Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. Кафедрой Л.В. Воронина
_____

Исполнитель:
Клубничкина Ирина Валерьевна
Обучающаяся группы БУ 51z

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна
Профессор д. пед. наук, проф. к. теории и методики обуч. естествознанию, математике и информатике в период детства
_____

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……3

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ……6

1.1 Понятие и сущность индивидуальных особенностей дошкольников….6

1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста……..23

Все особенности необходимо учитывать при методическом обеспечении воспитательного процесса дошкольников……..29

1.3 Диагностика индивидуальных особенностей старших дошкольников.29

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ……30

2.1 Подбор и описание методик диагностики детей старшего дошкольного возраста…….30

2.2. Результаты педагогической диагностики…….49

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..62

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ……66

Приложение 1……72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. ФГОС дошкольного образования выдвигает требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, они включают в себя формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности; сформированность мотивации к обучению и познанию, а еще готовности и способности обучающихся к саморазвитию. На основании этого можно утверждать, что проблема педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников является в настоящее время одной из наиболее актуальных.

Проблема влияния индивидуальных особенностей на развитие личности имеет важное значение, потому что в настоящее время происходят социально-экономические, культурные, политические изменения в обществе, и такие качества, как личностная активность, самостоятельность в суждениях, волевые черты характера, несомненно, становятся залогом полноценной жизни человека в социуме. Именно врожденные индивидуальные особенности, связанные с работой нервной системы, во многом определяют уникальный путь развития личности и лежат в основе выработки индивидуального стиля деятельности и общения, обеспечивающего гармоничное развитие личности, успешность процесса социализации, вхождения ребенка в мир взрослых.

В связи с резким увеличением в настоящее время числа невротизированных детей закономерно встает вопрос о причинах такого роста, среди которых врожденные индивидуальные особенности играют не последнюю роль. Своевременная диагностика индивидуальности ребенка помогает предсказать появление возможных негативных феноменов в

развитии личности, а также дает возможность сформировать оптимальную стратегию взаимоотношений с ребенком, уже уже имеющим какие либо отклонения.

Степень научной разработанности проблемы. Проблеме индивидуальных особенностей дошкольников посвящены труды многих ученых-педагогов (Л.М. Аристовой, М.А. Данилова, П.И. Пидкасистого, Г.И. Щукиной и др.). Сущность педагогической диагностики в дошкольном возрасте нашла отражение в исследованиях, проведенных Э.И. Александровой, В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым, Н.Б.Истоминой, Ю.М.Колягиным, Л.Г. Петерсон, А.М. Пышкало, Л.А.Стойловой, М.Н.Скаткиным, Д.Б.Элькониным. Вопрос о средствах педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста решался в рамках проблемы активизации учения, исследованной в трудах В.С.Данюшенкова, Е.В.Коротаевой, В.И.Лозовой, А.В.Троцко, Т.И.Шамовой и др. А.В.Сластенин отмечал, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением дошкольника к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знпний, умений, навыков, их активностью.

Исходя из смыслового содержания темы исследования и выполненного обзора основных направлений, разработан методологический аппарат дипломной работы.

Объектом исследования - образовательный процесс в ДОО.

Предметом исследования – методика диагностики индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Цель – провести педагогическую диагностику индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие и сущность индивидуальных особенностей дошкольников;

- охарактеризовать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;

- осуществить подбор и описание методик диагностики: уровень развития внимания, слуховой памяти, уровень развития внутренней позиции дошкольника, уровень развития мотивационной направленности на обучение, развитие коммуникационной сферы, уровня развития мышления, воображения, умения анализировать и сопоставлять, обобщать и выделять главное, уровня наличия силы и устойчивости познавательной потребности,

Уровня любознательности для детей старшего дошкольного возраста;

- оценить результаты педагогической диагностики индивидуальных особенностей старших дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения педагогами детских дошкольных учреждений результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей старших дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми сверстниками.

В качестве **методов исследования** использовались: анализ литературы, обобщение, систематизация, наблюдение.

1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОЧОБЕНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1.Понятия и сущности индивидуальной особенности дошкольников

Индивидуальность человека в том числе и ребенка, может определяться тем, как он выглядит, какую манеру общения имеет. Также сюда входит круг интересов, получаемые знания, имеющиеся или приобретенные способности и привычки и многие другие признаки. К индивидуальным особенностям относятся и такие познавательные процессы, как мышление, восприятие, память, внимание и воображение.

Индивидуальное развитие ребенка имеет ещё одну важную сторону-область интересов. Считается, что поведенческие реакции детей во многом диктуют их желаниями и целями, формируется на основе интересов. Последние, в свою очередь, в некоторой степени зависят от способностей ребенка. Довольно-таки значительное воздействие на них оказывают и родители, которые демонстрируют личные предпочтения в повседневной жизни, поощряя малыша в конкретных занятиях. В процессе развития индивидуальных особенностей события, процесса, предметы, люди приобретают у ребенка определённую ценность. Группа «неопределенное» включает те аспекты, которое не вызывает никаких эмоций или интереса, группа «отвергаемое» - которые неприятные и не желаемы. Ценными является те моменты, которые приятны ребенку и вызывают у него положительные эмоции. Родители могут создать те условия, которые будут наиболее комфортны и удобны для их ребенка, Они будут способствовать

необходимому развитию индивидуальных особенностей, которое включает вышеперечисленные свойства (наклонности, интересы, ценности).

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста включают определенные его свойства:

1. Активность является той интенсивностью, с которой проявляется двигательная и психическая деятельность. Она бывает низкого, среднего, высокого уровня.
2. Отношение к новому, проявляется в реакциях малыша, например, при встречи с раннее незнакомыми ему ситуациями, предметами, явлениями, Ребенка может воспринимать все новое безразлично, отрицательно или положительно.
3. Снижение, хорошее или повышенное настроение.
4. Эмоциональная чувствительность: низкая, средняя, высокая.
5. Гибкость- свойство, отражающее способность детей быстро приспосабливаться, изменять цель, мнение.
6. Внимательность- свойство, которое отражает способность сосредотачиваться на чем-то.
7. Темперамент со временем меняется, однако многие свойства, которые проявляются у детей до одного-трех лет, сохраняются на протяжении жизни.
8. Характер является результатом воспитания. Он приобретается детьми в процессе взаимодействия с окружающей средой. Начинания с раннего возраста, он формируется на протяжении всей жизни, во многом зависит от манеры взаимоотношений, которые присутствует в семье.

Развитие индивидуальных особенностей-сложнейший процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем интеллектуальное, моральное, физическое, духовное, социальное и другие стороны.

К числу индивидуальных особенностей не относятся особенности человека, которые генотипические или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. К числу индивидуальных особенностей не относят психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности за исключением тех, которые проявляется в отношениях к людям в обществе.

Индивидуальные особенности-это особенности социальные, скорее глубинные, говорящие скорее о направленности в жизни человека и характеризующие человека как автора своей жизни.

Индивидуальные качества – это врожденное или приобретённые особенности характера человека. Одни могут меняться в течении жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными. Среди психологов распространяется мнение, что многие индивидуальные качества формируются в первые пять лет жизни, а впоследствии они только корректируются.

Индивидуальные качества-это вид социально-значимых качеств, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. Можно выделить два типа индивидуальных качеств: интеллектуальных и психосоциальных. К ним относятся: самостоятельность, восприимчивость к новому, системность, аргументированность, внимание, память правильность, выразительность, ясность, точность, уместность, логичность, способность выделять риски, преимущества, альтернативы, этические (любовь, достоинство, честь), эстетические (чувство прекрасного), культура эмоций и чувства, активность, воля (целеустремленность, настойчивость, внутренняя дисциплина), ответственность, толерантность, умение слушать и слышать, открытость, технические способности.

Любое качество личности выступает как неразрывность (взаимосвязанное) единство двух ее сторон: внутренней и внешней, которое выражается в его структурной и содержательной характеристиках. Отдельные индивидуальные качества, например ответственность,

самостоятельность, бережливость, убежденность, патриотизм, трудолюбие и др.) является сложными, интегративными психологическими образованиями, включающими в себя совокупность не только привычных способов поведения, но и более и более простых качеств.

Личность старшего дошкольника представляет собой интенсивно развивающуюся систему. Она постоянно и непрерывно испытывает на себе не только формирующие влияния условий внешней среды, но и разнообразные целенаправленные, воспитательные, воздействующие соответствующие изменения в его поведении и деятельности. Итак, индивидуальные особенности дошкольника есть динамичная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих ее потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферу, содержание к окружающей действительности и соответствующим образом проявляется в его поведении и деятельности.

Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих индивидуальных особенностей осуществляется индивидуальный подход к детям в обучении: более сильные нуждаются в дополнительных занятиях с тем, чтобы интенсивнее развивались их интеллектуальные способности; слабейшим детям нужно оказывать индивидуальную помощь в учении, развивать их память, сообразительность, познавательную активность и т.д.

Проблема формирования познавательной активности у дошкольников является одной из актуальных для современного дошкольного образовательной учреждения, так как активность является необходимым условием формирования индивидуальных и личностных качеств дошкольника. Она выступает как условие развития у обучающихся потребности в знаниях, обеспечения глубины и прочности этих знаний.

Познавательная активность включает в себя ряд структурных компонентов, которые связаны между собой, и при этом, каждый компонент занимает свою позицию.

А.Н. Нефедова выделяет следующие компоненты познавательной активности:

- личностный компонент, который обнаруживает себя в определенных изменениях поведения дошкольника, взаимосвязанных с его познавательной сферой;

- мотивационный, который характеризует уровень развития мотивационно-потребностной сферы обучающегося и является основой для развития его познавательной потребности и познавательного интереса;

- эмоционально-волевой, выражающийся в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений. Компонент представляет собой своеобразный этап подкрепления, корректировки и обновления познавательной активности, при этом эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, окрашивают активность, придают ей эмоциональный смысл, личностную значимость для старшего дошкольника;

- деятельностный, который характеризует саму деятельность обучающегося, ее интенсивность и характер.

В.Е. Клочко выделяет пять компонентов познавательной активности дошкольников:

- мотивационный компонент (потребности, интересы, мотивы), он обеспечивает включение дошкольников в процесс активного учения поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания;

- ориентационный компонент понимается как принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности, планирование и прогнозирование;

- содержательно-операционный состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения, которые, в свою очередь, представлены инструментами получения и переработки информации и применения знаний на практике;

- ценностно-волевой компонент включает в себя внимание, волю;

- оценочный компонент, состоящий в получении обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей.

- С.Н. Карпова в качестве компонентов познавательной активности дошкольников предлагает рассматривать следующее:

- эмоциональное состояние личности, которое выражает взаимодействие потребностей и мотивов; они способствуют ориентации активности на определение возникающих затруднений в процессе познавательной деятельности;

- волевые усилия, которые позволяют продвигаться к намеченной цели познания, преодолевая возникающие затруднения;

- саморегуляция как осознанное стремление действовать с целью реализации тех потребностей, которые возникают и осуществляются в процессе познавательной деятельности;

- уровень овладения способами деятельности, от которого зависит быстрота познания. Внешние проявления этого компонента являются: время и качество решения познавательных задач, стоящих перед обучающимися, стремление к оптимизации процесса познания, нестандартный, креативный подход к выполнению заданий;

- отношение к деятельности, которое определяет направленность и эффективность познавательной деятельности.

Выделяют такие компоненты познавательной активности дошкольников:

- содержательно-операционный компонент, который состоит из системы ведущих знаний, способов учения, сформированных интеллектуальных умений и навыков, проявляющийся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

- эмоционально-волевой компонент, который связан с овладением опытом эмоционально-чувственного отношения к знаниям и включающим такие качества, как решительность, настойчивость, выдержку, постоянство интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности;

- рефлексивно-оценочный компонент, который представлен рефлексией, самоконтролем и самооценкой обучающихся, умением адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности.

И.С. Морозова и И.С. Штепина выделяют наиболее специфические компоненты, отражающие процесс развития познавательной активности дошкольников;

- когнитивный, который включает в себя наглядно-действенное мышление, память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, качество усвоения знаний, способность к их интеграции, уровень усвоения знаний, умений и навыков;

- эмоциональный представлен состояниями и эмоциями и выражается в проявлении инициативности, ответственности, умении преодолевать трудности;

- деятельностный, состоящий из умений и навыков.

Таким образом, после анализа литературы можно выделить четыре основных структурных компонента познавательной активности детей дошкольного возраста:

1. Эмоционально-волевой компонент выражается в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений, которые позволяют продвигаться к намеченной цели познания, преодолевая возникающие затруднения. Эмоционально-волевой компонент связан с овладением опытом эмоционально-чувственного отношения к знаниям и включает такие качества, ка решительность, настойчивость, выдержку, постоянство интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности, толерантное отношение к замечаниям и пожеланиям, удовлетворенность деятельностью, эмоциональное напряжение и сопереживание. Внешнее проявление выражается в эмоциональном настрое ребенка к выполнению той или иной работы.

2. Мотивационно-целеполагающий компонент. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Относительно познавательной активности ведущим является познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действия, на побуждение к самообразованию. Мотивационный компонент обеспечивает включение дошкольников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.

3. Содержательно-операционный. Данный компонент включает в себя практическую подготовленность обучающихся и выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу их познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть обучающиеся. Для познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую,

поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

4. Оценочно-регулирующий компонент состоит из самоконтроля, самооценки обучающихся, саморегуляции, умения адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности.

Развитие нравственных качеств личности трактовались как задача более важная, чем развитие интеллекта и разработка научных основ системы обучения. «Воспитатель в человеке нравственных стремлениях, сделать его неутолимым борцом за нравственные стремления, сделать его неутолимым борцом за нравственные идеалы, так чтобы вся жизнь его служила живым воплощением этого идеала, - писал К.Н Вентцель, - самое трудное и вместе с тем, быть может, самое важное дело в области воспитания. Воспитание физическое и умственное играют по отношению к нравственному, можно сказать, только чисто служебную роль. И между тем нигде не сделано, так мало и в смысле теоретического изучения и в смысле практического применения, как в области нравственного воспитания, Эта задача нравственного воспитания, захватывающая всю жизнь человека, с его как животными физиологическими потребностями, так и с высшими духовными интересами.

Исходя из настоящей необходимости разработки основ нравственного формирования личности, ученые уделили самое серьезное внимания определению сущности нравственности, формировке задач нравственного воспитания, выявлению механизмов и средств воздействия на нравственную сферу ребенка.

В основе оценки нравственного облика ребенка должно лежать принцип развития, Нельзя судится о нравственности или безнравственности детей и их поступков, применяя критерии морали взрослых людей. Дети чужды печали

и забот взрослых часто только потому, что это лежит вне пределов их понимания.

Главная задача нравственного воспитания старшего дошкольника- научить ребенка устанавливать правильную иерархию нравственных устремлений, осознать цели своих действий, направлять их на установление гармонии между личным и общественным. Такой подход к целям и задачи нравственного воспитания координировался с пониманием психологического механизма нравственного формирования личности, неразрывной связи умственного, эмоционального и волевого компонентов психики и необходимости их гармонического сочетания.

Формирование нравственной стороны личности невозможно без развития интеллектуальной сферы. Постановка нравственной цели, регуляция их соподчинения требует ясного представления о стоящем за ним содержанием. Однако развитие интеллекта выполняет свою нравственную функцию только в том случае, подчеркивал Л.А. Вегер, когда оно происходит гармонически, когда развитие одних интеллектуальных компонентов осуществляется не в ущерб другим. Дети, как привило, не понимают, почему они должны поступать так, а не иначе. Дети, как правило, не понимают, почему они должны поступать так, а не иначе. Поэтому задача воспитателя - возбуждать в ребенке умственную работу к нравственным вопросам (насколько это доступно возрасту).

Интеллектуальные моменты в нравственном развитии не исключают первостепенной роли в этом процессе эмоционального начала. «Чувство, инстинкт, привычки имеют в морали первенствующее значение, указывала Л.Р. Болотина, надо знать, какие чувства необходимы, полезны для блага личности общества в нашу эпоху, и какие отложили свое время. А это - то и может сказать нам наука».

Необходимо развивать в детях общую основу любви и жалости - доброту, а для этого ребенок сам должен быть окружен атмосферой любви и доброты. Воспитатель должен любить ребенка, быть доброжелательным к людям.

Значительная часть повседневной деятельности человека основывается на привычках. Поэтому в анализе волевого поведения ученые обращали серьезное внимание на формирование моральных привычек – одну из задач нравственного развития. Обстоятельства жизни нередко требуют совершения нравственных поступков без обдумывания.

Большую роль в нравственном развитии старших дошкольник ученые также отводили сознательному воспитанию воли. Любые высоки нравственные порывы, не осуществленные на деле, теряют цену. Если, встретившиеся трудности, неудачи, препятствия парализуют энергию человека, он не в состоянии довести дело до конца, исправить свои ошибки. Подобная слабость воли пагубно отражается и на самом деле и на развитии личности. Слабости воли объясняется неустойчивость нравственных взглядов многих людей, их распущенность, неспособность переносить трудности, легкое, бесконтрольное подчинение чужой воле. Поэтому воспитанию воли надо уделять самое серьезное внимание с детства.

Ученые отмечали, что развивая силу воли у ребенка, необходимо учитывать существование двух источников волевой деятельности. Человек получает определенные природные предпосылки, ту или иную степень потребности в деятельности и энергию для осуществления. Этим объясняется подвижность, шаловливость здоровых детей, их потребность в бегание и т.п. Задача воспитателя в этом случае состоит в том, чтобы помочь ребенку употребить эту энергию более осмысленно, направить в разумное русло, сочетать задачи нравственного и волевого воспитания с задачами физического воспитания.

Другим, более высокими стимулом развития воли, является интерес к делу, работа выполняемая с охотой и интересом, всегда эффективнее и продуктивнее. То же относится и к областям мысли и чувствами. Интересная мысль мобилизует интеллектуальные силы, позволяет сосредоточенно обдумать вопрос и найти его решение. Дорожа каким - либо чувством, мы способны отогнать другие впечатления и поддерживать желаемое эмоциональное состояние. Эта форма проявления воли тесно граничит с образованием способности сосредотачивать внимание на избранных нами мысли и чувствах. Поэтому задачи развития воспитания воли должны тесно соотноситься умственного и эмоционального развития и воспитания. Соединения всех трех элементов должно привести к образованию нравственного характера, что составляет главную цель нравственного развития. Принцип развития и всестороннее изучение ребенка стали отправной точкой в решении вопроса о средствах руководства нравственными развитием личности.

Для нравственного развития старших дошкольников, нравственного поведения, вытекающего из «внутренних» нравственных побуждений, огромное значение имеет склад окружающей жизни, нравственная атмосфера, окружающая ребенка, поскольку, чем чаще действуют те или иные впечатления, тем скорее формируется потребность в них.

Нравственная сторона жизни проявляется только в общественной среде, во взаимоотношениях с другими людьми. Поэтому характер взаимоотношений имеет огромное воспитание значение, поэтому самые высокие требования предъявляется к личности воспитателя и образу его действий. Особо подчеркивали ученые значение справедливости, беспристрастности во взаимоотношениях воспитателя и воспитуемого.

Нравственное развитие и воспитание личности психологи рассматривали в неразрывной связи с совершенствованием интеллекта и воспитанием чувства. Важным средством воздействия на эти стороны психологической жизни

является учебные предметы гуманитарного цикла и прежде всего литература (при правильном отборе их содержания и способа преподавания). Одновременно эти предметы служат источником нравственного воспитания. Это воздействие обуславливается наличием в произведениях художественной литературы сильного эстетического элемента, а пробуждение эстетического элемента, а пробуждениях эстетического чувства облагораживается личности. Этой же цели служат занятия музыкой, пением рисованием. Эстетическое чувство, как и нравственное, относится к категории общественных чувств и является важным качеством всесторонне развитой личности. Поэтому ученые стали уделять специальное внимание эстетическому развитию и воспитанию. Причем, они рассматривали эти два направления не изолированно, а в тесной связи с умственным и нравственным развитием, как необходимую составную часть формирования всесторонне развитой личности. По мнению С. Мицуги было ошибкой стремиться поставить воспитание эстетического чувства обособленно от других сторон развития человека, ввести занятия каким- либо искусством или двумя и затем думать, что для воспитания эстетического чувства сделано все.

Кроме того, ученые считают, что и старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития чувства прекрасного. Несмотря на это, воспитывать эстетические чувства необходимо с раннего возраста, учитывая при этом принцип постепенного детского развития. Нельзя требовать от детей сразу значительного эстетического совершенства; эстетическое развитие идет очень медленно и достигает совершенных форм мало – помалу. Включение эстетического воспитания в систему формирования всесторонне развитой личности делало эту систему завершенной и цельной.

Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять их, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не

умеет поддерживать доброжелательных контактов с товарищами. Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределение общественных поручений и преодолении, сглаживании отрицательных черт и качеств.

Сегодня в детских садах учебный процесс организован с учетом требований времени, что позволяет малышам, справится со всеми трудностями начальной школы. В детский сад обычно ребенка отдают работающие родители, им не с кем оставить малыша, а услуги няни слишком дороги. Положительные моменты воспитания детей в детском саду – социализация, приобретение опыта общения в коллективе, приобретение полезных навыков, которые пригодятся на протяжении всей жизни. Кроме того, в течение дня малыш занимается, играет, отдыхает. Маленькому ребенку физически очень сложно сосредоточится, на каком-то одном вопросе и просидеть 45 минут, для того, чтобы его изучить, время концентрации внимания ребенка ограничено. В детском саду время занятий обыкновенно не превышает 25 минут, а для лучшего усвоения знаний воспитатели используют игровую форму обучения. Такая игровая манера подачи материала делает процесс обучения увлекательным, исключает утомительную зубрежку, способствует лучшему запоминанию пройденного материала.

Стандартом установлены требования к образовательной программе дошкольного образования, направленностью которых является обеспечения полноценного развития ребенка, мотивации и способности детей в различных областях деятельности. В целях обеспечения такого развития определены основные его направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

При успешном развитии ребенка по всем вышеуказанным направлениям, должны сформироваться основные компетентности ребенка.

Особое внимание, по нашему мнению, следует уделить коммуникативной компетентности. Пол последней следует понимать готовность к получению в процессе общения необходимой информации, представлению и цивилизованному отстаиванию своей точки зрения в процессе общения, при условии признания существования разнообразных мнений, а также становлению уважительного отношения к ценностям других людей. Такой подход позволяет использовать ресурс коммуникации для решения возникающих перед дошкольником проблем.

Признаком коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах-общечеловеческие способы выразительного поведения.

В широком смысле коммуникативную компетентность дошкольника, по нашему мнению, следует расценивать как совокупность коммуникативных навыков, позволяющих ребенку наиболее эффективно формировать отношения с окружающими его людьми, а также выполнять общепризнанные нормы и правила существования в обществе. 13

Социально-коммуникативная компетентность заключается в развитии определенных умений:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый, и т.д.) и рассказать о нем;
- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение выслушивать другого человека, с уважением относится к его мнению, интересам;
- умение вести прямой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать свое мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать, и т.д.);
- умение уважительно относится к окружающим людям;
- умение принимать чужое мнение и оказывать помощь;
- умение не ссорится, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях14

Следует отметить, что способы развития социально-коммуникативной компетентности изменяются в зависимости от возрастных особенностей ребенка.

Выделяют три возрастных периода становления личности ребенка:

- младенческий возраст (2 месяца – 1 год)
- ранний возраст (1-3 года);
- дошкольный возраст (3-8 лет).

Исходя из данной периодизации, рассмотрим особенности социально-коммуникативного развития ребенка на каждом из этих этапов.

Так, в младенческом возрасте следует уделять внимание непосредственному эмоциональному взаимодействию с взрослыми, манипулированию с предметами и познавательно-исследовательским действиям, восприятию музыки, детских песен и стихов, двигательной активности и тактильно-двигательным играм.

Для раннего возраста характерными должны быть:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная деятельность 15.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста применяются:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная активность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В литературе выделяются конкретные принципы социально-коммуникативного развития ребенка:

- индивидуализация подхода к дошкольникам;
- учение должно основываться на собственной мотивации;
- формирование отчетливого понимания персонифицированной ответственности учащегося за результат действий;
- организация осмысленной, самостоятельной продуктивной деятельности учащегося в соответствии с его интересами и способностями;
- учебный материал должен максимально соответствовать интересам и потребностям учащихся;
- система оценивания должна быть понятна учащимся и служить средством своего самообразования 16

Таким образом, индивидуальные особенности личности старшего дошкольника представляют собой интенсивно развивающуюся систему, в которой важно заложить основы моральных и социальных установок личности. Индивидуальные особенности старшего дошкольника формируются и развиваются в процессе своей жизнедеятельности, человек может стать личностью, достигнув определенного возраста. Формирование индивидуальных особенностей личности старшего дошкольника зависит от других индивидов, от взаимодействия личности с окружающим миром.

1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – важнейший период в становлении детской личности. Интенсивно формируется нравственность личности: обостренная чувствительность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения, складывается определенная нравственная позиция, стремление признания со стороны взрослых и сверстников. Возникают целеустремленность, потребность в достижении успехов, чувств уверенности в себе, самостоятельности. В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка, происходит интенсивное развитие познавательной мотивации, становится более активным в поиске новой информации, начинается усвоение этических норм: ребенок их учитывает при планировании своих поступков, учитывает не только свои желания, появляется чувство долга, регулирующее поведение в простых ситуациях. К концу дошкольного возраста ребенок начинает оценивать себя с точки зрения усвоенных правил и норм поведения уже постоянно. Обогащение представлений о себе ведет к проявлению потребности в уважении, во взаимопонимании с окружающими, в их сопереживании. 17

К концу дошкольного возраста складывается целая система противоречий. Например, это противоречие между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфически «дошкольными» способами их удовлетворения.

К пяти годам физическое развитие якобы замедляется. «Якобы» - потому что внешне это проявляется только в том, что масса тела в течении года может не изменятся или незначительно увеличиваться, рост может увеличится на 5-6 см. в течение года. Однако в этот период организм проделывает колоссальную, невидимую глазу работу. Внутренние органы и

системы ребенка начинают функционировать в приближении к взрослому организму.

В 5 лет появляется интерес к жизни людей. Ребенок с удовольствием начинает рассказывать о своей семье даже малознакомым людям. Делятся о событиях, происходивших в их жизни, о том, что делали, во что играли и пр. При этом обязательно спросят и у взрослых об их семье и делах. Вопросы ребенка к взрослым, споры с детьми и взрослыми, а также обсуждения сосредоточенны у него на социальном окружении, на «мире людей».18

Начиная с 5 лет ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым, а не просто к доброжелательному его вниманию. Для него важно знать, как правильно поступать и делать и простая похвала для него уже не достаточна. Ребенка могут огорчать неудачи, но он уже готов к внесению поправок в свои действия, изменить свое мнение, чтоб найти общность взглядов и оценок со взрослым.

Старший дошкольник уже пытается понять взрослого, найти причины их поступков. Многое из общения со взрослым ребенок отражает в своих играх. Поэтому, наблюдая за играми детей 5-7 лет, можно многое узнать из жизни взрослых, окружающих его.

Старшие дошкольники очень чувствительны к настроению взрослого, они могут внимательно смотреть и слушать, запоминать, стараться все делать как можно лучше, исправлять допущенные промахи, что очень важно в будущем, в школе.

В старшем дошкольном возрасте происходит усложнения деятельности детей. Игровая деятельность отходит на второй план и заменяется трудовой и учебной. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут связно выражать свои мысли, пополняется словарный запас. Теперь дети делают более сложные обобщения. Они уже могут сравнивать не только отдельные

предметы, но и несколько предметов, объединенных общим понятием. Так дети учатся рассуждать с точки зрения логики.

Наряду с этим, продолжают развиваться их волевые качества. Дети в старшем дошкольном возрасте могут оценивать свои действия и регулировать их. Теперь они могут планировать, ставить перед собой не сиюминутные задачи, а цели на ближайшее будущее.

Интенсивное развитие психических свойств наблюдается при проведении различных занятий и мероприятий с детьми. Обучение способствует накоплению новых знаний и привитию практических навыков, что активно ведет к формированию полноценной личности.

Шестилетний ребенок становится независимым, он самостоятелен от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка со взрослым в это время сконцентрированы на взрослом мире и для дошкольника очень важно знать – «как правильно», он тяготится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. По примеру взрослого, ребенок усваивает моральные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как пример поведения. У ребенка формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и понимании своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в знании, исполнять фактические действия, и нравственные качества, которые выражаются в подчинении либо неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Скажем, ребенок может верно оценивать себя в рисовании, переоценивать себя в овладении грамотой и критерии, которые использует дошкольник при самооценке зависят от учителя.

Дети, имеющие высокую самооценку, ощущают себя в детском коллективе увереннее, храбрее, они энергичны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все

наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к появлению агрессивности и высокомерия. 19

Знаменитость ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. И если обеспечить успех деятельности малоактивных шестилеток, которые не пользуются популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции в детском коллективе и стать результативным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить убежденность в себе и повысить самооценку.

Так, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к самосознанию, к открытию своей внутренней жизни, связанной с внешней деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом ищут и находят смешное в небылицах, в путаницах и также любят выдумывать сами. В рисунках возникают попытки изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор обстановки. Дети любят шуточные игры, шалости, которые не обходятся без хохота, а старшие дошкольники сами придумывают их в своих рассказах и изображают на рисунках о самом смешном. Вызывают и детский хохот и моральные изъяны, недочеты (трусость, жадность, лень, хвастовство). Одушевление знакомых предметов понимается детьми как комическое. Этим приемом дети и сами пользуются, пытаясь изобразить смешное.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Ребенок начинает видеть во взрослом разные его стороны, интересы, поступки, умения. Для дошкольников приобретают важное значение многие детали жизни взрослого, которые могут и не касаться самих детей, например, где живет, работает, есть ли дети, что создает определенный образ этого взрослого (например, воспитателя, соседки и т. д.) 20

Переход от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту – это период интенсивного развития, появления ряда психических новообразований, становления важных черт личности, это возраст формирования тех особенностей психики, которые определяют поведение детей, их отношение к окружающему миру и представляют собой фундамент личности. Этот период является наиболее сензитивным с точки зрения формирования социально-ценностного поведения, которое рассматривается нами как активность личности, проявляющаяся во взаимоотношениях с социумом, основанных на соблюдении общепринятых норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как личностно значимые.

Успешное формирование социально-ценностного поведения определяется социальным опытом ребенка, практикой его реального взаимодействия с социальной действительностью. Оно эффективно при цикличном построении развивающей работы, которая включает диагностику (выявление уровня сформированности социально-ценностного поведения у детей 5-7 лет); моделирование, основанное на принципах гуманизма (самопознание и самореализацию личности ребенка; социализацию детей; создание единого развивающего пространства); развивающую программу с использованием оптимальных педагогических условий, педагогических средств и методов формирования социально-ценностного поведения.

Данная диагностическая процедура выявляет следующие структурные компоненты социально-ценностного поведения: эмоционально-оценочный, выражающийся в отношении к другому человеку как высшей ценности, в проявлении доброты, внимания и заботы; когнитивный, который связан с пониманием другого человека, способностью понять сущность, нормы и ценностей общества; мотивационно-поведенческий, касающийся выбора адекватных, социально ценных образцов поведения. На этапе констатирующего эксперимента мы выделили три основных уровня

социально ценностного поведения ребенка, которая не может характеризоваться традиционными уровнями характеристиками.21

Таким образом, анализ психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста позволил сделать следующие выводы:

1. В 5 лет появляется интерес к жизни людей. С удовольствием взрослым даже малознакомым начинают рассказывать о своей семье, о том, что делали, как играли. При этом обязательно спросят у взрослых о их семье и делах. Вопросы ребенка к взрослым, споры с детьми и взрослыми, а также обсуждения сосредоточены у него на социальном окружении, на «мире людей».

2. Начиная с 5 лет ребенок стремится к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым, а не просто к доброжелательному его вниманию.

3. Многое из общения со взрослыми ребенок отражает в своих играх. Поэтому, наблюдая за играми детей 5-7 лет, можно узнать многое о жизни взрослых, окружающего его.

4. Старший дошкольный возраст характерен усложнением деятельности детей. Игровая деятельность отходит на второй план и меняется трудовой и учебной. В старшем дошкольном возрасте дети уж могут связно выражать свои мысли, пополняется словарный запас.

5. Дети, имеющие высокую самооценку, чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Бывает еще и слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерию.

6. Успешное формирование социально-ценностного поведения определяется социальным опытом ребенка, практикой его реального взаимодействия с социальной действительностью.

Все особенности необходимо учитывать при методическом обеспечении воспитательного процесса дошкольника.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

2.1 Подбор и описание методик диагностики детей старшего дошкольного возраста

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К. Ингенкампом по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 г. В рамках научного проекта. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовав свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностика. Педагогическая диагностика сегодня все еще является скорее активно оспариваемой и неопределенной программой, нежели сформировавшейся научной дисциплиной. Поэтому неудивительно, что существуют различные определения научной диагностики. В педагогике диагностика изменила свое содержание. Если психологическая диагностика стремиться оценить

личность и отдельные ее стороны как относительно устойчивые образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты формирования личности, знаний, воспитательной учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.22 Педагогическую диагностику ученые рассматривают как механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. С помощью педагогической диагностики анализируются учебный процесс, и определяется результаты деятельности, как ребенка, так и педагога.

Педагогическая диагностика призваны ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, каким методами пользоваться, где и как использовать результате информации о качестве педагогической деятельности. При каких условиях диагностики органически включает в целостной учебно- воспитательный процесс, каким образом научить преподавателя в целостной учебно-воспитательный процесс, каким образом научить преподавателей самоконтролю, а детей- самопознанию.23

Под педагогической диагностикой следует понимать процесс постановки диагноза, т.е процесс установления уровня развития, образования и воспитанности дошкольников. Сущность педагогической диагностики – изучение результативности учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе изменений в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства педагогов.

Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получения информации.

Эти задачи следующие:

– получение информации об уровне готовности детей к школьному обучению при их наборе в первый класс, что позволяет спланировать состав классов, обучающихся по программам разного уровня сложности;

– оценка возможностей учеников начальной школой и определение готовности их к обучению в классах среднего звена, выявление уровня сформированности у них умственных операций и учебных действий, характера учебной мотивации;

– изучение развития у подростков познавательной сферы, взаимоотношений в коллективе класса, особенностей характера детей, позволяющее организовать саморазвитие подростков на основе самопознания;

–изучение интересов, склонностей, способностей и личных особенностей школьников для организации профессиональной ориентации старшеклассников;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР **««Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками ».**
Студента Клубничкина Ирина Валерьевна Обучающегося по ОПОП
заочной формы обучения

Студент Клубничкина Ирина Валерьевна при подготовке выпускной квалификационной работы полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВРК студентКлубничкина Ирина Валерьевна проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент Клубничкина Ирина Валерьевна соблюдала график написания ВКР, редко консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Клубничкиной Ирины Валерьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР : Моисеева Л. В.
Должность профессор кафедры
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,
Математике и информатике в период детства
ТиМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"
Уч. Звание профессор
Уч. степень доктор педагогических наук,

Подпись 28.01.2019

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Клубничкина Ирина Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД ТиМОЕМИ

Название работы Педагогическая диагностика индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Процент оригинальности 65,81%

Дата 19.02.2019

Ответственный в подразделении _____ (подпись) Кузнецова И.А. (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 19.02.2019Ответственный в подразделении _____ (подпись) Кузнецова И.А. (ФИО)