

*На правах рукописи*

**ЛОСКУТОВ Алексей Анатольевич**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ ШТУРМАНА-ИНСТРУКТОРА (ВУС 0619053)  
В ПОСТВУЗОВСКИЙ ПЕРИОД**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2005

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Шадринский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент  
**Косенок Сергей Михайлович**

Официальные  
оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Ширшов Владимир Дмитриевич**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Горб Виктор Григорьевич**

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Сургутский государственный  
университет»

Защита состоится 27 апреля 2005 года в 10 часов в аудитории 316 на заседании диссертационного совета Д.212.283.03 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «24» марта 2005 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Днепров С.А.

## **Общая характеристика работы**

### **Актуальность исследования.**

Социально-экономические изменения, происходящие в стране и мире, требуют коренного изменения подготовки офицерских кадров. Однако отзывы из войск на выпускников военных вузов показывают недостаточный уровень их готовности к профессионально-педагогической деятельности, необходимой для организации и руководства повседневной и учебно-боевой деятельностью подчиненных. Для части выпускников характерны сугубо исполнительский стиль деятельности, лишенный инициативы, творчества, что недопустимо для военного профессионала в целом. Большинство молодых офицеров имеют слабое представление о сущности и особенностях профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период, у них недостаточно сформированы потребность и желание совершенствовать педагогические умения. Именно поэтому в концепции развития Вооруженных Сил Российской Федерации упор сделан на необходимость повышения эффективности и качества практической подготовки специалистов. В связи с этим первостепенной задачей военных вузов становится подготовка специалиста-профессионала, способного не только самостоятельно, осознанно принимать решения, четко определять цель, прогнозировать варианты ее достижения, извлекать уроки из неудач, но и качественно и компетентно обучать и воспитывать военнослужащих, анализируя ход и результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Исполнение задачи поиска более действенных и результативных путей подготовки офицера-профессионала мы видим в разработке технологии формирования профессионально-педагогической готовности в поствузовский период прохождения службы.

**Под профессионально-педагогической готовностью штурмана-инструктора в поствузовский период мы понимаем сложное, интегративное, профессионально значимое качество личности, сущность которого заключается в своевременном и правильном использовании в профессионально-педагогической деятельности комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков в сочетании с ярко выраженным положительным отношением к исполнению своих обязанностей при эффективном самоконтроле и адекватной самооценке этой деятельности.**

Исходя из этого, возникает необходимость четкой взаимосвязи между вузовской и поствузовской подготовкой офицерских кадров. Связующим звеном, в данном случае, является учебно-авиационный полк: будучи самостоятельным структурным подразделением, он осуществляет профессиональную подготовку курсантов второго-пятого курса ВВУЗа и поствузовскую подготовку штурмана-инструктора. Для того, чтобы образовательный процесс в учебно-авиационном полку обеспечивал успешность профессиональной самореализации каждого обучающегося

офицера, необходим поиск действенных способов подготовки к профессионально-педагогической деятельности военных штурманов.

Таким образом, сегодня явно выражены следующие **несоответствия, противоположности и противоречия**:

- между объективной потребностью Вооруженных сил Российской Федерации в специалистах-профессионалах, обладающих готовностью к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период, и сложившимся в практике поствузовского образования бюрократическим подходом командно-инструкторского состава войсковых частей (учебно-авиационных полков);
- между объективной необходимостью формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности у штурмана-стажера и реальным уровнем разработанности научно-теоретических и практических основ к организации процесса формирования профессионально-педагогической готовности;
- между реальным уровнем готовности молодого офицера к профессионально-педагогической деятельности в соответствии с должностными инструкциями и должным уровнем его готовности к такой деятельности;
- между неадекватностью форм и методов обучения штурманов-инструкторов в учебно-авиационном полку требованиям и содержанию психолого-педагогической подготовки.

На основе анализа актуальности и противоречий была сформулирована **проблема** поиска и выбора условий формирования профессионально-педагогической готовности штурмана-инструктора в поствузовский период.

Анализ актуальности, несоответствий, противоположностей, противоречий и проблемы послужил основанием для формулировки **темы исследования**: «Формирование профессионально-педагогической готовности штурмана-инструктора (ВУС 0619053) в поствузовский период».

**Цель исследования**: выявить, обосновать и определить опытно-поисковым путем организационно-педагогические условия формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.

**Объект исследования**: профессионально-педагогическая деятельность военного специалиста в поствузовский период.

**Предмет исследования**: формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности у военного специалиста в поствузовский период.

**Гипотеза исследования**:

- вероятно, профессионально-педагогическая готовность штурмана-инструктора в поствузовский период представляет собой сложное, интегративное, профессионально значимое качество личности, сущность которого заключается в своевременном и правильном использовании в профессионально-педагогической деятельности комплекса психолого-

- педагогических знаний, умений, навыков в сочетании с ярко выраженным положительным отношением к исполнению своих обязанностей при эффективном самоконтроле и адекватной самооценке этой деятельности;
- возможно, структура профессионально-педагогической готовности штурмана-инструктора состоит из следующих компонентов:
    - мотивационного, характеризующего положительное отношение к профессии, интерес к ней;
    - ориентационного, характеризующего представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности;
    - операционного, характеризующего владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками;
    - волевого, отражающего самоконтроль, умение управлять собой во время исполнения профессиональных обязанностей;
    - оценочного, характеризующего самооценку своей профессиональной подготовки, соответствие ее оптимальным профессиональным образцам;
  - вероятно, формирование профессионально-педагогической готовности целесообразнее осуществлять в период еженедельной командирской подготовки в классах учебно-тренажного комплекса;
  - вероятно, технология формирования профессионально-педагогической готовности представляет собой алгоритм, основными блоками которого являются:
    - организационно-целевой, включающий постановку целей и задач, разработку структурных компонентов и показателей оценки уровня формирования профессионально-педагогической готовности;
    - подготовительный, включающий изучение процесса формирования профессионально-педагогической готовности и прогнозирование его результатов;
    - деятельностный, включающий создание ориентировочной основы действия, разработку дидактического обеспечения процесса формирования профессионально-педагогической готовности, анализ штурманом-стажером собственной планируемой деятельности, осуществление контроля, самоконтроля, взаимоконтроля;
    - аналитический, предполагающий осуществление анализа деятельности командно-инструкторского состава по формированию у штурмана-стажера готовности к профессионально-педагогической деятельности, внесение корректив в данный процесс;
  - возможно, организационно-педагогическими условиями успешной реализации алгоритма формирования профессионально-педагогической готовности являются: обеспечение взаимодействия командно-инструкторского состава и штурмана-стажера в процессе формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности; использование командиром учебного подразделения сочетания форм и методов обучения, способствующих формированию

готовности к профессионально-педагогической деятельности у штурмана-стажера; включение штурмана-стажера в психолого-педагогическую самодиагностику себя как организатора и субъекта профессионально-педагогической деятельности.

Цель и гипотеза определили постановку следующих **задач исследования:**

- 1.Анализируя проблему формирования профессионально-педагогической готовности, выявить сущность, структуру, содержание готовности к профессионально-педагогической деятельности штурмана-инструктора, показатели и уровни ее формирования.
- 2.Реализовать технологию формирования профессионально-педагогической готовности, представляющую собой алгоритм, основными блоками которого являются: организационно-целевой, подготовительный, деятельностный и аналитический.
- 3.Опытнo-поисковым путем проверить результативность формирования профессионально-педагогической готовности штурмана-стажера в поствузовский период.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют фундаментальные положения и подходы в области философии, психологии, педагогики:

- системный подход, ориентирующий исследование на раскрытие целостности объекта и его алгоритмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, А. Рапопорт, Э.Г. Юдин, С. Янг и др.);
- личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать личность в качестве целостного и самостоятельного субъекта, способного самоизменяться и самосовершенствоваться на основе ведущего вида деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);
- интегративный подход к педагогическому процессу, отражающий его сущность на основе объединительных тенденций (А.С. Бароненко, Н.В. Ипполитова, В.М. Рогозин, Н.М. Яковлева и др.);
- диалектико-материалистическая теория познания как теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений в развитии личности, определяемой совокупностью всех общественных отношений (В.А. Лекторский, А.М. Миклин и др.);
- психологическая теория личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория деятельности как формы активного отношения к миру, обуславливающего познание человеком действительности и развития его личности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, П.Я. Гальперин, А.В.Петровский);

- концепция освоения профессиональной деятельности как процесса «решения задач» (К.А. Абдульханова-Славская, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория профессиональной готовности (П.П. Блонский, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.В. Кондрашова и др.);
- теория и практика формирования профессионализма (работы А.С. Белкина, В.Г. Игнатова, А.М. Новикова, В.А. Слостенина и др.).
- аспекты военно-профессиональной подготовки (А.В. Барабанщиков, С.П. Дергачев, Ф.Д. Рассказов, Ш.Ш. Хайруллин и др.)

Правовой основой исследования явились нормативные документы в области образования (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Закон РФ «Об образовании», концепция модернизации российского образования), а также документы, определяющие нормативную базу высшего образования (национальная доктрина образования в Российской Федерации от 4.10.2000 г. №751, г. Москва).

Для реализации цели и задач исследования использовались следующие **методы: теоретические** – анализ литературы по проблеме исследования, анализ государственного стандарта высшего военного профессионального образования и квалификационных требований к профессиональной подготовке специалиста, сравнение различных подходов к решению проблем профессиональной деятельности, **эмпирические** – тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки, и статистические методы обработки экспериментальных данных.

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в **три этапа**.

**1 этап** (1997-1999гг.) – поисковый, заключался в анализе философской, психолого-педагогической, методической литературы, а также нормативно-правовых документов по вопросам организации поствузовской подготовки военных специалистов (штурманов-инструкторов). Была обоснована проблема, выдвинута цель, определена гипотеза, разработаны задачи исследования и план работы. Ведущие методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы по рассматриваемой проблеме, анализ учебных планов, государственного образовательного стандарта, моделирование, наблюдение.

**2 этап** (2000-2002гг.) – теоретико-экспериментальный, проводилась корректировка теоретической части исследования, выявлялась сущность готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период, определялись критерии и уровни исследуемой готовности, разрабатывалась методика опытно-поисковой работы, проводились констатирующий, поисковый и формирующий этапы эксперимента. Основными методами исследования явились: диагностические (тестирование, анкетирование), наблюдационные (прямое и косвенное наблюдение), методы экспертной оценки и математической статистики.



**3 этап** (2003г.) – обобщающий, анализировались и обобщались результаты исследования, уточнялись теоретические положения, осуществлялось внедрение результатов исследования в поствузовскую практику, разрабатывались научно-методические рекомендации, формулировались основные теоретические выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования. Методы исследования: анализ результатов, методы математической статистики.

Опытно-поисковой **базой исследования** служил 604 учебно-авиационный полк Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов. В исследовании приняли участие 160 штурманов-стажеров и 47 офицеров-экспертов из числа командно-инструкторского состава.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1. На основе выявленной сущности профессионально-педагогической готовности штурмана-инструктора в поствузовский период выделены уровни ее формирования – адаптивный, репродуктивный, продуктивно-преобразующий и творческий – с системой показателей по каждому из компонентов готовности (мотивационному, ориентационному, операционному, оценочному, волевому).
2. Основными критериальными показателями профессионально-педагогической готовности являются:
  - степень сформированности потребности, мотивов осуществлять профессионально-педагогическую деятельность;
  - степень осведомленности о профессионально-педагогической деятельности;
  - полнота, системность, осмысленность знаний;
  - степень обобщенности умений и навыков, возможность их переноса в педагогическую деятельность;
  - степень самостоятельности в решении профессиональных задач;
  - степень сформированности умения осуществлять самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности.
3. Комплексная реализация системного, личностно-деятельностного, интегративного подходов как организационно-методологической основы исследования позволила разработать и внедрить в практику поствузовской подготовки организационную структуру деятельности командно-инструкторского состава по формированию готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. Дана авторская трактовка понятия «готовность штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности» применительно к практике поствузовского образования, основанного на стремлении военного специалиста к совершенствованию профессиональных умений и навыков.



2. Сделана попытка педагогизации воинской учетной специальности 0619053 (штурмана-инструктора) применительно к 604 учебно-авиационному полку, которая ранее не рассматривалась как педагогическая, а акцент ставился на военный аспект исполнения служебных обязанностей.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

1. Разработана и внедрена в практику поствузовской подготовки организационная структура деятельности командно-инструкторского состава по формированию готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.
2. Разработаны и апробированы методические материалы по организации мероприятий, проводимых командно-инструкторским составом учебно-авиационного полка для ввода в строй выпускников высших военных авиационных учебных заведений.
3. Материалы и выводы исследования использованы командно-инструкторским составом и заместителями командиров по воспитательной работе учебно-авиационных полков.

**На защиту выносятся** следующие положения:

1. Профессионально-педагогическая готовность штурмана-инструктора в поствузовский период представляет собой сложное, интегративное, профессионально значимое качество личности, сущность которого заключается в своевременном и правильном использовании в профессионально-педагогической деятельности комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков в сочетании с ярко выраженным положительным отношением к исполнению своих обязанностей при эффективном самоконтроле и адекватной самооценке этой деятельности.

2. В отличие от традиционной точки зрения, полагающей, что штурман-инструктор не нуждается в системном формировании профессионально-педагогической готовности, мы считаем, что необходима реализация комплексной парадигмы ее формирования, поскольку стихийные, спонтанные мероприятия по работе с личным составом не обеспечивают высокий уровень сформированности профессионально-педагогической готовности.

3. Результативная реализация алгоритма обязательно приводит к формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности у военных специалистов-штурманов. Она осуществляется эффективно при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- обеспечение взаимодействия командно-инструкторского состава и штурмана-стажера в процессе формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности;
- использование командиром учебного подразделения сочетания форм и методов обучения, способствующих формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности у штурмана-стажера;

- включение штурмана-стажера в психолого-педагогическую самодиагностику себя как организатора и субъекта профессионально-педагогической деятельности.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, сопоставлением данных, полученных разными методами, воспроизводимостью результатов исследования на различных этапах, репрезентативностью экспериментальных данных, обработкой результатов исследования методами математической статистики.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялось в процессе опытно-поисковой работы в 604 учебно-авиационном полку, посредством публикации статей и тезисов по теме исследования, во время выступлений на научно-практических конференциях в г. Екатеринбурге, Твери, Челябинске, Москве, на научно-практических конференциях Приволжско-Уральского округа (1997 г. Екатеринбург, 1998 г. Самара, 2000 г. Балашов, 2003 г. Воронеж), в отчетах на кафедре педагогики Шадринского государственного педагогического института.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 156 страницах, состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной и цитируемой литературы (215 наименований).

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** дано обоснование актуальности проблемы и темы диссертационного исследования, определяется степень их разработанности, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, сформулирована гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и положения, выносимые на защиту.

**Первая глава** «Теоретический анализ проблемы формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период» посвящена рассмотрению теоретической трактовки понятия «готовность к профессиональной деятельности» как общенаучной категории, ее структурно-функциональной характеристики, обоснованию содержания и технологии формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности штурмана-инструктора в поствузовский период.

**1.Сущность, структура и содержание понятия «профессионально-педагогическая готовность военного специалиста».**

Разработка проблемы формирования готовности военного специалиста к профессиональной деятельности в поствузовский период требует не только глубокого анализа современных теоретических психолого-педагогических исследований, но и изучения практических процессов подготовки военных специалистов.

Военные ученые (А. В. Барабанщиков, П.Н. Городов и другие), исследовавшие причины затруднений командиров в осуществлении функций по обучению личного состава, отмечают, прежде всего, неумение офицеров

изучать людей, видеть и правильно оценивать все разнообразие человеческой личности, педагогически верно осуществлять процесс обучения личного состава, применяя на практике теоретические положения военной педагогики и психологии. Эти трудности усугубляются тем, что знание молодыми офицерами теоретических положений военной педагогики и психологии часто не связаны с решением профессиональных задач. Вместе с тем практическая деятельность штурмана-инструктора в поствузовский период предполагает его готовность к профессионально-педагогической деятельности.

Для нашего исследования несомненный интерес представляют работы военных ученых (М.И. Дьяченко, Л.Г. Лаптева, В.Г. Моисеева, Ф.Д. Рассказова, Ш.Ш. Хайруллина и других), которые считают, что профессионально-педагогическая готовность помогает молодому офицеру быстрее адаптироваться к новым условиям службы, позволяет успешно выполнять функциональные обязанности, своевременно и правильно организовывать процесс обучения и воспитания военнослужащих.

Научные работы А.В. Барабанщикова, С.П. Дергачева, В.В. Соглаева показывают, что стержневым элементом формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности у молодого офицера должны стать специально организованные занятия по военной педагогике и психологии, на которых выпускники ВВУЗов будут отрабатывать умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Однако в военно-педагогических научных трудах вопрос формирования готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период почти не разрабатывался, хотя база для постановки такой проблемы подготовлена целым рядом исследований в области общей и профессиональной педагогики (О.А. Абдуллина, В.П. Беспалько, К.М. Дурай-Новакова, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин и другие). Они рассматривают профессионально-педагогическую готовность специалиста как необходимую предпосылку для решения профессиональных задач. Готовность выпускника вуза к различным видам педагогической деятельности освещена в работах М.В. Дементьевой, М.И. Дьяченко, Н.В. Ипполитовой, В.А. Слостенина, В.А. Черкасова, Н.М. Яковлевой и других.

Исследованию структуры профессионально-педагогической подготовки посвящены работы Е.П. Белозерцева, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.И. Рувинского, А.И. Щербакова и других. Формирование педагогических способностей и педагогического мастерства отражено в работах А.С. Белкина, С.М. Косенка, И.О. Котляровой, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, С.Г. Молчанова, С.А. Репина и других. Различные аспекты военно-профессиональной подготовки курсантов в военных вузах рассмотрены в работах А.В. Барабанщикова, Ф.Д. Рассказова. Отдельные критерии оценки результатов подготовки курсантов к различным видам служебно-боевой деятельности освещены в трудах В.И. Вдовюк, С.П. Дергачева, В.М. Лукьянова и других.

В своей совокупности работы вышеуказанных авторов имеют важное теоретическое и практическое значение, но ни в одной из них не ставилась цель рассмотреть процесс формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период. Между тем, специальное изучение данного вопроса свидетельствует о том, что большинство молодых офицеров имеет слабое представление о сущности и особенностях профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период, у них недостаточно сформированы потребность и желание совершенствовать педагогические умения.

Анализ работ ученых В.И. Варварова, П.Н. Городова, В.П. Давыдова, В.З. Колесникова, В.Л. Марищук, Ю.В. Шермет дал возможность сравнить российскую военно-учебную систему с «западной моделью» подготовки военных кадров в армиях США, Японии, ФРГ, Франции, Англии и сделать выводы.

С учетом использованных нами теоретико-методологических подходов и анализа психолого-педагогической литературы, опираясь на исследования М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.Г. Лаптева, А.В. Петровского и других, мы рассматриваем ключевое понятие исследования – «готовность», выделяя в его **структуре** ряд взаимосвязанных компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный.

Принимая во внимание данные положения, дадим следующее определение: под профессионально-педагогической готовностью штурмана-инструктора в поствузовский период мы понимаем сложное, интегративное, профессионально значимое качество личности, сущность которого заключается в своевременном и правильном использовании в профессионально-педагогической деятельности комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков в сочетании с ярко выраженным положительным отношением к исполнению своих обязанностей при эффективном самоконтроле и адекватной самооценке этой деятельности.

Таким образом, сущность формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности предполагает овладение военным специалистом комплексом психолого-педагогических знаний, умений, навыков, формирование направленности на успешное осуществление профессионально-педагогической деятельности.

Определение целей и задач данного процесса становится возможным на основе анализа особенностей поствузовского периода прохождения военной службы офицером (периода ввода в строй).

Помимо боевых частей, в Вооруженных Силах есть и учебные подразделения, цель которых – обучить будущих офицеров практическим навыкам. Примером этому являются учебные авиационные полки, организационно входящие в состав высших военных авиационных училищ. Каждый член экипажа военного самолета ТУ-134Ш по своей штатной должности является инструктором («командир корабля – летчик-инструктор», «старший штурман корабля – инструктор», «помощник командира корабля –

инструктор» и т.д.). (Инструктор, от франц. Instruire – «обучающий, наставляющий»).

Под профессионально-педагогической деятельностью военного специалиста мы понимаем особый вид общественно полезной деятельности офицера-инструктора, сознательно направленной на подготовку офицеров-стажеров (курсантов) к выполнению учебно-боевых задач в соответствии с военной доктриной государства, воспитание педагогических качеств личности.

После окончания летных ВВУЗов молодые офицеры комплектуют вакантные должности инструкторов в учебно-авиационном полку и уже обязаны воспитывать и обучать курсантов второго-пятого курсов. Период профессиональной адаптации молодого инструктора, приобретения им необходимых профессиональных навыков для качественного обучения курсантов в ВС РФ назван «периодом ввода в строй» и длится, в зависимости от индивидуальных способностей, от одного года до трех лет. Активную помощь в становлении военного специалиста и контроль осуществляют командно-инструкторский состав, заместители командиров подразделений по воспитательной работе.

С учетом вышесказанного, выделим особенности поствузовского периода прохождения военной службы офицерами на этапе профессиональной адаптации:

- период носит переходный характер, поскольку на данном этапе происходит переход от профессионального обучения к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- происходит смещение акцента в функциональных обязанностях на педагогический аспект профессиональной деятельности;
- на данном этапе актуализируются знания, умения и навыки, полученные в ВВУЗе, что обусловлено необходимостью их передачи курсантам;
- на данном этапе уточняется представление об условиях и особенностях профессионально-педагогической деятельности.

## **2. Алгоритм формирования готовности офицера к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.**

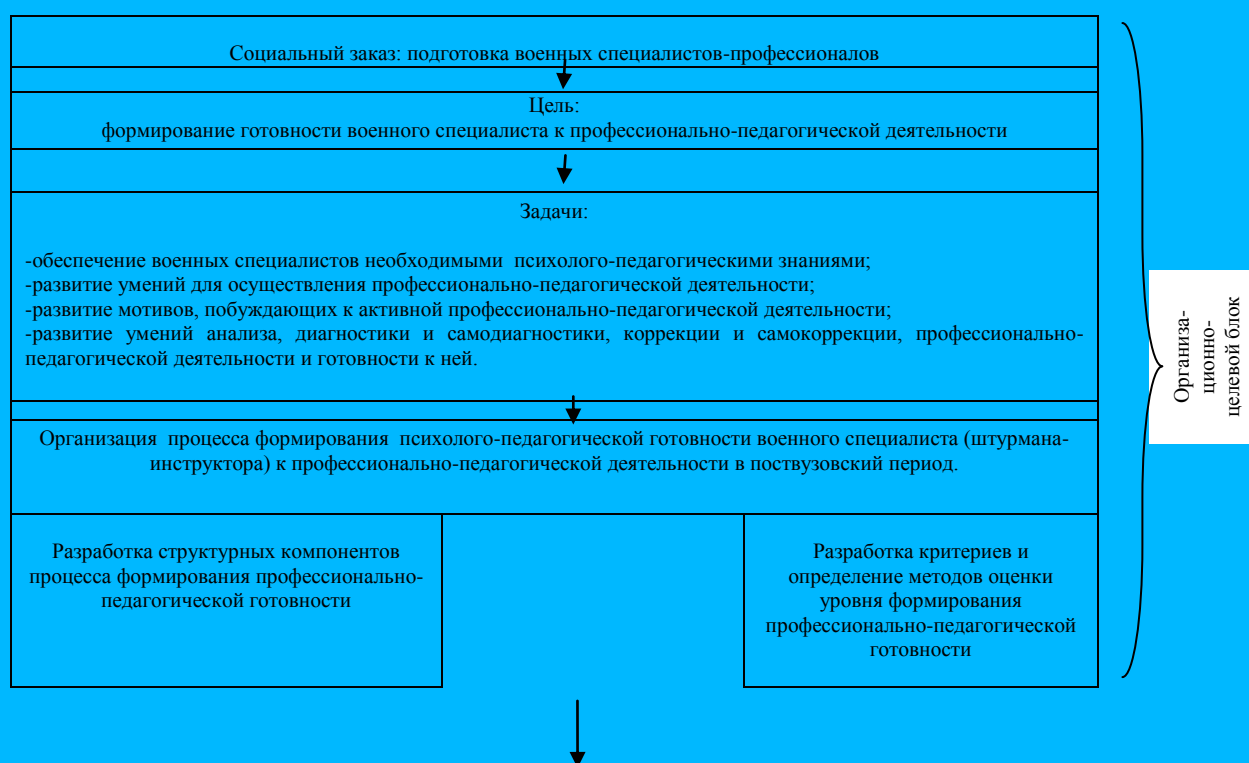
Философский и психолого-педагогический анализ понятия «готовность к профессионально-педагогической деятельности» позволил выделить основные моменты, важные для нашего исследования, и разработать алгоритм формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности. При этом алгоритм рассматривается нами как способ решения задачи, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить результат.

В разработанном нами алгоритме выделены четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

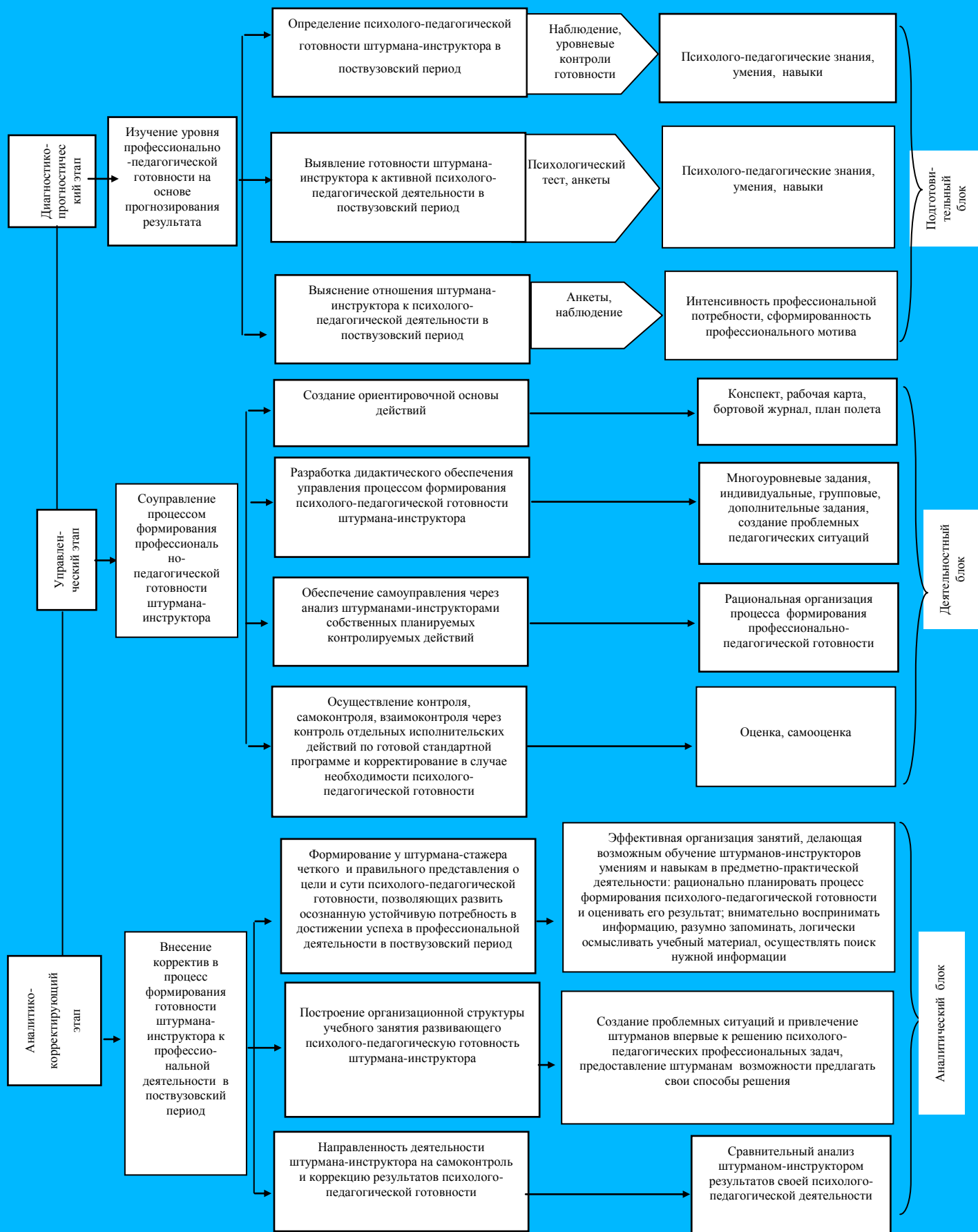
- организационно-целевой, включает в себя постановку целей и задач по формированию готовности военного специалиста к профессионально-

- педагогической деятельности, а также разработку структурных компонентов и критериальных показателей оценки уровня формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в период ввода в строй;
- подготовительный блок, включает в себя изучение и прогнозирование процесса формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности посредством наблюдения, тестирования, анкетирования;
  - деятельностный блок, включает создание ориентировочной основы действий, разработку дидактического обеспечения процесса формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности, анализ штурманом-стажером собственной планируемой деятельности, осуществление контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, осуществление штурманом-стажером самооценки своих действий;
  - аналитический блок, предполагает осуществление анализа деятельности командно-инструкторского состава по формированию у штурмана-стажера готовности к профессионально-педагогической деятельности, внесение корректив в данный процесс (рис. 1).

**Рис. 1 Алгоритм формирования готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период**









### **3. Организационно-педагогические условия формирования готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности и их реализация в поствузовский период.**

Для эффективной работы алгоритма формирования готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности необходимо выделить соответствующие условия, определение которых основывается на анализе задач, поставленных перед учебно-авиационным полком, обобщении эффективного педагогического опыта, результатов собственной опытно-поисковой работы. Организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей, организационных форм и материальных возможностей образовательного процесса в поствузовский период, а также такие обстоятельства взаимодействия командно-инструкторского состава и штурманов-стажеров, которые способствуют формированию готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности. В качестве первого педагогического условия, мы выделили **обеспечение взаимодействия командно-инструкторского состава и штурмана-стажера в процессе формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности.**

Традиционное обучение штурмана-инструктора в период ввода в строй обуславливает следующие противоречия:

- 1). Между неадекватностью форм обучения штурмана-инструктора в учебно-авиационном полку и его профессионально-педагогической деятельностью. Формы организации поствузовской подготовки, определенные приказом МО РФ №250 от 1993г., «Методические указания Главного управления воспитательной работы и типовые учебные планы» не могут в полной мере сформировать у офицера готовность к профессионально-педагогической деятельности, так как акцент смещен на самостоятельный характер обучения.
- 2). Между индивидуальным характером учебной работы и совместным, коллективным характером профессиональной деятельности, предполагающим взаимодействие, общение в процессе службы, личный вклад каждого в достижение общих целей.
- 3). Между обращенностью в содержании учебно-профессиональной деятельности к прошлому социальному опыту и ориентацией штурмана-инструктора на конкретное психолого-педагогическое содержание профессиональной деятельности, на неизвестные ему профессиональные ситуации.

В соответствии с содержанием поствузовской подготовки, одной из главных ее целей является формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности молодых военных специалистов. В результате профессионально-педагогической деятельности «командира корабля – инструктора» и «штурмана корабля – инструктора» осуществляется воздействие на деятельность штурмана-стажера. По прибытию в учебную часть осуществляется планирование очередности и сроков ввода в строй

выпускников, порядок получения служебной, профессиональной информации, а также организация учебной деятельности. Далее проводится сдача зачетов (контроль готовности или диагностика), анализ уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности военного специалиста с последующей коррекцией в учебном процессе. Лишь качественно подготовленный штурман-стажер, осуществляющий свою профессионально-педагогическую деятельность, самостоятельно проводит планирование, диагностику и анализ своей готовности к обучению и воспитанию личного состава.

Используя в совокупности весь имеющийся материал, структуру деятельности командно-инструкторского состава учебно-авиационного полка по организации процесса формирования готовности штурмана-стажера к профессионально-педагогической деятельности в период ввода в строй можно представить следующим образом (рис. 2, стр. 17).



**Рис.2 Деятельность командно-инструкторского состава учебно-авиационного полка по организации процесса формирования готовности штурмана-инструктора (стажера) к профессионально-педагогической деятельности в период ввода в строй.**

В качестве второго педагогического условия мы выделили **использование командиром учебного подразделения сочетания форм и методов обучения, способствующих формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности у штурмана-инструктора.**

Отечественная педагогическая наука доказывает теорией и практикой, что успешное формирование готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период может быть лишь в результате активной учебной деятельности специалиста. Специфика формирования готовности военного специалиста (штурмана-инструктора) к профессионально-педагогической деятельности в период ввода в строй заключается в том, что она непосредственно направлена на личность офицера, которому в скором времени предстоит самому обучать и воспитывать курсантов. Рост педагогических умений, определяющих готовность военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности, позволяет молодому офицеру, вчерашнему выпускнику, успешно самореализовываться в профессиональной деятельности.

Основными формами обучения военнослужащих, определенными Главным управлением воспитательной работы, являются такие как лекция, групповое занятие, контроль готовности, основным методом – метод самостоятельной работы. Однако как показало наше исследование, для более глубокого усвоения материала необходимы также следующие формы обучения: работа с книгой, решение учебно-профессиональных задач и ситуаций, реферат, доклад, практическое занятие, индивидуальное задание, осуществление рубежного контроля, которые мы предлагаем в сочетании со следующими методами: словесным, наглядным, практическим, репродуктивным, поисковым, индивидуальным, дедуктивным. Порядок сочетания и рациональное применение данных форм и методов обучения, описанное нами в диссертации, обеспечит формирование будущего штурмана-инструктора в качестве педагога, воспитателя, методиста и организатора.

**Третье педагогическое условие – включение штурмана-стажера в психолого-педагогическую самодиагностику себя как организатора и субъекта профессионально-педагогической деятельности.**

Необходимость выделения этого условия вызвана тем, что самодиагностика как процесс познания человеком самого себя играет важную роль в совершенствовании психолого-педагогической готовности к профессионально-педагогической деятельности. Это связано с тем, что самодиагностика оказывает позитивное влияние на формирование самосознания личности, которое, в свою очередь, служит основой совершенствования готовности к профессионально-педагогической деятельности штурмана-инструктора.

Таким образом, психолого-педагогическая самодиагностика штурмана-инструктора позволяет выявить те психолого-педагогические качества личности офицера, которые нуждаются в самосовершенствовании, и сделать этот процесс совершенствования более успешным.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических условий формирования готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период» описываются организация, содержание и результаты опытно-поисковой работы.**

Проведение констатирующего этапа эксперимента потребовало определения критериев и показателей оценки формирования готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности, к которым мы отнесли мотивационно-ориентационный, деятельностный, оценочно-волевой. С учетом данных критериев нами были выделены адаптивный, репродуктивный, продуктивно-преобразующий и творческий уровни формирования готовности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что у штурманов-стажеров в основном адаптивный уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности – 26,04%, репродуктивный

уровень составляет 49,42%, продуктивно-преобразующий – 19,95%, а творческий уровень – 4,58%, в связи с чем необходима целенаправленная, систематическая работа по формированию готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности.

На поисковом этапе эксперимента решались следующие задачи:

1. экспериментальная апробация методов диагностики уровней готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности;
2. апробация организационно-педагогических условий формирования готовности офицера-стажера к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.

Для решения задач данного этапа нами использовались следующие методы: опрос, педагогический эксперимент, метод экспертной оценки для определения уровня психолого-педагогической готовности офицеров-стажеров, методы статистической обработки, тестирование.

Задачами заключительного (формирующего) этапа поискового эксперимента были:

1. теоретическое осмысление опытно-экспериментальных данных, их психолого-педагогический анализ и интерпретация;
2. обработка результатов поискового эксперимента методами математической статистики;
3. оформление результатов поискового эксперимента, формулировка выводов.

Основными методами на этом этапе были: метод наблюдения за деятельностью командно-инструкторского состава и офицеров-стажеров, метод математической и статистической обработки.

Покритериальный анализ уровня формирования готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности показал, что реализация выделенных организационно-педагогических условий формирования готовности способствовала результативности данного процесса. Результаты опытно-поисковой работы представлены в таблице 1.

**Сводные данные опытно-поисковой работы по формированию готовности к профессионально-педагогической деятельности у военного специалиста.**

Таблица №1.

Пе д. ус л.	Гру- ппы	Разница конечного и начального значения показателей, %											
		Адаптивный (низкий)			Репродуктивный (средний)			Продуктивно- преобразующий (выше среднего)			Творческий (высокий)		
		Нач.	Кон.	Δ	Нач.	Кон.	Δ	Нач.	Кон.	Δ	Нач.	Кон.	Δ
1	ЭГ1	27,50	9,17	-18,33	47,50	29,17	-18,33	22,83	29,17	6,34	4,17	32,50	28,33
2,3	ЭГ2	25,00	10,00	-15,0	49,17	27,50	-21,67	22,50	28,33	5,83	3,33	34,17	30,84
3,1	ЭГ3	26,24	9,17	-17,07	49,38	28,33	-21,05	21,88	29,17	7,29	2,50	33,33	30,83
Ко мпл	ЭГ4	23,34	9,17	-14,17	53,33	25,83	-27,50	20,00	29,17	9,17	3,33	35,83	32,5
Среднее по КГ		26,04	28,95	2,91	49,42	42,50	-6,92	19,95	18,12	-1,8	4,58	10,42	5,84

Разрыв данных по уровню формирования готовности штурманов-инструкторов к профессионально-педагогической деятельности контрольной и экспериментальной групп позволяет сделать вывод о том, что выделенные нами организационно-педагогические условия работы алгоритма способствуют результативности формирования психолого-педагогической готовности. Более того, результаты, полученные нами в 4 экспериментальной группе, наглядно демонстрируют, что эффективность реализации предложенных нами организационно-педагогических условий в комплексе выше, чем их использование по отдельности.

В **заключении** диссертации изложены теоретические и опытно-поисковые результаты исследования, сформулированы основные выводы.

1. В ряду актуальных проблем, требующих своего изучения и решения, выдвигается проблема формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности у военного специалиста. Актуальность проблемы обусловлена потребностью современного общества в военных специалистах, обладающих высоким уровнем готовности к профессионально-педагогической деятельности, так как именно от нее зависит качество обучения и воспитания курсантов, а следовательно, и их подготовленность к профессиональной деятельности по защите и обороне государства, способность предвидеть результаты этой деятельности и умение творчески подходить к решению профессионально-педагогических задач.

2. Изучение философской, психолого-педагогической литературы позволило конкретизировать понятие «готовность военного специалиста (штурмана-инструктора) к профессионально-педагогической деятельности», которое понимается нами как сложное, интегративное, профессионально значимое качество личности, сущность которого заключается в своевременном и правильном использовании в профессионально-педагогической деятельности комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков в сочетании с ярко выраженным положительным отношением к исполнению своих обязанностей при эффективном самоконтроле и адекватной самооценке этой деятельности.

3. На основе выявленной сущности профессионально-педагогической готовности штурмана-инструктора в поствузовский период выделены уровни ее формирования: адаптивный, репродуктивный, продуктивно-преобразующий и творческий с системой показателей по каждому из компонентов готовности (мотивационный, ориентационный, операционный, оценочный, волевой).

4. Основными критериальными показателями профессионально-педагогической готовности являются: степень сформированности потребности, мотивов осуществлять профессионально-педагогическую деятельность; степень осведомленности о профессионально-педагогической деятельности; полнота, системность, осмысленность знаний; степень обобщенности умений и навыков, возможность их переноса в педагогическую деятельность; степень самостоятельности в решении профессиональных задач;

степень сформированности умения осуществлять самооценку готовности к профессионально-педагогической деятельности.

5. Формирование готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности рассматривается нами как процесс и результат целостного педагогического процесса, сущность которого заключается в овладении военным специалистом комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков, в формировании направленности успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

6. Комплексная реализация системного, личностно-деятельностного, интегративного подходов как организационно-методологической основы исследования позволила разработать и внедрить в практику поствузовской подготовки организационную структуру деятельности командно-инструкторского состава по формированию готовности штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период.

7. В основе готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности в поствузовский период лежит алгоритм ее формирования, основными блоками которого являются: организационно-целевой, подготовительный, деятельностный, аналитический.

8. Успешная реализация алгоритма, а следовательно, и формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности у военных специалистов-штурманов осуществляется эффективно при реализации следующих организационно-педагогических условий, проверенных опытно-поисковым путем: обеспечение взаимодействия командно-инструкторского состава и штурмана-стажера в процессе формирования готовности военного специалиста к профессионально-педагогической деятельности; использование командиром учебного подразделения сочетания форм и методов обучения, обеспечивающих формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности у штурмана-стажера; включение штурмана-стажера в психолого-педагогическую самодиагностику себя как организатора и субъекта профессионально-педагогической деятельности.

9. Таким образом, сделана попытка педагогизации воинской учетной специальности 0619053 (штурмана-инструктора) применительно к учебно-авиационным полкам, которая ранее не рассматривалась как педагогическая, а акцент ставился на военный аспект исполнения служебных обязанностей.

10. Разработанные нами методические материалы исследования использованы в практической деятельности командно-инструкторского состава и заместителей командиров учебно-авиационных полков по воспитательной работе.

Заявленная тема не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Более глубокого изучения требуют вопросы самосовершенствования готовности к профессионально-педагогической деятельности, исследование формирования готовности к профессионально-педагогической деятельности во взаимосвязи с развитием профессиональной культуры и формированием профессионально значимых качеств военного специалиста.



**Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в следующих работах:**

1. Лоскутов А.А. Введение в процесс поствузовской подготовки специалистов моделирования психолого-педагогических задач как важное условие становления профессиональной готовности военного специалиста // Актуальные проблемы высшего педагогического образования: Сборник научных статей. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 0,4 п.л.
2. Лоскутов А.А. Готовность штурмана-инструктора к профессионально-педагогической деятельности. Методические материалы для командно-инструкторского состава и заместителей командиров по воспитательной работе. – Челябинск: Типография ЧВАИШ, 2004. – 1,5 п.л.
3. Лоскутов А.А. К вопросу об определении основных критериальных показателей психолого-педагогической готовности военных специалистов к профессионально-педагогической деятельности // Проблемы профессиональной подготовки специалистов в условиях непрерывного многоуровневого образования: Материалы межвузовской научно-практической конференции 19 декабря 2003г. / Волжская государственная инженерно-педагогическая академия. – Нижний Новгород, 2003. – 0,1 п.л.
4. Лоскутов А.А. К вопросу об организации психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы научно-практической конференции 14 ноября 2003г. – Челябинск: ИДПОПР, 2003. – 0,1 п.л.
5. Лоскутов А.А. Методические рекомендации по организации мероприятий, проводимых командно-инструкторским составом учебно-авиационного полка для ввода в строй выпускников высших военных авиационных учебных заведений. – Челябинск: Типография ЧВАИШ, 2004. – 0,75 п.л.
6. Лоскутов А.А. Обеспечение поэтапного формирования информационно-коммуникативной культуры курсантов старших курсов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы научно-практической конференции 14 ноября 2003г. – Челябинск: ИДПОПР, 2003. – 0,2 п.л.
7. Лоскутов А.А. Организационно-методологическая основа системного, интегративного и личностно-деятельностного подхода // Проблема сущности человека и типа личности: Материалы IV региональной межвузовской научно-практической конференции 14-15 апреля 2004 г. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 0,5 п.л.
8. Лоскутов А.А. Проектирование управленческих задач как средство формирования психолого-педагогической готовности будущего военного специалиста к профессиональной деятельности // Совершенствование наземного обеспечения авиации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Воронеж: ВВАИИ, 2003г. – 0,1 п.л.
9. Лоскутов А.А. Профессиональная мотивация как условие формирования профессиональных качеств выпускников военных вузов //



Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы региональной научно-практической конференции 23-24 октября 2001 года. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 0,4 п.л.

10. Лоскутов А.А. Роль системного, интегративного и личностно- деятельного подходов в становлении психолого-педагогической готовности военных специалистов к профессиональной деятельности // Высокие технологии в педагогическом процессе: Материалы 4 Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов 4-5 февраля 2003г. – Нижний Новгород: ВГИПА, 2003 г. – 0,1 п.л.
11. Лоскутов А.А. Проявление современных парадигм сущности человека XXI века // Проблемы сущности человека и типа личности: Материалы IV региональной межвузовской конференции. 17-19 апреля 2004г. – Челябинск: Изд-во ГОУВПО «Челяб. гос. пед. ун-т», 2004. – 0,6 п.л.
12. Лоскутов А.А. Структура деятельности командно-инструкторского состава учебно-авиационного полка по организации процесса формирования готовности штурмана-стажера к профессионально-педагогической деятельности в период ввода в строй // Актуальные проблемы модернизации высшего педагогического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию Шадринского государственного педагогического института. 22 октября 2004 года. – Шадринск: ШГПИ, 2004. – 0,3 п.л.

