

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики



**Социально-педагогическая деятельность  
в дошкольной образовательной организации**

*Сборник студенческих публикаций*

Екатеринбург 2017

**УДК 37.013.42:373.21**  
**ББК Ч410.4**  
**С69**

рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 759 от 25.12.2017)

**Редакционная коллегия:**

Ларионова И.А., д-р пед. наук, профессор  
Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент  
Пожар А.И., канд. пед. наук, доцент

**Рецензенты:**

Игошев Б.М., д-р пед. наук, профессор  
Королева С.В., канд. пед. наук, доцент

**Верстка:**

Буторина О.А., Иваненко М.А.

**С59 Социально-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации** [Электронный ресурс] : сборник студенческих публикаций / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В настоящем сборнике представлены статьи студентов заочного отделения Института социального образования, обучающихся по направлению

*Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.*

**УДК 37.013.42:373.21**  
**ББК Ч410.4**

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2017  
© Институт социального образования, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Архипова А. Н.</b> Инновационные формы взаимодействия с семьей в школе.....	<b>6</b>
<b>Васильева А. Г.</b> Развитие навыков общения у детей раннего возраста средствами игры.....	<b>13</b>
<b>Власова А. А.</b> Профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации.....	<b>19</b>
<b>Журавлева М. Ф.</b> Игра как средство развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.....	<b>25</b>
<b>Ивинихина А. М.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в дошкольной образовательной организации.....	<b>32</b>
<b>Канзиева Д. Г.</b> Профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации.....	<b>37</b>
<b>Костромина Е. А.</b> Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	<b>44</b>
<b>Мартьянова Т. Ю.</b> Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	<b>49</b>
<b>Марьина Е. А.</b> Адаптация детей раннего возраста к ДОО..	<b>57</b>
<b>Нурмухаметова Ф. А.</b> Профилактика межличностных конфликтов детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	<b>64</b>
<b>Савельева Н. А.</b> Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	<b>70</b>
<b>Садыкова М. М.</b> Информационно-образовательная среда как средство взаимодействия между педагогами и родителями.....	<b>77</b>
<b>Субботина Е. Н.</b> Подготовка детей к школе старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	<b>81</b>
<b>Сухих Г. Е.</b> Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	<b>94</b>

**Чувашова Н. Я.** Профилактика межличностных конфликтов у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....

**102**

## Предисловие

В сборник включены статьи, в которых рассматриваются инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста, различные направления, формы и методы воспитательной работы с детьми (нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста; патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста).

Кроме этого, в сборник вошли статьи, посвященные подготовке детей к школе в условиях ДОО; информационно-образовательной среде; развитию навыков общения детей посредством игровой деятельности).

Особое место занимает пять статей, в которых рассматриваются проблемы профилактики конфликтного поведения и агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Данные статьи могут вызвать интерес и быть использованы студентами в процессе обучения при подготовке к практическим занятиям, а также педагогами и психологами дошкольных образовательных организаций.

**Архипова А. Н.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики УрГПУ

## **Инновационные формы взаимодействия с семьей в школе**

Работа с семьей является очень важной и неотъемлемой частью воспитательной системы школы. Инновационные формы являются универсальным способом взаимодействия с семьей образовательной организации, которые приводят к наиболее продуктивному результату.

К инновационным формам взаимодействия с семьей относятся:

- родительские вечера;
- родительские тренинги;
- родительский ринг;
- интернет-форумы и блиц-опросы;
- психолого-педагогический лекторий;
- посещение семьи;
- переписка с родителями;
- организация совместной досуговой деятельности;
- лекция;
- конференция;
- практикум;
- ролевые игры [8, с. 63].

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только переступили порог начальной школы. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Темы родительских вечеров могут быть следующими:

- год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год?;
- первые книжки ребенка;
- друзья моего ребенка;
- праздники нашей семьи;
- вечер воспоминаний;
- наказания и поощрения в нашей семье;
- вопросы детей, которые ставят нас в тупик;
- фотографии нашего детства;
- как научиться говорить спасибо своему ребенку? [9, с. 15].

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

Родительские тренинги. В последнее время достаточно популярной формой формирования культуры быть родителем стали родительские тренинги. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге. При отсутствии психолога можно использовать так называемые «Часы откровения», которые может организовать сам классный руководитель [2, с. 124].

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является родительский ринг.

Родительский ринг. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. Полезность таких встреч родителей состоит

еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса. Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

- можно ли наказывать ребенка собственным домом?;
- что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?;
- соблазны и пути их преодоления;
- «за и против» школьной формы;
- трудности школьного урока, в чем они состоят? [9, с. 37].

Интернет-форумы и блиц-опросы. Участие родителей в интернет-форумах и блиц-опросах. Невозможно представить работу современной школы без использования ИКТ. Одной из наиболее распространённых форм общения с родителями является участие в интернет-форуме или блиц-опросе, организуемом на школьных сайтах. Задачей классного руководителя является информирование родителей о времени и тематике опросов и форумов. Родители, имеющие возможность выхода в интернет, с удовольствием принимают участие в этой деятельности. Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях [10, с. 35].

Психолого-педагогический лекторий. Большую роль на занятиях играет форма общения педагога с родителями. Как показывает опыт, оптимальными являются лекции-беседы, лекции-диалоги. Слушатель настроен на диалог с лектором, поэтому лектор с установкой на монолог заранее обречен на неудачу. Важны своевременность и форма оповещения родителей о проведении занятий. Объявление, извещающее о занятии должно включать его краткий план, вызвать интерес у родителей и создать установку на восприятие материала. Название занятия должно быть ярким и включать проблему [10, с. 16].

Посещение семьи. Универсальная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об

успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями. Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения [5, с. 48].

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно [4, с. 69].

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет.

Организация совместных досуговых мероприятий. Это спортивные соревнования; мероприятия, посвященные праздничным датам; вечера «Встреча с профессией»; концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. К формам досуга можно отнести: совместные праздники, подготовка концертов и спектаклей; просмотр и обсуждение фильмов; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с

родителями, производят значимый воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи, на котором демонстрируются поделки, сувениры – все то, чем семья увлекается в свободное время [3, с. 14].

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. Кружки могут работать и вне школы.

Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения утренников и вечеров.

Лекция. Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания [6, с. 5].

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших школьников», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей школьников в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Они проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конферен-

ций должны быть конкретными. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на предшествующих конференциях предлагается заполнение краткой анкеты. Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы или классного руководителя. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем представляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции [19, с. 26].

Практикум представляет собой форму выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению педагогических ситуаций, тренировки педагогического мышления родителей. В ходе практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в данной ситуации.

Педагогическая дискуссия (диспут). Ее отличительной особенностью является возможность вовлечь всех участников в обсуждение проблем, всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и опыт.

Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны ознакомиться с темой, основными вопросами, литературой. Наиболее ответственная часть диспута – ведение спора, который во многом зависит ведущего. Необходимо заранее установить регламент, выслушивать выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, затем подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания [7, с. 21].

Ролевые игры – это форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько

вариантов поведения участников и путем обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий [3, с. 34].

К инновационным формам взаимодействия с родителями относят родительские вечера; тренинги; интернет-форумы и блиц-опросы; психолого-педагогический лекторий; посещение семьи; переписку с родителями; организацию совместной деятельности; конференцию; практикум и ролевые игры. Инновационные формы являются универсальным и продуктивным способом взаимодействия образовательной организации с семьей.

### **Список использованной литературы**

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. М., 2002. 229 с.
2. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии. М., 2010. 432 с.
3. Дереклеева Н. И. Родительские собрания. М.: ВАКО, 2004. 127 с.
4. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. 198 с.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2004. 227 с.
6. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 2010. 234 с.
7. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе. М., 2002. 122 с.
8. Обухова Л. А., Толстоухова Н. С., Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы родителями. М., 2005. 237 с.
9. Степанова Е. Н. Калейдоскоп родительских собраний. М.: Творческий центр «Сфера», 2002. 127 с.
10. Цабыбин С. А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Волгоград: Учитель, 2005. 91 с.

**Васильева А. Г.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Трофимова О.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

## **Развитие навыков общения у детей раннего возраста средствами игры**

Современное направление образования в нашей стране ориентировано на формирование полноценной физически здоровой, духовно развитой и творческой личности, у которой сформированы ценностно-смысловые установки, личностные и гражданские позиции, социальные компетенции и система значимых социальных и межличностных отношений. Данный запрос сформулирован, как на государственном уровне в Федеральном законе «Об образовании в РФ», так и участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и работниками образовательных организаций [9; 10].

Также меняется социальная ситуация развития человека, отношения между людьми видоизменяются под воздействием информационных и технических факторов. Вследствие массового распространения электронных и мобильных устройств, интернет-ресурсов, возможностей виртуального общения, нарушаются естественные коммуникации, которые подменяются невербальным, опосредованным общением, качество которого постоянно снижается. Соответственно, актуальность приобретает проблема развития навыков общения у детей, начиная с раннего возраста, так как именно в этот период закладываются основы социальной адаптации ребенка.

К проблеме развития навыков общения у детей обращались многие ученые. Среди зарубежных можно отметить работы Р. Бернса, У. Джеймса, Э. Эриксона. В трудах соотечественников разработка данной проблематики представлена в исследованиях Б.С. Волкова, Е.Б. Громовой, Н.В. Ключевой, Л.А. Снегиревой, Н.М. Толковой, Л.В. Чернецкой [1; 2; 5].

Несмотря на различные подходы к определению общения, учеными рассмотрены его структура, виды, функции и закономерности развития. Также в исследованиях представлены ме-

тоды и способы развития навыков общения, однако в большинстве случаев программы и технологии по их формированию разработаны для детей старшего дошкольного, а не раннего возраста.

Первой образовательной организацией, реализующей миссию развития и воспитания ребенка, становится детский сад, который располагает полноценными возможностями для формирования коммуникативных навыков. Именно дошкольная образовательная организация обязана познакомить детей с культурой общения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формировать речь и развивать навыки общения, что указано в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Так, целевые ориентиры раннего возраста определяют, что ребенок должен владеть активной речью, включающей общение; уметь обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знать названия окружающих предметов; стремиться к общению со взрослыми и активно им подражать; проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. При этом педагоги обладают всеми необходимыми средствами и технологиями развития навыков общения, одной из которых является игра [7].

Игра – это универсальное средство естественного развития ребенка раннего возраста, потому что она является основной ведущей деятельностью данного периода. Среди наиболее употребляемых видов игр в раннем возрасте можно выделить предметные, подвижные и сюжетные [8].

Вопросы, связанные с организацией и методикой игровой деятельности, широко представлены в работах отечественных педагогов: Ю.Л. Вакуленко, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, П.И. Поддъякова, Е.О. Смирновой, О.В. Чесноковой, Д.Б. Эльконина. Они указывали не только на возможности, но и на конкретные механизмы игры в дошкольном возрасте. Также ученые пришли к мнению о необходимости включения в мир игры детей раннего возраста, который рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Однако при всей изученности феномена игры конкретные методики организации и оценки их реализации для раннего возраста отсутствуют [4; 12].

Еще одним достоинством игры является его доступность для всех участников образовательного процесса, т.е. организовать игровую деятельность детей может, как педагог, так и ро-

дитель. Однако проведением игры как средства развития навыков общения должен заниматься педагог, т.к. именно к его функционалу относится диагностическая, профилактическая и развивающая виды деятельности, реализуемые через игру.

Следовательно, возникает противоречие между необходимостью развития навыков общения у детей раннего возраста средствами игры и отсутствием таковых апробированных программ в дошкольных организациях.

Отсюда, проблема нашего исследования: как использование игры влияет на развитие навыков общения у детей раннего возраста?

В ходе теоретического исследования и эмпирического эксперимента получены следующие результаты:

Теоретический анализ психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста способствовал составлению заключения, что раннее детство – это период с 1 года до 3 лет, когда происходит наиболее интенсивное развитие ребенка. Его существенной особенностью является взаимосвязь физического и психического развития детей. В этот период наблюдается максимальный темп формирования навыков, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития ребенка. Одним из условий, обеспечивающих социальную адаптацию детей раннего возраста, является развитие навыков общения [1; 12].

Общение – это процесс взаимодействия людей, порождаемый потребностями совместной деятельности и направленный на их удовлетворение. Общение в раннем возрасте обусловлено развитием и усвоением предметной деятельности, произвольного поведения, речи и самосознания [4].

К основным особенностям развития общения в раннем возрасте относят ситуацию сотрудничества со взрослым в ситуативно-деловой форме, развитие активной речи и формирование потребности и инициативы в общении со сверстниками, которое имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. Поэтому при целенаправленном развитии навыков общения у детей раннего возраста необходимо учитывать, как особенности общения детей раннего возраста, так и возрастные и индивидуальные особенности их развития, в том числе новообразования и ведущий вид деятельности [2; 5].

Игра – это ведущий вид деятельности раннего возраста, позволяющий развивать необходимые навыки общения. Основными видами игр для развития навыков общения являются сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные игры и игры-драматизации, в которых ребенок совершенствует навыки общения, как в вымышленных, так и в реальных отношениях. Организация игры как навыка общения начинается с установления позитивного контакта, знакомства с игрой и сбор детей в игру [7].

Эмпирическую часть исследования составила анализ деятельности дошкольной организации по развитию навыков общения у детей раннего возраста, диагностика уровня развития навыков общения в раннем возрасте, разработка и реализация программы по развитию навыков общения средствами игры, а также оценка полученных результатов

Базой для исследования выбраны филиалы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Наследие» село Акбаш и деревня Уфа-Шигири.

Анализ деятельности «Центра образования «Наследие» по развитию навыков общения осуществлялся через наблюдение, изучение характеристики, планов и отчетности дошкольной организации, а также опроса родителей с помощью методики «Почтовый ящик». Данный анализ способствовал изучению существующих условий развития детей раннего возраста и обозначению явных проблем: недостаточное владение педагогами игровыми методами и средствами развития навыков общения, дефицит используемых форм, методов и средств, нерегулярный характер развития отсутствие просвещения родителей по данному вопросу. Один из способов решения данной проблемы – программа по развитию навыков общения у детей раннего возраста средствами игры.

Для диагностики развития навыков общения у детей раннего возраста были использованы методика диагностики коммуникативных способностей Н.Е. Вераксы, методика «Поделки игрушки», методика изучения свободного общения Г.А. Урунтаева, наблюдение за общением дошкольников О.Е. Смирновой [6].

На основании проведенной диагностики, можно сделать вывод, что у детей раннего возраста в экспериментальной и контрольной группе наблюдается низкий уровень развития навыков общения, низкая интенсивность и чувствительность, а также негативный эмоциональный фон. Данные положения указывают на необходимость развития навыков общения в раннем возрасте

и подтверждают поставленную нами гипотезу. Наиболее универсальной и естественной методикой развития для ребенка раннего возраста является игра, в которой дети и взрослые могут взаимодействовать непосредственно и успешно развивать необходимые навыки. При этом педагоги должны понимать, что проведение игр для развития навыков общения должно быть систематическим и регулярным, поэтому необходимо разработать программу по развитию навыков общения у детей раннего возраста средствами игры.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста и потребностями всех участников образовательного процесса. Отсюда, цель программы – развитие навыков общения у детей раннего возраста средствами игры.

Сроки программы: 3 месяца (февраль – апрель).

Критериями оценки эффективности программы:

- интерес к окружающим людям и потребность в общении;
- навык использования вербальных и невербальных средств общения;
- высокий уровень навыков сотрудничества со сверстниками;
- высокий уровень коммуникативных способностей;
- высокий уровень развития навыков общения – самоконтроль поведения, умение договариваться, интенсивность, избирательность и частота контактов.

Программа реализовывалась по трем основным направлениям: работа с детьми раннего возраста, которая включает различные виды игр и занятия по развитию навыков общения; работа с родителями – консультации, тренинги, круглые столы и практикумы; работа с педагогами – педсоветы, диспуты, методическая поддержка и общие мероприятия – совместные праздники, чаепития, мастер-классы, соревнования. Все мероприятия программы были целенаправленными, систематическими и регулярными.

В ходе оценки результатов реализации программы выявлено, что у детей раннего возраста в экспериментальной группе повысился уровень развития навыков общения, а также прослеживается положительная динамика характеристик общения – интенсивности контактов со взрослыми и сверстниками и пози-

тивного фона взаимодействия. В контрольной группе показатели остались неизменными. Соответственно, разработанная нами программа по развитию навыков общения у детей раннего возраста средствами игры является результативной.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и реализации программы развития детей раннего возраста мы пришли к выводу, что использование игр с детьми раннего возраста способствует развитию у них навыков общения, поэтому можно считать, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы в психолого-педагогической деятельности по развитию навыков общения у детей раннего возраста. Также данная работа может стать основой для дальнейших теоретических исследований и эмпирических разработок в контексте деятельности по изучению и развитию навыков общения у детей раннего возраста средствами игры.

### **Список использованной литературы**

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. М.: А.П.О., 2006. 102 с.
2. Громова Е. Б. Формирование навыков общения со сверстниками у дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2010. № 5.
3. Картушина М. Ю. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2009. № 4. С. 41-52.
4. Клюева Н. В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 2006. 257 с.
5. Кравцова Е., Бережковская Е. Ребенок внутри общения // Дошкольное образование. 2005. № 3. С. 15-28.
6. Куприна Н. Г. Диагностика и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. 128 с.
7. Мазепина Т. Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренировках, текстах. Ростов-на-Дону, 2012.
8. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2009. 816 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 33, ст. 4377. М.: Эксмо, 2013.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.
11. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей дошкольников: практическое пособие для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
12. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

**Власова А. А.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»  
**Научный руководитель:**  
Трофимова О.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

### **Профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации**

Новый закон «Об Образовании в РФ» ориентирован на формирование полноценной физически здоровой, духовно развитой и творческой личности, у которой сформированы социальные компетенции и система значимых социальных и межличностных отношений. Данные направления развития подчеркиваются и в Федеральном государственном образовательном стандарте, где одними из приоритетных личностных результатов освоения дошкольной образовательной программы являются: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми. Первопричиной нарушения коммуникаций ребенка являются конфликтное поведение [11; 12].

Конфликтное поведение – это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и меняющая или сохраняющая существующее противоречие между сторонами, т.е. это поведение, которое провоцирует появление конфликта [9].

Изучением конфликтов и конфликтного поведения занимались многие зарубежные ученые – М. Дойч, К. Митчелл, К. Ледерер, Э. Берн, М. Бубер, К.Томас, С.Л. Франк. Психолога-

ми определено понятие межличностного конфликта, даны его содержательные и видовые характеристики, а также описаны стили конфликтного поведения [3; 7].

Различным аспектам изучения конфликтного поведения посвящено и значительное число работ соотечественников. Только за последние годы к его анализу обращались О.А. Алексеев, В.И. Мажников, управлению конфликтами и путям их разрешения – Д.В. Калашников, В.П. Шейнов. Научной разработкой проблемы конфликтного поведения занимались отечественные психологи и педагоги: А.Я. Анцупов, А.Н. Беляева, Е.М. Дубовская, А.О. Ефремова, Э.Э. Линчевский, М.С. Лисецкий, Л.А. Петровская, Г.М. Потанин, А.П. Шумилин. В их исследованиях представлены определения конфликтного поведения, его содержание, функции и особенности проявления на разных возрастных этапах, что позволяет выполнить анализ и описать профилактические и коррекционные формы работы педагога с детьми [2; 4; 10].

Однако в настоящее время учеными мало изучены специфика конфликтного поведения и формы его коррекции в дошкольном возрасте. Хотя именно у дошкольников в связи усиленной подготовкой к школе и приближением кризиса повышается уровень конфликтности. Поэтому в психолого-педагогической науке и практике сложилось **противоречие** между необходимостью профилактики конфликтного поведения в дошкольном возрасте и недостаточной разработанностью методов и приёмов работы по профилактике конфликтного поведения в условиях дошкольной образовательной организации.

Соответственно, **проблема** нашего исследования заключается в том, как осуществлять профилактику конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

**Объект исследования:** процесс профилактики конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание профилактики конфликтного поведения старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования:** на основе теоретических и эмпирических данных разработать и частично апробировать программу профилактики конфликтного поведения старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что профилактика конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста будет успешна, если будет носить регулярный и системный характер и реализовываться через программу профилактики.

Для достижения цели требуется выполнить ряд **задач**:

1. Изучить характеристику конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить направления профилактики конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации.
4. Провести диагностику конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Представить результаты реализации программы.

В ходе теоретического исследования и эмпирического эксперимента нами получены следующие результаты:

Теоретическое описание характеристики конфликтного поведения дошкольников позволяет сделать вывод, что конфликтное поведение – это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и провоцирующая его участников. Выделяют четыре группы факторов конфликтного поведения дошкольников: объективные, личностные и социально-психологические. Конфликтное поведение приводит к разрушению взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми и формирует конфликтность личности [3; 8].

Старший дошкольный возраст – это период развития ребенка с 5 до 6-7 лет, который отличается большими физическими и психическими возможностями. Ведущим видом деятельности является игра. В старшем дошкольном возрасте, ребенок много знает о себе, умеет управлять собственным поведением, появляются мотивы действия для удовлетворения своих потребностей. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, волевая, эмоциональная и нравственная; формируются и элементы трудовой деятельности. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – «Я» [1; 10].

Профилактика в дошкольной образовательной организации – это система мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения конфликта, обучение дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов,

формирование навыков бесконфликтного общения и развитие навыков сотрудничества. Соответственно, детям старшего дошкольного возраста необходимо раскрыть сущность конфликта, его негативное воздействие и преимущества сотрудничества [5; 6].

Эмпирическая часть работы состояла диагностики уровня конфликтности детей старшего дошкольного возраста, разработки и частичной апробации программы, а также оценки полученных результатов.

В качестве базы исследования нами выбран филиал №1 МКДОУ Шалинского городского округа «Детского сада №3 р.п. Шаля». В качестве респондентов выступали 33 дошкольника старшей и подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет. Диагностический инструментарий состоял из теста Розенцвейга, опросника «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова, методики Рене Жиля, социометрии, методов описательной статистики.

Благодаря проведению диагностики уровня конфликтности дошкольников, можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста преобладает: экстрапунитивное направление и эго-защитный тип реакций в конфликтной или фрустрирующей ситуации; конфликтный стиль поведения в различных ситуациях взаимодействия; высокий уровень конфликтности с ярким выражением агрессивности и вспыльчивости; и статус «полуизолированный» в деловых и личных отношениях. Данные положения подтверждают поставленную нами гипотезу и указывают на необходимость своевременной и целенаправленной профилактики конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации. При этом педагоги должны понимать, что реализация профилактических мер в ДОО должна быть систематической и регулярной.

Разработка программы осуществлялась в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и потребностями всех участников образовательного процесса. Отсюда, цель программы – снижение конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в Филиале №1 МКДОУ ШГО «Детский сад №3 р.п. Шаля».

Сроки реализации: 3 месяца (март, апрель, май).

Предполагаемые результаты:

- низкий уровень конфликтности;
- преобладание у старших дошкольников положительных черт характера в различных ситуациях взаимодействия;

- умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- сформированность навыков бесконфликтного общения;
- доброжелательное отношение к окружающим.

Программа включает в себя несколько основных направлений: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами и общие мероприятия.

Работа с детьми – это комплекс различных мероприятий, направленный на профилактику конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоящий из шести профилактических занятий, различных игр и упражнений. Подобранные игры и упражнения необходимо проводить, как компонент непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Работа с родителями подразумевает психолого-педагогическое просвещение семьи и оказание необходимой помощи. Деятельность с родителями включает в себя беседы, консультации, педсоветы, родительские собрания. Очень действенными в работе с родителями являются и папки-передвижки, в которые входят доклады на родительских собраниях, материалы консультаций, описание конкретных игр и упражнений.

Работа с педагогами позволяет педагогам и другим представителям дошкольной образовательной организации обогащать свои знания о профилактике конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста, отрабатывать их на практике, обмениваться опытом с коллегами, т.е. совершенствовать свой педагогический потенциал.

И, наконец, общие мероприятия представляют собой совместную деятельность участников образовательного процесса, комплекс мероприятий, направленный на установление доброжелательных отношений, тесной связи между семьей, детьми и дошкольной образовательной организацией.

Для оценки значимости и результативности разработанной программы по профилактике конфликтного поведения нами проведено повторное исследование конфликтного поведения старших дошкольников. При проведении повторной диагностики выявлены следующие результаты реализации программы: преобладает интропунитивная, потребностно-защитная реакция, снизился уровень развития конфликтного поведения, изменился стиль поведения де-

тей с конфликтного на сотрудничество, а также повысился уровень взаимодействия сверстников в группе. Характеристики конфликтного поведения старших дошкольников стали менее выраженными. Соответственно, можно сделать заключение, что разработанная нами программа профилактики конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста является результативной и имеет ярко выраженный положительный эффект.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и разработки программы профилактики мы пришли к выводу, что при системном и регулярном характере реализации программы, привлечении в нее всех участников образовательного процесса профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации будет успешна. Соответственно, можно считать, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы в деятельности педагога по профилактике конфликтного поведения дошкольников, а также в дальнейших теоретических исследованиях и эмпирических разработках.

### **Список использованной литературы**

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008.
2. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис-Пресс, 2009. 112 с.
3. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. СПб.: Питер, 2005. 240 с.
4. Лисецкий М. С. Психология межличностного конфликта в старшем дошкольном возрасте. М.: Самара, 2006. 315 с.
5. Лоут Г. В. Коррекция поведения детей. М.: Век, 2005. 183 с.
6. Магомедова З. Ш. Педагогическая коррекция конфликтного поведения дошкольников. М.: Педагогика. 2007. № 6. С. 116-118.
7. Магомедова З. Ш. Роль педагогов в формировании корректного поведения детей в конфликтных ситуациях // Успехи современного естествознания. 2010. № 5. С. 74-78.

8. Мельникова Н. В., Семеновских Т. В. Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Шадринск: Исеть, 2003. 212 с.
9. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2009. 816 с.
10. Смирнова Е. О. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 176 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 33. Ст. 4377. М.: Эксмо, 2013.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

**Журавлева М. Ф.,**

студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**

Ковалева С.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

### **Игра как средство развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста**

В настоящее время сфера образования в нашей стране находится в стадии постоянного развития и реконструкции, что влияет на деятельность всех образовательных организации, основы которой закреплены на законодательном уровне. Так в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что основными задачами воспитания являются формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Данные компоненты личности закладываются в первые годы жизни ребенка, соответственно, ответственность по воспитанию у подрастающего поколения возлагается на семью и дошкольные организации [13].

Деятельность дошкольных организаций курирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который дифференцирует содержание дошкольных образовательных программ, и выделяет несколько

направлений, среди которых основным является развитие коммуникативных навыков, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям и окружающему миру – залог их благополучного развития [12].

Проблема развития коммуникативных навыков является предметом исследования многих авторов таких, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Г.В. Чиркина, Д.Б. Эльконин. Каждый из них в своей работе считал коммуникации и общение одним из основных условий развития ребёнка, формирования его личности, а также ведущим видом человеческой деятельности, направленным на познание себя посредством других людей [6; 8].

В научных исследованиях Б.М. Теплова раскрыто понятие коммуникативных способностей, что послужило основой для исследований А.А. Бодалева, Г.С. Васильева, К.К. Платонова, которыми даны определения коммуникативных навыков, рассмотрена их функциональная структура и методы исследования [9].

Вопросами формирования коммуникативных навыков в дошкольном возрасте занимались Л.А. Горюнова, М.Ю. Картушина, И.В. Немченко, В.А. Приходько. Ими определен подход к пониманию коммуникативных навыков как осознанных коммуникативных действий дошкольников, помогающих правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. По их мнению, формирование коммуникативных навыков дошкольников должно проходить посредством игровой деятельности детей, так как игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте [7].

Однако при достаточно полном теоретическом изучении данный вопрос не получил еще глубокого практического осмысления педагогами дошкольных образовательных организаций. Вместе с тем представления о практических методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечёткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции.

Соответственно, анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволил выявить противоречие между теоретически разработанными средствами развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста и недостаточным применением игры как средства развития

данных навыков у младших дошкольников в практической деятельности дошкольной образовательной организации.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования – каковы средства развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста. Исходя из актуальности проблемы, была сформулирована тема квалификационной работы «Игра как средство развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: средства развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать и теоретически обосновать программу развития коммуникативных навыков с использованием игры.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста будет успешным при следующих условиях: 1) если будут определены проблемы в развитии коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста. 2) разработанная программа будет включать в себя комплекс игр на развитие коммуникативных навыков.

Для достижения цели требуется выполнить ряд задач:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать теоретические подходы к изучению понятия о развитии коммуникативных навыков общения у младших дошкольников.

3. Описать игру как средство развития коммуникативных навыков в младшем дошкольном возрасте.

4. Проанализировать деятельность детского сада по развитию коммуникативных навыков у младших дошкольников.

5. Провести диагностику развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

6. Разработать программу по развитию коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами игры и представить результаты реализации программы.

В ходе теоретического исследования и эмпирического эксперимента получены следующие результаты.

Теоретический анализ психолого-педагогической характеристики младших дошкольников способствовал составлению

заклучения, что младший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от 3 до 4 лет. Ведущим видом деятельности является игра. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе. Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль [1; 4].

Изучение понятия о развитии коммуникативных навыков позволило сделать вывод, что коммуникативные навыки – это индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Развитие коммуникативных навыков младших дошкольников представляет собой развитие способности общения и успешного взаимодействия с окружающими, в процессе которого ребенок не только познает другого человека, но и самого себя [10].

К основным особенностям развития коммуникативных навыков младших дошкольников относят ситуацию сотрудничества со взрослым в ситуативно-деловой форме, развитие активной речи и формирование потребности и инициативы в общении со сверстниками, которое имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. Общение со сверстниками в данном возрасте также отличается разнообразием коммуникативных действий и их широким диапазоном; эмоциональной насыщенностью; нестандартностью и преобладанием инициативных действий над ответными [11].

Теоретическое описание игры как средства развития коммуникативных навыков у младших дошкольников, позволило определить, что игра – это ведущий вид деятельности младшего дошкольного возраста. Основными видами игр для развития коммуникативных навыков являются сюжетно-ролевые, коммуникативные, подвижные игры и игры с правилами, в которых младший дошкольник совершенствует навыки общения, как в вымышленных, так и в реальных отношениях. Наличие правил в игре развивает у дошкольников умение управлять своим пове-

дением. Точно подобранный комплекс игр с правилами позволят сформировать у младших дошкольников интерес, доброжелательное отношение к сверстнику, умения входить в контакт, вступать в диалог, согласовывать свои действия с действиями сверстника. Организация игры как навыка общения начинается с установления позитивного контакта, знакомства с игрой и сбор детей в игру [2; 5].

Эмпирическая часть работы состояла диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста, разработки и частичной апробации программы, а также оценки полученных результатов.

Базой для исследования выбрано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» города Ревды. В качестве респондентов выступали 20 младших дошкольника в возрасте от 3 до 4 лет и 35 родителей. Диагностический инструментарий состоял из опроса для родителей «Почтовый ящик», стандартизированного наблюдения О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой; метода проблемных ситуаций О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой; метода специально созданных ситуаций Н.А. Зориной, методов описательной статистики [6].

Анализ деятельности «Детского сада №75» способствовал изучению существующих условий развития младших школьников и обозначению явных проблем: недостаточное владение педагогами игровыми методами и средствами развития навыков общения, дефицит используемых форм, методов и средств, нерегулярный характер развития отсутствие просвещения родителей по данному вопросу, нерегулярный характер развития. Один из способов решения данной проблемы – это программа по развитию коммуникативных навыков у младших дошкольников средствами игры.

После изучения критериев и показателей развития коммуникативных навыков младших дошкольников на основании работ Лисиной М.И., Смирновой Е.О. Холмогоровой В.М. нами были разработаны их уровни развития. Подобранны методики проведения диагностического обследования младших дошкольников. Критериями отбора методик диагностирования послужили доступность, простота проведения, показательность. Опытно-поисковая работа проходила на базе МАДОУ «Детский сад №75» города Ревды. Полученные нами результаты свидетельствуют о дефиците развития коммуникативных навыков в

младшем дошкольном возрасте. Большинство младших дошкольников ждут отклика от сверстников, в общении и взаимодействии редко проявляют самостоятельность, у них мало развита эмпатия и умение чувствовать другого. Младшие дошкольники не настойчивы, с неохотой идут на помощь, не замечают настроения партнера, предпочитают индивидуальные игры. В ходе констатирующего исследования стало понятно, что более чем половина испытуемых (75%) испытывают потребность в общении, им просто необходимо развитие коммуникативных навыков. Все указанные результаты можно будет улучшить благодаря разработке программы.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста и потребностями всех участников образовательного процесса. Реализация программы строилась на принципах системности, единства диагностики, учета возрастных и индивидуальных особенностей младшего дошкольника, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения и профессиональной компетентности педагога. Программа для развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста включает четыре основных этапа: ориентировочный, этап актуализации и объективирования трудностей развития детей и переживаемых ими конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап.

В ходе оценки результатов реализации программы выявлено, что у детей младшего дошкольного возраста повысился уровень развития коммуникативных навыков, а также прослеживается положительная динамика интенсивности контактов со взрослыми и сверстниками и позитивного фона взаимодействия. В работе педагогов можно отметить переход на современный нормативный уровень дошкольного образования: педагоги не только заинтересованы в развитии коммуникативных навыков младших школьников, но и активно используют актуальные методики, реализуемые в соответствии с возрастными особенностями младших школьников в игровой деятельности. Соответственно, можно сделать заключение, что разработанная нами программа по развитию навыков общения у детей младшего дошкольного возраста средствами игры является результативной,

игра имеет большой потенциал в развитии коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста и при правильной организации дает положительные результаты.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и реализации программы развития коммуникативных навыков у младших дошкольников мы пришли к выводу, что использование игр с детьми младшего дошкольного возраста способствует развитию у них коммуникативных навыков, поэтому можно считать, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы в психолого-педагогической деятельности. Также данная работа может стать основой для дальнейших теоретических исследований.

### Список использованной литературы

1. Арушанова А. Г. Образовательная область «Коммуникация»: Формы организации психолого-педагогической работы // Современный детский сад. 2011. № 2. С. 19-26.
2. Белошистая А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста // Пед. технологии. 2010. № 2. С. 3-8.
3. Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2009. 113 с.
4. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2009. 240 с.
5. Горюнова Л. А. Использование игровых технологий в процессе формирования коммуникативной культуры дошкольников. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir>.
6. Громова Е. Б. Формирование навыков общения со сверстниками у дошкольников. // Воспитатель ДОУ. 2010. № 5.
7. Картушина М. Ю. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2009. № 4. С. 41-52.
8. Кулешова Э. В. Формирование коммуникативной культуры дошкольников средствами игровых технологий. Тамбов, 2007. 147 с. URL: <http://lib.ua.ru/net/diss/cont/302311.html>.
9. Кулигина Е. А., Кислякова Е. В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2010. № 5. С. 26-34.

10. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2009. 816 с.
11. Тарасенко М. И. Развитие коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность // Международный образовательный портал. Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-57008. URL: <http://www.maam.ru>.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 33. Ст. 4377. М.: Эксмо, 2013.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

**Ивинихина А. М.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,  
профессор кафедры технологий  
социальной работы УрГПУ

### **Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска в дошкольной образовательной организации**

«Группой риска», так принято называть часть детского населения, у которой повышена возможность возникновения заболеваний, участники которой могут понести ущерб от медицинских и социальных обстоятельств [1].

Дети «группы риска» группа детей, которая в определенных обстоятельствах жизни больше других подвергается негативным внешним воздействиям со стороны общества, являющейся причиной дезадаптации [3].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дети, испытывающие в семье неудобство, стресс, пренебрежительность воспитательными методами со стороны родителей, объединили в категорию детей из неблагополучной семьи, пребывающих в группе риска. Изучение этой проблемы приобрело в последние годы непрерывный характер, и она оказалась в цен-

тре внимания педагогов дошкольной образовательной организации, психологов, социальных педагогов [13].

Дошкольное детство своеобразный период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, осуществляется развитие его личности. В данном возрасте ребенок находится в зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов [2].

Воспитание не является делом только педагогов, воспитание детей – это дело любой семьи и всех взрослых. В последнее время интерес к вопросам воспитания в особенности увеличился. О сложностях воспитания пишут педагоги, психологи, юристы [21].

В специализированной литературе описано разнообразие персональных случаев и эпизодов из практики воспитания, когда, имеют дело с развитием подрастающей личности, сталкиваются со сложностями, проблемами и задачами, которые необходимо решать правильно и вовремя [10, с. 12].

Помимо знания и владения индивидуальными педагогическими методами, средствами и приемами родителям важно однозначно находить правильное решение в каждом индивидуальном случае. Выявлять действительные причины недостатков в поведении ребенка и планировать пути и средства их устранения [10, с. 13].

Что такое семья – знает каждый. В семье устанавливается жизнь каждого ребенка. В семье дети получают тепло, опору и поддержку, нужные каждому. В целом только семья, если она благополучная, может установить неповторимую атмосферу близости, целостности и взаимной заботы, без которой недостижимо нравственное развитие человека. Семья заботится о том, чтобы воспитать детей внимательными и покладистыми [12, с. 12].

Цели усугубляются позже, с возрастом детей. Далее приходится принимать во внимание изменившиеся условия жизни, тогда меняются и критерии их воспитания. Семейные обстоятельства, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в существенной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, направленного воспитания, которое ему дают ему родители, на ребенка влияют все внутрисемейные отношения. Причем влияние этого воздействия накапливается с возрастом ребенка. По данным статистики по стране, с Положениями Конвенции о правах ребенка знаком лишь 1% родителей. О су-

ществовании семейного кодекса известно 58%, но назвать свои права и обязанности смогли только 28% [23].

Воспитание детей в семьях абсолютно отличается от воспитания в детском саду, поэтому, период адаптации детей к новым условиям жизни может быть более продолжительным. В социальной адаптации ребенку помогают профессиональные педагоги, способные оказать действенную помощь в решении его индивидуальных проблем. Такими профессионалами в дошкольном учреждении являются: воспитатели, психолог и социальный педагог [24, с. 15].

Сегодня родителей в силу социально-экономического положения современного общества окружает много проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. В частности, идет снижение уровня речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся властными, чаще используют физические наказания, требования дисциплины у них жестче. Все это негативно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Но прежде, чем оказать педагогическую поддержку и помощь ребенку, необходимо оценить, каким образом происходит социальное развитие и адаптация дошкольника, выявить сферы социализации, в которых наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулось его социальное развитие за тот или иной период пребывания в детском саду. Необходимо привести в соответствие деятельность всех специалистов, воспитателей и родителей по оказанию помощи ребенку в его адаптации. В этом и заключаются основные обязанности и направления работы социального педагога в дошкольной образовательной организации [3].

Способствовать созданию социально-благоприятной среды для любого воспитанника, успешному вступлению ребенка «в жизнь» – вот основная задача социального педагога дошкольного учреждения [6, с. 14].

Среди учёных, которые занимались изучением детей группы риска можно назвать Б.Н. Алмазова, М. Вальце, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, Л.В. Мардахаева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и другие [6, с. 15].

Сущность, содержание и структура социально-педагогической деятельности представлена в работах В.Г. Боча-

ровой, Ю.В. Васильковой, Н.Ф. Масловой, Ю.Н. Галагузовой, В.А. Никитина и др. [6, с. 16].

Была проанализирована социально-педагогическая деятельность специалистов в дошкольной образовательной организации МКДОУ №3 «Рябинка» по работе с детьми группы риска, выделены основные формы работы: игротерапия, арт-терапия, изотерапия, музыкотерапия, фольклоротерапия, сказкатерапия, анималотерапия.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление детей группы риска, проводилось среди воспитанников МКДОУ № 3 р.п Бисерть. В исследовании приняли участие 10 детей, среди них 5 мальчиков и 5 девочек (старший дошкольный возраст 5-7 лет). Исследование осуществлялось с помощью следующих методов: наблюдение, анкетирование педагогов и родителей.

В качестве используемых методик выступили:

1. Наблюдение за поведением ребёнка (автор А.А. Романов).
2. Анкета наблюдения за особенностями поведения дошкольников (по материалам Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной).

Итак, в качестве основного метода нами использовался метод наблюдения за поведением детей в ходе режимных моментов и игр. Все проявления нарушений поведения у каждого испытуемого строго фиксировались.

По результатам наблюдения высокий уровень агрессивности, оцениваемый в 3 балла, отмечен у трех детей. У Григория А. ярко выражена вербальная агрессия (ругается, говорит обидные слова сверстникам). Также у данного ребёнка агрессия проявляется в виде угрозы (замахивается на других детей во время игр в свободной деятельности).

На основании результатов наблюдения за дошкольниками были выделены следующие уровни нарушений поведения у детей: высокий (данное нарушение поведения наблюдается всегда); средний (данное нарушение поведения проявляется часто); низкий (нарушение поведения иногда или изредка наблюдается у ребёнка) и нет признаков нарушений поведения (данный симптом не был выявлен в поведении ребёнка).

Далее было проведено анкетирование родителей. Анкета была разработана по материалам Г.К. Лютовой и Г.Б. Мониной. Данная методика предполагает привлечение экспертных оценок. Здесь поведение испытуемых оценивалось их родителями.

Анализируя результаты методик: наблюдение за поведением дошкольников и анкетирование родителей, следует отметить, что в оценке педагога и в оценке родителей поведения детей имеются расхождения. Родители не отмечают у них ярко выраженных признаков агрессивности и повышенной активности. Это может быть обусловлено некоторыми факторами: педагогической некомпетентностью родителей, необъективностью оценки поведения ребёнка, а также и тем, что поведение дошкольников может быть различным: в домашних условиях одним, а в условиях дошкольного учреждения – другим.

По результатам исследования для МКДОУ №3 «Рябинка» была разработана и предложена программа социально-педагогической деятельности с детьми группы риска с применением метода игротерапии.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в ДОО носит комплексный характер и осуществляется во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

### **Список использованной литературы**

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 351 с.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. М.: Аргументы и факты, 1993. 251 с.
3. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд. стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 354 с.
4. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
5. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова, Ю. Н. Галагузова. М.: ВЛАДОС, 2008. 447 с.
6. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 351 с.
7. Кузнецова Л. П. Основные технологии социальной работы. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. 92 с.
8. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей. М.: Плэйт, 2003. 32 с.

**Канзиева Д. Г.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Трофимова О.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

## **Профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации**

Федеральный стандарт подчеркивают, что именно успешная ранняя адекватная социализация к условиям школы напрямую зависит от того, как в дошкольный период ребенок научился бесконфликтному поведению. Из этого следует, что при работе с данным возрастом детей мы можем и должны ответственно продумать и выстроить профилактическую работу с дошкольниками так, чтобы научить их конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и уметь справляться с провокативным поведением сверстников.

В современном российском обществе происходят существенные изменения содержания и форм социальных отношений. В жизни каждого человека и общества в целом естественным явлением становится конфликт. Нередко истоки конфликтного поведения лежат в дошкольном детстве.

Проблема преодоления конфликтов у детей старшего дошкольного возраста находится под пристальным изучением педагогов и психологов. Изучению проблемы конфликтов дошкольников посвящены исследования таких отечественных и зарубежных ученых, как А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, В.Я. Зедгенидзе, А.А. Рояк, Д. Скотт. Авторы рассматривают детские конфликты как открытое и скрытое противоборство, отражающееся в их возрастном развитии. Оптимальным для воспитания навыков разрешения конфликтов считается старший дошкольный возраст [1; 4; 7].

Актуальность разрешения конфликтов у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения исходит из запросов практики и заключается в необходимости создания педагогических условий, обеспечивающих обучение дошкольника выбору конструктивных способов выхода из сложных жизненных ситуаций. По-нашему мнению,

этому способствует создание положительных мотивационных установок для нахождения эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций, что помогает впоследствии сформировать основы конструктивного поведения в процессе идентификации, которая позволяет выстроить личностный образ ребёнка, познающего и распознающего самого себя и своё окружение [3].

Также в старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. В связи с этим необходимо создавать у старших дошкольников положительный настрой для нахождения конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, что помогает сформировать опыт позитивного поведения путем осознания ребёнком-дошкольником цели и мотивов своих собственных действий и действий сверстника. Кроме этого, формированию опыта позитивного поведения способствует понимание причин сложившейся ситуации, осмысление условий, в которых будут протекать действия, определение на основе опыта возможных способов разрешения конфликтных ситуаций и их вероятных исходов [2].

Противоречие: между негативным влиянием конфликтного поведения детей на их социализацию и отсутствием должного внимания к профилактике конфликтного поведения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: Какова профилактика конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс профилактики конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание деятельности по профилактике конфликтного поведения старших дошкольников.

Цель исследования: Разработать и реализовать комплекс занятий по профилактике конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: Профилактика конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет успешной, если будут проведены комплексные занятия с применением на них индивидуальных и групповых форм работы.

Задачи исследования:

- 1) изучить сущность конфликта и конфликтного поведения;
- 2) рассмотреть проявление конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть формы и методы профилактики конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации;
- 4) проанализировать деятельность педагога Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр образования «Наследие» с. Шокурово детский сад;
- 5) провести исследование конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Центр образования «Наследие»;

В ходе теоретического исследования и эмпирического эксперимента нами получены следующие результаты:

Конфликт – это столкновение, вызываемое противоречиями между установками, целями и способами действий по отношению к конкретной ситуации или предмету [11].

Конфликтное поведение – это внешняя активность субъекта, направленная на предмет конфликта и провоцирующая его участников [9].

Выделяют четыре группы факторов конфликтного поведения: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Конфликтное поведение приводит к разрушению взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми и формирует конфликтность личности. Поэтому педагогам и психологам важно своевременно диагностировать и осуществлять профилактику конфликтного поведения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и основных направлений его профилактики в дошкольной организации [7].

Конфликтное поведение старших дошкольников проявляется в их отношениях со взрослыми и сверстниками вследствие незнания основных закономерностей взаимодействия, непонимания процессов признания и одобрения сверстниками и взрослыми и несоответствия потребностей старших дошкольников и реальной ситуации их отношений. Причиной конфликта старших дошкольников являются отклонения в их ведущей деятельности – игре. В соответствии с противоречиями в игровой деятельности выделяют два типа конфликтов в старшем дошкольном возрасте:

конфликт в операциях и конфликт в мотивах. Также существуют внешнее и внутреннее конфликтное поведение старших дошкольников, которое проявляется в виде ссор, драк, обид, капризов. Любые из этих проявлений разрушают личность ребенка и требуют своевременной профилактики [4; 10].

Профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации – это система мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения конфликта, обучение дошкольников конструктивным способам разрешения конфликтов, формирование навыков бесконфликтного общения и развитие навыков сотрудничества [14].

Основными методами профилактики конфликтного поведения старших дошкольников являются игры, чтение и обсуждение художественной литературы, обучение приемам саморегуляции и выражению чувств, беседы и дискуссии и обыгрывание ситуаций, упражнения с элементами арттерапии, игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики и релаксационные упражнения. Важно отметить, что необходимым условием работы по профилактике конфликтного поведения старших дошкольников является переориентация эгоистических мотивов и противопоставление им общественно полезных, возможная лишь при включении ребенка в целенаправленную систему игровых занятий [8].

Эмпирическая часть работы состояла из диагностики анализа деятельности дошкольной образовательной организации, уровня конфликтности детей старшего дошкольного возраста, разработки и частичной апробации программы, а также оценки полученных результатов.

В качестве базы исследования нами выбрано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр образования «Наследие», село Шокурово. В качестве респондентов выступали 20 старших дошкольников старшей группы. Диагностический инструментарий состоял из теста на конфликтность Кноблоха-Фальконета, наблюдения за дошкольниками в игровой деятельности и методов описательной статистики.

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста склонны к ссорам, конфликтам с товарищами, т.е. большая часть старших дошкольников имеет допустимый и оптимальный уровень конфликтности, а, значит, нуждается в профилактике.

Данные положения подтверждают поставленную нами гипотезу и указывают на необходимость своевременной и целенаправленной профилактики конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации. Это могут быть специальные упражнения, техники и методики, однако наиболее универсальной и естественной для ребенка дошкольного возраста является игра, в которой дети и взрослые могут взаимодействовать непосредственно и успешно развивать необходимые навыки. При этом педагоги должны понимать, что реализация профилактических мер должна быть систематической и регулярной, с включением в нее всех участников образовательного процесса, поэтому нами разработана программа профилактики конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Разработка комплекса занятий осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста и потребностями всех участников образовательного процесса. В качестве эффективных способов профилактики конфликтного поведения старших дошкольников мы использовали сказкотерапию и игротерапию. Воспроизводя жизненные ситуации в сказке, сталкивая своих героев с проблемами и трудностями, разрешая конфликты, ребенок смягчает внутреннее психическое напряжение, приобретает веру в себя и чувство защищенности [12; 15].

Сроки реализации: 3 месяца.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Организационный (разработка мероприятий, подготовка необходимых материалов, освещение целей и задач программы).
3. Основной этап (организация деятельности детей).
4. Заключительный (проведение повторной диагностики).
5. Рефлексивный (оценка результатов, постановка новых задач) [13].

При этом основной этап можно разделить на 7 разделов: общение без слов; внимание к другому; согласованность действий; общие переживания; взаимопомощь в игре; добрые слова и пожелания и помощь в совместной деятельности. Акцент в данной системе делается на игровую деятельность как ведущую в дошколь-

ном возрасте, поэтому необходимые навыки и умения, заложенные в упражнениях, усваиваются детьми без трудностей [8].

Все мероприятия были целенаправленными, систематическими и регулярными, с привлечением в нее всех участников образовательного процесса, что должно обеспечивать успешность профилактики конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации.

На основании результатов проведенных методик можно сделать вывод, что в ходе реализации программы значительно увеличилось количество детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем конфликтности. Наиболее значительными достижениями также можно считать сокращение числа детей, которые в начале исследования были отнесены к группе с высоким и средним уровнем конфликтности. Характеристики конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста стали менее выраженными. Большинство детей научились правильно относиться к ситуации, находить выход из конфликтных ситуаций, не вступая в ссоры. Таким образом, можно сделать заключение, что разработанный нами комплекс занятий по профилактике конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста является результативным и имеет ярко выраженный положительный эффект.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и разработки программы профилактики мы пришли к выводу, что при системном и регулярном характере реализации программы, привлечении в нее всех участников образовательного процесса профилактика конфликтного поведения детей в дошкольной образовательной организации будет успешна. Соответственно, можно считать, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы в деятельности педагога по профилактике конфликтного поведения дошкольников, а также в дальнейших теоретических исследованиях и эмпирических разработках.

### **Список использованной литературы**

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М, 2009.
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения в детском возрасте. М.: А.П.О., 2006. 102 с.
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2011. 544 с.
5. Громова Е. Б. Формирование навыков общения со сверстниками у дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2010. № 5.
6. Ефремова А. О. Практика коммуникативного поведения: коммуникативные условия возникновения и разрешения конфликтов в социокультурной сфере. // Материалы международной научно-практической конференции. Пенза, 2010.
7. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2013. 105 с.
8. Кахнович С. В., Вострякова О. В. Особенности воспитания доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх в системе дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2012. № 2.
9. Коломинский Я. Л., Жишевский Б. П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 2010. № 2.
10. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения. СПб.: Питер, 2005. 240 с.
11. Линчевский Э. Э. Конфликты в общении и общение в конфликтах. СПб.: Изд-во Военмеха, 2007.
12. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликты. М.: ТЦ Сфера, 2011.
13. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2010. 176 с.
14. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2008. 160 с.
15. Солдатова В. С. Нарушения отношений со сверстниками у дошкольников. Игровые методы диагностики и коррекции. М.: Академия, 2009. 67 с.

**Костромина Е. А.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики УрГПУ

## **Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Рост случаев агрессивного поведения отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Социальные, экономические трудности, ставят детей дошкольного возраста в позицию слабой психологической защищенности, снижают ее адаптивные возможности. Соответственно, актуальность профилактики агрессивного поведения в дошкольном возрасте обусловлена как стремительным ростом агрессивных дошкольников, так и возникновением особого направления – психологии отклоняющегося поведения, в русле которой и рассматривается агрессия.

Проблеме агрессивного поведения личности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Однако анализ этих работ показывает, что существующая система профилактики агрессивного поведения дошкольников несовершенна, так как современная образовательная система не имеет практических пособий и программ по профилактике агрессивного поведения в ДОО, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения.

Давая общую характеристику среднему дошкольнику, следует отметить, что его развитие идет по нескольким направлениям: физическое, психическое, социальное, нравственное, развитие воли и деятельности.

В среднем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка всех физиологических систем организма: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. Организм ребенка в этот период

свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные со школьным обучением [8, с. 212].

Ведущей деятельностью детей 4-5-летнего возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой происходит развитие всех психических процессов и сторон личности ребенка. В игре ребенок постигает возможности замещения одного предмета другим. Такие игры способствуют бурному развитию образного мышления, речи, воображения [10, с. 128].

Средний дошкольный возраст – это период развития ребенка с 4 до 5 лет, ведущим видом деятельности которого является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.

К среднему дошкольному возрасту, ребенок умеет управлять собственным поведением, появляются мотивы действия для удовлетворения своих потребностей. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся содержательнее, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная; элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе.

Происходит изменение в представлении о себе, его образе – «Я». Соответственно, для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста требуется целенаправленное, организованное воспитание.

В современном обществе в связи с ростом экономических и социальных проблем семьи и школы увеличивается и число детей с агрессивным поведением, которое является отражением их обучения и воспитания и проявляется уже в дошкольном возрасте.

Агрессивное поведение рассматривается с разных позиций:

- теория инстинкта раскрывает агрессивное поведение как неотъемлемое свойство всех живых существ, реализующееся в борьбе за жизнь;
- теория побуждения подразумевает, что для осуществления агрессивного поведения необходим внешний стимул;
- теория смещенной агрессии утверждает, что для реализации агрессивного поведения выбирается заведомо безобидный объект;

- когнитивная теория предполагает наличие когнитивно-аффективного механизма, т.е. характер интерпретации человеком чьих-либо действий оказывает решающее влияние на его эмоции и поведение.

- теория социального научения рассматривает агрессивное поведение как совокупность ранее усвоенных моделей поведения. Теория подразумевает, что изменение социальных условий автоматически меняет и характер агрессивного поведения, возможно устраняя его целиком [5, с. 41].

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующуюся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

У детей среднего дошкольного возраста основными факторами возникновения агрессивного поведения являются семья, ДОО и индивидуальные особенности развития ребенка – характер, темперамент, психосоматические заболевания и самочувствие [2, с. 12].

К основным формам проявления агрессивного поведения дошкольников относятся физическая и вербальная агрессия. Задача педагогов – научить ребенка контролировать свое поведение, чтобы предотвратить развитие агрессивности на последующих возрастных этапах, т.е. дошкольная образовательная организация обязана своевременно проводить профилактику агрессивного поведения в среднем дошкольном возрасте.

Рост агрессивного поведения среди детей среднего дошкольного возраста обязывает дошкольные образовательные учреждения работать с данной проблемой. Профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей становится не только социально значимой, но и психологически необходимой составляющей воспитательной работы.

Под профилактикой в широком смысле слова понимается «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния порядка» или «система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний» [6, с. 369].

Все виды профилактической деятельности, реализуемые в обществе, разделяются на ряд направлений [1, с. 23]:

- профилактика в учебных заведениях (школьные программы);
- профилактика в семье (семейные и родительские программы);
- профилактика в организованных общественных группах населения;
- профилактика с помощью средств массовой информации;
- систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

Деятельность по профилактике агрессивного поведения в ДОО должна включать в себя три основных компонента [4, с. 89]:

- 1) образовательный компонент;
- 2) психологический компонент;
- 3) социальный компонент.

Обобщая и структурируя основные формы, стратегии, методы, техники и средства профилактики агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста можно выделить три направления профилактики агрессивного поведения у детей:

- 1) работа в ДОО с детьми среднего дошкольного возраста;
- 2) работа педагогов с семьей;
- 3) самообразование педагогов.

Профилактика агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста в ДОО – это комплекс профилактических мер, направленных на формирование и развитие у детей необходимых навыков общения и поведения, на работу педагогов с семьей и на самообразование педагогов дошкольных организаций.

Предотвратить развитие агрессивного поведения у дошкольников на последующих этапах развития возможно только в случае систематической, целенаправленной деятельности с привлечением всех участников образовательного процесса.

Профилактика агрессивного поведения детей в ДОО – это система мер, включаемых в образовательный процесс и направленных на предупреждение агрессивного поведения с привлечением в данный процесс всех участников образовательного процесса: дошкольников, педагогов и специалистов, администрации и родителей [7, с. 135].

Цель программы: профилактика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №50» г. Ревды.

Сроки реализации: 3 месяца

Программа включает в себя работу по трем направлениям: работа с педагогами, с родителями и с дошкольниками. Для оценки значимости и результативности разработанной программы по профилактике агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста нами проведено повторное исследование уровня развития агрессивного поведения у детей среднего дошкольного возраста по уже утвержденным ранее методикам. Состав и количество респондентов остались неизменными.

В настоящее время образование в нашей стране ориентировано на формирование полноценной физически здоровой, духовно развитой и творческой личности, у которой сформированы ценностно-смысловые установки, личностные и гражданские позиции, социальные компетенции и система значимых социальных и межличностных отношений. Данные направления развития подчеркиваются и в Федеральном государственном образовательном стандарте. Теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы и осмысление собственного опыта деятельности показали, что проблема агрессивного поведения детей в среднем дошкольном возрасте остается по-прежнему актуальной. Агрессивное поведение разрешает формирование гармоничной личности. С целью предотвращения различных отклонений педагогам и родителям необходимо уметь своевременно организовать его профилактику [9, с.21].

Следовательно, на основе анализа научной литературы и разработки программы профилактики мы пришли к выводу, что профилактика агрессивного поведения детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации будет успешна при системном и регулярном характере реализации программы, привлечении в нее всех участников образовательного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Венгер А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. 2011. № 3. С. 17-26.

2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: от рождения до школы. СПб.: Питер, 2009. 240 с.
3. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-Пресс, 2009. 112 с.
4. Лаврентьева М. В. Общая характеристика развития детей дошкольного возраста. 2003. URL: [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36728.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36728.php).
5. Магомедова З. Ш. Роль педагогов в формировании корректного поведения детей в конфликтных ситуациях. 2010. № 5. С. 74-78.
6. Мельникова Н. В., Семеновских Т. В. Мотивация детского поведения. Шадринск: Исеть, 2013. 212 с.
7. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. 2011. 196 с.
8. Селиверстов В. И. Агрессия у детей: Психокоррекционные основы воздействия. М.: ВЛАДОС, 2000. 208 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. № 33. Ст. 4377. М.: Эксмо, 2013.
10. Шумилин А. П. Межличностные конфликты в дошкольном возрасте. М.: МГУ, 2006. 121 с.

**Мартьянова Т. Ю.,**  
студентка 4 курса БП-41zuР группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Анисимова А.В., к. п.н., доцент  
кафедры технологий социальной работы

### **Развитие коммуникативных навыков старших дошкольников в дошкольной образовательной организации**

Проблема развития коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте обретает все большую роль в трудах современных ученых.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков является основой благополучной адаптации человека в каждой общественной, что обуславливает практическую важность выра-

батывания коммуникативных умений с самого раннего возраста [1, с. 21].

Роль своевременного формирования коммуникативных навыков делается более явной на стадии перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие простых умений делает трудным общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к росту беспокойности, нарушает процесс обучения в целом. Собственно, развитие коммуникативных навыков является одним из главных компонентов обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, нужным условием благополучного протекания учебной деятельности, существенным направлением социально-личностного развития [2, с. 17].

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит его дальнейшая судьба. Это актуализируется и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Содержание этой области «направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками...».

В развитии сферы общения ребенка – дошкольника ведущую роль играют коммуникативные навыки. Они позволяют не только правильно и грамотно объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию, идущую от партнеров по общению, но и различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в таких ситуациях и на основе этого выстраивать свое поведение.

Исходя из актуальности развития коммуникативных навыков старших дошкольников в дошкольной образовательной организации возникает проблема, соответствует ли содержание деятельности педагога в развитии коммуникативных навыков у детей.

Настоящая педагогическая практика базируется на психолого-педагогические исследования, теоретически определяю-

щие суть и смысл выработки коммуникативных навыков в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе большого числа изданий размещается концепция деятельности, разработанная В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др. Опираясь на нее, М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, подвергали анализу общение как коммуникативную деятельность. В своих работах они подчеркивали, что коммуникативные навыки содействуют психическому развитию дошкольника.

Решая задачу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в деятельности педагога дошкольной образовательной организации внедряются различные формы и методы в работе с дошкольниками и родителями.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрасту. Центр «Сюжетно – ролевой игры» позволяет проявить каждому ребенку свои способности в налаживании отношений со сверстниками, в умении договориться о сюжете игры, организовать её и продолжить игровой сюжет до конца игры. Центр «Познавательного развития» помогает старшему дошкольнику проявить себя в роли «Знайки» окружающего мира среди сверстников, что также позволяет старшему дошкольнику проявить свои коммуникативные навыки в общении со сверстниками, т. е проявить свои способности в умении сотрудничать с детьми группы. В центре «Мир природы» дошкольники проявляют свои знания о животных, растениях, явлениях природы, с помощью настольных игр дети также реализуют свои коммуникативные навыки такие как умение слушать и слышать и сотрудничать. Центр «Художественно-эстетического развития» реализует у детей способность проявлять в отношении со сверстниками навыки сотрудничества в создании единого сюжета в рисовании, лепке, аппликации, также дошкольники любят делиться своими навыками в технике выполнения работ по изображению различных образов. В творческой деятельности, в постановке и придумывании различных сказочных сюжетов, используя различные виды театров (настольного, бибабо, пальчикового) старшие дошкольники проявляют свои коммуникативные навыки в речевой активности, в умении сотрудничать, слушать и слышать. Центр «Конструирования» объединяет команду детей в создании коллективных построек из различного вида конструкторов: леги, деревянного

конструктора и других, что позволяет каждому ребенку проявить в активной форме взаимодействия коммуникативные навыки. В центре «Безопасности», на игровой магнитной доске, дошкольники составляют различные ситуации по безопасности, активно обсуждают их, в данном случае дети проявляют свои умения слушать и слышать сверстника и умение рассказывать и обсуждать. Играя в настольные игры, дети проявляют свои навыки в сотрудничестве. Центр «Физического развития» позволяет детям организовать самостоятельно навык организации подвижных игр, игр на отработку навыка игры с мячом, прыгании на скакалке и т.д. Детям создаются условия в развитии коммуникативных навыков в двигательной деятельности.

Реализуя непосредственно-образовательную деятельность с детьми по реализации Программы «Детство», дошкольники получают возможность развить коммуникативные навыки благодаря содержанию задач, поставленных в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми; «Познавательное развитие» – развивает у старших дошкольников умение рассуждать, пояснять, приводить примеры, включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывают свои предположения, представлять совместные результаты познания; «Речевое развитие» – развивает умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, анализировать содержание и форму произведения, развивает литературную речь; «Художественно – эстетическое развитие» – развивает умение в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничать с другими детьми; «Физическое развитие» – в двигательной деятельности старшие дошкольники учатся самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений дети старшего дошкольного возраста знакомятся с содержанием программы «Мы живем на Урале. Данная образова-

тельная программа предполагает освоение материала дошкольниками на активно-деятельностном уровне познания явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры [3, с. 11].

Темы содержательных блоков программы: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мой край – земля Урала», «Культура и искусство народов Среднего Урала» формируют у дошкольников такие целевые ориентиры как:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

Для достижения положительных результатов по развитию коммуникативных навыков в работе применяются следующие методы и приемы:

- словесные (рассказ, беседа, составление детьми рассказов и сказок, обсуждение, объяснение, чтение художественных и фольклорных произведений);

- наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, разыгрывание театрализованных сценок);

- практические (упражнения, творческая деятельность, театрализация с участием детей, решение социально-нравственных задач);

- игровые (дидактическая игра, игры для эмоционального развития, режиссерские и сюжетно-ролевые игры, воображаемая ситуация, здоровьесберегающие игры (пальчиковые игры, психогимнастика, дыхательные гимнастики, подвижные игры и др.), сюрпризные моменты, загадки, игры для воспитания гуманных отношений);

- взаимодействие со взрослым в процессе совместно-разделённого действия (хозяйственно бытовая деятельность, занятия кулинарией, домоводство).

Процесс развития коммуникативных навыков мы ограничиваем формами совместной взросло-детской (партнерской) деятельности (дидактические игры, кружки и проектная деятельность), так как конкретное содержание этих форм планируется педагогом с учетом интересов и потребностей детей, жестко не регламентировано позицией взрослого. Для налаживания диалогического общения используются различные игровые и проблемные ситуации, в которых дети взаимодействуют друг с другом, вежливо обращаются друг к другу, аргументировано отстаивают свою точку зрения, закрепляют правила вежливого этикета.

В работе с родителями по развитию у старших дошкольников коммуникативных навыков, используются такие формы работы как:

- совместной деятельности, тренингов в ходе которых, происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Родители являются активными участниками реализации проектов, праздников разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, проводимые в детском саду, такие как:

- мероприятия по воспитанию уважения к культуре другого народа, толерантности у старших дошкольников: «Мини конференция «Национальности моих бабушек и дедушек»» и

«Праздник Татарской культуры», в рамках реализации проекта «Традиционная культура народов Урала, России и стран ближнего зарубежья»;

- тематические посиделки с бабушками, дедушками, родителями по знакомству с традициями русского народа:

1) «Как у бабушки Арины» (знакомят внуков с жанрами материнской поэзии (колыбельных, пестушках, докучных сказочек и др.), совместные народные игры с детьми, пение бабушками народной песни);

2) «Уж мы пряли ленок...» (бабушки знакомят детей с трудоемкой работой в давние времена по обработке льна, дети совместно с родителями, бабушками, дедушками играют в народные игры, исполняют старинные танцы, песни);

3) «Своя хатка, что родная матка» (дети узнают о доме, традициях строительства дома, внутреннем устройстве избы, символической роли печи в давние времена, о роли хозяина, хозяйки в доме и полоролевом воспитании детей в давние времена, правилах поведения за столом, традициях гостеприимства русского народа)

- участие родителей в народных праздниках: Покровская Ярмарка, Святки, Масленица, Пасха, троица и др.

Анализируя деятельность педагогов с детьми по развитию коммуникативных навыков, можно сделать вывод, что в детском саду наиболее активно используются такие формы работы как: детский досуг, совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения, индивидуальная игра, беседы, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, взаимодействие с семьями детей. Можно отметить, что в работе с детьми не используется такая форма, как творческая мастерская, которая способствует предоставлению детям условий для использования и применения знаний и умений. Методы, которые используют педагоги в своей деятельности: приучение к положительным формам; упражнение в положительном поведении и поступках; воспитательные ситуации; игровые методы воспитания; беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций; методы стимулирования. Исходя из многообразия использованных методов в педагогической деятельности, можно отме-

тить, что в работе с детьми не используется метод интерактивной игры с дошкольниками.

Таким образом, деятельность педагога, организованная при реализации Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации направлена на развитие коммуникативных навыков старших дошкольников и позволяет детям проявлять данные навыки во всех видах детской деятельности: коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора, игровой, самообслуживании и элементарном детском труде. Несмотря на многообразие использования педагогами форм и методов в работе со старшими дошкольниками, у детей есть трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому в образовательный процесс необходимо включить ряд форм и методов, способствующих эффективному развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Это такие формы как: творческая мастерская и игровая с использованием метода интерактивной игры.

Благодаря введению в образовательный процесс дополнительных форм в содержание деятельности педагога в дошкольной образовательной организации решилась проблема по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников.

### **Список использованной литературы**

1. Санькова О. А. К вопросу формирования коммуникативных умений // Среднее профессиональное образование. 2009. № 10. С. 21-22.
2. Терещук Р. К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. Кишинев: Штиинца, 2009.
3. Толстикова О. В., Савельева О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

**Марьина Е. А.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Трофимова О.А., к. п. н.,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

## **Адаптация детей раннего возраста к ДОО**

Вопрос о социальной адаптации детей к ДОО всегда занимала в дошкольной педагогике ведущее место. Особую актуальность этот вопрос приобретает с 2013 года, когда происходят важные изменения в структуре дошкольного образования. Принятые Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» значительно изменили сложившуюся систему работы педагогов в дошкольных учреждениях [24, с. 35].

Анализ психолого-педагогической литературы выявил противоречие между необходимостью успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО и недостаточностью методик, форм и программ по адаптации детей раннего возраста к ДОО.

На основе противоречия, нами была выделена проблема исследования: каково содержание программы мероприятий по адаптации детей раннего возраста к ДОО?

Всё вышесказанное определило выбор темы исследования: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать и апробировать программу по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации будет

проходить благополучно, если содержание программы мероприятий по адаптации будет включать формы (работа с семьей, соблюдение режимных моментов и др.) и методы (адаптационные игры, индивидуальная и совместная деятельность, сказкотерапия и др.) адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Для достижения цели, проверки гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «адаптация», её виды и характеристику.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста.
3. Рассмотреть формы и методы адаптации детей раннего возраста к ДОО.
4. Провести первичную диагностику адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ, сравнение, обобщение, моделирование;
- эмпирические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, методы математической статистики.

Адаптация – это активное приспособление к условиям социальной среды. Исходя из анализов различных подходов, под адаптацией детей раннего возраста понимается приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и образования, условий пребывания в саду. Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды, в частности, вследствие поступления в ДОО и усилении образовательной нагрузки [27, с.10].

Возрастные особенности накладывают отпечаток нахождение детьми периода адаптации. Ранний возраст – период интенсивного психического развития ребенка, которое происходит по нескольким линиям. Наиболее важными из них являются:

- развитие предметной деятельности и делового общения со взрослым;
- развитие активной речи ребенка;
- развитие произвольного поведения;

- появление игровых замещений;
- формирование потребности в общении со сверстником;
- развитие самосознания и самостоятельности ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагогу необходимо вести дневник, записывая в нем особенности поведения воспитанников, делая периодически краткие обобщения результатов наблюдения [18, с. 72].

Знание психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста поможет правильно организовать жизнь детей в группе ДОО в период адаптации, что должно привести к более благополучному прохождению данного периода.

Общая задача и педагогов, и родителей – помочь ребёнку адаптироваться в детском саду как можно быстрее. Адаптацию к дошкольной образовательной организации необходимо рассматривать, как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненного привыкания к ее условиям. Для благоприятной адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства педагогов, атмосферы тепла, доброты, внимания. Можно рассмотреть некоторые формы и методы адаптации:

1. Выработка единой системы требований дома и в ДОО.
2. Включение в активную познавательную деятельность соответственно возрастным особенностям и потребностям [10, с. 41].

3. Организация сотрудничества со стороны взрослых. Помощь в освоении предметного мира, обучение играм, обучение игровому взаимодействию со сверстниками, демонстрация деятельности старших детей раннего возраста. Положительный отклик на призывы к совместным играм детей раннего возраста и взрослых [13, с. 71].

4. Формирование положительного отношения к посещению дошкольной образовательной организации через демонстрацию родителями ребенку положительного эмоционального отношения к детскому саду и педагогам [14, с. 60].

5. Снятие негативного эмоционального состояния детей раннего возраста.

6. Стимуляция двигательной активности ребенка.

К методам адаптации детей раннего возраста в ДОО можно отнести: телесную терапию; чтение стихов, исполнение колыбельных песен перед сном, помогают ребенку запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении; изобразительную деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства; игры с песком и водой; релаксационные игры; сказкотерапия; музыкальные занятия и развитие движений; игровые методы взаимодействия с ребенком [15, с. 32].

В процессе психолого-педагогического исследования использовались комплексы методов научного исследования педагогического и психологического характера: педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, беседа с педагогами. Для обработки результатов опытно-поисковой работы применялись методы математической статистики.

Для получения результатов опытно-поисковой работы осуществлялась диагностика уровня адаптации детей раннего возраста в детском саду. В период адаптации детей младшего дошкольного возраста за каждым ребенком велось педагогическое наблюдение. Его результаты фиксировались в индивидуальной карте наблюдения. По сопровождению адаптации детей младшего дошкольного возраста были сопоставлены и проанализированы данные, которые мы получили по итогам заполнения адаптационных листов.

Уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста отслеживался по нескольким критериям: наблюдались эмоциональное состояние, социальный контакт, сон, аппетит и двигательная активность детей младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к детскому саду.

При выборе диагностических методик социальной адаптации детей раннего возраста мы руководствовались тем, чтобы они были непродолжительными во времени, щадящими и в то же время значительно информативными. Диагностические методики должны были учитывать социальное развитие ребенка, воспитание, деятельность самого ребенка.

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой [3], которая занимается изучением проблем адаптации детей раннего возраста.

Результаты первичной диагностики адаптации детей раннего возраста к ДОО показали, что выявлена группа детей раннего возраста, которые не адаптировались к ДОО, период адаптации превысил 4 недели. Поэтому, мы считаем необходимым разработать программу по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации для того, чтобы избежать в будущем дезадаптации ударных. Для преодоления трудностей адаптации у детей раннего возраста необходимо разработать программу по адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

Основу практической работы составило взаимодействие воспитателя, родителей и детей, которое направлено на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Оно создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как В. Н. Белкина, М. А. Васильева и др.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, и получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей.

Для успешного процесса адаптации в группе, были разработаны игры Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями, разработаны памятки для родителей.

Диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье;
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации;
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

Для успешного процесса адаптации в группе был создан перспективный план на период адаптации.

По результатам исследования, можно отметить, что произошли количественные и качественные изменения адаптирован-

ности детей к ДОО: значительно увеличилось количество детей с благоприятным уровнем адаптации и уменьшилось количество детей, чей уровень адаптированности к детскому саду определяется как неблагоприятный. Общий эмоциональный фон поведения детей стал положительным, снизилась тревожность; дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, свободно вступать в контакт со сверстниками и взрослыми.

В результате профилактической и коррекционной работы воспитателя дети начали откликаться на его обращение по имени, реагировать на ласку и предложения поиграть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают затруднения при соблюдении режимных процедур и если что-нибудь не получается. Малыши пытаются найти у воспитателя утешение в своей тоске по дому и разлуке с мамой. Постепенно дети начали активно пользоваться игрушками, которые есть в группе, исследовать незнакомые предметы и окружающую обстановку группы.

Тот факт, что к концу адаптационного периода не все дети адаптировались к пребыванию в детском саду, возможно, свидетельствует о психологических проблемах данных детей, которые требуют индивидуальной работы и более глубокого изучения. Так же мы делаем предположения о том, что консультационная работа с семьями детей с низким уровнем адаптированности (возможно, требуется изучение особенностей взаимоотношений в данных семьях) поможет им преодолеть боязнь детского сада и чувствовать себя в нем спокойно и комфортно.

Безусловно, в раннем возрасте период адаптации у всех малышей проходит по-разному, негативные проявления могут возвращаться как после болезни, так и по другим причинам, но, в целом, совместную работу педагогов и родителей по данному направлению в 2015-2016 учебном году можно считать эффективной. Взаимодействие семьи и ДОО организованное по принципу сотрудничества позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная и проведенная система профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий является эффективным инструментом обеспечения процесса адаптации у детей раннего возраста к условиям ДОО.

## Список использованной литературы

1. Бучилова И. А., Лесиканич А. А. Характеристики психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к условиям группы ДОО комбинированного вида. М.: Концепт. 2013. № 4. С. 112-116.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 121 с.
3. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья: метод. пособие по развитию дошкольника. М.: Сфера, 2013. 128 с.
4. Волобуева Н. А., Климова Т. В., Ширшова В. М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО // Вестн. Новосиб. гос. пед. ун-та. 2012. № 5. С. 14-19.
5. Гребенщикова Т. В. Педагогическая поддержка эмоционально-экспрессивного развития детей раннего возраста в ДОО: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Новокузнецк: Издательство «КузГПА», 2011. 22 с.
6. Житникова А. А. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 10. С. 281-285.
7. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю. Адаптация ребенок раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2011. 89 с.
8. Литвиненко Н. В. Типичные проблемы социально-психологической адаптации // Материалы Международной науч.-практ. конференции. Саратов: Научная книга, 2006. 105 с.

**Нурмухаметова Ф. А.,**  
студентка 4 курса БП-41zuР группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Пожар А.И., к.п.н.,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

### **Профилактика межличностных конфликтов детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающих поколений. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, возрастание детской жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности. Именно в дошкольном возрасте формируются представления о конфликте и конфликтной ситуации, характер которых во многом определяет реальное поведение дошкольника в конфликте.

Дело в том, что возникновение и существование различных противоречий, приводящих к конфликтам дошкольников, является следствием объективных особенностей педагогического процесса. Но важны не столько сами противоречия, сколько острота их субъективных переживаний и характер влияния на поведение дошкольников.

Позитивный смысл конфликта состоит в раскрытии для дошкольника его собственных возможностей, в активизации личности как субъекта предупреждения, преодоления и разрешения конфликта. В связи с этим возникает проблема поиска форм и методов организации условий для максимальной реализации конструктивного потенциала конфликтов у дошкольников.

Межличностные конфликты у дошкольников имеют свою выраженную специфику, определяемую одновременным воздействием конфликтогенных факторов различной природы и возрастными особенностями дошкольников. Практика показывает, что наиболее распространенными способами преодоления конфликта дошкольников является нейтрализация агрессивных и враждебных проявлений, разведение конфликтующих сторон,

изъятие конфликтогенных факторов. Все это способы, снижающие активность самих дошкольников.

Однако, готовность дошкольника к конструктивному поведению в условиях конфликта формируется в особых условиях, создание которых является предметом работы педагогов, владеющих методами личностного развития дошкольников.

Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности дошкольника, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей. Изучение отклонений в развитии отношений на самых первых этапах становления личности представляется актуальным и важным, прежде всего потому, что конфликт в отношениях дошкольника со сверстниками может выступить в качестве серьезной угрозы для личностного развития.

Опасность заключается и в том, что появившиеся у дошкольника отрицательные качества в связи с особенностью дошкольного возраста определять все дальнейшее формирование личности могут обнаружиться и в новом школьном коллективе, и даже в последующей деятельности, препятствуя развитию полноценных отношений с окружающими людьми, собственно мироощущению.

К проблеме межличностных конфликтов в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, В.С. Мухина, М.И. Лисина и др. [1, 6, 2, 5, 4, 3].

Однако современные условия воспитания дошкольников требуют разработанности методик по профилактике конфликтов с учетом всех факторов, педагогических условий и особенностей дошкольников.

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра – ведущая деятельность данного возраста. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений, поэтому дошкольное обучение и воспитание – традиционное и развитое направление педагогики. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику: формы и методы обучения связаны преимущественно с игрой, ведущую роль играет произвольное запоминание.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований. Конфликт чаще всего рассматривается как конкуренция в удовлетворении интересов. Какую ситуацию можно назвать конфликтной? На этот вопрос отвечает теорема Томаса: если ситуации определяются как реальные, то они реальны по своим последствиям, то есть конфликт становится реальностью тогда, когда он переживается как конфликт хотя бы одной из сторон.

Конфликт также может рассматриваться как состояние потрясения, дезорганизации по отношению к предшествующему развитию и, соответственно, как генератор новых структур. В этом определении М. Робер и Ф. Тильман указывают на современное понимание конфликта как позитивного явления [1, с. 35].

В отечественной литературе понятие «межличностный» употребляется в двух смыслах:

- межличностные отношения как отношения неформальные;
- более широкий смысл в буквальной трактовке происходящего между личностями, т.е. это любое наблюдаемое проявление коммуникативной активности индивида, обусловленное фактом реального, предполагаемого или воображаемого присутствия других людей [1, с. 65]; в западной практике межличностное в этом смысле это интерперсональное.

В межличностном конфликте каждая сторона стремится отстоять свое мнение, доказать другой ее неправоту, люди прибегают к взаимным обвинениям, нападкам друг на друга, словесным оскорблениям и унижениям и т.п. Такое поведение вызывает у субъектов конфликта острые негативные эмоциональные переживания, которые обостряют взаимодействие участников и провоцируют их на экстремальные поступки.

В детском возрасте межличностных конфликтных ситуаций великое множество, поэтому в детском коллективе конфликты легче предупредить, чем разрешать. Признаками зарождения межличностных конфликтов могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребенка от группы, затянувшееся выяснение отношений. Воспитатель обязан обратить вни-

мание на каждый такой штрих и принять меры по предупреждению назревающего конфликта.

Воспитательные приемы могут основываться на организации деятельности ребенка, например, с помощью интересных сюжетно-ролевых и подвижных игр, игрушек, оборудования среды развития. У детей в дошкольном учреждении необходимо формировать, обеспечивать и поддерживать здоровый нравственно-психологический климат, уважительное отношение к личности, ее достоинствам и индивидуальным особенностям, самокритичность, доброжелательность, высокий авторитет воспитателя.

Так же важным аспектом воспитания является развитие самоконтроля, это когда индивидуальное поведение соответствует определенным стандартам, правилам, которые установились в данном обществе.

Конфликты у дошкольников возникают в игровой деятельности. Причинами возникновения межличностных конфликтов могут быть недостаточная инициативность ребенка в установлении контактов с ровесниками, отсутствие между играющими эмоциональных устремлений, различные умения и возможности. В результате каждый по-своему отвечает требованиям педагога и сверстников и создает отношение к себе. Особую роль в возникновении конфликтов играют межличностные отношения, а именно умение общаться.

Значительные индивидуальные различия в отношении ребенка к сверстникам, которые во многом определяют его самочувствие, положение среди других и в конечном счете особенности становления личности, это проблемные формы межличностных отношений: агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность. На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно, однако в них наблюдаются качественные сдвиги, как бы переломы. От двух до семи лет отмечаются два таких перелома: первый происходит приблизительно в четыре года, второй – около шести лет.

Профилактическая работа межличностной конфликтности как одно из наиболее важных направлений деятельности педагога-психолога помогает определить имеющийся уровень конфликтности в коллективе, предотвращает ее развитие, обучает детей навыком общения и взаимодействия.

Однако следует отметить, что полное устранение межличностной конфликтности не является главной целью профилактики, так как кроме деструктивных, конфликт обладает также и конструктивными функциями (устраняет имеющиеся противоречия, позволяет оценить индивидуально-психологические особенности другого человека, служит средством социализации и т. д.).

В качестве рекомендаций по организации профилактики межличностных конфликтов были указаны игровые творческие упражнения, помогающие снизить уровень конфликтного поведения и позволяющие дошкольнику обучиться навыкам общения. Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, то усвоение навыков взаимодействия будет проходить легко.

Проблема межличностного конфликта – это важнейшая часть профилактической работы педагога. Только комплексная помощь семье и самому ребенку позволит преодолеть конфликтность как деструктивную особенность личности.

При выборе методов профилактики межличностных конфликтов у детей старшего дошкольного возраста педагогу в первую очередь необходимо учитывать психологические особенности дошкольников, а так же проанализировать возможные причины конфликтов. Педагогу отводится роль наблюдателя-посредника, его главная цель – целенаправленное воздействие по устранению причин, породивших конфликт, профилактика поведения участников конфликта, обеспечение нормального обмена преимущественно вербальными действиями участников конфликта, чтобы они слушали и слышали друг друга посредством того, кто между ними. Поэтому для педагога в конфликте важен не сам предмет и материал конфликта, а формальная сторона взаимодействия, т.е. его организованность.

При воспитании детей нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их обучения правильному поведению. Воспитание и развитие детей посредством игры воспринимается детьми как игровая деятельность, дети в этом случае не подозревают, что их воспитывают, поэтому им не будут скучны нотации, жесткие и непонятные детям требования, а поведенческая регламентация легко войдет в жизнь маленького человека, осознавшего в ходе игры ее разумность и необходимость.

Работа по профилактике межличностных конфликтов детей старшего дошкольного возраста включает так же работу с

родителями. В данном направлении рекомендуются различные тренинги, игры и упражнения, которые помогут родителям правильно определить роль ребенка в семье, а так же научат родителей правильному отношению к детям, а значит, в итоге и дети будут правильно относиться к себе и окружающим.

Умение же устанавливать контакт с окружающими, находить друзей, стремление заниматься общественной деятельностью, помогать близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, способствует развитию конструктивных отношений, стремлению к поиску путей примирения.

### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. // Собр. соч. Т.4. М.,1984. 426 с.
2. Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2001. 416 с.
3. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М.: Воронеж, 2005.156 с.
4. Мухина В. С. Психология дошкольника. М.: Гардарики, 2000. 239 с.
5. Мясищев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. М.-Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2004. С. 197-244.
6. Эльконин Б. Д. Психология игры. URL: <http://www.webbl.ru/?action>.

**Савельева Н. А.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,  
профессор кафедры технологий  
социальной работы УрГПУ

### **Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

В настоящее время в условиях глобальной реформации образовательной системы государство выдвигает новые требования к дошкольному образованию. В новом Федеральном законе «Об Образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования указано, что необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, в частности, подготовка к школе старших дошкольников [19; 20].

Подготовка к школе – это система мер, направленных на овладение дошкольниками умений, знаний, развитие мотивации и характеристик личности, необходимых для усвоения школьной программы [16].

Проблема готовности к школьному обучению отражена в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов, таких как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Авторами изучен феномен готовности ребенка к школе, разработана классификация и способы ее формирования [3; 7; 10].

Методические основы подготовки к школе разработаны и представлены в трудах Н.В. Авсеенко, Н.П. Аникеевой, М.А. Васильевой, А.Л. Венгер, Д.М. Гришина, Е.М. Дубовской, А.О. Евдокимовой, А.А. Сазоновой, В.В. Сорокиной. Ученые указывают, что подготовка к школе предполагает целенаправленно организованное педагогическое руководство деятельностью ребенка, в процессе которой происходит развитие внутренних сил ребенка – мышления, творческой активности, навыков культуры поведения, формируются предпосылки учебной дея-

тельности, осуществляется физический и духовный рост ребенка [1; 6; 8].

Однако современная дошкольная система образования не имеет практических пособий и апробированных программ по подготовке детей к школе, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного и начального образования. Следовательно, возникает противоречие между необходимостью подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации данного процесса. Данный резонанс обуславливает актуальность выбранной нами проблемы – как организовать подготовку старших дошкольников к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Предмет исследования: содержание подготовки старших дошкольников к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать программу подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе будет успешной при включении в нее следующих компонентов: физической, психологической, социальной и интеллектуальной готовности, а также при систематической и регулярной реализации программы.

Для достижения цели требуется выполнить ряд задач:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников.

2. Изучить теоретические подходы к изучению понятия о подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить формы, методы и средства подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить анализ деятельности по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста в МДОО «Детский сад №16».

5. Провести диагностику готовности к школе старших дошкольников.

6. Представить результаты реализации программы по подготовке старших дошкольников к школе в дошкольной образовательной организации.

В ходе теоретического исследования и эмпирического эксперимента нами получены следующие результаты:

Теоретическое составление психолого-педагогической характеристики старших дошкольников привело к выводу, что старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от 5 до 7 лет. Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра, а центральным образованием – принятие внутренней позиции школьника. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, эмоциональная, практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе. Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль. Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей [3; 18].

Подготовка к школе – это целенаправленный процесс руководства педагогом деятельностью ребенка, основанный на знании закономерностей психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка [13].

Подготовка к школе включает в себя три основных компонента – физическую, интеллектуальную и психологическую готовность, которая также делится на мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой аспекты. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школе старшего дошкольника, что свидетельствует о необходимости разработки комплексной программы и ее систематической реализации [17].

На основании теоретического изучения форм, методов и средств подготовки к школе определено, что к основным условиям реализации процесса подготовки к школе относят: организацию преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, привлечение всех участников образовательного процесса, дифференцированный подход к

каждому дошкольнику, методическое просвещение педагогов и родителей по данной проблеме.

Среди основных направлений подготовки к школе можно выделить нормализацию образовательной нагрузки в старшем дошкольном возрасте, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды [9; 12].

Эмпирическую часть исследования составил анализ деятельности дошкольной организации по подготовке старших дошкольников к школе, диагностика уровня готовности детей к школе, разработка и реализация программы по подготовке старших дошкольников к школе в условиях дошкольной организации, а также оценка полученных результатов.

Базой для исследования выбрана Муниципальная дошкольная образовательная организация «Детский сад №16» г. Первоуральска

Благодаря анализу деятельности по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что в МДОО «Детский сад №16» организованы оптимальные условия для подготовки детей к школе, создана благоприятная среда, но формирование готовности не является основной целью и проводится не регулярно.

Для диагностики уровня готовности старших дошкольников к школе были использованы методика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс А. Керна, И. Ирасека, Л. Чупрова; анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», анкета для педагогов «Готовность ребенка к школе» [5; 8].

По результатам проведенных методик, определено, что у детей старшего школьного возраста преобладает низкий уровень готовности к школе, наиболее низкие показатели наблюдаются по уровню психологической готовности и развитию навыков мыслительной деятельности. Данные положения подтверждают поставленную нами гипотезу и указывают на необходимость своевременной подготовки к школе старших дошкольников. При этом педагоги должны понимать, что реализация мероприятий должна быть регулярной, систематической и целенаправленной, с включением в нее всех участников образовательного процесса.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников и потребностями

всех участников образовательного процесса. Целью программы являлась организация процесса подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Сроки реализации программы: 4 месяца (февраль – май).

Предполагаемые результаты программы:

- 1) высокий уровень готовности старших дошкольников к школе;
- 2) улучшение показателей психологической готовности к школе;
- 3) высокий уровень развития навыков мыслительных операций;
- 4) положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- 5) отсутствие тревожности по отношению к школе и обучению.

Программа разделена по нескольким основным направлениям:

- работа с детьми, которая включает различные виды игр и занятия по подготовке детей к школе;
- работа с родителями – консультации, тренинги, круглые столы и практикумы;
- информационно-аналитическая деятельность – анализ проблем, потребностей и запросов общества, а также диагностику различных процессов и явлений,
- организация совместной деятельности участников образовательной организации – комплекс мероприятий, направленный на установление доброжелательных отношений, тесной связи между семьей, детьми и дошкольной образовательной организацией;
- методическая деятельность – педсоветы, диспуты, методическая поддержка [14].

При этом блок работы с детьми можно разделить не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития старших дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Так, перечисленные занятия сгруппированы в 6 разделов, отражающих основные линии развития старшего дошкольника: «Познаем других людей и себя», «Познаем мир», «Учимся думать,

рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Играем и фантазируем» [13].

Структура программы включает в себя активные игры и игровые упражнения. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программа и конкретизация методов формирования готовности старших дошкольников к школе способствуют успешной подготовке детей к школе, что подтверждает гипотезу исследования.

На основании результатов повторной диагностики можно сделать вывод, что в ходе реализации программы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста повысился общий уровень готовности к школе, уровень психологической готовности и развития навыков мыслительной деятельности, также прослеживается положительная динамика в отношении к школе. Соответственно, разработанная программа подготовки к школе является результативной и имеет ярко выраженный положительный эффект.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и реализации программы подготовки к школе старших дошкольников мы пришли к выводу, что готовность к школе является важнейшим итогом образования в ДОО. Соответственно, можно считать, что цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Полученные теоретические и эмпирические результаты имеют практическую значимость, и могут быть использованы в дальнейших теоретических исследованиях и эмпирических разработках.

### **Список использованной литературы**

1. Авсеенко Н. В. Педагогические условия формирования готовности старшего дошкольного обучения возраста к обучению в школе: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2011. 190 с.
2. Безруких М. М. Ребенок идет в школу. М.: Академия, 2000. 199 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 236 с.
4. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.

5. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду»: диагностический журнал. Подготовительная группа / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Волгоград: Учитель, 2010. 35 с.
6. Волков Б. С., Волкова Н. В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика. М.: Ось-89, 2004. 135 с.
7. Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2004. 185 с.
8. Вьюнова Н. И., Гайдар К. М., Темнова Л. В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. М.: Академический проспект, 2005. 256 с.
9. Гордиец А. В. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии. Красноярск: Издательские проекты, 2006. 128 с.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
11. Долгополова А. В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2007. 175 с.
12. Загвоздкин В. К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
13. Ильина М. Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. М., 2004. С. 341.
14. Коноваленко С. В. Как подготовить ребенка к школе: психологические тесты, игры и упражнения. М.: Эксмо, 2004. 208 с.
15. Концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и начальное звено. М.: ГНОМ и Д, 2004. 32с.
16. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, 2009. 816 с.
17. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для» практикующих психологов, педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.
18. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. М.: Сфера, 2010. 144 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законо-

дательства Российской Федерации. № 33. Ст. 4377. М.: Эксмо, 2013.

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.

**Садыкова М. М.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологий  
социальной работы УрГПУ

### **Информационно-образовательная среда как средство взаимодействия между педагогами и родителями**

Современная система образования с изменяющимися условиями требует от субъектов качественно нового результата образования. И нам известно, что получить результат возможно при тесном сотрудничестве и взаимодействии всех участников образовательного процесса. Семья в свою очередь первоочередной социальной институт, где формируется личность ребёнка, его ценности, социальный опыт, отношения. Перейдя уже в 6-7-летнем возрасте в школу ребёнок учится быть обучающимся, примеряет на себя новую роль и научается овладевать новыми способами действия в учебных ситуациях. В период этого времени, а именно на ступени начального общего образования большое внимание необходимо уделять активному взаимодействию учителя и родителей, что ведет к положительной динамике результатов, удовлетворенности родителей образовательным процессом. А если брать в расчёт, взаимодействия по средствам информационно-образовательной среды между учителем и родителями в начальной школе, то их возможности широки и уникальны, но требует от субъектов образования определенных требований. Теоретически проанализировав педагогическую, психологическую и методическую литературу и осмысление собственного опыта деятельности показали, что проблема взаимо-

действия по средствам информационно-образовательной среды между учителем и родителем является актуальной.

В чём смысл взаимодействия семьи и школы? В создании условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

Взаимодействие – это действия индивидов, направленных друг к другу. Такое действие может быть рассмотрено как совокупность способов, применяемых человеком для достижения определенных целей и решения практических задач или реализации ценностей». В.А. Сухомлинский считал, что в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы [1].

В связи с принятием в школах Федерального государственного стандарта начального общего образования меняются требования к результатам, структуре и условиям основной образовательной программы начального общего образования и идёт осмысление ключевых понятий, которые отражают и задают его сегодняшнюю специфику. Это «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство», «образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» [2]. Еще также одной отличительной особенностью нового стандарта являются требования к информационно-образовательной среде, которая должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через данную среду учащиеся и родители имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и продуктам, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время.

Информационно-образовательная среда – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

На настоящий период времени большая масса образовательных организаций обеспечена техникой, бесперебойным Интернетом, а также электронными образовательными ресурсами. Цель создания и функционирования информационно-образовательной среды является содействие зарождению и развитию процессов образовательного сетевого взаимодействия между объектами и субъек-

ектами среды. Также возможности данной среды позволяют формировать активность субъектов, их побуждению образовательных и социальных инициатив для развития компетентности, что является ценностью личности и общества [3].

Поэтому актуально и целесообразно расширять границы общения через различные технические средства, которые сегодня под рукой каждого родителя. Тем самым, повышается информированность родителей о деятельности школы, успеваемости ребёнка (школьный сайт, электронные дневники, журналы, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы) и многое другое.

Основными направлениями использования информационно-образовательной среды как средства взаимодействия между педагогом и родителями в условиях начального образования являются:

1. Формирование активной позиции участников образовательного процесса. Основное содержание деятельности: повышение квалификации руководителей и педагогических работников; повышение педагогической культуры родителей.

2. Использование информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Основное содержание деятельности: апробация цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3. Организация дистанционного сотрудничества с родителями. Основное содержание: исследование возможностей дистанционного взаимодействия для достижения новых результатов образования в образовательном процессе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [4].

Использование информационно-образовательной среды в качестве средств коммуникации в педагогическом процессе способствует изменению форм взаимодействия ученика, родителей и учителя. Возможности новых технических устройств дают колоссальное преимущество для взаимодействия, достаточно быстро передаёт необходимую информацию заявленному количеству людей, что экономит временные и человеческие ресурсы учителя.

Раскрыв содержательную сторону каждого из направлений в практической части своего исследования мы проанализируем информационно-образовательную среду в МКОУ «СОШ № 2» на ступени начального общего образования, разработаем и

апробируем программу по взаимодействию учителя и родителей по её средствам.

Разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования и потребностями всех участников образовательного процесса. Программа реализуется по трем основным направлениям перечисленных выше.

Структура программы включает в себя мероприятия. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программы и использование информационно-образовательной среды на ступени начального общего образования способствуют успешному взаимодействию между учителем и родителями.

В качестве базы исследования нами выбраны начальные классы в МКОУ «СОШ №2». Респондентами являлись родители учащихся 3 классов («а», «б», «в», «г»); численность класса составляет 25 учеников) – 100 человек. Благодаря проведению анализа взаимодействия по средствам информационно - образовательной среды на ступени начального общего образования между учителем и родителями, можно определить следующие положения: необходимость воспитания у родителей и обучающихся потребность к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах, так как среди опрошенных имеется процент тех, кто по каким-либо причинам констатирует факт некачественной информированности со стороны школы; необходимо создать условия для максимального привлечения родителей к делам школы и включить в родительские собрания вопросы по использованию школьного сайта и электронного дневника, где имеется вся необходимая информация. Все перечисленные выводы указывают на необходимость разработки и апробации программы по взаимодействию учителя и родителями по средствам информационно-образовательной на ступени начального общего образования.

Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программа и использование информационно-образовательной среды на ступени начального общего образова-

ния способствуют успешному взаимодействию между учителем и родителями, что подтверждает гипотезу исследования.

### **Список использованной литературы**

1. Власенко В. А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы. М.: Народное образование, 2012. С. 124-128.
2. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004.
3. Красношлыкова О. Г. Создание единого информационного пространства как условие развития системы образования. М.: Педагогика, 2005.
4. Кулоткин Ю. О., Тарасов С. В. Образовательная среда и развитие личности. М.: Новые знания, 2001. С. 6-7.

**Субботина Е. Н.,**

студентка 4 курса БП-41zuР группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**

Трофимова О.А., к. д. н,  
доцент кафедры психологии и социальной педагогики

### **Подготовка детей к школе старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Психологическая готовность к школе только один из аспектов этой задачи, правда, исключительно важный и значимый. Однако и внутри этого аспекта выделяют три основных подхода к этой проблеме.

К первому подходу могут быть отнесены все исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. В исследованиях этого направления установлено, что дети 5-6 лет имеют значительно большие интеллектуальные, физические и психические возможности, что позволяет перенести часть программы первого класса в подготовительную группу дет-

ского сада. Результаты убедительно показывают, что путем социальной организации воспитательно-образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты, а тем самым значительно улучшить подготовку к школьному обучению. Но сама форма деятельности при таком подходе не является стержневой для проблемы психологической готовности. Второй подход заключается в том, что у ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Совокупность этих свойств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Суть третьего подхода состоит в том, чтобы исследовать генезис отдельных компонентов учебной деятельности и выявить пути их формирования на специально организованных учебных занятиях.

В современной массовой школе обучение имеет классно-урочную форму, при этом деятельность учащихся определенным образом регламентирована (учащийся обязан поднимать руку, если хочет ответить или спросить о чем-то учителя, необходимо вставать при ответе, во время урока нельзя ходить по классу и заниматься посторонними делами и т. п.). В недавнем прошлом в дошкольных учреждениях подготовка детей к школе и формирование учебной деятельности сводились к выработке у детей навыков школьного поведения на уроке: умения сидеть за партой, «правильно» отвечать на вопросы педагога, сдерживать себя. Разумеется, если дошкольник поступает в первый класс школы, навыки учебной работы ему необходимы, но не это главное в формировании готовности к учебной деятельности. Основным отличием учебной деятельности от других (игры, рисования, конструирования) является то, что ребенок принимает учебную задачу и его внимание сосредоточено на способах ее решения. При этом, дошкольник может сидеть за партой или на ковре, обучаться индивидуально или в группе сверстников. Главное - дошкольник принимает учебную задачу и, следовательно, учится. Следует обратить внимание, что содержание обучения в первом классе и в подготовительной и старшей группах детского сада во многом совпадает. Так, например, дети старшей и подготовительной группы достаточно хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, владеют счетом в пределах 10, знают основные геометрические фигуры. Фактически, в первое полугодие обучения в школе знания, которые получают учащиеся на

уроке, большей частью были им известны еще в дошкольный период. В то же время, наблюдения за адаптацией выпускников детского сада к условиям школы показывают, что первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях массовой школы лежат другие механизмы. В школе овладение знаниями и умениями является осознанной целью деятельности учащегося, достижение которой требует определенных усилий. В дошкольный период знания усваиваются детьми в большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной для ребенка форме, в привычных для него видах деятельности.

При подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать память, внимание, мышление. Индивидуальные качества ребенка начинают работать на обеспечение усвоения школьных знаний, то есть становятся учебно-важными тогда, когда они специфицируются по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения. Так, например, высокий уровень развития образного мышления можно рассматривать как один из показателей школьной готовности тогда, когда у ребенка сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического образа. Высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения, необходимо, чтобы познавательные интересы ребенка были связаны с содержанием и условиями школьного обучения.

При подготовке детей к школьному обучению важно обратить внимание на формирование мотивов учения и положительного отношения к школе, это одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трех основных задач [8, с. 11-13]:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматри-

вание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в школу можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления. В сюжет игры можно вести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила [8, с. 11-13].

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, умение подчинять свое «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание построено неправильно (либо отсутствует вовсе), положительных результатов силами одного лишь дошкольного учреждения достигнуть не удастся.

Также весьма важным в подготовке к школьному обучению является научить ребенка принимать учебную задачу. Принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка «личностный смысл», стала его собственной задачей. При этом ребенок сам определяет приемлемый для него уровень достижения в деятельности (будет ли он выполнять по-

ставленное задание наилучшим образом, либо ограничиться средним уровнем, либо не будет выполнять совсем), формируются преимущественная ориентация на скорость (выполнять задание как можно быстрее) либо на качество (выполнять как можно точнее, без ошибок). Принятие учебной задачи включает в себя два момента: желание выполнять задачу, поставленную педагогом, т. е. принятие задачи «для себя» (личностный аспект принятия задачи) и понимание задачи, т. е. понимание того, что надо делать и что должно получиться в результате выполнения задания (когнитивный аспект принятия задачи) [8, с. 11-13].

При этом возможны следующие варианты:

- ребенок принимает и понимает задачу (хочет выполнять задание и понимает, что надо делать);
- ребенок принимает, но не понимает задачу (хочет выполнять задание, но плохо понимает, что надо делать);
- ребенок не принимает, но понимает задачу (понимает, что надо делать, но не хочет выполнять задание);
- ребенок не принимает и не понимает задачу (не хочет выполнять задание и не понимает, что надо делать).

Для того чтобы определить причину недостаточного развития способности принимать задачу, нужно обратить внимание на развитие мотивов учения (принятие задачи) и мыслительных способностей: уровень обобщения и обучаемость (понимание задачи).

Понимание задачи, поставленной взрослым, формируется в совместной деятельности ребенка и взрослого, вначале в практической деятельности (понимание практической задачи), затем в учебно-игровой и в учебной (понимание учебной задачи). Практическая задача отличается от учебной задачи. При решении практических задач внимание ребенка сосредоточено на результате («что надо сделать?»), в учебной задаче – на способах ее решения («как, каким способом это делается?»). При этом ребенок понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно.

Задача (практическая и учебная) может быть поставлена перед ребенком двумя способами: в виде наглядного образца (готового рисунка, постройки, которые используются в качестве образца для действий) либо в словесной форме.

Ставя перед ребенком задачу надо четко обозначить:

- что надо делать (постановка цели);

- как надо делать (задаются способы действий);
- что должно получиться (задаются параметры результата).

После того как задание выполнено, обязательно вместе с ребенком нужно определить, соответствует ли результат заданному эталону, использованы ли те способы, которые были предложены взрослым, дать общую оценку работы.

Для того чтобы задача взрослого стала задачей ребенка и помогала ему управлять своей деятельностью, контролировать действия и правильно самому оценивать полученный результат, необходимо:

- чтобы он вначале повторил задачу, сформулированную взрослым, вслух (в это время взрослый проверяет правильность понимания задачи и поправляет, если есть ошибки и неточности);

- затем повторил для себя – шепотом и «мысленно». И только после этого можно приступить к выполнению задания. Если возникают ошибки или отклонения от заданных параметров, не нужно торопиться вновь, повторять задачу для ребенка, пусть он вспомнит и сделает сам.

После того как ребенок научится принимать и понимать задачи, поставленные взрослым в практической деятельности, можно переходить к учебным задачам, в которых внимание ребенка обращается на новые способы выполнения действий и необходимость их усвоения.

Одной из задач подготовки детей к школьному обучению является формирование у ребенка некоторых знаний и вводных навыков, необходимых для усвоения программного материала. Без данных знаний и навыков дети с первых дней обучения в школе испытывают значительные трудности, требуют индивидуальной работы с ними. Успешность обучения детей, поступивших в 1 класс школы, во многом определяется наличием у них определенных элементов обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков).

Вводные навыки:

1. Речевые знания и умения:

- знание букв, умение читать;
- звуковой анализ слова;
- построение фразы;

- словарный запас;
  - фонематический слух;
  - звукопроизношение.
2. Математические знания и представления:
- счет в пределах 10 (прямой и обратный);
  - состав числа, решение арифметических задач с «+» и «-»;
  - представление о форме (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
  - пространственные представления (верх – низ, право – лево).
3. Навыки учебной работы:
- посадка за столом (партой);
  - способ удерживания пищевого предмета;
  - ориентация на странице в тетради, книге;
  - умение слушать и выполнять задание педагога;
  - знание и выполнение правил поведения на уроке (занятии).

Умение слушать и выполнять задания педагога одно из обязательных условий успешного обучения в любой программе начальной школы. Определить, насколько сформировано это умение, можно, наблюдая за ребенком во время занятий в детском саду. При этом обращаем внимание на такие особенности поведения дошкольника:

- внимательно ли он слушает взрослого;
- выслушивает ли задание до конца, не перебивает и не начинает выполнять задание, не дослушав его;
- старается ли как можно точнее выполнить инструкции взрослого;
- задает ли вопросы, если не понял или что-то забыл в процессе выполнения;
- признает ли авторитет взрослого и положительно настроен на взаимодействие с ним.

Обязательной задачей при подготовке детей к школьному обучению является формирование графического навыка.

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно

для подготовки руки к письму, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

В подготовительной группе перед детьми ставятся собственно графические задачи, сначала простые (обведение элемента буквы по точкам), затем более сложные (написание элемента буквы самостоятельно). При этом важно обращать внимание ребенка на то, что он уже многое умеет и у него получается значительно лучше, чем в начале. Обращая внимание на успехи в графической деятельности, тем самым взрослый стимулирует интерес ребенка к письменным упражнениям, к занятиям письмом.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- лепка из глины;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, завязывание веревочек, застегивание пуговиц, вырезание ножницами);
- выполнение «закручивающих» движений;
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур [8, с. 11].

При подготовке детей к школе необходимо создать условия для формирования логического мышления.

К концу дошкольного возраста в знакомых областях деятельности дети могут делать логически правильные обобщения с опорой на наглядные признаки, начинают использовать также и словесные обобщения. Ребенок овладевает более высоким уровнем обобщений и использует их в общении и деятельности. Эти обобщения Л. С. Выготский назвал потенциальными

понятиями, так как по своей форме они – понятия (дети употребляют те же обобщающие слова, что и взрослые, и правильно используют их), но по своему основанию это – комплексы, они включают внешние наглядные признаки и связи объектов, носят практический и функциональный характер. Для ребенка определить предмет или понятие – значит сказать, что можно делать с этим предметом. Потенциальные понятия (предпонятия) – это наиболее развитая форма комплексного мышления, которую Л. С. Выготский назвал «переходным мостом» к высшей ступени развития обобщений – истинным понятиям [5, с. 101].

Отечественные психологи, такие как: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и другие показали, что мыслительные процессы проходят длительный путь развития. Вначале они формируются как внешние, практические действия с предметами или их изображениями, затем эти действия переносятся в речевой план, осуществляются в форме внешней речи, и лишь на основе, проходя ряд изменений и сокращений, они превращаются в умственные действия, совершающиеся в форме внутренней речи. Поэтому необходимо поэтапное формирование у детей умственных действий.

В мыслительной деятельности старших дошкольников в различной степени представлены три основных вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое (понятийное) [4, с. 96].

В старшем дошкольном возрасте ведущую роль в познании окружающей действительности играет образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребенком с помощью представлений, без практических действий. Ребенок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи. Вначале разрозненные, неполные, конкретные, представления становятся все более полными, точными и обобщенными, формируются пока еще простые системы обобщенных представлений об окружающих вещах и явлениях.

По мере накопления индивидуального опыта в результате практической и познавательной деятельности и общения ребенка с окружающими конкретные образы предметов приобретают все более обобщенный схематизированный характер. При этом наиболее существенные, значимые свойства и связи высту-

пают на первый план и составляют основное содержание представления; несущественные, второстепенные свойства и случайные связи утрачиваются.

Обобщенный и схематизированный характер представлений дошкольников позволяет широко использовать разнообразные модели и схемы для их обучения и формирования элементарных понятий.

Специфика мышления старших дошкольников, его обобщенно-схематический характер проявляется в том, что дети 6-7-летнего возраста достаточно легко понимают схематические изображения реальных объектов и явлений (например, план групповой комнаты или местности и т. д.) и активно используют их в игровой и изобразительной деятельности. На интуитивном уровне они уже могут находить сходства и различия сложных графических изображений, группировать их. Задача воспитателя на данном этапе – научить ребенка осознанному анализу графических изображений. Недостаточное развитие зрительного анализа впоследствии может явиться причиной ошибок при чтении и письме; замене букв, сходных по написанию, и других серьезных затруднений в усвоении математики [4, с. 99].

В процессе специально организованной детской деятельности и обучения зрительный анализ достаточно легко тренируется. Поэтому одной из важнейших задач учебно-воспитательной работы детского сада – организовать деятельность детей старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы обеспечить полноценное развитие образного мышления и зрительного анализа.

Большое значение в подготовке детей к школьному обучению придается развитию вербальной и механической памяти.

Особенностью обучения в начальный период является то, что большая часть информации, получаемая первоклассниками в вербальной форме от учителя, внешне не имеет логической связи, представляет собой перечисление последовательности операций, которые нужно выполнить для решения той или иной задачи. Установлено, что одной из причин неудовлетворительного усвоения грамоты является неправильное или неточное вербальное воспроизведение детьми правил.

Способность запоминания несвязанного вербального материала отражает функциональное состояние коры головного мозга. Поэтому уровень развития вербальной механической па-

мости является одним из важнейших показателей готовности к учению.

Также при подготовке детей к школьному обучению нужно способствовать формированию произвольной регуляции деятельности.

Главной отличительной особенностью нового для ребенка вида деятельности является формирование произвольного уровня регуляции действий в соответствии с заданными нормами. Недостаточное развитие этого качества затрудняет процесс усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Эти дети неорганизованны, невнимательны и неусидчивы; плохо понимают объяснения воспитателя, допускают ошибки при самостоятельной работе и не замечают их; нередко нарушают правила поведения; не успевают за темпом работы.

Причины недостаточного развития произвольности поведения и деятельности у детей этого возраста могут быть разные. Это недостаточное развитие социальных мотивов и мотива должностования, функциональные нарушения в работе центральной нервной системы и головного мозга, несформированность психологических (операционных) механизмов произвольной регуляции деятельности и отдельных действий. Поэтому формирование произвольности деятельности включает: развитие мотивов учения; обеспечение условий для нормального развития и функционирования нервной системы ребенка и укрепление его здоровья; формирование психологических механизмов произвольности через организацию детской деятельности и использование специальных игр и упражнений.

В качестве важнейшего условия успешности обучения ребенка в школе выделяют обучаемость как общую способность к усвоению знаний и способов деятельности. В основе понятия «обучаемость» лежит положение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития ребенка», которая определяет его возможности в сотрудничестве с взрослым усваивать новые знания, поднимаясь, таким образом, на новую ступень умственного развития [5, с. 60].

Обучаемость – сложное интегральное психическое качество, которое развивается, прежде всего, в процессе общения ребенка с взрослым в ситуациях стихийного и организованного обучения и во многом определяется индивидуальными особенностями интеллектуального и личностного развития ребенка. Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению

предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, то есть мотивация к обучению. Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение. Основным новообразованием дошкольного детства считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы – в игры с правилами. Он моделирует в игре свои отношения с окружающими людьми, проигрывает различные ситуации – в одних он лидирует, в других подчиняется, в третьих, осуществляет совместную кооперативную деятельность с другими детьми и взрослыми. В сензитивные периоды развития дошкольник, постигает разнообразие социальных связей. Поэтому важнейшей предпосылкой готовности к школе является исчерпанность предыдущего периода развития: ребенок должен уметь играть.

В дошкольном периоде развитие психофизиологических функций происходит одновременно по разным направлениям; их социализация носит множественный и разнокачественный характер. По соотношению двух основных параметров - произвольности и вербальности – в развитии указанных функций могут быть выделены соответствующие типы, которые определяются разным характером и различной степенью выраженности процесса социализации [10, с. 110]. Индивидуальные естественные формы психики в этот период, подвергаясь социализации, сохраняют свою относительную самостоятельность и характеризуются своеобразием развития не только в дошкольном возрасте, но и в последующие годы жизни человека. Характерной чертой дошкольного периода является интенсивное развитие тех психических функций, которые складывались в раннем детстве (сенсорика, перцепция, образной памяти, внимания, практического мышления, моторики) и которые в то же время являются базовыми для построения новообразований в познавательной сфере и в формировании произвольного поведения.

В современной научной литературе, посвященной проблемам дошкольного возраста [10, с. 23; 11, с. 121; 12, с. 56] содержится обширный материал о возрастной динамике различных психофизиологических функций. При соотнесении образных и вербальных компонентов функций, а также их произвольных и произвольных видов отчетливо проявляется гетерохрония. При этом характерно то, что вербальные и произвольные виды по темпам свое-

го развития опережают образные и произвольные компоненты психофизиологических функций [11, с. 123]. Вместе с тем в изменениях вербальных и произвольных компонентов функций в наибольшей степени выражена неравномерность и ускорение темпа нарастания их продуктивности с возрастом.

### **Список использованной литературы**

1. Агаева Е. А. Играем каждый день. Школа дошкольника. М., 2001. № 8. 129 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1999. 87 с.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988. 74 с.
4. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 2002. 89 с.
5. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте. Собр. соч. М., 1998. Т. 2. 187 с.
6. Винокурова Н. А. Сборник тестов и упражнений для развития детских способностей: пособие. М.: ИМПЭТО, 2002. 96 с.
7. Говорова Р. Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 2002. № 5. С. 17-25.
8. Гуцалюк Л. Б. Занятия по подготовке детей к школе.
9. Занков Л. В. Обучение и развитие. М.: Педагогика, 2003. 80 с.
10. Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок: психологи – готовность к школе. М., 1987.
11. Мухина В. С. Детская психология. М.: ООО «Апрель-Пресс»; ЗАО «ЭКМО-ПРЕСС», 2005. 207 с.
12. Немов Р. С. Психология. 4-е издание. М.: Владос, 2003.
13. Никитин Б. П. Развивающие игры. М., 2004. 57 с.
14. Поддьяков Н. Н. Проблемы дошкольной игры: психологический аспект. М., 2003. 74 с.
15. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. М., 2001. 67 с.
16. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Просвещение, 2000. 280 с.

**Сухих Г. Е.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Королева С.В., к. п. н, доцент кафедры  
технологий социальной работы УрГПУ

### **Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Средний дошкольный возраст – это период наивысшего любопытства и любознательности. Ребенку все интересно и все хочется узнать. Не зря малышей этого возраста прозвали «почемучками». По словам Л.С. Выготского, у детей среднего дошкольного возраста складываются совершенно новые отношения между мышлением и действием, появляется внутренний план действий, который определяет осмысленное поведение ребенка. В то же время средний дошкольный возраст характеризуется развитием познавательных способностей, развитием коммуникативной, волевой и мотивационной сторон личности

Развитие детей среднего дошкольного возраста – это начало познания жизни, человеческих взаимоотношений, это время начала формирования ребенка как личности, становление его характера. Таким образом, патриотическое воспитание следует начинать с раннего возраста, когда у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. Яркие воспоминания и впечатления, связанные с патриотическим воспитанием, сделают его истинным защитником своей страны.

В разные периоды исследованием проблемы патриотического воспитания детей занимались такие известные педагоги и исследователи, как Н.В. Алёшина («Патриотическое воспитание дошкольников»), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова («Мы живём в России»), О.Л. Князева («Как жили люди на Руси», «Приобре-

ние детей к истокам русской народной культуры»)), С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая («Родной дом»), Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко («Наследие»), К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания»), и др.

Именно идея патриотизма всегда являлась тем фундаментом, на котором во все времена консолидировались все слои российского общества. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Исходя из актуальности патриотического воспитания возникает проблема: каковы формы и методы патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу [3, с. 134-135].

А.К. Быков [1] считает, что в понятие «патриотическое воспитание» необходимо включать в качестве составных элементов все направления воспитания. Если рассматривать патриотическое воспитание в узком смысле, то оно предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности.

И.Н. Глазунова [2]: «Патриотическое воспитание – это процесс сознательного целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию у нее устойчивых механизмов регуляции патриотического сознания, патриотического отношения и поведения. Патриотическое воспитание представляет собой процесс осознания человеком своего собственного значения и признание за ним этого со стороны общества».

Используя понятия патриотического воспитания авторов А.К. Быкова, И.Н.Глазуновой, С.А.Козловой, мы обобщаем следующее ключевое его определение: взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края.

На каждом возрастном этапе патриотическое воспитание и проявления патриотизма имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период среднего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта позволяет говорить сегодня о становлении новой системы дошкольного образования, где одним из ключевых моментов является необходимость использования всех педагогических ресурсов для успешного развития ребенка.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту методах и формах работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Составляющие воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность; взаимодействие с семьей.

Выделяют следующие формы работы с детьми среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации: игра, игровая ситуация, чтение, мастерская, ситуации, викторины, конкурсы, развлечения, праздники. Наряду с традиционными формами работы по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста существуют нетрадиционные

формы работы. Одной из таких форм является – путешествие по «реке времени».

Форма патриотического воспитания становится успешным в сочетании с адекватными методами. Выделяется две группы методов патриотического воспитания дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых и др.); формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок (беседы, рассказ педагога, рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций).

Методы, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию самые разнообразные и строятся на принципе от близкого к далекому, от простого к сложному. Также нужно учитывать психологические особенности детей (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимание социальных явлений и др.).

Методы зависят от цели и содержания воспитания, они направлены на формирование и совершенствование личности, поэтому уровень развития воспитанников и зрелости коллектива – важные условия результативного использования методов воспитания. Методы и приёмы патриотического воспитания тесно связаны между собой и в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приёмы. Так как патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания, то для него хороши все указанные методы, но результат они дают лишь при определённых условиях: любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребёнка; метод должен быть реальным; для использования метода должны быть заранее подготовлены условия; метод не должен применяться однотипно.

Для детей среднего дошкольного возраста приемлемы следующие формы работы по патриотическому воспитанию: игра, игровая ситуация, чтение, праздники, развлечения, путешествие по «реке времени». А так же такие методы как: беседа, рассказ педагога, ознакомление детей с пословицами и поговорками.

В детском саду наиболее активно используются такие формы работы как: игра, игровая ситуация, праздники, развлечения и методы: беседа, рассказ педагога. Знакомство детей с культурами

других народов вызывает у педагогов затруднение и требуется профессиональная подготовка по данному вопросу. Не используется такая форма работы по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста как путешествие по «реке времени» и метод ознакомление детей с пословицами и поговорками используется только с детьми старшего дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста процесс целенаправленный и осуществляется всеми субъектами воспитания в едином взаимодействии. Работа по патриотическому воспитанию проводилась с детьми среднего дошкольного возраста, с родителями, с педагогами. Совместно с воспитателями разработан тематическое план, направленный на усвоение детьми знаний о своей стране, родном городе, природе родного края и о семье, а так же комплекс мероприятий, включающий в себя методы и формы патриотического воспитания. В него вошли мероприятия по знакомству детей с народным бытом и традиционными предметами быта, с устным народным творчеством, с русскими и татарскими народными играми, с особенностями русского и татарского национального костюма, с народными традициями русского и татарского народа и мероприятия, посвященные праздничным событиям.

В блоке «Родная семья» дети узнавали много нового о семье, о своём ближайшем окружении, например, о занятиях близких людей, о семейных историях, и сложившихся традициях. Целью было воспитание гуманного отношения к своим близким. В течение года были организованы фотовыставки: «Моя семья», «Я дома», «Мамы разные нужны», «Папы и дедушки – защитники Отечества», проведены дидактические игры: «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся». К праздникам дети изготавливали своими руками подарки своим близким и к Новому году, на 8 Марта, на 23 февраля. А чтобы закрепить полученные знания детей о семье и ее членах, было проведено мероприятие «Дружная семейка».

На занятиях блока «Родной город» дети получали новые знания о родном городе, об истории его создания, о том, как и почему давали названия улицам, о трудовой деятельности людей. Для знакомства с достопримечательностями города была подготовлена мультимедийная презентация «Достопримечательности родного города». Дети с удовольствием играли в дидактические игры: «Кто, где живет», «Радиоэфир». Во время экскурсий по улицам города

ребята закрепили знания о различных видах транспорта. Были организованы фотовыставки: «Мое любимое место в городе», «Мамы и папы на работе». Проведенная работа, несомненно, содействует воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

Знакомство детей с природой родного края началось с изучения объектов природы на участке детского сада, и дальнейшего наблюдения природы по мере наступающих изменений в различные времена года. Прививалось бережное отношение к родной природе, умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально. Так, праздник «День леса» был посвящен воспитанию любви и бережному отношению к природе, закреплению знаний детей о лесе, как источнике чистого воздуха, месте обитания диких животных и птиц. Совместно с родителями были организованы экскурсии в лес и фотовыставки «Мы в лесу», «Зимние забавы». На тематическом занятии «22 марта – сороки» ставились следующие задачи: пробудить в детях интерес к фольклору (закалкам, веснянкам); расширить представления детей о жизни в старину; воспитать уважительное отношение к русскому народному творчеству, традициям и обычаям народа.

На занятиях «Наша Родина – Россия», используя презентацию «Наша Родина» дети получили географические сведения о территории России. С государственными символами России познакомились на занятиях «Государственные символы России: флаг, герб, гимн». Кроме того, они изготовили альбом, в котором собрали иллюстрации с изображением флага и разнообразным его использованием. Дети с удовольствием собирали мозаику герба России, слушали гимн, знакомились с правилами поведения при его прослушивании. Это так же способствовало воспитанию чувства любви к своей стране, формированию уважительного отношения к гербу, флагу, гимну Российской Федерации.

Для дальнейшего развития познавательного интереса у ребят был применен метод «Успех. Календарь». В рамках «Успех. Календарь» была проведена обзорная экскурсия по российскому и международному календарю праздников.

Дети среднего дошкольного возраста принимали активное участие в государственных праздниках, а в народных празднествах были как активными участниками, также и наблюдателями, проживая народные традиции и обряды. Так, например, на Капустных посиделках бабушки показывали детям, как в старину солили капу-

сту, используя при этом корыто, сечку, кадку. Дети вместе с бабушками играли в игру «Вейся, капуста» и водили хоровод. Можно отметить, что обращение к праздникам народного календаря является одной из самых результативных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, формирование духовно-нравственных качеств, и уважение к народной культуре.

Ко Дню Победы была приурочена встреча с дедушками и бабушками, участниками Великой Отечественной войны под названием «Этих дней не смолкнет слава». Гости рассказали детям о том, как воевали во время войны, как труженицы тыла во время Великой Отечественной войны помогали фронту: шили одежду солдатам, вязали носки, варежки, трудились без отдыха. Одна из бабушек, которая была четырехлетней девочкой во время страшной войны, рассказала детям о своих переживаниях, как ей было страшно и голодно. В конце встречи дети традиционно почтили память павшим во время войны минутой молчания и подарили гостям открытки, сделанные своими руками. На тематических занятиях, посвященных быту народной культуры дети узнали о внутреннем убранстве дома, о символической роли печи, стола, о некоторых помощниках в хозяйстве – ухвате, кочерге, чугушке, о деревянной посуде и домашней утвари, их назначением и применением в хозяйстве. На музыкальных занятиях разучивались народные песни, хороводы и игры, пели колыбельные песни, пестушки, заклички.

В работе по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста нами широко использовалась художественная литература, произведения устного народного творчества, в том числе и произведения малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки). Ознакомление детей с пословицами и поговорками проходило в 4 этапа.

В течение года дети познакомились также с особенностями традиционного русского и татарского костюма, русскими и татарскими народными играми. В качестве итогового мероприятия организовали и провели праздник «Я, ты, он, она вместе дружная семья», на котором дети увидели в исполнении взрослых танцы народов Среднего Урала, услышали народные песни и поучаствовали в народных играх, также дети познакомились с татарским праздником «Сабантуй».

Работа с родителями по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста включала разнообразные формы: анкетирование; целевые экскурсии с детьми; совместные праздники и развлечения: Покровская ярмарка, День матери, Масленица, Колядки, День защитника Отечества; совместное изготовление народной игрушки «Зайчик на пальчик» родителей и детей. Родителям провели консультации по следующим вопросам: «Как укладывать ребенка спать», «Роль фольклора в формировании бережного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста», «Воспитание ребенка в народных традициях», «Использование народных игр в патриотическом воспитании».

Благодаря введению в образовательный процесс дополнительных форм и методов в содержание деятельности педагога в дошкольной образовательной организации решилась проблема патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Быков А. К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. № 5. С. 4-7.
2. Глазунова И. Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002. 174 с.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред. уч. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000. 416 с.

**Чувашова Н. Я.,**  
студентка 4 курса БП-41zuP группы факультета  
МОиСГК ФГБОУ ВО «УрГПУ»

**Научный руководитель:**  
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,  
профессор кафедры технологий  
социальной работы УрГПУ

### **Профилактика межличностных конфликтов у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**

Дошкольный возраст, являясь возрастом первоначально-го становления личности – особенно ответственный период в воспитании подрастающего поколения, поскольку именно в этом возрасте создаются предпосылки, а также определяется характер и траектория дальнейшего развития. Появившиеся у ребенка в дошкольном возрасте отрицательные качества определяют все дальнейшее формирование личности, могут обнаружиться и в новом школьном коллективе, и даже в последующей деятельности, препятствуя развитию полноценных отношений с окружающими людьми.

В условиях общественного дошкольного воспитания возрастная группа является генетически ранней формой организации детей. Именно это малая группа становится привлекательной в дошкольном возрасте, поскольку только в обществе ровесников удовлетворяются многие потребности ребенка, в первую очередь потребности в общении со сверстниками. Ежедневно и продолжительное время, находясь в группе сверстников, ребенок вступает с ними в разнообразные контакты. Между детьми складываются многообразные и относительно устойчивые избирательные межличностные отношения, осознанные и эмоционально переживаемые ими.

Большое значение имеет психологический климат, типичные способы общения, ощущение благополучия в той группе, где проходит самореализация ребенка, где он проводит свое время. Полноценное развитие ребенка невозможно без полноценного общения. Мир ребенка в этот период очень тесно связан с другими людьми. Чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками.

В контактах с другими детьми ребенок впервые дает себе определенную оценку, у него формируется позитивная или негативная установка на других людей, общий эмоциональный фон. Поэтому чрезвычайно важно создать в условиях дошкольной образовательной организации благоприятную психологическую среду, атмосферу безопасности и принятия, основанную на сотрудничестве, доверии, позитивном общении. Общение – это главное условие формирования положительных, социально желательных, общественных качеств личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в требованиях к условиям воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации, в качестве одной из основных задач определяет «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Межличностные отношения детей в старшем дошкольном возрасте достаточно сложны и противоречивы. Ребенку еще трудно встать на точку зрения другого человека и понять его позицию, сложно подобрать правильные средства решения возникающих проблем в отношениях со сверстниками.

Психолого-педагогические исследования заостряют необходимость знания о том, что обеспечивает формирование у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, а что порождает опасные для становления личности ребенка взаимоотношения с окружающими, и в чем их психологическая природа (В.В. Абраменкова, Я.Л. Коломинский, В.С. Мухина, М.И. Лисина).

В научной литературе профилактика конфликта определяется как вид управленческой деятельности по отношению к конфликту, который состоит в заблаговременном устранении или ослаблении конфликтогенных факторов [1].

Исходя из возрастных особенностей дошкольников и механизмов освоения ими социокультурного опыта, в дошкольной образовательной организации в педагогическом процессе используется большое многообразие методов профилактики межличностных конфликтов. Их можно подразделить на две большие группы.

Первую группу методов составляю методы организации опыта поведения дошкольников: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения. В свое время В. Г. Белинский справедливо подчеркивал, что маленького ребенка надо не столько поучать, сколько приучать к правильным поступкам. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях систематически побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. В научной литературе описывается опыт японских воспитателей, успешно использовавших методы игрового приучения детей рукопожатия и просьбе об игрушке, понравившиеся детям и заменившие прежние «конфликтные» формы их взаимодействия. В этом случае проходило «языковое» освоение конфликта, дети учились выражать свое мнение и свои потребности в конфликтных ситуациях словами, что способствовало формированию у них навыков конструктивного взаимодействия [1]. Главный принцип описываемого похода японских педагогов – не следует закрывать глаза на противоречия в конфликте, которые неизбежно возникают в группе детей, их надо учитывать, анализировать, обсуждать вместе с детьми. Конфликты – при правильном подходе – могут стать положительным фактором педагогического процесса, воспитательного воздействия на детей.

2. Упражнение в положительном поведении и поступках. Многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм поведения в целях их закрепления в личном опыте детей. Конечная цель упражнения – сформировать общественно ценные навыки и привычки, создать у детей устойчивую основу поведения в соответствии с общественными культурными нормами. Педагог направляет активность дошкольников так, чтобы они в повседневной жизни, регулярно повторяя те или иные действия и поступки, привыкали к нужной форме поведения.

3. Воспитывающие ситуации – это преднамеренно созданная педагогом обстановка или специально созданные педагогом жизненные обстоятельства, ставящие ребенка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Воспитывающие ситуации организуются педагогом в целях обогащения опыта поведения и деятельности дошкольников, побуждения осознанно применять на практике правила культуры об-

щения, взаимодействия и сотрудничества, проявлять нравственные качества.

Организуемые педагогом воспитывающие ситуации накопления положительного социально-нравственного опыта носят проблемный характер, то есть всегда заключают в себе некую близкую ребенку жизненную проблему, коллизию, в решении которой он принимает самое непосредственное участие. Задача воспитателя – заинтересовать дошкольников, ввести их в ситуацию, вызвать у детей желание найти оптимальный выход из создавшегося положения.

Воспитывающие ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошкольникам осваивать новые нормы и способы поведения, осознанно применять имеющийся поведенческий опыт. Ситуации включаемые воспитателем в содержание занятий и в свободную деятельность детей, где естественным путем, в увлекательной обстановке решаются проблемы общения, взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, выполняют значимую воспитательную роль в профилактике межличностных конфликтов у дошкольников.

4. Игровые методы. Применение игровых методов в профилактике межличностных конфликтов у дошкольников обусловлено особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Ролевые игры социального содержания, игры-драматизации на темы литературных произведений, театрализованные этюды и имитационные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях, используются педагогом для организации практики поведения и взаимоотношений со сверстниками, развития коммуникативных умений, социально-нравственных представлений детей дошкольного возраста.

Вторую группу методов составляют методы осознания детьми опыта поведения. Целевое назначение данных методов состоит в моральном просвещении детей, в формировании представлений о нравственных нормах и ценностях, способствует развитию адекватных социальных ориентаций в культурном поведении, правилах общения и взаимоотношений. Эти методы помогают дошкольникам понять смысл моральных требований к поведению и отношению к окружающим людям, осмыслить и оценить свои поступки и поступки сверстников, получить представление о ценно-

стях и нравственных качествах людей. В конечном итоге данная группа методов содействует переводу общественных целей и ценностей в личные мотивы деятельности и поведения детей.

В группу методов осознания детьми опыта поведения входят рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций. Они привлекают внимание дошкольников к определенным поступкам и отношениям, помогают осознать и оценить их сущность, связать с личным опытом детей, вызвать соответствующий эмоциональный отклик, и переживания, стремление к положительным действиям и поступкам, проявлению культуры и уважения в отношениях с другими людьми (взрослыми и сверстниками, младшими детьми).

По мнению М.В. Осориной, использование детского фольклора, как метода профилактики межличностных конфликтов, предоставляет ребенку готовые способы решения жизненных проблем в детском сообществе. В детском фольклоре исследователи обнаружили своеобразный детский правовой кодекс, регулирующий формы поведения в сложных и конфликтных ситуациях. Это нормы, закрепленные в традиционных словесных формулах, имеющих для детей конкретную силу. В играх дошкольников инструментом мирного выхода из спорной ситуации являются различные стишки, мирилки, считалки и т.д. Дети могут прибегать к разнообразным считалкам как алгоритмам решения спора. Эти считалки содержат определенные правила поведения в конфликтной ситуации, представленные в виде соответствующей процедуры, своеобразного ритуала взаимодействия. Тут особенно ценно, что это не навязывание взрослым «правила справедливости», а норма поведения, нерушимый закон, существующий в детском сообществе, помогающий находить мирный, «культурный» выход из затруднительной ситуации, типичный для социальной жизни дошкольников [4].

М.С. Лисецкий говорит об использовании метода убеждения в дошкольной практике для профилактики межличностных конфликтов. Особенность метода убеждения заключается в том, что педагог имеет дело с дошкольниками, у которых еще не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и

соответствующие формы поведения. При убеждении педагог воздействует на сознание, волю и чувства дошкольника [3].

Таким образом, профилактика межличностных конфликтов с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации направлена на такую организацию жизнедеятельности субъектов взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними.

### **Список использованной литературы**

1. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 544 с.
2. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
3. Лисецкий М. С. Психология межличностного конфликта в старшем дошкольном возрасте. М.-Самара, 2006. 315 с.
4. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Речь, 2004.

Научное издание

**Социально-педагогическая деятельность  
в дошкольной образовательной организации**

Уральский государственный педагогический университет.  
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.  
E-mail: [uspu@uspu.me](mailto:uspu@uspu.me)