

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права и методики его преподавания

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ  
В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СИЛОВЫХ СТРУКТУР И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
Выпускная квалификационная работа  
Направление «Педагогическое образование»  
Профиль «Правоведение»

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ В.Н. Ильченко

(подпись)

**Исполнитель:**

Петухова Юлия Геннадьевна  
студентка ПРАВ-1401Z группы,  
заочной формы обучения

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**

Янко Борис Михайлович,  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры права и методики  
его преподавания

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2019 г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АСПЕКТОВ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИЛОВЫХ СТРУКТУР И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	7
1.1 Нормативно-правовое регулирование правового просвещения подростков .....	7
1.2 Значение и содержание программы правового просвещения подростков .....	13
ГЛАВА 2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СИЛОВЫХ СТРУКТУР .....	22
2.1 Характеристика взаимодействия школы и силовых структур по формированию правового поведения подростков.....	22
2.2 Помощь сотрудников силовых структур в профессиональном выборе подростков.....	26
Глава 3. ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников на сегодняшний день в нашей стране достаточно актуальна. Количество правонарушений, преступлений в обществе ужасает, достаточно много преступлений совершают несовершеннолетние, их действия отличаются жестокостью и хладнокровием и не поддаются объяснению и логике. Чтобы не оставить свои действия без внимания, они снимают происходящее на видео и выкладывают в сеть Интернет. Этими поступками подростки заявляют об отсутствии страха перед наказанием, стараются самоутвердиться перед сверстниками. Неоднократно в средствах массовой информации говорят и показывают семьи, которые обращаются за помощью, так как их дети - подростки попали в «игровую зависимость». Родители не знают, что делать в этой ситуации. Подростки становятся агрессивными, не осознают действительность, если их лишит возможности играть – могут убить. При прохождении государственной практики, в беседе с классными руководителями, я выяснила, что количество семей – неполных, в социально-опасном положении, огромное количество. Результаты поражают, так как в каждом классе почти пятьдесят процентов неполных семей, в каждом классе есть семьи в социально – опасном положении. У родителей в неполных семьях, чаще всего меньше времени заниматься со своими детьми, и не потому, что они не хотят, они заняты зарабатыванием денег. Детей нужно накормить, одеть, обуть, обеспечить всем необходимым своих детей, и может быть, на самое главное, на общение не остается ни сил, ни времени. Детями, находящимися в социально – опасном положении родители заниматься не будут! А, следовательно, многие ученики, воспитываются в

неблагополучных семьях, которые находятся в социально-опасном положении, где не занимаются воспитанием и содержанием детей, что является основанием для нарушений законов детьми. Формирование правовой культуры, законопослушного поведения, для таких учащихся, так же их родителей, должна заниматься не только школа, но и все общественные организации.

Я считаю, что подростку нужно дать возможность осознания своей успешности, желательно во всех сферах жизни общества, в какой мере это возможно. Подростки должны понимать, сегодня социальное благополучие связывают с получением хорошего, достойного образования. Правовое образование так же важно, как и знание, математики и русского языка. Сегодня принято считать родителями, что математика и русский язык – это главные предметы в школе, а в жизни так ли это?

К сожалению, сегодня подростки не обладают достаточным уровнем правовых знаний. Часто знания о собственных правах, обязанностях или ответственности носят искаженный характер. Я бы выделила такие категории знаний: знаю и применяю на практике, слышал об этом, не знаю, но при необходимости найду информацию, где можно прочитать, и не знаю.

Сегодня, как никогда, правовое воспитание необходимо для того, чтобы воспитывать безопасный и здоровый образ жизни среди подростков. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Именно семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности ребёнка.

**Степень разработанности проблемы:** над проблемой моего исследования работали многие ученые: можно выделить взгляды А.С. Гречина, В.И. Каминской, А.Р. Ратинова, В.Е. Семенова на понимание содержания правовой культуры, С.И. Медведевой, которая пишет о правовом воспитании обучающихся. Она определяет правовое воспитание, как

организованное, систематическое, целенаправленное влияние школы, семьи и **общественности**. Все вместе они должны помочь воспитать правовые убеждения, отношения к правопорядку, законопослушного гражданина своего государства. Проблеме профилактики правового просвещения несовершеннолетних посвящены исследования Скрипко М.И., Тхакоков А.А., Ганаева Е.Э. Тему подростковой преступности рассматривали Атагимова Э.И., Астемирова З.А. Тему взаимодействия образовательного учреждения с другими структурами, в том числе и с силовыми рассматривали в своих работах Алешина Е.В, Байгалиева Ю.Ю., Шитов М.А.

Итак, очевидным становится противоречие между тем, что есть необходимость в повышении правовой культуры подрастающего поколения, но взаимодействие общеобразовательных учреждений с силовыми службами, специалистами МЧС, МВД и др. осуществляется в недостаточной мере.

**Таким образом, проблема моего исследования** заключается в системе эффективного взаимодействия силовых структур и общеобразовательной школы в воспитании подростков.

**Объект исследования** - правовое просвещение подростков.

**Предмет исследования** - содержание и структура взаимодействия силовых структур и общеобразовательной школы.

**Цель исследования:** разработать программу правового просвещения подростков, через систему взаимодействия силовых структур и общеобразовательной школы.

Формулирование цели, объекта и предмета выпускной квалификационной работы определило постановку следующих **задач**:

- 1) Провести теоретический анализ нормативно-правовой базы, регулирующей правовое просвещение школьников органами внутренних дел;
- 2) Определить содержание правового просвещения школьников;
- 3) Определить особенности взаимодействия общеобразовательной школы и силовых структур по формированию культуры безопасности;

4) Разработать программу правового просвещения в системе взаимодействия силовых структур в системе взаимодействия силовых структур.

**Практическая значимость** состоит в том, что полученные в ходе исследования представления о сущности, структуре правовой культуры и просвещения, разработанная программа правового просвещения подростков, могут быть применены в практических целях при организации правового воспитания в общеобразовательных учреждениях, кадетских корпусах, школах-интернатах, учреждениях среднего профессионального и среднего специального образования, в специальных учебно-воспитательных учреждениях для обучающихся с девиантным поведением.

# **Глава 1. Теоретический анализ аспектов правового просвещения школьников в системе взаимодействия силовых структур и общеобразовательной школы**

## **1.1 Нормативно-правовое регулирование правового просвещения подростков**

Государство не может оставаться в стороне от образования и воспитания подрастающего поколения. Молодежь – это будущее страны. Как мы воспитаем, научим соблюдать и уважать законы нашей страны, разумно пользоваться своими правами, любить окружающих людей, беречь свое и чужое имущество – такое будущее мы и получим. Россия – это многонациональное государство. Рядом мирно, уважая обычаи, традиции уживаются люди разной этнической принадлежности. Научить терпимо относиться к людям разных национальностей, культур, вероисповедания – это задача всего общества. В средствах массовой информации мы видим и негативную информацию, по отношению к различным народам, как это отразится в головах подростков?

Традиции, обычаи лежат в основе правового воспитания. С давних времен, которые уходят корнями к славянским племенам, учили соблюдать именно традиции. Обычай возводился в закон. Религиозное воспитание так же оказывало огромное влияние на молодежь. Традиции и религиозные правила детьми впитывались, подросткам не приходило в голову, что можно нарушить эти правила, они были священны. Специально детей этому и не

учили, они учились, видя пример старших, как нужно себя вести. Главными методами воспитания того времени являлись пример правомерного поведения родителей, старших братьев, сестер, слово родительское, наставление служителя церкви, общественное порицание. Традиции народа передавались не только примерами и объяснениями взрослых, но и жили в культуре народа: в фольклоре, герои-защитники народа прославлялись в былинах, песнях, сказаниях. Традиции – достаточно важный элемент в воспитании личности подростка. Сегодня почти каждое общеобразовательная организация говорит о своих традициях. Какие – то традиции молодые, но успешно приживаются в школах, какие – то старше, например, нести ежегодную почетную «Вахту Памяти» в честь дня победы над фашизмом во время великой Отечественной войны. Ученики школ, учителя и родители болезненно воспринимают, если они в какой-либо год не будут стоять в почетном карауле.

В нашей стране существует огромное количество нормативно-правовых актов, в которых закрепляются права несовершеннолетних, нормативно-правовых актов, регулирующих правовое образование и воспитание подрастающего поколения. Рассмотрим нормативно-правовую базу правового воспитания школьников. Наши законы не противоречат международному праву. Рассмотрим некоторые международные нормативно – правовые акты. **Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989г.** Это первый документ, обязательный к исполнению для стран, подписавших его. В этом документе определяется возраст, когда мы не можем говорить о взрослом человеке, таким образом, конвенция детство ограничивает 18 годами. Лишь при достижении подростка 18 лет, мы можем говорить о взрослом человеке. Этот документ состоит из 54 статей, освещает всевозможный спектр защиты прав несовершеннолетних. Но если в Конвенции, говорится об обязательном начальном образовании для всех детей, то мы можем гордиться своим государством. У нас среднее, средне-

специальное образование бесплатное, и высшее на конкурсной основе (Конституция РФ).

**Декларация прав ребенка, принятая резолюцией № 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г.** Это самый первый документ о правах ребенка. Этот документ носил рекомендательный характер, состоял из десяти принципов - статей. Цель этого международного документа – обеспечить «счастливое детство». Именно принципы настоящей Декларации легли в основу Конвенции ООН по правам ребенка, которая разрабатывалась на протяжении десяти лет.

Главным нормативно-правовым актом в нашем государстве является **Конституция РФ**. Именно в этом документе отражается право на образование, и о других правах и обязанностях граждан нашего государства. В первых статьях о многонациональности нашего народа, о принципах демократизма. Соблюдать главный закон должен каждый гражданин и житель нашего государства.

Почти на все вопросы по образованию может ответить - **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ**; но вопросы об участии в воспитании всех государственных служб, правоохранительных органов он не освещает.

Огромную часть времени, почти четверть суток, если не больше ребенок находится в школе. Государство определяет единые требования ко всем выпускникам, в которых указывается сформированные компетенции гражданско-правового образования. Я пишу в данный момент о **Федеральном государственном образовательном стандарте**. В документе говорится, что мы должны сформировать гражданскую позицию обучающегося, он должен осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, принимать традиции национальные и ценности, культурные достижения других народов. Государственный стандарт образования

предполагает овладение навыками сотрудничества, умениями избегать конфликтов и находить эффективные решения в экстремальной ситуации. Учебная программа требует приобретения конкретных знаний, умений и устойчивых навыков, необходимых для обеспечения безопасности. Исследовательскими организациями и государственными образовательными структурами разработаны учебные программы и методические комплексы, формирующие культуру безопасного поведения. Но на этом и ограничиваются возможности административных учреждений, обеспечивающих безопасность ребенка. Программные требования в значительной части остаются пожеланиями.

Все права детей отражаются в Федеральных законах Российской Федерации:

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07. 1998 № 124-ФЗ;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (с изменениями на 4 ноября 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года)

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 22.10.2014);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

В Семейном Кодексе прописаны права ребенка в семье. Эти права полностью соответствуют Декларации и Конвенции по правам ребенка. В Гражданском кодексе прописаны имущественные права и неимущественные права несовершеннолетних, связанные с имуществом.

Российское законодательство постоянно меняется, совершенствуется. Правовое воспитание является приоритетным направлением для нашего

правительства. Указами Президента Российской Федерации были приняты новые нормативно-правовые акты:

**- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.**

Стратегия развития рассчитана до 2025 года. В ней перед обществом ставится задача развития высоконравственной личности ребенка, уделяется огромное внимание бережному отношению к традициям и духовным ценностям, образованию молодёжи, готовой и способной реализовывать свой трудовой, творческий потенциал и готовые в любой момент встать на защиту своей Родины. В Стратегии говорится об условиях развития молодежи и опирается на основные законы Российской Федерации.

**- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы «Десятилетие детства»: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240.**

Национальной стратегией устанавливается, что с 2018 года начинается «Десятилетие детства». Стратегия призвана защищать детей, и заботится о них, развивать патриотические чувства, любовь к Отечеству, уважение к ближним, сохранению традиций. В этом документе разработаны 14 основных направлений деятельности, которые включают в себя взаимодействие образовательных учреждений, государственных служб и правоохранительных органов. Например:

- обеспечение безопасности детей;
- безопасное информационное пространство для детей;
- обеспечение и защита прав и интересов детей;
- социальная защита детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современном обществе;
- безопасный детский отдых; и другие важные направления.

В реализации Национальной стратегии должны взаимодействовать такие государственные службы и органы:

- областные органы исполнительной государственной власти Свердловской области;
- ГУ МВД России по Свердловской области;
- Уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области;
- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства;
- социальные службы;

Министр общего профессионального образования Свердловской области Ю.И. Биктуганов утвердил план основных мероприятий по реализации в 2018 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года. Анализируя план Министерства, могу сказать, что не только образовательные учреждения отвечают за воспитание порастающего поколения. За проведение многих мероприятий ответственны: Дворец Молодежи, Институт регионального развития образования, само Министерство образования, Департамент по молодежной политике, колледжи, Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации. Наконец-то приходит осознание, что воспитание подрастающего поколения – это основная задача всего общества без исключения, это будущее нашего государства, Как мы воспитаем своих детей, что мы сможем – так мы будем жить в будущем.

В воспитании будущих защитников отечества заинтересованы Вооруженные Силы РФ, Росгвардия, МЧС. В связи с этим, военные комиссариаты ежегодно проводят дни открытых дверей, проводят мероприятия по начальной военной подготовке. Так же проводятся ознакомительные экскурсии в войсковые части, проводятся различные военно-спортивные соревнования

Свою работу я хочу посвятить гражданско-патриотическому воспитанию, но так как я служу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, меня интересует, какой вклад могут внести правоохранительные органы в просвещение и воспитание подростков, чтобы помочь образовательным учреждениям и семьям. На сегодняшний день школы часто пытаются решить проблемы самостоятельно, на мой взгляд, это не правильно.

Я считаю, что нужно проанализировать содержание правового образования и охарактеризовать, какое может быть взаимодействие школы и силовых структур. Этим вопросам будет посвящена вторая глава моей работы.

## **1.2 Значение и содержание программы правового просвещения подростков**

Главное направление политики нашего государства – это образованность граждан Российской Федерации. На образование в целом, расходуется колоссальное количество денежных средств и материальных ресурсов. Но образованность не всегда подразумевает «правопослушность», часто преступления могут совершать люди с высшим образованием, наша задача воспитывать в наших детях уважение к законам нашего государства, через их знания, через правильное понимание законов, через чувство гражданственности - любви к своей Родине. Вопрос воспитания – это не проблема отдельной семьи, одной школы – это проблема всего общества.

В юридической науке под правовым просвещением понимается целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности [1].

Правовая культура определяется как, знания, отношения, уважение к праву, выполнение правовых норм. Правовая культура тесно связана с правовым просвещением, т.к. правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний и повышения образованности населения [5]. Сегодня основную роль в правовом воспитании подрастающего поколения выполняет школа, иногда родители перекладывают свои обязанности по воспитанию детей на школу, объясняя это своей занятостью. Силловые структуры: МВД, МЧС, ГИБДД, Росгвардия, комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы, органы опеки и попечительства, социальные службы оказывают только адресную помощь. На мой взгляд, взаимодействие должно быть систематическим и целенаправленным.

Результат правового просвещения должен отражаться в системе убеждений, психологической готовности выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами, знать допустимые границы прав. «Право заканчивается там, где начинается право другого человека». Подросток должен научиться уважать права других людей, через чувство товарищества, сопереживания, взаимопомощи. Не нарушать закон, не причинять вред другим – это чувство должно перерасти во внутреннюю потребность.

Вопрос правового просвещения и воспитания подрастающего поколения всегда актуален, так как без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовных норм, сохранения национальных культурных традиций.

Психологи утверждают, что характер человека формируется до семи лет. В этом возрасте огромное влияние на воспитание ребенка оказывает семья и педагоги дошкольного образования. Дети копируют нормы поведения старших. Впоследствии эти качества можно развивать и корректировать. Но не всегда ребенок воспитывается в благополучной семье, что негативно отражается на его характере, поступках и поведении. Условия, в которых воспитывался ребенок до семи лет, могут объяснить поведение в подростковом возрасте. В данном случае речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера подростка. Недостаточно сказать, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти нормы поведения в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

С.И. Медведева определяет правовое воспитание обучающихся как организованное, систематическое, целенаправленное влияние школы, семьи и общественности, направленное на формирование правового сознания, убеждения, действенно-волевого отношения к правопорядку, воспитание законопослушного гражданина своего государства [5].

**Задачами правового воспитания** являются:

- 1) дать необходимые правовые знания учащимся;
- 2) воспитывать уважительное отношение к законам своего государства, нормам поведения, обычаям;
- 3) формировать потребность правомерного поведения, активно защищать свои интересы и права;
- 4) формировать активную гражданскую позицию у подростков, негативное отношение к нарушителям закона.

На поведение подростков выполняющих нормы права может оказывать:

- стиль общения в семье, поведение родителей, бабушек, дедушек, старших сестер и братьев;

- влияние средств массовой информации, интернет-источников, компьютерных игр, отсутствие цензуры на детские и подростковые издания (радует, то, что появились рекомендации);

- заинтересованность подростков в получении образования и определенной профессии;

Если молодой человек определился с выбором профессии, то он целенаправленно будет стремиться к получению нужных ему знаний, что отразится на его поведении. Чаще всего подростки не могут или не хотят определиться с выбором будущего – такой цели у них нет.

- в образовательных учреждениях разный качественный уровень правового воспитания и образования, что, несомненно, влияет на формирование личности подростка.

Подросткам не достаточно иметь правовую информацию, важно уметь ею пользоваться. Только тогда закон будет защищать человека. В старшей школе ученики должны освоить правовые умения и компетенции.

В процессе правового воспитания и образования нужно стремиться научить детей различать хорошие и плохие поступки, учить правилам поведения в общественных местах, через соблюдение дисциплины в школе, развивать чувство личной ответственности за общественные поручения, негативное отношение к антиобщественным действиям. Подросткам свойственно совершать поступки необдуманно, спонтанно, что часто приводит к правонарушениям и даже преступлениям. Нужно научить детей избегать необдуманных поступков, свойственных их возрасту.

Исходя из вышесказанного, я могу выделить основные направления деятельности правоохранительных органов во взаимодействии со школой, по правовому воспитанию и образованию подростков, молодого поколения нашего государства:

- использование всех известных образовательных, воспитательных, психологических опыта, технологий, методов, приемов;

- проведение правовых викторин, конкурсов, квестов, встречи с представителями правоохранительных органов, организация консультаций, по интересующим подросткам вопросам, экскурсии;
- качественный отбор учебного материала;
- разработка курса лекций по правовым знаниям для родителей, педагогов, старших школьников сотрудниками правоохранительных органов, проводимых на базе учебного заведения;
- оказание необходимой помощи, консультаций в деятельности ученического самоуправления в школах;
- выявление семьи, где дети находятся в социально опасном положении, организовать систематическое посещение и постоянный контроль этих семей, корректировать отклонения в семейном воспитании;
- привлечение к воспитанию подрастающего поколения всего общества: общеобразовательных учреждений, государственных служб, правоохранительных органов и других заинтересованных лиц;

Важно создать условия для развития и воспитания подростков, которые в первую очередь, должны быть в семье и в школе.

Многих родителей волнует именно подростковый возраст, их ребенок ещё не взрослый, но воспринимает себя и позиционирует, как взрослого. Не все родители готовы к этому. В этом возрасте появляются, серьезные трудности – это и непослушание, быстрая смена настроения, агрессивность, высокая конфликтность с окружением, а так же появляется пассивность, ухудшение успеваемости в школе, отсутствие интереса к чему-либо. Родители теряют свой авторитет и не могут с этим смириться, для подростков авторитетом становятся их сверстники и друзья. Существует опасность попасть подростку под влияние «плохой компании». Родители несут ответственность за действия своих детей.

В образовательных учреждениях, школах, проблема девиантного поведения подростков так же актуальна. С этой проблемой сталкиваются

учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по правовому регулированию и учебной части – весь персонал.

Задача педагогов терпеливо и уважительно относиться к подросткам, объяснять некорректность и неправильность их действий, находиться в постоянном взаимодействии с родителями, при необходимости информировать правоохранительные органы. Так же задачей педагогического коллектива вовлечь во внеклассную работу «трудного подростка», найти способ заинтересовать его. Для этого можно поручать учащимся, проводить игры, веселые перемены для младших школьников, быть соведущими в праздниках, викторинах – ребенок должен ощущать свою важность в школе, все это нужно для того, чтобы уберечь подростка от влияния улицы. Именно учителя знают семьи, с которыми нужно вести работу по корректировке поведения, как детей, так и самих родителей.

Не всегда семья и школа может справиться с поставленными задачами. Для этого нужно подключать другие органы: правоохранительные органы, социальные службы. Основной их задачей, должно быть, тесное взаимодействие, контроль, помощь семьям, школе, подросткам в трудной жизненной ситуации. Именно за ними закрепляется право защитить ребенка, если он находится в опасных для него условиях, именно они уполномочены решать судьбу ребенка, оставлять его в семье наркоманов, алкоголиков или поручить воспитание государству.

Содержание правового образования и воспитания школьников достаточно объемно. Оно состоит из: понятийного аппарата, который помогает отобрать, классифицировать, переработать поступающую информацию; нормы законов, нормы общественного поведения, которые регулируют общественные отношения; права и обязанности, дисциплинирующие подростков; знания законов нашего государства и международных акты по регулированию и защите прав несовершеннолетних; здоровый образ жизни, способствующий сохранению здоровья; безопасность

жизнедеятельности; профориентация, в какой области может себя проявить подросток в будущем; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Права и обязанности несовершеннолетних в семье закреплены в Семейном Кодексе Российской Федерации. Даже ребенок имеет определенные права: право на имя, право воспитываться в семье, право на всестороннее развитие, право на общение с родственниками. Когда ребенку исполняется 10 лет, суд обязан учитывать мнение ребенка при изменении имени или фамилии, если ребенка усыновляют, учитывается согласие при передаче в семью под опеку или приемную семью, учитывается мнение ребенка при разводе, с кем бы он хотел остаться жить и в других вопросах.

В 14 лет подросток получает паспорт, и вместе с ним новые права и обязанности. В этом возрасте подросток может потребовать отмены усыновления, может открыть счет в банке на свое имя и распоряжаться им. Подростки, достигшие 16 лет, с письменного согласия родителей могут заключить брак (СК РФ).

Гражданский Кодекс так же закрепляет права и обязанности несовершеннолетних. Дети имеют право осуществлять авторское право на произведения науки, литературы, искусства. Так же могут совершать некоторые имущественные сделки.

Трудовое право нам говорит, что подросток с 14 лет, с письменного согласия родителей, может быть трудоустроен на неполный рабочий день. В Трудовом Кодексе перечислены виды работ, которые запрещены несовершеннолетним.

Все права и обязанности несовершеннолетних составлены в соответствии с международными документами – это Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребёнка, и другие. Знания законодательных актов, которые защищают права и достоинство детей, смогут научить правильно, пользоваться подростка в жизни.

При обучении несовершеннолетних нужно учитывать их возраст и возрастные особенности.

Наше законодательство делит несовершеннолетних на три категории:

- малолетние — дети в возрасте до 6 лет;
- несовершеннолетние - дети – в возрасте от 6 до 14 лет;
- несовершеннолетние, в возрасте от 14 до 18 лет (ГК РФ).

В своей работе я обращаю внимание на категорию несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет.

В содержание правового воспитания включаются разнообразные формы работы, которые должны быть взаимосвязаны и системны. Они должны включать деятельностную технологию, так как, только в деятельности подростки научатся применять полученные знания на практике. Это может быть игровая деятельность, научная, консультативная. Например, можно организовать школьную юридическую консультацию, где бы роль юристов - консультантов выполняли старшие школьники. Я считаю, что такой практический метод предполагает самостоятельный поиск информации, и позволяет применять знания в жизненных ситуациях.

Следующая форма работы, в направлении правового воспитания, может быть правовая рубрика в школьной газете, где подростки будут распространять свои знания о праве и правопорядке среди сверстников и младших школьников.

Так же для подростков важны примеры людей, которые достигли определенного успеха в своей профессии. Считаю рациональным и правильным приглашать в школы, для беседы со школьниками, представителей разных профессий, в том числе и сотрудников правоохранительных органов. Подростки для беседы готовят интересующие их вопросы, чтобы получить на них ответы от «первого лица».

Важная форма работы со школьниками – умение анализировать информацию, поступающую из телепередач, программ по радио, популярных

сайтов Интернета. Обсуждать эту информацию можно на классных часах. Источниками выступают «Российская газета», журналы «Российская юстиция», «Право и жизнь», телевизионное расследование «Человек и закон», судебные заседания по проблемам подростков «По делам несовершеннолетних», интернет – версии юридических журналов.

Подростки могут получить правовые сведения из интернет-источников, важно обратить внимание на официальные сайты правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru). И конечно, это многочисленные правовые порталы, сайты юридической направленности, где размещены тексты учебников, учебных пособий, монографий, представлены памятники правовой культуры, справочные правовые издания, даются электронные рекомендации для клиентов и специалистов, предоставляется информационное сопровождение юридических действий (инструкции для освоения информационно-правовых баз, заполнения юридических форм, информационные гиды, реестры информационных ресурсов).

Я считаю, что можно организовать воспитательно-образовательную работу с подростками, опираясь на их познавательный интерес, на их желание что-либо делать самим, на их стремление оправдать доверие взрослого, поддержать свой авторитет в подростковом коллективе.

## **Глава 2 Взаимодействие общеобразовательной школы и силовых структур**

### **2.1 Характеристика взаимодействия школы и силовых структур по формированию правового поведения подростков**

Правовое просвещение и правовое воспитание не может проводиться разовыми мероприятиями. Огромную часть времени ребенок проводит в школе, поэтому государство основную роль в воспитании личности отводит именно школе. Школа является центром воспитания подрастающего поколения. В каждом образовательном учреждении разрабатывается программа воспитания обучающихся, в которой обязательным является раздел по профилактике правонарушений подростков. Любое мероприятие, которое проводит школа, является профилактическим, так как подросток находится под пристальным вниманием специалистов, педагогов, в этот момент подросток не предоставлен сам себе.

Сегодня в научной литературе нет единого определения понятия правового воспитания. Мне ближе определение, которое дает Э.И. Атагимова «Правовое воспитание — это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных

ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности» [1].

В подростковом возрасте уже сформированы свои взгляды и понятия на многие вещи и ситуации и выработан свой характерный стиль поведения. В столь юном возрасте дети спорят, отстаивают свои позиции, самоутверждаются, что показывает наличие у них определенных знаний, умений. Существует проблема, что эти знания поверхностны, не систематизированы, не всегда верны. Не все старшие подростки научились нести ответственность за совершенные поступки и действия.

Юристы и психологи выделяют следующие причины девиантного поведения:

- низкие знания в уголовном законодательстве;
- подростки не умеют сопоставлять свое поведение с нормами закона;
- не умеют применять правовые знания на практике;
- оправдывают свои поступки причинами «я не нарушил закон, а сделал это потому что...»;
- часто совершают правонарушения под влияние группы сверстников, авторитетных взрослых.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что одной из важных задач является коррекция девиантного поведения.

Основными **направлениями** правового воспитания являются:

- усвоение знаний о правовых нормах, через организацию внеклассной и внешкольной работы;

- активное и систематическое взаимодействие государственных служб и правоохранительных органов;

- работа по просвещению родителей и педагогов.

Не всегда родители и педагоги компетентны в законодательстве. Есть категория педагогов-предметников (математики, биологи, химики и другие), которые по роду своей деятельности, своего образования не связаны со знанием законов. Они могут трактовать закон так, как они его понимают, с точки зрения обывателя. Зачастую, даже заместители директоров по правовому регулированию в образовательном учреждении, не имеют специальной подготовки. Поэтому за правовое воспитание и образование должны отвечать подготовленные специалисты – это часто учителя обществознания и права, нередко истории. Предмет «Право» во многих школах преподают учителя с историческим образованием. Но, тем не менее, к правовому воспитанию и просвещению предъявляются очень высокие **требования:**

- правовые научные знания, которые включают в себя и факты из жизненного опыта, своего и окружающих, оценки поступков, фактов;

- развитие познавательного интереса к приобретению новых правовых знаний;

- опираться на успешность в решении жизненных задач, ситуаций;

- учет психологических особенностей подростков;

- системность обучения;

- применение дифференцированного подхода к подросткам;

При правильном воспитании и просвещении подросток должен приобрести определенные знания, понимание норм законов, норм поведения в обществе, что, несомненно, развивает активность подростков, его

гражданственность и патриотизм. Сформированные правовые компетенции помогают видеть, какие действия закон позволяет, и что запрещает. Подросток знает, как с помощью закона можно защитить свои личные интересы и свои права.

Эти требования предъявляются не только к педагогам, но и ко всем участникам воспитательного процесса, государственным службам, правоохранительным органам, всем, кто занимается воспитание и просвещением подростков. Все органы, взаимодействующие со школой, должны ориентироваться на эти требования.

Содержание правового просвещения опирается на нормативно-правовые акты, что помогает учащимся уяснить понятийный аппарат. Это изучение Конституции РФ, различных отраслей права, в том числе Административного права, Трудового права, Семейного права, Уголовного права. При разработке программ взаимодействия со школой нужно ответственно подходить к отбору и классификации правовой информации и источников, нужно учитывать и возрастные особенности подростков.

Представители силовых структур при участии в правовом просвещении могут использовать следующие формы работы с подростками: лекции, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, тематические вечера, диспуты, вечера вопросов и ответов, агитация, выпуск красочных газет.

Важно, для каждого подростка создать условия, чтобы он мог проявить себя, свои способности, участвовать в различных мероприятиях, участвовать интерес, желание, свою необходимость, успешность, независимость. Это позволит ему самоутвердиться в коллективе сверстников, проявить свои лидерские и организаторские способности, завоевать уважение у окружающих, а самое главное, что сам подросток получает прочные, незабываемые правовые знания, и учится применять их на практике.

В традиции нашего общества, что воспитание это задача семьи и образовательного учреждения. Сегодня пришло понимание, что это не так. Воспитанием должно заниматься все общество, государство. Проявляется это через взаимодействие семьи, школы, правоохранительных органов и государственных служб – всех структур общества. Могу подчеркнуть, что А.С. Макаренко своим главным методом считал трудовой метод, то есть деятельность трудных подростков. Он работал именно с подростками с девиантным поведением. Опираясь на его опыт, можем использовать деятельностный метод, когда ребенок вовлечен, пусть не в трудовую, но деятельность.

Правильно организованная работа по правовому воспитанию и просвещению, позволит снизить уровень преступности, правонарушений в обществе, так как вчера это ребенок, сегодня это подросток, а завтра это взрослый человек, у которого сформировано правосознание, правовая культура, который не приемлет правонарушений, который будет готов передать свой опыт детям.

## **2.2 Помощь сотрудников силовых структур в профессиональном выборе подростков**

Любое государство заинтересовано в квалифицированных и грамотных специалистах. Некоторые международные корпорации готовы покупать

специалистов в других странах, наше государство не исключение. Правительство Российской Федерации выпустило распоряжение, по которому вступила в действие программа по модернизации Российского образования на период до 2030 года. В этой программе большое значение имеет направление профессиональной подготовки. Старшие подростки и даже выпускники школ, не всегда могут сориентироваться в мире профессий. Профессиональный выбор может повлиять на будущее.

**Профессиональное самоопределение** - процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

Исходя из определения понятия профессионального самоопределения личности, я делаю вывод, что это выбор не только сферы труда, зарабатывания денег, но и стиля жизни, который предполагает выбранная профессия.

Очень близко к понятию профессионального самоопределения находится понятие «профориентация». Многие отождествляют эти понятия.

**Профориентация** – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Каждое образовательное учреждение обязано проводить мероприятия по профориентации.

Существует два профориентационных направления. Первое – на узкой базе, в каком-либо профессиональном учебном заведении, учащимся рассказывают о профессиях, которым можно научиться в этих образовательных учреждениях. Второе – на широкой базе, знакомят

подростков, юношей и девушек, ещё не сделавших свой профессиональный выбор, с миром профессий.

Профессиональная ориентация решает следующие задачи:

- знакомит обучающихся с миром профессий;
- при выборе профессии учит учитывать интересы, способности, состояние здоровья и другие личностные качества;
- изучить особенностей деятельности выбранной профессии;
- изучить перспективность выбранной профессии (профессиональный рост, карьерный рост).

Нужно научить подростков при выборе профессии использовать принципы:

- принцип сознательности, осмысленный выбор своей будущей деятельности;
- принцип соответствия, интересы, способности личности, должны соответствовать выбранному роду деятельности;
- принцип активности, профессию надо активно искать самому. Подросток должен определиться, какой род деятельности ему ближе (умственный труд, физический труд);
- принцип развития, выбор профессии, которая давала бы возможность профессионального и карьерного роста, увеличения заработка, могла бы удовлетворить культурные потребности личности.

В настоящее время получение профессии предполагает получение специального образования. Предприятия – работодатели обращают особое внимание на документы об образовании. Существует широкий круг профессий, работать в которых без специального образования нельзя, например врачи, судьи, учителя.

На профессиональный выбор обучающихся оказывает окружающая среда. Знание о профессии своих родителей, и других родственников, иногда встречаются профессиональные династии. Юноши и девушки с детства видят

деятельность своих родителей, и приобретают практические навыки. Такие случаи очень редкие, в основном многие подростки, окончивая школу, не знают, кем хотят быть. Некоторые выпускники поступают в профессиональные образовательные учреждения, лучше узнают выбранную профессию, разочаровываются в ней и бросают обучение. При этом государство теряет огромные средства, выделенные на обучение.

Сегодня выполняя заказ государства по профориентационным мероприятиям, в каждом районе нашего города работает проект «Профи-дебют». Этот проект был рассчитан на обучающихся 9-11 классов, он включал в себя посещение высших и средне-специальных учебных заведений, предприятий, организаций. В настоящее время деятельность этого проекта охватывает большее количество учащихся, в нем участвуют школьники первого уровня обучения, для них проводятся профессиональные викторины, конкурсы: «Мои первые шаги в профессию», конкурс рисунков о различных профессиях, конкурс сочинений. На втором уровне обучения, кроме конкурсов, викторин, проводятся выездные мастер-классы из Екатеринбургского Центра развития предпринимательства, из Центра выбора профессий «Дело будущего», показывают фильмы о различных профессиях, проводят профессиональные психологические тренинги. Для третьего уровня обучения проводятся олимпиады, научно-практические конференции, которые проводятся на базе предприятий, готовых дать целевое направление на поступление в высшее учебное заведение победителям конкурсов и олимпиад.

Большое значение уделяют профессиональной ориентации и силовые структуры, и правоохранительные органы. Проводятся такие мероприятия со старшими школьниками: экскурсии в музей Управления вневедомственной охраны по городу Екатеринбургу, в воинские части и подразделения Росгвардии, встречи с детьми в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, лекции для родителей, показ и обсуждение

профориентационного фильма о Росгвардии, встречи с руководителями и сотрудниками подразделений Росгвардии (УВО, ОМОН, СОБР, ЦЛРР) и другие

Во время экскурсии в музей Управления вневедомственной охраны по городу Екатеринбургу старшие школьники узнают об истории службы, а также о её выдающихся руководителях, об истории образования вневедомственной охраны, а также о технических средствах, которые стоят на вооружении подразделений. В экспозиции представлены такие экспонаты как: форма стрелка военизированной охраны и милиционеров XX века, технические средства работы службы, такие как рации и оборудование для видеонаблюдения, а также аппараты оперативной связи, используемые в 70-х годах дежурными централизованной охраны. Все можно потрогать, рассмотреть, увидеть в действии, что особенно интересно подросткам.

При посещении воинских частей и подразделений, подростки знакомятся с реальной службой и трудностями наших военнослужащих и сотрудников, которые ежедневно выполняют ответственные и опасные задачи: участвуют в борьбе с терроризмом, охраняют объекты атомно-энергетической отрасли, охраняют общественный порядок и безопасность граждан.

При посещении сотрудниками Росгвардии социально-реабилитационного центра для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, ребята обращают внимание на сильных, добрых, отзывчивых людей в форме и хотят быть похожими на них.

Так как профессия военнослужащего и служба в силовых структурах требует хорошей физической подготовки, то в работе со школьниками уделяется спортивному направлению огромное внимание. На базе подразделений Росгвардии, в спортивных залах, проводятся учебные занятия по рукопашному бою и самообороне, учебные занятия в стрелковом тире.

В Екатеринбурге на базе Дворца игровых видов спорта состоялся XVI турнир по дзюдо, посвященный памяти Героя России, первого командира свердловского СОБР Леонида Валова. В традиционном региональном турнире по ДЗЮДО среди юношей приняли участие более 259 детей из Екатеринбурга, Свердловской и Челябинской областей.

В этом году 16-й по счету турнир памяти Героя России прошел в 23-ю годовщину с момента гибели Леонида Григорьевича Валова. Открытие турнира состоялось при участии его постоянных организаторов: Министерства физической культуры и спорта Свердловской области, региональной общественной организации «Свердловская областная федерация дзюдо» и Управления Росгвардии по Свердловской области.

Турнир памяти Леонида Валова организован в рамках патриотического воспитания молодежи. Важно, чтобы ребята видели, к чему нужно стремиться, знали своих героев и стремились быть похожими на них, добивались новых спортивных результатов.

Сотрудники Росгвардии взаимодействуют, проводят встречи со старшими школьниками, где отвечают на вопросы учащихся, в том числе и о профессиональных трудностях, показывают фильмы о службе в подразделениях Росгвардии.

Не остаются в стороне от профориентационной деятельности сотрудники ГИБДД, которые проводят рейды, акции по безопасности дорожного движения вместе со старшими школьниками и отрядами ЮИД. Участвуя в этих акциях, школьники знакомятся с особенностями службы в ГИБДД. Для отрядов Юных инспекторов движения проводят многочисленные конкурсы.

Таким образом, обобщая рассмотренный материал, можно сделать следующие выводы:

- задача правоохранительных органов, силовых структур и различных государственных органов – распространение правовых знаний;

- взаимодействие правоохранительных органов, силовых структур с подрастающим поколением должна включать разнообразные методы и формы работы. Большой положительный результат приносит деятельность самого учащегося, поэтому технологии практической деятельности наиболее актуальны;

- тревожит ситуация с подростками, которые воспитываются в неблагополучных семьях, особенно социально-опасных, в этом направлении требуется не только работа с подростками, а так же с их родителями;

- вся работа силовых структур с несовершеннолетними направлена на популяризацию службы в правоохранительных органах.

### Глава 3. Программа правового просвещения подростков

По данным официальных сайтов Министерства внутренних дел Российской Федерации и Министерства общественной безопасности Свердловской области, я могу сделать вывод, что преступлений стало меньше, а так же сократилось общее количество преступлений совершаемых подростками, но увеличилось количество особо тяжких преступлений, с нанесением телесных повреждений сверстникам и даже взрослым людям. Всем известны резонансные дела в городе Березовский и в поселке Рефтинский Свердловской области. Не смотря, на уменьшение общего количества преступлений, проблема профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетними остаются не решенными. Не все подростки посещают после уроков секции, кружки, спортивные клубы, в каникулярное время количество правонарушений резко увеличивается, так как родители не могут контролировать действия подростков, она заняты зарабатыванием денег.

Профилактическая работа правоохранительными органами ведется, но она не системна, часто имеет разовый характер, что естественно приносит не достаточно высокий результат. Сегодня необходимо системная работа, более тесное взаимодействие школы и силовых структур. Одна школа не в состоянии справиться со всеми поставленными перед ней обществом задачами.

Подростки чувствуют любое неблагополучие в обществе, которое отражается и на семьях – это и экономические кризисы, социальные изменения и тд. В связи с этим важно, чтобы государство защищало права детей, взрослые знали об этих правах и конечно, свои права должны знать сами дети. Знание закона поможет сформировать мировоззрение у

подростков, основанное на уважении к закону, умение найти правовые пути решения жизненных проблем. Мы должны помочь детям социализироваться, научить их жить в демократическом обществе, регулировать свои отношения с людьми и различными государственными и общественными органами, службами.

Данная программа правового просвещения направлена на взаимодействие государственных служб и силовых структур с общеобразовательными учреждениями и составлена для старших школьников. Программа составлена с учетом нормативно - правовых актов:

- Конвенции ООН о правах ребенка, принятой 20.11.1989;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы «Десятилетие детства»: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240.

Содержание программы включает в себя внеурочную работу с подростками, включает различные мероприятия, проводимые государственными службами и правоохранительными органами - «людьми в форме», что дисциплинирует подростка и повышает его уровень правосознания.

Программа взаимодействия включает в себя раздел по правовому просвещению педагогов и родителей, а так же работу с неблагополучными семьями, «трудными детьми», то есть детьми с девиантным поведением.

Основная нагрузка по воспитанию и просвещению подрастающего поколения лежит на образовательных учреждениях, так как в них подростки проводят большую часть своего времени. Образовательное учреждение - это центр правового воспитания и просвещения подростков. Цель государственных служб, правоохранительных органов – оказывать любую помощь в воспитании и просвещении наших детей.

Поэтому я разработала программу по взаимодействию силовых структур с общеобразовательной школой.

**Цели программы правового просвещения и взаимодействия:**

-повышение правовой грамотности несовершеннолетних, педагогического коллектива, родителей по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;

-снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

-приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков, государственных служб и силовых структур

**Задачи программы правового просвещения и взаимодействия:**

- проводить просветительскую работу по распространению правовых знаний у школьников, родителей, педагогов;

- развитие интереса учащихся к правовым знаниям;

- оказание помощи в социализации подросткам находящимся в трудной жизненной ситуации;

- проводить систематическую работу с неблагополучными семьями;

- способствовать распространению знаний о различных профессиях, повышать авторитет службы в Вооруженных силах РФ, правоохранительных органах.

## Основное содержание проекта правового просвещения подростков

Вид работы	Класс	Дата	Ответственные
<b>Работа с администрацией учреждения</b>			
- Оказание консультативной помощи		в течение всего учебного года	отдел договорно – правовой работы УВО
- Составление и согласование графика совместного посещения неблагополучных семей		август	районные комиссии по делам несовершеннолетних
- Составление и согласование совместного плана по воспитательной работе		август декабрь	все заинтересованные представители и организации
<b>Работа с педагогическим коллективом учреждения</b>			
- Лекция о нормативно - правовых документах регулирующие права и обязанности детей		сентябрь	юридический отдел УВО
- Семинары по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций		ноябрь	группа морально – психологического обеспечения УВО
- Семинар «Работа с детьми с девиантным поведением»		февраль	группа морально – психологического обеспечения УВО
- Педагогический совет «правовое воспитание		апрель	специалист по воспитательной

школьника. Миф или реальность»			работе УВО
<b>Работа с родителями</b>			
- помощь в оформлении школьного стенда «Родительский уголок», ведение раздела актуальной юридической информации для родителей		обновление один раз в месяц	- юридический отдел УВО; -КДН;
Выступление на общешкольном родительском собрании: примерные темы выступлений: 1. «Конфликт отцов и детей» 2. «Причины преступности подростков» 3. «Детская агрессивность и ее последствия» 4. «Проблема наркомании»		один раз в четверть	- специалист по воспитательной работе УВО; - группа морально – психологического обеспечения УВО; -КДН; - детский нарколог
Лекции для родителей: 1. «Нормативно-правовая база о правах ребенка» 2. «Что значит быть гражданином» 3. «Роль родителей в		один раз в месяц	- специалист по воспитательной работе УВО; - группа морально – психологического обеспечения УВО;

воспитании подростка» 4. «Как уберечь подростка от насилия» 5. «Что делать если ваш ребенок попал в полицию» 6. «Воздействие вредных привычек на психику ребенка» 7. «Буллинг в школе» 8. «Опасности улицы» 9. «Занятость подростка в летний период»			-КДН; - врач - нарколог
Консультации для родителей по вопросам воспитания детей		по необходимости	- группа морально – психологического обеспечения
<b>Работа с неблагополучными семьями</b>			
Посещение социально - неблагополучных семей: - беседы с родителями и детьми		один раз в месяц	инспектор по делам несовершеннолетних, работник социальных служб
Проведение праздников для детей находящихся в социально - опасном положении		сентябрь декабрь февраль - март	все заинтересованные службы
Помощь в трудоустройстве подростков, достигших 15 лет		по необходимости	КДН совместно с Центрами занятости

Привлечение детей из неблагополучных семей к занятию в кружках и секциях		по необходимости	- КДН; - все заинтересованные службы
<b>Работа со старшими школьниками</b>			
Проведение классных часов. Примерные темы:  1. «Подросток и закон» 2. «Права и обязанности» 3. «Уличный вандализм» 4. «Вредные привычки» 5. «Преимущества службы в правоохранительных органах» 6. «Проступок, правонарушение, преступление» 7. «Здоровый образ жизни» 8. «Правила поведения в общественных местах» 9. «Ответственность за нарушение закона»	8-11	один раз в месяц	- специалист по воспитательной работе УВО; - группа морально – психологического обеспечения УВО; -КДН; - врач-нарколог
Беседы. Примерные темы бесед.  1. «Опасные игры» 2. «Скажи-нет»			- специалист по воспитательной работе УВО; - группа морально –

<p>3. «Куда обратиться за помощью»</p> <p>4. «Я - гражданин России»</p> <p>5. «Твоя воинская обязанность»</p> <p>6. «Равенство прав людей от рождения»</p> <p>7.«Гражданин и обыватель»</p> <p>8. «Профессия на всю жизнь»</p> <p>9. «Государственная символика»</p>	8-11	один раз в месяц	<p>психологического обеспечения УВО;</p> <p>-КДН;</p> <p>- врач-нарколог</p>
<p>Встречи с:</p> <p>1. Представители прокуратуры</p> <p>2. Военные комиссары</p> <p>3. Представители МЧС</p> <p>4. Представители разных профессий</p>	8-11	один раз в четверть	<p>- представитель прокуратуры;</p> <p>- военный комиссар;</p> <p>- представитель МЧС;</p> <p>- представители профессий</p>
<p>Викторины.</p> <p>1. «Конституция Российской Федерации»</p> <p>2. «Права и обязанности»</p>	8-11	один раз в полгода	- группа морально – психологического обеспечения УВО;
<p>Спортивные соревнования (на базе спортивного зала и тира УВО):</p> <p>1. По рукопашному бою</p>	8-11		- группа по профессиональной служебной и физической

2. По ДЗЮДО 3. По стрельбе 4. По волейболу 5. «Зарница» в войсковой части 6. По пожарной безопасности		один раз в году  по каждому  виду	подготовке;  - войсковая часть;  - пожарная часть
Научно-проектная конференция по правовым вопросам. Конкурс школьных проектов (в актовом зале УВО)	8-11	один  раз в году	УВО
Экскурсии. 1. Музей УВО 2. Подразделение ОМОН 3. Войсковая часть	8-11	по заявке  школы	- подразделения ОМОН;  - музей УВО;  - войсковая часть;
Просмотр и обсуждение тематических фильмов.	8-11	по  договоренности	- все заинтересованные представители и организации
Помощь при подготовке детей к «Вахте Памяти»		апрель - май	- представители военных комиссариатов
Выступление на классных часах, посвященных Дню Победы		первая  неделя мая	- все заинтересованные представители и организации

<b>Организация секций и кружков на базе УВО, пожарной части, воинской части.</b>			
1. Секция по рукопашному бою 2. Секция ДЗЮДО 3. Секция стрельбы 4. Секция юных пожарников 5. Секция юных инспекторов движения	8-11	один-два раза в неделю	- группа по профессиональной служебной и физической подготовке; - войсковая часть; - пожарная часть; - ГИБДД

В результате активного и систематического взаимодействия всех структур общества, государственных служб, правоохранительных органов, школы и семьи, подростки должны:

- овладеть системой правовых знаний, научиться применять их на практике;
- уважать и соблюдать нормы права;
- научиться планировать свои действия;
- вести здоровый образ жизни;
- сделать свой профессиональный выбор
- быть терпимым ко всем представителям народов, проживающих в нашей стране;
- быть равнодушным к происходящим событиям вокруг;
- уметь разбираться в сложившейся ситуации в стране;
- быть готовым встать на защиту своего Отечества;

С помощью реализации данной программы можно добиться уменьшения правонарушений и преступлений, совершаемых подростками.

Может быть, при систематическом контроле над семьями, где родители ведут асоциальный образ жизни, мы сможем во время оградить его от

негативного влияния родителей и воспитать сознательным гражданином общества. Иногда подросткам воспитываться в государственных учреждениях, приемных семьях, намного лучше, чем с родителями. Положительное влияние, дисциплине учат кадетские школы – интернаты разной направленности. Большим авторитетом обладают, те, кто пытается помочь в трудной жизненной ситуации, подростки обращаются за советом, помощью, зная, что ее получают.

Многие родители не знают нашего законодательства, что приводит к правонарушению с их стороны. Данная программа призвана пропагандировать правовые знания не только среди подростков, но и среди родителей, проводя различные мероприятия для них. В результате реализации этой программы я предполагаю, что юридически грамотных родителей станет гораздо больше.

Проводя просветительскую работу среди педагогов, мы можем значительно сократить правонарушения со стороны самих учителей, о которых периодически появляется информация в СМИ. Например: в Златоусте прошел суд над учителем, которого обвинили в жестоком обращении с учениками. По версии следствия, она не отпускала детей в туалет, била по голове и унижала. Научить совершать поступки взвешенно, обдумывать каждое свое слово, любая сказанная «с горяча» фраза может доставить много проблем педагогу.

Правовое воспитание в школе имеет огромное значение, все педагоги призваны проводить работу по правовому просвещению учащихся. В образовательном учреждении, перед началом каждого учебного года, создается программа воспитания, в которой должен быть раздел правового воспитания. Существующая программа облегчает составление панов воспитательной работы для классных руководителей, для заместителей директоров по воспитательной работе и правовому регулированию. При

согласовании соответствующих органов своей программы со школой многие мероприятия могут войти в план ее работы.

На основе данной программы педагоги образовательных учреждений могут разработать:

- раздел программы воспитания и социализации обучающихся;
- программу внеурочной деятельности, имеющую духовно – нравственную или общекультурную направленность;
- программу факультативного (элективного) курса, имеющего правовую направленность.

Значит, можно не только предлагать мероприятия, а вместе с образовательными учреждениями вести систематическую, спланированную работу.

Изучая права и обязанности подростков, мы обычно акцентируем внимание на праве. Наша задача научит ответственно относиться к обязанностям, привести к пониманию, что каждое право заканчивается обязанностью.

В результате реализации этой программы мы должны привить негативное отношение, и даже отвращение к антиобщественным действиям, правонарушениям, преступлениям. Подросток должен осуждать нарушения и учить своих товарищей, младших братьев и сестер, правомерному поведению.

Я считаю, что государство располагает всеми возможностями и средствами, для того чтобы снизить уровень преступности. К сожалению, правоохранительные органы, государственные службы, при выполнении своих служебных обязанностей, забывают о воспитании подрастающего поколения. Взаимодействие силовых структур и правоохранительных органов с образовательными учреждениями не носит систематический характер, поэтому и результат оставляет желать лучшего.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной истории России активная гражданская позиция – это необходимое условие для полноценного гражданского общества в демократическом государстве. Демократическое государство – это государство, где народ принимает активное участие в его управлении. Если мы у подростка не воспитали гражданскую позицию, патриотические чувства, то и в управлении государством принимать участие он не захочет. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической и правовой культуры. Вопросы правовой грамотности достаточно актуальны сегодня, это подтверждает уровень преступности в нашем государстве. Чувству гражданственности нужно учить с детства. Часто не только подростки, но и взрослые люди, показывают свою полную правовую безграмотность. Подростки, в силу своего возраста не могут участвовать в управлении государством, чтобы воспитать активную гражданскую позицию, школы организуют самоуправление учащихся и даже копируют некоторые демократические процессы государства. Задача школы заключается в том, чтобы помочь сформировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры несовершеннолетних.

Процесс правового воспитания - это часть воспитательного процесса в целом. В результате воспитания молодое поколение учится понимать, что такое плохо и что такое хорошо, они должны научиться, не только соблюдать нормы законов, и овладеть системой моральных и нравственных ценностей. Нельзя не согласиться с мнением Э. Канта, который утверждал, что главная цель воспитания – научить думать. «Сознательно человек должен пройти четыре ступени воспитания: обрести дисциплину, получить навыки труда, научиться вести себя и стать моральным». В своём труде «О педагогике», он

говорит о дисциплине, сравнивая человека и дикаря, возместить отсутствие дисциплины невозможно.

Сложной задачей является научить подростка границе прав, понимать, что если нарушил чужие права – будешь нести ответственность.

Изучая и исследуя данную тему, я пришла к выводу, что только семья и школа не могут решить проблемы воспитания самостоятельно, не привлекая другие службы, организации общества. Только при тесном взаимодействии можно уменьшить существующие проблемы воспитания подрастающего поколения. Форм, методов, работы очень много, соответственно и возможностей помочь тоже много, было бы желание всех участников процесса.

Основными формами изучения норм действующего законодательства для школьников являются семинары и конференции, классные часы, викторины, научно - практические конференции, беседы, встречи с интересными людьми, уроки права, самостоятельное изучение юридических источников, активное участие в организации и проведении мероприятий по правовому воспитанию и просвещению.

Существует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в которой уделяется большое внимание формированию правовой культуры молодежи. Основные положения этой программы обязательно включаются в программы образования образовательных учреждений.

В результате анализа учебно - методических разработок и практического опыта совместной педагогической деятельности образовательных учреждений и силовых структур по формированию культуры безопасности следует сделать следующие выводы:

- существующие методические разработки по формированию безопасного поведения учащегося не обеспечивают сквозного воспитательного процесса и представлены как перечень отдельных

мероприятий (уроки, праздники по безопасности жизнедеятельности, походы, игры и прочее);

- для формирования культуры безопасности учащихся недостаточно широко применяются инновационные методики (использование игровых заданий и т.п., в том числе и компьютерных игр, в соответствии с возрастом);

- редко используется поддержка педагогического процесса специалистами правоохранительных органов и государственных служб;

- недостаточно обеспечена возможность выбора содержания и форм совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по формированию безопасного поведения учащегося;

- недостаточная направленность образовательного учреждения на изучение и поддержку актуальных потребностей школьников и родителей в обеспечении безопасности;

- не разработана методика эффективного регулирования совместной педагогической деятельности системы образования, правоохранительных органов, государственных органов и семьи по формированию безопасного поведения как личностной характеристики учащегося.

Таким образом, от того, как организовано правовое воспитание подростков, во многом зависит их жизненное самоопределение. Правовые знания и умения помогают выпускникам школы социализироваться в обществе, определиться с профессией, решать различные жизненные ситуации и проблемы, выполнять свои обязанности по отношению к родителям, Родине. Это обусловлено тем, что приобретение знаний в процессе правового воспитания и просвещения закономерно связано с углублением познания социальной действительности и развитием интереса к нравственным и правовым идеалам современного общества. В процессе правового воспитания формируется способность личности правильно ориентироваться и поступать в сложной ситуации; целенаправленное

правовое воспитание и просвещение укрепляет и развивает правосознание подростков.

Став достойным, юридически грамотным гражданином своего государства они передадут свои знания, умения, убеждения, морально - нравственные ценности своим детям. Я надеюсь, что сегодняшние подростки, ставшие завтра взрослыми людьми, не будут перекладывать обязанности по воспитанию своих детей на образовательные учреждения. Они вместе со своими детьми будут заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, культурно развиваться, а самое главное общаться со своими детьми, слышать и слушать их. Сегодняшнему подростку не хватает общения со своими родителями.

Достижение желаемого эффекта в правовом воспитании и просвещении подростков, профилактики правонарушений преступлений, возможно лишь при условии активного взаимодействия государственных служб, силовых структур, семьи, образовательных учреждений.

## Список источников и литературы

1. Атагимова Э.И, Горбачева Е.В. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. — 8 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

2. Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. № 4- 2013г.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Постановление Правительства от 30 декабря 2015 года №1493//<http://government.ru/programs/664/about/>.

4. Конституция Российской Федерации.

5. Медведева С.И. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Общество и Закон 2013 г № 2(44). С 129-132.

6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы «Десятилетие детства»: Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240// <https://rg.ru/2017/05/29/prezident-ukaz240-site-dok.html>.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п// <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

8. План основных мероприятий по реализации в 2018 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года// <http://docs.cntd.ru/document/446498752>.

9. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации.

10. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 05.05.2014г.) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

11. <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>. (Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ).

12. <http://security.midural.ru/> (Краткая характеристика состояния преступности в Свердловской области за 4 месяца 2018 года).

13. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: Утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Российская газета. 2011. № 151.

14. Постановление Правительства РФ от 04.09.2003г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 10.09.2016г.) // СЗ РФ. 2003. № 37. Ст. 3585.