

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт общественных наук

Кафедра права и методики его преподавания

**ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЮНОШЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Правоведение»

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ В.Н. Ильченко

(подпись)

**Исполнитель:**

студентка БП-54z группы, заочной  
формы обучения Ахмеджанова

Надежда Васильевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**

Зорин Алексей Иванович, кандидат  
юридических наук, доцент кафедры  
права и методики его преподавания

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2019 г

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....	3
1.1 Понятие правовой социализации .....	5
1.2 Педагогическое сопровождение юношества .....	5
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	10
2.1 Проблема профилактики девиантного поведения подростков.....	15
2.2 Влияние СМИ на уровень правовой социализации подростков .....	21
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНОШЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	21
3.1 Понятие педагогического сопровождения.....	34
3.2 Роль методики правового воспитания в совершенствовании правовой культуры обучающихся. ....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
Научные источники:.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс познания правил жизни в обществе называется социализацией. Он начинается с того момента, когда он родился и длится всю свою жизнь. Люди, которые не следовали этому процессу, изолированы от общества и не могут в полной мере реализовать свой характер.

Процесс социализации позволяет более полно усвоить саму концепцию личности и увидеть ее компоненты. Социализация объясняет происхождение обычаев, норм и человеческих ценностей, отражает исторический контекст и социальное положение людей, оказавших на него влияние. Сама по себе она является одним из основных отличий человека от животного: она образует биологическое существо, социальное существо, прививая человеку социальные навыки и навыки, тренируя свой человеческий интеллект.

Социализация происходит по-разному у разных народов мира и в разные исторические времена. Спрашивая ту же цель, например, сохранить здоровье ребенка, родители из разных стран могут делать абсолютно противоположные вещи. Однако с точки зрения самого человека социализация всегда имеет те же особенности, потому что независимо от условий окружающей среды она должна узнать что-то новое для себя, преодолеть кризисы, применить новое знание на практике.

Актуальность работы. Тема работы "технологии педагогического сопровождения молодежи в процессе правовой социализации" актуальна, так как семья, как социальное явление, давно и многосторонним образом изучается.

Темой исследования является роль юридического образования в решении проблемы социализации молодежи в современном обществе.

Предметом исследования являются проблемы юридического социализации молодежи.

Цель исследования - определить формы и методы работы для решения проблем юридического социализации молодежи в современном обществе.

Для достижения этой цели должны быть достигнуты следующие цели::

1. Изучение процесса социализации молодежи в современном обществе;
2. Выявление проблем социализации молодежи;
3. Изучение роли учителя в социализации молодежи;
4. Описание способов решения проблем социализации молодежи с помощью методов социальной работы.

# ГЛАВА 1. ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

## 1.1 Понятие правовой социализации

Важным условием адаптации человека к жизни в обществе является юридическая социализация, правовая культура общества и, на основе-право формируется послушное поведение, отвечающее требованиям общества. В юридической социализации присутствует понятие социализации личности. Социализация личности формирует и устанавливает текущий процесс под влиянием различных социальных факторов (культурных, экономических, политических, классовых, моральных, правовых.). Важным условием адаптации человека к жизни в обществе является юридическая социализация, развивается правовая культура общества и на основе права формируется послушное поведение, удовлетворяющее требованиям общества. Успех юридической социализации личности определяется рядом условий: правовая культура общества, которая будет продуктом социально-исторического развития человечества в целом и отдельных общин. Человек не будет пассивным объектом воздействия различных факторов, а вступит в активное взаимодействие с ними. В этом процессе есть темы социальной ссылки на поведение, разработанное этим социальным сообществом, группой. Что касается конкретных исторических, экономических и классовых характеристик различных обществ, то существуют также различные уровни правовой культуры. Эта структура состоит из компонентов: племенные обычаи; традиции; требования, предъявляемые общиной к прихожанам (например, религиозные заповеди различных конфессий); законы (нормы), послушные нормы поведения определяются в правилах, определенных гражданами (например, римское право).

В современных развитых государствах существуют правовые кодексы - \*обязательные законы для всех граждан государства, независимо от этнической принадлежности, а также религиозных верований.

Правовые нормы каждого общества отражают объективные модели его развития и функционирования и отражают его политические, экономические и общественные интересы. Юридическая социализация личности предполагает адаптацию к интересам общества, развитие форм поведения, адекватные моральные ценности. Правовые нормы, принятые в обществе, в значительной степени определяют характер юридической социализации личности.

2. Человек принадлежит к юридическим нормам общества. В изолированных социальных условиях существует значительный разрыв в законопослушном поведении с асоциальным и отклоняющимся поведением. Наиболее важным фактором правовой адаптации человека является отношение субъекта к воспринимаемым юридическим нормам общества. Такое отношение зависит от того, как правовая структура общества дает гражданам выбор, возможность заниматься творческой деятельностью, участвовать в различных сферах общественной жизни, удовлетворять личные потребности и интересы, реализовывать свои жизненные перспективы. В контексте тоталитарной структуры общества человек обязан соблюдать требования закона, мотивированный страхом наказания или пассивным конформизмом. В рамках демократической организации общества человек становится субъектом юридического сознания, развивает активную жизненную позицию при оценке правовых норм и формировании собственного поведения. Оценка по теме правовых норм дает конкретное представление о социальной справедливости. Вера в существование социальной справедливости в этом обществе происходит у граждан, при условии, что государство не только провозглашает права человека в тех же законах, но и создает реальные гарантии их осуществления, обеспечивая равные возможности и возможности для успешного осуществления этих прав. Законы демократического государства провозглашают права человека и гражданина, но также возлагают на него определенные обязанности в отношении людей общества в целом. Человек считает эти требования справедливыми, если он

убежден в справедливости общественного порядка и признает, что выполнение требований, предписанных законом и морали (обязательства по защите Родины, уплате налогов, охране культурного наследия, окружающей среды, имеет важное значение для существования самого государства и для всех граждан, государство обеспечивает защиту основных прав государства и государства.

Оценка темы социальной справедливости является результатом сложных связей между содержанием правовых и моральных и этнических норм общества и характером личности - уровнем юридического и нравственного развития – самооценкой, уровнем требований.

Нормативное и юридическое поведение формируется с оптимальными отношениями объективных и субъективных факторов социализации человека.

При таких отношениях существует динамичный баланс между интересами государства и граждан – существует социальная гармония, это условие жизнеспособности и устойчивости общества.

Оценка правовой структуры общества как несправедливого порождает условия разочарования у людей и, на основе, возникает социальная напряженность, конфликты, формирование отклоняющегося (отклоняющегося) и асоциального (незаконного) поведения.

Путь социальной гармонии заключается в обеспечении оптимального баланса между требованиями общества, жизненными целями и идеалами человека.

Этот идеал не достижим, но он действует как социальная ссылка.

Устойчивость и гибкость политических структур общества оцениваются в силу их способности определять перспективные направления развития общества с учетом всех возможностей и интересов большинства граждан. Из-за их способности обеспечить единство личных и социальных устремлений.

3. Система объективных юридических требований для человека опосредовывается его личным опытом общения с другими людьми в социальных группах.

Социальная, экономическая и политическая структура общества проявляется в некоторых правовых нормах, закрепленных в отношениях между государством и гражданами. Почти все включены в систему этих отношений через стандарты поведения в макро и микро групп. Группа макро-это государственная, политическая, социальная организационная структура в деловых и межличностных отношениях людей, они всегда основаны на определенных правовых основах. Исторически в обществе. Правовые нормы, установленные в макрокраде, влияют на формирование правовых принципов небольших контактных групп, таких как семья, преподавательский и Рабочий персонал, военное и правоохранительное подразделение, спортивная команда. Макросоциальные организации в значительной степени предписывают микрогруппам правовые, конституционные требования к своей деятельности и контролируют функционирование своей деятельности в соответствии с законами. В формальной структуре малых групп существует адаптация к объективным нормативным требованиям, профессиональным взаимодействиям сотрудников и руководителей. В неформальной структуре небольших групп важную роль играют межличностные отношения, основанные на интересах и убеждениях, доверии и недоверии, симпатии и антипатии, проявление индивидуальных и психологических особенностей человека.

Именно в системе таких отношений человек четко воспринимает, оценивает действия других людей и понимает их собственную социальную и правовую идентичность, приобретает знания, навыки, навыки и привычки юридического поведения.

В юридической социализации человека важную роль играют отношения, которые формируются между человеком и группой, коллектив. Отношения между человеком и группой кажутся чрезвычайно сложными. Следует



отметить, что для понимания и оценки этих отношений необходимо учитывать личность и ее статус в группе, характер деятельности и уровень организации группы, сложившуюся там психологическую обстановку. Но традиционно коллективное влияние группы на человека всегда значительно эффективнее индивидуального влияния. В рамках процесса сотрудничества с партнерами и руководителями человек убежден в реальных ценностях и эффективности правовых норм, закрепленных в Конституции, Уголовном кодексе и Гражданском кодексе, в зависимости от того, как он чувствует себя социально защищенным, в какой степени он может осуществлять \* права личности и гражданина.

Исходя из всего сказанного, мы пришли к выводу, что процесс юридической социализации личности содержит взаимодействие трех компонентов: общества-личности-коллектива.

## **1.2 Педагогическое сопровождение юности**

В раннем возрасте ребенок начинает поглощать первые элементы правовой культуры. "Он включен в право такой деятельности, приобретает навыки и изучает нормы нормативного поведения и оценки, получает первые юридические представления сказок, приобретает в ролевых играх понятия о функциях права и его представителей и формирует так, хотя и примитивный, детский, но собственный образ правовой жизни. С возрастом, по мере развития круга общения, усложнения деятельности, происходит интенсивное обогащение и развитие этих и других областей сознания."

Опыт и практика человеческой жизни оказывают влияние на формирование ее взглядов, отношений, ценностей в правовой области. Содержание юридических знаний человека зависит от его социальных связей, степени притяжения к правовой культуре общества, а также от участия в асоциальных группах, влияющих на усвоение юридической информации.

В процессе юридической социализации человек под влиянием различных социальных факторов и личных особенностей может формировать юридическое сознание только на когнитивном уровне. Это не всегда законное поведение, потому что человек может полностью понять и знать, что не нужно нарушать закон и нарушать его.

Основы юридического сознания, как и во всем сознании, люди закладываются в детские и школьные годы. Семья и школа являются важными агентами правовой социализации. Основным психологическим механизмом формирования юридического сознания у детей и подростков является так называемая персонификация.

Процесс правовой социализации не сводится к формированию концепций надлежащего и нормативного поведения. В то же время ребенок имеет представление о своих собственных правах. А в процессе общения с родителями, сверстниками, взрослыми. В наиболее концентрированной форме в области моральных и правовых отношений ребенок связан с понятием справедливости в ситуации столкновения добра и желаемого блага. Поведение взрослых в таких ситуациях очень информативно. Некоторые воспитатели детских садов, родители, учителя низших классов не всегда считают необходимым или просто не хотят "понимать" в детских конфликтах: они несправедливо строго относятся друг к другу и несправедливо относятся друг к другу. В глазах детей это не что иное, как памятные уроки анархии, произвола, ранения раненого ребенка. С повторением такой неприятной ситуации накопившаяся у ребенка раздражительность вызывает новые конфликты, а затем может найти способ избежать преступления.

Учителя всегда отдают предпочтение ученикам, которые добры, не доставляют хлопот, послушны, им некомфортно с "трудными" учениками, не щадят своей самооценки, вступают с ними в конфликт. Поэтому изоляция

"трудных" учеников в школе, разорванные отношения с одноклассниками. Они находятся в отклоненном положении и испытывают чувство одиночества и неполноценности. Школа больше не является местом для "трудных" подростков, где они могут удовлетворить потребности в общении и требования к статусу. Подростки ищут поддержки в антисоциальных компаниях, где начинают проводить все свободное время. "Упрощение" деятельности-занимательное увлечение неизбежно приводит к "примитивизму" личностей этих подростков, что проявляется в отсутствии базовых культурных потребностей, а также преобладании в структуре материальных, физиологических( сексуальных) потребностей, извращенных потребностей (алкоголь, наркотики.). На этом этапе своей деморализации, дети в беде часто становятся преступниками, а преступники.

Реакция оппозиции вызвана чрезмерными претензиями к деятельности и поведению подростка, чрезмерными ограничениями, безразличием к его интересам со стороны окружающих взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, отравленном состоянии, побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

Реакция на эмансипацию-это желание уйти от навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайним проявлением является неприятие норм, общепринятых ценностей, норм права, бродяги.

Переход от рекреационных групп подростков к асоциальным постепенно. Как правило, выделяются следующие шаги:

- Стадия негативного развития группы. Межличностные отношения-поверхностная, случайная, аморфная группа, без признанного лидера. Членами этой группы являются "трудные" подростки, имеющие негативное отношение к школе и эпизодическое девиантное поведение (курение, азартные игры, алкоголь, наркотики, мелкие кражи, бродяжничество).

- Стадия стабилизации негативного развития группы. Группа сохраняется, но ее количество уменьшается, появляется лидер. Лидерство в подростковых группах обычно относится к возбудимым, контактными и агрессивным типам. Иногда лидерство захватывает гистероидный тип, демонстративно выражающий общее настроение группы и использующий для поддержания своей физически сильной "силы", но конформистский, часто даже глупый. Негативное отношение к школе становится враждебным по отношению к учителям, лучшим ученикам, школе в целом. Члены этих групп регулярно совершают не только аморальные, но и серьезные преступления, такие как грабежи, запугивания.

- Этап формирования преступной группы. Группа начинает жить по своим узким групповым стандартам, которые оправдывают антисоциальное поведение. Руководителем группы в большинстве случаев является лицо, отбывшее наказание. Происходит окончательный разрыв со школой, девиантное поведение становится преступным (кража, грабеж, злонамеренное запугивание, угон автомобиля).

Социализация: 0-16 месяцев: имитация и идентификация

Прежде чем вы сможете действительно общаться с другими, ребенок должен пройти через два этапа: имитацию и идентификацию. Сначала он повторит звук, жест. Затем, постепенно, до 16 месяцев, он будет осознавать эту репетицию. Это путем подражания мама подметая или мыть себя в одиночку, что он собирается сначала хотят стать большим.

Затем происходит явление идентификации, в котором ребенок должен согласиться воплотить то, что он считает « через своих родителей » : тогда игра будет иметь здесь определяющую роль. Например, играя в куклу, ребенок сможет овладеть позитивным изображением матери и овладеть

страхом, который может внушить ей материнская власть (например, кричать на ее куклу).

До 3 лет: начало социализации

Ребенок не будет играть с малышами своего возраста. Это не вызывает беспокойства. Ребенок учится и обнаруживает на своей стороне, ему еще не нужно реальное взаимодействие со своими сверстниками. Он будет играть рядом с другими детьми: подражать, противостоять... Его первые шаги к социализации также зависят от этого.

Социализация: после 3 лет: открытость для других

Некоторые дети могут изо всех сил пытаться пройти этот первый шаг и не могут даже больше играть в присутствии других детей. Зачем? Потому что некоторые родители, более или менее непреднамеренно или бессознательно, иногда имеют очень слитые отношения со своим маленьким. Ребенок нуждается в «переливании», чтобы он мог обратиться к внешнему миру. Иногда можно обнаружить этих «чрезмерно покрытых» детей через некоторые языковые расстройства. Около 4, 5 или 6 лет у этих детей есть очень слитый, немного бледный язык, который мать часто сама по себе правильно понимает. В этой связи родители одиноких детей должны проявлять бдительность, поскольку отсутствие братьев и сестер может заставить малыша отступить на себя или развить чрезмерную зависимость от своих родителей.

Важно прислушиваться к потребностям ребенка и следить за его развитием, его открытостью к другим. В этом вся сложность нашей родительской

задачи. Иногда родители помещают своих детей в детский сад очень рано, желая, чтобы они были друзьями ... но ребенок, вырванный из своего семейного окружения слишком рано, может держать в нем очень глубокие раны, которые нанесут ущерб его эмоциональности. Ребенок сначала нуждается в своем семейном коконе, чтобы общаться друг с другом. Потому что вы говорите, что у него есть вся жизнь перед ним, чтобы подружиться ! Желая идти слишком быстро, ребенок рискует развить неуверенную личность, а также некоторые более или менее тяжелые психофизиологические симптомы и более или менее трудные для лечения : страх перед незнакомцем, сентиментальная нестабильность, эмоциональное отсутствие, которое заставит его искать всю свою жизнь слияния, страстных и не гармоничных желаний.

## **ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **2.1 Проблема профилактики девиантного поведения подростков**

В современном обществе по-прежнему актуальна проблема предупреждения девиантного поведения подростков, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. Исследователи описывают негативные тенденции социализации подрастающего поколения, среди которых особую озабоченность вызывают явления, связанные с увеличением различных форм агрессии и разрушительных явлений в поведении несовершеннолетних, ранним введением детей и подростков в антисоциальные и незаконные действия. Процесс раннего криминализации молодого поколения сопровождается ранним алкоголизмом и наркозом несовершеннолетних. Ученые особенно обеспокоены "неадекватными стратегиями привлечения подростков и молодежи к трудным жизненным ситуациям», участием несовершеннолетних в деятельности разрушительных общин (в том числе в Интернете), суицидальным поведением. В социально-педагогической теории и практике доказано, что отклоняющееся и отклоняющееся поведение несовершеннолетних основано на ряде причин, среди которых важное место занимает низкий уровень юридической социализации.

Проблема предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними, достаточно глубоко развита в современной науке (А. С. Белкин, Л. М. Зубин и др.), Также ведется работа по целенаправленной педагогической деятельности в области формирования правовой культуры (В. А. Балук, М. Е. Дуран, И. Г. Митюнов и др.). Вместе с тем проблема юридической социализации, хотя она разрабатывается юридическими, социологическими, философскими, психологическими и педагогическими науками, посвящена недостаточному числу работ.

Цель исследования-оправдать проблемы юридической социализации несовершеннолетних в контексте социально-педагогической теории и практики. В свете модернизации образовательной системы России.

Поддержка правовой социализации подрастающего поколения является одной из приоритетных областей социально-педагогической теории и практики деятельности учебных заведений. Общество срочно нуждается в научном подходе к проблеме юридической социализации подрастающего поколения с учетом нынешних реалий и научных рекомендаций, основанных на поддержке и мониторинге процесса.

Юридическая социализация определяется различными учеными с учетом различных аспектов этого явления. Позиции авторов отечественных (Н. Ах. Шеховцова, В. М. Сырых, А. И. Иванчак и др.) познает идею юридического социализации как целенаправленного и одновременно многофакторного процесса. Е. В. Резников рассматривает юридическую социализацию в единстве "когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов юридического сознания" [2, стр. 25]. М. Ю. Кратыков указывает, что юридическая социализация неотделима от юридического образования, тем самым подчеркивая организацию и направленность процесса, его посредничество по социальному порядку общества в образовании [3]. Такая позиция поддерживается исследованиями других ученых. Например, R. A. Bessarabs, сосредоточив внимание на педагогическом компоненте правовой социализации, определяет его как "постоянное формирование и расширение системы социальных и правовых связей, раскрытие перед лицом личности новых возможностей для входа в адекватную и позитивную жизненную деятельность общества в процессе юридического образования".



При понимании условий и определителе юридической социализации человека в социологии права, психологии и педагогики принято полагаться на ориентацию и содержание этого процесса. В этой позиции Л. В. Будкин подчеркивает следующие факторы правовой социализации: правовую культуру, направленную на формирование юридического сознания человека; правовую систему как совокупность письменного права, юридической практики, правовой идеологии и правовых концепций; юридическое сознание, основанное на понимании правосубъектности законов правовой системы; правовое образование и образование, направленное на целенаправленное формирование правовой культуры подрастающего поколения [5].

Определение Zп является правильным. Каландаришвили, который рассматривает юридическую социализацию как " важный двусторонний социальный процесс, включающий, с одной стороны, ассимиляцию личности социального и юридического опыта путем интеграции в социальную и правовую среду и систему социальных отношений в обществе, с другой стороны, процесс воспроизводства социальных отношений человеком через его активную социальную деятельность, его жизненное положение и активную интеграцию в правовую и правовую среду».

При этом не следует игнорировать важный элемент процесса юридической социализации как "ребенка" по сравнению с общей социализацией явления-элемента. Просто, кажется, мнение А. с.\, что указывает на значительные различия в процессе спонтане социализации образования: его\, социокультурное мастерство опыта через обучение, что случайность процесса преемственности и целостности.

В этом контексте взгляды В. В. Касьянова и В. Н. представляют определенный интерес. Нечипоренко, которые выделяют три вида юридической социализации "социализация путем обучения, социализация путем передачи опыта и символической социализации" [8, стр. 321]. Из позиции авторов социализация с помощью образования предполагает приобретение базовых юридических знаний и принятие основных правовых норм. Юридическая социализация на основе их собственного опыта и чьего-либо другого осуществляется в результате осознания собственного юридического опыта и опыта людей, входящих в ближайшую к человеку социальную среду. Символическая юридическая социализация, по мнению ученых, состоит в том, чтобы сформировать свои собственные абстрактные идеи человека о юридических концепциях и явлениях: о юридических и незаконных актах, законе, государстве.

Социализация-это процесс, в ходе которого человек изучает социальные и юридические ценности и стандарты. Таким образом, социализация позволяет стать членом общества. Социализация может осуществляться двумя различными способами: путем взаимодействия и инкультации.

По словам Дюркхайма, отца-основателя социологии, инкультация является основой социализации (образование и социология, 1922). Инкультация-это методическое обучение кого-то. Индивидуум должен соответствовать нормам и стандартам, установленным обществом для его интеграции. Таким образом, поведение отдельных лиц определяется обществом и социальными группами. Как, например, взрослый, который учит ребенка вежливости.

Таким образом, в этом подходе дети считаются пассивными, они проходят процесс образования. Ребенок учится только тому, чему учит его взрослые.

Однако дети учатся не только у родителей, но и у других детей ; это называется интерактивным подходом.

В этом подходе взрослый больше не находится в Центре социализации : она строится, и в ней участвуют все поколения, поэтому существует взаимодействие между группами сверстников (набор подобных людей). Таким образом, ребенок учится нормам и ценностям в школе, это делается в основном играми. Действительно, игра является носителем стандартов и ценностей, которые превосходят игры, чтобы направлять отношения между приятелями. Кроме того, это позволяет ребенку испытать коллективную жизнь и ставит его на испытание социальных норм. Таким образом, ребенок понимает, что не следует обманывать или бороться, чтобы поддерживать дружеские отношения. Например, если он играет в "кошку" и обманывает, его товарищи исключают его из игры. Ребенок также изучает детские стишки, которые позволяют ему найти козла отпущения. Например, » Plouf Plouf « или » Am Stram Gram", практики, которые позволяют обозначить путем исключения, кто будет кошкой, но обычно дети обращаются к ним в свою пользу, чтобы обозначить товарищ, с которым они меньше всего ладят. Правила, которые они следуют, не соответствуют принципу инкультурации,

поскольку они применяют свои собственные стандарты. "Присвоив их как свои собственные ценности, дети, таким образом, присваивают некоторые из наших социальных ценностей", как говорит Джули Делаланде в журнале гуманитарные науки (№45, июль / август 2004).

Таким образом, ребенок также является участником своей социализации, потому что, взаимодействуя с другими детьми, он интегрирует и применяет учения, которые он получает от взрослых. Таким образом, социализация среди сверстников позволяет детям понять, что пытаются передать им взрослые.

Правовая социализация включает юридическое образование, но не ограничивается им, на основе механизмов недобровольной ассимиляции правовой культуры общества. С другой стороны, ассимиляция правовой культуры является одним из факторов социального воспитания человека, являющимся важным определяющим фактором социализации личности. Социальное формирование восходящего поколения-это многофакторный процесс, основанный на усвоении человеком социальных норм, правил, ценностей, различных аспектов социально-культурного опыта и воспроизводства опыта, приобретенного в жизнедеятельности человека. Таким образом, социализация строится как результат и результат отношений между человеком и обществом. Между тем, многие факторы, механизмы социализации, описанные учеными, определяют конкретно-исторический характер социального воспитания, социализации. Из-за сущности социализации можно сформировать человека в качестве гражданина общества, к которому он принадлежит-со всеми пороками, недостатками и социальными проблемами. Исходя из этой модели, мы пришли к выводу, что низкий уровень юридической социализации подрастающего поколения обусловлен конкретными социально-культурными условиями, факторами социального и правового развития.

В ходе анализа социально-культурной ситуации в современном российском обществе изучалось влияние различных факторов и условий, определяющих основы правовой социализации.

Процесс социального развития личности, в том числе юридического, начинается в семье. Именно в детстве и подростковом возрасте заложены основы нравственности, морали, закона и верховенства права.

Современная семья переживает различные этапы кризисного периода. В российском обществе наблюдается рост неблагополучных семей, семей, подверженных риску, семей, в которых происходит скрытое ослабление социальной функции. Помимо семей, находящихся под социальным риском, семьи с одним родителем, удаленные семьи и семьи мигрантов входят в зону социального риска. Современная семья значительно ослабила свое образовательное воздействие и не полностью выполняет свою функцию социализации.

Не менее важным фактором социализации является школа. Несмотря на меры по модернизации образования, в частности осуществление концепции

## **2.2 Влияние СМИ на уровень правовой социализации подростков**

Средства массовой информации (средства массовой информации) и СМК (средства массовой информации) являются важными факторами правовой социализации следующего поколения. Средства массовой информации оказывают активное влияние на четыре компонента сознания: отношение к преступлениям и преступникам, жертвам, закону, наказанию, сотрудникам правоохранительных органов и правоохранительных органов. Помимо содействия верховенству права во многих сериях на основе анализа современных средств массовой информации, в своей деятельности, направленной на формирование идей о преступлениях и преступниках, можно выделить следующие негативные модели:

отчеты в средствах массовой информации дают представление о типичных преступлениях и алгоритмах их совершения;

в средствах массовой информации часто есть информация о преступлениях, которые значительно отличаются от норм общества; описание сцен насилия, жестокости делают преступления нормой, своего рода моделью поведения, дают преступникам ореол героизма.

Интернет-вещание "групп смерти", а также такие явления, как кибербуллинг, троллинг в Интернете, среди восходящего поколения способствует потере российским обществом значимых морально-нравственных законов. Эти обстоятельства требуют, чтобы СМК и средства массовой информации рассматривались как фактор повышенного риска в процессе естественной социализации подрастающего поколения.

Перечень факторов правовой социализации не ограничивается перечисленными выше. Все они в той или иной степени способствуют правовой социализации и дезсоциализации растущего поколения, но очевидно, что целенаправленный и организованный процесс юридического образования более эффективен, чем естественное воздействие.

Юридическое образование-это систематический и целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие правовой культуры, юридического сознания, навыков и привычек поведения во всех учебных заведениях. Предполагаемым результатом юридического образования является формирование правовой культуры личности-интегративного качества, которое проявляется в формировании знаний в области права, ценности норм права и закона, законопослушного поведения.

В современном обществе юридическое образование-это управляемый процесс, который включает в себя вооружение учащихся юридическими знаниями, преобразование этих знаний в личные убеждения и формирование на этой основе ответственного отношения к своим действиям, поведению в целом. С помощью юридического образования подрастающее поколение

должно осознавать важность закона и правовых норм, создавать правовые рамки и в целом уважать принципы государства и общественного порядка.

Социальная педагогика рассматривает юридическое образование как один из факторов преодоления роста преступности среди несовершеннолетних, что способствует успеху социализации личности. Основными формами юридического образования, используемыми в профилактических мероприятиях, являются: юридическое образование и информация, просвещение по вопросам законодательства и правовых норм, формирование устойчивых навыков в юридическом поведении человека.

Для того чтобы процесс правовой социализации стал действительно образовательным, необходимо учитывать важность его естественного элемента, предотвращать и исправлять негативное воздействие вышеупомянутых факторов и условий правовой социализации. Подчеркивая связь между правовой социализацией и юридическим образованием, с одной стороны, и влиянием всевозможных позитивных и негативных факторов общества, с другой стороны, следует подчеркнуть, что с педагогической точки зрения успех социализации обеспечивается его педагогическим сопровождением.

В современной гуманистической педагогике приоритет отдается технологиям и формам взаимодействия, ориентированным на человека в системе учителя-ребенка. Политические и авторитарные формы деятельности заменяются технологией педагогической поддержки, сотрудничества, сопровождения. Для успешного завершения юридической социализации необходима такая стратегия социально-педагогической деятельности, которая позволяет самому ребенку при помощи и поддержке учителя включаться в процесс формирования юридического сознания. Такая технология является социально-педагогическим сопровождением. Целью социально-педагогического сопровождения правовой социализации является содействие созданию социальной ситуации развития, обеспечение условий для

успешного формирования юридического сознания личности, правовой культуры в общем процессе развития личности учащихся.

В процессе социально-педагогического сопровождения юридической социализации личный потенциал ребенка наиболее полно реализован в конкретной ситуации развития, что способствует успеху социализации ученика путем накопления ему социально значимого опыта нормативного поведения.

Социально-педагогическое сопровождение правовой социализации является важным превентивным фактором, который может препятствовать преступному поведению человека, процессу ассимиляции, принятия и реализации субъектом правовых ценностей общества, идей, юридических оценок, норм и моделей поведения. Социально-педагогическое сопровождение правовой социализации определяется современными требованиями духовно-нравственного развития и воспитания российского гражданина и осуществляется в некоторых областях: осуществление юридического образования с учетом современных требований образования; изучение и исправление социального положения развития ребенка, влияние негативных факторов правовой социализации как естественного явления; предупреждение преступного поведения и правонарушений у молодых поколений.

Историки, начиная с Филиппа Ариеса (1960), объяснили нам, что понятие детства является относительно недавним социальным строительством на Западе. Под строительством подразумевается создание социальной, медицинской, правовой категории в зависимости от возраста жизни. Другие историки (Alexandre-Bidon and Lett, 1998) утверждали, что это строительство детства не должно путаться с « чувством » детства, а именно эмоциями, которые люди испытывают в отношении детей, особенно в отношении их. Действительно, чувства (любовь, ненависть) и эмоции (радость, печаль)



выражаются по-разному в разных эпохах и культурах. В некоторых культурных контекстах социальные нормы не допускают выражения эмоций, поскольку плач и крики свидетельствуют о неспособности контролировать эти эмоции. Это не значит, что матери и отцы равнодушны к смерти своих детей.

Обучение, общественные науки, проведенное среди медсестер,... (Ortigueues и Ortigueues, 1993 ; Bonnet, 1997). Было также выражено мнение о том, что высокая младенческая смертность в обществе ослабит особую боль от потери ребенка. Независимо от того, идет ли речь о французских кампаниях бывшего режима или о кампаниях в развивающихся странах, мало замечаний с уверенностью свидетельствуют об этом. Знание вероятности смерти детей не обязательно влияет на интенсивность чувств.

это выражение чувств часто связано с социальным положением или ценностью, предоставляемой ребенку, в зависимости от эпохи и культуры, а также семей. Исследования, посвященные проблеме недоедания в развивающихся странах, показали, что некоторые дети, например роды и пол, имеют больше шансов умереть, чем другие в семье. Пренебрежение к некоторым детям с трудом воспринимается и корреляция с выражением эмоций не всегда является соответствующим показателем. Таким образом, социальное строительство категории « ребенок » не зависит от эмоциональности человека или группы людей, а скорее от норм, установленных обществом, чей ребенок является одним из действующих лиц. Эти стандарты определяются экологическим, санитарным и религиозным контекстом общества.

Работа антропологов направлена именно на понимание различных знаний – здесь, о детях – в зависимости от социальных групп и контекста. Проведя исследования в основном на « экзотических » землях, их исследования в настоящее время сосредоточены на обществах как на Севере, так и на юге.

Речь идет не только о культуре населения, но и об институтах, определяющих политику в области ухода за детьми.

Кого мы называем "ребенком"?

Разнообразие терминов для обозначения ребенка относится к стадиям его развития. Например, термин "младенец" « означает »необходимость кормления". Это относится к эпохе, когда ребенок еще не самостоятелен для еды. Но для врачей термин "младенец" варьируется от месяца до года. Через месяц мы поговорим о новорожденном. В популярных терминах вместо этого мы будем использовать « ребенка".

во многих обществах в развивающихся странах, где гражданское состояние не строго соблюдается, люди не знают своего возраста, а понятие возрастной группы не сопоставимо с понятием возрастной группы врачей или юристов

[2]

Во Франции, это также снижение смертности, которая имеет.... Возраст стал, наряду с полом, « важным компонентом идентичности ». Понятие детства задумано с точки зрения межпоколенческой связи. Например, тот, кто в нашей культуре является « взрослым", в этих социальных условиях может быть приравнен к ребенку. Таким образом, можно назвать незамужнего мужчину в возрасте 25 лет и старше « ребенком», потому что у него еще не было ребенка. Это способность размножаться, которая делает его взрослым. В этом случае мы не находимся в молодой/старой оппозиции, а с точки зрения биологического размножения, что предполагает возрастное отклонение для определения общей стадии.

понятие жизненного цикла определяется отношениями между поколениями, утверждающими темпы социализации ребенка и временность передачи знаний. Межпоколенческие отношения подчеркивают социальные атрибуты,

права и обязанности между ними. Они также опираются на отношения господства пожилых людей по отношению к младшим (в зависимости от родства, пола и социального класса), а не на « отношения прослушивания ». Этот тип отношений потерял во французских кампаниях до XIX века; он по-прежнему актуален во многих сельских обществах развивающихся стран.

8 поэтому важно понимать возраст жизни ребенка не только в зависимости от его психологического и двигательного развития, но и как социальный этап с назначенным местом и функцией. Во многих странах и в ряде международных конвенций возраст совершеннолетия до 18 лет определяется на юридическом уровне переходом к взрослому возрасту. С другой стороны, в больницах с 15 лет молодой пациент больше не консультируется в педиатрии. Эти возрастные вопросы являются продуктом нормы, для которой "ребенок выступает против взрослого"

Бернард Schlemmer (UMR 196, INED-IRD-Париж-Декарта),.... Таким образом, его статус, по мнению компаний, является результатом этих нормативных определений.

Каков статус ребенка ?

в семьях, которые основывают свои отношения на родословном представительстве группы (объединяя всех людей из общего известного предка), ребенок находится под контролем лидера родословной, а его родители сами зависят от лидера родословной. Например, в сельских обществах стран Африки к югу от Сахары ребенок может « передвигаться » внутри расширенной семьи (члены которой не обязательно живут под одной крышей) и может быть « доверен » тете, старшей сестре и т.д., В городе, отдаленном от дома его биологических родителей, с момента его отлучения и без запроса его мнения. Иногда именно в подростковом возрасте ребенок будет "помещен" в город к родственнику или другу семьи, чтобы ходить в школу или стать домашней прислугой и тем самым облегчить бедность своих

родителей. В последнем случае для одного он "эксплуатируется", для другого он позволяет своей семье выжить. С одной стороны, права ребенка нарушаются, с другой стороны, социально-экономические условия жизни семьи и уровень экономического развития страны не позволяют всем получить доступ к образованию.

Некоторые родители мобилизуются, когда другие бросают губку перед социальными заносами. Они

забота родителей о своих детях растет в ответ на акты насилия,

употребление наркотиков, воздействие опасностей, связанных с Интернетом, игровой практики

опасные, сексуальные и незащищенные отношения, гипер-сексуализация девочек,

поведенческие трудности, такие как гиперактивность... (SOFRES: трудности и ожидания

родители.)

Помимо упрощенной медиа-и политической речи, которая, как правило, несет ответственность за родителей

преступления, связанные с небрежностью или преступлениями со стороны своих детей, путем отмены пособий

например, как родители живут своей родительской функцией? Возникает вопрос

когда мы сталкиваемся с этой проблемой либо как родитель, либо как жертва...

Становясь реальной проблемой общества, исследователи мобилизуются.

Что думает общее слово воспитание ? Он имеет смысл ? Быть родителем.,

но все ли родители понимают друг друга, независимо от их социального контекста и уровня

интеллектуальный ?

Осознавая эту проблему, Совет Европы, государства, социальные субъекты, Церковь... ратифицируют,

законодательно, предлагают и некоторые действуют. Современное общество пытается с одной стороны дать

от смысла к этим проблемам, которые она порождает, а с другой стороны, ищет решения

полевые операции. Все найденные козлы отпущения-родители...

передача обязанностей ? Он сказал СМИ, что родители увольняются и

ответственность за действия своих детей. Но кто еще об этом говорит ?...

Европа

Она ратифицировала 13 декабря 2006 года рекомендацию REC (2006)19 (см. Библио.)

В этом документе разрабатывается понятие позитивного воспитания, а также роль государств в

поддерживать семьи в своей задаче. Право детей также подтверждается в качестве одного из элементов

важнейший.

Французское Государство

Клод Greff, государственный Секретарь по делам Семьи выпущенный 17 ноября 2011 года основные

меры, составляющие национальную политику поддержки родителей. Они появляются из

два типа :

\* метрики информации, дизайн руководства по созданию корпоративного питомника, сайты

интернет (сайт, предназначенный для профессионалов, чтобы сопровождать родителей в их походке

усыновление, интернет-пространство для родителей и всей семьи, зеленый номер и веб-сайт

семьи "Net слушать", устав с профессионалами, чтобы помочь родителям выбрать игры

адаптированные)... рекламные меры, основанные на развитии самых инновационных действий

вручение премий воспитания и маркировки «дом семьи» структур

существующие на территории страны и именуемые «экземплярами» по вопросам воспитания детей.

В первом случае поддержка родительского воспитания представляется, согласно нашему анализу, в качестве инструмента

социальный контроль. Предназначен для соответствия индивидуальной практике поведенческим требованиям

и моральные коллективно определяемые, он основан на логике безопасности, которая строится вокруг

родительская ответственность, механизмы мониторинга, категоризации и репрессий.

Во втором случае он участвует, наоборот, в преобразовании охватываемого социального вмешательства

уважение личности и идеал прав человека. Он представляет себя как инструмент

расширение прав и возможностей лиц, что предполагает создание социальной организации, отмеченной «

прекращение протектората, осуществляемого государством в социальной жизни " и " прогресс демократии

участие, которое, как правило, непосредственно вовлекает граждан в разработку вариантов".

Поэтому мы хотели бы показать здесь, что, как представляется, трудно понять вопрос о поддержке

воспитание детей в Едином реестре, подчиняющемся простому социальному контролю или, наоборот, чистому

логика эмансипации. Таким образом, институциональные механизмы, как представляется, проходят через

противоречия, которые отрицательно сказываются на читаемости и понимании публичной деятельности.

.../...

Стоит отметить, что, хотя эти два подхода к воспитанию детей иногда становятся запутанными

в рамках тех же анализов, это потому, что оба остаются фактически связаны с одной формой сосредоточение внимания на ребенке, что отражает неоднократное утверждение семейного порядка в качестве компонента

мирового социального порядка. Однако тогда забывают, что государственная политика в отношении малого

дети больше не только движимы наталистической логикой и защитой капитала человека, к которым относилось общее представление о маленьком ребенке как " добро

национальный " и защита единого социального порядка. Они также участвуют сегодня, и рост с 1970-х годов, продвижение новой фигуры маленького ребенка

который помещается, по крайней мере, в речи, в центре политического проекта, ориентированного на идеал эмансипации и укрепления личности и индивидуальных свобод. В этой связи следует отметить

что » новые права ребенка", провозглашенные в Нью-Йоркской конвенции 1989 года, за последние 15 лет, в значительной степени влияют на эту политику. Эти же став предпочтительными переносчиками освобождения ребенка, который является частью процесса демократический труднодостижимый от критических подходов к социальному контролю-пусть они как плюралистические, марксистские, так и сумасшедшие.

Эта новая фигура ребенка, и хотя этот проект неравномерно распределяется по администрации и сменяющие друг друга правительства, таким образом, соответствуют новому возрасту

государственная политика и новый образ воспитания, преобразованное воспитание, которое он

будет оказываться поддержка в интересах детей и демократическому проекту, который, как предполагается, будет осуществляться в интересах детей



участвовать в этих » новых " социальных и семейных государственной  
ПОЛИТИКИ.

## **ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНОШЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **3.1 Понятие педагогического сопровождения**

Педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся и систему корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. (Л. В. Байбародов и М. И. Рожков) и это также метод, который обеспечивает создание условий для принятия решений по этому вопросу в различных ситуациях выбора жизни. (П. И. Шептенко) педагогическое сопровождение-это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного образования, обучения и развития. (Т.К. Крикунова). Это также совместный процесс создания с ребенком комфортной развивающейся ситуации с целью максимизации самостоятельного выхода из проблемной ситуации при минимальном участии учителя. (Е. А. Александрова) педагогическое сопровождение развития человека сложное, Оно: отражает механизмы взаимодействия людей в социальной сфере, происходит одновременно в временной, пространственной и институциональной форме, также может быть отражено системно-структурными, процедурными и оперативными особенностями (Липский ИИ).Существуют также принципы педагогического сопровождения:

- ребенок не может быть способом достижения образовательных целей;
- всегда берем ребенка таким, каким он есть, в его постоянном изменении;
- не все трудности согласны преодолеть моральные средства;
- не наносит ущерба достоинству личности и личности ребенка;
- не сравнить никого с кем-то, вы можете сравнить результаты действия;

- верьте-не проверяйте;
- признает право на ошибку и не судит за нее;
- знать, как распознать его ошибку;
- защищая ребенка, научи его защищать себя . ;
- советы, чтобы дать рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождающего ребенка;
- поддерживать непрерывность сопровождения.

Базовое значение для \ :

- защита;
- помощь;
- поддержка;
- поощрение;
- страхование;
- партнерство.

Целью сопровождения является образовательный (образовательный) процесс. Темой деятельности является ситуация развития ребенка как системы отношений ребенка: с миром, с другими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психологической и педагогической поддержки ребенка в Управлении верховного комиссара является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии со стандартом развития в соответствующем возрасте).

Задачи психо-педагогического сопровождения:

- 1) предотвращение проблем развития ребенка;
- 2) помощь (помощь) ребенку в решении текущих проблем развития, обучения, социализации: трудности обучения, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоциональной сферы и воли, проблемы отношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) программы психологического образования;
- 4) Развитие психо-педагогических навыков (психологическая культура) учащихся, родителей, учителей.

Типы (направления) работ на PPS:

- профилактика,
- диагностика (индивидуальная, группа),
- совет (индивидуальный, коллективный),
- работа по развитию (индивидуальное, коллективное),
- исправлена работа (индивидуальный, группа),
- психологическое образование и образование.

Необходимо различать виды работы: образовательное и корректирующее обучение. Коррекция - "коррекция" отклонений. Задача развития заключается в раскрытии потенциальных возможностей ребенка.

Разработка образовательной программы.

Разработка (разработка) образовательных программ (из-за различий между учебными и учебными программами).

Процесс проектирования за шагом:

1. Мотивация
2. Концептуальный.
3. Проектный.
4. Осуществление проекта.
5. Рефлекс-диагностика-завершение процесса.

Цели ППС на различных уровнях образования различны:

Дошкольное образование-ранняя диагностика и коррекция нарушений развития, подготовка к школе.

Начальная школа-это определение подготовки к школе, обеспечение адаптации к школе, повышение интереса учащихся к образовательной деятельности, развитие когнитивной и образовательной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка формирования желания и "способности учиться", развитие творчества.

Основная школа-сопровождение перехода к основной школе, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении проблем личного и семантического самоопределения и саморазвития, помощь в решении личных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркомания.

Средняя школа-помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самосознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способность убеждения, развитие психосоциальных навыков, профилактика отклоняющегося поведения, наркомания.

Шире осуществить родственную технологию , как " индивидуальный дизайн траектории (дороги) профессионализации»

Работа с родителями:

1. Традиционные формы: консультирование и образование.
2. Новые формы: совместные семинары (дети и родители) - тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Образование в области коррекции и развития:

1. Систематическая диагностика развития детей.
2. Мониторинг эффективности образования детей в рамках программ оцр.
3. Конкретные программы конференции по разоружению, индивидуальные образовательные маршруты.

Поддержка одаренных детей:

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Формирование адекватной самооценки.
3. Защита и укрепление физического и психологического здоровья.
4. Профилактика неврозов.
5. Предотвращение изоляции одаренных детей в группе сверстников.
6. Развитие психо-педагогических навыков учителей и родителей одаренных детей.

Целью педагогического сопровождения является целенаправленное развитие человеческой личности, осуществляемое специальными педагогическими системами в их институциональном дизайне.

Концепция педагогического сопровождения рассматривается как процесс наблюдения, консультаций, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, который проявляется в его деятельности. По мнению исследователей Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за ребенком, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.

Термин «сопровождение» не является научно-лингвистическим экспериментом; замена его классическими - помощь, поддержка или обеспечение - не в полной мере отражает суть явления.

Не любая форма помощи и сопровождения в основе которых лежит сохранение максимума свободы и ответственности ребенка за выбор

варианта решения проблемы. Подразумеваем сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Педагогическая поддержка - процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

При исследовании явления «педагогическое сопровождение» важно то, что субъектом развития является не только ребенок, но и его родители и педагоги.

Под сопровождением, по мнению Е. И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора - множественные проблемные ситуации, при разрешении которых ребенок учится определять для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

В образовательном учреждении основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексность подхода сопровождения; стремление к автономизации (М. А. Иваненко).

Многие авторы подчеркивают, что сопровождение - очень разноплановое движение. Изменяя фокус сопровождения, можно получить разные его виды (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Н. Н. Михайлова, Ю. П. Федорова, С. М. Юсфин и др.). В научной литературе определены следующие виды сопровождения: психологическое, психолого-педагогическое, медико-социальное и педагогическое.



Т. И. Чиркова обозначает сопровождение через позицию психолога по отношению к субъектам взаимодействия и основные принципы его работы: включенность, содействие, участие, обеспечение. Она выделяет две модели психологического сопровождения применительно к дошкольным учреждениям: модель психологической службы поддержки и модель психологической службы сопровождения. Если поддержка ориентирована на прошлое, на исправление дефектов, то сопровождение - на будущее и настоящее, на использование потенциала личности ребенка, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества.

В психолого-педагогическом сопровождении ребенка предусматривается обеспечение: необходимости системного сопровождения, его непрерывного характера, а также опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, взаимодействие вместо воздействия.

С. А. Маркова отмечает, что система психолого-педагогического сопровождения имеет общие инвариантные признаки:

1) Ориентация на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования);

2) Направленность на поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития;

3) Осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой специалистов различных профилей;

4) Общность использования фундаментального метода сопровождения в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана;

5) Понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательных учреждений;

Педагогическое сопровождение, по мнению М. А. Иваненко, исследовавшей проблему социального развития старших дошкольников, предполагает: диагностирование; консультирование; коррекцию; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и организацию всех субъектов образовательного процесса; координацию всех этих функций.

Одним из средств обеспечения педагогического сопровождения является педагогическое наблюдение как специфическая педагогическая система.

В педагогическом словаре - «наблюдение»: - это преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности.

Основное требование к научному наблюдению - однозначность замысла, объективность, то есть, возможность контроля путем либо повторения наблюдения, либо принятие иных более мощных методов исследования (А.С. Белкин). В этом контексте педагогическое наблюдение имеет общие с педагогическим мониторингом характеристики.

Так, мониторинг как процесс предусматривает:

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выяснения его соответствия желаемому результату или первоначальным предположением;
- наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Педагогическое наблюдение в процессе педагогического мониторинга, согласно А. С. Белкину, аналогично выполняет определенные функции:

- ориентировочную (ориентация субъектов в жизненном пространстве на основе полученной и получаемой информации);

– конструктивную (с одной стороны, кристаллизация индивидуальной позиции личности, с другой - расширение личностного пространства за счет установления позитивных контактов и взаимодействие с другими людьми);

– организационную–деятельность (постоянная интеграция получаемой информации и научно - теоретического знания позволяет определить наиболее оптимальную позицию личности в процессе выполнения той или иной деятельности);

– коррекционную (уточнение и при необходимости поправка выполняемых задач, позиции личности в процессе деятельности);

– оценочно-прогностическую (дискретный процесс сличения и сравнения получаемой в ходе мониторинга информации с контрольными точками и предполагаемым конечным результатом исследования; данная функция до некоторой степени определяет и предыдущую).

В процессе педагогического наблюдения можно выделить отдельные операции, которые, интегрируясь, дают совокупное, обьективированное знание о предмете исследования. К таким операциям относятся:

– первичное накопление информации;

– первичная (преимущественно количественная) обработка информации или узнавание;

– качественная обработка данных, в ходе которой выявляются существенные характеристик исследуемого объекта предусматривается после проведения наблюдения;

– классификация полученных данных;

– проверка полноты полученных данных;

– верификация (проверка истинности) прогноза исследование;

– коррекция методов, средств, результатов исследования.

В характеристике подходов в гуманитарных науках к организации педагогического наблюдения выделяются:

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных иногда несущественных связей и процессов объекта исследования;
- репродуктивные, характеризующие развития объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Педагогический же мониторинг как технологический процесс познания - это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития данной системы.

Прежде, чем выстроить технологически педагогическое наблюдение, необходимо обратиться к структуре процесса познания, где необходимо определиться с диагностикой в его структуре. Процесс познания содержит два основных этапа.

Первый - процесс первичного накопления информации, когда происходит непосредственно наблюдение, фиксация, запоминание всего того, что связано с жизнью и деятельностью субъектов образования, осуществляется функция изучения-как узнавание. Суть данного узнавания - воспроизведение и целостное представление наиболее характерных внешних (представлений) проявлений.

Второй - процесс переработки информации, проникновение во внутреннюю сущность. Приводим информацию в такое состояние, которое позволяет соотнести получение данных с практической деятельностью. Узнавание дает возможность представить себе общий образ объекта, отдельные его стороны, в то время как распознавание дает возможность установить связи между всеми его сторонами, их взаимообусловленность, определить особенности внешних и внутренних отношений и установить характер педагогического влияния на процесс.

Такое выделение этапов носит, естественно, условный характер. В узнавании могут присутствовать элементы распознавания (определение связей и отношений процесса) на втором этапе имеет место восприятие наиболее общих его сторон, нерасчлененная оценка отдельных свойств. В связи с этим диагностика распознавания является деятельностью, направленной на раскрытие сущности явлений, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста и с которым он соотносит полученную информацию.

Как писал Л. С. Выготский, «диагностическое исследование предполагает готовую, уже установленную систему понятий, с помощью которой устанавливается сам диагноз и с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие».

Научный подход в построении модели педагогического сопровождения предусматривает учет трех основных составляющих:

- особенность диагностического мышления педагога;
- систему диагностических признаков и критериев распознавания возможного отклонения в развитии мотивационной готовности;
- специфические для диагностики методы и приемы распознавания.

При диагностике образовательного процесса взгляду педагога представляется, прежде всего, система поступков, суждений, оценок, которые «составляют внешний слой» информации, поддающийся фиксации, учету. Внешняя сторона процесса может дать лишь общее, поверхностное представление о его характере. Важно учесть причины и побудительные силы его развития. Такая информация дает возможность лишь предположительного заключения, что составит содержание предварительной стадии диагностической обработки информации.

Для того чтобы понять, какое содержание скрыто за внешними формами, необходимо сделать анализ причин, детерминировавших появление внешних признаков. Анализ этих диагностических объектов осуществляется на уточняющей стадии диагностики. Но эта стадия не дает возможности сделать вывод о характере развития образовательного процесса в целом, т. к. движущие причины, мотивы могут носить временный, случайный (ситуативный) характер и не отражать закономерности развития.

Для того, чтобы вскрыть его глубину, устойчивость, нужно распознать как предшествующие, так и возможные тенденции развития. С этой целью обращаемся к истории развития процесса. Это и составляет содержание заключительной стадии диагностики.

Диагностическая ориентация мышления учителя основана на общих принципах диалектического знания реальности и педагогических явлений:

- объективность;
- систематический и последовательный;
- полнота и полнота;
- текущее исследование; групповое исследование;
- образовательный характер исследования.

Следует также учитывать конкретные подходы, которые диалектически развивают и углубляют эти общие принципы, а также учитывать характер узнаваемых объектов:

### 1. Стадийный.

Изменение ориентации процесса внешних проявлений внутри (и наоборот) - это содержание подхода инверсии в диагностике. Важно подчеркнуть, что такая инверсия осуществляется непрерывно и является не просто механическим изменением направления диагноза, а сложным процессом качественного углубления исследования.

### 2. Предиктивный подход.

Тесно связан с инверсией. Если смысл диагноза заключается в том, чтобы сделать вывод о новых тенденциях процесса, предвидеть его возможные направления, выбрать педагогические меры коррекции и предотвращения дефектов, то этот естественный педагогический вывод имеет прогностический характер. По словам К. Л. Выготского, учитель должен быть в состоянии предсказать, что произойдет с процессом развития через год, каким будет образ развертывания ближайшей возрастной фазы, каким будет конечный результат процесса развития и какая будет зрелая личность.

Соблюдение принципа прогноза предполагает учет эффективности будущих образовательных мер, принятых в настоящем документе. Он не дает оснований считать результаты диагноза неизменными, стимулирует постоянные исследования, улучшает средства изучения личности.

### 3. Комплексный системный подход.

Соблюдение вышеуказанных диагностических подходов позволяет собирать достаточно полную и объективную информацию о развитии объектов. Однако такая информация о ходе процесса образования должна рассматриваться качественно, что возможно только в рамках комплексного системного подхода. Речь идет о том, чтобы процесс рассматривался не как простое сочетание различных типов элементов, качеств, частей, а как нечто уникальное и качественно новое по сравнению с элементами, которые составляют набор. Изобилие информации, необходимость ее качественного обращения предусматривает эффективные методы рассуждения, позволяющие достичь цели более рациональным образом.

Решение этих проблем немислимо без диагностического алгоритма поиска. Под алгоритмом обычно понимается точный и обычно понятный порядок выполнения в определенной элементарной последовательности операций для решения одной из задач, относящихся к определенному классу. Основная функция алгоритма-признать характер образовательного процесса, чтобы выявить ориентацию этого процесса. Для этого нужно:

- сбор наиболее полной и в то же время ограниченной диагностической информации;
- ранжировать по степени диагностической важности;
- выбор наиболее рациональных способов лечения и диагностики;
- установление связи между диагностическими результатами и педагогическими целями и конкретной системой тактических педагогических мер .

Если представить алгоритм педагогической диагностики в виде ряда последовательных действий (их можно назвать "нет"), то он будет выглядеть так:



Первым шагом является лобовое исследование учебного процесса с определением конкретных диагностических задач;

- начальное, целенаправленное, систематическое накопление информации о деятельности, отношениях участников образовательного процесса;

Второй этап педагогического диагноза-систематизация. Классификация полученных данных для подготовки диагностических задач;

- определение уровня диагностической информации;

Третий этап педагогической диагностики-учет и оценка внешних особенностей образовательного процесса;

- анализ факторов, которые превзошли внешние проявления;

- определение их устойчивости, периодичности;

Четвертым этапом педагогической диагностики является интерпретация полученной информации и введение гипотезы о возможной связи между внешними проявлениями и внутренним содержанием образовательного процесса;

- проверка полноты, точности полученной информации, исправлений предварительных выводов;

Пятым этапом педагогической диагностики является кодирование (шифрование) информации, обеспечение использования информации в диагностических целях;

Шестой этап педагогической диагностики заключается в прогнозировании будущих тенденций развития образовательного процесса с

учетом реальных возможностей поддержки положительных, блокирующих-отрицательных факторов;

Седьмой этап педагогической диагностики-проверка (проверка достоверности) диагностики и прогнозирования;

Восьмой этап педагогической диагностики является перспективным и текущим планированием педагогической деятельности по реализации диагностических данных в мониторинге образовательного процесса.

Использование этого алгоритма при построении модели педагогического сопровождения не предусматривает механического продолжения его предписаний, а творческого поиска новых алгоритмических действий, поиска и разрешения возникающих противоречий, реорганизации и модификации отдельных операций - этапов.

В целом, технология педагогического наблюдения в системе педагогического сопровождения в образовательном процессе может быть построена следующим образом:

1. Этап организации и подготовки:

- определить цель, цели и сроки исследования;
- выбор объекта наблюдения;
- определение параметров исследования;
- разработка инструментов (формы, методы, методы и т.д.

2. Значительный и технологический этап (на основе разработанного теоретического и технологического алгоритма педагогической диагностики «шаг за шагом»), в том числе следующие операции - "этапы»:

- регулирование-установка;
- это диагноз.;
- промежуточный-диагностика;
- первоначально-диагностика;
- прогностический;
- коррекция-технология;
- диагноз.

### 3. Шаблон проектирования фазы.

Педагогическая поддержка-процесс создания условий (в сотрудничестве с ребенком) для самореализации осознанного выбора их положения, при условии, что ребенок не сможет справиться с самим собой.

Педагогическое сопровождение - это процесс мониторинга, консультаций, личного участия, содействия максимальному самоуправлению подростка в проблемной ситуации с минимумом по сравнению с поддержкой участия учителя.

Педагогическое сопровождение подразумевает способность учителя находиться рядом, следовать за учеником, сопровождать его индивидуальное движение в учении. Педагогическое сопровождение считается формой педагогической поддержки, применимой к старшим школьникам.

Концепция "педагогической поддержки" вступила в национальную педагогику как отражающая особенность работы учителя с проблемами, связанными с воспитанием детей. Были общие понятия-социально-педагогическая поддержка, психо-педагогическая поддержка, медико-

педагогическая поддержка, отражающая особенности деятельности различных учреждений. Слово "поддержка" служит сигналом: оно поможет тем, кто находится в трудной ситуации.

Тема педагогической поддержки в основном:

- трудности, связанные с социальной дезадаптацией;
- трудности в обучении (постоянный провал и, следовательно, напряженность с учителями и родителями).

Концепция "педагогического сопровождения" наиболее широко используется в связи с профессиональным самоопределением школьников.

С точки зрения социально-профессионального самоопределения С. Н. Чистякова определяет педагогическое сопровождение как особую область деятельности учителя, ориентированную на взаимодействие со школьником, чтобы помочь ему развить личный рост, социальную адаптацию, решение о выбранной профессиональной деятельности и самоутверждение в нем.

Рассмотрим другие толкования понятия " педагогическое сопровождение"»

Ф. М. Фрумин, В. П. Слободчиков эскорт считается помощью подростку в его личном росте, установкой на эмпатическое понимание ученика, на открытое общение. А. В. Мудрик интерпретирует сопровождение как специальную сферу деятельности учителя, направленную на интеграцию подростка в социально-культурные и моральные ценности, необходимые для личного развития и личного развития.

Г-н р. Битьянова считает, что сопровождение-это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная

на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

Сравнивая суть понятий " педагогическая поддержка "и" педагогическая поддержка", мы заключаем, что педагогическая поддержка в основном связана с преодолением конкретных проблем учащегося и реализована учителями в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (предварительно запланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

Исследования в области правовой социализации до достижения совершеннолетия, разработанные с начала 70-х годов, сталкиваются с двойными размышлениями : о процессах социализации перед лицом права и о характере права как объекта знаний, представлений и взглядов отдельных лиц.

Автор прослеживает эволюцию этой области исследований и самой концепции юридической социализации посредством исследований, проведенных сначала в США, а затем в Европе.

Американские исследования первоначально должны были подтвердить специфику их объекта в отношении исследований политической социализации, из которых они были получены, и в которых они разделяли подходы, основанные на теориях Пиаже и Кольберга.

Последние европейские исследования, которые вписываются в социологию права и, в частности, исследования юридического сознания человека, включили в них некоторые из достижений американских исследований.

Сам автор, находящийся в этом русле, рассматривает юридическое социализацию как процесс постепенного присвоения индивидом элементов

разнообразной правовой системы, которые необходимы для построения его социальной самобытности.

Понятие « юридическая социализация », созданное в Соединенных Штатах в конце 70-х годов по образцу термина « политическая социализация», вызывает еще больше вопросов, чем то, что предшествовало этому понятию.

### **3.2 Роль методики правового воспитания в совершенствовании правовой культуры обучающихся.**

Изменения, происходящие в правовой системе нашей страны обновили изучение некоторых концепций, таких как «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовое образование». Именно с их помощью можно объяснить современные концепции формирования правовой культуры общества и личности.

В частности, понятия "правовое образование", "правовое образование", нет необходимости отмечать, что они не являются чисто правовыми и несут оригинальный смысл, заложенный другими науками, в частности педагогикой, медициной, социологией, культурой. Чтобы уточнить их сущность, нужно обратиться к ветвям знаний, которыми они владеют. Многие слова, используемые в теории права (полисемантики), то есть имеют больше значений. Непосредственным образом уточняется, что юридическая тень в этих важных понятиях является прилагательным "правовой" ОЕ)", которое направлено на иной подход к научному рассмотрению предложений. Образовательные мероприятия, в рамках определенной культуры, являются средством передачи накопленного опыта, транспорта, мышления, стандартов, ценностей от поколения к поколению, что позволяет распространять культуру. Таким образом, правовое образование и обучение различают правовую культуру путем накопления правового опыта, механизма

юридической деятельности, урегулирования конфликтов в обществе. С субъективной ориентацией юридическая работа направлена на развитие человека, его юридического сознания и правовой культуры. Методология юридического образования призвана помочь максимально эффективно достичь.

Пожалуйста, скажите И спасибо, дождитесь своей очереди, промокните, а не вытирайте нос на рукаве, попросите другую игрушку вместо того, чтобы резко удалить ее... вот так много примеров поведения, связанного с сложным процессом социализации. Как следует из термина "процесс", это обучение проводится у ребенка в раннем возрасте постепенно, в зависимости от его способности. Таким образом, он будет включать социальные правила, обычаи и ценности общества, в котором он живет.

Это является важным аспектом развития ребенка, поскольку социализация обуславливает гармоничную интеграцию будущего взрослого человека в общество. Поэтому было интересно ознакомиться с некоторыми книгами из квебекских и американских авторов, чтобы лучше понять этот процесс и узнать основные стратегии, которые позволяют родителям и воспитателям помогать ребенку в его социализации. Действительно, общение ни в коем случае не зависит от спонтанного механизма; ребенок должен руководствоваться, консультироваться и приобретать определенную дисциплину. Поэтому всем взрослым, ответственным за воспитание ребенка, следует поощрять готовность ребенка к сотрудничеству в этом процессе. Содействие сотрудничеству также означает, что отношения, которые воспитатели устанавливают с ребенком, опираются на теплое отношение и взаимную признательность.

## Условия социализации

### 1. Развитие социальных навыков

Некоторые элементы влияют на развитие социальных навыков:

**Темперамент.** Некоторые дети проявляют себя более общительными, чем другие, тем самым привлекая интерес и симпатию других. Их теплые социальные контакты растут, что облегчает развитие межличностных навыков.

**Качество связи приложения.** Безопасная привязанность гарантирует некоторую общительность, поскольку она дает ребенку уверенность, необходимую для установления хороших отношений с другими. Ребенок, которому повезло жить в безопасных отношениях с несколькими взрослыми, видит, что его источники привязанности растут; эти теплые контакты помогают ему понять, что такое приемлемое социальное поведение в обществе.

**Восприимчивость окружения.** Очень рано взрослые должны научиться декодировать жесты и мимики ребенка, чтобы лучше удовлетворить его потребности. Уважение его потребностей побуждает ребенка к открытости для других и развитию его социальных навыков.



Психомоторное развитие. Благодаря своим психомоторным способностям ребенок может разнообразить свои контакты со своим окружением и расширить возможности для знакомства с другими людьми и общения с ними.

Когнитивное развитие. Когнитивные способности ребенка позволяют ему постепенно отрываться от его эгоцентрической точки зрения, чтобы лучше понять чувства и потребности других людей, чтобы лучше общаться и вести себя с ними.

## 2. Развитие коммуникации

Стремление к пониманию и самоутверждению побуждает ребенка улучшить свой способ общения, устно и невербально. Умение эффективно общаться играет ключевую роль в развитии социальных навыков и поддержка взрослых необходима, чтобы помочь ребенку развить свою способность общаться.

## 3. Отношения со сверстниками

Дети могут вступать в ограниченные, но зачастую гармоничные социальные отношения с другими детьми с шестимесячного возраста. В этом возрасте, например, дети могут, выпивая свою бутылочку, получать удовольствие от обмена игрушками. Между 10 и 12 месяцами ребенок часто плачет от эмоций, когда другой ребенок находится в слезах. Около 13 или 14 месяцев

он будет ласкать или целовать плачущего ребенка. Около 18 месяцев он может помочь утешить ребенка, предложив ему игрушку, чтобы заменить тот, который отсутствует. Эти примеры свидетельствуют о том, что в раннем возрасте ребенок чувствителен к окружающим его людям и особенно к другим детям. Таким образом, опекунов становится привилегированным местом социального обучения, поскольку он позволяет ребенку наблюдать, имитировать, выражать свои социальные навыки, играя с детьми своего возраста.

#### 4. Отношения с родителями

Отношения, которые дети имеют со своими родителями, играют важную роль в развитии их общительности, поскольку качество связи между родителями и детьми является основой для всех занятий. Эта связь основана на качестве ухода, предоставленного ребенку, и на количестве приятных моментов, пережитых вместе.

#### 5. Отношения с педагогом

Как показывают недавние исследования, другие лица, помимо матерей, могут играть важную роль в социальном развитии ребенка с самого раннего возраста. Педагог-один из этих людей. Благодаря качественному уходу и теплоте контакта ребенок узнает, что он здесь, чтобы удовлетворить свои физические и психологические потребности, и он будет заботиться о ней. Эта привязанность позволит воспитателю получить участие ребенка в развитии его социализации.

Основные социальные навыки, которые ребенок должен приобрести в рамках социализации

развитие эмпатии;

обучение щедрости;

осознание прав других;

осознание того, что помощь, оказываемая другим людям, приносит удовлетворение;

оценка сотрудничества и компромисса за счет конкуренции;

открытие радости дружбы;

повышение осведомленности о важности отстаивания своих прав в словесном, а не воинственных действиях.

## Самоконтроль и моральное сознание

Чтобы реализовать свой потенциал социальных навыков, ребенок должен признать, как если бы они были его, правила, ценности и Конвенции, навязанные обществом, развивая свое чувство самодисциплины и интернализации нравственного сознания.

Важность самоконтроля и интернализации сознания связана с конечной целью социализации либо с тем, чтобы ребенок усвоил социальные нормы, с тем чтобы он мог постепенно действовать автономно, на благо самого себя и других.

Люди, у которых развивается самоконтроль, проявляют себя более устойчивыми, более способными делать разумный выбор, действуют в большей степени в соответствии с их потребностями и, таким образом, сохраняют лучшее психическое здоровье. Родители и воспитатели могут помочь ребенку получить самоконтроль, помогая ему развить сильное эго. Цель состоит в том, чтобы укрепить у ребенка чувство самоконтроля, предоставив ему возможности для принятия решений, принимая во внимание его уровень зрелости, с тем чтобы не возлагать на него слишком большие обязанности. Кроме того, осознание ребенком его способностей позволяет ему считать себя человеком, обладающим ценностью и способным осуществлять контроль над собой.

Личный контроль также включает в себя приобретение морального сознания, или интернализацию понятия добра и зла. Два фактора, от родителей и воспитателей, способствуют развитию этого сознания:

любящие и обогащающие отношения между взрослым и ребенком, которые побуждают его действовать положительно;

использование словесной техники "индукции«, которая дает ребенку повод делать или не делать определенные вещи:»я не могу позволить тебе бросать песок, потому что это болит в глазах твоего младшего брата". Каждое объяснение приносит ребенку мотивацию действовать ориентированно на человека. Таким образом, дети учатся вести себя в соответствии со своей социальной средой, а не слепо соблюдать правила, которые слишком часто кажутся им установленными только для того, чтобы препятствовать их личной свободе.

Меры дисциплинарного характера:

#### 1. К здоровой дисциплине

Истинная дисциплина-это позитивный и конструктивный способ воспитания детей, и она никоим образом не означает наказания. Дисциплина-это обучение детей соблюдать социальные правила и обязанности, признавая при этом их достоинство. Это позволяет ребенку интегрировать определенные правила и понять их причину. Вместо того, чтобы вызывать у ребенка чувства тревоги и отказа, эффективная дисциплина увеличивает его чувство уверенности в окружающем мире. Для установления надлежащей дисциплины необходимы определенные условия: взрослый должен направлять ребенка и удовлетворять его потребности; он должен дать ему время, необходимое для изучения правил; он должен предотвращать источники проблем или конфликтов (достаточное пространство для игры, изменение темпа, ограничение источников стресса и т. д.); Он должен адаптировать свои требования к стадии развития ребенка.

Несмотря на то, что взрослый человек обладает здоровой дисциплиной, ребенку может потребоваться помощь в целях контроля и принятия мер в социальной сфере. Вмешательство должно основываться на некоторых основных правилах:

Действовать решительно, зная, когда вмешиваться, чтобы остановить нежелательное поведение. Не позволяйте детям ударить кого-либо, или уничтожить потребность других.

Действовать быстро, когда возникает проблема, чтобы не позволить драме взорваться. Например, необходимо положить конец любой ссоре, которая угрожает перерасти в насильственную конфронтацию.

Иногда требуется физическое вмешательство, например, чтобы предотвратить повторный удар ребенка. Нужно осторожно, но твердо держать ребенка руками, чтобы он не сбежал, и сказать ему: «как только ты успокоишься, я отпущу тебя, и мы сможем поговорить.»

## 2. Способы управления.

Правовое образование-это всеобъемлющий процесс образования и изучения права, который позволяет понять смысл и сущность права, что позволяет обеспечить научный уровень юридических знаний, навыков и навыков (гарантируется стандартом знаний в качестве обязательного документа) и изменить личность (английский язык).юридическое образование основано на моральном улучшении человека). Правовая подготовка и образование тесно связаны между собой. Они не могут существовать изолированно, но не поглощаются друг другом. Юридическое образование применяет формирование правовой культуры личности, изменение ее качества.

Обратите внимание, что большинство основных теоретических положений о сущности и развитии юридического образования относятся к советскому периоду. Тем не менее, практические рекомендации исследователей по вопросам, которые имели отношение к историческому периоду и до сих пор, из-за динамики общественного развития, должны быть повторены.

Изучение проблем создания концепций формирования и совершенствования правовой культуры общества и личности путем юридического образования позволяет сохранить, что юридическое образование можно рассматривать как этап общества человека, который включает не только целенаправленное воздействие на эту тему, но и спонтанные процессы, влияющие на него. В этом случае нельзя исключать воздействие электрических элементов на право на образование. Юридическое образование не может рассматриваться изолированно от процессов, происходящих в обществе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования, происходящие в правовой системе нашей страны, актуализировали изучение таких понятий как «правовое воспитание», «правовое обучение», «правовое образование». Именно с их помощью представляется возможным объяснить современные концепции формирования правовой культуры общества и отдельной личности.

Образовательные мероприятия в определенной культуре-это способ передать опыт, поведение, мышление, стандарты, ценности поколения в поколение, что позволяет распространять культуру. Таким образом, юридическое образование и профессиональная подготовка распространяют правовую культуру путем накопления правового опыта, механизма юридической деятельности, урегулирования конфликтов в обществе. С определенной ориентацией право на образовательный труд направлено на развитие самого человека, его юридического сознания и правовой культуры. Наилучшим способом достижения этой цели является метод юридического образования.

Юридическое образование-это целостный процесс образования и изучения права, который позволяет понять смысл и сущность права, что позволяет обеспечить необходимый уровень юридических знаний, навыков и навыков (гарантированный стандартом знаний в качестве обязательного документа) и изменить личность (юридическое образование основано на нравственном улучшении человека). Правовая подготовка и образование тесно связаны между собой. Они не могут существовать изолированно, но не поглощаются друг другом.

Юридическое образование предполагает формирование правовой культуры личности, изменение ее качества. Обратите внимание, что большинство основных теоретических положений о сущности и развитии юридического образования относятся к советскому периоду.



Однако практические рекомендации исследователей были актуальны на исторический период, и на сегодняшний день из-за динамики социального развития необходимо переосмыслить.

Изучение проблем создания концепций формирования и совершенствования правовой культуры общества и личности посредством юридического образования позволяет констатировать, что юридическое образование можно рассматривать как этап социализации личности, который включает не только целенаправленное воздействие на эту тему, но и спонтанные процессы, влияющие на нее. Не следует исключать воздействие основных элементов на правовую деятельность. Поэтому юридическое образование не может рассматриваться изолированно от процессов, происходящих в обществе.

Следует обратить внимание на различные подходы, лежащие в основе изучения этого вопроса. В некоторых случаях авторы рассматривали юридическое образование как общий процесс формирования юридического сознания и правовой культуры людей, живущих в одной и той же общине. В то же время было также обращено внимание на влияние социально-экономических условий жизни, политического режима, идеологии, законодательной системы. Все средства образования, включая материальные и социальные факторы: образ жизни и уровень жизни, а также факторы, которые действуют независимо от воли и совести людей, были учтены при изучении проблемы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Научные источники:

1. Абрамова М. К вопросу о приоритетах образования. // Almatater. – 2004.
2. Абрамова М. К вопросу о приоритетах образования. // Almatater. – 2004.
3. Абрамовских, Н. В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Абрамовских ; УрГПУ. - Екатеринбург, 1999. - 21 с.
4. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.— 80 с.
5. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации //Человек и общество — Л., 1971.— с. 145-167.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.— Изд. Ленинградского университета, 1968. — 339 с.
7. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Изд-по Казанского университета, 1988. — 229 с.
8. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга. 1. Изд-во Казанского университета, 1996. — 565 с.
9. Андреева Г.И. Социальная психология.-М.: Аспект Пресс, 1996. -376с.
10. Андрееенкова В.П. Проблемы социализации личности //Социальные исследования. — М.: Наука, 1970.
11. Анохина Т. Опекун, контролер, организатор досуга или ?// Народное образование, 1998 — №.4 — с. 127-132.
12. Антология педагогической мысли России первой половины 19 в. (до реформ 60-х г.г.) / Сост. П.А. Лебедев.— М Патракеев, В.Г. Бордовская Н.В. Педагогика. - СПб: «Питер», 2004. - 284 с.

13. Бакулина, Ю.С. Педагогические приложения современной психологии/ Ю.С. Бакулина // Педагогика. - 2007. - №8. - С.60-64.
14. Белкин, А. С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. - Екатеринбург, 1999. - 272 с.
15. Бордовская, Н. Педагогика / Н. Бордовская. - СПб.: Питер, 2003.- 450с.- ISBN - 5-42365-74-65.
16. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. - М., 1956. - 519 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 570с. - ISBN - 7-65123-41-8.
18. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации. - М., 2002. / НИИВО, Лаборатория статистики высшего образования.
19. Гликман И. Вера, религия и педагогика. // Almatater. – 2002.
20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: БЕК, 1996. - 358с. - ISBN - 7-6213-58-62.
21. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
22. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. - Москва, ЭКМОС, 2000. - 154 с.
23. Закон Российской Федерации «Об образовании» / Собрание Законодательства Российской Федерации, 1996 г. от 13. 01. 1996 г. № 12 - ФЗ.
24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2001. - 420с. - ISBN - 2-4135-65-7.
25. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 400с. - ISBN - 1 - 3564-452-5.

26. Иваненко, М. А. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Иваненко. - Екатеринбург, 2005. - 22 с.
27. Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. - 2001. - № 2. - С. 80 - 88. 1.Ананьев.Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 370с. - ISBN - 4-512-6529-4.
28. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 420с. - ISBN.
29. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393.
30. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А.Крутецкий. - М.: Наука, 1982. - 620с. - ISBN - 5 - 3256-748-1.
31. Лихачев Д.С. Русская культура.- М.: Искусство, 2000
32. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Вестник образования России. - Сентябрь, 17, 2003. - С. 53-65.
33. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
34. Педагогическая психология / Под ред. В.Г. Казанской. - СПб.: Питер, 2003. - 260с. - ISBN - 2-6541-85-4.
35. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773.
36. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 773.
37. Проблемы лингвистики и методики преподавания в вузе. // Тез. докл. конф. – Р-н-Д: РГАС, 2003. – с.-18-23.

38. Проблемы лингвистики и методики преподавания в вузе. // Тез. докл. конф. – Р-н-Д: РГАС, 2003.
39. Прокопчук Л.О. Стратегия развития высшего образования и обеспечение качества. // Almamater. – 2005.
40. Прокопчук Л.О. Стратегия развития высшего образования и обеспечение качества. // Almamater. – 2005.
41. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. М. Л. Шипицыной. - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. - 528 с.
42. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 1999. - 264с. - ISBN.
43. Россия и страны мира / Статистический сборник - М., Госкомстат России. - 2002.
44. Смолин О. Приоритеты образовательной политики. // Almamater. – 2003.
45. Смолин О. Приоритеты образовательной политики. // Almamater. – 2003.
46. Соколов Э.В., Дукович Б.Н. Семья как источник воспитательных воздействий: Семья как объект философского и социологического исследования. - Л., 1974. - С. 133-135.
47. Соколов Э.В., Дукович Б.Н. Семья как источник воспитательных воздействий: Семья как объект философского и социологического исследования. - Л., 1974.
48. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. – 2003. - №3.
49. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. – 2003. - №3.
50. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/Л.Д. Столяренко. - М.: Наука, 2004. - 440с. - ISBN - 6-6128-456.

51. Трофимова О.А. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников: Дисс....канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007. - 176 с. 4. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. — М.: Университетское, 1990.— 560 с.
52. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2005. - №6. - С.78 - 84. 1. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (с изменениями от 7 июля 2003г.)
53. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (с изменениями от 7 июля 2003г.)