

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

Исполнитель:
Фищева Людмила Николаевна,
обучающийся БС-51 группы

дата подпись

подпись

Научный руководитель:
Нугаева Ольга Георгиевна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	8
1.1. Понятие агрессивного поведения в психологии.....	8
1.2. Проявление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	14
1.4. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	17
1.5. Проявления агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	22
2.1. Описание методов и методик для изучения проявлений агрессивного поведения для детей дошкольного возраста.....	22
2.2 Организация экспериментального изучения проявлений агрессивного поведения старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
2.3. Анализ результатов экспериментального изучения проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с	

задержкой психического развития.....	31
ГЛАВА 3. РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЩАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СКЕЗКОТЕРАПИИ.....	44
3.1. Сказкотерапия как метод коррекции.....	44
3.2. Составление и проведение коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	47
3.3. Анализ динамики проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по результатам коррекционной работы.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОСДО) является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [32]. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Но напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашей стране, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении детей. По мнению В. И. Долговой особую тревогу среди психологов вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность, требующие адекватного и эффективного преобразующего психолого-педагогического взаимодействия [16].

Проблема социализации обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) является актуальной проблемой в коррекционной педагогике и психологии. На современном этапе дошкольного образования наблюдается тенденция роста числа детей данной категории. Отличительной чертой детей с ЗПР является нарушения познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Исследования по изучению коррекции агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития, единичны и в основном касаются младшего школьного и подросткового возраста. Установлено (Л. С. Выготский, А. И. Захаров, Д. И. Эльконин и др.), что у детей с ЗПР (конституционального, соматогенного, психогенного и церебрального

происхождения) эмоциональное и личностное развитие не соответствует своему возрасту.

Следует отметить, что своевременное выявление нарушений и оптимизация эмоциональных состояний у обучающихся с задержкой психического развития в дошкольном возрасте выступает важным условием для развития когнитивных процессов и успешной подготовки к обучению в школе.

В соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста эффективным методом воздействия на эмоциональную и личностную сферу является сказка. Она воздействует на осознание чувств и эмоций, формирует социальные чувства с опорой на моральное осознание. Позволяет детям, распознать социально-приемлемые способы выражения эмоций (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева)[20]. В рамках образовательной организации сказкотерапия и коррекция эмоциональных состояний с помощью сказки может быть эффективным методом, так как не требует специальных технических условий и доступна детям даже с отклонениями в развитии. Исходя из вышесказанного, очевидно, что несмотря, на многочисленные исследования отечественных и зарубежных деятелей науки, данная тема не теряет своей актуальности.

Цель – составление программы по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях образовательной организации с помощью сказкотерапии.

Объект исследования – условия по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – агрессивного поведения и возможности использования сказкотерапии по её преодолению у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях образовательной организации.

Данная цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. Изучить и проанализировать специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Подобрать методики для выявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Экспериментальным путем изучить проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

4. Проанализировать условия по преодолению агрессивного поведения дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательной организации;

5. Составить программу, направленную по преодолению агрессивного поведения с использованием методики сказкотерапии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

6. Проверить эффективность предложенной программы по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ педагогической, методической и психологической литературы по данной теме;

2. Эмпирические методы: наблюдение, проективный метод, психолого-педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость работы:

1. Обобщены сведения о специфике агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Рассмотрены направления комплексной работы специалистов в условиях образовательной организации по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость работы:

1. Подобран комплекс диагностических методик для оценки агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Составлена программа по преодолению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с опорой на сказкотерапию.

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида №271 «Пчелка». В исследовании приняли участие 10 детей, возраст от 5 –6 лет, а также 10 родители детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие агрессивного поведения в психологии

С каждым днем возрастает количество дошкольников с агрессивными действиями, которые проявляются в несоблюдении общественного порядка, хулиганстве, вандализме и т.д. Повышение агрессивности дошкольников первоначально лишь сопряжено с совокупной социальной напряженностью всего общества[8].

Агрессия – это осознанные деструктивные поступки, сориентированные вопреки общепризнанным нормам и законам существования людей в социуме, наносящие ущерб объектам подобных действий.

Агрессивное поведение – это негативная реакция на созданную другими ситуацию, когда возникают препятствия на пути к цели или ущемляются интересы. При этом не имеет значение, была эта ситуация создана специально (с враждебным намерением) или нет.

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы [51].

Первая форма – социализированная. Дошкольники, как правило, не обладают психическими нарушениями, у них незначительная нравственная и волевая степень регуляция своих действий, нравственная непостоянность, пренебрежение социальными нормами, плохая самодисциплина. Они, как правило, применяют агрессивное поведение с целью привлечения внимания, весьма наглядно выражают собственные эмоции. Подобные поступки ориентированы на приобретение эмоционального отклика от участников

данной ситуации. Добившись интереса к себе от партнеров, они успокаиваются и прерывают собственные вызывающие воздействия. У данных детей акты агрессивного поведения достаточно короткие, обусловлены факторами и не отличаются чрезмерной жестокостью. Агрессивное поведение носит бессознательный, прямой характер, агрессивные действия стремительно заменяются дружескими, а нападки против ровесников – готовностью содействовать им. Дошкольники, как правило, применяют физическую агрессию. Действия различаются ситуативностью, более яркие эмоции прослеживаются в период самих действий и стремительно угасают. Такие дети обладают крайне низким положением среди ровесников – их особо не замечают, не принимают всерьез.

Вторая форма–несоциализированная. Дети, как правило, испытывают страдания перед какими-нибудь психическими расстройствами с отрицательными эмоциональными состояниями (тревога, страх). Негативные эмоции и сопутствующее агрессивное поведение могут появляться неожиданно, являясь откликом на напряженную стрессовую обстановку. Индивидуальными особенностями детей: большая тревожность, эмоциональное напряжение, предрасположенность к возбуждению и импульсивному поведению. По внешнему виду это выражается явной вербальной и физической агрессией. Данные дети не стараются отыскивать партнерства с ровесниками, нередко сами не могут разъяснить факторы собственных действий. Как правило, враждебными поступками они попросту разряжают накопившееся эмоциональную напряженность, либо приобретают удовольствие от причинения проблем другим.

Несмотря на различия в определении понятия агрессии у разных авторов, идея причинения ущерба (вреда) другому субъекту присутствует практически всегда. Как отмечает А.А. Реан, вред (ущерб) человеку может наноситься и посредством причинения вреда любому неживому объекту, от

состояния которого зависит физическое или психологическое благополучие человека [41].

М. Битянова выделяет три вида агрессивного поведения (Таблица 1).

Таблица 1

Виды агрессивного поведения по М.Битяновой

Экспрессивная агрессия	Ненаправленный, быстро проходящий взрыв гнева, вызванный какими-то словами, действиями другого человека. Часто это происходит, когда осознанно или нет один человек стал фактором фрустрации для другого. Такие формы агрессии особенно свойственны детям. Они могут быть направлены на сверстника, товарища по игре, на взрослого и особенно родителя.
Инструментальная агрессия	Использование враждебных действий, агрессивных выражений для быстрого достижения некоторой личной, неагрессивной цели
Враждебная агрессия	Умышленное нанесение вреда другому человеку

О. Хухлаева, за основу взяла стили поведения в конфликте, она обозначила следующие виды агрессивности (Таблица 2) [49].

Таблица 2

Виды агрессивности по О.Хухлаевой

Защитная	Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае - защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным
Деструктивная	Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность
Демонстративная	Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание

Основываясь на высказывания многих ученых, можно сделать вывод, что агрессивное поведение – это комплексное взаимодействие различных отделов нервной системы, нейромедиаторов, гормонов, внешних раздражителей и усвоенных реакций. А также, агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные

действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

1.2. Проявление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста

Ссамого раннего детства можно наблюдать агрессивные действия ребенка. Впервые годы жизни они проявляются импульсивно. Это упрямство, вспышки злости, которые сопровождаются криками, плачем, касанием, драчливостью.

Е.И. Рогов отмечает, что дети обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия. Дети отличаются малой рассудительностью и сдержанностью, плохим самоконтролем, обычно это связано с недостаточной социализацией и неумением или нежеланием сдерживать или отсрочивать удовлетворение своих потребностей[39].

В ситуациях совместной деятельности, когда двум или трём детям предлагают раскрасить свои картинки, или собрать узоры мозаики, агрессивные дети проявляют меньший интерес к работе партнёра, ярко отрицательное, а иногда и агрессивное отношение к успехам сверстника (вырывают его рисунок, пытаются стукнуть). Они чрезвычайно редко уступают свои предметы (карандаши или детали мозаики).

Среди психологических особенностей, обычно выделяют недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную или завышенную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками, главной отличительной чертой агрессивных детей является их

отношение к сверстнику. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить.

Р. Бэрн отмечает, что высокая частота агрессивных действий – в течение часа наблюдений они демонстрируют не менее 4 актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей отмечается не более одного. А преобладание прямой физической агрессии – если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие[5].

В работах Ю. Б. Можгинского описано, что маленький ребенок, находясь в группе сверстников (в детском саду, во дворе и т. п.), старается стать в этой среде популярным или авторитетным. Этим он удовлетворяет свое желание быть признанным и защищенным, пользоваться вниманием. Коммуникативные навыки в этом возрасте обычно недостаточно развиты, процессы возбуждения превалируют над торможением, а моральные нормы еще не сформированы, поэтому маленький человечек часто старается занять лидерские позиции с помощью агрессивных методов. Особенно легко и быстро агрессия возникает у детей, социально запущенных, отвергаемых родителями, умственно отсталых. К повышенной агрессивности располагают и некоторые родительские приемы воспитания, например, когда отец наставляет ребенка: «Хочешь, чтобы тебя уважали и боялись – бей всех подряд»[29].

Младшие дети плохо осознают свою агрессию: при расспросах они бойко повторяют не раз слышанные от взрослых сентенции о том, что «кричать и драться нехорошо», но при случае не задумываясь, делают и то, и другое. Дети младшего возраста переходят от вербальной агрессии физической гораздо легче, чем дети старшего дошкольного возраста. А также дети младшего возраста чаще вовлекают в свои конфликты взрослых – родителей, воспитателей, учителей. Они делятся с ними своими переживаниями и тайнами, часто просят вмешаться в споры и

конфликты со сверстниками, иногда настойчиво требуют поддержки, а нередко даже доносят на друзей.

Дети с помощью агрессивного поведения:

– привлекают к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки, начинает громко лаять, изображая злоую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);

– ущемляют достоинство другого ребенка, с целью подчеркнуть своё превосходство;

– защищают и мстят (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки, дети отвечают яркими вспышками агрессии);

– стремятся быть главными (например, после неудачной попытки занять первое место, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену).

Ребёнок с агрессивным поведением имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Такое *приписывание враждебности проявляется в следующем:*

- недооценка со стороны сверстников;
- агрессивные намерения при решении конфликтных ситуаций;
- при взаимодействии детей, когда ждут нападения или «подвоха».

В большинстве случаев высокий уровень агрессивного поведения ребенка выражает его темперамент – активным детям по своей природе сложнее управлять эмоциями, чем более спокойным, и они в большей степени полагаются на действия для выражения своих чувств. Пик агрессивного поведения может начать проявляться на период от 18 месяцев до 3 лет, это выражено тем, что ребенок начинает осознавать свою личность, самостоятельность, отдельность от родителей. Потребность к вниманию увеличивается, а умение контроля своих действий еще не сформировано, ребенок ориентируется только на свои потребности и желания. И поскольку он только начинает использовать слова для общения, то для того, чтобы

выразить свои чувства и мысли, ему приходится полагаться на действия, которые могут содержать элементы агрессивного поведения, такие как укусы, толкание или плач.

М. В.Красновой выделено, *пять самых распространенных причин*, побуждающих дошкольника к агрессивному поведению:

1. Стремление привлечь к себе внимание сверстников;

2. Стремление получить желанный результат;

3. Стремление быть главным;

4. Защита и месть;

5. Желание подчеркнуть свое превосходство, но при этом ущемить достоинство других.

В зависимости от ситуации и в результате различных профилактик уровень агрессивности детей может уменьшаться, но чаще всего агрессия в поведении детей принимает устойчивые формы.

1.3. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) является отставание в развитии психической деятельности ребенка.

Т. А. Власова выделяет ЗПР является, слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или

вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей [12].

Поскольку большинство психических функций (пространственные представления, мышление, речь и др.) имеют сложное комплексное строение и основаны на взаимодействии нескольких функциональных систем, то и формирование такого рода взаимодействий у детей с задержкой психического развития не только замедлено, но и происходит иначе.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия (работы Б. И. Белого, П. Б. Шошина) [15].

Это проявляется:

- в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации;
- в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире;
- в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Психологи, педагоги отмечают, снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и

целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания, низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания [30].

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления наглядно-действенного и наглядно-образного.

При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

У детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства выявляется повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. Новый человек привлекает их внимание значительно в меньшей степени, чем новый предмет. В случае затруднений в деятельности такой ребенок скорее склонен прекратить работу, чем обратиться к взрослому за помощью. Дети почти не стремятся получить от взрослого оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а также непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, дети очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Если общение с взрослым окрашено в эмоционально положительные тона, то они стремятся сделать его более продолжительным во времени, становятся более работоспособными, реже ссылаются на усталость.

Среди личностных контактов детей с задержкой психического развития преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

З.Тожеголова отмечает, у дошкольников с задержкой психического развития слабую эмоциональную устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивное поведение и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Также М. Вагнер выделяет у детей с ЗПР большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Все это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости [7].

Психическое недоразвитие у детей с задержкой психического развития проявляется, в снижении уровня развития в познавательной деятельности по сравнению с нормально развивающимися детьми. Надо отметить, в отличие от умственно отсталых детей, они обладают повышенным уровнем развития в познавательной деятельности, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться в дальнейшем [12].

1.4. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в его психическом развитии. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с задержкой психического развития. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. В исследованиях М.С. Певзнер и Т. А. Власовой отмечается, что для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов,

гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый – отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной – отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания и принизкой работоспособности, а также низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта [50].

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

1.5. Проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В своих исследованиях Г. И. Бреслав отмечает, что особенно важно контролировать агрессию в речи детей дошкольного возраста, когда эта склонность находится в стадии становления и еще можно предпринять своевременные меры для профилактики и коррекции поведения. Особенно часто вербальная агрессия проявляется у детей с нарушениями в развитии, в том числе и у детей с ЗПР[34].

Дети с ЗПР старшего дошкольного возраста часто вступают в конфликтные ситуации, где являются инициаторами словесных нападений. Достаточно с высокой частотой в поведении детей с ЗПР доминирует речевая агрессия, которая проявляется в виде оскорблений, враждебных замечаний, насмешек, грубых требований, отказа, агрессивного протеста, угроз, упреков, жалоб. У детей чаще проявляется явная речевая агрессия, направленная непосредственно на собеседника, реже – смещенная, опосредованная, направленная на предметы. Чаще речевая агрессия направлена на сверстников, реже на взрослых.

А также, неблагоприятный эмоциональный опыт детей с ЗПР закрепляется в чертах характера, так как ребенок ограничивает сферу своих компенсаторных возможностей, лишая себя перспектив личностного роста. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЗПР, а также проявлений у них агрессии рассматриваются в работах А. А. Волочковой, Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, Г.В. Залевского, В. В. Знакова, Л.В. Кузнецовой, Н.Ю. Купряковой, Н.В. Максимовой, Н. А. Никашиной.

В среднем и старшем дошкольном возрасте (5 – 6 лет) агрессивное поведение уже может расцениваться как специфическая форма

взаимоотношений ребенка с другими людьми (в первую очередь со сверстниками). Источники агрессивного поведения детей дошкольного возраста обуславливаются, с одной стороны, биологическими, характерологическими особенностями, темпераментом, эмоциональной возбудимостью, а с другой стороны социальными причинами: положением в коллективе или семье, степенью удовлетворенности этим положением, умением общаться со сверстниками, развитием игровых навыков и степенью обладания другими видами деятельности, ценящимися в группе.

В настоящее время в практических исследованиях определяют тревожно-фобические и агрессивно-тревожные поведенческие типы у детей, но не раскрывают особенности психокоррекции этих эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы, по преодолению агрессивности у детей дошкольного возраста позволило сделать следующие выводы: установлено, что к сущности понятия «агрессивность» однозначного подхода нет. С одной стороны агрессивность рассматривается как мотивированное поведение, противоречащая нормам и правилам поведения; с другой стороны агрессивность рассматривается как готовность к агрессивным действиям в отношении другого.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, дети дошкольного возраста с ЗПР имеют недостаточное развитие в коммуникативных навыков. Также сниженный уровень произвольности, игровой деятельности, сниженную или завышенную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками и слабо развит контроль над своими эмоциями.

Проанализированная психолого-педагогическая литература дает возможность перейти к практической части работы.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Описание методов и методик для изучения проявлений агрессивного поведения для детей дошкольного возраста

В настоящее время наиболее распространенными эмпирическими методами изучения эмоциональной сферы обучающихся дошкольников являются проективные (в основном рисуночные) методики. Именно их принято рассматривать в качестве специального инструмента клинико-экспериментального исследования тех особенностей личности, которые в меньшей степени доступны непосредственному наблюдению, и не выявляются с помощью опроса. Также, метод анкета, который может использоваться в работе как с воспитателями, так и с родителями воспитанников на этапе предварительной диагностики.

В работе с дошкольным возрастом многими исследователями предпочтение отдается методу наблюдению. Связано это, прежде всего с тем, что при работе с детьми начальной школы использование других методов затруднено по целому ряду причин, обусловленных, прежде всего, уровнем психического развития детей этого возраста. Несмотря на то, что наблюдение позволяет получить богатую информацию для предварительного психологического анализа особенностей поведения ребенка и составления программы исследования, оно не позволяет охватить все поведение ребенка. Кроме того, даже профессиональный наблюдатель не застрахован от влияния личных симпатий и антипатий по отношению к ребенку[47].

Рассмотрим некоторые методики подробнее.

Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова). Цель данной методики – выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации. Детям показывают изображения лиц людей, а задача детей определить их настроение и назвать эмоции (радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд и т. д.). Детям предлагается изображения (фотографии), по которым было легко узнать эмоциональные состояния, затем схематические (пиктограммы) изображения эмоциональных состояний того, как дети называли и соотносили эмоции, педагог предлагает каждому ребёнку изобразить разные эмоциональные состояния на своем лице. Оценивается восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности. Все данные заносились в протокол и оценивались в баллах.

Методика цветовой тест Макса Люшера. Цветовой тест может быть использован:

- при исследовании уровня комфортности ребенка дома, в детском саду;
- для выявления лиц, склонных к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- при выявлении эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению.

Данный тест состоит: из восьми цветowych карточек, методическое описание теста, процедуры тестирования, числовых показателей и их расчета, обработки, интерпретации результатов и приложений (1 – 8).

Максимально упростить обработку результатов тестирования позволяют интерпретационные таблицы.

Таким образом, цветовой тест может использоваться в индивидуальной форме. Наряду с индивидуальным обследованием допускается и групповое тестирование. Также данная методика применима в работе с детьми, начиная с 4,5 – 5 летнего возраста и верхняя возрастная граница не определена.

Тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояний психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки – зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). Если реальное движение по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление – мысль). Так, например, образы и мысли - представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук – ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. А также с действительностью или идеально-мыслительным планом работы психики.

Методика «Дом – дерево – человек» (далее ДДЧ). Данная проективная техника была предложена Д. Буком в 1948 году. Автор предложил совместить все три объекта в одном рисунке, и именно в таком

варианте психологи используют в настоящее время этот тест. Для выполнения теста ДДЧ, испытуемому ребенку предлагается бумага, простой карандаш, листок. Стандартный лист для рисования складывается пополам. Когда ребенок заканчивает рисовать, ему задается ряд вопросов о его рисунке. Опрос обычно начинается с рисунка человека (кого он рисовал, возраст нарисованного человека, а также, что он делает, какое у него настроение, напоминает ли он кого-нибудь из его знакомых). Вопросы о рисунках перерастают в беседу о жизненных представлениях ребенка.

Следует отметить, что интерпретировать данную методику можно двумя путями: общий анализ рисунка и детальная расшифровка каждого элемента рисунка.

Методика «тест Руки» создан американским психологом Э. Вагнером. Это проективная методика исследования личности. Данный тест заключается в том, что испытуемого необходимо истолковать изображение руки. Данный стимул, карточки с изображением рук, приобретает смысл не просто в силу его объективного значения, но в связи с личностным значением той или иной позиции руки для конкретного субъекта[44]. Для этой методики используется десять карточек, девять из них с изображениями кисти человеческой руки в различных положениях, а десятая карточка пустая. Все карточки пронумерованы от первой до десятой – римскими цифрами. Испытуемому стандартной последовательности предъявляют все десять карточек и просят ответить на вопросы. Все ответы ребенка, латентное время реакции на изображения, а также уточняющие вопросы и дополнительные разъяснения для каждого изображения заносятся в разделы протокола.

Таким образом, данная проективная техника может быть использована и как традиционный клинический инструмент для выявления существенных потребностей, мотивов, конфликтов личности.

2.2. Организация экспериментального изучения проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы, было проведено психолого-педагогическое исследование, которое предполагало констатирующий, формирующий и контрольный этапы:

– констатирующий этап проходил с 02.09.2017 по 02.11.2017 года. Цель – выявить особенности проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– формирующий этап проходил с 05.11.2017 по 05.04.2018 года. Цель – разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по агрессивному поведению детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

– контрольный этап проходил с 05.04.2018 по 30.05.2018 года. Цель – выявить динамику результатов исследования по итогам реализации программы.

Для выявления агрессивных поведений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовали следующие диагностические методики:

– Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), приложение 1;

– Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» для родителей (Г. П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), приложение 2;

– Проективная методика «Дом – дерево – человек», приложение 3;

– Проективная методика «Тест Руки» для детей (автор Э. Вагнер), приложение 4.

Данные методы и методики подобраны с учетом психологических и возрастных особенностей детей, а также позволяют объективно оценить уровень агрессивности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Данный этап эксперимента проходил на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 271 города Екатеринбурга, поселка Исток. Данное дошкольное учреждение работает по образовательной программе дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» (В.Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева). Экспериментальную выборку составили 20 человек, из которых 10 детей в возрасте 6 лет с задержкой психического развития и 10 родителей детей. Констатирующий этап проходил в период с 2 сентября 2017 года по 2 ноября 2017 года. Характеристика контингента испытуемых представлена в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика контингента испытуемых

Имя ребенка	Возраст	Период посещения дошкольной образовательной организации	Проявления
Миша	6 лет	Посещает данную образовательную организацию второй год.	Ребенок любознательный, но не соблюдает правила поведения в группе. Пониженная работоспособность, соматически ослаблен. Память сформирована недостаточно.
Слава	6 лет	Посещает данную образовательную организацию третий год.	Ребенок активный, физически развит. Нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания, повышенная отвлекаемость.
Валя	6 лет	Посещает данную образовательную организацию четвертый год	Ребенок любознательный, активный. Нарушения эмоционально-волевой сфере. Нарушения внимания, повышенная отвлекаемость. Память сформирована недостаточно.
Варя	6 лет	Посещает данную образовательную организацию третий год.	Ощутимые нарушения в эмоционально-волевой сфере. Недостаточный уровень сформированности внимания. Низкие показатели, памяти и работоспособности.
Лиза	6 лет	Посещает данную образовательную	Ребенок любознательный, но не реагирует на замечания воспитателя, нарушает

		организацию четвертый год.	правила поведения в группе. Пониженная работоспособность, соматически ослаблена. Память сформирована недостаточно.
--	--	----------------------------	--

Продолжение таблицы 3

Максим	6 лет	Посещает данную образовательную организацию первый год	Ребенок активный, легко идет на контакт со сверстниками, но любит с ними поспорить. Ощутимые нарушения в эмоционально-волевой сфере. Недостаточный уровень сформированности внимания.
Даша	6 лет	Посещает данную образовательную организацию третий год	Ребенок любознательный, много рисует, но плохо контактирует со сверстниками. Нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания, повышенная отвлекаемость.
Олег	6 лет	Посещает данную образовательную организацию первый год	Ребенок активный, физически развит, но не признает авторитет взрослого, много спорит со сверстниками. Яркие нарушения в эмоционально-волевой сфере. Явно выраженные нарушения памяти, внимания, и работоспособности.
Софья	6 лет	Посещает данную образовательную организацию четвертый год	Ребенок соматически ослаблен. Нарушения эмоционально-волевой сферы, внимания, повышенная отвлекаемость.
Егор	6 лет	Посещает данную образовательную организацию четвертый год	Ребенок активный, физическое состояние соответствует возрасту, но небольшие нарушения эмоционально-волевой сферы, а также нарушение произвольного внимания и работоспособности.

На констатирующем этапе была использована методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. Романов).

Цель – определить уровень выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Она использовалась при изучении внешних проявлений агрессивного поведения ребенка, по которым можно составить представление о нем, а также определили структуру агрессивного поведения детей.

Для удобства реализации данной методике нами использовались карты наблюдений за ребенком, которые разработал автор А. Романов[40]. Карта включала в себя 18 фрагментов фиксированных форм поведения ребенка. Затем в протоколе регистрировали наблюдения и эмоциональную

реактивность. Суммировали итоговую сумму баллов. Протоколы наблюдения обследования представлены в приложении 1.

В исследовании использовали не включенное наблюдение, которое дает возможность: не включаясь в педагогический процесс, наблюдать за детьми в разных видах деятельности.

Таким образом, метод наблюдения за поведением детей проводился на занятиях, в свободной деятельности и других режимных процессах. В ходе наблюдения фиксировались признаки агрессивного поведения детей, отмечалась форма, направленность, интенсивность проявлений. А еще хотелось бы подчеркнуть важный факт, объективность данного метода принципиально недостижима, так как получаемые результаты всецело зависят от «субъективности» наблюдателя. И для этого была использована следующая методика.

Методика анкетирования родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко). Образцы анкет представлены в приложении 2.

Цель данной методики – выявление проявлений агрессивного поведения у ребенка.

Родители – респонденты активно принимали участия в заполнении анкет. В анкете были даны 20 вопросов-утверждений. На каждое положительное утверждение оценивался в 1 балла, затем подсчитывалась итоговая сумма баллов. Следует отметить, что, чем больше итоговая сумма баллов за положительные ответы, тем выше уровень агрессивности ребенка.

В ходе констатирующего этапа также была использована проективная диагностическая техника Э. Вагнера тест «Руки» [7]. Подробная инструкция методики и протоколы обследования представлены в приложении 4. Использовались 9 изображений кисти рук и одна без изображения, при показе которой необходимо представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Однако при возникновении затруднений, испытуемому задавались наводящие вопросы. Если ребенок затруднялся с

ответом, переходили к другой карточке. В адаптированном варианте методики выделены 11 основные категории для оценки и анализа. На основании данных категорий, к которым относятся: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность и описание категорий позволили выявить уровни сформированности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

И заключительной методикой констатирующего этапа явилась методика «Дом – дерево – человек». Подробная инструкция методики и протоколы обследования представлены в приложении 3. Тест проводился в два этапа. Первый этап проходил в групповой форме, где детям выдали простой карандаш и лист белой бумаги, затем предложили нарисовать дом, дерево и человека. Второй этап проходил в индивидуальной форме, испытуемому задавали уточняющие вопросы по его рисунку. Вопросы были приложены к данной методике. В протоколе фиксировалась дата, данные испытуемого, а также психологический комментарий к протоколу по каждому рисунку отдельно.

Таким образом, интерпретация рисунков испытуемых для определения степени агрессивных состояний было использовано 9 параметров. Параметры, влияющие на эмоциональную сферу ребенка такие как: маленькие фигуры, много острых углов, длительная штриховка, нет окон, дверь с большим замком, глаза у человека без зрачков, зубы, пальцев больше пяти, оружие, закрытая густая листва. Если у испытуемого данный параметр присутствовал, в графе ставили «плюс», отсутствие параметра «минус». Затем, рассчитывали общее количество положительных параметров по каждому ребенку.

Каждая из обозначенных выше методик имеет шкалу уровня по бальной системе оценок. По полученным данным мы провели

количественный и качественный анализ. Нами были получены следующие результаты.

2.3. Анализ результатов экспериментального изучения проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Как уже было отмечено выше, в констатирующем этапе оценки проявлений агрессивного поведения, детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовались методики на основе экспертной оценки. Результаты данного этапа представлены в виде качественного анализа ниже.

По результатам анализа полученных данных, а также на основе диагностических критерий Т. П. Смирновой, испытуемых удалось разделить на три уровня (слабый, средний, высокий) сформированности проявлений агрессивного поведения [35].

Слабый уровень – дети в очень редких случаях теряют контроль над собой, прибегают к случаям спора и драк с взрослыми и детьми. Чувствуют свою вину за свой поступок, редко винят других в своем «плохом» поведении. А также, не обладают сформированными критериями агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста Т. П. Смирновой.

Средний уровень – дети всегда теряют контроль над собой (по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка). У них одни критерии агрессивного поведения проявляются, а другие не проявляются. Они реже отказываются выполнять просьбы взрослых и намеренно раздражают взрослых. В случае ненамеренной агрессии дети чувствуют свою вину, но не признаются в этом. Не всегда намеренно портят чужие вещи, иногда прибегают к дракам.

Высокий уровень – дети обладают всеми критериями агрессивного поведения. Они часто (по сравнению с поведением других детей,

окружающих ребенка) теряют контроль над собой, а также намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых. А также часто спорят, мстительны, завистливы, ругаются с детьми и взрослыми, винят других в своих «неправильном» поведении, в случае ненамеренной агрессии отсутствует чувство вины. Ярко выражена вербальная и физическая агрессия, часто прибегают к дракам, могут специально толкнуть ребенка, портят чужие вещи и при этом не испытывают чувства вины.

Охарактеризуем результаты диагностики по указанным методикам.

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. Романов)

Структурированное наблюдение помогло получить информацию для предварительного анализа.

Наблюдение за детьми проводилось в различных видах деятельности: сюжетно-ролевая игра, организованная деятельность, прогулка, свободная деятельность детей.

Данная методика позволила выявить, какой вид агрессивного поведения свойственен данному испытуемому, какие ситуации провоцируют появление агрессии. А структурированное наблюдение помогает установить частоту и легкость возникновения агрессивных проявлений, степень неадекватности агрессии той ситуации, в которой она возникает, степень напряженности в агрессивных реакциях.

Проанализировав полученные результаты данной методики, можно сделать вывод, что, у испытуемых проявляются такие признаки агрессивного поведения, как:

- физическая агрессия, направленная на сверстников у 5 детей, что составило 55% от общего количества группы (Слава, Егор, Миша, Олег, Максим, Валя);
- физическая агрессия, направленная на предметы у 2 детей, что составило 25% от общего количества группы (Слава, Валя);

– вербальная агрессия (обидные, нецензурные слова) у 8 детей, что составило 80% от общего количества группы (Слава, Лиза, Максим, Миша, Софья, Егор, Олег, Даша);

– реактивность (проявляют агрессивные реакции на действия других) у 6 детей 60% от общего количества группы испытуемых (Слава, Лиза, Максим, Миша, Варя, Валя).

На рисунке 1 представлены результаты диагностики по методике наблюдения «Ребенок глазами взрослого».



Рис.1. Результаты по выявленным формам проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике А. А.Романова

Чаще всего в детском коллективе встречается вербальная форма агрессии, направленная на сверстников (крики, дразнилки, обзывания и т.д.) – 28 раз, а также реактивность (толкаются, обижают или бьют других детей, если их случайно толкнули и т.д.) – 16 раз.

Следует отметить, что, чуть реже, в коллективе испытуемых встречается физическая форма агрессии, направленная на сверстников

(толкнул сверстника, отобрал игрушку, дернул за волосы и др.) – 10 раз, такая форма агрессии, как физическая на предмет встречается реже всех у испытуемых (швырнуть игрушку, опрокинуть стул и т.д.) – 5 раз.

На основе результатов анкетирования по методике Г.П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка», выяснили двое детей, что составило 20%, от общего количества группы имеют слабый уровень проявлений агрессивного поведения. Средний уровень составили 7 детей (70 %), а также высокий уровень проявлений агрессивного поведения составил 1 (10%) испытуемый. Для данной методики были задействованы родители обучающихся дошкольников. Для наглядности результаты оценки уровня проявлений агрессивного поведения по методике «Критерии агрессивности у ребенка» представлены в таблице 4, а в процентном соотношении на рисунке 2.

Таблица 4

Результаты проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М.Титаренко

№	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Слабый уровень
1	Миша	-	+	-
2	Слава	-	+	-
3	Варя	-	-	+
4	Лиза	-	+	-
5	Максим	+	-	-
6	Даша	-	+	-
7	Олег	-	+	-
8	Софья	-	-	+
9	Егор	-	+	-
10	Валя	-	+	-

Следует отметить, в ходе работы с родителями по методике анкетирования, были проведены индивидуальные беседы, цель которых состояла в выяснении особенностей социальной ситуации развития ребенка в семье. Предварительно установив эмоциональный контакт, корректно информировали о проблеме агрессивного поведения в группе детей. Хочется

отметить, что все родители проявили доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

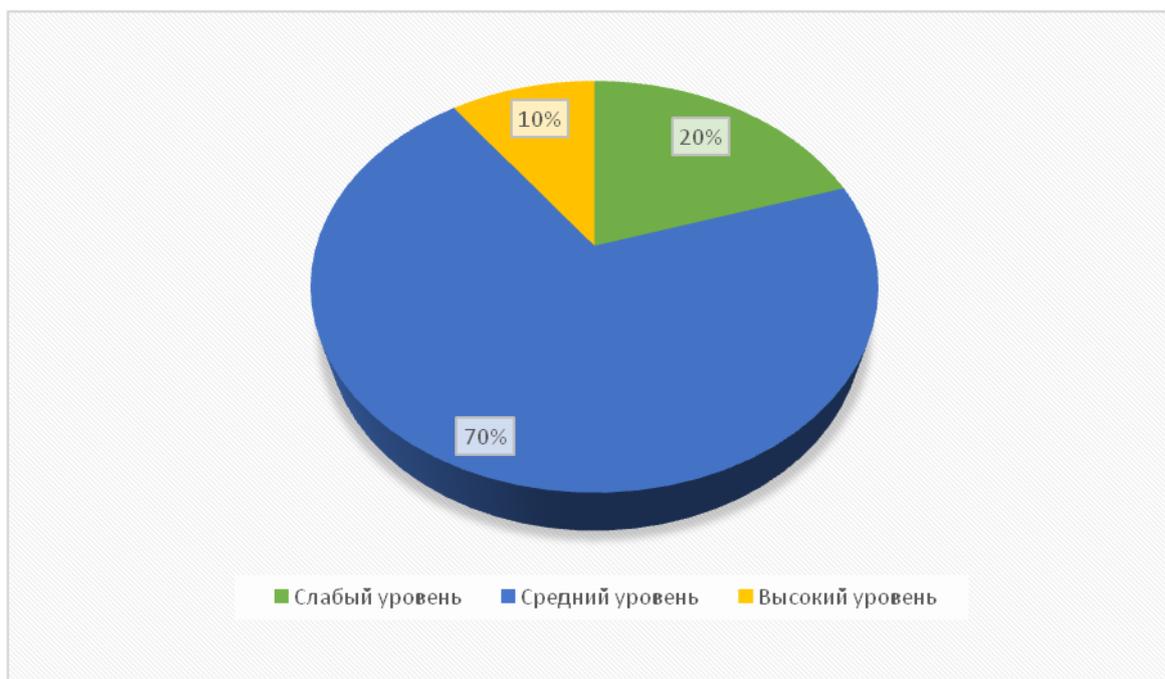


Рис.2. Результаты проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М.Титаренко

Беседа включала следующие вопросы: любимые занятия ребенка дома; предпочитаемые игры, книги; телепередачи, мультфильмы, игрушки и др.; отношения с родственниками; отношения с другими людьми, любимые совместные занятия с ребенком. По итогам беседы выяснилось, что родители, в основном, заняты работой, проводить какие-то совместные занятия с детьми не имеют времени. Дети большую часть времени дома проводят за просмотром мультфильмов, в основном, западного производства, также за игрой на компьютере. Не все родители читают своим детям книги, многие родители затруднились ответить о любимой игрушке ребенка. Почти все родители признают факт агрессивного поведения детей дома. Часть родителей в таких случаях применяют меры физического наказания, одни «пускают на самотек», другие родители предпочитают покупать всевозможные сладости, игрушки в обмен на послушание.

Результаты диагностического анализа по методике «Дом – Дерево – Человек» свидетельствуют о неблагополучии развития эмоциональной сферы испытуемых. В таблице 5 представлена интерпретация рисунков испытуемых по 9 параметрам.

Таблица 5

Сводные данные обследования эмоциональной сферы у детей старших дошкольного возраста с ЗПР по методике «Дом – Дерево – Человек»

№	Имя ребенка	Маленькие фигуры	Много острых углов	Длительная штриховка	Оружие	Дверь с большим замком	Глаза у человека пустые	Зубы четко нарисованы	Пальцев больше пяти	Закрытая густая листва
1	Миша	+	-	+	+	+	-	-	+	-
2	Слава	-	+	+	+	-	-	+	-	-
3	Варя	-	+	-	-	+	-	-	-	-
4	Лиза	+	-	-	-	-	-	+	-	+
5	Максим	-	+	+	-	-	+	+	+	-
6	Даша	-	+	-	-	+	-	-	-	-
7	Олег	+	-	+	+	-	-	+	-	+
8	Софья	-	+	-	-	-	-	-	-	-
9	Егор	+	-	+	-	+	-	-	+	+
10	Валя	-	-	-	-	-	+	+	-	-

Из таблицы 6 видно, что дети Миша, Слава, Максим, Олег и Егор, проявившие в своих рисунках больше других детей негативных внутренних переживаний в виде агрессии, тревоги, враждебные чувства.

В беседе с каждым испытуемым, после выполнения ими рисунка, выяснили что, дети противоречивы между своими высказываниями и содержанием рисунка. Из этого можно сделать вывод, что у детей имеются внутренние конфликты, которые являются следствием затруднений взаимодействовать с окружающими их людьми. Поэтому эти дети или сторонятся других детей или вступают с ними в конфликты. Меньше всего проявлений негативного поведения встретилось в рисунках у Вари и Софьи, что свидетельствует на их эмоциональное благополучие. Протоколы обследования испытуемых представлены в приложении 4.

После обработки и интерпретации диагностических данных по методике «Дом – Дерево – Человек» выявили 5 детей, что составили 50%, от общего количества группы имеют высокий уровень агрессивного поведения. Средний уровень составили 3 (30%), а также у 2 (20%) детей сформирован слабый уровень агрессивного поведения. Данные результаты представлены в таблице 6, также в процентном соотношении представлено на рисунке 4.

Таблица 6

Результаты уровня проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Дом – Дерево – Человек»

№	Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Слабый уровень
1	Миша	+	-	-
2	Слава	+	-	-
3	Варя	-	-	+
4	Лиза	-	+	-
5	Максим	+	-	-
6	Даша	-	+	-
7	Олег	+	-	-
8	Софья	-	-	+
9	Егор	+	-	-
10	Валя	-	+	-

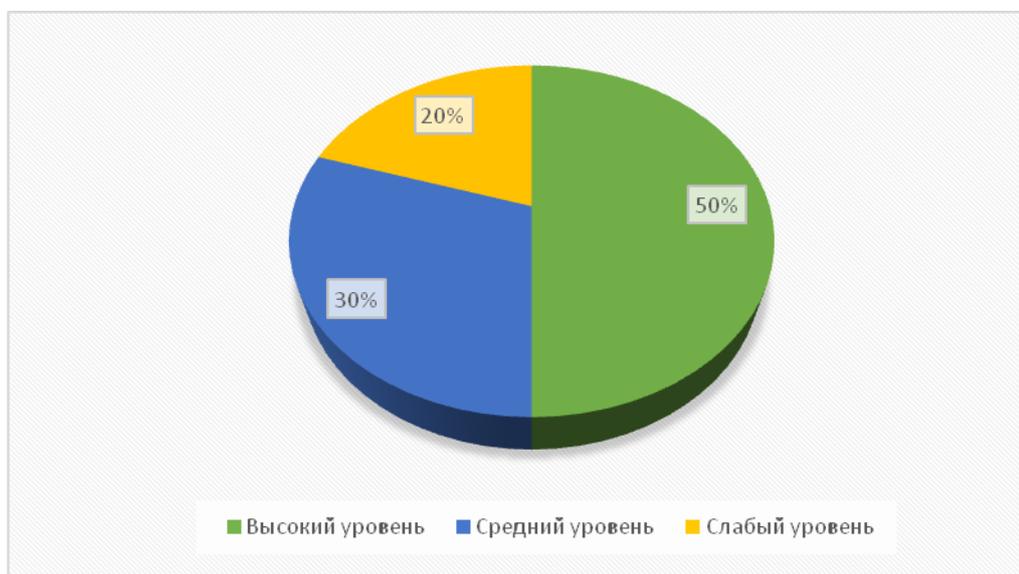


Рис.3. Результаты уровня проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике «Дом – Дерево – Человек»

Затем были проанализированы результаты по методике Э. Вагнера «Тест Руки», с ними можно ознакомиться в сводной таблице 7.

Таблица 7

Сводные данные по методике Э. Вагнера «Тест Руки» детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Имя ребенка	Активность	Пассивность	Тревожность	Агрессивн.	Директивн.	Коммуникат.	Демонстрат.	Зависимость	Дефицитари.
1	Миша	2	1	1	2	1	-	2	1	-
2	Слава	1	-	2	1	2	1	1	1	1
3	Варя	3	1	2	1	1	2	-	-	-
4	Лиза	1	2	1	1	2	1	-	1	1
5	Максим	3	-	1	2	-	1	1	-	2
6	Даша	1	1	2	1	1	-	2	1	1
7	Олег	1	-	2	2	-	1	2	1	1
8	Софья	-	2	1	1	2	1	1	2	-
9	Егор	1	-	2	3	1	1	1	-	1
10	Валя	1	1	1	2	1	2	-	2	-
Сумма		14	8	15	16	11	10	10	9	7
Средний балл		1.4	0.8	1.5	1.6	1.1	1.0	1.0	0.9	0.7

По таблице 5 видно, что среди возможных категорий ответов испытуемых наиболее выражены такие, как агрессивность 41% (4 чел.), тревожность 40% (4 чел.) и активность – стремление привлечь к себе внимание любым способом у 44% (4 чел.). Данные свидетельствуют об агрессивных тенденциях в поведении детей, об эпизодических проявлениях беспокойства, волнений детей, также о достаточном уровне психической активности детей. Сочетание данных категорий соотнесли к высокому уровню проявлений агрессивных поведений детей.

Слабо выражены такие категории, как директивность 44% (4 чел.), коммуникативность 40% (4 чел.) и такой же процент детей с категорией демонстративность. Сочетание полученных результатов свидетельствуют о заниженной самооценки в детском коллективе, а также наличие у детей

потребности во взаимодействии между собой. Сочетание данных категорий соотнесли к среднему уровню проявлений агрессивных поведений детей.

И менее выражены категории ответов испытуемых, как, зависимость 25 % (2 чел.), пассивность 23% (2 чел.) и дефицитарность 22% (2 чел.). Это свидетельствует о наличии у детей самостоятельности, способностей постоять за себя, а также ощущение собственной ущербности. Сочетание данных категорий соотнесли к слабому уровню проявлений агрессивных поведений детей.

По данной методике можно сделать вывод, что 4 испытуемых, что составили 40%, от общего количества группы имеют высокий уровень агрессивного поведения. Средний уровень составили 4 (40 %), а также у 2 (20 %) детей сформирован слабый уровень агрессивного поведения. Протоколы обследования испытуемых представлены в приложении 3. Данные по результатам оценки уровня агрессивного поведения испытуемых представлены в процентном соотношении на рисунке4.

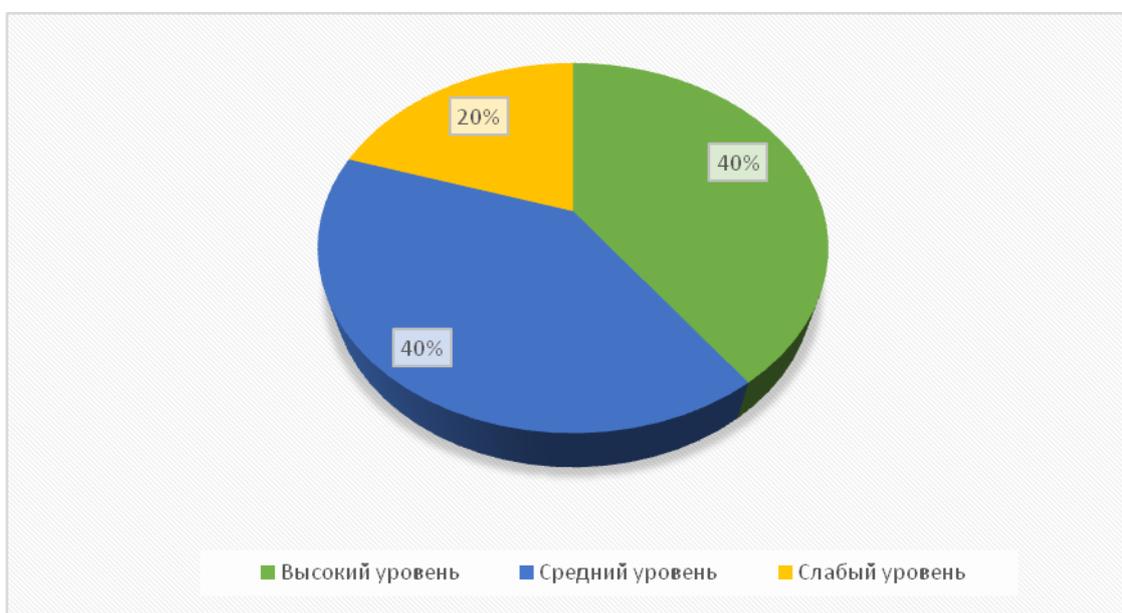


Рис. 4. Результаты уровня проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике Э. Вагнера «Тест Руки»

Таким образом, по результатам методики «Тест Руки», можно сделать вывод, что в детском коллективе превалирует тенденция использования агрессивного поведения.

Если обобщить все показатели полученных в результате диагностических средств, таких как методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. Романов), анкетирование родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко), проективная диагностическая техника Э. Вагнера «Тест Руки», а также методика «Дом – Дерево – Человек». Данные показатели, позволили установить уровни сформированности агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Для наглядности с показателями обследования можно ознакомиться в таблице 8.

Таблица 8

Сводные данные по методикам обследования агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Методики	Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. Романов)	Анкетирование родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)			Проективная диагностическая техника Э. Вагнера «Тест Руки»			Методика «Дом – Дерево – Человек».			Итого (уровень) по всем методикам
		Высокий	Средний	Слабый	Высокий	Средний	Слабый	Высокий	Средний	Слабый	
Имя ребенка	Уровни										
Миша	+		+		+			+			Высокий
Слава	+		+		+			+			Высокий
Варя	+			+		+				+	Слабый
Лиза	+		+				+		+		Средний
Максим	+	+			+			+			Высокий
Даша	+		+			+			+		Средний
Олег	+		+		+			+			Высокий
Софья	+			+			+			+	Слабый
Егор	+		+			+				+	Средний
Валя	+		+			+			+		Средний

Проанализировав таблицу сводных данных по методикам обследования агрессивного поведения детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, были выявлены 4 детей, что составили 40%, от общего количества группы имеют высокий уровень агрессивного поведения. Средний уровень составили 4 (40%), а также у 2 (20%) детей сформирован слабый уровень агрессивного поведения. На рисунке 5 представлены сводные данные результатам по методикам обследования агрессивного поведения испытуемых в процентном соотношении.

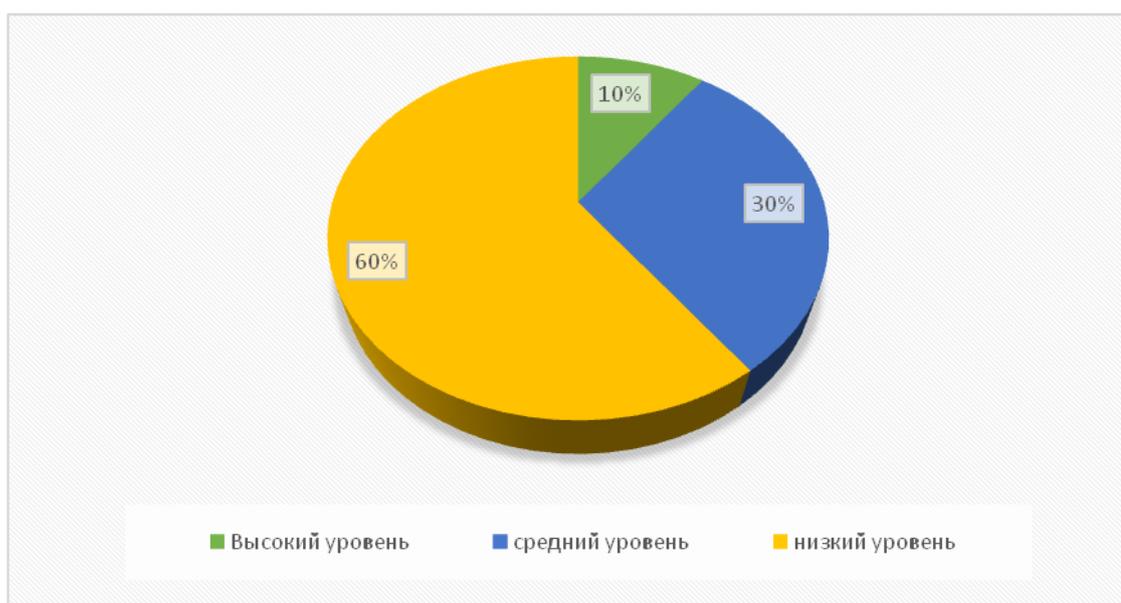


Рис.5. Сводные данные по методикам обследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по всем методикам

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что 40% (4 чел.) испытуемых составили высокий уровень сформированности агрессивного поведения, это связано с готовностью к высшему проявлению агрессивности, нежеланию приспособливаться к окружению. А также присутствует ярко выраженная враждебность к окружающему миру и высокая конфликтность с окружающими людьми, и незначительная доля негативизма. Такие дети часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются с детьми и взрослыми. Всегда винят других в своем

«неправильном» поведении; в случаях намеренной агрессии не испытывают чувства вины. Часто в ответ на обычные просьбы, стараются сделать все на оборот.

У 40% (4 чел.) испытуемых средний уровень сформированности агрессивного поведения, у детей действия направлены на приспособление к социальной среде, при этом вероятность агрессивного поведения незначительна, то есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными поведением. Еще присутствует враждебность только не в незначительной степени, а так же конфликтует с окружающими людьми, развита доля негативизма. Они иногда теряют контроль над собой; иногда отказывается выполнять просьбы взрослых и намеренно раздражает взрослых; редко дети могут намеренно испортить чужие вещи; не всегда прибегает к дракам; в случае ненамеренной агрессии ребенок чувствует свою вину, но не признается в этом.

И у 20% (2 чел.) детей слабый уровень сформированности агрессивности, агрессивное поведение проявляется не постоянно. Также низкая враждебность к окружающему миру и конфликтность с окружающими их людьми, негативизм отсутствует. Дети очень редко в особых случаях теряет контроль над собой; редко прибегает к случаям спора и ругани с взрослыми и детьми; при не намеренной агрессии дошкольник чувствует свою вину за свой поступок.

Таким образом, в данной главе были рассмотрены и подобраны методы и методики диагностики для изучения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. А также, проведен ряд психодиагностических методик, направленных на выявление уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Так как, оценка условий образовательной организации позволяет предположить, что эмоциональным состояниям, а именно, агрессивному поведению интересующей нас категории детей уделяется недостаточно внимания. Это определяет направленность последующей коррекционной

работы с детьми, с родителями в форме консультаций, бесед, родительских собраний на тему агрессивное поведение в детском возрасте.

ГЛАВА 3. РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ СКЕЗКОТЕРАПИИ

3.1. Сказкотерапия как метод коррекции

На сегодняшний день сказкотерапия является одним из основных средств психотерапевтического воздействия, применяемого с целью коррекции различных психических процессов и поведенческих реакций ребенка. В современной ситуации развития общей психокоррекции сказкотерапия позволяет исследовать первопричины поведенческих реакций ребёнка и служит ресурсной практикой в психотерапии. Данный метод психокоррекционной работы можно использовать, начиная с раннего детства. Возможности сказкотерапии заключаются в том, что она позволяет выявить внутренние и внешние состояния ребенка.

В настоящее время психологи и терапевты проводят исследования, позволяющие изучить и описать воздействие сказок на подсознание и сознание детей. Главная особенность сказки состоит в том, что сказка — это выдуманная волшебная история со счастливым завершением. Она позволяет передавать опыт, умения, навыки, помогает ребёнку понять, где добро, а где зло. Большое количество сказок пронизано аллегориями, а так же жизненным поведением. Главное достоинство сказкотерапии как метода заключается еще и в том, что ядром любой сказки является метафора. Именно она является средством психологического воздействия. Точность и глубина метафоры определяет эффективность коррекционных методов в работе с детьми. Данный метод психокоррекции основывается на том, что выдуманная

история несёт в себе скрытый смысл решения сложных проблем. Чтение сказок помогает ребёнку преодолеть жизненные трудности, найти выход из сложных ситуаций [6].

Сама ценность и эффективность сказкотерапии очевидна:

– в сказочных ситуациях отсутствует дидактика, то есть, как поступить в какой-либо жизненной ситуации сказка лишь намекает, также ребенок усваивает причинно-следственные связи, потому как сюжет сказки логично построен;

– в сказках отсутствуют чёткие персонификации, и это позволяет ребёнку идентифицировать себя с главным героем, наблюдая за судьбой персонажа, ребёнок видит последствия того или иного выбора;

– образность языка позволяет сказке иметь множество граней, и благодаря этому, ребёнку в разные периоды жизни, может помочь одна и та же сказка;

– счастливый конец сказки даёт ребёнку чувство психологической защищенности. Ребенок под руководством взрослого делает вывод о том, что все трудности делают людей мудрее и сильнее. Постепенно ребенок начинает понимать и осознавать то, что вознаграждается тот герой, который проявил свои лучшие качества и прошёл через все испытания, а персонаж, который совершал плохие поступки, осуждается окружающими. И именно здесь заложен смысл закона жизни: «... как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе». Также в сказках всегда есть наличие тайны и волшебства, ведь в сказке любой предмет оживает, и ребёнок может идентифицировать себя с одушевлённым персонажем. Эта особенность играет большую роль для развития психики ребёнка, так как развивается способность децентрироваться, ставить себя на место другого [23].

Следует отметить на коррекционные функции сказки. Среди них можно выделить наиболее приоритетные это:

– психологическая подготовка к напряженным эмоциональным ситуациям;

– символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов;

– принятие в символической форме своей физической активности [18].

В настоящее время сфера применения сказкотерапии значительно расширилась. Сказкотерапия эффективна как помощь при различных нарушениях в поведении ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста, которые заключаются в желании ребенка привлечь к себе внимание различными способами; когда ребёнок хочет взять всё под свой контроль; при желании ребенка отомстить; как средство снижения страхов, желание избежать неудачи. Постепенно происходит объяснение ребёнку смысла происходящего, неэффективный стиль поведения замещается на более продуктивный [20].

Многочисленные исследования сказкотерапии как метода психокоррекционной работы позволяют сделать вывод о том, что в процессе знакомства со сказками и проигрывания сюжетов ребёнок начинает понимать, что даже в трудной ситуации можно найти выход, только его нужно поискать. Во-вторых, ребёнок усваивает правило: чтобы преодолеть трудности нужно искать силы в самом себе. В своем исследовании мы обратили внимание на то, что большое значение при осуществлении психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по преодолению трудностей в эмоционально-личностной сфере имеет сказкотерапия, которая предполагает проигрывание детьми эпизодов сказок.

Психолого-педагогическая коррекция на основе работы со сказками позволяет ребенку на вербальном и эмоциональном уровне осознать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», примерить на себя роли обидчика и обиженного, сильного и слабого, заботливого и равнодушного, примерить на себя роль родителя и оценить свой поступок со стороны. А именно позволяет ребенку иными глазами взглянуть на окружающий мир и близких людей.

Таким образом, сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми является весьма эффективным. Сказки развивают в ребёнке доброту, отзывчивость, контролирует эмоционально-нравственное развитие ребёнка. Для ребёнка сказка является особой реальностью. Именно здесь он познаёт такие явления и чувства как жизнь и смерть, измена и коварство, любовь и ненависть. Сказочная форма изображения этих явлений доступна для понимания ребёнка, но при этом сохраняет подлинный нравственный смысл. Сказка формирует несравнимые уроки нравственности, которые остаются с нами на всю жизнь.

3.2. Составление коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Актуальность и новизна комплексной программы «Сказкотерапия» заключаются в объединении многих методических педагогических, психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст и адаптация их к психике ребенка. Важной специфической особенностью воспитания методами сказкотерапии является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта, на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, а через них – на поведение и деятельность. Испокон веков конечной целью воспитания провозглашалось воспитание гармонично развитой личности.

Результаты контрольного этапа показали о необходимости проведения ряда коррекционных мероприятий с целью преодоления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического

развития. Формирующий этап составили та же группа, что и в контрольном этапе. А именно: 20 человек, из которых 10 детей в возрасте 6 лет с задержкой психического развития и 10 родителей детей. С данной группой детей была проведена коррекционно-развивающая программа, с целью коррекции агрессивного поведения средствами сказкотерапии. Коррекционная работа рассчитана на 21 час с частотой занятий 2 раза в неделю (вторник, четверг), продолжительностью 30 мин (всего 41). Занятия проводились в первую половину дня.

Формирующий этап проходил в период с 5 ноября 2017 года по 5 апреля 2018 года.

Данная коррекционная программа является адаптированной версией программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников», авторы И. М. Певрушина, О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев [48]. Авторы предлагают структуру групповых занятий с дошкольниками. В содержании занятий были использованы игры, упражнения, разработанные Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной [28], Н. Л. Кряжевой [24].

Программа не вызывает затруднения у данной категории детей.

Основная цель программы – обучение системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением.

Поэтому в качестве коррекционно-развивающих задач рассматриваем:

- развить умения у детей передачи своего эмоционального состояния;
- научить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- повысить самооценку и уверенности в себе;
- развить у детей доброжелательность и коммуникативные навыки;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по проблеме агрессивного поведения детей.

АРТ-терапевтические техники, используемые в коррекционно-развивающей программе:

- сказкотерапия;
- изотерапия;
- игротерапия.

Ожидаемые результаты программы:

- совершенствование умения у детей передачи своего эмоционального состояния;
- умение конструктивным способом управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие у детей доброжелательность и коммуникативные навыки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме агрессивного поведения детей.

Структура занятий: приветствие, основная часть (игры и упражнения, чтение и рисование сказок, направленные на коррекцию и формирование конструктивных форм поведения), подведение итогов, ритуал прощания.

На основании выше сказанного был составлен тематический план занятий, который включал *несколько блоков*:

Блок 1. «Давайте познакомимся и будем дружить» (развитие у детей коммуникативных навыков);

Блок 2. «Мои силы, мои возможности» (формирование самооценки) – 5 часов;

Блок 3. «Я – хозяин своих чувств» (совершенствование умения передачи своего эмоционального состояния);

Блок 4. «Я преодолеваю трудности» (повышение и уверенности в себе);

Блок 5. «Работа с родителями» (повышение знаний родителей по проблеме агрессивного поведения детей).

Принимая во внимание, все выше перечисленные критерии к проведению коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития был составлен перспективный план занятий в таблице 9.

Таблица 9

Тематический план коррекционно-развивающих занятий по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР средствами сказкотерапии

№	Блок (цель)	Кол-во часов
Блок 1. «Давайте познакомимся и будем дружить» Цель—развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.		
1	<p>«Приветствие»— упражнение «Разговор частей тела»— игра «С кем я подружился»— игра «Попроси игрушку» - игра (Е.В. Карпова) « Я знаю пять имен своих друзей»— игра «Маша настоящий друг, потому что...»— игра СмелыйБобердулик»— сказка (И. Орлова) Нарисуй себя с другом»— рисование «Все - всем до свиданья»— упражнение</p>	1 час
2	<p>«Приветствие»— упражнение «Мысленная картина»—упражнение «С кем я дружил летом»— рассказ детей «Доброе животное» – игра (Н.Л. Кряжева) «Цветок дружбы»— игра «Все, кого я люблю»— рисование «Особенное растение»— сказка (О.В.Хухлаева) «Все - всем до свиданья»— упражнение</p>	1 час
3	<p>«Приветствие»— упражнение «Пересядьте все, кто...»— упражнение «Настоящий друг в нашей группе»— игра «Запрещенное движение» – игра (Н.Л. Кряжева) «Сказка по кругу»— рассказы детей ««Незабудка не смогла подружиться»— сказка (О. Гавриченко) «Все - всем до свиданья»— упражнение</p>	1 час
4	<p>«Приветствие»— упражнение «Волшебник»— упражнение « Самая дружная пара»— игра « Мысленная картина»— рассказы детей «Сочиняем сказку о дружбе»</p>	1 час

	<p>«Мой друг» – рисование «Всем - всем до свиданья» – упражнение</p>	
5	<p>«Приветствие»– упражнение «Паровозик»– игра «Неоконченное предложение»– упражнение «Кто тебя позвал?»– игра «Сказка про дружбу»– сказка (Е.Агеенкова) «Кого укусил комарик»– упражнение «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
<p>Блок 2. «Мои силы, мои возможности» Цель–формировать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.</p>		
1	<p>«Приветствие»– упражнение «Грустная Маша»– игра «Большие - маленькие»– упражнение «Веселые обезьянки»– игра «Морские волны» – игра (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) «Роли»– игра «Федунчик»– сказка (О.Хухлаева) «Рисование сказки» «Всем – всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
2	<p>«Приветствие»– упражнение «Мысленная картина» (я сержусь) – рассказы детей «Кого загадал ведущий?»– игра «Сиамские близнецы» – игра(Н.Л. Кряжева) «Сказка о Маше и ее человечках»– сказка (О.Хухлаева) «Рисование сказки» «Всем – всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
3	<p>«Приветствие»– упражнение «Рассмотри и придумай» – упражнение «Ласковое имя»– упражнение «Не выходи из комнаты»– игра «Миша рассердился»– игра «Сказка о Скрипке»– сказка (Н.Мишин) «Рисование сказки» «Всем – всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
4	<p>«Приветствие»– упражнение «Взгляд»– упражнение «Мы потерялись»– упражнение «Мама рассердилась»– игра «Ловим комаров» – игра (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) «Маленькое имя»– игра «Сундук, который помог царю»– сказка (О.Волокитина) «Всем - всем до свиданья» – упражнение</p>	1 час

5	<p>«Приветствие»– упражнение «Мысленная картина» (что- то очень страшное) – рассказы детей «Имя-цветок»– упражнение «Любимый сказочный герой»– игра «Кто больше всего обиться»– игра «Я иду к своей звезде»– сказка (Г.Кононенко) «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
	<p>Блок 3. «Я – хозяин своих чувств» Цель–учить детей передавать свое эмоциональное состояние.</p>	
1	<p>«Приветствие»– упражнение «Веселый волк – грустный волк»– упражнение «Обида, стоп»– упражнение «Говори» – игра (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) «Медведь страшный»– игра «Как волк дружить научился» сказка (О. Хухлаева) «Фотография на память»– рисование «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
2	<p>«Приветствие»– упражнение «Мысленная картина» (сильный человек) – рассказы детей «Щекоталки»– упражнение «Хозяин своих чувств»– игра Сказка о двух братьях и сильной воле»– сказка (О. Хухлаева) «Человек с сильной волей»– рисование «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
3	<p>«Приветствие»– упражнение «Мы – сильные»– упражнение «Когда мне удалось быть сильным»– рассказы детей «Чтобы не обижаться, надо расслабиться»– упражнение Сказка о котенке Маше (О. Хухлаева) «Рисование сказки» «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
4	<p>«Приветствие»– упражнение «Раз, два, три, фигура чувства замри»– упражнение «Хочукалки»– игра «Маленькое приведение» – игра (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница) «Медведь страшный»– рисование «Хочу быть счастливым»– сказка(О.Хухлаева) «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
5	<p>«Приветствие»– упражнение «Мы сильные»– упражнение «Мысленная картина» (человек с сильной волей) – рассказы детей « Разошлись – одумались» - упражнение «Смехунчик» – игра</p>	1 час

	<p>«Попугай» – игра «Как ромашки с васильками поссорились» – сказка (Е. Вишнева) «Рисование сказки» «Всем – всем до свиданья» – упражнение</p>	
<p>Блок 4. «Я преодолеваю трудности» Цель—учить детей умению конструктивным способом управлять собственным поведением.</p>		
1	<p>«Приветствие»– упражнение «Мысленная картина» (обида) - рассказы детей «Слушаем хлопки»–упражнение «Верь в себя»– сказка (О. Хухлаева) «Сказка про большого Воробья Иришку»– сказка (О. Хухлаева) «Я преодолел эти горы»– рисование «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
2	<p>«Приветствие»– упражнение «Школьные чувства»– упражнение «Сказка о маленьком приведении Филе»– сказка (А. Демиденка) «Обзывалки» – игра (Н.Л. Кряжевой) «Про львенка Пашу»– сказка (И. Писарева) «Самое - самое в школе»– игра «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
3	<p>«Приветствие»– упражнение «Мысленная картина» (кто живет в темной комнате?) – рассказы детей «Темная комната»– игра «Урок-перемена»– упражнение «Как Яша поступал в Дом Учености»– сказка (И. Самойлова) «О муравьишке»– сказка (О. Саначина) «Рисование сказки» «Всем - всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
4	<p>«Приветствие»– упражнение «Говорят не только слова»– игра «Кого загадал ведущий»– игра «Два барана» – игра (Н.Л. Кряжевой) «Девочка с мошкой»– сказка (Е. Зубарева) «Рисование сказки» «Всем – всем до свиданья»– упражнение</p>	1 час
5	<p>«Приветствие»– упражнение «Изобрази предмет»– упражнение «Копилка трудностей»– рассказы детей «Если я улитка»– игра «Рисунок героя»– рисование «Маша и Миша»– сказка (О.Хухлаева) «Про львенка Пашу»– сказка (И. Писарева) «Всем - всем до свиданья» – упражнение</p>	1 час

Праздник. Заключительное занятие. Рефлексия		
1	«Приветствие»– упражнение «Любимая игра – игра «Копилка добрых дел»– упражнение «Сладкий праздник»– чаепитие «Все - всем до свиданья»– упражнение	30 мин
Блок 5. Работа с родителями		
Цель–повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме агрессивного поведения детей.		
1	Консультация «Детская агрессия в дошкольном возрасте» Рекомендации «Эффективное взаимодействие взрослого и ребенка с агрессивным поведением» Буклет «Игры и упражнения по преодолению и предупреждению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста»	3 часа

Таким образом, более подробно с коррекционными занятиями можно ознакомиться в приложении 5. Материал для реализации 6 блока программы (работа с родителями) представлен в приложении 6.

Следует отметить, в рамках коррекционной работы для педагогов ДОУ разработаны рекомендации по организации условий оптимизации эмоциональных состояний дошкольников.

3.3. Анализ динамики проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по результатам коррекционной работы

По итогам проведения программы проведено повторное диагностическое обследование испытуемых.

На контрольном этапе исследования решалась следующая задача: определить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на обучение детей системе знаний, умений,

навыков, способствующих управлению агрессивным поведением. В итоговой диагностике участвовали 10 детей и 10 родителей.

Для выявления агрессивных поведений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития использовали следующие диагностические методики.

На данном этапе исследования использовались следующие диагностические методики:

1. Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов);
2. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» для родителей (Г. П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко);
3. Проективная методика «Дом – дерево – человек»;
4. Проективная методика «Тест Руки» для детей (Э. Вагнер).

Контрольный этап проходил в период с 5 апреля 2018 года по 30 мая 2018 года.

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа по методике структурированное наблюдение «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов), можно сделать вывод, что, частота проявлений агрессивных поведений обучающихся уменьшилась:

- физическая агрессия, направленная на сверстников у 2 детей, что составило 20% от общего количества группы (Миша, Олег);
- физическая агрессия, направленная на предметы у 2 детей, что составило 20% от общего количества группы (Слава, Максим);
- вербальная агрессия (обидные, нецензурные слова) у 3 детей, что составило 30% от общего количества группы (Миша, Егор, Валя);
- реактивность (проявляют агрессивные реакции на действия других) у 3 детей 30% от общего количества группы испытуемых (Слава, Максим, Валя).

На рисунке 6 представлены результаты методики проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого». Протоколы обследования представлены в приложении 1.

Для наглядности результаты оценки уровня проявлений агрессивного поведения по методике «Критерии агрессивности у ребенка» представлены в процентном соотношении на рисунке 6.



Рис. 6. Результаты контрольного этапа по выявленным формам проявлений агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по методике А. А. Романова

Таким образом, результаты по методике «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов) видно, что обучающихся с высоким уровнем проявлений агрессивного поведения не выявлено. А средний уровень агрессивного поведения составили 6 (60%) испытуемых, от общего количества группы, а также у 4 (40%) детей сформирован слабый уровень проявлений агрессивного поведения.

По результатам повторного анкетирования по методике Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко «Критерии агрессивности у

ребенка», проведенного с родителями, мы выяснили, что 80% (8 чел.) имеют слабый уровень агрессивности, 2% (2 чел.) средний, детей с высоким уровнем агрессивности отсутствует. Для наглядности результаты оценки контрольного и констатирующего этапа уровня агрессивности дошкольников по методике Г.П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко приведены в процентном соотношении на рисунке 7.

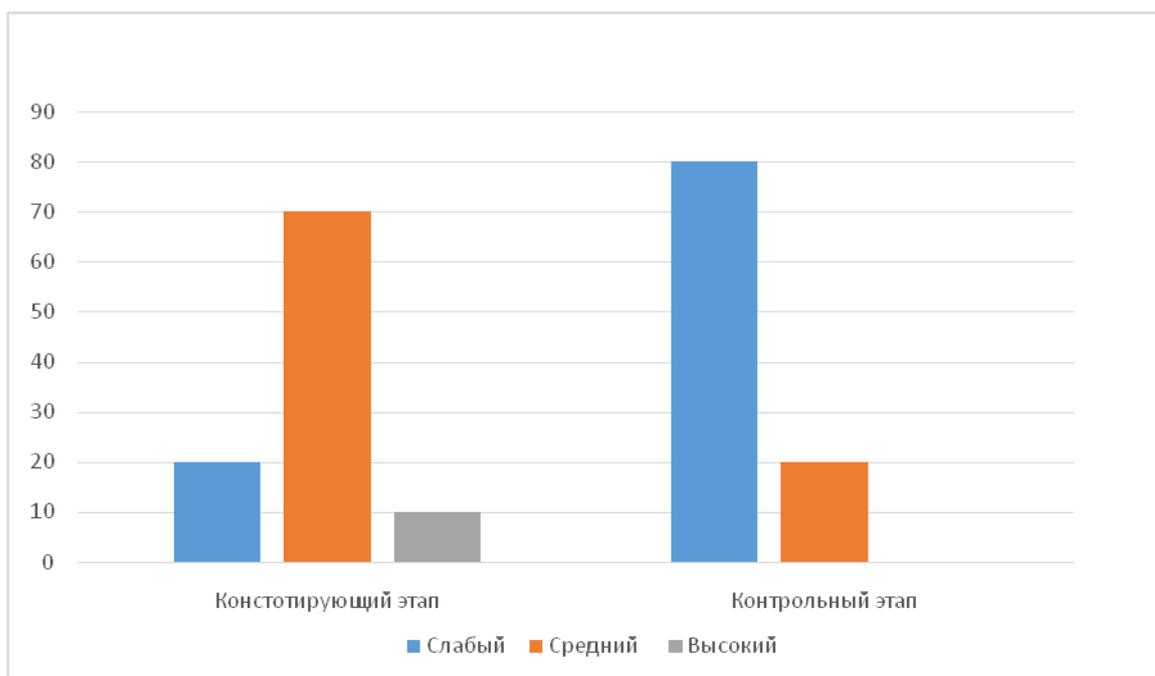


Рис.7. Сводные данные констатирующего и контрольного этапа по методике Г. П. Лаврентьевой и Т. М. Титаренко детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

На рисунке 7 видна динамика изменений показателей анкетирования родителей. Родители детей, наблюдая за поведением своих детей дома и в обществе, так же отмечают положительную динамику в снижении уровня агрессивного поведения у трех испытуемых. С анкетами для родителей можно ознакомиться в приложении 2.

Таким образом, по преодолению и предупреждению агрессивного поведения детей для родителей, разработан буклет с различными играми и упражнениями для оптимизации эмоциональных состояний детей. Брошюра была разработана на основе программы для дошкольного возраста «Тропинка

к своему я», авторами являются И. М. Певрушина, О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. Более подробно с данной брошюрой можно ознакомиться в приложении 2.

Полученные результаты по методике «Дом–Дерево–Человек» свидетельствуют о том, что детей с высоким уровнем агрессивного поведения отсутствует. Затем как вырос процент детей со средним уровнем, он составил 60% (6 чел), от общего количества группы, также вырос процент детей со слабым уровнем, он составил 40% (4 чел). Сводные данные констатирующего и контрольного этапа в процентном соотношении представлено на рисунке 8.

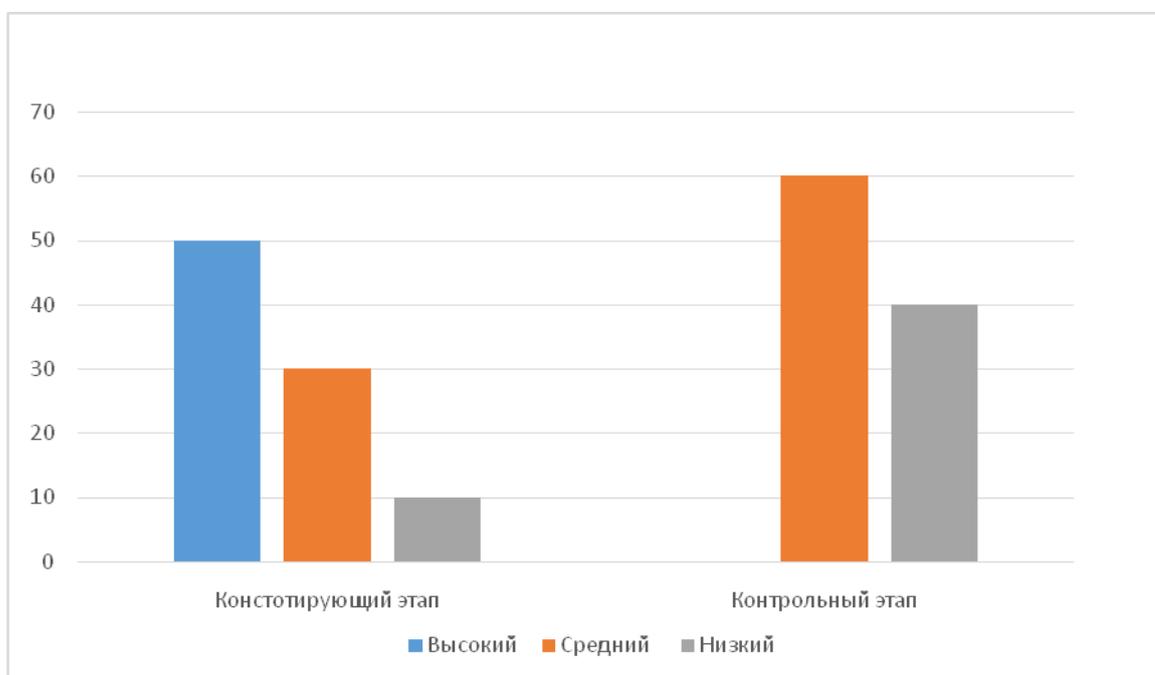


Рис. 8. Сводные данные констатирующего и контрольного этапов по методике «Дом – Дерево – Человек» детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таким образом, на рисунке 3 видно, что у испытуемых наблюдается положительная динамика. Результаты контрольного этапа показывают, что пять обучающихся с высоким уровнем агрессивного поведением перешли в группу среднего уровня. Один испытуемый остался на прежнем уровне (средний), так как редко посещал дошкольное учреждение. У двух детей из

десяти (Даша, Софья), снизился уровень агрессивного поведения из среднего в слабый уровень. А также, два обучающихся (Варя, Лиза) остались на прежнем, а именно, слабом уровне проявлений агрессивного поведения. С материалами диагностики можно ознакомиться в приложении 3.

Затем были проанализированы результаты методики «Тест Руки» (Э. Вагнер), результаты теста представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сводные данные контрольного этапа по методике Э. Вагнера «Тест Руки» детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Имя ребенка	Активность	Пассивность	Тревожность	Агрессивн.	Директивн.	Коммуникат.	Демонстрат.	Зависимость	Дефицитарн.
1	Миша	3	1	1	1	1	4	2	1	-
2	Слава	3	1	1	1	1	3	3	1	-
3	Варя	3	1	1	1	4	4	3	-	-
4	Лиза	1	2	1	1	2	3	2	1	1
5	Максим	3	1	1	1	-	4	2	2	-
6	Даша	3	1	1	1	1	3	2	1	1
7	Олег	3	1	1	1	-	2	2	1	1
8	Софья	2	2	1	1	2	3	3	2	-
9	Егор	2	2	1	2	1	3	3	-	1
10	Валя	2	1	1	2	1	2	3	2	-
Сумма		25	13	10	12	13	31	25	11	4
Средний балл		2.5	1.3	1.0	1.2	1.3	3.1	2.5	1.1	0.4

По таблице 9 видно, что среди возможных категорий ответов испытуемых наиболее выражены такие, как активность 61% (6 чел.), демонстративность 60% (6 чел.), а также коммуникативность 59% (6 чел.). Данное сочетание свидетельствует о наличии достаточного опыта коммуникации, также о достаточном уровне психической активности детей. Сочетание данных категорий соотнесли к слабому уровню проявлений агрессивных поведений детей.

Слабо выражены такие категории, как директивность 44% (4 чел.), пассивность 44% (4 чел.), а также агрессивность 40% (4 чел.). Сочетание полученных результатов свидетельствуют о низком уровне самооценки в детском коллективе, а также наличие агрессивных тенденций в поведении детей. Сочетание данных категорий соотнесли к среднему уровню проявлений агрессивных поведений детей.

Протоколы обследования испытуемых представлены в приложении 3. Данные по результатам оценки уровня агрессивного поведения испытуемых представлены в процентном соотношении на рисунке 9.

Таким образом, по методике «Тест Руки» Вагнера, высокий уровень проявлений агрессивных поведений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отсутствует. Затем, как средний уровень составили 40% (4 чел.), а слабый уровень проявлений агрессивных поведений составил 60% (6 чел.). Протоколы обследования испытуемых представлены в приложении 3. Сводные данные по констатирующему и контрольному этапу оценки уровня агрессивного поведения испытуемых представлены в процентном соотношении на рисунке 9.

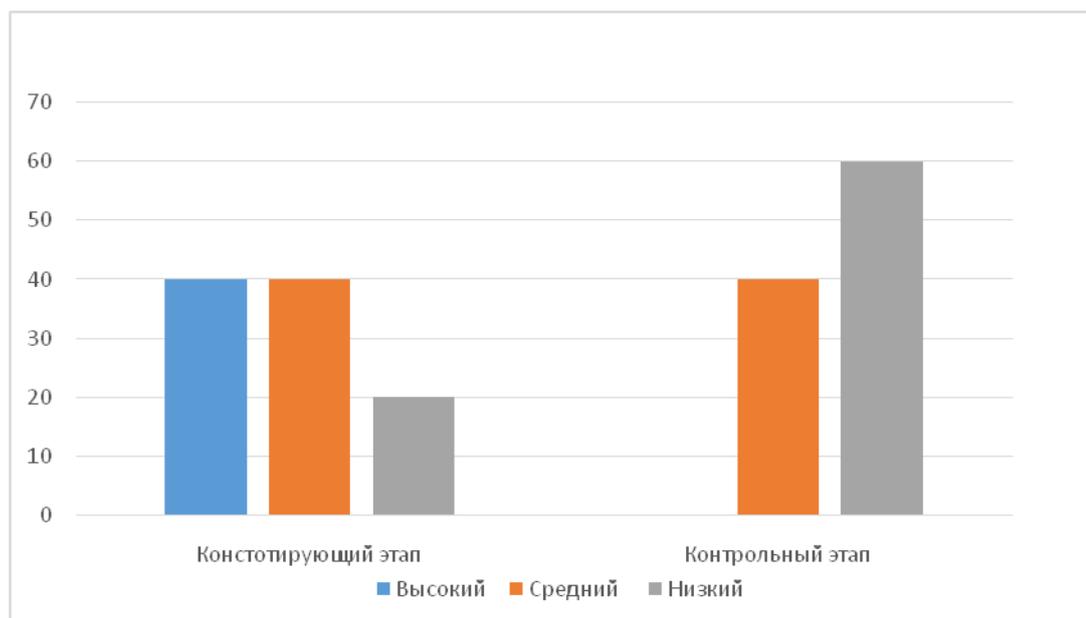


Рис.9. Сводные данные констатирующего и контрольного этапа по методике Э. Вагнера «Тест Руки» уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

После обработки и интерпретации диагностических данных теста Вагнера «Тест Руки», представилась возможность увидеть положительную динамику обучающихся. Так, у трех детей уровень агрессивного поведения снизился с высокого до среднего, а у шести со среднего до низкого уровня агрессивного поведения.

Таким образом, результаты диагностики показали, что обучение детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением обучающихся с задержкой психического развития не завершена окончательно. Но наблюдается положительная динамика. Результаты диагностики контрольного этапа эксперимента представлены в сводной таблице 10.

Таблица 10

Сводные данные по методикам обследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по всем методикам

Имя ребенка	Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А. Романов)	Анкетирование родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)			Проективная диагностическая техника Э. Вагнера «Тест Руки»			Методика «Дом – Дерево – Человек»			Итого(уровень) по всем методикам
		Высокий	Средний	Слабый	Высокий	Средний	Слабый	Высокий	Средний	Слабый	
Миша	-		+			+			+		Средний
Слава	+		+			+			+		Средний
Варя	-			+			+			+	Слабый
Лиза	-			+			+			+	Слабый
Максим	-		+			+			+		Средний
Даша	-			+			+			+	Слабый
Олег	+		+			+			+		Средний
Софья	-			+			+			+	Слабый
Егор	+		+			+			+		Средний
Валя	-		+				+			+	Средний

Проанализировав таблицу сводных данных контрольного этапа по методикам обследования, обучающихся с высоким уровнем проявлений агрессивного поведения не выявлено. Затем как средний уровень составили 6 (60 %), также у 4 (40%) детей сформирован слабый уровень проявлений агрессивного поведения.

Данные, представленные, в таблице 10 могут иметь графическое изображение. На рисунке 10 представлены показатели сводных данных результатов по методикам обследования агрессивного поведения испытуемых в процентном соотношении.

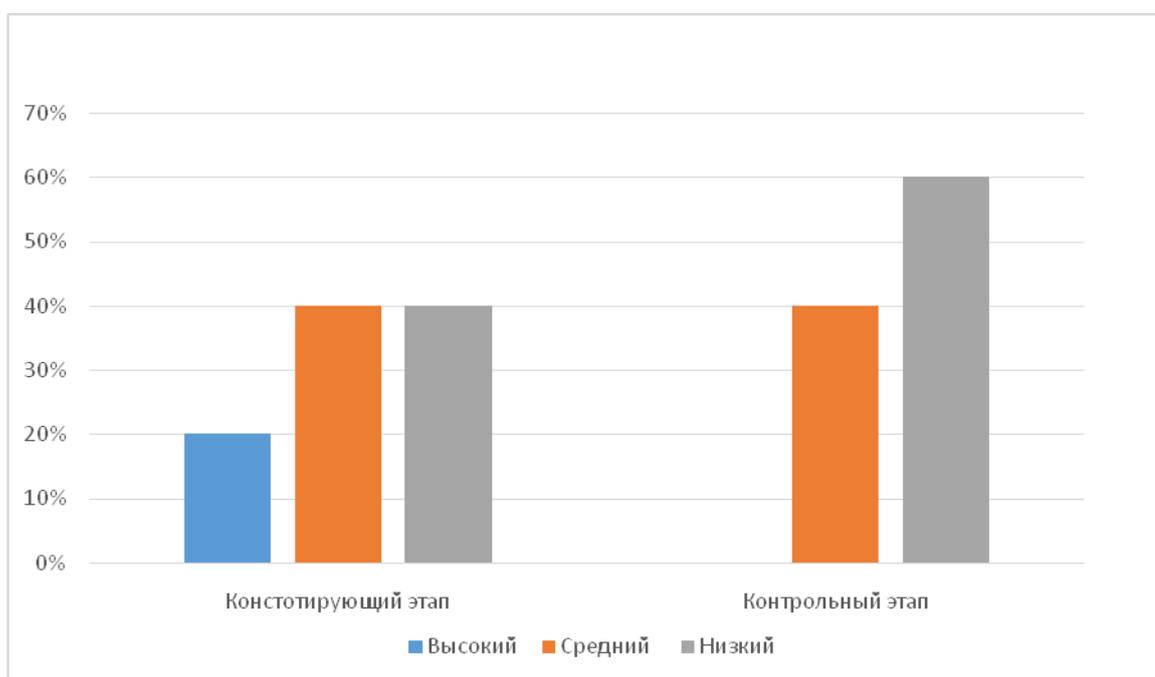


Рис.10. Сводные данные констатирующего и контрольного этапа по методикам обследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что предложенная программа по обучению детей системе знаний, умений, навыков, способствующих, управлению агрессивным поведением оказалась достаточно эффективной. Целенаправленное, системное использование игровых коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит

сказкотерапия, снижает агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, корректирует их поведение.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического здоровья наблюдается частичное снижение уровня агрессивного поведения, повышения уровня самооценки. Дети научились конструктивным способам управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации). А также развили коммуникативные навыки общения. Родители повысили психолого-педагогическую компетентность по проблеме агрессивного поведения детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются во внимании специалистов разного уровня к вопросам социализации, интеграции и создания условий в образовательной организации для оптимального развития всех психических сфер. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста с задержкой психического развития формируется под влиянием негативных факторов, что приводит к формированию таких состояний, как агрессивность, тревожность, страхи (Т. А. Власова, Е. А. Екжанова, М. С. Певзнер).

Следует отметить, что своевременное выявление нарушений и оптимизация эмоциональных состояний у обучающихся с задержкой психического развития в дошкольном возрасте выступает важным условием для развития когнитивных процессов и успешной подготовки к обучению в школе. В соответствии с особенностями детей дошкольного возраста эффективным методом воздействия на эмоциональную и личностную сферу является сказка (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Основываясь на вышесказанном, что стало основанием для формулировки цели исследования составление программы по преодолению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях образовательной организации с помощью сказкотерапии. В ходе достижения цели решались конкретные теоретические и практические задачи. В процессе теоретического анализа изучено 50 источника.

В теоретической части проанализированы научно-теоретические понятия агрессивного поведения. Проанализирована психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Систематизирована информация об особенностях эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Также рассмотрены

формирования проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Во второй, практической части исследования, организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Результаты педагогической диагностики показали, что у большинства детей дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается высокий уровень сформированности агрессивного поведения, это связано с готовностью к высшему проявлению агрессивности, нежеланию приспособиться к окружению. А также присутствует ярко выраженная враждебность к окружающему миру, высокая конфликтность с окружающими людьми, а также незначительная доля негативизма.

Исходя из этого, очевидна необходимость коррекционной работы по обучению детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением через эффективный метод воздействия на эмоциональную и личностную сферу детей – сказкотерапия.

В соответствии с задачами составлена коррекционно-развивающая программа по обучению системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В процессе реализации программы оказано коррекционное воздействие по обучению детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением посредством метода сказкотерапии. Важной специфической особенностью коррекции методами сказкотерапии является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта, на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, а через них – на поведение и деятельность.

А также в программе использовались такие техники как, изотерапия, игротерапия.

По окончании реализации комплекса коррекционных занятий, проведен контрольный этап эксперимента с целью оценки влияния

программы на уровень проявлений агрессивного поведения испытуемых. Контрольный этап эксперимента показал, небольшую положительную динамику по обучению детей системе знаний, умений, навыков, способствующих управлению агрессивным поведением.

Следует отметить, что целенаправленное и систематичное использование игровых коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит сказкотерапия, снижает агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, корректирует их поведение.

Таким образом, цель данного исследования достигнута. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что проведенная с детьми коррекционная программа средствами сказкотерапии по обучению детей системе знаний, умений, навыков, способствующих, управлению агрессивным поведением является эффективной.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 40-45.
2. Басс, А. Г. Агрессия [Текст]: учебное пособие / А. Г. Басс. – Москва : Институт практической психологии, 2014. – 254 с.
3. Берковец, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль [Текст]/ Л. Берковец ; перевод с англ. А. Боричева, Л. Ордановская, Л. Царук. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 510 с.
4. Бэрон, Р. Агрессия [Текст]/ Р. Бэрон. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2015. – 352 с.
5. Бютнер, К. Жизнь с агрессивными детьми [Текст] / К. Бютнер. – Москва : Педагогика, 1991. – 143 с.
6. Вачков, И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку[Текст] / И. В. Вачков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2007. – 144 с.
7. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство[Текст] / А. Л.Венгер. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 160 с.
8. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 656 с.
9. Громова, Т. В. Страна Эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка [Текст] / Т. В. Громова. – М. : Перспектива, 2002. – 48 с.
10. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций [Текст] : пособие для практ. работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

11. Дети с временными задержками развития [Текст] / под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнера. – М. : Педагогика, 1971. – 207 с.
12. Дети с ЗПР [Текст]/ под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского. – М. : Педагогика, 1984. – 256 с.
13. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО [Текст]/ Ю. А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2016. – 144 с.
14. Диагностика в детском саду: содержание и организация диагностической работы в ДОУ [Текст] : метод.пособие / Л. А. Баландина [и др.] ; под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. – 288 с.
15. Дилео, Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация [Текст] / Д. Дилео ; пер. с англ. Е. Фатюшиной. – М. : Апрель Пресс ; Эксмо-Пресс, 2001. – 264 с.
16. Долгова, В. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков [Текст] / И. В. Долгова, Е. Г. Капитанец. – Челябинск: АТОСКО, 2010. – 110 с.
17. Екжанова, Е. А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е. А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 1. – С. 8-23.
18. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии[Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ООО «Речь», 2007. – 170 с.
19. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2005. – 310 с.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психотерапия зависимостей: метод сказкотерапии [Текст]/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 174 с.
21. Змановская, Е. В. Агрессивное поведение [Текст] / Е. В. Змановская. – М. :Перспектива, 2004. – 96 с.

22. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
23. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми[Текст]:руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
24. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] :пособие для педагогов, психологов, родителей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 208 с.
25. Лаут, Г. В. Коррекция поведения детей и подростков[Текст] / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. текста А. Б. Холмогорова. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 352 с.
26. Лебедева, Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии [Текст] / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. – СПб. : Речь, 2006. – 336 с.
27. Лютова, Е. К. Агрессивные дети. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]/ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – М.: ЦСПА «Генезис», 2008. – 192 с.
28. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст]/ Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь; М. : Сфера, 2008. – 190 с.
29. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. – М. :Когито-Центр, 2006. – 176 с.
30. Обухова, Л.Ф. Детская психология[Текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1999.– 285 с.
31. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков[Текст] / С.Г. Касимова, Е.П. Ивutiна. – Киров : Изд-во ВГГУ, 2006. – 196 с.

32. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т. П. Смирнова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 154с.
33. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г. Э. Бреслав. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 144 с.
34. Психологические игры для детей [Текст] / И. А. Светланова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2015. – 188 с.
35. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет [Текст] / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 169 с.
36. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности[Текст] / А. А. Реан // Психологический журнал. – 2010. – №5. – С. 54-61.
37. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : учеб.пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с.
38. Романов, А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик[Текст] :пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / А. А. Романов. – М.:ПлэЙТ, 2009. – 48 с.
39. Сазонова, Н. П. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье [Текст]:учебно-методическое пособие / Н. П. Сазонова, Н. В. Новикова. – Санкт-Петербург : ООО Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 224 с.
40. Семаго, Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]:монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. :АРКТИ, 2016. – 560 с.
41. Соколова, Е. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]/ Е. В. Соколова.– Москва: ТЦ «Сфера», 2009. – 160 с.
42. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. В. Соколова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

43. Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия [Текст] / Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123 с.
44. Тимошок, А. В. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Тимошок. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/34/2395/> (дата обращения 03.11.2018).
45. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р. М. Ткач. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 116 с.
46. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов : Николаев, 2004. – 234с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Мин-во образования и науки Российской Федерации. – Екатеринбург, 2016. – 23 с.
48. Фомиченко, А. С. Причины проявления агрессии в детском возрасте [Текст] / А. С. Фомиченко // Культурно-историческая психология. – 2010. – № 2. – С.83-84.
49. Фурманов, И. А. Детская агрессивность [Текст] / И. А. Фурманов. – Минск : Харвест, 2012. – 199 с.
50. Хрустова, Е. С. Социально-психологические ресурсы сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста [Текст] / Е. С. Хрустова, С. П. Акутина // Молодой ученый. – Москва. – 2015. – № 22. – 75-82.
51. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – Москва : Генезис, 2012. – 176 с.
52. Хухлаева, О. Классификация нарушений [Текст] / О. Хухлаева. – Москва: Генезис, 2003. – 213 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика регистрации проявлений агрессии

«Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Методика для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Процедура исследования: в регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

Бланк методики:

Ф.И.О., возраст ребенка _____

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

- 0 – нет проявлений агрессивности;
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда;
- 4 – непрерывно.

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Частота проявления				
		0	1	2	3	4
1. Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева)	0	1	2	3	4
	Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
2. внешние проявления агрессивности	Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева					
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4

3. длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин	0	1	2	3	4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
4. чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
5. особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
6. недостаточность в проявлении гуманных чувств	Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
	Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
7. реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
8. реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
9. реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	0	1	2	3	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
	Толкается, когда обижают	0	1	2	3	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
10.	Щипается на глазах у всех	0	1	2	3	4

чувствительность к присутствию других	Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
11. физическая агрессия, направленная на предмет	Ломает постройку на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
	Ребенок бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
	Отрывает руки, ноги кукле	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
13. агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0	1	2	3	4
	Берет на себя вину за других	0	1	2	3	4
	Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
	Щипает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
14. агрессия, направленная на взрослого раннем дошкольном возрасте)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0	1	2	3	4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0	1	2	3	4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
	Царапает взрослого	0	1	2	3	4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0	1	2	3	4
	Бьет больно ногой бабушку	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
15. Вербальная	Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4

агрессия	Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
16. агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
17. агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0	1	2	3	4
	Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
	Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
18. агрессия разных видов направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4
19. неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
		0	1	2	3	4

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

1 уровень– от 0 до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

2 уровень– от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

3 уровень– от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

4 уровень – от 195 до 260 баллов: психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребенка»

(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух;
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен;
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же;
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться;
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит;
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение;
7. Он не прочь подразнить животных;
8. Переспорить его трудно;
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает;
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих;
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот;
12. Часто не по возрасту ворчлив;
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного;
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других;
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых;
16. Легко ссорится, вступает в драку;
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми;
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности;

19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится;

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех;

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

- высокая агрессивность: 15 – 20 баллов.
- средняя агрессивность: 7 – 14 баллов.

Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ)

Методика состоит из двух этапов: на первом – ребенок создает рисунки, на втором – проводится беседа, когда ребенок описывает и объясняет нарисованное им.

Инструкция: «Нарисуй дом как можно лучше». Следует засечь время, потраченное на рисунок. После того как ребенок закончит изображение, попросите его нарисовать дерево, а затем человека. Пока ребенок работает над рисунком, надо наблюдать за ним, и делать заметки, касающиеся затраченного времени, возникающих в рисовании пауз (во время рисования какой детали она возникла, как долго продолжалась), отклонений от нормальной последовательности изображения элементов дома, дерева и человека, сделанных ребенком комментариев и выраженных им эмоций.

Дом

Сколько этажей у этого дома?

Этот дом кирпичный, деревянный или еще какой-нибудь?

Это твой дом? (Если нет, то чей он?)

Когда ты рисовал этот дом, ты думал, кто его хозяин?

Ты бы хотел, чтобы этот дом был твоим? Почему?

Если бы этот дом был твоим: какую комнату ты бы себе выбрал?

С кем бы ты хотел жить в этом доме?

Этот дом находится где-то далеко или близко?

О чем ты думаешь, когда смотришь на этот дом?

О чем он тебе напоминает?

Этот дом приветливый, дружелюбный?

Он похож на другие дома или отличается чем-то?

Какая погода на этом рисунке?

Чего не хватает в этом доме?

Куда ведет дорожка от дома?

Если бы рядом оказался человек, кто бы это был?

Дерево

Что это за дерево?

Где в действительности находится это дерево?

Каков приблизительный возраст этого дерева?

Это дерево живое?

Что именно на рисунке подтверждает, что дерево живое?

Нет ли у дерева какой-то мертвой части? Если есть, то какая именно?

Отчего погибло дерево (если мертвое)?

Это дерево одинокое или рядом есть другие?

Как ты думаешь, какая погода на этом рисунке?

Есть ли на рисунке ветер?

Покажи, в какую сторону дует ветер?

О чем заставляет тебя думать это дерево?

О чем оно тебе напоминает?

Это дерево здоровое?

Это дерево сильное?

Если бы ты решил нарисовать солнце, куда бы ты его поместил?

Кого тебе напоминает это дерево? Почему?

В чем больше всего нуждается это дерево?

Человек

Это мальчик или девочка?

Сколько ему (ей) лет?

Кто он?

Это твой родственник, друг или кто-нибудь еще?

О ком ты думал, когда рисовал?

Что он делает? Где находится?

О чем он думает?

Что он чувствует?

Какие мысли приходят тебе в голову, глядя на него?

Кого тебе напоминает этот человек?

Этот человек здоров?

Почему ты так думаешь?

Этот человек счастлив?

Почему тебе так кажется?

Что ты чувствуешь по отношению к этому человеку?

Какая погода на рисунке?

Чего больше всего хочет этот человек? Почему?

Интерпретация. Каждый рисунок следует рассматривать как автопортрет ребенка.

Анализ рисунка проводится в следующей последовательности:
Детали – Перспектива – Время – Качество линий – Комментарии.

Тест руки Вагнера (HandTest)

Шкалы: агрессия, указание, страх, эмоциональность, коммуникация, зависимость, демонстративность, увечность, активная безличность, пассивная безличность, описание.

Темы: агрессивность

Тестируем: свойства личности Возраст: взрослым, школьникам, детям

Тип теста: невербальный, проективный Вопросов: 10

Комментарии: 23 написать

Назначение теста

Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Описание теста

Тест опубликован Б.Брайклином, З.Пиотровским и Э.Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму

проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание

Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.

При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

Держать рисунок-карточку можно в любом положении.

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит карточку, а также время с момента предъявления стимула до начала ответа.

Конспект занятия на тему «Я хозяин своих чувств. Злость»

«Приветствие» – упражнение

«Мысленная картинка» на тему «Что-то очень злое».

Ведущий просит детей закрыть глаза, вслушаться в тихую музыку и попробовать придумать какую-либо картинку, подходящую к этой музыке, а затем описать её группе.

«Злая Чёрная рука».

Детям рассказывают сказку о Злой Чёрной Руке, которая била, толкала детей, отнимала игрушки, то есть всем причиняла боль и зло. Дети по очереди садятся на «волшебный стульчик» за ширму и показывают Злую Чёрную Руку. Далее они обсуждают, как выглядели Чёрные Руки, и вспоминают ситуации, в которых их руки были похожи на Чёрные (ситуации драки). В результате обсуждения делается вывод, что Чёрную руку никому не хочется иметь.

«Как Злую Чёрную Руку превратить в Добрую Белую Руку». По команде ведущего «Злая, злая, злая, злая...» каждый ребёнок своей рукой изображает Злую Чёрную Руку. По команде «Добрая Рука» быстро снимают напряжение и изображают добрую и ласковую руку

Игра «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку».

Сказка про Танечку и Ванечку.

Жили-были весёлые дети Танечка и Ванечка. Все их очень любили!»: и мама с папой, и воспитательница, и ребята в детском саду. Но как-то раз, когда они вышли гулять во двор, налетела откуда-то злая волшебная туча. Она делала всех злыми и некрасивыми! (дети показывают). И Танечка с Ванечкой злыми стали, научились кусаться, плевать, драться и даже ногами пинаться. И даже обзываться они научились. И что тут началось!

Танечка с Ванечкой на маму злятся. У папы потихоньку компьютер ломают. А ребят в детском саду то обзовут, то стукнут, а иногда и стукнут и обзовут сразу. А как вы думаете, какая жизнь у Танечки с Ванечкой настала? Почему? Правильно вы догадались, совсем плохая жизнь у них настала, потому, что злым очень трудно живётся на свете.

Был у Танечки с Ванечкой лучший друг Паша. Решил Паша победить злою тучу, собрал всё своё оружие и вызвал её на бой. Подошла тут к Паше добрая волшебница – воспитательница Татьяна Александровна и сказала: «Зло ты злом не победишь, только людям навредишь». «А чем же мне победить зло?» – растерялся Паша. «ЗЛОГО НАДО ПОЛЮБИТЬ, ЧТОБ О ЗЛЕ ОН МОГ ЗАБЫТЬ!», – ответила ему мудрая воспитательница. Вот и мы с вами запомним эти слова и поиграем в заколдованных Танечку и Ванечку, которых будем всех вместе расколдовывать.

Превращаем Танечку, превращаем Ванечку.

Двое ребят – Танечка и Ванечка – садятся на стульчик в центре группы и делают злые лица. Дети по очереди подходят к ним, глядят и говорят добрые слова до тех пор, пока Танечка и Ванечка не раскол дуются и не улыбнутся.

А вот ещё одна сказочная история.

Жил-был мальчик Стёпа. Иногда Стёпе дедушка и мама говорили, что у него злой глаз. Так всегда говорят, когда человек не любит других людей и в каждом старается разглядеть только плохое, а доброе и хорошее как будто бы нарочно не замечает. Так и было на самом деле. Получалось так, что в каждом человеке ему нравилось находить что-то некрасивое и неприятное, чтобы потом над этим человеком насмеяться и издеваться. То у кого-то нос слишком длинный, а кто-то не может буквы правильно произносить, а кто-то не умеет хорошо играть в футбол. В общем, получалось, что кругом нехорошие, жадные, вредные, хитрые собрались и только один он, Стёпа, самый лучший на белом свете.

Но вот однажды со Стёпой произошла одна пренеприятная история. Вышел он как-то из дома на улицу, а вокруг что-то непонятное стало происходить. Одни смеются над ним и пальцем на него показывают, другие в страхе в разные стороны разбегаются, а третьи дразнятся всякими обидными словами и обзываются!?

Захотел Стёпа себе лоб почесать и вдруг почувствовал, что на лбу у него что-то выросло. Стёпа подбежал к луже, заглянул в неё и испугался самого себя: посреди лба у него появился страшный злющий глаз. Этот глаз смотрел так злобно, что казалось вот-вот жди от него чего-нибудь плохого. Стёпа закрыл злой глаз рукой и побыстрее побежал домой к маме. Но когда мама увидела его, то сначала рассмеялась а потом выгнала Стёпу на улицу, потому что не поверила, что это её сын. Сел Стёпа в подъезде на ступеньки и стал горько плакать, пока не услышал чьи-то слова. Он открыл глаза и неожиданно увидел над собой маму.

-Стёпа, вставай, сказала она, - а то в детский сад опоздаешь. Стёпа огляделся по сторонам и очень обрадовался, что вся эта история про злой глаз оказалась лишь неприятным сном.

После этого неприятного сна что-то изменилось внутри Стёпы. Теперь он стал смотреть на людей по-другому, по-доброму. А для этого надо лишь стараться замечать в других побольше хорошего и стараться не замечать плохого.

Давайте проверим как лучше смотреть на мир: через злой глаз или добрыми глазами? (Детям предлагаются «злые глаза» из прозрачной плотной бумаги, раскрашенные чёрными линиями, через которые неудобно смотреть.) А теперь посмотрите на наших гостей своими настоящими лучистыми и добрыми глазами. Смотрите – они вам улыбаются!

Ребята делают выводы.

«Ручеёк радости». Дети берутся за руки и «передают» друг другу по кругу свои улыбки и радостное настроение.

«Всем всемдо свидания» – упражнение

Конспект занятия

Тема: «Я хозяин своих чувств. Радость»

Цель – рассмотреть особенности содержательного наполнения радости.

Задачи:

- обучать распознаванию и описанию своих чувств, чувства радости;
- формировать уверенность в себе и своих чувствах;
- способствовать снижению тревоги.

1. «Приветствие» – упражнение

Сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о таком чувстве, как радость.

Где рождается радость? Какие события или люди дарят нам радость, – друзья, родители, одноклассники, достигнутые результаты?

Все наши радостные чувства – это мы сами! Именно в нас самих зарождаются все виды и оттенки радостей, хорошие мысли, прекрасное настроение.

Радость – положительная эмоция – веселье, удивление и счастье.

Радость можно выразить различными способами: словами, мимикой, а также с помощью цвета, т.е. на бумаге с помощью красок. Тем самым передать свое настроение.

Каждое настроение имеет свой цвет, с его помощью можно передать, ваше настроение сейчас. Давайте попробуем, но прежде я хочу вас познакомить с цветом и настроением.

Красный – восторг, оранжевый – радость, желтый – приятный, зеленый – спокойный, синий – грусть, фиолетовый – тревога, коричневый – обида, черный – страх.

2. Упражнение «Создаем настроение».

Подойдите и выберите квадратик одного цвета, такого цвета, какое настроение вы испытываете сейчас и положите его на наше дерево «Чувство».

Вот мы с вами увидели, с какими чувствами и настроением вы сегодня здесь. Все вы испытываете разные чувства и разное настроение.

3. Основное содержание.

1. Сказка «Хочу быть счастливой» (беседа по сказке)

2. Упражнение «Мяч».

Сейчас мы с вами попробуем создать более хорошее настроение. Для этого Я прошу вас встать в круг и передавать по очереди мяч, при этом говорить своему соседу добрые слова (ласковый, милый, верный, веселый и т. д.).

Вот мы сейчас с вами настроились на хорошие чувства и выражали их словами. Но чувства можно выражать и с помощью мимики, давайте попробуем.

3. «Неопределенные фигуры».

Ведущий показывает неопределенные фигуры, ребята придумывают, какой фигуре можно отнести такие чувства как: веселье удивление, счастье, радость. Обсуждение.

Ребята мы с вами передавали свои радостные чувства словами, мимикой, а теперь попробуем передать с помощью цвета и красок. Чтобы ваши чувства были яркими, и вы смогли их лучше передать, предлагаю вам для начала настроиться на данную работу.

4. «Мысленная картинка».

Сядьте поудобнее, расслабьтесь, руки положите на колени, закройте глаза и пока звучит музыка, мысленно представьте себе свое чувство радости, какой у него цвета, размер, на какой предмет оно похоже.

Музыка закончилась, прошу вас открыть глаза и перенести ваше чувство на бумагу с помощью красок.

5. «Рисунок – чувство».

Дети рисуют свои чувства, какие они испытывают в данный момент.
Обсуждение.

6. Упражнение «Создаем настроение».

Мы сегодня с вами говорили о разных чувствах радости, изображали их мимикой, цветом.

В начале нашей встречи я просила вас украсить наше дерево. Вы отобразили с помощью цвета то настроение, с каким вы пришли на занятие. Сейчас я вновь прошу вас подойти и взять квадратик такого цвета, какое настроение вы испытываете сейчас после занятия и положите его на наше дерево и сравнить их, какие изменения произошли в них. Обсуждение.

7. Подведение итогов, рефлексия.

8. «Всем, всем до свидания» – упражнение.

Консультация для родителей «Детская агрессия в дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ проблемы агрессивности;
2. Роль семьи в проявлении детской агрессии;
3. Поощрения, наказания в семье;

Уважаемые мамы, папы!

Тема нашей беседы серьезна и трудна. Это тема проявления нашими детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям ее преодолеть.

Агрессия в более или менее развитом обществе всегда находится под контролем, но контроль этот будет эффективен настолько, насколько развито в обществе сопротивление агрессии.

Что такое агрессия? Это поведение, которое причиняет вред человеку или группе людей. Агрессия проявляется физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

В психологии различают два вида агрессии: инструментальную и враждебную. Инструментальная агрессия проявляется человеком для достижения определенной цели. Она очень часто выражается у младших детей (я хочу забрать игрушку, предмет и т.д.). Иногда проявляется враждебная агрессия, направленная на то чтобы причинить человеку боль.

Очень часто агрессию, ее проявление путают с настойчивостью, напористостью. Как вы считаете, это равносильные качества? Что вас больше

обрадует в вашем ребенке: настойчивость или агрессивность? Безусловно, настойчивость. Это качество в сравнении с агрессивностью имеет социально предметные формы, т.к. не допускает оскорбления, издевательства.

Уровень агрессивности детей меняется в большей или меньшей степени в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения со взрослыми.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя их как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, который культивируется в семье и средствах массовой информации.

Для исследования отношения детей к телепрограммам можно задать и анализировать следующие вопросы:

1. Какие телепередачи ты выбираешь для просмотра?
2. Что тебе в них нравится?
3. Советуют ли тебе родители при выборе телепередачи?
4. Какие передачи привлекают твоих родителей?
5. Какие передачи вы смотрите всей семьей?

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация.

1. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и где она стала нормой его жизни;

2. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. Эта методика воспитания детей отвратительна тем, что у детей не формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям удобно говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра

им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей.

В воспитании можно выделить два важных фактора, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие.

Преодолению агрессивности ребенка помогает расположение, использующее в своем арсенале умение слушать, теплоту общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью, властью, враждебностью к факту существования ребенка. Неприятие ребенка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие общения с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов.

Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для ребенка и наказание, если оно:

- следует немедленно за поступком;
- объяснено ребенку;
- суровое, но не жестокое;
- оценивает действие ребенка, а не его человеческие качества.

Наказывая ребенка, отец и мать должны проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

Подходит к концу беседа. Запомните золотые правила воспитания, связанные с темой данной беседы:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребёнка;
2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение;
3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции;

4. Умейте принять и любить его таким, каков он есть;
5. Помните: повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно;
6. К агрессивным проявлениям в поведении ребёнка приводит агрессивность семьи.

Рекомендации «Эффективное взаимодействие взрослого и ребенка с агрессивным поведением»

В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять, чего добивается ребёнок и почему он это делает.

Благополучная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития.

Беседы о нравственности, не подкреплённые защитой детей от психического и физического насилия, – демагогия и опасная практика.

Невозможно проявлять доброжелательность избирательно. Будьте оптимистичны. Стремитесь сосредотачивать своё внимание на положительном, а не на недостатках других.

Используйте «Я» – послания, избегая «ты» – осуждения, т.е. сообщайте о своём чувстве, не обвиняя другого, а делаясь с ним переживаниями.

Осуществляйте «мы»-подход, говорите о вашей ситуации взаимодействия, предлагайте выход, конструктивное решение возникшей проблемы, но будьте готовы выслушать и принять другой вариант.

Говорите открыто, дружелюбно, искренне. Будьте «конгруэнтны»: ваши слова, интонации, жесты, мимика, поза должны находиться в соответствии друг с другом, не быть фальшивыми.

Создайте для ребёнка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы образцы миролюбивого отношения между людьми, отсутствовали бы негативные примеры агрессивного поведения.

Воспитание на принципах сотрудничества – главное условие предотвращения проявления агрессивного поведения.

Конструктивные способы выражения ребёнком гнева и агрессии

- громко спеть любимую песню;
- пометать дротики в мишень;
- используя «стаканчик для криков» высказывать все свои отрицательные эмоции;
- устроить бой с боксёрской грушей;
- устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»;
- скомкать и выбросить несколько листов бумаги;
- рисовать свой гнев и т. д.

Рекомендации для педагогов по организации условий оптимизации эмоциональных состояний дошкольников

1. Уголок для родителей. Размещение информации о возрастных особенностях развития эмоционально-волевой сферы и значимости эмоциональных состояний обучающихся для субъективных ощущений благополучия обучающихся;

2. Игровые зоны в группе. Развивать и расширять условия предметно развивающей среды для реализации сказкотерапии в условиях группы (элементы кукольного театра по сюжетам сказок, атрибуты детских костюмов сказочных персонажей, пальчиковый кукольный театр, наборы игрушек по сюжетам сказок и т.д.);

3. Игровое оборудование. Обогащение игрового оборудования специальными предметными средствами, позволяющими выразить эмоции, освоить культурный способ эмоционального реагирования. Например, полезен для развития эмоционально сферы кукольный театр;

4. Создание зоны для эмоциональной разгрузки. Сенсорные мини бассейны, зоны уединения, зоны с игрушками, позволяющими выразить агрессию (рвать бумажки, бить пластмассовым молоточком по специальным приспособлениям, игра с игрушками драконами и т.д.)