плану	Зав. Библиотекой, классные руководители
Создание библиотеки научно-методической литературы для поддержки инновационной деятельности педагогов	В течение года	Зав. библиотекой
Презентация библиотеки, Подведение итогов деятельности библиотечно-культурного центра	Май, 2019	Администрация Зав. библиотекой

**Таблица 15. Объем финансирования инновационной деятельности**

Направления и предмет финансирования	Перечень необходимых работ и (или) закупок	Примерная сумма финансирования
<b>Оснащение общешкольных помещений</b>		
Библиотека	Оснащение, согласно проекта	20000,00

## Продолжение таблицы 15

Спортивный зал	Инвентарь и оборудование для различных видов спорта по перечню	3000,00
<b>Комплекс оснащения предметных кабинетов</b>		
Кабинет начальной школы	Дивайсы, проекторы, компьютер, учебно – наглядные пособия	50000,00
Кабинет истории и обществознания	Демонстрационные учебно-наглядные пособия (дополнение по перечню)	10000,00
Кабинет географии	Демонстрационное оборудование и проборы, карты	3000,00
Кабинет биологии	Демонстрационное оборудование и проборы, лабораторно-технологическое оборудование, лаборантская для кабинета биологии модели (дополнение по перечню)	15000,00
Кабинет информатики и ИКТ	Электронные средства обучения (дополнение по перечню) - Обновление и пополнение базы ИТ; обновление о пополнение базы ПК, ПО	20000,00
Кабинет для проведения внеурочной деятельности	Мультимедийное оборудование, обновление и пополнение базы ПК, конструкторов, изготовление поля для конструирования	5000,00
<b>Развития информационной образовательной среды (ИОС) ОО</b>		
Печатная и копировальная техника	Многофункциональное оборудование, принтер	30000,00
Организация электронного обучения	Программное обеспечение Пополнение ЭОР	100000,00
Оборудование школьного пресс-центра (школьной газеты, школьного радио, школьного телевидения, школьной киностудии)	Микрофоны. Видеокамеры, устройство для записи и монтажа информации, при условии участия в проекте	100000,00
Обучение педагогов	Организация обучения, вебинаров, курсов повышения квалификации по направлениям инновационной деятельности	150000,00
Итого:		506000,00

**Таблица 16.** Источники финансирования инновационной деятельности

<b>Источники финансирования</b>	<b>Основания для реализации цели программы</b>
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

Выводы по второй главе:

1. Проведен анализ образовательной организации, из которого следует, что у МБОУ СОШ № 75 по состоянию на начало нового учебного года выявлена острая необходимость развития образовательной среды, требующей новых управленческих решений. Такими решениями могут быть:

- создание в МБОУ СОШ № 75 поликультурной образовательной среды для самоактуализации и самореализации каждого ученика, достижения каждым «ситуации успеха»;
- создание условий для развития сетевого взаимодействия с различными организациями для решения целей предпрофильного и профильного образования, в том числе с организациями среднего профессионального образования;
- создание широкого спектра программ дополнительного образования;
- создание внутришкольной системы развития кадрового потенциала школы.

2. Разработан план реализации инновационной деятельности для МБОУ СОШ № 75 г. Екатеринбурга на 2018-2019 учебный год. В рамках этого плана были выполнены следующие мероприятия:

1) проведение общешкольного Педагогического Совета по направлениям инновационной деятельности;

2) создание рабочих групп по направлениям инновационной деятельности;

3) проведение обучения педагогов по следующим направлениям: (поликультурная среда образовательной организации, межкультурное обучение школьников в поликультурной среде, поликультурное образование и интерактивные технологии, поликультурное образования в школе на занятиях по иностранным языкам);

4) планирование деятельности Совета Старшекласников по привлечению детей-инофонов в социальные проекты;

5) планирование деятельности Педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования по привлечению детей-инофонов в творческие проекты.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В связи с появлением федеральных государственных образовательных стандартов ООО, проф. стандартов, коренным образом изменились требования к результатам образовательного процесса, а, следовательно, необходимо обновить основные элементы образовательного процесса: содержание, технологии, правовое обеспечение, а также систему взаимосвязи между всеми элементами образовательной системы. Одной из целей государственной образовательной политики, как обозначил президент России В.В. Путин, является «переход к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования, соответствующих потребностям общества и экономики знаний.

Следовательно, одним из направлений деятельности современной школы является создание специальных условий для постоянного развития образовательной системы учреждения.

Опираясь на исследование таких авторов, как: Гончарова М.А., Хуторского В.А., Конаржевский Ю.А., Гончарук В.А, Ковалева Т.М., Загвязинский В.И., Поляков С. Д., Третьякова П.И., Полат Е.С.; Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г., Полковников А. В., были изучены теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации.

Проведен внешний и внутренний анализ образовательной организации, а так же анкетирование педагогического состава МБОУ СОШ № 75 г. Екатеринбурга. На основе анализа деятельности образовательной организации была сформулирована цель инновационной деятельности: развитие поликультурной образовательной среды, обеспечивающей условия формирования социальной успешности и профессионального самоопределения каждого обучающегося.

Также сформулированы задачи инновационной деятельности.

1. Разработать и внедрить на базе школы модель поликультурной среды, позволяющей гражданам различных национальностей успешно адаптироваться и развиваться в условиях многонациональной школы.

2. Повысить качество результатов образовательной деятельности посредством создания условий для эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечения психолого-педагогической поддержки участников образовательной деятельности, удовлетворения социального запроса населения района в дополнительных образовательных услугах и разработки и реализации мониторинга образовательных результатов школьников (в том числе детей-инофонов).

3. Обеспечить социальную защищенность выпускника, его успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого обучающегося, в том числе детей - инофонов в систему социальных практик, реализуемых в школе.

4. Создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории

5. Расширить сферу взаимодействия с семьей, социальными партнерами и многокультурным местным социумом.

6. Создать поликультурный школьный библиотечно-информационный центр

7. Обеспечить систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

В работе представлена функциональная модель инновационной деятельности, а также разработан план реализации инновационной деятельности школы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблязова Н. О., Гуськова И. В., Егоршин А. П., Тальникова Т. В. Менеджмент образования. Логос, 2009 – 308 с.
2. Арская Л.П. Японские секреты управления.—М.г Универсум,1991.—113с.2» Аттестация: достоинства и недостатки существующей модели.//Директор школы.-1995.— N 2гС.15-19.
3. Асаул А.Н., Кныш М. И., Старинский В.Н. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Оценка собственности. Издательство. Санкт – Петербург, «АНО ИПЭВ», 2011. - 298 с.
4. Баранчев В.П. Управление инновациями. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 711 с. – (Университеты России).
5. Бовин А.А., Чередникова Л.Е., Якимович В.А. Управление инновациями в организации: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2006. – 415с.
6. Буланичев В.А. Синергетическое моделирование образовательных процессов/В.А. Буланичев, Л.А. Серков. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2007. 232 с.
7. Будаева Т.И. Инновационный потенциал молодого педагога: проблемы и пути решения // Преподаватель XXI век. 2009.- № 2-1 - С. 32-36.
8. Ваграменко Я. И др. Рынок. Информация. Образование /Я. Ваграменко, В. Сарьян, М. Лебедев, А. Колыханов // Нар. Образование. 1993. - №1 – с.18-28
9. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями. Теория и практика. М., Изд-во «Эксмо», 2008. - 432 с.
10. Вечканов Г.С., Вечканова Г. Р. Современная экономическая энциклопедия. – Санкт-Петербург, Издательство «Лань», 2002.
11. Волченкова Т. Г. Управление образовательными проектами в общеобразовательной школе. - М., 2004.

12. Гегель Ф. Энциклопедия философских наук. - М., 1974.
13. Глухов В.В. Менеджмент. Основы; Математика; Решения; Управление; Консалтинг 2002. – 528 с.
14. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании - М. ООО «Издательство КноРус», 2010
15. Горфинкель В.Я., Черныше Б.Н. Инновационный менеджмент. М.: Вузовский учебник, 2009.- 464 с. - с.9
16. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. – Мн., Изд. В.М. Скакун, 1998
17. Дудников В.В. Менеджмент сферы образования. Т1-2. - М., 1999
18. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. - М., Инфра-М, 2006. – 464 с.
19. Егоршин А.П. Основы менеджмента. НИМБ, 2008. – 322 с.
20. Егоршин А.П. Основы управления персоналом. НИМБ, 2008. – 304 с.
21. Ерофеева Н.И. Управление проектами в образовании/Н.И.Ерофеева//Народное образование. - 2002.-№ 5.
22. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. – М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2006. – с. 1168
23. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах. - М.: Инфра-М, 2010. – 496 с.
24. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень: 1990.
25. Ивасенко А. Г., Никонова Я. И., Каркавин М. В. Управление проектами. М., Изд-во «Феникс», 2009. – 336с.
26. Каменский А. К. Нормативно-правовая база общественно-государственного управления школой/ А. К. Каменский// Директор школы. - 2006. - № 3.
27. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. М., 1992

28. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии. – М.: Наука, 1994. – С. 62-66
29. Мазур И. И., Шапиро В. Д., Ольдерогге Н. Г., Полковников А. В. Управление проектами. - М., «Омега-Л», 2011 – 960 с.
30. Новиков А. М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения/ А. М. Новиков// Дополнительное образование. - 2002. - № 6.
31. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык; Издание 11-е, 1975, с.846
32. Орлова А. И. Возрождение образования или его реформа?/ А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. - 2006 - № 1.
33. Парахина В.Н., Максименко Л.С., Панасенко С.В. Стратегический менеджмент: учебник. - М.: ООО «Издательство КноРус», 2011. – 496 с.
34. Пищулин Н.П. Маркетинг образования. - М., 2001
35. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
36. Политический словарь. Под ред.проф. Б.Н.Пономарева. - М.: Государственное издательство политической литературы, 1958.
37. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики. – М., 1993. – 64 с.
38. Посталюк Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.narod.ru/121.html>
39. Путин В.В. Инновационное развитие образования - основа повышения конкурентоспособности России. Доклад на заседании Государственного Совета «О развитии образования в Российской

Федерации» от 24 марта 2006 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sci-innov.ru/gossovet/4924/>

40. Ремизова Т.Н. Методы определения инновационного потенциала педагога // Научные исследования в образовании. 2009. - № 12 - С. 53а-57

41. Рыблова А.Н. Региональная поликультурная образовательная среда формирования культуры профессионального общения будущего переводчика: проблемы, перспективы, опыт / А.Н. Рыблова, Ю.А. Фокеева // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 10. - С. 37-40

42. Слостёнин В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.

43. Слостёнин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. М., Изд-во «Магистр», 1997

44. Слостёнин В.А. Учитель и время // Сов. Педагогика. – 1990. - №9. – с.3.

45. Советский энциклопедический словарь. – М., 1984

46. Социология. Энциклопедия. – СПб.: Книжный дом. - 2003

47. Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. – М.: Педагогика, 1991. – 188 с.

48. Тюников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю. С. Тюников// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - № 5.

49. Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г. Постановление правительства РФ № 497 от 23.03.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

50. Фиापшев Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы / Б.Х. Фиапшев. – М.: Народное образование, 2014. – 216 с

51. Фомичева И.Г. Философия образования: некоторые подходы к проблеме [Текст]. – Новосибирск, 2004

52. Фролов С.С. Социология [Текст] : учеб. для высших учеб. заведений. – М.: Наука, 1994. – 256 с
53. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М. Издательский центр «Академия», 2010
54. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 437 с
55. Чудновская С.Н., Горохов А.А. Исследование систем управления: учеб. пособие. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003.
56. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. (Библиотечка «Современная школа: проблемы руководства»). – М.: АПП ЦИТП, 1992
57. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь ; под общ. ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 806 с
58. Шестаков А.В. Экономика и право. Энциклопедический словарь. – М.: Дашков и К, 2000
59. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]. – М.: Флинта ; Наука, 2013. 54. Эко, У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки [Текст]. – М.: Университет, 2003
60. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки [Текст]. – М.: Наука, 1978.

**Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности**  
 Автор С.Ю Степанов

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

***Инструкция***

Данный опросник предназначен для исследования степени готовности Вашего коллектива к изменениям в организации. При заполнении опросника постарайтесь отразить собственную точку зрения.

Опросник состоит из 20 пунктов, каждый из которых представлен двумя утверждениями. Под ними изображена шкала от 1 до 10. Балл 1 означает Ваше полное согласие с утверждением слева, балл 10 означает, что Вы полностью согласны с утверждением справа, баллы между крайними оценками соответствуют различным степеням Вашего согласия с утверждениями слева или справа. На данном Вам листке обведите кружком выбранные цифры шкалы, которые больше всего соответствуют Вашему мнению. Спасибо за работу!

№	утверждения									
1	Вам не понятно, зачем нужно развивать творческий потенциал.					Вам ясно, почему необходимо развитие Вашего творческого потенциала.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Вам не ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности					Вам ясно, зачем нужен инновационный поиск в Вашей профессиональной деятельности.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Вы наблюдаете за инновационным процессом «со стороны».					Вы являетесь инициатором инновационных поисков в Вашем коллективе.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет крайне трудно избавиться от					Вы считаете, что если творческий поиск в коллективе окончится неудачей, то будет легко				



	последствий.	исправить последствия и двигаться дальше.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
5	Вы считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.	Вы не считаете, что развитие Ваших инновационных умений потребует больших усилий.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
6	Вы не уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.	Вы уверены, что затраченные на инновации усилия окупятся.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
7	Вы считаете, что инновации не соответствует ценностям коллектива, в котором Вы работаете	Вы считаете, что инновации соответствуют ценностям коллектива, в котором Вы работаете
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
8	Вы видите слабую поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей	Вы видите сильную поддержку Вашим творческим начинаниям со стороны значимых в коллективе людей
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
9	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе ухудшатся или останутся плохими.	Вы верите, что в результате инновации значимые для Вас отношения в коллективе улучшатся или останутся хорошими.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
10	Вы уверены, что необходимой организационной поддержки в творческих начинаниях не будет	Вы уверены, что необходимая организационная поддержка в творческих начинаниях будет оказана
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10

11	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива отрицательно повлияет на бюджет школы.	Вы ожидаете, что творческая деятельность Вашего коллектива положительно повлияет на бюджет школы.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
12	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе ниже или выше необходимого.	Вы считаете, что нынешние темпы распространения инноваций в Вашем коллективе оптимальны.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
13	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы несовместимы с творческой деятельностью в коллективе.	Вы считаете, что свойственный Вам стиль и опыт работы совместим с творческой деятельностью в коллективе.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
14	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы уменьшатся.	Вы считаете, что в результате распространения инноваций в коллективе независимость, возможность инициативы, обратная связь и значимость Вашей работы увеличатся.
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
15	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к «событию ради события», которое стоит игнорировать или перетерпеть	Вы относитесь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания
	1 2 3 4 5 6	7 8 9 10
16	Вы боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.	Вы не боитесь любой неудачи, связанной с творческими преобразованиями.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то надо вернуться к старым надежным методам работы.						Вы считаете, что если в процессе распространения инноваций не все будет получаться, то это естественно, и нужно продолжать поиск.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	У Вас мало уверенности в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.						Вы уверены в своей способности участвовать в совместном творческом поиске в коллективе.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	Вы считаете, что творческий поиск в коллективе угрожает Вашим законным интересам						Вы считаете, что творческий поиск в коллективе не угрожает Вашим законным интересам			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	Вы не видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели согласуются.						Вы видите, что цели творческой деятельности и Ваши личные цели хорошо согласуются.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Ключ к методике** «Шкала готовности к творческо–инновационной деятельности» (С.Ю Степанов). Опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, в собственной деятельности.

При обработке необходимо суммировать отмеченные испытуемым баллы по всем пунктам методики. Об уровне готовности к творческо-инновационной деятельности свидетельствуют следующие количественные показатели:

- от 0 до 80 баллов – низкий уровень,
- от 81 до 140 баллов – средний уровень,
- от 141 до 200 баллов – высокий уровень.

## Диагностика реализации потребностей в саморазвитии

Автор Н.П. Фетискин

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Вашему вниманию предлагается ряд показателей. Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю. Один балл – это минимальная выраженность показателя, 9 баллов – максимальная. В клеточке выбранного для ответа балла поставьте крестик. Спасибо за работу!

1. Осознание личной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Наличие познавательных интересов в области педагогики и психологии	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3. Чувство долга и ответственности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Любознательность	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Потребность в самопознании	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8. Ранговое место самообразования среди других видов деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9. Уверенность в своих силах	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10. Уровень общеобразовательных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11. Уровень общеобразовательных умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12. Уровень педагогических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13. Уровень психологических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14. Уровень методических знаний и умений	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15. Уровень специальных знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Ключ к методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин).**

Методика позволяет определить мотивационный и когнитивный компоненты профессионально-педагогического саморазвития.

Для определения мотивационного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 1 – 9 пунктам опросника. Об уровне сформированности мотивационной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели:

- 55 и более баллов – низкий уровень,
- 36-54 балла – средний уровень,
- 35 и менее баллов – высокий уровень.

Для определения когнитивного компонента необходимо подсчитать общее количество баллов по 10 – 15 пунктам опросника. Об уровне сформированности когнитивной готовности к педагогическому саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели:

- 37 и более баллов – низкий уровень,
- 24-36 баллов – средний уровень,
- 23 и менее баллов – высокий уровень.

### **Анкета № 3 Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций**

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Примечание. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень ИППК.