

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕНИЮ РОДИНЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	9
1.1. Ценностное отношение к служению Родине: сущность, структура, особенности формирования в контексте патриотического воспитания учащихся	9
1.2. Педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовских училищ	23
1.3 Выводы по 1 главе	37
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕНИЮ РОДИНЕ СУВОРОВЦЕВ	39
2.1. Анализ сформированности ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища	39
2.2. Методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев ценностного отношения к служению Родине	76
2.3 Выводы по 2 главе	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	82
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В период взросления и становления подростков как личностей, молодые люди сталкиваются с возможностями выбора различных альтернатив, предлагаемых обществом. В условиях социальных перемен этот выбор становится наиболее сложным, поэтому необходимо обогащать духовный мир личности и формировать у индивида неисчерпаемый арсенал ценностей. Ценностным ориентирам принадлежит ведущая роль в развитии структуры личности. Среди духовно-нравственных ценностей выделяется патриотизм, как основа дальнейшего развития общества и становления его национального самосознания. Новая образовательная концепция востребовала новый тип общеобразовательного учреждения, направленный на формирование ценностно-патриотических ориентаций юношества, путем воспитания Гражданина и Патриота своего Отечества. В педагогике к проблеме формирования и становления личности подростка, влиянию социального окружения на подрастающее поколение, степени его адаптированности в социокультурной среде обращались в своих работах многие отечественные педагоги. Ценен вклад в разработку этих проблем К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Л.В. Занкова, В.Т. Лисовского, В.Н. Ярской и мн.др. Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Т.Г. Суханская с психологических позиций в своих работах изучают аксиологическую тематику. У. Томасом и Ф. Знанецким, К. Ясперсом, М. Рокичем и мн.др. внесён вклад в развитие теории ценностей и ценностных ориентаций. Так, А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов под ценностными ориентациями понимают «ось сознания», без которой не решаются проблемы жизни человека, в её орбите помыслы и чувства субъекта. Однако вопросу формирования ценностно-патриотических ориентаций молодёжи школьного возраста специализированного военно-

учебного заведения в педагогической литературе уделяется недостаточно внимания.

Противоречие заключается в традиционно применяемых методах формирования ценностного отношения к служению Родине у учащихся и особенностями внутриличностной базы возникновения и развития ценностного отношения в старшем подростковом возрасте.

Соответственно **проблема исследования** заключается в изыскании наиболее эффективных методов формирования ценностного отношения к служению Родине, соответствующим особенностям внутриличностной базы возникновения и развития ценностного отношения в старшем подростковом возрасте.

Актуальность данной проблемы формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища в современных условиях и обусловила тему исследования.

Ценностные ориентации оказываются практически тем же самым, что и мотивы в понимании С.Л. Рубинштейна и В.Н. Мясищева. А.Г. Асмолов, В.С. Братусь, Ю.М. Забродин, Д.А. Леонтьев, Б.А. Сосновский и др. рассматривают в качестве исходного понятие «смысл» и говорят о «мотивационно-смысловых», «смысложизненных» образованиях психики. Тем самым, объединяются в целостность три феномена: ценность, смысл и мотив. Поэтому теоретической основой разработки проблемы нашего исследования был определён как наиболее состоятельный, применяемый в настоящее время к анализу социально-психологических особенностей личности ценностно-мотивационный подход, разработанный А.Г. Асмоловым, В.С. Братусь, Ю.М. Забродиним, Д.А. Леонтьевым, Б.А. Сосновским, Р.Х. Шакуровым, Э.С. Чугуновой, В.А. Ядовым, М.Г. Роговым и мн. др. В рамках данного подхода уже выполнен ряд работ по проблеме образования и патриотического воспитания в гражданских учебных заведениях [14, с 101; 31, с.4; 56, с.5; 76, с. 4], и в военных [13, с. 5; 60, с.78], в том числе и в области формирования ценностей кадетов и суворовцев [73, с.

242; 79, с. 89, 86, с.5]. Без мотивационного компонента в качестве объяснения причинно-следственной связи поступка и его последствий (его ценностной составляющей) формирование ценностного отношения к служению Родине не представляется возможным, ученик должен осознать эту связь.

Также теоретической основой разработки проблемы нашего исследования был определён системный подход, с позиций которого мы описываем ценностное отношение к служению Родине суворовцев как систему, в структуру которой входит ряд компонентов. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна лежит в основе отбора компонентов и их характеристик в данную структуру.

Объект: процесс формирования ценностного отношения к служению Родине

Предмет: педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища.

Цель: разработать и апробировать эффективную методику проведения внеклассных мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине суворовцев.

Гипотеза. Процесс формирования ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища будет эффективным, если:

- уточнить содержание понятий «ценностное отношение», «патриотизм», «ценностное отношение к служению Родине учащихся суворовского училища»;
- выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища;
- проанализировать в ходе опытно-поисковой работы сформированность ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища;
- разработать методику мероприятий по патриотическому воспитанию суворовцев во внеклассной работе;
- предоставить методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев выпускного класса ценностного отношения к служению Родине;

- он будет проводиться на основе его компонентов и их характеристик: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены **задачи** исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования и уточнить содержание понятий «ценностное отношение», «патриотизм», «ценностное отношение к служению Родине учащихся суворовского училища».
2. Выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища.
3. Проанализировать в ходе опытно-поисковой работы сформированность ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища.
4. Разработать методику мероприятий по патриотическому воспитанию суворовцев во внеклассной работе.
5. Предоставить методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев выпускного класса ценностного отношения к служению Родине.

Методы исследования. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез ведущих идей. Эмпирические методы: анкетирование, опытно-экспериментальный метод, статистическая обработка полученных результатов.

Научная новизна. Нами уточнено понятие «ценностное отношение к служению Родине обучающихся суворовского училища» на основе ценностно-мотивационного подхода к анализу социально-психологических особенностей личности и впервые оно представлено как системное

образование на основе системного подхода. И его структура включает следующие компоненты и их характеристики: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация.

Практическая значимость: составлен и апробирован диагностический комплекс методик изучения ценностного отношения к служению Родине у учащихся выпускного класса суворовского училища. Разработана методика проведения внеклассных мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине суворовцев. Всё это может применяться в подобных образовательных учреждениях.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ценностное отношение к служению Родине суворовцев в рамках системного и ценностно-мотивационного подходов и на основе принципа единства сознания и деятельности является системным образованием, и его структура включает ряд компонентов и их характеристики: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация. чувство патриотизма, ценности, мотивацию в обще профессиональной деятельности и военно-профессиональную мотивацию, самоактуализацию, познавательный интерес к патриотической теме.

2. Методика диагностики ценностного отношения к служению Родине суворовцев позволяет определить уровни сформированности его компонентов и их характеристик.

3. Нами разработана методика формирования ценностного отношения к служению Родине суворовцев, этапы технологии которой соответствуют последовательной активизации следующих процессов: самоидентификация суворовца с героем Родины, самопознание, самоотношение, самоопределение, самореализация. Методика использует все три группы методов воспитания: методы формирования сознания (беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, приучение и упражнение в коллективной деятельности, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (игра, соревнование, поощрение, вызывающие познавательный интерес к знанию героической истории Родины и стремление к самосовершенствованию во имя ее блага).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕНИЮ РОДИНЕ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1. Ценностное отношение к служению Родине: сущность, структура, особенности формирования в контексте патриотического воспитания учащихся

Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность духовной связи с ним [48]. Ответственное отношение к государству и государственной власти, в целом к политической среде становится неотъемлемой и важной частью патриотизма, который тем самым приобретает характер политического унастроения [69]. Сегодня и всегда патриотизм являлся ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному единению народа. Патриотизм определяет готовность к самопожертвованию ради своего Отечества [46]. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности [72]. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Целью патриотического воспитания является формирование основных идей, чувств, установок служения Отечеству и своим ближним и других слагаемых патриотизма гражданина России [36].

К составляющим компонентам патриотического воспитания относятся следующие.

1. Потребностно-мотивационная составляющая. Её развитие происходит в русле учебного процесса, и посредством разнообразия форм во внеклассной работе за счёт разработки такой ситуации, в которой бы учащийся переживал чувство любви и гордился своей Родиной, восхищался примерами и плодами героики её истории, примерами мужества и храбрости

патриотов, величиим ее роли в процессе развития всей мировой цивилизации. Богатство материала по этому вопросу содержится в учебной программе по истории. Урок истории всегда был призван поспособствовать развитию гражданских чувств, ценностей в деле воспитания патриотизма учеников [95]. Познание идеи Родины, переживание чувства любви к ней, испытание восторга, тревоги за ее сегодняшний и завтрашний день, у учащегося воспитывает человеческое достоинство, стремление подражать героям Родины. Только массовый патриотизм и героизм народа России давал возможность стране выйти из страшных катастроф в самую сложную её историю. Урок истории призван оказать помощь учащемуся в переживании и осмыслении всего положительного, что имелось в прошлое время. Усвоить учащимся идею – любить Родину, все человечество, овладеть общечеловеческими нормами нравственности как важнейшего этапа развития гражданина – помогает следующий путь: надо идею патриотизма раскрыть перед умами и сердцами воспитанников в ярком, эмоциональном образе, пробуждать в них чувство сопереживать, желание благодарить мужественных борцов за победу справедливого и правдивого идеала жизни [38]. Одновременно вся совокупность знаний о Родине должна порождать не только чувство гордости за ряд ее достижений, но отзываться сердечной болью, тревогой, озабоченностью тем, что необходимо искоренять недостатки в стране. В истории заключены могучие и вечные живые силы, которые творят патриотов, граждан. Огромным эмоциональным влиянием на активизацию потребностно-мотивационного компонента детей сказывается патриотическая идея, которая раскрывается в художественной прозе (Л.Н. Толстым, Н.В. Гоголем, М. Шолоховым, А. Твардовским и др.) и воспета поэзией (А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым). Реальное переживание у учащихся чувства привязанности к Родине происходит только в момент их включения в ряд краеведческих работ, когда они совершают поход к памятному месту родной стороны, когда у них проходят встречи с героями, свершившими боевой и трудовой подвиг. При участии в таких видах

работы, при условии наличия в них высокого содержательного и красочного компонента, вызывает у учащегося чувства патриотизма и восхищения.

2. Когнитивно-интеллектуальная составляющая [34]. Этот компонент состоит из углубленного осмысления сути патриотизма и способа в его проявлении при осуществлении разных видов деятельности человека. Здесь широкое использование имеют ряд возможностей учебного занятия, всех учебных предметов, в особенности истории, литературы, русского языка. Большие возможности в этом имеет внеклассная работа: беседа, доклад, лекция на патриотическую тему, литературно-художественная гостиная, фольклорно-этнографический вечер, организации поисковых работ следопытов. Это всё способствует процессу осознания учащимся конкретного патриотического проявления и личностных характеристик.

3. Эмоционально-чувственная составляющая. Эта составляющая включает развитие у учащегося патриотического уклада системы взглядов и ряда убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения [53]. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

4. Поведенческий и волевой компоненты – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами [57].

Одна из целей патриотического воспитания является формирование ценностей служения Отечеству.

Ценностные ориентации представляют собой «устойчивые осознанные и упорядоченные эмоционально-оценочные отношения личности к определенным объектам». Если слово «отношение» здесь является синонимом ориентации, то слово «объект» обозначает саму ценность. В такой трактовке ценностные ориентации оказываются практически тем же самым, что и мотивы в понимании С.Л. Рубинштейна и В.Н. Мясищева. Ценность как бы распределена между субъектом и окружающим его миром, она существует только в их отношении. Ценности – это в большей степени социологическое понятие, которое приобретает психологический смысл в связи с анализом мотивов и поступков отдельной личности. В большинстве современных зарубежных теорий мотивации рассматривается как результат взаимодействия личностного и ситуационного факторов. При этом под личностными факторами понимают мотивационные диспозиции личности, включающие в себя ценности, потребности, мотивы и установки, а под ситуационными - внешние, по отношению к человеку условия. Под этими внешними условиями имеются в виду не объективные параметры среды, а то, как человек субъективно отражает эти объективные условия, а также то, какое значение он им придает. Интересный подход предложен и развивается

группой специалистов, среди которых А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ю.М. Забродин, Д.А. Леонтьев, Б.А. Сосновский и др. Они рассматривают в качестве исходного понятие «смысл» и говорят о «мотивационно-смысловых», «смысложизненных» образованиях психики. Тем самым, объединяются в целостность три феномена: ценность, смысл и мотив. В последние два десятилетия в научной литературе все чаще и чаще можно встретить словосочетание «ценностно-мотивационная сфера личности». То есть, А.Г. Асмоловым, Б.С. Братусь, Ю.М. Забродиним, Д.А. Леонтьевым, Б.А. Сосновским, Р.Х. Шакуровым, Э.С. Чугуновой, В.А. Ядовым, М.Г. Роговым и мн. др. в настоящее время разработан наиболее состоятельный подход к анализу социально-психологических особенностей личности – ценностно-мотивационный подход и в его рамках выполнен ряд работ [76].

Ценности – это духовные идеи, заключенные в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. В психологии человека ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение и т.п. Ценности делаются фактом сознания и открываются в стремлениях, идеалах, убеждениях, интересах и других структурах личности, представляя содержательную структуру направленности, показывая внутреннее основание ее отношения к действительности.

Ценности осваиваются человеком, становятся частью его сознания и детерминируют поступки и координируют деятельность, предписывая людям определенные цели, помогают выявить отношение человека к самому себе, другим людям, обществу, приобретая качество ценностных ориентаций личности. Структура ценностной ориентации личности большинством исследователей рассматривается на основе трех компонентов: когнитивного (знание и осознание ценности – предмета ценностного отношения); эмоционального (переживание потребности в ценности и отношение к ней); поведенческого (мотивация настоящего и проектирование будущего

поведения – относительно предмета ценностного отношения) [44, с. 4]. Таким образом, ориентация личности на определенные ценности напрямую оказывает влияние на ее деятельность (через целевые установки) и поведение (через отношение к действительности - предмету ориентации).

Сущность ценностей в культуре и структуре человеческой личности определяется следующим образом: «телеологическое, должное, значимое свойство явления и есть его ценность» [97, с. 36] и ценность как «форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом» [28, с. 36]. Человек осуществляет деятельность, и его деятельность всегда базируется на основе этого отношения между ним и объектами. Ценностное отношение человека к своей Родине и связанная с этим отношением деятельность человека называется патриотизмом. То есть ценностное отношение к служению Родине – это проявление патриотизма. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё, к своей малой Родине, служение Отечеству; чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом, которая включает чувство гордости за свое Отечество и активную гражданскую позицию, готовность служению Отечеству. Духовно-нравственный смысл патриотизма заключается в том, что он является одной из форм подчинения личных и общественных интересов единению человека и Отчизны [20, с. 7, 18].

Ценностное отношение к служению Родине составляют с точки зрения ценностно-мотивационного подхода как наиболее состоятельного подхода, применяемого в настоящее время в анализе социально-психологических особенностей личности, включает в себя проявления чувства патриотизма и особенности личности – ценности, мотивацию в общей профессиональной деятельности и военно-профессиональную мотивацию, самоактуализацию, познавательный интерес к патриотической теме. Без мотивационного компонента в качестве объяснения причинно-следственной связи поступка и

его последствий (его ценностной составляющей) формирование ценностного отношения к служению Родине не представляется возможным, ученик должен осознать эту связь. Ученик должен осознать причинно-следственную связь одобряемого/неодобряемого поступка и его последствий, тогда появится понимание ценности данного конкретного поступка и ему подобных. Например, человек должен защищать Родину, не жалея себя, потому что без его конкретного участия сделать это невозможно. А Родину надо защищать, потому что погибнет не только он лично, но и все его окружающие, его край, его дом и пр., в целом конкретный мир, в нашем случае русский мир. При понимании причинно-следственной связи у учащегося развивается мотив деятельности и осознание ценности этой деятельности.

Суворовец начинает понимать связь понятий «патриотическое воспитание» «военно-профессиональная мотивация», если объяснение посредством конкретных примеров ценности военного профессионализма в деле защиты Родины (служения Родине) является приоритетным. Например, все исторические справки о Суворове начинаются с того, что это единственный полководец в истории, не проигравший ни одного сражения, потому что он обладал высочайшим военным профессионализмом, и далее раскрывается – в чём состоял его военный профессионализм в каждой битве, чему и посвящён большой музей Суворова. То есть постоянно подчеркивается причинно-следственная связь, которая и формирует устойчивый мотив ценности: ценно быть профессиональным человеком, потому что всегда достигнешь эффективного результата деятельности. Таким образом, становится понятно, что ценности не могут быть привиты ученику, если они не подкреплены мотивом.

Каждый вид человеческой деятельности характеризуется своими специфическими побудительными мотивами, в которых своеобразно трансформируются особенности профессиональной деятельности людей [54].

Военно-профессиональная мотивация – это процесс субъективного преобразования личностью военнослужащего условий и факторов социальной среды в результате осознания и принятия их содержания и значимости в активные побудительные силы, лежащие в основе мышления, поведения, поступков и воинской деятельности в целом. Смысл военно-профессиональной мотивации заключается в том, чтобы найти именно такие стимулы, которые соответствуют основной, закреплённой в жизни установки личности [79].

В рамках цели нашего исследования представляется, что по отношению к личности военнослужащего и его поведению различают мотивации: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация детерминации поведения возникает в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся вне личности или вне ее поведения. Внешняя мотивация, как правило, основана на наградах, поощрениях, наказаниях или других видах внешней стимуляции, которые инициируют и направляют желательное или тормозят нежелательные векторы поведения воинов. Внутренняя мотивация – когда инициирующие и регулирующие его факторы проистекают изнутри личностного «я» и полностью находятся внутри самого поведения. Внутренне мотивированная деятельность не требует поощрений, а военнослужащие вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, но не для получения каких-либо благ. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения иной цели [4; 5; 6].

В зависимости от силы и характера проявления мотивационной готовности в ней можно выделить три уровня [5]:

1. Высокий уровень мотивации, который характеризуется ярко выраженной потребностью в военно-профессиональном самосовершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, способствующих эффективному решению учебно-боевых задач, а также твердой установкой на военную службу.

2. Средний уровень мотивации, отличающийся такой мотивационно-ценностной структурой, в которой военно-корпоративные ценности не являются главными, определяющими в деятельности военнослужащего.

3. Низкий уровень мотивации, который характеризуется весьма слабым проявлением либо отсутствием в системе ценностных ориентаций и установок на службу в военных силах страны.

Социальную включенность личности учащегося суворовского училища, как проявление уровня ее мотивационной готовности, определяют мотивационная фиксированность социальных норм и мотивационная фиксированность ролевых требований. Мотивационная фиксированность социальных норм показывает, какая часть социальных норм из всей их совокупности отвечает интересам личности, требованиям военной службы. А мотивационная фиксированность ролевых требований – какую из обязанностей личность выполняет с профессиональным интересом [10].

Учащиеся, у которых социальная включенность в профессиональную деятельность реализована полностью, имеют высокий уровень мотивационной готовности. Поэтому те, у кого социальная включенность реализована частично, имеют средний уровень мотивационной готовности, а у кого социальная включенность не реализована, имеют низкий уровень мотивационной готовности к военно-профессиональной деятельности.

Показателем непосредственного проявления того или иного уровня мотивационной готовности личности выступает ее самореализованность. Именно через согласованность ее интересов с условиями и ролевыми требованиями профессиональной деятельности этот показатель характеризует ту часть структурных элементов мотивационной готовности личности (ее интересов), которая реализуется в ролевых требованиях и условиях профессиональной деятельности, а также отражает полноту реализации профессиональных интересов, социальных ожиданий и притязаний личности в существующих условиях воинского труда [16].

В процессе обучения и воспитания у суворовцев формируется

ценностное сознание о том, что они готовятся к вооруженной защите Российской Федерации. Перед ними ставятся цели выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, поэтому чувства ответственности, взаимопонимания, готовности помочь друг другу становятся не просто словами-провозглашениями, а являются основой ценностного отношения курсанта к его жизненной практике и нравственному взаимодействию с окружающими людьми. Ценностное отношение к действительности раскрывает внутреннюю позицию суворовца, отражает взаимосвязь личных и общественных отношений [90; 91].

Характеристики, уровни и критерии ценностного отношения к служению Родине.

Так как ценности являются фундаментальными, устойчивыми духовными образованиями, определяющими поведение людей в обыденной жизни и профессиональной сфере, важно сознательно организовывать процесс их формирования и развития. В процессе воспитания патриотизма учащихся важным становится диагностическое знание о ценностных ориентациях личности и военно-профессиональной мотивации. Исходя из того, что наиболее состоятельным подходом к анализу социально-психологических особенностей личности является в настоящее время ценностно-мотивационный подход, мы можем определить содержательную сторону параметров ценностного отношения к служению Родине.

Структура системы ценностного отношения к служению Родине включает следующие компоненты и их характеристики: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация.

Уровни данных параметров традиционно оцениваются по иерархии от высшего к низшему уровню выраженности. Но чтобы уточнить уровень,

необходима система критериев, классификация которых основывается на исследованиях, проводимых в этой области военными педагогами и психологами.

Рассмотрим структурные компоненты и параметры ценностного отношения к служению Родине: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация.

Изучим характеристики данной структурной системы ценностного отношения к служению Родине и их критерии.

1. Чувство патриотизма. В структуре чувства патриотизма как важнейшего из нравственных чувств, можно вычлениить три компонента. Когнитивный компонент содержит представления человека о Родине, своем народе, его культуре, о своем гражданском долге, о значении Родины для ее граждан. Эмоциональный компонент интегрирует комплекс переживаний, отражающих чувство любви человека к Родине, ее культуре, языку, природе, истории. Поведенческий компонент представляет проявление этих переживаний в поведении и деятельности человека, их регулирующее влияние на поведение. Критериями являются [90]: чувство Родины (ощущение связи с Родиной) и преданности ей, основанной на традиционных стародавних навыках общинности, соборности, инициативы и ответственности.

2. Познавательный интерес к теме патриотизма. Компоненты познавательного интереса: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно - процессуальный и компонент социальной ориентации. Критериями являются: наличие интереса, познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность в деятельность, проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к

решению познавательных задач, инициативность в познании, осведомлённость в данной области [83].

3. Ценности человека. Ценности, занимая центральную позицию в структуре личности, оказывают существенное влияние на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его социальную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям [44].

Все ценности человека М. Рокич делил на две большие категории:

1) терминальные (или ценности-цели) – убежденность человека в том, что конечная цель стоит всех усилий для ее достижения;

2) инструментальные (или ценности-способы) – убежденность человека в том, что определенный способ поведения и действий является наиболее удачным для достижения цели.

По Лукьяновой компонентами ценностей являются следующие: познание, отношение к самому себе, отношение к другим людям, общественно полезная деятельность, ответственность. В основу критериев положена значимость ценности, осознанность, стабильность, что выступает классическим подходом в определении качественной стороны явления [5; 22].

4. Самоактуализация – это стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Структурными компонентами самоактуализации по Шострому являются: ориентация во времени, поддержка, ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность, спонтанность, спонтанность, самоуважение, самопринятие, взгляд на природу человека, синергичность, принятие агрессии, контактность, познавательные потребности, креативность. Критериями самоактуализации являются: воспринимать мир вокруг себя беспристрастно, принимают себя и мир таким, как он есть, отсутствием искусственности или желания произвести эффект, привержены какой-то задаче, долгу, призванию или любимой работе, нуждаются в неприкосновенности внутренней жизни и одиночестве, свободны в своих

действиях, обладают способностью оценивать по достоинству даже самые обычные события в жизни, глубокое чувство близости с окружающими, глубокие межличностные отношения, демократичный характер, креативность [55].

5. Мотивация в целом к профессиональной деятельности. Компонентами мотивации являются: денежный заработок, стремление к продвижению по работе и возможность продолжения обучения, стремление избежать критики со стороны руководителя и коллег, стремление избежать наказаний, потребность в достижении социального престижа, удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации в данной деятельности. Критериями являются внутренняя и внешняя мотивация. О внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации.

6. Военно-профессиональная мотивация. В ходе исследований выделены основные структурные компоненты их мотивации к военно-профессиональной деятельности, а именно:

- смысловой компонент, включающий те смысловые образования, которые детерминируют общую линию поведения и деятельности;
- ценностный компонент, в состав которого входят мотивационные образования, имеющие ценность, значимость для личности и влияющие в основном на выбор путей, средств и способов реализации деятельности.

Смысловой компонент мотивационной готовности проявляется в понимании ими:

- необходимости приобрести твердые знания, умения и навыки;
- возможности достижения материального достатка в условиях службы;
- целесообразности добиваться авторитета среди коллег;

- высокой общественной значимости службы;
- условий успешного продвижения по службе;
- необходимости трансформировать знания и умения, полученные в военном заведении, в практические дела.

Ценностный компонент основывается на стремлении:

- самоутвердиться в профессиональном отношении;
- лидировать среди равных в профессиональной среде;
- поддерживать и наращивать уровень профессиональных достижений путем самосовершенствования;
- добиться высоких результатов в службе;
- иметь высокое самоуважение и самооценку;
- получить моральное и материальное вознаграждение;
- избежать ответственности и наказания [63; 83].

Для более точного выявления уровней военно-профессиональной мотивации суворовца к деятельности необходима система критериев, классификация которых основывается на исследованиях, проводимых в этой области военными педагогами и психологами.

Первая группа критериев - внешние. К ним относятся:

- особенности деятельности и поведения личности; результаты деятельности; дисциплинированность; стремление к профессиональному самосовершенствованию и самоутверждению; обладание профессиональными знаниями, умениями, навыками; стремление к выполнению обязанностей; работоспособность на службе, адекватность действий в ситуации решения задач военно-служебного плана;
- действия и отношение руководителей, старших, доверие с их стороны; поощрение; повышение в должности и звании;
- отношение коллектива в целом (уважение, доверие), авторитет среди сослуживцев и подчиненных.

Результатом действия данных критериев может служить достижение высоких результатов деятельности и признание их со стороны окружающих.

Вторая группа критериев - внутренние. К ним относятся:

- преобладание в иерархическом расположении структуры мотивационной готовности мотивационных образований широкого социально значимого плана;
- степень адекватности самооценки, оценки руководящего состава;
- положительная самооценка хода и результатов деятельности учащегося;
- самооценка отношения к коллективу, ее адекватность коллективной оценке личности учащегося;
- оптимальный уровень притязаний личности.

Результатом действия внутренних критериев мотивационной готовности выступает удовлетворенность личности результатами своей деятельности и своим положением в коллективе [83].

Таким образом, нами обоснован выбор компонентов и их критериев ценностного отношения к служению Родине суворовцев.

1.2. Педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовских училищ

Исследование исторического аспекта мотивационно-ценностной ориентации при выработке педагогических условий формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся военных заведений помогает более полному их пониманию и разработке.

Первое военное заведение – московская Школа математических и навигацких наук – было создано по приказу Петра I в 1702 году. Именно этот факт и определяет начальную, отправную точку происхождения исследуемой проблемы и начала первого периода её истории. Появление термина «мотивация» в работе А. Шопенгауэра «Четыре принципа достаточной причины» в начале XX века, активное исследование мотивов и потребностей человека, становление теории мотивации в зарубежной психологии

определяет начало второго периода истории проблемы. Середина XX века ознаменовывается развитием военной педагогики как отдельной отрасли науки, защитой первых диссертаций по педагогике высшей военной школы, активными исследованиями в области психологии труда, мотивации профессиональной деятельности, что определяет начало третьего периода в историографии. Кризис 90-х годов XX века, распад СССР и коренные изменения в Вооруженных Силах РФ ознаменовывают начало четвертого периода истории проблемы, продолжающегося до настоящего времени. Таким образом, можно рассмотреть четыре периода рассматриваемой проблемы:

- 1) с начала XVIII века до начала XX века;
- 2) с начала XX века до середины XX века;
- 3) с середины XX века до 90-х гг. XX века;
- 4) с 90-х гг. XX века по настоящее время.

Представим краткую характеристику каждого периода [77].

I период – с начала XVIII века до начала XX века. Создание военно-учебных заведений того времени предопределило дальнейшее развитие системы военного образования и заложило основы подготовки офицерских кадров России. Следует отметить, что в основе воспитания будущего офицера того времени лежали принципы долга, преданности государю и отечеству, а также нравственные начала воспитания будущего воина. Весомый вклад в развитие теории военного обучения и воспитания внес ученый и адмирал С.О. Макаров, именно он дал характеристику новому понятию «военно-морская педагогика». Таким образом, в течение первого периода рассматриваемой проблемы происходило зарождение и становление военно-профессионального образования в России. Первый период характеризуется: во-первых, зарождением и становлением системы военных образовательных учреждений; во-вторых, в теории и практике военного образования не применялся термин «мотив», но используемые методы мотивации военнослужащих были совершенно разнообразными – от кнута до

убеждения верного служения государю и отечеству; в-третьих, отсутствием социального заказа, а значит, и целенаправленных работ, посвященных проблеме формирования мотива военно-профессиональной деятельности у учащихся военных образовательных учреждений.

II период – с начала XX века до середины XX века Первая мировая война, а впоследствии Октябрьская революция изменили ход реформирования военного образования в России. Изменение политического курса привело к зарождению идей советской военной педагогики, к выработке собственной концепции военного образования в Советской стране. Второй период характеризуется: во-первых, становлением новой (советской) системы военно-профессионального образования, созданием новых как по форме организации, так и по типу военно-профессиональных учреждений; во-вторых, зарождением и развитием теории мотивации, как в зарубежной, так и в отечественной психологии; в-третьих, отсутствием социального заказа, а значит, и исследований, посвященных проблеме формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов.

В советских исследованиях этого периода, посвященных проблеме мотивации нужно выделить А.Ф. Лазурского, он подробно представляет вопросы, связанные с борьбой мотивов, с желаниями и влечением, принятием решений, устойчивостью намерений и решений. Л.С. Выготский раскрывает вопрос «борьбы мотивов», разделяя понятия «мотив», «стимул», описывая происхождение произвольной мотивации. Большая заслуга Л.С. Выготского заключается в том, что именно он ввел понятие «мотивационная сфера», включающее: 1) аффективную сферу личности, 2) волевую сферу личности, 3) переживание удовлетворения потребности. Согласно позиции Л.С. Выготского, мотивация представляет собой сложное объединение, «сплав движущих сил поведения», интересов, влечений, целей, идеалов, которые определяют его деятельность. При этом мотивационная сфера понимается как стержень личности, к которому подтягиваются все свойства личности, такие

как направленность, установки, эмоции, социальные ожидания, притязания и другие социально психологические характеристики.

III период – с середины XX века до 90-х гг. XX века. В послевоенный период в развитии военно-профессионального образования произошел качественный скачок, связанный с перестройкой Вооруженных Сил СССР в соответствии с мирным временем. В этот период в военном образовании педагоги активно ведут теоретические и эмпирические исследования по проблемам военного воспитания и обучения [18]. Многие работы этого периода посвящены изучению возможностей формирования моральных качеств советского воина. Исследования проблемы мотивов и мотивации находят свое развитие как в советской, так и в зарубежной психологии, появляются новые течения, тенденции, что пока не находит своего активного применения в практике военно-профессионального образования. Вышесказанное свидетельствует о том, что третий период характеризуется: во-первых, стабильным и устойчивым функционированием (советской) системы военно-профессионального образования; во-вторых, активизацией исследований, посвященных аспектам мотивации как в зарубежной, так и в отечественной психологии; в-третьих, по-прежнему отсутствием социального заказа, а значит, и исследований, посвященных проблеме формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов. С.Л. Рубинштейн показал, что формирование личности и развитие самосознания человека – это процесс онтологический, поскольку человек рефлексивен в течение длительного времени, познавая различные свои качества, мотивы и стремления. А.Н. Леонтьев отмечал, что потребности конкретизируются в системе мотивов, которые представляют собой сложную иерархию: основные, стержневые мотивы и дополнительные мотивы-стимулы. Соответственно важным аспектом стал анализ образующей личность иерархии мотивов, ее структурированности и связи с миром. Д.Б. Эльконин особое внимание уделял мотивационной стороне в деятельности человека. Л.И. Божович отмечала, что процесс формирования

личности определяется не внешней ситуацией, а внутренними мотивами. Однако и в этот период по-прежнему отсутствовал социальный заказ, а значит, и исследования, посвященные проблеме формирования мотива военно-профессиональной деятельности у учащихся военных образовательных учреждений. В зарубежной психологии находят свое развитие концепции К. Левина, в гуманистической психологии - А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса и др. В области когнитивного направления проблема мотивации изучается Дж. Аткинсоном, Б. Коллинсом, Б.Ф. Скиннером, Р. Стернбергом, Х. Хеккаузенем: мотивация рассматривается как когнитивно-аффективный процесс, направленный на стимулирование и поддержание поведения, имеющего цель. Представители атрибутивного подхода к теории мотивации (А.Бандура, Б. Вайнер, С. Кранц, С. Руд, Э. Скиннер и др.) в своих работах подтвердили четкую взаимосвязь между мотивацией и показателями локус контроля, определили один из показателей мотивации – контролируемость.

IV период – с 90-х гг. Трансформация идеологических взглядов, общественных и политических установок, безусловно, отразилась на состоянии Вооруженных Сил РФ, на военно-профессиональном образовании. В этих новых складывающихся условиях начали разрабатывать новую военную доктрину страны и определять иные подходы к реформированию Вооруженных Сил. К началу XXI века происходили позитивные системные изменения в Вооруженных Силах. Четвертый период характеризуется: во-первых, реформированием системы военных образовательных учреждений; во-вторых, появлением научных школ и направлений, посвященных различным аспектам мотивации, как в зарубежной, так и в отечественной психологии и педагогике; в-третьих, появлением и активизацией психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме целенаправленного формирования мотивации у курсантов в военных вузах. В нашей стране в рассматриваемый период активизируются исследования (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников и др.), посвященные проблемам психологии труда,

профессионализма, профессиональной деятельности, профессий и т.п. Ученые, обращаясь к вопросам профессиональной деятельности, неизменно затрагивают аспекты мотивации. Так, А.К. Маркова, отмечает, что в труде человек на пути к поставленной цели реализует мотивы и отношения к окружающему миру. Э.Ф. Зеер пишет, что характер и особенности деятельности определяются потребностями и мотивами, а ее структура обеспечивается определенными действиями и операциями. Е.А. Климов отмечает, что к ведущим личностным характеристикам человека относятся его отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Н.С. Пряжников считает, что профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентации и, в конечном счете, инициируют перестройку всей структуры личности. Исследования проблем мотивации есть в трудах Д.А. Леонтьева О.Н. Арестовой, А.С. Кравченко, Е.Е. Насиновская и др. Интерес ученых к решению проблемы формирования мотивации курсантов (офицеров) в военно-профессиональном образовании возрастает. При этом рассматриваемые вопросы изучаются как в психологических, так и в педагогических науках.

Все вышеизложенное позволяет отметить, что к окончанию четвертого периода сложились следующие предпосылки для исследования рассматриваемой проблемы: 1) реформирование военно-профессионального образования и повышение требований к качеству подготовки будущих офицеров; 2) повышение научного интереса к разработке теоретических основ проблемы формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов; 3) расширение практических возможностей формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов в современных условиях [89].

Педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовских училищ на современном этапе

включают следующее. Под педагогическим условием понимается внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, процесса воспитания, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определённый результат процесса [6]. Педагогические условия - это совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, от реализации которых зависит эффективность этого процесса [10]. Применительно к нашему исследованию, педагогические условия мы будем рассматривать совокупность объективных возможностей, содержания, форм и методов, педагогических приемов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение задач формирования ценностного отношения учащихся к Родине. Одним из педагогических условий формирования ценностного отношения учащихся к Родине, по мнению В.С. Кукушина [45] является включение учащихся во внеурочную деятельность, обогащенную ценностями истории, которые могут стать предметом осмысления, ориентиром в формировании ценностного отношения к Родине. В рамках нашего экспериментально-практического опыта именно ценности истории подвигов граждан Родины (знания, получаемые в процессе изучения истории Родины, овладение учащимися в том числе и методами исследовательской работы в ходе подготовке к проведению патриотического мероприятия и конкретные практические навыки) являются той смыслообразующей базой, оказывающей влияние на становление патриотического самосознания суворовца, являющейся предметом осмысления, ориентиром в самопознании себя и мотивом к социально-значимой деятельности. Учащийся при этом постоянно находится в ситуации самоопределения: понимания истории страны и себя в этом процессе, посредством проецирования образов выдающихся личностей на себя, в ходе поиска ответов на вопросы: «Откуда я на этой земле?», «Как мне жить?».

Педагогические условия объединяются и направляются технологией воспитания. Под технологией воспитания понимается совокупность психолого-педагогических установок которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приёмов и средств. К основным параметрам педагогических технологий патриотического воспитания в системе образования следует отнести такие, как: образно-эмоциональная (переживание); образно-ситуативная (воодушевление); образно-событийная (представления); образно-императивная (суггестивная); образно-ценностная (вдохновения); образно-креативная (откровения) [14].

Содержание патриотического воспитания суворовцев базируется на множестве ценностных ориентаций. Это общечеловеческие ценности, связанные с духовно-нравственной сферой жизни людей, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «личная, общественная и государственная безопасность», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека», и многих других, выступающих в качестве предпосылки эффективного решения задач патриотического воспитания. Это и национально-государственные ценности, которые отражают положительные тенденции становления и развития Российского государства. Это и профессиональные ценности как показатель высокого уровня развития культуры в той или иной области человеческой деятельности – любовь к своей профессии, добросовестное отношение к делу, проявление творчества в выполнении профессиональных задач.

Патриотическое воспитание суворовцев организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания. Оно строится на основе Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, указов Президента РФ, Концепции Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, Государственной программы.

Возможности развития военно-патриотического воспитания заключены в самой организации жизнедеятельности военно-учебных заведений, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников и курсантов, в получении и осознании конечного результата своих поисков и мечтаний.

Само отношение к выполнению воинского долга, как к задаче служения Отечеству, формирует целый ряд необходимых и устойчивых мотивов сохранения единого государства, черт и принципов личного патриотизма.

Суворовцы имеют возможность практического участия, формирования и воспитания на целом ряде воинских традиций и ритуалов, являющихся на сегодняшний день, еще довольно значимым элементом для значительного процента населения нашей страны и формирующих такие качества, как верность долгу и Присяге, самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы, взаимовыручка и боевое братство, презрение к предателям Родины.

В многогранном процессе воспитания суворовцев особое место занимает воспитание гражданственности и патриотизма, который был и остается основой могущества и силы русской, советской и российской армий.

Понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» - категории достаточно известные. Однако, принимая во внимание, что на протяжении ряда лет они были необоснованно забыты, а за это время в Вооруженные Силы Российской Федерации влилось значительное количество молодых людей, не понимающих этого, возникает настоятельная потребность напомнить о них, для других – пояснить, как на протяжении веков патриотизм сливался в сознании военных людей в единый комплекс жертвенности, самоотдачи, самопожертвования ради родной державы [84].

Основные задачи деятельности суворовского военного училища:

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости [90].

Одним из главных направлений патриотического воспитания – это воспитание славной историей, историей учебного заведения, воспитание на воинских ритуалах и традициях, на ценностях морали и нравственности, на жизни и службе великого полководца А.В. Суворова, на принадлежности к Сухопутным войскам Российской Федерации, на подвигах, героизме и романтике службы в войсках [74].

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и его Вооруженных сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее и свое место в нем.

Среди важнейших направлений патриотического воспитания, в том числе можно отметить:

- убедительное и наглядно раскрытие коренных преимуществ дружбы народов нашей страны, учитывая устои и традиции Российского государства,
- укрепление чувства общероссийской гордости;

- повышение культуры межнационального общения, воспитание уважения к национальным чувствам, национальному достоинству каждого человека;

- воспитание любви к единой великой России, своему родному краю, дому, готовности выступить на их защиту;

- решительная борьба против проявления шовинизма, национализма, национальной ограниченности и кичливости [71].

Конечно, огромная ответственность ложится на кадры воспитателей молодого поколения, на их искреннюю убежденность в необходимости такой работы, на их умение и методику работы с молодежью.

На первый план в училище выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Сухопутных войск; оформление в каждой суворовской роте уголков Суворовской Славы, государственных символов, наград, стендов по истории Вооруженных Сил и Дням воинской славы России;

- проведение «Дней воинской славы», лекториев «Отечества верные сыны», «Суворовские чтения», «Дней полководцев»; «Календарей знаменательных дат» и т.п.;

- встречи с ветеранами, трудовыми коллективами;

- подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, субъектов РФ, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, в том числе силами самих суворовцев и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление выставок и т.д.;

- организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города, области, региона и постоянное проведение с ними совместных мероприятий;

- воспитание молодежи на славных традициях Вооруженных сил, организация и проведение практических занятий совместно с преподавателями и курсантами высших военных заведений; встреча с ветеранами боевых действий, военной службы и работа по воспитанию

суворовцев на фоне участия в праздничных мероприятиях города и республики;

- участие наших воспитанников в различного рода соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне; воспитание гордости за принадлежность к училищу [83].

В военно-патриотическом воспитании суворовцев, наряду с историей, значительное место занимает воспитание на воинских традициях.

Воинские традиции являются частью национально-государственных традиций. Под ними понимают устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы общественных отношений в армии и на флоте в виде порядка, правил и норм поведения военнослужащих, их духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной службы и воинского быта.

Воинские традиции подразделяются:

по степени общности:

общие (характерные для всех Вооруженных Сил);

частные (характерные для определенного вида Вооруженных Сил, рода войск, учебного заведения и т.д.);

по степени устойчивости:

устоявшиеся; отмирающие; возрождающиеся;

по степени общественной значимости:

прогрессивные; реакционные;

по сферам воинской деятельности:

боевые традиции; традиции процесса обучения и воспитания; традиции воинского быта [83].

Особое значение для патриотического воспитания суворовцев имеют именно боевые традиции, как элементы боевого наследия наших Вооруженных Сил, передающиеся из поколения в поколение. Именно они ярки, зрелищны, понятны для молодежи.

К основным боевым традициям Российских Вооруженных Сил можно отнести: мужество и массовый героизм; верность воинской присяге, Боевому Знамени и Андреевскому флагу; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; взаимная выручка и боевое братство; уважение к командиру и защита его в бою; презрение к предателям; предпочтение достойной смерти пленению; воинская доблесть; воинские почести погибшим в бою; представление отличившихся к государственным наградам; забота о сохранении жизни подчиненных бою; гуманное отношении к поверженному противнику, местному населению, пленным и т.д.

Традиции Российской армии многообразны по сферам воинской деятельности и многоплановы по содержанию и формам проявления. Это необходимо учитывать при их использовании в процессе патриотического воспитания.

Наряду с воинскими традициями в формировании облика воина – патриота важную роль играют воинские ритуалы. Воинский ритуал – это исторически сложившаяся форма поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Очень важно, что суворовцы имеют возможность непосредственного участия в них, что придает им особую значимость и памятность. Воинские ритуалы воплощают в себе благородные идеалы и высокие цели служения российского воину своему Отечеству. Они охватывают три основные сферы воинских отношений:

- сферу боевой деятельности (принятие военной присяги, вручение боевых знамен и государственных наград, торжественное чествование героев и передовиков, захоронение с воинскими почестями и др.);

- сферу учебно-боевой деятельности (заступление в наряд и на боевое дежурство, строевые смотры, общие батальонные, полковые, училищные вечерние поверки, развод и смена караулов и др.);

- сферу повседневной деятельности (торжественные собрания и митинги, посвященные государственным праздникам, важным событиям в жизни страны, воинской части, корабля, училища.)

Значимое место в воспитательной работе, проводимой в этом направлении занимают воинские ритуалы - «Посвящение в суворовцы», «День знаний», «День Российской Гвардии», «День училища», «Торжественный выпуск», а также проводимые недели видов и родов войск, посещение войсковых частей гарнизона, встречи и знакомство с представителями других учебных заведений МО РФ.

Ежемесячно проводят *мероприятия патриотической направленности*. Среди них можно назвать следующие *формы массовой работы*:

- диспуты «Верность воинскому долгу – как я это понимаю», «Суворовец – образец высокой нравственности», «Авторитет суворовца», «Нравственный облик суворовца, каким он должен быть», «О культуре поведения суворовцев в общественных местах»;

- беседы «Соблюдение суворовцами норм воинского этикета», «Нравственные основы торжественной клятвы суворовцев», «Права и обязанности граждан России», «Великие русские полководцы о нравственности воина», «Государственные символы России»;

- уроки мужества «Герои необъявленной войны» (ко дню памяти воинов-интернационалистов в России), «Где мы – там Победа»;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;

- правовой лекторий «Конституция – основной закон РФ», «Правовая культура – составная часть общей культуры человека», «Бережно относиться к военному и государственному имуществу – долг каждого суворовца»;

- тематические вечера «Герои Отечества», «Горжусь моими родителями», «Боевые знамена рассказывают»;

- изучение заповедей «Кодекс чести суворовца».

- демонстрация документальных и художественных фильмов патриотической направленности с их обсуждением;
- мероприятия, посвященные Дням воинской славы [83].

Мониторинг результатов ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовских училищ должен отвечать определённым критериям формирования патриотизма в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории лиц. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей) [42]. К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у российских граждан. Они характеризуются конкретными параметрами, соответствующими конечным результатам. Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

В нашем экспериментально-практическом опыте широко и обязательно применялся мониторинг в рамках отражения суворовцами осознанности ценностного отношения к служению Родине в их практической деятельности.

Таким образом, исторический анализ педагогических условий помогает пониманию и их разработке на современном этапе.

1.3 Выводы по главе 1

1. Ценностное отношение человека к своей Родине и связанная с этим отношением деятельность человека называется патриотизмом. То есть ценностное отношение к служению Родине – это проявление патриотизма.

2. Патриотическое воспитание - это неотъемлемая составляющая гармонично развитой личности. В сознании людей из одной культуры заключены базовые понятия добра и зла, справедливости, долга. Целью патриотического воспитания является формирование основных идей, чувств, установок служения Отечеству и своим ближним и других слагаемых патриотизма гражданина России. Быть патриотом – значит быть профессионалом в своей деятельности, чтобы эффективно служить своей Родине. Для суворовца военный профессионализм является приоритетным. Однако привитие такой ценности невозможно без раскрытия мотивационной составляющей профессионализма и в том числе и военного.

3. Проведенный нами исторический анализ рассматриваемой проблемы, выявление периодов ее становления и развития показывают, что характеристики, уровни и критерии ценностного отношения к служению Родине остаются недостаточно разработанными, а также и выявление педагогических условий эффективности системы их формирования у учащихся суворовского училища.

4. На основе системного и ценностно-мотивационный подхода, а также принципа единства сознания и деятельности мы можем определить ценностное отношение к служению Родине как системное образование, структуру которого составляет ряд компонентов и их характеристик. Структура включает следующие компоненты и их характеристики: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛУЖЕНИЮ РОДИНЕ СУВОРОВЦЕВ

2.1. Анализ сформированности ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища

На основе данного нами определения ценностного отношения к служению Родине суворовцев как системного образования, структуру которого составляет ряд компонентов и их характеристик, мы избрали диагностические методики их исследования. Структура ценностного отношения к служению Родине состоит: 1) из эмоционально-чувственного компонента и он включает характеристику чувства патриотизма; 2) из когнитивного компонента и в него входит характеристика познавательного интереса к патриотической теме; 3) из потребностно-мотивационного компонента, объединяющего такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация. В исследовании были использованы 7 методик, среди них 2 анкеты (авторские), опросники и оценочные методики.

Таблица 1. Характеристики и методики исследования

Характеристики	Методики
Эмоционально-чувственный компонент	
Чувство патриотизма и познавательный интерес к патриотической теме	Авторская анкета №1 «Чувство патриотизма и познавательного интереса к патриотической теме служения Родине на мероприятии».
Когнитивный компонент	
Познавательный интерес к патриотической теме	Авторская анкета №2 «Познавательный интерес к патриотической теме служения Родине» до и после проведения всех мероприятий.
Потребностно-мотивационный компонент	
Ценности	Ценностные ориентации М. Рокича, «Ценностные ориентации школьников» М.И. Лукьяновой
Мотивация вообще к профессиональной деятельности	«Мотивация профессиональной деятельности» Замфир-Реана
Военно-профессиональная мотивация	Опросник ВПМ
Самоактуализация	Опросник самоактуализации Э. Шострома

Описание методик

1. Методика «Мотивация профессиональной деятельности» Замфир-Реана. Цель: определить уровень мотивации в профессиональной деятельности человека (см. прилож. 1). Методика измеряет уровень внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) мотивации и внешней отрицательной мотивации (ВОМ).

2. Авторская анкета №1 «Чувство патриотизма и познавательного интереса к патриотической теме служения Родине на мероприятии». Цель: изучение чувства патриотизма и познавательного интереса к теме служения Родине у учащихся суворовского училища на данном мероприятии с применением метода самооценки (см. прилож. 3).

3. Авторская анкета №2 «Познавательный интерес к патриотической теме служения Родине». Цель: изучение познавательного интереса к патриотической теме служения Родине у учащихся суворовского училища до и после проведения формирующего эксперимента в целом (см. прилож. 4). В анкете № 2 кроме уровня измеряемого качества познавательного интереса к патриотической теме служения Родине ещё и уточняется уровень проявления активности суворовца.

4. Методика М. И. Лукьяновой «Ценностные ориентации школьников». Цель: определить уровень сформированности ценностных ориентации у старших школьников. Включает пять шкал: «Познание как ценность», «Я-ценность» «Другой-ценность» «Общественно полезная деятельность» «Ответственность как ценность» (см. прилож. 5).

5. Опросник ВПМ. Цель: изучить основные компоненты общей и военно-профессиональной мотивации. Включает 10 шкал: «Мировоззрение», «Широта интересов», «Жизненные цели» «стремление к достижениям», «Уравновешенность эмоций», «Модальность эмоций», «Полноценность влечений» «полноценность саморегуляции влечений», «Военная доминанта (общая)», «Военная доминанта (специальная)» (см. прил.6).

6. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича. Цель: изучение ценностей двух групп - материальные и духовные (см. прилож.7).

7. Опросник самоактуализации Э. Шострома. Цель: изучить уровень самоактуализации у человека. Включает 14 шкал: «Ориентация во времени», «Поддержка», «Ценностные ориентации», «Гибкость поведения», «Сензитивность», «Спонтанность», «Самоуважение», «Самопринятие», «Взгляд на природу человека», «Синергичность», «Принятие агрессии», «Контактность», «Познавательные потребности», «Креативность» (см. прилож. 8).

В исследовании принимали участие 15 учащихся выпускного класса суворовского училища. *Этапы работы включали:* констатирующий замер исследуемых характеристик в начале учебного года (сентябрь 2017 г.), проведение формирующей экспериментально-опытной работы в рамках всего процесса патриотического воспитания училища в выпускном классе (сентябрь – май), контрольный замер в конце учебного года – конец мая 2018г.

Анализ полученных данных

Сначала проведём анализ данных по двум авторским анкетам. Анкеты проводилась анонимно с целью добиться наибольшей искренности ответов.

По анкете № 1, изучающей чувство патриотизма и познавательный интерес к теме служения Родине у учащихся методом самооценки, мы получили следующие данные. Сначала приведём сводные данные по анкете №1 в констатирующем эксперименте.

Таблица 2. Показатели чувства патриотизма и познавательного интереса к теме служения Родине у учащихся суворовского училища по анкете №1 в констатирующем эксперименте

Критерии Этап	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
До проведения опытно-экспериментальной работы	50%	50%	35%	25%

Из данных таблицы 2 очевидно, что в констатирующем эксперименте испытывают сильную степень чувства патриотизма только 50% учащихся, а 50% учащихся считают, что в небольшой степени испытывают чувство патриотизма. В констатирующем эксперименте 35% учащихся готовы своей деятельностью доказать их чувство патриотизма. Особенно интересен показатель критерия «Хочу расширить свои знания о патриотизме», т.е. критерия показателя повышения познавательного интереса к теме военного служения Родине: в констатирующем эксперименте показатель составляет 25%.

Далее приведём средние данные по анкете №2 показателя познавательного интереса к теме военного служения Родине у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте.

Таблица 3. Средние данные по анкете №2 показателя познавательного интереса к теме служения Родине у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте (в %)

Вопрос	До формирующих мероприятий
1. Нравится тебе изучать военно-патриотическую тему?	Не очень 42 Нравится 25
2. Тема подвигов военных людей тебя интересует?	Не очень 38 Интересует 29
3. О чем тебе хотелось узнать больше из военной патриотической темы?	Не знаю 70
4. Какие источники ты используешь, готовясь к военно-патриотическим мероприятиям?	Интернет 8 Учебник 92
5. Какие книги ты прочёл по военной патриотической теме?	Никаких 100
6. Какие вопросы ты бы хотел задать по военно-патриотической теме?	Нет вопросов 75
7. Ты хотел бы сделать доклад (несколько) по военно-патриотической теме?	Не хочу 92

При сравнении данных уровня познавательного интереса к теме служения Родине у учащихся суворовского училища в констатирующем

эксперименте обнаружен его недостаточное развитие. Так, констатирующий эксперимент показал, что не очень нравится изучать военно-патриотическую тему 42% учащихся, а нравится 25%. Мы видим, что процент учащихся, которым не очень нравится изучать военно-патриотическую тему, больше в 1,5 раза. Не интересуется военно-патриотической темой 29% учеников, то есть одну треть всей группы учащихся. Учащиеся в подавляющем большинстве (70%) не знают, о чём бы больше они хотели узнать из такой темы. У 92% учащихся источником подготовки к военно-патриотическим мероприятиям является учебник, и 8% учащихся пользуются ещё и вторым источником – интернетом, и никто не использует третий источник – книги. Никаких книг 100% учащихся не читали по военно-патриотической теме. Никаких вопросов 75% учащихся не хотели задавать по данной теме. Доклад на военно-патриотическую тему не хотели бы сделать 92%. Итак, мы видим, что в целом познавательный интерес к теме военного служения Родине недостаточно сформирован у учащихся суворовского училища.

Анализ результатов по методике «Мотивация профессиональной деятельности» Земфир-Реана у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте показал следующее.

Результаты ответов диагностики мотивации профессиональной деятельности у учащихся мы занесли в общую таблицу в прилож. 2, используя формулы и вычислив внутреннюю (ВМ), внешнюю положительную (ВПМ) и внешнюю отрицательную (ВОМ) мотивацию в соответствии с ключами. Опираясь на условия обработки данной методики, наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексом являются два типа сочетаний $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. И эти сочетания характерны для всех исследованных нами учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте, то есть у всех учащихся внутренняя мотивация превалирует над внешней. Средние данные по методике

«Мотивация профессиональной деятельности» Земфир-Реана участников исследования представлены в табл. 4.

Таблица 4. Средние данные показателя внутренней мотивации по методике «Мотивация профессиональной деятельности» у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте

№	Характеристика	В констатирующем эксперименте
1.	Внутренняя мотивация профессиональной деятельности	4,2

Данные табл. 4 указывают на тот факт, что в среднем характеристика «Внутренняя мотивация профессиональной деятельности» у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте равна 4,2 балла.

Анализ результатов показателей самоактуализации по методике Шострома у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте показал следующее. Средние их показатели представлены в табл. 5.

Таблица 5. Средние показатели опросника самоактуализации у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте

Шкалы	Показатели (%)	Разброс
1. Ориентация во времени	59,7	13
2. Ценности	61,7	5
3. Взгляд на природу человека	57,4	7
4. Потребность в познании	49,9	14
5. Креативность	56,9	9
6. Автономность	48,9	3
7. Спонтанность	53,1	11
8. Самопонимание	52,5	8
9. Аутосимпатия	57,9	5
10. Контактность	48	9
11. Гибкость в общении	49,2	6
12. Общий уровень самоактуализации	61,6	5

Наиболее высокие результаты получены по шкалам 1, 2, 3, 9. Наивысший результат получен по шкале «Ценности», что свидетельствует о том, что учащиеся разделяют их (добро, истина, красота, целостность, жизнерадостность, уникальность, совершенство, свершения, справедливость, порядок, простота, лёгкость, самодостаточность). Предпочтение учащимися этих ценностей свидетельствует о формировании у них устойчивого стремления к самоактуализации.

Следующая шкала, набравшая наибольшее количество баллов – это шкала «Ориентация во времени». Эта шкала свидетельствует о том, в какой мере субъект отражает актуальное. Наивысший уровень по этой шкале свидетельствует о способности жить в настоящий момент и хорошо понимать экзистенциальную ценность жизни «здесь и сейчас». Это указывает на способность ориентироваться на происходящее в данный момент, на актуальную действительность, не смешивая его с прошлым или с вероятным будущим.

Следующая шкала по количеству полученных баллов – шкала «Аутосимпатия». Аутосимпатия - это естественная основа психического здоровья и цельности жизни, адекватная самооценка, позитивность. Полученный результат свидетельствует об адекватном и достаточно критичном самовосприятии и при этом о позитивном отношении к самому себе, что является основой для дальнейшего самосовершенствования.

Шкала, со схожим результатом исследования - это шкала взгляда на природу человека. Полученный результат свидетельствует о вере в людей и в могущество человеческих возможностей, о естественной симпатии и доверии к людям, на непредвзятость и доброжелательное отношение к людям. Эти характеристики являются основанием для успешной психологической деятельности.

Наименьший результат обозначился по шкалам «Контактность» и «Автономность». Шкала «Контактность» показывает уровень контактности, доброжелательности. Набранный балл на уровне ниже среднего указывает на недостаточную развитость этого качества. Причиной тому может быть большая направленность учащихся на себя, а не на других, а также отсутствие особой

потребности устанавливать и поддерживать какие-то контакты, учащиеся ещё не переориентировались на изучение других. Однако мы можем предположить, что показатели по данному критерию, а также по критерию гибкости в общении, тесно связанной с контактностью и с успешной психологической деятельностью (уровень результата по которой также не велик), возрастают в ходе дальнейшего овладения высшими духовными ценностями. Мы будем иметь возможность проследить изменения по этому критерию в ходе сравнительного анализа результатов исследования в контрольном эксперименте.

Следующей шкалой с низким уровнем результата является шкала «Автономность». Автономность, по мнению психологов-гуманистов, является основной характеристикой жизнерадостности и самоподдержки. Личность с достаточным уровнем самоактуализации имеет признаки автономии, свободы: положительная «свобода для», в отличие от отрицательной «свободы от» - в терминах Э. Фромма. Низкий, по сравнению с другими, результат по данной шкале также является показателем только начала пути овладения высшими духовными ценностями, когда люди вообще склонны ориентироваться на определённые авторитеты, нормы в понимании ценности, а не на свои внутренние убеждения и видения. На самом деле, на данном этапе овладения высшими духовными ценностями это является достаточно правильным подходом, в силу ещё недостаточной сформированности и устойчивости собственных убеждений, своего внутреннего видения, понимания и осознания высших духовных ценностей. Возможно, большая автономность достигается с каждым этапом пути к овладению высшими духовными ценностями, что мы и проследим на этапе контрольного анализа. Для того, чтобы показатель автономии увеличился, то есть чтобы человек сам мог иметь свой внутренний устойчивый образ и не нуждался в постоянном симбиозе с другими людьми по этому поводу, вначале нужно иметь образцы высших духовных ценностей, чтобы из них выбрать собственный и убедиться в его единственной правильности и жизнестойкости. Но на этом этапе у данных учащихся этот процесс ещё только начался, поэтому и показатель автономности невысокий.

В констатирующей диагностике по методике М.И. Лукьяновой «Ценностные ориентации школьников» мы получили следующие результаты. Оценка сформированности ценностных ориентаций осуществлялась по трем уровням выраженности: высокому, среднему, низкому.

В табл. 6 представлены результаты диагностики уровней сформированности социально значимых ценностных ориентаций у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте.

Таблица 6. Количество учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте по уровню сформированности ценностных ориентаций по методике М. И. Лукьяновой (в округлённых %)

Ценности	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Познание	12	30	48
Я-ценность	24	52	24
Другой-ценность	24	52	24
Общественно-полезная деятельность	12	64	24
Ответственность	12	64	24

Результат получен по пяти шкалам методики - «Познание как ценность», «Я-ценность», «Другой-ценность», «Общественно полезная деятельность», «Ответственность как ценность». Этот ряд ценностных ориентаций отражает сферу человеческого отношения, со всех сторон учитывает основной ряд личностных потребностей, интегрирует в себе направленность на социальную адаптацию и обеспечивает успешную индивидуализацию и социализацию личности.

Мы получили следующий результат диагностики этих показателей в констатирующем эксперименте.

По показателю «Познание как ценность» у учащихся суворовского училища выявлено доминирование высокого уровня потребности в познании. У людей, демонстрирующих высокий уровень познавательной деятельности познание, в качестве ценности, порождает положительный ряд эмоций,

вызывает удовольствие и становится одним из главных жизненных смыслов. Средний уровень познания выступает как понимание учащимися роли учения, познания в целом в качестве ценности жизни, но не выступает как полное осознанное самоопределение в отношении к этой ценности. Низкий уровень обозначает минимальную степень сформированности данного важного показателя самоактуализирующейся личности.

Показатель «Я-ценность» высокий уровень указывает на сформировавшуюся структуру «Я» учащегося, на глубокую степень положительного самовоспитания, на способность к самовыражению и уважительное отношение к себе как к личности и индивидуальности. Средний уровень указывает, что учащийся уделяет становлению своего «Я» много внимания, стремится быть позитивными в восприятии окружающего мира, задумывается о способах в самовыражении. Низкий уровень показывает, что у учащегося отсутствует сформированное ценностное отношение к себе как личности, у него слабая сформированность способности принимать и уважать себя.

Показатель «Ценность - другой». Доминирует средний уровень развития ценностных ориентаций: основная масса учащихся признаёт индивидуальность другого как ценность, они стараются уважать других людей, но вместе с тем, они не всегда безусловно принимают другого человека и в конструктивной форме общаются с ним учитывая его индивидуальные особенности. Низкий уровень указывает на несформированность восприятия другого человека как ценности. Высокий уровень выражается у учащихся как восприятие индивидуальности другого человека как ценности.

Показатель «Ценность общественно-полезной деятельности». Доминирует у учащихся средний уровень показателя: учащимся свойственно понимать и принимать важность общественно полезной деятельности и у них есть готовность отдать на это свое время и силы, но это они не всегда проявляют свою личную инициативу и самостоятельность в выборе форм общественно полезной деятельности. Низкий уровень указывает на то, что

учащийся не осознаёт значимость участия в общественно полезной деятельности. Высокий уровень указывает на достаточность сформированности у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Показатель «Ответственность как ценность». Низкий уровень показывает, что учащийся мало осознаёт необходимость ответственности за себя и свои поступки в жизни, за выбор своего поведения. Средний уровень показывает у учащегося то, что он признаёт важность ответственности как личностного качества и стремления проявлять ее в своих поступках. Высокий уровень указывает, что ответственность является особо важной личностной характеристикой данного человека.

Результаты по методике изучения ценностных у ориентаций М. Рокича у учащихся суворовского училища в констатирующей диагностике продемонстрировали следующие факты. Полученные усреднённые данные по ценностным ориентациям у учащихся помещены в табл. 7.

Таблица 7. Показатели по методике Рокича «Ценностные ориентации» в констатирующем эксперименте у учащихся суворовского училища

Шкалы методики Рокича	Констатирующий эксперимент	Место ценности в иерархии
1. Активная деятельная жизнь	7,5	7
2. Жизненная мудрость	6,5	6
3. Здоровье физическое и психическое	1,5	1
4. Интересная работа	6,5	6
5. Красота природы и искусства	6,5	6
6. Любовь	4,5	4
7. Материально обеспеченная жизнь	1,5	1
8. Наличие хороших и верных друзей	2,5	2
9. Общественное признание	5,5	5
10. Познание	8,5	8
11. Продуктивная жизнь	8,5	8
12. Развитие	7,5	7
13. Развлечения	3,5	3
14. Свобода	7,5	7
15. Счастливая семейная жизнь	9,5	9
16. Счастье других	8,5	8
17. Творчество	8,5	8
18. Уверенность в себе	3,5	3

Мы вынуждены для анализа и описания были укрупнить места подсчёта ценностей с 1 по 18 на 1-9, поскольку средние данные дают дробные показатели. Итак, при подсчёте средних показателей первое место среди ценностей у исследуемых учащихся заняла материально обеспеченная жизнь, здоровье. На втором месте – наличие хороших и верных друзей. Третье место заняли уверенность в себе и развлечения. На четвертом месте – любовь. Общественное признание на пятом месте. Шестое место между собой поделили интересная работа, красота природы и искусства, жизненная мудрость. Седьмое место занимают активная деятельная жизнь, развитие и свобода. Восьмое место: творчество, счастье других, познание и продуктивная жизнь. На последнем месте оказалась счастливая семейная жизнь.

По результатам проведенного опросника Рокича «Ценностные ориентации» можно сделать следующие выводы: исследуемые учащиеся на первый план в констатирующей диагностике ставят такие ценности – материальное обеспечение, здоровье, а так же наличие хороших и верных друзей, а на последние места выдвигают — счастье других, творчество, счастливую семейную жизнь, познание, продуктивную активную деятельную жизнь. То есть, интерес исследуемых учащихся к духовному миру занимает более низкое положение в их иерархии ценностей, чем материальных.

В ходе исследования проводилось определение мотивации обучающихся к военно-профессиональной деятельности (см. прилож. 6).

Таблица 8. Результаты диагностики уровня военно-профессиональной мотивации по опроснику ВПМ у учащихся выпускного класса суворовского училища в констатирующей диагностике

№ пп	Учащиеся	Констатирующая диагностика	Степень
1	Ч.С	Уровень ВПМ – ниже среднего. Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3
2	Я.Б.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6

Продолжение таблицы 8.

3	Р.Т.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6
4	И.О	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	7
5	Е.Т.	Уровень ВПМ – ниже среднего. Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3
6	Ш.Д.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5
7	Н.О.	Уровень ВПМ – высокий. Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	8
8	Е.Д.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5
9	Б.Л.	Уровень ВПМ – высокий. Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	8
10	Г.О.	Уровень ВПМ – высокий. Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	8
11	П.Р.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5
12	К.Д.	Уровень ВПМ – ниже среднего. Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3
13	В.С.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5
14	Г.О.	Уровень ВПМ – высокий. Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	10
15	Ш.С.	Уровень ВПМ – средний. Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5

В констатирующей диагностике высокий уровень ВПМ показали 4 человека, им целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение. Средний уровень военно-профессиональной мотивации показали 8 учащихся и им успешное обучение в вузе МО РФ возможно, но следует завершить формирование своих жизненных позиций. И

3 человека показали уровень ниже военно-профессиональной мотивации среднего, им обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями. В процентном отношении результаты уровня военно-профессиональной мотивации в констатирующем эксперименте представлены в табл. 9.

Таблица 9. Уровень военно-профессиональной мотивации учащихся выпускного класса суворовского училища в констатирующей диагностике по опроснику ВПМ

Уровни военно-профессиональной мотивации	Констатирующая диагностика	
	Кол-во учащихся	Процент учащихся
Высокий уровень	4	27%
Средний уровень	8	53%
Уровень ниже среднего	3	20%
Низкий уровень	-	-

Полученные результаты уровня военно-профессиональной мотивации показали, что 27% учащихся в констатирующей диагностике имеют высокий уровень, 53% средний уровень и 20% имеют уровень ниже среднего. Следовательно, в сумме 80% учащихся имеют высокий и средний уровень военно-профессиональной мотивации, и для них прогнозируется успешное поступление и обучение в образовательных организациях высшего образования МО РФ. 20% учащихся не мотивированы на получение военной специальности и обучению в вузе МО РФ. В целом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у 80% учащихся выпускного класса суворовского училища есть общая направленность на военную службу.

Опытно-экспериментальная работа и анализ контрольной диагностики

Нами разработана методика формирования ценностного отношения к служению Родине суворовцев. Методика имеет свою цель, свои методы, своё содержание и свои технологии.

Цель методики – формировать нами выявленные компоненты ценностного отношения к служению Родине. Методика использует все три группы *методов* воспитания: методы формирования сознания (беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, приучение и упражнение в коллективной деятельности, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (игры, соревнования, поощрения, вызывающие познавательный интерес к знанию героической истории Родины и стремление к самосовершенствованию во имя ее блага).

Технологии методики были следующие. Выдавался учащимся план мероприятия по формированию ценностного отношения к служению Родине, и активизировалось их личное участие в подготовке и проведении этих мероприятий. Давалось задание представить конкретного человека – героя, его персоналию и рассказать о нём так, чтобы все могли представить на уровне чувств - как происходил его подвиг. Целью такого задания было активизировать процесс идентификации юношей с их сверстниками (или почти сверстниками), которые навечно заслужили благодарную память и восхищение людей. Процесс самоидентификации в личностном и профессиональном плане в юношеском возрасте особенно актуален. Юношество требует героев и не знает где и как их выбирать, а юношам, как правило, предлагается СМИ, и, ограниченной мещанством, стороной жизни навязчивый образ «удачливых», вызывающих зависть своей материальной обеспеченностью и «мужеством», всяких криминальных личностей. Таким образом, мы запускали процесс самоидентификации суворовца с героем, которая активизировала последовательно следующие этапы развития ценностного отношения к служению Родине - самопознание, самоотношение, самоопределение, самореализацию. Эти этапы и являются этапами реализации технологии развития ценностного отношения к служению Родине.

На каждом опытно-экспериментальном мероприятии по формированию ценностного отношения к служению Родине было запланировано применение следующих *средств*: мультимедийные средства и презентации, которые позволяют лучше воспринять и запомнить материал мероприятия. Нами было запланировано прослушивание музыки для того, чтобы усилить чувство погружения в эпоху, музыка является фоном, на котором будут разворачиваться действия описаний событий. Демонстрировали изображения, которые не представлены в учебниках; была запланирована демонстрация военных карт, набор слайдов, печатные изображения – портреты, памятники архитектуры, виды местности, изображения кораблей и пр.

Содержание мероприятий

Мы проводили 3, нами разработанных, опытно-экспериментальные мероприятия по формированию ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища в рамках внеклассной работы по патриотическому воспитанию. Это был тематический вечер, урок Мужества, информационный классный час. Затем мы проводили процедуру мониторинга в сравнительном плане до и после опытно-экспериментальной работы с целью определения результатов динамики изменения показателей чувства патриотизма и черт личности - ценностей, мотивации в общем профессиональной деятельности и военно-профессиональной мотивации, самоактуализации, познавательного интереса к патриотической теме в качестве базы развития и формирования ценностного отношения к служению Родине. Конечно, эти мероприятия были вставлены в общий ход проведения других традиционных мероприятий суворовского училища: дни воинской славы и памятные даты России; экскурсии в воинские подразделения центрального военного округа (посещение музеев воинских частей); групповые занятия по военно-профессиональной ориентации; участие в военно-спортивной игре «Зарница» и пр. Но мы замеряли эффект наших конкретных опытно экспериментальных мероприятий до и после каждого занятия, но соответственно начало и конец нашей опытной работы совпали с

началом и окончанием всех мероприятий училища в конкретном данном классе, поэтому наш мониторинг в начале учебного года и в его конце в целом выражает динамику всего процесса. Однако мы имеем и свою собственную динамику по нашим конкретным опытным мероприятиям.

Проведение мероприятия №1

Тема «Военный подвиг в годы ВОВ 1941-45 гг.»

Форма мероприятия: тематический вечер.

Цель: формирование у учащихся чувств патриотизма и познавательного интереса к теме военного служения Родине.

Задачи:

1) знакомство с героями; 2) и расширить знания о военном подвиге людей в годы ВОВ; 3) воспитывать на примерах понимание необходимости и ответственности военного служения Родине, 4) демонстрация заботливого отношения к живущим ветеранам; 5) демонстрация трагедии войны и силы человеческого духа в подвигах войны, 6) демонстрация мирной направленности российского народа.

Задачи подготовки:

1. Определение организатора мероприятия, 2. Определения круга участников, их роли; 3. Назначение ответственного за подготовку и проведение мероприятия. Составление списка приглашенных; 4. Выбор места проведения мероприятия; 5. Программа и подробный сценарий мероприятия.

Задачи мероприятия:

1. Познакомить с персоналиями военных героев;
2. Формировать ценностное отношение к служению Родине.
3. Развивать творческие и организаторские способности;
4. Воспитывать у учащихся уважение и почтение к защитникам нашего Отечества.

План:

1. Военный подвиг в обороне Москвы, Ленинграда и других городов.

2. Военный подвиг Севастополя.
3. Военный подвиг в Сталинградской битве.
4. Военный подвиг в Курской битве.
5. Военный подвиг моих земляков.
6. Подведение итогов.

Проведение мероприятия №2

Тема «Военный подвиг во второй половине 20 века».

Форма мероприятия: урок Мужества.

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма и познавательного интереса к теме военного служения Родине.

Задачи:

1. Познакомить с персоналиями военных героев;
2. Формировать ценностное отношение к служению Родине.
3. Развивать творческие и организаторские способности;
4. Воспитывать у учащихся уважение и почтение к защитникам нашего

Отечества.

Методы: творческая презентация, практическая работа, наблюдение, разделение трудовой деятельности, беседа.

План

- 1.Корейская война.
- 2.Афганская война.
- 3.Первая чеченская война.
4. Другие необъявленные войны.
- 5.Подведение итогов.

Проведение мероприятия №3

Тема: «Военный подвиг людей России в начале 21 века»

Форма мероприятия: информационный классный час.

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма и познавательного интереса к теме военного служения Родине.

Задачи:

1. Формирование у учащихся понимания происходящего ежедневно военного подвига людей России в настоящее время.

2. Формировать ценностное отношение к служению Родине.

3. Формирование своего отношения к происходящему.

4. Развитие исследовательских умений.

План:

1. Вторая чеченская война.

2. Война в Сирии.

3. Другие необъявленные войны.

4. Подведение итогов.

Итоги мониторинга результатов проведения опытно-экспериментальной работы

Анализ проведения мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища показал следующее. Учащиеся с большим энтузиазмом готовили и участвовали в этих трёх мероприятиях, и по их окончании высказывали пожелание и в дальнейшем принимать участия в подобного рода мероприятиях. На опытно-экспериментальных мероприятиях по формированию ценностного отношения к служению Родине нами проводилась работа по формированию духовных ценностей, ценностей служения Родине, внутренней профессиональной мотивации и военно-профессиональной мотивации, самоактуализации чувства патриотизма, познавательного интереса к теме служения Родине. Мы применяли различные формы опытно-экспериментальных мероприятий, а также разнообразные методы повышения активности самих учащихся в подготовке и проведении в данных мероприятиях.

Таким образом, применённые нами разные формы активизации чувств, интеллекта учащихся и использованные средства, сделали занятия очень эмоциональными, красочными, познавательными, вызвавшими огромный

интерес. Они не только превратили занятия в насыщенные, разнообразные и интересные, но и они легко и быстро пролетали, не вызывая монотонности и как следствие этого - психического напряжения. Позитивный настрой учащихся на опытно-экспериментальных мероприятиях нацелил их на плодотворную работу, стимулировал их активность на подготовку и участие в данных мероприятиях по формированию ценностного отношения к служению Родине.

Анализ данных, собранных по анкетам

По анкете № 1, изучающей чувство патриотизма и познавательный интерес к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся методом самооценки, мы получили следующие данные. Сначала приведём сводные данные по анкете №1 до и после проведения опытно-экспериментальной работы в целом.

Таблица 10. Сводные средние данные по анкете 1 до и после проведения опытно-экспериментальной работы

Критерии Этап	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
После проведения опытно-экспериментальной работы	0%	100%	84%	83%
До проведения опытно-экспериментальной работы	50%	50%	35%	25%

Из данных таблицы очевидно, если после проведения опытно-экспериментальной работы все учащиеся испытывают сильную степень чувства патриотизма, то до проведения опытно-экспериментальной работы испытывали сильную степень чувства патриотизма только 50% учащихся, а 50% считают, что чувство патриотизма у них есть в небольшой степени.

Если после проведения опытно-экспериментальной работы в среднем по всем трём урокам 84% учащихся готовы своей деятельностью доказать их чувство патриотизма, то до проведения опытно-экспериментальной работы таких соответственно 35%, что в 2,4 раза ниже. Особенно интересен показатель критерия «Хочу расширить свои знания о патриотизме», т.е. критерия показателя повышения познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине: после проведения опытно-экспериментальной работы показатель составляет 83%, а до её проведения 25%, что в 3,3 раза ниже.

Рассмотрим полученные результаты по анкете № 1 в конце каждого проведённого мероприятия. У учащихся суворовского училища после проведения опытно-экспериментальных мероприятий № 1, 2, 3 показатель по критерию «Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени» равен 0% исследуемых, то есть не было учащихся, у которых бы чувство патриотизма есть в небольшой степени. По критерию «Испытываю сильную степень чувства патриотизма» показатель равен 100% участников, то есть все учащиеся испытывают сильную степень чувства патриотизма. А так же были высокие показатели по критерию по «Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма» - в рамках 80% - 88%. И был высокий показатель по критерию, отражающему познавательный интерес к теме к теме ценностного отношения к служению Родине на этих мероприятиях – это «Хочу расширить свои знания о патриотизме» в рамках 76% - 90%. Это показатели самооценки уровня чувства патриотизма учащихся по обозначенным критериям.

Сведения о средних данных по анкете 1 самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища после опытно-экспериментального мероприятия №1 отражены в табл. 11

Таблица 11. Средние данные по анкете 1 самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища после опытно-экспериментального мероприятия №1

План мероприятия по теме «Военный подвиг в годы ВОВ 1941-45 гг.»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Военный подвиг в обороне Москвы, Ленинграда и других городов	0	25	20	17
Военный подвиг Севастополя	0	25	22	20
Военный подвиг в Сталинградской битве	0	25	19	22
Военный подвиг в Курской битве	0	25	21	18
Военный подвиг моих земляков	0	25	19	19
Итоги в % учащихся	0%	100%	в среднем 20 чел., т.е. 80%	в среднем 19,2 чел., т.е. 76%

Таблица 12. Средние данные по анкете 1 самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища после опытно-экспериментального мероприятия №2

План мероприятия по теме «Военный подвиг во второй половине 20 века»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Корейская война	0	25	22	20
Афганская война	0	25	19	22
Первая чеченская война	0	25	21	18
Другие необъявленные войны	0	25	19	19
Итоги в % учащихся	0%	100%	в среднем 20,3человек, т.е. 81,3%	в среднем 19,7чел., т.е. 79%

Таблица 13. Средние данные по анкете 1 самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища после опытно-экспериментального мероприятия № 3

План мероприятия по теме «Военный подвиг людей России в начале 21 века»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Вторая чеченская война	0	25	22	25
Война в Сирии	0	25	20	22
Другие необъявленные войны	0	25	24	24
Итоги в % учащихся	0%	100%	в среднем 22 чел., т.е. 88%	в среднем чел., т.е. 90%

Далее приведём средние данные по анкете №2 показателя познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся до и после опытно-формирующего мероприятия.

Таблица 14. Средние данные по анкете №2 показателя познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища до и после опытно-экспериментальной работы (в %)

Вопрос	До формирующих мероприятий	После формирующих мероприятий
1. Нравится тебе изучать военно-патриотическую тему?	Не очень 42 Нравится 25	Не очень 25 Нравится 75
2. Тема подвигов военных людей тебя интересует?	Не очень 38 Интересует 29	Не очень 8 Интересует 92
3. О чем тебе хотелось узнать побольше из военной патриотической темы ?	Не знаю 70	Не знаю 8
4. Какие источники ты используешь, готовясь к военно-патриотическим мероприятиям ?	Интернет 8 Учебник 92	Интернет 92 Учебник 92 Книги 45
5. Какие книги ты прочёл по военной патриотической теме?	Никаких 100	Никаких 35
6. Какие вопросы ты бы хотел задать по военно-патриотической теме?	Нет вопросов 75	Нет вопросов 8
7. Ты хотел бы сделать доклад (несколько) по военно-патриотической теме?	Не хочу 92	Не хочу 8

При сравнении данных уровня познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине у учащихся до и после формирующих мероприятий показало его рост.

Так, если до формирующих мероприятий не очень нравилось изучать военно-патриотическую тему 42% учащихся и нравилось только 25%, то после их проведения стало нравиться 75% и не очень нравиться 25%. Мы видим, что процент учащихся, которым стало нравиться изучать патриотическую тему, увеличился в 3 раза.

Если до формирующих мероприятий не интересовала патриотическая тема 29% учеников, то после проведения мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине стала интересовать 92%. Учащиеся стали в подавляющем своём большинстве осознавать, о чем бы им хотелось узнать больше из патриотической темы, а до проведения мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине, наоборот, подавляющее большинство (70%) учащихся не знали, о чём бы они хотели узнать больше из такой темы.

Если до формирующих мероприятий источником подготовки к военно-патриотическим мероприятиям был учебник у 92% и у 8% был ещё и второй источник - интернет, то после его проведения стали использовать ещё и интернет 92% учеников, и 45% учащихся стали использовать ещё и третий источник - книги.

Если до формирующих мероприятий никаких книг 100% учащихся не читали по военно-патриотической теме, то после его проведения это число снизилось втрое, и только 35% ничего не прочли.

Если до формирующих мероприятий никаких вопросов 75% учащихся не хотели задавать вопросов по данной теме, то после опытно-экспериментальной работы их число уменьшилось значительно (8%).

Если до формирующих мероприятий доклад на военно-патриотическую тему не хотели бы сделать 92%, то после его проведения только 8%.

Итак, мы видим, что познавательный интерес к теме ценностного отношения к служению Родине резко возрос у подавляющего учащихся суворовского училища после проведения опытно-экспериментальных мероприятий. Особенно важны такие его значительные критерии как желание знать по теме ценностного отношения к служению Родине больше (анкета №1 критерий «Хочу больше узнать о теме военного патриотизма»), количество задаваемых вопросов и количество желающих учащихся сделать доклад по данной теме (Анкета №2). Однако, мы понимаем, что этот положительный эффект как и все подобные эффекты в подобных условиях может быть нестойким. Поэтому его надо укреплять и поддерживать в дальнейшем.

Анализ результатов по методике «Мотивация профессиональной деятельности» Земфир-Реана у учащихся суворовского училища в контрольном эксперименте показал следующее.

Результаты ответов диагностики мотивации профессиональной деятельности у учащихся мы занесли в общую таблицу в прилож. 2, используя формулы и вычислив внутреннюю (ВМ), внешнюю положительную (ВПМ) и внешнюю отрицательную (ВОМ) мотивацию в соответствии с ключами. Опираясь на условия обработки данной методики, наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексом являются два типа сочетаний $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. И эти сочетания характерны для всех учащихся суворовского училища исследуемых нами. То есть у всех учащихся суворовского училища внутренняя мотивация превалирует над внешней. Средние данные по методике «Мотивация профессиональной деятельности» Земфир-Реана участников исследования представлены в табл. 15 в сравнительном плане в констатирующем и контрольном эксперименте.

Таблица 15. Средние данные показателя внутренней мотивации по методике «Мотивация профессиональной деятельности» у учащихся суворовского училища в констатирующем и контрольном эксперименте

№	Характеристика	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
1.	Внутренняя мотивация профессиональной деятельности	4,2	4,7

Данные табл. 15 указывают на тот факт, что в среднем характеристика «Внутренняя мотивация профессиональной деятельности» у учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте равна 4,2 балла, а в контрольном эксперименте 4,7 балла, т.е. на 21% она стала выше. Таким образом, в результате проведённой нами опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к служению Родине происходит повышение показателя внутренней мотивации профессиональной деятельности у учащихся суворовского училища. И это свидетельствует об эффективности данных формирующих мероприятий. Результаты исследования самоактуализации по методике Шострома у учащихся суворовского училища в контрольном эксперименте показали следующее (табл. 16).

Таблица 16. Средние показатели опросника самоактуализации у учащихся суворовского училища в контрольном эксперименте

Шкалы	Показатели (%)	Разброс
1 Ориентация во времени	57,5	8
2 Ценности	57,8	6
3 Взгляд на природу человека	43,3	12
4 Потребность в познании	53,3	7
5 Креативность	64,6	10
6 Автономность	51,3	11
7 Спонтанность	45	7
8 Самопонимание	52,1	5
9 Аутосимпатия	59,1	10
10 Контактность	50,2	9
11 Гибкость в общении	51,3	7
12 Общий уровень самоактуализации	65,2	5

По средним показателям наиболее высокий результат получен по шкале «Креативность». Данное качество - атрибут самоактуализирующейся личности. Высокий показатель по этой шкале свидетельствует о достижении достаточно высокого уровня самоактуализации. Креативность или творческий подход – это необходимая составляющая эффективной психологической деятельности, и её

выраженность свидетельствует о высоком уровне профессиональной идентификации и личностного развития.

Следующие по величине достигнутого среднего показателя шкалы – «Аутосимпатия», «Ценности», «Ориентация во времени». Высокие показатели по этим шкалам говорят о разделении данной учащимися ценностей самоактуализирующейся личности, об ориентации на настоящее, на актуальный момент времени, происходящее «здесь и сейчас», а также о позитивном самоотношении и адекватной Я-концепции. Шкала «Ценности» свидетельствует о разделении ценностей самоактуализирующейся личности и стремлении к самоактуализации, а шкала «Ориентация во времени» - о том, что учащиеся реализует эти ценности в настоящий момент, а не просто стремиться к их реализации в будущем. Этот факт указывает на то, что у учащихся уже действует процесс самоактуализации, о чём также свидетельствуют значения по шкалам «Креативность» и «Аутосимпатия».

Низкие показатели в контрольном эксперименте у учащихся получены по шкалам «Взгляд на природу человека» и «Спонтанность». На общем фоне полученных данных это наиболее низкие значения, следовательно, они требуют более тщательного анализа. Взгляд на природу человека может быть как положительным (о чём свидетельствуют высокие значения), так и негативным (на что указывают низкие значения). Значения, полученные нами по этой шкале, скорее указывают на некоторый скептицизм, некоторое недоверие к людям, они отражают неверие у учащихся в контрольном эксперименте в могущество человеческих возможностей. Это может быть связано с тем, что у них усиливается чувство ответственности за себя и свои поступки. Недоверие к людям также может быть объяснено лучшим пониманием природы человека и механизмов действующих в нём (например, защитных). Некоторая неуверенность в собственных силах также естественна и понятна, так как романтическое представление о том, что можно решить любую проблему, сменяется пониманием того, что это не всегда так. Таким образом, у учащихся в контрольном замере проявляется достаточно критичная позиция по отношению к природе человека.

Следующая шкала с низким значением – это шкала «Спонтанность», выражающая доверие к окружению. Таким образом, мы можем видеть явную связь между значениями данной и предыдущих шкал. Неуверенность в своих возможностях и некоторое недоверие к людям порождают осторожность и сдержанность, что на первых порах деятельности учащихся, уже вступивших на путь к финишу завершения среднего образования и выхода в жизнь, может иметь положительный эффект, предохраняя от ошибок. Высокий уровень спонтанности достигается тогда, когда самоактуализация становится жизненным путём. В нашем случае, исходя из описанных выше критериев, можно говорить о том, что самоактуализация уже действует у учащихся, однако она ещё не стала образом жизни.

При сравнении результатов показателей самоактуализации по методике Шострома в констатирующей и контрольной диагностике у учащихся суворовского училища мы получили следующее. Можно отметить динамику изменений показателей различных шкал, выявления направления этих изменений и их интерпретировать. Ниже мы приводим в таблице полученные результаты сравнения (табл. 17).

Таблица 17. Динамика изменения показателей по опроснику самоактуализации у учащихся суворовского училища от констатирующего к контрольному эксперименту

Замеры	Ориентация во времени	Ценности	Взгляд на прошлый-роду человека	Потребность в познании	Креативность	Автономность	Спонтанность	Самопонимание	Аутосимпатия	Контактность	Гибкость в общении	Общий уровень
1	60	62	58	50	58	49	52	51	59	48	49	61
2	58	58	43	53	65	51	45	50	59	50	51	65

Очевидно из табл. 17, что значимые сдвиги произошли лишь по трём показателям: шкала №3 «Взгляд на природу человека», шкала №5 «Креативность», шкала №7 «Спонтанность». Проанализировав характер изменений, мы пришли к выводу о том, что показатели у учащихся в контрольном замеры по сравнению с констатирующим экспериментом являются более скрытыми и сдержанными, менее доверяют людям, более осторожны и выборочны в своих проявлениях. Осознавая меру своей ответственности, они сдерживают свои изначальные порывы (уменьшение уровня спонтанности) и более рассудочно и аналитически подходят к рассмотрению какого-либо вопроса.

Мы можем предположить, уменьшение уровня спонтанности является временным явлением, связанным с освоением нового образа мышления, можно предположить, что этот уровень будет увеличиваться по мере интериоризации нового образа мышления.

Несмотря на более низкий уровень спонтанности и ослабление веры в людей и в их возможности, учащиеся в контрольном эксперименте, проявляют большую креативность в своих суждениях, большую изобретательность и оригинальность в своих решениях. Небольшие сдвиги в сторону роста можно отметить в шкалах «Контактность» и «Гибкость». Несмотря на то, что наблюдаемый рост небольшой, всё же его наличие уже обнаружено.

Итак, подводя итоги изучения самоактуализации у учащихся суворовского училища до и после проведения опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к служению Родине можно сделать следующие выводы.

1. В среднем у учащихся суворовского училища в контрольном эксперименте уровень общего показателя самоактуализации выше, чем в констатирующем эксперименте. Это говорит о положительной динамике данного процесса, что указывает на эффективность предложенных нами и проведённых мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине. Ведь ценностное отношение к служению Родине относится к высшим духовным ценностям, являющихся основой процесса самоактуализации личности во всех сферах деятельности человека.

2. Полученные данные по изучению динамики проявлений самоактуализации от констатирующего к контрольному эксперименту у учащихся суворовского училища можно сделать следующие выводы:

- к моменту контрольного замера у учащихся появляется более реалистическое представление о природе человека и его возможностях;
- проявляется некоторое недоверие к людям и неуверенность в собственных силах, возникают осторожность и сдержанность в поведении и в высказываниях, что можно объяснить возникновением нового образа мышления, преодолевшего романтические представления о жизни;
- несмотря на некоторую неуверенность в собственных силах, достаточно высокий уровень аутосимпатии свидетельствует всё же о положительном самоотношении и позитивной Я-концепции, что является основанием преодоления возникших трудностей;
- достаточно высокий уровень уже достигнутой и действующей самоактуализации (а не просто стремления к ней), о чём свидетельствуют значения шкал «Ценности», «Ориентация во времени» и «Креативность».

В контрольной диагностике по методике М. И. Лукьяновой «Ценностные ориентации школьников» мы получили следующие результаты. Оценка сформированности ценностных ориентаций осуществлялась по трем уровням выраженности: высокому, среднему, низкому.

В табл. 18 представлены результаты диагностики уровней сформированности социально значимых ценностных ориентаций у учащихся суворовского училища в контрольном эксперименте.

Таблица 18. Количество учащихся суворовского училища в констатирующем эксперименте по уровню сформированности ценностных ориентаций по методике М. И. Лукьяновой (в округлённых %)

Ценности	Уровни					
	низкий		средний		высокий	
	до	после	до	после	до	после
Познание	12	6	30	36	48	60
Я-ценность	24	18	52	52	24	30
Другой-ценность	24	6	52	64	24	30
Общественно-полезная деятельность	12	0	64	70	24	30
Ответственность	12	0	64	64	24	36

Показатель «Познание как ценность». У учащихся произошло повышение процентного показателя высокого уровня на 12%. То есть на 12% увеличилось количество учащихся, у которых познание как ценность вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным жизненным смыслом. И эти учащиеся перешли в высокий уровень со среднего уровня, когда для них познание характеризовалось пониманием значения учения, познания в целом как ценности жизни, но полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности ещё не было. Процентный показатель учащихся с низким уровнем показателя «Познание как ценность» имеет снижение на 6%. Это говорит о том, что ещё один учащийся перешёл в средний уровень степени сформированности этого важнейшего показателя самоактуализирующейся личности. Таким образом, после формирующего эксперимента на 12% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Познание как ценность» и на 6% со средним уровнем.

Показатель «Я-ценность». У учащихся произошло повышение процентного показателя высокого уровня на 6%. Это значит, что ещё один учащийся стал иметь высокий уровень показателя «Я-ценность», что указывает на сформировавшуюся структуру «Я», на глубокую степень позитивного самовоспитания, на повысившуюся способность к самовыражению и уважительное отношение к себе как к личности и индивидуальности. С низкого на средний уровень так же перешёл один учащийся (уменьшение процентного показателя «низкий уровень» на 6%). Это указывает на то, что ещё один учащийся стал уделять становлению своего «Я» много внимания, он стремится быть позитивным в восприятии окружающей действительности, задумывается о способах самовыражения. Он ушел от низкого уровня, который указывает, что у учащегося не было сформировано ценностное отношение к себе как личности, слабо проявлялась способность к самопринятию и самоуважению. Таким образом, после формирующего

эксперимента на 6% увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем показателя «Я-ценность».

Показатель «Ценность - другой». У учащихся произошло повышение процентного показателя высокого уровня на 6%. Это значит, что ещё один учащийся стал иметь высокий уровень показателя данного показателя, когда происходит восприятие индивидуальности другого человека как ценности. Средний уровень преобладает у учащихся, и он увеличился за счёт уменьшения низкого уровня - низкий уровень уменьшился на 18%. Учащиеся со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций признают индивидуальность другого как ценность, стараются уважать других людей, однако им не всегда удается овладеть безусловным принятием другого человека и конструктивно общаться на основе учета его индивидуальных особенностей. Низкий уровень констатирует несформированность восприятия другого человека как ценности. Таким образом, после формирующего эксперимента на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Ценность - другой», низкий уровень уменьшился на 18%.

Возрос высокого уровня показатель «Ценность общественно-полезной деятельности» на 6%. То есть ещё один учащийся со среднего уровня перешёл на высокий уровень данного показателя, то есть у него стала достаточной сформированность такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность. Возрос на 12% и ранее более всего представленный у учащихся средний уровень показателя, то есть ещё 2 учащихся стали понимать и принимать важность общественно полезной деятельности и у них есть готовность отдавать часть своего времени и сил, но не всегда это выходит на уровень их личной инициативы и самостоятельности в выборе форм общественно полезной деятельности. Низкий уровень не представлен более в процентном отношении, то есть, нет ни одного учащегося, который бы не осознавал значимость участия в общественно полезной деятельности. Таким образом, после формирующего

эксперимента на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Ценность общественно-полезной деятельности», и на 12% средним уровнем, и низкий уровень показателя более не представлен, хотя до формирующего эксперимента он обнаруживался.

Показатель «Ответственность как ценность». На низком уровне не осталось ни одного учащегося, то есть никто из учащихся суворовского училища только в малой степени осознает необходимость ответственности за себя и свои поступки в жизни, за выбор своего поведения. Все учащиеся с низкого уровня (2 человека) перешли на средний уровень, то есть у них сформировалось признание важности ответственности как личностного качества и стремления проявлять ее в своих поступках. Возрос и показатель высокого уровня, что указывает на сформированную ответственность как особо важную личностную характеристику. Таким образом, после формирующего эксперимента на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Ответственность как ценность», и на 12% со средним уровнем, и низкий уровень показателя более не представлен, хотя до формирующего эксперимента он обнаруживался.

Итак, подводя итоги сравнения данных до и после проведения формирующего эксперимента по методике М. И. Лукьяновой «Ценностные ориентации школьников» у учащихся суворовского училища мы можем сделать следующие выводы:

- 1) на 12% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Познание как ценность» и на 6% со средним уровнем;
- 2) на 6% увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем показателя «Я-ценность»;
- 3) на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Ценность - другой», низкий уровень уменьшился на 18%;
- 4) по показателям «Ценность общественно-полезной деятельности» и «Ответственность как ценность» на 6% увеличилось количество учащихся с

высоким уровнем и на 12% средним уровнем, и низкий уровень показателя более не представлен, хотя до формирующего эксперимента он обнаруживался.

Результаты по методике изучения ценностных у ориентаций М. Рокича у учащихся суворовского училища после проведения формирующего эксперимента продемонстрировали следующие факты.

Полученные усреднённые данные по ценностным ориентациям у учащихся после формирующего эксперимента в сравнительном плане с показателями до проведения формирующего эксперимента помещены в таблице 19.

Таблица 19. Показатели по методике Рокича «Ценностные ориентации» до и после формирующего эксперимента у учащихся суворовского училища

Шкалы методики Рокича	после	место ценности в иерархии	до	место ценности в иерархии
1. Активная деятельная жизнь	3,5	3	7,5	7
2. Жизненная мудрость	4,5	4	6,5	6
3. Здоровье физическое и психическое	9,5	9	1,5	1
4. Интересная работа	4,5	4	6,5	6
5. Красота природы и искусства	4,5	4	6,5	6
6. Любовь	6,5	6	4,5	4
7. Материально обеспеченная жизнь	9,5	9	1,5	1
8. Наличие хороших и верных друзей	8,5	8	2,5	2
9. Общественное признание	5,5	5	5,5	5
10. Познание	2,5	2	8,5	8
11. Продуктивная жизнь	2,5	2	8,5	8
12. Развитие	3,5	3	7,5	7
13. Развлечения	7,5	7	3,5	3
14. Свобода	3,5	3	7,5	7
15. Счастливая семейная жизнь	1,5	1	9,5	9
16. Счастье других	2,5	2	8,5	8
17. Творчество	2,5	2	8,5	8
18. Уверенность в себе	7,5	7	3,5	3

Исследуемые учащиеся на первый план до формирующего эксперимента ставят такие ценности - материальное обеспечение, здоровье, а так же наличие хороших и верных друзей, а на последние места выдвигают — счастье других, творчество, счастливую семейную жизнь, познание, продуктивную активную деятельную жизнь. То есть, до формирующего эксперимента интерес исследуемых учащихся к духовному миру занимает более низкое положение в их иерархии ценностей, чем к материальным. А после формирующего эксперимента на первые места учащиеся стали ставить духовные ценности. После формирующего эксперимента на первом месте стоят духовные ценности и здоровье, а материально обеспеченная жизнь занимает последнее место, так же одно из последних мест отводится развлечениям.

В ходе исследования проводилось определение мотивации обучающихся к военно-профессиональной деятельности (см. прилож. 6). Итоги исследования в контрольной диагностике представлены в табл. 20.

Таблица 20. Сравнительные данные диагностики уровня военно-профессиональной мотивации по опроснику ВПМ у учащихся выпускного класса суворовского училища в констатирующей и в контрольной диагностике

№	Учащиеся	Констатирующая диагностика Степень ВПМ	Контрольная диагностика Степень ВПМ
1	Ч.С.	3	6
2	Я.Б.	6	7
3	Р.Т.	6	8
4	И.О.	7	7
5	Е.Т.	3	3
6	Ш.Д.	5	8
7	Н.О.	8	10
8	Е.Д.	5	7
9	Б.Л.	8	10
10	Г.О.	8	10
11	П.Р.	5	8
12	К.Д.	3	8
13	В.С.	5	6
14	Г.О.	10	10
15	Ш.С.	5	6

После проведения формирующего эксперимента общий уровень военно-профессиональной мотивации (ВПМ) у учащихся повысился.

Сравнительные результаты уровня военно-профессиональной мотивации представлены в таблице 21.

Таблица 21. Сравнительный уровень военно-профессиональной мотивации учащихся выпускного класса суворовского училища в констатирующей и контрольной диагностике по опроснику ВПМ

Уровни военно-профессиональной мотивации	Констатирующая диагностика		Контрольная диагностика		Прирост
	Кол-во уч-ся	Процент уч-ся	Кол-во уч-ся	Процент уч-ся	
Высокий уровень	4	27%	8	53%	26%
Средний уровень	8	53%	6	40%	-13%
Уровень ниже среднего	3	20%	1	7%	- 13%
Низкий уровень	-	-	-	-	-

Если в констатирующей диагностике высокий уровень ВПМ показали только 4 человека (27%), средний уровень 53 %, а 3 человека (20%) показали уровень ниже среднего, то в контрольной диагностике уже более 53% (8 учащихся) имеют высокий уровень ВПМ, средний уровень 40% (6 человек) и только 7% (1 учащийся) имеет уровень ниже среднего. То есть после проведения формирующего эксперимента количество учащихся с высоким уровнем военно-профессиональной мотивации возросло на 26%, а количество учащихся с уровнем ниже среднего сократилось на 13%.

Таким образом, полученные результаты уровня военно-профессиональной мотивации показали, что 93% учащихся в контрольной диагностике имеют высокий и средний уровень мотивации для успешного поступления и обучения в образовательных организациях высшего образования МО РФ. И один учащийся (7%) не мотивирован на получение военной специальности и обучению в вузе МО РФ по состоянию здоровья.

В целом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у учащихся выпускного класса суворовского училища:

- 1) достаточно сформировано мировоззрение и правильное понимание роли армии в современном государстве и обществе;
- 2) широкий круг интересов, направленных на социально-позитивные виды деятельности, в частности на службу Отечеству;
- 3) устоявшиеся жизненные цели и стремления к самореализации личности в военной профессии;
- 4) достаточный уровень притязаний, который является мотивацией к профессиональным достижениям;
- 5) выработаны навыки поддержания оптимального уровня напряжения при выполнении различных видов деятельности;
- 6) устойчивая тенденция к поддержанию положительного тона переживаний;
- 7) влечения соответствующие психической и возрастной норме;
- 8) преобладает способность эффективно контролировать свои биологические мотивации;
- 9) устойчивая общая направленность на военную службу;
- 10) стремление приобрести определённую военную специальность.

Таким образом, положительная динамика изучаемых характеристик – чувства патриотизма, и особенностей личности - ценностей, мотивации в общем профессиональной деятельности и военно-профессиональной мотивации, самоактуализации, познавательного интереса к патриотической теме как основы развития ценностного отношения к служению Родине, указывает на эффективность нами предложенных опытно-экспериментальных мероприятий по её формированию. Значит, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

2.2. Методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев ценностного отношения к служению Родине

Наши рекомендации будут касаться учащихся выпускного класса юношей 16-17 лет. Чтобы формировать ценностное отношение к служению Родине нужно провести диагностику некоторых качеств суворовцев, составляющих основу развития этого отношения. Нами разработана такая диагностическая батарея и она должна быть внедрена в обиход применения в практике воспитательного процесса при участии психологической службы. Исходя из данных такой диагностики, и следует разрабатывать план по воспитанию суворовцев, в который, наряду с традиционными мероприятиями, должны быть включены и нами предложенные разработки мероприятий, которые заострены на развитие процесса самоидентификации юношества с лучшими примерами граждан нашей Родины.

Наряду с основными задачами воспитательной работы в этот период необходимо:

- 1) совершенствование взаимоотношений суворовцев в коллективе, осознание ценности другого человека;
- 2) развитие духовных ценностей;
- 3) развитие внутренней мотивации к профессиональной деятельности и к военной в частности;
- 4) повышение уровня самоактуализации;
- 5) формирование у суворовцев осознанного выбора военно-учебного заведения Министерства обороны для дальнейшего продолжения учебы;
- 6) осознание значимости общественно-полезного труда;
- 7) принятие познания как ценности;
- 8) развитие чувства патриотизма и познавательного интереса к теме патриотизма.

Ведущее место в воспитании обучающихся занимает систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа, осуществляемая в течение всего периода обучения на основе изучения индивидуально-личностных особенностей каждого суворовца и динамики формирования профессионально-важных качеств.

В связи с выше сказанным, необходимо активизировать следующие процессы:

1) обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития суворовцев, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям;

2) получение суворовцами начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в военно-учебных заведениях и замещения в них должностей младших командиров курсантских подразделений;

3) воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;

4) формирование и развитие у суворовцев чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

5) развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Для формирования ценностной установки к служению Родине суворовцев можно предложить мероприятия, подготовку и проведение которых они осуществляют сами:

- встречи с ветеранами войн, Вооруженных сил России;
- творческий конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- классные часы, посвященные профессиональным праздникам (дни танкиста, военного связиста, военного разведчика, моряка-подводника, специалиста по радиоэлектронной борьбе, военного автомобилиста,

артиллериста);

- воинские ритуалы «День Российской Гвардии», «День училища»,
- диспуты «Верность воинскому долгу – как я это понимаю», «Суворовец – образец высокой нравственности», «Авторитет суворовца», «Нравственный облик суворовца, каким он должен быть», «О культуре поведения суворовцев в общественных местах»;
- беседы «Великие русские полководцы о нравственности воина»,
- уроки мужества «Герои необъявленной войны» (ко дню памяти воинов-интернационалистов в России), «Где мы – там Победа»;
- тематические вечера «Герои Отечества», «Горжусь моими родителями», «Боевые знамена рассказывают».

Обязательно должны происходить индивидуальные беседы, групповые занятия по военно-профессиональной ориентации.

2.3 Выводы по главе 2

Таким образом, поставленная цель нашей опытно-экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к служению Родине достигнута, намеченные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась. Можно сделать следующие общие выводы.

1. Анализ проведения опытно-экспериментальных мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища показал, что учащиеся суворовского училища с большим энтузиазмом готовили и участвовали в этих трёх опытно-экспериментальных мероприятиях. И по их окончании они высказывали пожелание и в дальнейшем принимать самое активное участие в таких мероприятиях, и чтобы этих мероприятий стало больше. В рамках опытно-экспериментальных мероприятий нами проводилась работа по развитию чувства патриотизма и формированию интереса к теме военного служения Родине с применением разных форм организации и проведения мероприятий,

нами применялись средства – мультимедийные, творческие задания, творческая презентация, проблемные задания.

2. Сравнительный анализ данных анкет до и после формирующих мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине у учащихся суворовского училища показал следующую активную динамику. После проведения опытно-экспериментальной работы все учащиеся испытывают сильную степень чувства патриотизма, а до её проведения таких было только 50%. Если после проведения опытно-экспериментальной работы в среднем по всем трём урокам 84% учащихся готовы своей деятельностью доказать их чувство патриотизма, то до проведения опытно-экспериментальной работы таких было 35%, что в 2,4 раза ниже. Особенно интересен показатель критерия «Хочу расширить свои знания о патриотизме», т.е. критерия показателя повышения познавательного интереса к теме ценностного отношения к служению Родине: после проведения опытно-экспериментальной работы показатель составляет 83%, а до её проведения 25%, что в 3,3 раза ниже.

3. Если до формирующих мероприятий нравилось изучать тему патриотизма только 25% учащихся, то после проведения стало нравиться 75% (увеличился в 3 раза). 29% учащихся не интересовала тема патриотизма, а после проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, 92% стала интересоваться. Учащиеся стали в подавляющем своём большинстве знать, о чем бы хотели поинтересоваться в военно-патриотической теме, а до проведения формирующих мероприятий данные были практически зеркальные - 70% учащихся не знали. Если до формирующих мероприятий источником подготовки к военно-патриотическим мероприятиям был учебник у 92% и у 8% был ещё и второй источник интернет, то после проведения формирующих мероприятий стали учащиеся использовать ещё и интернет 92% учеников, и 45% учащихся стали использовать ещё и третий источник - книги. Если до формирующих мероприятий никаких книг 100% учащихся не читали по военно-

патриотической теме, то после его проведения это число снизилось втрое, и только 35% ничего не прочли. Если до формирующих мероприятий никаких вопросов 75% учащихся не хотели задавать по военно-патриотической теме, то после формирующих мероприятий их число уменьшилось значительно (8%). Если до формирующих мероприятий доклад по военно-патриотической теме не хотели бы сделать 92%, то после его проведения только 8%.

4. В контрольном замере внутренняя мотивация профессиональной деятельности в общем у учащихся суворовского училища в на 21% она стала выше.

5. У учащихся суворовского училища в контрольном замере уровень общего показателя самоактуализации выше, чем в констатирующем эксперименте. У учащихся появляется более реалистическое представление о природе человека и его возможностях; проявляется некоторое недоверие к людям и неуверенность в собственных силах, возникают осторожность и сдержанность в поведении и в высказываниях, что можно объяснить возникновением нового образа мышления, преодолевшего романтические представления о жизни; достаточно высокий уровень аутосимпатии свидетельствует о положительном самоотношении и позитивной Я-концепции, что является основанием преодоления возникших трудностей; достаточно высокий уровень уже достигнутой и действующей самоактуализации, а не просто стремления к ней.

6. После проведения формирующего эксперимента на 12% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Познание как ценность» и на 6% со средним уровнем; на 6% увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем показателя «Я-ценность»; на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем показателя «Ценность - другой», низкий уровень уменьшился на 18%; по показателям «Ценность общественно-полезной деятельности» и «Ответственность как ценность» на 6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем и на 12% средним уровнем, и низкий уровень показателя более не представлен, хотя до формирующего эксперимента он обнаруживался.

7. Учащиеся на первый план до формирующего эксперимента ставят такие ценности - материальное обеспечение, здоровье, а так же наличие хороших и верных друзей, а на последние места выдвигают — счастье других, творчество, счастливую семейную жизнь, познание, продуктивную активную деятельную жизнь. То есть, до формирующего эксперимента интерес учащихся к духовному миру занимает более низкое положение в их иерархии ценностей, чем к материальным. А после формирующего эксперимента на первые места учащиеся стали ставить духовные ценности. После формирующего эксперимента на первом месте стоят духовные ценности и здоровье, а материально обеспеченная жизнь занимает последнее место, так же одно из последних мест отводится развлечениям.

8. Если в констатирующей диагностике высокий уровень военно-профессиональной мотивации показали только 27% учащихся, средний уровень 53%, а 20% показали уровень ниже среднего, то в контрольной диагностике уже более 53% имеют высокий уровень ВПМ, средний уровень 40% и только 7% (1 учащийся) имеет уровень ниже среднего. То есть, после проведения формирующего эксперимента количество учащихся с высоким уровнем военно-профессиональной мотивации возросло на 26%, а количество учащихся с уровнем ниже среднего сократилось на 13%. В целом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у учащихся выпускного класса суворовского училища достаточно сформировано мировоззрение и правильное понимание роли армии в современном государстве и обществе, устоявшиеся жизненные цели и стремления к самореализации личности в военной профессии, стремление приобрести определённую военную специальность.

9. Мы понимаем, что этот положительный эффект как и все подобные эффекты в подобных условиях может быть нестойким. Поэтому его надо укреплять и поддерживать в дальнейшем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы достигли поставленной нами цели нашего исследования – разработать и апробировать эффективную методику проведения внеклассных мероприятий по формированию ценностного отношения к служению Родине суворовцев.

Нами выполнены запланированные задачи исследования:

1. Изучить литературу по теме исследования и уточнить содержание понятий «ценностное отношение», «патриотизм», «ценностное отношение к служению Родине учащихся суворовского училища».
2. Выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища.
3. Проанализировать в ходе опытно-поисковой работы сформированность ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища.
4. Разработать методику мероприятий по патриотическому воспитанию суворовцев во внеклассной работе.
5. Представить методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев выпускного класса ценностного отношения к служению Родине.

Объектом нашего исследования являлся процесс формирования ценностного отношения к служению Родине, а предметом – педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища.

Мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что у учащихся суворовского училища будет эффективным, если:

- уточнить содержание понятий «ценностное отношение», «патриотизм», «ценностное отношение к служению Родине учащихся суворовского училища»;

- выявить педагогические условия формирования ценностного отношения к служению Родине учащихся суворовского училища;
- проанализировать в ходе опытно-поисковой работы сформированность ценностного отношения к служению Родине учащихся Екатеринбургского суворовского училища;
- разработать методику мероприятий по патриотическому воспитанию суворовцев во внеклассной работе;
- предоставить методические рекомендации педагогическому коллективу училища по формированию у суворовцев выпускного класса ценностного отношения к служению Родине;
- он будет проводиться на основе его компонентов, включающих проявление чувства патриотизма и особенности личности - ценности, мотивацию в общем профессиональной деятельности и военно-профессиональную мотивацию, самоактуализацию, познавательный интерес к патриотической теме.

На основе полученных в опытно экспериментальной работе данных, можно сделать следующие общие выводы.

1. Ценностное отношение к служению Родине суворовцев в рамках системного и ценностно-мотивационного подходов и на основе принципа единства сознания и деятельности является системным образованием, и его структура включает ряд компонентов и их характеристики: эмоционально-чувственный компонент включает характеристику чувства патриотизма; когнитивный компонент включает характеристику познавательного интереса к патриотической теме; потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики как ценности, мотивация вообще к профессиональной деятельности, военно-профессиональная мотивация, самоактуализация. чувство патриотизма, ценности, мотивацию в обще профессиональной деятельности и военно-профессиональную мотивацию, самоактуализацию, познавательный интерес к патриотической теме.

2. Методика диагностики ценностного отношения к служению Родине суворовцев позволяет определить уровни сформированности его компонентов и их характеристик.

3. Нами разработана эффективная методика формирования ценностного отношения к служению Родине суворовцев, этапы технологии которой соответствуют последовательной активизации следующих процессов: самоидентификация суворовца с героем Родины, самопознание, самоотношение, самоопределение, самореализация. Методика использует все три группы методов воспитания: методы формирования сознания (беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, приучение и упражнение в коллективной деятельности, создание воспитывающих ситуаций), методы стимулирования поведения и деятельности (игра, соревнование, поощрение, вызывающие познавательный интерес к знанию героической истории Родины и стремление к самосовершенствованию во имя ее блага).

4. Важной задачей формирования ценностного отношения к служению Родине у обучающихся суворовского училища является активное вовлечение самих учащихся в подготовку и проведение мероприятий по его формированию.

5. Важный резерв эффективного формирования ценностного отношения к служению Родине у обучающихся суворовского училища заключается в целенаправленном формировании внутренней мотивации к получению знаний по теме патриотизма как проявления ценностного отношения к служению Родине.

6. Существенным значением является осознание важности знаний о патриотизме как проявления ценностного отношения к служению Родине в условиях положительного отношения юношества к теме патриотизма.

7. С целью повышения эффективности процесса формирования ценностного отношения к служению Родине педагогам нужно развивать познавательный интерес учащихся к теме патриотизма. Нужно использовать

ряд инновационных технологий и стимулирования активности учащихся в процессе подготовки таких мероприятий. Такие мероприятия позитивно влияют на повышение: чувства патриотизма, познавательного интереса к теме патриотизма, духовных ценностей, ценностного отношения к служению Родине и базирующихся на них - внутренней мотивации, профессионально-военной мотивации, самоактуализации личности. Такие мероприятия формируют устойчивость этого ряда свойств человека.

8. Педагогу с помощью даже элементов использования активизации самих учащихся при подготовке и проведения мероприятий, при условии владения педагогом содержанием методов активизации и форм организации процесса патриотического воспитания, можно творчески подходить к реализации задач данного вида патриотического воспитания.

9. Исследовательская работа, проведенная нами, показала, что применение способов активизации учеников при подготовке и проведении мероприятий патриотического воспитания даже при непродолжительном времени, имеет положительное влияние на развитие патриотических чувств и познавательного интереса к теме патриотизма у учеников. В связи с этим есть насущная необходимость более активного внедрения в практику патриотического воспитания методов активизации учеников, использования наглядности и пр. в качестве наиболее способствующих росту чувств, мыслительной деятельности учеников и их творческих способностей, развитию познавательного интереса к теме патриотизма.

Таким образом, положительный эффект в дальнейшем надо укреплять. Наши данные, возможно, и не столь однозначны, но чтобы это проверить, надо провести работу на большей выборке при расширенной экспериментальной системе мероприятий по патриотическому воспитанию с активным участием самих детей. С более тщательной подборкой средств активизации детей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 12.07.2018).
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Агутова, Е.Н. Патриотическое воспитание современных подростков/ Е.Н. Агутова // Наука через призму времени. Май, 2018. /<http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=5eps&from=yandex.ru> (дата обращения: 09.09.2018).
4. Алтунина, И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 427 с.
5. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения/ О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
7. Бузский, М.П. Патриотизм как форма субъектной реализации общества / М.П. Бузский// Традиции патриотизма в истории и культуре России: Материалы научно-практической конференций, 2003 – 2005 гг. – Волгоград: Панорама, 2005. с.25-29.
8. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
9. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания /А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.

10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
11. Вендрова, Т.Е. Воспитание музыкой / Т.Е. Вендрова, И.В. Пигарева. - М.: Просвещение, 2011. - 205 с.
12. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
13. Волков Н.Т. Личностно ориентированное обучение курсантов высшего военно-учебного заведения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Ярославль, 2000. — 23 с.
14. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе/ А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград, 2006. 174 с.
15. Глазкова, Л. Гордые символы - лучшие стимулы: из опыта воспитательной работы / Л. Глазкова // Библиотека. - 2013. - № 7. - С. 21-24.
16. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.
17. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
18. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2010. - 311 с.
19. Гурьева, Г. С. Книги войны и победы: читаем, обсуждаем, спорим / Г. С. Гурьева // Библиотечное дело. - 2016. - № 9. - С. 21-24.
20. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2011.
21. Даниярова, А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодёжи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К.С. Тлеугабылова, А.А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. –

- № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8461> (дата обращения: 09.09.2018).
22. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.
23. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
24. Зарипов, Н.А. Идеи патриотизма в воспитании подрастающего поколения / Н.А. Зарипов // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 3-5. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18487> (дата обращения: 09.09.2018).
25. Зорилова, Л.С. Духовные идеалы личности: теория история и современные проблемы формирования: Дис. докт культурологии,- М: МГУКИ, 1999. - 559 с.
26. Зорилова, Л.С. Об истоках духовной культуры России //Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры.- М.: МГУКИ, 2004.
27. Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. М.: Республика, 1993.- 431 с.
28. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган.- СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
29. Кадетское образование в Москве 2001 .-М.: ГОМЦ, 2002.-52 с.95. //Кадетский корпус. - М., 2003.- №1 (3).
30. Казаринов, В.П. Вопросы реализации компетентностного подхода в системе образования / В.П. Казаринов, Н.Ю. Тычинина, С.Л. Фоменко// Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. Екатеринбург. - с.134-139.
31. Карпова, Н.П. Формирование ценностных ориентаций у современной молодежи: результат мониторинга / Н.П.Карпова. - Якутск: Триада, 2004.16 с.
32. Квятковский, Ю.П. Программа работает на консолидацию общества / Ю.П. Квятковский // Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.

33. Квятковский, Ю.П. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / Ю.П. Квятковский . М.: Армпресс, 2006. - 248 с.
34. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.
35. Ключко, Е.М. Формирование исторической памяти у студенческой молодежи / Е.М. Ключко //Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры.- М.: МГУКИ, 2004. С.34-40.
36. Кожевников С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин): Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
37. Кон, И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978. 188 с.
38. Кон, И. С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 256 с.
39. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. 208 с.
40. Кондур, О.С. Познавательные технологии и методология науки эмпирического педагогического исследования в системе менеджмента образования / О.С. Кондур // Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. Екатеринбург. - с.202-207.
41. Костяев, А.И. Патриотизм и его воспитание в условиях трансформации социокультурной реальности: методологический и методический аспекты //Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры.- М.: МГУКИ, 2004. С.35-40.
42. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М, ООО "Армпресс", 2006. – 70 с.
43. Куракбаева, А. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.) — Пермь:

Меркурий, 2012. — С. 28-31. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2305/> (дата обращения: 15.09.2018).

44. Кузьмина, И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса //Непрерывное образование XXI век. Вып. 1 (9), 2015. С.45-50.

45. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие/ В.С. Кукушин. Изд. 2-е, переб. и доп. - Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 352 с.

46. Левашов, В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В.К. Левашов //Социс, №8, 2006; С.71-76.

47. Леденев, В.В. Новая молодежная политика как неотъемлемый компонент патриотического воспитания в современной России / В.В. Леденев //Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры.- М.: МГУКИ, 2004. с.14-19.

48. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.

49. Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников. Автореф. дисс... канд. пед. наук. — М., 2002. — 19 с.

50. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.

51. Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России 21 века / В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.

52. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России. М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999. 94 с.

53. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2012. - 304 с.

54. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
55. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
56. Мешкова С.И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества : Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 26 с.
57. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2012. - 404 с.
58. Михль, В. Педагогика переживания / В. Михль. - М.: УРСС, 2014. - 200 с.
59. Молодежь и общество. – 2006. – № 1. – с. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.
60. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно - методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
61. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА, 2013. - 88 с.
62. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / автор-составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашковец. - М.: Глобус, 2007.
63. Организация и проведение профессионального психологического отбора в военно-учебных заведениях МО РФ: методические рекомендации. – М.: Военно-медицинская академия, 2002. - 165 с.
64. Патриотизм - духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2013. - 480 с.
65. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

66. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. - 304 с.
67. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. – 784 с.
68. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика. – М.: Роспатриотцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.
69. Патриотическая идея накануне 21 века: прошлое или будущее России. – Волгоград: Перемена, 1999. – 300 с.
70. Патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник. – Великий Новгород, 2004. – 103 с.
71. Патриотическое воспитание: от теории к практике / Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2004. – 142 с.
72. Подгорнов, А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: На материале дополнительного образования. Автореф. дис... канд. пед. наук. — Курган, 1999.- 26с.
73. Пургина, Е.И. Формирование патриотических ценностных ориентаций обучающихся суворовского училища / Е.И. Пургина, Е.Ю. Ряскин//Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. Екатеринбург, 2018. С.241-245.
74. Радионов, Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодежи к защите Отечества: Автореф. дисс. ...доктора пед. наук. – М., 2002. – 46 с.
75. Рекомендации по организации патриотического воспитания молодёжи. – М.: Армпресс, 2006. – 144 с.
76. Рогов М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования: Автореф. дис ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Казань, 1999. – 37 с.

77. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2010. - 336 с.
78. Рыкова, С.В. Роль поликультурного воспитания и образования в современной общеобразовательной школе / С.В. Рыкова // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры.- М.: МГУКИ, 2004. С.78-84.
79. Ряскин, Е.Ю. К вопросу об образовательных ценностях, формируемых в условиях суворовских училищ / Е.Ю. Ряскин // Развитие образования, педагогики и психологии в современном мире: сборник науч. трудов по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. / Воронеж, 2017 г., С.1-7.
80. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: Автореф. дисс. ...доктора пед. наук. – М., 2006. – 43 с.
81. Селиванова, Н.Л. Словарь-справочник основных понятий теории воспитательных систем / Н.Л. Селиванова. М.: Наука, 2001. -394с.
82. Соловцова, И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике. Автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Волгоград, 2006, 36.с
83. Старикова, А.Б. Формирование готовности к обучению в ВУЗе и предстоящей профессиональной деятельности у выпускников суворовских училищ и кадетских корпусов: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Калуга, 2000.- 19с.
84. Суколенов, И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях / И.В. Суколенов. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
85. Толкачев, В.А. Самоорганизующаяся инновационная система воспитания студентов в образовательном процессе Современной гуманитарной академии / В.А. Толкачев // Инновации в образовании. М., 2008.
86. Ткаченко Т.В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских школ: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Москва: МГУКИ 2004. - 23 с.

87. Тюшкевич, С. А. В прошлом ищут не пепел – огонь / С. А. Тюшкевич. – М.: Проспект, 2005. – 352 с.
88. Уваров, И.А. Воспитание морально-волевых качеств кадетов военно-учебных заведений дореволюционной России: Дис. канд. пед. наук. — М., 1996.- 196 с.
89. Уманская, И.А. Педагогическое стимулирование преодоления затруднений взаимодействия старшеклассников с педагогами: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Кострома, 2000. - 19 с.
90. Филиппов, Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность / Э.М. Филиппов. — СПб., 1997. - 30 с.
91. Формирование «нравственного мужества» воспитанников кадетских корпусов // Военное образование. - М., 1996. - № 1 - С. 47.
92. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
93. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.
94. Филина, Н. Пропадшим возвращаем имена/ Н. Филина // Библиополе. - 2016. - № 10. - С. 32-36.
95. Щеглова, Е.П. Мифы и Реальность Патриотизма / Щеглова Е.П.- Москва: СИНТЕГ, 2011. - 992 с.
96. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики: Методическое пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. 234 с.
97. Чавчавадзе, Н.З. Культура и ценности / Н.З. Чавчавадзе. - Тбилиси: Издательство «Мецниереба», 1984. - 345 с.
98. Черноус Ф.П. Духовно-нравственное воспитание-основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноус. -М., 2013. - 145 с.
99. Чумакаева, Ш.Д. Патриотическое воспитание молодежи (исторический аспект) / Ш.Д. Чумакаева //Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. Екатеринбург, 2018. С.261-264.

100. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В.А. Ядов. -М.: МГУ, 1978.-154с.

101. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М.: МГУКИ, 2000.- 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк мотивов профессиональной деятельности методики Земфир-Реан

Мотивы профессиональной деятельности	1 В очень незначительной мере	2 В достаточно незначительной мере	3 В небольшом, но и не малой мере	4 В достаточной мере	5 В очень большой мере
Денежный заработок					
Стремление к продвижению по работе					
Стремление избежать критики со стороны окружающих					
Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей					
Удовлетворение от самого процесса и результата работы					
Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности					

Описание методики Земфир-Реан

Инструкция: «В бланке нужно отметить крестиком ту степень проявления Вашего качества, которая, по Вашему мнению, у Вас есть».

Методика замеряет уровень внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) мотивации и внешней отрицательной мотивации (ВОМ). О внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности

(мотивы социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы. Наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексом являются два типа сочетаний

$$ВМ > ВПМ > ВОМ \text{ и } ВМ = ВПМ > ВОМ$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 1. Данные по методике Земфир-Реана до формирующего эксперимента

Учащиеся	ВМ	ВПМ	ВОМ
1.Ч.С.	5	4	3
2. Я.Б.	3	4	3
3. Р.Т.	4	3,6	3
4. И.О.	5	3,5	2,6
5. Е.Т.	4	4	2,7
6.Ш.Д.	3	3,8	2,7
7. Н.О.	4	4	3
8.Е.Д.	4	3,6	2,5
9.Б.Л.	5	3,6	2,6
10.Г.О.	5	3,5	3
11. П.Р.	5	3,5	3
12.К.Д.	4	3,8	2,5
13. В.С.	5	4	2,5
14. Г.О.	3	3,7	2,6
15.Ш.С.	3	3,8	3,5

Таблица 2. Данные по методике Земфир-Реана после формирующего эксперимента

Учащиеся	ВМ	ВПМ	ВОМ
1.Ч.С.	5	3,6	3,2
2. Я.Б.	5	3,6	3,4
3. Р.Т.	4	4	3
4. И.О.	4	3,8	3,3
5. Е.Т.	5	3,6	3,3
6.Ш.Д.	4	3,6	3
7. Н.О.	4	3,6	3
8.Е.Д.	4	4	3
9.Б.Л.	5	4	2,8
10.Г.О.	5	4	2,8
11. П.Р.	5	3,7	3
12.К.Д.	5	3,5	3
13. В.С.	5	4	3,5
14. Г.О.	5	4	3,3
15.Ш.С.	5	4	2,8

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проводится анонимно. Показатель по критерию, отражающему познавательный интерес к патриотической теме – это критерий «Хочу узнать больше о примерах патриотизма служения Родине». Остальные критерии отражают познавательный интерес к патриотической теме. Педагог подводит итоги по ответам учеников в анкетной индивидуальной карточке. Для каждого мероприятия разработана своя карта.

Таблица 1. Индивидуальная карточка самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к патриотической теме служения Родине «Военный подвиг в годы ВОВ 1941-45 гг.»

План мероприятия по теме «Военный подвиг в годы ВОВ 1941-45 гг.»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Военный подвиг в обороне Москвы, Ленинграда и других городов				
Военный подвиг Севастополя				
Военный подвиг в Сталинградской битве				
Военный подвиг в Курской битве				
Военный подвиг моих земляков				
Итоги в % учащихся				

Таблица 2. Индивидуальная карточка самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к патриотической теме служения Родине на мероприятии №2 на тему «Военный подвиг во второй половине 20 века»

План мероприятия по теме «Военный подвиг во второй половине 20 века»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Корейская война				
Афганская война				
Первая чеченская война				
Другие необъявленные войны				
Итоги в % учащихся				

Таблица 3. Индивидуальная карточка самооценки чувства патриотизма и познавательного интереса к патриотической теме служения Родине на мероприятии № 3 на тему «Военный подвиг людей России в начале 21 века»

План мероприятия по теме «Военный подвиг людей России в начале 21 века»	Чувство патриотизма у меня есть в небольшой степени	Испытываю сильную степень чувства патриотизма	Готов своей деятельностью доказать моё чувство патриотизма	Хочу расширить свои знания о патриотизме
Вторая чеченская война				
Война в Сирии				
Другие необъявленные войны				
Итоги в % учащихся				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проводится анонимно. Педагог подводит итоги по ответам учеников в анкетной индивидуальной карточке.

Таблица 1. Анкета № 2. Индивидуальная карточка, изучающая уровень познавательного интереса к патриотической теме служения Родине

Вопрос	Ответы				Итоги ответа
	Да	нет	Не очень	Не знаю	
1. Нравится тебе изучать патриотическую тему?					
2. Тема подвигов людей тебя интересует?					
3. О чем тебе хотелось узнать побольше из военной патриотической темы ?					
4. Какие источники ты используешь, готовясь к военно-патриотическим мероприятиям ?					
5. Какие книги ты прочёл по патриотической теме?					
6. Какие вопросы ты бы хотел задать по военно-патриотической теме?					
7. Ты хотел бы сделать доклад (несколько) по военно-патриотической теме?					

Таблица 1. Данные по методике Лукьяновой до формирующего эксперимента

Уч-ся	Познание	Я-ценность	Другой-ценность	Общественно-полезная деятельность	Ответственность
1. Ч.С.	10	8	8	8	8
2. Я.Б.	9	8	8	8	8
3. Р.Т.	8	8	8	8	8
4. И.О.	10	9	9	9	9
5. Е.Т.	9	5	5	5	5
6. Ш.Д.	9	6	6	5	5
7. Н.О.	8	5	5	5	5
8. Е.Д.	8	5	5	6	6
9. Б.Л.	6	5	5	6	6
10. Г.О.	5	6	6	6	6
11. П.Р.	5	6	6	6	6
12. К.Д.	6	3	3	5	5
13. В.С.	6	2	2	5	5
14. Г.О.	3	3	3	2	2
15. Ш.С.	2	1	1	2	2

Пять шкал: «Познание как ценность», отражает степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и представляет их отношение к познанию; «Я-ценность» определяет характер отношения к себе, степень выраженности у учащихся принятия себя как личности и индивидуальности, способности ценить свои достоинства, осознания собственной значимости и ценности; «Другой-ценность» определяет степень выраженности принятия другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать субъект-субъектные отношения; «Общественно полезная деятельность» определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности, то есть уровень осознания сущности человека как существа общественного; «Ответственность как ценность» определяет

потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, показатель крайне важен в аспекте формирования социально-адаптивной личности. Высокий уровень 10 – 8 баллов, средний 6- 5, низкий 3-0. Включает 50 утверждений, на них надо ответить положительно или отрицательно.

Таблица 2. Данные по методике Лукьяновой после формирующего эксперимента

Уч-ся	Познание	Я-ценность	Другой-ценность	Общественно-полезная деятельность	Ответственность
1.Ч.С.	10	8	8	8	8
2. Я.Б.	9	8	8	8	8
3. Р.Т.	8	8	8	8	8
4. И.О.	10	9	9	9	9
5. Е.Т.	9	8	8	8	8
6.Ш.Д.	9	6	6	5	8
7. Н.О.	8	5	5	5	5
8.Е.Д.	8	5	5	6	6
9.Б.Л.	8	5	5	6	6
10.Г.О.	5	6	6	6	6
11. П.Р.	5	6	6	6	6
12.К.Д.	6	5	5	5	5
13. В.С.	6	2	5	5	5
14. Г.О.	5	3	5	5	5
15.Ш.С.	2	1	1	5	5

Таблица 1

**Сводные данные констатирующей и контрольной диагностики по
Опроснику ВПМ у учащихся суворовского училища**

№ пп	Учс я	Констатирующая диагностика	Степень	Контрольная диагностика	Степень
1	Ч.С.	Уровень ВПМ – ниже среднего Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6
2	Я.Б.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	7
3	Р.Т.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	8
4	И.О.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	7	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	7
5	Е.Т.	Уровень ВПМ – ниже среднего Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3	Уровень ВПМ – ниже среднего Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3
6	Ш.Д.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное обучение	8
7	Н.О.	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное	8	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно-профессиональное	10

		обучение		обучение	
8	Е.Д.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	7
9	Б.Л.	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	8	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	10
10	Г.О.	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	8	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	10
11	П.Р.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	8
12	К.Д.	Уровень ВПМ – ниже среднего Обучение в вузе МО РФ будет сопряжено с существенными затруднениями.	3	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	8
13	В.С.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6
14	Г.О.	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	10	Уровень ВПМ – высокий Целесообразно поступление в вуз МО РФ и военно- профессиональное обучение	10
15	Ш.С.	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	5	Уровень ВПМ – средний Успешное обучение в вузе МО РФ возможно, следует завершить формирование своих жизненных позиций	6

Опросник ВПМ. Шкалы: 1. «Мировоззрение» - отражает сформированность мировоззрения и правильность понимания роли армии в современном государстве и обществе. 2. Шкала «широта интересов» - отражает полноту и насыщенность субъективного мира человека, его общую направленность на социально - позитивные виды деятельности. 3. Шкала «жизненные цели» - отражает глубину и постоянство стремления к самореализации личности. 4. Шкала «стремление к достижениям» - отражает обобщённый уровень притязаний. 5. Шкала «уравновешенность эмоций» - отражает устойчивую тенденцию личности к поддержанию оптимального уровня напряжения при выполнении различных видов деятельности. 6. Шкала «модальность эмоций» - отражает устойчивость тенденций к поддержанию положительного тона переживаний. 7. Шкала «полноценность влечений» - отражает степень сформированности влечений, соответствующих психической норме. 8. Шкала «полноценность саморегуляции влечений» - отражает способность субъекта эффективно контролировать биологические мотивации. 9. Шкала «военная доминанта (общая)» - отражает общую направленность личности на военную службу. 10. Шкала «военная доминанта (специальная)» - отражает глубину и устойчивость стремления приобрести определённую военную специальность. Уровень военно-профессиональной мотивации: 8-10 – высокий, 5-7 – средний, 3-4 - ниже среднего, 1-2 – низкий.

Описание методики Рокича

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Инструкция к тесту: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию». Интерпретация результатов теста. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Два самые крупные группы ценностей - материальные и духовные.

Описание опросника самоактуализации Э. Шострома

Оценки в 40–45 баллов и ниже характерны для личности с низкой самоактуализацией, 45–55 баллов составляет норму. Шкалы опросника характеризуют основные сферы самоактуализации, которая интерпретируется как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала. Чем выше балл по шкале, тем сильнее выражена та или иная особенность личности, являющаяся компонентом самоактуализации. Шкала "Ориентация во времени" определяет степень правильности ориентации человека во времени. Шкала "Поддержка" определяет направленность личности на себя и ее направленность на других. Шкала "Ценностные ориентации" измеряет насколько человек руководствуется ценностями, присущими самоактуализирующейся личности. Шкала "Гибкость поведения" оценивает гибкость поведения в различных ситуациях. Шкала "Сензитивность" измеряет насколько глубоко и тонко человек ощущает себя. Шкала "Спонтанность" измеряет способность спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. Шкала "Самоуважение" измеряет способность человека уважать себя. Шкала "Самопринятие" измеряет способность человека принимать себя вопреки своей слабости. Шкала "Взгляд на природу человека" оценивает понимание человеческой природы, низкий балл по этой шкале означает, что испытуемый считает человека в сущности плохим, что зло — это самое характерное свойство для природы человека. Шкала "Синергичность" измеряет способность к целостному восприятию мира и людей. Шкала "Принятие агрессии" измеряет способность человека принимать свою агрессивность как природное свойство. Шкала "Контактность" измеряет способность человека устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Шкала "Познавательные потребности" измеряет выраженность у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Шкала "Креативность" измеряет выраженность направленности личности.