

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в процессе профессионально-
трудового обучения**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата

подпись

Исполнитель:
Угрина Лидия Валерьевна,
обучающийся БО-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	8
1.1 Понятие «самостоятельность» в современной психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
1.3 Роль профессионально-трудоового обучения в развитии самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	25
2.1 База исследования и психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся, принимавших участие в экспериментальном исследовании.....	25
2.2 Организация и методика экспериментального исследования по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	35
2.3 Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экспериментальной группы.....	40
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА	

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
3.1. Организация проектной деятельности, направленной на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	45
3.2. Анализ результатов внедрения проекта, направленного на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	52
3.3. Методические рекомендации педагогам по реализации проектной деятельности, направленные на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования. Профессионально-трудовое обучение является одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Трудовое обучение обучающихся и последующее их трудоустройство – основная задача государства. Необходимость постоянно совершенствовать систему обучения и воспитания, повышать её качественный уровень требует разработки новых и обобщения имеющихся теоретических положений олигофренопедагогики. Одной из важнейших теоретических и практических задач педагогики является максимальное содействие социализации детей с нарушением интеллектуальной нормы в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей. Важная роль в этом принадлежит трудовому обучению и воспитанию. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются многие личностные качества обучающихся: дисциплинированность, целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль и другое.

Актуальность темы. Особо актуальной становится проблема подготовки обучающихся к самостоятельной практической деятельности в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Определение эффективных путей формирования у обучающихся самостоятельности является одной из самых актуальных задач олигофренопедагогики, положительное решение которой имеет важное теоретическое и практическое значение.

Важной задачей, стоящей перед образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является развитие у обучающихся общетрудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности. Обучающихся необходимо научить анализировать и планировать свою деятельность, сознавая ее цель, контролировать и регулировать процесс ее выполнения. Один из характерных недостатков трудовой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта – это неумение выполнять анализ предстоящей деятельности, ее планирования, отсутствие определенной мотивации. Обучающиеся часто приступают к работе без предварительного анализа образца, не планируют ход изготовления, не осуществляют контроля за исполнением и не вносят необходимых корректировок в свою деятельность. В результате их действия оказываются не адекватны поставленным целям. Обучающиеся испытывают большие трудности при определении условий выполнения задания, не могут установить, какие им потребуются инструменты.

Степень разработанности темы, место и значение в науке и практике. Процесс развития самостоятельности обучающихся рассмотрен в ряде исследований таких специалистов, как: И. М. Бгажнокова [5], Л. С. Выготский [10], А. Н. Граборов [13], Х. С. Замский [19], С. Л. Мирский [31], Б. И. Пинский [43] и других.

Вопросами изучения развития самостоятельности занимались Л. С. Выготский [11], Г. М. Дульнев [15], С. Л. Мирский [32], Б. И. Пинский [43], В. П. Фарафонов [53] и др. Они указывают на необходимость использования самостоятельной работы обучающихся для повышения качества их знаний, умений, навыков, подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Большое значение имеет правильно организованная самостоятельная учебная деятельность для коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся, коррекция недостатков мышления, речи, памяти, произвольного внимания, формирования познавательных интересов.

В трудах учёных раскрыты особенности деятельности обучающихся (ориентирование в задании, работоспособность обучающихся, планирование работы), были определены некоторые условия, позволяющие в различных видах деятельности решать задачи по исправлению недостатков в развитии обучающихся. Для успешного осуществления трудовой деятельности обучающийся должен понять задание и представить себе результат труда – конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, материалы, из которых она будет выполнена, способы крепления. Поэтому перед учителем встает вопрос о формировании у обучающихся умения анализировать объект и планировать свою деятельность по его изготовлению. Для повышения активности и качества выполняемой работы обучающихся необходима коррекционная работа, которая должна быть направлена на преодоление недостатков ориентировочной основы деятельности и на развитие умений и навыков анализировать и предварительно планировать свою деятельность. Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить, является характерной особенностью ориентировочного этапа работы. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что сформированность у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на невысоком уровне. Изложенное выше свидетельствует об актуальности выбранной темы: «Развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе профессионально-трудового обучения».

Объект исследования: самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как феномен специальной педагогической науки.

Предмет исследования: развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе профессионально-трудового обучения.

Цель исследования: выявить уровень самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), провести коррекционную работу, направленную на развитие самостоятельности у обучающихся в процессе профессионально-трудового обучения.

Задачи исследования:

1. Подобрать и проанализировать источники и литературу по теме исследования.
2. Спланировать, организовать и провести констатирующий эксперимент.
3. Организовать формирующий эксперимент в форме проектной деятельности.
4. Организовать контрольный эксперимент. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Для решения поставленных цели и задач исследования использовались следующие методы: теоретический (изучение и анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов), практический (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, проективный метод).

В экспериментальном исследовании было реализовано три этапа:

- констатирующий (проведение первичной диагностики);
- формирующий (организация проектной деятельности, реализация проекта «Цветочная фантазия»);
- контрольный (проведение повторной диагностики для выявления эффективности проведения обучающего эксперимента).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Понятие «самостоятельность» в современной психолого-педагогической литературе

В любой науке важно не только описать и объяснить тот или иной круг явлений или предметов, но и научиться управлять этими явлениями и предметами. Управлять и, тем более, преобразовывать явления можно только тогда, когда они достаточно описаны и объяснены.

Что же такое самостоятельность? Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения нам дает «Словарь русского языка» С. И. Ожегова [37]. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

«Самостоятельность» – очень многоаспектный и психологически непростой феномен, это скорее смыслообразующая, качественная характеристика какой-либо сферы деятельности и личности, имеющая собственные конкретные критерии.

Процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат.

Проблема самостоятельной деятельности обучающихся и средств ее организации в структуре урока имеет свою богатую историю и обсуждается представителями передовой педагогической мысли на протяжении многих веков.

Большое внимание коррекционной направленности трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяли первые организаторы коррекционных школ в России: Х. С. Замский [19] и В. П. Кащенко [21].

В трудах современных ученых - дефектологов Г. М. Дульнева [15], С. Л. Мирского [32], Б. И. Пинского [45], В. П. Фарафонтова [53] и других раскрыты особенности деятельности обучающихся на уроках трудового обучения (ориентирование в задании, работоспособность обучающихся, планирование работы), были определены некоторые условия, позволяющие в различных видах деятельности решать задачи по исправлению недостатков в развитии обучающихся.

Сложен и достаточно противоречив процесс развития самостоятельности обучающихся. Важными являются возрастные и индивидуальные возможности ребенка (обучаемость, особенности волевых процессов), педагогические, социальные условия (влияние семьи, направленность и уровень обучения в школе, ценностные ориентации одноклассников и др.).

Педагоги и психологи давно задумывались над установлением уровней самостоятельности. Но вместе с тем, выявились и трудности такой диагностики. Учебные достижения ученика (умения) большинство исследователей считают основным показателем самостоятельности. Выделяют три уровня самостоятельности: копирующий, воспроизводящий и творческий в зависимости от того, как ученик умеет пользоваться полученными знаниями. Но таким подходом нельзя ограничиваться, необходимо иметь в виду разные стороны, если ориентироваться на более

отдаленные результаты обучения и развивать самостоятельность как качество деятельности и личности.

Приведём критерии выделения уровней:

1) степень сформированности знаний и умений (их глубина, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности, перенос);

2) содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами обучающихся);

3) отношение школьников к учебной деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества).

В соответствии с этими критериями можно выделить три уровня самостоятельности: подражательно-пассивный (низкий), активно-поисковый (средний), интенсивно-творческий (высокий). Раскроем кратко содержание каждого уровня.

Низкий уровень. Ученик может выполнять действия по готовому образцу (копирование). Это – подражание, постоянный и необходимый спутник учения.

Психологи Л. С. Выготский [10], А. Г. Ковалев [23] считают, что для развития личности играет большую роль подражание и то, каким способом будет проходить познание действительности. Только с деятельностью других людей будет связано любое действие человека, особенно ребенка, Ребёнок учится подражанию, отталкиваясь от того, что он умеет, так писал Л. С. Выготский. Ценность же такой самостоятельности будет зависеть от того, какие образы для подражания. Если ученик получает достаточные образы для подражания, то уровень самостоятельности его будет значительно выше.

В среднем и старшем возрасте низкий уровень самостоятельности характеризуется применением знаний на уровне воспроизведения. Системность, межпредметные связи слабо выражены. Поэтому в привычных ситуациях могут быть использованы предметные и общеучебные умения. Слабо представлены умения, связанные с мыслительным анализом условий задачи. При констатации обучающимся результатов деятельности достаточно редко проявляется самоконтроль. Мотивы могут быть выражены побуждением. Не выражена познавательная деятельность. Под внешним контролем может проявляться активность, но достаточно редко. Нужна помощь товарищей, учителя.

Средний уровень (активно-поисковый). В знакомой ситуации обучающийся может применить знания. Планировать деятельность может сам, но учебную задачу выдвигает учитель. Может рассказать суть вопроса, не копируя учебник или рассказ учителя. Недостаточно развита систематизация материала, обобщение. Могут возникнуть трудности при выполнении задания творческого характера. После завершения работы может успешно осуществляться взаимоконтроль. Слабо контролируется сам процесс деятельности. Для этого уровня самостоятельности характерен чаще один, но устойчивый мотив (желание узнать новое, чувство долга и др.).

Высокий уровень (интенсивно-творческий). В новой, нестандартной ситуации ученик может успешно применять знания. Ученик сам может поставить перед собой цель, способен видеть и сформулировать учебную проблему, планировать этапы ее решения. Умение использования различных средств обучения, выраженная оригинальность мышления характерны для обучающихся, обладающих высоким уровнем самостоятельности. В процессе деятельности постоянно осуществляется самоконтроль. Процесс решения задачи непрерывно соотносится с ее условиями. Обучающиеся умеют строить жизненные планы, имеют профессиональные намерения. Проявляют готовность сотрудничать с учителем, товарищами. За результаты

индивидуального и коллективного труда обучающиеся несут высокую ответственность.

Опираясь на исследование, опыт, наблюдения современных учёных – дефектологов, приведён «обобщенный портрет» разных уровней познавательной самостоятельности. Но у конкретного ученика каждый компонент этого качества может проявляться (и проявляется) индивидуально. В чистом виде представить уровни достаточно сложно, соответственно и группировать обучающихся класса по степени развития самостоятельности нелегко. Но на подобную дифференциацию обучающихся творчески работающему учителю опираться нужно. Это позволяет целенаправленно развивать все их стороны. При совместных усилиях учителя и обучающихся можно значительно повысить степень развития самостоятельности.

Л. С. Выготский [11] в свое время писал, что способность самостоятельно решать те или иные учебные задачи является показателем усвоенных знаний и умений.

З. Ф. Пономарева в своей работе «Воспитание самостоятельности подростка в общественной деятельности» утверждает, что развивать самостоятельность необходимо через формирование у школьников способов действия.

Таким образом, самостоятельность характеризуется определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Самостоятельность является средством повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития обучающихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Состав обучающихся неоднороден по клинико-патогенетическому составу. Почти в каждой учебно-трудовой группе есть обучающиеся, отличающиеся неуверенностью в своих возможностях и трудовых действиях. Одни с трудом усваивают школьную программу, одни отличаются замедленным темпом деятельности, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. У обучающихся с нарушением интеллекта нарушены процессы осознанной саморегуляции, и является основной особенностью деятельности у данной категории воспитанников. Формирование ориентировочных основ деятельности у обучающихся с нарушениями в развитии – это необходимое условие продуктивной деятельности, это целостный и систематический процесс. В трудовом обучении обучающихся с нарушением интеллекта особенно важную роль играют различные наглядные пособия, позволяющие активизировать и направлять практическое мышление обучающихся.

Изучением вопроса умственной отсталости занимались такие психологи и учёные, как И. М. Бгажнокова [5], Л. С. Выготский [10], А. Н. Граборов [13], Х. С. Замский [19], С. Л. Мирский [34], Б. И. Пинский [44] и другие.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) [17].

Понятие «умственной отсталости» можно применить к детям с разной степенью интеллектуальной недостаточности. Чем раньше возникло поражение центральной нервной системы, тем могут быть тяжелее последствия. На организм ребёнка могут воздействовать различные вредные

факторы, что определяет степень выраженности интеллектуальных нарушений. Обучение и медицинское сопровождение обучающихся осуществляется в специальных образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 50-69 баллов), умеренная (IQ – 35-50 баллов), тяжелая (IQ – 20-34 баллов), глубокая (IQ <20 баллов).

Познавательную деятельность детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо развивать, расширять и их личностную сферу.

Особенности развития высшей нервной деятельности (слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов и др.) затрудняют психическое развитие обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ранних стадиях онтогенеза в большинстве случаев вследствие органического поражения центральной нервной системы у детей могут возникнуть интеллектуальные нарушения. Обобщение, способность к отвлечению, мышление, эмоции, воля, поведение, а иногда и физическое развитие при умственной отсталости находятся на недостаточном уровне. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей [11].

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

По наблюдениям исследователей, словесно-логическое мышление у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) недоразвито в большей степени. При понимании и рассмотрении смысла явления или факта, а также при обобщении у школьников возникают трудности. Обучающимся необходимо перед началом деятельности давать более точные инструкции, добиваться того, чтобы ученики их дослушали до конца и поняли смысл, цель задания, помочь им разработать внутренний план действий. Однако скорректировать недостатки мыслительной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно. При использовании рациональных и целенаправленных способов выполнения задания происходит коррекция недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности памяти детей тесно связаны с восприятием и осмыслением детьми учебного материала. Происходит большое количество искажений при бессистемности запоминаемого материала. Для более глубокого запоминания и осмысления изучаемого материала используются различные дополнительные средства и приемы в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается низкая устойчивость внимания, замедленность переключения, трудности распределения как особенность познавательной деятельности. Произвольное внимание в большей степени нарушено. Объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются при правильно организованном процессе обучения.

Представление и воображение также необходимы для успешного обучения. Узнавание и понимание учебного материала затруднено у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как их представлениям свойственна фрагментарность, уподобление образов. Процесс воображения примитивен, неточен и схематичен.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Абстрактно-логическое мышление обучающихся часто бывает нарушено, что является недостатком речевой деятельности детей этой категории. Хотя дети хорошо могут контактировать, способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту. Овладение различными языковыми средствами возможно при проведении систематической коррекционно-развивающей работы.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Могут возникнуть трудности в овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями из-за нарушения координации движений пальцев рук. С помощью проведения специальных упражнений, направленных на развитие определённой моторной ловкости, можно подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями.

Эмоциональная сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зачастую нарушена, что является психологической особенностью их развития. Слабо выражен интерес и побуждение к познавательной деятельности, практически отсутствуют или очень слабо выражены переживания за результат выполняемого задания. Ученики не всегда способны сопереживать друг другу, оказывать помощь.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся не ориентируются в задании и не видят конечной цели. Но при проведении специально организованной работы, направленной на обучение целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности, включая и некоторые виды профильного труда.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, примитивность интересов, потребностей и мотивов затрудняет выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми [54].

В конце главы подчеркнём, что состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразен по клинко-патогенетическому составу. Одни с трудом усваивают школьную программу, другие отличаются замедленным темпом деятельности, инертностью психических процессов, нарушением внимания, процессов осознанной саморегуляции. Следовательно, при выборе методов развития самостоятельности необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Роль профессионально-трудового обучения в развитии самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Л. С. Выготский [10], А. А. Гнатюк [12] и С. Л. Рубинштейн [48] отмечали, что познавательная теоретическая деятельность выделилась из практической совместной трудовой деятельности. Постепенно совместные

цели трудовой деятельности, способы и средства их осуществления присваивались в процессе интериоризации отдельными членами трудового коллектива, становясь индивидуальными. Подробный процесс интериоризации, по мнению ученых, только в свернутом виде проходит каждый человек в своем развитии. Опираясь на эти положения, отечественные дефектологи совместную практическую деятельность (трудовую, изобразительную и др.) с ее реально видимым для детей конечным результатом и практическими действиями положили в основу создания у них ориентировочных, исполнительских и контрольно-оценочных умений. Ученые-дефектологи рассматривают учебно-трудовую и изобразительную виды деятельности как средство формирования у школьников, в первую очередь, таких умений, как анализ изделия, предварительное планирование работы, ее выполнение по плану, текущий и заключительный самоконтроль и самооценка проделанного. Названные умения нельзя отнести к чисто трудовым или изобразительным умениям – это умения, основанные на методологических знаниях, которые педагогическая психология относит к одной из групп общеучебных умений в предметах, включая трудовое обучение. Без этих умений школьники не могут осмысливать содержание материала, у них не будет формироваться умения учиться.

Ученые-дефектологи В. М. Мозговой [35], Б. П. Пузанов выявили основные затруднения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при выполнении ими трудовой деятельности и разработали корректирующие приемы, направленные на регуляцию, особое внимание обращая на следующее:

- расчлененный анализ задания (объекта) с целью выявления его свойств и конкретного показа всех операций, необходимых для выполнения;
- предварительное планирование деятельности для упорядочения последовательности дальнейшего выполнения действий;

- оречевление выполняемых действий для ликвидации разрыва между их практическим выполнением и вербальным оформлением;
- применение различных способов внешнего стимулирования учащихся для усвоения и применения знаний и умений.

При этом отмечается, что основными являются не внешние стимулы, так как они переходящие, а формирование у детей с нарушением интеллекта умения осознано ориентироваться в деятельности выполнения задания, чему помогают различные алгоритмические предписания в виде памяток – инструкций, схем, планов и др.

В программы, а также структуру уроков ручного труда (1-4 кл.) и профессионально-трудового обучения (5-9 кл.) специально включены этапы, нацеливающие учителя на формирование учебных умений – этап анализа изделия, этап предварительного планирования работы, этап выполнения работы, этап оречевления проделанного, контрольно - оценочный этап. Так, в программе ручного труда В. В. Воронковой [8] говорится, что к концу обучения в 4 классе обучающиеся должны владеть такими умениями:

- уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а так особенности соединения их;
- уметь планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- уметь составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- уметь сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- уметь давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение;
- уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

В методиках по трудовому обучению подробно раскрывается последовательность оказания помощи обучающимся при формировании у них такого умения, как анализ изделия (образца изделия). Н. П. Павлова рекомендует приучать детей уже с 1 класса при анализе образца «придерживаться одной и той же последовательности: назвать предмет, указать его назначение, вычленить крупные и мелкие части, деталь этих частей, определить свойства этих частей (форма, величина, цвет, материал), их пространственное расположение и виды соединения деталей» [38]. Постоянное осуществление анализа всех изделий в одной и той же последовательности способствует выработке у обучающихся необходимого стереотипа рассматривания объекта и высказывания о нем, формированию общего способа анализа надо зафиксировать зрительно, в виде пунктов плана, написанных на отдельных листочках (обучающиеся могут восстановить последовательность, определять пропущенный пункт и др.), а так же общего плана анализа изделия. К концу 6 класса почти все обучающиеся должны уметь анализировать предложенное им изделие, припоминая план. В методиках по трудовой деятельности досконально продумана система обучения предварительному планированию работы.

Планирование – это сложный мыслительный прием, поэтому при его формировании требуется целенаправленная педагогическая помощь в виде определенных средств наглядности и продуманной последовательности обучения данному умению (С. Л. Мирский [32], Н. П. Павлова [38] и др.)

К такой наглядности относятся памятки и учебно-операционный план (карта). Памятки содержат выделенные и зрительно зафиксированные опорные слова, помогающие выстроить логику планирования хода выполнения работы. Обучающийся, опираясь на такие зрительно представленные слова, которые применяются на уроках трудового обучения (вначале, затем, потом, после этого, наконец), восстанавливает последовательность выполнения работы. Установлено, что обучающиеся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не всегда могут подчинять свои действия поставленной перед ними задаче. Часто они приступают к выполнению трудового задания без должной предварительной ориентировки в нем, без его анализа.

В учебном пособии «Психология и педагогика в вопросах и ответах» по ред. Л. Д. Столяренко дано определение анализу: «Анализ – мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов. Таким образом, мы отделяем несущественные связи, которые даны в восприятии» [52]. Обучающиеся выполняют задание, не осознавая его конечной цели и не имея плана действия. Это приводит к тому, что в процессе деятельности способы действия обучающегося не изменяются даже тогда, когда они оказываются явно ошибочными и не приводят к нужным, как того требует задание [43].

В психологии и педагогике знания – это результат процесса познания действительности, отражающие ее в сознании человека в виде представлений, с познаваемыми объектами. Особенности психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают существенное влияние на характер использования ими прошлого опыта.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют тенденцию переносить в неизменном виде элементы прошлого опыта на решение новой трудовой задачи. Они выполняют задание, не осознав его специфики. Как правило, действуют в соответствии с прошлым опытом, приобретенным в процессе выполнения в какой-то мере сходного задания. Это ведет к тому, что они не могут достигнуть цели, поставленной перед ними педагогом. При выполнении задания часто наблюдается «соскальзывание» со сложной для обучающихся деятельности на более легкую: не осознавая поставленной задачи и не проявляя к работе должного интереса, ученик пытается выполнить ее привычным способом, т.

е. относится к ней формально. Для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно неумение адекватно оценить свои возможности. Они, как правило, с готовностью берутся за любое трудовое задание, не представляя себе ни способов изготовления предмета, ни порядка операций. Обучающиеся не соблюдают необходимых требований, хотя в ряде случаев и помнят их, игнорируют особенности изделия. Они путаются и забывают, что и когда надо сделать, и нуждаются в постоянном контроле и разнообразной помощи со стороны учителя. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостаточно критичны к результатам своей деятельности: им трудно соотнести полученное изделие с образцом, оценить реальную значимость своей работы. Успешность их трудовой деятельности также, как и нормально развивающихся сверстников, во многом зависит от их работоспособности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) она ниже, чем у обучающихся с интеллектуальной нормой, соответственно и ниже результат их труда. Среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего школьного возраста есть такие, кто, имея необходимые знания и умения по труду, применяет их только в узких пределах хорошо известных им и неоднократно выполнявшихся заданий. Большинство же обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достигают значительной самостоятельности в труде. Они могут правильно, без помощи учителя, выполнить несложное трудовое задание, а также вполне адекватно оценить полученный ими в процессе трудовой деятельности результат.

Е. А. Ковалёва [24] выделяет следующие приемы и методы обучения. В соответствии с классификацией методов обучения по источнику знаний, они делятся на три группы.

В *первую группу* входят методы обучения технологическим операциям, в которых источником знаний для обучающихся является слово учителя или письменное слово учебной книги. Это методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

Вторую группу методов обучения технологии составляют методы, где источником знаний для обучающихся является образ объекта, процесса, явления. Это методы демонстраций. Демонстрируются приемы работы, что позволяет наглядно представить тот или иной объект или процесс выполнения какого-либо трудового действия, а также развивает пространственное восприятие обучающихся.

Третью группу методов обучения технологическим операциям составляют методы, в которых источником знаний, умений, навыков для обучающихся являются практические действия. Четкой организации практических работ и повышению самостоятельности обучающихся способствует использование технологических карт для изготовления изделий. В технологической карте дается технология изготовления изделия, где указывается порядок работы (перечень технологических операций), схема последовательности выполняемых действий, а также инструменты и приспособления, необходимые для выполнения технологической операции.

Таким образом, роль профессионально-трудового обучения в развитии самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) велика. Для правильной организации коррекционной работы на уроках профессионально-трудового обучения необходимо знать методы и приёмы, учитывать личностные и предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. Теоретически обоснованы основные понятия по теме исследования, проведён теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выяснено, что самостоятельность характеризуется определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Является результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития обучающихся.

2. Рассмотрев ряд исследований известных учёных-дефектологов, мы можем отметить, что состав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразен по клинко-патогенетическому составу. Следовательно, при выборе методов развития самостоятельности необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Большую роль играет и правильно подобранная диагностика обучающихся.

3. Роль профессионально-трудового обучения в развитии самостоятельности у обучающихся велика. При коррекционной направленности на уроках профильного труда необходимо знать методы и приёмы, учитывать личностные и предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. База исследования и психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся, принимавших участие в экспериментальном исследовании

Экспериментальное исследование по выявлению уровня самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально - трудового обучения проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» города Кунгура Пермского края, расположенного по адресу ул. Карла Маркса, 3.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данной организации обучаются дети в возрасте от 7 до 17 лет с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Общее количество обучающихся в школе – 233 человека, из них обучаются на дому – 21 обучающийся, 46 детей обучаются по программе «Особый ребёнок», 7 обучающимся с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР)

рекомендовано создание специальных условий по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной (тяжёлой) умственной отсталостью (СИПР), 2 вариант.

Приём обучающихся в образовательную организацию осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

На данный момент в кадровый состав образовательной организации входит 47 педагогов. Из них 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую, 16 – соответствие занимаемой должности.

В данном учреждении функционируют 22 класса - комплекта, из них - 7 классов, где обучаются обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, с обучающимися работают учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, инструктор по адаптивной физической культуре, ЛФК.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией, реализующей АООП, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации с элементами профильного обучения.

Исследование по выявлению уровня самостоятельности проводилось в 5 классе на уроках профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала». В исследовании участвовала группа девочек в количестве 7 человек.

Все обучающиеся поступили в школу по заявлению родителей и решению ПМПК. Возраст детей – 10 - 12 лет. Физическое и психическое развитие соответствует обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Девочки являются работоспособными, программу усваивают на 100 %, качество обучения – 100 %. У обучающихся наблюдается достаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации.

Характеристика обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании

Обучающийся № 1

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2013-2014 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. Ранее обучалась в СОШ №21. Состоит на учёте в «группе риска».

Программный материал коррекционной школы ученица усвоила на «3» и «4». Санитарно-гигиенические нормы привиты недостаточно. Мотивация к обучению слабая. На уроках не всегда активна, часто может иметь уставший вид. Внимание не устойчивое, отвлекается. Переключаемость с одного вида деятельности на другой низкая. Необходимы дополнительные инструкции педагога и контроль. Периодически отказывается выполнять письменные работы в тетрадях.

По математике необходима помощь при решении примеров на сложение и вычитание, при решении задач в два или три действия.

По русскому языку допускает много ошибок при списывании текста и письме под диктовку. Почерк неаккуратный и неразборчивый, затрудняется расставлять знаки препинания. Самостоятельно разобраться в задании затрудняется, нужен комментарий со стороны учителя.

Навык чтения развит недостаточно, при пересказе текста нужны наводящие вопросы. Во время работы творческого характера устные ответы формулирует интересно и верно, умеет делать выводы по прочитанному в

классе. В классе девочка принята, но уважением одноклассниц не пользуется. В общении с окружающими бестактна, не всегда соблюдает правила поведения в общественных местах. Имеются нарушения в физическом развитии: сколиоз второй степени, девочка периодически ходит в корсете. Мотивация к обучению на среднем уровне. Внимание не устойчивое, память кратковременна. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: может начать выполнение работы, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Имеет представления об основных свойствах используемых материалов, санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами. Овладение базовыми умениями осуществляется под руководством учителя.

Обучающийся № 2

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2013-2014 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. Ранее обучалась в Зарубинской СОШ по программе С(К)ОУ 8 вида.

Девочка физически развита. Занимается в секции «Лёгкая атлетика», участвует в краевых и городских соревнованиях, имеет медали и грамоты. В школу ходит в форме, чистая и опрятная. Родители уделяют большое внимание воспитанию дочери, в полной мере выполняют свои родительские обязанности.

За период обучения показала себя как ученица с хорошими способностями. Программный материал коррекционной школы усвоила на «4» и «5». Мотивация к учению положительная.

Интерес проявляет к урокам физкультуры, математики, рисования.

Правильно и осмысленно читает текст, последовательно излагает мысли, речь достаточно развита.

По математике успешно усвоила программный материал. Самостоятельно решает примеры и задачи.

На уроках русского языка возникают проблемы с навыками грамотного письма. Может последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Проявляет интерес к трудовому профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Понимает инструкции педагога, самостоятельно выполняет практические задания.

Обладает ярко выраженными качествами лидера, в классе является старостой. В контакт со взрослыми и одноклассниками вступает очень легко. Мотивация к учению положительная. Внимание к учебному материалу устойчивое, положительно относится к различным видам трудовой деятельности. Ориентируется в задании и планирует предстоящую практическую работу с помощью учителя, осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий. Способна к выполнению коллективной работы. Работы в тетрадях и творческие работы девочки аккуратные, объём заданий на уроке выполняет.

Обучающийся № 3

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2014-2015 учебного года по решению ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования 8 вида. До поступления обучалась в гимназии № 16.

Взаимоотношения в семье доброжелательные, доверительные. Мама входит в состав родительского комитета, интересуется успехами дочери. В школу девочка ходит всегда чистая и опрятная.

Программный материал коррекционной школы ученица усвоила на «4» и «5». Отношение к учёбе ответственное. На уроках старается быть активной, проявляет самостоятельность в выполнении заданий. Память образная, внимание устойчивое. Испытывает некоторые трудности в заданиях с логическими элементами. Работы в тетрадях и творческие работы девочки аккуратные, объём заданий на уроке выполняет. Темп работы средний.

Уроки без уважительной причины не пропускает.

По математике самостоятельно решает составные задачи, примеры в несколько действий.

Девочка имеет хорошие результаты по русскому языку: почерк ровный, аккуратный, исправлений практически нет. При чтении соблюдает интонацию, на поставленный вопрос отвечает полно и правильно, легко заучивает стихи. Может дать свою оценку происходящему, сделать вывод.

На уроках профессионально-трудового обучения успешна в овладении трудовыми умениями и навыками, ориентируется в задании. Успешно выполняет работы творческого характера. Умеет анализировать, объяснять, улавливать структуру изучаемого. Знает правила техники безопасности, умеет применять их в учебных ситуациях. Ответственно выполняет домашнее задание.

По характеру девочка бесконфликтная. В контакт вступает легко, доброжелательно относится к своему собеседнику. Пользуется уважением у одноклассников, поддерживает ровные отношения со всеми ребятами. Хорошо идет на контакт, общительная, активная. Она с удовольствием включается в общие дела класса, любит участвовать в художественной самодеятельности. Физически развита, участвует в спортивных соревнованиях.

Обучающийся № 4

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2013-2014 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. До поступления обучалась в гимназии № 16. Состоит на учёте в «группе риска».

Физически развита, занимается в секции лёгкой атлетики, участвует в соревнованиях. Санитарно-гигиенические нормы привиты. Мама является членом родительского комитета, принимает участие в делах класса и школы. Контроль за дочерью осуществляется не в полной мере.

Программный материал коррекционной школы усвоила на «4» и «5».

Мотивация к учению положительная. На уроках активна, старательна. Внимание к учебному материалу устойчивое. Задания в основном выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь учителя. Работы в тетрадях и творческие работы девочки аккуратные, объём заданий на уроке в классе выполняет.

По математике самостоятельно решает составные задачи, примеры в несколько действий.

Девочка имеет хорошие результаты по русскому языку: почерк ровный, аккуратный, исправлений практически нет. При чтении соблюдает интонацию, на поставленный вопрос отвечает полно и правильно, легко заучивает стихи. Может дать свою оценку происходящему, сделать вывод.

На уроках профессионально-трудового обучения успешна в овладении трудовыми умениями и навыками, ориентируется в задании. Качественно выполняет работы творческого характера. Старается быть лидером, хорошо идёт на контакт, но иногда в общении с одноклассниками может быть конфликтна. С удовольствием включается в общие дела. Ответственно выполняет поручения, участвует в жизни класса и школы.

В школе посещает группу продлённого дня, занимается в кружке «Юный турист», посещает факультатив «ОФП».

Обучающийся № 5

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2012-2013 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. Ранее обучалась в СОШ № 12.

Аккуратна, следит за своим внешним видом, ответственна за сохранность личных вещей. Физически развита.

Мотивация к обучению положительная. Программный материал коррекционной школы ученик усвоил на «4» и «5». За период обучения показала себя как ученица с хорошими способностями. Владеет навыками учебно-познавательной деятельности. Аккуратна и последовательна в

выполнении работ творческого характера. Ориентируется в задании с помощью учителя.

По математике самостоятельно решает составные задачи, примеры в несколько действий.

Девочка имеет хорошие результаты по русскому языку: почерк ровный, аккуратный, исправлений практически нет. При чтении соблюдает интонацию, на поставленный вопрос отвечает полно и правильно, легко заучивает стихи. Может дать свою оценку происходящему, сделать вывод.

На уроках профессионально-трудового обучения успешна в овладении трудовыми умениями и навыками, ориентируется в задании. Успешно выполняет работы творческого характера. Умеет анализировать, объяснять, улавливать структуру изучаемого. Знает правила техники безопасности, умеет применять их в учебных ситуациях. Умеет планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, анализировать, обобщать материал, применять полученные знания в новой обстановке. Работы в тетрадях девочки всегда аккуратные.

Девочка застенчивая, постоянно нуждается в эмоциональной поддержке. Переживает из-за неудач. Проявляет интерес к выполнению работ творческого характера. Ответственно подходит к выполнению домашнего задания.

Обучающийся № 6

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2012-2013 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. До поступления обучалась в СОШ №2.

Девочка физически развита, санитарно-гигиенические нормы привиты. Программный материал коррекционной школы усвоила на «4» и «5». Мотивация к учению положительная. На уроках всегда активна, старательна. Внимание к учебному материалу устойчивое. Задания в основном выполняет самостоятельно, но иногда требуется помощь учителя. Работы в тетрадях и

творческие работы девочки аккуратные, объём заданий на уроке в классе выполняет.

По математике самостоятельно решает составные задачи, примеры в несколько действий.

Девочка имеет хорошие результаты по русскому языку: письмо грамотное, почерк ровный, аккуратный, исправлений практически нет. При чтении соблюдает интонацию, на поставленный вопрос отвечает полно и правильно, легко заучивает стихи. Может дать свою оценку происходящему, сделать вывод.

Внимание неустойчивое, наблюдаются трудности в его распределении, замедленность переключения, отвлекаемость во время выполнения заданий. Но общественную значимость своего труда понимает. Ориентируется в задании с помощью учителя, применяет в своей работе технологические карты. Знает правила техники безопасности, умеет применять их в учебных ситуациях. Ответственно выполняет домашнее задание.

На уроках профильного труда успешна в овладении трудовыми умениями и навыками, ориентируется в задании. Качественно выполняет работы творческого характера. С удовольствием включается в общие дела. Ответственно выполняет поручения, участвует в жизни класса и школы.

В школе посещает группу продлённого дня, занимается в кружке «Юный турист».

Обучающийся № 7

Девочка обучается в данном образовательном учреждении с 2013-2014 учебного года по решению ПМПК по программе С(К)ОУ 8 вида. Ранее обучалась в СОШ №18.

Программный материал коррекционной школы усвоила на «3» и «4». Мотивация к учению положительная. Темп работы медленный. Мотивация к обучению на среднем уровне.

Активность мыслительных процессов снижена, внимание рассеянно. Не всегда может воспользоваться инструкцией, понять цель задания, сформулировать внутренний план действия. Не способна к самоконтролю и самоанализу. Имеет представления об основных свойствах используемых материалов, санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами. Нуждается в контроле учителя на всех этапах урока. Внимание не устойчивое, память кратковременна. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Овладение базовыми умениями осуществляется под руководством учителя.

По математике необходима помощь при решении примеров на сложение и вычитание, при решении задач в два или три действия.

По русскому языку допускает ошибки при списывании текста и письме под диктовку. Самостоятельно разобраться в задании затрудняется, нужен комментарий со стороны учителя.

Девочка скромная, бесконфликтная, избирательна в общении. Ответственно выполняет поручения, участвует в жизни класса и школы. Способна сочувствовать, сопереживать и помогать одноклассникам.

Посещает группу продлённого дня. Занимается в кружке «Юный турист».

Характеристики составлены на основе анализа психолого-педагогической документации (рекомендации ПМПК, дневников наблюдений, на основе наблюдений и бесед с воспитателями группы продлённого дня, с психологом школы) и собственных наблюдений автора исследования.

2.2. Организация и методика экспериментального исследования по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По мнению С. Л. Мирского [33] в результате проведения подготовительных занятий обучающиеся должны знать и четко представлять, что им необходимо сделать в процессе практической работы, и каким образом она будет совершаться. Кроме того, на подготовительных этапах работы надо заинтересовать обучающихся выполнением данной работы, а также провести двигательные тренировочные упражнения. Таким образом, на подготовительных занятиях решаются следующие основные задачи:

- формирование знаний и представлений об эталоне изделия;
- составления плана работы;
- повторение трудовых действий, необходимых для предстоящей работы;
- формирование у обучающихся положительного отношения к трудовому заданию.

Во время проведения экспериментального исследования использованы следующие методы: наблюдение, беседа с учителем, изучение документации (заключения психолого-медико-педагогической комиссии, характеристики обучающихся, дневники наблюдений), эксперимент.

Исследование проводилось в четвёртой четверти 2016 - 2017 учебного года в 5 классе на уроках профессионально-трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

На констатирующем этапе экспериментального исследования было обследовано 7 обучающихся 5 класса в возрасте 10 - 12 лет с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

На уроках использовались индивидуальные, групповые, фронтальные методы работы, метод проектной деятельности. Особое внимание уделялось индивидуальной форме работы.

Цель экспериментального исследования – выявление уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения.

Данное исследование включает в себя три этапа:

Первый этап – подготовительный. На этом этапе был осуществлен подбор методики, направленной на диагностику сформированности самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); был проведен предварительный сбор информации об испытуемых, создан психолого-педагогический портрет каждой из обучающихся, путём наблюдения, знакомства с личными делами обучающихся, бесед с классным руководителем.

В ходе второго этапа были проведены коррекционно-развивающие занятия в виде проектной деятельности по выращиванию рассады цветов.

На втором этапе обучающимся было предложено самостоятельное выполнение задания. Известно, что для самостоятельного выполнения задания необходимо: планировать ход предстоящей работы, осуществлять текущий и заключительный самоконтроль.

На третьем этапе полученные данные по уровню сформированности самостоятельности каждой из участниц были подвергнуты количественной и качественной обработке, сделаны выводы.

Экспериментальное задание разрабатывалось на основе программы В. В. Воронковой, адаптированной автором исследования по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» по теме «Посев семян бархатцев».

Констатирующий эксперимент состоял из двух частей.

Часть первая проводилась с целью выявления уровня сформированности самостоятельности при планировании предстоящей деятельности по наводящим вопросам учителя, а также с целью выявления умения принимать педагогическую помощь. В самом начале трудового обучения, когда учащиеся еще не знакомы с основными трудовыми приемами, они приступают к изготовлению изделия по плану. В этот период учитель не только объясняет последовательность и содержание работы, но практически показывает ее полностью. Перед объяснением и показом он предупреждает учащихся: «Я сейчас буду выполнять работу и объяснять свои действия, а вы после этого расскажите, что и в каком порядке я делала, какой инструмент использовала». После того как обучающиеся усвоили цель (конечный результат) своих трудовых действий они приступают к составлению подробного плана работы, включающего последовательность и содержание всех этапов работы. Задача по составлению такого плана может быть решена лишь в том случае, если учащиеся предварительно усвоили основные трудовые приемы, с помощью которых можно выполнить предстоящую работу.

Ученицам предлагалось составить картинный план посадки семян бархатцев и подбор к нему словесного описания. После этого ученицам задавались вопросы по готовому картинному плану в определённом порядке:

1. Какие инструменты необходимы для посева семян?
2. Какое действие выполняли следующее?
3. Назовите расстояние разметки рядков.
4. Что следует по плану после разметки рядков?
5. Присыпание бороздок или увлажнение посевов будем выполнять вперёд?

В случае затруднения педагог задавал наводящие и стимулирующие вопросы такого типа: «Что следующее по плану? Что ещё нужно сделать? Какое действие выполняем вперёд?»

Часть вторая проводилась с целью самостоятельного выполнения действий обучающимися по составленному картинному плану.

В процессе работы учитель помогает школьникам все выполняемые ими действия и получаемые результаты связывать с поставленным заданием, способствуя тем самым формированию умения контролировать свои действия. Для этого в одном случае надо просто повторить задание или обратить внимание на план-памятку, в другом – уточнить, дополнить или расчленить задание на части. Иногда напоминание делается в форме вопросов: «Что ты сейчас делаешь? Что надо было сделать? Что еще тебе надо будет делать?»

Каждая ученица выполняла работу индивидуально. Задание носило практический характер и давалось так: «Тебе нужно самостоятельно по плану посеять семена бархатцев, для этого выбери необходимые инструменты. Вспомни, в какой последовательности будешь выполнять работу». Перед работой был проведён инструктаж по технике безопасной работы инструментами.

Действия обучающихся по составленному картинному плану:

- заполнение посевного ящика почвенной смесью;
- разметка рядков (расстояние 5 см, глубина 1-2 см);
- посев семян в бороздки;
- присыпание бороздок почвой;
- увлажнение посевов.

По окончании работы необходимо помочь обучающимся проверить правильность выполняемых действий. Что потребовалось («Что ты делал? А в начале, что потом? В какой последовательности надо было это делать? Как можно исправить, если работа выполнена неверно?»)

На этапе составления наглядного плана предстоящей работы учитель обращает внимание на следующие показатели:

- темп овладения и характер затруднений при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана);

- реакцию обучающихся на разные виды помощи (активизация внимания, дополнительные вопросы и др.).

Во время практической работы и осуществления итогового самоконтроля учитель отмечает:

- затруднения, либо точность в установлении причинно-следственной связи между наглядным планом и действием;

- понимание фронтального объяснения приема;

- темп овладения приемом;

- качественный результат выполнения приема;

- правильность выполнения действий (умение пользоваться инвентарём, последовательность движений, темп);

- реакция на разные виды помощи (активизация внимания, повторная инструкция, показ последовательности движений, совместное с учителем выполнение приема);

- темп овладения умением осуществлять текущий и заключительный самоконтроль.

Таким образом, для организации экспериментального исследования по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения необходимо знать методы и приёмы обучения по развитию самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывать личностные и предметные результаты, которыми они должны овладеть: анализировать образец, планировать работу, давать отчет о выполненной работе, уметь описать последовательность операций, оценить сложность работы.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экспериментальной группы

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования было обследовано 7 обучающихся 5 класса в возрасте 10 - 12 лет с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Проведём анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня самостоятельности у обучающихся на уроках профессионально-трудового обучения по теме «Посев семян бархатцев».

В первой части констатирующего эксперимента на этапе составления наглядного плана самостоятельно справились с заданием три ученицы (№ 2, № 3, № 5), справились с небольшой помощью педагога две ученицы (№ 4, № 6), требовалась значительная помощь педагога двум ученицам (№ 1, № 7).

Во второй части констатирующего эксперимента на этапе самостоятельного выполнения действий обучающимися по составленному картинному плану:

- при выполнении практической работы – заполнение посевного ящика почвенной смесью – справились с незначительной помощью педагога 6 девочек, одной девочке (№ 7) требовалась помощь педагога;
- при выполнении разметки рядков потребовалась значительная помощь педагога четырём обучающимся (№ 1, № 4, № 6, № 7), справились с небольшой помощью ученицы (№ 2, № 3, № 5);
- при посеве семян в бороздки пять учениц выполнили задание с небольшой помощью педагога, две ученицы (№ 1, № 7) были вынуждены часто обращаться за помощью к педагогу;

– при выполнении следующего задания – присыпание бороздок почвой – пять учениц справились самостоятельно, двум девочкам (№ 1, № 7) потребовалась незначительная помощь;

– при выполнении последнего критерия – увлажнение посевов – пять учениц справились самостоятельно, двум обучающимся (№ 1, № 7) потребовалась незначительная помощь учителя.

Диагностика для выявления уровня сформированности самостоятельности обучающихся: описание и анализ результатов констатирующего эксперимента. Результаты выполнения каждого задания оценивались с помощью количественных показателей.

Наблюдения записывались в лист обследования и оценивались как высокие, средние и низкие, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников.

Высокий уровень – 3 балла. Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога.

Средний уровень – 2 балла. Требуется незначительная помощь, с вопросами к педагогу обращается редко.

Низкий уровень – 1 балл. Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, с вопросами к педагогу обращается часто.

Данный критерий содержит шесть заданий, предложенных по программе В. В. Воронковой, каждый из которых оценивался в баллах (от 1 до 3 баллов) и соответствовал определённому уровню. 18 баллов свидетельствуют о высоком уровне, 12 баллов – средний уровень, 6 баллов являются показателем низкого уровня. Для общей оценки уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все баллы суммировались.

В ходе исследования мы получили следующие данные.

В таблице 1 указаны показатели уровня развития самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 1

Сводная таблица показателей уровня самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на констатирующем этапе экспериментального исследования

№ п/п	Критерии уровня развития самостоятельности и сформированности умений (в баллах)						Итог
	Составление наглядного плана	Заполнение посевного ящика почвенной	Разметка рядков	Посев семян в бороздки	Присыпание бороздок почвой	Увлажнение посевов	
Об. № 1	1	2	1	1	2	2	9
Об. № 2	3	2	2	2	3	3	16
Об. № 3	3	2	2	2	3	3	16
Об. № 4	2	2	1	2	3	3	13
Об. № 5	3	2	1	2	3	3	16
Об. № 6	2	2	1	2	3	3	13
Об. № 7	1	1	1	1	2	2	8

Обобщённо полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражены на рисунке 1.

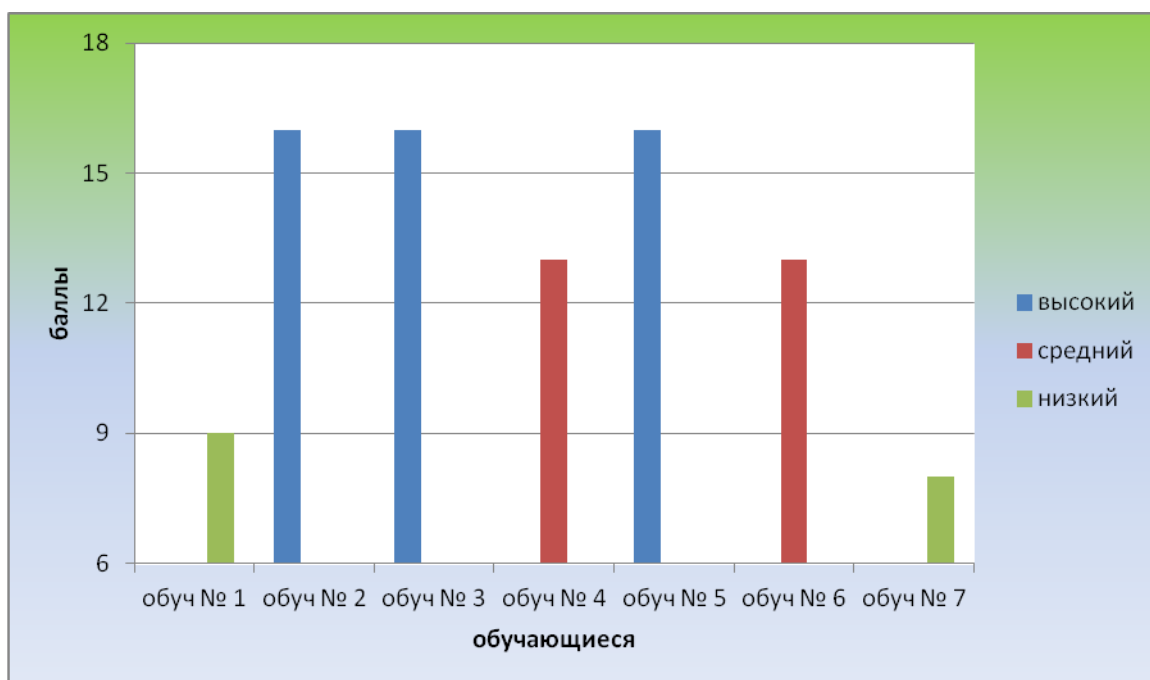


Рис. 1. Показатели уровня самостоятельности обучающихся на констатирующем этапе экспериментального исследования

Таким образом, имеют достаточно высокий уровень самостоятельности (16 баллов) по нескольким критериям обучающиеся (№ 2, № 3, № 5); имеют средний уровень самостоятельности (13 баллов) обучающиеся (№ 4, № 6); низкий уровень самостоятельности (8 - 9 баллов) обучающиеся (№ 1, № 7).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что значительная часть девочек пятого класса испытывает трудности в предварительном планировании деятельности, в подборе необходимых приёмов труда, в оценивании выполненной работы. Анализ результатов экспериментального исследования по выявлению уровня самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что затруднения обучающихся связаны не только с недоразвитием познавательной деятельности учащихся, но и с методическими недочётами преподаваемого материала педагогами. Работа по осуществлению самостоятельного анализа, планирования, оценке своей деятельности должна присутствовать на каждом уроке.

Данные констатирующего эксперимента имеют практическое значение для проведения коррекционной работы, направленной на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на уроках профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Для повышения уровня самостоятельности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предполагается организация проектной деятельности, как одного из видов самостоятельной деятельности, включающего разнообразные подходы к работе по развитию самостоятельности у обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

1. В данной главе представлена база исследования и дана психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.

2. Описаны методы экспериментального исследования по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся: наблюдение, беседа, эксперимент.

3. Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента показал, что большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют низкий уровень сформированности самостоятельности. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что с каждым обучающимся из экспериментальной группы необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по развитию самостоятельности.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация проектной деятельности, направленной на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Третья глава данного исследования содержит описание коррекционной работы, направленной на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе профессионально-трудового обучения.

Обучающиеся должны уметь решать проблемы, возникающие в жизни, что требует непрерывного развития педагогических технологий.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует формирование жизненных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые необходимы им для дальнейшего успешного обучения, получения знаний, умений и навыков, для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обыденной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основан на технологии личностно-ориентированного и деятельностного обучения, ставящий главной целью развитие самостоятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе ранее проведённого экспериментального исследования по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» на базе МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Кунгура Пермского края, была проведена коррекционная работа, направленная на развитие самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития самостоятельности обучающихся была организована проектная деятельность.

Проект – деятельность, направленная на решение какой-либо проблемы, на достижение заранее запланированного результата оптимальным способом.

Данный вид деятельности позволяет повысить качество обучения, даёт возможность обучать обучающихся самостоятельной деятельности, мотивирует обучающихся к обучению, помогает овладеть навыками коммуникации.

Основной задачей образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, является социализация и адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе через внеурочную и урочную деятельность, в том числе уроки профессионально-трудового обучения.

Активные формы обучения для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, являются актуальными и перспективными.

Проектная технология имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирована на психофизические возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), работу в группах и деятельность в коллективе. Необходима помощь педагога в выборе темы проектной деятельности, постановке цели и задач.

Проектная деятельность рассчитана на закрепление знаний и практических умений, созданию ситуации успеха обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современное преподавание предмета, с целью повышения качества и результативности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессионально-трудовому обучению, требует от учителя применение новых педагогических технологий. Проектная деятельность включает в себя не только традиционные формы преподавания, но и использует компьютерные технологии, которые дают возможность сделать уроки более интересными, содержательными и современными.

Использование проектной деятельности в обучении обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет создать определенную развивающую среду в зоне ближайшего развития, которая направлена на самостоятельную деятельность обучающихся. А также развивает нравственные качества у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коллективизм, взаимопомощь, сопереживание, толерантность.

По продолжительности выбранный проект является долгосрочным, по виду деятельности практико-ориентированный, по количеству участников групповой.

Название ученического проекта

«Цветочная фантазия»

Пояснительная записка

Учебный предмет: трудовое обучение.

Тема: цветоводство.

Участники: обучающиеся 6 класса.

Форма проекта: коллективная.

Продолжительность: с 02.04.2018 г. по 04.05.2018 г. (11 уроков - деятельность по уходу за рассадой в рамках рабочей программы по профессионально-трудовому обучению по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала»)

Ежегодно образовательная организация приобретает готовую рассаду цветов для озеленения пришкольных газонов, затрачивая материальные средства.

Автором исследования было предложено организовать выращивание цветочной рассады для высадки на пришкольный участок в рамках реализации раздела «Работа на пришкольном участке» учебной программы по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Целью проекта является выращивание цветочной рассады для высадки на пришкольный участок.

Задачи проекта для учителя:

1. Формировать навык поиска информации (самостоятельно, совместно с взрослыми).
2. Развивать навыки проектной деятельности: самостоятельность, умение планировать, анализировать, сравнивать, делать выводы, применять знания на практике.

3. Развивать коммуникативные навыки при работе в классе, в группе.

4. Организовать социально-значимую деятельность обучающихся, как «доброе дело» для школы.

5. Эстетическое и нравственное воспитание.

Для обучающихся проектная *задача* состоит в следующем: освоить процесс выращивания рассады цветочно-декоративных культур.

Для реализации проектной задачи, обучающимся необходимо:

1. Составить план реализации проекта совместно с педагогом.

2. Выбрать из многообразия цветочно-декоративных культур сорта цветов, устойчивых к неблагоприятным климатическим условиям.

3. Рассчитать необходимое количество семян и приобрести их.

4. Закупить почву для рассады.

5. Подготовить необходимые материалы: ящики для посева семян, полиэтиленовую пленку, пульверизаторы.

6. Выполнить посев семян.

7. Соблюдать технологию выращивания рассады: полив, пикирование, поддержание светового и температурного режима, подкормка, рыхление почвы.

8. Своеременно обсуждать результаты выращивания рассады с целью уточнения задач и исправления ошибок.

9. Провести фенологические наблюдения за ростом и развитием рассады, оформить их в письменном виде.

10. Подготовить презентацию проекта.

1. Планируемый результат

Обучающиеся научатся:

– самостоятельно находить информацию (об однолетних цветочных культурах, устойчивых к неблагоприятным условиям местности) в печатных изданиях, интернете;

- обращаться к опыту взрослых, занимающихся цветоводством;
- планировать работу по выращиванию садовых цветов с соблюдением технологии выращивания.

В таблице 3 представлена смета расходов средств в рамках реализации проекта «Цветочная фантазия».

Таблица 2

Риски и пути их минимизации

Риски	Пути их минимизации
Не прорастают семена цветов, низкая всхожесть	Приобрести семена с запасом, больше, чем необходимо
Полегание рассады или чрезмерное ее вытягивание	Оптимальный световой режим
Увядание рассады	Своевременный полив
Некачественный рост рассады	Запас разнообразных по своему составу видов почвы
Отсутствие «ответственных» по уходу за рассадой	Назначить заместителей ответственных (работы в парах)
Отсутствие руководителя проекта	Временная замена другим педагогом

Таблица 3

***Смета расходов средств в рамках реализации проекта
«Цветочная фантазия»***

№ п/п	Направление расходов	Сумма средств (школьное финансирование)
1.	Семена цветочных культур	150 рублей
2.	Почвосмеси	450 рублей
3.	Удобрение для подкормки	100 рублей
Итого		700 рублей

2. Содержание проекта

Реализация учебного проекта «Цветочная фантазия» включает в себя подготовительный, практический и заключительный этапы. На подготовительном этапе осуществляется поиск и анализ проблемы, целеполагание и выбор темы проекта.

На практическом этапе выполняются необходимые работы в рамках осуществления проекта. На заключительном этапе обучающимися под руководством педагога составляется презентация по реализации проекта «Цветочная рассад».

Основные этапы учебного проекта «Цветочная фантазия» представлены в таблице 6 (Приложение 1).

Анализируя деятельность обучающихся в течение проекта, приходим к убеждению, что метод творческих проектов имеет большое значение для развития самостоятельности на уроках профессионально – трудового обучения по профилю «Младший обслуживающий персонал» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опыт показывает, что проектный метод имеет неоценимое значение в трудовом обучении для пробуждения и развития осознанного интереса к предмету.

Таким образом, была организована проектная деятельность, направленная на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию ученического проекта по выращиванию цветочной рассады «Цветочная фантазия». Участниками формирующего этапа экспериментального исследования являлись обучающиеся 6 класса. Проект был реализован на уроках профессионально-трудоового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

После прохождения обучающимися коррекционно-развивающих занятий в форме проектной деятельности было проведено повторное обследование, результаты которого представлены в следующем параграфе данной работы.

3.3. Анализ результатов внедрения проекта, направленного на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Контрольная проверка проводилась после завершения обучающего проекта с целью выявления уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При экспериментальном исследовании рассматривались следующие вопросы:

- в какой степени развитию самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью способствует обучение их умению давать словесный отчёт о проделанной работе и рассказывать о способе выполнения предстоящей;
- как помогает развитию самостоятельности у обучающихся умение планировать работу;
- обеспечивается ли самостоятельность в работе обучающихся показом образца и выполнением действий по плану.

Для проверки результатов эксперимента обучающимся давались задания, аналогичные по методике проведения и содержания материала тем заданиям, которые проводились ранее на этапе изучения уровня сформированности самостоятельности у обучающихся до проведения обучающего эксперимента.

Исследование включало в себя два этапа. На первом этапе обучающимся было предложено самостоятельное выполнение задания. Ученицы самостоятельно выполняли задания по планированию предстоящей работы, осуществляли текущий и заключительный самоконтроль.

Экспериментальное задание было аналогично предыдущему «Посев семян бархатцев».

Контрольный эксперимент проводился по ранее апробированной методике и состоял так же из двух частей:

- составление картинного плана посадки семян бархатцев с подбором к нему словесного описания;
- самостоятельное выполнение действий обучающимися по составленному картинному плану.

Диагностика для выявления уровня сформированности самостоятельности обучающихся: описание и анализ результатов контрольного эксперимента. Результаты выполнения каждого задания оценивались с помощью количественных показателей. Наблюдения записывались в лист обследования и оценивались как высокие, средние и низкие, при этом учитывались индивидуальные особенности учеников.

Высокий уровень – 3 балла. Выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога.

Средний уровень – 2 балла. Требуется незначительная помощь, с вопросами к педагогу обращается редко.

Низкий уровень – 1 балл. Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны педагога, с вопросами к педагогу обращается часто.

В таблице 5 указаны показатели уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный критерий содержит шесть заданий, предложенных по программе В. В. Воронковой, каждый из которых оценивался в баллах (от 1 до 3 баллов) и соответствовал определённому уровню. 18 баллов свидетельствуют о высоком уровне, 12 баллов – средний уровень, 6 баллов являются показателем низкого уровня. Для общей оценки уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все баллы суммировались.

В ходе исследования мы получили следующие данные.

Таблица 5

**Сводная таблица показателей уровня сформированности
самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на контрольном этапе
экспериментального исследования**

№ п/п	Критерии уровня развития самостоятельности и сформированности умений (в баллах)						Итог
	Составление наглядного плана	Заполнение посевого ящика почвенной	Разметка рядков	Посев семян в бороздки	Присыпание бороздок почвой	Увлажнение посевов	
Об. № 1	2	3	2	2	2	3	14
Об. № 2	3	3	3	2	3	3	17
Об. № 3	3	3	3	2	3	3	17
Об. № 4	3	3	2	3	3	3	17
Об. № 5	3	3	3	2	3	3	17
Об. № 6	3	3	2	2	3	3	16
Об. № 7	2	2	2	2	3	3	14

В ходе контрольного этапа экспериментального исследования было обследовано 7 обучающихся 6 класса в возрасте 10 - 12 лет с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Исследование показало, что обучающиеся № 2, № 3, № 4, № 5, № 6 имеют высокий уровень сформированности самостоятельности по выполнению нескольких критериев выполняемого задания, обучающиеся № 1, № 7 – средний уровень самостоятельности.

При составлении наглядного плана самостоятельно справились с заданием пять обучающихся (№ 2, № 3, № 4, № 5, № 6), справились с

небольшой помощью педагога двое обучающихся (№ 1, № 7).

При выполнении практической работы – заполнение посевного ящика почвенной смесью – справились все обследуемые, за исключением обучающейся № 7.

При выполнении разметки рядков четырём обучающимся потребовалась незначительная помощь педагога (№ 1, № 4, № 6, № 7), остальные девочки с работой справились самостоятельно.

При посеве семян в бороздки всем обучающимся потребовалась небольшая помощь, ученица (№ 4) справилась самостоятельно.

При выполнении следующего задания – присыпание бороздок почвой – все ученицы справились самостоятельно, ученице № 1 потребовались некоторые рекомендации педагога.

При выполнении последнего критерия – увлажнение посевов – все обучающиеся справились с заданием самостоятельно.

Обобщённо полученные результаты на контрольном этапе эксперимента по изучению уровня сформированности самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражены на рисунке 2.

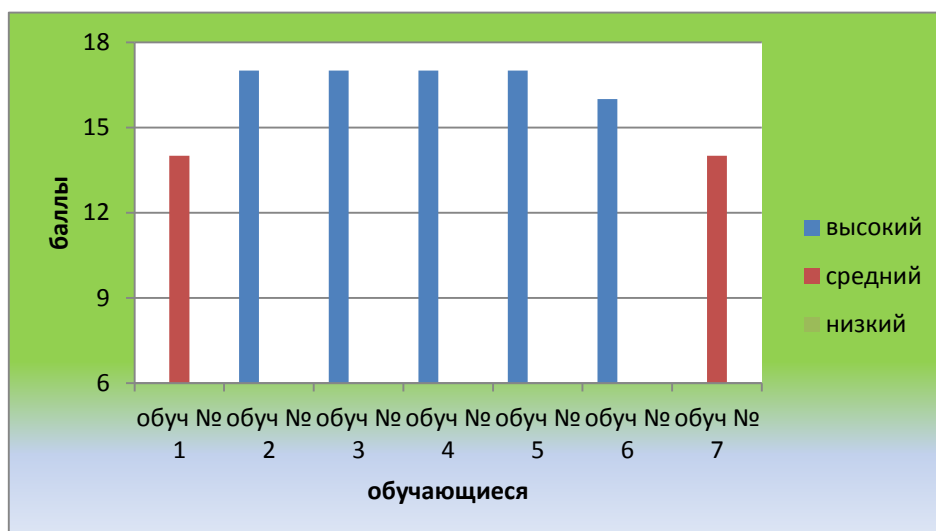


Рис. 2. Уровень сформированности самостоятельности на контрольном этапе экспериментального исследования

Таким образом, имеют достаточно высокий уровень самостоятельности (16 - 17 баллов) по нескольким критериям обучающиеся (№ 2, № 3, № 4, № 5, № 6); имеют средний уровень самостоятельности (14 баллов) обучающиеся (№ 1, № 7), показатели низкого уровня самостоятельности отсутствуют.

Проведём сравнительный анализ результатов выполнения диагностических процедур обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования по выявлению уровня самостоятельности (Рис. 3).

В результате полученных показателей можно сделать вывод о том, что к концу обучения в шестом классе уровень самостоятельности обучающихся на контрольном этапе экспериментального исследования повысился.

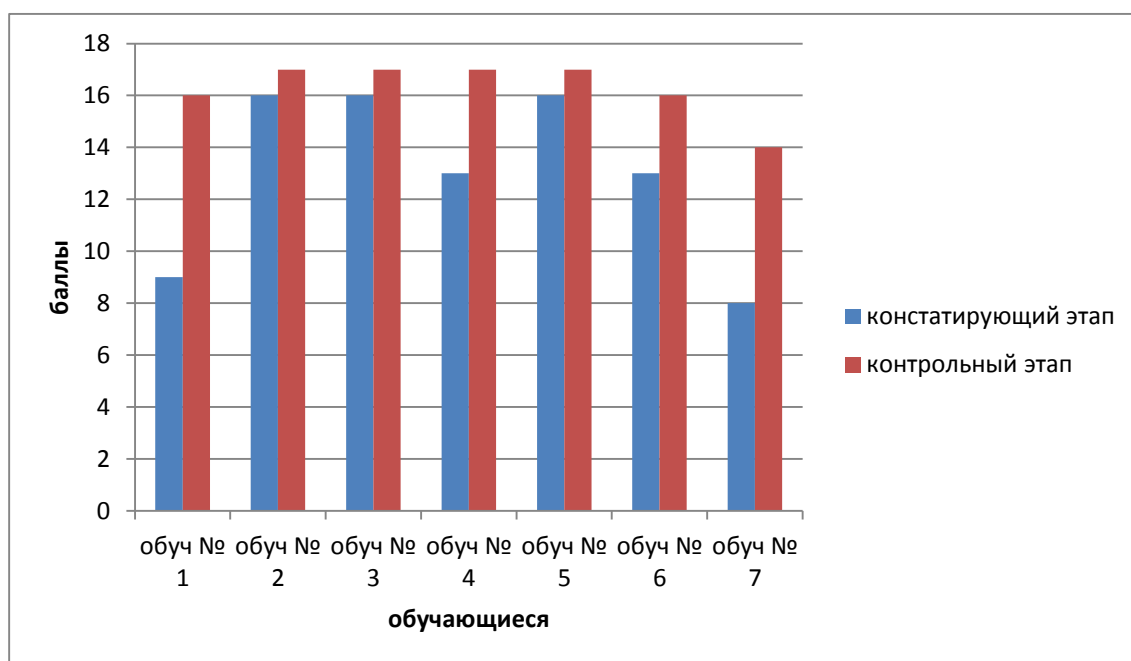


Рис.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Если к концу обучения в пятом классе только три ученицы имели высокий уровень развития самостоятельности (№ 2, № 3, № 5), две девочки

средний уровень (№ 4, № 6) и две низкий (№ 1, № 7) на момент констатирующего экспериментального исследования, то к концу шестого класса после проведения обучающего эксперимента в виде проектной деятельности пять учениц показали высокий уровень сформированности самостоятельности (№ 2, № 3, № 4, № 5, № 6), у двух учениц (№ 1, № 7) уровень самостоятельности с низкого уровня повысился до среднего.

Таким образом, сравнительный анализ результатов показал, что в ходе коррекционно-развивающей работы, проведённой в форме проектной деятельности, у обучающихся экспериментальной группы с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изменились характеристики выполнения некоторых заданий, что также указывает на эффективность проведенной работы.

При рассмотрении критериев уровня развития самостоятельности и сформированности умений обучающиеся № 1, № 4, № 6, № 7 показали положительную динамику (увеличение на 1 балл) в выполнении задания на составление наглядного плана на контрольном этапе экспериментального исследования в сравнении с констатирующим этапом экспериментального у обучающихся № 2, № 3, № 5 показатели выполнения диагностических проб исследования остались на прежнем высоком уровне (3 балла).

При выполнении задания по заполнению посевного ящика почвенной смесью у всех обучающихся наблюдается положительная динамика (увеличение показателей на 1 балл) в сравнении с результатами констатирующего этапа экспериментального исследования.

При разметке рядков у обучающихся № 1, № 2, № 3, № 4, № 6, № 7 диагностируется увеличение показателей (на 1 балл), обучающаяся № 5 показала высокие результаты (3 балла) в выполнении задания в сравнении с результатами на констатирующем этапе экспериментального исследования (1 балл).

Увеличение уровня самостоятельности и сформированности умений на 1 балл при посеве семян в бороздки наблюдается у обучающихся № 1, № 4 (высокий уровень), № 7. У обучающихся № 2, № 3, № 5, № 6 показатели выполнения диагностических проб на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом экспериментального исследования остались на прежнем среднем уровне (2 балла).

При выполнении задания по присыпанию бороздок почвой показатели выполнения диагностических проб на контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом экспериментального исследования у обучающихся № 2, № 3, № 4. Обучающиеся № 5, № 6 остались на прежнем высоком уровне (3 балла), у обучающегося № 1 на прежнем среднем уровне, у обучающегося № 7 увеличение показателей с низкого уровня до среднего (2 балла).

При выполнении задания по увлажнению посевов на контрольном этапе экспериментального исследования в сравнении с констатирующим этапом экспериментального исследования у обучающихся № 2, № 3, № 4, № 5, № 6 показатели выполнения диагностических проб остались на прежнем высоком уровне (3 балла). Увеличение показателей со среднего уровня до высокого (на 1 балл) наблюдалось у обучающихся № 1, № 7.

При подведении итогов по результатам констатирующего и контрольного этапа экспериментального исследования мы наблюдаем динамику развития самостоятельности у обучающихся по рассмотренным выше критериям. Увеличение показателей у обучающейся № 1 (с 9 до 16 баллов), у обучающейся № 2 (с 16 до 17 баллов), у обучающейся № 3 (с 16 до 17 баллов), у обучающейся № 4 (с 13 до 16 баллов), у обучающейся № 5 (с 16 до 17 баллов), у обучающейся № 6 (с 13 до 16 баллов), у обучающейся № 7 (с 8 до 14 баллов).

Таким образом, можно сделать вывод, что использование в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) метода проектной деятельности даёт положительный

результат, так как позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждой ученицей: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь, память, восприятие, эмоционально-волевую сферу. Проектная деятельность является действенным средством активизации познавательной деятельности обучающихся, развивает самостоятельность, инициативу и творческие способности, позволяет раскрыть свои возможности, повысить самооценку. Поэтому метод проекта можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания.

3.3. Методические рекомендации педагогам по реализации проектной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При определении и построении системы обучения в экспериментальном классе были положены в основу с одной стороны, важнейшие требования, которые определяют всю методику обучения: необходимость уметь определить последовательность выполняемых действий, выполнить задание, руководствуясь образцом, словесной инструкцией, пользуясь картинным планом, уметь организовать свою работу, с другой стороны учитывали особенности развития каждого из обучающихся. Задачей данного исследования и являлось использование наиболее эффективных приёмов воспитания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельности при выборе трудовых заданий. Учитывая то, что проведённые занятия по организации и

проведению проекта «Цветочная фантазия» дали положительный результат, были также разработаны и рекомендации для педагогов по реализации проектной деятельности:

- при использовании метода проектирования предполагается некоторое изменение роли учителя, который становится организатором проектной деятельности, (так как в основе проектирования лежит присвоение обучающимися новой информации, но этот процесс осуществляется в сфере неопределённости, и его нужно организовывать), руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта), консультантом (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду);

- необходимо обучение обучающихся умениям и навыкам проектирования (выявление проблемы, целеполагание, планирование деятельности, поиск нужной информации, практическое применение знаний, проведение исследования, презентация деятельности и её результатов, самоанализ и рефлексия);

- необходимым условием для реализации обучающимися проекта является наличие информационного ресурса, обеспечивающего самостоятельность обучающихся в его выполнении;

- должны быть созданы условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации;

- необходимо организовать образовательную среду, выходящую за рамки образовательного учреждения, так как работа над проектом является поводом для организации социальной практики обучающихся.

При организации проектной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогу необходимо выделить этапы работы, на каждом этапе обозначить решаемые задачи, определить деятельность учителя, деятельность обучающихся,

определить формы и методы обучения, обозначить предполагаемый результат.

Рассмотрим методику работы на примере ученического проекта «Цветочная фантазия».

На подготовительном этапе реализации проекта можно выделить следующие виды деятельности:

1. Поиск и анализ проблемы в беседе по вопросам:
почему человеку хочется, чтобы вокруг было красиво?

- Красив ли наш город летом?
- На что вы обращаете внимание?
- Нравятся ли вам цветочные клумбы нашего города?
- Обращаете ли вы внимание на школьные клумбы осенью?
- Кто работает на пришкольном участке, чтобы он был красивым?
- Хотели бы вы продолжить традицию озеленения школьных клумб?

2. Целеполагание, планирование деятельности, поиск нужной информации:

- выбор темы проекта;
- планирование проектной деятельности по этапам;
- экономическая оценка проекта;
- поиск оптимального решения задачи проекта;
- выработка идей и выбор лучшей идеи.

На практическом этапе реализации проекта рассмотрим следующие виды деятельности:

- выбор технологии выращивания рассады;
- составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов и инструментов;
- составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие – выращенная рассада;

- составление технологической карты по выращиванию рассады;
- выполнение запланированных технологических операций (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима);
- внесение при необходимости изменений в технологию выращивания;
- фенологические наблюдения за ростом и развитием рассады и уход за ней.

На заключительном этапе реализации проекта можно выделить следующие виды деятельности:

- оценка качества выполнения работы;
- анализ процесса и результатов выполнения проекта;
- изучение возможности использования результатов в следующем учебном году;
- подготовка к презентации;
- презентация ученического проекта (компьютерная презентация);
- устный отчет о проделанной работе (о ее значимости, о результатах совместной деятельности, о недостатках, достоинствах и трудностях в работе над проектом).

Такая методика работы по развитию самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть использована учителями трудового обучения при работе с обучающимися, занимающимися по разным профилям трудовой подготовки. Результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики трудового обучения и показали, что её реализация в контексте широкой коррекционно-воспитательной работы способствует развитию у школьников с интеллектуальной недостаточностью таких качеств, как ориентировка в задании, планирование, самоконтроль.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

1. Проведена коррекционная работа, направленная на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством проектной деятельности.

2. Анализ результатов внедрения проекта показал, что после проведения коррекционно-развивающей работы уровень сформированности самостоятельности обучающихся повысился. Таким образом, проектный метод имеет неопределимое значение в трудовом обучении для пробуждения и развития осознанного интереса к предмету у обучающихся.

3. Даны методические рекомендации педагогам по реализации проектной деятельности, направленной на развитие самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данной работы заключалась в том, чтобы выявить уровень самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), провести коррекционную работу, направленную на развитие самостоятельности у обучающихся в процессе профессионально-трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Для выяснения актуальности и степени разработанности данной проблемы был проведен отбор и анализ научной, учебно-методической литературы по вопросам педагогики, психологии, методики профессионально-трудового обучения. Анализ теоретических источников и результатов выявления уровня самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе экспериментальных исследований на уроках профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала» показали, что проблема является актуальной.

Самостоятельность характеризуется определенной мотивационной установкой, которая приводит в движение знание и умение, побуждает ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Самостоятельность является средством повышения осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации учебного процесса, показателем умственного развития обучающихся.

Большое влияние на особенности развития самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) оказывает их психофизическое развитие, поэтому необходимо было учитывать и выбор методов при выявлении уровня самостоятельности обучающихся на уроках труда, так как состав обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) разнообразен по клинико-патогенетическому составу.

Коррекционная направленность на уроках профильного обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» обуславливает выбор методов и приёмов, учёт личностных и предметных результатов, которыми должны овладеть обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовое обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих двигательных навыков. Оно должно быть направлено на воспитание у них умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка, словесный отчет – устный и письменный – о проделанной работе, рассказ о выполнении предстоящего задания и т. д.). Это способствует коррекции умственного развития обучающихся.

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента показал, что большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют низкий уровень сформированности самостоятельности, испытывают трудности в предварительном планировании деятельности, в подборе необходимых приёмов труда, в оценивании выполненной работы. Данные констатирующего эксперимента имеют практическое значение для выбора методов, приёмов и технологии при развитии самостоятельности у обучающихся на уроках профильного труда «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

С обучающимися из экспериментальной группы была проведена коррекционно-развивающая работа посредством проектной деятельности, включающей разнообразные подходы к работе по развитию самостоятельности у обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями).

Анализ результатов внедрения проекта показал, что после проведения коррекционно-развивающей работы на обучающем этапе эксперимента уровень сформированности самостоятельности обучающихся повысился. Проектный метод имеет неоценимое значение в трудовом обучении для пробуждения и развития осознанного интереса к предмету у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Такая методика работы по развитию самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть использована учителями трудового обучения при работе с обучающимися, занимающимися по разным профилям трудовой подготовки. Результаты эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики и показали, что её реализация в контексте широкой коррекционно-воспитательной работы способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких качеств, как ориентировка в задании, планирование, самоконтроль.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М. Г. Практикум по развитию социально-перцептивной сферы умственно отсталых школьников [Текст] / М. Г. Агавелян. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 157 с.
2. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
3. Алексеева, Т. В. Подростки с нарушениями интеллекта / Т. В. Алексеева [Электронный ресурс]. – URL : <http://do.teleclinica.ru/184462/> (дата обращения 25.10.2017).
4. Бгажнокова, И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта [Текст] / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 1995. – № 5. – С. 30-32.
5. Бгажнокова, И. М. Обоснование изменения структуры и содержания обучения детей с нарушением интеллекта [Текст] / И. М. Бгажнокова // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 30-32.
6. Большой толковый словарь русских существительных. Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы [Текст] / под ред. Л. Г. Бабенко. – 2-е изд., стер. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 159 с.
7. Васенков, Г. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых детей [Текст] / Г. В. Васенков // Дефектология. – 1997. – № 5. – С. 41-43.
8. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей вспомогательной школы [Текст] / В. В. Воронкова. – М. : Педагогика, 1994. – 416 с.
9. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Школа-пресс, 1994. – 224 с.
10. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования.

Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Издательство АПН РСФСР, 1959. – 519 с.

11. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский, Т. М. Лифанова, М. А. Степанова. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.

12. Гнатюк, А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду [Текст] / А. А. Гнатюк // Дефектология. – 1986. – № 6. – С. 28-31.

13. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А. Н. Граборов. – М. : Классик стиль, 2003. – 248 с.

14. Дульнев, Г. М. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] : сб. ст. / отв. ред. Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1965. – 135 с.

15. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1969. – 216 с.

16. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе [Текст] / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1981. – 176 с.

17. Дефектология [Текст] : словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : ТЦ СФЕРА, 2005. – 208 с.

18. Жаренков, Г. И. Коррекционная работа на уроках трудового обучения [Текст] / Г. И. Жаренков. – М. : Дрофа, 1998. – 148 с.

19. Замский, Х. С. История воспитания и обучения умственно отсталых детей [Текст] / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1966. – 159 с.

20. Калинин, Л. В. Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. В. Калинин // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 45-48.

21. Кащенко, В. П. Воспитание-обучение трудных детей [Текст] : Из опыта санатория-школы / В. П. Кащенко, С. Н. Крюков ; под ред.

В. П. Кащенко. – М., 1913. – 54 с.

22. Кащенко, В. П. Дефективные дети школьного возраста и всеобщее обучение [Текст] / В. П. Кащенко. – М., 1910. – 12 с.

23. Ковалев, А. Г. О стадиях подражательной деятельности ребенка. [Текст] / А. Г. Ковалев // Вопросы психологии личности : сб. статей / под ред. Е. И. Игнатьева. – М. : Учпедгиз, 1960. – С. 146-159.

24. Ковалева, Е. А. Методика обучения труду во вспомогательной школе [Текст] / Е. А. Ковалева. – М. : Педагогика, 1995. – 160 с.

25. Кожалиева, Ч. Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста [Текст] / Ч. Б. Кожалиева // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 24-26.

26. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе [Текст] / под ред. Г. М. Дульнева. – М. : Педагогика, 1971. – 96 с.

27. Крылов, А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе [Текст] / А. М. Крылов // Дефектология. – 1993. – № 5. – С. 31-33.

28. Кузьмицкая, М. И. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе [Текст] / М. И. Кузьмицкая. – М., 1971. – 95 с.

29. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2000. – 511 с.

30. Малофеев, Н. Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2009. – № 13. – С. 22-25.

31. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 1990. – 160 с.

32. Мирский, С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах [Текст] / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1986. – № 1. – С. 41-43.
33. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе [Текст] / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1988. – 183 с.
34. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе [Текст] /С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1966. – 104 с.
35. Мозговой, В. М. Принципы и методы управления учебным процессом во вспомогательной школе [Текст] / В. М. Мозговой // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. – М., 1993.– С. 149 -153.
36. Нагорнюк, Л. Г. Профориентационная работа во вспомогательной школе-интернате [Текст] / Л. Г. Нагорнюк // Дефектология. – 1989. – № 4. – С. 46-49.
37. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1986. – 392 с.
38. Павлова, Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы [Текст] / Н. П. Павлова. – М. : Просвещение, 1992. – 190 с.
39. Певзнер, М. С. Динамика развития детей – олигофренов [Текст] / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М. : Наука, 1963. – 220 с.
40. Певзнер, М. С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности (вариант гидроцефалии) [Текст] / М. С. Певзнер, Л. И. Ростягайлова, Е. М. Мастюкова ; НИИ дефектологии АПН СССР. – М. : Педагогика, 1982. – 104 с.
41. Педагогика [Текст] : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – М. : Соврем. Слово, 2005. – 720 с.
42. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей-

олигофренов [Текст] / В. Г. Петрова. – М. : Просвещение, 1968. – 158 с.

43. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1985. – 128 с.

44. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1962. – 319 с.

45. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 1969. – 152 с.

46. Пороцкая, Т. И. Задачи и основные направления воспитательной работы во вспомогательной школе [Текст] / Т. И. Пороцкая. – М. : Просвещение, 1984. – 176 с.

47. Программы для 0 – 4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) [Текст] / науч. рук. И. М. Бгажнокова. – М. : Дидакт, 1997. – 229 с.

48. Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 40 с.

49. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ [Текст] / отв. ред. Х. С. Замский. – Кишинев, 1990. – 169 с.

50. Сорокина, Г. М. Организация деятельности младших школьников на уроках трудового обучения [Текст] / Г. М. Сорокина // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 48-50.

51. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью [Текст] / Е. М. Старобина. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 120 с.

52. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – М. : АСТ ; Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 93 с.
53. Фарафонов, В. П. Воспитание стойких интересов к профессии в процессе обучения умственно отсталых школьников труду [Текст] / В. П. Фарафонов // Дефектология. – 1987. – № 2. – С. 36-39.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – URL : <http://минобрнауки.рф/документы> (дата обращения: 15.10.2018).
55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.10.2018).
56. Шинкоренко, В. А. О развитии элементов конструктивной деятельности у учащихся вспомогательной школы на уроках труда [Текст] / В. А. Шинкоренко // Дефектология. – 1982. – № 2. – С. 38-41.
57. Щербакова, А. М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А. М. Щербакова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 31-36.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 6

Характеристика основных этапов учебного проектирования

Этапы проектирования	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы и методы обучения	Результат
Подготовительный этап					
1 урок	- Поиск и анализ проблемы в проблемной беседе по вопросам: 1. Почему людям хочется, чтобы вокруг было красиво? 2. Нравится ли наш город летом? 3. Как его делают красивым? 4. Красивы ли школьные клумбы осенью? 5. Кто их сделал таким красивыми? 6. Что для этого надо сделать? 7. Хотели бы вы участвовать в озеленении школьных клумб?	Создает условия, в которых учащиеся смогут сформулировать проблему, организовать ее обсуждение и наметить пути решения	Обсуждают проблему с учителем и одноклассниками; Различают виды однолетних цветов, объясняют значение для человека	Проблемная беседа Презентация «Музыка цветов»	Сформулированы задачи: Рассмотреть разные виды однолетних цветов - сорта, наиболее устойчивы к неблагоприятным условиям - условия выращивания рассады цветов во время экскурсии в КГАПОУ «КСХК»

Продолжение таблицы 4

2 урок	- Определение потребности в рассаде - Выбор темы проекта: «Цветочная фантазия» - планирование проектной деятельности по этапам Экономическая оценка Поиск оптимального решения задачи проекта; Выработка идей и выбор лучшей идеи	Наблюдает, консультирует при постановке цели и выборе темы проекта Организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей по подготовительному этапу и собственно выращиванию рассады	Формулируют задачи: - возможность проявить себя в школьной акции «Зелёная Россия»; - необходимость озеленения школьных клумб; - потребность в определенном количестве рассады цветов; - уточняют и анализируют информацию о красоте и многообразии садовых цветов (видовом, сортовом), о необходимости озеленения пришкольного участка; устанавливают цели и выбирают план действий;	Экскурсия в КГАПО «Кунгурский сельскохозяйственный колледж» «Знакомство с работой теплицы по выращиванию рассады садовых цветов, с технологией их выращивания»	Поставлена цель: вырастить качественную рассаду Выбрана тема проекта «Цветочная фантазия» - участие в школьной акции «Зелёная Россия» Расчет количества семян для рассады
Практический этап					
3 урок	Выбор технологии выращивания Составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых материалов и оборудования	Обеспечивает материальную базу Организует деятельность учащихся	Выполняют необходимую подготовку (приобретение семян, подготовка емкостей и почвы для посева семян) Работают с информацией о видовом и сортовом составе семян, устойчивых к неблагоприятным условиям Проводят анализ и оценку идей (под руководством учителя)	Обсуждение, используя «метод мозгового штурма» Интервью у родителей увлекающихся цветоводством	Подготовлены емкости и почва для посева семян Выбраны виды и сорта цветов, устойчивых к неблагоприятным условиям

Продолжение таблицы 4

4 урок	- Составление перечня критериев, которым должно соответствовать изделие - выращенная рассада	Помогает в выборе решений Консультирует, советует	Разрабатывают критерии, которым должно соответствовать рассада однолетних цветов Осуществляют посев семян под п/э пленку	Беседа с использованием различных источников информации (интернет презентации, журналы) Самостоятельная работа	Составлены критерии, которым должна соответствовать качественная рассада Посеяны семена под п/э пленку
5 урок	Составление технологической карты по выращиванию рассады Выполнение запланированных технологических операций	Рекомендует, наблюдает, консультирует	Выполняют печатные работы на ПК (листы для фенологических наблюдений) и оформляют фенологические наблюдения		Напечатаны листы для фенологических наблюдений Пополнена папка «Портфолио проекта» Выполнены запланированные технологические операции (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима)

Продолжение таблицы 4

6 урок	Выполнение запланированных технологических операций (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима)	Рекомендует, наблюдает, консультирует	Заполняют листы для фенологических наблюдений		Оформлены фенологические наблюдения в документации Пополнена папка «Портфолио проекта» Выполнены запланированные технологические операции (полив, опрыскивание листьев, рыхление, соблюдение светового режима)
7 урок	Внесение при необходимости изменений в технологию выращивания	Помогает в выборе решений Рекомендует, наблюдает, консультирует	Работают с информацией о видовом и сортовом составе семян, устойчивых к неблагоприятным условиям Проводят анализ и оценку идей (под руководством учителя) Уход за рассадой	Беседа, Показ Упражнение самостоятельная работа практическая работа	Полив 2 раза в неделю Пикировка в фазе 2 листа Регулирование светового и теплового режима

Продолжение таблицы 4

8 урок	Фенологические наблюдения за ростом и развитием рассады и уход за ней	Организует и координирует процесс выращивания рассады	Оформляют фенологические наблюдения Уход за рассадой	Беседа, Показ Упражнение самостоятельная работа практическая работа	Оформление наблюдений в листе фенологических наблюдений Регулирование светового и теплового режима
9 урок	Фенологические наблюдения за ростом и развитием рассады и уход за ней	Организует и координирует процесс выращивания рассады	Уход за рассадой Оформляют фенологические наблюдения	Беседа, Показ Упражнение самостоятельная работа практическая работа	Оформление наблюдений в листе фенологических наблюдений Регулирование светового и теплового режима
Заключительный этап					
10 урок	Оценка качества выполнения работы Анализ процесса и результатов выполнения проекта Изучение возможности использования результатов в следующем учебном году Подготовка к презентации	Консультирует, Участвует в анализе и оценке проекта Аргументировано оценивает работу учащихся над проектом	Осуществляют самоанализ и самооценку результатов деятельности, как индивидуальной, так и группы в целом, сравнивают с образцами Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	Беседа Дискуссия Консультация Презентация проекта	Заполнены листы самоанализа работы по проекту, выполнена самооценка и взаимооценка деятельности

Продолжение таблицы 4

11 урок	Презентация проекта: - устный отчет о проделанной работе: - о ее значимости, - о результатах совместной деятельности, - компьютерная презентация	Организует защиту и обсуждение проекта на школьной трудовой конференции Аргументировано оценивает работу над проектом	Делают отчет о выполнении проекта Защищают проект, делают презентацию выращенной рассады цветов	Презентация проекта и выращенной продукции	Компьютерная презентация проекта, выращенная рассада на школьной трудовой конференции
---------	--	---	---	---	--

Этапы реализации ученического проекта по выращиванию рассады

«Цветочная фантазия»

1. Подготовительный этап



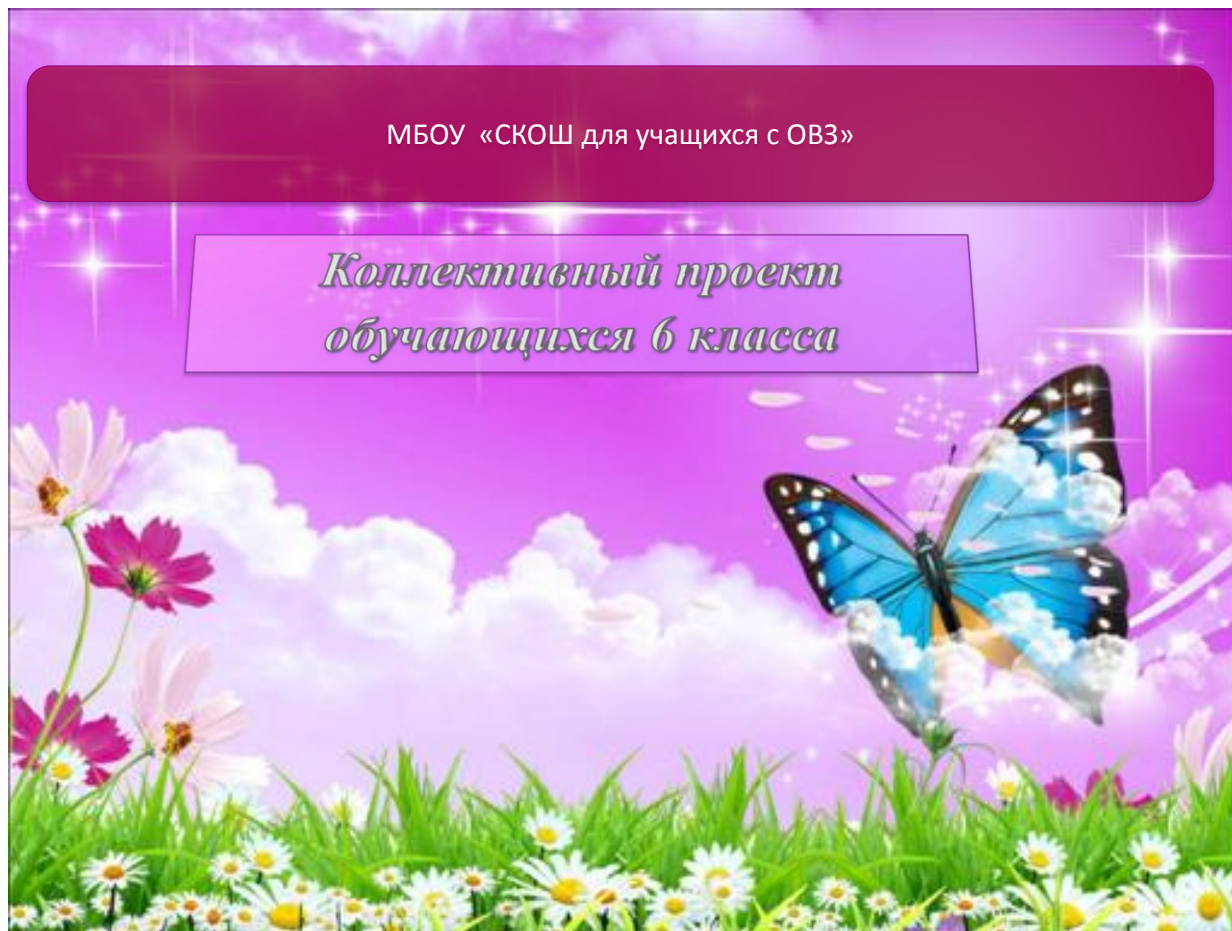
2. Практический этап

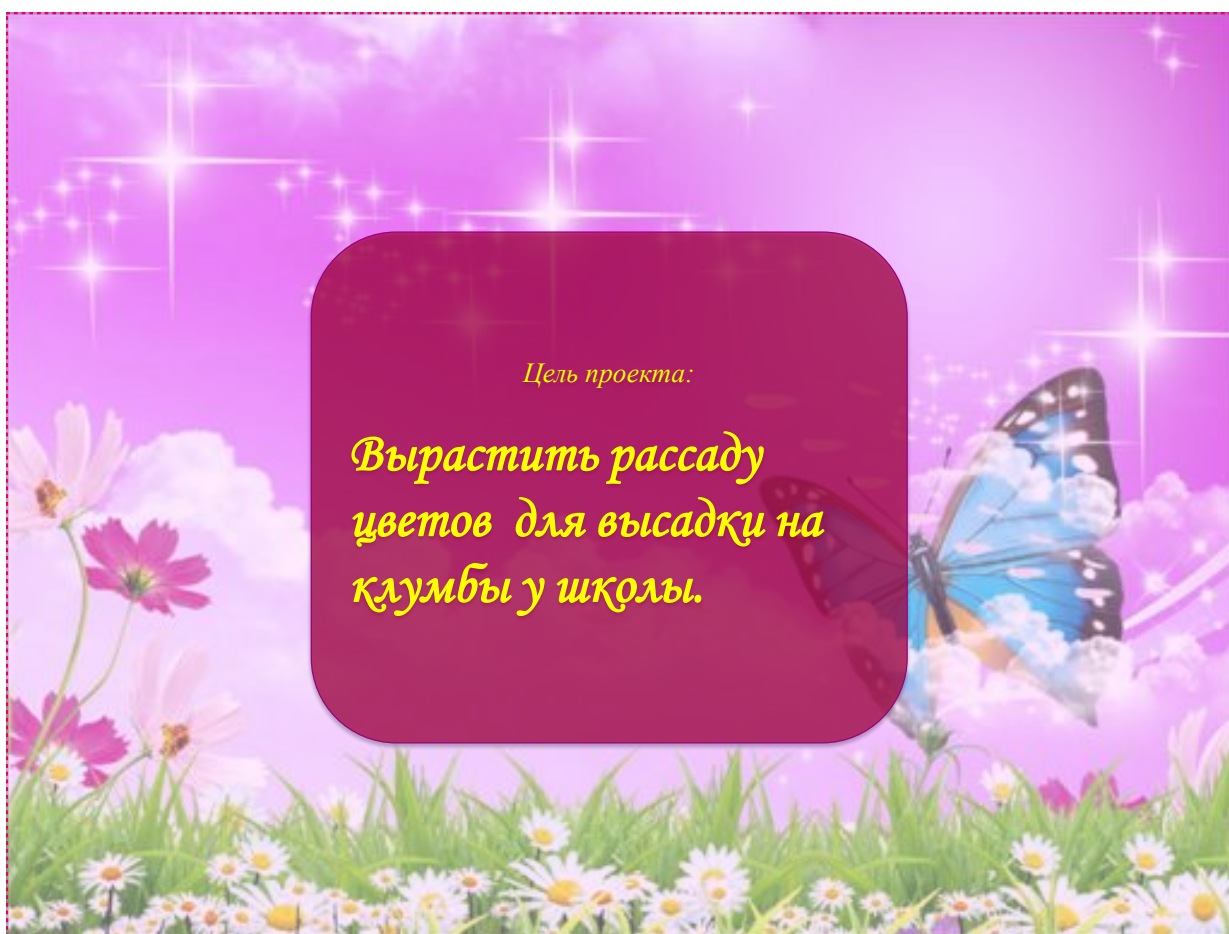




3. Заключительный этап

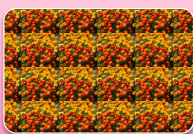
Презентация проекта «Цветочная фантазия»





Цель проекта:

***Вырастить рассаду
цветов для высадки на
клумбы у школы.***



Бархатцы

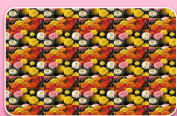
Теплолюбивые и неприхотливы. Предпочитают суглинистую плодородную почву. Поливают только в первой половине лета и в засушливую погоду. Заморозков не переносят, цветут с июня до морозов.



Однолетние георгины

Для хорошего развития и длительного цветения растений наиболее благоприятны места с солнечным достаточным освещением в утренние часы и некоторым затенением от полуденного солнца.

Георгины лучше развиваются и меньше болеют при редкой посадке.



Цинии

Циния растёт и развивается быстро и если посеять семена рано, рассада слишком вытянется. Свежие семена прорастают через 2-3 дня, старые через 5-7 дней. Циния недостаточно холодостойка. За две недели до высадки рассаду необходимо закалывать, вынося днем на свежий воздух.

Посадка рассады.



Делаем
разметку



Посыпаем
семена



Засыпаем
землей



Поливаем



Накрываем
пленкой



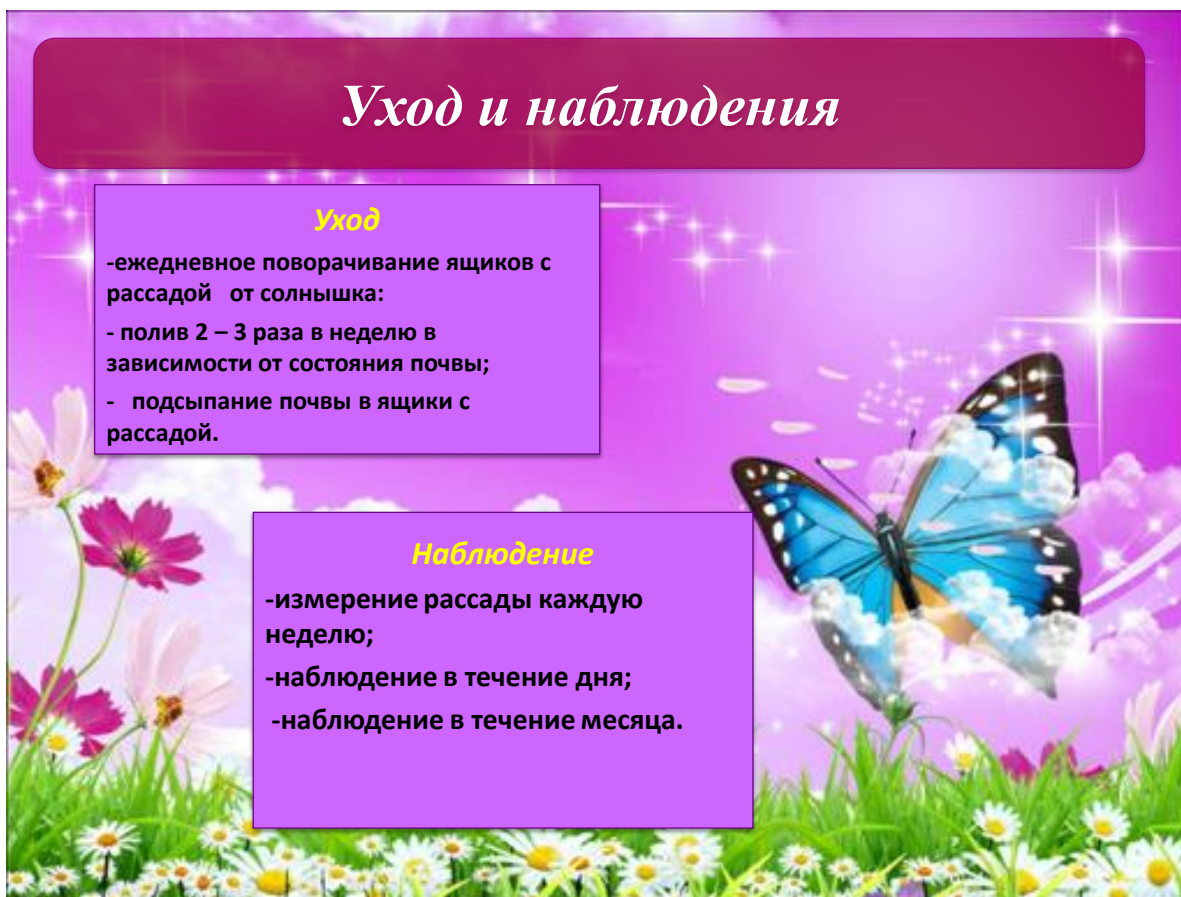
Уход и наблюдения

Уход

- ежедневное поворачивание ящиков с рассадой от солнышка;
- полив 2 – 3 раза в неделю в зависимости от состояния почвы;
- подсыпание почвы в ящики с рассадой.

Наблюдение

- измерение рассады каждую неделю;
- наблюдение в течение дня;
- наблюдение в течение месяца.



*В результате работы над проектом мы
научились:*

*выполнять
коллективное
общее дело, и
решать
возникающие
проблемы*

*правильно
сеять
семена и
выращивать
рассаду
растений*

*проводить
простейшие
эксперименты,
наблюдать за
ростом и
развитием
растений ;*

*фантазировать
в составлении
моделей
эскизов клумб;*

У нас получилось!

Критерии оценки проекта.

1. Достигнут конечный результат – рассада цветов выращена. Расширены наши представления о разнообразии декоративных цветов.

2. Создана дружная активная команда участников проекта, готовая продолжать осуществлять новые идеи по созданию клумбы.

3. Результат нашего проекта может быть использован другим коллективом.

4. Мы получили удовольствие от самой работы.



