

Правовые основы профилактики молодежного экстремизма

2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Общее положение о направлении деятельности по профилактике молодежного экстремизма.....	7
1.1. Понятие и сущность экстремизма: определение, основные характеристики.....	7
1.2. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде.....	11
1.3. Источники права профилактической деятельности по предотвращению молодежного экстремизма.....	18
Глава 2. Практическая деятельность по профилактике молодежного экстремизма в Российской Федерации	28
2.1. Анализ мер общей профилактики экстремистской деятельности	28
2.2. Анализ мер индивидуальной профилактики экстремистской деятельности.....	32
2.3. Анализ мер специальной профилактики экстремистской деятельности	37
Глава 3. Меры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации профилактики молодежными группами экстремистской направленности	47
3.1. Система работы педагогического коллектива социально- профессионального лица «Строитель» по профилактике молодежного экстремизма среди обучающихся.....	47
2.3. Меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности	67
Заключение	75
Список литературы	77

Введение

В настоящее время Россия переживает сложные времена. Одновременно с агрессией, что надвинулась на нашу страну, активизировалась деятельность внутригосударственных незаконных групп формирования экстремистской направленности, которые, воспользовавшись актуальным моментом, пытаются всячески нарушить территориальную целостность нашей страны. Именно экстремистские проявления стали дестабилизирующим фактором, на который действует ряд мощных криминогенных факторов. Общественность становится свидетелем того, как отдельные субъекты, в том числе из криминальной среды, пытаются распространять чужие идеалы в массы, в которых пропагандируется культ насилия, жестокости, произвола, ненависти, подрывающий веками устоявшиеся нравственные ценности, сформированные в российском государстве. Под такое влияние попадает и молодежь.

Отечественные правоохранительные органы пытаются всячески предотвращать такие виды преступлений. Они целенаправленно осуществляют профилактику среди российской молодежи как одному из эффективных путей противодействия современной экстремистской деятельности для того, чтобы донести до сознания молодых граждан реалистичность последствий этого антисоциального феномена современности.

Отдельным вопросам противодействия экстремизму посвящены работы ученых Д. И. Аминова, Н. С. Беглова, И. П. Блищенко, В. В. Василевича, Л. Н. Галенской, А. Н. Джужа, Ю. Ф. Иванова, И. И. Карпеца, Е. Г. Ляхова, Л. А. Моджорян, А. Н. Трайнина и др. Однако комплексный, криминологический анализ вопроса, связанного с профилактикой экстремизма в молодежной среде, ученые не осуществляли, что составляет основу нашего исследования.

По нашему мнению, одним из ключевых направлений предотвращения экстремизма в молодежной среде должна быть реализация комплексной криминологической профилактики - разъяснительно-предупредительная работа по противодействию этому негативному явлению. В научных источниках ее определяют как систему социальных, правовых, педагогических и других мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствовавших совершению уголовных преступлений экстремистской направленности. Важнейшей составляющей профилактики экстремизма в молодежной среде должна быть предупредительная работа отечественных компетентных органов, которую они должны осуществлять в образовательных учреждениях (школах, колледжах, техникумах, университетах) в рамках правового воспитания и преодоления в сознании подрастающего поколения правового нигилизма. Однако следует признать, что сегодня сотрудники правоохранительных органов России недостаточно уделяют внимание такой деятельности среди молодежи.

С учетом этого нами была сформулирована проблема исследования – каковы проблемы и пути совершенствования правовой базы профилактики молодежного экстремизма в России?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения темы нашего исследования: «Правовые основы профилактики молодежного экстремизма».

Объект – процесс профилактики молодежного экстремизма.

Предмет – совершенствование правовой базы профилактики молодежного экстремизма в России.

Цель исследования: теоретическое обоснование, и практическое исследование проблемы совершенствования правовой базы профилактики молодежного экстремизма в России.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и сущность экстремизма: определение, основные характеристики, рассмотреть специфику проявления экстремизма в молодежной среде;
2. Изучить основные источники права профилактической деятельности по предотвращению молодежного экстремизма;
3. Провести анализ мер общей профилактики экстремистской деятельности, индивидуальной профилактики экстремистской деятельности и специальной профилактики экстремистской деятельности;
4. Изучить и охарактеризовать систему работы педагогического коллектива социально-профессионального лицея «Строитель» по профилактике молодежного экстремизма среди обучающихся;
5. Разработать меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности.

Для решения поставленных задач был использован следующий комплекс методов исследования: теоретические методы (анализ и синтез научной и методической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: в работе проведено уточнение понятий экстремизма, молодежного экстремизма, теоретически обоснованы проблемы профилактики молодежного экстремизма, проанализированы современные подходы к профилактике подростково-молодежного экстремизма в современной России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны пути совершенствования механизмов профилактики молодежного экстремизма. Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы профилактики экстремизма среди подростков и молодежи.

Содержание и структура работы соответствуют поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ О НАПРАВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

1.1. Понятие и сущность экстремизма: определение, основные характеристики

Одной из злободневных международных проблем современности является экстремизм, в последнее время в связи с глобализационными процессами, происходящими в мире, набирает значительные масштабы и проявляется в различных сферах общественной жизни. Экстремизм превратился в одну из серьезных проблем безопасности, с которой человечество вошло в XXI век. Экстремистские проявления, особенно в последние годы, охватили многие страны, среди которых Великобритания, США, Франция, Италия, Греция и др. На пороге этой проблемы возникает и в России.

Необходимо отметить, что долгое время в российском законодательстве, как и законодательстве во времена СССР, фактически не существовало термина «экстремизм».

Если обратиться к истории, то первые истоки определения понятия экстремизма появились в Европе. Как понятие, он вошел в употребление в XIX столетии сначала в Англии, в основном в политической прессе, дальше свое расширение приобрел во времена Гражданской войны в США, которым именовали своих врагов одновременно представители и Севера, и Юга. А во Францию это понятие пришло значительно позже, уже во время Первой мировой войны, как результат противоборства крайних левых и правых политических сил [43].

В начале XX в. французский юрист М. Лерой считал экстремистами сторонников политических течений, которые требовали «От своих сторонников абсолютную веру в исповедуемые политические идеалы», до

безоговорочного фанатизма. А отличительным признаком экстремизма называл ориентацию на захват политической власти или ее дестабилизацию, использование средств и методов, которые выходят за пределы законодательных с точки зрения международного или национально-государственного права, включая насильственные методы и терроризм.

Сегодня существует много определений слова «экстремизм». Наиболее закрепленным является следующее: экстремизм - это склонность к крайним взглядам и действиям, преимущественно в политике. Это утверждение было отмечено еще в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, первое издание которого вышло в свет в 1949 году.

Экстремизм (от французского *extremisme* и от латинского *extremus*) - приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Считается, что экстремизм может быть двух видов: рациональный и иррациональный. Первый имеет целью максимально эффективное продолжение социальных дисфункций с помощью радикальных мер. Иррациональный экстремизм - также безжалостный, но его цели более приземленные. Это экстремизм молодежи (например, вандализм), в том числе спортивный (чаще всего это действия, совершаемые футбольными фанатами) [30].

Профессора из Колумбийского университета США предложили обзор понятия экстремизма. По их мнению, экстремизм - это очень сложное явление, о котором нельзя судить, лишь поверхностно рассмотрев его, так часто бывает очень сложно понять и распознать. Правильнее было бы для более легкого понимания этого термина определить его как действие, содержащее как убеждения, отношение к чему-то, так и чувства, отличающиеся от общепринятых в социуме. А в условиях конфликта экстремизм - это наиболее жёсткая форма разрешения ситуации. Но, опять же, отнесение тех или иных действий к экстремизму и определения их границ, переступая которые они перестают быть общепринятыми, - это очень противоречивый и сложный вопрос, который всегда принимает субъективный характер [13].

В международном праве экстремизм впервые определен в Шанхайской конвенции от 15 июня 2001 «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Упомянутая конвенция определяет экстремизм как некое деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства или насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в указанных целях незаконных вооруженных формирований и участие в них [47].

По мнению исследователя В.Г. Игнатова, экстремизм - это приверженность, преданность крайним взглядам (как правило, проявляется в политике). Он отмечает, что экстремизм проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности: в политике, межнациональных и межэтнических отношениях, религиозной жизни, экономической области, искусстве, музыке, литературе и тому подобное.

Ю.И. Авдеев отмечает, что экстремизм - это социально-политический феномен, который представляет собой совокупность различных крайних форм политической борьбы, одной из которых является терроризм.

В социологическом словаре дается следующее определение экстремизма: «Экстремизм - крайнее проявление радикализма. Суть экстремизма сводится к мести обществу, власти в лице ее отдельных представительств за свое отчуждение от политического, социального и экономического жизни общества [3, с. 72]. В Законе Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» подается такое определение: «Экстремизм - склонность к крайним взглядам и действиям, преимущественно в идеологии и политике. Экстремисты выступают против существующих общественных структур и институтов, пытаются подорвать их стабильность, расшатать и ликвидировать их силой ради своих групповых целей» [].

Свое понимание понятия «экстремизм» в 2003 году дала Парламентская Ассамблея Совета Европы, определившая его как форму

политической деятельности, которая прямо или косвенно отрицает принципы парламентской демократии. Межпарламентская ассамблея Содружества независимых государств разработала проект модельного Закона «О противодействии экстремизму». В указанном проекте экстремизм определяется как посягательство на основы конституционного строя и безопасности государства, а также нарушение прав свобод и законных интересов человека и гражданина, осуществляемых в результате отрицания правовых или общепринятых норм и правил социального поведения [50].

Экстремизм - это направление или точка зрения, которая демонизирует всех с противоположными взглядами, характеризуя людей абсолютно положительно или отрицательно. Экстремисты идентифицируют людей, которые не входят в их группы, являются ниже классом человечества. Экстремизм - приверженность в идеологии и политике к крайним взглядам и средствам в достижении определенных целей. Экстремизм выступает против общин, структур и институтов, пытаясь подорвать их стабильность, расшатать и ликвидировать их ради своих целей (преимущественно силовыми методами).

В последние годы появилось определение экстремизма, которое принадлежит С.М. Фридинскому, высказанное им в 2011 в докторской диссертации: «Под экстремизмом следует понимать социальное системное явление, в рамках которого объединенные на основе общих политических, идеологических, национальных, религиозных, расовых, социальных, экологических, экономических взглядов и убеждений представители последних совершают, движимые экстремистскими побуждениями, противоправные действия, направленные на насильственное распространение таких взглядов и искоренение взглядов, отличных от отстаиваемых ими».

Термин «экстремизм» широко используют для описания групп и индивидов, которые стали радикальными определенным образом, хотя

изначально понятие «радикализм» означало «идти к корню социальной проблемы» [20].

Мы же на основе вышеизложенного предлагаем под экстремизмом понимать отрицательное социально-правовое, уголовно-криминогенное явление, обусловленное противоречащими взглядами и проявлениями отдельных юридических или физических лиц устоявшимся социальным и правовым нормам, которые они презирают, которые противоправно реализуют свои действия, прямо или косвенно направленные на изменение основ конституционного устройства государства, разжигание политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной вражды посредством применения насилия или угрозы его применения, причинение имущественного или физического вреда, а также совершение призывов к каким-либо действиям, которые в основе несут угрозу национальной безопасности [24].

Обобщая вышеизложенное, приходим мысли о том, что:

1) взгляды ученых по определению экстремизма являются многоаспектными, но в своей основе они отражают содержание феномена этого антисоциального явления;

2) имеющееся научное разделение доктринальных определений экстремизма обеспечивает целостное понимание сути проблематики преступлений этой категории;

3) экстремизм с точки зрения криминологии является полигамным социально-негативным явлением, основанным на приверженности отдельных политических партий, организаций, групп, граждан к крайним экстремистским взглядам, которые выражаются в публичной форме насильственными действиями, которые вызывают собой угрозу национальной безопасности и обществу в целом.

1.2. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде

Современное российское общество переживает период реформ и трансформаций во всех сферах жизни, пытается создать рыночную экономику, построить правовое государство, сформировать демократическое, гражданское общество. Современные реалии политических явлений, условия мира быстро меняются, и тенденции трансформационных процессов заставляют русский народ, в том числе и молодое поколение, не оставаться в стороне. Но имея недостаточный жизненный опыт и все чаще испытывая на себе несоответствие между декларативностью провозглашаемых в обществе прав и реальных возможностей их осуществления, современная молодежь чувствует себя уязвимой в политических баталиях общества, нередко вступает в конфликт с законом, втягивается в асоциальные, криминогенные и экстремистские группировки и движения [38].

Структура организации, формирующаяся в процессе деятельности участников молодежных движений, обеспечивает их распределение для реализации конкретных функций, реализуя которые, молодые люди становятся субъектами регуляции индивидуальных и групповых взаимодействий для достижения целей, которые ставит перед собой молодежное движение.

В движениях, имеющих экстремистские настроения, члены которых пропагандируют и способны на асоциальные действия, молодежь выступает преимущественно в качестве объекта целенаправленного воздействия. То есть, ее деятельность направлена, собственная активность ограничивается в соответствии с целями движения. Сегодня молодежные движения пытаются выполнять организующую роль в процессе взаимодействия молодого поколения со старшим, является основой формирования молодежных культур и стилей жизни.

Молодежные движения являются также средством привлечения внимания общества к нуждам молодежи и приспособления общества к этим потребностям [2, с. 1].

В моменты значительных потрясений и переломов, связанных с существенными деформациями условий жизни людей, неясностью жизненных перспектив, в частности для молодежи, обострения противоречий, экстремизм становится одной из самых опасных характеристик общественной жизни.

Экстремизм - это острая проблема современности, нашла, к сожалению, свое отражение и в молодежной среде.

Молодежный экстремизм как массовое явление последних лет выражается в неуважении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их. Российские ученые Ю.А. Зубок и В.И. Чупров считают молодежную экстремальность сущностным признаком сознания и поведения молодежи, которая имеет социально - групповую специфику [31, с. 47].

Сегодня в России действуют молодежные группировки и движения, которые позиционируют свою деятельность как экстремистскую. Наиболее активными и агрессивными считаются российский филиал мировой экстремистской сети «Кровь и Честь», движение «Белая Власть - Скинхед Спектр», неформальные объединения и движения нацистов, пацифистов, неонацистов, панков, организации религиозных фанатиков и тому подобное. Но это вовсе не означает, что экстремистскими могут быть только те движения, которые открыто позиционируют такую свою направленность. Экстремистские настроения и проявления могут наблюдаться в любом молодежном движении, даже волонтерском, правозащитном или экологическом; они зависят не только от направленности деятельности движения, от его цели и целей, но и от мотивов участия молодежи в движениях [25].

Молодежный экстремизм может проявляться в различных сферах жизнедеятельности, таких как экономика, политика, культура; в отношениях - семейных, межнациональных, производственных, а также в методах достижения преимущества и доминирование в сообществах и субкультурах -

преступных, модернистских и др. В политической сфере экстремизм молодежных движений выступает как проявление недоверия государственным и общественным структурам (политический нигилизм), в отрицании и опоре сложившимся общественным структурам и институтам, пытаясь подорвать их стабильность, как правило, силовыми методами [40].

Для этого экстремистские движения проводят акции гражданского неповиновения, митинги, террористические акты, агитацию, используют методы партизанской борьбы. Своим политическим действиям члены молодежных движений оказывают исключительное значение, поскольку они вызывают резонанс в обществе, обсуждаются в СМИ тому подобное [37].

На сегодня политически активными молодежными группировками являются движения пацифистов, скинхедов, панков и другие. Также экстремальные настроения можно наблюдать и в молодежных крыльях политических партий, и в легализованных молодежных организациях национально-патриотического, националистического и оппозиционного направления.

Экстремизм в сфере культуры проявляется, во-первых, в уничтожении исторических и культурных памятников, предметов старины, во-вторых, в пропаганде насилия, цинизма и жестокости, в-третьих, в проявлениях вандализма. Чаще всего этим занимаются неформальные молодежные субкультуры, рисуя граффити и символы своих группировок на памятниках культуры и архитектуры. Также экстремальность может проявляться в участии молодежных движений или их членов в многочисленных и массовых мероприятиях, таких как рок-концерты, спортивные мероприятия, где экстремалами планируются массовые драки и беспорядки [18].

В последнее время достаточно быстро развиваются экстремальные виды спорта, которые также активизируют деятельность молодежных группировок. К категории экстремальных проявлений в сфере культуры нельзя не отнести алкогольную составляющую досуга современной

молодежи. Именно алкоголь часто становится фактором, который провоцирует молодежь к экстремальным поступкам и действиям.

В научной литературе в пределах описаний проявлений конфликтных межнациональных и межконфессиональных отношений наиболее употребляемыми терминами являются «ксенофобия» и «расизм», проявления которых все чаще фиксируются СМИ и учреждениями внутренних дел.

Среди молодежи экстремальность по отношению к мигрантам (кавказцам, цыганам, афроамериканцам и др.) и к представителям других религий может проявляться как спонтанно, под влиянием минутных ситуаций, так и организовываться предварительно [6, с. 46].

Среди организаций, которые пропагандируют расизм, можно назвать «Национал патриоты России» и ее молодежные ячейки по всей России, которые регулярно проводят различные акции, проходящие под расистскими лозунгами; для активистов своего движения лидеры организуют военизированные сборы на заброшенных промышленных объектах, в лесных лагерях и тому подобное.

Экстремизм и экстремальные настроения молодежи также наблюдаются в сфере образования, труда, в личностном и групповом самоопределении. В сфере образования и труда экстремальные настроения молодежи можно наблюдать в ее отношении к собственному образованию и труду, и образованию и труду как обязательной составляющей достойной жизни [33].

В последнее время среди молодежи наблюдается нежелание учиться и работать, распространяется социальный паразитизм современной молодежи. Экстремальность проявляется не только в виде нигилизма - отрицании общепринятой ценности образования и труда, но и в проявлениях фанатизма, что отображается в желании зарабатывать деньги любой ценой.

Российские ученые Ю.А. Зубок и В.И. Чупров в своих исследованиях проявлений молодежного экстремизма не исключали такой мотив участия молодежи в движениях, как желание заработать. По результатам их

исследований наибольший процент данного мотива участия приходится на членов оппозиционных, правозащитных, экологических движений. Учитывая это, можно сделать выводы, что проявления экстремизма присущи не только движениям с радикальными и экстремистскими взглядами и целями, но и другим движениям, которые декларируют свою деятельность как «положительную» в обществе - защита прав определенных категорий населения, установление справедливости, предупреждения экологических катастроф и т.д. [7, с. 82].

На уровне личностного и группового самоопределения современная молодежь как фактор выбирает физическую силу, внешнюю привлекательность, гипертрофированное представление о себе как мессии, веру в то, что может установить общественный порядок и справедливость. Такие настроения чаще всего вызывают проявления расизма и ксенофобии, когда молодые люди не воспринимают представителей другой нации, с другим цветом кожи или определенными чертами другой расы, которые внешне не похожи на них или членов их движения. Эти экстремистские настроения присущи части профашистским молодежным движениям, националистическим и некоторым молодежным субкультурам (скинхеды, панки и т.д.) [37].

Учитывая и обобщая вышесказанное, мы пришли к следующим выводам. Современная молодежь растет в сложных условиях перестройки старых ценностей и формировании новых отношений. Растерянность, пессимизм, который в некоторых аспектах перерастает в нигилизм, неуверенность в будущем, что обуславливает молодежную агрессивность и экстремизм, способствует распространению шовинизма и молодежного криминала. Поэтому такие современные социальные явления как молодежный экстремизм и молодежные субкультуры весьма актуальны и требуют глубокого изучения.

Экстремизм в наше время приобретает значение глобальной проблемы человечества, ведь экстремизм, молодежный или политический, или любой

другой, становится угрозой международного мира и безопасности, социально-политическим явлением, объективным фактором международной и внутренней политической и экономической деятельности государства [21].

Экстремистские проявления в молодежных движениях зависят от многих факторов: направленности и целей самого движения, от экстремальных настроений участников движения, а также, от возраста, пола и занятости молодых людей. Но самым важным, по нашему мнению, являются мотивы участия современной молодежи в движениях с экстремистскими целями. Среди них преобладают не только поддержка идейных взглядов движения, но и ощущения на себе социальной несправедливости и желание исправить ее, ухудшение материального положения молодых людей и их семей, невозможность отстаивать свои права конституционными методами.

Достаточно часто проявления экстремизма связаны с противоправными (акты вандализма) или даже преступными (приступы и убийства представителей других рас) действиями со стороны молодежи, противодействием милиции и властным структурам [20].

Молодежный экстремизм возникает как экстремальная форма проявления группового сознания молодежи вследствие ухудшения условий жизнедеятельности. В повседневной жизни экстремизм существует в форме настроений, присутствующих в сознании всех молодежных групп и во всех молодежных движениях. Отдельные формы экстремизма достаточно быстро могут перерасти в установки, а далее - в осознанную или неосознанную готовность к его проявлению. Поэтому в профилактике и предупреждении экстремизма, в том числе и в молодежных движениях, не может быть мелочей. Одной из важнейших задач в данном направлении работы является улучшение социально-психологического климата молодежных коллективов, повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствования форм консультативно-информационной помощи молодым людям с целью возвращения утраченных ориентиров. Конечно, важными субъектами

коррекционно-профилактической работы с молодежью, склонной к экстремистским проявлениям является семья, учебные учреждения, социальные и психологические службы, группы сверстников и др.

Актуальным остается также процесс совершенствования нормативно-правовой и законодательной базы по борьбе с проявлениями экстремизма в России, при этом роль государства должна быть не только в законодательном обеспечении и финансировании, а также и в разработке технологий предупреждения и нейтрализации экстремизма.

1.3. Источники права профилактической деятельности по предотвращению молодежного экстремизма

Становление правовых основ противодействия различным проявлениям экстремистской деятельности, в том числе и в молодежной среде, приобрело наибольшую значимость в России с утверждением основ демократического правления и провозглашения Российской Федерации правовым государством.

Российское законодательство, как и международное, ориентировано на охрану прав личности, обеспечение стабильности государственных структур.

В настоящее время в России имеется ряд нормативно-правовых актов, содержащих нормы, обеспечивающие борьбу с распространением экстремизма.

Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности, определяющий правовые и организационные основы борьбы с экстремизмом в Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон «О чрезвычайном положении», Федеральный закон «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон «О

полиции», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральный закон «О политических партиях» и др.

Так, положение ст. 13 Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. запрещают создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой национальной и религиозной розни. В настоящее время в таком многонациональном и многоконфессиональном государстве, как Российская Федерация, основная внутренняя угроза конституционному строю может исходить от террористических, экстремистских, сепаратистских организаций [3].

Базовым нормативном актом, регламентирующим вопросы борьбы с экстремизмом и дающим перечень характеризующих его юридически значимых признаков, является Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливает ответственность за ее осуществление [5].

Так, в соответствии со ст. 9 Федерального закона в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора [5].

По указанным основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях предусматривает ответственность за противоправные действия, которые могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений, такие как [2]:

- нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях (ст. 5.26 КоАП РФ);

1. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе принятию религиозных или иных убеждений, или отказу от них, вступлению в религиозное объединение или выходу из него, влечет наложение административного штрафа на граждан и должностных лиц.

2. Оскорбление религиозных чувств граждан либо осквернение почитаемых ими предметов, знаков и эмблем мировоззренческой символики

- влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей. - пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики (ст. 20.3 КоАП РФ);

1. Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики

либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

2. Изготовление, сбыт или приобретение в целях сбыта нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, направленные на их пропаганду, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.

Запрет на использование в любой форме нацистской символики, включая демонстрирование такой символики, как оскорбляющей многонациональный народ и память о понесенных в Великой Отечественной войне жертвах, установлен ст. 6 Федерального закона от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в качестве одного из видов экстремистской деятельности определяет пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения (п. 2 ст. 1) [5].

- производство и распространение экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ).

Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения - влечет наложение административного штрафа либо административный арест на

срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу. Одновременно с решением о признании информационных материалов экстремистскими судом принимается решение об их конфискации.

Копия вступившего в законную силу судебного решения о признании информационных материалов экстремистскими направляется в федеральный орган государственной регистрации.

Федеральный список экстремистских материалов подлежит размещению в международной компьютерной сети «Интернет» на сайте федерального органа государственной регистрации. Указанный список также подлежит опубликованию в средствах массовой информации (ст. 13 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности») [5].

В соответствии с примечанием 2 ст. 282.1 УК РФ под преступлениями экстремистской направленности понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Вышеуказанные мотивы

являются квалифицирующими признаками в ряде статей УК РФ и, соответственно, отягчают ответственность [6].

Так, если за нанесение побоев предусмотрено наказание лишь в виде штрафа, обязательных и исправительных работ, т.е. не предусмотрено наказание в виде лишения свободы вообще (ч. 1 ст. 116 УК РФ), то за то же деяние, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы предусмотрено наказание в виде лишения свободы до двух лет. Если за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет (ч. 1 ст. 119 УК РФ), то за то же деяние, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового (ч. 2 ст. 119 УК РФ) [6].

Аналогичным образом существенно усиливается наказание за убийство (ст. 105 УК РФ), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 114 УК РФ), умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ), вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ), если эти деяния совершены по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы [6].

Отдельного внимания заслуживает вопрос уголовной ответственности за вандализм, то есть за осквернение зданий или иных сооружений, порчу

имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. С проявлениями данных преступных действий можно столкнуться достаточно часто. Если подобное деяние совершено не по вышеизложенным мотивам, то они наказываются штрафом, обязательными работами, либо исправительными работами (ч. 1 ст. 214 УК РФ). Наказание в виде лишения свободы в данном случае не предусмотрено. Однако если подобное деяние совершено по упомянутым мотивам экстремистского характера, то за его совершение предусмотрено наказание уже в виде лишения свободы на срок до трех лет (ч. 2 ст. 214 УК РФ) [6].

Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы рассматривается также в качестве отягчающего обстоятельства (п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ) и, соответственно, усиливает уголовную ответственность за совершение целого ряда преступлений.

Кроме того, УК РФ предусматривает отдельные виды преступлений, имеющих экстремистский характер независимо от наличия квалифицирующих признаков и отягчающих обстоятельств [6].

ст.280 – Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (понятие экстремистской деятельности дано выше).

В соответствии с ч.1 ст. 280 УК РФ публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет. Согласно ч. 2 указанной статьи те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации, - наказываются лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

ст.282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет. (ч. 1 ст. 282 УК РФ) [6].

ст. 282.1 – Организация экстремистского сообщества. Данной статьей УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за создание экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения преступлений экстремистской направленности (ч. 1 ст. 282.1 УК РФ) [6].

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом с использованием своего служебного положения, - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (ч. 3 ст. 282.1 УК РФ).

ст. 282.2. – Организация деятельности экстремистской организации. Данной статьей УК РФ предусмотрена уголовная ответственность за организацию деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (ч. 1 ст. 282.2 УК РФ) [6].

Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, -наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет (ч. 3 ст. 282.2 УК РФ).

Федеральным законом Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская организация определяется как общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее и законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности [5].

Таким образом, отнесение той или иной организации к числу экстремистских отнесено к компетенции суда.

Следует отметить, что согласно примечаниям к ст. 282.1, 282.2 УК РФ лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или

запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

ст. 357 – Геноцид. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью.

Глава 2. ПРПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.1. Анализ мер общей профилактики экстремистской деятельности

Прежде всего, следует сказать, что целью противодействия экстремизму является превенция всплеска насилия. Анализируя поднятую в нашей работе проблему, необходимо отметить, что криминологическая профилактика может достичь поставленных целей лишь в том случае, когда она опирается на адекватное представление и понимание природы преступности и характера её детерминации. К наиболее общим механизмам, обуславливающим преступность, относятся противоречивость, неравномерность в развитии различных сторон социальной жизни, конфликтность. При этом понимание решающего влияния на качественный и количественный характер преступности путем социальных преобразований, коренного улучшения условий жизни граждан проявилось ещё на рубеже XIX-XX вв. [19]

Концепция развития системы государственной профилактики различных форм проявления экстремизма должна содержать в себе комплекс положений взглядов и идей, об основных целях, задачах и принципах, этой системы, а также общем и частном содержании, направлениях и основных формах подобной деятельности. Концепция должна основываться на действующем законодательстве Российской Федерации и международных соглашениях о правах человека.

Наиболее эффективным и результативным средством, вне всяких сомнений, является профилактика на ранней стадии. Пресечение правоохранительными органами отдельных правонарушений на ранней стадии, способствует не допущению разрастания дальнейшей экстремистской деятельности группы.

При этом предупредительная деятельность должна представлять собой многоуровневый, многоаспектный и процесс непрерывный, включающий в себя необходимый комплекс воспитательных и профилактических мер, с опорой на общие принципы индивидуальной работы. К числу последних следует отнести [26]:

- искреннюю заинтересованность в судьбе профилактируемого лица;
- позицию сотрудничества в решении жизненных проблем;
- высокоразвитый у сотрудника уровень рефлексии собственных состояний;
- исключение проецирования собственных проблем на профилактируемого;
- отказ от использования метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого (чужой опыт ничему не учит);
- установку на жесткую детерминированность поведения лица историей его собственной жизни, развенчание всяких попыток поиска «виновных»;
- поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т.п.);
- персонификацию высоко значимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- ориентацию на последствия совершаемых действий и принимаемых решений.

Поэтому одной из первоочередных задач является определение и нейтрализация комплекса факторов, обуславливающих маргинализацию личности.

Своевременное выявление и анализ сотрудниками правоохранительных органов предкриминальных ситуаций такого рода преступлений является крайне важным. Поскольку это позволяет предотвратить опасные

преступления с минимальными последствиями для государства и общества. Главным для правоохранительных органов на данном этапе является определение объективных признаков преступной деятельности экстремистской организации в общем массиве регистрируемых преступлений, выработка и реализация приемов и методов провоцирования таких организаций на проявление своей активности в целях раскрытия и расследования уже совершенных преступлений и предотвращения экстремистских актов [34].

Интенсивное развитие науки и техники позволяет разрабатывать новые, все более совершенные технические средства, способствующие предотвращению преступлений или их пресечению. Одним из направлений профилактики является профилактика, осуществляемая с помощью специальных технических средств.

К основным направлениям такой профилактики относятся:

- негласная установка камер видеонаблюдения в тех организациях, которые были замечены в осуществлении экстремистской деятельности, которые фиксируют действия преступников;
- использование современных средств программирования для отслеживания сайтов, размещающих материалы экстремистской направленности, установления IP адресов с которых был осуществлен выход в сеть для совершения подобных действий.

Разработка методов, приемов и средств-профилактики, основанных на достижениях науки криминалистики, а также совершенствование рекомендаций по их наиболее эффективному применению является важной задачей профилактики преступлений.

Установление уголовно-правового запрета на посягательства на права и свободы граждан, в том числе основанные на расовых, национальных, религиозных признаках, изображается вполне обоснованным, однако неопределенность ряда мотивов, отнесенных законодателем к экстремистским, не только вызывает многочисленные научные дискуссии, но

и ставит проблемы в практике правоприменения. Так, анализируя мотив ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, стоит отметить, что использование термина «социальная группа» позволяет отнести большинство умышленных преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ, к экстремистским [48].

Одним из доказательств поспешности введения уголовной ответственности за экстремистские посягательства, отсутствия какого-либо научного обоснования введения в УК РФ некоторых норм, стала проблема соотношения понятия преступного сообщества, содержащегося в ст. 35, 210 УК РФ, с понятиями экстремистского сообщества, определенного в ст. 282.1 УК РФ и экстремистской организации в ст. 282.2 УК РФ. Если в ст. 35, 210 УК РФ преступное сообщество и преступная организация определяются единым понятием, то есть обладают совокупностью идентичных признаков, то в ст. 282.1 и 282.2 УК РФ эти понятия различны, при этом они не обладают всеми признаками преступного сообщества, заложенными в ст. 35 УК РФ .

Преступное сообщество направлено на совершение тяжких или особо тяжких преступлений, а экстремистское сообщество – для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, которые могут относиться и к иным категориям преступлений. Таким образом, ст. 282.1 УК РФ вступает в прямое противоречие со ст. 35 УК РФ.

Итогом отмеченных недостатков стали проблемы при квалификации уголовно-наказуемых проявлений экстремизма, когда в процессе расследования происходит перекалфикация деяния. Ввиду недостаточной доказательной базы при его определении как экстремистского, следует отказ в возбуждении уголовного дела ввиду отсутствия состава преступления, что особо характерно при возбуждении уголовных дел по ст. 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ [6].

В целом, необходима разработка политики государства с единой общей целью, которая не создавала бы почвы для разногласий между религиями и

национальностями, введение в школах и вузах дисциплины по теологии и этики, позволяющей разобраться в религиях и общепринятых нормах поведения. Правоохранительным органам со старшими классами школ необходимо проводить разъяснительные беседы, освещающие рассматриваемую проблему, приводить примеры из практической деятельности по выявлению указанных преступлений [41].

Так, необходим научный анализ целого ряда вопросов криминалистического противодействия и профилактики различного вида преступлений, связанных с экстремизмом. Речь идет об изучении массива расследованных уголовных дел с целью создания криминалистической характеристики этих преступлений. С позиций ситуационного подхода также следует разработать как стратегические, так и тактические аспекты расследования преступлений, связанных с экстремизмом, которые имеют свои особенности, например, этнорегиональную специфику, которую нельзя не учитывать в ходе проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Таким образом, осмысление и анализ сложившейся практики профилактики экстремизма в России и за рубежом, и формирование на этой основе эффективной методики раскрытия и расследования преступлений, связанных с экстремизмом, является актуальной проблемой для современной криминалистической науки.

2.2. Анализ мер индивидуальной профилактики экстремистской деятельности

С целью предотвращения проявлений политического и религиозного экстремизма среди молодежи средствами образования важно: - воспитание толерантного сознания; - развитие конструктивного поликультурного взаимодействия; - распространение информации о положительном опыте

сотрудничества, который предупреждает экстремистские выпады и межнациональные конфликты и способствует их преодолению.

Наиболее значимым с точки зрения профилактики, является приобщение к такого рода работы школьников, студентов, других категорий молодых людей, представителей неформальных объединений. Одним из центральных элементов работы с детьми и молодежью должно стать воспитание уважения к другим национальностям, культурам и религиям.

Целью индивидуальной профилактики выступают: - реализация государственной молодежной политики; - предоставление социальных услуг и социальной помощи студентам, студенческим семьям; - разрешения социальных проблем и улучшение положения студенчества; - направление деятельности на социальную адаптацию, осуществление социальной профилактики, социального патронажа, социального обслуживания, социальной реабилитации студенческой молодежи; - развитие интеллектуальных и творческих способностей студенческой молодежи и обеспечение потребностей личности в творческой самореализации [33].

Итак, реализация мер индивидуальной профилактики направлена на социальную поддержку студенческой молодежи определенного заведения. Под социальной поддержкой мы понимаем совокупность тех социальных отношений, помогают клиенту справиться с тяжелой ситуацией. В социальной поддержке можно выделить два главных аспекта: - социально-эмоциональный, связанный с взаимоотношениями и общением; - тематический, когда особое внимание уделяется информации, рекомендации, юридической, финансовой и материальной помощи.

Выбор аспектов социальной поддержки основывается на приоритетах общества и отличается в зависимости от возрастной группы молодежи, на которую направлена социальная поддержка. Социальная поддержка может предоставляться со стороны семьи, коллег, сверстников, соседей, другими словами, социальная поддержка может поступать так называемого «естественного» социального окружения человека. Кроме того, она может

предоставляться молодежными студенческими организациями, молодежными клубами и тому подобное. Такой форме профессиональной социальной поддержки присуща любая структура и время ее предоставления [39].

Направлениями индивидуальной профилактики экстремизма выступают:

Психологическое направление профилактики:

- психологическое консультирование, индивидуальные консультации определенных специалистов, Ящик доверия;
- психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации путем участия студентов ВУЗа в работе тренингового центра;
- психологическая помощь в кризисных ситуациях и в условиях посттравматического стресса из-за обращения в компетентные учреждения;
- психопрофилактика стресса путем проведения цикла тренингов по повышению уровня стрессоустойчивости;
- проведение психологических тренингов с первокурсниками, студентами- иностранцами и др.;
- обучение аутотренингу и психологической саморегуляции с привлечением психологов и психотерапевтов;
- психологическая диагностика студентов вузов;
- психологическая диагностика и консультирование по вопросам профессионального становления, вторичной занятости и тому подобное.

Социально-педагогическое направление профилактики:

- проведение консультаций по вопросам адаптации к условиям обучения среди студентов первокурсников и студентов-иностранцев;
- социально-педагогическая работа со студентами вузов;
- специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь студентам с ограниченной мобильностью, детям-сиротам, и тому подобное;

- контроль за получением образования всех вышеперечисленных студентов вузов;
- профессиональное консультирование и содействие получению высшего профессионального образования;
- профилактика девиантного поведения среди студентов вузов;
- проведение досуговых мероприятий для студентов с целью адаптации к новым условиям.

Индивидуальная профилактика включает в себя [26]:

- проведение мониторинга случаев преступных действий в отношении религиозных и национальных меньшинств среди студенческой молодежи;
- профессионализацию консультативного пакета для жертв преступлений на почве ненависти;
- интеграцию иностранных студентов в университетской жизни путем вовлечения их в волонтерский отряд образовательной организации;
- разработку и внедрение учебных программ для преподавателей вузов, учителей СОШ, представителей правоохранительных органов и общественных организаций;
- организацию массовых акций с целью формирования общественного сознания;
- поддержку проектов для детей и молодежи, направленных на формирование толерантности, с использованием инновационных интегративных методов (дискуссионные клубы, кинофестивали, летние лагеря воспитания толерантности, интерактивные театры);
- участие в международных программах, направленных на борьбу с расизмом и враждебным отношением к иностранцам.

В целом мерами индивидуальной профилактики психологической агрессии (экстремизма, ксенофобии, национальной вражды, межнациональных конфликтов и др.) могут выступать:

- формирование жизненных ценностей и культуры молодежи;

- обучение конструктивному поликультурному диалогу и формированию толерантности через систему образования;
- разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде учебного учреждения;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической образования родителей;
- реализация системы целенаправленных мероприятий, (концерты, праздники), подчеркивающие культурное разнообразие;
- организация конкурсов, семейных легенд, обращенных к прошлому, но действенных в настоящем, прежде всего, хорошими примерами поколений семей, в том числе представителей различных этносов;
- организация дебатов, диспутов, ток-шоу и т.д. с актуальными темами (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм) и т.д.

Перечисленные выше конкретные профилактические мероприятия должны быть спланированы и спрогнозированы в единой системе работы с постконфликтного преодоления рецидивов проявлений политического и религиозного экстремизма в учебных заведениях [31].

Критерии оценки предлагаемых мер:

- последовательность осуществления мероприятий, которая обеспечивает устойчивость снижения социально-психологической напряженности в обществе, противодействия экстремизму, формирование конструктивного поведения, создание методической базы, разработка и реализация образовательных программ, тренингов и т.д., их доработки, организационное и методическое обеспечение полученных результатов;
- вовлеченность общественных объединений к работе по предотвращению проявления политического и религиозного экстремизма средствами образования;
- регулярное информирование общественности о состоянии проблемы;

- открытость наработанных методических и психолого-педагогических материалов и баз данных;
- обоснованность предлагаемых путей решения проблемы;
- результативность деятельности различных структурных подразделений (учебных заведений, научно-методических объединений, психологических служб, образовательных организаций и т.д.);
- профессиональная компетентность педагогов и специалистов, привлеченных к работе по предотвращению проявлений политического и религиозного экстремизма средствами образования [24].

Таким образом, индивидуальная профилактика экстремизма должна иметь комплексный характер и отвечать уровню требований к ней. Правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное осуществление обеспечивают эффективность социальной профилактики. Поликультурное образование может стать действенным и эффективным средством социальной профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Основную роль здесь играет система образования и воспитания, в рамках которых важным механизмом преодоления названных выше явлений, можно считать подготовку личности к межнациональному поликультурному диалогу в социокультурной среде.

2.3. Анализ мер специальной профилактики экстремистской деятельности

Тщательное изучение жертв преступлений экстремистской направленности и определенная их систематизация позволяют разрабатывать и осуществлять профилактические мероприятия в отношении лиц, поведение и личностные качества которых допускают предполагать, что эти лица могут оказаться жертвами насильственного экстремизма.

- исследование виктимности различных социальных групп с учетом

динамики современных социальных процессов. Каждая социальная группа имеет определенную степень виктимности, связанную с характерными именно для нее параметрами. При этом следует исходить из того, что виктимность социальных страт представляет собой разновидность групповой виктимности.

В этом смысле общность людей, представляемая как жертва, - это совокупность жертв - физических лиц. Интегративная жертва обладает определенными признаками [41]:

1. Все лица, составляющие общность, должны обладать хотя бы одним общим для них качеством, обуславливающим виктимную предрасположенность в рамках общей и специальной виктимности (например, при геноциде это национальность).

2. Общность в целом должна обладать интегративной виктимностью, означающей качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц, составляющих общность (группу), по характеру, степени и приближенности к реализации.

3. Внутренняя структура общности, ее ролевые составляющие должны быть такими, при которых виктимизация общности невозможна иначе как причинением непосредственного вреда большинству или всем ее членам» .

Можно предложить следующую классификацию жертв преступлений экстремистской направленности по признаку принадлежности к какой-либо социальной группе [49]:

1. Лица, обладающие определенными биологическими, антропологическими признаками: представители некоренной национальности в какой-либо местности, например узбек в Москве, чеченец в Калмыкии. Экстремисты более предрасположены к преступным действиям по отношению к лицам, чья раса, национальность отличается от их собственной.

2. Лица, обладающие профессиональными признаками: например, федеральные судьи, губернатор, эксперты по проблемам ксенофобии.

3. Представители различных субкультур.

4. Представители сексуальных меньшинств.

5. Люди без определенного места жительства.

6. Представители той же расы, нации, что и экстремист. Однако экстремисты ошибочно признают их иноверцами. Происходит так называемая ошибка в личности потерпевшего.

7. Идеологические противники: представители движения Антифа, представители различных правозащитных организаций.

Для первой группы преступлений экстремистской направленности характерна особая личностная виктимность, которая обусловлена признаками расы, национальности, языка жертвы. Эти преступления чаще всего направлены против представителей некоренных для данного региона национальностей. Они призваны вызвать неприязнь, чувство ненависти к их культуре, образу жизни, национальным традициям, религиозным обрядам. Более того, высказывания националистического толка содержат обвинения представителей иной национальности, расы, вероисповедания в том, что они являются источником экономических проблем, социальной напряженности [38].

В последние годы расистское и неонацистское мотивированное насилие продолжает стабильно расти. Как правило, подобные преступления имеют характерные признаки: на людей «неславянской внешности» на улице нападает группа агрессивно настроенных подростков. Жертв избивают ногами, бейсбольными битами, а если нападающих меньше пяти, обычно используют ножи. При этом свидетели утверждают, что преступники выкрикивают националистические лозунги. Среди убитых скинхедами, помимо граждан России и стран ближнего зарубежья, есть выходцы из разнообразных по географическим параметрам стран: таких как Афганистан, Вьетнам, Гвинея-Бисау, Ливия, Сирия, Турция, Иордания, Китай, Корея. Кроме того, экстремисты нападают даже на детей.

Вторую группу потерпевших характеризует ролевая виктимность. Она предполагает выделять категории лиц, которые могут стать жертвами преступлений экстремистской направленности в связи с осуществлением функций, обусловленных совокупностью прав и обязанностей, которыми они обладают. Права и обязанности граждан определяются следующими факторами: социальное происхождение, социальное положение, специальность, род занятий, профессия, выполнение каких-либо функций общественного характера, уровень материального состояния и т.д. [36]

К третьей группе относятся представители молодежных субкультур.

Активно растет насилие в отношении представителей различных молодежных субкультур, которых представители движения скинхедов считают «предателями белой расы», - рэперов, панков, скейтеров и т.д.

В четвертую группу потерпевших входят лица без определенного места жительства.

К следующей виктимологической группе пострадавших от преступлений экстремистской направленности можно отнести категорию граждан, которые могут стать жертвами преступлений в силу особенностей их поведения в тех или иных жизненных ситуациях, т.е. это лица, обладающие определенной поведенческой виктимностью.

В криминологии выделяют субъективные виктомогенные факторы, представляющие собой особенности личности жертв преступления: совокупность обстоятельств, связанных с личностью и поведением жертвы, формирующих ее как таковую, способствующих ее виктимизации в определенных условиях. Экстремист, намереваясь совершить преступное деяние, в первую очередь ориентируется на индивидуальные личностные свойства предполагаемой жертвы, особенности и изъяны ее поведения. Так, часто подвергаются нападениям представители какой-либо группы сексуальных меньшинств, чьи права нарушаются в связи с их убеждениями [21].

Предпоследнюю группу жертв можно сформировать по признаку фактической ошибки. На практике встречаются случаи, когда происходит ошибка в личности потерпевшего. Она заключается в том, что субъект, желая причинить вред одному лицу, в результате заблуждения причиняет вред другому.

В России радикальные организации экстремистов ведут настоящую охоту за потенциальными жертвами - представителями антифашистского движения, воспринимая их в качестве идеологических противников.

Таким образом, жертва преступлений экстремистской направленности - это лицо, которому индивидуально или коллективно был причинен имущественный, физический, моральный вред или права которого были существенно ущемлены, в результате совершения в отношении его преступного деяния по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, обладающей социально-демографическими, нравственно-психологическими, биофизическими качествами, способствующими в разной степени, в зависимости от объективных и субъективных факторов конкретной ситуации, формированию условий возможного причинения вреда [25].

Учитывая немаловажное значение виктимологической профилактики преступлений экстремистской направленности, отметим, что она может осуществляться как общими, так и специальными субъектами.

К субъектам общей виктимологической профилактики могут быть отнесены любые физические и юридические лица, основная (профессиональная) деятельность которых непосредственно не направлена на предупреждение экстремизма. В качестве таковых можно рассматривать негосударственные общественные организации, коммерческие организации, религиозные организации, средства массовой информации и т.д. Хотя профилактика экстремизма не является их первостепенной задачей, однако значение их предупредительной деятельности весьма велико, так как

вышеуказанные субъекты и определяют отношение терпимости или нетерпимости основной массы населения к экстремизму.

К специальным субъектам виктимологической профилактики экстремизма относятся правоохранительные органы.

Меры профилактической деятельности, осуществляемые специализированными субъектами, можно классифицировать по масштабу применения на меры общегосударственного, регионального и местного уровня. На общегосударственном уровне целесообразно использовать законодательные механизмы для разработки программ, определения основных направлений, задач, функций профилактической деятельности, а также задействовать финансовые механизмы повышения уровня обеспеченности как специализированных, так и неспециализированных субъектов профилактики необходимыми для осуществления эффективного виктимологического предупреждения средствами [30].

Считаем, что все субъекты общей и специальной профилактики должны быть объединены общими целями, а также информационными и правовыми ресурсами. Создание скоординированной системы субъектов виктимологической профилактики преступлений экстремистской направленности требует определения оптимального количества реально работающих субъектов, с их четкой структурой и принципами взаимодействия.

Вышеизложенное предполагает создание межведомственной программы виктимологической профилактики экстремизма, включающей в себя цели, задачи, основные принципы деятельности и, самое главное, критерии, определяющие ее эффективность. При этом основной целью такой профилактики должно являться максимальное привлечение и использование внутренних резервов человека, а также нейтрализация факторов, влияющих на повышенную виктимность данного лица или категории лиц. Полагаем, что в данный процесс для повышения эффективности реализуемых мер должны

быть вовлечены не только непосредственно субъекты профилактики, но и само общество [44].

Считаем, что еще одним, не менее значимым направлением предупреждения исследуемой группы деяний, должна стать работа с лицами, уже осужденными за совершение преступлений экстремистской направленности и отбывающими наказание в соответствующих исправительных учреждениях.

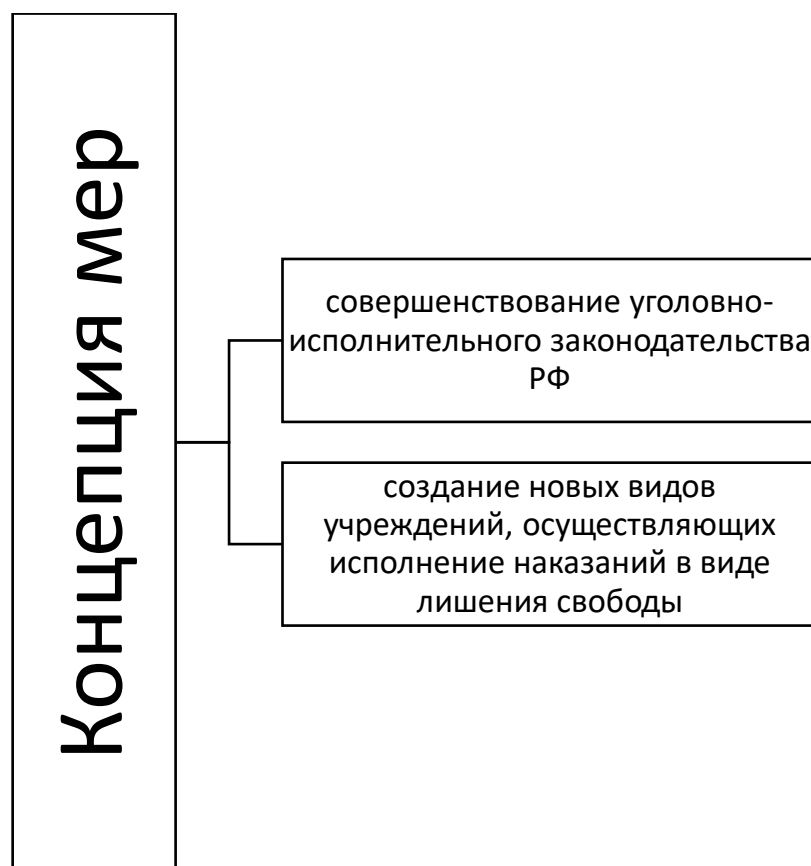
Рассмотрение вопроса о значении уголовно-исполнительной системы в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности представляется целесообразным начать с обзора международных и российских нормативных правовых актов, предопределяющих значение и обоснование выбранного нами направления.

Полагаем, что вышеуказанная цель должна стать основой современной уголовно-исполнительной политики в процессе реализации наказания, связанного с лишением свободы. Именно поэтому уголовно-исполнительная политика должна быть направлена не только на обеспечение прав и свобод осужденных, но и стать эффективным инструментом охраны жизни, здоровья и других прав всех членов общества [42].

На федеральном уровне основополагающим документом в данной области является «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».

Значимость уголовно-исполнительной политики в рамках развития и совершенствования пенитенциарной системы Российской Федерации предопределена выделением в Концепции самостоятельного раздела, посвященного основным направлениям развития уголовно-исполнительной системы, первая статья которого имеет говорящее само за себя название – «Совершенствование уголовно-исполнительной политики». В соответствии с данной нормой в рамках совершенствования уголовно-исполнительной политики планируется осуществить ряд мероприятий.

Учитывая специфику преступлений экстремистской направленности, полагаем, что на некоторые из закрепленных в Концепции мер следует обратить особое внимание. К ним, в частности, можно отнести:



Полагаем, что в рамках этих мероприятий необходимо создание исправительных учреждений либо участков на территории уже существующих учреждений, где будут проходить свое исправление только осужденные за преступления экстремистской направленности. Представляется ошибочной позиция авторов, утверждающих, что содержание осужденных, в первую очередь, должно основываться на их пенитенциарных и психолого-педагогических признаках, а не на характере совершенных ими деяний [27].

Реализуемый сегодня подход, предусматривающий помещение лиц, осужденных за преступления экстремистской направленности, в непрофилированные исправительные учреждения является не только малоэффективным, но и, наоборот, способствующим росту экстремистских

проявлений, в том числе среди осужденных, ранее не имеющих экстремистских проявлений.

Предпринимаемые попытки в ряде исправительных учреждений, направленные на изоляцию осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности от основной массы осужденных даже на непродолжительное время, например, помещение их в штрафной изолятор за нарушение режима, показали снижение экстремистской активности среди других осужденных.

Указанное обстоятельство диктует необходимость применения к различным категориям осужденных неодинакового объема карательного воздействия. Воспитательная работа с ними должна строиться с учетом типологических особенностей их личности и иных психолого-педагогических особенностей. Такой же позиции придерживаются и ряд других авторов, указывающих на необходимость содержания лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, в специально созданных для этого исправительных учреждениях [48].

Учитывая, что основными средствами исправления осужденных являются социальная и психолого-педагогическая работа, считаем, что их реализация в рамках специально созданных исправительных учреждений или участков, в которых должны содержаться лица со схожей преступной (экстремистской) направленностью, будет более эффективной, нежели в учреждениях, в которых содержатся осужденные с различной криминальной мотивацией.

Такой подход отражен, в частности, в статьях 8 и 67 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. В этих статьях предусмотрено деление осужденных по различным категориям в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенного преступления, прошлых судимостей, пола, возраста и других особенностей личности осужденных. Кроме этого, указанный нормативный правовой акт определяет цели раздельного содержания, в качестве которых выступают:

- а) неоказание негативного воздействия на других осужденных;
- б) повышение эффективности индивидуальной профилактики.

Полагаем, что такая дифференциация способна создать все необходимые предпосылки для эффективного исполнения наказания и в значительной мере позитивно повлиять на формирование системы исправительных учреждений.

Между тем статья 73 УИК закрепляет принципиально иной подход.

В частности, в соответствии с частью 1 данной нормы осужденные к лишению свободы отбывают наказание в исправительных учреждениях в пределах территории субъекта РФ, в котором они проживали или были осуждены. Учитывая существенное значение данного положения, важно отметить, что основным недостатком части 4 статьи 73 УИК РФ является закрепление исчерпывающего перечня деяний, за совершение которых возможно применение особого порядка определения места отбывания наказания.

Мы поддерживаем точку зрения о том, что в части 4 статьи 73 УИК РФ законодатель «упустил» целый ряд преступлений, имеющих экстремистскую направленность и представляющих не меньшую опасность для государственной власти, общественной безопасности и общественного порядка, мира и безопасности человечества.

На наш взгляд, при определении перечня деяний, за совершение которых целесообразно применение особого порядка, возможно закрепление не только конкретного перечисления конкретных деяний, но и наиболее значимых объектов и мотивации преступного посягательства.

Глава 3. МЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНЫМИ ГРУППАМИ ЭКСТРЕМИСТКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Система работы педагогического коллектива социально- профессионального лицея «Строитель» по профилактике молодежного экстремизма среди обучающихся

В социально-профессиональном лицее «Строитель» ведется мощная право-воспитательная работа среди учащейся молодежи, основными направлениями которой являются:

1. Осуществление максимально полной внеурочной занятости учащихся с учетом их интересов.

2. Важное направление работы - скоординированные рационально распределенные действия всех членов педколлектива.

3. Сотрудничество лицея с городскими организациями и родителями. Специально приглашенные специалисты проводят лектории на правовую тематику, работники юстиции помогают организовывать общественную приемную с вопросами правового образования, где рассматриваются важнейшие для учащихся вопросы.

4. Повышение правовой компетентности педагогов. Для всех педагогических лиц периодически устраиваются правовые семинары по наиболее актуальным вопросам, которые проводит юрист или специально приглашенный специалист. Библиотекарь информирует об интересных статьи в периодике. Данные направления право-воспитательной работы осуществляются в четыре этапа:

1. Систематически, раз в месяц (или в случае необходимости, больше) проводится заседание совета лаборатории на право воспитательную тематику: рассматриваются индивидуальные дела учащихся,

целесообразность проведения того или иного мероприятия, сценарии и тому подобное.

2. Реформирование ученического самоуправления. Интересным примером является проведение на базе общежития общего интерактивного заседания советов библиотеки, общежитии «Мои права - моя жизнь», на котором ученики сами составляют для себя правила своей внутренней жизни в общежитии.

3. Ученическое творческое самостоятельное проектирование право воспитательных мероприятий: ведь ученики сами знают, что для них самое интересно и актуально, так активы групп, члены библиотечного клуба «Собеседник» и «Фемида» помогают готовить сценарии право воспитательных мероприятий, самостоятельно подыскивают информацию на стенде «Правовое воспитание», наполняют папку «Интересное правоведение».

4. Сотрудничество всего педколлектива с родителями, с организациями: врачи, полиция и т.д. Родителей отдельных учеников приглашают посетить определенные лектории и встречи с психологом. Вся право воспитательная работа призвана отличаться четким воплощением общих педагогических принципов воспитания, повышение интереса, эмоциональностью, яркостью, убедительностью, наглядностью, доступностью и тактичностью, поэтому среди мероприятий право воспитательного характера специалисты используют как традиционные, так и интерактивные формы:

1. Беседы на морально-правовую тему. Цель - связать их содержание с поведением учащихся, предупреждать негативные поступки. Используются материалы из жизни учебной группы (предоставляет кл. руководитель) и из местной прессы (предоставляет библиотекарь). Ученики учатся давать оценку своим действиям, поступкам своих друзей, реальным событиям. Главное - создать непринужденную атмосферу.

Моделируются различные жизненные ситуации (работа юриста, социального педагога) на которых ученики оценивают явления, факты, напоследок обязательные коллективные выводы. Темы для бесед: «Твои права и обязанности», «Ответственность за поступки», «Право, мораль, обычаи, традиции».

2. Лекции - используются тогда, когда специалисты приглашают в гости врачей, работников социальных служб, полиции. В лицее есть постоянно действующий лекторий «Молодежь и закон» и общественная приемная по вопросам юридического образования. Лектор профессионально рассматривает актуальные вопросы для учащихся, которые они сами для себя выбирают (иначе ученики не будут воспринимать материал): «Трудовое законодательство» и пр. Целью всех лекций является формирование у учащихся понимания и усвоения конкретных правовых понятий.

3. Политическое правовое информирование. Цель - причинно-следственный анализ событий, целостное отношение к миру. Главное - своевременно откликаться на событие, пытаться их доступно освещать. Для этого в библиотеке существует специальный стенд с постоянно обновляемой информацией, которую подбирают и анализируют не только библиотекарь, но и члены библиотечного клуба «Собеседник».

4. Кино, видеосеанс. Цель - наиболее полное восприятие информации.

5. Диспут. Самостоятельно оценивать суждения, аргументировать свои взгляды, формировать правовую мысль коллектива. Здесь ученики не только соревнуются во взглядах, но и обогащаются новыми правовыми знаниями. «А если бы законов не было» - помогает юрист и социальный педагог.

6. Правовые викторины - вызывают интерес к правовым проблемам.

7. Устный журнал. Содержание правовых проблем раскрывается на нескольких страницах, каждая из которых является кратким устным сообщением определенного правового вопроса. Страница иллюстрируется стихами, рисунками, а значит сюда можно привлекать как можно больше

учащихся с различными наклонами (художников, музыкантов, чтецов), и различные дети ненавязчиво получают определенные правовые знания.

8. Читательская конференция. Обсуждение определенного литературного произведения с высказыванием своего отношения к фактам, предоставление оценки героев.

9. Тематические вечера. Воспитатель вместе с учениками готовит вопросы гостей, оформляет зал, выставку книг.

10. Правовые ребусы и КВН. Педагоги привлекают даже тех учеников, которые совсем не интересуются правом: они разгадывают кроссворды, обсуждают девизы, поздравления, а значит ненавязчиво получают правовые знания.

11. Ролевые игры. Ученики на практике применяют теоретическое знание, вырабатывают навыки правомерного поведения. Готовить их помогают преподаватель фольклорного кружка, социальный педагог, юрист и другие педагогические работники.

12. Мозговой штурм. Это означает штурм идей, мыслей на заданную правовую тему. Дети свободно и быстро выражают любые, даже фантастические, нереальные идеи, приходящие в голову по теме, но без критики и обсуждения. Эти идеи фиксируются, систематизируются, оцениваются. Этот метод эффективно стимулирует творчество участников.

13. «Метод ABC». Используется для активизации внимания учащихся. детям предлагают собрать известные им понятия по правовой теме в алфавитном порядке и разместить в таблице.

14. Метод «Поставить на голову». Это креативная техника решения правовой проблемы. Лектор четко формулирует правовую проблему «на ногах», например: «какие черты по вашему мнению характерны правосознательному гражданину?». После обсуждения с учениками преподаватель помогает им поставить проблему «на голову», например «какие черты по вашему мнению у неправоосознательного гражданина?».

Найденные решения переворачиваются с «головой на ноги», их сверяют с предыдущими.

Ученики сравнивают пути решения проблемы и приходят к оптимальному результату. Этот метод развивает поиск нестандартных подходов в решении правовых проблем, развивает коммуникативные способности и самостоятельное мышление.

15. Метод зарисовки и записи идей. Он развивает правовое мировоззрение и диапазон идей. Его используют везде, где необходимы отбор и оформление мыслей, информации. Ученики составляют схему-рисунок на правовую тематику. Проблемная тема записывается в середине листа бумаги. от нее отходят главные ветви и подписываются буквами. От каждой главной ветви отходят второстепенные подписанные ветви. Каждая группа учеников представляет свою схему-рисунок. Анализируются аналогичные работы других малых групп и обсуждается окончательный вариант схемы-рисунка. Этот метод развивает личность, способности анализировать и структурировать материал.

16. Метод проблемных ситуаций. Заключается в том, что по специальной системе прорабатываются большие проблемные правовые процессы или случаи с практической работы. Учащимся предоставляется материалы с определенной правовой проблемой, а они должны оценить ситуацию и найти альтернативное ее решение.

17. Интернет. Поиск правовой информации и представление ее с помощью Интернета.

18. Метод сценария. Он заключается в разработке возможных и возможных моделей будущего. Например, тема сценария: «Какую вы представляете себе Конституцию через 10 лет?».

Такие умственные игры способствуют формированию определенных представлений о своем будущем, что переходит в цель, достижения в которой требует определенных действий со стороны учеников. Можно с уверенностью сказать, что за последние годы в данном лицее сложилась

системная работа педагогического коллектива по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, предупреждения экстремизма.

В рамках этой системы успешно работает лаборатория по правовому обучению и воспитания основными задачами которой являются:

1. Повышение правовой культуры всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей как через системную правовую пропаганду, так и соблюдение правовых норм дисциплины в деятельности учебного заведения, в т.ч. с целью предотвращения насилия в отношении детей.

2. Применение системы ранней профилактики девиантного поведения учащихся; психолого-педагогическое диагностирование личности ученика; эффективная индивидуальная работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.

3. Предоставление неблагонадежным семьям психолого-педагогической помощи; обеспечение преемственности в правовоспитательной работе на различных уровнях.

4. Установление особого контроля за осуществлением воспитательного процесса с учащимися, отнесенными к группам социального «риска», изучение его эффективности и результативности.

5. Организация содержательного досуга, разнообразной работы по интересам; внедрение эффективных методик внеурочной работы с учащимися.

6. Разработка целевых комплексных программ предупреждения преступности, алкоголизма, наркомании и других негативных проявлений в подростковом социуме с учетом факторов, которые обостряют криминогенную ситуацию.

7. Активное привлечение психологических и социальных служб к превенции девиантного поведения учащейся молодежи.

8. Обеспечение эффективного взаимодействия, своевременного информирования, совместной деятельности органов и учреждений

образования с другими социальными институтами в правовом и превентивном воспитании учащихся.

Педагоги всегда учитывают возрастную категорию и особенности юношеской психологии. Целевой установкой лаборатории является воспитание уважения к конституции понимания и потребности придерживаться в поведении норм общения, уважения к людям, органам правопорядка, распространение правовых знаний, правовой культуры формирование у молодежи приоритета здоровья и мотивации вести здоровый образ жизни.

В состав лаборатории входят: директор, заместитель директора, психолог, социальный педагог, библиотекарь, юрист, преподаватели, классные руководители, ученическое самоуправление, воспитатели.

Обычно в каждом заведении существуют совет лабораторий или педагогические консилиумы. Это метод координации педагогических воздействий на учащихся. Однако данный лицей предлагает такую организацию совета, куда не только входят представители всех звеньев воспитательного процесса, но и выполняется диагностическая, проективная и реабилитационная функции.

Диагностическая функция заключается в определении причины, динамики изменений и особенностей поведения учащихся. Специалисты анализируют состояние здоровья, анализ микроклимата семьи, изучение статуса ребенка в учебной группе. При диагностическом обследовании придерживаются принципов уважения к ребенку и таким образом обнаруживают причины его склонности к правонарушениям: педагогическая запущенность, реакция на конфликтную ситуацию, нарушения психики и тому подобное.

Проективная функция совета предполагает выработку индивидуальной программы воздействия на основе коллективного обсуждения. Каждый из членов совета выражает свое мнение и вырисовывается индивидуальная программа для изменения поведения ученика. Педагоги предлагают

индивидуальные программы для изменения поведения ученика в таком виде:

- привлечение ученика к активной деятельности по интересам (кружки и клубы на базе общежития и лицея).

- Организация помощи в обучении со стороны консультантов совета библиотеки. Ученики из совета помогают более слабым одноклассникам научиться быстрее писать, качественно воспринимать информацию и тому подобное. - Индивидуальная работа с учеником того человека, которого ребенок больше доверяет (определяется по мониторингу): это может быть классный руководитель, воспитатель и тому подобное.

- Психологические средства воздействия на эмоционально-волевую сферу ребенка (наш психолог помогает преподавателям создавать ситуацию успеха на уроках из самых тяжелых для ученика предметов).

- Работа с родителями. Работа с родительской общественностью предусматривает использование в качестве просветительских форм и методов работы, так и практических занятий.

Рассмотрим основные формы работы с родителями.

1. Родительское собрание - работа с коллективом родителей. Это форма организации совместной деятельности родителей, учителей, психолога и социального педагога, предусматривает их общения чтобы, обсудить актуальные вопросы обучения и воспитания, принятие решений.

2. Консультации - форма работы с родителями, которая предусматривает предоставление специалистами психологической службы помощи родителям по различным проблемам семейного воспитания.

3. Педагогический консилиум - форма общения учеников, учителей, специалистов психологической службы учебного заведения и родителей, целью которой являются: целостное, разностороннее изучение личности ученика, выработку единой педагогической позиции; определение основных направлений совершенствования воспитательного процесса усилиями учителей, родителей, самого ученика; тренинги общения, методики овладения аутотренингом.

4. Лекция - последовательное монологическое изложение обобщенных знаний. Виды лекций: лекция-инструктаж, лекция-показ, лекция-репортаж, научно-популярная лекция.

5. Семинар - активная форма просвещения родителей. Предусматривает предварительную самостоятельную работу родителей и учителей по изучению литературы, подготовка выступлений, докладов, тезисов, вопросов. Социальный педагог заранее объявляет тему семинара; после выступлений осуществляется обмен мыслями.

Реабилитационная функция - защита интересов ученика, который попал в конфликтную ситуацию. К сожалению, опыт лица показывает, что иногда руководители групп пытаются избавиться трудного ребенка, заменяют индивидуальную работу отсевом.

Практика деятельности педагогов показывает, что действующим методом правос воспитательной работы и предупреждения правонарушений является использование объективных методов диагностики ученика и различных видов мониторинга, анкетирования. Именно - объективных, так как восприятие обычно происходит на уровне «нравится - не нравится», что крайне затрудняет профилактическую деятельность.

Целесообразно проводить специальные мониторинги среди учащихся групп «риска». Так, на основе анкетирования, проведенного психологом, совет лаборатории делает сравнительный анализ педколлектива и обнаруживает закономерности педагогического успеха.

Исходя из практики, можно сказать, что формы правос воспитательной работы тогда влияют на поведение учеников, когда к их подготовке максимально вовлечены сами ученики, когда они видят результаты своей деятельности.

Правовое воспитание в лице тесно связано с другими видами воспитания: нравственным, трудовым, эстетическим. Нравственное воспитание готовит учеников к восприятию и усвоению норм права, работа по эстетическому воспитанию уменьшает возможность осуществления

учениками хулиганских поступков по отношению к природе, памятникам искусства и архитектуры. Педагоги обращают внимание учащихся прежде всего на такие вопросы, с которыми подростки встретятся за пределами лицея, при трудоустройстве, решение вопросов по сохранению жилья и т.д. (гражданское, трудовое, семейное право). Вся правовоспитательная работа в лицее, объединенная в базовый комплекс, включает в себя: - администрацию (директор, зам. директора) - библиотекарей; - воспитателей общежития; - психологическую службу (практ. психолог, соц. педагог) - преподавателей физвоспитания; - руководителей художественной самодеятельности; - классных руководителей, мастеров производственного обучения.

На каждой из звеньев нужно остановиться отдельно, ведь при единой цели и тесном сотрудничестве у каждого есть свои особые методы работы.

1. Администрация профессионального строительного лицея: - ведет социальный паспорт лицея; - изучает особенности контингента ученического коллектива, причины появления трудновоспитуемости подростков; - разрабатывает систему правовоспитательной работы с учащимися, склонными к правонарушениям и их семей; - ведет внутрилицейный контроль за правовоспитательная работой; - ведет Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: - прогнозирует воспитательную работу с учащимися, имеющими девиантное поведение, не благоприятными семьями; - координирует и согласовывает планы правовоспитательной работы классных руководителей; - изучает передовой педагогический опыт по правовому и превентивному воспитания учащихся, популяризирует его в различных формах методической работы с классными руководителями; - проектирует правовой родительский и ученический всеобуч.

3. Классный руководитель: - ведет дневники психолого-педагогических наблюдений за учащимися, склонными к правонарушениям; - ведет учет учащихся группы «склонных к правонарушениям»; - привлекает

трудновоспитуемых подростков к различным видам деятельности: общественно-полезной, спортивной, творческой, познавательной: проводит акции милосердия; - популяризирует в ученической среде знания о негативном влиянии на здоровье ребенка алкоголизма, наркотиков, табакокурения, токсикомании; - формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни, воспитывает у учеников стремление избавиться от вредных привычек и готовности к лишению отрицательных черт характера; - проводит индивидуальную работу с учащимися «склонными к правонарушениям»; - осуществляет контроль по организацией свободного времени трудновоспитуемых подростков; - изучает соблюдение трудновоспитуемыми подростками режима дня и правил для учащихся; - информирует родительскую общественность о соблюдении учениками поведенческих норм, достижения в обучении; - сотрудничает с институтами, причастными к воспитанию трудновоспитуемых подростков (криминальной полицией, службой по делам несовершеннолетних) - обеспечивает на уровне группы первичную, вторичную и третичную превенцию трудновоспитуемости учащихся; - ведет коррекционную деятельность социально-педагогической ситуации развития жизнедеятельности подростков; - разрабатывает программы изучения и выявления уровней морально этического и социального развития и воспитания трудновоспитуемых подростков.

4. Библиотекарь: - проводит правовоспитательная работу путем печатного слова; - привлекает трудновоспитуемых подростков к работе в библиотечном клубе; - привлекает трудновоспитуемых подростков к участию в разного рода акциях на базе библиотеки, в библиотечных воспитательных мероприятиях, - совместно с классным руководителем осуществляет контроль за организацией свободного времени трудновоспитуемых подростков; - ведет индивидуальную работу с учащимися склонными к правонарушениям; - сотрудничает с социальными институтами региона (службой по делам несовершеннолетних, криминальной полицией и др.) с

целью повышения эффективности правовоспитательной работы и в превенции правонарушений; - сотрудничает с наставниками, закрепленными за учениками с девиантным поведением; - организует лекторий «Молодежь и закон».

5. Психолог лицея: - создает картотеку подростков девиантного поведения; - осуществляет психологическую профилактику и коррекцию отклонений в поведении несовершеннолетних; - консультирует классных руководителей и родительскую общественность по проблемам использования методик и коррекции девиантного поведения учащихся, психолого-педагогической диагностики личности ученика.

6. Социальный педагог: - формирует гуманные отношения между воспитанниками, учащимися и педагогами; - охраняет и защищает права и интересы детей; - изучает особенности личности ученика, социальной ситуации развития и условий жизнедеятельности; - выявляет интересы и потребности, проблемы и трудности подростков; - создает атмосферу психологического комфорта для учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организует и координирует различные виды внеучебной деятельности подростков; - предупреждает конфликты в ученических коллективах; - ориентирует учащихся на здоровый образ жизни; - проводит профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, работает с учениками «группы риска»; - осуществляет посредническую деятельность между воспитанниками и администрацией, педагогами лицея, родителями, различными социальными институтами; - взаимодействует с педагогами, психологом, родителями или опекунами для оказания помощи учащимся; - предупреждает суицидальные попытки несовершеннолетних.

7. Воспитатели: - привлекают учеников с девиантным поведением, проживающих в общежитии, к Совету общежития; - привлекают трудновоспитуемых учащихся к массовым мероприятиям общежития; - контролирует свободное время учеников девиантного поведения.

8. Руководители физвоспитания: - воспитывает бережное отношение к своему здоровью; - формирует основы здорового образа жизни; - привлекает учащихся, стоящих на внутрилицейном учете к занятиям в спортивных секциях.

9. Ученическое самоуправление: - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование правового сознания учащихся; - координация работы групп; - организация досуга учащихся в лицее; - контроль за посещением учащимися уроков, по состоянию поведения в группах, соблюдением режима учебно-воспитательного процесса учениками лицея; - принятие решений по важнейшим вопросам жизни лицея и информационное обеспечение учащихся в пределах своей компетенции, сотрудничество с педагогическим коллективом; - организация волонтерского движения; - организация контроля за сохранностью лицейского имущества, учебников, соблюдением санитарно-гигиенических условий; - проведение социологических исследований, опросы, анкетирование учеников лицея из важнейших вопросов их жизнедеятельности.

В целом, следует отметить, что администрация лицея активно использует педагогический потенциал администрации лицея и общественных организаций для воздействия на учащихся, которые без уважительных причин пропускают учебные занятия. В лицее создан совет профилактики правонарушений, в состав которой входят: члены администрации лицея, учителя, мастера профессионального образования, психолог, который занимается проведением ранней профилактической работы среди подростков, их родителей (при необходимости) по предупреждению правонарушений и организацией работы с кризисными семьями.

Совет профилактики участвует в проведении антиалкогольных и антинаркотических мероприятий, пропагандирует здоровый образ жизни. В обязанности совета входит организация и проведение правовой пропаганды среди учащихся, организация обучения классных руководителей формам и

методам профилактической работы, поддержание тесных связей с правоохранительными органами, врачами.

Работа организуется на основе плана работы штаба профилактики правонарушений среди учащейся молодежи профессионального строительного лицея. В лицее работает психолог, который одновременно является членом Совета лаборатории правового воспитания. В своей деятельности он также учитывает направления работы, определенные на заседаниях совета лаборатории, работает над решением поставленных вопросов. Психологом лицея проводится диагностическая, развивающая, коррекционная, просветительская и профилактическая работа с учащимися лицея.

Диагностическая работа предусматривает определение типа темперамента, уровня агрессивности, анкетирование по склонности к аддитивному поведению. Согласно полученным результатам проводится соответствующая групповая и индивидуальная коррекционная работа. Развивающая работа психолога направлена на повышение уровня адаптированности учащихся, развитие навыков общения, повышение уровня коммуникабельности. Также психолог активно работает в направлении просветительской и профилактической работы, проводит занятия по правовоспитательной тематике.

Некоторые из них проходят с участием библиотекаря или юриста лицея. Юрист, который работает в лицее, тоже входит в Совет лаборатории по правовому воспитанию. Его задача состоит в распространении правовых знаний, и в укреплении правового воспитания учащихся. Для реализации этих задач, юрист сотрудничает с классными руководителями, библиотекарем, психологом, мастерами производственного обучения. Проводятся совместные мероприятия с классными руководителями и мастерами производственного обучения, по разъяснению учащимся уголовной ответственности за совершение преступления и другие противоправные действия, проводится разъяснение прав и обязанностей по

Конституции России, и знакомство с другими важными законодательными нормативными актами.

Также, юрист лицея предоставляет индивидуальные юридические консультации ученикам и педагогам. Занимается защитой юридических прав детей-сирот лицея, отстаивает их интересы в судах города. Цель работы заключается в содействии распространению среди учащихся правовых знаний основных отраслей права, что является профилактикой предупреждения противоправных деяний среди учеников.

Основным направлением работы социального педагога является своевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям. Прежде всего обновление базы данных детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, детей из неблагополучных семей, учащихся, которые находящиеся на внутрилицейному контролю. Оформление информационных уголков по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, ведение тщательного контроля за посещением учебных занятий учащимися «группы риска», отслеживание учащихся с девиантным поведением.

Важным звеном в профилактической работе социального педагога является индивидуальная работа с учащимися учетных категорий. С ними ведется индивидуальная работа: оформление индивидуальных карточек учеников, дети постепенно вовлекаются в позалицейной работы, составление психолого-педагогических характеристик, регулярно проводятся индивидуальные беседы. Социальным педагогом проводятся индивидуальные и массовые профилактические меры. Широко практикуются посещения учеников дома, беседы с родителями, индивидуальные консультации, привлечение учащихся с девиантным поведением в спортивные секции, кружки.

Благодаря тестированию, собеседованию изучается личность ребенка, микроклимат его семьи, адаптации его в среде. На основе исследований даются рекомендации как ученикам, так и родителям, педагогам по

предупреждения дальнейших конфликтных ситуаций. Ведется внутренний учет детей и подростков склонных к правонарушениям. Составляются планы мероприятий по профилактике правонарушений, детской безнадзорности и негативных явлений в ученической среде. Организуется индивидуальная работа по профилактике правонарушений среди этой категории учащихся. Все данные обрабатываются, анализируются и записываются в социально-психологическую карточку ученика.

В ней отражаются причины возникновения трудновоспитуемости, положительные и отрицательные качества ученика, особенности семейного воспитания. На основе этой характеристики подбирается коррекционная программа, тренинги и практические занятия, которые включают методы воспитательного воздействия на ребенка.

Социальный педагог тесно сотрудничает с руководителем с центром социальной службы для семьи, детей и молодежи. Совместно проводит воспитательные часы, тренинги, родительские лектории, рейды и социальное инспектирование детей. Таким образом, социальным педагогом в учебно-воспитательном заведении проводится значительная превентивная работа с несовершеннолетними, склонными к экстремизму.

Это, в частности: 1. Воспитательная деятельность: - лицейский учет трудновоспитуемых подростков, нуждающихся помощи, поддержки; - посещение неблагополучных, проблемных семей (еженедельно); - проведение воспитательных часов на морально-этические темы, проблемы взаимопонимания, уважения; - ведение картотеки: неблагополучные семьи; дети-инвалиды; дети с ослабленным здоровьем; дети-сироты; одаренные дети; трудновоспитуемые; группы тренинга; - консультативная работа с учащимися, родителями, учителями; - сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних; - сотрудничество с медицинскими учреждениями; с центрами социальных служб для молодежи; - работа с педагогическим коллективом.

2. Учет индивидуально-характерологических особенностей учащихся: - изучение социально-психологических особенностей личности и социально-педагогического воздействия микросреды на воспитанников; - организация соответствующей психокоррекционной работы с учащимися; - социально-психологическая помощь и поддержка личности в кризисных ситуациях.

3. Развитие коммуникативных качеств: - привлечение учащихся к культурно-массовой работе; - проведение тренинговых занятий; - коррекция отношений, способов социального действия, посредничество в творческом развитии личности и группы; - привлечение подростков к кружковой работе.

Активно работают в правовоспитательном направлении классные руководители и мастера производственного обучения.

Общение с другими учителями определяет поиски взаимоприемлемых путей согласования педагогических средств влияния на ученика.

На заседаниях МК классных руководителей определяется уровень знаний групп, практические навыки по актуальным вопросам правовой работы, проблемы, которые существуют у каждого классного руководителя и пути их решения. Председатель МК информирует правовые мероприятия, которые планируются в текущем месяце и рекомендует конкретным классным руководителям посетить открытое воспитательное мероприятие. Всю воспитательную работу мастер и классный руководитель проводят вместе. Чтобы выявить учащихся с девиантным поведением в каждой группе имеется заведенный дневник поведения, где каждый преподаватель записывает нарушителей. Проанализировав записи в дневнике, классный руководитель с мастером выявляют «тяжелых» учеников и берут их на контроль. Такие ученики обычно находятся на внутрилицейном контроле. Для них проводится совет профилактики группы, затем совет профилактики лицея, которые выносят решения от предупреждения до выговора.

Каждый месяц с такими учениками классный руководитель проводит индивидуальные беседы, в ходе которых преподаватель проявляет интересы, предпочтения учеников. Посоветовавшись с библиотекарем, психологом и

социальным педагогом классный руководитель пытается привлечь учащихся к внеклассной жизни согласно их интересам.

Активно сотрудничает этот классный руководитель и с психологической службой лицея. Часто на воспитательные часы преподаватель приглашает психологическую службу, которая проводит различные тренинги, тем самым получает дополнительную информацию об учениках. Проанализировав результаты тренингов, психологическая служба со своей стороны советует классному руководителю и мастеру производственного обучения как нужно дальше работать в группе. Классный руководитель и мастер производственного обучения поддерживает тесные связи с семьями своих учеников, изучают бытовые условия учащихся. Для этого проводят родительские собрания, посещают детей дома. Родителей, которые не смогли прийти на родительское собрание, вызывают в лицей. Таким образом, все родители в течение одного полугодия обычно приходят в лицей. Такое тесное сотрудничество и по-настоящему внимательное отношение к детям дают действительно весомые результаты.

Многие мероприятия в течение года в общежитии происходят на правовую тематику. Очень трудное время переживает наша страна. Безработица и другие социальные проблемы приводят к тому, что подростки становятся на преступный путь. Педагоги призывают учеников помнить, что незнание закона не освобождает от ответственности. Поддерживают связь с работниками криминальной полиции, с участковым инспектором. Часто организуют встречи с юристом, который работает в лицее и социальным педагогом.

Психологическая помощь учащимся предоставляется вместе с психологической службой. Вместе с воспитателями психологическая служба организует различные мероприятия (круглые столы, диспуты, беседы) на темы, которые интересуют современную молодежь.

Главная цель библиотекарей - выполнять роль проводника социально-правовых требований, и с помощью печатного слова проводить системную

профилактическую предупредительную помощь. Именно библиотека является надежным информационным центром по правовым вопросам, она помогает всем педагогам проводить правовоспитательные меры, подбирает индивидуально для каждого ученика необходимую литературу на правовую тематику. Реализуют эту цель они поэтапной работой:

I этап: Пополнение знаний по вопросам правовой тематики, готовность к сотрудничеству библиотекаря, юриста, психолога и социального педагога.

II этап: Проведение ранней диагностики. На этом этапе психологом и социальным педагогом были составлены вопросы мониторинга для учащихся. После их обработки можно четко определить аудиторию, на которую должна быть направлена профилактическая (в том числе и индивидуальная) работа, а именно: склонны к вредным привычкам, ученики из неполных семей, ученики, склонные к правонарушениям.

III этап: на каждого ученика из группы «риска» принята индивидуальная карточка, в которой фиксируются изменения в характере и поведении, ведутся записи психолого-педагогического наблюдения. В такую карточку записываются: общие сведения об ученике и его семье; развитие личности; проблемы обучения и воспитания; черты характера, тип темперамента, способности; признаки педагогической запущенности; отношение к воспитательным мероприятиям. Такая всесторонняя диагностика не только освещает динамику развития ученика в течение нескольких лет, но и предоставляет возможность применения индивидуальных воспитательных методов. Такие карточки помогут найти пути индивидуальной работы с «трудным» учеником.

IV этап: Привлечение всех «тяжелых» учеников к воспитательной работе библиотеки согласно их индивидуальным чертам. А именно: одни ученики помогают составлять каталог литературы по правовой тематике, пишут аннотации на эти книги, другие помогают готовить воспитательные меры по правовой тематике, готовят вопросы лекторам. Таким образом все «тяжелые» ученики вовлечены в работу. В библиотеке есть и каталог

правовой литературы, все материалы собраны по специализированным папкам. Таким образом, библиотекарь работает вместе с учениками и в процессе такого сотрудничества, такого общения они постепенно становятся достойными гражданами нашей страны.

V этап: Проведение первичной профилактики. Сюда надо включен постоянно действующий правовой лекторий на базе библиотеки «Молодежь и закон». В его рамках профессиональные юристы и работники юридических органов читают лекции на правовую тематику для всех учащихся лица. Библиотекари сами составляют договор с отделом юстиции, где выбирают (опять же с помощью учеников) наиболее волнующие темы для бесед: «Преступление и наказание», «Права и обязанности ребенка» и др. В будущем планируется усовершенствовать вопросы мониторинга, разработать цикл лекций «Молодежь за здоровый образ жизни».

Педагоги будут пытаться проводить свою работу так, чтобы формировать умение применять знания, полученные в библиотеке в повседневной жизни. Уровень информационной деятельности в лицее, к сожалению, ограничивается традиционными формами библиотечного обслуживания, что не всегда обеспечивает своевременное и регулярное получение новой информации. Сегодня государство выделяет средства на издательство только учебной литературы. Поэтому ученики не всегда посещают нашу библиотеку не столь активно, ища необходимую информацию в Интернете. Поэтому на перспективу является вопрос создания электронной библиотеки на базе лицея. Электронная библиотека создается как информационная система, которая позволяет надежно накапливать, хранить и использовать информационные ресурсы. Такая библиотека своевременно обеспечит как учеников, так и педагогов разнообразными информационными источниками, будет способствовать повышению их уровня компетентности, и как конечный результат - повышения качества подготовки рабочих кадров.

2.3. Меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности

Общепризнанным является утверждение о том, что экстремизм является разновидностью противоправной деятельности, субъекты которой ориентируются на захват власти и изменение принципов конституционного строя насильственным путем, дестабилизацию общественно-политической ситуации в стране и тому подобное. Распространению радикалистских установок и экстремистских настроений в обществе происходит в результате обострения социально-экономических, социокультурных, общественно-политических проблем, эскалации напряжения в системе этноконфессиональных отношений и тому подобное.

Соответственно, экстремизм является многоуровневым и поликомпонентным деструктивным общественно-политическим явлением, которое характеризуется наличием в его составе значительного количества идейных течений, многообразием проявлений, неоднородностью социального состава экстремистских группировок.

Собственно, распространение экстремистских настроений, склонность отдельных субъектов политики к наиболее радикальным деструктивным действиям обуславливается разбалансированностью общественных отношений в результате столкновения и противопоставление интересов различных социальных групп и отдельных индивидов в социально-экономической, духовно-культурной, общественно-политической сферах. Поэтому инкорпорация и укоренения таких антиправовых, нигилистических идеологем в сознании индивидов, усиленных националистическими или эрзац-религиозными конструктами, способствует выработке и реализации системы действий или поступков, которые грубо нарушают принципы мирного сосуществования индивидов, создают угрозу для жизни и здоровья граждан, способствуют нагнетанию общественно-политической напряженности в обществе.

Выработка эффективной системы профилактики и противодействия распространению экстремистских проявлений в современном обществе является одним из приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности России. Деятельность государства и негосударственных субъектов обеспечения национальной безопасности в сфере профилактики и противодействия экстремизму должна базироваться прежде всего на научно обоснованных методах и подходах, раскрывающих системный характер этого явления, способствуют выявлению базовых причин, условий и факторов возникновения и развития субъектов экстремистской деятельности.

Определение идейно-политической сущности этого феномена, особенностей использования националистических и эрзац-религиозных конструктов, установления его зависимости от социальной, экономической, культурной, политической и психологической атмосферы, сложившейся в обществе, позволит разработать и внедрить в практику деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности России систему аналитико-прогностических мероприятий. Это будет способствовать предвидению особенностей и тенденций развития субъектов экстремистской деятельности, позволит минимизировать их пагубное влияние для сохранения целостности государства, политической единства и духовно-культурных основ общества.

Российский исследователь В.В. Гурский рассматривает прекращение активной экстремистской деятельности как результат наступления одного из следующих ситуаций:

- силовое уничтожение экстремистской группы;
- самораспад экстремистской группы;
- интеграция экстремистской группы к обществу путем ее преобразования в легальную структуру;
- отказ экстремистов от деструктивных средств борьбы при формальном сохранении экстремистской группы;

- достижение экстремистами поставленных целей, то есть уничтожения существующей социальной системы и создания новой в соответствии с идейными убеждениями членов экстремистской группы [8, 22-23].

Указанный ученый, анализируя эти ситуации с точки зрения их соответствия интересам общества и государства, подчеркивает, что осознание угрозы со стороны экстремистских сообществ, попытки применения ими террористических методов актуализируют силовой вариант прекращения деятельности экстремистской группировки.

Создание условий, необходимых для самораспада экстремистской группы, интеграции ее представителей к обществу, преобразования экстремистской группировки в легальную структуру или отказа экстремистов от деструктивных средств борьбы требуют значительных затрат времени и общественных ресурсов.

Отсутствие противодействия экстремистской деятельности со стороны государства, неуклонно приведет к достижению целей, которые преследуются экстремистскими группами, что является, безусловно, наиболее неприемлемым [8, 23].

Анализ практики противодействия проявлениям экстремизма показывает, что экстремистским поступкам, как правило, предшествует нагнетание протестных настроений среди молодежи и провоцирование конфликтных ситуаций в обществе.

В.В. Котляров склонен трактовать протестную активность молодежи как особую форму девиантного поведения, основой которой является молодежный радикализм и экстремизм, которые выступают своеобразным специфическим индикатором состояния и тенденций развития мотивационных и ценностных основ поведения социальных групп, показателем их реакции на социально-экономические изменения [12, 7].

Соответственно, с целью предупреждения появления экстремистских акций и попыток решения конфликтных ситуаций социально-политической направленности насильственным путем, необходимо разработать и внедрить

в практику деятельности органов государственной власти систему выявления и нейтрализации этих деструктивных явлений на стадиях их зарождения и развития, которая будет включать не только правоохранные, но и социальные, экономические, политические, социокультурные и пропагандистские мероприятия.

Задачами реализации таких мер, прежде всего, должны стать осуществление комплексных мониторинговых мероприятий для анализа и прогнозирования возможного развития конфликтных ситуаций как потенциальных угроз национальной безопасности России. В перспективе также требует разработка механизма ответственности органов государственной власти всех уровней за принятие административных, социальных, кадровых и политических решений, которые привели к росту протестных настроений среди населения, эскалацию общественно-политической напряженности в государстве или ее отдельных регионах, распространение проявлений нетерпимости и насилия на этнонациональной и религиозной почве.

Особая опасность экстремизма заключается в повышении уровня конфликтности во взаимоотношениях между различными социальными и национальными группами, провоцировании применения насильственных действий для достижения политических целей. Субъекты экстремистской деятельности, как правило, ориентируются на политизацию существующих в обществе противоречий, эскалацию социокультурных и социально-экономических конфликтов, что может привести к дезорганизации деятельности органов государственной власти и управления.

Реализация экстремистских акций может наносить существенный психологический и материальный ущерб обществу и государству, посягать на существующий конституционный строй в государстве, способствовать разбалансированию общественной системы и тому подобное.

Для достижения определенных политических целей субъектами экстремистской деятельности могут применяться различные методы

насильственного характера, наносящих ущерб жизни и здоровью граждан. Г.Б. Жусупов по этому поводу справедливо отмечает, что «... идеологическая сущность экстремизма предусматривает принудительное распространение его принципов, экстремистская деятельность имеет инструментальный характер и является средством достижения политических целей» [10, 13].

Особенно опасна склонность к применению субъектами экстремистской деятельности террористических методов. Анализируя соотношение категорий политического экстремизма и терроризма, Г.А. Амирокова отмечает, что эти явления являются результатом проявления агрессии, характерной для индивидов и социально-этнических групп, находящихся в состоянии фрустрации. Несмотря на общие условия возникновения, эти явления, по мнению Г.А. Амироковой, различаются по характеру и степени проявления насилия как основного метода воздействия, глубиной противоборства и уровнем консенсусности, то есть способности к диалогу [1, 12].

Эти формы деструктивного влияния на общество и государство выступают весомой угрозой для стабильного развития различных сфер общественной жизни, поскольку экстремистские действия являются инструментом социального давления, а реализация террористических акций предусматривает распространение алармистских настроений среди населения и создание в обществе психологической атмосферы недоверия и страха.

Общественная опасность экстремизма заключается в том, что он способен проявляться в множества форм, имеет высокий уровень адаптивности и способность к мимикрии в меняющихся социальных условиях. Соответственно, это существенно усложняет своевременное выявление и деактивацию его проявлений. Эффективность действий компетентных органов государства, направленных на предупреждение и пресечение противоправных действий субъектов экстремизма, в значительной степени зависит от наличия надлежащего правового обеспечения, нормирует антиэкстремистского деятельность органов

государственной власти, определяет границы их компетенции и ответственности, механизмы координации деятельности органов государственной власти и принципы взаимодействия с общественностью по противодействию проявлениям экстремизма, способствует формированию идейной стойкости в сознании населения перед вызовами идеологов экстремизма, выразителей и носителей экстремистских идей.

Весомым фактором нейтрализации проявлений экстремизма в обществе деятельность государства по устранению или минимизации влияния существующих социально-экономических, общественно-политических, социокультурных проблем на население. Таким образом, необходимо констатировать, что наиболее подверженными восприятию экстремистских идей являются маргинализированные слои молодежной среды. Именно молодые люди в результате возрастных, социально-психологических и физиологических особенностей своего развития являются объектом первоочередного идеологического воздействия со стороны субъектов экстремистской деятельности.

Пропагандируемая ими система взглядов и идей выглядит привлекательной для молодежи вследствие относительной простоты и однозначности своих постулатов, декларирования иллюзорных возможностей быстрых и радикальных общественных изменений.

Противодействие проявлениям экстремизма в молодежной среде России должно базироваться не только на репрессивных возможностях компетентных органов государства, но и учитывать ресурсы научно-экспертного сообщества, СМИ, общественных объединений и тому подобное. Силовое подавление проявлений экстремизма может привести к усилению радикализации депривированных слоев молодежной среды и повлечет переход от экстремистских к террористическим методам решения существующих в обществе проблем.

Поэтому важное место в системе предотвращения и противодействия проявлениям политическому радикализму и экстремизма в молодежной

среде России должны занимать профилактические мероприятия, которые должны осуществляться на постоянной основе.

Залогом успешного решения задач по противодействию экстремистской деятельности является основательное изучение и накопление знаний об особенностях функционирования субъектов политики, общественных объединений, религиозных общин и тому подобное. Определение особенностей их идеологических ориентаций, программных документов, специфики религиозных текстов позволяет выявить явные или скрытые смыслы, формулировки, призывы, содержащих элементы пропаганды межэтнической и межконфессиональной розни, интолерантные установки и тому подобное.

Знание сущности и специфических особенностей экстремистской символики имеет базироваться на выявлении знаков и символов, имеющих определенные закодированные смыслы, и способны влиять на сознание и поведение экстремистски настроенных представителей молодежной среды. Система противодействия проявлениям экстремизма должен учитывать значимость информационного и пропагандистского направлений, реализация которых предусматривает налаживание информационного обмена между отдельными компетентными органами государства, наработки механизмов взаимодействия между правоохранительными органами России и общественностью и создание каналов информационного воздействия на общественное сознание в области профилактики экстремизма.

Анализ практики деятельности компетентных органов государства в области противодействия проявлениям экстремизма показывает, что в отдельных случаях имеет место недооценка разрушительного потенциала экстремистских групп. Профилактическая деятельность в этой области характеризуется преобладанием упрощенного понимания проблем и задач, связанных с реализацией мероприятий по противодействию экстремизму. Отсутствие весомых научных исследований делает невозможным выявить формы и способы осуществления экстремистской деятельности, установить

реальные параметры угроз со стороны субъектов экстремистской деятельности. Собственно, сам термин «экстремизм» из-за отсутствия его правового определения превращается в современных реалиях в своеобразную метафору и средство диффамации политических оппонентов, что приводит лишь к дискредитации идеи разработки и внедрения конкретных и адресных мер по предупреждению экстремизма, блокирование его проявлений на начальных стадиях развития.

Соответственно, актуальной остается проблема разработки надлежащего нормативно-правового обеспечения антиэкстремистской деятельности государства, которое позволяло бы отделять преступления, совершенные с хулиганских побуждений от экстремистски мотивированных.

Заключение

В рамках данной работы нами была поставлена цель исследования - теоретическое обоснование, и практическое исследование проблемы совершенствования правовой базы профилактики молодежного экстремизма в России. Для достижения поставленной цели мы реализовали теоретические и практические задачи исследования.

В ходе анализа мы установили, что под экстремизмом принято понимать отрицательное социально-правовое, уголовно-криминогенное явление, обусловленное противоречащими взглядами и проявлениями отдельных юридических или физических лиц устоявшимся социальным и правовым нормам. Молодежный экстремизм возникает как экстремальная форма проявления группового сознания молодежи вследствие ухудшения условий жизнедеятельности. Одной из важнейших задач в данном направлении работы является улучшение социально-психологического климата молодежных коллективов, повышение воспитательного потенциала семьи, совершенствования форм консультативно-информационной помощи молодым людям с целью возвращения утраченных ориентиров.

Правовую основу борьбы с экстремизмом составляют Конституция Российской Федерации, различные федеральные и региональные законы, законодательные акты.

В ходе работы мы также провели анализ мер общей, специальной и индивидуальной профилактики экстремистской деятельности. Профилактическая деятельность должна представлять собой многоуровневый, многоаспектный и процесс непрерывный, включающий в себя необходимый комплекс воспитательных и профилактических мер, с опорой на общие принципы индивидуальной работы. Одним, не менее значимым направлением предупреждения экстремизма, должна стать работа с лицами, уже осужденными за совершение преступлений экстремистской

направленности и отбывающими наказание в соответствующих исправительных учреждениях.

Далее в работе нами был проведен анализ системы работы педагогического коллектива социально-профессионального лицея «Строитель» по профилактике молодежного экстремизма среди обучающихся. В социально-профессиональном лицее ведется мощная правовоспитательная работа среди учащейся молодежи, основными направлениями которой являются: осуществление максимально полной внеурочной занятости учащихся с учетом их интересов, скоординированные рационально распределенные действия всех членов педколлектива, сотрудничество лицея с городскими организациями и родителями, повышение правовой компетентности педагогов.

На основе проведенного анализа мы разработали меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремистской направленности.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/terror/>
2. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 года «О безопасности» // ВВС. 1992. №15. Ст.769
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ): Федеральный закон от 30.12.2001 № 195ФЗ (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001 г.)// Российская газета № 256, 31.12.2001 г.
4. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФЗ от 30 декабря 2008 г. № 6ФЗ и 7–ФЗ) // Росс. газ. 1993. 25 декабря; СЗ РФ. 2009. №4. Ст.445
5. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФЗ, от 30.12.2008 N 7-ФЗ, от 05.02.2014 N 2-ФЗ, от 21.07.2014 N 11-ФЗ
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон № 114ФЗ от 25.07.2002 г.// СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031
7. Уголовно процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. N 174ФЗ (с изменениями от 29 мая, 24, 25 июля, 31 октября 2002 г., 30 июня, 4, 7 июля, 8 декабря 2003 г., 22 апреля, 29 июня, 2, 28 декабря 2004 г., 1 июня 2005 г., 9 января, 3 марта, 3 июня, 3, 27 июля, 30 декабря 2006 г., 12, 26 апреля, 5, 6 июня, 24 июля, 2 октября, 27 ноября, 3, 6 декабря 2007 г., 4 марта, 11 июня 2008 г., 30 декабря 2008 г., 14.03.2009 г.)// СЗ РФ. 2001. №52. Ст. 4921; СЗ РФ. 2009. №11. Ст. 1268
8. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 63ФЗ (с изменениями от 27 мая, 25 июня 1998 г., 9

- февраля, 15, 18 марта, 9 июля 1999 г., 9, 20 марта, 19 июня, 7 августа, 17 ноября, 29 декабря 2001 г., 4, 14 марта, 7 мая, 25 июня, 24, 25 июля, 31 октября 2002 г., 11 марта, 8 апреля, 4, 7 июля, 8 декабря 2003 г., 21, 26 июля, 28 декабря 2004 г., 21 июля, 19 декабря 2005 г., 5 января, 27 июля, 4, 30 декабря 2006 г., 9 апреля, 10 мая, 24 июля, 4 ноября, 1, 6 декабря 2007 г., 14 февраля, 8 апреля, 13 мая, 22 июля 2008 г., 22 декабря, 25 декабря, 30 декабря 2008 г., 13 февраля 2009 г.)// СЗ РФ. 1996. №25. Ст.2954; СЗ РФ. 2009. №7. Ст.788
9. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
10. Указ Президента Российской Федерации "О мерах по усилению контроля за созданием и деятельностью общественных объединений" [Текст]: от 13 января 1993 г. № 45 // Собр. актов Президента и Правительства Рос. Федерации. 1993. № 3. Ст. 169.
11. Указ Президента Российской Федерации № 1316 «О некоторых вопросах МВД России» от 6.09.2008 г. // Российская газета № 190, 10.09.2008.; Собрание законодательства РФ № 37, ст. 4182 от 15.09.2008 г.
12. Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 г. N 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» (с изм. от 3 ноября 2004 г.)// Российская газета № 13 от 27.03.1995 г. ст. 1127
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция)
14. Федеральный закон № 112ФЗ (ред. от 02.03.2007) «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (принят ГД ФС РФ 27.06.2002) от 25.07.2002 г.// СЗ РФ 2002. № 1 Ст. 1

15. Федеральный закон № 211ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму» (принят ГД ФС РФ 06.07.2007 г.) от 24.07.2007 г. СЗ РФ № 31 от 30.07.2007 г. ст. 4048
16. Федеральный закон № 21241 «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 г. // Российская газета, № 32, 08.02.1992 г.; Ведомости СНД и ВС РФ, № 7, ст. 300, 13.02.1992 г.
17. Федеральный закон № 80ФЗ от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в великой отечественной войне 1941-1945 годов»
[http: // www.jurisconsult.info](http://www.jurisconsult.info);
18. Федеральный закон РФ № 148ФЗ «О внесении изменений в ст. 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г.// Российская газета. 29 июля 2006 г.
19. Федеральный закон РФ № 162ФЗ «О внесении изменений и дополнений в УК РФ» от 8.12.2003 г.// СЗ РФ 2003 г. № 28. Ст. 2880
20. Шанхайская Конвенция «О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 года, ратифицирована ФЗ РФ № 3ФЗ от 10.01.2003 г. www.antiterror.ru/text/librari/legislation/70672585
21. Авдеев Ю.И. Терроризм как социально-политическое явление / Ю.И. Авдеев; под ред. Е.И. Степанова // Современный терроризм: состояние и перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2010. - С. 41-42.
22. Амирокова Г. А. Политический экстремизм в современном политическом процессе России: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени канд. полит. наук: спец. 23.00.02 «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии ». - Черкесск, 2006. - 28 с.
23. Бааль Н. Б. Политический экстремизм российской молодежи и технологии его преодоления: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени д. полит. наук: спец. 23.00.02 «Политические институты,

- процессы и технологии» (политические науки). - Нижний Новгород, 2012. - 42 с.
24. Бакальчук В. А. Межэтническая нетерпимость в молодежной среде // Стратегические приоритеты. - 2009. - № 2 (11). - С. 117-123.
25. Барабаш В.В. Молодежное движение как объект и субъект реализации молодежной политики [Текст] / В.В. Барабаш // Социум. - 2014. - №1 (3). - С.119-130.
26. Борисов С. В. Прокурорский надзор за исполнением законов в противодействии экстремистской деятельности: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени канд. ю. наук: спец. 12.00.11 «Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности» / С. В. Борисов. - М., 2011. - 30 с.
27. Гетц Г. Н. Современные технологии противодействия политическому экстремизму в Российской Федерации: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени канд. полит. наук: спец. 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии». - СПб., 2012. - 18 с.
28. Головенько В.А. Молодежное движение в XX веке (историко-политологический анализ основных периодов) [Текст] / В.А. Головенько. - М.: А.Л.Д., 2017. - 160с.
29. Головкин В. Экстремизм и радикализм: особенности формирования, основные направления, формы противодействия со стороны государства // Проблемы истории: факты, суждения, поиски: Межвед. сб. науч. пр. - 2010. - Вып. 19 (2). - С. 248-276.
30. Гурский В. В. Религиозный экстремизм как форма социальных отношений (на примере российского общества): Автореф. дисс. на Соискание науч. степени канд. филос. наук: спец. 09.00.11 «Социальная философия». - Челябинск, 2012. - 25 с.
31. Жданова И. Молодежь и толерантность (Национально-этнический аспект) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.dipsm.org.ua/files/2008/11/article_zhdanova.doc.

32. Жусупов Г. Б. Теоретические и прикладные проблемы борьбы с экстремизмом в Республике Казахстан: криминологические аспекты: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени канд. ю. наук: спец. 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». - Челябинск, 2012. - 27 с.
33. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность и особенности проявления [Текст] / Ю.А.Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. - 2008. - №5. - С.37-47.
34. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма [Текст] / Ю.А. Зубок, В. И. Чупров // Социологические исследования. - 2009. - № 1. - С. 78-88
35. Иванов Н.Г. Нюансы уголовно-правового регулирования экстремистской деятельности как разновидности группового совершения преступлений / Н. Иванов // Государство и право. - 2013. - № 5. - С. 42.
36. Игнатов В.Г. Экстремизм. / В.Г. Игнатов. - М., 2013. - 807 с.
37. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019)
38. Козлов А.А. Проблема экстремизм в молодежной бредет. серия «Система воспитания в высшей школе» [Текст] / А.А.Козлов. - М. - 2014. - 29с.
39. Козлов А.А. Проблема экстремизма в молодежной среде. Серия «Система воспитания в высшей школе» / А.А. Козлов. - М., 2014. - 29 с.
40. Котляров В. А. протестные потенциал современной российской молодежи: социокультурный аспект // Вестник Сочинский государственного университета туризма и курортного дела. - 2012. - № 1 (19). - С. 206-208.
41. Котляров В. А. протестные потенциал субкультуры современной российской молодежи: Автореф. дисс. на Соискание науч. степени

- канд. соц. наук: спец. 22.00.06 «Социология культуры». - Майкоп, 2012. - 24 с.
42. Международная полицейская энциклопедия: в 4 т. - М.: Атика, 2017. - Т. 4. - 966 с.
43. Тамаева Р.С. Уголовно-правовое и криминологическое обеспечение противодействия экстремизму: [монография] / Р.С. Тамаева. - второй изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 279 с.
44. Умный Н. Н. Общественные идеи как фактор формирования политической нации: Автореф. дис. на получение наук. степени д. полит. наук: Новая парадигма, выпуск 116 118 спец. 23.00.03 «Политическая культура и идеология». - М., 2007. - 38 с.
45. Философия политики. Краткий энциклопедический словарь. - М.: Знание, 2012. - 669 с.
46. Фридинский С.Н. Противодействие экстремистской деятельности (экстремизму) в России: социально-правовое и криминологическое исследование: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук: специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» / С.Н. Фридинский. - М., 2011. - 42 с.
47. Хлобустов А.Н. Терроризм: реальность сегодняшнего состояния / О.М. Хлобустов, С. Федоров // Современный терроризм: состояние и перспективы / Под ред. Е.И. Степанова. - М.: Эдиториал УРСС, 2010. - С. 86.
48. Цебенко А. Экстремизм как угроза национальной безопасности / А. Цебенко // Гуманитарные и социальные науки: материалы II и Международной конференции молодых ученых / Национальный университет «Львовская политехника». - Львов: Издательство Львовской политехники, 2011. - С. 226-229.
49. Черкашина Т. А. Проявления экстремизма в молодежных движениях // Педагогический альманах. - 2011. - Вып. 12. - Ч. 2. - С. 263-269.