

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики



**Социально-педагогическая деятельность
в образовательной организации:
теоретический аспект**

Сборник студенческих публикаций

Екатеринбург 2018

УДК 37.013.42
ББК Ч466.4
С69

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 111 от 09.11.2018)

Редакционная коллегия:

Ларионова И.А., д-р пед. наук, профессор
Иваненко М.А., канд. пед. наук, доцент
Королева С.В., канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

Дегтерев В.А., д-р пед. наук, профессор
Коротун А.В., канд. пед. наук, доцент

Верстка:

Марфицина В.А.

С69 **Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации** [Электронный ресурс]: сборник студенческих публикаций / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В настоящем сборнике представлены статьи студентов очного отделения Института социального образования, обучающихся по направлению подготовки: «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»).

Материалы публикуются в авторской редакции. Редакционная коллегия за достоверность информации, опубликованной в сборнике, ответственности не несет. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

УДК 37.013.42
ББК Ч466.4

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018
© Институт социального образования, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Ананичева К.С. Профилактика эмоционального выгорания студентов в колледже.....	5
Бубликова Н.А. Формы и методы воспитания младших подростков в семье.....	11
Гасанбекова Д.Г. Профилактика школьной дезадаптации у первоклассников в школе.....	22
Иваненкова Н.В. Социальная адаптация: понятие, уровни и показатели адаптированности.....	26
Качанова К.Д. Профилактика киберзависимости в младшем подростковом возрасте.....	33
Королев А.О. Условия социальной адаптации детей раннего возраста к ДОО.....	38
Красноперова М.А. Этапы, факторы, условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	49
Лойко Ю.И. Социально-педагогическая деятельность в сфере торговли.....	54
Пылаева А.В. Формы, методы и средства воспитания младших школьников в детском доме.....	60
Шибасев И.С. Социальная адаптация старших подростков, вышедших из мест лишения свободы.....	71

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник научных работ студентов Института социального образования, обучающихся по направлению подготовки «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»), включает статьи, написанные ими по материалам своих курсовых работ.

Выражение «социально-педагогическая деятельность» говорит о ее социальной направленности на конкретного человека, группу, социальную среду в интересах достижения поставленных целей. Социально-педагогическая деятельность рассматривается как разновидность профессиональной деятельности, которая направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально-педагогическая деятельность является адресной, направленной на решение проблем конкретного ребенка или взрослых людей. При этом необходимо отметить, что она локальна и ограничена тем временем, в течение которого решается проблема ребенка или взрослого.

Социально-педагогическая деятельность многогранна и находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности общества. В сборнике сделана попытка студентов второго курса проанализировать теоретические аспекты данного вида деятельности.

В статьях авторами раскрываются: 1) вопросы эмоционального выгорания студентов в колледже; 2) вопросы социальной адаптации с разных позиций: с точки зрения уровней и показателей адаптированности, с позиции дезадаптации первокурсников, с точки зрения детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста и старших подростков, вышедших из мест лишения свободы; 3) вопросы девиантного поведения; 4) вопросы воспитания детей младшего школьного возраста в детском доме и др.

Логично, что в статьях представлены результаты теоретического изучения социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня образования.

Профилактика эмоционального выгорания студентов в колледже

Данная тема является актуальной, так как многие студенты колледжа сталкиваются с проблемой эмоционального выгорания. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в студенческом возрасте характеризуется высоким уровнем стрессовых нагрузок. В силу различных факторов отдельные элементы или сама учебная ситуация в целом становятся значимыми для студентов, что и может являться общей предпосылкой для возникновения стресса.

На первом году обучения существенной причиной стресса могут стать кардинальные перемены в жизни студента. Данный этап отличается большими трудностями, так как студент входит в новый тип взаимоотношений, приобретает новый статус и ему необходимо адаптироваться к новой среде, новым порядкам и незнакомым людям.

Зачеты и экзамены могут послужить факторами, оказывающими влияние на настроение, самочувствие, психику и психоэмоциональное состояние студентов. Снижение аппетита, тревожные мысли, дрожь в конечностях, учащенный пульс, бессонные ночи – характерные проявления стресса перед зачетами и экзаменами. Все это рано или поздно начинает сказываться на работоспособности и обучаемости студента, в связи с чем они начинают «сгорать».

И тогда наступает состояние эмоционального, психического, и физического истощения в результате неразрешенного стресса в процессе обучения, а студенты, находящиеся в постоянном стрессе, тревоге, не могут полноценно включаться в учебный процесс.

Описание явлений, родственных по своему содержанию феномену выгорания было представлено в работах российских психологов, исследованию стресса (В. А. Бодров, Л. А. Китаев-Смык).

В середине 90-х годов XX века эмоциональное выгорание стало предметом самостоятельного исследования в отечественной психологии (М. В. Агапова, В. В. Бойко, Т. В. Большакова, Г. А. Зарипова, О. В. Крапивина, В. Е. Орел, А. А. Рукавишников, Т. В. Форманюк).

Для обозначения и описания исследуемого явления российскими авторами использовались различные «эмоциональное сгорание» (Т. В. Форманюк, Е. В. Юдина), «эмоциональное выгорание» (М. В. Агапова, В. В. Бойко, О. В. Крапивина, С. В. Умняшкина и др.), «перегорание» (Г. А. Зарипова). Употреблялись также термины «психическое выгорание» (Н. Е. Водопьянова, А. Б. Серебрякова) и «профессиональное выгорание».

Разработкой методик для диагностики данной проблемы занимались следующие психологи – В. В. Бойко, Г. Селье, А. И. Ташева.

Синдром эмоционального выгорания – понятие, введенное в психологию американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергом в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Врачи называют это просто переутомлением.

Х. Дж. Фрейденберг указывал, что подобное состояние развивается у людей, склонных к сочувствию, идеалистическому отношению к работе, вместе с тем неустойчивым, склонным к мечтаньям, одержимых навязчивыми идеями. В этом случае синдром эмоционального выгорания может представлять собой механизм психологической защиты в форме частичного, либо полного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Феномен «эмоционального выгорания» был детализирован Маслач, Пельманом и Хартманом в 1982 году, в результате чего выделился его синдром. Последние из авторов, обобщив многие определения «выгорания», выделили три главных компонента: эмоциональное и/или физическое истощение, деперсонализация и сниженная рабочая продуктивность.

Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, истощенности своих эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе с таким же воодушевлением, желанием, как раньше.

Деперсонализация связана с возникновением равнодушного и даже негативного отношения к людям, обслуживаемым по роду работы. Контакты с ними становятся формальными, обезличенными; возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам. Подобные состояния имеют место в замкнутых рабочих коллективах, выполняющих длительное время (до полугода) совместную деятельность.

Сниженная рабочая продуктивность проявляется в снижении самооценки своей компетентности (в негативном восприятии себя как профессионала), недовольстве собой, негативном отношении к себе как личности.

К трем основным факторам, играющим существенную роль в «эмоциональном выгорании», относят следующие: личностный, ролевой и организационный.

Среди личностных особенностей, способствующих «выгоранию», Х. Дж. Фрейдленберг выделяет эмпатию, гуманность, мягкость, увлекаемость, идеализированность, интровертированность, фанатичность.

Имеются данные, что у женщин эмоциональное истощение наступает быстрее, чем у мужчин, хотя это подтверждается не во всех исследованиях.

А. Пайнс с коллегами установили связь «выгорания» с чувством значимости себя на рабочем месте, с профессиональным продвижением, автономией и уровнем контроля со стороны руководства. Значимость работы является барьером для развития «выгорания».

В то же время неудовлетворенность профессиональным ростом, потребность в поддержке, недостаток автономии способствуют «выгоранию». В. И. Ковальчук отмечает роль таких личностных особенностей, как самооценка и локус контроля. Людям с низким уровнем самооценки и экстернальным локусом контроля больше угрожает напряжение, поэтому они более уязвимы и подвержены «выгоранию».

Как отмечает В. И. Ковальчук, среди организационных факторов «выгоревшие» лица указывают на следующие причины «выгорания»: чрезмерный уровень напряжения и объем работы,

особенно при нереальных сроках ее выполнения; монотонность работы вследствие слишком большого количества повторений; вкладывание в работу больших личностных ресурсов и недостаток признания и положительной оценки; физическое изнеможение, недостаточный отдых или отсутствие нормального сна; работа без дальнейшего профессионального совершенствования; напряженность и конфликты в межличностных отношениях; недостаточная поддержка со стороны коллег; эмоциональная насыщенность или когнитивная сложность коммуникации и др.

Синдром эмоционального выгорания носит стадийный характер развития. Сперва наблюдаются существенные энергетические затраты, как следствие экстремально высокой положительной установки на выполнение профессиональных обязанностей.

Затем, по ходу развития синдрома эмоционального выгорания появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, падением интереса к учебе.

Синдром эмоционального выгорания развивается постепенно. Вначале наблюдается затухание эмоций, уходят острота чувств и тонкость переживаний.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка.

Профилактика (греч. prophylaktikos предохранительный) в медицине – совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Профилактика – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение конкретных заболеваний или патологических состояний.

При рассмотрении различных определений профилактики можно сделать следующий вывод, что профилактика – это комплекс определенных мер или мероприятий направленных на предупреждение развития определенных заболеваний, нейтрализацию отрицательных факторов социальной среды на определенную личность.

Работа по профилактике синдрома эмоционального выгорания как правило начинается с его диагностического исследования. Диагностический компонент в разном объеме присутствует в любых видах и формах работы

Профилактика эмоционального выгорания представляет собой совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок возникновения эмоционального выгорания.

Автор А. Г. Асмолов в своем учебном пособии ссылается на С. А. Чистякова, что она отмечает «рационализацию, вытеснение травматических событий, «окаменение» чувств и тела».

Люди часто оценивают эти проявления неверно – как признак собственной «силы». Некоторые защищаются от собственных трудных состояний и проблем при помощи ухода в активность, стараются не думать о проблемах. Среди них указывает, что «блокирование своих чувств и сверхмерная активность могут замедлить процесс вашего восстановления».

Таким образом, отметим, что нужно и чего не нужно делать при выгорании:

- не скрывать свои чувства. Нужно проявлять эмоции и давать окружающим обсуждать их совместно;
- не избегать говорить о том, что случилось. Нужно использовать каждую возможность пересмотреть свой опыт наедине с собой или вместе с другими;
- не позволять чувству стеснения останавливать вас, когда другие предоставляют вам шанс говорить или предлагать помощь;
- не ждать, что тяжелые состояния, характерные для выгорания, уйдут сами по себе. Если не принимать мер, они будут активны в течение длительного времени;
- выделять достаточное время для сна, отдыха, размышлений;
- проявлять свои желания прямо, ясно и честно, говорить о них семье, друзьям и на учебе;
- постараться сохранять нормальный распорядок своей жизни, насколько это возможно.

Таким образом, эмоциональное выгорание – состояние, для которого характерно нарастание эмоционального истощения в сфере общения с включением когнитивных искажений.

Другими словами, это состояние является механизмом психологической защиты для личности и проявляется в частичной форме исключения эмоций на психотравмирующие воздействия. Выгорание – это условный термин, позволяющий челове-

ку дозировано расходовать энергетические ресурсы и одновременно оно приводит к возникновению дисфункций в учебе, а также в отношениях с сокурсниками и преподавателями.

Следует отметить, что эмоциональное выгорание имеет как отрицательные, так и положительные черты. Положительное значение синдрома эмоционального выгорания заключается в том, что позволяет человеку более экономно и пропорционально расходовать энергетические ресурсы.

Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Феникс, 2011. 224 с.
2. Аникеева Н. П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М.: Просвещение, 2012. 96 с.
3. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М.: Дельта, 2011. 289 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: учеб. пособие. М.: Владос, 2010. 367 с.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М.: Высшая школа, 1993. 944 с.
6. Покровский В. И. Энциклопедический словарь медицинских терминов. М.: Советская энциклопедия, 2005. 1591 с.

Бубликова Н.А.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и социальной педагогики

Формы и методы воспитания младших подростков в семье

Одна из обязательных потребностей человека – определение своего места в жизни, осознание своей личной значимости, собственного «Я». Многие психологи подчеркивают, что развитию личности прежде всего способствует осуществление задач будущего: «Направленность личности на чрезмерно конкретное будущее может с большой долей вероятности вызвать развитие депрессивного состояния – либо в результате недостижимости цели, поставленной в столь конкретной форме, либо вследствие внутренней опустошенности после достижения узенькой мечты жизни» [3].

Семья является одним из основных факторов становления и развития личности ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения [2].

Правильное определение типа семьи поможет вести верную политику отношений, а также выстраивать воспитание детей так, чтобы они получали максимум пользы и минимум вреда.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие: формирование у каждого воспитанника ясной смысложизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуально-социальному положению; гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества; овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности; формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности; развитие активно-

сти в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей; обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм [10].

На каждом возрастном этапе жизни ребенок требует особого подхода. Переход от одного возрастного этапа к другому характеризуется сменой ведущей деятельности и возникновением на базе этого новых личностных образований, с которыми связаны все другие особенности данного периода развития [4].

Результаты воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности, самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к позитивному самоизменению.

Семейные взаимоотношения являются первоосновой развития человека и социализации личности. Семья – это первый и основной социальный институт, в который попадает человек. Все, что заложено семейными взаимоотношениями, предопределяет отношения с другими людьми, с окружающим социумом. Как правило, тип взаимоотношений, сформированный в родительской семье, моделируется на свою семью.

Выделим механизмы социализации ребенка в семье [7].

Социализация – это исторически обусловленный процесс, во время которого дети воспринимают и усваивают определенную систему норм, ценностей, знаний данной культуры.

В каждой семье складывается своя система воспитательных воздействий, которая определяется взаимовлиянием детей и родителей. Изучая взаимное влияние родителей и детей, некоторые ученые предположили, что для родителей существует верхний и нижний пороги, в пределах которых они считают поведение детей приемлемым. Как темперамент ребенка влияет на родителей, так и особенности характера родителей отражаются на способах обращения с ним. Семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориента-

ции и стандарты поведения. Родители используют те методы и средства воспитания, которые помогают внедрить в сознание ребенка определенную систему норм, приобщить его к определенным ценностям. Для достижения этой цели они поощряют или наказывают его, стремятся быть образцом для подражания, привлекают соседей, сверстников, школу.

Идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром, предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений; требует создание поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранения собственного «Я».

Идея социального закаливания, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды [8].

Рассмотрим далее факторы воспитательного потенциала семьи [8].

Большинство семей можно классифицировать по степени их воспитательного воздействия на детей. Так благоприятны для формирования личности семьи, где есть оба родителя и не менее двух детей, где умеют целесообразно и содержательно организовать жизнь и деятельность ее членов. Во внутрисемейных отношениях полное взаимопонимание, демократический стиль общения. В семье господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, культурный и рациональный досуг: у родителей достаточно высокий уровень образования, общей культуры и педагогической подготовленности. Материальное положение такой семьи удовлетворительное или хорошее. Менее благоприятные условия для развития ребенка и его воспитания представляют семьи с дезорганизованной структурой. Чаще всего это семьи с одним ребенком, неполные, разведенные.

Трудности в общении с взрослыми связаны с тем, что младший подросток сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях. Гипертрофированная потреб-

ность в общении с взрослым и полная ее неудовлетворенность приводят к тому, что на фоне выраженного стремления к общению с взрослыми проявляют агрессивность по отношению к взрослому. Потребность в доброжелательном отношении взрослого сочетается с глубокой фрустрацией в интимно-личностном общении с ним [4].

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей [5].

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которые взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.

Изучение детей и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или учебе, показывает, что эти явления значительно чаще наблюдаются у тех, которым в детстве недоставало родительского внимания и тепла [4]. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно по отношению к самим родителям, так и скрытно.

Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми детьми по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, нередко оказывается именно следствием детских переживаний. Если же эта бессильная агрессия направляется внутрь, она дает низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д.

Наилучшие взаимоотношения детей с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально [8]:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение ребенком;
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или либеральной всетерпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Перегиб в сторону всетерпимости вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я».

Младший подростковый период один из самых интересных и сложных в развитии личности. Сложен как и для самого подростка, так и для его родителей. Пожалуй, для родителей даже в большей степени, поскольку им приходится не только принять метаморфозы ребенка, но и помочь ему преодолеть их негативное влияние, а также перестроить характер взаимоотношений с окружающим миром.

Проблема родителей в том, что они позабыли, что тоже когда-то были в этом возрасте и возможно испытывали подобные проблемы и что они не пытаются понять своего выросшего ребёнка.

У младших подростков в физическом и психическом состоянии происходят изменения, требующие большого терпения и понимания окружающих и близких.

Для подростка характерно [5]:

- Критическое восприятие действительности.
- В его жизни появляются новые кумиры.
- У подростка часто меняется настроение.
- Повышаются финансовые требования.

• Появляется свое мнение в оценке партнера и в вопросах выбора профессии.

В крайнем случае, возможно возникновение болезненного влечения к наркотикам, анорексия или склонность к преступной деятельности.

Какие трудности возникнут у младшего подростка в период полового созревания, зависит от многих факторов: характера, темперамента, отношения с родителями и т. п. Если с детства отношения между ребенком и родителями были близкими и доверительными, то родителям бывает легче сохранить их и в трудном подростковом периоде. Чем демократичнее отношения родителей со своим ребенком, тем больше вероятность, что он их не отвергнет и не отдалится. Родители, пытающиеся с детства внушить своему ребенку, что они являются совершенными и достойными подражания, скорей всего будут безжалостно свергнуты с пьедестала, созданного ими самими.

Подросток начинает открыто конфликтовать с матерью или отцом, дискутировать о стиле их воспитания, часто не избегая суровой критики. У него появляется ощущение собственной силы и значимости.

Каждый родитель решает сам, как ему воспитывать собственных детей. Отсюда и происходит становление основных форм воспитания. В современной семье их не так уж и много [6].

К первой и самой распространенной форме воспитания младших подростков в семье относится «кнута и пряника». Важно помнить, что кричать нельзя. Найти в себе силы и объяснить спокойно причину своего недовольства. Самой действенной формой воспитания остаётся лишение удовольствий. И не в коем случае не использовать физическое наказание, т. к. это юридически наказуемо.

Разговор на равных – ещё одна форма воспитания в семье.

Не нужно слишком опекать подростка, однако не стоит лишать его внимания вообще. Лучше всего стать для него другом. Так вы сможете быть в курсе его планов на день, знать, где он гуляет и чем занимается. Важно сохранить доверие подростка к себе.

Отличий методов воспитания ребенка в семье от педагогических мер немного, но есть у них и свои особенности [6, с. 132]. Поэтому нужно учитывать индивидуальность влияния родителей на детей. Оно должно исходить из конкретных поступков. Родители должны осознавать цель воспитания, иметь представление о нем, чтобы сформировать развитую личность.

Главным для ребенка, в частности и для младшего подростка, является теплая атмосфера в семье. Поэтому родителям следует меньше выражать свои негативные эмоции при детях. Если ребенок ослушался, не стоит сразу повышать голос и приносить силу.

Приоритеты воспитания играют немаловажную роль в выборе определенного метода. Есть родители, которые хотят воспитать самостоятельность в ребенке, и для них существуют свои способы воспитания. Другие стараются выработать у малыша послушание, поэтому и используют свои методы в достижении этой цели.

К общим методам воспитания ребенка в семье можно отнести поощрение, убеждение и наказание [6]. Первый способ заключается в дарении подарков, похвале за хорошее действие или поступок и т. п. Убеждение строится на внушении, личном примере, правильных советах, объяснении плохого и хорошего. Третий метод – наказание – подразумевает телесное наказание, лишение удовольствий и т. п.

Убеждение как способ воспитания. На сознание ребенка можно воздействовать с помощью убеждения. Оно позволяет формировать взгляды посредством познания фактов жизни. Эти представления либо закрепляются в сознании ребенка, либо он познает новое и расширяет свое мировоззрение [8].

Сформировать определенные взгляды родители могут, воспользовавшись диалогом. Эта форма убеждения насыщена полезной информацией, которая передается от взрослого к ребенку. С помощью диалога можно не только пообщаться, но и воспитать детей в правильном контексте.

Диспут как метод воспитания ребенка. Ещё одной формой убеждения является диспут. Ребенок и взрослый всегда могут поспорить на тему, волнующую их. Столкновение различных мнений помогает приобрести новые знания и видение мира. Через диспут можно решить некоторые воспитательные задачи. Дети учатся защищать своё мнение, анализировать факты, убеждать людей. Диспут должен проходить в игровой форме. Это ни в коем случае не обычная бытовая ссора [8].

При этом нельзя применять в воспитании исключительно метод убеждения. Это неправильно. Уместнее всего использовать его вместе с приучением. Убеждение будет эффективнее, если ребенок будет уверен в эрудиции родителя.

Повторение основ поведения. Метод упражнения – это не только постоянное повторение, но и совершенствование способов поведения. Реализовать его можно через поручение [8]. С помощью этого метода дети не только получают опыт, но и расширяют его.

Эффект от упражнения достигается довольно долго. Для более эффективного воздействия на ребенка лучше всего использовать его вместе с убеждением. Коллективные дела, используемые в упражнении, будут действительно увлекательными для детей, если объяснить им цель даваемых поручений.

Также младшему подростку нужно помочь найти то дело, которое ему по душе. Дети учатся преодолевать трудности и доводить поручение до конца. Хорошо знать мотивы, по которым ребенок идет выполнять то или иное задание. Это поможет дать правильное поручение и достичь воспитательных целей.

Чтобы правильно организовать упражнение, следует сначала давать более легкие поручения, а затем переходить к сложным задачам. Результат, полученный в конце, должен радовать ребенка. Осознание личного успеха мотивирует его на выполнение новых поручений.

Метод упражнения включает в себя пример. Он осуществляется с помощью просмотра различных фильмов, приведения фактов из жизни, чтения книг и т. п. Но личный пример родителей имеет самое важное значение. Так подросток формирует правильное поведение либо асоциальное.

Наказание и поощрение – два взаимосвязанных метода. Поощрение строится на признании хороших качеств и положительной оценке поведения детей [4]. Противоположным методом является наказание. Мы рассматривали наказание, как лишение удовольствий. Оно строится на осуждении плохих поступков, выражении отрицательной оценки. Эти два способа воспитания должны существовать вместе. Их необходимость доказана педагогикой, ведь они закаляют характер и воспитывают достоинство и ответственность.

Злоупотреблять и поощрением, и наказанием нельзя, так как это может привести к развитию эгоистичности. Сначала нужно хвалить ребенка, так как это дает веру в себя. Но не стоит забывать и об осторожности. Не стоит хвалить подростка за то, что дано ему от природы или достигнуто не единожды. Проявление жалости в поощрении тоже неуместно.

Наказание настолько же важно в воспитании, как и одобрение. Но и здесь есть некоторые нюансы. Например, нельзя применять физическую силу или давить морально на личность. При возникновении сомнений лучше избежать наказания. Если младший подросток совершил сразу несколько проступков, наказывать его стоит только один раз. Унижать или оскорблять личность неуместно, а уж тем более наказывать физически, когда прошло много времени с момента совершения плохого поступка.

Эффективнее всего наказание и поощрение будут в том случае, если применять их совместно с вышеперечисленными методами. Одобрение должно быть ведущей, а осуждение вспомогательной воспитательной мерой. Это позволяет ориентироваться на лучшие качества ребенка и улучшать их со временем. В обоих методах необходимо проявлять такт и стараться сподвигнуть подростка к самооценке своего поведения. Лишение удовольствий будет правильным и уместным в том случае, если провинившийся понимает свою вину.

Положительный пример играет большую роль в формировании личности. Сегодня очень сложно уделять достаточное количество времени своему ребенку, но важно помнить о важности личного примера. Даже если у вас остается мало свободного времени, вы можете показывать пример ребенку правильного поведения.

Важно отметить также методы неправильного воспитания [6]:

Воспитание по типу Золушки, когда родители чрезмерно придирчиво, враждебно или недоброжелательно относятся к своему ребенку, предъявляя к нему повышенные требования, не давая ему нужной ласки и теплоты. Многие из таких детей и подростков, забытых, робких, вечно живущих под страхом наказаний и оскорблений, вырастают нерешительными, пугливыми, не способными за себя постоять. Обостренно переживая несправедливое отношение родителей, они нередко много фантазируют, мечтая о сказочном принце и необыкновенном случае, который избавит их от всех сложностей жизни. Вместо того чтобы активно относиться к жизни, они уходят в мир фантазий.

Воспитание по типу кумира семьи. Выполняются все требования и малейшие капризы ребенка, жизнь семьи крутится только вокруг его желаний и прихотей [8]. Дети растут своевольными, упрямыми, не признающими запретов, не понимающими ограниченности материальных и иных возможностей родителей. Эгоизм, безответственность, неспособность отсрочить получение удовольствия, потребительское отношение к окружающим – вот следствия такого уродливого воспитания.

Воспитание по типу гиперопеки. Ребенок лишен самостоятельности, его инициатива подавлена, возможности не развиваются. Многие из таких детей с годами становятся нерешительными, слабавольными, неприспособленными к жизни, они привыкают, что за них все делают.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Семья – это первый и основной социальный институт, в который попадает человек. В каждой семье складывается своя система воспитательных воздействий, которая определяется взаимовлиянием детей и родителей.

Необходимо помнить, что воспитывать ребенка правильнее, используя весь комплекс способов воздействия на него. Нельзя только поощрять или лишать удовольствий, убеждать или применять упражнение, действовать только от личного примера. Необходимо включить в воспитательный процесс все методы, пользуясь ими в зависимости от ситуации.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. М.: Амрита-Русь, 2016. 158 с.
2. Барложецкая Н. Идеальные дети и неидеальные родители: советы суперняни. М.: Эксмо, 2015. 317 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968, 133 с.
4. Давидович Л. Р., Резниченко Т. С., Антипова Ж. В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. М.: Модекс, 2014. 216 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999. С. 77-105.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменологическое развитие, детство, отрочество. М.: Академия, 1998. 456 с.
7. Немов Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч. М.: Владос-Пресс, 2014. 433 с.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
9. Торохтий В. С. Психология социальной работы с семьёй М.: Кратохвил, 1983. 245 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гасанбекова Д.Г.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Ларионова С.О.,
старший преподаватель кафедры
психологии и социальной педагогики УрГПУ

Профилактика школьной дезадаптации у первоклассников в школе

Поступление в школу – важный и ответственный этап в жизни каждого ребенка, как в психологическом, так и в физиологическом плане: меняются друзья, появляется ответственность и обязанности, меняется привычный режим ребенка. Ко всем этим изменениям ребенку необходимо приспособиться, для этого требуется время.

Адаптация ребенка к школе происходит постепенно и от того, насколько успешно пройдет этот процесс зависит дальнейшее школьное обучение. Поэтому важно своевременно выявить и преодолеть проблемы адаптации к школе у первоклассников.

На сегодняшний день, уже при поступлении в школу, к ребенку предъявляются достаточно высокие требования, и в ходе дальнейшего обучения в первом классе продолжается введение новых форм интенсивного обучения, что может привести к росту напряженности, тревожности, нарушениям поведения и межличностного взаимодействия у первоклассников – дезадаптации.

Дети, испытывающие трудности в выполнении школьных требований, составляют «группу риска» возникновения школьной дезадаптации, в формировании и развитии которой играют роль как социально – средовые, так и психологические и медицинские факторы. Поэтому проблема школьной дезадаптации первоклассников особенно актуальна в наши дни, поскольку по данным различных исследований, трудности адаптации к школьной жизни в этот период испытывают от 25% до 30% детей [1].

Такие авторы как А. Л. Венгер, В. В. Гурьева, Т. А. Дорофеева, Л. В. Замулина, Л. С. Иванова, В. Е. Коган и другие исследователи рассматривали проблему школьной дезадаптации,

однако исследований, посвященных раннему проявлению школьной дезадаптации у первоклассников и роль профилактики этом процессе, практически, в литературе не освящен.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением. Однако возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены, что связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет.

Младший школьный возраст является периодом развития познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Однако, при неблагоприятном исходе, может возникнуть дезадаптация. Для того чтобы ребенок постепенно научился управлять вниманием, памятью, мышлением, появился качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, необходимо организовать соответствующие условия. Этой цели служит профилактика.

А. И. Миллер в своих работах отмечает, что дезадаптация – неприспособленность индивида к конкретным условиям социально полезной деятельности [4].

Ю. А. Александровский считает, что дезадаптация представляет собой «поломки» в механизмах психического приспособления при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которые активизируют систему защитных реакций [4].

Е. С. Рапацевич, отмечал, что школьная дезадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным и социальным нормам в сравнении с основной массой сверстников.

В профилактических целях в школе уместно проводить вторичную профилактику дезадаптации, которая призвана распознавать ранние проявления дезадаптивного поведения первоклассников, его симптомов и уменьшать их действия. Представляет собой адресную работу с ребенком, у которого возникли проблемы, либо работу с несколькими детьми из группы риска. Стоит отметить, что с этими учениками нельзя запоздать, упу-

стить время для педагогической коррекции или надеяться на чудо, так как трудности не пройдут сами.

В современной литературе профилактика представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска.

Рассмотрев средства профилактики дезадаптации мы пришли к выводу, что набор применяемых методов вторичной профилактики дезадаптации зависит от конкретной сложившейся ситуации. Свой выбор мы остановили на такой программе вторичной профилактики, которая может быть применена в форме коррекционно-развивающей работы с элементами психотерапии (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия), занятия могут проводиться индивидуальные или групповые.

Поскольку арт-технологии обладают богатым воспитательным и развивающим потенциалом, способны бережно и мягко воздействовать на личность ребенка, постепенно вписывая первоклассника в требования, предъявляемые школой, мы остановили свой выбор именно на этом средстве.

В социальной педагогике арт-терапия способствует социальной адаптации. Отношения в системе «педагог – ребенок» активизируют творческие способности, изменяют поведение и развивают различные формы коммуникации.

Мы рассмотрели такие направления арт-терапии как игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия и полагаем, что эти методы арт-терапии могут обеспечить высокий уровень адаптации первоклассников к новым условиям обучения, позволять создать оптимальное образовательное пространство в классе, поддерживают интерес детей к рациональной организации собственной деятельности и помогают в проведении профилактической оздоровительной работы с первоклассниками в успешной адаптации к школе.

Таким образом, из анализа психолого-педагогической литературы можно сделать вывод, что дезадаптация школьная дезадаптация – комплексная проблема, имеющая место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения данного вопроса выступает вторичная профилактика посредством арт-терапии.

Список использованной литературы

1. Гончаров В. С. Комплексная методика диагностики дезадаптации детей к организованной образовательной деятельности: метод. рекомендации для педагогов / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2000. 68 с.
2. Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей начальных классов и школьных психологов. М.: РИЦ консорциума «Социальное здоровье России», 1993. 126 с.
3. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. 2-е изд. М., 1986. 415 с.
4. Заваденко Н. Н. и др. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопросы психологии, 1999, № 4. С. 21-28.
5. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 89-95.
6. Костяк Т. В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: книга для родителей. М.: Академия, 2008. 112 с.
7. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002. 368 с.

Иваненкова Н.В.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

Социальная адаптация: понятие, уровни и показатели адаптированности

При поступлении в школу перед ребенком возникает необходимость изменять сформировавшиеся коммуникативные и поведенческие алгоритмы из-за смены привычных условий жизни.

В целом суть адаптации заключается в процессе активного взаимодействия организма с внешней средой с целью приспособления к ее условиям.

Для человека, кроме биологической адаптации необходимо приспособление к социальным условиям, способность менять свое поведение в зависимости от изменения социальных условий.

Изменение окружающей среды, новая обстановка, встреча с незнакомыми детьми и взрослыми, несовпадение приемов семейного воспитания с теми, что применяются в образовательной организации, наконец, смена социального статуса обостряют и затрудняют процесс адаптации [8].

С. Д. Артемов определяет социальную адаптацию как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек» [1, с. 135].

В понимании Б. В. Сергеевой, адаптация – это не только процесс приспособления индивидуума к успешному функционированию в той или иной среде, но и его способность к дальнейшему психологическому и социальному развитию. Из адаптационного периода ребенок должен выйти мотивированным на дальнейшее обучение в школе.

Школьная адаптация – это приспособление ребенка к условиям и требованиям школы, которые для него являются но-

выми по сравнению с условиями детского сада и семьи в дошкольном детстве [10].

Согласно Ю. Д. Гакаме, М. Э. Тавадьян, адаптация первоклассников к школе представляет собой процесс перестройки эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер обучающегося, протекающий в сугубо индивидуальном режиме, обусловленном психофизиологическими особенностями младших школьников, внешними социально-педагогическими факторами. Соответственно в процессе развития новых адаптивных механизмов, обучающиеся сталкиваются с разными трудностями физиологического, социально-психологического и педагогического характера [3].

Как пишет А. Г. Маклаков, социальная адаптация является одной из граней адаптации человека. При этом в социальной адаптации выделяют два аспекта: социализацию личности и ее активность. Социализация личности – это процесс усвоения и воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в т. ч. речь. Благодаря речи он, в свою очередь, получает возможность общаться с себе подобными, т. е. взаимодействовать с окружающими его людьми. Социализация включает в себя усвоение норм нравственности, культуры человеческих взаимоотношений, правил поведения среди людей, а также социальных ролей, видов деятельности, форм общения.

Социализация – это многогранный процесс, имеющий различные аспекты, но особого внимания заслуживают механизмы социализации, т. е. способы, посредством которых человеческий индивид приобщается к культуре и приобретает опыт, накопленный другими людьми [5, с. 53].

Цель адаптационного периода: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению [10].

Перечислим задачи адаптационного периода для первоклассников:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – не школьник);

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли – родителя школьника [4, с. 44].

Процесс адаптации к школьному обучению Т. В. Дорожевец рассматривает с разных сторон, выделяя академическую, социальную и личностную адаптацию. Академическая адаптация характеризуется степенью принятия и соответствия учащихся нормам и правилам школьной жизни. Социальная адаптация отражает уровень межличностных отношений в группе, успешность овладения новым социальным статусом, степень решения социальных трудностей в ученическом коллективе. Личностная адаптация отражает уровень принятия себя, части социума.

На протяжении долгого периода времени считалось, что главным критерием готовности дошкольника к школе является его уровень интеллектуального развития. Л. С. Выготский утверждал, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Первоклассники, включаясь в новую образовательную среду, по-разному переживают период адаптации. А. Л. Венгер выделил три уровня адаптации ребенка к школьному обучению: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень адаптации отмечается у обучающихся с положительным отношением к школе; адекватным восприятием и своевременным выполнением требований, предъявляемых взрослыми (учителем, родителем и т. п.), благоприятным статусным положением в классе; самостоятельная деятельность приветствуется, не нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых; адекватно воспринимает критику.

Средний уровень адаптации прослеживается у учащихся с положительным отношением к школе, как и на высоком уровне; усваивается основное содержание учебной программы; посещение школы не вызывает отрицательных переживаний, сконцентрирован исключительно на предметах, интересующих его; по-

лученные задания выполняет добросовестно; присутствует частичная самостоятельность; хорошее социальное положение.

Низкий уровень адаптации характеризуется отрицательным отношением младших школьников к образовательному процессу. На данном уровне у первоклассника возникают частые жалобы на самочувствие; доминирует подавленное состояние, появляются проблемы с дисциплиной; материал, рассказываемый учителем, воспринимается фрагментарно или вовсе не усваивается, самостоятельная работа ученика вводит в затруднение; нуждается в контроле со стороны взрослых, а также в систематических напоминаниях и побуждениях; работоспособность сохраняется при длительных паузах для отдыха; отмечается низкое социальное положение в классе [3].

В. М. Сафронова представляет процесс социальной адаптации следующими уровнями:

- внешняя адаптация – ограничивается психологической переориентацией на уровне целенаправленного конформизма, т.е. человек знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне не признает этого и, если возможно, отвергает предлагаемую систему ценностей;

- взаимная терпимость характеризуется тем, что личность и социальная среда проявляют взаимную терпимость к ценностям и нормам поведения;

- аккомодация – глубокий уровень адаптации, который возникает на основе терпимости и связан с взаимными уступками, то есть человек признает основные ценности новой социальной среды, которая в свою очередь признает некоторые ценности индивида;

- ассимиляция – характеризуется полным принятием человеком норм и ценностей, правил социальной среды, «растворение в этой социальной среде, отказ от своих жизненных установок и принципов»;

- интеграция – бесконфликтное сотрудничество с сохранением относительной психологической и социокультурной самостоятельности на основе взаимной терпимости [7, с. 88].

Рассматривая социальную адаптацию, как результат воспитания, В. М. Сафронова выделяет такие уровни:

- высокий оптимальный уровень адаптированности, который характеризуется наиболее оптимальной включенностью личности в деятельность и общение;

- высокий избыточный уровень адаптированности, характеризующийся высокой включенностью в деятельность и общение, достигнутой ценой высоких эмоциональных затрат;

- низкий уровень адаптированности личности предполагает наличие удовлетворительной активности и дисциплины, низких оценок реального социометрического статуса и степени реализации внутриличностного потенциала и т. д.;

- уровень дезадаптации личности характеризуется низкими показателями в учебе, дисциплине, общественной активности, параметрами социометрического статуса [7, с. 89].

Теперь рассмотрим показатели адаптированности.

Адаптация ребенка к школе – значит приспособление его к функционированию: выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном: формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным и старательным. Следовательно, адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде [9].

Эмоциональное состояние ребенка выступает важным показателем удовлетворенности пребывания его в школе, оно тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

О степени адаптированности ребенка к школе судят по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности, как правило, осуществляют по трем параметрам: самооценка ребенка, оценка ребенка учителем, объективные показатели учебной успеваемости [9].

Согласно М. Н. Беджаше, основным показателем благоприятной адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей, психологов способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения [2].

Эффективность адаптации может определяться, с одной стороны показателями, отражающими реализацию адаптационных механизмов на социально-психологическом, собственно психологическом и психофизиологическом уровнях, а с другой стороны, показателями собственно продуктивности учебной деятельности. Достаточно адекватным показателем продуктивности является успешность обучения, оцениваемая по итоговой успеваемости.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь, сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой [6, с. 345].

Таким образом, адаптация ребенка к школе – значит приспособление его к функционированию: выполнению учебных и социальных требований, принятию на себя ролевых обязательств школьника.

Мы придерживаемся мнения, что социальная адаптация – процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек.

Суть адаптации заключается в процессе активного взаимодействия организма с внешней средой с целью приспособления к ее условиям. Выделяются три уровня адаптации ребенка к школьному обучению: высокий, средний и низкий.

О степени адаптированности ребенка к школе судят по показателям или параметрам адаптации: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы в учебе, измерение показателей учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Артемов С. Д. Социальные проблемы адаптации молодого рабочего на промышленном предприятии // Молодежь и труд. М., 1970. С. 135-136.
2. Беджаше М. Н. Социально-педагогические проблемы адаптации первоклассников к школе: педагогическая запущенность учащихся // Концепт. 2017. Т. 34. С. 107-112.
3. Гакаме Ю. Д., Тавадьян М. Э. Трудности адаптации детей к школьному обучению // Концепт. 2017. Т. 34. С. 181-185.
4. Долгова В. И., Мельник Е. В. Эмпатия: монография. М.: Перо, 2016. 161 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2014. 592 с.
6. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2014. 432 с.
7. Сафронова В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие. М.: Изд. центр Академия, 2013. 192 с.
8. Сергеева Б. В. Проблема тревожности в процессе адаптации младших школьников // Концепт. 2017. Т. 34. С. 62-70.
9. Степанова Н. А., Мурина О. В. Сущностная характеристика психолого-педагогических условий влияния семьи на процесс адаптации первоклассников к обучению в школе // Межд. студ. науч. вестник. 2015. № 5-3. С. 425-428.
10. Томчук А. С. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению // Концепт. 2015. Т. 10. С. 161-165.

Качанова К.Д.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Галанина А.С., ассистент
кафедры психологии и социальной

Профилактика киберзависимости в младшем подростковом возрасте

В общественных местах: в торговых центрах, на улице, в кафе, в общественном транспорте мы встречаем людей, которые, не отрывают свой взгляд от экрана мобильного телефона. Даже во время мероприятий или прогулок, приёма пищи, большинство людей не могут себе представить полноценного существования без мобильных телефонов.

Что представляет собой аддиктивное поведение в виде киберзависимости, которое формирует стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, что даёт ему иллюзию спокойствия, безопасности, равновесия.

Терминология проблемы нашего изучения еще не устоялась в полном объеме. В настоящее время совместно с понятием киберзависимость применяются такие наименования как «зависимость от Интернета», «Интернет-аддикция» (Internet Addiction Disorder, или IAD, Internet Behavior Dependency), а также «избыточное / патологическое применение Интернета» (Internet Overuse, Pathological Internet Use).

Киберзависимость – это патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером, болезненное увлечение компьютерными играми, патологическая, непреодолимая тяга к использованию Интернета, а также зависимость от разного рода высокотехнологических средств [1].

Важной особенностью киберзависимости является то, что она может формироваться в течение полугода, т. е. значительно быстрее, чем химическая зависимость.

Стоит отметить, что киберзависимость представляет собой серьёзную угрозу для физического и психического здоровья не только самих младших подростков, но и тех, кто их окружает,

поскольку формирует проблемы не только в межличностных отношениях. Поскольку такого рода зависимое поведение становится реальной внутриличностной проблемой: процесс нахождения в сети интернет, за компьютером или гаджетом настолько захватывает ребенка, что начинает управлять его жизнью.

Обсуждение проблемы киберзависимости среди психологов началось относительно недавно. Так, в 1994 г. К. Янг разработала и поместила на web-сайт специальный опросник и вскоре получила почти 500 ответов, из которых около 400 были отправлены, согласно выбранному критерию, аддиктами.

В 1995 г, И. Голдбергом был предложен набор диагностических критериев, построенный на основе признаков патологического пристрастия к азартным играм и не опирающийся на клинические материалы по IAD, что вызвало неприятие – полное или частичное – у ряда специалистов (М. Гриффите, Дж. Грохол, Дж. Сулер и др.) [2; 4; 6].

В конце 90-х гг. были опубликованы первые монографии К. Янг, Д. Гринфилд, К. Сурратт по данной проблеме. В работах авторов указывается, что возникновение киберзависимости не подчиняется закономерностям формирования зависимостей, выведенным на основании наблюдений за курильщиками, наркоманами, алкоголиками или патологическими игроками: если для формирования традиционных видов зависимостей требуются годы, то для Интернет-зависимости этот срок резко сокращается: по данным К.Янг, 25% аддиктов приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% – в течение второго полугодия, а 17% вскоре по прошествии года. Кроме того, если долговременные последствия зависимости от алкоголя либо наркотиков хорошо изучены, то применительно к Интернет-аддикции отсутствует возможность долговременного наблюдения.

Необходимо понимать каковы формы и методы профилактики киберзависимости у младших подростков детей младшего подросткового возраста.

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14-15 лет – периодом между детством и юностью.

Характерными психолого-педагогическими особенностями младших подростков являются:

- стремление подростка к активному общению со своими сверстниками,

- характерное для подростка чувство взрослости, развитие самосознания и самооценки, интерес к своей личности, к своим возможностям и способностям;

- формируется миропонимание подростка, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках;

- наличие «подросткового комплекса».

В этом возрасте часто меняются интересы и увлечения. Активно идет процесс социализации подростка. В этот период происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Поэтому младший подростковый возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Причинами киберзависимости в подростковом возрасте могут быть:

- школьная дезадаптация;

- десоциализация (когда подросток не усваивает нормы и ценности общества, поэтому он не может стать его полноценным членом и, соответственно, полноценно действовать в нем);

- проблемы семейного неблагополучия (игнорирование ребенка родителями, его непринятие, частые конфликты и т. д.);

- низкий уровень коммуникативных способностей;

- отсутствие близких друзей (с которыми нельзя поделиться переживаниями и проблемами) и, наоборот, их наличие, но в виртуальной реальности и т. д.

Профилактика киберзависимости – это отрасль, изучающая проблемы формирования зависимости от интернета, методы ее профилактики. Она представляет собой отдельную отрасль знаний, изучающую основные компоненты, характеристики образа жизни людей, страдающих киберзависимостью, и направлена на предупреждение формирования негативных ценностей с помощью комплекса мер, направленных на выработку альтернативы в виде здорового образа жизни, в выработке нового стиля жизни подростка без интернета.

Формы профилактики могут быть:

1. Индивидуальная форма. Эта форма профилактической работы больше подходит к младшим подросткам, входящим в «группу риска». Включает следующие методы:

- Опрос. Проведение социологических опросов по проблеме позволяет выявить предпосылки возникновения киберзависимости.
- Беседа. Представляет собой проведение просветительских бесед на различные темы, связанные с интернетом. Например, «Роль Интернета в твоей жизни», «Компьютерная зависимость: её проявления и профилактика».

2. Групповая форма. Возможно применение следующих методов:

- Проведение просветительских бесед.
- Наглядные материалы в виде оформления стендовой информации (стенгазеты, выпуск школьной газеты, конкурс сочинений).
- Проведение лекций на тему «Интернет и дети», где обозначается роль компьютера в жизни ребенка, его влияние на структуру досуга детей и подростков, «Интернет зависимость и как с ней бороться» – разъяснение понятия «интернет зависимость».
- Проведение социологических опросов по проблеме.
- Организация внеучебных форм досуга подростков.
- Проведение дискуссий на тему «Виртуальная агрессия», «Роль Интернета в нашей жизни».
- Проведение тренинга о создании круга активных интересов, в оздоровлении микросреды – семьи, круга друзей.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, культурного и образовательного развития на занятиях.
- Одним из эффективных методов профилактики занимают физическая культура и спорт, которые по своим возможностям во много раз превосходят все прочие методы. При занятии массовым детско-юношеским спортом у ребенка формируются принципы здорового образа жизни, он систематически ощущает действие эндорфинов («мышечную радость»), концентрация которых после тренировок у детей и подростков повышается значительно больше, чем у взрослых.

Особая роль в профилактике киберзависимости отводится родителям, которых необходимо информировать о проблеме компьютерной зависимости.

Им необходимо [5]:

- Регламентировать время, проводимое ребенком за Интернетом.

- Показывать личный положительный пример. Важно, чтобы родители были примером подражания.

- Использовать позитивные возможности компьютера. Родители выступать в роли заинтересованного взрослого, не просто критикующего и запрещающего, а помогающего.

- Предложить другие возможности времяпрепровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т. д.).

В случаях, если невозможно справиться с проблемой самостоятельно, обращайтесь к психологам, в специализированные центры.

Из всего сказанного следует вывод о том, что профилактика компьютерной зависимости представляет собой сложный и длительный процесс, который основывается на сочетании различных методов и средствах воспитания и включает в себя поэтапность работы как учителя, так и родителей с детьми.

Список использованной литературы

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. М.: ИНФРА, 2016. 320 с.
2. Вайнер Э. Н., Драганова О. А. Психолого-педагогические основы профилактики аддиктивного поведения в молодёжной среде. Липецк: Институт развития образования, 2011. 180 с.
3. Войскунский А. Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/psih8.htm> (дата обращения: 19.05.2018).
4. Короленко И. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В. М. Бехтерева. 1991. № 1. С. 8-15.
5. Якушина Е. В. Подростки в Интернете // Педагогика. 2001. № 4. С. 21-25.
6. Янг К. С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24-29.

Королев А.О.

студент ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ

Научный руководитель:

Королева С.В., канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и социальной педагогики

Условия социальной адаптации детей раннего возраста к ДОО

Актуальность темы адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации неоспорима, в современном обществе особенно часто затрагивают проблемы адаптации детей 2-3 года жизни к условиям ДОО. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в семье и в обществе.

Адаптация ребенка должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального развития. В это время происходит такое интенсивное развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Мозг ребенка увеличивается к 1,5 годам – в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека [5].

Возрастные границы раннего детства – от 1 года до 3х лет. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью [4].

В раннем возрасте начинают формироваться зачатки нравственных чувств. Это происходит в том случае, если взрослые приучают малыша считаться с другими людьми. На втором году жизни у ребенка возникают положительные чувства к товарищам, с которыми он играет. Формы выражения симпатии становятся более разнообразными. Это и улыбка, и ласковое слово, и сочув-

ствие, и проявление внимания к другим людям, и, наконец, стремление разделить радость с другим человеком. Если на первом году чувство симпатии еще произвольно, неосознанно, неустойчиво, то на втором году оно становится более осозанным [5].

Общение с другими детьми в раннем детстве обычно только появляется и не становится еще полноценным. На втором году жизни при приближении сверстника ребенок ощущает беспокойство, может прервать свои занятия и броситься под защиту матери. На третьем году он уже спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Лучше всего детям удаются такого типа «игры», как совместные прыжки на кровати. Если маленький ребенок посещает ясли, он вынужден более тесно общаться с ровесниками и получает в этом плане больший опыт, чем те, кто воспитывается дома. Но и «ясельные» дети не избавлены от возрастных трудностей в общении. Они могут проявлять агрессивность – толкнуть, ударить другого ребенка, особенно если тот как-то ущемил их интересы, скажем, попытался завладеть привлекательной игрушкой. Ребенок раннего возраста, общаясь с детьми, всегда исходит из своих собственных желаний, совершенно не учитывая желания другого. Он эгоцентричен и не только не понимает другого ребенка, но и не умеет ему сопереживать. Эмоциональный механизм сопереживания (сочувствия в трудной ситуации и совместной радости при удаче или в игре) появится позже, в дошкольном детстве. Тем не менее, общение со сверстниками полезно и тоже способствует эмоциональному развитию ребенка, хотя и не в той мере, что общение со взрослыми [5].

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде [2]:

1) начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) аккомодация, т. е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4) ассимиляция, т. е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [13].

Социальная адаптация ребёнка раннего возраста к новым условиям делится на три этапа [1]:

1. Острый период, или период дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное расхождение между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. Подострый период, или адаптация, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

К основным формам адаптационного поведения можно отнести:

- конформизм или подчинение субъекта среде, когда он полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему;

- инновация или обновление субъектом среды, когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик;

- внешняя благопристойность или ритуализм, при которой адаптация субъекта к среде происходит через внешнее следование требованиям, предъявляемым к нему; при этом, собственные, внутренние мотивы и цели субъекта могут и не совпадать с аналогичными характеристиками его нового социального окружения;

- «уход» субъекта от среды, его самоизоляция или ретритизм; такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока или когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпасть с аналогичными характеристиками среды;

- преобразование субъектом среды или мятеж, бунт, когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.

Сложный и многовариантный процесс социальной адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научной литературе представлены разные группы факторов [4]:

- внешние и внутренние;
- биологические и социальные;
- факторы, которые зависят и не зависят от педагогов

ДОО.

На основании исследований специалистов, изучающих проблемы адаптации можно условно разделить факторы на две группы – объективные и субъективные. В первую группу выделены факторы, относящиеся к окружающей дошкольников среде, во вторую – факторы, связанные с их биологическими и психологическими особенностями [9].

К числу объективных факторов мы отнесли:

- внешнесредовые факторы (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребёнок),

- педагогические факторы (программу обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы ДОО, санитарно-гигиенические условия; преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой),

- семью (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания),

- группы сверстников (группа детского сада; характер общения младшего школьника со сверстниками вне ДОО).

В группу субъективных факторов вошли состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей [10].

Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянном взаимодействии и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста[4].

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дошкольное образование как новый уровень общего образования, и существенно повышает статус педагогов и работников дошкольного образования [14].

На сегодняшний день созданы предпосылки позитивных изменений в направлении государственно – частного партнерства в области дошкольного образования, которые обеспечивают развитие вариативных форм реализации дошкольного образования, различные механизмы доступности, обеспечивают равные возможности реализации конституционного права каждого гражданина на получение бесплатного дошкольного образования, введение новых организационно-экономических механизмов в развитие сферы дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» п. 6, ст. 2 дано следующее определение «Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [14].

Таким образом, ФГОС ДО – является стандартом качества дошкольного образования. Основная цель любой дошкольной образовательной организации – воспитание, обучение, охрана и укрепление здоровья и физического развития ребенка, обеспечение условий для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с разработкой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования рабо-

та ДОО направлена на достижение нескольких целей. Так, согласно п. 1.5. приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Стандарт направлен:

- на повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию [14]. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Кроме того, Стандарт также направлен на решение ряда определенных задач.

Основные задачи, которые решает ДОО, это:

- Целостное развитие ребенка как личности.
 - Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов детей.
 - Развитие у детей способности к анализу, самоконтролю и самооценке.
 - Формирование бережного, уважительного отношения к старшим и ровесникам.
 - Воспитание любви к различным видам искусства, развитие художественного вкуса.
 - Совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия.
 - Формирование у детей готовности к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
- До момента поступления в ДОО основную роль в развитии ребенка играет семейное воспитание. Семейное воспита-

ние – часть общественного воспитания, уникальность которого состоит в том, что:

- Семья дает «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем.
- Семейное воспитание весьма результативно, т. к. осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности [5].

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов [7].

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности [6].

Адаптационный период можно условно разделить на 2 этапа [3]:

1. Подготовительный этап.

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций [3].

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДОО, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в дальнейшем.

2. Основной этап.

Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

Ребенок начинает посещать ДОО по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон [10].

Стоит отметить особенности в период подготовки и первых посещений ребенком ДОО, которые привели к положительным результатам по оценке многих семей:

1. Введение игрушки в процесс адаптации, сглаживающая ее процесс, что помогает ребенку преодолеть различные негативные переживания, свойственные детям в данный период (страх, одиночество, разлуку с родителями, изменения обстановки и режима дня). Ежедневное присутствие любимой и давно знакомой игрушки смягчает прохождения процесса адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и дает ребенку чувство защищенности и безопасности.

2. Применение метода «песочной терапии», до посещения ДОО ежедневные прогулки проходили на общественных площадках, первые контакты детей происходят в песочнице. Идею «терапии песком» предложил швейцарский психолог и философ К. Г. Юнг, основатель аналитической терапии [12].

3. Систематичность, последовательность действий взрослых. Ребенок сложнее адаптируется при непостоянстве требований родителей и отсутствие режима дня.

4. Отсутствие дополнительных нагрузок на нервную систему ребенка (ограничение в этот период на походы в цирк, зоопарк, кафе и т. д.), в этот период необходимо больше проводить времени в привычной домашней обстановке, играя и разговаривая с ребенком.

5. Чрезмерная тревожность, озабоченность родителей. Чаще всего это проблема мам или бабушек. Если мать с опаской ждет, что ребенок заболеет, он непременно заболеет, чтобы оправдать ее надежды. Если мать долго прощается с ребенком с обеспокоенным выражением лица, а, приходя за ним, тревожно осматривает на предмет ушибов, покраснений, симптомов недомогания – ее тревога, несомненно, перейдет и ребенку. Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должен изменить родитель.

На основании вышеперечисленных факторов можно сформулировать общие «ошибки», которые часто допускают родители при подготовке и первых посещениях ДОО:

- Недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду ДОО (посещение с первого дня на полный день, невозможность скорого появления при возникновении непрекращающегося плача, повышения температуры).

- Несоответствие питания. Мешает успешной адаптации как «баночное» детское питание, так и противоположное проявление регулярного употребления одного продукта с общего стола (только макароны и пельмени).

- Несоблюдение единства требований дома и в ДОО. Например, кормление дома «на ходу» приводит к тому, что ребенок убегает из-за стола или ребенок, засыпающий дома только в процессе укачивания – становится настоящей проблемой для воспитателей в тихий час.

- Отсутствие необходимости в посещении ДОО. Родители сомневаются в целесообразности посещения и любые колебания родителей ребенок использует для того, чтобы не пойти в ДОО.

Ребенка необходимо считать адаптированным к детскому саду при двух условиях [8]:

1. Ребенок усвоил правила поведения в ДОО, владеет необходимыми навыками самообслуживания и коммуникационными навыками.

2. Ребенку психологически комфортно пребывание в детском саду.

Ошибочно предполагать, что процесс адаптации успешно завершён только при выполнении первого условия. Ребенок по-

слушен, самостоятелен, «удобен». Не демонстрирует агрессивность, конфликтность, не плачет. Часто упускают из внимания факт психологического дискомфорта, хотя ребенок замкнут, подавлен, часто болеет, не включается в игры со сверстниками, испытывает состояние тревоги. Хорошо, когда ребенок, придя в садик, умеет сам держать ложку, но более важно – если он умеет справляться с внутренней тревогой. Например, ребенок может выработать особый ритуал прощания в садике [11].

Для создания необходимых условий для наиболее адекватного, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям педагоги соблюдают ФГОС, направленный на развитие детей раннего возраста по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативная.
2. Познавательная.
3. Речевая.
4. Художественно-эстетическая.
5. Физическое развитие.

Данное развитие помогает решать основные задачи, связанные с адаптацией детей раннего возраста:

1. Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе.
2. Формировать чувства уверенности в окружающем.
3. Формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.
4. Способствовать физическому развитию.
5. Использование в работе нетрадиционных материалов для работ совместно с детьми.

С проблемой адаптации ребенка к ДОО сталкиваются неоднократно и с разных сторон: педагоги, психологи, родители. Потому развитие профессионализма педагогов и психологов, а так же активное вовлечение в процесс адаптации родителей дает возможность индивидуально подобрать эффективный метод успешной адаптации к ДОО и в последующем упростить процесс социализации ребенка.

Период раннего детства является наиболее активным в плане всестороннего развития личности. Но для гармоничного развития личности ребенка необходимо удовлетворять природную потребность познания ребенком окружающего мира. Толь-

ко при выполнении этого требования возможно наиболее легко и просто научить ребенка всему.

Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. В конце этого периода при приближении к кризису 3-х лет, наблюдаются аффективные реакции на трудности, с которыми сталкивается ребенок. И именно на этот период приходится большие изменения в жизни ребенка, он готовится к поступлению в ДОО.

Список использованной литературы

1. Аванесова В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М.: Просвещение, 2015. 177 с.
2. Айсина Р. А., Дедкова В. Н. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребёнок в детском саду. 2008. № 5. С. 46-50.
3. Аксарина М. Н. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 2007. 304 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник / А. В. Петровского; под ред. А. В. Петровского. М., 1989. 310 с.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Речь, 2007. 520 с.
6. Гаврилова И. Полезные советы для родителей. Роль папы в воспитании ребенка. 2016. URL: <http://moyrebenok.ru>.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2000. 480 с.
8. Лисина М. И. Общение, личность и психология ребенка. М.: АСТ, 2007. 367 с.
9. Никитина И. Н. К вопросу о понятии социальной адаптации. М.: Вече, 2000. 105 с.
10. Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. 2004. № 8. С. 104-110.
11. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2000. 72 с.
12. Сиротюк А. Плоды просвещения // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 70-78.
13. Социальная психология: учебник / А. И. Сухов [и др.]; под ред. А. И. Сухова, А. А. Дергача. 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2005. 600 с.
14. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, зарегистрирован в минобсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), вступил в силу с 1 января 2014 г. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11003.

Красноперова М.А.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры
технологий социальной работы

Этапы, факторы, условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации

Адаптация детей 3-4 года жизни к условиям дошкольной образовательной организации имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к новым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в дошкольной образовательной организации и семье.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для каждого ребенка – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [6, с. 64].

В Российской Федерации воспитанием, обучением, просмотром, уходом и оздоровлением детей занимаются дошкольные образовательные организации. Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [7, с. 23].

Дошкольный возраст – это период, в течение которого происходят колоссальное обогащение и упорядочение чувственного опыта, овладение специфически человеческими формами восприятия и мышления, бурного развития речи, воображения, формирования начатков произвольного внимания и смысловой памяти. Познание ребенком внешнего мира включено в основные виды его деятельности, и развитие познания происходит внутри этих видов деятельности [2, с. 61].

В возрасте 3-4 лет ребенок поступает в дошкольную образовательную организацию, следовательно меняется социальная ситуация развития, которая состоит во взаимодействии ребенка с миром социальных отношений, взрослый становится носителем общественных функций. Ребенок впервые выходит за пределы своего семейного круга. Идеальная форма, взаимодействие с которой происходит в дошкольном возрасте – мир социальных взаимодействий взрослых людей. Противоречие возраста состоит в том, что ребенок, будучи членом общества, не может напрямую взаимодействовать с ним. Разрыв между реальным уровнем ребенка и идеальной формой слишком велик. Противоречие возраста решается в ведущей деятельности. Ведущей деятельностью является игра. Её функция – сориентировать ребенка в смыслах социальных отношений.

Младший дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию связано с изменением социальной ситуации развития, расширением круга общения, появлением новых требований и в связи с этим предполагает адаптацию ребенка к изменившимся условиям. Понятие «адаптация» в научной литературе трактуется как процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования. В основном адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. В качестве объективного критерия адаптации обычно выделяют продуктивность в соответствующей деятельности, а субъективного –

эмоциональное самочувствие человека, состояние равновесия тревоги [5, с. 30].

Можно сказать, что адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Под адаптацией младшего дошкольника понимается процесс приспособления, характеризующийся следующими критериями: состояние психологического комфорта (благополучия, которое создает необходимые условия для всестороннего развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала); характер общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональные реакции, освоение игровой деятельности; социальная активность, понимаемая как способность включаться в игровую деятельность; уровень социальной компетентности – базовая характеристика, отражающая развитие отношений с другими людьми: эмоционально-мотивационный, когнитивный (познание ребенком сверстников и взрослых), поведенческий (связан с коммуникативной стороной поведения в ситуациях) [5, с. 49].

Условия дошкольной образовательной организации существенно отличаются от семейных: строгое соблюдение режима дня, единые для всех правила и требования, особенности взаимоотношений воспитателей и детей и другие создают определенные трудности в начале пребывания ребенка в детском саду. Поэтому нужно использовать индивидуальный подход при обеспечении адаптации ребенка к новым для него обстоятельствам жизни [3, с. 31].

Выделяет следующие этапы работы в адаптационный период:

- Первый этап. Сбор информации о ребёнке: беседа с родителями, анкетирование родителей.
- Второй этап. Знакомство ребёнка с группой, своим шкафиком, кроваткой, детьми, воспитателем, няней.
- Третий этап. Первое наблюдение за ребёнком в группе.
- Четвёртый этап. Выявление зон особого внимания, осмысление результатов наблюдения за ребёнком, подбор дальнейших видов наблюдения (по потребности).
- Пятый этап. Оценка взрослым своих действий, анализ собранной информации.

- Шестой этап. Планирование специальной программы работы с ребёнком [1, с. 24].

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно ребенок справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Во-первых, это – состояние здоровья и уровень развития. Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие – заболевание.

Вторым фактором является возраст, в котором малыш поступает в дошкольную образовательную организацию. С ростом и развитием ребенка изменяется степень и форма его привязанности к постоянному взрослому. В возрасте 3-4 лет появляется потребность вхождения в мир взрослых, общения со сверстниками.

Третьим фактором, сугубо психологическим, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности [4, с. 41].

Выделяют следующие условия успешной адаптации:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность ребёнка;

- доверие к воспитателю и атмосфера уютной, безопасной, комфортной обстановки;

- предоставление свободы и самостоятельности; удовлетворение потребности физического, интеллектуального, эстетического развития;

- учёт возрастной специфики: ребёнок раннего и младшего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому часто проявляет их косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т. д.;

- выделение в группе зон [1, с. 26].

Таким образом, дошкольная образовательная организация,

являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач главной является планомерное, целенаправленное, педагогически обоснованное всестороннее развитие ребенка.

Список использованной литературы

1. Белькович В. Ю., Гребенкина Н. В., Кильдышева И. А. Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: Русское слово, 2018. 129 с.
2. Ванюхина Н. В. Возрастная психология: учеб. пособие: в 2-х кн. Казань: Познание, 2008. Кн. 2. 292 с.
3. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л. И. Каплан. М.: Просвещение, 1983. 80 с.
4. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика-синтез, 2012. 144 с.
5. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
6. Ушамирская Г. Ф. Семейная психология. М.: Студенческая наука, 2012. Ч. 2. Сборник студенческих работ. 903 с. URL:
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Омега-Л., 2014. 134 с.

Лойко Ю.И.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Дегтерев В.А., докт. пед. наук,
профессор кафедры
технологий социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в сфере торговли

Сфера торговли – это «вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и оказанием услуг покупателям». Она, реализуя производственную потребительскую стоимость, связывает производство с потреблением [РФ ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения» (принят и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 11 августа 1999 г. № 242-ст)].

Социально-педагогическая деятельность использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность по обучению, воспитанию, развитию личности человека, по решению или предупреждению проблем, которые возникают у него в процессе жизни.

Принципиальное отличие современного подхода к организации кадровой работы касается прежде всего содержания и характера распределения кадровых функций между специализированными подразделениями и линейными руководителями. Основной объём работы и принятия решения управлению персоналом концентрируются в руках непосредственных руководителей, основными критериями оценки труда руководителя должно быть качество работы с персоналом.

Руководитель обязан хорошо знать своих подчиненных, их потенциальные возможности, сильные и слабые стороны. Он должен учитывать характеристики своих подчиненных при распределении функций внутри подразделения и создавать благоприятные условия для реализации способностей работников.

В обязанности непосредственного руководителя входят непрерывное обучение подчинённых, совершенствование их умений и навыков в направлении реализации целей предприятия. Руководитель доводит до подчинённых цели и задачи подразделения, разъясняет политику организации [5, с. 384].

Специализированные службы выполняют функции стратегического центра управления кадровыми ресурсами организации. Они координируют кадровую работу, являются источником информационного и методологического обеспечения. Крупные и средние предприятия торговли имеют в своей структуре специализированные подразделения. Названия могут быть различными: отделы кадров, службы управления персоналом (трудовыми ресурсами, кадровым потенциалом).

На небольших предприятиях торговли функции отделов кадров (за исключением чисто технических) выполняются специалистом, который несёт ответственность за организацию работы с персоналом и её качество (например, заместитель директора по кадрам, администратор по кадрам).

Если выделить отдельного работника не предоставляется возможным, ответственность за работу с персоналом возлагается на руководителя предприятия, его заместителя или любого другого специалиста, имеющего опыт работы в данной и прошедшего специальную подготовку.

Функции кадровых служб делятся на творческие, реализация которых требует специальной подготовки, и функции по техническому обслуживанию специалистов (учёт, делопроизводство, сбор и обработка документов, техническая реализация установленных процедур) [1, с. 224].

К творческим функциям относят:

- стратегическое планирование потребности в трудовых ресурсах и их движения в организации;
- формирование структуры занятости внутри организации;
- подбор и расстановку кадров;
- разработку системы найма персонала;
- разработку систем оценки персонала и стимулирование его труда, в том числе тарифных сеток, схем, окладов, систем морального и материального поощрения;

- организацию работы по адаптации, развитию персонала, повышению его квалификации;
- контроль и обеспечение соблюдения трудовой дисциплины;
- обеспечение рациональной организации труда, создание оптимальных условий труда и отдыха, обеспечение техники безопасности и др.

Виды социально-педагогической деятельности:

- психосоциальная работа;
- медико-социальная работа;
- социально-правовая работа;
- культурно-досуговая работа;
- информационно-воспитательная работа [4, с. 123].

Выделяют административные, экономические, социально-психологические методы, которые различаются способами воздействия на людей.

1. Административные методы (организационно-распорядительные) базируются на власти, дисциплине и взысканиях, являясь способом осуществления управленческих воздействий на персонал. Можно выделить следующие основные способы административного воздействия:

– организационные воздействия основаны на подготовке и утверждении внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность персонала определенной организации. К ним относятся устав организации, коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом, правила внутреннего распорядка, организационная структура управления, штатное расписание, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции сотрудников и организация рабочих мест.

Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда необходимо подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления. Идеальным условием их эффективности является высокий уровень регламентации управления и трудовой дисциплины, когда управленческие воздействия без значительных искажений реализуются нижестоящими звеньями управления. Это особенно актуально в больших многоуровневых системах управления, к которым относятся крупные организации.

К мелким относят единичные случаи опоздания на работу, случаи непродолжительного отсутствия на рабочем месте, единичные факты посторонних разговоров или занятий [2, с. 192].

Серьёзные нарушения (неоднократные опоздания на работу, прогулы, случаи несоответствия качества обслуживания покупателей установленными в организации стандартам, факты некачественного выполнения установленных обязанностей, занятия во время работы посторонними делами) наказываются дисциплинарными взысканиями, выговором, строгим выговором.

2. Экономические методы управления персоналом представляют собой совокупность способов управленческого воздействия на экономические интересы персонала, обеспечивающие единство целей работодателя и наёмного работника. Они подразделяются на две основные группы [3, с. 72]:

- материальное стимулирование;
- экономическая ответственность.

3. Социально-психологические методы – это способы осуществления управленческих воздействий на персонал, базирующиеся на использовании закономерностей социологии и психологии [3, с. 89].

По масштабам и способам воздействия эти методы можно разделить на две основные группы:

- социологические методы, которые направлены на группы людей и их взаимодействия в процессе производства;
- психологические методы, которые направлены на личность конкретного человека.

Социологические методы исследования составляют научный инструментарий в работе с персоналом, они представляют необходимые данные для подбора, оценки, расстановки и обучения персонала и позволяют обоснованно принимать кадровые решения:

- анкетирование позволяет собирать необходимую информацию путем массового опроса людей с помощью специальных анкет;
- интервьюирование предполагает подготовку до беседы сценария (программы), затем в ходе диалога с собеседником – получение необходимой информации;

- социометрический метод незаменим при анализе деловых и дружеских взаимосвязей в коллективе, когда на основе анкетирования сотрудников строится матрица предпочтительных контактов между людьми, которая показывает и неформальных лидеров в коллективе;

- метод наблюдения позволяет выявить качества сотрудников, которые могут быть обнаружены лишь в неформальной обстановке или крайних жизненных ситуациях;

- собеседование является распространенным методом при деловых переговорах, приеме на работу, воспитательных мероприятиях, когда в неформальной беседе решаются небольшие кадровые задачи;

Психологические методы играют очень важную роль в работе с персоналом, так как направлены на конкретную личность, обращаются к внутреннему миру человека, интеллекту, чувствам, образам и поведению, с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач организации.

Основу применения психологических методов составляет психологическое планирование как новое направление в работе с персоналом по формированию эффективного психологического состояния коллектива организации. Оно исходит из необходимости концепции всестороннего развития личности человека, устранения негативных тенденций деградации отсталой части трудового коллектива.

Таким образом, основные направления социально-педагогической деятельности являются:

- 1) психосоциальная работа – длительное сопровождение, в процессе индивидуального консультирования и групповой работы;

- 2) медико-социальная работа – обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья;

- 3) социально-правовая работа – это система организационно-правовых и воспитательных мероприятий, направленных на изучение и прогнозирование социальной обстановки;

- 4) Культурно-досуговая работа – сохранение, формирование, распространение, освоение культурных ценностей;

5) информационно-воспитательная работа – формирование у личного состава системы моральных качеств, норм, принципов и убеждений, в развитии нравственных мотивов.

Список использованной литературы

1. Архипова Н. И., Седова О. Л. Управление персоналом организации. Краткий курс для бакалавров. М.: Проспект, 2016. 224 с.
2. Бухалков М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.
3. Лукьянова Т. В. Управление персоналом: Теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учеб.-практ. пособие. М.: Проспект, 2012. 72 с.
4. Столяренко Л. Д., Самыгин И. Социальная психология. Р н/Д.: Феникс, 2009. 123 с.
5. Яхонтова Е. С. Стратегическое управление персоналом: учеб. пособие. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. 384 с.

Пылаева А.В.,
студентка ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ
Научный руководитель:
Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии и
социальной педагогики УрГПУ

Формы, методы и средства воспитания младших школьников в детском доме

Актуальность исследования воспитания младших школьников в детском доме обусловлена объективными тенденциями и противоречиями, возникающими в условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, формирования национальных приоритетов и обновления стратегии социально-экономического развития страны, включая подходы к воспитанию подрастающих поколений.

Общеизвестны трудности воспитания выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером.

Одна из обязательных потребностей человека – определение своего места в жизни, осознание своей личной значимости, собственного «Я». Многие психологи подчеркивают, что развитию личности прежде всего способствует осуществление задач будущего: «Направленность личности на чрезмерно конкретное будущее может с большой долей вероятности вызвать развитие депрессивного состояния – либо в результате недостижимости цели, поставленной в столь конкретной форме, либо вследствие внутренней опустошенности после достижения узенькой мечты жизни» [3].

Детский дом – это воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства [2].

Основной целью педагогического коллектива детского дома является формирование самостоятельной, зрелой лично-

сти, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности.

Приоритетными задачами воспитания детей младшего школьного возраста в детском доме являются те, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений. При этом отношения воспитанников с людьми, обществом, государством и с миром в целом должны строиться на основе сформированной у него гуманистической направленности личности [4].

Таковыми задачами в первую очередь являются:

1. Воспитание готовности к трудовой деятельности, направленное на развитие разнообразных способностей детей, подготовку их к выбору профессий.
2. Воспитание семьянина, т. е. формирование необходимых способностей для построения собственной семьи.
3. Подготовка детей-сирот к решению социально-экономических задач.

Основной задачей работы любого детского дома является социализация воспитанников, их интеграция в современное общество. Под социализацией понимают становление ребёнка в системе социальных отношений, то есть ребёнок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Интеграция в общество детей-сирот предполагает [5]:

Во-первых, воздействие общества и социальной среды на личность ребёнка.

Во-вторых, активное участие в этом процессе самого ребёнка.

В-третьих, совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определённой жёсткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается зачастую недоступной для детей лишённых родительского попечительства.

На каждом возрастном этапе жизни ребенок требует особого подхода. Переход от одного возрастного этапа к другому характеризуется сменой ведущей деятельности и возникновени-

ем на базе этого новых личностных образований, с которыми связаны все другие особенности данного периода развития [4].

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Но для детей из детского дома не только новое посещение школы, а также переход из одного закрытого учреждения в другое. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка [6].

Новое положение в обществе состоит в том, что ребенка во-первых, появляется обязанности перед школой; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье» и на сколько успешно пройдет адаптация в детском доме, а затем и в школе во многом зависит от педагогического состава детского дома.

У младших школьников из детских домов, как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно, исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. У воспитанников детского дома, как правило, такое умение не сформировано. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление и логические операции обратимости.

Доминирующими оказываются классификационные формы мышления. Как и у дошкольников, у ребят недостаточно развиты воображение и образное мышление. Воспитанники детского дома не так успешны в решение конфликтов в общении с взрослыми и со сверстниками, чем учащиеся обычной школы. Дети-сироты более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т. е. по существу доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание [12].

Поверхностное наблюдение позволяет предположить неудовлетворенность потребности в общении со взрослыми у этих детей, что приводит к определенным отклонениям в поведении.

Основой, позволяющей в новых условиях определить пути совершенствования организации работы с детьми в детских домах, является гуманизация воспитательного процесса, которая предполагает принятие ребенка таким, каков он есть.

Идея субъектности процесса воспитания, предусматривает учет интересов и потребностей воспитанника, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциала. Эта идея требует сочетания педагогической заботы о ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той заботы о нем.

Идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром, предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений; требует создание поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранения собственного «Я».

Идея социального закаливания, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды [7].

Для младших школьников, воспитывающихся в детском доме, в качестве ведущих выступают два симптомокомплекса – «тревога по отношению к взрослым» и «враждебность по отношению к взрослым». Первый, отражающий беспокойство, неуверенность ребенка в том, интересуется ли им воспитатель, принимает ли его, любит ли его. Второй симптомокомплекс показывает различные формы неприятия ребенком взрослого и может быть началом враждебности, депрессии, агрессивности, асоциального поведения – «исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в отличном настроении; иногда стремится, а иногда избегает здороваться с воспитателем» [8].

У воспитанников детских домов и интернатов ярко выражены проявления школьной дезадаптации – неуспеваемость как результат несформированности навыков и приемов учебной работы, низкая мотивация

к обучению, сохранение дошкольной ориентации на внешние атрибуты школы, низкий уровень развития произвольности, эмоциональное неблагополучие, повышенная тревожность, плаксивость, конфликтность, соматические заболевания, особенности личностного развития.

Психологические трудности воспитания детей при вхождении их в школьную жизнь появляются в связи с вступлением ребенка в новую социальную ситуацию, принятием на себя новых социальных ролей, изменением его места в системе социальных отношений, формированием новой внутренней позиции, отсутствием у ребенка предшествующего школьного опыта.

Подобные трудности в общении с взрослыми могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме с раннего возраста сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях. Гипертрофированная потребность в общении с взрослым и полная ее неудовлетворенность приводят к тому, что на фоне выраженного стремления к общению с воспитателем младшие школьники – сироты проявляют агрессивность по отношению к взрослому. Потребность в доброжелательном отношении взрослого сочетается с глубокой фрустрацией в интимно-личностном общении с ним [9].

Таким образом, можно выделить два момента в общении воспитанников детского дома с взрослыми: с одной стороны, напряженность данной потребности, а с другой – примитивность и неразвитость форм общения. Мотивационные предпочтения определяются особенностями общения со взрослыми, важным для них является ласка, похвала, одобрение учителем или воспитателем. На низком уровне у ребят развиты навыки общения со сверстниками. Как правило, младшие школьники из детских домов нуждаются в специальных – коррекционных учреждениях.

Рассмотрим особенности семейного воспитания в детском доме.

Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах его возрастного развития. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра «В семью», не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении [10].

Для ребенка, воспитывающегося вне семьи, значимыми аспектами социализации становятся коллектив сверстников, сотрудники детского дома или интерната. Следовательно, информация о социальных ролях: муж, жена, сестра, брат, тетя, дядя – может просто отсутствовать или быть искажена.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Одной из задач воспитания детей-сирот является подготовка их к решению задач, связанных с семейной жизнью и ведением домашнего хозяйства. Наличие у детей-сирот опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям семейной жизни, поскольку ребенок-сирота лишен естественной родственной «ниши» в семье и ему приходится рассчитывать главным образом на свои собственные силы и полученный опыт [11].

Для того чтобы обеспечить эффективность и высокий уровень формирования готовности к семейной жизни, необходима определенная целенаправленная организационно-педагогическая работа в ходе воспитательного процесса с детьми-сиротами в детских домах и интернатах.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положи-

тельного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств как человечности, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим.

Очень важно отметить, что у детей младшего школьного возраста необходимо воспитывать чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В младшем школьном возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, обогащаются знания подростков о значении и ценностях семьи, углубляются и расширяются представления о своих обязанностях в семье, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

В рамках семейного воспитания необходимо вести работу и по домоводству с целью развития в детях навыков ведения хозяйства, навыков бытового самообслуживания [6].

Психолого-педагогическим средством формирования готовности к семейной жизни являются занятия-лекции, в ходе которых дети получают необходимые им знания, практические и семинарские занятия, на которых идет закрепление полученных знаний, занятия-практикумы, в ходе которых воспитанники знакомятся с особенностями своей личности, узнают свои сильные и слабые стороны, учатся развивать имеющиеся способности и корректировать негативные проявления.

Рассмотрев все особенности воспитания в детском доме можно выделить следующие формы воспитания:

По количеству охватываемых процессов воспитания детей формы делятся на:

- индивидуальные;
- микро групповые;
- групповые (коллективные);
- массовые.

Число учащихся в группе колеблется от 5-7 до 25-40 человек, а при массовых формах воспитания верхний предел числа неограничен[8].

Выбор метода воспитания зависит от:

1. От цели и задачи воспитания.
2. От содержания воспитания.
3. От возрастных особенностей школьников.
4. От уровня сформированности коллектива.
5. От индивидуальных, личностных особенностей школьников.
6. От условий воспитания.
7. От средств воспитания.
8. От уровня педагогической квалификации.
9. От времени воспитания.
10. От ожидаемых конечных результатов.

В настоящее время наиболее объективной и удобной является классификация методов воспитания на основе направленности Г. И. Щукиной.

Выделяют три группы методов воспитания:

- Методы формирования сознания личности.
- Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
- Методы стимулирования поведения деятельности.

Создаются установки и мотивы деятельности. Используются в том случае, когда воспитанник должен принять определенную установку (используется для усиления воздействия других методов воспитания).

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателей и воспитанников. Воспитатель выслушивает и учитывает мнение собеседников.

Цель этической беседы – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Упражнение – практический метод воспитания, существование которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма [1].

Результат упражнений – устойчивые качества личности, навыки и привычки.

Метод воспитательной ситуации – ситуации не должны быть надуманными. Ситуации должны быть естественные. Немаловажную роль играет неожиданность.

Поощрение – выражает положительную оценку действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Оно вселяет уверенность, повышает ответственность.

Главные цели воспитания младше школьников в детском доме:

- Реализм цели воспитания – это разностороннее развитие человека, которое опирается на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – это освоение человеком базовых основ культуры (виды воспитания). Это культура жизненного самоопределения.

- Совместная деятельность педагогов и учащихся – поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культурной деятельности и выработка собственных ценностей, норм и законов жизни составляющие содержание работы педагога, обеспечивающую активную личностную позицию школьника в воспитательном процессе.

- Самоопределение – способствует формированию целостности личности, т. е. человека с твёрдыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. В гармонии человека с самим собой должны идти не только профессиональное самоопределение, но и гражданские и нравственные, личные характеристики, как субъектов собственной жизни и собственного счастья.

- Личностная направленность воспитания – в центре воспитательной работы находится сам ребёнок. Надо развивать его индивидуальные склонности и интересы своеобразия характера и чувства собственного достоинства.

- Добровольность – детей нельзя обязать «воспитываться». Свободная воля воспитанника проявляется, если педагог, опирается на интерес ребёнка, чувства товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

- Коллективистская направленность – воспитание должно подготавливать личность к жизни в социуме и в целом [1].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Детский дом – это воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

Целью воспитания школьника младшего возраста детского дома должна проводиться специальная педагогическая работа на основе формы, методов, средств воспитания для обеспечения овладением ребенком комплексом социальных ролей и устойчивых результатов, успешной адаптации воспитанников детских домов к жизни в социуме.

По количеству охватываемых процессов воспитания детей формы делятся на: индивидуальные; микро групповые; групповые (коллективные); массовые. Выделяют три группы методов воспитания: 1) методы формирования сознания личности; 2) методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; 3) методы стимулирования поведения деятельности.

Список использованной литературы

1. Автухов И. Т. Детский дом. М., 1923. С. 32.
2. Большой психологический словарь / сост. Б. Мещеряков, В. М. Зинченко, 2004. С. 632.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М.: АСТ Астрель-Хранитель, 2008. С. 671.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. С. 176.
5. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи // Дошкольная педагогика. 2011. № 3. С. 54-56.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997.
7. Корнилов К. Семья или детский дом? // Социальное воспитание. 1921. № 3. С. 59.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. М., 2005. С. 338.
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменологическое развитие, детство, отрочество. М.: Академия, 1998. С. 456.
10. Нартова-Бочавер С. К. Теория приватности как направление зарубежной психологии // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 5. С. 28-39.

11. Радина Н. К., Павлычева Т. Н. Рассказы о своей жизни как отражение психологических проблем выпускников сиротских учреждений // Вопросы психологи. 2010. С. 41-50.
12. Радина Н. К. Ресоциализация и адаптация выпускников детских домов и интернатов. Н. Новгород: Издательство ННГУ, 2004. С. 193.

Шибает И.С.,
студент ПиСП-1601z группы
заочного отделения УрГПУ

Научный руководитель:
Галанина А.С.,
ассистент кафедры психологии и
социальной педагогики

Социальная адаптация старших подростков, вышедших из мест лишения свободы

Преступность несовершеннолетних – глобальная проблема современного общества. За шесть месяцев 2017 года органами правопорядка было выявлено 19816 несовершеннолетних правонарушителей. Об этом свидетельствуют данные МВД РФ. Преступность несовершеннолетних – это опасные действия несовершеннолетних, ответственность за которые предусмотрена уголовным законом. Нижний возрастной порог уголовной ответственности в России – 16 лет [8]. При переходе в старший подростковый период, а именно в 16 лет, подростки начинают нести частичную уголовную ответственность, что может привести к исправительным колониям [3]. Старший подростковый возраст – период человеческой жизни от 16 до 17 лет. Этот период характеризуется внутренними и внешними конфликтами.

Актуальная социальная ситуация данного периода: необходимость самоопределения и планирования собственного будущего.

Ведущая деятельность: познавательная и учебная, начало профессионального становления и наработки необходимых навыков.

Кризис: 17 лет – напряженное состояние в связи с окончанием подросткового возраста и детства как такового и вступлением во взрослую жизнь.

Новообразования: определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование личностного мировоззрения и навыков самообразования [7].

Это «Утверждающе-действенный» возраст, а именно готовность старшего подростка к функционированию во взрослом мире, стремление применить свои возможности, проявить себя, осознание приобщенности к обществу в реально взрослой пози-

ции. Даже наиболее общие, типичные черты физического и психологического облика подростка необходимо рассматривать с позиции индивидуальных различий. Так называемого среднего статистического подростка реально не существует. Например, разговоры о подростке без учета пола абсолютно беспредметны. Влияние темпа созревания на поведение, специфика становления «образа Я», формирование ценностных ориентаций, коммуникативные особенности у мальчиков и девочек совершенно различны [2]. По мнению Т. В. Драгуновой главным признаком старшего подросткового возраста, является наступление взрослости. Занимаясь изучением видов взрослости, она выделяла четыре ее вида:

1. Подражание внешним признакам взрослости – курение, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. При этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями.

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это – сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т. п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими.

3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями, например, слесарничать, столярничать, а девочки – готовить, шить, вязать.

4. Интеллектуальная взрослость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы – посещение кружков, музеев и т. п. Значительный объем знаний у подростков – результат самостоятельной работы. Стремление быть

взрослым вызывает сопротивление со стороны действительности. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, и он находит свое место в детском сообществе [2].

Характерными особенностями для старшего подросткового возраста являются:

- имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на эффективность достижений, на внешнюю сторону этого успеха;

- слабость и неудачливость в какой-либо одной сфере деятельности: подросток стремится компенсировать успехами в другой. Причем часто встречаются формы гиперкомпенсации, когда для самореализации выбирается область деятельности, представляющая наибольшие трудности;

- формирование формального мышления: подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией. Подросток начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не на обязательно очевидное. Благодаря своей новой ориентации, он получает возможность вообразить все, что может случиться;

- развитие самосознания: подросток углубленно изучает самого себя. Изучая свои особенности, размышляя о себе в прошлом, настоящем и будущем, анализируя свои притязания в деятельности, в общении, подросток реализует потребность в адекватной самоидентификации;

- внешность: одной из причин возрастной застенчивости является высокая значимость внешности для большинства подростков;

- кризис личности: в подростковом возрасте могут происходить быстрые изменения, связанные с ростом организма. Многие подростки, попадая в зависимость от физического состояния, начинают сильно нервничать и обвинять себя в несостоятельности. Эти переживания часто не осознаются, а подспудно формируют напряженность, с которой подростку трудно справиться. Наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение кризиса, является рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Многие подростки переживают кризис во внеш-

них проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии [2].

Изучая характеристики возраста старших подростков, мы рассмотрели кризисные моменты присущие к данному периоду:

- чувство зрелости, формирует отношение подростка к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому человеку, учитывали его мнение и потребности;

- развитие самосознания, формирование идеала личности. Оно направлено на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам. Идеал подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний;

- интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Проявление интереса друг к другу только как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают заботиться о своем внешнем виде: одежда, прическа, фигура, манера общения и т. д. В результате у них появляется потребность стать лучше, тем самым начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием [1].

Социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которой, создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Особое значение имеет социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам [5].

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики) [4].

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях: общество (макросреда) – адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества; социальная группа (микросреда) – адаптация человека или, наоборот, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.); сам индивид (внутриличностная адаптация) – стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов [4].

Важнейшая задача адаптационного процесса – это проблема выживания человека, через приспособление организма индивида с процессами природной и социальной среды. Существуют различные процессы взаимоотношения человека с окружающим миром, и поэтому жизненно необходимо найти оптимальные механизмы и способы адаптации человеческого организма с индивидуально-личностными сторонами и потребностями, нуждами, требованиями и нормами социального обустройства. Спецификой человеческой адаптации является то, что этот процесс связан с социализацией человека, с процессом усвоения социальных норм поведения, с «врастанием в социальный мир». По существу социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает

новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий [6].

Социальная адаптация должна преследовать единую цель и быть непременно взаимосвязана с другими аспектами восстановления. Непременным условием успешности процесса социальной адаптации выступает заинтересованность самих подростков в результатах, а также их семей, государства в целом. Главная цель социальной адаптации – помочь несовершеннолетнему успешно интегрироваться в общество, осознать свое место в жизни. Поскольку социальная адаптация – это комплекс мер, связанных единой программой, то в данном процессе должны принимать участие специалисты различных профессий [6].

К формам, обуславливающим социальную адаптацию, после освобождения, можно отнести: индивидуальную и групповую.

Форма индивидуальной социальной адаптации включает в себя четыре этапа:

- этап выработки адаптационных навыков и способностей, облегчающих впоследствии социальную адаптацию. Этот период во многом зависит от тех установок и ценностей, которые индивид вынес из мест лишения свободы. Средствами убеждения и изменения обстановки, мы должны добиться нейтрализации или уменьшения антиобщественной установки личности, если таковая имеется;

- приспособительный этап, когда освобожденный решает насущные жизненные проблемы, связанные с бытовым и трудовым устройством. Хотя этот этап должен быть кратким, но он очень важен для дальнейшей реализации планов и установок индивида: стремления трудиться, наладить внутрисемейные, дружеские отношения в социальной среде;

- этап усвоения социально полезных ролей. Он наиболее сложен и противоречив, связан с психологическими и нравственными трудностями освобожденного. Происходит изменение социальных ролей, ломка стереотипов поведения, сознания. Профилактическое значение этого этапа состоит в том, чтобы не допускать влияния неблагоприятного социального окружения и других факторов, обуславливающих асоциальное поведение;

- этап правовой адаптации, когда в сознании утверждаются и закрепляются социально значимые установки и цели исправления судимого лица [6].

Групповая форма представляет собой не одномоментное изменение системы, а протекающий во времени процесс, то возникает вопрос о его стадиях. Здесь можно говорить о четырех качественных стадиях социальной адаптации:

- первая (начальная) стадия, когда адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;

- вторая стадия (терпимость), когда как социальная среда, так и индивид признают равноценность эталонов поведения в отношении друг друга;

- третья стадия – приспособления, «аккомодации» – связана со взаимными уступками: индивид признает и принимает систему ценностей среды, но и представители этой среды признают некоторые его ценности;

- четвертая стадия – полной адаптации, «ассимиляции», когда индивид отказывается от прежних образцов и ценностей и полностью принимает новые [6].

Старший подросток, который отбыл наказание в местах лишения свободы, выходя на волю теряет. Связано это с тем, что он не может найти себе занятие, от большинства отворачиваются родные, теряются ранние перспективы. Также процесс адаптации в обществе может притормозить привычная для подростка тюремная жизнь, так как за решёткой свои правила.

Таким старшим подросткам нужна помощь в социальной адаптации. Найти для них занятие (учёба, работа, досуг). Также необходимо помочь адаптироваться в обществе.

После освобождения от наказания старшему подростку снова приходится адаптироваться к нормальным, кардинально отличающимся от условий ИУ, условиям свободы. При этом он сталкивается с проблемами правового и социального характера. Значение первых не так велико по сравнению со значением вторых. Следовательно, нужно обратить внимание на решение, прежде всего проблем социального характера.

Основными проблемами в сфере социальной адаптации лиц, в частности – старших подростков, отбывших наказание являются: их профессиональная ориентация и трудоустройство, обстановка в семье, в кругу родственников, а также друзей, знакомых, соседей. Как уже было сказано, в большинстве случаев, у бывшего осужденного складываются напряженные отношения с окружающими, как правило, он наталкивается на стену неприязни и равнодушия.

Социальная адаптация должна преследовать единую цель и быть непременно взаимосвязана с другими аспектами восстановления. Непременным условием успешности процесса социальной адаптации выступает заинтересованность самих подростков в результатах, а также их семей, государства в целом.

Главная цель социальной адаптации – помочь несовершеннолетнему успешно интегрироваться в общество, осознать свое место в жизни. Из всех рассмотренных в работе факторов, способствующих социальной адаптации бывших заключенных, нет ни одного, который полно реализуется в нашем государстве.

Таким образом, социальная адаптация – процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которой, создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Сегодня требуются специальные меры законодательного порядка, и, в первую очередь, гарантирующие соблюдение прав отбывших уголовные наказания, обеспечивающие изменение форм и направленности профилактической работы, в частности – относительно старших подростков.

В этой связи есть, наверное, смысл обратиться к опыту прошлых лет, в частности, широко использовать деятельность детских судов и инспекций (братьев и сестер социальной помощи), патронажных (попечительских) служб.

Сокровенными делами этой возрастной категории надо заниматься психологам, педагогам, социологам, психиатрам, а не тем, кто представляет карающую десницу, и вряд ли может рассчитывать на доверительное отношение подопечных.

Список использованной литературы

1. Дмитриева Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. М.: Феникс, 2016. 160 с.
2. Драгунова Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961. 169 с.
3. Зубков А. И. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов. М., 2000.
4. Лаврентьева З. И. Педагогика социальной реабилитации: учеб. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2003. 156 с.
5. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь 4-е изд., дополн. и испр. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. 868 с.
6. Трубников В. М. Социальная адаптация освобожденных от наказания. Киев, 1990.
7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Б. Д. Эльконина. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 194 с.
8. Интернет ресурс: <https://mvd.ru/>.

Научное издание

**Социально-педагогическая деятельность
в образовательной организации:
теоретический аспект**

Уральский государственный педагогический университет.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me