

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права и методики его преподавания

**ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
Направление «Педагогическое образование»  
Профиль «Правоведение»

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_ В.Н. Ильченко

(подпись)

**Исполнитель:**

Шагалиной Ольги Сергеевны  
студентка ПРАВ-1401Z группы,  
заочной формы обучения

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Научный руководитель:**

Янко Борис Михайлович, кандидат  
юридических наук, доцент кафедры  
права и методики его преподавания

\_\_\_\_\_

(подпись)

Екатеринбург 2019 г

## Содержание

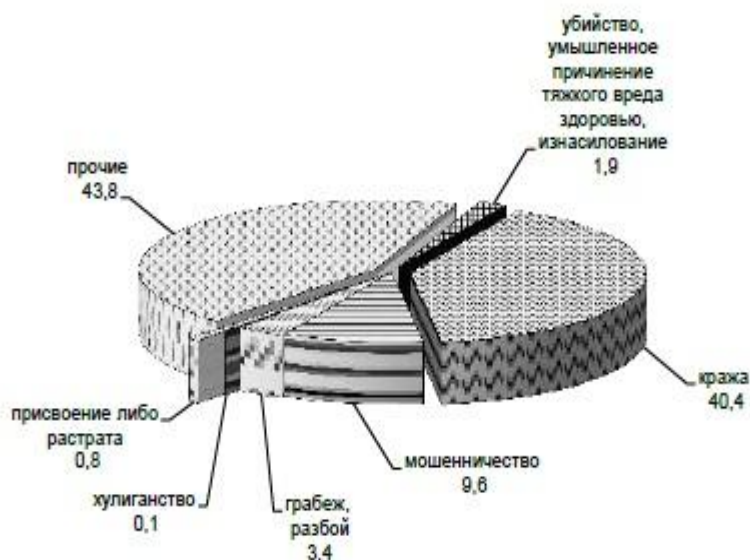
ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ	11
ГЛАВА 2.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 113)	21
2.1	Содержание и структура правового образования	21
2.2	Содержание и структура правового воспитания	29
2.3	Проблемы реализации правового воспитания и образования в школе	36
ГЛАВА 3.	ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО–ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ	41
3.1	Пути решения проблем в реализации гражданско-правового образования и воспитания	41
3.2	Программа гражданско-правового образования и воспитания в основной общей школе.	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		55

## Введение

В нашей стране много преступлений совершается подростками, поэтому я считаю, что моя тема сегодня актуальна. Проанализируем количество преступлений, совершенных подростками за последние три года. В своем докладе Ирина Владимировна Волк, помощник Министра внутренних дел РФ, полковник полиции, от 16 декабря 2016 года говорит, что в 74 субъектах из 85 субъектов Российской Федерации наблюдается снижение регистрируемых преступлений. Она дает общую характеристику преступности в нашем государстве. За 2016 год зарегистрировано на восемь процентов меньше, чем за предыдущий год и по данным официальных сайтов, например, Министерства общественной безопасности, продолжает снижаться. Ирина Волк, в своем докладе «Состояния преступности январь - ноябрь 2016 года» рассказывает о структуре преступности в нашем государстве

### СТРУКТУРА ПРЕСТУПНОСТИ (в %)

январь-ноябрь



1

<sup>1</sup> <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>. (Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ).

Исходя из схемы «Структуры преступности» мы можем сделать следующие выводы. Большая часть преступлений приходится на кражи и мошенничество, очень много совершенно квартирных краж. Страшные преступления, связанные с убийством, умышленным причинением тяжкого вреда здоровью, изнасилованием составляет 1%, но за этими сухими, черствыми цифрами скрывается чья – то прерванная жизнь, горе родителей, родственников, искалеченное здоровье, а возможно и искалеченная жизнь человека, за этими цифрами скрывается боль и горе людей. Так же, из доклада Ирины Владимировны, статистики, которую она приводит, я могу сделать вывод, что каждое второе преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, то есть повторно, а каждое третье – в состоянии опьянения от спиртосодержащих, алкогольных напитков или под воздействием наркотиков.

Я проживаю в Свердловской области, в городе Екатеринбурге, меня интересует уровень преступности по Свердловской области, там, где я живу, проживают мои родные, близкие люди. На официальном сайте Министерства общественной безопасности Свердловской области дается общая характеристика уровня преступности по Свердловской области за 2017 год. Как и по всей России, уровень преступности продолжает снижаться на 8%. Уровень преступности определяется по тем преступлениям, которые зарегистрированы, но мы знаем, что не все преступления, правонарушения регистрируются, снизилось количество зарегистрированных преступлений, правонарушений. Несмотря на то, что общее количество преступлений меньше, отмечается рост количества совершенных особо тяжких преступлений на 6,5% (4520) и на 0,9% (3755) тяжких и особо тяжких составов преступлений, совершенных на улице. На сайте Министерства общественной безопасности Свердловской области приведена таблица «Характеристика лиц, совершивших преступления»:

Характеристика лиц, совершивших преступления						
	Всего	+,- в %	Уд. вес в общем числе выяв. лиц, в %	несовершеннолетних		Уд. вес в общем числе выяв. лиц, в %
				всего	+,- в %	
Выявлено лиц, совершивших преступления, в том числе:	30246	-5,4		2041	-2,4	6,7
женщин	4625	-2,8	15,3			
учащихся, студентов	2113	-4,6	7,0	1566	-5,4	5,2
лиц, не имеющих постоянного источника дохода	17957	-4,4	59,4	232	-39,7	0,8
безработных	112	-8,2	0,4	1	0,0	0,0
в состоянии алкогольного опьянения	12819	-15,9	42,4	328	-18,2	1,1
в состоянии наркотического и токсического,	466	-34,8	1,5	14	-30,0	0,0

возбуждения						
ранее совершивших преступления,	19185	+9,1	63,4	766	+29,6	2,5
в том числе, ранее судимыми	11229	-3,8	37,1	322	+13,8	1,1

2

Исходя из официальных данных, мы можем сказать, что преступления совершаются разными людьми: и женщинами, и лицами, не имеющими постоянного источника дохода, безработными, в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии наркотического и токсического возбуждения, совершаются преступления повторно. Самое ужасное, что совершают преступления дети, подростки – несовершеннолетние. Преступление подростков часто отличается жестокостью. За четыре месяца несовершеннолетними совершено 2041 преступление в Свердловской области, это только в одном субъекте нашего государства.

Исследуя статью «Краткая характеристика состояния преступности в Свердловской области за 4 месяца 2018 года», мы можем сделать вывод, что чаще совершаются преступления в городе, чем в сельской местности. Сохраняется общая тенденция к снижению уровня преступности, но так же большая часть приходится на кражи чужого имущества. Существенно увеличилось количество преступлений, где потерпевшими являются – граждане других государств, или лиц без гражданства, увеличилось количество преступлений, связанных с терроризмом. Здорово в России преступность снижается, но ведь количество преступлений ужасающая, если учесть сокращение населения в нашем государстве. Ужасно еще и то, что

---

<sup>2</sup> <http://security.midural.ru/>(Краткая характеристика состояния преступности в Свердловской области за 4 месяца 2018 года)

огромная доля преступлений совершается несовершеннолетними. Детскими совершаются очень жестокие преступления. Мы часто стали слышать о таких преступлениях по телевидению, слышать сообщения о них по радио. В августе 2018 года, в небольшом городке Березовском, который находится рядом с Екатеринбургом совершено ужасное преступление. Группа подростков забили насмерть инвалида. Избиение инвалида подростками в Рефтинском вообще сняли на видео и выложили в интернет. Двое несовершеннолетних жестоко избили двадцатилетнего юношу рядом с водохранилищем. Третий подросток снимал избиение на телефон. Это не единственное видео с избиением подростками других людей. В Нижней Туре трое восьмиклассников избили своего сверстника, так же сняли все на видео и выложили в интернет. В Нижнем Тагиле полиции удалось предотвратить массовую драку. Игорь Рудольфович Мороков, уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области, в интервью ИА «Уральском меридиане» подтверждает, что по количеству преступлений совершенных несовершеннолетними в 2017 году стало меньше, но увеличилось количество тяжких и особо тяжких преступлений, а в 2018 году происходит рост и общего количества преступлений, совершенных несовершеннолетними. Мы не можем говорить о точной статистике, так как не всегда произошедшее становится достоянием общественности.

Причины преступлений самые разнообразные. У многих подростков вызывает агрессию компьютерная зависимость – это уже доказано психологами. Родители часто не видят опасности в компьютерных играх, да и дети не мешают родителям после трудного рабочего дня, они ведут себя тихо, не безобразничают, не шумят. В играх очень часто пропагандируется жестокость. На мой взгляд, отсутствие цензуры в средствах массовой информации, фильмах, сайтах в интернете – это тоже причина воспитания жестокости. Есть фильмы, передачи, которые детям смотреть противопоказаны. В интернете появляются сайты, которые воздействуют на

подростков: сайты «самоубийц», взрослые в игровой форме дают инструкции какое правонарушение и как его совершить, последним шагом в этой жестокой игре – это самоубийство. Дети – несовершеннолетние по разным причинам не рассказывают взрослым, что попали под влияния преступного сайта. Очень часто совершают преступления дети из неблагополучных семей, где родители распивают спиртные напитки, не работают. Следующая причина совершения преступлений, правонарушений - это и путь обещаний старших или более авторитетных товарищей, путь обмана, с помощью угрозы, шантажа и иными способами. Нередко преступления совершаются под воздействием алкогольных, наркотических или одурманивающих веществ. Взрослые люди, вовлекающие детей в совершение преступления, не боятся даже суровой уголовной ответственности, предусмотренной уголовным кодексом, например, в статье 150 УК РФ предусматривается ответственность для взрослых людей до 8 лет ограничения свободы за привлечения, приобщения детей к совершению каких – либо преступлений. Способы привлечения могут быть различны – это и путь обещаний, может быть обман, могут быть угрозы и так далее. Существует статья 151 УК РФ, в которой говорится об ответственности за приобщение к распитиям спиртных напитков, употреблению наркотиков и даже если взрослый человек склоняет ребенка к занятию бродяжничеством или попрошайничеством. Ответственность для взрослых людей за такие действия - до 6 лет ограничения свободы. Статья 240 УК РФ также стоит на защите наших детей, в ней говорится об ответственности, если привлекают детей к занятию проституцией. Развращают наших детей. За такое преступление придется отбывать срок до 15 лет. Это, правильно, если взрослые люди, готовы наживаться на искалеченных судьбах детей, которые по разным причинам не смогли отличить «хороших» от «плохих» людей.

Причины совершения преступлений несовершеннолетними связаны не только с антиобщественными действиями взрослых, но и в самих детях:



- их правовых знаниях,
- убеждениях,
- умению противостоять желанию быть в группе подростков как все,
- желанию быть «крутым парнем»,
- на «слабо» совершить тот или иной проступок или преступление,
- желанию быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей, взрослых

- простому любопытству,
- от безделья, неумения занять себя
- и множество других жизненных обстоятельств и причин.

Мы видим, что существует **проблема в нашем обществе** - как уберечь наших детей (несовершеннолетних) от совершения противоправных действий. Научить их жить, не нарушая закон, понимая то, что сегодня это неразумный ребенок, а завтра опытный преступник. Проблема должна решаться всем обществом: эта проблема и семьи, и образовательных учреждений, и всего нашего общества. Так как моя специальность «учитель», то я свое исследование связываю в первую очередь со школой. Таким образом, эта проблема интересует и меня, так как моя профессия связана со школой.

О проблеме воспитания детей задумывались с давних времен. Об воспитании и образовании заботился Ярослав Мудрый, который приказал учить детей грамоте в церквях, в Новгороде основал первую известную для нас церковную школу для трехсот мальчиков. Так же о воспитании говорит и Владимир Мономах в своем «Поучении детям», до сих пор эта тема актуальна. По теме написано достаточно много книг (Астахов П. «Я и государство» / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве)), разработаны целые курсы, дисциплины (Певцова Е. А «Методика преподавания права»), ученые – правоведы постоянно обсуждают вопросы

правового образования и воспитания. Но, тем не менее, проблема существует, решать ее нужно каждому работнику школы.

**Объектом** исследования выступает система воспитания и образования в основной общей школе.

**Предметом** выступает система гражданско – правового воспитания и образования в основной общей школе.

**Цель моей работы:** разработать программу правового воспитания и образования в основной общей школе, через определение педагогических условий правового образования и воспитания в основной школе.

В соответствии с поставленной целью в работе формулируются и решаются следующие **задачи**:

1. Изучить и охарактеризовать нормативную базу правового образования и воспитания в основной общей школе.
2. Рассмотреть содержание и структуру правового образования и воспитания в школе (на примере МАОУ СОШ № 113).
3. Выявить недостатки, может быть проблемы.
4. Разработать программу правового воспитания и образования в основной общей школе, включая раздел работы с родителями.

**Гипотеза** воспитание – это дело не только семьи, но и всего общества. Систематическая работа по правовому образованию и гражданско – патриотическому воспитанию может уберечь ребенка от совершения правонарушений, преступлений

**Методы исследования.** В процессе работы применялся описательный метод, включающий приемы наблюдения, сопоставления и обобщения.

**Практическая значимость** моей работы заключается в том, что программа, или отдельные элементы программы могут использоваться в общеобразовательных организациях.

## **Глава 1. Нормативно - правовая база правового образования и воспитания в основной общей школе.**

Общество и государство нуждаются в гражданах грамотных, соблюдающих законы, любящих свою Родину, в любой момент, готовых встать на защиту своего государства. Человек, общество и государство нуждаются в таком образовании и воспитании, чтобы воспитать гражданина своего Отечества – «гражданина и человека с большой буквы» оно необходимо, если мы и в самом деле хотим жить в правовом государстве. Мы знаем, что школа выполняет образовательный заказ родителей, государства и всего общества. Начинать воспитание нужно с детского возраста, причем с раннего детства. Маленький ребенок первые правовые знания (на уровне «так делать хорошо» и так «плохо») получает в своей семье, поэтому ребенок приходит в школу, в первый класс уже имея представления о «добре» и «зле», как поступать нужно, за такие поступки будут хвалить, ребенок хорошо знает, за какие поступки его дома будут ругать. В школу дети приходят с разными представлениями, принципами о поведении в обществе: «Мой папа говорит, что я должен давать сдачи, моя мама говорит, что драться нельзя, нужно подойти к учительнице». Но мы будем говорить не о семейном воспитании и образовании, а о школьной системе образования. Мы должны воспитать в детях гражданина своей страны, мы должны постараться воспитать чувство собственного достоинства, ответственности, знание своих прав и своих обязанностей, умение грамотно, словесно отстаивать свои права. Сегодня в школах ведется работа по разъяснению прав ребенка, их обязанностей. Учитель ближе всего к ребенку, именно он будет решать поставленную перед ним задачу, поэтому в первую очередь, нужно организовать работу по формированию правового сознания, правовой культуры у учителей - предметников, классных руководителей, администрации школы. Для этого нужно знать и понимать самими

учителями, по каким законам, постановлениям регулируется процесс образования и воспитания в общеобразовательной школе. В нашем государстве существует целая нормативно – правовая система, регламентирующая гражданско-правовое воспитания и образования.

Первый, главный, высший закон нашего государства – это, конечно, **Конституция РФ**. Согласно статье 43 Конституции РФ: каждый имеет право на образование. Согласно этой статье мы понимаем, что все дети, независимо ни от каких обстоятельств, должны получить среднее образование, то есть из благополучных и неблагополучных семьях, полных и неполных, с девиантным поведением, инвалиды и здоровые – все дети должны получить среднее образование. По желанию родителей и ребенка в школе их сын или дочь может получить только основное общее образование и продолжить свое обучение в другом учебном заведении, в колледже или техникуме, где обучающийся получит не только среднее образование, но и начальное профессиональное образование. Дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в нашем государстве бесплатное. Высшее профессиональное образование выпускники школ (11 классов), колледжей, техникумов могут получить бесплатно на конкурсной основе. Каждый ребенок должен обязательно получить среднее образование, можно в школе, можно в колледже или техникуме. Родители или законные представители контролируют получение детьми среднего образования. На всей территории нашего государства должны быть единые требования к образованию, поэтому введены образовательные стандарты, о которых упоминается в этой статье Конституции РФ.

**Закон об образовании** регламентирует весь процесс обучения во всех образовательных организациях: детских садах, школах, средне специальных учебных заведениях и в высших учебных заведениях. В Законе об образовании говорится, что «обучение - это «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями,

навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».<sup>3</sup> Закон нам дает ответы на все вопросы – «чему» учить посмотреть в Стандарте образования, «как» - методические рекомендации, обязанности администрации школы, учителей, родителей – все сведения в законе. Я не знаю вопроса по образованию, на который мы не нашли бы ответа в «Законе об образовании»

Навыки, жить, не нарушая закон, формируются в семье, обществе, в школе. Большую часть времени дети проводят именно в школе.

«Под правовым образованием и воспитанием в школе следует понимать находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на функциональной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции, а также позитивного опыта деятельности в социально - правовой сфере.»<sup>4</sup> Правовое образование и воспитание должно нацелено на воспитание личности, мы должны вырастить грамотного, любящего и человека, который ценит и уважает окружающих его людей, человека, который не бросит в беде, человека, который не будет нарушать закон, так как это не просто сочетание звуков. Задача школы вырастить достойного гражданина своего государства.

Обучение в школе делится на три уровня. Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой

---

<sup>3</sup> Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 → Глава I → Статья 2

<sup>4</sup> Правовое образование: цели, структура, содержание (<https://knigi.link/metodiki-prepodavaniya-uchebniki/pravovoe-obrazovanie-tseli-struktura-3312.html>)

совокупностью требований<sup>5</sup>. Единые требования к содержанию образования, это требования предъявляемые к умениям, знаниям, компетенциям, они записаны в **Федеральном государственном стандарте**. Первый уровень это начальная школа (с первого по четвертый классы), второй – основная школа (с пятого по девятый классы), третий - средняя (полная) школа (десятый и одиннадцатый классы). На каком бы уровне не происходило обучение, оно должно соответствовать образовательной программе.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде **учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.<sup>6</sup> Содержание образовательной программы может предполагать углубленное изучение каких – либо предметов. Как определить углубленное изучение или нет. Содержание программы сравнивается с предлагаемым содержанием Федерального стандарта. Преподавать больше, чем **Федеральном стандарте**, углублять изучение тем можно, а уменьшать нельзя. В образовательной программе указывается объем содержания образования – что обязательно будет преподаваться на уроках разных дисциплин. Самое главное – это планируемые результаты, то есть какими компетенциями должен овладеть ученик. По новому стандарту мы делим, чему должен научиться обязательно, а чему ученик получит возможность научиться. В новом стандарте, от 2010 года, заложены требования, чему должны научиться, не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты.

---

<sup>5</sup> Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 → Глава I → Статья 2

<sup>6</sup> Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 → Глава I → Статья 2

На вопрос как учить и воспитывать подрастающее поколение ответят **методические рекомендации** по организации внеурочной и урочной деятельности. Методических рекомендаций разработано и разрабатывается достаточно много по каждому предмету, что дает возможность учителям выбирать что им нравится больше, постоянно совершенствоваться, повышать свое педагогическое мастерство (квалификацию), использовать опыт других учителей, разнообразить свою деятельность.

Мы не только должны обучать, воспитывать наше подрастающее поколение, сегодня самая важная задача школы – сохранить здоровье каждого ребенка, посещающего школу. Изучая школьный журнал, мы увидим страничку – рекомендации врача, мало, кому врач не пишет никаких рекомендаций, а пропуски, анализируя которые мы можем сделать вывод, что все дети хотя бы раз в году болеют, поэтому наиважнейшим документом, помогающим сохранить здоровье – является СанПиН. Какая должна быть нагрузка в день, неделю, сколько должно быть уроков, какие по уровню сложности, в каких условиях должны учиться дети, какое время предусмотрено для использования мультимедийных средств, про питание учеников - и на эти вопросы можно найти ответ в СанПиНе 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"<sup>7</sup> В СанПинах, проще говоря, указаны нормы, чтобы сохранить здоровье не только обучающихся, но и учителей, других работников школы.

На вопрос, какому учителю учить и воспитывать ответит **Профессиональный стандарт педагога**. Действительно личность учителя очень важна, об этом говорили и виднейшие, знаменитые педагоги и теоретики. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя

---

<sup>7</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). Так как педагог является примером для своих учеников, то самым важным качеством, которым должен обладать это умение учиться самому.<sup>8</sup> Профессиональные качества, которые предъявляются к педагогу, действительно очень высоки. Учителя должны обладать новыми компетенциями – уметь работать с одаренными учениками, уметь работать по инклюзивным программам образования. Многие педагоги скажут – нас этому не учили. Учителя должны владеть методикой преподавания русского языка учащимся, для которых он не является родным, работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными учащимися, социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

В отдельном образовательном учреждении имеет большое значение **Устав**, который так же регламентирует всю организацию работы отдельного образовательного учреждения. В Уставе отражены и правила поведения учащихся, и деятельность учителей, обязанности администрации школы, правила взаимодействия с родителями и т.д. Множество других правовых норм, которые так же регламентируют всю деятельность образовательного учреждения.

К сожалению, некоторые учителя не знают правовых норм, по которым ведется образовательный и воспитательный процесс, поэтому мы иногда видим передачи, например, «Пусть говорят» о нарушении закона педагогами. По моим наблюдениям, чаще всего детей задевает оскорбление самого себя, его родителей. Педагоги, позволяющие себе преступить закон, не задумываются, что за такие действия предусмотрена ответственность. Педагог, учитель начальных классов, поставил по просьбе ребенка отметку на лоб ученику. Ребенок был рад своему результату, а родители восприняли это как оскорбление. Учительницу уволили с «волчьим билетом», то есть ни в одно общеобразовательное учреждение ее не приняли, мало того ей очень

---

<sup>8</sup> Профессиональный стандарт педагога



долго отказывали и в организациях, не связанных с образованием. Многие учителя не понимают – права ли администрация школы, нарушил ли учитель закон. Учащиеся девятых классов говорят, что не всегда понятны нормы отметок, по которым оценивает учитель – личная предвзятость к отметкам «этот ученик не может получить четверку или пятерку». Предвзятое отношение к ученику не мотивирует его заниматься этим предметом. Родители на родительском собрании говорят об огромном домашнем задании, большой загруженности детей, причем у взрослых людей два дня выходных в неделю, у детей только один. Никто из учащихся МАОУ СОШ № 113 не упоминал о рукоприкладстве, но по телевидению и в интернете в других школах такие случаи есть.

Мы говорили в основном об образовании. На уроках ребенок находится ограниченное время. На втором уровне обучения у одного учителя может быть 40 минут, поэтому огромное внимание государство уделяет внеурочной работе, то есть работе классного руководителя, организаторов внеклассной работе, заместителей директора по воспитательной работе, по правовому регулированию. Все эти должности очень важны в воспитательном процессе. Наш президент и наше правительство понимают важность внеурочной работы, поэтому приняты ряд указов и постановлений, регулирующих работу на законодательном уровне. В **Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666)** определены цели и задачи воспитания. Президент, В.В Путин и наше правительство в этом документе говорят о воспитании самосознание и духовной общности многонационального народа, сохранение культурного многообразия, так как мы многонациональное государство, уважительное, гармоничное межнациональное отношение, обеспечить всех равными правами и свободами человека и гражданина, выпускники должны успешно социализироваться в обществе, так же упоминается об успешной культурной

адаптации и интеграции мигрантов. Цели достаточно глобальные, сложные, но достичь их необходимо. В этом документе разработан и механизм достижения поставленных целей. Механизм – это целенаправленная деятельность всего общества: государственных органов и органов местного самоуправления, образовательных учреждений, семьи. Президент подписал указ от 29 октября 2015 года о создании молодежного движения школьников, в этом же указе говорится об управлении молодежного движения (съездах, председателе, его заместителей). Президент определил имущество, которое государство передает молодежному движению школьников, финансирование молодежного движения. Как я уже сказала, наше правительство уделяет огромное внимание гражданско–патриотическому воспитанию. Правительством разработана и утверждена государственная программа **«Патриотического воспитания граждан РФ»** до 2020 года включительно от 30 декабря 2015 г N 1493. В этом документе разработаны направления, опираясь на которые должна проходить воспитательная работа. Направления работы очень разнообразны: это и научно – исследовательская работа, патриотическое воспитание, подготовка к службе в армии, включая и сотрудничество с воинскими частями, участие молодежи (школьников) в волонтерском движении. В программе говорится не только в информационном воспитании учащихся, но и о деятельностном подходе.

В каждом образовательном учреждении, организации обязательно разрабатывается воспитательная программа, в зависимости от которой классные руководители разрабатывают свои планы воспитательной работы, включая мероприятия общешкольные и классные, обязательным условием является проведение одного раза в неделю классного часа.

Мы выяснили, что существуют достаточно много актуальных проблем в воспитании подрастающего поколения. В решении этих проблем должно участвовать все общество. Одна школа проблемы не решит. В решении проблем должно участвовать государство, Нужно обратить внимание на то,

чтобы учителя больше внимания уделяли детям, им нужно меньше писать всяких отчетов, заполнять два вида журналов электронный и бумажный, на каждого ребенка по характеристике в папку ежегодно. Современный учитель, это человек, который большую часть времени пишет или печатает на компьютере, а ведь часть этого времени можно было бы посветить на работу с учениками, с детьми. Я предлагаю разгрузить от ненужной бюрократической, бумажной работы учителей. Ввести отдельные ставки классных руководителей, работа, которых была бы полностью посвящена воспитанию и систематическим мероприятиям с детьми достойно оплачивалась. Сегодня работа классного руководителя оценивается государством от 2 до 4 тысяч.

Государственные органы способны запретить некоторые сайты для детей, ввести административную ответственность для родителей, чтобы они контролировали и время проведения в интернете, и на каких сайтах бывают их дети. Ввести сим-карты для телефонов и планшетов для детей. Оформляться она может и по паспорту одного из родителей, но если покупается для ребенка, то на ней могут быть определенные ограничения, тогда в тарифах могут появиться интернет в послеобеденное время, только утром, интернет на два часа в день и т.д. Появится спрос – появится и предложение. Если в решении проблем воспитания подрастающего поколения будет заинтересовано все общество.

Несомненно, следующим предложением заинтересованность родителей, взаимодействие родителей и учителей. Родители часто говорят, мы не можем заниматься с ребенком, так как нужно зарабатывать деньги. Они правы, кроме образования и воспитания ребенка нужно одевать, кормить, покупать канцелярские товары, и т.д. Но ведь ребенок в школе ограниченное время, а потом он предоставлен сам себе, своим интересам. Хорошо, если занимается дополнительно в кружках, секциях, но ведь это все по желанию. А если ребенок не хочет где – либо заниматься, то он

предоставлен сам себе. На сегодняшний день появилось новое явление – детское одиночество. Ребенок не один, но он ощущает себя одиноким. Поэтому, все же родителям нужно найти время на своё чадо, ведь, если он не нужен родителям, то возникает вопрос кому он должен быть нужен? Ответ сразу напрашивается – учителям, но учитель с учеником не круглосуточно, а ограниченное время.

Активизировать работу социальных служб, чтобы учитель не один шел в семью, где может подстерегать опасность, должна быть система взаимодействия классного руководителя и прикрепленных специалистов к данному образовательному учреждению. Создать такие условия, чтобы администрация школ не мешала напрямую обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних учителей, классных руководителей, чтобы работали все службы на ребенка.

Итак, мое глубокое убеждение, что воспитание – это дело всего российского общества, а ни одного образовательного учреждения, школы, но школа имеет большие возможности влиять на воспитание подростков.

## **Глава 2. Содержание и структура правового образования и воспитания школе**

### **2.1. Содержание и структура правового образования (на примере МАОУ СОШ № 113)**

Формирование уважительного отношения к праву, нового гражданского общества в России, отличного от общества в 1990-е гг., когда каждый, даже ребенок, стремился обойти закон, невозможно без воспитания молодежи. Мы должны воспитывать новое молодое поколение в уважении и исполнении законов нашего государства. Новые законы основаны на современных правовых идея, взглядах, представлениях, соответствует международному праву. Сегодня состояние правовой культуры в обществе оставляет желать лучшего, из-за незнания, непонимания нашей правовой системы. При этом речь идет не только о незнании норм действующего законодательства, о неуважении к нему, об отсутствии должных представлений о важнейших юридических принципах.

Первые сведения о праве, первые навыки выполнять определенные правила, первое правовое воспитание ребенок получает в семье. Первыми учителями права чаще всего становятся родители, законные представители, которые учат маленьких своих детей как поступать «плохо», как «хорошо», затем к правовому воспитанию подключаются другие субъекты: государство, социальные объединения, взрослые люди (родители, бабушки, дедушки, воспитатели, учителя, тренеры и другие). Семья в правовом воспитании играет огромнейшую, ведущую роль, ведь правовая грамотность, уважение взрослых окружающих людей, их поступки являются примером для подражания, иногда наставление родителей играют большую роль в школе, чем объяснение учителей. Во время беседы с обучающимися, уже пятых

классов в МАОУ СОШ № 113 на вопрос: «Почему вы деретесь» бывает, дети отвечают: «Папа сказал, что нужно драться, стоять за себя, решать проблемы самому» и тому подобное. Слова родителей чаще всего более авторитетны, чем чьи – либо, даже учителей. Дети не умеют решать возникшие проблемы с помощью диалога, сразу переходят к драке, по принципу, кто сильнее – тот и прав.

Школа – один из институтов социализации ребенка, ведь когда ребенок достигает школьного возраста, большую часть времени проводит именно в школе среди сверстников и учителей. Родители чаще всего работают, сегодня вынуждены работать не только мужчины, но и женщины, чтобы обеспечить всем необходимым своих детей. Мы можем сделать вывод, что основной задачей школы – воспитать полноценного члена нашего общества. Мы можем сделать вывод, человек может быть законопослушным, дисциплинированным и исполнительным, только тогда, когда с уважением относимся и к нему самому, ребенок должен чувствовать свою нужность, необходимость, важность. Он должен быть успешен в добрых делах, полезных обществу, в данном случае школьному сообществу.

Каждое образовательное учреждение, классный руководитель, учитель определяет образовательные и воспитательные задачи, в том числе и в правовом воспитании. Важнейшими задачами являются задачи:

- ❖ ознакомить учащихся с законами государства, правовыми и нравственными нормами (Незнание законов, не освобождает от ответственности);
- ❖ воспитать уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;
- ❖ научить защищать свои права и свободы, не нарушая закон;
- ❖ научить применять свои правовые знания, умения в жизненных ситуациях.

В содержании правового воспитания и правового образования мы должны включить достаточно много правовых знаний, умений, компетенций выполнения гражданских обязанностей. Это отношение к стране, как к своей Родине, как стране, требующей защиты, уважения, любви. Это отношение к труду, каждый гражданин должен приносить пользу обществу, где бы он ни работал, где бы он ни находился. Это отношение к семье, к своим родным. Это отношение к собственности: к государственной и частной, хотелось бы, чтобы было бережное отношение. Каждый выпускник школы должен понимать нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов.

Рассмотрим гражданско-правовое образование и воспитание на примере МАОУ СОШ № 113. Рассмотрим образовательную программу МАОУ СОШ № 113 на разных уровнях обучения с целью ответить на такой вопрос: На каких предметах действительно может проходить гражданско-правовое воспитание и образование? Причем, мы можем сказать, что образовательные программы в разных школах могут быть очень схожи. Их пишут, разрабатывают, опираясь на одни нормативно – правовые документы, это и стандарт, и различные санитарные ограничения (количество уроков в день), и другие, которые разрабатываются Министерством образования и здравоохранения, но могут и отличаться, например, в разных школах могут углублять содержание разные предметы.

Итак, первый уровень обучения – начальное общее образование.

С первого по четвертый класс мы стремимся формировать личность, выявить и развивать индивидуальные способности, воспитывать желание учиться, стремимся чтобы ребенок научился учиться, добывать необходимые знания. Во время получения начального образования обучающийся должен:

- ❖ овладеть чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,
- ❖ научиться элементам теоретического мышления, простейшим навыками самоконтроля,
- ❖ овладеть культурой поведения и речи,
- ❖ овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Что из этого можно отнести к правовому обучению или воспитанию? Только овладение «культурой поведения и речи». Есть ли уроки, посвященные именно правовому образованию и воспитанию?

Проанализировав учебный план, мы видим, что в начальной школе изучаются такие предметы:

- русский язык,
- литературное чтение,
- иностранный язык (английский),
- математика,
- окружающий мир,
- основы религиозных культур и светской этики,
- музыка,
- изобразительное искусство,
- технология,
- физическая культура.

С правовым образованием эти предметы мало связаны, но мы понимаем, что «культуре поведения и речи» не только должны, но и обязаны учить на всех уроках.

Ученики в начальной школе постоянно находятся под контролем взрослых: в школу чаще приводят родители и родители забирают из школы, на уроке учитель ведет урок, на перемене дежурный учитель в коридоре



наблюдает за отдыхом учащихся, так же, везде установлены видео камеры, которые в некотором смысле так же следят за младшими и другими школьниками. Таким образом, взрослые максимально стараются исключить возможность ссоры, драки, воровства в школе – самые распространенные правонарушения. На каком предмете больше времени уделяется правовому воспитанию детей – это, конечно, окружающий мир. В программе этого предмета мы увидим целый раздел «Человек и общество», где учащимся дается первоначальное, общее представление о нашем обществе, взаимоотношениях в семье, в школе, между сверстниками, где, действительно, можно объяснять нормы правильного поведения в обществе. Хотя урочного времени выделяется недостаточно, можно было бы компенсировать внеурочной работой, но учителя начальной школы в МАОУ СОШ № 113 вынуждены обучать по два класса. Работают в две смены. Вынуждены, не потому, что нет учителей, а потому, что иначе не обеспечить материально себя и своих детей. Часов выделяемых на гражданско-правовое образование: в первом классе – 26 часов, во втором – 19, в третьем – 31, в четвертом – 36. Я считаю, что в начальной школе часов на гражданско-правовое образование выделяется недостаточно. Но, правовое воспитание, и образование должно быть и на других уроках, например, на уроках литературного чтения, основы религиозных культур, на всех уроках можно найти немножко времени для того, чтобы включить материал по праву – по необходимости.

Второй уровень среднего образования - с пятого класса по девятый класс, включительно. Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: администрации школы, учителями, учениками и их родителями. Администрация школы определяет возможности, то есть наличие квалифицированных специалистов, оборудованных помещений, научной соответствующей литературы для обучающихся и учителей.

Ученики и их родители (законные представители) смотрят не только, что детям интересно, но и какие знания могут понадобиться в будущей профессии, жизнедеятельности. У нас «выпустились» ещё не все классы, которые обучаются по ГОСам – это 9 – 11 классы, нас интересуют 9 классы, так как это завершающий класс основного общего образования. 5 – 8 классы обучаются по ФГОСам, то есть до сих пор классы обучаются по разным стандартам образования. В 5 – 8 классах изучаются следующие предметы в обязательной части:

- литература,
- иностранные языки иностранный язык (английский, французский),
- история России, всеобщая история,
- обществознание (по стандарту с 6 класса),
- география,
- математика и информатика математика,
- биология,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- технология,
- физическая культура;

Вторая часть учебного плана посвящена увеличению часов по русскому языку, математике, этике, основам экологии, проектной деятельности, светской культуре. Существует, на мой взгляд недостаток это разрыв в изучении курсов окружающего мира и обществознания на целый год. В пятом классе этот предмет не ведется.

В МАОУ СОШ № 113 в пятом классе преподавался курс «обществознания», хотя по стандарту курс обучения должен начинаться с шестого класса. В этом учебном году впервые этого курса в пятом классе нет. Этот предмет является логическим продолжением курса «Окружающего

мира», знаний об обществе, семье, мире, государстве, взаимоотношениях в обществе, имеющий огромное воспитательное значение. Мы очень мало говорим о законах во время преподавания этих курсов, но мы объясняем нормы поведения в различных ситуациях, объясняя «что такое хорошо и что такое плохо», в чем отчасти и происходит правовое воспитание, соответствующее возрасту обучающихся.

В 6 и 7 классах за счет части формируемой образовательным учреждением преподается предмет «Право». На уроках «Права» обучающимся в доступной форме (в форме сказок, задач, различных ситуаций) объясняют нормы поведения современного общества и какие бывают наказания за нарушения этих норм, права и обязанности, так же объясняют, как управляется государство, какие существуют нормативно – правовые акты и почему важно соблюдать законы. Ведущими формами организации учебной деятельности являются: индивидуальная, групповая, фронтальная. В силу специфики обучения праву в практике используются творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры и мини-проекты. А также работа с документами, обсуждение и разрешение сложных проблем, приемы: «корзина» идей»; «составление кластера»; написание «синквейна»; «учебный мозговой штурм», наряду с традиционными уроками.

Это система правового обучения обучающихся, особенность которой заключаются в практико-ориентированном подходе, в добывании знаний через практические действия, не через изложения содержания учителем. В обучении, основанном на деятельности ребенка, обучающийся опирается на свой жизненный опыт (социальный опыт). Ученик участвует в различных правоотношениях, решая правовые задачи на уроках, готовится решить их и в реальной жизни. Обсуждает реальные жизненные ситуации, с которыми неоднократно может столкнуться во взрослой жизни, взрослым человеком уже будет знать, как правильно поступить, в какой государственный орган можно обратиться за помощью. Некоторые ученики после изучения предмета

«право» в школе дают юридические консультации своим родителям, объясняя, куда нужно обратиться. При изучении предмета «право» у обучающихся формируется активная гражданская позиция личности, через убеждения, уважение к правам человека, обеспечение необходимого уровня правовой грамотности обучающегося, решаются вопросы выбора будущей профессии, где продолжит обучающийся после выпуска девятого или одиннадцатого классов свое обучение, в какой образовательной организации, учреждении.

Кроме того, данная программа изучения предмета «Права» направлена на реализацию миссии МАОУ СОШ № 113, т.е. способствует созданию условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся собственной индивидуальной траектории развития как в сфере основного и дополнительного образования, так и в сфере профессионального самоопределения. Программа построена по следующей научно-методической литературе.

В результате обучения в 8 – 9 классов как «Обществознанию», так и на других учебных предметах, где затрагиваются вопросы гражданско-патриотического воспитания, например, на уроках истории ребятам рассказывают о героизме защитников нашего Отечества в разные исторические периоды, на уроках литературы обсуждают моральные качества героев произведений, дают свою оценку поступкам, на уроках географии маршруты путешественников и т.д., должны овладеть следующими компетенциями

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученики должны научиться взаимодействовать с другими людьми, сотрудничать, вместе выполнять какую – либо работу, знать законы, моральные правила, понимать, как правильно поступить, научиться жить в обществе, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Подростки должны

научиться выполнению необходимых социальных ролей, ориентироваться в событиях в нашем обществе, государстве, мире, адекватно оценивать поступки других людей, давать как правовую, так и нравственную оценку, пользоваться своими правами, не забывать о выполнении гражданских обязанностей, воспитать у подростков чувство неприязни к антиобщественному поведению.

Гражданско-правовое образование обучающийся получает, как уже говорилось выше и на других предметах.

Необходимые знания для воспитания любви к своей Родине, чувства уважения, гордости за свое государство, понимания необходимости встать на защиту своей как малой, так и большой Родины, если возникнет такая необходимость.

Итак гражданско-патриотическое образование обучающийся может получать практически на всех учебных предметах и на математике, и на русском языке, при изучении физики и т.д. учитель следит за выполнением норм поведения, например, ни один учитель не разрешит использовать нецензурную речь, объяснит, что это не только не красиво, но и нарушение закона, учителя не разрешат драться, наносить друг другу увечья. Все учителя на всех уроках не только учат, но и воспитывают учеников, но больше возможностей у учителей гуманитарного цикла предметов, таких как «Окружающий мир», «Право», «Обществознание», «История».

## **2.2 Содержание и структура правового воспитания в школе**

Говоря о воспитании учащихся, что мы понимаем под этим: воспитание ребенка в общем, воспитание личностных качеств, воспитание уважительного отношения к своему государству? Какие качества мы должны воспитать в ребенке обучая его в школе?

К основным качествам, которые мы должны воспитать в ребенке мы можем отнести качество гражданственности, нравственную и правовую культуру отдельного человека. Эта культура выражается в чувствах человека, например, в чувстве собственного достоинства, самоуважении, в умении правильно распорядиться своей свободой, то есть своими действиями не навредить другим людям. Эта культура выражается в дисциплинированности, в уважении и доверии к другим людям, в уважении и доверии и к органам государственной власти, которые, проявляются в готовности выполнять свои обязанности, законы государства.

Основная цель – воспитать в человеке нравственные идеалы, принципы принятые обществом, чувство любви к Родине, чувство необходимости защищать свою Родину, стремление к миру, потребности трудиться на благо общества, потребности быть полезным. Если человек ответственно выполняет свою работу, выполняет свой гражданский долг, понимает, что от его действий зависит не только его собственная жизнь, но и жизнь близких людей (родителей, детей, второй половинки (жены или мужа), друзей, знакомых, коллег и других людей, может даже целого народа и государства), то это обязательно определит и его социальное поведение.

На сегодняшний день огромную роль в воспитании оказывает внеклассная работа, в которой принимают участие все учителя, например, когда работают над каким – либо исследовательским проектом, разрабатывая какие – либо мероприятия для обучающихся. Особая, то есть главная роль у классного руководителя, который координирует всю внеклассную работу, общается с родителями, проводит классные часы, мероприятия в классе, руководит и помогает детям в школьных, муниципальных, городских мероприятиях и т.д. Если правильно построить работу, то создается детско-взрослый коллектив.

Итак, в процессе воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях должны решаться следующие задачи:

- **формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путем;** не применяя силу, то есть не путем драки, оскорбления, с помощью слов, убеждений. Дети должны понимать, что прав далеко не тот, кто сильнее, а тот, кто действительно прав в определенной ситуации, кто умнее, умеет слушать и приводить свои аргументы, доказательства своей правоты

- **формирование патриотических чувств,** то есть чувства гордости за свое государство, достижений своего народа, отдельных граждан. Эту задачу мы можем решить только через развитие познавательных интересов по истории своей малой и большой Родины, потребности изучать и исполнять традиции своей семьи, своего города, народа, государства. С уважением относится к традициям других народов, стран.

- **формирование экологической культуры** – ведь это сохранение здоровья самого человека и всех окружающих, через поддержания чистоты в школе, с разрешения родителей проведения общественных работ – субботников, дежурства в классе и других общественных поручений

- **формирование активной гражданской позиции,** то есть желание участвовать в политической жизни страны, через участие в выборах, референдумах. Активную гражданскую позицию формируем, через участие в школьном самоуправлении, выбора президента школьного самоуправления, министров, желание самому быть избранным и готовым работать на благо школы. Воспитать уважения к своему народу, к труду, толерантность;

- **формирование уважительного отношения к жизни,** осознание права каждого человека на жизнь. Достаточно много случаев, когда подростки не ценят свою, чужую жизнь.<sup>9</sup>

Воспитывая своих учеников, мы стараемся воспитать личность, гражданина – патриота Родины, семьянина, взрослого человека способного успешно выполнять обязанности, не только прописанные в наших законах, но и принятых обществом. Мы стараемся воспитать так, чтобы он жил для людей, помогал окружающим, был отзывчив, добр, с пониманием относился к другим людям

Основные цели воспитания в школе:

- повышение чувства ответственности за свои поступки, действия. Дети, подростки часто не задумываются о последствиях своих поступков, действий.

- формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины. Мы должны научить своих учеников иметь собственные суждения, убеждения по различным вопросам, жизненным ситуациям.

- социализация личности. Каждый обучающийся должен найти свое место в обществе, выбрать профессию желательно, которая нравится, понимать свою роль в семье, на работе и т.д.

Всегда волнует вопрос не только, кем станут учащиеся, а главное – какими они будут. Как добиться того, что каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины? Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся.

Рассмотрим воспитательный процесс на примере МАОУ СОШ № 113. Воспитание учеников в школах происходит постоянно, с момента поступления в школу и до выпуска во взрослую жизнь. Образование делится на уровни, как было сказано выше, также можно разделить и воспитательный

---

<sup>9</sup> Воспитательная программа МАОУ СОШ № 113



процесс, так как каждый уровень имеет свои особенности, в основном – это влияние и контроль взрослых, чем младше школьник, тем контроля больше.

На **первом уровне** (начальное образование) закладываются основные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Ребенок должен осознавать себя частью общества и гражданином своего Отечества, поэтому он обучается в детском коллективе, а не один. Обучающиеся, узнавая о героическом прошлом нашего государства, народа и возможно кого-то из членов семьи, может гордиться своей Родиной, подвигом народа, отдельных героев нашего государства. Обучающихся учим общаться с взрослыми и сверстниками, развивая коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования в воспитании – развитие творчества младшего школьника, для чего обязательно участвуют дети в различных творческих конкурсах. Одними из форм внеклассной работы младших школьников могут быть беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Но в начальных классах дети постоянно находятся со взрослым человеком, который всегда вовремя остановит неадекватные, неправильные действия детей.

**Второй уровень** (основная школа) продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе воспитываем уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, перед конкретным человеком. Обучающиеся систематически изучают такие предметы, как обществознание, история, право. Обучающийся обогащается знаниями об истории своего Отечества, традиций своего народа, для того, чтобы достичь успеха, заинтересованности ребят, часто взрослые используют метод личного

примера, например, рассказывают о подвигах членов своей семьи так, чтобы детям захотелось узнать и о своих героях. Обучаясь на втором уровне, обучающемуся предоставляется большая свобода. Учитель не постоянно находится рядом с детьми, дети переходят из одного кабинета в другой, изучая разные предметы у разных преподавателей, поэтому ученики должны будут находить решение некоторых ситуаций самостоятельно, которые обязательно возникают у детей чаще всего на переменах. Мы продолжаем учить детей правильно вести себя в обществе, периодически напоминая о правилах поведения. Ведется активная работа по профориентации, чтобы каждый мог выбрать профессию по душе, нужно знать о ней как можно больше.

На **третьем уровне** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в обществе, в целом огромном государстве, углубляются знания о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его убеждения, его социально – политическая ориентация. Подростки часто делают выводы о конфликтах между государствами, придерживаются взглядов какого – либо политического деятеля, активно интересуется ситуацией в государстве. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в общественной деятельности конкретной школы учащиеся готовы защищать свои права и права других людей, умели выполнять поручения или вести деятельность не в одиночку, работать коллективно, целенаправленно, грамотно. Старшие ребята являются уже сами организаторами каких – либо мероприятий, сами умеют разрабатывать и проводить и соревнования, и викторины. Являются помощниками учителей.

Частью патриотического воспитания в школе является участие в экспедиции «Память», где учащиеся и изучают боевую историю нашего государства, памятники, ведут поисковую работу, посещают воинские части, участвуют в викторинах и соревнованиях, с гордостью за свой непобедимый многонациональный народ несут вахту на «Посту № 1» и т. д.

Следующий фактор – это, конечно, школьное самоуправление. Совет школы, в который входят представители 5 – 11 классов. Участвуя в Совете подростки получают опыт участия в выборах, так как ученики выбирают президента ученического детского коллектива, ситуация подобна ситуации выборов президента в государстве, выбираются министры – дети активисты. Обучающиеся активно участвуют в жизни школы, это имеет важное значение в деле воспитания подрастающего поколения, следовательно, и в становлении полноценного гражданского общества. Подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция.

В школе действует отряд «Юных пожарников». Ребятам интересно и вместе тренироваться, участвовать в викторинах, соревнованиях. Ученики понимают важность этой профессии – людей спасать. Отряд пожарников МАОУ СОШ № 113 принимал участие в соревнованиях в Москве, ребята привезли призовое место, что характеризует ответственное отношение и серьезную подготовку к соревнованиям.

Систематическая работа с учащимися школы по приобщению их к деловому режиму повышает общественную активность, Все учащиеся хотят принимать и принимают принимают активное участие в различных мероприятиях, проводимых в школе:

- выступают на уроках мужества, или их проводят
- активно участвуют в классных часах на различные темы. Это могут быть классные часы «Ты и твое право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребенка», «Преступление против чести и достоинства», «Корни моей семьи», «Традиции семьи», «Здоровый образ жизни» «Я - маленький гражданин России» и другие
- участвуют в экскурсиях в музеи и на предприятия города, экскурсионных поездках по городам России
- проводят анкетирование учащихся, родителей и педагогов

- проводят конкурсы и выставки школьных рисунков и газет и другие мероприятия

Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре, без доброго, уважительного отношения к самим обучающимся невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности, а любовь к Родине воспитывается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Здесь применяется проектная деятельность, которая связана с поиском информации, например, «История моего рода», «Профессии моей семьи», «История улицы на которой я живу» и т.д.

Через уроки и на внеклассных мероприятиях учителя стараются прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У ребят укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

Главная задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны.

### **2.3 Проблемы реализации правового воспитания и образования в школе**

Изучая вопрос правового воспитания и образования в конкретной школе, я пришла к пониманию того, что, по сути, практически вся воспитательная работа, любое мероприятие имеет гражданскую, патриотическую составляющую, как, наверное, и в каждом образовательном учреждении. Мероприятий в каждой школе проводится огромное количество,

иногда учителя говорят, что «скоро некогда будет проводить уроки». Тем не менее, тема гражданского воспитания всегда была актуальна, а в современных реалиях она выходит на первый план и стоит особенно остро. Если воспитательные программы в школах работают, если и родители и учителя, другие детские организации занимаются вопросами воспитания, то почему так остро стоит вопрос воспитания? Почему подростки совершают очень жестокие преступления? Появилось новое явление - флешмоба. Молодежь, включая подростков, собираются вместе, используя связь по интернету, и участвуют в несанкционированных митингах, акциях, направленных на создание нестабильной ситуации в стране. А, ведь, этому мы в школах подростков не учим. Итак, возникает вопрос? Участие молодёжи в митингах, направленных на создание нестабильной ситуации в стране, это результат чего? Гражданского, патриотического воспитания?

В стране, где гражданско-патриотическому воспитанию отводится главная роль – преступность на довольно высоком уровне, об этом я писала во введении. Преступник – это вчерашний протестующий подросток, а чуть раньше – неразумный ребенок. Таким образом, можно констатировать факт, что, несмотря на всю ту работу по гражданскому воспитанию, которая проводится в школах, других учебных заведениях, какая-то (и не малая) часть молодёжи, своими поступками, своим поведением показывает свою гражданскую несостоятельность.

Одной из проблем, на мой взгляд, это проблемы всего нашего общества, например проблемы экономического кризиса, малообеспеченности семей, не обустроенности. Многие семьи не имеют собственного жилья, дети вынуждены часто переезжать с одной съемной квартиры в другую. В любой момент семью могут выселить. Все эти процессы оказывают негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. Семьи разные, одни обучающиеся из благополучных семей, другие нет. Детям, особенно из

неблагополучных семей так же хочется иметь красивый сотовый телефон, карманные деньги, девочкам косметику и т.д. Иногда подростки не могут совладать со своими желаниями и идут на воровство. Один знакомый мальчик говорил, что назло отцу будет совершать различные правонарушения и даже преступления. Это была реакция подростка на жестокое обращение с ним. Он воровал в школе, в магазинах, постоянно дрался, поведение его было очень агрессивно по отношению к окружающим, особенно более слабым детям.

Проблема подросткового возраста. Этот период жизни подростки переживают по-разному, кто – то более спокойно, а кто-то постоянно протестует, против чего подросток даже может не понимать и сам. Стенли Холл назвал подростковый период периодом «Бури и натиска». Сегодня девочка - подросток скромно сидит со своими родственниками и рассуждает о добре, правильных поступках, планируя свое будущее, а уже завтра, наложив вызывающий макияж и проколов ухо несколькими сережками, пойдёт на дискотеку, заявив, что «в жизни надо испытать все». А ведь ничего, по мнению ребенка, не произошло: она просто изменила мнение. Подросток стремится не к взрослым, а к ровесникам, у которых так же не много жизненного опыта, порой сложно подростку принять правильное решение. Часто от подростков мы слышим «Я уже взрослый, сам разберусь».

Современная проблема нашего общества – это интернет, который все большую роль играет в жизни не только подростков, но и других более взрослых людей. Часто родители не следят, на каких сайтах бывают их дети, с кем они общаются, чем интересуются, в какие игры играют. С каждым годом все больше и больше подростков, которых невозможно оторвать от игр, даже на урок. Должен прийти в школу, пришел, взял в руки сотовый телефон или планшет и ребенку все равно, что происходит вокруг, чему учатся его одноклассники. Порой в таких ситуациях учителя остаются без помощи родителей. Ответы родителей: «Заинтересуйте моего ребенка, ведь

вы профессионал», «не разрешайте ему играть на уроке», - как-будто такой ребенок разрешение спрашивает.

Сама напрашивается еще одна проблема – это взаимосвязь школы и семьи. Родители не всегда, лучше сказать чаще всего не понимают проблем в поведении своего ребенка. Родители говорят, «не может быть, он у меня дома...». Учитель вынужден решать проблему самостоятельно. Основным средством для решения гражданско-патриотического воспитания является умелое включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения и укрепления культуры межнациональных отношений. Сюда входят различные виды трудовой и общественно полезной деятельности, поддержание в исправности учебного оборудования, уход за памятниками воинам, погибшим в боях за родину, природоохранительная деятельность, туристско-краеведческая работа, празднование историко-юбилейных дат, встречи учащихся с ветеранами, связи с воинскими частями и т.д. Если эта деятельность носит содержательный и регулярный характер, она, несомненно, способствует упрочению взглядов и убеждений, а также выработке многостороннего опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием этих важнейших нравственных качеств. Но проблема заключается в том, что нет выработанной системы, регулярности. В силу своей занятости учитель может от случая к случаю проводить такие мероприятия. Проблема загруженности учителей

Огромная занятость учителей, причем огромная часть времени уходит на бумажную работу. На работу с детьми остается недостаточно времени. От классных руководителей требуют посещение неблагополучных семей. Выходит в семью часто только классный руководитель. Если это, действительно, неблагополучная семья, например с алко- или наркозависящими взрослыми, мы никогда не знаем, что нас в этой семье ждет. Существуют случаи, когда учительницу встречали с собакой,

открывали дверь, впускали учительницу, закрывали дверь и ложились спать и другие случаи неадекватного поведения родителей. Детям, проживающим в таких семьях очень сложно объяснить нормы правильного поведения в обществе, ведь приходя домой, он каждый день видит примеры асоциального поведения своих родителей и воспринимает это поведение за норму.

Вывод напрашивается сам: гражданское воспитание в школе отстаёт от реальных вызовов современности. Существует достаточно много актуальных проблем в гражданско-патриотическом воспитании подростков.



## **Глава 3. Программа гражданско-правового образования и воспитания в основной общей школе.**

### **3.1 Пути решения проблем в реализации гражданско-правового образования и воспитания**

Мы выяснили, что существуют достаточно много актуальных проблем в воспитании подрастающего поколения. В решении этих проблем должно участвовать все общество. Одна школа проблемы не решит. В решении проблем должно участвовать государство, Нужно обратить внимание на то, чтобы учителя больше внимания уделяли детям, им нужно меньше писать всяких отчетов, заполнять два вида журналов электронный и бумажный, на каждого ребенка по характеристики в папку ежегодно. Современный учитель, это человек, который большую часть времени пишет или печатает на компьютере, а ведь часть этого времени можно было бы посветить на работу с учениками, с детьми. Я предлагаю разгрузить от ненужной бюрократической, бумажной работы учителей. Ввести отдельные ставки классных руководителей, работа, которых была бы полностью посвящена воспитанию и систематическим мероприятиям с детьми достойно оплачивалась. Сегодня работа классного руководителя оценивается государством от 2 до 4 тысяч.

Государственные органы способны запретить некоторые сайты для детей, ввести административную ответственность для родителей, чтобы они контролировали и время проведения в интернете, и на каких сайтах бывают их дети. Ввести сим-карты для телефонов и планшетов для детей. Оформляться эта сим карта может и по паспорту одного из родителей, но если покупается для ребенка, то на ней могут быть определенные ограничения, тогда могут появиться новые услуги - интернет в послеобеденное время, только утром, интернет на два часа в день и т.д.

Появится спрос – появится и предложение. Если в решении проблем воспитания подрастающего поколения будет заинтересовано все общество.

Несомненно, следующим предложением заинтересованность родителей, взаимодействие родителей и учителей. Родители часто говорят, мы не можем заниматься с ребенком, так как нужно зарабатывать деньги. Они правы, кроме образования и воспитания ребенка нужно одевать, кормить, покупать канцелярские товары, и т.д. Но ведь ребенок в школе ограниченное время, а потом он предоставлен сам себе, своим интересам. Хорошо, если занимается дополнительно в кружках, секциях, но ведь это все по желанию. А если ребенок не хочет где – либо заниматься, то он предоставлен сам себе. На сегодняшний день появилось новое явление – детское одиночество. Ребенок не один, но он ощущает себя одиноким. Поэтому, все же родителям нужно найти время на своего чадо, ведь, если он не нужен родителям, то возникает вопрос кому он должен быть нужен? Ответ сразу напрашивается – учителям, но учитель с учеником не круглосуточно, а ограниченное время.

Активизировать работу социальных служб, чтобы учитель не один шел в семью, где может подстерегать опасность, должна быть система взаимодействия классного руководителя и прикрепленных специалистов к данному образовательному учреждению. Создать такие условия, чтобы администрация школ не мешала напрямую обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних учителей, классных руководителей, чтобы работали все службы на ребенка.

Итак, мое глубокое убеждение, что воспитание – это дело всего российского общества, а ни одного образовательного учреждения, школы. Но, тем не менее «школа» может сделать многое в формировании личности, гражданственности, патриотизма. Деятельность школы должна носить системный характер, это должны быть не разовые мероприятия. Результатом

своей работы, я хочу представить программу патриотического воспитания и образования в основной общей школы.

### **3.2 Программа гражданско-правового образования и воспитания в основной общей школе.**

Результат своей работы я вижу в разработанной программе, так как работа с обучающимися в любом направлении должна быть целенаправленной и систематической. Структура и образовательной и воспитательной программы определена в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. В 5 – 9 классах государство не определило изучение предмета «Право» отдельным курсом, в достижении планируемых результатов я буду опираться на родственный курс, как мне кажется «обществознание». Моя программа будет направлена больше на внеклассную работу. Воспитание не может быть без учета национальных и государственных праздников, о которых тоже буду обязательно говорить на мероприятиях или классных часах с детьми. Я, разрабатывая свою программу, опираюсь на законы – Конституцию РФ, «Закон об Образовании», ФГОС , поэтому я опираюсь на деятельностную технологию, поэтому за многие мероприятия будут ответственные ученики школы. Я разрабатываю программу для основной общей школы, но мы не сможем обойтись без начальной школы и старшей школы, так как ученики будут готовить мероприятия друг для друга. Я уверена, что такой подход воспитывает ответственность учеников. Обязательно включен будет раздел работы с родителями.

**Цель моей программы** соответствует ФГОС и образовательной программе современных школ: формирование гражданско-патриотических качеств личности, личности способной к развитию, творчеству, самоопределению. Исходя из поставленной цели определяются задачи гражданско-патриотического воспитания.

### **Задачи:**

1. Изучение учителями – предметниками и классными руководителями нормативно-правовой базы по воспитанию подрастающего поколения

2. Развивать умение классных руководителей создавать и работать во взросло-детских коллективах, то есть прислушиваться к мнению обучающихся, выстраивать коммуникации в системе «учитель – ученик – родитель»

3. Приобщение школьников к ценностям своего народа, через обязательное изучение не только истории своего государства, но и истории своей семьи, через сохранение и поддержания традиций, обычаев данного общеобразовательного учреждения,

4. Проводить целенаправленную работу по сохранению здоровья учеников

5. Включить в план работы мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений несовершеннолетних

6. Продолжить работу со школьниками, используя школьное самоуправление

7. Вести активную работу по социализации выпускников, через работу по профориентации

Сегодня наше законодательство говорит об обязательном формировании компетенций. Мероприятия по профессиональному самоопределению учеников целесообразно проводить в соответствии с районным планом, участвуя в проекте «Профи – дебют». Принимая активное участие учащиеся будут иметь возможность познакомиться с профессиями, через участие в конкурсах, посещение средне – специальных учебных заведений, высших учебных заведений, экскурсий на различные предприятия. Ответственные за это направление – классные руководители.

### **Формирование компетенций**

Коммуникативная	Умение говорить, слушать, работать коллективно, обсуждать, принимать решения с учетом мнения окружающих
Общекультурная	Умение видеть, чувствовать, понимать красоту, эстетическое восприятие окружающего мира, уважительное общение, умение красиво высказывать свои мысли, цитирование стихов, мыслителей
Социальная	Умение ценить семейные ценности, уважительно относиться к взрослым, сверстникам, приходить на помощь в нужную минуту, принимать активное участие в мероприятиях школы, района, города, интересоваться профессиями
Нравственная	Умение подчиняться определенным законам, правилам поведения общества, уважительного отношения к традициям школы
Предметная	Умение искать, находить и использовать нужную информацию, потребности узнавать что – либо новое, свои знания использовать в практических действиях

### Методические мероприятия

№	Планируемые мероприятия	сроки	ответственные
1	Педагогический совет по планированию мероприятий на учебный год	август	Заместитель директора по правовому регулированию

2	Конференция классных руководителей, учителей – предметников «Не нарушаем закон...» (доклады зам директора по правовому регулированию, психолога, других педагогов, решение - тренинг правовых ситуаций)	Август, по необходимости в другие месяцы	Заместитель директора по правовому регулированию, психолог
3	Проверка воспитательных планов классных руководителей	август	Заместитель директора по правовому регулированию

### Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	классы	сроки	ответственные
1	Общешкольные родительские собрание	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация школы
2	Лекции для родителей: 1- полугодие		Один раз в месяц	
	«Сложности периода адаптации»	1, 5	Сентябрь	Психолог
	«Правила поведения в школе. Устав школы»	1–4, 5-9	Октябрь	Заместитель директора по правовому регулированию
	«Режим дня»	3-4,9-	Ноябрь	Психолог

		11		
	«Вредные и полезные привычки, опасности возраста»	7-8	Декабрь	Психолог
	2- полугодие «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. Золотое правило морали»	1-11	Январь	Заместитель директора по правовому регулированию
	«Авторитет родителей для своих детей»	1 -8	Февраль	учителя обществознания
	«Особенности подросткового возраста Причины правонарушений подростков»	5-9	Март	Психолог
	«Экзамен – стрессовая ситуация для подростков. Поддержка родителей в преодолении стресса»	9,11	апрель	Психолог, заместитель директора по правовому регулированию
	«Правила поведения детей на улице в летний период. Инструктаж по ПДД»	1-11	май	Психолог, заместитель директора по правовому регулированию,
3	Индивидуальные встречи, консультации родителей	1-11		Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора

				по правовому регулированию, администрация школы
4	Дни открытых дверей, возможность посещения открытых уроков, мероприятия	1-11	ноябрь, март	Классные руководители, учителя – предметники, заместитель директора по правовому регулированию, администрация школы
5	Посещение семей детей, находящихся в социально – опасном положении, опекаемых детей	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, заместитель директора по правовому регулированию, психолог школы, род. Комитет класса

### Работа с учащимися

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Для кого проводится	Дата	ответственные
Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», классный час:	1- 11	01.09	Зам. Директора по правовому регулированию, организатор школы,



	«Герои России», инструктаж по ПДД, технике безопасности в кабинетах и коридоре школы			классные руководители
Безопасность жизнедеятельности, правовое	Встреча и беседа инспектора по ПДД	5-9	сентябрь	Зам. Директора по прав. регулированию
Нравственно - эстетическое	Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в десятиклассники	1 –е классы, 5 – е, 10 - е	4 – я неделя сентября	Кл. рук- ли, 7а класс 9а 11 - е
Физкультурно-оздоровительное	День здоровья «Кросс – золотая осень»	1-11	Сентябрь (по погоде)	Учителя физ – ры, кл. рук ли
Нравственно-эстетическое	День самоуправления	1-11	5.10	9-11 – е классы, кл. рук – ли, учителя предметники
Экологическое	Конкурс картин из осенних листьев	1-7	октябрь	8-а класс, кл. рук - ль
Семейное	Конкурс фотографий: «Моя семья летом»	1-7	октябрь	8-б класс, кл. рук - ль
Правовое	«Не закури и выиграй», опыты, демонстрирующие	7-9	октябрь	Зам. Директора по прав. регулированию

	вред сигарет			, психолог
Нравственно-эстетическое	Итоговые линейки за первую четверть	1-9	4-я неделя октября	Организатор воспитательной работы
Гражданско-патриотическое	Классный час на тему: «День народного единства», игра – викторина «Освобождение Москвы от польской интервенции»	1-4 5-7	ноябрь	5- кл, кд. рук – ли 8 в, г, кл. рук - ли
Нравственно-эстетическое	Посещение театра (можно пригласить в школу)	1-5	ноябрь	Кл. рук.
Гражданско-патриотическое	Посещение классами музеев	5- 11	ноябрь	Кл. рук.
экологическое	Конкурс плакатов на экологическую тему	5-9	ноябрь	Учителя географии
Гражданско-патриотическое, правовое	Классные часы на тему: «Конституция РФ», викторина «Права и обязанности»	1-8, 10 7	декабрь	9, 11 классы, кл. рук – ли 10 кл.
научное	Школьная научно	1-4, 5-	2-я	Зам директора

	– практическая конференция	11	неделя декабря	по учебной части, учителя - предметники
Нравственно-эстетическое	Новогодний бал	1-11	4-я неделя декабря	Организатор по восп.работе, с привлечением учеников
Нравственно-эстетическое	«Зажгись звезда», конкурс молодых талантов в различных номинациях: танцы, исполнение песен, рассказ стихов и другие	1-4 5-11	январь	6 классы, кл рук – ли, 10 и 11 классы с приглашением учителей
Правовое	Опасности, подстерегающие подростков	5-9	январь	Зам директора по прав. регулированию , психолог
Гражданско-патриотическое	Линейка памяти, посвященная освобождению Ленинграда	1-9	27.01	10 – 11кл
Физкультурно-оздоровительное, семейное	Веселые старты, классы представляют семейные команды	1-4, 5-7 по параллелям,	1 и 2 недели февраля	В начальной школе 5-7, на втором уровне 8 и 10 кл

	и команды болельщиков			
Физкультурно-оздоровительное, семейное	Лыжня школы	1-11	февраль	Учителя физ - ры
экологическое	Конкурс рисунков, плакатов, фото: «Зимняя природа»	1-11	февраль	Учителя географии
Гражданско-патриотическое	Классные часы с приглашением военных с воинской части	1-11	21, 22 февраля	Кл. рук - ли
Нравственно-эстетическое	Концерт, посвященный мамам и бабушкам, с пригласительными билетами	1-11	1-я неделя марта	Организатор воспитательной работы
Нравственно-эстетическое	Итоговая линейка за вторую и третью четверть	1-9	3-я неделя марта	Организатор воспитательной работы
Нравственно-эстетическое	День юмора, юмористический футбол (волейбол, баскетбол)	1-11	1-я неделя апреля	Организатор воспитательной работы
Физкультурно-оздоровительное, семейное	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Учителя физкультуры

Правовое	Правовой марафон	9	апрель	Учителя обществознани я, права
Гражданско-патриотическое	Вахта Памяти, Пост № 1	Предст авители 5-11	6-9 мая, по графику	Зам. Директора по правовому регулированию
Гражданско-патриотическое	Линейки памяти	1-11	7-8 мая	8 и 10 классы
Экологическая	Майская прогулка	5-9	3 или 4 недели мая	Кл. рук - ли

## Заключение

В своей работе я пришла к выводу, что несмотря ни на какие трудности, проблемы, образовательные учреждения (школы) ведут колоссальную работу по формированию гражданственности, прививая любовь и уважение ко всем окружающим, близким, родной земле. Работа, которую выполняют учителя, не щадя ни своих сил, ни своего времени, действительно огромна и важна. Интересно, проводил ли кто-нибудь исследования, существует ли статистика, сколько учителей – женщин не может выйти замуж, остаются одинокими. Большую часть времени учитель проводит в школе, проводя интересные, увлекательные мероприятия. Каждое дело, мероприятие, конкурс обязательно несет в себе воспитательный потенциал

Кроме школы, существуют различные государственные органы (комиссия по делам несовершеннолетних, опекунские советы, социальные службы), деятельность которых направлена на защиту детства, подростков. Но, нет достаточного взаимодействия школы и этих государственных органов. Школа обращается за помощью к государственным органам и службам, когда уже поздно. Ребенок понимает свою безнаказанность, Нет рычагов воздействия на неблагополучные семьи, но когда вопрос ставится об обращении в социальные службы, то всегда возникает вопрос, а вдруг, ребенка заберут в детский дом, а будет ли ему там лучше, чем дома, а действительно ли мы правильно делаем и т.д.

Пока не будет постоянного системного взаимодействия всех участников процессов гражданско-патриотического образования и воспитания - это и государство, и семья, и школа, будут появляться отдельные дети, нарушающие закон в силу разных жизненных обстоятельств.

## Список использованных источников и литературы

### Нормативно – правовые документы:

1. Конституция РФ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996, N 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016), глава 20 «Преступление против семьи и несовершеннолетних
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996, N 63-ФЗ (ред. от 19.12.2016), глава 25 «Преступление против семьи и несовершеннолетних
4. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2016 → Глава I → Статья 2
5. <sup>1</sup>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
6. Профессиональный стандарт педагога
7. Стандарт основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)
8. Стандарт основного общего образования по истории
9. Примерная программа по обществознанию
10. Образовательная программа МАОУ СОШ № 113
11. Воспитательная программа МАОУ СОШ № 113
12. Устав МАОУ СОШ № 113

### Литература:

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. БОГОЛЮБОВА 5 – 9 классы, Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение», 2014, 3-е издание

2. Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/Авт.-сост.: В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права. Серия «Основы правовых знаний».

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/reports>. (Министерство внутренних дел РФ: база данных содержит сведения о состоянии преступности в РФ).
2. <http://security.midural.ru/> (Краткая характеристика состояния преступности в Свердловской области за 4 месяца 2018 года)