Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра права и методики его преподавания

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа

Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Правоведение»

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой

___ _____2019 г.

_____ В.Н. Ильченко
(подпись)

Исполнитель:
Генкина Юлия Рудольфовна
студентка ПРАВ-1401Z группы,
заочной формы обучения

_____
(подпись)

Научный руководитель:
Янко Борис Михайлович,
кандидат юридических наук
Доцент кафедры права и методики
его преподавания

_____
(подпись)

Екатеринбург 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

1.1. Регулирование государственной политики в области образования России: административно-правовой аспект 6

1.2. Система правового образования России 15

ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 24

2.1. Положение личности в правовом государстве 24

2.2. Пути развития воспитательного потенциала правового образования 29

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 37

3.1. Обоснование концепции правового образования и правового воспитания школьников 37

3.2. Программа деятельности администрации школы по внедрению проекта «Правовое образование в школе» 42

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные социально-экономические процессы задачи развития демократического, социального, правового государства и формирования гражданского общества актуализируют проблемы воспитания компетентной, самостоятельной, социально активной и ответственной личности. В этом контексте особенно важным является повышение правового сознания и ответственности граждан, их правовое воспитание. Правовое воспитание является формирующим фактором правовой действительности в России. Его содержание и результативность обусловлены тем, что оно осуществляется в особых условиях, а именно в период затяжной трансформации тоталитарного общества в демократическое гражданское общество, сопровождается не только экономическими и политическими, но и духовными и правовыми кризисами и неспособностью государства адекватно реагировать на изменения стиля и форм поведения молодежи.

Социальная необходимость правового воспитания молодежи продиктована реализацией и применением правовых норм на практике, что становится необходимым условием свободы выбора человеком своих действий, норм поведения и ответственности за них. Правовое воспитание должно стать определяющим фактором, залогом надлежащего формирования гражданского общества. Следовательно, говорить о гражданском обществе можно лишь с появлением гражданина как самостоятельного субъекта, осознающего себя членом общества, наделенным комплексом прав и свобод, который в то же время является ответственным перед ним. Именно идея гражданского общества позволяет провести границу между политической, официальной и личной жизнью граждан.

Именно современному поколению выпала судьба сформировать гражданское общество, то есть отталкиваться от достигнутого, приумножая

богатства российского общества, обеспечить его эволюционный процесс. Одной из важных предпосылок формирования гражданского общества является правовое воспитание. В узком смысле его можно рассматривать как повседневное, систематическое воздействие юридической теории и практики на сознание людей с целью воспитания у них соответствующего уровня правового сознания, культуры и образцового правомерного поведения. В широком смысле - как влияние всех правовых факторов общественной жизни, в том числе и правовой системы на формирование у индивидов и коллективов людей определенных правовых качеств, которые соответствуют достигнутом в обществе уровню правового сознания и правовой культуры, то есть понимая под правовым воспитанием скорее правовую социализацию.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения темы нашего исследования: «Личность и общество: воспитательный потенциал правового образования».

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка концепции воспитательного потенциала правового образования обучающихся.

Объект исследования – правовое образование личности.

Предмет исследования – процесс правового образования обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать особенности и сущность регулирования государственной политики в области образования России;
2. Охарактеризовать систему правового образования России;
3. Рассмотреть особенности положения личности в правовом государстве;
4. Изучить пути развития воспитательного потенциала правового образования;

5. Разработать концепцию правового образования и правового воспитания школьников.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследования: теоретические методы (анализ и синтез научной и методической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных).

Теоретико-методологические основы исследования: проблема правового образования обучающихся раскрыта в работах О.В. Григорьевой, Р.Г. Кетхудова, А.Л. Ременсона, Г.В. Плеханова, С.С, Алексеева, О.Н. Мигущенко, А.А. Кваша, К.В. Науменковой, Н.Г. Суворовой и др.

Структура работы: (введение, три главы, заключение, список литературы).

ГЛАВА 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Регулирование государственной политики в области образования России: административно-правовой аспект

В России сегодня создана необходимая законодательная база, регулирующая сферу образования и соответственно государственную политику в этой сфере.

Изучение вопроса реализации государственной политики в области образования позволяет отметить, что оно осуществляется комплексно. То есть, можно наблюдать различные нормы административного права: императивные, разрешительные и рекомендательные, которые содержатся в подзаконных правовых актах и которыми детализируются положения законов, определяется статус субъектов и тому подобное.

В целом можно выделить систему нормативно-правовых актов, регулирующих отношения по таким направлениям, как:

- совершенствование системы управления образованием (положение о министерстве образования и науки РФ, постановление правительства о типовом положении образовательного учреждения, положение об утверждении устава государственной инспекции по аттестации учебных заведений России, приказы Министерства образования и науки России и пр.)
- стандартизация содержания образования, лицензирование, аттестация и аккредитация учебных заведений (Федеральный закон «Об образовании в РФ», Постановление Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 N 300 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 128-ФЗ «О лицензировании

отдельных видов деятельности», Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 18 октября 2000 г. N 796).

– методологическая переориентация процесса обучения на развитие личности.

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты являются основными нормативными актами, которые, направлены на регулирование правоотношений в области образования. Эти законы закрепляют правовые, организационные, финансовые и другие основы функционирования национальной системы образования[1].

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования[2].

Государственная политика в сфере высшего образования основывается на следующих принципах как:

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

[1] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в

управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Министерство образования и науки России принимает участие в определении государственной политики в области образования, определяет перспективы и приоритетные направления развития образования, разрабатывает государственные стандарты образования. Акты Министерства образования и науки, как основного субъекта, обеспечивает формирование государственной политики в сфере образования, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для центральных органов исполнительной власти, которым подчинены учебные заведения, органы исполнительной власти в сфере образования, местных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, подчиненных им органов управления образованием, учебных заведений независимо от форм собственности.

Органы общественного самоуправления разрабатывают предложения по формированию государственной образовательной политики, решают в пределах своих полномочий вопросы учебно-воспитательной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной деятельности учебных заведений.

Также следует выделить целый ряд нормативно-правовых актов, связанных с обеспечением реализации Болонского процесса в России: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты и пр.).

Несмотря на наличие соответствующего законодательства, регулирующего области образования, реалии сегодняшнего дня требуют его постоянного обновления. С другой стороны, отрасль образования

регулирует огромный массив нормативно-правовых актов разного уровня - федерального, регионального, местного.

Можно отметить, что объем такого законодательства фактически выходит из-под контроля законодательного нормотворчества государственного и регионального законодателя, не говоря уже о местном уровне. Достаточно привести уже хорошо известные исследователям образовательного права цифры: почти 500 законодательных и подзаконных актов действуют в настоящее время только на государственном уровне. До сих пор действует немало устаревших по содержанию и времени, нормативных актов, содержащих нормы, не соответствующих реальному положению, которое сложилось в настоящее время. Все это, безусловно, создает существенные трудности в работе органов государственной и исполнительной власти и образовательных учреждений и инициирует условия для коллизий и необоснованных решений[3].

В связи с чем в научных кругах высказываются мысли о необходимости составления и использовали не только кодификацию, но и другие виды систематизации, а именно инкорпорацию и консолидацию.

По нашему мнению, вполне подходящими являются мысли ученых о целесообразности принятия Кодекса об образовании, который должен улучшить состояние правового регулирования отрасли образования. Принятие такого кодекса позволило бы аккумулировать и интегрировать разработанную и существующую законодательную базу в области образования в одном законодательном акте.

Во-первых, основным фактором реализации государственной политики в области образования является законодательство. Проведенный выше анализ позволил прийти выводов о необходимости его модификации путем систематизации. Это позволит устранить противоречия и несогласованность между действующими нормами права, предоставить им

[3] Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. - М., 1998.

совершенную форму.

Во-вторых, систематизация законодательства об образовании также позволит его упорядочить и качественно усовершенствовать. Качественное и упорядоченное законодательство в области образования является важным фундаментом для реализации соответствующей государственной политики в исследуемой нами сфере.

Как уже отмечалось выше, вопросы дальнейшего развития и функционирования отрасли образования освещаются в стратегических документах развития образования (доктринах, программах, концепциях). Таких стратегических документов в Российской Федерации принималось немало. Одни теряли актуальность и отменялись, положение других определяют приоритеты государственной политики в области образования и сегодня.

Первой общенациональной программой, которая определяла приоритетные направления и основные пути развития образования России является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295[4]

Одним из шагов реализации этой программы стал Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», где отмечалось, что образование находится в глубоком кризисе, несмотря на усилия общества и соответствующих органов государственной исполнительной власти, из-за недостатка средств, происходит отток педагогических и преподавательских кадров, падение заинтересованности молодого поколения в приобретении фундаментального образования. Подчеркивалось, что резко снизились требования к уровню образованности, общей культуры, материальные

[4] Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)

трудности привели к недостатку учебников, пособий, других средств обучения.

Наряду с этим, очень многие положения этой программы не было выполнено. Прежде всего это было связано с тем, что в программе не было учтено реалии тогдашнего российского общества состояния образования, непродуманными были основные механизмы и способы достижения запланированных целей, очень многие положения программы являются декларативными.

Следующим нормативно-правовым актом, который определяет цели и приоритетные направления государственной политики в области образования является Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «№О национальной доктрине образования в Российской Федерации»[5].

В этой доктрине определены цели государственной политики по развитию образования, которая заключается в создании условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина России, воспитании поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни, оберегать и приумножать ценности национальной культуры и гражданского общества, развивать и укреплять суверенное, независимое, демократическое, социальное и правовое государство как неотъемлемую составляющую европейского и мирового сообщества. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

Наряду с этим степень реализации целей и задач, содержащихся в вышеуказанных стратегических документах, глубина образовательных реформ находятся, по нашему мнению, в неудовлетворительном состоянии и требуют внесения коррективов в соответствии с требованиями общества

[5] Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

и личности.

Среди наиболее острых проблем, которые сегодня сдерживают развитие образования, не давая возможности обеспечить надлежащее качество образования, по нашему мнению, можно выделить такие, которые связаны как с проблемами финансирования и управления, так и запутанным и несовершенным законодательством.

Относительно первых факторов, можно выделить следующие факторы, которые сегодня, по нашему мнению, существенно тормозят развитие отрасли образования являются: во-первых, недофинансирование образования. Причинами этого является то, что в государстве происходит отношение к образованию, как к второстепенному сектору, затратной, а не инвестиционной части государственного бюджета. Это в свою очередь обусловливает существование таких проблем, как старение и непродуктивная подготовка педагогических кадров, низкая заработная плата педагогов, низкий уровень обеспечения учебной литературой. Отсутствие надлежащей материально-технической базы во многих учебных заведениях, которая отвечает современным требованиям, приводит к тому, что медленно внедряются в учебно-воспитательный процесс инновационные и информационно-телекоммуникационные технологии. То есть имеют место устаревшие подходы как к обучению.

Во-вторых, запутанность и несовершенство образовательного законодательства обусловливает существование коррупции и бюрократизма, несовершенной системы управления отраслью образования. С другой стороны, эти вопросы обусловливают существование проблемы, связанной со снижением качества образования и коммерциализацией образовательных услуг. Существование такой проблемы, прежде всего очень тесно связано с нехваткой эффективной системы контроля со стороны Министерства образования и науки по качеству образовательной подготовки.

Также нельзя обойти вниманием проблему ограниченности доступа к

качественному образованию отдельных категорий населения. Однако главным итогом сегодняшнего дня является функционирующая и самодостаточная национальная образовательная система, которая в основном сохранила лучшие достижения и традиции прошлого и одновременно накопила потенциал модернизации в контексте европейской интеграции, мировой глобализации, национальной самоидентификации.

В-четвертых, в РФ было несколько попыток реформировать отрасль образования. Такие попытки государства отражались в многочисленных концепциях, стратегиях, программах. Однако, сформированный в соответствующих стратегических документах курс государственной образовательной политики, как правило был несколько нечетким, декларативным. Поэтому, мы считаем, большинство выше проанализированных стратегических документов не достигли своей цели, запланированные мероприятия не выполнялись. В связи с этим, мы считаем, что осуществляя сегодня очередную попытку реформирования образования, разработчики соответствующей государственной политики в сфере образования должны осуществить критический анализ того, почему раньше эта политика была неэффективной с целью учета таких факторов и недопущения их влияния на реализацию запланированных на будущее мероприятий.

В-пятых, в рамках формирования и реализации современной государственной политики в области образования большое внимание следует уделить вопросам систематизации законодательства об образовании. Наибольшего внимания требуют решения вопросы инкорпорации и кодификации всех нормативно-правовых актов в области образования. Это позволит упорядочить и повысить качество законодательства, позволит устранить множественность нормативно-правовых актов в области образования и коллизии между ними.

В-шестых, государственная политика в области образования должна учитывать, какие реалии, потребности общества и возможности

государства, отвечать международным обязательствам, которые взяла на себя Россия и основываться на соответствующей современной стратегии, в которой должны быть четко сформулированы цели, определены сроки их достижения и ответственные за выполнение мероприятий субъекты.

Таким образом, на основании приведенного анализа документов, составляющих правовую основу современной государственной политики в области образования в России, можно утверждать, что в России создано единое законодательное поле, сформирована необходимая нормативно-правовая база по функционированию и развитию отрасли образования.

По нашему мнению, принятые вышеприведенные стратегические документы содержат интересные и дельные положения по дальнейшему внедрению в систему образования стратегических задач развития сферы образования и стандартам ведущих стран мира.

1.2. Система правового образования России

Одной из задач, которая требует реализации на всех этапах правового образования, должно стать формирование основ и развития правового мышления. Навыки данного типа мышления приобретаются на основе теоретической подготовки и базируются на почве жизненного опыта. Образование, как известно, является процессом развития и саморазвития личности, связанным с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях и творческой деятельности, необходимым условием деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры[6].

Принимая во внимание, что главный путь получения образования - обучение и самообразование, соответственно процесс образования предусматривает обучение в учебных заведениях, получение определенной

[6] Беличева С. А. Парадоксы превентивной теории и практики //Психологический журнал. 2012. № 6. — С.36–40.

профессии и получения соответствующего документа - диплома, как свидетельство о основательные и широкие знания.

Правовое образование предусматривает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование нового более высокого уровня правовой культуры личности. Стержнем этой культуры является правосознание личности, включая получение системных научных знаний о праве, правопорядок и его охрану и «воспитание эмоционально-оценочного отношения к праву и правопорядку». Все вместе взятое дает возможность и требует определения места и роли правового образования в общей системе образования России.

Правовое образование в России не были объектом отдельного научного исследования, хотя отдельные аспекты этой проблемы исследовались отечественными учеными[7].

Анализируя нормативно-правовые документы, видим, что правовое образование является составной частью системы образования и имеет целью формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания личности, ее ценностных ориентиров и активной позиции как члена гражданского общества, а также способствует всестороннему человека как личности и наивысшей ценности общества, развития его умственных и физических способностей, талантов, формированию граждан, способных к сознательному общественному выбору.

Стоит заметить, что законодатель при заключении программы правового образования населения не только обращает внимание на необходимость совершенствования системы правового образования населения, приобретения гражданами необходимого уровня правовых знаний, но и на формирование у них уважения к праву, повышение общего уровня правовой культуры, как «особого качественного состояния правовой

[7] Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 2008.-С. 177.

жизни».

В настоящее время предоставление правового образования должно осуществляться во всех дошкольных, общеобразовательных, профессионально-технических, высших учебных заведениях и последипломного образования. Считаем целесообразным дополнить перечень еще одним компонентом - «необходимость правовой самоподготовки», без которого не будет возможно полноценное правовое образование граждан.

В этом контексте целесообразно согласиться с мнением немецкого мыслителя В. Гумбольта, который говорил, что недостаток зрелости, необходимого для получения свободы, может быть следствием только с недостатка интеллектуальных и моральных сил ... это требует работы, а работа – свободы.

Кроме того, осознание необходимости правовой самоподготовки на всех этапах формирования правового образования является необходимым и важным компонентом становления личности. Вышеуказанное является одной из важнейших предпосылок, плацдармом для формирования правового мышления человека. При формировании правового образования главным образом следует обращать внимание на самостоятельное усвоение правового материала, понимание важности познания, усвоения, интерпретации и правового поиска. Эти компоненты составляют правовую самоподготовку населения[8].

Рассмотрим формирование правового образования населения на каждом этапе. В дошкольных учреждениях, руководствуясь в своей работе Конституцией России, федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Федеральными государственными образовательными стандартами, педагоги осуществляют мероприятия по

[8] Абдуллаева М. Д. Проблемы реализации правового воспитания в школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 326-327. —URL https://moluch.ru/archive/49/6222/ (дата обращения: 22.02.2019).

усвоения знаний дошкольниками о своих элементарных правах (на отдых, на защиту, на понимание взрослого, в поддержку, уважение к себе), соблюдение основных обязанностей (самостоятельно выполнять то, что по силе, не делать вреда другому, соблюдать режим дня), понимание значения и связи слов «право», «честь», «совесть», знания этических норм поведения, управления в своем поведении нравственными нормами, ощущение границ допустимого поведения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребенка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие (согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ»)[9]. Стоит отметить, что именно на этом отрезке жизненного пути у детей как будущих полноценных граждан России закладываются основы важных мыслительных операций, таких как: анализ, сравнение, обобщение, аналогия, синтез и тому подобное. И поэтому мы считаем, что формирование правового мышления как основы правового поведения начинается с начальной школы, задачей которой в данном контексте органично вплести эти зачатки в русло правового поля.

Программа начальных классов предусматривает интегрированный учебный курс, в котором прослеживаются элементы гражданского воспитания, усматриваются попытки осуществления систематизации знаний об обществе, о ценности своей жизни и здоровье, и общественном окружении. Эти понятия раскрываются при формировании представлений о поведении человека в семье, коллективе, в обществе; во время ознакомления с правонарушениями детей, об ответственности за них.

Стоит отметить, что согласно Программе в общеобразовательных учебных заведениях должна осуществляться широкая внеклассная и внеаудиторная работа с правовым обучением и воспитанием, к которой привлекаются ученые, представители правозащитных организаций,

[9] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

работники правоохранительных органов, другие специалисты в области права.

В научно-педагогических кругах длительное время ведутся дискуссии по включению в типичный учебный план 1-9-х классов вариативной составляющей различных предметов. В некоторых школах преподается христианская этика, религиоведение, народоведение, футбол, психология, танцы и т.д., но крайне редко в образовательный процесс внедрён предмет «Правоведение».

Соглашаясь с мнением кандидата юридических наук В.В. Головченко, что в этом возрасте молодежь уже в значительной степени подвергалась воздействию окружающей среды и стремится выступать не только объектом воспитания, но и субъектом самодеятельности, заметим необходимость повышения уровня правового образования и культуры. И хотя ситуация с распространением правового образования находится на низком уровне, в школах, которые перенимают иностранный опыт, делаются попытки более широкого внедрения в жизнь элементов программы зарубежного правового образования[10].

Бесспорно, в обеспечении правой образованности человека самая главная роль отводится высшему юридическому образованию. Распространение юридических знаний в обществе непосредственно возложено на специалистов-юристов и преподавателей правовых дисциплин. И от того, насколько четко будут готовить этих специалистов, как правильно определятся методические подходы и методы обучения и воспитания, насколько правильно осуществится подбор содержания учебного курса, насколько глубоко воспитают понимание знания ценности права и сущности правовой идеологии, настолько квалифицированно выпускники юридических вузов будут выполнять свои профессиональные функции, распространять правовые знания среди населения,

[10] Фортунатов В. В. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. — СПб.: БИС-проект, 2012. — 231с.

пропагандировать роль права в демократическом обществе.

Вместе с тем анализ имеющейся правоведческой литературы свидетельствует о том, что нет единого мнения, что же является «юридическим образованием». Юридическое образование рассматривается как составляющая более общего правового образования, как отрасль высшего образования, как основы юридической профессии, как залог профессиональной компетентности специалиста, как среды формирования нового поколения юристов, как одного из инструментов реализации социальной функции права, как критерия социальной стратификации, как специфического вида предпринимательской деятельности, как пути развития политической карьеры, как способа реализации личных амбиций и т.д.[11].

Высшее юридическое образование играет фундаментальную роль в становлении личности будущего юриста, способствует созданию у него такого способа мышления, который позволял бы быстро, точно и в полном объеме принимать необходимые и правильные решения, а также оперативно, опираясь на праве нормы, обосновывать свою позицию, решать правовые вопросы в соответствии с буквой закона. В настоящее время есть определенная проблема, порожденная ростом численности вузов, которые готовят юристов. Если до 1991 года юристов готовило только 7 учебных заведений, то на сегодня действует более 700 высших учебных заведений и их структурных подразделений различных форм собственности.

Такие темпы роста количества юридических учебных заведений и юристов феноменальны. И хотя все больше ученых обращают внимание на ухудшение качества подготовки специалистов, существуют и мысли, что рынок сам определит конкурентоспособность вузов. Кроме того, как справедливо отметил Н.Г. Аракелян, «резкое увеличение количества

[11] Бидова Б. Б. Идеологические направления российского экстремизма конца XIX — начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). С. 45–48.

специалистов с высшим юридическим образованием, на основе чего начал расширяться рынок юристов по оказанию юридических услуг, дает широкую возможность гражданам реализовывать свое право на доступ к правосудию, на реальную защиту своих прав».

В России государство взяло на себя функцию контроля за качеством юридического образования, им осуществляется лицензирование (признание способности начать образовательную деятельность) и аккредитация (предоставление определенного типа права осуществлять образовательную деятельность). Заметим, что процедура лицензирования и аккредитации юридических учебных заведений обеспечивает Министерство образования и науки России, следует отметить, что единых государственных стандартов высшего юридического образования пока не утверждено[12].

Как предмет наибольшей обеспокоенности учебных заведений (особенно негосударственных) выступает вмешательство государства в сферу образования, а государства в свою очередь - поиска гармоничной меры урегулированности общественных отношений в сфере образования с целью обучения, воспитания, профессиональной правовой подготовки граждан России и, в частности, создание условий для самореализации личности, обеспечения потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах в области права.

Представляется оправданным в современной системе правовой подготовки особое место отвести гуманитарным дисциплинам, таким как философия, философия права, теория государства и права, история государства и права, психология, религиоведение, культурология, история государства и права зарубежных стран и тому подобное.

Важность не только отраслевых, но и историко-теоретических дисциплин указывает А. И. Овчинников, отводя им ключевую роль в

---

[12] Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 685-686. — URL https://moluch.ru/archive/62/9522/ (дата обращения: 22.02.2019).

формировании юридической интуиции, и отмечал, что и преподаватель должен быть высокообразованным юристом, объединяющий свой правовой опыт с глубоким философско-мировоззренческим анализом, используя достижения современной философии, этики и социологии.

Считаем целесообразным осветить еще один аспект правового образования, который касается особенности ментальности нашего народа. Речь идет об особенностях ментальности, духовности и миропонимания русских как нации, народа.

Современное правовое образование характеризуется ориентацией на западный тип мышления, который предусматривает логику, рационализм, конструкторское мышление. Абстрагируясь от западноевропейского формализма, согласно которому юристом может быть каждый, если он получит определенное образование, стоит приблизиться к глубокому пониманию себя. Считаем, именно при таких обстоятельствах правообразовательная деятельность будет максимально приближена к антропоцентичному экзистенциализму, который является характерным для современной философской мысли. Ведь для нашего народа естественно видеть в праве больше искусство, чем ремесло, руководствоваться интуицией и высокими морально-духовными идеалами[13].

Итак, обращая внимание вышеизложенное, мы считаем, что современное развитие юриспруденции требует новых подходов к образованию. Можно сказать, что правовое образование начинает внедряться еще с дошкольного возраста и условно завершается высшим юридическим образованием.

Важно формировать у каждого человека позитивно-правовых знаний и психологических механизмов уважения к праву, определения теоретической модели и концепции формирования правового образования. Задача педагогов на всех этапах правого процесса не дать знания, а научить

[13] Кацубо С.П. Изучаем право: пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ. - М., 2002.

учиться, осознать необходимость правового самосовершенствования в течение всей жизни. Решение этой проблемы для правового образования раскрывается на примере адаптации законодательства России к международным нормам и стандартам прав человека, а также гармонизации законодательства России с нормативными актами. Мы предлагаем отдавать больше часов во время учебного процесса таким дисциплинам, как философия, история государства и права, религиоведение, психология тому подобное. Изучение этих дисциплин должно сводиться, по нашему мнению, не к пассивному преподаванию и переводу студентами материала, а к побуждению к самопознанию и попыткам самими студентами найти и понять суть материала. При этом мы считаем, что студенты смогут понять правовое наследие России, интерпретировать право сквозь призму своего понимания, которое приведет к следующему правотворчеству. Развитие способности мыслить лично, а не категориями преподавателя способствует новому видению права и возможности понимать и трактовать его.

ГЛАВА 2. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Положение личности в правовом государстве

Взаимодействие личности и государства - явление достаточно сложное. В настоящее время широко известны две схемы такого взаимодействия. Первая схема предполагает подчинение личности государству. Ее сторонники (Гоббс, Спенсер, А. Де Токвилль, Р. Руссо, С. Липсет и др.) считали, что необходимость применения такой схемы вызвана неразумной, эгоистичной природой человеческой личности, которая нуждается в контроле.

Личность здесь понимается как пассивный объект управления, который должен подчиняться государству, организации, элите. Такая схема направляет развитие государства статичным путем, при котором происходит государственное регулирование экономики и социальной сферы[14].

Сторонники второй схемы (или модели) интереса - Смит, У. Годвин считали, что личностный интерес является тем механизмом, который определяет направление развития государства, социальный и политический порядок возникают как естественное следствие согласования усилий разных людей; поэтому необходима не сила подавления, а рациональное осознание индивидом своих выгод от совместных усилий.

С этой точки зрения личность является субъектом, активным и деятельным. В таком русле формируется дестатичная тенденция, проявляющаяся в ограничении власти государства в области экономики, формирования негативного отношения к коллективности, централизации власти и подчинения индивидов. В Советском Союзе преобладала статичная

[14] Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков /Под ред. С. А. Беличевой. — Тюмень: ТГУ, 2005.- 126с.

тенденция с чертами тоталитаризма. В настоящее время происходит процесс дестатизации, и вопрос о взаимодействии личности и государства является очень актуальным. В такие периоды возрастают требования к активности человека, активный субъект осознает свою особенность, идентификацию с референтной группой, ответственность, свободно выбирает и контролирует ход своей деятельности.

Для того, чтобы реализовать свои цели, личность должна согласовывать свою деятельность с системой социально-правовых норм. Взаимодействие личности с правовым полем государства является неизбежным, особенно если жизненные планы личности направлены на достижение высокого социального статуса. Неправильно было бы думать, что в сферу правового регулирования личность включается в качестве уже сложившегося активного субъекта.

Взаимодействие личности и системы социально-правовых норм начинается гораздо раньше, в процессе правовой социализации. Правовую социализацию можно определить как процесс взаимопроникновения человека и государства в ее правовом поле. Психологическими механизмами, обеспечивают адаптацию и развитие личности, является интериоризация (процесс личностного усвоения социального опыта в ходе обучения, воспитания, онтогенетического развития людей), и экстериоризация (преобразование субъективных потенций в реальный акт деятельности, поведения).

Основные мотивы, которыми руководствуется личность в процессе взаимодействия с системой социально - правовых норм: мотив адаптации (предусматривает конформное поведение), и мотив самореализации, который позволяет человеку достичь своей цели вопреки обстоятельствам. Преобладание мотива самореализации может иметь негативные последствия (достижение цели происходит, несмотря на моральный и физический ущерб, который оно прямо или косвенно наносит другим людям

в результате нарушения социально-правовых норм)[15].

Существуют различные объяснения тому, почему человек нарушает общепринятые нормы и правила. В частности: - биологические и психологические особенности («дефектные» гены, отклонения в умственном развитии) - социальные условия жизни (недостатки воспитания, образования). Кроме того, наше время характеризуется такими чертами, как: огромное количество юридических тонкостей, которых просто не может знать рядовой гражданин; невидимость жертв, что характерно для большинства экономических преступлений; ореола захват, который часто создают вокруг преступного мира средства массовой коммуникации, художественная литература; интериоризация морально деформированных социальных отношений. Совокупное влияние этих факторов приводит к тому, что нечестный поступок может совершить даже тот, кто считал себя высоконравственным человеком.

По мнению Лона Л. Фуллера существует большая разница между «установленным» правом (закон, указ, инструкция) и «обычным» (традиции, обычаи). Каждый закон происходит от определенного человеческого источника. Он вводится решением законодателя или законодательного органа. Время его возникновения вполне определены. Текст закона содержит как условия, так и дату, точно сообщает нам момент вступления закона в силу или отделяет его от предшествующего периода, когда закона еще не существовало. Обычай же можно считать образцом молчаливого права. Обычно не провозглашается и не развивается с течением времени. Практически невозможно определить момент, когда он вступает в силу. Обычай не имеет определенного автора, не существует человека или органа, которых можно было бы осудить или похвалить за создание конкретного обычая; мы можем только описать категорию лиц, среди которых тот или другой обычай становится нормой поведения. Нет

[15] Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., «Владос», 2003.

также какого авторитетного словесного воплощения условий этого обычая: он проявляет себя не в последовательности слов, а в линии поведения. К тому же, назначение молчаливых норм никогда не оказывается откровенно, в отличие от норм установленного права, четко объясняют, которому беде они предназначены предотвратить или какому благу способствовать[16].

Пользуясь обычным правом, люди сами должны делать выводы относительно назначения его норм, предполагая, что они возникли по определенной потребности, которую почувствовали те, кто первыми приспособил к ней свое поведение. Соблюдение обычных норм во многом основывается на элементе (принципе) добровольности. Тот факт, что какой-то человек или группа людей действовала стереотипно долго не дает основания кому-то другому утверждать, что схему поведения следует продолжать. Нормы обычного права возникают в ситуациях человеческого взаимодействия, где каждый участник руководствуется предвидением того, что будет делать другой и чего ожидать от него.

Смысл существования подобных норм - избегание конфликтов, которые порождает ситуация взаимной оценки. Обычные нормы создаются всегда в процессе импровизации и закрепляются в каждой конкретной группе тогда, когда соответствуют чаяниям всех заинтересованных лиц (групп). Если такая норма не согласуется с требованиями ситуации, ее можно усовершенствовать во время следующей взаимодействия. Во всяком случае он не является чем-то жестким, установленным заранее по абстрактным меркам; обычной нормой способна приспосабливаться к отношениям участников, к развитию этих взаимоотношений с течением времени.

В нашем обществе нормы обычного права играют важную роль. Дело в том, что к особенностям менталитета русского народа ученые относят устоявшийся жизненный стиль скрытности, таинственности. Эти черты

[16] Беличева С. А. Парадоксы превентивной теории и практики //Психологический журнал. 2012. № 6. — С.36–40.

национального характера складывались вследствие политических обстоятельств на протяжении веков: уничтожение активных единиц народа от времени татарских и казацких войн до коллективизации и голодомора 30-х годов XX в., а также репрессий коммунистического режима в течение его существования. Сакральность отечественного менталитета сочетается с безграничным индивидуализмом русских. Длительная веками неволя породила движение сопротивления, сопротивления, ненависти к любым внешним регулирующим воздействиям[17].

Творческое сопротивление чужому насилию с одновременным ограничением в условиях несвободной жизни возможностей самовыражения, самореализации привели нас к определенному негативному отношению к любой власти, к бунту, к браку послушания и дисциплины, к негативизму.

Итак, в процессе правовой социализации личность должна усвоить два типа правовых норм: неформальные, основанные на элементе добровольности, являющиеся условием успешного выживания в существующих социальных условиях; и формальные, которые необходимо принять как алгоритм, который исходит от власти, которой не доверяют. По утверждению австрийского психиатра А. Адлера, конечная цель всех душевных порывов - целостность, безопасность, приспособления. Очевидно, подавляющее большинство населения России в настоящее время стремится к тому же самому. Но уровень преступности не уменьшается, особенно в экономической сфере. Очевидно, реализация модели «интереса» требует времени, чтобы личность могла найти применение своим умениям, навыкам, учитывая при этом, что государство в обмен на это гарантирует защиту, покой.

---

[17] Шахова Р.М. Воспитательный потенциал правовой культуры в профилактике школьного насилия [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=10636 (дата обращения: 22.02.2019).

2.2. Пути развития воспитательного потенциала правового образования

Построение правового государства без улучшения правовой культуры и повышение уровня правосознания граждан России невозможна. В этом деле, безусловно, играет чрезвычайную роль правящая политическая элита, ведь именно на примере ее представителей формируется какой-то степени правосознание и правовая культура наших людей.

Кроме политической элиты, к сложному процессу правового воспитания населения России должны присоединиться также лучшие представители научной, педагогической и творческой интеллигенции. Именно они, носители и хранители культуры России, должны сыграть одну из главных ролей в сохранении и развитии культуры в целом и правовой культуры, в частности.

Немалую роль могут сыграть также жители России, которые имеют высшее юридическое образование. Юристы-теоретики и практикующие юристы как знатоки и непосредственные участники процесса развития права в России имеют возможность своей научной деятельностью и конкретными поступками повлиять на правовое воспитание населения России. От качественной работы юриста зависит признание гражданином ценности права в сфере общественных отношений: знание права, понимание принципов, умение трактовать те или иные положения закона. Все чаще на вопросы развития правовой культуры жителей нашей страны обращают внимание молодые люди, которые в будущем будут влиять на судьбу России[18].

Система образования и воспитания должна быть непрерывной, начиная с дошкольного учреждения, продолжая в школе, в вузе. Молодой

[18] Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 2008.-С. 177.

человек часто допускает ошибки в поведении, осуществляет неоправданные поступки только потому, что не знает, как правильно вести себя в той или иной ситуации. Подобное мнение выдвинул еще древнегреческий философ Сократ: человек совершает плохо потому, что не знает, как правильно поступать.

Тогда же, в античных Греции и Риме сложилась система правового воспитания, которая может быть примером даже для современных государств.

Что касается современной России, то правовое воспитание ребенка не только должно осуществляться начиная с дошкольного учреждения, но и быть частью воспитания в семье. Для реализации этой цели целесообразно создание серии учебников по правовому воспитанию для детей дошкольного возраста, разработанных под контролем Министерства образования и науки России и ведущих детских психологов. Эти учебники могут состоять из наглядных картинок, комиксов, поучительных историй, которые подводят ребенка к выводу о необходимости выполнения норм права и морали, уважения к другим людям, бережного отношения к природе и тому подобное.

Внесение изменений требуют также программы общеобразовательных школ в тех пунктах, касающихся изучения учениками правоведения. Изучение правоведения должно начинаться с ранних классов и выкладываться на протяжении всего периода обучения в школе. Такой подход позволит создать систему непрерывного правового воспитания и в определенной степени контролировать процессы психологического развития и взросления школьников[19].

Значительное внимание требует правовое воспитание студентов как той части молодежи, которая стоит на пороге взрослой жизни, готовится к

---

[19] Тхакохов А. А. Проблемы правового воспитания современного студента [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 618-620. — URL https://moluch.ru/archive/87/16571/ (дата обращения: 22.02.2019).

несению полной ответственности за все свои решения и стороны жизни.

Правовое воспитание студентов в высших учебных заведениях должно быть организовано на высоком уровне и быть продолжением воспитания, начатого в семьях, дошкольных учреждениях и школах. Отличие этого этапа правового воспитания от предыдущих видится в ориентации его на предоставление большей степени практических знаний, чем теоретических. Это объясняется тем, что для людей в возрасте от 17 до 23-25 лет важнее знания конкретных механизмов обращения в конкретных ситуациях, в которых они с большой вероятностью могут оказаться в будущем, и трудностей, с которыми они могут встретиться. Среди этих ситуаций: устройство на работу и защиту своих трудовых прав, купля-продажа и аренда недвижимости и земельных участков, отношения с правоохранительными органами и судом (выступление в роли задержанного, подозреваемого, свидетеля, истца, ответчика и т.д.)[20].

Учитывая необходимость распространения правового воспитания населения на все возрастные и социальные категории, важным является формирование и развитие правовой культуры работающей части населения. Нужной эта деятельность является не только потому, что указанная часть населения обеспечивает стабильность функционирования и развитие отдельных отраслей и страны в целом, но и потому, что большое количество работающих жителей России имеет детей и от качества их воспитания во многом зависит развитие подрастающего поколения.

На местах работы людей должны быть лица, которые проводили бы курс повышения правовых знаний работников (юрисконсульты или другие лица, которые могут выполнять такие функции).

Альтернативой таким занятием могут быть лекции в специальных консультативно-правовых центрах, при проведении которых работники

[20] Бидова Б. Б. Идеологические направления российского экстремизма конца XIX — начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). С. 45–48.

этих центров или приглашенные лекторы (преподаватели высших учебных заведений, юристы-практики и т.д.) освещали бы определенные юридические темы, отвечали на вопросы, интересующие отдельных лиц или предприятия, которые эти лица представляют[21].

На телевидении и в печати должны быть созданы специальные передачи и рубрики, в которых квалифицированные юристы разъясняли бы определенные принципы права и положения нормативно-правовых актов, делая их понятными для рядовых граждан, разъясняли бы, как люди должны вести себя в тех или иных ситуациях. Такие передачи и рубрики отнюдь не заменять частные консультации юристов, имеющих полное право на получение денежной или иного вознаграждения за свою работу. Они направлены на повышение общей правовой культуры каждого жителя и всего населения России путем разъяснения механизмов обращения в типичных ситуациях, с которыми сталкиваются люди, и знакомство с наиболее распространенными нормативными актами. Указанные передачи и рубрики должны быть отдельными для разных возрастных категорий зрителей (читателей, слушателей): для детей, молодежи, взрослых. Передачи для детей могут быть в виде показа мультфильмов, рассказов поучительных историй.

Учитывая вышеперечисленные предложения, можно внести дополнения к некоторым вопросам теории правового воспитания. Так, представляется возможным разделение правового воспитания на такие пять этапов:

1) воспитание детей дошкольного возраста;

2) воспитание детей школьного возраста;

3) воспитание молодежи;

4) воспитание взрослых лиц;

---

[21] Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 2008.-С. 177.

5) воспитание работающей части населения (этот этап включает работу с лицами разных возрастов).

Конкретными группами лиц, которые могут считаться объектами правового воспитания, дети дошкольного возраста, дети школьного возраста, молодежь, взрослые лица, работающая часть населения.

Субъектами правового воспитания являются органы государства, государственные служащие, политики, юристы, преподаватели, журналисты. Целесообразным является отнесение к основным субъектов правового воспитания также родителей (для этих лиц непосредственным объектом воспитания является их собственные дети) и активных студентов, главным образом, юридических учебных заведений и юридических факультетов[22].

Правовое обучение как форма правового воспитания заключается в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях. В перспективе правовые знания должны предоставляться также в семьях, дошкольных учреждениях, местах работы людей и с помощью средств массовой информации.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что правовое воспитание населения России недостаточно развито как на теоретическом, так и на практическом уровне. Если в ближайшее время отношение к правовому воспитанию населения России в корне не изменится, проблема формирования и развития правовой культуры жителей нашей страны останется нерешенной еще много лет.

Высокий уровень правовой культуры человека и общества, в котором функционируют эффективные механизмы воспроизводства ее ценностей, является условием формирования в России демократических основ жизнедеятельности. Правовая культура является основой воспроизводства в обществе правового опыта, развития интеллектуального, духовного

---

[22] Кацубо С.П. Изучаем право: пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ. - М., 2002.

потенциала народа, утверждение целостной системы мировоззренчески-ценностных ориентаций.

Считаем, что высокий уровень правовой культуры формируется только в результате осознанного принятия системы общечеловеческих, общественно-правовых ценностей. Поэтому особо важное место в системе духовных ценностей, правовых образований вообще, составляющих правовую культуру человека и общества, принадлежит таком сложном феномена, как правовое сознание. Правосознание является результатом и процессом отображения права в сознании людей. Она воплощается в совокупности знаний и оценок как самого права, так и в реальной практике правовых отношений, существующих в конкретном обществе.

Важнейшим ценностным критерием права, правовой культуры является мораль. Закономерности развития всех внутренних общественных сил человека проявляются прежде всего из-за морали, ее нормы, принципы, правила. Но это не значит, что мораль - чисто духовное образование, отражающее только общественное бытие, как считалось ранее. Мораль отражает прежде внутренний мир человека, его упадок неизбежно вызывает деформацию правосознания, сказывается на всей структуре личности. Кризис духовности, традиционной морали - это прежде всего кризис самого человека, его внутренних, сущностных сил, способностей, потенциала[23].

Право и мораль является важным достоянием общества. Они существуют объективно, выполняя важные социальные функции. С течением времени в зависимости от изменений в общественной жизни содержательно обогащаться и некоторые социально значимые жизненные ценности, которые непосредственно влияют на формирование определения права и морали. Сочетание сущности права и морали, как важнейших социальных регуляторов общества, иметь положительное значение для государств, стремящихся к правовым, социальным и демократическим

[23] Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. — М.: Знание, 2009. — 211с.

отношений, а именно общей доброй воли, является синтезом сосуществования, взаимодействия, взаимовлияния права и морали.

Бесспорно, процесс национального государства, который является чувственные проявлением национального сознания, во многом зависит от правовой культуры общества в целом и личности в частности. Поэтому ее формирование, воспитание в этом духе народа, и прежде всего молодежи, является чрезвычайно важной и актуальной задачей, одним из главных направлений правовоспитательной работы. Вся система правового воспитания в настоящее время должна быть направлена на формирование в человеке чувство собственного достоинства, самоуважения, понимание своей значимости и места в обществе, осознание своих прав, свобод и обязанностей, а также (что не менее важно) уважения достоинства, прав и свобод других лиц. Ведь прийти к пониманию неповторимости всех других людей, а значит, и к уважению каждой личности, может только свободный человек, осознавший свою неповторимость.

Данные науки сегодня подтверждают, что формирование правовой культуры в нашем обществе не происходило и не может в будущем происходить стихийно, само по себе. Оно должно быть результатом активной деятельности общества, всех его граждан[24].

Последние события, которые происходят в России, свидетельствуют, что:

- в центре всей политики находится гражданин как духовно свободная, творческая личность, которая требует от государства помощи и защиты;

- формирование государственного правосознания должностных лиц прежде всего должно быть связано с преодолением узковедомственных, сугубо национальных и региональных интересов;

- работа органов государственной власти и местного самоуправления

[24] Фортунатов В. В. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. — СПб.: БИС-проект, 2012. — 231с.

должна быть направлена на утверждение прав и свобод человека и гражданина, и определяет требования к правовой культуре должностных лиц;

- важным направлением деятельности новой власти является прежде всего защита интересов государственных, а не только индивидуальных, групповых, партийных.

Правовая культура граждан является основой, фундаментом нового общества в России. Ведь именно граждане способны образовывать государство и правопорядок, приводя в действие Конституцию России и законодательство. Успешное решение этих задач зависит от многих факторов, но в основном от уровня организации правового образования и воспитания населения страны.

Проблемы правовой культуры еще долго будут актуальны. Это вызывает необходимость неуклонного роста и достижения высокого уровня правовой культуры каждого гражданина, каждого должностного лица, каждого государственного служащего и особенно профессиональных юристов, которые выполняют главную работу с законотворчества и применения права. Только тогда правовая культура населения достигнет высокого уровня, каждый гражданин государства будет адекватным участником правового процесса и иметь возможность самостоятельно анализировать действующее законодательство, отмечая его достижения и недостатки.

Следует подчеркнуть, что основной задачей государства, которое должно организовать свою внутреннюю и внешнюю деятельность на самом деле правовых принципах, является создание такого юридического механизма и морально-правового климата в обществе, которые гарантировали бы человеку реальную свободу поведения в сочетании с ответственностью перед обществом, обеспечили его права, социальную защищенность, уважение его достоинства, поставили в центр экономических, социальных, политических и культурных процессов.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА КЛНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

3.1. Обоснование концепции правового образования и правового воспитания школьников

В современных социокультурных условиях построения правового государства и гражданского общества в России значительно возрастает роль правового образования и правового воспитания населения, что вызвано осложнением экономических и политических процессов, социальных отношений, расширением коммуникативных связей между людьми, ростом ответственности личности за свою судьбу. Без глубоких правовых знаний эволюционное развитие общества невозможно.

Правовое образование и правовое воспитание предусматривает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование нового, более высокого уровня правовой культуры личности. Нарезным стержнем этой культуры является правосознание личности, включая получение системных научных знаний о праве, правопорядок и его охрану, и воспитание эмоционально-оценочного отношения к праву и правопорядку.

Правовая культура общества - как стабильное соответствие способа и результата поведения всех и каждого правовым нормам, принципам, ценностям - отображает уровень развития правосознания каждой личности и включает в себя не только знания о законе и правопорядке, но и непосредственные действия человека (проявление законопослушности, уважения к права, закона) в различных, даже исключительных жизненных ситуациях, предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить с людьми и среди людей, ориентируясь на

нормы права и не выходя за рамки закона.

Данная характеристика правовой культуры, как конечного результата правового образования, отображает необходимость ее системного осуществления в школе, начиная с младших классов.

Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение человека. Они определяют, что разрешено, а что запрещено, как действовать в той или иной жизненной ситуации.

Поэтому изучение регулятивных правовых норм имеет чрезвычайно важное значение для интеграции личности в современном обществе.

Цель и задачи правового образования и правового воспитания:

- создание целостной системы правового обучения и нравственно-правового воспитания учащихся всех возрастных категорий

- содействие становлению гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, гражданских активной и законопослушной, которая уважает права и свободы человека, умеет их защищать, обладает юридическими знаниями, необходимыми для ее интеграции в современное общество и успешной реализации жизненных планов, формирования жизненной компетентности.

Правовое образование школьников осуществляется поэтапно.

I этап - школа I ступени (1-4 классы) - внедрение курса «Мир вокруг меня».

Стержень: этические проблемы гуманистических ценностей жизни.

Цель:

- формирование социальных, нравственных качеств личности (чувство собственного достоинства, уважения к себе и окружающим, требовательность, ответственность, негативное отношение к унижению, пренебрежительного обращения, протест против любых проявлений насилия, уверенность в себе, вера в добро, справедливость, умение защитить свое достоинство, формирование навыков жизни в сообществе, неконфликтного решения проблем);

- формирование у учащихся первоначальных знаний об окружающем мире, стране, в которой они живут, понимание понятий «закон», «право», «правопорядок».

Компоненты содержания курса:

- главные ценности нашей жизни;

- первоначальные представления о правах человека;

- понятие «государство», «правовое государство», «Россия»;

-понятия «гражданин России», «Закон»;

- место правил в жизни человека и общества;

- правила поведения в школе, общественных местах;

- правила личной гигиены;

- правовые документы: Конституция России, Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека.

Ожидаемые результаты:

Ученики:

- знают конкретные правила поведения в семье, в школе, в общественных местах, местах отдыха; понимают необходимость их выполнения, умеют оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения соблюдения правил поведения, умеют выбирать способ поведения в соответствии с жизненных обстоятельств;

- имеют представление о правах человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция России); понимают ценность человеческой жизни, здоровья, уважают права и свободы других людей; негативно относятся к жестокости, агрессии, знают способы защиты своих прав;

- знают о том, какие действия и поступки запрещены законом, умеют объяснить, почему; знают о некоторых видах наказания за нарушение правовых норм; стараются быть законопослушными;

- имеют представление о Конституции России, знают государственные символы страны, понимают термины: закон, государство,

правовое государство, гражданин;

- знают правила безопасности поведения, имеют представление о поступках, которые несут угрозу жизни и здоровью.

II этап - школа II степени (5-9 классы) - внедрение курсов «Социальная практика», «Основы правоведения».

Стержень: закладки знаний и основ понимания жизни и смерти, временного и вечного, гуманного, духовного и бездуховного, животворящего и разрушительного, свободы и рабства, демократизации и произвола, принципов межнациональных, межгосударственных, межконфессиональных отношений.

Цель: завершение формирования правосознания, толерантного отношения к другим; формирование философских представлений о живом, осознание главных ценностей жизни, создание положительной «Я-концепции»; осознание о своем месте в обществе.

Компоненты содержания курса:

- ценности окружающей среды как условия жизни и здоровья человека;

- роль социальных норм в формировании нравственного поведения;

- юридическая ответственность за противоправное поведение;

- права и обязанности гражданина России;

- правовая культура и правовой нигилизм;

- основные международные и государственные нормативные акты о правах и свободах людей;

- понятие «право и мораль», «правовое мышление», «правовая и правомерное поведение», «правонарушение»;

формирование гуманистического мировоззрения.

Ожидаемые результаты:

Ученики:

- знают социальные и правовые нормы;

- умеют объяснить выбор правового поведения;

- обладают необходимой юридической терминологией;

- осознают свое место в обществе;

- применяют в жизни свои права и свободы;

- не нарушают права и свободы других людей, умеют создавать безопасные условия быта;

- являются законопослушными;

- обладают умением толерантно относиться к другим взглядам и образов жизни, которые не нарушают Закон.

III этап - школа III степени - внедрение курса «Права человека».

Стержень: - привитие веры в верховенство закона, убеждение, что жизнь в демократическом обществе зависит от свободы и независимости его членов.

Цель курса: - способствовать формированию правового мировоззрения молодежи, включающий систему теоретических взглядов на права и основные свободы человека, соответствующую активную жизненную позицию, ценностные ориентиры, идеалы, убеждения, принципы познания;

- воспитание молодежи в утверждении человеческого достоинства.

Компоненты содержания курса:

знание основных прав и свобод граждан России, характерных черт гражданского общества и правового государства, общепризнанных правовых ценностей;

- основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности лица;

- понятие о различных формах несправедливости, неравенства, дискриминации, в частности расизм, геноцид;

- лица, движения и важнейшие акции, которыми отмечена история борьбы за права человека;

- основные международные декларации и конвенции по правам

человека;

успехи и прогресс в деле обеспечения основных прав человека.

Ожидаемые результаты:

Ученики:

- знают основные права и свободы граждан общества, правового государства, основные международные акты о правах человека:

- осознают глубинный смысл и сущность прав человека, их моральную обусловленность и взаимосвязь с этическими, политическими, культурными нормами общества;

- имеют убеждение в необходимости правомерного поведения, соблюдении правовых обязанностей, уметь пользоваться механизмом защиты прав и свобод;

- умеют свободно выражать и отстаивать свою точку зрения, с уважением относятся к другим взглядам.

3.2. Программа деятельности администрации школы по внедрению проекта «Правовое образование в школе»

Для внедрения проекта администрации необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, а именно:

- организационную работу;

- психологическую подготовку коллектива;

- обучение кадров, методическую работу с учителями, которые будут задействованы в проекте;

- мониторинг \ наблюдения и контроль \;

- подведение итогов и результатов.

Каждое из запланированных мероприятий должно обязательно анализироваться администрацией с целью устранения недостатков и определения дальнейших перспектив.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

1.Собрание при директоре \ май-июнь \:

-создание творческой группы по внедрению проекта;

-подбор кадров;

-определение стратегии внедрения;

-коррекция учебного плана.

2. Педагогический совет: «Концептуальные основы правового образования и правового воспитания в общеобразовательной школе» \ сентябрь \:

-знакомство с концепцией;

-научно-методическое и материально-техническое обеспечение;

-анкетирование.

3. Собрание при директоре \ сентябрь \:

-анализ анкетирования;

-кадровое обеспечение \ варианты \;

-стимулирование.

4.Заседание творческой группы \ сентябрь \:

составление программы внедрения проекта;

-планирование обучения кадров;

-коррекция календарно-тематических планов;

-разработка методических рекомендаций.

5. Организация работы консультативного пункта для учителей, задействованных в новом проекте \ октябрь \

6.Проведение «круглых столов» \ ноябрь, январь, апрель \:

- «Первые шаги, первые проблемы, первые успехи».

7.Проведение индивидуальных консультаций для учителей.

8. Собрание при директоре \ январь \:

- анализ результатов за первое полугодие;

-коррекция программы внедрения проекта.

9. Подготовка и проведение конференции «Правовое образование и

правовое воспитание: опыт, проблемы, перспективы» \ май \:

-подведение итогов работы за год;

-определение перспективы.

10.Организация и проведение занятий по праву со специалистами \ октябрь, февраль, апрель \.

11.Организация индивидуальных занятий для учителей, работающих по проекту.

12.Административное совещание \ ноябрь, апрель \:

-изучение результативности правового образования и правового воспитания;

-определение перспективы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.Индивидуальная работа с учителями \ август, сентябрь \:

-тест на готовность к сотрудничеству;

-тест на совместимость.

2. Деловая игра-тренинг по интерактивным формам работы с учащимися \ август, ноябрь, январь, март \.

3.Тренинг по формам коллективной работы \ октября \.

4. Обобщение опыта учителя, методических наработок как подготовка к возможной аттестации \ ноябрь-декабрь \.

5.Психологический тренинг по результатам первых результатов \ январь

6.Атестация учителей с учетом участия в проекте \ март \.

7.Индивидуальное консультирование учителей по проблемам психологической адаптации к проекту.

8.Моральное и материальное стимулирование учителей - участников проекта по результатам работы за год \ май \.

3.ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.Аппаратное обучение членов творческой группы \ июнь-август \.

2.Обучение педагогических кадров, задействованных в проекте, через курсы повышения квалификации, семинары-практикумы \ август-сентябрь \.

3.Индивидуальные консультации для учителей \ течение года \.

4.Педагогическое собрание. Ознакомление с концепцией правового образования и правового воспитания в общем виде \ сентября \.

5. Выпуск методического бюллетеня с рекомендациями по проведению уроков по практическому праву \ октябрь, март \:

- «Мир вокруг меня»
- «Практическое право»
- «Права человека»

6.Семинар по вопросам поэтапного внедрения проекта \ сентябрь, январь.

7. Проведение родительских собраний по тематике \ октябрь \:

-цель и задачи правового образования и правового воспитания;

-роль семьи в правовом воспитании учащихся.

8. Заседание творческой группы \ октябрь, март \:

-научно-методическое обеспечение проекта;

-алгоритмы внедрения;

-мониторинг \ алгоритм отслеживания результативности \;

методические рекомендации;

-коррекция.

9. «Круглый стол» учителей школы 1 степени и специалистов по праву \ октябрь, март \.

10. «Круглый стол» \ ноябрь, апрель \

- «Первые шаги, первые успехи, первые проблемы»;
- «Перспективы внедрения проекта».

11.Педагогическая выставка методических разработок по урокам

права \ январь, апрель \.

12.Конференция «Правовое образование и правовое воспитание: опыт, проблемы, перспективы» \ май \:

-подведение итогов работы за год;

-определение перспективы.

4.МОНИТОРИНГ \ НАБЛЮДЕНИЯ И КОНТРОЛЬ \

1.Анализ календарно-тематического планирования курсов \ сентября \:

- «Мир вокруг меня» - школа 1 степени;

- «Практическое право» - 5-8 классы;

- «Основы правоведения» - 9 классы;

- «Права человека» - 10 классы.

2.Начальное диагностирование учащихся \ октябрь \.

3.Проведение уроков специалистами по праву \ ноябрь, март \.

4.Справка по результатам посещенных уроков - производственное совещание \ ноябрь, март \.

5.Анкетирование родителей \ октябрь, апрель \.

6.Контрольные срезы по праву \ декабрь, апрель \.

7.Анализ контрольных срезов - до аппаратного совещания, с приказом \ декабрь, апрель \.

8. Подготовка справки о результативности реализации проекта - до педсовета \ июнь \.

5. Подведение итогов

1.Решение педсовета о внедрении в учебно-воспитательный процесс проекта «Правовое образование и правовое воспитание» \ сентябрь \.

2.Обобщение результатов диагностирования учащихся и анализов посещенных уроков на совещании, заседании творческой группы \ октябрь-ноябрь, март-апрель \.

3.Анализ результатов контрольных срезов \ май \.

4.Педагогическое совещание по вопросам результативности

реализации проекта и определения перспектив.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами была поставлена цель исследования – теоретическое обоснование и разработка концепции воспитательного потенциала правового образования обучающихся. Для достижения поставленной цели мы реализовали теоретические и практические задачи работы: проанализировали особенности и сущность регулирования государственной политики в области образования России, охарактеризовали систему правового образования России, рассмотрели особенности положения личности в правовом государстве, изучили пути развития воспитательного потенциала правового образования, разработали концепцию правового образования и правового воспитания школьников.

В целом проведенный нами анализ показал, что в педагогической науке не раз подчеркивалось, что любая образовательная деятельность неразрывно связана с воспитательной работой.

Правовое воспитание представляет собой систематическое и целеустремленное влияние на сознание, чувства и психологию обучающихся с целью формирования у них устойчивых правовых представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения как в коллективе, так и в социуме.

Основными направлениями правового воспитания являются организация правовой пропаганды и рекламы; повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам; широкое применение навыков и умений обучающихся в сфере оказания адресной юридической помощи некоторым категориям граждан; участие в охране общественного порядка; обобщение и распространение передового опыта

правового воспитания. По нашему мнению, под правовой подготовкой обучающихся понимается нормативный образец их поведения и деятельности, а также занимаемая ими определенная нравственно-правовая позиция в обществе.

В целях реализации воспитательного потенциала правовой подготовки обучающихся учебных заведений России целесообразно, на наш взгляд, предложить следующие пути:

1. Оптимизация содержания правовой подготовки за счет изменения логики изложения учебного материала и приведения его в соответствие с проблемно-деятельностным и аксиологическим подходами.

2. Повышение эффективности методического обеспечения правовой подготовки обучающихся в целях осуществления руководства учебно-познавательной деятельностью обучаемых по мотивированному овладению правовыми знаниями, умениями и навыками. По юридическим дисциплинам необходимо разработать учебники, учебные пособия, систему заданий на основе проектно-технологического подхода что будет способствовать повышению уровня образовательной деятельности в целом. В рамках опытно-экспериментальной работы произвести замеры эффективности обучения на основе использования Интернета и локальных единых телекоммуникационных компьютерных сетей.

3. Активизация у обучающихся правового самосовершенствования под руководством профессорско-преподавательского состава образовательной организации. Данное направление может быть реализовано путем контроля и оценки качества правовой подготовки обучающихся, перестройки учебно-методической системы индивидуальной работы при подготовке к занятиям, проведения комплекса мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование профессиональных ценностных установок личности и соответствующих высокому уровню правовой культуры, к которому необходимо стремиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)

3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями)

4. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»

5. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. N 420 «Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»

6. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"

7. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р «Об утверждении концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.».

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

10. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. - М., 1998.

11. Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. — М.: Знание, 2009. — 211с.

12. Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков /Под ред. С. А. Беличевой. — Тюмень: ТГУ, 2005.- 126с.

13. Беличева С. А. Парадоксы превентивной теории и практики //Психологический журнал. 2012. № 6. — С.36–40.

14. Бидова Б. Б. Идеологические направления российского экстремизма конца XIX — начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество. 2014. № 2 (39). С. 45–48.

15. Божович Л. Я. Личность и ее формирование в подростковом возрасте Психологический журнал. 2013. № 1. — С.46–51.

16. Иванов В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 2011. № 2. — С. 52–58.

17. Кацубо С.П. Изучаем право: пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ. - М., 2002.

18. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. - М., «Владос», 2003.

19. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002.

20. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде //Научный журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 137–140.

21. Сливин Т. С. Педагогическая концепция правовой подготовки курсантов и слушателей в высших военно-учебных заведениях вооруженных сил Российской Федерации: автореф. дис... д-ра пед. наук. - М., 2008.-С. 177.

22. Суворова Н.Г., Никитин А.Ф. Правовое образование в школе:

поиски новых решений. - Обществознание в школе, №7, 2000.

23. Фортунатов В. В. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования. — СПб.: БИС-проект, 2012. — 231с.

24. Абдуллаева М. Д. Проблемы реализации правового воспитания в школе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2013. — №2. — С. 326-327. —URL https://moluch.ru/archive/49/6222/ (дата обращения: 22.02.2019).

25. Тхакохов А. А. О проблеме правового воспитания подростков [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 685-686. — URL https://moluch.ru/archive/62/9522/ (дата обращения: 22.02.2019).

26. Тхакохов А. А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 4. С. 882–884.

27. Тхакохов А. А. Проблемы правового воспитания современного студента [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 618-620. — URL https://moluch.ru/archive/87/16571/ (дата обращения: 22.02.2019).

28. Шахова Р.М. Воспитательный потенциал правовой культуры в профилактике школьного насилия [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=10636 (дата обращения: 22.02.2019).