

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование здоровьесбережения развивающейся личности, как
условие повышения эффективности образовательной деятельности
учащихся (на примере Суворовского училища)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.Л. Фоменко

дата подпись

Исполнитель:
Марушкин Николай
Николаевич,
обучающийся МЕН-1602z
группы

подпись

Руководитель:
Фоменко Светлана
Леонидовна, доцент,
доктор педагогических
наук

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ..	9
1.1 Сущность здоровьесбережения	9
1.2 Основные технологии и методы здоровьесбережения	16
1.3 Построение теоретической модели здоровьесбережения учащихся в образовательной организации.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ...	31
2.1 Оценка механизма здоровьесбережения в Екатеринбургском суворовском военном училище (ЕкСВУ).....	31
2.2 Программа здоровьесбережения, предлагаемая к реализации в ЕкСВУ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЕКСВУ И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и формирование здорового образа жизни заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры, начиная от дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться?

Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье...Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Анализ литературы показывает, что, несмотря на достаточно обширное исследование вопросов педагогической деятельности, направленной на формирование здоровья подрастающего поколения, эта проблема остается крайне сложной, многоаспектной, до конца неизученной и нерешенной. В ходе анализа теоретических и практических достижений педагогической науки выявлен ряд противоречий:

1) между потребностью общества в здоровом, гармонично развитом поколении молодых людей, способных к полноценной самореализации и эффективному осуществлению образовательной и профессиональной деятельности, и недостаточной грамотностью в вопросах здоровьесбережения, неумением быть здоровым и, часто, нежеланием приложить хоть малейшие усилия, направленные на обеспечение собственного здоровья;

2) необходимостью реализации здоровьесбережения в образовательной организации и педагогическими условиями, явно недостаточными для успешного осуществления процесса здоровьесбережения, направленного на улучшение показателей здоровья обучающихся, и, в конечном итоге, на повышение эффективности учебной деятельности;

3) между необходимостью при оценке результатов деятельности образовательной организации, наряду с развитием интеллектуальных качеств личности учитывать показатели физического и психического здоровья как проявление гармоничного развития и отсутствием подобной практики в подавляющем большинстве образовательных организаций разного уровня.

Проблема исследования заключается в обосновании здоровьесбережения как одного из важных педагогических средств повышения эффективности обучения в образовательной организации.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы диссертационного исследования: «Формирование здоровьесбережения развивающейся личности, как условие повышения эффективности образовательной деятельности учащихся (на примере Суворовского училища)»

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании одного из педагогических средств повышения эффективности обучения – здоровьесбережения в условиях суворовского училища.

Объект исследования - повышение эффективности обучения суворовцев.

Предмет исследования - педагогические аспекты здоровьесбережения в повышении эффективности обучения суворовцев.

Гипотеза исследования включает в себя ряд предположений:

1) Под здоровьесбережением в образовательной организации следует понимать процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности

суворовца, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания суворовцем личной ответственности.

2) Реализация процесса здоровьесбережения в образовательном пространстве ЕкСВУ, способствующего повышению эффективности обучения суворовцев, будет успешна при соблюдении комплекса следующих педагогических условий: формирование отношения к здоровью как основополагающей ценности; опора в образовательном процессе на витагенный опыт обучающегося; стимулирование рефлексивной деятельности и осознания суворовцем личной ответственности за собственное здоровье; разработка и реализация в образовательном процессе Ек СВУ программы здоровьесбережения кадетов ЕкСВУ.

3) При успешной реализации процесса здоровьесбережения в ЕкСВУ можно говорить о повышении эффективности обучения, во-первых, за счет снижения здоровьезатратности, и, следовательно, повышения ценности полученных результатов образовательной деятельности; во-вторых, за счет повышения результативности образования, поскольку здоровый суворовец может максимально реализовать себя в образовательной деятельности, раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1) Изучить и проанализировать степень разработанности проблемы исследования в философской, педагогической, психологической и валеологической литературе.

2) Разработать и обосновать модель здоровьесбережения в образовательном пространстве ЕкСВУ и этапы процесса здоровьесбережения суворовцев, конечной целью реализации которого является повышение эффективности обучения.

3) Выявить, обосновать и в ходе опытно-поисковой работы проверить успешность реализации комплекса педагогических условий процесса здоровьесбережения у суворовцев ЕкСВУ

4) Создать авторскую программу здоровьесбережения для суворовцев младших курсов Екатеринбургского суворовского военного училища.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам повышения качества обучения (Э.Ф.Зеер, В.А.Кальней, М.М.Поташник, Н.А.Селезнева, А.И.Субетто, С.Е.Шишов, В.А.Федоров); проблеме духовного и телесного, ментального и физического в философии и науке (Алкмеон, Гиппократ, Р.Декарт, Г.В.Лейбниц, Платон); вопросам формирования здоровья, учета психофизиологических особенностей личности в учебном процессе в истории педагогики и образования (В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, Я.А.Коменский, П.Ф.Лесгафт, Дж.Локк, М.Монтессори, И.Г.Песталоцци, Н.И.Пирогов, Ж.-Ж.Руссо, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.); концептуальным основам педагогического образования (Г.Л.Апанасенко, Р.М.Баевский, И.И.Брежман, Э.Н.Вайнер, Г.К.Зайцев, В.П.Казначеев, В.В.Колбанов, Ю.П.Лисицын, В.П.Петленко, Л.Г.Татарникова, Г.И.Царегородцев); вопросам психологии здоровья (Б.С.Братусь, О.С.Васильева, Е.Р.Калитеевская, Г.С.Никифоров, Ф.Р.Филатов); гармонизации личности (В.И.Загвязинский, П.Г.Постников, Г.Н.Сериков, Л.М.Фридман); мировоззренческим основам педагогики (С.И.Гессен, Б.С.Гершунский, И.А.Ильин, Н.К.Чапаев); проблемам развития мотивации (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, К.К.Платонов); теории ценностей и ценностных ориентаций (О.Г.Дробницкий, А.Г.Здравомыслов, Д.А.Леонтьев, Г.Риккерт); теории витального образования (А.С.Белкин, Н.О.Вербицкая, Н.К.Жукова, Е.Н.Темникова); теории рефлексии (Е.П.Варламова, В.В.Давыдов, И.Я.Лернер, С.Ю.Степанов, Г.А.Цукерман).

В ряде диссертационных работ рассмотрены проблемы разработки и реализации здоровьесберегающих педагогических технологий (Т.М.Резер, Л.М.Сураева, Т.И.Шкарина), создания педагогических условий реализации здоровьесберегающей деятельности в учебных учреждениях (С.М.Десятов, С.Н.Лопарева, О.В.Морозов, С.Г.Палий, Н.В.Третьякова), проектирования модели образовательного учреждения на основе здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса (Н.В.Никитин), формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (С.Н.Белова, Л.Н.Овчинникова).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические - анализ философской, педагогической, психологической, медицинской литературы по теме исследования, обобщение передового отечественного и зарубежного опыта; эмпирические - анализ медицинской документации, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, дискуссия, опытно-поисковая работа, методы математической статистики для обработки и определения статистической достоверности данных.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась в ЕкСВУ. В исследовании приняли участие 20 суворовцев 5 роты ЕкСВУ.

Научная новизна исследования:

1) Выделены следующие структурные компоненты модели здоровьесбережения в образовательном пространстве ЕкСВУ: целевой, содержательный, деятельностный, ресурсный, результативный и этапы здоровьесбережения будущих педагогов профессионального обучения, к которым относятся: мотивационно-целевой, этап усвоения теоретических знаний, операционно-деятельностный и творческий этап.

2) Теоретически обоснован и в ходе опытно-поисковой работы проверен комплекс педагогических условий успешной реализации процесса здоровьесбережения суворовцев ЕкСВУ.

Теоретическая значимость исследования:

1) Рассмотрено понятие «здоровьесбережение», которое трактуется как процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности кадета, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания суворовцем личной ответственности.

2) Эффективность обучения кадетов ЕкСВУ рассматривается с позиции здоровьесбережения; при этом здоровьесбережение понимается как средство повышения эффективности обучения.

Практическая значимость. Результаты исследования предназначены для использования при: формировании методической, нормативно-правовой базы по здоровьесбережению, подготовке механизмов реализации политики здоровьесбережения по основным направлениям работы образовательных организаций:

1) системном подходе в разработках по здоровьесбережению в системе суворовских училищ; прогнозировании процесса здоровьесбережения;

2) разработке и реализации программ и планов мероприятий по приоритетным направлениям здоровьесбережения.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения диссертации были изложены автором на региональных научно-методических и практических конференциях и семинарах. По теме диссертации опубликовано 2 научных статьи.

Положения, выносимые на защиту:

1) Здоровьесбережение в образовательном пространстве ЕкСВУ подразумевает процесс сохранения и укрепления суворовцем собственного здоровья в физическом и психическом плане, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности,

повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью обучающихся на основе осознания личной ответственности.

2) Процесс здоровьесбережения в образовательном пространстве ЕкСВУ включает в себя ряд компонентов: целевой, содержательный, деятельностный, ресурсный, результативный - и осуществляется поэтапно. Данный процесс способствует повышению интеллектуальной и физической работоспособности суворовцев, результативности учебной деятельности, а, следовательно, и ее эффективности.

3) Реализация процесса здоровьесбережения в образовательном пространстве вуза осуществляется успешно при соблюдении следующего комплекса педагогических условий:

- формирование отношения к здоровью как основополагающей ценности;
- опора в образовательном процессе на витагенный опыт суворовца;
- разработка и реализация в образовательном процессе ЕкСВУ авторской программы здоровьесбережения обучающихся.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

1.1 Сущность здоровьесбережения

В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку. Нашей стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, инициативные и, конечно же, здоровые. В национальной доктрине образования воспитание здорового образа жизни рассматривается как одна из основных задач образования. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, социально-экологической ситуации в стране.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к качеству отношений образовательного военного учреждения и семьи. Главным приоритетом Концепции образовательного военного учреждения является оптимизация психологической и физической нагрузки суворовцев, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей [33].

Роль дошкольного учреждения на сегодняшний день состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

Ухудшение состояния здоровья происходит на фоне низкой двигательной активности детей и взрослых. Гиподинамия среди детского и взрослого населения России достигла 80%. Увеличение распространенности среди школьников и молодежи курения, употребления алкоголя и наркотиков, низкая двигательная активность подрастающего поколения и взрослого населения свидетельствует о низком уровне культуры здоровья, гигиенических знаний, а также о неэффективности существующих форм и методов физического воспитания [7, с.45].

Таким образом, современное общество предъявляет социальный заказ

образованию - заказ на поиск путей сохранения здоровья. И этот заказ не может быть обращен только в сторону медицинской науки, практического здравоохранения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения здоровье человека обеспечивается усилиями медицины лишь на 8-10% и в большей степени (до 50-55%) зависит от того образа жизни, который ведет сам человек. В свою очередь, образ жизни формируется, главным образом, посредством культурологической направленности воспитания и образования. Поэтому социальный заказ на здоровьесбережение, здоровый образ жизни (ЗОЖ) адресован, в первую очередь работникам дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, работникам физической культуры.

Практика показывает, что существующая система образования нередко приводит к ухудшению состояния здоровья детей. В научных публикациях о здоровом образе жизни школьников (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Змановский, Л.И. Лубышева и др.) часто отмечаются такие явления как неблагоприятная экологическая обстановка, интенсификация обучения, снижение двигательной активности, школьные стрессы и противопоставление их здоровью человека. При этом не учитывается тот факт, что большинство этих явлений создаются самими людьми. Отдельные наблюдения за здоровьем школьников (М.И. Степанова, Г.Г. Онищенко) при различных экспериментальных формах обучения также показывают неблагоприятное воздействие образовательного процесса на их здоровье [33].

Одной из причин, по нашему мнению, является отсутствие в большинстве учебных заведений должного внимания духовно-нравственной сфере, мотивационным установкам, общему оздоровлению всех участников образовательного процесса. И как следствие: снижение мотивации, уровня психического и физического здоровья на фоне появления трудностей в освоении программного материала и проблем с формированием навыков самоорганизации и самооздоровления.

Оценка взглядов на проблему здоровьесбережения представлена на

основе систематизации взглядов при этом междисциплинарных (из экономических, педагогических и психологических концепций), табл.1:

Таблица 1. Основные подходы к проблеме здоровьесбережения

№ п/п	Автор, работа	Понятие здоровьесбережение
1	Кокорина О.Р. Здоровьесбережение личности в условиях высшего педагогического образования, дисс. канд. пед.наук. Москва, 2011	Здоровьесбережение учащихся является качеством личности, которое обуславливает здоровый образ жизни учащихся и выступает решающим фактором в сохранении и укреплении здоровья учащихся
2	Сычева Л.А. Методика формирования знаний и умений по сохранению здоровья на основе применения средств информационных технологий, дисс. канд. пед.наук, Санкт-Петербург, 2014	Здоровьесбережение - это деятельность педагогических коллективов, направленная на формирование компетентности педагогов и учащихся в области сохранения, укрепления здоровья и здорового образа жизни.
3	Назарова И.Б. Здоровье и самосохранительное поведение занятого населения в России, дисс.докт.эк.наук, 2012, Москва	Здоровьесбережение - это самосохранительная деятельность людей, связанная с воспроизводством условий формирования здорового образа жизни и его пропаганды
4	Салько С.В. Формирование умений здорового образа жизни у студентов медицинского колледжа в индивидуальной и профессиональной деятельности, дисс. канд.пед.наук, 2006, Омск	Следует отличать здоровьесбережение и здоровьесформирование. Последнее является частью педагогического процесса, а здоровьесбережение присутствует в любой деятельности
5	Ганьшина Г.В. Формирование здорового образа жизни молодежи средствами рекреативных технологий, дисс. канд.пед.наук, Тамбов, 2005	В формировании здорового образа жизни следует выделять здоровьесберегающую и социально-педагогическую компоненты.
6	Смирнов И.Н. Формирование здорового образа жизни у курсантов высших военных учебных заведений средствами физической культуры и спорта, дисс. канд.пед.наук, Кострома, 2009	Сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека — здоровый образ жизни

Реальную картину состояния здоровья усугубляет также отсутствие у большинства руководителей и педагогов образовательных учреждений специальных знаний и умений диагностики состояния здоровья учащихся, организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими, различный уровень здоровья [7, с.78].

В сложившейся ситуации актуальной является проблема изучения безопасности внедрения новых образовательных технологий на здоровьесбережение учащихся, которое включает в себя аспекты создания социальной мотивации в комплексе с учетом взаимодействия и влияния образовательных технологий на здоровый образ жизни.

В образовательных технологиях постановка цели является главной проблемой. Цель должна ставиться так, чтобы ее было возможно диагностировать и проверить. Применительно к здоровьесберегающей технологии - это уровень здоровья учащихся и изменение его качественных характеристик в процессе использования традиционных и экспериментальных образовательно-воспитательных систем [7, с.79].

Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного физического психического и социального благополучия, необходимо также добавить, что и духовного [7].

В отношении здоровьесберегающей технологии в системе образования данное определение можно представить в следующей конкретизации: здоровье - это такое психофизическое и духовное состояние учащихся, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Из этого следует, что целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Исходя из сказанного, качественными диагностируемыми и

проверяемыми характеристиками здоровья учащихся определяются следующие показатели:

- 1) интеллектуальная и физическая работоспособность;
- 2) физическое развитие и общая физическая подготовленность;
- 3) психологическая адекватность и уравновешенность;
- 4) совокупность социально-духовных ценностей личности.

Поэтому здоровьесбережение направлено на:

- 1) обеспечение физического здоровья;
- 2) обеспечение психического здоровья;
- 3) обеспечение нравственного здоровья.

Перечисленные показатели качественных характеристик здоровья субъектов образовательного процесса определяются подбором известных в науке признаков этих качеств и измеряются, исследуются апробированными методами (тесты, педагогические наблюдения, опросы, самооценка).

Цель здоровьесохраняющей технологии необходимо соотнести с целью физкультурного образования, которая заключается в формировании устойчивых качества самореализующейся творческой личности и ее готовности физической, психофизической и духовной к предстоящей самостоятельной жизни и постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

Следовательно, к процессу здоровьесбережения необходим системный подход, который обеспечит целостное представление о состоянии здоровья учащихся, наполнит конкретным содержанием здоровьесберегающую технологию и поможет ответить на вопрос, в каких направлениях следует вести работу.

К данным направлениям можно отнести [33]:

- 1) Исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье занимающихся.
- 2) Создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий, обеспечивающих психическое здоровье и комфорт

учащихся посредством гуманизации и демократизации учебно - воспитательного процесса.

3) Создание максимально возможных санитарно-гигиенических условий и соответствующей им инструментальной составляющей здоровьесберегающей технологии.

4) Включение учащихся в осознанную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни личности, оснащение этого процесса учебно-методическим обеспечением.

5) Осуществление структурного преобразования в плане создания здоровьесохраняющих технологий в образовании.

6) Формирование культуры здорового образа жизни личности учащихся как в учебной, так и во внеучебной образовательно-воспитательной среде.

7) Развертывание опытно-экспериментальной и научно - исследовательской работы по моделированию и апробации здоровьесберегающих образовательных технологий.

8) Осуществление психологического и медицинского сопровождения образования.

9) Создание информационно-компьютерного обеспечения оздоровительных систем.

10) Введение в учебный процесс (обязательного) гуманитарного курса «Основы здорового образа жизни».

11) Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья школьников всего педагогического коллектива, самих детей и их родителей.

Системный подход, по нашему мнению, представляет собой совокупность организационно-функциональных и психолого-педагогических установок, определяющих многовариантный набор и компоновку действий форм, методов, приемов, процедур, обеспечивающих практико - ориентированное погружение учащихся в специально созданную среду. Применительно к физическому воспитанию, это система организованных

форм и технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат и создающих принципиально новые возможности для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни через осознанное, творческое использование средств физической культуры.

Решение вопросов здоровьесбережения участников образовательного процесса вызывает значительные затруднения как у педагогов, так и у учащихся. Это связано с недостаточным уровнем знаний о собственном здоровье и способах его сбережения в условиях интенсивной учебной нагрузки, отсутствием непрерывного и последовательного обучения сохранению здоровью. Крайне важным является переход от восстановления утраченного здоровья к его сбережению, созданию и сотворению собственными усилиями, переход от пассивной позиции в отношении своего здоровья к активной позиции здоровьесбережения и здоровьетворчества [7, с.84].

Сохраняя и укрепляя здоровье участников образовательного процесса, мы можем влиять и на эффективность образования, во-первых, путем снижения затратности образования, в частности здоровьезатратности, во-вторых, путем повышения потенциальных возможностей самореализации студента в процессе образования [7].

Выводы:

1) Под здоровьем следует понимать способность человека участвовать в деятельности и общении, которая определяется отсутствием или уровнем физических и психических ограничений деятельности и общения. Выделяют физическое, психическое и нравственное здоровье.

2) Здоровьесбережение – это социально-педагогический процесс формирования знаний, навыков и умений в области физического, психического и нравственного здоровья, который позволяет развивать соответствующие компетенции и усиливать их значение в процессе личностного развития.

1.2 Основные технологии и методы здоровьесбережения

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это

- 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;
- 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;
- 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие технология в образовательной организации – это технологии, направленные на решение приоритетных задач современного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей [6].

Применительно к ребенку - это, прежде всего, обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей ребёнку самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи [6].

Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья работников ОУ и валеологическому просвещению родителей:

- 1) закаливание, физкультурные занятия, в том числе и лечебные физкультурные минутки, утренняя гимнастика;
- 2) работа медицинской комиссии по отслеживанию физического и психического здоровья ребёнка;

- 3) включение в программу ежегодных медицинских профосмотров, договоры с мед.учреждениями на обслуживание педагогов, учителей, работников;
- 4) работа педагогических лекториев и консультаций;
- 5) работа психологической службы для детей и родителей;
- 6) выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня;
- 7) создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе, классе;
- 8) осуществление личностно-ориентированного подхода к детям;
- 9) активная пропаганда здорового образа жизни;
- 10) работа спортивных секций и дополнительных кружков досуга обучающихся, родителей, педагогов.

Виды здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях делятся по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса.

Можно выделить следующие 6 видов здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях [56]:

- 1) медико-профилактические;
- 2) физкультурно-оздоровительные;
- 3) здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;
- 4) здоровьесберегающие образовательные технологии;
- 5) технологии валеологического просвещения родителей;
- 6) технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Элементы медико-профилактической технологии:

В образовательной организации здоровьесберегающие технологии обеспечивают коррекцию, оздоровление, сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с

медицинскими правилами и нормами медико-профилактических технологий.

Организация мониторинга здоровья детей, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль лечения, занятий, физического развития, закаливания, организация профилактических мероприятий, организация контроля и помощь в соблюдении СанПиН, организация здоровьесберегающей среды:

- 1) работа комиссии ПМПК
- 2) организация мониторинга здоровья детей;
- 3) разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья и физического развития детей,
- 4) организация профилактических мероприятий;
- 5) организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- 6) организация здоровьесберегающей среды.

Элементы физкультурно-оздоровительных технологий:

Элементами данной технологии являются развитие физических качеств и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-лечебные технологии:

- 1) развитие физических качеств, двигательной активности;
- 2) становление физической культуры детей;
- 3) лечебная физкультура;
- 4) дыхательная гимнастика;
- 5) массаж и самомассаж;
- 6) профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- 7) воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- 8) пропаганда недопустимости вредных привычек.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов:

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации [56].

С целью развития культуры здоровья педагогов, необходимо развитие их потребности к здоровому образу жизни. Педагог прежде всего должен уметь быть здоровым сам, а затем уже обучать этому детей.

Эти технологии направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. В рамках данных видов технологий выделяют:

- 1) организацию «физкультурных минуток», производственной гимнастики.
- 2) ежегодные медицинские профилактические осмотры.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Методические материалы и пособия, беседы, консультации, личный пример педагога, поиск новых форм работы с родителями, практические показы (практикумы).

Технологии валеологического просвещения родителей - это методические пособия, психолого-педагогические консультирования, социальное сопровождение семьи, совместные с родителями праздники, занятия, походы, круглые столы по вопросам здоровья и т.д.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:

1) Технология личностно-ориентированного обучения учитывает особенности каждого ученика и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала;

2) Технология дифференцированного обучения позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся;

3) Технология рефлексивного обучения даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;

4) Педагогика сотрудничества помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

5) Технология игровых методов (уроки–игры, соревнования, конкурсы), позволяют обеспечить психологическую разгрузку учащихся.

Основные методы здоровьесбережения в образовательной организации зависят от целей формирования программ сохранения здоровья [5, с.41].

Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации по ФГОС связаны с достижением следующих целей:

1) Формирование представления о сущности здоровья через беседы, лекции и приглашение авторитетных специалистов;

2) Формирование мотивации к коррекции образа жизни человека для укрепления здоровья;

3) Формирование компетентности в вопросах физкультурно-оздоровительной сферы;

4) Разработка мониторинговых и диагностических моделей прогнозирования и оценки уровня здоровья;

5) Познание индивидуальных особенностей организма;

6) Создание условий для повышения уровня овладения теоретическими и практическими знаниями в области здоровьесберегающего сопровождения, охраны детства;

7) Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий.

Здоровьесберегающие технологии		
Направлены на формирование здорового образа жизни и сохранения здоровья		
Медико-профилактические		Физкультурно-оздоровительные
Мониторинг здоровья		Развитие качеств физической двигательной активности
Контроль питания		Становление физической культуры детей
Физическое развитие		Дыхательная гимнастика
Закаливание		Массаж
Вакцинация		Профилактика плоскостопия и сколиоза
Профилактика		Формирование привычки ежедневно заботиться о здоровье

Рис.1. Здоровьесберегающие технологии и методы здоровьесбережения

К основным методам здоровьесбережения относятся:

1. Медико-профилактические;
2. Физкультурно-оздоровительные.

Медико-профилактические направлены на предотвращение наступления ухудшения здоровья, а физкультурно-оздоровительные на формирование и развитие здоровой личности.

Основные функции здоровьесбережения в образовательных организациях [5]:

1) *Формирующая.* Реализуется на основе социальных и биологических закономерностей становления личности. Индивидуальные психические и физические свойства человека предопределяются наследственными качествами.

2) *Рефлексивная.* Состоит в переосмыслении прошлого личностного опыта, в приумножении и сохранении здоровья, что дает возможность соизмерить достигнутые результаты с имеющимися перспективами.

3) *Диагностическая.* Состоит в мониторинге развития школьников на базе прогностического контроля, за счет чего удастся соизмерить направленность действий и усилия учителя в соответствии с возможностями ребенка, данными ему от природы. Здоровьесберегающие технологии в

школе обеспечивают индивидуальное прохождение учебного маршрута каждым ребенком, инструментально выверенный анализ факторов и предпосылок перспективного развития образовательного процесса.

4) *Информативно-коммуникативная.* ЗОТ обеспечивают трансляцию опыта формирования бережного отношения к собственному здоровью.

5) *Интегративная.* Здоровьесберегающие технологии объединяют различные системы воспитания и научные концепции, народный опыт, направляя их по пути приумножения здоровья подрастающего поколения.

Нормативно-правовая основа применения и использования здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий прописаны в законе «Об образовании». В ст.41 прописаны четкие требования по охране здоровья обучающихся в образовательной организации, где сказано:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Выводы:

1) Здоровьесберегающие технологии применяются в педагогической деятельности для целей сохранения здоровья (медико-профилактические технологии) и для целей формирования и развития компетентности, учащихся в области здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные технологии).

2) Медико-профилактические технологии включают: мониторинг здоровья; контроль питания; физическое развитие; закаливание; вакцинация; профилактика. Физкультурно-оздоровительные технологии включают: развитие качеств физической двигательной активности; становление физической культуры детей; общефизическая и дыхательная гимнастика; массаж; профилактика плоскостопия и сколиоза; формирование привычки ежедневно заботиться о здоровье.

3) Существует объективная необходимость единства подходов к формированию здоровой личности, поэтому считаем целесообразным также учитывать методы формирования психологической устойчивости личности, проживания в коллективах; развития культуры общения и культуры коммуникации. Только единство физического, психического и нравственного здоровья в его положительной динамике может быть задачей здоровьесбережения в образовательной организации. В противном случае мы сталкиваемся либо с негативным влиянием родителей, сверстников; которые при наличии физического здоровья могут вызвать нарушения психического здоровья (аутсайдер в коллективе) или нравственного (например, курение или наркотики).

1.3 Построение теоретической модели здоровьесбережения учащихся в образовательной организации

Формирование здорового образа жизни должно быть спроектировано и внедрено системно, поэтому важнейшим методом для осуществления этих действий является модель здоровьесбережения в образовательной организации.

Модель здоровьесбережения может быть построена на основе трех базовых условий:

1. Социальный заказ общества в сфере образования;
2. Модель здорового учащегося (изначально дает ответ о том, кто такой здоровый учащийся). Это в своем роде модель среднего учащегося, у которого отсутствуют физические, психические и нравственные отклонения, а уровень развития соответствует среднему значению по возрастной группе;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Здоровьесбережение, как процесс зависит от данных условий, поскольку на их основе формируются цели и задачи здоровьесбережения, которые лежат в основе программ сохранения здоровья, учащихся в образовательных организациях.

Здоровьесбережение, как процесс обеспечивается участниками или субъектами данного процесса, к ним относятся:

1. Учителя и педагоги;
2. Воспитатели;
3. Учащиеся;
4. Родители;
5. Администрация образовательной организации.

Данные участники тесно взаимодействуют между собой в процессе здоровьесберегающей работы в части: рациональной организации учебного процесса (учитывающей физические и психологические нагрузки); эффективной организации физкультурно-оздоровительного процесса;

реализации дополнительных образовательных программ; просветительской работы с родителями (законными представителями).

В процессе деятельности по здоровьесбережению должен быть сформирован результат, поэтому результирующей в данной модели является сохранение и укрепление здоровья учащихся, как систематический процесс. Для того, чтобы понять результативность деятельности по здоровьесбережению необходимо осуществление множества корректирующих действий, следовательно, необходима разработка системы критериев оценки здоровья:

- 1) мотивы здорового образа жизни;
- 2) уровень физической подготовленности;
- 3) уровень психологической подготовленности;
- 4) уровень эмоциональной подготовленности;
- 5) оценка наличия вредных привычек.

Использование системы критериев оценки системы здоровьесбережения дает возможность количественно оценить изменение состояния обучающихся в части: изменения мотивации к здоровому образу жизни, роста физической и психологической подготовленности к будущей деятельности, а также профилактики вредных привычек. Модель в динамике должна давать следующий эффект, табл.2:

Таблица 2. Эффект от реализации модели

№п/п	Критерии	Группа до внедрения модели	Группа после внедрения модели
1	мотивы здорового образа жизни	Отсутствуют или имеются зачатки	Сформированы
2	уровень физической подготовленности	Низкий или средний	Средний или высокий
3	уровень психологической подготовленности	Низкий или средний	Средний или высокий
4	уровень эмоциональной подготовленности	Низкий или средний	Средний или высокий
5	оценка наличия вредных привычек	Отношение не сформировано	К вредным привычкам отношение негативное

Сама модель представлена на рис.2 ниже:

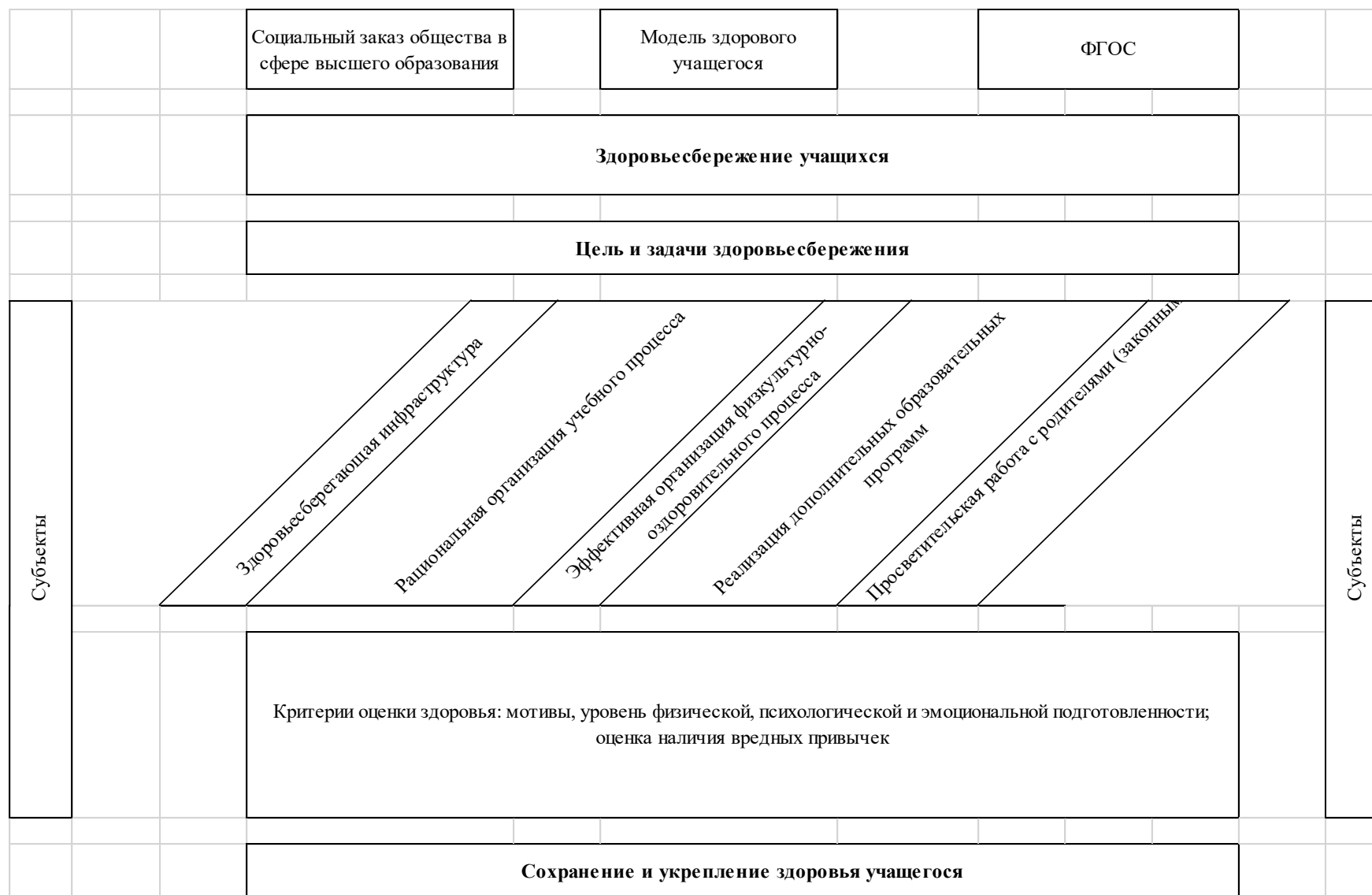


Рис.2. Модель здоровьесбережения, направленная на субъекты образовательного процесса

Обеспечение функционирования модели требует учета действия ряда факторов, для этой цели считаем необходимым построение параллельной факторной модели, которая учитывает особенности учебных планов, особенности режимов работы образовательных организаций, особенности взаимоотношений с одноклассниками, особенности организации занятий, а также особенности досуговой деятельности и организации спортивных мероприятий (рис.3).

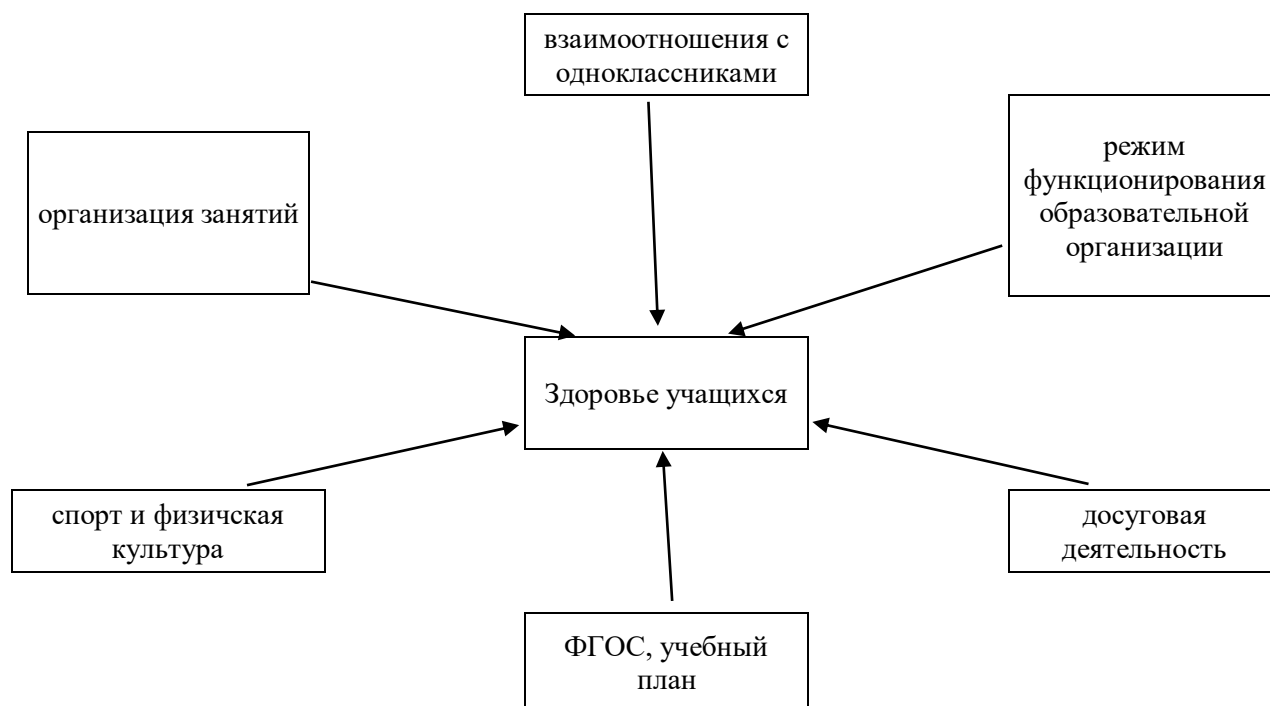


Рис.3. Факторная модель, описывающая условия формирования здоровья учащихся

Важно отметить, что трансформация факторов влечет за собой изменение состояния здоровья, а, следовательно, в рамках модели, представленной на рис.2 следует учитывать изменения факторов при формировании программ здоровьесбережения. Что в свою очередь меняет подходы к применению соответствующих технологий и методов.

Применение указанных подходов позволяет также сформировать модель здоровьесбережения для Екатеринбургского суворовского училища, которая базируется на следующих методологических подходах:

- 1) Системный

- 2) Деятельностный
- 3) Личностно-ориентированный
- 4) Аксиологический

Данные подходы позволяют системно подойти к вопросам формирования модели.

Модель должна включать в себя целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты.

В рамках модели используются организационные формы: психологическое сопровождение; совместная учебная и внеучебная деятельность; применение здоровьесберегающих технологий.

Основные принципы, на которых строится модель для Екатеринбургского суворовского военного училища:

- 1) научности
- 2) системности
- 3) регионализации
- 4) вариативности
- 5) направленности на субъектное развитие
- 6) адаптированности
- 7) педагогической целесообразности

Считаем целесообразным, применяя теоретическую модель, разработанную для ЕкСВУ в практическом отношении реализовать ее в деятельности училища через разработку отдельных образовательных программ, поэтому в работе во второй главе нами разработана программа здоровьесбережения для условий ЕкСВУ.

Результативность моделирования здоровьесбережения в ЕкСВУ, а, следовательно, и построения соответствующих программ оценивается с точки зрения формирования у субъектов образовательного процесса готовности к здоровьесберегающей деятельности.

Теоретическая модель для ЕкСВУ представлена на рис.4 ниже:

Цель создания модели: содействие здоровьесбережению личности				
Методологические подходы	Системный	Деятельностный	Личностно-ориентированный	Аксиологический
Задачи	Формирование у педагогов и учащихся системных знаний о здоровье и методах его сохранения	Определение способов здоровьесбережения в процессе образования личности	Создание условий для применения здоровьесберегающих знаний и способов сохранения здоровья в процессе жизни и деятельности	
Организация содействия здоровьесбережению личности				
Компоненты	Целевой	Содержательный	Деятельностный	Результативный
Этапы	Мотивационно-целевой	Гностический	Операционно-деятельностный	Творческий
Принципы	научности	системности	регионализации	вариативности
		направленности на субъектное развитие	адаптированности	педагогической целесообразности
Педагогические условия	создание среды для адаптации личности в образовательном пространстве	установление гуманистического взаимодействия участников образовательного процесса	создание педагогического здоровьесберегающего пространства	
Формы	психологическое сопровождение	совместная учебная и внеучебная деятельность	применение технологий здоровьесбережения	
Результаты	формирование у субъектов образовательного процесса готовности к здоровьесбережению			

Рис. 4. Теоретическая модель здоровьесбережения в ЕкСВУ

Выводы:

1) Все предложенные модели позволяют рассматривать процесс формирования здоровья учащихся в динамике (то есть динамические модели), анализировать результаты и совершать корректирующие действия. В предложенных моделях имеется целевые установки, которые определяют программу здоровьесбережения, базирующуюся на соответствующих принципах и имеющую определенные этапы реализации. Таким образом, модель становится основой для конкретных программ здоровьесбережения, реализуемых в ЕкСВУ.

2) Нами предложена также факторная модель, которая позволяет оценивать условия среды и средовое влияние на сохранение здоровья учащимися, поскольку в некоторых случаях влияние среды, в которой проводится досуг, а также особенности семьи могут полностью девальвировать результаты педагогического и воспитательного влияния в процессе формирования компетенций в области сохранения здоровья и здорового образа жизни.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

2.1 Оценка механизма здоровьесбережения в Екатеринбургском суворовском военном училище (ЕкСВУ)

В настоящее время ухудшение здоровья детей школьного возраста в России является не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как осложняет процесс обучения, снижает качество знаний, замедляет психическое и физическое развитие детей, вызывает отклонения в их социальном поведении. Именно поэтому проблеме сохранения и укрепления здоровья детей уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашего учебного заведения.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья суворовцев, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье суворовцу. Цель здоровьесберегающих технологий обучения - обеспечить суворовцу возможность сохранения здоровья за период обучения в училище, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Одна из главных задач здоровьесберегающей деятельности - формирование у детей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

В деятельности нашего образовательного учреждения это выражается через непосредственное обучение детей приемам здорового образа жизни; привитие детям элементарных гигиенических навыков; правильную организацию учебной деятельности (строгое соблюдение режима занятий, построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения, использование

средств наглядности, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой и т.д.).

В структуре ЕкСВУ создан и функционирует медицинский пункт с лазаретом на 5 коек, укомплектованный медицинскими кадрами (начмед, 2 врача - педиатра, врач – стоматолог, процедурная сестра, 8 постовых медсестер). Медицинский пункт работает круглосуточно. Задачей медицинского пункта является создание оздоровительно-профилактической системы, позволяющей получить базовое образование без ущерба для здоровья учащегося, оказывает медицинскую помощь и обеспечивает ежегодный углубленный медицинский осмотр всех учащихся.

В составе медицинской части размещаются:

- 1) Медицинский кабинеты и оборудование;
- 2) Стоматологический кабинет и оборудование;
- 3) Дополнительное оборудование по укреплению здоровья детей.

Основной формой обеспечения действующей системы здоровьесбережения в части медико-профилактической работы является существующая программа медицинской работы, утверждаемая начмедом и начальником училища.

Подготовку и оформление медицинской документации к новому учебному году.

Оформление листов здоровья суворовцев с целью распределения по группам здоровья и физкультурным группам.

Ежегодное 2 раза в год проведение скринингового обследования учащихся с определением их физического развития и физической подготовленности. Определяется индекс массы тела (ИМТ) для выявления группы с низким весом для получения суворовцу дополнительного питания. Контроль проводится ежемесячно до достижения нормы по весу.

Контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз и физкультминуток на уроках;

Проводится ежедневный телесный осмотр суворовцев с целью выявления острых заболеваний.

Оказание медицинской помощи при обращении суворовцев в течении суток, оказание помощи при травмах и несчастных случаях.

Проводится профилактическая работа. Специфическая профилактика: вакцинопрофилактика в соответствии национальным календарём прививок детей, а также вакцинация по эпидпоказаниям (грипп). Ведётся соответствующая документация. Неспецифическая профилактика с использованием противовирусных препаратов, полоскание горла, проветривание спальных, учебных и прочих помещений, ионизация воздуха в ротах согласно графикам. Ранняя изоляция острых больных в лазарет.

Сан – эпидемиологический контроль за питанием суворовца. Учет использования в пищу фруктов, овощей, зелени

Ежегодно проводится плановая диспансеризация, помимо осмотра узкими специалистами (хирург, ортопед, уролог, офтальмолог, отоларинголог, невролог) с лабораторно – диагностическими исследованиями согласно приказ №514 МЗ СР. В результате проведенного медосмотра проводится дообследование по выявленным патологиям.

Осмотр и лечение стоматологом проводится в кабинете расположенного в медицинском пункте.

Дети поступают в училище в 11 – летнем возрасте. По состоянию здоровья принимаются только с I и II группой здоровья. В процессе учебы преобладает нарушения:

- костно – мышечная патология (нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные остеопатии) - 31%
- глазная патология (миопия, астигматизм и проч.) - 24%
- лор патология -18%
- патология ЖКТ- 7.7 %
- заболевания ССС - 10 %
- неврологические нарушения -9,3 %

Эти заболевания имеют нестойкое состояние. Поэтому задача медицинских работников, преподавателей и воспитателей проводить мероприятия по улучшению качества жизни суворовца. Разработаны программы по каждой патологии со своевременным контролем соответствующего специалиста.

В соответствии с выявленными отклонениями в состоянии здоровья составляются индивидуальные планы по оздоровлению (режим, лечебные рекомендации).

Основными направлениями в оздоровлении суворовцев являются:

- Проведение индивидуальной целенаправленной круглогодичной программы профилактики и оздоровления.

- Комплексность.

- Неспецифичность методов воздействия.

Система оздоровления часто болеющих детей включает:

- Коррекцию режима дня.

- Коррекцию питания.

- Медикаментозные курсы профилактики.

- Диспансеризация в училище.

В училище регулярно проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний: вакцинопрофилактика, программа по профилактике ОРЗ. Для профилактики простудных заболеваний проводится витаминизация препаратом «Гексавит». В период подъёма заболеваемости проводится проветривание спальных, учебных и прочих помещений, ионизация воздуха в ротах согласно графикам. Ранняя изоляция острых больных в лазарет. Контроль за эпидемиологическим состоянием училища проводится ежедневно.

Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастнo-антропометрическим параметрам суворовца, а

также от величины учебной нагрузки. Среди специфических методов профилактики прогрессирования близорукости используется специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения.

Для профилактики и коррекции нарушений осанки используется гимнастика, позволяющая формировать правильную осанку и стабилизировать имеющиеся функциональные нарушения позвоночника; для профилактики плоскостопий используется ношение ортопедических стелек, гимнастика стоп.

Действует структурное подразделение «Столовая», перед которой поставлена задача не только профессионального организованного рационального питания учащихся, но и создание домашнего уюта в столовой, вкусно приготовленной пищи, разнообразного меню. Большое значение уделяется питанию детей. Меню пятиразового питания разработано в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд.

Кроме того, имеется особый контингент детей (12 чел.), которые нуждаются в дополнительном питании. Для них разрабатывается еженедельное меню в соответствии с медицинскими показаниями. Питание сбалансировано и витаминизировано за счет включения в меню натуральных соков, фруктов, овощных салатов. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Таким образом меню и питание составляется с учетом всех требований СанПин и индивидуальных пожеланий детей. На данный момент рассматривается новое 10 недельное меню на основе рациона питания ГУНИИ РАМН.

В училище проводится производственный контроль эпидемиологическим отделом госпиталя. Берутся и исследуются продукты питания, берутся смывы с производственных поверхностей на пищеблоке, со столовых приборов, посуды. Проводится бактериологическое обследование образцов готовой продукции и калорийность.

Помещения пищеблока оснащены необходимым оборудованием. Деятельность столовой сертифицирована. Надзор за работой производства осуществляет эпидемиологический отдел госпиталя

Медицинским центром проводится санпросветительная работа в виде личных бесед. Проводятся тематических конференции, классные часы, оформляются тематические стенды на тему здоровья, организовываются лекции совместно с НИИ гигиены детей и подростков... Проведена беседа с детьми пубертатного возраста на тему:

- «Особенности полового развития девочек и гормональные изменения в период пубертата»;
- «Особенности полового развития мальчиков, пубертатная гинекомастия и патологическая гинекомастия».

Пропаганда здорового образа жизни находит отражение во всех направлениях учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

Темы бесед и лекции:

- 1) Основы гигиены питания.
- 2) Подросток XXI-века.
- 3) Гигиена кожи

Диспансеризация суворовцев проводится на базе ДГП №13 г.Екатеринбурга в консультативной поликлинике, расположенной по адресу Педагогическая 23. В 16 лет проводится медосмотр в военкомате Кировского района для приписного свидетельства.

При индивидуальном подходе учитываются медицинские показания по каждому ребенку, отслеживается своевременность пролечивания или стационарирования (по необходимости).

Таблица 3. Характеристика контингента учащихся (основные диагнозы, сопутствующий диагноз, заболевания)

№ п/п	Нозология	2015-2016 г. (514 чел.)		2016-2017 г. (517 чел.)		2017-2018 г. (524 чел.)	
		случай	Пок – ль на 1000	случай	Пок – ль на 1000	случай	Пок – ль на 1000
1	Костно – мышечная патология	102	198,4	107	206,9	104	198,4
2	Глазная патология	89	173,1	86	166,3	90	171,7
3	ЛОР патология	64	124,5	67	129,6	63	120,2
4	Сердечно-сосудистая патология	55	107	52	100,6	52	99,2
5	Эндокринная патология	53	105	48	92,8	51	97,3
6	Неврологические патологии	22	42,8	23	44,5	22	41,9
7	Кожные заболевания	19	36,9	11	22,2	10	19,1
8	Желудочно-кишечная патология	17	33,0	20	38,6	19	36,5
9	Урологическая патология	11	21,4	9	17,4	9	17,1
	Итого	432		423		420	

Из данных табл.3 видно, что из всех сопутствующих заболеваний большой процент составляет костно – мышечная патология, глазная и лор патологии.

Типичными школьными заболеваниями являются нарушение осанки, уплощенные стопы, возрастные артропатии, плоскостопие, близорукость, заболевания носоглотки (табл.4).

Таблица 4. Представленность плоскостопия, сколиоза, близорукости и заболеваний носоглотки по ЕксВУ, (случаев)

2015-2016 г.	2016-2017 г.	2015-2016 г.
432	423	420

В училище разработана программа оздоровления учащихся, в течение урока предусмотрены 2-3 физкультминутки на уроках самоподготовки разработаны гимнастика для глаз и на мышцы стоп. В режиме училища предусмотрена прогулка – 45 минут (активный отдых на воздухе футбол и прочее на стадионе), некоторые суворовцы посещают бассейн.

В классных журналах имеются «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья суворовца и совместно с медиками проводить профилактическую работу среди учеников.

Несмотря на общее состояние здоровья, суворовцы вовлечены в общий учебно-воспитательный, спортивно-оздоровительный, медико – профилактические комплексы, как и их сверстники из общеобразовательных школ.

Таблица 5. Систематические мероприятия по охране и укреплению здоровья в ЕкСВУ

№ п/п	Меры по охране и укреплению здоровья	Сроки выполнения
1.	Диспансеризация в медицинском пункте училища, определение диспансерных групп	В течение года
2.	Оздоровляющие мероприятия по диспансерным группам	В течение года
3.	Медосмотры в поликлиниках согласно приказу Минздрава №514	1 раз в год
4.	Телесный осмотр	Ежедневно
5.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (согласно требованию СанПиНа)	В течение года
6.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	В течение года
7.	Контроль за безопасностью учебного процесса	В течение года
8.	Организация активного отдыха, в том числе и летнего	В течение года
9.	Иммунопрофилактика согласно национальному календарю	В течение года
10.	Профилактические мероприятия во время повышенной заболеваемости соответственно санитарным правилам по нозологиям	В течение года
11.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы среди суворовцев и сотрудников училища	В течение года
12.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года
13.	Профилактика развития плоскостопий (гимнастика мышц стоп, ношение ортопедических стелек).	В течение года
14.	Профилактика близорукости (гимнастика глаз).	В течение года

Окончание таблицы 5

15.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	Ежедневно
16.	Организация соревнований	В течение года
17.	Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий;	В течение года
18.	Проведение ЛФК	3 раза в неделю
19.	Организация работы групп (посещение бассейна);	2 раза в неделю

Медицинские осмотры проводятся на базе консультативной поликлиники с привлечением узких специалистов и проведения инструментально – лабораторных исследований. Для каждой возрастной группы определен объем обследования согласно приказу Минздрава №514 «О проведении профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Отдельная группа медицинских осмотров выделена для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети – сироты). По результатам осмотра определяется диспансерная группа, группа здоровья (согласно приказу Минздрава №621) и группа физкультуры.

Таблица 6. Группы здоровья обучающихся по периодам

2015-2016 гг.

Группа здоровья	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
I	29	35	32	31	29	26	32	214
II	48	42	41	41	31	37	44	284
III	4	1	1	2	3	5	1	17
IV	0	0	0	0	0	0	0	
V	0	0	0	0	0	0	0	
Всего	78	80	74	75	65	63	77	512

2016-2017 гг.

Группа здоровья	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
I	29	28	33	32	31	29	26	208
II	46	50	45	40	41	31	37	290
III	3	0	2	2	3	5	0	15
IV	0	0	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	78	78	80	74	75	65	63	513

2017-2018 гг.

Группа здоровья	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
I	31	29	27	31	35	31	29	213
II	47	45	51	47	42	39	31	299
III	1	4	0	2	1	3	5	15
IV	0	0	0	0	0	0	0	
V	0	0	0	0	0	0	0	

Окончание таблицы 6

Всего	79	78	78	80	74	73	65	527
-------	----	----	----	----	----	----	----	-----

Анализ табл.6 дает нам представление о том, что представленность соответствующих групп здоровья по курсам ЕкСВУ и из года в год относительно стабильная, как таковых изменений не происходит. Напротив, сохраняется тенденция ухудшения здоровья в процессе подросткового взросления, что говорит об относительной неэффективности медико-профилактических мероприятий в ЕкСВУ.

Вместе с тем, по занятиям физической культурой группы здоровья представлены относительно равномерно и все отнесены к основной, что и предполагается концепцией ЕкСВУ, табл.7:

Таблица 7. Медицинские группы для занятий физической культурой

Группы	2015-2016 г.		2016-2017 г.		2017-2018 г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Основная	518	100	512	100	512	100
Подготовительная	0	0	0	0	0	0
Специальная	0	0	0	0	0	0

Вакцинации проводятся в соответствии с национальным календарем прививок. Осенью проводится вакцинация суворовцев и сотрудников специфическая профилактика против гриппа, в результате которой снижается заболеваемость в течении зимнего времени острыми респираторными заболеваниями. Случаев гриппа не регистрировалось в течении последних лет.

Таблица 8. Вакцинация против гриппа

Год	По гриппу	Охват %
2015-2016	46	81
2016-2017	41	95
2017-2018	47	6997

Физкультурно-оздоровительная работа в ЕкСВУ построена с учетом медико-профилактической работы и предполагает не только компоненты физического здоровья, но также психологический и нравственный компоненты.

В результате 7-ми летнего обучения в нашем училище среди многих нравственных и деловых качеств выпускника ЕкСВУ, выделяющих его в среде других школьников, должно быть: инициативные и активные занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях, наличие нескольких спортивных разрядов, сознательный отказ от действий и привычек, способных затруднить физическое развитие, нанести ущерб здоровью.

Вся работа руководящего состава, преподавателей, воспитателей в училище направлена на подготовку к поступлению в военные вузы МО РФ, где важную роль играют состояние здоровья и физическая форма подростков.

По итогам прошлого года из 62 суворовцев ЕкСВУ поступили в военные вузы 42 выпускника; в этом году из 52 человек 47 выпускников собираются стать курсантами.

Таким образом, перед нами стоит задача сохранения и укрепления здоровья суворовцев не только после поступления в училище, когда возрастает и психологическая и физическая нагрузка на детский организм, но и на протяжении всего периода обучения и подготовки к поступлению в военное учебное заведение.

Подготовка к здоровому образу жизни подростка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности воспитателя. Основная цель здоровьесберегающих технологий - сохранение и укрепление здоровья. Отсюда возникают основные задачи, которые ставятся по работе в сфере нравственного воспитания:

- 1) Формирование бережного отношения суворовцев к своему физическому и психическому здоровью
- 2) Воспитание потребности у суворовцев в здоровом образе жизни.

3) Привитие суворовцам навыков самообслуживания и правильного питания, отрицательного отношения к вредным привычкам.

4) Снижение уровня заболеваемости среди суворовцев.

5) Формирование спортивно-оздоровительной работы в роте в системе дополнительного образования.

Сегодня в ЕкСВУ проводятся беседы на темы «Сохранение зрения», «Режим дня», «Уход за зубами», «Предотвращение нарушения осанки».

Дается возможность суворовцам понимать, какую опасность таят вредные привычки и необдуманные поступки.

В работе с родителями суворовцев через беседы обращается внимание на питание суворовца во время увольнения и каникул (не злоупотреблять фастфудом). Также обращается внимание родителей, чтобы времяпровождение дома суворовца не сводилось к банальному просиживанию целый день у компьютера. Многие родители прислушиваются к этому, и ребенок после увольнения делится яркими впечатлениями: «Я ходил с папой на каток», «Я был с родителями в парке» и т.д. В работе пропагандируется здоровый образ жизни среди родителей, говоря о том, что, например, мы требуем запрет курения, а суворовец видит дома обратное (мама или папа, а иногда и оба - курят). Какой пример подают родители? Многие задумываются над этим фактом.

Оценка общего состояния здоровья суворовца дается и делается вывод о нормальном состоянии здоровья (по текущей модели оценки, которая действует в училище), если:

1) в физическом плане - здоровье позволяет ему справиться с учебной и физической нагрузкой, он умеет преодолевать усталость;

2) в социальном плане - он коммуникабелен, общителен;

3) в эмоциональном плане - подросток уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

4) в интеллектуальном плане - суворовец проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, способен креативно мыслить;

5) в нравственном плане - он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Физическая активность стимулируется программами общей физической подготовки, которые, по нашему мнению, не носят системный характер, а скорее индивидуальны в зависимости от особенностей воспитательной работы в ротах.

Автор провел сравнительный анализ заболеваемости суворовцев в сопоставлении с физической активностью суворовцев по данным за 2014-2017 гг., на основании информации медпункта ЕкСВУ. В анализе учтены распределения заболеваемости по курсам и по численности, табл.9-10.

Таблица 9. Численность суворовцев 2014-2017 гг.

Курс	2014	2015	2016	2017
1	80	78	79	80
2	79	80	80	79
3	78	79	80	78
4	77	80	79	79
5	78	78	78	78
6	79	78	80	80
7	78	77	78	79

Данные о заболеваемости суворовцев оценены по количеству обращений в медпункт ЕкСВУ, табл.10:

Таблица 10. Обращения в медпункт по курсам ЕкСВУ

курс	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	среднее количество за период
1	414	425	454	461	439
2	384	412	403	401	400
3	425	431	442	448	437
4	468	462	451	442	456
5	320	326	372	394	353
6	302	314	326	349	323
7	315	289	291	306	300

Относительный показатель заболеваемости (в расчете на одного суворовца) представлен в табл.11:

Таблица 11. Относительный показатель заболеваемости

Курс	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	5	5	6	6
2	5	5	5	5
3	5	5	6	6
4	6	6	6	6
5	4	4	5	5
6	4	4	4	4
7	4	4	4	4

Основные тенденции заболеваемости, выявленные автором ВКР представлены ниже, она показывает, что, хотя к последнему курсу и наблюдается некоторое общее ухудшение, но по простудным заболеваниям количество обращений в медчасть резко падает, рис.5:



Рис.5. Тенденция заболеваемости по курсам ЕкСВУ

Таким образом, общая тенденция заболеваемости состоит в снижении количества заболеваний с 1 по 7 курс училища. Однако, в целом с 2014 по 2017 год снижения общего количества заболеваний и переходов от одной 2-ой группы здоровья к 1-ой не происходит.

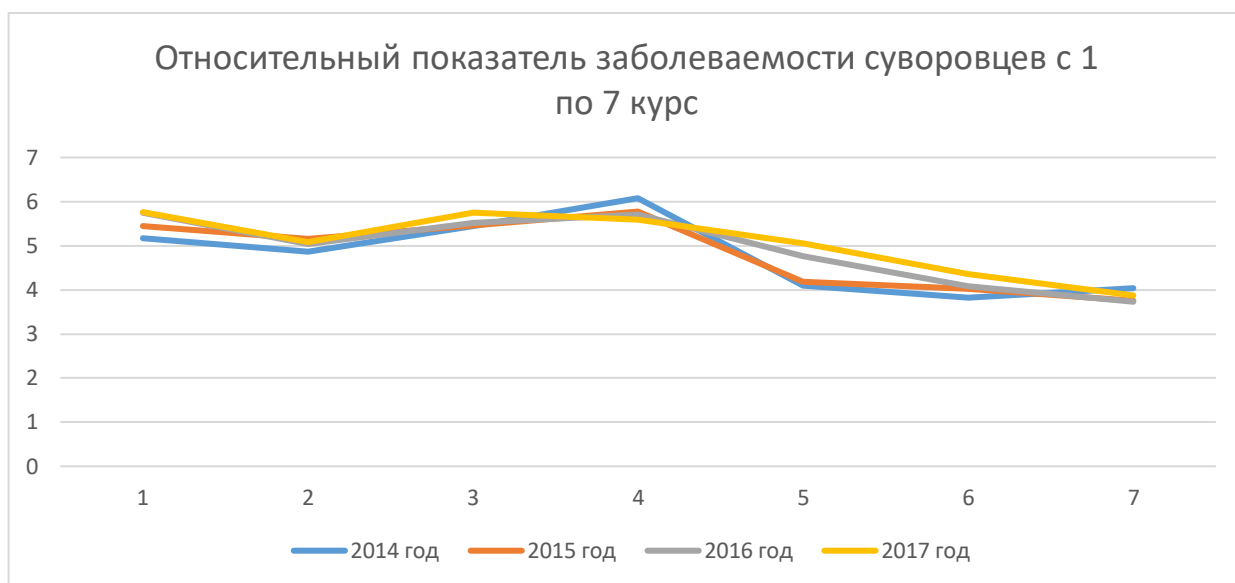


Рис.6. Изменение относительного показателя заболеваемости

По данным за период с 2014 по 2017 годы наблюдается снижение интенсивности заболеваний, оцененной по количеству обращений одним суворовцем в медпункт в течение года. Также очевидна зависимость снижения количества обращений в зависимости от курса, то есть в зависимости от возраста, рис.7.

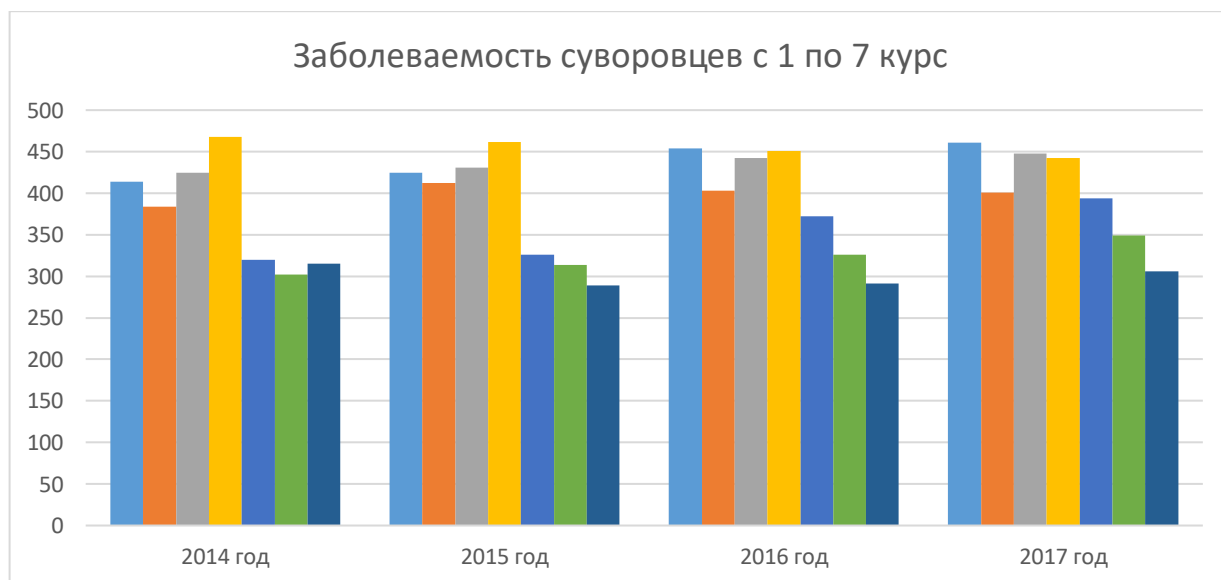


Рис.7. Тенденция заболеваемости (по количеству обращений) с 1 по 7 курс

Общей тенденцией остается снижение заболеваемости на 5-7 курсах обучения в ЕкСВУ, это связано с укреплением иммунитета и физическим развитием суворовцев, которое активно прогрессирует к 5 курсу.

Если количество спортивных мероприятий и занятий физической культурой, выполняемых в среднем в течение недели связать с относительной заболеваемостью, то получается, что коэффициент корреляции между данными о заболеваемости и интенсивности физических упражнений показывает, что усиление общефизической подготовки в ЕкСВУ формирует основу здорового образа жизни: выявлена обратная зависимость, если интенсивность физических упражнений растет, то относительная заболеваемость снижается (коэффициент корреляции составил $(-0,7)$).

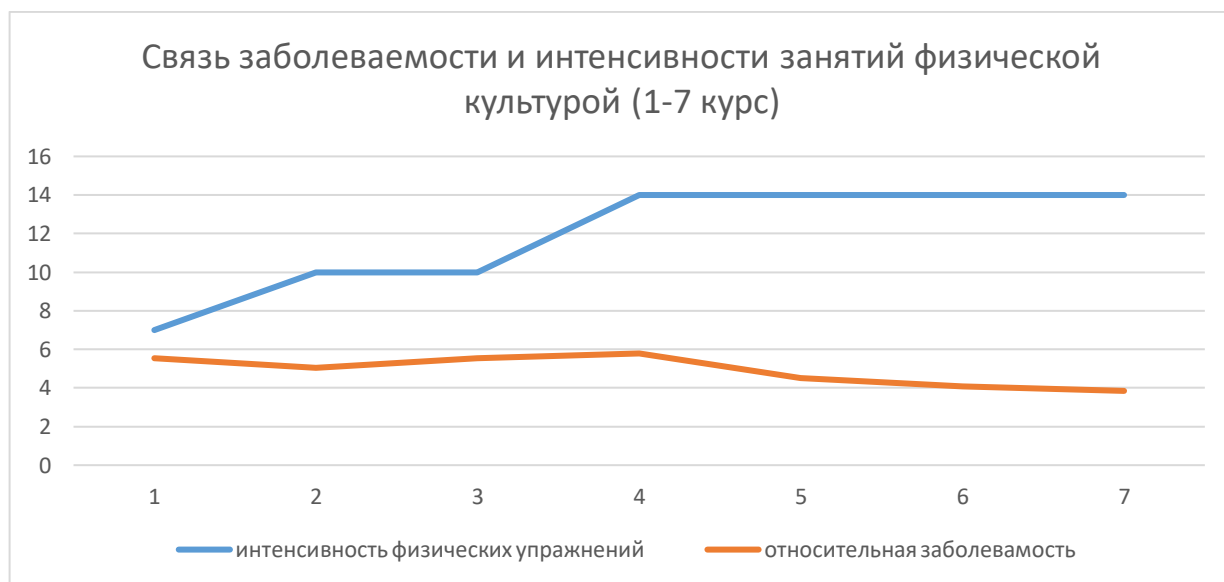


Рис.8. Связь заболеваемости и интенсивности занятий физической культурой и спортом

Оценка уровня физической подготовленности представлена в табл. 12. Оценка была проведена за 2017 год и показала высокий уровень подготовленности.

Таблица 12. Уровень физической подготовленности учащихся (5-11 класс)

Подразделения	Количество проверяемых	% представленных на проверку от списочного состава	Количество и % оценок							
			«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 курс	79	100	44	55,7	26	32,9	9	11,4	-	-
2 курс	80	100	43	53,8	28	35	9	11,3	-	-
3 курс	73	98,6	47	64,4	16	21,9	9	12,3	-	-
4 курс	77	100	44	57,1	23	29,9	10	13,0	-	-
5 курс	72	100	33	45,8	28	38,9	11	15,3	-	-
6 курс	65	100	44	67,7	18	27,7	3	4,6	-	-
7 курс	60	100	35	58,3	23	38,3	2	3,3	-	-
Итого	506	99,8	290	57,5	162	32,1	53	10,2	-	-

Таким образом, в училище очень высокий уровень подготовленности по физической культуре. При этом, в наибольшей степени отличная подготовленность приходится на шестой и третий курсы ЕкСВУ.

Интенсивность физических занятий при поступлении в суворовское училище значительно возрастает, что говорит о низком уровне физической подготовки учащихся общеобразовательных школ. В ЕкСВУ работе по спорту и физической подготовке уделяется особое внимание, формируются специализированные основные и дополнительные программы по физической подготовке суворовцев, в том числе по общефизической подготовке.

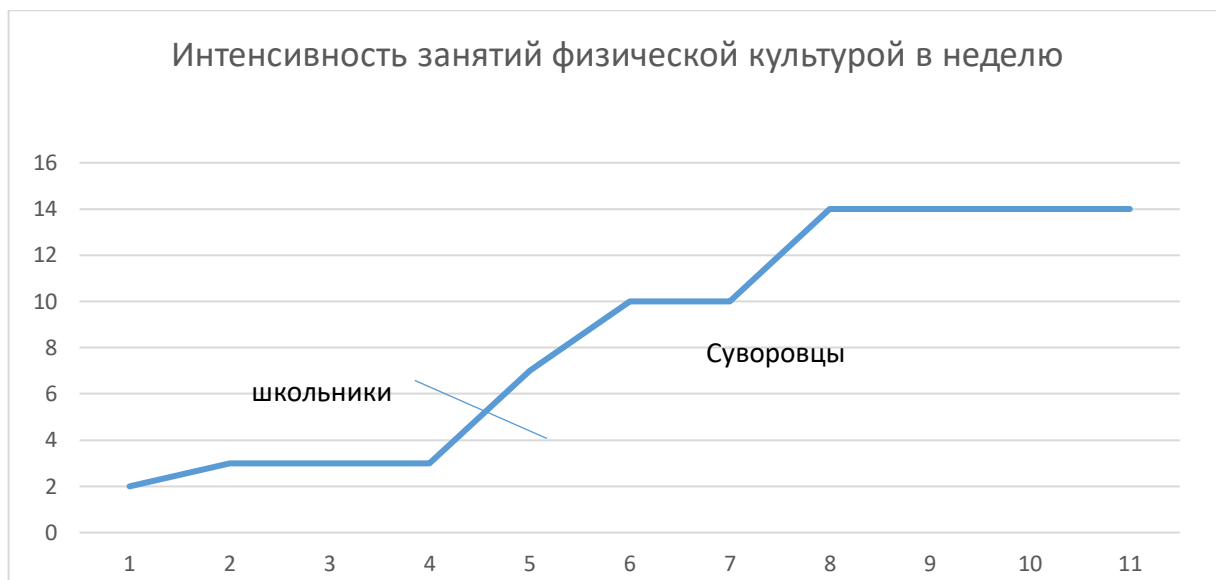


Рис.9. Интенсивность физической культуры в училище

Автор ВКР также рассмотрел сопоставление интенсивности физической и спортивной активности учащихся обычных общеобразовательных школ и ЕкСВУ, рис.10:

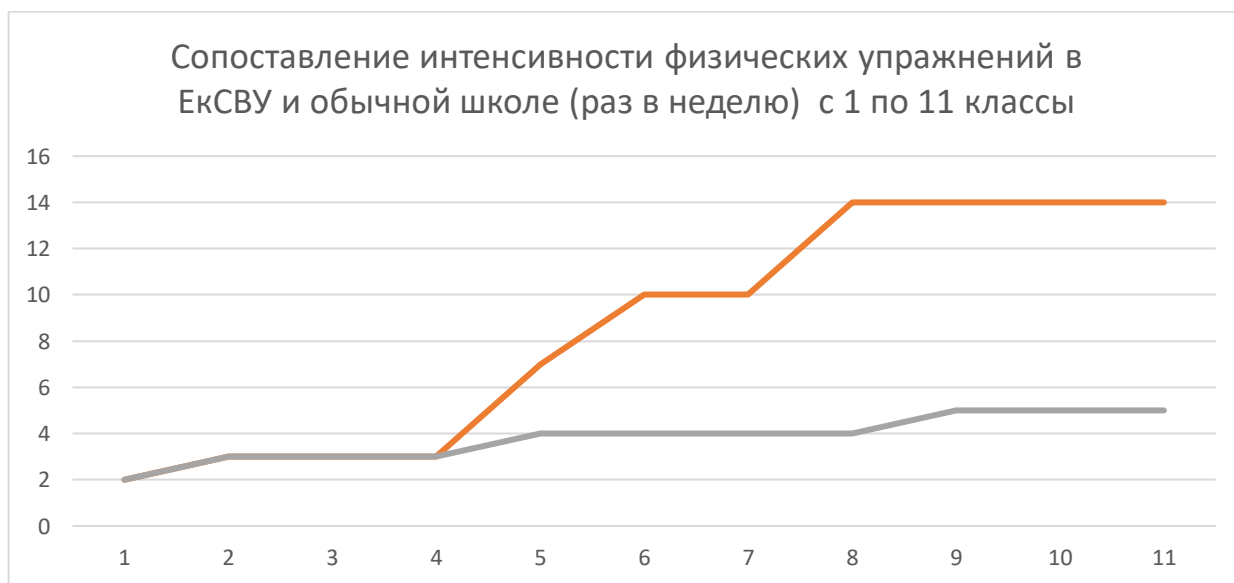


Рис. 10. Интенсивность физических упражнений (основных занятий физической культурой) в ЕкСВУ и обычной школе

В ЕкСВУ интенсивность возрастает, как в части основной программы, так и в дополнительных занятиях физической культурой и спортом, рис.11:

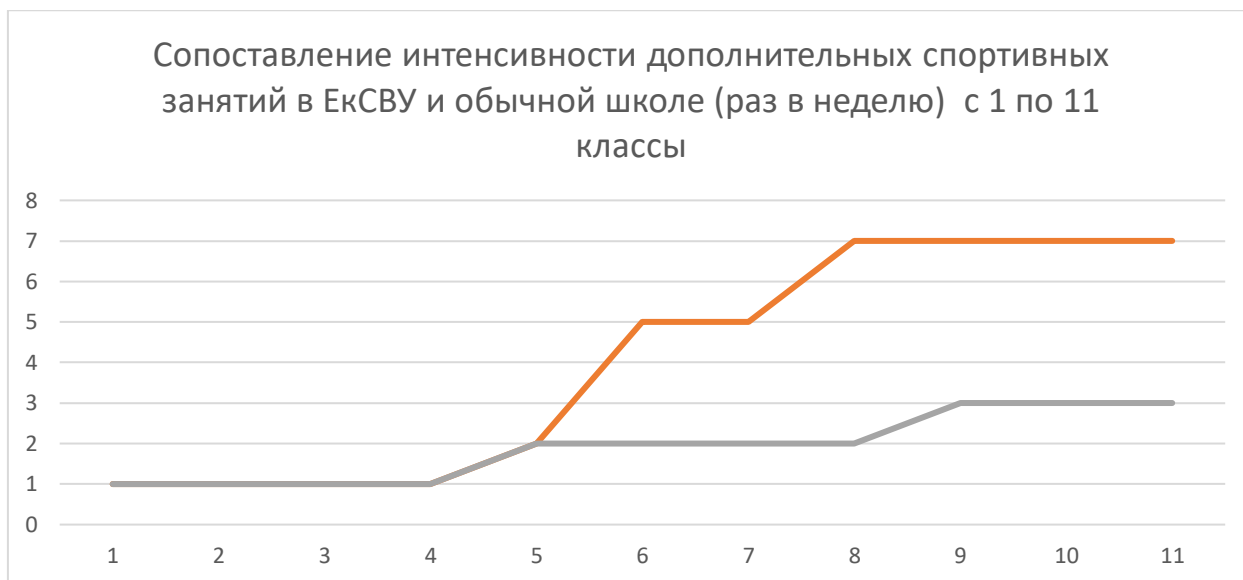


Рис. 11. Интенсивность дополнительных занятий физкультурой

Важнейшей частью работы в части физкультурно-оздоровительных технологий здоровьесбережения является активное участие в спортивных соревнованиях, проведение спартакиад, участие в профессиональной спортивной деятельности. Кроме того, к элементам физкультурно-оздоровительных технологий стоит отнести обязательную ежедневную зарядку, тренировки строевого шага на плацу и др.

Оценка психологического состояния суворовцев проводится педагого-психологической службой ЕкСВУ. При этом дается оценка психологического состояния суворовца на 1 сентября и на 1 июня, выявляются изменения психологического состояния и осуществляются корректирующие мероприятия.

В соответствии с положением о психолого-педагогической работе проводится оценка психологического состояния суворовцев и дается оценка текущему психологическому состоянию по ротам и взводам ЕкСВУ. Заключение психолого-педагогической службы ЕкСВУ носят рекомендательный характер.

Важнейшим инструментом оценки психологического здоровья суворовцев является периодическая оценка и периодический срез. Поступившие в ЕкСВУ обязательно проходят стадию психологического

тестирования, которая позволяет оценить степень готовности к учебе в ЕкСВУ, рис.12:

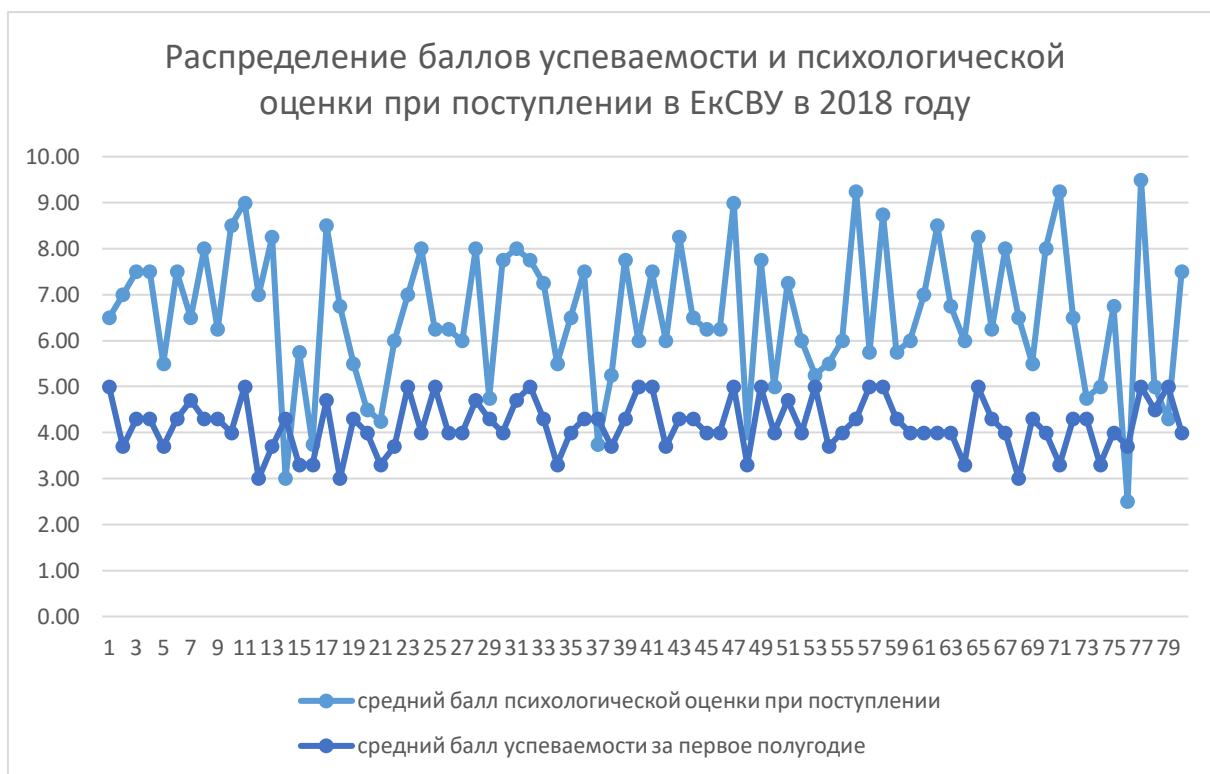


Рис.12. Оценка психологической готовности к ЕкСВУ и успеваемость суворовцев за 1-е полугодие учебы

Коэффициент корреляции составляет только 0,4, поэтому вряд ли можно говорить об однозначно верной оценке психологического состояния суворовцев при поступлении в ЕкСВУ, можно сказать, что суворовцы, оцененные с высоким баллом психологической готовности к обучению в ЕкСВУ в действительности с вероятностью 38% будут учиться на 4 и 5.

Поэтому считаем, что применяемая система психологического тестирования является в достаточной степени условной и не характеризует степени психологической готовности поступающих у ЕкСВУ. Существующие методики оценки психологического состояния суворовцев также следует признать некомплексными и часто бессистемными: в ротах применяются различные системы психологической оценки суворовцев, что не позволяет говорить о комплексной оценке психологического состояния суворовцев в текущий момент времени.

Работа по нравственному и военно-патриотическому воспитанию обеспечивает формирование нравственного здоровья. Проводятся беседы об исторических личностях, делаются акценты на наиболее положительных исторических примерах, на людях, которые заботились о своем здоровье и вели здоровый образ жизни. Часто приводится пример Президента РФ, который ведет спортивный и здоровый образ жизни.

Подобная работа проводится в рамках воспитательной работы в соответствии с положением о воспитательной работе, в котором отражено, что обеспечение сохранения здоровья является частью воспитательной работы.

Таким образом, при формировании программ развития системы здоровьесбережения необходимо учитывать:

1. Особенности учебного процесса и быта в училище. Состояние размещения личного состава. Санитарная характеристика неблагополучных по коммунальному благоустройству объектов. Характеристика состояния очистки территории училища. Характеристика объектов учреждения, не отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям. Сведения о военнослужащих с недостаточным питанием.

2. Анализ заболеваемости (уровня и структуры) в связи с особенностями санитарно-эпидемического состояния учреждения и территории его дислокации. Состояние работы по охране окружающей природной среды учреждения, выполнение планов строительства объектов коммунального назначения.

3. Причины случаев экстремальных воздействий физических факторов. Мероприятия по оздоровлению условий обучения, жизни и быта обучающихся и их эффективность.

4. Мероприятия, проведенные командованием и медицинской службой, направленные на улучшение условий обучения, жизни и быта обучающихся и санитарного состояния городка (училища).

5. Краткая справка об инфекционной заболеваемости гражданского

населения в районе расположения части, соединения. Оценка санитарно-эпидемического состояния района учреждения.

6. Анализ причин роста (снижения) инфекционной заболеваемости личного состава проводится по общей схеме. Сведения о вспышках инфекционных заболеваний. Динамика заболеваемости актуальными инфекциями суворовцев. Этиологическая структура шигеллезов. Характеристика отдельных нозологических форм при наличии каких-либо особенностей их возникновения и борьба с ними.

7. Сведения о профилактических прививках. Доля привитых к числу подлежащих прививкам; наименование использованных вакцин; доля непривитых по медицинским противопоказаниям; наименование болезней у них; заболеваемость среди привитых - на 1000 человек личного состава.

8. Специфику физкультурно-оздоровительной работы в части сдачи норм и нормативов, в том числе ГТО; участие в спортивных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

9. Специфику оценки психологического состояния суворовцев.

10. Специфику воспитательной и, в том числе, работы по нравственному воспитанию (включая воспитание своим примером).

Особое место в здоровьесберегающей деятельности училища имеют мероприятия по профилактике табакокурения и употребления ПАВ. Каждый месяц специалисты медицинской службы училища, педагоги-психологи проводят занятия с привлечением специалистов городских и областных служб по пропаганде здорового образа жизни и вреде алкоголя, табака и других ПАВ.

Формирование здорового образа жизни суворовцев также включает в себя создание информационной системы повышения уровня знаний о неблагоприятном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения; обучение здоровью; побуждение обучающихся к занятиям физической культурой, спортом, работа с семьёй.

В рамках дополнительного образования в училище создано множество

направлений для развития интереса к физической культуре. В ЕкСВУ действуют сборные команды по лыжному спорту, рукопашному бою, стрельбе, плаванию которые не раз занимали призовые места на соревнованиях различного уровня.

Выводы:

1) По нашему мнению, в ЕкСВУ созданы достаточные материально-технические, кадровые и педагогические условия для реализации комплексной модели здоровьесбережения. Однако, существуют препятствия для этого, которые выражаются в отсутствии комплексной программы (ориентированной на суворовцев младших курсов).

2) Необходимо отметить представленность соответствующих групп здоровья (с 1 по 3) по курсам ЕкСВУ и из года в год относительно стабильная, как таковых изменений не происходит. Напротив, сохраняется тенденция ухудшения здоровья в процессе подросткового взросления, что говорит об относительной неэффективности медико-профилактических мероприятий в ЕкСВУ.

3) Вместе с тем, благодаря физкультурно-оздоровительным технологиям недоработка в части медико-профилактической работы корректируется снижением заболеваемости на 5-7 курсах обучения в ЕкСВУ, в связи с укреплением иммунитета и физическим развитием суворовцев, которое активно прогрессирует к 5 курсу.

4) Нельзя рассматривать физическое здоровье суворовцев в отрыве от их психологического состояния. На первых этапах учебы проявляются психосоматические заболевания, которые во многом связаны с адаптацией к учебе в ЕкСВУ, что, к сожалению, зачастую не учитывается в учебно-воспитательной работе и психолого-педагогической работе.

2.2 Программа здоровьесбережения, предлагаемая к реализации в ЕкСВУ

Программа конкретизирует модель, разработанную в первой главе и позволяет реализовать условия здоровьесбережения в ЕкСВУ комплексно.

Цель программы: создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1) Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ЕкСВУ в целом;

2) Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ЕкСВУ.

3) Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей;

4) Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

5) Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

6) Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1) Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;

2) Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья суворовцев;

3) Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей.

4) Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;

5) Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;

6) Снижение уровня заболеваемости детей;

7) Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению суворовцев; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Основные принципы системы работы по здоровьесбережению суворовцев:

1) Принцип активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и суворовцев. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

2) Принцип систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьесобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

3) «Не навреди» - Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в ЕкСВУ, все виды педагогических и

оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

4) Доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в ЕкСВУ должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей суворовцев.

5) Системного подхода – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина).

6) Оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в ЕкСВУ.

7) Комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ЕкСВУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.

Содержание работы ЕкСВУ по здоровьесбережению суворовцев:

Таблица 13. Программа здоровьесбережения суворовцев ЕкСВУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения суворовцев			
Обеспечение режимов пребывания суворовцев в ЕкСВУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ЕкСВУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии суворовцев
Обеспечение суворовцев качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Медработники Работники столовой Воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация плана работы ЕкСВУ по профилактике заболеваемости	Медработники Ст. воспитатель, педагог-психолог		Повышение эффективности работы по профилактике

Продолжение таблицы 13

и оздоровлению суворовцев.			заболеваемости и оздоровлению суворовцев. Снижение уровня заболеваемости суворовцев.
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Старший воспитатель		Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению суворовцев
Обучение педагогов новым технологиям здоровьесбережения	Старший воспитатель		Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению суворовцев
Проведение спортивных праздников и развлечений	Педагогический коллектив ЕКСВУ		Повышение интереса суворовцев к занятиям физической культурой
Подбор материалов для консультаций и оформление стендовых материалов для родителей.	Педагогический коллектив ЕКСВУ		Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья суворовцев
Выпуск газеты ЕКСВУ для родителей «Мы – за здоровое питание»	Ст. воспитатель Ответственный ЕКСВУ		Повышение компетентности родителей в области сохранения здоровья суворовцев
Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья суворовцев.	Педагогический коллектив ЕКСВУ		Авторские проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья суворовцев. Сформированность у суворовцев культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, практических умений и навыков у суворовцев и родителей в области физического

			воспитания. Инновационная модель сотрудничества ЕкСВУ и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью суворовцев с целью повышения его уровня.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ЕкСВУ		Освоение детьми задач образовательной области «Физического развития»
Организация индивидуального консультирования педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья суворовцев.	Ст. воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья суворовцев.	Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе оздоровительной деятельности и её результатах	Начальник училища, Ст. воспитатель Ответственный за сайт, газету	В течение года	Отчет по самообследованию ЕкСВУ Информация на сайте, в газете ЕкСВУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития суворовцев	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Одним из условий рациональной организации деятельности суворовцев в ЕкСВУ является обеспечение оптимального двигательного режима, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и способствует поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение

всего дня.

Модель режима двигательной активности суворовцев ЕкСВУ, которая реализуется в рамках программы и направлена на реализацию физкультурно-оздоровительных технологий (табл.14):

Таблица 14. Модель развития двигательной активности суворовцев

Виды занятий	Варианты содержания
Утренняя гимнастика	1) Традиционная гимнастика 2) Аэробика 3) Ритмическая гимнастика 4) Корригирующая гимнастика
Физкультурные занятия	1) Традиционные занятия 2) Игровые и сюжетные занятия 3) Занятия тренировочного типа 4) Тематические занятия 5) Контрольно-проверочные занятия 6) Занятия на свежем воздухе
Физкультминутки	1) Упражнение для снятия общего и локального утомления 2) Упражнения для кистей рук 3) Гимнастика для глаз 4) Гимнастика для улучшения слуха 5) Дыхательная гимнастика 6) Упражнения для профилактики плоскостопия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1) Подвижные игры средней и низкой интенсивности 2) Народные игры 3) Эстафеты 4) Спортивные упражнения (езда на велосипедах, катание на санках) 5) Игры с элементами спорта (футбол, бадминтон, городки, баскетбол, хоккей)
	1) Игры, которые лечат 2) Музыкальные игры 3) Школа мяча
Оздоровительный бег	
«Недели здоровья»	1) Занятия по валеологии 2) Самостоятельная двигательная деятельность 3) Спортивные игры и упражнения 4) Осенние и весенние чемпионаты по прыжкам, бегу. 5) Совместная трудовая деятельность суворовцев, педагогов и родителей 6) Развлечения.
Спортивные праздники и физкультурные досуги	1) Игровые 2) Соревновательные 3) Сюжетные 4) Творческие

	5) Комбиниру 6) Формирую Окончание таблицы 14
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях	

Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности суворовцев после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Ее следует проводить при открытой форточке. Свежий воздух воздействует на кожные рецепторы холодом, что способствует быстрому повышению возбудимости ЦНС и восстановлению нормальной работоспособности. На утренней гимнастике целесообразна частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 8—12 раз) одного упражнения (в соответствии с рекомендациями Ю.Ф. Змановского).

Утренняя гимнастика может проводиться в различной форме.

Традиционная утренняя гимнастика состоит из двигательных упражнений (различные виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений. Образные движения объединяются одной темой.

Гимнастика с использованием различных предметов проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Воспитатели выбирают из предложенных методов закаливающие процедуры, которые они будут проводить с детьми своей группы. В ЕкСВУ используют методы закаливания, абсолютно безвредные для всех суворовцев.

Обязательное условие закаливания - соблюдение принципов постепенности и систематичности. Эффект в снижении острой заболеваемости проявляется через несколько месяцев после начала процедур, а стойкий эффект - через год.

Краткие рекомендации:

- 1) Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
- 2) Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
- 3) Широко использовать для закаливания и оздоровления не традиционное физкультурное оборудование.
- 4) Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
- 5) После сна выполнять упражнения для пробуждения.
- 6) Применять точечный массаж.
- 7) В осенне-зимний период применять чесночные бусы.

Таблица 15. План мероприятий по реализации программы здоровьесбережения в ЕкСВУ

1. Физкультурно-оздоровительная работа			
Совместная деятельность взрослого и суворовцев с учетом интеграции образовательных областей			
1	Утренняя гимнастика с использованием корригирующих и дыхательных упражнений	ежедневно	воспитатели
2	Организация жизни суворовцев в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	воспитатели
3	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	воспитатели
4	Спортивные развлечения и праздники	1 раз в месяц	
5	Специальные гимнастические упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	ежедневно	воспитатели
6	Гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели

7	Прогулки на воздухе с включением подвижных игр и игровых упражнений	Окончание таблицы 15	
8	Организация самостоятельной двигательной активности суворовцев	ежедневно	воспитатели
9	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	воспитатели
2. Медико-профилактическая работа			
1	Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов.	постоянно	медперсонал
2	Создание условий для организации двигательной активности суворовцев, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.	постоянно	заведующая, воспитатели, завхоз
3	Организация рационального питания и витаминизация суворовцев: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.	постоянно	воспитатели
4	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.	постоянно	воспитатели
5	Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки.	в период вспышки заболеваний	медперсонал
6	Нормализация функции ЦНС (соблюдение режима)	в теч. года	педагоги медперсонал
7	Рекомендации родителям часто болеющих суворовцев по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).	в теч. года	медперсонал
3. Психологическая работа			
1	Обеспечение благоприятного психологического климата в ЕкСВУ	в теч. года	психолог
2	Обследование суворовцев	сентябрь май	психолог
3	Индивидуальная коррекционная работа детьми, нуждающимися в коррекции	по графику	психолог
4	Коррекционная работа по взводам	2 раза в неделю	психолог
5	Консультирование родителей, воспитателей	в теч. года	психолог
6	Выступления на родительских собраниях	в теч. года	психолог
7	Обеспечение благоприятного психологического климата в ЕкСВУ	постоянно	Педагоги

Обучение в ЕкСВУ (по сравнению с обычной школой) осложняется круглосуточным пребыванием ребенка, плотным режимом дня, высокими физическими, психологическими и умственными нагрузками. В связи с этим создание среды, благоприятной для поддержания и развития здоровья суворовца, является главной задачей образовательного процесса.

Организация здоровьесберегающей образовательной среды включает следующие компоненты (по которым следует оценивать состояние образовательного пространства):

1) Воздушно-тепловой режим учебного помещения.

Воздушно-тепловой режим – фактор среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья суворовцев.

2) Освещение учебного помещения.

Плохое освещение ухудшает самочувствие, снижает умственную и физическую активность, угнетающе действует на психику обучающихся.

3) Ученическая мебель.

Подбор мебели в соответствии с ростом суворовцев позволит обеспечить ученику физиологичную прямую посадку, что позволит исключить деформацию позвоночника и быструю утомляемость. При рассаживании обучающихся в классе необходимо учитывать их антропометрические данные и состояние здоровья.

Не смотря на соблюдение внешних параметров здоровьесберегающей среды, большое значение имеет правильная организация урочной деятельности. Урок – основная структурная единица учебной работы с суворовцами. Гигиенически правильная организация занятия дает возможность длительное время поддерживать высокий уровень умственной активности суворовцев, необходимый для успешного обучения. Нельзя забывать, что гигиенические условия влияют на состояние педагога, его здоровье, что в свою очередь оказывает влияние на состояние и здоровье суворовцев. Обязательными на всех занятиях являются динамические паузы.

Физкультминутки не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и фактор формирования здоровья.

Для суворовцев элементами здорового образа жизни являются рациональное питание, физическая активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, отдых.

В современных сложных экономических условиях отсутствие этих элементов в поведении значительной части школьников является фактором риска возникновения заболеваний:

В ЕкСВУ используются следующие параметры диагностики состояния здоровья суворовцев (которые необходимо рассматривать как основные целевые показатели реализации программы):

1) Физическое развитие суворовца.

Критериями физического здоровья – медицинские показатели суворовца и уровень его физической подготовленности.

Первые отслеживаются с помощью медицинской документации (группа здоровья после осмотра суворовцев врачами-педиатрами), учитывается устойчивость к заболеваниям (проводится анализ пропусков занятий по болезни). Показатели физической подготовленности измеряются в соответствии со стандартами образования по предмету «физическая культура».

2) Социальное развитие суворовца.

С помощью социометрического метода изучается поведение суворовцев в условиях групповой деятельности, определяются лидеры для перегруппировки суворовцев во взводе, роте так, чтобы снизить напряжение в коллективе, возникающее из-за взаимной неприязни, агрессии некоторых суворовцев.

3) Психологическое развитие суворовца.

Здоровьеориентированные цели воспитания суворовцев включают: развитие природных задатков и сохранение здоровья.

В процессе обучения значимой становится диагностика мотивации и умений здорового образа жизни, используемая не для оценки имеющихся способностей суворовцев, а для нацеливания суворовцев на ведение здорового образа жизни.

В качестве диагностики, мы предлагаем суворовцам написать мини – сочинение на различные темы, связанные с вопросами о здоровье и здоровом образе жизни, например, «Здоровый образ жизни у будущих военнослужащих», тест «незаконченные предложения». Для определения отношений к здоровому образу жизни рекомендуется использовать метод анкетирования. В зависимости от результатов диагностики можно определить пути работы преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов с суворовцами. Диагностика и мониторинг сформированности знаний, обучающихся о здоровом образе жизни, позволяет определить пути работы по профилактике и укреплению здоровья суворовцев.

В качестве основных участников, которые принимают непосредственное участие в формировании и реализации программы следует рассматривать такие группы субъектов, как медицинский персонал, преподаватели и воспитатели, а также суворовцы и родители суворовцев.

Медицинские работники Готовят комплексный план работы по профилактике заболеваний с суворовцами первых двух курсов, как наиболее уязвимой категории Обеспечивают реализацию плана в части профилактики Ежемесячно проводят лекции по здоровому образу жизни и необходимости сохранять свое здоровье Проводят оценку состояния здоровья и возможностей суворовцев	Преподаватели дополнительного образования по физической культуре Отбирают наиболее успешных в спортивном отношении суворовцев Формируют планы работы и реализуют их в части работы с часто болеющими суворовцами
Преподаватели физической культуры Готовят программы спортивных мероприятий и ежедневных тренировок Реализуют программы в соответствии с образовательными стандартами Проводят оценку состояния здоровья и возможностей суворовцев	Родители суворовцев В период каникул организуют отдых суворовцев (желательно на море) Контролируют выполнение физических упражнений в каникулярный период
Воспитатели ЕкСВУ Формируют ежедневные мероприятия по закаливанию суворовцев Проводят занятия по общефизической подготовке	Суворовцы Самостоятельно проводят зарядку Организуют спортивные игры

Рис. 13. Субъекты управления здоровьесбережением в образовательном процессе в ЕкСВУ

Программа должна быть реализована воспитателями, медицинскими работниками, преподавателями и родителями. Программа направлена на суворовцев, однако, они сами тоже участвуют в процессе формирования собственных здоровьесберегающих знаний и навыков.

Выводы:

1) Реализация программы здоровьесбережения позволит обеспечить комплексный подход к сохранению здоровья суворовцев в части

согласованности физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической и психологической работы (в настоящее время этого нет).

2) Автор также разработал план мероприятий по реализации разработанной программы в образовательном пространстве ЕкСВУ. Считаем, что реализация указанных мероприятий приведет к повышению заинтересованности в здоровом образе жизни и со стороны суворовцев, и со стороны преподавателей. Также указанные мероприятия приведут к формированию здоровьесберегающей среды в семьях суворовцев.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное общество предъявляет социальный заказ образованию - заказ на поиск путей сохранения здоровья. И этот заказ не может быть обращен только в сторону медицинской науки, практического здравоохранения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения здоровье человека обеспечивается усилиями медицины лишь на 8-10% и в большей степени (до 50-55%) зависит от того образа жизни, который ведет сам человек. В свою очередь, образ жизни формируется, главным образом, посредством культурологической направленности воспитания и образования. Поэтому социальный заказ на здоровьесбережение, здоровый образ жизни (ЗОЖ) адресован, в первую очередь работникам дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений, работникам физической культуры.

Под здоровьем следует понимать способность человека участвовать в деятельности и общении, которая определяется отсутствием или уровнем физических и психических ограничений деятельности и общения. Выделяют физическое, психическое и нравственное здоровье.

Здоровьесбережение – это социально-педагогический процесс формирования знаний, навыков и умений в области физического, психического и нравственного здоровья, который позволяет развивать соответствующие компетенции и усиливать их значение в процессе личностного развития.

Здоровьесберегающие технологии применяются в педагогической деятельности для целей сохранения здоровья (медико-профилактические технологии) и для целей формирования и развития компетентности, учащихся в области здорового образа жизни (физкультурно-оздоровительные технологии).

Медико-профилактические технологии включают: мониторинг здоровья; контроль питания; физическое развитие; закаливание; вакцинация;

профилактика. Физкультурно-оздоровительные технологии включают: развитие качеств физической двигательной активности; становление физической культуры детей; общефизическая и дыхательная гимнастика; массаж; профилактика плоскостопия и сколиоза; формирование привычки ежедневно заботиться о здоровье.

Существует объективная необходимость единства подходов к формированию здоровой личности, поэтому считаем целесообразным также учитывать методы формирования психологической устойчивости личности, проживания в коллективах; развития культуры общения и культуры коммуникации. Только единство физического, психического и нравственного здоровья в его положительной динамике может быть задачей здоровьесбережения в образовательной организации. В противном случае мы сталкиваемся либо с негативным влиянием родителей, сверстников; которые при наличии физического здоровья могут вызвать нарушения психического здоровья (аутсайдер в коллективе) или нравственного (например, курение или наркотики).

Все предложенные в работе модели позволяют рассматривать процесс формирования здоровья учащихся в динамике (то есть динамические модели), анализировать результаты и совершать корректирующие действия. В предложенных моделях имеется целевые установки, которые определяют программу здоровьесбережения, базирующуюся на соответствующих принципах и имеющую определенные этапы реализации. Таким образом, модель становится основой для конкретных программ здоровьесбережения, реализуемых в ЕкСВУ.

Автором предложена также факторная модель, которая позволяет оценивать условия среды и средовое влияние на сохранение здоровья учащимися, поскольку в некоторых случаях влияние среды, в которой проводится досуг, а также особенности семьи могут полностью девальвировать результаты педагогического и воспитательного влияния в процессе формирования компетенций в области сохранения здоровья и

здорового образа жизни.

По нашему мнению, в ЕкСВУ созданы достаточные материально-технические, кадровые и педагогические условия для реализации комплексной модели здоровьесбережения. Однако, существуют препятствия для этого, которые выражаются в отсутствии комплексной программы (ориентированной на суворовцев младших курсов).

Необходимо отметить представленность соответствующих групп здоровья (с 1 по 3) по курсам ЕкСВУ и из года в год относительно стабильная, как таковых изменений не происходит. Напротив, сохраняется тенденция ухудшения здоровья в процессе подросткового взросления, что говорит об относительной неэффективности медико-профилактических мероприятий в ЕкСВУ.

Вместе с тем, благодаря физкультурно-оздоровительным технологиям недоработка в части медико-профилактической работы корректируется снижением заболеваемости на 5-7 курсах обучения в ЕкСВУ, в связи с укреплением иммунитета и физическим развитием суворовцев, которое активно прогрессирует к 5 курсу.

Нельзя рассматривать физическое здоровье суворовцев в отрыве от их психологического состояния. На первых этапах учебы проявляются психосоматические заболевания, которые во многом связаны с адаптацией к учебе в ЕкСВУ, что, к сожалению, зачастую не учитывается в учебно-воспитательной работе и психолого-педагогической работе.

В рамках дополнительного образования в училище создано множество направлений для развития интереса к физической культуре. В ЕкСВУ действуют сборные команды по лыжному спорту, рукопашному бою, стрельбе, плаванию которые не раз занимали призовые места на соревнованиях различного уровня.

Много внимания в ЕкСВУ уделяется обучению педагогов и воспитателей по вопросу применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. С целью обмена опытом ежегодно

проводятся научно-методические семинары с привлечением специалистов города. Все это позволяет осознать имеющиеся проблемы и находить пути их решения.

Автор ВКР разработал модель управления системой здоровьесбережения (теоретическая модель), которая состоит из множества взаимодействующих участников: медицинских работников, педагогических работников (преподавателей физической культуры), воспитателей, родителей и самих суворовцев. Реализация программы здоровьесбережения позволит обеспечить комплексный подход к сохранению здоровья суворовцев в части согласованности физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической и психологической работы (в настоящее время этого нет). Автор также разработал план мероприятий по реализации разработанной программы в образовательном пространстве ЕкСВУ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаджанян, Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, Т.Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии: сб. науч. трудов. – М., 2014. – 345 с.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. / Н.М. Амосов. М. : ФиС, 1989.-164с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Инфо-М, 2014. – 122 с.
4. Ахаев, А.В. Валеологический подход в системе школьного образования: теория, практика и перспективы развития : монография. / А.В. Ахаев. Алматы : Наука, 2005. - 242 с.
5. Базарный В.Ф.Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015.- 176 с.
6. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни/ Л.В. Баль.- М.: Просвещение, 2015.
7. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа. / М.М. Безруких. - М., 2014. 240 с.
8. Волосникова Т. В. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по оздоровлению детей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - Т. 71. - № 1. - С. 31-35.
9. Гичев, Ю.П.Здоровье человека и окружающая среда: SOS! / Ю.П. Гичев - М., 2007 -184 с.
10. Глущенко О. Н. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 2. - С. 52.
11. Епифанов В. А. Выпрями спинку: советы семьи академиков Епифановых. – М.: Эксмо, 2015. - 156 с.

12. Жданова Л. А. Система оздоровления детей в учреждениях образования: Учебнометодическое пособие/Л. А. Жданова, Н. Н. Нежкина, И. Е. Бобошко и др. – Иваново: ИПК и ППК, 2008. – 76 с.
13. Жданова Л.А. Индивидуальный подход в медико-социальном сопровождении детей в образовательном учреждении /Л. А. Жданова, И.Е. Бобошко, Н.Н. Нежкина, и др.: Методическое пособие. – Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2011. - 61 с.
14. Зайденварг Г. Положительный баланс // Счастливые родители. - 2014. - N 12. - С. 68-72.
15. Здоровье и возможности его сохранения в педагогическом процессе: Учеб.пособие / Г.А. Засобина, В.И. Назаров, Л.В. Куклина, Л.Ю. Минеева. - Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2013 - 192с.
16. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / под научной редакцией Э.М. Казина. – 2-е изд., доп. и перераб. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 355 с.
17. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.:АРКТИ, 2012. – 320 с.
18. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: Учеб.пособие. / Э.Ф. Зеер Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1998. - 51 с.
19. Кибанова, А.Я. Психология и педагогика (адаптированный курс для бакалавров) / А.Я. Кибанова. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
20. Кикоть, В.Я. Прикладная юрид. педагогика в органах внутр. дел: Учебник для образ.учреждений МВД России юрид. профи / В.Я. Кикоть. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.
21. Киреева, Э.А. Психология и педагогика (для бакалавров) / Э.А. Киреева. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
22. Кириллова Ю. А. Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми от 3 до 7 лет // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 4-8.

23. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
24. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2011. – 208 с.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
27. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
28. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
29. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
30. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
31. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине: Учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
32. Кучма, В.Р. Концепция, проблемы и направления работы школ, содействующих укреплению здоровья / В.Р. Кучма // Научно-практический журнал «Здоровьесберегающее образование». 2010. - № 1(5). - С. 33-39.
33. Ларионова, И.С. Философия здоровья: учеб.пособие / И.С. Ларионова. М.: Гардарики, 2007. - 223с.
34. Леванова, Е.А. Готовясь к работе с подростками. / Е.А. Леванова - М, 1993 - 152с.

35. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Г.В.Каштанова, Е.Г.Мамаева, О.В.Сливина; под общей ред. Г.В.Каштановой. - М.: АРКТИ, 2014 - 104 с.
36. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
37. Малеина М. Н. Обязанность родителей заботиться о здоровье своих детей и отказ родителей от медицинского вмешательства в отношении своих детей в возрасте до 15 лет // Медицинское право. - 2014. - N 3 (37). - С. 21-25
38. Малетина, Е.Б. Актуализация физического воспитания: дис. канд. пед. наук / Е.Б. Малетина. Челябинск, 2004. - 174 с.
39. Малярчук, Н.Н. Культура здоровья педагога: монография / Н.Н. Малярчук. Тюмень: изд-во Тюменск. гос. ун-та, 2014. - 192 с.
40. Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Нежкина, Н.А. Гречин, М.К. Майорова и др. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.
41. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование: учебно-методический комплекс. Книга I. Здоровьесберегающие аспекты дошкольного и начального общего образования: учебно-методическое пособие / отв. ред. Э.М. Казин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011 - 500 с.
42. Организация рационального (здорового) питания школьников: Практическое пособие / Г.О. Рощина, И.Ю. Яланузян. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 100 с.
43. Пасюков, П.Н. Здоровьесбережение как стратегия модернизации педагогического образования в современных условиях (монография) / П.Н. Пасюков, О.Р. Кокорина, Т.М. Пономаренко. Москва: Компания Спутник +, 2013. - 304 с.

44. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

45. Репин, С.А. Документационное обеспечение здоровьесбережения в образовательных учреждениях: Научно методическое пособие. / С.А. Репин, С.Г. Сериков - Челябинск: Изд-во УИУМЦ «Образование», 1999. - 230 с.

46. Розова Т.Н. Воспитание готовности школьников к самореализации в гуманизированной среде: Автореф.дис. канд.пед.наук. Ставрополь, 1999. – 28 с.

47. Сагатовский, В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода / В.Н. Сагатовский // Деятельность: теории, методология, проблемы. -М.: Политиздат, 1990. 366 с.

48. Селиванова О.Г. Учим учителей педагогике: Презентация авторской образовательной программы «Личностно-ориентированный подход в образовании школьников» //Методист. 2016. - № 3. -С. 19-21.

49. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

50. Смирнов, Н. К. Как обучать школьников без ущерба их здоровью / Н. К. Смирнов. М. : Чистые пруды, 2015. - 32 с.

51. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 636 с

52. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

53. Стратегия развития: здоровое поколение // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007. - N 1. - С. 2-8.

54. Сухомлинский, В.А. Педагогика / В. А. Сухомлинский. - М., 1979. - 558 с.

55. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-

образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

56. Черникова, Н.А. Основные направления педагогических исследований оптимизации процесса обучения / Н.А. Черникова// Модернизация профессионального образования в условиях интеграции: проблемы обеспечения качества. - Изд-во СибАДА, 2005. - С. 48-50.

57. Чумаков Б. Н. Валеология / Б.Н. Чумаков — М.: РПА, 1997. -246 с.

58. Щедрина, А.Г. Педагогические условия формирования основ здорового образа жизни как основа валеологии и педагогики / А. Г. Щедрина. - Новосибирск, 1996 - 44 с.

59. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. - М.: Пед. общество России, 1998. - 249 с.

60. Юматова Д. Б. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе - М.: Дашков и К, 2016. – 214 с.

61. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2011. - 365 с.

ПОЛОЖЕНИЕ по организации и планированию образовательной деятельности рот (курсов) и взводов (классов) суворовцев Екатеринбургского суворовского военного училища

1. Общие положения

1.1. Организация образовательной деятельности Екатеринбургского суворовского военного училища (далее-Училище) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Приказом Министра обороны Российской Федерации № 515 от 21.07.2014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальным наименованием «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приёма в указанные образовательные организации»; уставом Училища; настоящим Положением и другими локальными актами.

1.2. Положение распространяется на всех участников образовательной деятельности Училища. К участникам образовательной деятельности относятся администрация, педагогические работники, обслуживающий и технический персонал, обучающиеся (суворовцы), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (далее — родители).

1.3. Училище осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы среднего общего и основного общего образования (далее основной образовательной программы) и дополнительных образовательных программ.

1.4. Основу образовательной деятельности Училища составляет единый целенаправленный процесс воспитания, обмена и развития обучающихся, реализуемый в классно-урочной системе и предполагающий тесную связь учебной, внеучебной, внеклассной, внешкольной и индивидуальной работы с обучающимися, которая осуществляется в течение всего срока обучения в Училище.

1.5. Образовательная деятельность в Училище организуется и проводится в классах, учебных кабинетах, лабораториях, на практических полевых занятиях в ходе лагерного периода обучения, в спортивных залах и др.

1.6. Основной формой образовательной деятельности являются учебные занятия, проводимые согласно утвержденного начальником Училища расписания учебных занятий.

1.6.1. На период обучения обучающиеся распределяются по взводам (классам). Предельная численность взвода (класса) не более 20 человек. Взвода (классы) объединяются в роты (курсы). Состав взводов (классов) и рот (курсов) определяется приказом начальника Училища.

1.6.2. Внеучебная, внеклассная, внешкольная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным начальником Училища расписанием внеклассных занятий с суворовцами и планом учебно-воспитательной работы Училища.

1.6.3. Формирование групп происходит на добровольной основе с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающегося.

1.7. В связи со спецификой образовательной деятельности Училища важную роль в повышении качества образования обучающихся играет эффективная организация самостоятельной подготовки обучающихся.

1.7.1. Самостоятельная подготовка обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений, навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам.

1.7.2. Самостоятельная подготовка обучающихся проводится в соответствии с утвержденным начальником Училища распорядком дня под руководством старшего воспитателя роты (начальника курса), воспитателя, младшего воспитателя.

1.7.3. Порядок проведения самостоятельной подготовки обучающихся регламентируется инструкцией по организации и проведению самоподготовки суворовцев. Организация и проведение самостоятельной подготовки контролируется сотрудниками учебного отдела, отдела воспитательной работы, старшими воспитателями рот (начальниками курсов).

2. Перечень планирующих и отчетных документов по воспитательной работе в Училище

Для реализации воспитательной деятельности в Училище разрабатываются и ведутся следующие документы:

2.1 . Перечень планирующих документов по воспитательной работе

п/п	Наименование	Кем разрабатывается (сроки)	С кем согласовывается	Кем утверждается
1.	раздел «воспитательная работа» в установочном приказе начальника Училища (на учебный год	звр, ОВР (до 25 августа)	ЗВР	
2.	раздел «воспитательная работа» календарном учебном графике (на учебный год)	звр, ОВР (до 25 августа)	ЗВР	НУ

3.	раздел «воспитательная работа» в плане «учебно-воспитательная работа» (на учебный год)	звр, ОВР (до 25 августа)	ЗВР	НУ
----	--	--------------------------------	-----	----

2.2. Перечень отчетных документов по воспитательной работе

п/п	Наименование	Кем подготавливается	С кем согласовывается	Кем утверждается
1.	анализ состояния воспитательной работы и дисциплины в Училище (за учебную четверть, учебный год)	ОВР	ЗВР	НУ
2.	приказ о состоянии воспитательной работы и дисциплины в Училище (за учебную четверть, учебный год)	ОВР	звр, юрисконсульт	
3.	отчетные материалы проведения месячников: - сплочения коллективов; - посвященного Дню защитника Отечества (конспекты)	ОВР	ЗВР	НУ
4.	отчетные материалы проведения информирования (конспекты)	овр	ЗВР	НУ
5.	приказ о состоянии общественногосударственной подготовки и информирования в Училище (за учебный год)	ОВР	звр, юрисконсульт	

6.	материалы отчетных документов (конспекты) по проведению Дня воспитателя (профессионально-должностной подготовки)	ОВР	ЗВР	НУ
7.	материалы отчетных документов (конспекты) по проведению Дня вице-се жанта	ОВР	ЗВР	НУ
8.	материалы разбирательств по травмам, преступлениям, происшествиям, грубым дисциплинарным п ос Упкам	По указанию НУ	звр, юрисконсульт	НУ
9.	документы по работе с обращениями (предложениями, заявлениями, жалобами).	по указанию НУ	ЗВР	НУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Спортивные мероприятия ЕкСВУ и их результаты

Всего были проведены мероприятия в 2017 году:

1. Первенство Свердловской области по дзюдо
2. Первенство ЕкСВУ по перетягиванию каната
3. Легкоатлетическая эстафета посвященная закрытия летнего сезона
4. Первенство города Екатеринбург по спортивному ориентированию на «Кубок УрФУ»
5. Первенство училища по бегу на 60 (100м)
6. Первенство училища по бегу на 1 (3 км)
7. Фестиваль силовых видов спорта «Золотой тигр – XI»
8. Традиционная комбинированная эстафете на призы газеты «Вечерний Екатеринбург» (эстафета)
9. Первенство Училища по потягиванию на перекладине
10. Первенство СПО г. Екатеринбурга по легкой атлетике
11. Первенство города Екатеринбург по спортивному ориентированию
12. Первенство училища по метанию гранаты (мяча) на дальность
13. Первенство училища по летнему полиатлону
14. Первенство города Екатеринбурга по футболу среди учреждений СПО
15. Первенство СПО г. Екатеринбурга по шахматам
16. Первенство ВС РФ по гандболу среди сборных команд общеобразовательных организаций МО РФ
17. Первенство Свердловской области по армрестлингу
18. Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике среди юношей 2003-2004 г.р.
19. Открытое личное Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе
20. Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике среди юношей 2000-2002 г.р.
21. Первенство училища по армспорту
22. Кубок ЧОО «Оренбургское казачье войско» По АРБ

- 23.Первенство Уральского Федерального округа по армрестлингу
- 24.Первенство г. Екатеринбурга по мини-футболу
- 25.Первенство г. Тюмени по борьбе дзюдо
- 26.Первенство г. Екатеринбурга по мини-футболу
- 27.Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 1999-2000г.р,2001-2002
- 28.Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 2003-2004 г.р.
- 29.Открытое личное Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 17 лет
- 30.Открытое Первенство г. Екатеринбурга по АРБ
- 31.Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 1999-2002 г.р (2 этап)
- 32.Открытое Первенство г. Екатеринбурга по дзюдо
- 33.Открытое Первенство Свердловской области по дзюдо
- 34.Открытое Первенство Свердловской области по АРБ
- 35.Открытый личный- командный Чемпионат г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе из пневматического оружия
- 36.Первенство Свердловской области по лыжным гонкам
- 37.Первенство училища по пулевой стрельбе
- 38.Открытый Областной турнир по кикбоксингу
- 39.Чемпионат и Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию на лыжах
- 40.Первенство Свердловской области по лыжным гонкам
- 41.Первенство г. Екатеринбурга по многоборью «шиповка юных»
- 42.Первенство Свердловской области по легкой атлетике
- 43.Первенство г. Екатеринбурга по лыжным гонкам
- 44.Первенство России по армрестлингу
- 45.Первенство училища по лыжным гонкам

46. Чемпионат и Первенство области по спортивному ориентированию на лыжах
47. Открытое Первенство г. Тюмени по дзюдо
48. Областной турнир по борьбе дзюдо
49. Открытое Первенство г. Тюмени по дзюдо
50. Первенство г. Екатеринбурга по мини- футболу
51. Открытый лично- командный Чемпионат г.Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 19 лет
52. Областные соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти воинам интернационалистам Герою Советского Союза Ю.В. Исламову
53. Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по самбо
54. Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике
55. Открытое Первенство г. Магнитогорска по дзюдо
56. Открытый Турнир Челябинской области в честь защитника отечества по борьбе самбо
57. Региональный Турнир памяти Ф.Ф. Гориновой по дзюдо
58. Открытое Первенство Свердловской области по армрестлингу
59. Соревнования по лыжным гонкам среди СПО г. Екатеринбурга
60. Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по лыжным гонкам
61. Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по мини - футболу
62. Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по пулевой стрельбе
- 63.1 Областной Турнир по кикбоксингу
64. Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по плаванию
65. Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по легкой атлетике
66. Региональный турнир по борьбе дзюдо

- 67.Первенство г. Екатеринбурга среди СПО по плаванию
- 68.Спартакиада ОГО «Юный динамовец» посвященный 95- летию «Динамо»
- 69.Открытый турнир на Кубок «Мастер» МБУ ДО ДЮЦ «Вариант» по силовому многоборью
- 70.Областной Турнир по самбо
71. Традиционная Первенство г. Каменска-Уральский по дзюдо
- 72.Открытый Турнир на Кубок «Динамо» по дзюдо
- 73.Чемпионат г. Екатеринбурга по спортивному ориентированию
- 74.Открытое Первенство Свердловской области по АРБ»
- 75.Традиционная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы «
- 76.Первенство ДЮСШ «Факел» по мини- футболу
- 77.Первенство Кировского района по шахматам и шашкам
- 78.Турнир по футболу в честь дня победы на Кубок Кировского района
- 79.Легкоатлетическая эстафета Кировского района
- 80.Детская лига г. Тюмени по дзюдо
- 81.Открытое Первенство Орджоникидзеvского района по самбо
- 82.Открытое Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 19 лет
- 83.Соревнования по дзюдо «Крепыш»
- 84.Первенство училища по легкой атлетике
- 85.Спартакиада СПО по легкой атлетике
- 86.Чемпионат г. Екатеринбурга по спортивному ориентированию «Весенний суперспринт»
- 87.Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2018»
- 88.Региональный Турнир по дзюдо
- 89.Областной Турнир по самбо
- 90.Открытое Межрегиональное Первенство по АРБ

91.Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по летнему полиатлону

92.Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по спортивному ориентированию

Во всех указанных мероприятиях воспитанники училища принимали непосредственное участие и занимали призовые места.

Результаты спортивных и военно-спортивных соревнований на первенство училища, выступлений команд и отдельных спортсменов на соревнованиях вне училища в 2017-2018 году представлены в табл.1.

Таблица 1. Результаты соревнований

Наименование соревнования	Дата и место проведения	Количество участников	Команды и участники, занявшие призовые места, их результаты
Первенство Свердловской области по дзюдо	3.09.2017	1	2 – Чичко Антон
Первенство ЕкСВУ по перетягиванию каната	8.09.2017г.	240	
Легкоатлетическая эстафета посвященная закрытия летнего сезона	14.09.2017	280	
Первенство города Екатеринбург по спортивному ориентированию на «Кубок УрФУ»	20.09.2017	8	
Первенство училища по бегу на 60 (100м)	20-23.09.2017	540	1-
Первенство училища по бегу на 1 (3 км)	27-30.09.2017	540	2-
Фестиваль силовых видов спорта «Золотой тигр – XI»	30.09.2017	62	3- 1 - Кеткин Леонид 2 - Васильев Олег 3- Сергеев Леонид 3 - Рябчук Павел
Традиционная комбинированная эстафете на призы газеты «Вечерний Екатеринбург» (эстафета)	30.09.2017	6	3 – команда ЕкСВУ
Первенство Училища по потягиванию на перекладине	4-7.10.2017	540	
Первенство СПО г. Екатеринбурга по легкой атлетике	5.10.2017.	4	1 – общекомандное место

Первенство города Екатеринбург по спортивному ориентированию	7.10.2017	9	
Первенство училища по метанию гранаты (мяча) на дальность	11-14.10.2017	540	
Первенство училища по летнему полиатлону	18-21.10.2017	540	
Первенство города Екатеринбурга по футболу среди учреждений СПО	18.10.2017.	11	
Первенство СПО г. Екатеринбурга по шахматам	17.10.2017.	4	2 – общекомандное место
Первенство ВС РФ по гандболу среди сборных команд общеобразовательных организаций МО РФ	16-19.11.2017.	9	
Первенство Свердловской области по армрестлингу	4.11.2017.	1	1 - Кеткин Леонид
Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике среди юношей 2003-2004 г.р.	11-12.11.2017	10	2 - Глазов Илья 2 - Востряков Владислав 3 - Акулов Александр 3 - Фролов Егор
Открытое личное Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе	13-18.11.2017.	9	
Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике среди юношей 2000-2002 г.р.	24-25.11.2017	10	1 - Чулков Артур 3 - Васильев Павел 3 - Чижик Роман 3 - Воробьев Владислав
Первенство училища по армспорту	01.12.2017	144	
Кубок ЧОО «Оренбургское казачье войско» По АРБ	16.12.2017	1	1 - Бородин Владимир
Первенство Уральского Федерального округа по армрестлингу	25.11.2017	2	1 -Кеткин Леонид 3 - Фишер Кирилл
Первенство г. Екатеринбурга по мини-футболу	25.11.2017	13	
Первенство г. Тюмени по борьбе дзюдо	24-26.11.2017	3	
Первенство г. Екатеринбурга по мини-футболу	09.12.2017	15	
Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 1999- 2000г.р,2001-2002	10-11.12.2017.	11	2- Воробьев Владислав 2 общекомандное место

Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 2003-2004 г.р.	16-17.12.2017	11	.1 - Анисимов Даниил 3 - Акулов Александр 3 - Востряков Владислав 2 - общекомандное место (эстафета)
Открытое личное Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 17 лет	18-23.12.2017.	13	
Открытое Первенство г. Екатеринбурга по АРБ	15.12.2017	11	1 - Сундуков Сергей 3 - Сергеев Дмитрий 3 -Заморин Дмитрий
Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей 1999-2002 г.р (2 этап)	20.12.2017.	6	2 - Чулков Артур 3 - Мельников Константин
Открытое Первенство г. Екатеринбурга по дзюдо	16.12.2017.	2	1 - Бурков Евгений 3 - Потеряев Евгений
Открытое Первенство Свердловской области по дзюдо	16.12.2017	1	3 - Чичков Антон
Открытое Первенство Свердловской области по АРБ	16.12.2017	2	1 - Бородин Владимир 1 - Силенков Михаил
Открытый личный- командный Чемпионат г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе из пневматического оружия	19-22.01.2018	11	
Первенство Свердловской области по лыжным гонкам	21.01.2018	240	
Первенство училища по пулевой стрельбе	25.01.2018	140	
Открытый Областной турнир по кикбоксингу	26-28.01.2018	5	
Чемпионат и Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию на лыжах	28.01.2018.	6	
Первенство Свердловской области по лыжным гонкам	28.01.2018	2	
Первенство г. Екатеринбурга по многоборью «шиповка юных»	28.01.2018	4	2 - Акулов Алкесанд (600) 3 - Акулов Александр (многоборье)
Первенство Свердловской области по легкой атлетике	01-02.02.2018.	2	
Первенство г. Екатеринбурга по лыжным гонкам	04.02.2018.	3	

Первенство России по армрестлингу	29.01-01.02.2018	1	
Первенство училища по лыжным гонкам	03.02.2018	112	
Чемпионат и Первенство области по спортивному ориентированию на лыжах	04.02.2018	5	
Открытое Первенство г. Тюмени по дзюдо	03.02.2018	1	3 - Чичко Антон
Областной турнир по борьбе дзюдо	10-11.02.2018	1	
Открытое Первенство г. Тюмени по дзюдо	10-11.02.2018	1	
Первенство г. Екатеринбурга по мини- футболу	10.02.2018	19	
Открытый лично- командный Чемпионат г.Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 19 лет	05-10.02.2018	10	
Областные соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти воинам интернационалистам Герою Советского Союза Ю.В. Исламову	17.02.2018.	8	
Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по самбо	08-10.03.2018.	9	1 - Вагнер Иван 1 - Чичко Антон 3 - Альтапов Илназ 3 - Юрин Максим
Первенство г. Екатеринбурга по легкой атлетике	22.02.2018.	10	
Открытое Первенство г. Магнитогорска по дзюдо	25.02.2018	1	2 - Вагнер Иван
Открытый Турнир Челябинской области в честь защитника отечества по борьбе самбо	24.02.2018.	1	1 - Силенков Михаил
Региональный Турнир памяти Ф.Ф. Гориновой по дзюдо	03-04.03.2018	1	
Открытое Первенство Свердловской области по армрестлингу	03.03.2018	2	1 - Кеткин Леонади 1 - Сергеев Леонид
Соревнования по лыжным гонкам среди СПО г. Екатеринбурга	01.03.2018	6	1 общекомандное место

Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по лыжным гонкам	22-24.03.2018	5	3 - Кошелев Никита 3 общекомандное место
Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по мини - футболу	18-21.03.2018	10	
Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по пулевой стрельбе	27-31.03.2018.	6	
1 Областной Турнир по кикбоксингу	16.03.2018	4	1 - Гришин Лев 2 - Джаниев Чингиз 2 - Бородин Владимир 2 - Шкваря Юрий
Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по плаванию	30-02.04.2018	5	
Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по легкой атлетике	30-02.04.2018	7	1 - Васильев Павел 2 – Жуков Владимир 1 место (эстафета младшая возрастная группа) 3 общекомандное место
Региональный турнир по борьбе дзюдо	13-15.04.2018	1	
Первенство г. Екатеринбурга среди СПО по плаванию	11.04.2018	6	2 общекомандное место
Спартакиада ОГО «Юный динамовец» посвященный 95-летию «Динамо»	12-14.04.2018.	5	
Открытый турнир на Кубок «Мастер» МБУ ДО ДЮЦ «Вариант» по силовому многоборью	14.04.2018.	3	1 - Кеткин Леонид 2 - Сергеев Леонид 2 - Грязин Влдаислав
Областной Турнир по самбо	21.04.2018	2	3 - Альтапов Ильназ
5 Традиционная Первенство г. Каменска-Уральский по дзюдо	22.04.2018	2	1 - Потеряев Евгений
Открытый Турнир на Кубок «Динамо» по дзюдо	21.04.2018	2	2 - Потеряев Евгений 2 - Бурков Евгений
Чемпионат г. Екатеринбурга по спортивному ориентированию	21-22.04.2018	9	
Открытое Первенство Свердловской области по АРБ»	27.04.2018	4	2 - Шкваря Юрий 2 - Черкашин Илья 2 - Джаниев Чингиз
Традиционная легкоатлетическая эстафета «Весна Победы «	29.04.2018	10	1 общекомандное место

Первенство ДЮСШ «Факел» по мини- футболу	28.04.2018.	10	2 общекомандное место
Первенство Кировского района по шахматам и шашкам	04.05.2018	3	2 общекомандное место
Турнир по футболу в честь дня победы на Кубок Кировского района	08.05.2018	9	1 общекомандное место
Легкоатлетическая эстафета Кировского района	09.05.2018	9	1 общекомандное место
Детская лига г. Тюмени по дзюдо	13.05.2018	1	1- Вагнер Иван
Открытое Первенство Орджоникидзевского района по самбо	12.05.2018	3	1- Силенков Михаил
Открытое Первенство г. Екатеринбурга по пулевой стрельбе среди юношей до 19 лет	10-14.05.2018	7	
Соревнования по дзюдо «Крепыш»	13.05.2018	3	
Первенство училища по легкой атлетике	15-16.05.2018	240	
Спартакиада СПО по легкой атлетике	15.05.2018	12	1 общекомандное место 2 - Саркисян Владислав 3 - Анисимов Даниил 3 - Жуков Владимир
Чемпионат г. Екатеринбурга по спортивному ориентированию « Весенний суперспринт»	20.05.2018	8	1 - Булогов Александр 3 - Салихьянов Даниил
Первенство Свердловской области по спортивному ориентированию «Российский Азимут 2018»	19.05.2018	13	2 - Рогожин Александр 3 - Чулков Артур
Региональный Турнир по дзюдо	19-20.05.2018.	3	
Областной Турнир по самбо	19.05.2018	2	2 - Альтапов Ильназ
Открытое Межрегиональное Первенство по АРБ	25-27.05.2018	1	
Спартакиада общеобразовательных организаций МО РФ по летнему полиатлону	20-24.05.2018	4	1 - Востряков Владислав (1 км) 3 - Трутнев Владислав (1 км)

Спартакиада среди общеобразовательных организаций Минобороны России по спортивное ориентирование	10-12.06.2018	5	1 - Салихьянов Даниил (кросс классика) 1 - Фролов Егор (кросс классика) 1 - Бологов Александр (кросс классика) 2 - Косман Денис (кросс классика) 1 - Салихьянов Даниил (спринт классика) 1 - Фролов Егор (спринт
--	---------------	---	---

Количество спортсменов-разрядников, судей по спорту и нештатных тренеров спортивных команд училища по состоянию на июнь 2018 года представлено в табл.2.

Таблица 2. Спортсмены-разрядники

Подразделения	Общее количество обучающихся, выполнивших спортивные разряды	Спортсменов-разрядников				
		МС и КМС	1 разряд	2 разряд	3 разряд	всего
1 рота	Всего имеется		3	3	1	
	Подготовлено в текущем году		3	3	1	
2 рота	Всего имеется		1	1	1	
	Подготовлено в текущем		1	1	1	
3 рота	Всего имеется		1			
	Подготовлено в текущем		1			
4 рота	Всего имеется					
	Подготовлено в текущем					
5 рота	Всего имеется		6	2		
	Подготовлено в текущем		6	2		
6 рота	Всего имеется		1	1	3	

	Подготовлено в текущем		1	1	3	
7 рота	Всего имеется		5	2		
	Подготовлено в текущем году		5	2		
Всего за учи-	Всего имеется		17	8	5	
	Подготовлено в текущем году		17	8	5	

В ЕкСВУ более 15 спортсменов-разрядников, которые входят в различные сборные училища, в том числе по пулевой стрельбе, плаванию, полиатлону, спортивному ориентированию, дзюдо и боксу, табл.3.

Таблица 3. Список обучающихся - спортсменов 1 разряда и выше, входящих в сборные команды училища

№ п/п	Фамилия, инициалы	Вид спорта	Спортивный разряд (звание)
1	Пакетин С.	пулевая стрельба	I
2	Литенков И.	пулевая стрельба	I
3	Бондаренко М.	пулевая стрельба	I
4	Обухов А.	пулевая стрельба	I
5	Рогожин А.	спортивное ориентирование	I
6	Салихьянов Д.	спортивное ориентирование	I
7	Воскресенский Е.	полиатлон	I
8	Воскресенский Е.	плавание	I
9	Васильев П.	полиатлон	I
10	Востряков В.	полиатлон	I
11	Воробьев В.	полиатлон	I
12	Вагнер И.	дзюдо	I
13	Чичко А.	дзюдо	I
14	Фоки Р.	армспорт	I
15	Анохин В.	армспорт	I
16	Морозов А.	армспорт	I
17	Акмалов Д.	бокс	I

Таблица 4. Данные на суворовцев ЕкСВУ, выполнивших нормы и требования ГТО

№ п/п	Учебный (класс)	Наименование ступени (возраст)	Количество человек по списку	Сдало	Выполнил и тесты и нормы					
					Золотой знак		Серебряный знак		Бронзовый знак	
					Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	5 класс	III Ступень (11-12 лет)	79	79	2	2,53	28	35,44	26	32,91
2	6 класс	III Ступень (11-12 лет)	80	79	5	6,33	40	50,63	5	6,33
3	7 класс	IV Ступень (13-15 лет)	73	73	1	1,4	8	11	16	21,9
4	8 класс	IV Ступень (13-15 лет)	77	77	3	3,9	38	49,4	16	20,8
5	9 класс	IV Ступень (13-15 лет)	72	72	1	1,39	32	44,44	11	15,28
6	10 класс	V ступень (16-17 лет)	65	65	6	9,23	13	20	12	18,46
7	11 класс	V ступень (16-17 лет)	60	60	18	30	19	31,67	12	20
Всего за СВУ			505	504	36	7,14	177	35,12	99	19,64