

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естественному, математике и
информатике в период детства

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

Исполнитель:
Шамалова Мария Алексеевна,
обучающийся группы БП-54zСК
заочного отделения

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1.Ретроспективный анализ методической разработанности проблемы формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.....	10
1.2.Уровневая характеристика компонентов учебной деятельности.....	17
1.3. Психолого-педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой.....	22
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ.....	30
2.1. Методика и результаты изучения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на констатирующем этапе исследования	30
2.2. Реализация педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников средствами ознакомления с природой.....	35
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников средствами ознакомления с природой.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Проблема по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников считается одной из самых важных, так как от её решения, во многом, зависит успешность ребёнка в школе. Вопрос подготовки к обучению в школе с исторической стороны сначала рассматривался как вопрос педагогический. Когда появились первые общественные учебные заведения, тогда педагоги и стали изучать вопрос формирования предпосылок учебной деятельности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович и др.). Данная проблема стояла в своё время перед Л.С. Выготским, он раскрыл её как «соотношение обучения и развития». Но ведь учёный всего лишь обозначил пути её решения. Особо подробно, эта проблема разработана в концепции научной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, они учебную деятельность представили - эталонной, в качестве познавательной, построенной по теоретическому виду. Осуществление её достигается, путём особенного построения учебного предмета и своеобразной организации учебной деятельности, посредством формирования у дошкольников теоретического мышления.

Программы естественнонаучного дошкольного и начального образования в согласовании с новыми образовательными стандартами выстроены на основе преемственности. Предпосылки учебной деятельности как раз таки и формируются на этой основе в процессе ознакомления с природой в познавательной и игровой деятельности (экспериментировании, наблюдении, моделировании). Ключевая цель дошкольного образования состоит в том, чтобы создать условия для общего многостороннего развития ребёнка и воспитания, его психических процессов. То есть на данной основе формируются у старших дошкольников предпосылки к учебной деятельности в игре, экспериментировании, наблюдении.

Базой дробления на образовательные области во ФГОС дошкольного образования стали пять основных направлений развития ребёнка дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие. Речевое развитие вынесено в отдельную образовательную область. Следовательно, программа дошкольного образования обеспечивает развитие индивидуальности, мотивации и возможностей детей в разных видах деятельности, представляющих определённые направления развития и образования детей – образовательные области.

Согласно вышесказанному, содержание дошкольного образования ориентированно как на формирование его общественных качества (быть гражданином, семьянином, тружеником), так и на природные, естественные особенности человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать). Однако, содержание дошкольного образования ориентированно и на формирование у детей свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества).

Сегодняшняя система, которая повлияла на формирование ФГОС дошкольного образования, побуждает, первоначально, ценить, а не оценивать ребёнка. Помимо того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и отделению образования в детских садах как самостоятельного, независимого звена общего образования.

В нынешних условиях дошкольное образование рассматривается не как предварительный шаг перед обучением в школе, а как самостоятельный, важный период в жизни ребёнка, как необходимый указатель на пути непрерывного, постоянного образования в жизни человека.

В отечественной теории и практике проблема формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников приобрела достаточно широкое освещение. В разное время к этому вопросу обращались такие учёные, как

М.А. Васильева, Л.А. Венгер, Н.Е. Веракса, А. В. Запорожец, Т.С. Комарова,

Л. А. Парамонова, В. Г. Нечаева, Д.Б., Эльконин, А.П. Усова, Бабаева Т.И. и др.

Труды А.В. Запорожца показали, что дети дошкольного возраста в условиях образовательной деятельности начинают успешно овладевать общими и систематизированными знаниями в виде общественно-выработанных идеалов, которые могут помочь им обнаружить новые качественные стороны предметов и вещей. В процессе таких условий дети начинают понимать, что способ действия даёт им возможность обнаружить не только изменение материала и получить определенный результат, но и увидеть новое свойство вещей.

В научных исследованиях Л.А. Венгера, В.В. Давыдова, Д.Б. Элькониной, Н. П. Сакулиной, В. Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, А.П. Усовой, Н.И. Гуткиной по формированию предпосылок учебной деятельности, также представлена некая роль образовательной деятельности. В ходе данной деятельности, доказывают учёные, у детей формируются представления, обогащается кругозор, они получают знания; благодаря ей развиваются, расширяются, фиксируются сюжеты, содержание и правила игр. Но особое внимание надо обратить на то, что образовательная деятельность в дошкольном возрасте, должна реализоваться в ходе ведущей, то есть игровой.

Та литература, которую мы исследовали, даёт нам возможность сделать вывод о том, что в психолого-педагогических исследованиях по изучению дошкольного образования определились два главных подхода по поводу того, каким образом целесообразнее у старших дошкольников формировать предпосылки к учебной деятельности: в ходе игровой деятельности и в ходе специально организованной образовательной деятельности. К тому же, так как в дошкольном возрасте игра это ведущий вид деятельности и её значимость для формирования индивидуальности дошкольника трудно переоценить, многие эксперты предлагают соединить игровую деятельность в специально организованную образовательную деятельность.

В процессе обучения первоклассников, как видно из разных исследований и наших наблюдений, большинству характерны трудности организации внимания, неумение планировать, самостоятельно выполнять сложные учебные задания, несмотря на индивидуальные различия. Значит, чтобы помочь детям в подготовке к полноценной учебной деятельности, необходимо приступать к формированию произвольности уже в дошкольном возрасте, и прежде всего, в старшем дошкольном возрасте.

Развитие произвольности важно совмещать с развитием пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, полноценного пальцевого праксиса(мелкой моторики кистей рук). В этот период у детей активно формируется и улучшается речевая произвольная регуляция собственных действий. Уровнем речевого развития ребёнка определяется его готовность или неготовность к началу школьного обучения. А связано это с тем, что с помощью речи, устной и письменной, ему нужно будет усваивать всю систему знаний. И чем лучше, полнее будет выработана у ребёнка, ко времени поступления в школу, его устная речь, тем проще ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь.

Изначально, подготовка ребёнка к школе была важной проблемой. Но введение новых образовательных стандартов усилили противоречие между изменившимися требованиями к образовательным программам дошкольного образования и сложившимся опытом их осуществления на практике. Стало необходимым сосредоточить особое внимание на вопросы формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, осмыслить новые подходы к решению проблемы подготовки детей к школе.

Старшие дошкольники приобретают знания о природе вследствие наблюдения, опыта (эксперимента), моделирования и добиваются в этом немалых успехов, они уже видят сложные закономерности, которые лежат в основе явлений природы, а не только факты о них. Большой интерес к исследованиям, у дошкольников вызывает опытно-поисковая деятельность,

она приводит к развитию разных мыслительных операций, таких как анализ, синтез, обобщение, классификация; увеличивается восприятие материала на учебных занятиях по ознакомлению с природой; идёт стимуляция познавательной активности, любознательности. Дошкольники узнают этические правила в жизни общества, познают основы математических знаний.

Считается необходимым аспектом воспитывать внутреннюю потребность у старших дошкольников в знаниях при подготовке их к школе. А помогает развитию данной потребности опытно-поисковая работа со средствами ознакомления с природой. Опытно-поисковая работа отвечает данным возрастным особенностям, так как старшие дошкольники мыслят наглядно-действенно и наглядно-образно.

Следовательно, метод опытно-поисковой работы остаётся ведущим в воспитании дошкольников, а в первые три года жизни это почти единственный способ познания окружающего мира.

Одной из главнейших задач в работе с детьми является ознакомление дошкольников с природой. Поэтому, очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены обособленно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет исследования. Дети постоянно должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Проблема исследования заключается в определении педагогических условий развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить педагогические условия развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой.

Объект исследования – процесс ознакомления детей с природой в ДОУ.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в философской, психолого-педагогической и научно-методической литературе.

2. Проанализировать сущность понятия «предпосылки учебной деятельности», выявить их состав.

3. Экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с природой.

4. Подобрать инструментарий и провести диагностическое исследование уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теоретические положения о развитии психики человека в деятельности и учения о ведущей деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); положения о предпосылках учебной деятельности в дошкольном возрасте (О. М. Анищенко, Л.А. Венгер и др.), положения о сущности непрерывного развивающегося образования, преемственности дошкольного и начального общего образования (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев и др.).

Методы исследования: теоретические – историко-педагогический анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы по изучаемой проблеме; сравнение, обобщение, прогнозирование, моделирование; эмпирические : изучение, анализ,

обобщение психолого-педагогического опыта; различные типы и виды наблюдений (фронтальное и целевое, внешнее и включённое, прямое и косвенное); диагностика – проективные и математические методы.

Практическая значимость исследования – результаты исследования и разработанные материалы могут применяться в образовательной практике ДОО.

База исследования – опытно-поисковая работа проводилась в городе Краснотурьинске Свердловской области в старшей группе образовательного учреждения «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида».

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы – 60 стр.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Ретроспективный анализ методической разработанности проблемы формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности

Активность субъекта, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира – это является деятельностью.

Вид деятельности, в которой ребёнок овладевает общими способами действий в ходе решения учебных задач – это учебная деятельность.

Форма активности человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, является деятельностью в психологии. Действие – это структурная единица деятельности. Через выполнение ряда действий достигается окончательная цель деятельности.

В психологической науке под предпосылками учебной деятельности подразумевается формирование у дошкольников некоторых психических свойств, такие свойства возникают в дошкольном возрасте в особых видах деятельности.

На две основные группы можно разделить предпосылки к учебной деятельности:

Психологические – достаточная степень развития познавательных процессов: памяти, внимания, логического и наглядно-образного мышления, воображения, произвольности психических процессов; умение использовать и усваивать общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.

Коммуникативные или *психосоциальные* – уметь слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, направлять свои действия по инструкции и замечаниям, свободное владение словесными средствами

общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и выполнять контроль и оценку.

В отечественной психологии на трудах Л. С. Выготского [17] базируется теоретическое исследование проблемы психологической готовности к школьному обучению. Классики детской психологии, такие как Л. И. Божович [7], Д. Б. Эльконин [60], Л. А. Венгер [12], Н. И. Гуткина [21], Н. В. Николаева [47], В. Д. Шадриков [49], Е. Е. Кравцова [52] и др., также занимались данным вопросом.

Готовность к обучению в школе, безусловно, находится в зависимости от уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, то есть от уровня развития ребёнка, от возникнувших соответствующих его возрасту качеств – определенных психических свойств индивидуальности детей старшего дошкольного возраста.

На успешность обучения в школе и готовность дошкольника к учебной деятельности, как отмечала Л. И. Божович, большое влияние оказывают два компонента – это интеллектуальный и личностный. Личностный компонент подразумевает формирование «внутренней позиции школьника» - это когда ребёнок выражает желание учиться.

Как основное условие формирования общей готовности к обучению и основой становления у детей умственных и волевых способностей М.И. Лисина изучает коммуникативную готовность к школьному обучению [40]. Среди авторов, исследовавших коммуникативный компонент, можно отметить ещё Я. Л. Коломенского [32], Е. О. Смирнову [57], Е. Е. Кравцову [35].

Я. Л. Коломенский [32] предлагает дополнить понятие «готовность к школе» новым понятием – «социально-психологическая готовность», который он рассматривает как готовность к взаимодействию ребёнка с окружающим миром.

Как более важную, сферу общения ребёнка со взрослыми и ровесниками в психологической готовности также выделяют Г. Г. Кравцов и

Е. Е. Кравцова [36]. Они изучают три сферы готовности к школе, в роли показателей выступают: отношение к взрослому, к ровеснику и к себе самому.

Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков [49] делят важные учебные качества на две группы – базовые и ведущие. Ведущие качества оказывают прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала это: мотивы учения, вербальная память, зрительный анализ, способность принимать учебную задачу, обучаемость, графические навыки. Базовые объединяют такие качества как: мотивы учения, образное мышление, логическое мышление, простые речевые, математические знания и умения. Надо обращать внимание именно на формирование этих качеств, при организации диагностической и коррекционно-развивающей работы, полагают они.

Исследованием эмоционально-волевой готовности к школе занимались Д. Б. Эльконин [63], А. В. Запорожец [27], Н. И. Гуткина [21], Е. О. Смирнова [57] и другие учёные. По их мнению, было выявлено, что психологическая готовность ребенка к школе заключается в развитии эмоционально-волевой сфере. Начиная школьную жизнь ребенку необходимо выполнять определенные правила поведения и самостоятельно организовывать деятельность, но без достаточного развития эмоционально-волевой сферы ребенок не сможет уследить за своим поведением на уроках, организовать собственную деятельность, следовать правилам школьного режима.

Изменение ведущего вида деятельности в старшем дошкольном возрасте, а именно перехода от игры к учебной деятельности взаимосвязаны с психологической готовностью ребенка дошкольника к обучению в школе. Периодизация Д. Б. Эльконина определила и охарактеризовала кризис семи лет как ориентация ребенка на усвоение социальных норм и взаимных отношений между людьми и освоению способов воздействия с предметами.

Структура учебной деятельности основана на теории Д. Б. Эльконина и служит основой по формированию учебно-организационных умений у детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующее:

- организационно-личностные;
- организационно-технические;
- организационно-гигиенические.

В свою очередь в них входят и целый ряд умений. Так в организационно-личностные умения определяют наличие у школьника определенный комплекс умений:

- целеопределение;
- планирование предстоящей деятельности;
- выполнение действий по разработанному алгоритму;
- самоконтроль;
- самооценка;
- корректировка.

Если учебная деятельность строится в строгом согласовании с имеющимися в ней основными структурными компонентами и всем комплексом умений, то развитие её у детей старшего дошкольного возраста происходит полноценно.

Данные умения учебной деятельности закладываются у детей старшего дошкольного возраста:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее решения, получение результата;
- выполнять самостоятельный контроль, который определяется при сравнении полученного результата с первоначальным образцом, идеалом;
- умение выполнять произвольный контроль за последовательности деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение распланировать деятельность на достижение результатов.

Как показывают исследования А. П. Усовой, для развития учебной деятельности детей надо формировать умения слушать и слышать воспитателя, смотреть и видеть то, что он демонстрирует, представляет, следовать его указаниям при выполнении учебного задания. Отношение ребёнка к оценке со стороны педагога А. П. Усова считала важным показателем развивающейся учебной деятельности. Если ребёнок откликается на положительную или отрицательную оценку выполнения учебной задачи, то, у него отсутствует стремление к самосовершенствованию (потребность закрепить успех, исправить ошибку, пополнить опыт), а это сокращает возможности его полноценного обучения [61].

Исследования А. П. Усовой определили критерии оценивая сформированности предпосылок к учебной деятельности, и уровни:

- высокий уровень: понимает учебное задание, верное его выполняет, определяет основной способ выполнения данного задания, умение его рассказать, правильно оценивать работу других и свою;

- средний уровень: восприятие, но не полное выполнение задания, встречаются единичные ошибки, не сполна может определить способ решения задачи, не всегда точен, логично выстроено объяснение выполнения задания, не сформирована оценка и самооценка;

- низкий уровень: выполняет задание не правильно или не до конца, допускает значимые ошибки при выполнении задания, объяснение выстроено не логично, не проявляет признаков оценки действий.

Дети старшего дошкольного возраста выделяют не только практический результат действия, но и те знания, умения, которые при этом усваиваются, как показывают психологические исследования

Н. Н. Поддьякова [53] (1977, 1985). При выполнении практических задач перенаправление сознания ребёнка с конечного результата на способы его достижения происходит уже в данном возрасте. Дошкольниками начинается осмысление, понимание собственных действий и их результатов, т. е. осознаётся тот путь, благодаря которому приобретаются новые знания.

Подобное понимание увеличивает успешность формирования у них новых познавательных действий, а также и формирование новых, наиболее сложных знаний. Сохраняя общее начало, дети пытаются применять освоенный способ в новых, уже изменённых условиях, в соответствии с которыми они меняют формы его применения. А следовательно, решая в процессе практической деятельности ряд похожих, но неодинаковых задач, ребёнок приходит к определённому обобщению, что даёт ему возможность переносить найденный способ в новые, изменённые условия.

Стало быть, самостоятельное обнаружение способов решения практических и познавательных задач считается важной предпосылкой к учебной деятельности у старших дошкольников.

Старшие дошкольники могут не только находить противоречия между заданными и полученными результатами, но и определять их направление и величину, а затем на этой основе успешно выполнять исправление своего действия – это видно из работ Н. Н. Поддьякова и Т. Г. Максимовой (1985). Значит, у детей старшего дошкольного возраста само собой формируются простые контрольные действия. Контрольные действия имеют особую функцию, она определяется целями и содержанием той деятельности, внутри которой они формируются, не считая общей направленности. Нужен особый тип контроля для развития предпосылок учебной деятельности, связанный с формированием умений самостоятельно определять и применять способы действий.

Существуют различные подходы к выделению предпосылок учебной деятельности. Так, например, А. М. Леушина, Л. Е. Журова, Т. С. Комарова, А. Н. Давидчук, В. Г. Нечаева и др. уделяют немалое внимание либо формированию компонентов учебной деятельности, либо развитию тех умений и навыков, которые необходимы в школе. В их работах предлагается методика, с помощью которой воспитатель в силах организовывать занятия, но теории уделяется мало внимания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, ведётся анализ качеств дошкольного возраста, а также требований, предъявляемых к ребёнку школой. Это отражено в работах Л. И. Божович,

Е. Е. Кравцовой, Н. В. Нижегородцевой, В. В. Шадрикова и др. Этими авторами определяется комплекс психических качеств, которые являются наиболее важными для успешного обучения и приспособления к новой деятельности.

Большое значение имеет то, что все авторы в данном исследовании приходят к выводам: закладывать предпосылки к учебной деятельности при подготовке к школе – это сложное комплексное образование, состоящий из определенных компонентов: интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный и мотивационный, коммуникативной готовности. Данные компоненты способствуют ребенку в успешном обучении в школе и быстрой адаптации к школьным условиям жизни.

Исследуя литературу, и проводя, личный опыт работы с детьми при подготовке их к школе помогли нам выделить из большого числа предпосылок к учебной деятельности, те, которые необходимо формировать у старших дошкольников, особо важные: самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач и самостоятельное определение, и применение способов действий.

Психолого-педагогическая готовность, то есть уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности к школе базируются на утверждении, что обучение следует за развитием, так как считается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определённого уровня психического развития

(Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Т. В. Тарунтаева, Е. И. Ерофеева и др.).

Для эффективного формирования предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников нужны следующие психолого-педагогические условия:

– объединение игровой и образовательной деятельности, обеспечивающее персональную активность ребёнка;

– главными компонентами психолого-педагогической готовности к школьному обучению является принятие учебных задач, овладение обобщёнными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки;

– сотрудничество (психолого-педагогическое взаимодействие) ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности.

Определенная организация образовательной и игровой деятельности в совокупности игровых средств, педагогических методов и форм организации образовательного процесса, интерактивных способов педагогического взаимодействия, особенностей психологических ситуаций успеха – это психолого-педагогические условия, которые обеспечивают целенаправленное психологическое и педагогическое воздействие на дошкольников.

На протекание психического развития ребёнка оказывают влияние, как игровая, так и образовательная деятельности. При анализе процесса становления учения в онтогенезе человека, Л. С. Выготский не отрывал этап школьного обучения от предшествующего этапа развития. По сути, с самого первого дня своей жизни ребёнок обучается. Этот процесс непрерывен, но остается постоянным одно условие: каждый следующий период возникает из предшествующего, развитие происходит постоянно, условия для более высокого уровня создаются на предшествующих его этапах развития.

1.2. Уровневая характеристика компонентов учебной деятельности

Учебная деятельность имеет особое строение, свою структуру, а именно: содержит учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку.

Учебной задаче принадлежит первое место в структуре деятельности. Не стоит принимать учебную задачу как задание, которое должен выполнить ребёнок на занятии. Учебная задача – это цель. Овладение общим способом действий, который, несомненно, поможет выполнить подобные задания, решить задачи одного вида – это основа цели.

Решение ученых задач происходит через учебные действия, в которые входят многие различные учебные операции. Для сформированности учебных действий у детей, необходимо сначала выполнить их при полной развернутости всех операций. Вначале происходят действия материальные – с применением любых предметов, или материализовано с применением иллюстраций, или знакомых заменителей.

Для формирования задатков к любым видам деятельности (игровой, учебной, и другими) на предшествующем этапе развития необходимо сформировать предпосылки. Предпосылками не могут считаться структурные компоненты данной деятельности.

Основной у школьников является учебная деятельность, а главная деятельность дошкольников – это игра. Особую деятельность представляет собой игра, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека в течение всей его жизни.

Такие виды деятельности как труд, учение зарождаются и выделяются в глубинах игры. По мере развития игры, ребёнок овладевает компонентами, свойственными любой деятельности: учиться ставить цель, планировать, достигать результата. Впоследствии, он переносит эти умения в другие виды деятельности, в частности на учебную.

Определённой структурой обладает учебная деятельность. В соответствии с представлениями Д. Б. Эльконина рассмотрим вкратце компоненты учебной деятельности.

Первый компонент – мотивация. Основой учебно-познавательной мотивации является познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это заинтересованность к содержательной стороне учебной

деятельности, к тому, что изучают, и заинтересованность к процессу учебной деятельности – как и какими способами, решаются учебные задачи. Это мотивация к собственному росту, самосовершенствованию, усовершенствование своих способностей.

Второй компонент – учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребёнок осваивает более общие способы действия. От отдельных заданий нужно отличать учебную задачу. Обычно дети, решая много определённых задач, сами подсознательно обнаруживают для себя общий способ их решения.

Третий компонент – учебные операции, они включены в состав способа действия. Главным звеном структуры учебной деятельности считают операции и учебную задачу. Поставленные действия, которые совершает ребенок, при решении частных задач, и будут результативным содержанием.

Четвёртый компонент – контроль. Учебную работу детей поначалу контролирует учитель. Но потом они её сами начинают контролировать, обучаясь этому отчасти случайно, отчасти под руководством преподавателя.

Обучение контролю – это важная и сложная педагогическая задача, так как невозможно полное развёртывание учебной деятельности без самоконтроля.

Пятый компонент структуры учебной деятельности – оценка. Осуществляя контроль над своей работой, ребёнок должен научиться и оценивать её правильно. При этом мало общей оценки – насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий — освоен способ решения задач или нет, какие операции ещё не отработаны.

Оценивая работу детей, педагог не ограничивается выставлением отметки. Важна не отметка как таковая, для становления саморегуляции детей, а содержательная оценка – разъяснение, почему поставлена данная оценка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа.

Определённые ориентиры задаёт педагог – критерии оценки, которые должны быть освоены детьми. Но у детей есть и собственные критерии

оценки. Если дети потратили на свою работу много времени, приложили много сил, много старания, усердия, то они высоко её оценивают, независимо от того, что они получили в результате. Они относятся к работе других детей более критически, чем к своей собственной. И потому учеников учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям.

Вот какие признаки овладения учебной деятельностью у детей выделила А. П. Усова (1981). Различную степень развития учебной деятельности определяют, по мнению А. П. Усовой 3 уровня:

I уровень – в него входит производительность и целенаправленность всех процессов познавательной деятельности: активность, заинтересованность по отношению к учебе, способность контролировать собственные действия и оценивать свои результаты. Ребенок может решить доступные ему задачи, на основании умственного материала в практической и умственной деятельности.

II уровень – наиболее слабый. Все признаки овладения учебной деятельностью ещё нестойки. Но дети могут уже обучаться, хотя и вероятны различные отклонения.

III уровень – начальное заложение учебной деятельности, которое характеризуется, как внешняя дисциплинированность на занятиях.

Учебная деятельность – это деятельность, целенаправленная на мыслительное развитие человека и на познание им новых знаний, умений, навыков или их обогащения в процессе специально организованных и целенаправленных действий.

Образовательная программа дошкольного образования должна реализовывать два требования:

- 1) приближать ребёнка к обучению, предполагаемому программой, то есть расширять его кругозор, готовность и стремление к предметному обучению;

2) быть программой самого ребёнка, то есть отвечать его интересам и потребностям.

Важность в учебной деятельности – это мотивированность. Для эффективного обучения, важнейшее влияние оказывают уровень развития познавательных интересов ребенка. Определим определенные условия, помогающие возникновению познавательного интереса:

- 1) Организация учебной деятельности должна проходить таким образом, чтобы ребенок мог активно принимать участие, самостоятельно находить и открывать новые для себя знания;
- 2) Разнообразие учебной деятельности;
- 3) Изучение нового материала должно быть тесно связано с ранее изученным;
- 4) Понимание ребенком важности и значимости получаемых знаний, навыков и умений для жизнедеятельности;
- 5) Подобранные задания должны быть посильными детям, но не очень легкими;
- 6) Положительно оценивание успеха у ребенка;
- 7) Учебный материал должен побуждать на эмоциональную отзывчивость детей.

Исключительно учебная деятельность возможна только при наличии у детей дошкольного возраста общих способов действий, которые способствуют решению практических и познавательных задач, выявлять новые связи и отношения.

По мнению А. П. Усовой, к ним относятся:

- 1) Умение слушать и слышать педагога, работать по его указанию;
- 2) Способность отделять свои действия от действия других детей;
- 3) Контроль, за своими действиями и словами, и другими поступками.

Следовательно, в дошкольном возрасте идёт подготовка ребёнка к учебной деятельности, которая будет ведущей в младшем школьном возрасте.

Уровневая характеристика компонентов учебной деятельности содержит в себя мотивацию к деятельности, постановку учебных задач, выполнение учебных операций, контроль и оценку результатов деятельности.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой

Определенная организация образовательного процесса в соединении педагогических средств, методов и форм – это психолого-педагогические условия.

Одним из основных психолого-педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой, на сегодняшний день, считается правильно организованная развивающая предметная среда. В системе разных знаний об окружающем мире важное место занимают знания о природе. Предметы, с которыми знакомятся дети, предстают перед ними в различных проявлениях, в многообразии признаков, так как на деятельность человека оказывают своё влияние законы природы, они существуют независимо от нас.

Для обучения дошкольника развивающая среда играет очень большую роль: идёт освоение свойств в ходе самостоятельной деятельности, признаков объектов природы, усваиваются определённые умения и навыки. Как отмечает С.А. Смирнова [57], «среда развития ребёнка, обеспечивающая разные виды его активности, становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребёнка». У старших дошкольников развиваются умственные способности, любознательность, коммуникативные навыки.

В правильно оснащённой среде объекты природы размещены удачно, они служат как украшение групповой комнаты, они доставляют

дошкольникам настоящее удовольствие дошкольникам, т.к. идёт прямое общение с растениями, животными, можно проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течение всего года. Тут у ребёнка есть возможность сконцентрировать своё внимание на незначительном количестве объектов природы, этим достигается их более глубокое познание. В уголке природы они могут бесконечно разглядывать животных, наблюдать за ними, при этом постепенно формируются прочные знания о животных, трудовые навыки и умения, наблюдательность. В результате формируется интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Когда происходит процесс поиска, того или иного явления, необходимо создавать в ДОУ предпосылки формирования у дошкольников новых практических и умственных действий. В повседневной жизни ребёнок ежедневно сталкивается с новыми предметами и явлениями живой и неживой природы, которые ему незнакомы. Появляется желание понять что-то непонятное, узнать что-то новое, возникает много вопросов. Поэтому, находящиеся рядом с дошкольником взрослые, помогают ему увидеть простые закономерности, выделить объективные причины, связи и зависимости разнообразных явлений окружающего нас мира.

Занимались вопросами ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы, некоторые, ведущие педагоги. Здесь можно отметить авторов программы «Наш дом – природа»: Н.А. Рыжову, И.С. Фрейдкина, Н.А. Циванюк, Н.Н. Поддъякова и др. Дошкольники стремятся проникнуть в глубину содержания, которое скрыто от них, стремятся к познанию внешней стороны предмета, явления. Они совершают попытки к сопоставлению, сравнению, вычленению, обобщению. Дошкольники пытаются устанавливать между явлениями связи, зависимости. Видят их развитие. Вместе с этим мобилизуется их активность, стремление к творческому поиску.

Любовь к природе – великое чувство, оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить

природу может только тот, кто знает и понимает её, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность», - говорил В.А. Сухомлинский.

Природа – это наш родной край, земля, которая нас возвращает и кормит. И для того, чтобы дошкольник научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, нужно прививать ему эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а человечность, доброта и ласка, доброжелательность рождаются у нас в труде, заботах, волнениях о красоте окружающей природы.

Знакомство детей с природой – это экологическое воспитание дошкольников. В его основу положен природоохранный подход. На основные идеи и понятия экологии опирается педагогический процесс. Было бы невозможным существование мира животных, включая человека, без растений, они играют особую роль в жизни нашей планеты. В ознакомлении дошкольников с природой нужно не только наблюдать за ней, но и общаться с природой, ухаживать за растениями, животными. Это можно проявить с помощью игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, которые получены дошкольником, и он понемногу начинает чувствовать связь природы со своей жизнью, с собой. Одна из основных задач воспитания и образования дошкольников – это формирование предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой, фундамент её составляют достоверные знания о природе, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, нацеленные на охрану природы.

Такие виды деятельности может включать в себя знакомство с природой:

– сюжетно-ролевая игра – она отражает различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

– практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зелёной зоне детского сада, деятельность по восстановлению предметов: починка игрушек, книг;

– детское творчество, основанное на впечатлениях от природы, деятельности людей в природе;

– общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – комплексная деятельность, которая включает наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку животных;

– экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, оно сопровождается наблюдениями, высказываниями;

– наблюдение – самостоятельная познавательная деятельность, оно обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

– просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания – это деятельность, которая способствует получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;

– проектная деятельность основана на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения у дошкольников, в частности, в области ознакомления с природой.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, систематическое, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающей действительности. Установление качеств и свойств, структуры и внешнего строения объектов природы, причин изменения и

развития окружающих объектов, сезонных явлений может быть целью наблюдений.

Одним из методов ознакомления дошкольников с явлениями природы считается наблюдение. Наблюдения помогают дошкольнику усвоить конкретные знания, которые отражаются в ясной мысли и точном слове, замечал К.Д. Ушинский. По суждению Н.К. Крупской, наблюдения за окружающей средой, которые сопровождаются объяснениями взрослого, дают «лучшую материалистическую закваску».

В процессе наблюдений дошкольники учатся выделять отдельные признаки в природе, сравнивать их, рассуждать, анализировать, делать выводы. В умственном развитии старших дошкольников будет нужный результат, если наблюдения организовывать правильно. Их нужно проводить планомерно, систематически, что поможет знакомить дошкольников с природой в определенной последовательности. Очень важно, чтобы в сознании детей воспринимаемое слово сопоставлялось с наглядным представлением о существующем, конкретном природном явлении, а вторичное наблюдение поможет более полному восприятию, отличному усвоению изучаемого объекта, при этом обогащаются знания дошкольников.

Нужно понемногу усложнять задачи наблюдения – дошкольники глубже вглядываются в наблюдаемое явление, обнаруживают новые его стороны, знания становятся углублённые, полнее, начинают самостоятельно устанавливать связи и зависимости.

Перед проведением наблюдения воспитатель тщательно должен спланировать работу: объект наблюдения, когда его провести, учесть возраст дошкольников, их опыт, знания, сезонные факторы, местные условия.

Надо учесть следующее:

- постановка задачи – кратко и понятно, что нужно наблюдать;
- удерживать внимание дошкольников в ходе всего наблюдения;

– обозначить вопросы по наблюдению для дошкольников, их активность зависит от верной постановки вопроса, направляет самостоятельную мысль, побуждает к пытливости, подводит к выводу.

Далее необходимо провести с ними беседу, она даст возможность систематизировать и обобщить их знания. В процессе наблюдений полезно использовать загадки, в загадке поставлена логическая задача, в ней всегда есть вопрос, на который нужно ответить, и если загадка отгадана, это означает, что найдено правильное решение задачи.

Дошкольники учатся строить логически правильные суждения, умозаключения, делать правильные выводы, этому способствует наблюдение и изучение явлений природы.

Одним из методов ознакомления дошкольников с природой является экспериментирование, или опытно-исследовательская деятельность.

Опыт (эксперимент) – способ изучения объектов и процессов природы, состоящий в практическом или теоретическом преобразовании условий, в которых протекает явление, с целью установления или иллюстрации определённого теоретического положения.

Обычно эксперимент проводится в увлекательной форме, вызывает живой интерес у дошкольников. Так, в процессе ознакомления дошкольников с таянием льда, замерзанием воды реализуются наблюдения за изменениями свойств разных предметов при их нагревании. Воспитатель знакомит дошкольников с тем, что свойства предметов меняются, если их охлаждать или нагревать, подводит к осмыслению того, что все природные тела в зависимости от условий могут быть газообразными, жидкими или твёрдыми. Для экспериментирования дошкольникам выдаётся нужный материал, ставится определённая задача, которая превращает действия с объектом проводимого эксперимента в деятельность, нацеленную на достижение определённой цели. На необходимые отношения и связи направляется внимание дошкольников. Его внимание заостряется на изучаемом

физическом свойстве, хорошие результаты достигаются только при постановке простого физического эксперимента.

Старшие дошкольники учатся анализировать явление самостоятельно, находить его причину и делать простейшие выводы в ходе экспериментирования. Такие эксперименты, проведённые в ходе непосредственной образовательной деятельности в ДОУ, дают дошкольникам более полную информацию об изучаемом явлении, повышают наглядность и доступность материала, делают эффективным процесс ознакомления с природным объектом или явлением, удовлетворяют естественную любознательность дошкольников, положительно влияют на их мыслительный процесс.

Средством ознакомления дошкольников с природой является и проектная деятельность. Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития дошкольника и вместе с тем формирование определённых личностных качеств. В ходе выполнения проекта дошкольники получают знания, которые становятся достоянием их собственного опыта. Метод проектов помогает добиться главной цели образования – развитие личности дошкольника как непрерывной перестройки его опыта. Проектирование помогает дошкольникам самостоятельно накапливать опыт, лишь этот опыт становится для них движущей силой, от него зависит, в каком направлении будет развиваться ребёнок. Результаты исследований всерьёз интересуют дошкольника.

Проекты могут быть реализованы в одной группе или в нескольких, или охватывать весь детский сад, они планируются на несколько дней или недель. Проектирование направлено на совместную деятельность участников образовательного процесса:

- совместная деятельность воспитателя и дошкольника;
- совместная деятельность дошкольников;
- совместная деятельность дошкольников и родителей.

Дошкольникам нужно создать оптимальные условия для получения верных представлений об окружающем нас мире. Дети вовлекаются в «проблемную ситуацию» во время такой деятельности. Удивление – вот их первый отклик на такую ситуацию. Потом удивление переходит в любопытство, а любопытство – в познавательный интерес. У детей возникает желание найти верное решение.

При помощи разных видов деятельности формируется детская психика, через которые они познают окружающий мир, природу.

Занятия планируются так, чтобы дошкольники имели возможность как можно больше высказываться, применять свой собственный опыт и активно включать своё воображение.

Когда в образовательном процессе дошкольники принимают участие наравне со взрослыми, тогда происходит развитие предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой. Для того чтобы дошкольники могли выражать свои мысли, чувства, независимо, без помощи других познавать окружающий мир, им надо давать как можно больше самостоятельности.

Таким образом, в итоге изучения различных источников, под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм. Условиями формирования предпосылок учебной деятельности у детей считаются: определенная организация образовательной среды; объединение познавательной и игровой деятельности; применение интерактивных способов педагогического взаимодействия; создание психологических ситуаций успеха.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

2.1. Методика и результаты изучения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на констатирующем этапе исследования

У дошкольников старшей группы МБДОУ № 19 «Алёнушка» комбинированного вида проводилась опытно-поисковая работа по изучению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. Эксперимент был проведён в группе, в котором приняли участие 16 дошкольников.

Эксперимент включал три этапа:

1 этап – констатирующий.

В экспериментальной группе мы провели первичную диагностику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

2 этап - формирующий.

Мы проводили занятия, нацеленные на развитие сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой.

3 этап – контрольный.

Повторную диагностику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой мы провели на контрольном этапе, провели анализ полученных результатов.

Выявить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников – вот задача констатирующего этапа эксперимента.

Нами были выделены следующие показатели для выявления уровня сформированности предпосылок учебной деятельности:

- самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач;
- самостоятельное определение и применение способов действий.
- умение осуществлять контроль над своими действиями.

Понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснить, действовать по образцу, адекватно оценивать работу других и собственную – выступали критериями оценки сформированности предпосылок учебной деятельности.

Были определены уровни сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников, которые мы выделили на основе критериев: низкий, средний и высокий. Они нужны для того, чтобы обработать результаты исследования и получить количественные показатели.

Низкий уровень – не проявляется инициатива и самостоятельность дошкольников в ходе выполнения заданий, они утрачивают к ним интерес при затруднениях, у них возникают отрицательные эмоции: огорчение, раздражение; они не задают познавательных (интересующих их) вопросов. Дошкольникам необходимо демонстрировать на примере, как применять ту или иную готовую модель, им нужно поэтапное объяснение условий выполнения задания, необходима помощь взрослого.

Средний уровень – более высокая степень самостоятельности у дошкольников в принятии задачи и поиске способа её выполнения. При решении заданий дошкольники, сталкиваются с трудностями, но не теряют интереса к ним, прибегают к помощи воспитателя, задают интересующие их вопросы, уточняют условия выполнения задания, до конца выполняют задание, эмоциональное отношение положительное. Интерес дошкольника не теряется, у него присутствует желание поиска способов решения задания, но только с помощью воспитателя.

Высокий уровень – дошкольники проявляют интерес, инициативу, самостоятельность, желание к решению познавательных задач. Предлагают свои способы решения. Они не отвлекаются и если появляются затруднения, то проявляют настойчивость, упорство для того, чтобы добиться результата. Это приносит им удовлетворение, доставляет им радость, гордость за свои успехи.

В эксперименте, для того, чтобы выявить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, были применены методики и тесты Л.А. Венгера, Н.А. Вершининой, Л.С. Выготского. Применяли следующие задания: «Последовательные картинки», «Лишний предмет» - определение уровня развития связной речи, развития логического мышления, тест на креативность «Что может быть одновременно», методика исследования мышления детей 5-7 лет «Времена года», игры и упражнения для детей дошкольного возраста : игра с мячом «Я знаю...», «Птицы, рыбы, звери», «Угадай, что в руке», «Угадай, какая птица поёт», «Растения леса, сада, огорода», «Сад – огород», «Что это такое?», «Почему кузнечик зелёный?».

Дошкольникам было предложено уже знакомое им задание: собрать разрезную картинку, для того, чтобы изучить уровень притязаний в познавательной деятельности.

Мы взяли методики-игры «Дорисуй рисунок», «Необычное животное» для изучения воображения.

Уровень успешности усвоения дошкольниками полученного материала оценивался на занятиях по окружающему миру.

Применялись дидактические игры, упражнения, вопросы из образовательной программы для того, чтобы определить знания о природе (экологические знания).

Дети старшей группы находились, приблизительно, на одном уровне сформированности предпосылок учебной деятельности – среднем, это показали результаты диагностики на констатирующем этапе. Дошкольники,

большая их часть, ориентировались на картинки, представлявшие возможность сложить целостное изображение; часто проявляли ригидность, применяли не несколько вариантов, а только один. Если, случайно, появлялись какие-то другие возможности, дошкольники их не замечали, они стремились найти какой-то определенный вариант. В отыскании разных способов, как использовать материал, у некоторых детей отсутствовала инициатива.

На низком уровне сформированности предпосылок учебной деятельности находятся 32% дошкольников.

63% дошкольников находятся на среднем уровне сформированности предпосылок учебной деятельности. Большую степень самостоятельности эти старшие дошкольники показали в том, как принимали задания, как искали способ его выполнения. Они где-то затруднялись в решении задания, но при этом оставалось эмоциональное отношение, задавали вопросы воспитателю, уточняли условия выполнения задания, получали подсказку. Своё задание эти дети выполняли. Это говорит о том, что у дошкольников имеется желание находить способы решения заданий, есть интерес к подобной деятельности, но с помощью воспитателя.

5% дошкольников находятся на высоком уровне сформированности предпосылок учебной деятельности на констатирующем этапе эксперимента. Они сами находят способы решения заданий, без помощи воспитателя, они проявляют инициативу, самостоятельность. Дети не отвлекаются, упорно и настойчиво идут к достижению результата, даже если возникают трудности. Учебная деятельность даёт им удовлетворение, радость, они гордятся своими достижениями.

Диагностика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, которая была проведена на констатирующем этапе, показала, что у дошкольников старшей группы преобладает, в основном, средний уровень.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Показатели уровня сформированности предпосылок учебной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. дошкольника	Целеопределение	Планирование предстоящей деятельности	Выполнение действий по алгоритму	Самоконтроль	Самооценка
Настя М.	С	С	С	В	В
Юля С.	В	С	В	В	С
Данила К.	Н	Н	С	С	Н
Рустам Н.	С	Н	Н	С	С
Соня У.	Н	С	Н	С	С
Кристина Л.	В	С	С	В	В
Наташа Л.	В	В	С	С	В
Настя Ш.	С	Н	С	В	С
Лера Ш.	В	В	С	В	С
Ксюша А.	Н	С	Н	С	С
Саша Е.	С	Н	С	Н	С
Никита В.	С	С	С	С	С
Витя Ф.	В	С	С	В	В
Максим Г.	Н	С	С	Н	С
Карина С.	С	С	С	С	С
Валера Ю.	С	С	С	С	С

Нами были получены результаты, которые учитывались при выявлении общего уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в ходе диагностического исследования. Мы подсчитали средние значения по всем

показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 1) и диаграмме (Рис. 1).

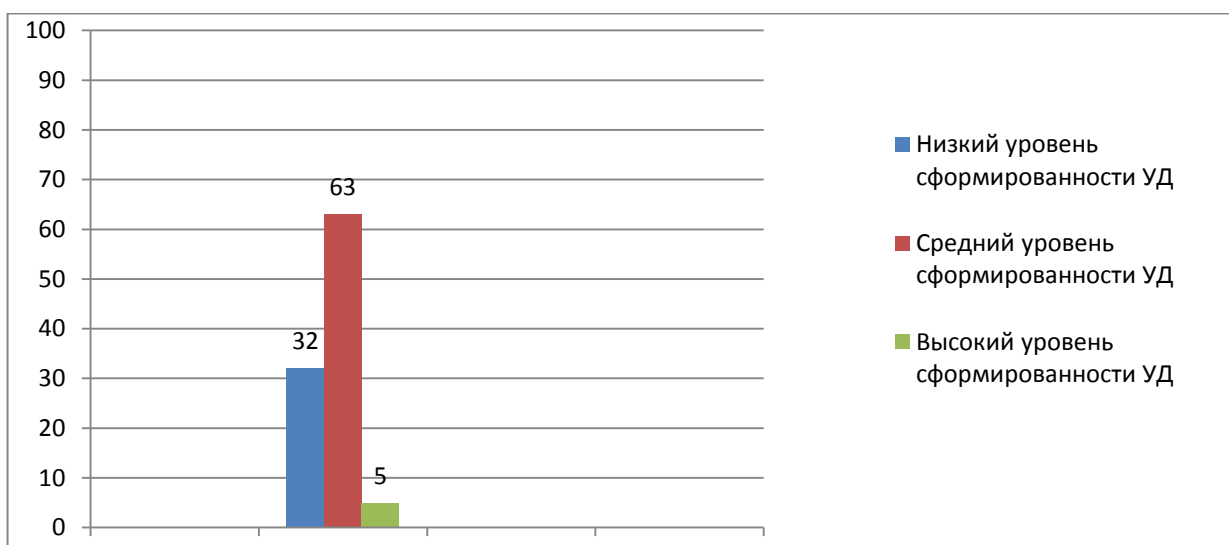


Рис. 1. Характеристика уровней сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников на констатирующем этапе исследования

Соответственно, уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников по результатам констатирующего эксперимента, в основном средний, его нужно развивать, двигаться дальше.

2.2. Реализация педагогических условий формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников средствами ознакомления с природой

Комплекс условий, направленный на повышение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников был проведён нами в старшей группе детского сада.

Первое условие – поэтапное обучение дошкольников действиям. Для мотивированного самоуправления познавательной деятельности и в индивидуальном темпе были созданы условия для работы ребёнка.

Второе условие – систематическое применение специальных заданий и игровых упражнений, ориентированных на формирование предпосылок УД.

Важным психологическим условием является эмоциональный настрой на формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников: только тогда, когда ребенок погружается с интересом в познавательную деятельность, когда он усваивает личностные смыслы деятельности.

Создавать ситуации, которые помогают формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников можно только в таких условиях.

Основные принципы занятий:

– эмоциональный настрой воспитателя на формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников: лишь тогда, когда воспитатель погружается с интересом в познавательную работу, в этом случае он передаёт дошкольнику личностные смыслы деятельности. Дошкольник, на примере взрослого видит, что интеллектуальные усилия доставляют удовольствие, эмоционально переживается красота решения поставленной проблемы;

– любознательность. Нужно стимулировать любознательность дошкольника. Использовались в работе необычные материалы, игрушки, они вызывали удивление, интерес, вдохновляли к деятельности, они могут содержать в себе загадку: гироскоп, коробочка с секретом, лента Мебиуса и др.;

– инициативу воспитатель передаёт дошкольнику. Нам важно не просто вызвать интерес в каждом дошкольнике, а добиваться того, чтобы ребёнок научился самостоятельно ставить перед собой цели в процессе формирования предпосылок учебной деятельности, чтобы он сам находил способы достижения этой цели;

– безоценочность. Оценка воспитателя способствует тому, что у старшего дошкольника развивается внешняя мотивация: свои успехи, достоинства, недостатки. Внимание акцентировалось на самой деятельности и на её эффективности, а не на достижениях дошкольника, так как нам необходимо развивать внутреннюю мотивацию формирования предпосылок учебной деятельности;

– поддерживать детскую активность, исследовательский интерес, любопытство. С нашей помощью ребёнок должен реализовать свои планы, найти возможные ошибки, одолеть трудности, которые появляются, поэтому в ходе работы мы старались не просто передать инициативу ребёнку, но и поддержать её. Мы советовали, не настаивая, вместе завершить то, что первоначально придумал дошкольник, если он прерывал занятие, выбранное им же самими.

Структура условий занятий, которые мы проводили, состояла из следующих ступеней:

Первая ступень – дошкольникам предлагаем какую-либо ситуацию. Какие есть варианты действия в данной ситуации, совместно разбираем её особенности. Таким образом, перед дошкольниками раскрываются разнообразные варианты действий в предложенной ими ситуации.

Вторая ступень – здесь выполняется самостоятельная деятельность дошкольников. На этой ступени дошкольники выбирали один вариант работы с материалом, который был им предложен, и сами вели поиск разных способов действия, применяли этот способ.

Третья ступень – коллективный анализ. Воспитатель вместе с дошкольниками разбирает способы обращения с материалом, который им предложен, что даёт возможность дошкольникам в полной мере увидеть вероятные варианты действия в ситуации.

Четвёртая ступень – чтобы дошкольники искали новые возможности в ситуации, мы стимулируем их к этому. Рассмотрение различных способов

действия, который мы проводили вместе с детьми, дало возможность им использовать новый способ обращения с материалом.

Предметные модели природоведческого материала представлены увеличенными или уменьшенными копиями предметов. Они с точностью воссоздают важнейшие части предметов, их особенности и пропорции.

Самые элементарные модели – игрушки, с помощью них у детей формируются представления о внешнем виде объектов природы. В ДОУ применяются макеты различных предметов, муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод и др. Такие модели дают детям представление об особенностях природных объектов.

Изображения геометрических фигур на карточках применяются для замены формы листьев или кроны деревьев; полоски бумаги различной фактуры – для замены характера поверхности частей растений и др., такие модели называют предметно – схематическими моделями.

Наглядно представить внутреннее строение природных объектов дошкольникам помогает использование схем. Дети могут моделировать структуру природных систем, связи между условиями окружающей среды и особенностями разных организмов, пищевые цепи и другие связи в природных сообществах с помощью аппликаций, рисунков. К примеру, подготавливается модель в виде листа картона, окрашенного в несколько цветов и цветные изображения разных геометрических фигур или цветные шаблоны животных, чтобы усвоить понятия «Маскировка». Какое значение имеет форма тела, совпадение или несовпадение окраски с окружающей средой, перемещение для защиты животных от врагов, показывает действие с моделью.

Во всех возрастных группах применяются модели. Становится возможным привлекать детей, к совместному с воспитателем, а потом и самостоятельному моделированию, по мере осмысления ими способа замещения признаков, связей между реальными объектами и их моделями.

Предполагалось, что дошкольники уже имеют навыки обращения с материалом, который им предлагался на занятиях. Так как закрепляется один определённый способ, мы не будем обучать использовать какой-либо материал. Дошкольники должны найти различные способы обращения с материалом – это цель нашего комплекса мероприятий, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности.

До начала эксперимента, образовательная задача была для детей в скрытом виде и не побуждала их к работе, дошкольники находились на подготовительном этапе. На данном этапе очень важна мотивация. Краткая беседа, ориентирующая на новое (что дети узнают о предмете, на что надо обратить внимание); обращение к личному опыту детей (вспомнить, видел ли предмет, где видел, каким он был, что знают о нём); показ иллюстраций, фильма, презентации, которые подготавливают детей к восприятию – такими разными приёмами можно добиться мотивации детей. Нужно разными предметами, явлениями их заинтересовать, для того чтобы пробудить интерес, любопытство к открытию нового предмета деятельности, и детям показывались предметы, демонстрировались его возможности.

Большая часть дошкольников были инициативны на этапе открытия предмета деятельности, просили продемонстрировать другие игрушки, проделать опыт снова, дошкольники начинали проявлять интерес, любопытство к занятиям, которые мы им предлагали, они внимательно наблюдали за действиями воспитателя, помогали, задавали вопросы.

Со временем, мы преступали к следующему этапу формирования предпосылок учебной деятельности, когда у дошкольников начала проявляться эмоциональная вовлечённость, и они предлагали новые свежие идеи, мысли, вносили собственные предложения, советовали.

Период поддержки содержал в себе занятия, игры, которые требуют от дошкольников их прямого активного участия. Воспитатель демонстрировал возможности игрового материала и оказывал требуемую поддержку при

появлении трудностей, но в целом воспитатель стремился добиться самостоятельной деятельности дошкольника.

На данном этапе вид деятельности выбирали сами старшие дошкольники, просили воспитателя не мешать им. Мы предоставляли детям образец, пример, но они действовали по собственному замыслу. И всё же они довольно часто прерывали работу и просили помощи у воспитателя.

Если дошкольник уже сумел сделать самостоятельный выбор, и приступал совершать первые шаги к намеченной цели, мы преступали к следующему этапу – самостоятельный выбор и самостоятельная деятельность дошкольника. На данном этапе воспитатель передаёт дошкольнику приёмы новой для него познавательной деятельности. При возникновении трудностей, предлагает свою помощь, возможность исправить ошибки.

На этом этапе у дошкольников обнаружилась яркая индивидуальность, особые предпочтения: дети долгое время могли работать с понравившимся им материалом, на следующем занятии могли вновь возвратиться к этой же работе, ставили новые цели. Инициатива дошкольников проявлялась теперь на новом уровне. Они не просто выбирали вид деятельности, из предложенной воспитателем, но и сочетали два, три вида деятельности, могли работать, соединять разные предметы одновременно.

Последний этап выявил, что дошкольники выражают, большой интерес к учебной деятельности, самостоятельно работали с материалами, которые им понравились.

Как пример возьмём фрагмент занятия на формирующем этапе. Занятие было выстроено так, чтобы активизировать внутреннюю содержательную сторону учебной активности дошкольников, что подвигнет их к размышлению, умению находить образные сопоставления (сравнения).

Нами было выявлено, что дошкольники с помощью образных сравнений пытаются объяснить догадку, они сначала выдвигают доказательство, и на основании доказательства – тезис, отгадку. Дети уже

анализировали предметы более глубоко и точно, они рассуждают, делают собственные выводы, они находят сходство в разных предметах, высказывают образные сравнения.

Дошкольников очень заинтересовало занятие, они были очень активны в придумывании загадок, приходили к единому мнению. Воспитатель и дошкольники обсуждают совместно предметы, которые дети выбрали, воспитатель направляет детскую мыслительную деятельность так, чтобы из всех свойств, признаков предмета, которые называются, дети могли выбрать основные и могли составить загадку, при их конструировании дошкольники использовали образные сравнения.

Игровое занятие «Вопрошайка» – это отличный инструмент для того, чтобы поддержать и развивать предпосылки учебной деятельности, в нём может выступать материалом любая сюжетная картинка, в которой есть проблемное содержание: незнакомая для дошкольника картинка или событие природного содержания. Когда дошкольнику демонстрируются разного рода интересные картинки, он задаёт вопросы о незнакомых ему проблемных ситуациях, действиях, обо всём непонятном он может спросить воспитателя, о том, о чём бы он хотел узнать. Мы можем предлагать старшему дошкольнику разные условия игры, в зависимости от обстоятельств.

К примеру, ребёнок задаёт вопросы воспитателю, и, если воспитатель отвечает на все его вопросы, то ребёнок проигрывает, а если воспитатель ответил не на все вопросы, то тогда он выигрывает. Дошкольники с радостью принимают такие условия, ну, а воспитатель, в свою очередь, помогает ребёнку самому ответить на сложный вопрос.

После всех вопросов дошкольника полезно попросить, чтобы он составил небольшой рассказ, рассматривая картинку на природную тему, его внимание надо обратить на вопросы, на какие он дал ответ, а на какие – нет. И вот эти нерешённые вопросы и нужно задать дошкольнику.

Похожие занятия – игры, необходимо проводить и индивидуально, и со всей группой. Для того, чтобы подняться на новую ступень предпосылок

учебной деятельности, нужна фантазия, воображение, внимание, желание выслушать, понять, и это доставит дошкольнику огромную радость.

Вместе с программными занятиями в экспериментальной группе мы провели комплекс условий, который был направлен на формирование предпосылок учебной деятельности.

Опишем кое-какие изменения, которые происходили в поведении дошкольников в то время, когда проводились формирующие занятия.

Сначала, предлагаемый детям материал не вызывал особый интерес к поиску различных вариантов обращения с ним. Те способы обращения с материалом, которые предлагали дошкольники в начале формирующего эксперимента, были одинаковыми, немногочисленными, монотонными и занятия проходили быстро, 15-20 минут, но потом заинтересованность их возрастала. Дети принимались находить разные способы применения материала, который им предлагался, не всегда это получалось, появлялись попытки расширить ситуацию, которая предлагалась дошкольникам.

Значительно меняется поведение дошкольников на занятиях к концу формирующего эксперимента: они теперь сами стремятся к поиску разных способов применения материала, который предлагает воспитатель, чаще находят интересные способы, теперь занятия уже проходили дольше по времени, по 30-40 минут.

Дальше мы провели контрольное обследование старших дошкольников, которое выявило, уровень показателей развития предпосылок учебной деятельности у детей существенно возрос.

Мы сравнили результаты уровня формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников – целеопределение, планирование будущей деятельности, выполнение действий по алгоритму, успешность усвоения материала, представления о природе, до проведения формирующего эксперимента и после его проведения. Полученные результаты дают возможность сделать выводы.

У дошкольников старшей группы детского сада проводились повседневные занятия, а также комплекс условий, который был нацелен на формирование предпосылок учебной деятельности. Существенно возрос уровень формирования предпосылок учебной деятельности.

У дошкольников возникли определённые психологические особенности формирования предпосылок учебной деятельности после завершения формирующего этапа эксперимента. Когда дошкольники искали новые варианты обращения с материалом, который мы им предлагали, они активно проявляли инициативу. Дошкольники способны осмысленно продумывать варианты действий, т.е. в какой-то момент, когда исчерпаны возможности, они не уходят из ситуации, не повторяют способы, сделанные ими прежде – они ищут новое решение. Итоги, которые мы получили, привели нас к следующим выводам.

Уровень формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников средствами ознакомления с природой, с окружающим нас миром существенно вырос, как показывает формирующий эксперимент.

Такие занятия, где педагог представляет разные способы обращения с материалом природоведенческого характера, которые заключают в себе ситуации, мы считаем максимально доступными. При этом побуждают дошкольников к тому, чтобы они искали новые способы действия. В этом случае получают развитие все компоненты формирования предпосылок учебной деятельности.

Целенаправленность дошкольников выросла, более чем, в 2 раза, а эмоциональный настрой, инициатива, активность старших дошкольников возросли в полтора раза. Более половины дошкольников сказали, что хотели бы продолжить занятия по тем видам по формированию предпосылок учебной деятельности, которые мы ввели в формирующий эксперимент. Экспериментальная работа понравилась дошкольникам больше всего.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников средствами ознакомления с природой

Во время проведения контрольного этапа эксперимента, как показывают результаты опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой, дошкольники проявляют большую вовлечённость, инициативность, увеличилось количество вопросов, которые задавали дети на занятиях: примерно половина их задали по 2-4 вопроса.

В процессе продуктивной опытно-поисковой деятельности, которая открылась в образном плане, который требует развития воображения, конкретного отрыва от непосредственной ситуации, формировались предпосылки к учебной деятельности.

В развитии предпосылок учебной деятельности, полученные значительные перемены, которые проявляются в ежедневной работе, во взаимоотношениях. К занятиям в группе дошкольники проявляют больший интерес. Они стали наиболее организованными, собранными, более серьёзными, ответственными, что весьма понадобится им, когда они пойдут в первый класс. Как показывает опытно-поисковая работа по формированию предпосылок учебной деятельности, представленный нами комплекс условий наполняет учебную деятельность дошкольников смыслом, значением, удерживает интерес к подобной работе.

Созданный нами комплекс условий, как видно из опытно-поисковой работы, наполняет дошкольников новыми знаниями о природе, он помогает сохранять их интерес к этой работе. Проведенная нами работа даёт возможность сделать заключение, что опытно-поисковая работа по формированию предпосылок учебной деятельности имеет свою зону ближайшего развития, и формируется она с содействием воспитателя тогда, когда проводится комплекс условий.

А значит, можно целенаправленно развивать, формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, если применять в работе различные условия.

Итоги диагностики, на контрольном этапе опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников приведены в таблице 2.

Показатели уровня сформированности предпосылок учебной
деятельности на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. дошкольник а	Целеопре деление	Планирование предстоящей деятельности	Выполнение действий по алгоритму	Самоконтроль	Самооценка
Настя М.	В	В	В	В	В
Юля С.	В	В	В	В	В
Данила К.	С	В	С	В	В
Рустам Н.	С	С	С	В	В
Соня У.	С	С	С	С	С
Кристина Л.	В	В	В	В	В
Наташа Л.	В	С	С	С	В
Настя Ш.	В	В	С	В	С
Лера Ш.	В	В	С	В	С
Ксюша А.	С	С	В	В	В
Саша Е.	С	В	С	С	С
Никита В.	С	В	С	В	В
Витя Ф.	В	С	С	В	В
Максим Г.	В	В	С	В	С
Карина С.	В	В	В	В	В
Валера Ю.	С	С	В	В	В

Средний показатель среднего уровня сформированности предпосылок учебной деятельности составил 86% .

Средний показатель высокого уровня сформированности предпосылок учебной деятельности составил 14%.

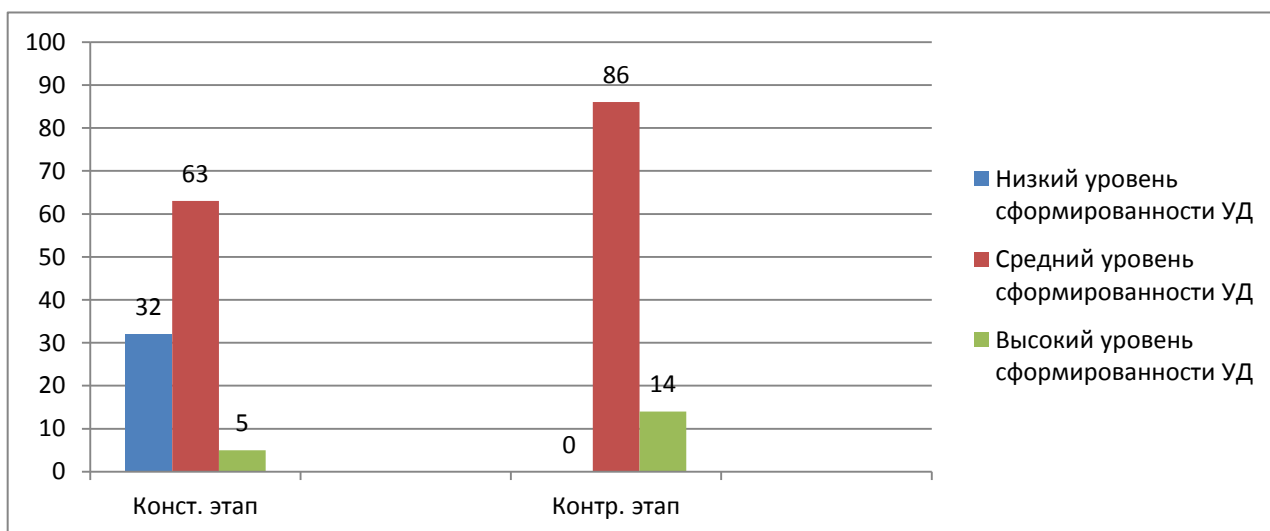


Рис. 2. Сравнительная характеристика уровней сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования

У дошкольников произошли позитивные, положительные перемены в уровнях формирования предпосылок учебной деятельности, это видно из таблицы 2 и (рис. 2).

Комплекс мероприятий, разработанный нами, эффективен, это видно из результатов опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой.

Там, где действия дошкольников были целенаправленны, проявлялся интерес к учебной работе. Учебная деятельность формируется в ходе работы, она оказывает большое влияние и на качество данной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников охватывает не только целенаправленное обучение, которым руководит воспитатель, а ещё и то, что ребёнок получает определённые знания самостоятельно, без помощи других.

Воспитатель на занятиях в процессе организованной деятельности программирует активность, инициативность дошкольника, так как он познаёт, исследует, с радостью увлекательное для него, отношение к получаемой информации, первоначально, сама же информация является вторичной. Для оптимизации формирования предпосылок учебной деятельности, в опытно-поисковой работе, мы применяли психолого-педагогические подходы. Чтобы формировать умения дошкольника, нами был разработан комплекс условий, который ориентирован на то, чтобы он принимал от воспитателя задание и самостоятельно, независимо ставил цель, чтобы он сам составлял план своих действий, подбирал средства, находил способы решения задания, применял возможно более сложные приёмы, самостоятельно выполнял некоторые действия, операции, получал положительные результаты, понимал надобность проверки полученных результатов.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что учебная познавательная активность – это действие волевое, целенаправленное. Процесс формирования учебной деятельности определяется внутренней активностью дошкольника, которая была выполнена в процессе опытно-поисковой работы, а не внешней деятельностью, не степенью его занятости.

Формирование правильной учебной деятельности дошкольников – в этом заключается задача воспитателя, при этом надо учесть знания современных психолого-педагогических теорий. В дошкольнике воспитатель должен развивать, вырабатывать мотивацию достижения успеха, понижать в нём условия избегания неудач. Комплекс мероприятий по формированию предпосылок учебной деятельности, который был нами разработан, поможет дошкольнику подойти к первому классу с полным багажом знаний для его возраста. Эти знания, несомненно, помогут дошкольникам расти решительными, уверенными в себе, способными без помощи других развивать нравственные и индивидуальные достижения. Воспитатели, в учебной подготовке дошкольников, применяют теоретические,

педагогические знания разных теорий познавательного развития человека, используют практические советы современных педагогов, учёных. Необходима грамотная опека старшему дошкольнику со стороны воспитателей.

Проделанная опытно-поисковая работа по формированию предпосылок учебной деятельности даёт возможность нам сделать следующие выводы.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников ещё недостаточно сформированы, предпосылок учебной деятельности мы наблюдаем у части ребят, а остальным дошкольникам необходима планомерная работа в данном направлении.

Для того чтобы помочь формированию, у дошкольников, предпосылок учебной деятельности, занятия должны быть для них радостными, позитивными, ребята должны понимать, зачем и для чего они учатся, какие могут быть успехи, достижения, перспективы.

Задача воспитателей содержится в том, чтобы не был упущен данный возраст, когда ребёнок впитывает знания как губка. Ему сейчас ещё интересно всё знать. Так как старшие дошкольники в возрасте 5-7 лет уже сознательные, то этот возраст самый хороший для получения знаний и взрослые являются для них образцом для подражания, авторитетом.

По сравнению с образным методом познания, наиболее полно и ярко предпосылки учебной деятельности сформировываются в деятельности, которая требует эффективного метода познания.

Общая работа на занятиях по формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, с воспитателем или одноклассником, воздействует по-разному: одноклассник влияет на эмоциональность, инициативность, самостоятельность, а работа с воспитателем воздействует на целенаправленность учебной деятельности, на эмоциональную вовлечённость в установленный вид деятельности.

Следовательно, общая работа по формированию предпосылок учебной деятельности дошкольника, как с воспитателем, так и со своим

одного группником ведёт к становлению учебной познавательной активности, познавательная деятельность наполняет дошкольника новым смыслом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассмотрены такие важные понятия, как деятельность, учебная деятельность, предпосылки учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Активность ребёнка, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира – это является деятельностью.

Вид деятельности, в которой ребёнок овладевает общими способами действий в ходе решения учебных задач – это учебная деятельность.

Форма активности человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, является деятельностью в психологии.

Учебной, считается та деятельность, в ходе которой дошкольники овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них единых приёмов решения конкретно-практических задач. В качестве главной учебной цели выступает освоение и передача дошкольниками этих приёмов.

В психологической науке под предпосылками учебной деятельности подразумевается формирование у дошкольников некоторых психических свойств, такие свойства возникают в дошкольном возрасте в особых видах деятельности.

Главными компонентами предпосылок учебной деятельности считаются: принятие задачи; выбор путей и средств её решения; самоконтроль, самопроверка.

Подготовка дошкольника к учебной деятельности идёт в дошкольном детстве, которая в младшем школьном возрасте будет ведущей.

Мотивация к деятельности, постановка учебных задач, выполнение учебных операций, контроль и оценка результатов деятельности – это и есть уровневая характеристика компонентов учебной деятельности.

Средства ознакомления дошкольников с природой содержат в себе сюжетно-ролевые игры; практическую деятельность по организации или поддержанию условий для живых объектов в зелёной зоне детского сада,

работа по восстановлению предметов: починка игрушек, книг; детское творчество, основанное на эмоциях, впечатлениях от природы, деятельности людей в природе; взаимодействие с природой, контакт с объектами растительного и животного мира – это комплексная деятельность, которая включает в себя наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку животных; экспериментирование; наблюдение; просмотр книг, картин, телепередач природного содержания. Деятельность, которая содействует получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе; проектную деятельность.

В выпускной квалификационной работе мы теоретически обосновали и экспериментально проверили педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами ознакомления с природой.

Первое условие – поэтапное обучение дошкольников действиям. Для мотивированного самоуправления познавательной деятельности и в индивидуальном темпе были созданы условия для работы ребёнка.

Второе условие – систематическое применение специальных заданий и игровых упражнений, ориентированных на формирование предпосылок УД.

Важным психологическим условием является эмоциональный настрой на формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников: только тогда, когда ребенок погружается с интересом в познавательную деятельность, когда он усваивает личностные смыслы деятельности.

В работе применялись необычные для стимулирования любознательности дошкольников игрушки, материалы: они активизируют удивление, интерес, могут содержать в себе загадку: гироскоп, коробочка с секретом, лента Мебиуса и др.;

В ходе обучения воспитатель передает инициативу дошкольнику. Нам было важно не просто пробудить интерес в каждом дошкольнике, а добиваться того, чтобы он научился самостоятельно, без помощи других ставить перед собой цели, искал и находил способы их достижения;

Мы стремились поддерживать детскую активность, инициативность, исследовательский интерес в процессе работы, так с нашей помощью дошкольник реализует свои планы, одолевает трудности, какие появляются, отыщет возможные ошибки.

Итоги опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности средствами ознакомления с природой показывают, что во время выполнения контрольного опыта дошкольники выражают большую втянутость, самостоятельность и активность, увеличилось количество вопросов, которые задавали дети на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурасулова, Т. Д. Диагностика формирования психологических предпосылок готовности к школе детей 4-5 лет [Текст] : дис. ... канд. псих. наук : / Т. Д. Абдурасулова ; Москва, 1997. – 138 с.
2. Анисимова, Т. Б. Подготовка ребенка к школе [Текст] / Т. Б. Анисимова. – М. : Феникс, 2004. – 142 с.
3. Анищенко, О. М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей [Текст] / О. М. Анищенко // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 5. – С. 39-44.
4. Бабаева, Т. А. О Социально-эмоциональном развитии дошкольника [Текст] / Т. А. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13-18.
5. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе? [Текст] / М. М. Безруких. – М. : Издат. центр Вентана-Граф, 2005. – 263 с.
6. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. 6-е изд., дораб. [Текст] / М. М. Безруких. – М. : Дрофа, 2007. – 127 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400с.
8. Болотов, В. А. Теория и практика реформирования педагогического образования в условиях социальных перемен [Текст] : автореф. дисс. докт. пед. наук : / А. В. Болотов. – СПб. : Санкт – Петербург, 2001. – 48 с.
9. Большой психологический словарь [Текст] ; сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.
10. Большой энциклопедический словарь [Текст] М. : Астрель, 2008. – 1248 с.
11. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум // Стандарт третьего поколения. – СПб. : Издательский дом, 2013. – 624 с.
12. Венгер, Л. А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание, 1995. – №8. – С. 66-74.

13. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н. Е. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.
14. Верхотурова, Ю. А. Игра как средство социального развития детей раннего возраста [Текст] / Ю. А. Верхотурова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета / Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск, 2007. – № 7. – С. 20-27.
15. Возрастная и педагогическая психология :Хрестоматия. – М. : Академия, 2010. – 367 с.
16. Воронцова, О. А. Моделирование как один из способов формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] / О. А. Воронцова, Е. В. Захарова, И. М. Семенова. – URL : <http://gigabaza.ru/doc/115517.html> (дата обращения: 21.02.2018).
17. Выготский, Л. С. Собр. соч. : В 6 т. / Гл. ред. А.В.Запорожец. М. : Педагогика, 1984. – Т.4. : Проблема возраста и динамика развития. 432 с.
18. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.4 Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
19. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
20. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 45 с.
21. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
22. Давыдов, В. В. Требования современного начального образования к умственному развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В. В. Давыдов // Дошкольн. воспит. – 1970. – № 4. – С. 50 - 54.
23. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопр. психол. – 1992. – № 3 - 4. – С. 14 - 19.

24. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст] : опыты и эксперименты для дошкольников : кн. для воспитателей / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М. : Сфера, 2010. – 192 с.

25. Журавлёва, В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] / В. Н. Журавлёва // Учитель. Волгоград, 2009. – 214 с.

26. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст] / В. И. Загвязинский – Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

27. Запорожец, А. В. Основные проблемы онтогенеза психики [Текст] :Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1 Предмет и методы возрастной психологии. / Ред. О. А. Карабанова, А. И. Подольский, Г.В. Бурменская – М., 1999. – 128с.

28. Зверева, А. В. Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группы [Текст] / А. В. Зверева // Аспирант и соискатель. – 2014. – № 1. – С. 31-32.

29. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений [Текст] / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 55 с.

30. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2003. – 144 с.

31. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников [Текст] / Л. Г. Киреева // Учитель. – Волгоград, 2016. – 284 с.

32. Коломинский, Я. Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника [Текст] / Я. Л. Коломинский – Минск : "Университетское", 1997. – С.88-102.

33. Карпов, А. В. Психология труда [Текст] / А. В. Карпов // Учебник для вузов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. – 2005. – 350 с.

34. Конохова, Е. С. Использование образовательных ситуаций в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. С. Конохова // Дошкольная педагогика – 2014. – №7. – С. 14-17.

35. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 150 с.

36. Кравцова, Е. Е. Готовность к школе [Текст] / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов // Дошкольное воспитание, 1991. – №7. – С. 81-84.

37. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

38. Лазаренко, Е. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой в процессе экспериментирования в условиях современной дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. – URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/oznakomlenie-doshkolnikov-s-nezhivoy-prirodoy-v-protssesse-eksperimentirovaniya-v-usloviyah-sovremennoy-doshkolnoy-obrazovatelno> (дата обращения 28.02.2018).

39. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? [Текст] / А. А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус – 2001. – № 1. – С. 3.

40. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – Москва. : Педагогика. 1986. – 144 с.

41. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О. М. Масленникова // Учитель. Волгоград, 2014. – 232 с.

42. Медведкина, С. Ю. Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО [Электронный ресурс] / С. Ю. Медведкина – URL : <https://infourok.ru/formirovanie-predposilok-k-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-do-1219294.html>. (дата обращения 28.02.2018).

43. Методы ознакомления дошкольников с природой [Электронный ресурс] – URL : https://superinf.ru/view_article.php?id=384. (дата обращения 26.02.2018).

44. Морякова, А. В. Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность [Электронный ресурс] – URL : <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/642593/> (дата обращения 27.02.2018).

45. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1990. – 243 с.

46. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник в 2 ч. [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 352 с.

47. Николаева, С. Н. Интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в процессе экологического образования старших дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева // Начальная школа плюс до и после – 2014. – № 6. – С. 62-67.

48. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 147 с.

49. Нижегородцева, Н. В. Развитие познавательных процессов и личности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1996. – 99с.

50. Нижегородцева, Н. В. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков, В. Д. Воронин. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 1999. – 248с.

51. Островская, Г. И. Формирование экологического сознания детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы [Электронный ресурс] / Г. И. Островская // автореф. дисс. кандидата пед. наук : Екатеринбург, 1998. – URL : <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskogo-soznaniya-detei->

обращения 26.02.2018).

52. Поддьяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности [Текст] / Н. Н. Поддьяков // Педагогический вестник – 1997. – № 1.

53. Поддьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.

54. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. [Текст] : испр. и доп. М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 208 с.

55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Академия, 2008. – 628 с.

56. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 713 с.

57. Смирнова, Е. О. Психология ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2007. – 463с.

58. Спиваковская, А. С. Девять диалогов о психологии обыденной жизни [Текст] / А. С. Спиваковская. – М. : Поматур, 2006. – 136 с.

59. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. 2-е изд. [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 369 с.

60. Тюжакаева, Т. В. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы [Электронный ресурс] / Т. В. Тюжакаева // (методическое пособие) – URL :https://blog.dohcolonoc.ru/entry_/raznoe/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-nablyudeniuy (дата обращения 26.02.2018).

61. Усова, А. П. К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими [Текст] / А. П. Усова // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – 1997. – С. 56.

62. Эльконин, Д. Б. Психология игры. 2-е изд. [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

63. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

64. Якобсон, С. Г. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников [Текст] / С. Г. Якобсон, Т. Н. Доронова // Вопросы психологии – 1988. – № 3. – С. 30-36.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Тест на восприятие «Разрезные картинки»

Разноцветные иллюстрации, разрезанные на несколько частей.

Для выявления восприятия у детей старшего дошкольного возраста, рекомендовано применять более сложные иллюстрации, на которых будут изображены несколько предметов или какая либо ситуация.

Для детей 5 – 7 года жизни были предложены картинки, разрезанные на 6 -12 частей с изображением сюжет.

Методика выполнения

Детям предлагается посмотреть на иллюстрацию. Определить что на ней. Какой объект изображен на ней. После анализа сложить данную иллюстрацию в единую картину с названным объектом.

Выполнение тестирования

Ребенку по очереди показывают разрезанные иллюстрации предметов переходят от простого к сложному. Для усложнения восприятия карточки раскладывают хаотично. Картинка составляется только после того как ребенок определил что на ней. Если ребенок затрудняется в определении предмета на картинке, педагогу необходимо выделить характерную особенность этого предмета. Если предмет ребенок так и не определил, то следует предложить сначала собрать иллюстрации, а только после этого либо в процессе тестирования еще раз узнать у ребенка что изображено на иллюстрации.

Анализ результатов

Анализирую проделанную работу ребенка необходимо обращать внимание на наличие у него целостного понимания образа предмета. Данное тестирование направлено и на выявление уровня развития восприятия,

умение отделять информативные точки и по ним определять образ предмета. При нормальном уровне восприятия ребенок легко справляется с таким заданием. Быстро определяет, что изображено на иллюстрации, при сборке могут возникнуть некоторые трудности с расстановкой деталей (пример: найти правильное место клюву или хвосту). Признаком нарушения восприятия у детей 5 – 7 года жизни является отсутствие способности сложить иллюстрацию из 4 – 6 частей.

При нарушении восприятия необходимо начать обучение ребенка, указать на более значимые отличительные особенности в этих предметах, оказать помощь при сборе иллюстрации. При обучении следуют направлять ребенка на самостоятельную деятельность при аналогичных заданиях. В наиболее сложных заданиях педагог делает акцент на нахождение информативных точек не на одном предмете, а на группе.

Уровень развития действий восприятия и степень их интерпретации тестируется и с помощью теста «Эталоны».

Тест на креативность «Что может быть одновременно?»

Стимулирующим материалом тестирования служит набор вопросов, которые задаются ребенку по очереди.

Что может быть одновременным? Живым – неживым, черным – белым, маленьким – большим, мягким – твердым, легким – тяжелым, горячим – холодным, кислым – сладким?

Методика проведения

Педагог задает вопросы, а ребенок как можно быстрее должен на них ответить.

Выполнение тестирования

Ребенку по очереди задается ряд вопросов, которые предложены выше.

Если во время выполнения данного тестирования ребенок на один вопрос дает два ответа, то необходимо напомнить ему что речь идет об

одном предмете, который допусти, может быть как черным, так и белым. В случае допущения ребенком ошибок или нежелание отвечать на вопросы тестирование прекращают.

Анализ результатов

Проводя анализ, считают количество баллов по следующим показателям: беглость, гибкость и оригинальность. В случае, если ребенок набрал 3 – 4 балла, то можно считать средним уровнем креативности.

Методика исследования мышления детей 5 - 7 лет «Времена года»

Данная методика разработана для детей 5 – 7 года жизни. Ребенку демонстрируют рисунок и просят внимательно рассмотреть его и сказать, какое время года продемонстрировано на каждой части данного рисунка.

В данном задании время проведения ограничено 2 минутами. За это время ребенок должен назвать время года, его характерные особенности, существенные признаки которые отличают одно время года от другого.

Показатели баллов

10 баллов – ребенок дал ответы за отведенное ему время, правильно определил, где какое время года, назвал его характерные признаки, не менее двух на каждое время года (в общем сумме не менее 8 на все времена года).

8 – 9 баллов – ребенок правильно определил каждое время года, но смог назвать только 5 -7 существенных признаков для них.

6 – 7 баллов – ребенок, верно, определил каждое время года, но признаков для них назвал только по одному.

4 – 5 баллов – ребенок смог назвать одно или два времени года, и назвал по одному для них характерному признаку.

0 – 3 балла – ребенок не смог определить время года, не назвал их признаки, но следует учитывать старание ребенка.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Игра с мячом «Я знаю...»

Цель: Формировать умение называть несколько предметов объекта одного вида. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Сначала дети становятся в круг, ведущий, с мячом встает посередине. После броска мяча, ведущий называет группу предметов (группа птиц, деревьев, цветов, животных, растений, насекомых, рыб). Когда ведущий кинул мяч, один из игроков ловит, и называет 5 предметов из любой группы (Пример: змея, медведь, лиса, жираф, белка), после отдаёт мяч ведущему. Следующий ребенок должен назвать 5 предметов из другой группы.

«Назови предметы в одной группе»

Цель: Упражнять детей в умении перечислять предметы, объединенные в одну группу предметов.

Игровые действия:

Ведущий сбрасывает мяч детям и говорит слово «животные». Ребенок, словивший мяч, должен назвать предмет, относящийся к этой группе предмета. Далее каждый из детей называет предмет данной группы, не повторяя друг друга. Данная игра проводится по отношению и других групп предметов.

«Отгадай что в руке».

Цель: Учить ребят определять по ощущению фрукты, ягоды и овощи.

Игровые действия:

Ребята становятся в круг и держат руки за спиной. Педагог раздает муляжи овощей, ягод и фруктов в руки детей. Ребята отгадывают. Педагог

демонстрирует определенный фрукт или овощи и предлагает ребятам определить у кого такой же.

«Распознай пение птиц».

Цель: Научить детей определять по звукозаписи пение птиц. Анализировать какая птица поёт и как (низко, созвучно, мелодично, громко, тихо, протяжно и многие другие характеристики). Побуждать интерес и заботливое отношение к птицам.

Игровые действия:

Педагог включает запись голоса птиц. По этим звукозаписям необходимо определить, какая птица поёт. Мнение детей в определении звучания птиц. Ребята произносят звуки песен птиц. В игре применяются заранее записанные песни птиц.

«Растения леса, сада, огорода»

Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.

Игровые действия:

Игра схожа с игрой «Я знаю...»

«Сад – огород»

Цель: Сформировать у ребят знания о растениях сада и огорода. Развивать у ребят память и внимание.

Игровые действия:

Педагог вносит корзину с овощами и фруктами.

«Ребята обратите внимание на то, что в этой корзине перепутаны все фрукты и овощи. Прошу вашей помощи. В процессе игры дети объединяют предметы в одну группу и называют место их произрастания.

«Что ты можешь сказать».

Цель: Научить ребят в умении отгадывать объекты предметов живой или неживой природы. Объяснять сходство предметов.

Игровые действия:

Педагог или водящий в игре загадывает предмет живой или неживой природы и произносит его признаки, а ребята начинают отгадывать начинают отгадывать.

ФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА

Педагог предлагает ребятам послушать стихотворение:

«На белом свете все на всех похоже:

Змея – как ремешок из кожи,

Луна – как круглый глаз громадный,

Журавль – тощий, словно кран,

Кот полосатый – как пижама,

Я - на тебя, а ты – на маму».

Педагог:

«Как вы думаете, ребята, почему автор в стихотворении сравнивает змею с ремнем, луну с глазом, журавля с краном, кота с пижамой?»

«Какие вы можете назвать сходства?» - показывает иллюстрации (змея и ремень, журавль и кран, луна – глаз, кот и пижама), сначала выслушивает предположения детей, и дает подсказки.

Пример: «Змея длинная как ремень, и кожа у них одинаковая» (Лера Ш): «Луна круглая как глаз».

Педагог:

«Ребята обратите внимание на то, что эти предметы как сестры, они очень похожи друг на друга, кто по форме, кто по цвету и другим признакам».

Следующее усложненное задание:

Ребятам были предложены иллюстрации с изображенными на них предметами, которые имеют определенное сходство. (Пример: гриб – зонт – шляпа; груша – лампа; арбуз – мяч; подсолнух – солнце; еж – иголки – булавки; змея – ремень – веревка – канат и многие другие).

Педагогом было предложено найти на иллюстрациях предметы сестер и рассказать, чем они похожи. Ребятам при рассматривании иллюстраций

было тяжело найти сходства между предметами, тогда педагог предложила детям послушать загадки, в которых говорились, отображались сходства предметов, пример таких:

«Висит груша, которую мы не можем скушать?» (Лампа)

Ребенок проводит анализ иллюстрации, где изображены груша и лампочка делает вывод: «Эти предметы похожи, потому что у них схожая форма, и они оба висят».

«Под листвой сидит крошка,
Только шляпка и ножка» (Гриб).

Ребенок анализирует, что у гриба шляпка на ножке, показывает на иллюстрацию, где показана шляпа. Когда дети выслушают все анализы детей приходят к выводу, что гриб как же схож и с зонтом, а его ножка как у зонта ручка, а шляпка как купол у зонта.

«Он огромный – мяч футбольный,
Если спелый – вы довольны
И приятный он на вкус,
Как зовут его???» (Арбуз).

Ребята находят иллюстрации с изображениями арбуза и мяча, анализируют их: «Мяч и арбуз круглые, оба полосатые» (Настя Ш.); «А еще арбуз похож на шар».

«Канатом извивается,
Ужалить собирается» (Змея).

Прозвучали ответы детей: «На изображенных иллюстрациях есть картины со змеёй, он вьется как канат, и жалит людей» (Саша Е.); «канат длинный и извивается как змея» (Карина С.).

«Этот мастер шубку сшил,
Но иголки позабыл» (Ежик).

Ребята рассуждают: «Иголки выпускает еж, особенно когда боиться».



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Шаманова Мария Александровна

Факультет, кафедра, номер группы ИП и ПД, каф. ТИМОМИ БП-54 ЗСК

Название работы Психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности при ознакомлении с природой у детей старшего дошкольного возраста

Процент оригинальности 65,54%

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

[Подпись]
(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Психолого-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности при ознакомлении с природой

Студента *Шамаловой Марии Алексеевны*
Обучающегося по ОПОП *Психология и педагогика дошкольного образования*
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности при ознакомлении с природой.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента *Шамаловой Марии Алексеевны* соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Лазарева О.Н.

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись



Дата 06.02.19