

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Направление «37.03.01 – Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
«___» _____ 2019

Руководитель ОПОП
_____ Ю.Е. Водяха

Исполнитель
Малых Леонид Владимирович,
студент Б 52-z гр. заочного
отделения

Научный руководитель:
Водяха Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

Екатеринбург 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.....	9
1.1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей в подростковом возрасте.....	9
1.2. Факторы и условия, определяющие возрастные особенности личности в подростковом возрасте в научной психологии.....	18
1.3. Психология гендерной идентичности: содержание понятия, виды и формы проявления.....	27
Вывод по первой главе.....	39
 Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	 41
2.1. Организация и методы эмпирического исследования	41
2.2. Описание результатов изучения статуса гендерной идентичности у современных подростков.....	43
2.3. Личностные особенности подростков с маскулинным, фемининным и андроженным статусом гендерной идентичности.....	47
2.4. Рекомендации по работе с подростками с учетом их гендерной идентичности	69
Выводы по второй главе.....	72
Заключение.....	74
Литература.....	80
Приложения	90

Введение

Актуальность работы. В современном обществе проблема становления гендерной идентичности подростка стоит особенно остро в виду изменений в системе традиционных и культурных стереотипов в рамках системы половой стратификации касающихся изменений культурных основ о понимании маскулинности и фемининности. Глубина и значительность происходящих перемен заметно отражается в самосознании индивида и его предпочтениях касательно половой принадлежности. Границы, которые, прежде дифференцировали и вносили ясность в представления о признаках этих двух гендерных типов стали куда менее жесткими и полярными. Остроты проблеме добавляет и тот факт, что идеалы фемининности, маскулинности на сегодняшний день стали противоречивыми. В результате в современном обществе наблюдается преобразование в ролевой структуре, симметричность функций в партнерских отношениях, изменение представлений о главе семьи, приобретение матерью большего авторитета.

Ученые и практики размышляют о причинах происходящего. Чаще других звучит такой фактор как влияние семьи. В последние двадцать лет наблюдается тенденция принятия обществом моносемьи, неполных семей, "childfree" и т.п. Фактор неполных семей имеет важное значение при формировании гендерной идентичности. Обращаясь ко всей сложности факта взаимосвязи мужских и женских черт личности, неполная семья накладывает дополнительные трудности в плане создания условий для своевременного восприятия и осознания ребенком специфики поведения каждого пола. Это требует присутствия и участия в воспитательном процессе, как мужского, так и женского образца поведения. Среда выступает как важнейший фактор при формировании личности, оказывая большое влияние посредством сложившихся стереотипов, а также установленных норм данного общества, которые «насаждаются» в средовую культуру

воспитания (В.В. Шабалина). Одновременное восприятие мужского и женского образцов поведения кроет в себе ряд преимуществ, таких как; процесс сравнения и как следствие выявление непохожести каждого из них, но и необходимости единства, дополнения.

Подросток задается вопросом изучения гендерных норм и ролей и стремится культивировать их, определяя тем самым собственную гендерную идентичность. Для подростка характерна активная позиция в вопросе построения собственной картины мира, приобретения новых знаний и их дальнейшая интеграция в собственный опыт. Формирование гендерной идентичности у подростков принято относить к воспроизводству доминирующей гендерной культуры как основы социализации личности (С.А. Бутковская, Л.Р. Диасамидзе, Е.М. Ижванова, О.А. Карабанова, Л.В. Корнева, Н.Ю. Рымарев, В.Л. Ситников и др.).

Все чаще в кругах психологического сообщества при изучении особенностей развития подросткового возраста встает вопрос о необходимости изучения личностных особенностей подростков через призму их гендерной идентичности. При этом гендер являясь фундаментальной и основополагающей характеристикой личности, указывает на социальный статус и на социально-психологические характеристики личности, связанные с полом. При определении категории «гендерной идентичности» ученые понимают под этим феноменом:

- аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола (И.С. Клёцина);
- осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности (О.А. Воронина);
- принадлежность к той или иной социальной группе на основе полового признака (Е.Ю. Терешенкова, Н.К. Радина).

Половую идентичность можно отнести к числу главных признаков для характеристики личности. Процесс ее формирования происходит на стадии интериоризации традиционных мужских или женских поведенческих черт, который также существенным образом определяет самосознание и задает вектор социализации личности, регулирующий его поведение в обществе.

Так, обращаясь к эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона, базисный конфликт шестой стадии психосоциального развития - интимность против изоляции, напрямую связан именно с гендерной идентичностью индивида. Как результат разрешение текущего конфликта может выражаться в сфере интимно-личностных отношений, плавно охватывая и межличностные отношения.

Важно отметить, что способность индивида к установлению близких отношений, скорее всего, будет указывать на проявление способности к широкой вариативности в континууме «принятие – отвержение», при сохранении целостности личности. Гендерная идентичность выступает как продукт социального конструирования и, одновременно, как один из ключевых факторов, опосредующих поведенческую активность и установки личности в контексте межличностных отношений [19].

Цель: выявление и описание личностных особенностей у современных подростков с разным статусом гендерной идентичности.

Объект: личностные особенности подростка.

Предмет: особенности личности у подростков с разным статусом гендерной идентичности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что у подростков в зависимости от гендерной идентичности наблюдаются проявления различных личностных особенностей, а именно:

- для маскулинного типа характерны такие личностные качества как ригидность, агрессивность, спонтанность;
- фемининный тип характеризует - эмотивность, тревожность, сензитивность;

- андрогенный тип в равной степени представлены качества двух типов.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей в подростковом возрасте.
2. На основе теоретического анализа определить факторы и условия, детерминирующие возрастные особенности личности в подростковом возрасте в научной психологии.
3. Провести теоретический анализ психологических исследований гендерной идентичности подростков.
4. На эмпирическом уровне выделить и описать статусы гендерной идентичности у подростков.
5. Выявить личностные особенности подростков с разными статусами гендерной идентичности.
6. Разработать рекомендации по работе с подростками с каждым из статусов гендерной идентичности.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Гендерный подход (С. Бем, Ш.М. Берн, Т.В. Бендас, Е.А. Денисова, Д. Зиммерманн, Е.М. Ижванова, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, В.В. Козлов, И.С. Кон, Л.Н. Ожигова, И.Н. Тартаковская, А.А. Темкина, К. Уэст, Л.Б. Шнейдер, Е.Р. Ярская-Смирнова и др.); Биологизаторский подход: (В.А. Геодакян, З. Фрейд, Ст. Холл и В. Штерн); Когнитивный подход; Г. Брейкуэлл, Х. Тэджфел, В.С. Агеев, Дж. Тернер, В.А. Ядов. Статусная концепция идентичности Дж. Марсия; Концепция психосоциальной идентичности личности Э. Эриксона; Теория гендерной схемы (С. Бэм, Х. Маркус, С. Халверсон, Г. Мартин); Теория ведущих тенденций (Л.Н. Собчик); Теория полоролевой социализации (В.С. Агеев, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.А. Репина); Представления Л.Б. Шнейдер о сущности и формировании гендерной идентичности.

Методы исследования. Метод теоретического анализа научной литературы; эмпирический психодиагностический метод (Опросник С. Бем), предназначенный для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности); индивидуально-типологический детский опросник Л.Н. Собчик); методы математико-статистического анализа (Н-критерий Крускала Уолиса, U критерий Манна Уитни).

Научная новизна. Впервые, определены личностные качества современных подростков в соответствии с определенным статусом гендерной идентичности.

Практическая значимость исследования. Эмпирические результаты исследования могут представлять определенную ценность для специалистов, работающих с подростками, как в практике образовательных, так и воспитательных учреждений. Использованный в исследовании инструментарий может быть применен в практике работы педагога-психолога ОО.

Данные полученные в ходе исследования в качестве рекомендации результаты можно применять при написании теоретических и практических материалов по психологии личности, возрастной, социальной, гендерной психологии, психологическому консультированию для учащихся педагогических образовательных учреждений. Результаты подобных психологических исследований можно привносить в используемую программу подготовки кадров в области педагогики, психологии, социальных педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей.

Экспериментальная база исследования – выступили учащиеся 9-11 классов МБОУ СОШ № 2 города Режа Свердловской области. Общий объём выборки – 87 подросток в возрасте от 15 до 17 лет.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие основные ее элементы: Введение, теоретическая глава, вбирающая в себя три параграфа посвященные рассмотрению теоретических

аспектов исследуемой проблемы. Вторая глава отражает анализ эмпирических данных и интерпретацию полученных результатов, а также, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Глава 1. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1.1. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей в подростковом возрасте

Изучение психологии подросткового возраста является одним из наиболее изучаемых направлений в исследовании психологии развития. Значительное внимание в своих исследованиях теме особенностей развития индивида в подростковом возрасте посвятили такие ученые как: Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон. В трудах представленных ученых можно подробно ознакомиться с различными аспектами подросткового возраста. Подростковый возраст является областью исследования возрастной психологии, в рамках которой целым рядом подходов была разработана и представлена периодизация и рассмотрены многочисленные аспекты подросткового развития.

В современной зарубежной и отечественной психологической литературе рассматриваемый период развития в онтогенезе фигурирует под разными названиями: «переходный», «кризисный», «пубертатный». Попытки описать данный возраст с точки зрения отдельных теорий и подходов отразились в неоднозначности его хронологических границ. В результате привлечения внимания к рассмотрению данного предмета исследования было замечено множество разнородных теорий, которые имели определенные рассогласования в определении психологического содержания подросткового возраста. Так, подростковый возраст по Э. Эриксону, не отделим от юношеского и находится в границах от 12-18 лет. Подобное смешение двух возрастных периодов может негативно сказаться на понимании особенностей возрастного развития, так как подростковый и юношеский возраста предполагают отличия, состоящие в физическом развитии, ведущей деятельности, интересах и т.д. Также, данная теория оставляет за собой

неопределенность установления границ начала и конца периода, и не принятия во внимание такого аспекта, как учет половых различий при описании характеристики данного возрастного периода. Отечественные ученые в области возрастной психологии и психологии развития определяют разные границы подросткового возраста:

- Л.И. Божович, определяла подростковый возраст как кризисный, проходящий в 2 этапа развития: 12-15 лет и 15-17 лет;
- Л.С. Выготский отделял подростковый возраст от младшего школьного и юношеского, и поместил подростковый период кризисов от 13 до 17;
- М.В. Ермолаева от 10–11 лет до 15–16 лет;
- В.С. Мухина и Е.Т. Сапогова от 11-12 до 15-16 лет;
- Д.Б. Эльконин от 11 до 17 лет, при этом он разделяет его на два важных этапа: средний (11-15 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет);

Все представленные выше периодизации рассматриваются их авторами, как единый период, так и периодизации с включенными в них подпериодами. Среди ученых, которые в своей концепции возрастной периодизации подросткового возраст вносили уточнение, связанное с этапностью развития данного возраста, фигурируют личности английских ученых: Д.Л. Файзерман, Р.Д. Хаггерти, Л.Р. Шеррод. Согласно их данным, подростковый возраст имеет границы от 13-19 лет. Стадии развития подросткового возраста они распределяли на 2 этапа: ранний подростковый возраст (11-14 лет) и старший подростковый возраст (от 15 до 19). Отечественная возрастная физиология, рассматривая различные границы подросткового периода принимала их, как для мальчик, так и для девочек в отдельности. Принимая во внимание тот факт, что пол ребенка обуславливает и качественным образом влияет на протекание развития различных особенностей. Классификация подстадий предложенная учеными принимает следующий вид:

- гипофизарная (от 8-10 до 9-12 лет у девочек и от 10-13 до 12-14 у мальчиков);
- активизация половых желез (от 9-12 до 10-13 лет у девочек и от 12-14 до 12-16 лет у мальчиков);
- максимальный стероидогенез (от 10-13 до 11-14 лет у девочек и от 12-16 до 15-17 лет у мальчиков);
- окончательное формирование репродуктивной системы (от 11-14 до 15-16 лет у девочек и от 15-17 до 17-18 лет у мальчиков).

Данная периодизация является оправданной при анализе темпов полового созревания, но в ней не учитываются психологические особенности изучаемого возраста. Периодизация подросткового возраста Л.С. Выготского, выделяет две фазы развития: негативную (фазу влечений) и позитивную (фазу интересов). Первая, продолжительность которой составляет около 2 лет, связана со свертыванием и отмиранием ранее сформировавшейся системы интересов (здесь собственно кроется ее протестующая природа). Среди симптомов первой фазы выделяются: крайняя вариативность, ситуационная зависимость, неоднородностью и сложностью поведения. Вторая фаза обуславливается формированием нового ядра интересов.

Одним из наиболее распространенных и представленных периодизаций в научной отечественной психологии является периодизация Д.Б. Эльконина, в которой руководствуясь критерием смен ведущих форм деятельности подразделяет его на 2 этапа: средний школьный возраст (11-15 лет) в котором ведущей деятельностью становится общение и старший школьный возраст (15-17) в котором ведущей формой деятельности уже становится учебно-профессиональная. Однако вопросом которым все больше задается учебное сообщество становится важность значения которое придается общественно-полезному труду в старших классах школы, отсюда возникает дискуссия можно ли считать деятельность в старших классах учебно-профессиональной или все же исследовательские умения, способность к

построению жизненных планов формируются чуть позже в период обучения в высших или средне специальных учреждениях. В исследованиях Л.С. Выготского было исследовано и открыто три линии созревания: органическое, половое и социальное которые претерпевают серьезные изменения в период подросткового возраста. Л.И. Божович различал уровни физического, умственного и социального развития в подростковом периоде. М. Кле, психолог, который довольно подробно занимался исследованиями подросткового возраста, выдвинул четыре линии развития, которые обуславливают появление специфических задач развития:

- пубертатное развитие (необходимость преобразования телесного образа «Я» и начало формирования мужской или женской идентичности, также переход к взрослой сексуальности);
- когнитивное развитие (развитие способности к абстрактному мышлению); преобразования в социальной сфере (высвобождение от опеки родителей, адаптация в группе сверстников);
- становление процесса идентичности (осознание временной протяженности своего «Я» включая опыт прошлого и настоящего, обретение отличных образов «Я» от интериоризированных родительских образов).

Специфической особенностью подросткового возраста является быстрота, с которой происходят физические и умственные изменения в подростковый период колеблется с недостаточно развитым полюсом зрелости социальной.

В работах А.Е. Личко по рассмотрению вопросов периодизации подросткового возраста имело место объединение различных точек зрения и подходов по данной теме, что, в конечном счете послужило предлогом для выделения в подростковом возрасте ряда фаз: предподростковая (предпубертатная) - 10-11 лет, младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет, средняя подростковая (вторая пубертатная) - 14-15 лет, старшая подростковая (третья пубертатная) - 16-17 лет, и послеподростковая (послепубертатная) – 18-19 лет.

Одна из основных проблем современных подростков указывает на объективно-субъективную составляющую взросления, при которой не выполняется вспомогательная задача общества по предоставлению социально-приемлемых площадок для взросления подростков, что в дальнейшем будет являться фактором появления различных форм девиантного поведения.

В ряде исследований допускается разграничение понятий социализация и самостановление, противопоставляя их в подростковом возрасте. О.А. Белобрыкина рассматривала явление адаптации подростков к миру как объективно важную сферу в развитии данного возраста. Данное явление самими подростками и обществом трактуется по-разному: если общество ожидает от подростка активных действий на пути к социализации, то есть целенаправленного и сознательного усвоения норм, ценностей и правил которые детерминированы социумом, не обращая внимание на то что нормальное развитие подростка скорее является самостановлением - «процессом выхода субъекта в социокультурное пространство и присвоение им универсальных человеческих ценностей».

Современная зарубежная литература при рассмотрении подросткового возраста основывается на предложенной ими модели четырех подходов:

Биологический подход – область изучения, которого состоит в исследовании процесса полового созревания и физического роста. В данном подходе особое внимание уделяется вопросам здоровья (правильное питание, оптимальный вес и физическая привлекательность) и эмоциональным реакциям подростков на происходящие внутри организма изменения;

Когнитивный подход – особая роль, в исследовании которых принадлежит двум аспектам: качественные изменения, связанные с процессами мышлением подростка и количественные изменения в сфере интеллектуальной обработки информации;

Психосексуальный подход – областью исследования которого, является эмоциональная и личностная сфера (процесс становления самосознания,

принятие своего пола и индивидуальности, психическое здоровье и эмоциональные переживания) сексуальное поведение и половое воспитание подростка;

Социальный подход - включает решение проблем касательно социального развития, взаимоотношений подростков внутри группы, вопросы, направленные на регуляцию моральных устоев, ценностей, убеждений, верований [55].

Отечественная психология в области исследования подросткового периода формирования личности известна, прежде всего, трудами таких ученых как: Д.Б. Эльконин и Л.С. Выготский, согласно идеям, которых подростковый возраст характеризуется рядом критериев:

Социальная ситуация развития - это неповторимая и характерная для данного возраста система взаимоотношений между ребенком и средой, социальная ситуация развития определенным образом детерминирует сознание ребенка, социальное бытие и образ жизни в целом. Также представляя собой парадигму отношений между субъектом находящимся в стадии развития и окружающей средой, определяет: объективно занимаемое место ребенком в системе социальных отношений и сопутствующая им система ожиданий и требований, предъявляемых к нему обществом (А.Н. Леонтьев). Также, понимаемые ребенком особенности занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с представителями ближайшего окружения и последующего оценивания своей позиции в терминах принятия — непринятия. Связь социальной ситуации развития и подросткового возраста происходит благодаря смене и переходу от одного плана отношений: ребенок – общественный взрослый, где второй выступает как исполнитель социальных норм и требований, к отношению ребенок - близкий взрослый, как функция реализации индивидуально-личностных отношений. Данные процессы сопровождаются замещением родительской опекой и обращением в сторону других социальных институтов. Все это происходит при сохранении эмоциональных связей и материальной

зависимости от родителей, что отрицательным образом сказывается на эмоциональной сфере подростка. Феномен зависимости подростков от родителей был исследован в работах О.П. Махушиной. В результате чего, было установлено существование трех групп подростков: подростки с высокой психологической зависимостью (склонность к тотальному послушанию и подчинению), а также группа негативистов, для которых типичным является проявление протестного настроения, склонность к упрямству. Противодействие родителям становится для них самоцелью и средством личностного утверждения и осуществляется вне учета конкретной ситуации взаимодействия. Категория независимых подростков признается наиболее самостоятельной и суверенной в решении различных поставленных перед ними задач, рассчитывая прежде всего на свои силы и собственное мнение.

Еще одной спецификой социальной ситуации подростка является стремление к ограничению прав взрослых относительно собственной фигуры и просьбы о наделении в правах самих подростков, проявлении к ним уважения, признания большей меры самостоятельности и претензия на выдачу большего доверия к их личности. В качестве барьеров на пути обретения удовлетворяющей подростка системы взаимоотношений, стоят: стереотипы воспитания, предполагающие повышенный контроль и желание повышенного участия в жизни ребенка, материальная зависимость подростка от родителей и положение подростка с его положением в обществе оставаясь в статусе школьника, не имея возможности зарабатывать. Наиболее простым способом урегулирования отношения между подростком и родителями и обретением статуса бесконфликтного общения является мобилизация взрослых к выстраиванию новой парадигмы отношений с взрослеющим ребенком.

Ведущий вид деятельности. Дискуссии на тему того какой вид деятельности является ведущим шел среди различных ученых, так А.Н. Леонтьев и Д.И. Фельдштейн выдвигали идеи об общественно-полезной

деятельности, в качестве примера приводили посещение различных кружков и секций, участие в молодежных движениях. Д.Б. Эльконин ведущей деятельностью в младшем подростковом возрасте видит общение со сверстниками, а при переходе к старшему подростковому возрасту ведущая деятельность меняется на учебно-профессиональную.

Основные новообразования возраста. Л.С. Выготский при рассмотрении данного вопроса указывал на чувство взросление как основное новообразование данного периода, которое под собой подразумевает неутихающее желание приобретения взрослых черт личности. Толчком к возникновению данного новообразования служит осознание происходящих с организмом физиологических изменений. Характерной чертой наступления этапа взросления служат внешние изменения, при которых подросток всеми силами отвергает детские стереотипы поведения. Опираясь на предложенную Т.В. Драгуновой теорию о нескольких видах взрослости в качестве одного из наиболее простых средств проявления этого признака являются курение, употребление алкоголя, свобода при составлении плана на день. Другим критерием выбора выступает равнение на психосексуальные образцы своего пола. Что приобретает форму подражания подростка чертам героя из фильмов, книг или из ближайшего окружения. Интеллектуальное взросление есть качественные преобразования в познавательной сфере жизни подростка, развитие, которое происходит за пределами учебной деятельности (факультативы, кружки, секции). Наряду с чувством взрослости Л.С. Выготский приводит и другие новообразования подросткового возраста: переход на новый уровень самосознания, природа которого заключается в желании познать самого себя как личности и обусловленный развитием понятийного аппарата. Развивающееся самосознание становится предлогом для осмысления собственных ценностей, которые подросток активно присваивает и которые становятся личными целями и мотивами поведения, кроме того изучая свои особенности через повышенный интерес к познанию собственной личности формируется критерий собственной оценки.

Формирование самоопределения как новообразования обусловлено развивающимся в подростковом возрасте самосознанием, изначально проявляющимся как интерес к собственному внутреннему миру, следом идет дифференцированность и обобщенность самосознания, что, в конечном счете, предопределяет устойчивое представления о самом себе. Параллельно с развитием самосознания наблюдаются признаки становления рефлексии.

Кризисы возраста. В момент наступления кризисного этапа, развитие психики может менять свои состояния от более медленного к более резкому. На этапе выделения стадий развития остановились на стабильном и кризисном. Стабильный период, определяемый плавными изменениями структуры личности без ощутимых скачков и изменений. Так, незначительные имеют склонность аккумулироваться и приводить к качественному скачку в результате, которого и происходит появление новообразования, которые устойчивым образом фиксируются в структуре личности подростка. Период продолжительности кризисного преобразования имеет временные рамки, установленные на границах от нескольких месяцев до года, о таких периодах можно сказать как об кратких, но бурно проявляющихся стадиях. Л.С. Выготский рассуждая на тему кризиса говорил как о переломном моменте в размеренном течении развития психики. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным». Основанием каждого кризиса служит реструктуризация внутреннего переживания обусловленного отношением ребенка к среде, а также качественное изменение потребностей как движущей силы его поведения. Солидарность с идеями Л.С. Выготского выразила Л.И. Божович, по убеждению которой основой возникновения кризиса является наличие актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены по причине недостаточной социальной зрелости.

Кризис подросткового периода детерминируется и повышенной нервозностью, сопровождается борьбой с непреодолимыми угнетающими

мыслями о самом себе, неуверенностью в собственных силах, полнотой страхов и сомнений. А.А. Долженко производя исследования природы подростковой агрессивности, пришла к заключению, что подобный феномен является характерным для подросткового кризиса. Исследуя психофизиологическую составляющую агрессивного поведения, среди фундаментальных оснований проявления феномена было отмечено смена гормонального фона. О.В. Глуздова которая занималась анализом вербальной агрессии, сформулировала выводы о том, что подобная форма агрессии характерна для всех подростков вне зависимости от пола и возраста. Такое положение дел свидетельствует лишь о дисгармоничном личностном развитии: сопоставление высокой самооценки и уровня амбиций проявления высокой ситуативной и личностной тревожности препятствуют бесконфликтному взаимодействию с окружающими их людьми. М.М. Тхуто подчеркивала важность оказываемой поддержки подросткам, как в социуме, так и в семье как важных факторов на пути преодоления стрессовых ситуаций и переходу к мобилизации потенциальных возможностей в критических жизненных ситуациях, влияние перемен переживается наиболее благотворно и благоприятным образом сказывается на психическом и физическом здоровье.

1.2. Факторы и условия, определяющие возрастные особенности личности в подростковом возрасте в научной психологии

На протекание процесса формирования личности подростка существенное влияние оказывает инициация полового созревания. Молодые люди ощущают бурный рост организма, при котором отмечаются преобразования общей массы и роста тела, иначе говоря, изменения в пропорциях тела. Интенсификация роста скелета чуть опережает изменения связанные с развитием мускулатуры, в результате чего наблюдается непропорциональность тела, ощущения с которыми сталкиваются подростки. в следствии таких пертурбации с организмом является чувство неуклюжести

и неловкости, такие телесные изменения приводят к серьезным эмоциональным переменам, подростки начинают обращать больше внимания на свою внешность, вопросы о собственной привлекательности, телосложении и массе тела становятся предметом особенного волнения и переживания. Установленная связь между самооценкой и внешней привлекательностью, как у юношей, так и у девочек, становилась связующим элементом при выстраивании наиболее удовлетворительных отношений с родителями и сверстниками. Подростки ощущают сильное влияние традиционных представлений в существующей среде относительно образов внешности и телосложения. Навязчивое желание девушек в подростковом возрасте иметь стройную фигуру продиктовано насаждением представлений культуры о женской красоте, во главе угла которой стоят такие признаки как: стройность и пропорциональность женской фигуры, сопровождаемые психические переживания могут приводить девушек к расстройству пищевого поведения. Восприятие физического облика другого человека в сознании подростка переносится и на восприятие подростком самого себя. При этом в образе воспринимаемого человека любого возраста главными для подростка являются физические особенности, элементы облика, затем одежда, прическа и выразительное поведение [1]. Осознание особенностей своей внешности влияет на формирование у подростка важных личностных качеств: уверенность в себе, жизнерадостность, замкнутость и индивидуализм. Если обратить внимание на важность корреляционного признака при формировании «Я-концепции», то у девушек доминантным будет признак оценки привлекательности своего тела, тогда как у юношей ведущим критерием является эффективность собственность тела. Подобная взаимосвязь может быть продиктована социально-ролевыми функциями обоих полов, а также механизмами социального подкрепления, факт влияния бытующих в общественно-культурной среде стереотипов. Подросткам достаточно проблематично пренебрегать социальными реакциями на сопутствующие возрасту изменения в физическом облике. Реакции и

различные категории оценок окружающих учитываются и включаются в проектирования представлений о себе.

Сторонники психоанализа усматривали связь между началом полового созревания и нарушением внутреннего равновесия энергии «либидо», в результате это приводит к изменению структуры инстинктивного начала «Оно», реального «Я», морального «Сверх Я». Так, ближе к подростковому возрасту плавно наблюдается смещение фокуса внимания с прежних объектов влечения (родителей) в сторону лиц противоположного пола. Подобное преобразование приводит к натянутости отношений с родителями, к их неприятию, индифферентному к ним отношению, обесценивая важных для них вещей, а иногда может доходить до откровенных бунтов и протестов. Как замечает В.Е. Каган, внутренний конфликт между утрачиваемым привычным образом тела подростка и обретением нового физического состояния тела «...проявляется сомнениями в правильности своего развития, боязнью показаться смешным и бдительным вниманием к восприятию себя другими. Длина тела, полнота и развитие вторичных половых признаков подвергаются интенсивной и напряженной психологической переработке...»[70]. Недостаточность развития в физическом и половом отношении вводят подростка в тревожное состояние, что находит свой выход в поведенческих реакциях, что в крайних проявлениях может обретать форму пубертатной дисморфофобии [77]. Осознание подростками текущей необходимости организма в наступлении соматических изменений и, следовательно, вытекающая отсюда смена взглядов относительно восприятия своего тела - одна из важнейших проблем периода полового созревания. На ее разрешение оказывают влияние, как внутренние, так и внешние переменные. Внутренние: аффективность, эротическая и сексуальная привлекательность, регуляция настроений, познавательные способности и внутренние психические конфликты. К внешним переменным относятся: оценка и интерпретация физических изменений окружающими, нормы и идеалы внешнего вида, социальная поддержка.

Ощущение личностной идентичности. Изменения, вносимые с ходом протекания полового развития, проходят плавный процесс интеграции с новым, устойчивым ощущением идентичности. Применительно к половому аспекту развития, отметим что, для девочек существенно важным, является удовлетворение потребности во взаимопонимании, они нацелены преимущественно на вербальную коммуникацию, нежели на совместную деятельность. Любопытным является особенность развития девочек связанная с восприятием своего тела, удовлетворенность которым может приводить к позитивным психологическим представлениям о себе, как впрочем, и наоборот. Для мальчиков отрицательная оценка собственной внешности не становится поводом для обесценивания своих интеллектуальных или социальных качеств.

Процесс новообразований существенная возрастная особенность при формировании психики на каждом возрастном этапе развития личности. Изменениями в поведении подростка занимались представители теории задач развития, в рамках которой происходили исследования процесса решения возрастных задач, кризисы развития по данной теории объясняются трудностями в решении возрастных задач. Р. Хавигурстом была проведена работа по разработке «задач развития». К ним относятся:

- достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
- достижение социально приемлемой взрослой сексуальной роли;
- приспособление к изменениям своего физического состояния, принятие и эффективное использование своего тела;
- достижение экономической независимости;
- выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
- подготовка к браку и семейной жизни;
- развитие интеллектуальных способностей и идеологических концептов, необходимых для компетентного участия социальной жизни;
- достижения социально ответственного поведения;

- выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение.

Эффективности при решении таких задач добавляет развитие интеллектуальной сферы подростка. Развитие интеллектуальной сферы играет наиважнейшую роль в контексте психического развития подростка, а также становится незаменимым условием формирования личности. Непосредственным и наиболее существенным вкладом интеллекта в процесс развития самосознания подростка является развитие такой общей способности психики, как рефлексивность [3]. Самосознание как важнейший отличительный признак, активно формирующийся на стадии подросткового возраста. Подросток стремится к осознанию своей уникальности и неповторимости, сознание подростка претерпевает постепенные изменения посредством усваивания внешних оценок, которым преимущественно являются родительские. Познание самих себя для подростка порождает у них потребность к самоутверждению, самовыражению, желание проявлять себя с использованием тех качеств личности, которые они интерпретируют как ценные и важные. Их депривация составляет суть подросткового кризиса. Цели, которые формулирует себе подросток, помогают обрести волю и делают его более целеустремленными, собранным и организованным. Подростка характеризует на слабость воли, а слабость целей утверждает Л.С. Выготский. С течением времени у подростка вырисовывается собственная «Я-концепция», которая способствует построению поведения молодого человека. Об осознании своей индивидуальности, самосознании и возникновении рефлексии как об основных приобретениях подросткового возраста говорится в культурно-психологической концепции Э. Шпрангера. Л.С. Выготский и Л.И. Божович в качестве содержания нового уровня самосознания рассматривали ценности, которые подросток активно присваивает и которые существуют как цели и мотивы поведения, требования к себе и другим, а также критерии оценок и самооценок. Тем временем, процесс формирования самооценки самым тесным образом

коррелирует с развитием самооценки, под которой можно понимать как процедуру активного осмысления и осознания представлений о себе на аффективном уровне. Способность к анализу своей деятельности, а также критично оценивать ее результаты, есть важное условие закрепления стабильности самооценки. Возрастающая потребность в исследовании своих особенностей, которая отражается в большем интересе к себе и размышлениях о себе становится отличительной особенностью периода и перехода от ориентации оценки собственной личности окружающими людьми. Кроме того, другой характерной особенностью служит очередность, при которой подросток сначала обращается к своим недостаткам и лишь затем к своим достоинствам и индивидуальности. Другим приобретением подросткового возраста согласно мнению Л.С. Выготского выступление формирование самоопределения, которое зиждется на устойчивости приобретенных интересов и стремлений, опорой которым является система взглядов на мир и отношение к действительности. При взгляде на проблему самосознания в подростковом возрасте В.Ф. Сафин меру существенного различия при взгляде на старших и младших подростков, так младшие увлечены вопросом поиска общих черт со сверстниками («насколько я похож на них»). Старший, обеспокоен степенью непохожести и выраженности своей личности в проводимом сравнении и насколько он близок к предложенному им же самим идеальному образу. Объективная самооценка есть суть когнитивной составляющей развития, чувство достоинства и равнение на идеал сущность эмоционально-оценочной составляющей, ну а усиление собственных установок указывает на поведенческий аспект.

Когнитивная теория, в рамках которой работал Ж. Пиаже, освещая свою концепцию, уделял много внимания достижению человеком когнитивной зрелости и выходу на стадию формальных операций, последний сильно способствует формированию и закреплению личной ответственности подростка. Также ученый соглашался с той точкой зрения, что толчок

физиологического и соматического роста, а также изменения порядка ценностей сообразно с принятием новых возможностей, к которым он начинает готовиться, предвосхищая их благодаря новым дедуктивным инструментам [3]. Подростковый возраст это тот период онтогенеза, на котором заканчивает свое формирование структура личности согласно Пиаже, следом идет планирование и построение программы жизни. Формально-логическое мышление является одним из условия для создания таких программ. Начало подросткового возраста знаменует ослабление в степени эгоцентричности мышления, что в свою очередь детерминирует возникновение предпосылок развития обратимости мышления. Подобная способность позволяет переключать и регулировать его мысленную направленность при анализе различных ситуаций и обстоятельств жизни. Сообразно предложенной концепции Ж. Пиаже, в период подросткового возраста от 11-12 до 14-15 лет происходит последняя фундаментальная децентрация. В результате чего утрачивается конкретная привязанность к предметам и объектам, переходя к восприятию мира с точки зрения его преобразования. Что становится необходимой предпосылкой и условием развития теоретического и формально-логического мышления.

Освещая особенности подросткового возраста в теории культурно-исторического подхода в педологическом контексте, Л.В. Выготский указывал на три аспекта созревания: органическое, половое, социальное. Ранее в истории развития человеческого общества точки полового и социального созревания совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как полное органическое созревание наступало еще через несколько лет. У современного ребенка все три линии развития разошлись [11]. Сейчас очередность, в которой происходит созревание личности, выглядит следующим образом: сначала идет половое затем органическое и только потом социальное. Это расхождение главным образом согласно учению Л.В. Выготского явилось условием возникновения подросткового возраста как особого периода между детством и взрослостью [33]. Наиболее

предпочтительные интересы подростков Л.В. Выготский считал правильным называть «доминантами», при их рассмотрении он подразделял их на: «эгоцентрическую доминанту» которая характеризует интерес подростка в собственной личности. «Доминанта усилия» - представляемая как сила сопротивления, преодоления подростка которые отражаются в упрямстве, протесте, а также предъявлении своей позиции воспитательному авторитету. О "доминанте романтики" – принято говорить в контексте стремления подростка в исследовании неизвестного, сопоставимого с ложившимися на него рисками. Приведенные здесь доминанты согласно данным Л.В. Выготского имеют двойственную природу по случаю появления и отмирания новообразований. Среди наиболее существенных изменений данного периода развития, Л.В. Выготский отвел роль воображению. Под влиянием абстрактного мышления воображения уходит в область фантазий. Развивая тему фантазий, Л.С. Выготский сопроводил его комментарием о том, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя» [44]. Подросток прячет свои фантазии «как сокровеннейшую тайну и охотнее признается в своих поступках, чем обнаруживает свои фантазии» [44]. Два других новообразования предложенных Л.С. Выготским относятся к развитию рефлексии и происходящее отсюда возникновение самосознания. Развитие рефлексии сопровождается внутренними изменениями в структуре личности, но также с появлением самосознания для подростка становится возможным и несоизмеримо более глубокое понимание других людей.

Обретение идентичности можно рассматривать как процесс в результате которого происходит заимствование большого числа социальных моделей поведения присущего более старшему возрасту, обретению баланса между состоянием зависимости и независимости, а также забота о персональном развитии индивидуального набора ценностных ориентаций. Вопрос рассмотрения ведущего конфликта подросткового возраста был положен и

глубоко рассмотрен Э. Эриксоном. Он описывается как конфликт между становлением индивидуальности и диффузией идентичности. Вот что говорил сам Э. Эриксон «...больше всего молодых людей беспокоит неспособность установить профессиональную идентичность. Что бы сохранить свою общность они начинают идентифицироваться с героями своих групп, вплоть до полной потери своей идентичности» [48]. Введенное понятия «психосоциального моратория» понималось автором как пространство необходимое подростку для того что бы проводить свободное ролевое экспериментирование предлагаемое обществом как избирательная снисходительность в ответ на вызывающую беззаботность подросткового периода. Сообразно с представлениями Э. Эриксона данный период пусть и не всегда приводит к значительным улучшениям и в заключительной своей фазе принимает формальную форму подтверждения обществом роли личности.

На стадии старшего подросткового возраста наблюдаются признаки относительной гомогенности психофизического возраста. Кризис становления идентичности вступает в последнюю стадию развития, благодаря чему формируемая идентичность требует от человека переосмысления тесных связей с окружающим миром. Человека со сформированной эго-идентичностью отличает способность оставаться верным своей социально-личностной позиции в рамках различных обстоятельств. В отношении образовательного процесса и восприятия тех или иных предметов происходит вливание аспекта связанного с профессиональным выбором, что дифференцирует в сознании подростка все преподаваемые дисциплины на: нужные и ненужные. Учебную деятельность при такой парадигме отношения можно назвать зрелой в силу приобретения личностного смысла, появления нового мотива обучения связанного с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений. Интенсивная перестройка, на социальном уровне характеризующая старший подростковый период указывает на высокую ценность дружбы, состоящая в

том, что это школа самораскрытия, как впрочем, и накопление опыта в области рефлексии различных психологических состояний других людей. Отсюда рождается склонность к выбору друзей со схожими интересами, переживаниями и проблемами. Старший подростковый возраст отмечается сменой ведущей деятельности, с «общения» на «учебно-профессиональную». Изучая сильные и слабые стороны своей личности, а также перечня интересов, способностей, обогащаясь в процессе необходимыми навыками и знаниями чтобы, в конце концов, выбрать наиболее успешную и перспективную.

Подводя итог, вспомним важное, идентичность - это важная психологическая характеристика, которую можно представить как конструкт устойчивой системы представлений о себе, и регулирующий отношение между социальным и личным. Профессиональное определение как фундамент устойчивой идентичности является важным примечанием которое можно вынести, изучив природу понятия идентичности. Она способствует преодолению критического периода и препятствует состоянию диффузии, когда личностный выбор подростка находится под влиянием и предопределяется системой мнений и ориентировок исходящих из внешней среды.

1.3. Психология гендерной идентичности: содержание понятия, виды и формы проявления.

Рассуждения на тему гендерной идентичности следует начать с определения понятия. Это аспект самосознания личности описывающим переживание человеком себя как представителя пола и носителя специфических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о гендерной принадлежности. Маскулинность, фемининность и андрогенности выступают как категории для описания гендерной идентичности. Термин «гендер» имеет социокультурную природу

различий между мужчиной и женщиной, а также предполагает признаки вариативности и изменчивости этих различий. Эволюция представлений о содержании понятия гендерной идентичности в психологии применяется в двух направлениях: изменение представлений об маскулинности и фемининности, и усложнении структуры гендерной идентичности (переход от однофакторных моделей к многофакторным).

На основании исследования концепции предложенной С. Бэм можно выделить четыре типа гендерной идентичности в зависимости от соотношения показателей фемининности и маскулинности:

- Маскулинный (высокие показатели по маскулинным признакам и низкие по фемининным);
- Фемининный (низкие показатели по маскулинным признакам и высокие по фемининным);
- Андроогенный (высокие показатели и по андроогенным и по фемининным признакам);
- Недифференцированный (низкие показатели по маскулинным и по фемининным признакам).

По мере все большего изучения и развития психологии гендера менялись представления особенностей адаптации гендерных типов личности в различных теориях.

Проблема психологических различий между мужчинами и женщинами давно обсуждается в научных кругах различных психологических теорий. Систематические исследования на заданную тему проводятся с конца 20 века. При объяснении гендерных различий согласно исследованиям выявлены противоречия: как в отсутствии или наличии различий, так и в их обосновании. Именно в зарубежной психологии первыми обратили внимание на важность взаимосвязи между развитием личности и процессом развития полоролевой идентичности. В ходе исследования сторонниками биологизаторского подхода было обосновано формирование половой идентичности биологическими и генетическими факторами. Ведущие

представители данного направления Ст. Холл и В. Штерн выражали мнение согласно которому половой диморфизм достраивается психическими и психологическими различиями и в индивидуальных психофизиологических реакциях, интересах, когнитивных процессах, характере, темпераменте, способностях. В ходе половой идентификации роль подражания является важным механизмом конструирования поло-ролевых характеристик.

На фундаменте биологизаторского подхода, были разработаны различные психоаналитические концепции, при всей их психологичности, их последователи придерживаются биологического характера происхождения психологических различий. В рамках данного учения выделяется работа З. Фрейда касательно половой идентификации, в которой среди основных факторов развития половой идентичности является ориентация и подражание родителю ребенком одно с ним пола. Преодоление ряда конфликтов «Эдипова комплекса» у мальчиков и «комплекса Электры» у девочек, для осуществления плавного перехода к нормальной взрослой сексуальности, тогда как процесс негативной фиксации становится предпосылкой возникновения и развития различных психических расстройств. Благодаря решению этих конфликтов, у мальчика происходит освобождение от первичной идентификации с матерью, девочки благодаря решению конфликта утрачивают желание быть ближе к отцу. Применительно к этим конфликтам К. Хорни отмечала, что отказ мальчиком от матери как объекта сексуального влечения связан со страхом кастрации, в результате чего наступает утверждение мальчика в мужской роли. У девочек страхи сопровождаются вагинальной травмой и кровосмесительными желаниями в случае реализации которых может осуществиться нарушения целостности, последствиями которой будет выступать негармоничное развитие женственности. Следствием такого ухода может стать фиксация фригидных черт характера, что подсознательно интерпретируется как желание стать мужчиной во избежание связанных с отцом травматических фантазий. Результатом такого преобразования становится ущербность при

взаимоотношениях с мужчиной, касается это и отношения женщины к материнству, беременности, ребенку и домашним обязательствам. Включая, социальную сторону вопроса, К. Хорни коснулась подхода выработки числа факторов препятствующих проявлению женственности: социальное неравенство и влияние традиций, отсюда возникает комплекс проблем связанных с возникновением комплекса неполноценности и неприятия своей женской сущности. В будущем это может стать предлогом к образованию комплекса маскулинности, бессознательному желанию принимать на себя мужскую роль, продиктованную неуверенностью своей самооценки как женщины и признанием превосходства мужчин [29].

Согласно представлению традиционного психоанализа мужские и женские модели и черты имеют существенные различия. Активность, агрессивность и решительность, типичные черты маскулинного поведения, в то время как, пассивность нерешительность и зависимое поведение, большая эмоциональность и конформность относят к женским паттернам поведения. А. Адлер вопрос жизненного благополучия рассматривал в контексте принадлежности к определенной социальной группе, описывая концепцию «стремление к власти», слабость относил к фемининному типу, а силу к маскулинности. Отмечая, что оба пола одновременно предпринимают попытки по вытеснению чувства несостоятельности и неполноценности.

Безусловно, психоаналитическая теория сделала значительное количество важных открытий в плане полового развития личности, но тот объем внимания уделяемого родителям, как фактора конструирования половой дифференциации, без учета других факторов сделало ее несовершенной.

Структурно-конструктивистская концепция гендера, разработанная Р. Коннелл, которую она подробно представляет в своей книге «гендер и власть». Р. Коннелл, начала с того, что решила сопоставить представления о гендере как «социальном факте и историческом процессе», адекватно тем фактам, что были получены в ходе исследования с принятым представлением большинства людей, для которых наиболее удобным, привычным является

стратификация моделей на женские и мужские. В своих исследованиях она большей частью опирается именно на западное общество, и крайне осторожно подходит к рассуждениям других социальных обществ. Особенно акцентируя наше внимание на том, что в рамках теории гендера описывается западное современное общество, поэтому использование их в ином контексте требует исследования и объяснения его исторических, культурных, политических особенностей. Р. Коннелл, при рассуждении о существующих в современное время теориях гендера останавливается на том, что происхождение таких теорий, в том числе и ее собственной концепции, детерминируют 3 аспекта: 1) утверждение светской морали — следствие Просвещения и результат «шока», вызванного Французской революцией; 2) рост влияния рационализма (науки и права) и внутри него — достижения биологии и психологии, сделавшие возможными научные исследования вопросов пола; 3) подъем движений за социальное равенство. Неповторимым феноменом западной культуры эпохи модерна была взаимосвязанность этих процессов, во многом благодаря этому концепции, опирающиеся на социальную природу гендера, представленных в современную эру, произошло радикальное переосмысление «конфликта между природой и культурой, который является, конечно, традиционной темой западной мысли». Глубокое исследование темы происхождения природы гендера, привело ее к мысли указать на очевидные различия между этими теориями, конвергенции между которыми с течением времени не наблюдается, а имеющиеся концептуальные различия только усиливаются, все они заряжены критическим отношением к религиозно-философским и социально-научным традициям, а также сопровождаются радикальной критикой исторически сложившегося гендерного порядка.

Р. Коннелл, в рамках своей концепции останавливается на трех основных структурах, организующих гендерные отношения:

- труд (организация домашней работы и заботы о детях, половая сегрегация рынков занятости, дискриминация в сфере оплаты труда и профессионального продвижения);
- власть (формы контроля, принуждения, насилия в различных иерархиях — от государства до семьи);
- сфера эмоциональных связей и повседневных проявлений эмоциональных отношений (она обозначается психоаналитическим термином «катексис»).

Все три вида структур имеют взаимосвязный элемент, принимая активное участие в формировании фемининной и маскулинной модели поведения. Взаимодействие между которыми обусловлено одним структурным фактом, а именно тенденцией глобального доминирования мужчин над женщинами, подчеркивающего всю суть патриархата. Однако при всем многообразии форм женственности, Р. Коннелл, допускает высокую вероятность перспективы изменения патриархатного гендерного порядка в результате гендерной политики. Принципиальная необходимость в оспаривании и преобразовании существующего гендерного порядка, обусловлено тем обстоятельством, что взаимодействие основных структур создает не упорядоченную систему, а представляется как единство исторически сложившихся стереотипов, принимающих статус незаконченности и перманентно находящихся на стадии становления. В случае если текущая структура власти в каждый конкретный момент будет стремиться к обеспечению и регулированию степени упорядоченности, то в социальном поле будут неизбежно развиваться многочисленные конфликты по поводу гендера и сексуальности, активизируется процесс формирования социальных движений, подобное положение вещей может свидетельствовать лишь о кризисных тенденциях гендерного порядка. Атрибутами которой, как и прежде будут выступать: доминирование и зависимость, подавление и подчинение. Р. Коннелл подчеркивает, что среди прочих факторов гегемонная маскулинность основывается не столько на грубой силе, сколько

на символической власти, укорененной в религии и идеологии, политике и повседневных практиках. Результатом таких тенденций является политика исключения и наказания гомосексуалов, подрывающих «гегемонное определение маскулинности», посягая на «единодушие» мужчин в ее поддержке. Впрочем, как и исключается, всякая вероятность формирования «гегемонной» фемининности, ввиду того, что все принятые формы женственности рассматриваются только в контексте с подчинения.

В основу концепции Р. Коннел положила парадигму анализа гендерной идентичности в противовес двум классическим подходам - эссенциалистскому и феминистскому.

В рамках Марксистской парадигмы доминирует теория классового подхода, социального воспроизводства. Угнетение женщин в рамках данной теории рассматривается как воспроизводство капиталистических отношений в обществе.

Поло-ролевой подход отталкивается от социальной структуры, в рамках которой выдвигаются определенные опирающиеся на половую принадлежность социальные роли, насаждаемые индивиду на стадии социализации. Как в рамках поло-ролевой, так и марксистской парадигмы в своем происхождении опираются на биологические различия в контексте сегрегации социокультурных аспектов интерпретации пола. Одним из недостатков данных концепций автором видится отсутствие объяснения изменения поло-ролевых моделей и учёт самой возможности их трансформации.

Третьей в классификации парадигм выдвинутых Р. Коннел является «парадигма гендерных категорий». Природа, которой состоит в описании неравенства двух социальных категорий – мужчины и женщины. Где гендерная идентичность «определяется с позиции соответствия социального статуса воспроизводимого отношениями патриархата».

В рамках четвертой парадигмы автор прибегает к рассмотрению гендерной идентичности как процессу взаимодействия исторически

сложившихся социальных структур, при которой фигуры мужественности и женственности выступают как неизменно воспроизводимые идентичности.

Социологизаторский подход, с позиции сторонников которого качественным конструктом в становлении половой идентичности является поведение. Пол человека с их точки зрения является социально-культурным процессом. И при закреплении половой идентичности биологическая природа не имеет никакой роли, считал А. Бандура. В. Мишель выступала с идеями о дифференциации половых ролей посредством вознаграждения, наблюдения и наказания, то есть прямого и косвенного обусловливания, как главного принципа научения поло-ролевому поведению. Прежде чем ребенок оказывается, в силах самостоятельно наблюдать за различиями обоих полов родители вмешиваются с инициативой закладывания первых предпосылок в развитии осознания ребенком своей принадлежности через выбор цвета одежды, имени ребенка, игрушек и способов поведения. Таким образом, большая роль в развитии личности ребенка является осознание своего пола. В этом же направлении обратимся к теории самокатегоризации, которая рассматривает формирование психологического пола через когнитивные структуры. Роль активности самого ребенка в процессе познания, обуславливает его творческий характер мышления (Л. Колберг и Ж. Пиаже). Л. Колберг, усвоение половой идентичности связывал с когнитивным развитием ребенка. Самоопределение ребенка в той или иной роли является первым этапом в процессе усвоения им своей половой роли. На момент когда уже минула стадия первичной половой типизации, начинает оказывать существенное влияние на развитие идентичности процессы социального подкрепления.

Биосоциальный взгляд, на половую идентификацию производимый в рамках биосоциальной теории разработанной Д. Мани и А. Эрхард. Гендерную идентичности они трактовали как сложную многоэтапную биосоциальную структуру, в которой важную роль играет, как социальный, так и биологический аспект. Первый этап формирования гендерный

идентичности согласно Д. Мани включает возникновение хромосомного ряда, здесь формируются первые предпосылки генетического пола ребенка, находящегося в прямой зависимости от наличия хромосомы XX или XY. На следующем этапе по заданной хромосомами генетической программе происходит дифференциация половых желез, продуктами которых являются андрогены для мужчин и эстрогены для женщин. Так, согласно убеждению Д. Мани формируется наш гормональный пол, который в свою очередь определяет дифференциацию внутренних репродуктивных органов (внутренний морфологический пол), наружных гениталий (внешний морфологический пол). В случае же если в критический период в организме индивида не обнаружится присутствие андроген, то в дальнейшем половая дифференциация будет происходить по женскому типу вне зависимости от хромосомного пола (принцип маскулинной аддитивности).

Для установления связи между гормональным статусом и психическими особенностями было проведено исследование в ходе, которого женщинам в период беременности вводили дозу протестерона для сохранения беременности. Рожденные девочки в результате этого эксперимента отдавали больше предпочтений играм для мальчиков, а их поведение принимало характерные черты поведения демонстрируемого мальчиками. Это связано с тем, что под влиянием половых гормонов в перинатальном периоде дифференцируются половые центры в гипоталамусе, которые определяют характер его полодиморфического поведения. При рождении ребенка факт наличия мужских или женских половых гормонов объясняется влиянием биологических факторов, которые главным образом соотносятся с формированием мужских или женских гениталий, что указывает родителям на выбор модели воспитания ребенка. Следовательно, если у ребенка наблюдается мужской половой орган, он воспитывается как мальчик, и происходит формирование и закрепление мужской половой идентичности. Другой сторонницей биосоциального подхода является Д. Халперн. Ее исследования пренатального периода показали, что под действием половых

гормонов мозг у мальчиков и девочек дифференцируются по-разному. Если у мальчиков мозг формируется с предрасположенностью к области действий, связанных с ориентацией в пространстве, как следствие этого, более ранний ориентации в пространстве, может отразиться в большем количестве нервных проводящих путей в области правого полушария головного мозга, выполняющего функции, связанные с ориентацией в пространстве, которые, в свою очередь, могут делать мальчиков еще более восприимчивыми к развитию пространственных способностей и приобретению умений ориентироваться в пространстве. То мозг девочек больше адаптирован в области вербальной коммуникации, в результате чего, девочки становятся еще более восприимчивыми к осуществлению вербальной активности и приобретению вербальных умений. В результате подобных исследований можно установить, что взгляд биосоциального подхода к пониманию половой идентичности сходится к фенотипу состоящего из врожденного и приобретенного.

Следующей в ряде концепций по изучению гендерной идентичности стала теория поло-ролевой схематизации. Ее сторонники в результате исследования пришли к заключению, что в основе формирования половых различий лежат разные схемы поведения, которые организуют поведение ребенка и структурируют его знания о мире. Принимая во внимание поведение и формы общения окружающих людей, ребенок как активный субъект, начинает подразделять людей на мужчин и женщин, осуществляя поступательный процесс обучения и преломления норм развития и поведения, обусловленных половой принадлежностью (К. Джаклин, К. Маккоби). С. Бем, А. Эрхард и Дж. Манн внесли большой вклад в развитие когнитивного направления, и важную роль в развитии поло-ролевого поведения, отдавали социальным представлениям и ожиданиям общества которые возникают сообразно социально-культурной матрице и находят свое отражение в процессе воспитания.

К. Джаклин, К. Маккоби в результате сделали вывод об отсутствии фундаментальных врожденных различий в психологических особенностях между мужчинами и женщинами. Высокомаскулинные мужчины и высокофемининные женщины хуже справляются с деятельностью не совпадающие с традиционными нормами половой дифференциации [38].

В 70-х годах С. Бэм была разработана концепция андрогенности, которая указала на слабую приспособляемость к жизни индивидов, которые обладают особенностями строго соответствующими их полу. Согласно основному положению об исследуемых особенностях андрогенного типа в рамках предложенной концепции, он обладает наибольшим репертуаром поло-ролевого поведения, чем представители маскулинного и фемининных типов. С.Н. Еникополова, Н.В. Дворянчикова предложили альтернативную точку зрения, которая отрицает взаимосвязь между андрогенностью и психическим здоровьем, выделяя влияние двух факторов на формирование андрогенного типа гендерной идентичности. Одним из них является свойство андрогенности к обеспечению адаптации и саморегуляции личности, которое приводит к использованию всей ширины возможных способов, средств и приемов, накопленных человеческим опытом, вторым таким фактором приводится выраженная спутанность используемых стратегий и различных форм проявления экспрессии.

Современную модель гендера можно описать в соответствии с использованием ряда аспектов представленных как исходные положения призванные дать полную характеристику данной модели:

- нет жесткой предопределенности в определении пола, множественность половой идентичности проявляется через различие сознания и поведения в ролях и ситуациях. Мужчин и женщина выбирает себе подходящую гендерную роль в соответствии со своими индивидуальными особенностями психики;
- взаимодействие двух этих полов в любом сегменте культурного пространства, не только неизбежны, но и желательны;

- декларируется отсутствие приоритета традиционно мужских качеств;
- культивирование унисексуальной модели в социальной, культурной, поведенческой сфере, в которой предпочтение отдается в пользу андрогенности, как сочетанию мужских и женских качеств;
- в социальной и профессиональной сфере неравенство мужчин и женщин представляется как результат свободной конкуренции в политической борьбе, на рынке труда и услуг, а не как следствие гендерных стереотипов.

Семья, система образования, общество сверстников, как социальные институты транслируют принятые в обществе гендерные нормы, определенные правила поведения, формирования в сознании ребенка ортодоксальных представлений об истинности личностных особенностей, как мужчины, так и женщины в соответствии с их биологическими характеристиками. Основными регуляторами выступают гендерные роли и гендерные стереотипы, через их усвоение человек приходит к формированию своей собственной гендерной идентичности.

Гендерная роль активно проявляется в ситуации социального взаимодействия при регулярном использовании заложенных поведенческих стереотипов. Вот как Т. Парсон охарактеризовал понятие «гендерной роли». «Это такой организованный способ действия и ориентаций социально-активной личности, который определяет и конструирует ее участие в процессе социального взаимодействия с другими участниками этого процесса» [49]. Принимая во внимание, что в течении жизни человек прибегает к широкому использованию паттернов поведения и социальных ролей, гендерная роль выступает как изолированный аспект в общей структуре поведения. Гендерная роль это предъявляемый набор определенных социальных предписаний, сообразно полу поведение, выбор и цветов в одежде, манер, жестов и поведенческих проявлений. Колоссальное влияние на их формирование оказывает общественный и культурный фактор.

Вывод по первой главе

Изучению личности подростка в рамках возрастной психологии посвящено большое количество исследований. Рассмотрение подросткового возраста в различных психологических теориях и концепциях трактуется как «кризисный», «сложный», «переходный» возраст». Главным образом это продиктовано преобразованиями в области психологических, социальных и физиологических изменений в сфере личности подростка. Таким образом, значительную актуальность приобретает изучение личностных особенностей подростков связанных с происходящими в этом возрасте изменениями.

Изменения, которые сопровождают индивида на стадии подросткового возраста, отличаются разнонаправленностью развития различных сфер образования личностной структуры. Это касается области интересов, в которых осуществляется плавный переход в сторону сверстников. Социальное поведение мотивируется моральными установкам, чувством долга и альтруистическими чертами. Эмоциональная сфера обогащается большим числом мимических оттенков, развитие социальных эмоций служит важным элементом в развитии эмоционального интеллекта, что обуславливается высокой потребностью подростка в одобрении и принятии со стороны окружающих, появляется способность к эмоциональной децентрации. Изменения, связанные с умственными и познавательными процессами сказываются на развитии общего кругозора, и сферы познавательных областей, развивается мышление, меняется характер всех психических процессов - восприятия, памяти, внимания. Благодаря чему закладываются присущие личности ценностно-идеологические компоненты.

Центральным новообразованием подросткового возраста выступает качественно новый уровень самосознания, а именно целостная «Я концепция» интегрированная из различных образов «Я». Развитие тенденции в рефлексии в отношении понимания себя, своих состояний,

эмоций, чувств и осознания собственной ответственности и регулирования совершаемых действий. Наравне с развитием уровня самосознания и выработки ответственности, обусловленные появлением рефлексивности, выступает тенденция, направленная на аналитическое сравнение своего типичного поведения с поведением ориентированным на представления желаемого образа с его гендерно обусловленными характеристиками. Различия в сравниваемых образах между «Я-реальный» и «Я-идеальный» могут становиться причиной, как фрустрации, так и механизмом, подталкивающим к развитию.

В трактовке понятия «гендерной идентичности» согласно изученным материалам наблюдается рассогласование в объективизации точного ее понимания. Внимание на данную проблему обращали следующие ученые: И.С. Кон, И.С. Клецина, Дж. Марсия, Н.К. Радина, Э. Эриксон, и др. В результате многочисленных споров и точек зрения удалось прийти к единому пониманию определения гендерной идентичности, как процессу осознание индивидом своей принадлежности к мужскому или женскому полу. Гендерная идентичность выступает как аспект самосознания, отражающий процесс отождествления себя как представителя определенного пола, как носителя определенных характеристик и особенностей поведения, закрепленных в образах общественного сознания как гендерных стереотипах. Подростковый возраст выступает как чрезвычайно важный этап в развитии онтогенеза связанный с формированием гендерной идентичности, так как проявляющее самосознание позволяет оценить свои качества в соотношении с собственным биологическим полом.

.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СТАТУСОМ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1. Организация и методы эмпирического исследования

Система методов применяемых в исследовании была определена его исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами, как всего исследования, так и его отдельных этапов. Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования использовались следующие методы:

Метод теоретического анализа научной литературы

Эмпирические методы:

- Психодиагностический метод (опросник С. Бем, предназначенный для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности),
- Индивидуально-типологический детский опросник Л.Н.Собчик).

Методы обработки данных:

- Количественный (статистические методы): методы математико-статистического анализа (Н-критерий Крускала Уолиса, U-критерий Манна Уитни).
- Качественный (аналитическое сравнение)

Исходя из цели исследования, нами была разработана программа изучения личностных особенностей подростков с разным статусом гендерной идентичности.

Исследование проводилось в несколько этапов;

Подготовительный этап:

- Теоретический анализ проблем личностных особенностей у подростков
- Определение целей и задач исследования

- Выбор предмета и объекта исследования
- Выдвижение основной гипотезы исследования
- Изучение научной литературы по проблеме исследования

Это позволило сформулировать гипотезу исследования, определить его объект и предмет.

Констатирующий этап и его задачи:

- Подбор и апробация методов исследования
- Проведение эмпирического исследования

В ходе эмпирического исследования приняли участие 87 человек. Анализ результатов показал надежность и валидность выбранных методик, позволил оценить основные закономерности личностных особенностей у подростков с разным статусом гендерной идентичности.

Заключительный этап исследования и его задачи:

- Сбор и обработка данных
- Интерпретация полученной информации
- Проверка гипотезы исследования

Обработка результатов исследования проводилась методами описательной статистики. Были представлены первичные результаты данные были сгруппированы по их значениям, выявлены центральные тенденции распределения. Применены методы расчета значимых различий (Н-критерий Крускала Уолиса, U-критерий Манна Уитни). Определено процентное соотношение некоторых показателей, приведен графический анализ

Надежность и достоверность полученных данных подтверждается соотнесением результатов различных методов, использованием методов описательной статистики, согласованием результатов количественного и качественного анализа

Эмпирическое исследование осуществлялось в МАОУ СОШ №2 в городе Реж, Свердловской области. Всего в исследовании приняли участие 87 учеников 9-11 классов, в возрасте от 15 до 17 лет. При формировании

выборки исследования учитывалось необходимость равного количества подростков обоих полов.

2.2. Описание результатов изучения статуса гендерной идентичности у современных подростков.

В результате психодиагностики подростков старших классов по методике «маскулинность-фемининность» С. Бем были получены первичные данные, которые представлены на рисунке 1.

На основании полученных данных была построена круговая гистограмма для сравнительного анализа состояния гендерной идентичности подростков в старших классах.

На рисунке 1 представлено распределение выборки в соответствии со статусами гендерной идентичности у подростков. На рисунке видно, что больше всего респондентов оказались в группе с андрогенным типом личности (56%), число лиц с фемининным типом насчитывает (24%) и респондентов с маскулинным типом оказалось (20%).



Рисунок 1. Процентное соотношение выраженности психологического пола учащихся 9-11 классов

Ниже в таблице отражены количественные показатели в абсолютном и процентном выражении по выборке подростков старших классов относительно их распределяемости по гендерному типу.

Таблица 1.

Распределение количества человек с выраженными гендерными характеристиками среди девушек и юношей

Тип психологического пола	Количество человек с выраженной характеристикой			
	Девушки		Юноши	
	Абсол.	%	Абсол.	%
Маскулинность	7	15	9	22
Фемининность	16	34	5	13
Андрогинность	24	51	26	65
Σ	47		40	

Так, по результатам проведенного исследования, которые отражены в таблице 1 видно, что как у девушек, так и у юношей выраженность андрогенности превалирует над фемининным и маскулинными чертами характера: у девушек андрогенный тип – (51%), превосходит фемининный полоролевой тип – (34%), и на 36% их число опережает показатель маскулинности - (15%), У юношей число лиц с андрогенным типом является доминирующим, так разница между андрогенным – (65%), и маскулинным – (22%), типом составляет 43%, среди юношей наблюдается 13% тех, кто имеет выраженные фемининные черты. Этим самым стоит отметить высокую склонность к адаптации лиц с андрогинным типом личности, то есть отмечается высокоразвитая способность к моделированию поведения в соответствии с заданной ситуацией и имеющимися обстоятельствами, которая становится залогом успешного выхода из стрессовых ситуаций, а также способствующей достижению успехов в различных сферах жизнедеятельности. Такие показатели указывают нам на признаки становления холической (целостной) личности, что подразумевает под собой сочетание эмоционально-экспрессивного стиля выражения с мужским инструментальным. Так зарубежные исследователи выявили взаимосвязь андрогинии с ситуативной гибкостью, высоким самоуважением, хорошим исполнением родительской роли и мотивацией к достижению (С. Бем,

Дж. Спенс, Р. Хельмрих, Д. Баумринд.) Также согласно исследованию у данной группы при создании семьи, в которой и второй ее член будет также с выраженным андрогенным типом, гарантирует более высокий уровень удовлетворенности браком и роста чувства личного благополучия партнеров, нежели в семьях, где хотя бы один из партнеров поло-типизирован.

Есть и такие исследования, например У. Айкс которые демонстрируют, что наличие в супружеской паре хотя бы одного партнера с андрогенными чертами свидетельствуют на удовлетворенность в отношениях в целом обеими партнерами. Однако, самые последние исследования по данной теме показали, что степень удовлетворенности браком может зависеть, в частности, от доминантности женственных качеств у одного из супругов. Подобное обстоятельство объясняется тем, что проявления заботы, опеки и чувственности ассоциируются с женственной фигурой, и в то же время именно они определяют качество взаимоотношений.

Отечественная ученая В.М. Погольша отметила, что присутствие андрогенных черт, как у мужчин, так и у женщин может иметь связь со способностью оказания влияния на других людей. Так, начиная разговор об андрогенной поло-ролевой модели, в первую очередь мы обращаем внимание на позитивные аспекты, как традиционного мужского, так и женского поведения. Далее, имеет смысл остановиться для того что бы дать объяснение тому, что например, в юноше могут одновременно сочетаться как чистолюбивость, преданность, так и свойственная им традиционно самостоятельность и решительность. Таким образом, слияние различных качеств и делает человека тем что мы потом называем андрогенной личностью. За андрогенными девушками может наблюдаться порыв к деятельности, регулированию материальных вопросов не забывая обеспечивать окружающих вниманием и своей заботой. Оптимальная выраженность андрогении у наших участников исследования указывает на большую социальную гибкость и адаптивность.

До недавнего времени проявления «маскулинных» черт у женщин и «фемининных» черт у мужчин выступали предметом для беспокойства в психологическом сообществе. А среди людей без глубоких знаний особенностей гендерной специфика развития личности, такое представление живет и в наши дни, от чего люди положительно приходят в замешательство и ищут помощи у специалистов, когда их дети начинают проявлять интерес и поведение, характерные черты которого свойственны больше противоположному полу. Но многочисленные исследования опровергают предположение о том, что отклонение от поло-ролевых стандартов ведет к психологической рассогласованности. Действительно, согласно С. Бем, душевное здоровье человека не должно иметь гендера, а андрогиния и вовсе, является определяющим фактором и стабилизирующим элементом становления здорового психологического состояния индивида.

Основной идеей и недовольством большой группы людей объединившихся за свои права стало феминистическое движение начала 70-х гг., состояла в том, что традиционные гендерные роли препятствовали личностному развитию и реализации имеющегося потенциала. Существовавшая в то время либеральная гуманистическая философия своей идеологией побудила разработать концепцию в основе, которой было заложено понятие андрогинии, а создатель данной концепции явилась С. Бем. Согласно этой теории любой человек, независимо от биологического пола, может обладать как чертами маскулинности, так и фемининности, соединять в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. Подобная идеология позволила расширить границы сознания людей применительно строгости восприятия существующих поло-ролевых норм, и позволило свободно переходить от традиционно женских занятий к традиционно мужским. По мнению С. Бэм, андрогенная личность позволяет проявиться в человеке всей совокупности адаптивных и пригодных для существования характеристик личности обоих полов.

Со временем эта концепция получила широкое распространение, и последующие исследования указали на то, что человек с характеристиками, строго соответствующими своему полу, напротив хуже адаптируется к жизни. Исследования в области семейных пар продемонстрировали, что молодые пары, где бы партнеры жестко придерживались традиционно существующих моделей поло-ролевого поведения, имели случаи столкновения с сексуальными нарушениями и дисгармонией.

Идея С. Бэм была поддержана и развита Дж. Плеко, который в рамках своей теории поднимал вопрос о расщепленности, или фрагментарности, гендерных ролей. По его убеждению, не конструктивно рассматривать роль мужчины и женщины как единой с позиции норм и правил поведения. Ведь, каждый человек в ходе жизненного процесса берется за выполнения множества ролей (например, жены, матери, студентки, дочери, подруги и т. д.). Вполне естественно, считал он, что эти роли могут не совмещаться, что приводит к ролевому конфликту. В качестве примера может выступать случай деловой женщины, желающей быть независимой, честолюбивой и одновременно матери, которой положено быть заботливой, открытой для общения. В настоящее время существует научная определенность того, что выполнение многих ролей может способствовать психологическому благополучию человека.

2.3. Личностные особенности подростков с маскулинным, фемининным и андрогенным статусами гендерной идентичности.

Обратимся к анализу результатов индивидуально-типологического опросника Л.Н. Собчик. Руководствуясь результатами диагностики по данной методике, представим показатели индивидуально-типологических свойств подростков на примере восьми шкал, которые включает данная методика.

На рисунке 2, исполнена диаграмма с показателями индивидуально типологических свойств подростков с андрогенным типом личности.

На рисунке 3, исполнена диаграмма с показателями индивидуально-типологических свойств подростков с фемининным типом личности.

На рисунке 4, исполнена диаграмма с показателями индивидуально-типологических свойств подростков с маскулинным типом личности.

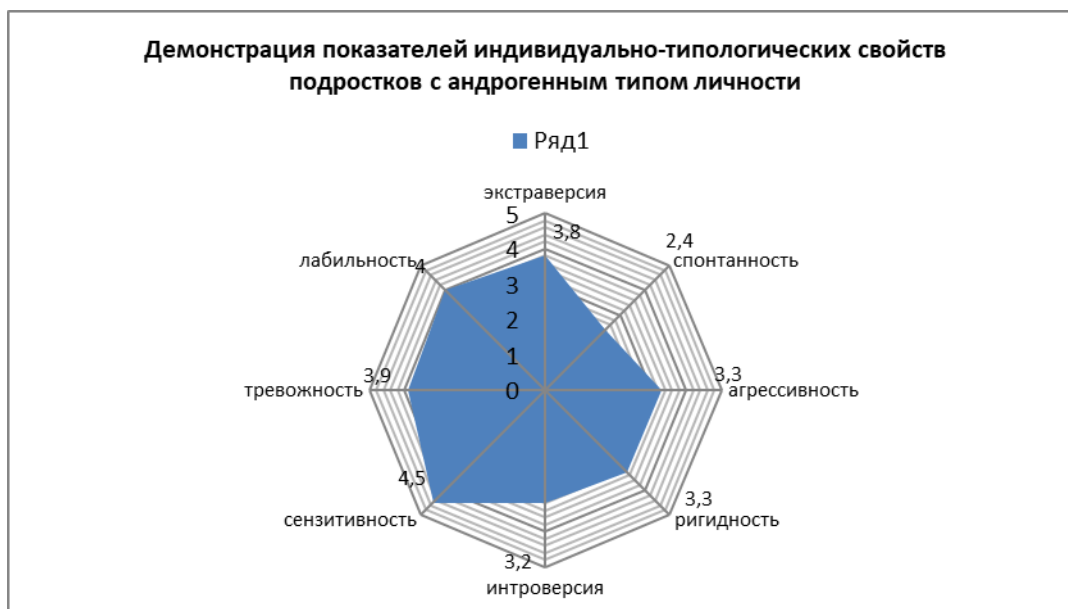


Рисунок 2. Демонстрация показателей индивидуально-типологических свойств подростков с андрогенным типом личности

Интерпретируя полученные результаты по данной методике в соответствии с полученными баллами по каждой шкале можно констатировать, о сбалансированности и умеренной выраженности следующих личностных свойств: спонтанность, агрессивность, ригидность, интроверсия при полярной ей и чуть больше выраженной экстраверсии. Тревожность с показателем повышенной выраженности, как психофизиологическое свойство выступает как носитель предупреждающего характера и сигнализирует о возможной опасности. Подобные тенденция свидетельствуют о наличии осторожности на этапе принятия решений, тревожность может локализовываться и выражаться нарастающим состоянием страха перед видимой или предполагаемой опасностью. Чувство неопределенности требует предостерегающих мер безопасности повышенной бдительности, что может отражаться на скованности действий либо снижении общей активности. Структуру личности такого типа можно представить чертами нерешительности, повышенного чувства

ответственности, а также направленности действий отвечающих соответствующим ожиданиям извне. При выполнении заданий они проявляют повышенную старательность и внимательность, которые определяются внутренней мотивацией получить хорошую оценку, избежания плохой оценки, болезненно воспринимают направленные в их адрес упреки и замечания. Контрольные работы выступают сильным источником стресса и повышают уровень переживаний. При сопоставимом уровне развития интеллекта и старательности могут повышать свою систематическую успеваемость, что позволит гармонизировать отношения, как с родителями, так и с учителями. Но выраженность сензитивности и тревожности формирует стереотипный стиль мышления и конформные черты поведения не позволит совершить открытие в какой-либо области научного знания, занимая стороннюю позицию по отношению к сильным не конформным личностям. Эмотивность, как индивидуально-типологическое свойство, в основе которого заложена повышенная лабильность нервных процессов отличается не стабильностью эмоционального фона при высокой привязанности к референтной группе. Смешанный тип реагирования у данной группы индивидов проявляется в подверженности влиянию среды при обратном воздействии на эмоциональную сферу окружающих. Повышенная сменяемость настроения характеризуется резким переходом от смеха к плачу, и резкими реакциями огорчения в сопровождении с вегетативными признаками: головные боли, учащение пульса и т.д. Выделяет их отличительная впечатлительность, богатое воображение, артистичность, частая потребность оказываться в эпицентре внимания, реализуя эту потребность, они склонны заниматься творчеством, выступать на публику с музыкальными номерами, читать стихи, устраивать танцевальные номера. Поведение может принимать характер подражательности, легко перенимая различные социальные роли.

Тенденция к повышенной чувствительности проявляется при воздействии различных средовых факторов. Это индивидуально-

типологическое свойство, входящее в структуру личности закладывает зависимые черты поведения. Впечатлительность, ранимость обидчивость и склонность давать депрессивные реакции на неудачи становятся яркими элементами при описании портрета данных личностей. В случившемся могут начать преувеличивать свою вину. В случае причиненной грубости, неверности или обиды могут испытывать и впадать в тяжелые переживания. При затянувшихся и сложных конфликтных ситуациях важно обратить внимание на суицидальные попытки, которые могут служить инструментом выхода из трудной ситуации. В учебном процессе они лучше проявляют себя в гуманитарных дисциплинах, хорошие оценки по литературе и русскому языку могут об этом свидетельствовать. С увлечением и страстью относятся к поэзии и лирике, заниженным интересом к точным наукам вроде математики и физики.

В психологии принято распределять особые чувствительные области восприятия индивидами:

- наблюдательская сензитивность - способность к наблюдению за другим человеком и усвоения знаний относительно того, что он делает и как выглядит
- теоретическая сензитивность – представляется виде способности к применению различных накопленных знаний при интерпретации и осмыслении чувств, мыслей переживаемых как самим собой, так и другими. Кроме того желание овладеть представлениями о причинах поведения определенных субъектов
- номотетическая сензитивность – выражается в качестве способности к овладению представлений идентификации субъекта как представителя определенной социальной и аккумулировать эти знания в целях их дальнейшего использования в практическом опыте
- идеографическая сензитивность – характеризуется как высокая степень понимания уникальности другого человека. Выраженность данной сензитивной категории может усиливаться от продолжительности

знакомства и овладением личностных характеристик взаимодействующими субъектами

Эмоциональный контекст сензитивности означает сверхчувствительность индивида, которая выражается в подверженности влияния на субъект негативных событий из прошлого. Механизмом развития и фиксации психического состояния может служить жестокое или равнодушное отношение со стороны родителей или других опекающих людей в детстве. В настоящем времени показатель эмоциональной сензитивности, может выражать глубокие переживания, становясь фактором тяжелого психофизиологического состояния.

Социальная модальность сензитивности самым тесным образом связана с процессом взаимодействия и регуляцией отношений в социуме, являясь причиной возможных трудностей при их построении и осложнения процедуры адаптации. При показателях высокой тревожности, как в нашем случае, возникает страх тревожных расстройств и паранойи, сопровождающиеся переживаниями о недопустимости распознавания его мыслей другими субъектами. Фундамент социальной сензитивности может основываться на отрицательных чувствах человека по отношению к самому себе, в частности собственной ущербности.

Эмоционально-лабильные и тревожные личности, носят отличие выраженное в художественном, наглядно-образном типе восприятия, склонностью к опоре на цельно-чувственные образы, что в профессиональном плане способствует формированию тяги к таким видам деятельности, где человек оказывается эмоционально вовлеченным в контакты с окружением, может перевоплощаться в разные социальные роли и быть в центре внимания окружающих, а также проявлять свои художественные наклонности.

Тенденция к эмоциональной неустойчивости отличается склонностью к драматизации неблагоприятных ситуаций, в качестве реакции на стресс выступают проявления активизации бурного проявления взаимодействий

окружающими и сопровождаемом стремлении обратить симпатии окружающих на себя.

Ведущие тенденции сензитивность и тревожность в паре формирует конформность как социально-психологическую черту. Основой для устойчивости такого стиля поведения служат неуверенность в себе и повышенная ориентация на общепринятые формы поведения.

Тревожность при эмоциональной неустойчивости посредством экспериментального исследования установили связь с таким социально-психологическим свойством как компромиссность, проявляемого в стремлении к самоутверждению и попытке избегания конфликта с окружающими. Склонность к коммуникативности может происходить из из высокой внешней реактивности и пониженной интрапсихической активности и повышенной эмоциональной неустойчивости. Что под собой подразумевает демонстративность и поиск признания неустойчивой личности в совокупности с повышенной социальной активностью.

Применительно к возрастному периоду, стоит отметить, что изменчивость настроения это свойственная особенность подросткового подростка. Акцентуированные же черты лабильности у субъектов могут быть спровоцированы особенностями возрастной периодизации. Диагностировать лабильность в подростковом возрасте представляется задачей если не невыполнимой, то очень трудной. А о формирующихся чертах лабильности можно говорить в случаях, когда наблюдаются частые смены настроения, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожными. Лабильные подростки проявляют чуткость и внимательность ко всяким знакам внимания, высоко ценят благодарность, похвалу и поощрение. Это вызывает искреннюю радость на их лице, не закладывая в них черты заносчивости и высокомерия.

Лабильные подростки осознают и признают особенности своего характера, знают выраженную привязанность к настроению, склонностью эмоционально погружаться в процесс. Отдавая отчет в слабых сторонах

своей натуры, они не предпринимают попыток скрыть свою особенность, даже напротив, остаются открытыми в ситуации социального взаимодействия с окружающими. Высокоразвитый эмоциональный интеллект позволяет им своевременно установить степень заинтересованности и расположенности к ним со стороны собеседника.

Следующим этапом в нашем исследовании является описание количественных показателей индивидуально-типологических свойств подростков, но уже по маскулинному признаку полоролевой идентичности. Сами количественные данные индивидуально-типологических свойств отражены на рисунке 3.



Рисунок 3. Демонстрация показателей индивидуально-типологических свойств подростков с маскулинным типом личности

Обращаясь к рисунку 2, мы имеем основание для заключения выводов о том, что предложенные свойства, отображенные в виде шкал на представленной гистограмме оказываются в пределах нормативного значения, руководствуясь этими данными мы в праве сделать вывод о гармоничности лиц по данной выборке. Исключением, в отношении построения гармоничного склада личности является указание на полярный тревожности тип реагирования – агрессивность, как индивидуально-типологическое свойство (4,2). Отличается устойчивыми и сильными характеристиками «Я», свидетельствующего об выраженной уверенности в

себе, направленности стремления к самоутверждению, при сильно выраженной внешней активности над внешней пассивностью, а также высокой самостоятельности при нежелании подчиняться. Такие черты больше проявляются у детей выросших в неполных семьях, кроме того такие дети скорее всего не знали в детстве настоящей родительской любви и теплоты. Закреплению подобных черт характера может послужить неадекватный подход оценивания успеваемости, при котором оценки носят больше дисциплинарный характер, нежели реально оценивает уровень знаний учащихся. Сюда же можно отнести развитую склонность к эгоцентризму и к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих. В крайних выражениях может доходить до проявлений агрессивности в высказываниях или действиях. Признаки самостоятельности в принятии решений, предприимчивости, стремление скорее быть ведущим, чем ведомым формируется сочетанием тенденций к агрессивности и умеренной спонтанности. Многие биологи занимающиеся изучением особенностей и специфики социального поведения (Д.М. Басс, М.Л. Барнес, О.Т. Кенрик), считают что существующие гендерные различия в агрессивности обусловлены генетикой.

По мнению ученых, более высокий уровень физической агрессии у мужчин можно объяснить исторически сложившимися обстоятельствами, когда им приходилось использовать агрессию как инструмент в борьбе за обладание самкой, и передавать свои гены следующему поколению. Результатом такого естественного отбора в борьбе выживание и продолжение рода, стало то, что до настоящего времени сохранились агрессивные черты характера у мужчин. Отмечая существенность значения половых различий в агрессивности поведения, некоторые ученые находили и устанавливали связь этих различий в особенностях хромосомного набора мужчины и женщины (Л.Ф. Ярвик, В. Клодин & С. Матсюяма). Остановились на двух видах гипотез о влиянии хромосом на гендерные различия агрессивного поведения.

- Гипотеза лишней Y-хромосомы, утверждает, что факт отсутствия лишней Y-хромосомы у мужчины может привести к более выраженным формам проявления агрессии в их поведении.
- Гипотеза лишней X-хромосомы, указывает на то, что нехватка X хромосомы у женщины, может сказываться в меньшей выраженности проявления агрессии у женщин.

Однако проводимые исследования по выбранным гипотезам в результате не получили положительного научного подтверждения.

Важным свидетельством, указывающим на существование биологических факторов гендерной специфики агрессивности, является взаимосвязь между агрессией и уровнем половых гормонов. Но на данный момент не проведено еще убедительных экспериментальных исследований, которые бы в достаточной мере указывали на наличие связи между тестостероном и агрессией. В результате проводимых исследований произошло разделение мнений о том, как именно тестостерон может влиять на состояние поведения. Высокая его концентрация в утробном плоде, влияет на развитие плода в сторону маскулинности, определяя его как физический, так и поведенческий аспект развития. Вторая точка зрения указывает на активизацию гормона физиологических механизмов, которые предопределяют определенные паттерны поведения.

Дж. Даббс и Р. Моррис выразили предположение о том, что мужчины с высоким уровнем тестостерона склонны к проявлению агрессивности, а также усматривали их связь в случае проявления антисоциального поведения. Однако, влияние которая оказывает среда может выступать сдерживающим фактором при обострении риска к проявлению антисоциального поведения. В результате можно заключить о позитивном влиянии социальных факторов, которые могут редуцировать сущность биологических предпосылок.

Рассматривая внимательно природу возникновения гендерных различий, уместно принимать во внимание помимо биологического аспекта

еще и социокультурный компонент. Исследование в этой области отражают выраженность тех или иных признаков свойственных мужчине и женщине. Ответ на вопрос о том, какое поведение соответствует мужчине, а какое женщине, интериоризируется ребенком уже к 5 возрасту посредством различных механизмов научения и подражания.

Э. Игли и В. Штеффен с началом применения теории социальных ролей, в намерении рассмотреть причину обуславливающую существование гендерных различий в агрессии. Декларировали, что существующие различия можно объяснять гендерными ролями, которые поощряют проявление мужчинами агрессии в физической, вербальной и косвенной форме, в то время как агрессивность проявляемая женщиной является признаком дурного тона, она совершенно неуместна и несовместима с традиционными представлениями о роли женщины, как существа нежного и избегающего опасности. Мужчины склонны выбирать те роли, где возможно проявление агрессивного поведения, например военные или спортивные площадки. Что способствует накоплению опыта и навыков управления агрессивными действиями.

Одной из причин, которая нас подталкивает считать маскулинный тип более агрессивным – это наше искаженное восприятие гендерных различий в агрессии, которая обуславливается тем фактом, что преобладающее большинство лиц совершающих противоправные деяния оказываются мужчинами. Однако, поддерживая У. Бербэнк, совершенно справедливым будет заметить, что на подобные действия осмеливается предельно маленькое число мужчин.

Полученные нами данные не противоречат исследованиям, проведенным Э. Кемпбелл и Мансер из которых можно заключить, что мужчин часто оказываются в ситуации, когда они вынуждены проявлять агрессию побуждаемые действиями окружающих. Среди которых находятся те, кто ставят под сомнение их самоуважение или общественное положение, а мужчины объяснимо опасаются последующей реакции, при которой, их

пассивные проявления в глазах других будут оценены негативным образом. Женщины, наоборот, склонны испытывать смущение, в ситуации, где они в качестве реакции ими была выбрана агрессия. Э. Кемпбелл в своих теориях отстаивал идеи того, что дети от природы рождаются агрессивными, но в ходе социализации девочки выбирают такие паттерны, которые позволяют им избежать агрессивных намерений. В то время, как мальчиков стимулируют быть настойчивыми и агрессивными в отстаивании своих интересов.

Среди приведенных исследований отчетливо просматривается, противоположность представлений, с которой мужчины и женщины воспринимают функции и роли агрессии в их жизни. Выраженность агрессивности у мужчин как устойчивой характеристики личности обуславливается отношением к агрессии, как к инструменту, считая ее моделью поведения, применение которой рассматривается с целью получения социального и материального вознаграждения. В то время как женщины функциональность агрессии видят в качестве средства снятия эмоционального напряжения, усталости и гнева. Преемственность между агрессией и маскулинными чертами просматривается на протяжении различных возрастных циклов, так в проводимых исследованиях с детьми ясельного и дошкольного возраста используя накопившееся знания педагогов и психологов, а также личного присутствия в ходе научного наблюдения, показало характерную склонность мальчиков к проявлению агрессии, гнева, склонности к конфликтности и выяснению отношений. Исключительным возрастом когда проявления агрессии можно считать лишь условно, это возраст 1 года, по причине того что ребенок не желает причинить никому никакого вреда. Агрессивное поведение детей в младенческом возрасте можно объяснить вызванным состоянием дискомфорта и беспомощности (К. Бютнер). Сложившаяся ситуация начинается меняться с наступлением дошкольного возраста. Т. Дьяченко, Е.П. Ильин, Л.А. Шатрова ученые, занимающиеся детской агрессивностью,

выявляли этот возраст как определяющий при формировании агрессивности человека. Так как именно в этом возрасте ребенок начинает активно впитывать и усваивать примеры поведения окружающих его людей. Подчинение гендерным нормам на данной стадии проходит практически автоматически, перенимая модели поведения со своих родителей. Стоит отметить, что открытое агрессивное поведение мальчиков родители пресекают не так остро, нередко давая такому поведению позитивное подкрепление.

Сочетание тенденций к ригидности и агрессивности указывает на признаки противопоставления собственных установок внешней среде и ее морали. Результатом такого сочетания свойств может становиться повышенная конфликтность и уклонение от проявления конформного стиля в поведении. Корреляция ригидности с интроверсией указывает нам на признаки индивидуалистического стиля в межличностном поведении, ярким проявлением которого является субъективное, порой крамольное мнение.

Результаты приведенных выше исследований, как и т многих других показывают, что гендерные различия в агрессии подобно многим другим различиям, порождаются отличительными особенностями гендерных ролей и стереотипами, существующими в самых разных культурах.



Рисунок 4. Демонстрация показателей индивидуально-типологических свойств подростков с фемининным типом личности

Третьей и последней группой в исследовании индивидуально-типологических свойств личности подростков является группа лиц с выраженным фемининным типом. Обращая внимание на рисунок 4, мы наблюдаем показатели, принимаемые значения абсолютной нормативности и указывающие на абсолютную же гармоничность личностей служащих важным признаком формирования состава данной выборки. Подчеркнутую выраженность в описании структуры личности имеет переменные, связанные с тревожностью и сензитивностью. Подобный синтез двух тенденций приводит к выраженным признакам конформного поведения. Чем способствуют базовое чувство неуверенности и поведение, ориентированное на соответствие общепринятым нормам поведения.

Предупреждающий характер, который принимает тревожность, выполняет сигнализирующую функцию в момент истинной или предполагаемой опасности, в тоже время предостерегающий характер действий может становиться причиной скованности движений, либо находить выход в ярких вспышках агрессивного поведения непроизвольно используемого в качестве защитного механизма при подавлении тревожности.

В профессиональном плане сочетание имеющихся тенденций к сензитивности и тревожности может приводить к формированию склонностей к таким видам деятельности, где человек оказывается эмоционально вовлеченным в контакты с окружением, может перевоплощаться в разные социальные роли и быть в центре внимания окружающих, а также проявлять свои художественные склонности. Сензитивность как тенденция, проявляющаяся наиболее ярко у фемининного типа, может быть охарактеризована сразу по нескольким уровням.

Эмпатийный уровень, указывает нам на способность понимать эмоциональные состояния другого, а эмпатическая экспрессия есть проявление умения своевременно проявлять это понимание. На уровне эмоциональных переживаний происходит процесс отождествления самим

человеком своих эмоций, а также поиск адекватных ситуации способов выражения этих эмоций называемой эмоциональной экспрессией. Д. Джонсон и Г. Шульман в ряде своих исследований выявили, что для фемининного типа наиболее характерно выражение чувств, направленные на окружающих (например, проявление интереса к чувствам других, их потребностям и желаниям).

Гендерные исследования в процессе становления психологической науки стали ее неотъемлемой частью. Гендерная проблематика стала вычлняться в разных областях психологии – в частности, при изучении когнитивной и эмоциональной сфер, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений. Согласно основным положениям гендерного подхода, различия в поведении и психике, деятельности мальчиков и девочек подросткового возраста определяются не столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

При исследовании возрастной динамики проявления тревожности Е.Е. Малкова, отмечает, что: «Начиная с 13 лет, на фоне вегетативных проявлений тревоги отчётливо проявляется её астенический компонент, выражающейся повышенной утомляемостью и раздражительностью в ситуациях стресса. Очевидно, что девочки чаще склонны проявлять свои эмоции на психовегетативном уровне, в отличие от мальчиков, эмоции которых, по всей видимости, реализуются в поведении»[33, с. 31].

В психологии традиционно принято выделять два уровня тревожности: ситуативная тревожность, проявляющаяся как временное состояние напряженности психики и личностная тревожность, как устойчивая черта личности человека. Среди факторов обуславливающих проявления ситуативной тревожности выступают объективные условия, принятие и существование в которых, напрямую связано с возникающими состояниями беспокойства неуспеха и неблагополучия, например в условиях учебной деятельности, где перманентно приходится сталкиваться с необходимостью

осознания своих личных способностей, знаний и умений. Уровень ситуативной тревожности может регулироваться заинтересованностью индивида в протекании учебного процесса, существованием мотивов, концентрации на желаемой цели. При котором, несформированность представлений о целесообразности осуществляемой деятельности, выраженности личных мотивов, служит индикатором безразличного отношения, что сопровождается пониженной ситуативной тревожностью, что усугубляет эффективность учебного процесса, не позволяя добиваться высоких результатов. Тревожность может принимать и приспособительный характер, позволяя мобилизовать имеющиеся энергетические ресурсы во благо достижения личных результатов и для преодоления вероятных трудностей.

Индивидуальная черта личности, заложенная в основе представлений личностной динамики тревожности, характером проявляемости которой служит предрасположенность к эмоционально отрицательным реакциям на различные жизненные ситуации, которые несут в себе угрозу целостности «Я» и самооценки индивида. Активизация личностной тревожности происходит на этапе восприятия личностных стимулов, которые индивид интерпретирует как опасные.

Среди значительного числа факторов указывающих на признаки высокой тревожности среди индивидов выделяют независимость и реализм личности, также повышает тревожность страх или чувство отчужденности, критичность в социальной среде, ригидность. Связанными с тревожностью являются такие факторы, как низкий уровень мотивации, подчиненность и уступчивость, присутствие которых ведет к возникновению страха и тревоги по причине неопределенности авторитета в группе и занимаемой в ней роли..

С переходом на стадию старшего подросткового возраста у девушек обостряется тревожность за признание ценности и значимости себя с позиции овладения различными качествами и способностями. В тоже время наблюдается повышение межличностной тревожности, поддерживается

высокий уровень беспокойности с точки зрения принятия и оценивания ее группой, страх самовыражения и несоответствия ожиданиям окружающих. Завышенный уровень тревожности у девушек может поддерживаться ситуативными школьными факторами, например, экзаменами.

В.А. Чикер, в ряде своих исследований определил, что для девочек старших классов социальная среда в отношении эмоциональной восприимчивости становится насыщенной событиями, это может сопровождаться высоким психическим напряжением. Л.П. Баданина определила связь высокой тревожности у девушек с фактом высокой осознанности роли школьника. Подчеркнуть половой диморфизм в реакции на стрессовые ситуации можно через наиболее выраженную реакцию для женщин при возникновении стресса и быстроты восстановления после его завершения, это говорит о большей их пластичности. Д. Альмейда и Р. Кесслер указали на бытовую стрессовую ситуацию, как другую сторону воздействия стресса при росте тревожности. С. Маронкью в сотрудничестве с Б. Екахаммар при работе над исследованием тревожности отмечают повышенность тревожности, и напряжения у женщин в ситуациях, где присутствует элемент конкуренции.

Показатель склонности к повышенному переживанию страха и тревожности у девушек превалирует над аналогичными показателями у юношей, эти проявления характерны на всех возрастных этапах развития, данная закономерность была выявлена исходя из исследований М.С. Пономаревой, Эти данные согласуются с проведенным экспериментом Ф. Зимбардо, суть которого заключалась в просьбе испытуемых представить себя родителями ребенка, которого они держат на руках; неожиданно перед ними появляется бородатый незнакомец с музыкальной коробочкой, вскоре из нее выскакивает забавный клоун. Далее каждому родителю был задан вопрос: «Какова была реакция вашего ребенка»? Оказалось, что девушки на порядок чаще юношей определяли реакцию ребенка как «страх», тогда как юноши в большинстве случаев видели в глазах своего ребенка

«любопытство». А.И. Сахаров работая над уровнем страха и тревожности, а также причинами его побуждающими выявил следующие подробности: у женщин значительно выражен страх потери собственных родителей, страх войны, страх не успеть что то сделать вовремя или сделать не правильно, а количество мнимых страхов у девушек в шесть раз больше чем у юношей.

Для осуществления статистической достоверности различий были использованы методы математической статистики: U-критерия Манна-Уитни используемый для оценки достоверности различий между двумя независимыми выборками (маскулинного и фемининного типов) по ряду признаков. H-критерия Крускала–Уолиса, используемый для оценки достоверности различий между тремя независимыми выборками (андроженного, маскулинного и фемининного типов).

При решении задачи оценки достоверности существующих различий по трем независимым выборкам (маскулинности, фемининности и андроженности), показатели асимптотической значимости отраженные в таблице 2. указывают на значимые различия между группами по следующим признакам: сензитивность, лабильность и экстраверсии.

Таблица 2.

Показатели существующих различий в группах с андроженным, фемининным и андрогинным типом по H-критерию Крускала–Уолиса

	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессивность	Регидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Лабильность
Хи-квадрат	6,052	2,561	4,650	4,681	1,390	11,304	3,120	7,902
ст.св.	2	2	2	2	2	2	2	2
Асимптотическая значимость	,049	,278	,098	,096	,499	,004	,210	,019

Среди значимых различий по трем группам психологического пола

(андроженности, маскулинности и фемининности) значение асимптотической значимости <0.05 мы наблюдаем на примере признаков сензитивности, лабильности и экстраверсии. Сензитивность, как эмоционально-коммуникативный компонент, при проведении исследования по методике «ИДТО» Л.Н. Собчик, показал максимальное значение по андроженному типу (4,5), а минимальные по маскулинному типу (2,5). Таким образом, подростки с андрогинной гендерной установкой в наибольшей степени отдают себе отчет в своих потребностях и чувствах, хорошо ощущая и рефлексирова их. Это может в значительной степени оказывать влияние на формирование значимых различий, выявленных по признаку сензитивности, которые отражены в показателе асимптотической значимости $0,004 < 0,05$, это свидетельствует о значимом различии в проявляемости этого признака внутри трех исследуемых групп. Лабильность как индивидуально-типологическое свойство, в основе которого лежит повышенная лабильность нервных процессов, наиболее явно проявляется у андроженного типа личности, что указывает на подверженность влиянию среды, при выраженной эмоциональной неустойчивости, что указывает на частую сменяемость настроения сопровождающегося вегетативными проявлениями, у индивидов с маскулинным и фемининным типом это свойство не имеет выраженной тенденции, следовательно они менее впечатлительные, с не столь богатым воображением и склонностью придаваться фантазиям. Значимые различия по признаку экстраверсии с показателем $0,049 < 0,05$. обуславливаются высокой внешней реактивностью андроженного и маскулинного типов в сравнении с высокой интрапсихической активностью у группы с фемининным типом. В сущности, различия продиктованы главным образом признаками повышенной общительности, граничащей с неразборчивой болтливостью и повышенной отвлекаемостью оказывающих влияние на целенаправленность действий. В тоже время фемининный тип наиболее избирателен в выборе друзей, вдумчив и сконцентрирован при изучении особенно тех предметов, что имеют для него особую ценность.

При рассмотрении других признаков по данному критерию значимых различий выявлено не было.

Далее, при выявлении достоверности существующих различий только уже по двум независимым выборкам: маскулинного и фемининного типа, был применен критерий U-критерия Манна-Уитни. Результаты с показателями существующих различий указаны в таблице 3.

Таблица 3.

Показатели существующих различий в группах с фемининным и андрогинным типом по U-критерия Манна-Уитни

	Экстраверсия	Спонтанность	Агрессивность	Репидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Лабильность
U Манна-Уитни	56,500	51,500	58,000	40,500	71,500	49,500	57,000	72,000
W Вилкоксона	192,500	187,500	194,000	176,500	207,500	104,500	112,000	127,000
Z	-1,257	-1,541	-1,201	-2,171	-,460	-1,642	-1,229	-,431
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,209	,123	,230	,030	,646	,101	,219	,666
Точная знч. [2*(1-сторон. знач.)]	,220 ^b	,135 ^b	,262 ^b	,036 ^b	,660 ^b	,109 ^b	,241 ^b	,698 ^b

Количественный анализ результатов исследования по методике ИТО Л.Н. Собчик с использованием статистического U – критерия Манна – Уитни между двумя поло-ролевыми группами (маскулинности и фемининности) позволяет сделать следующие выводы: значение асимптотической значимости <0.05 мы отмечаем в случае с ригидным свойством личности, при показателе $0,036 < 0,05$. При наблюдаемости более высоких показателей по данному индивидуально-типологическому свойству у маскулинной группы, характеризующийся тугоподвижностью нервных процессов, что проявляется в проблематичности начала действия, проявления эмоций, это требует определенного времени, с течением которого их становится довольно сложно остановить в запланированном действии. Маскулинную

группу по этому признаку можно охарактеризовать как достаточно упертую, что касается достижения цели, и упрямую, если речь идет об отстаивании своей точки зрения. При разговоре о чужой славе и богатстве можно наблюдать проявление эмоций вызванных чрезвычайной ревнивостью. Кроме того, при отстаивании своих прав могут выражать агрессивные черты.

Напротив, фемининный тип характеризуется значительной гибкостью при корректировке программы в случае соответствующих изменений, им проще удается менять представления касательно той среды, в которой им приходится существовать. При рассмотрении других признаков по данному критерию значимых различий выявлено не было.

В результате проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы выявлено процентное соотношение субъектов по трем гендерным типам личности: андрогенному, фемининному и маскулинному, также было проведено исследование, направленное на выявление выраженности личностных особенностей по трем представленным гендерным группам. Дадим психологический портрет по каждому из типов:

Андрогенный тип личности подростков характеризуется повышенной сензитивностью, или тонко дифференцированной повышенной чувствительностью к изменениям в окружающей среде, или организме человека. В совокупности с тревожностью как психофизиологическим свойством личности закладываются черты конформного поведения, которое проявляется в ориентации на общественно принятые нормы и стандарты поведения, склонности придерживаться именно тех установок и поступков которые согласуются с позицией референтной группы. При этом можно сказать о некритичности формы подчинения установкам и правилам, это вызвано со скорейшим желанием беспрепятственно воссоединиться с референтной группой, исключая вероятность создания конфликтной ситуации. Повышенная лабильность нервных процессов или тенденция к эмоциональной неустойчивости при повышенной тревожности питает

компромиссность как нравственно-этическое качество, направленное на удовлетворение потребности в одобрении через соответствие представлений, ценностей и установок путем уступок, умения достигать согласия в процессе ведения переговоров и налаживания межличностного контакта, в тоже время компромиссности сопутствует стремление к самоутверждению. Повышенная эмоциональность при высокой внешней реактивности приводит к формированию процесса повышенной социальной активности с себе подобными, проявления способности к установлению и поддержанию уровня межличностного взаимодействия, предопределенность которой проистекает из демонстративных качеств и поиска признания неустойчивой личности.

Маскулинный тип личности, согласно проведенным исследованиям обладает полярным тревожности типом реагирования – тревожностью. И представляется как наделенный характеристиками сильного «Я», противопоставляющий собственные установки влиянию среды и ее морали личность. Посредством умеренной поисковой активности и напористости, а также выраженных признаков агрессивности в структуре личности сформировались лидерские качества, локализующиеся в форме самостоятельности принятия решений, предприимчивостью, стремлением к занятию ведущих позиций. Проявляемый, индивидуалистический стиль поведения в межличностных отношениях, складывается благодаря присутствию в структуре личности признаков интроверсии и ригидности, а одним из продуктов такой взаимосвязи является проявление самобытного, весьма субъективного мнения. Выраженность ригидности указывает на склонность проявлять упорство при достижении поставленных результатов, если же речь идет об отстаивании своей точки зрения в процессе спора, так ригидных личностей в такие моменты может отличать излишнее упрямство и склонность идти до конца. Их характеризует чрезвычайная завистливость к чужой славе, материальному достатку, при отстаивании своих прав и интересов могут и склонны проявлять агрессию. В процессе учебного процесса овладение учебным материалом происходит постепенно, при

ответах преимущественно опираются накопленный опыт, ввиду того что плохо задействуют интуицию и воображение. При подготовке к экзаменационному тестированию склонны к заучиванию через многократное повторение материала. Хорошая усидчивость является существенным фактором достижения успехов, а в связи с выраженной соревновательной черты в характере могут быть особенно успешны в спорте, например в индивидуальных видах состязаний.

У фемининного типа личности отмечаются выраженные признаки тревожности, которые носят предупреждающий характер, сигнализирующий им о возможной опасности. В качестве таковой могут выступать как опасности несущие прямую угрозу жизни, так и опасности, сигнализирующие об изменении условий в окружающей среде, а также о тех изменениях, которые происходят в организме человека. Чувство тревожности рождается от чувства неопределенности, либо перед лицом видимой или представляемой опасности. Предостерегающий порядок действий может становиться блокатором активности и скованности действий. В характере данной личности содержатся такие черты как: направленность на соответствие предъявляемым требованиям, нерешительность в поведении, мнительность, боязливость необоснованных факторов. При выполнении заданий можно отметить чрезвычайную старательность, в случае получения плохой отметки, выражаемых вербально упреков и наказания может последовать тревожно-депрессивная реакция. Отмечаются как преданные проводники морали старших, например родителей и учителей. При достаточном уровне интеллекта и характерной для данной личности старательности, можно наблюдать повышенную успеваемость. Но формируемая стереотипность мышления и компромиссность в поведении не способствует совершению какого-либо значимого открытия на пути изучения явлений в одной из областей знаний. Аспект, связанный с тенденцией повышенного признака агрессивности, уравновешивающий полярную ему тревожность, свидетельствует о

непроизвольности выражения агрессии выполняющей функции защитного характера, локализуемой при признаках повышенной тревожности.

2.4 Рекомендации по работе с подростками с учетом их гендерной идентичности

В связи с имеющейся тенденцией подростков андрогенного типа к повышенной лабильности и сензитивности, следуя учету этих особенностей. в результате получился следующий список рекомендаций.

Следует избегать: ситуаций порицания, а именно свести к минимуму различные осуждения, выговоры, грубые замечания, упреки, не допускать бестактности в его адрес. Во взаимодействии с такими подростками не рекомендуется позволять себе антипатию, и безразличное отношение. В классе должна создаваться обстановка доброжелательности, поддержки, создания комфортного психологического климата в коллективе. При личном разговоре с подростками следует придерживаться доверительного и доброжелательного ведения диалога. Поддержка и похвала, а также искреннее сопереживание может значительно поднимать настроение учащихся, что может позитивно сказываться на мотивации к учебной деятельности и ее успеваемости. При работе психолога с ними, следует уделить внимание проблеме преодоления трудностей, формирование эффективных техник направленных на сопротивление трудностям, а также преодолению страхов и повышению самооценки, пониженная самооценка может быть следствием высоких требований к себе. Среди других воспитательных воздействий на учащихся можно выделить: проявления внимания, заботы и оказания помощи.

При составлении рекомендации по маскулинному типу подростков, во внимание принималась агрессивная сторона личности.

При вступлении в диалог не позволять себе оценочных суждений в их сторону, не прибегать к использованию жаргонных и бранных слов. В ситуации бурного проявления агрессии оставаться спокойным и продолжать

разговор только с момента успокоения. Подростки с высокой агрессивностью могут иметь и такие черты характера как обидчивость и мстительность, поэтому в отношениях с ними не следует их избегать и игнорировать. Таким подросткам стоит выделить отдельную зону ответственности, что бы направить агрессию и имеющуюся энергию в социально приемлемое русло.

При работе психолога с агрессивными подростками следует обратить внимание на проведение таких игр, задачей, которой заключалась бы в направленности на установление иных более эффективных форм поведения, направленных на осознание не правильной формы поведения и оказания помощи в обретении наиболее приемлемого и эффективного. Местным будет является и проведение таких игр в которых будет даваться выход агрессивным импульсам. В качестве тренинговой программы коррекции агрессивного поведения подростков подойдут релаксационные, а также тренинги, направленные на модификацию поведения с элементами психотерапевтических методик, поиск социально приемлемых способов удовлетворения собственных потребностей. Важной рекомендацией для родителей является включение подростка именно в такую деятельность, которая оказывается в сфере интересов самих же взрослых, оставляя для них возможность для реализации себя на уровне взрослых. Таким подходом можно приобщить подростка к общественно-полезным делам. Агрессивность часто носит в себе признаки тревожности, и их снятие становится возможным в условиях комфортной домашней обстановки. Выражение понимания со стороны может снизить уровень тревожности и желание вызывать агрессию. Полезным является подход в объяснении причин агрессивного состояния подростка («Ты злишься потому что ты устал»). После чего можно обсудить возможные причины такого поведения. При этом важно избегать критических и эмоциональных высказываний, реализуется это при помощи техники «Я-сообщение». Актуальными являются приемы обратной связи при помощи следующих приемов: констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»), констатирующий вопрос

(«ты сейчас злишься?»), раскрытие мотивов агрессивного поведения («ты хочешь меня обидеть?»), а также обнаружение своих собственных чувств в отношении нежелательного поведения («я очень расстраиваюсь когда ты так себя ведешь»). Профилактика избавления или снижения уровня агрессивности подростка это частый контроль, за проявлением своих эмоций в присутствии подростка. Управление отрицательными эмоциями служит положительной моделью поведения, показывая альтернативные варианты поведения, находясь в состоянии агрессивности.

Процесс составления перечня рекомендаций по фемининному типу подростков, учитывает характерные особенности по данному типу, преимущественно руководствуясь тревожными и сензитивными особенностями.

Задания, которые должны соответствовать уровню развития, в противном случае это рождает неуспех и еще сильнее повышает тревожность подростка, что ведет к заниженной самооценке и неудовлетворенностью собой. Процесс написания или выполнения работы следует сопровождать словами, которые бы выражали уверенность в его успехе. Недопустимы сравнения данной категории подростка, в частности, если они не в его пользу. Процедуру сравнения лучше осуществлять на примере его собственных успехов и неудач. Не следует ставить данных подростков перед необходимостью публичного выступления без преждевременного согласования. Максимально избегать оценочных суждений в работе, в присутствии группы учащихся. Психологическая работа предполагает направленность на работу снижению и преобразованию тревожного состояния, выработка новых стратегий поведения, целенаправленная работа, направленная на повышение самооценки и уверенности в себе. Включение в тренинговую программу цели направленной на развитие коммуникативных навыков, и обретение навыков уверенного поведения. Формирование важной характеристики психологического благополучия как поддержание позитивного самоотношения и оказание помощи в постановке позитивной цели.

Выводы по 2 главе

Итак, в ходе эмпирического исследования по представленной выборке были проведены исследования по распределению подростков по трем группам с разным статусом гендерной идентичности, кроме того были выявлены личностные особенности подростков с андрогенным, маскулинным и фемининным типом гендерной идентичности.

По результату проведенного исследования направленного на решение задачи направленной на установлении гендерной идентичности у подростков. Ее дальнейшей упорядочивание по группам с андрогенным, маскулинным и фемининным типом, демонстрирует, что больше всего респондентов оказались в группе с андрогенным типом личности (56%), число лиц с фемининным типом составило (24%) и респондентов с маскулинным типом оказалось (20%).

В результате эмпирического исследования направленного на определение личностных особенностей подростков по каждому типу гендерной идентичности, явилось то, что существенная часть исследуемых переменных по каждому типу гендерной идентично свидетельствует о сбалансированности внутренних состояний, способствующей благоприятному выстраиванию отношений с окружающей средой. Андрогенный тип личности отличается тенденцией к выраженности переменных по шкале сензитивность и лабильность. Что говорит нам, об обладании высокой индивидуальной чувствительности. Следствием повышенной возбудимости является частая смена настроения, поводом для которого служат самые разные обстоятельства и мотивы. Исследования маскулинного типа, отразило тенденцию к агрессивным чертам личности. Агрессивность как единственная количественно выраженная переменная, указывает на проявления склонности к эгоцентризму и к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих. Исследование группы с

выраженными фемининными чертами на предмет гармоничности состава группы указало на нормативность абсолютность всех переменных, что свидетельствует о сбалансированности структуры личности субъектов.. Выделяя в общей структуре переменных признаков наиболее завышенные, сконцентрируем внимание на двух из них, сензитивности и тревожности.

Основываясь на полученные из эмпирического исследования показатели, была решена задача по созданию списка рекомендации при работе с каждой из представленных гендерных групп (андроженной, маскулинной и фемининной), на основании выраженности существующих признаков.

Заключение

При подведении результатов психологического исследования на тему «личностные особенности подростков с разным статусом гендерной идентичности», были решены все поставленные задачи.

1. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностных особенностей в подростковом возрасте свидетельствует, что ее изучением занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди наиболее известных исследователей можно назвать О.А. Белобрыкину, М.В. Ермолаеву, И.С. Кона, А.Е. Личко, Е.Е. Сапогову, Д.Л. Файзерман, Р.Д. Хаггерти, Л.Р. Шеррода. При исследовании периодизации подросткового возраста в психологии, не был выработан единый объективный взгляд на проблему. Характеризуя личность подростка, ученые оперируют следующими понятиями: чувствительность к оценке своей личности со стороны окружающих, проявление одновременно двух антагонистических состояний личности подростков. Среди которых, есть такие, как: желание быть принятым и признанным, в тоже время иметь полную независимость, бороться с авторитетами, и стремиться к выраженности своего мнения. Данный возраст сопровождается необходимостью построения определенных идеалов, для последующей сфокусированности на предъявляемых этим образом личностных качеств и паттернов поведения, как основы формирования собственной личности. Одним из самых проявляемых психических свойств подростка является эмоциональность, что проявляется в частой смене настроения, неуравновешенности и возбудимости.

2. Проведенный теоретический анализ факторов и условий, детерминирующих возрастные особенности личности в подростковом возрасте свидетельствует о том, что среди наибольшего числа факторов, обуславливающих процесс изменения и становления личности в подростковом возрасте, являются: фактор социализации, здесь происходит

смена ведущей деятельности, уход с учебной в интимно-личностную сферу общения. Меняется парадигма отношений внутри семьи. Биологический фактор накладывает дополнительные сложности, связанные с гормональным созреванием, формированием вторичных половых признаков, морфологические изменения касающиеся строения тела, Пубертатный кризис связан со сменой ведущей ценностей и установок, как признак продолжающегося формирования «Я-образа».

3. Теоретический анализ психологических исследований гендерной идентичности подростков позволяет утверждать, что, гендерная идентичность, являясь предметом междисциплинарных исследований, в психологической науке трактуется как самосознания личности, сопровождаемые переживанием себя как представителя определенного пола и носителя специфических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о гендерной принадлежности. С. Бэм выделяет четыре типа гендерной идентичности в зависимости от соотношения показателей фемининности и маскулинности: маскулинный, фемининный, андрогенный, недифференцированный. Представители биологизаторского подхода отразили в своих исследованиях, что формирование половой идентичности обуславливается биологическими и генетическими факторами. Ведущие представители данного направления Ст. Холл и В. Штерн выражали мнение, что половой диморфизм достраивается психическими и психологическими различиями (индивидуальных психофизиологических реакциях, интересах, когнитивных процессах, характере, темпераменте, способностях). Социологизаторский подход, с позиции сторонников которого качественным конструктом в становлении половой идентичности является поведение. Ну а сам пол человека с их точки зрения является социально-культурным конструктом. Концепция поло-ролевой схематизации как основу половых различий определяет различные схемы поведения, которые организуют поведение ребенка и структурируют его знания о мире.

4. На эмпирическом уровне были выделены и описаны статусы гендерной идентичности у подростков. Больше всего респондентов были включены в группу с выраженными андрогенными чертами личности (56%). О представителях данного типа можно сказать, что в спектре их стратегии в равной степени присутствуют, как маскулинные, так и фемининные черты, что придает им большую гибкость и вариативность выбора стратегии в различных жизненных обстоятельствах. Количественный показатель лиц с фемининным типом насчитывает (24%), и респондентов с маскулинным типом оказалось (20%).

5. Были выявлены личностные особенности подростков с разными статусами гендерной идентичности. Основным результатом эмпирического исследования направленного на определение личностных особенностей подростков по каждому типу гендерной идентичности, явилось то, что существенная часть исследуемых личностных особенностей у каждой из гендерных групп указывает на тенденцию к гармоничному развитию подростков вне зависимости от принадлежности к той или иной гендерной категории.

Так, исследования андрогенного типа личности подростков характеризуются признаками когнитивного левополушарного стиля, с абстрактно-аналитическим мышлением, слабым типом высшей нервной деятельности, преобладанием тормозимых свойств нервной системы, а также с повышенной и тонко дифференцированной чувствительностью индивида в отношении воздействия различных средовых факторов, с реакцией на эмоциональную теплоту или холодность психологического микроклимата. Имеет тенденцию к формированию зависимых черт характера, в структуре личности представлен слабый тип реагирования, при котором наблюдается выраженная тенденция к зависимости от потребности быть в обществе других людей. Сверхчувствительные к воздействиям окружающей среды, они реагируют на неблагоприятные обстоятельства тревожно-депрессивными реакциями, сопровождаемые реакцией страха. Проявляемое конформное

поведение вытекает из тенденций личности к тревожности и сензитивности, базирующееся на типологических свойствах неуверенности и избыточной ориентированности на общепринятые формы поведения. Наблюдаемая эмоциональная неустойчивость в совокупности с повышенной тревожностью формирует такое свойство личности как компромиссность, то есть стремления к самоутверждению и в тоже время желания предотвратить конфликтные ситуации, связанные с референтной группой. Признаки экстраверсии при повышенной эмоциональности рождает такую черту личности как коммуникативность, Ее проявлению способствует демонстративность и поиски признания неустойчивой личности в сочетании с высокой социальной активностью.

Истолкование полученных результатов по маскулинному типу, показало, что он обладает в равной пропорции, как сильным, так и смешанным типом высшей нервной деятельности, у преобладающего числа респондентов выражен когнитивный левополушарный стиль с рациональным и формально - логическим мышлением и тугоподвижностью нервных процессов. У второй половины группы, доминирует когнитивный правополушарный стиль с интуитивным подходом в решении задачи преобладанием возбудимых свойств нервной системы. Агрессивность как полярный тревожности тип реагирования, наделенными характеристиками сильного «Я», противопоставляющего влиянию среды, ее морали и превратностям судьбы собственные установки. Посредством умеренной сензитивности и выраженных признаков агрессивности в структуре личности сформировались лидерские качества, локализующиеся в форме самостоятельности принятия решений, предприимчивостью, стремлением к занятию ведущих позиций, Проявляемый индивидуалистический стиль поведения в межличностных отношениях, сочетается благодаря присутствию признаков интроверсии и ригидности, выражается устойчивостью субъективного мнения. Ригидные и индивидуалистичные черты, заложенные в личности, служат признаком того, что эмоции аккумулируются, не

выражаются сразу в форме эмоциональной реакции, и могут служить накоплению негативных эмоций, что впоследствии проявляется аффективными вспышками, что приводит к конфликтному поведению с окружающими, либо же служит уходом в мир фантазий.

По результатам эмпирического исследования индивидуально-типологических свойств подростков с фемининным типом поло-ролевой идентичности, отмечается когнитивный левополушарный стиль с абстрактно-аналитическим складом мышления, преобладанием тормозных свойств нервной системы. Признаки тревожности данных личностей, часто выражаются в предупреждающем характере, сигнализирующем им о возможной опасности. В качестве таковой могут выступать как опасности несущие прямую угрозу жизни, так и опасности, сигнализирующие об изменении условий в окружающей среде, а также о тех изменениях, которые происходят в организме человека.

Чувство тревожности рождается от чувства неопределенности, либо перед лицом видимой или представляемой опасности. Предостерегающий порядок действий может становиться блокатором активности и скованности действий. Либо же может, проявляется в ярких вспышках агрессивного поведения, непроизвольно используемого в качестве защитного механизма при подавлении тревожности. Конформные черты проистекают из сочетания у личности характерных признаков тревожности и сензитивности, как проявление типологических свойств направленных на ориентацию общественных норм поведения. Тревожность в сочетании с признаками повышенной эмоциональной неустойчивости закладывают в основу социально-поведенческих черт поведения компромиссность, что говорит о тенденции к избеганию конфликтов в отношении референтной группы, так и потребности в самоутверждению. Чуть большая выраженность внешней пассивности над внешней активностью, подкрепляемая повышенной сензитивностью, участвует в направленности поведения на избегание конфликтных ситуаций.

6. По результатам проведенной интерпретации полученных результатов личностных особенностей подростков с разным статусом гендерной идентичности (андроженный, маскулинный и фемининный), был составлен перечень рекомендаций, отражающий основные направления психологического сопровождения подростка.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

Список литературы

1. Анищенко С. А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: диссертация на соиск. канд. психол. наук /С. А. Анищенко - Москва, 2006.
2. Ахмедов А. Б. Особенности Я-концепции подростков, живущих в экстремальных условиях / А. Б. Ахмедов // Вопросы психологии. 2010. № 5.
3. Барсукова А. Д. Гендерные особенности формирования самосознания подростков: автореф. дисс. канд. психол. наук // А. Д. Барсукова. – Ставрополь, 2006.
4. Бастракова Н.С. Проблема гендерной социализации в образовательных учреждениях России // Современные проблемы науки и образования. -2008. -№4.
5. Белопольская Н.Л. Экспериментальное исследование возрастной идентификации у подростков в ситуации жизненного кризиса / Н. Л. Белопольская, Е. Е. Бочарова // Специальная психология. 2010. № 3–4.
6. Бовина К.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы: Автореф. дисс. . докт психол. наук. М.: МГУ, 2009.
7. Будрейка Н.Н. Проявления тендера в личностных свойствах (на примере настойчивости) // Комплексные исследования свойств личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. М.: РУДН, 2009.
8. Булычев И.И. О гендеристики и ее ключевые понятия// теоретический журнал «CREDONEW». -№3.- 2005.

9. Власова Т. Гендер и феминистская теория в философии постмодерна: монография / Т. Власова, Э. Скиба. – Днепропетровск : Изд-во Маковецкий, 2011
10. Волочай А.В. Повседневность и ее гендерные аспекты / А.В. Волочай // Актуальные проблемы политологии и социологии. Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. Общественные науки. Спецвыпуск. – Ростов н/Д., 2006.
11. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2010. - №2.
12. Воронцов Д. В. Что такое гендер? / Д. В. Воронцов // Гендерная психология: практикум / под ред. И. С. Клециной. 2-е изд. СанктПетербург, 2009.
13. Грошев И.В. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и в организациях // Социологические исследования. — 2007. — №6
14. Денисова Е.А. Гендерные особенности самореализации личности студентов. Автореф. дис.канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2010.
15. Дресвянина А.В. Формирование гендерной идентичности младших школьников в образовательном процессе. Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Архангельск, 2010.
16. Диасамидзе Л.Р. Способы конструирования гендерной идентичности в интернет-дискурсе: дис. .канд. филол. наук. Тюмень, 2010.
17. Ершова Р. В. Гендерные особенности структуры организованности в юношеском возрасте// Материалы III национальной научно-практической конференции: Психология

- образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. — М., 2006.
18. Зверева Г.Л. Социализация городских трудных подростков в условиях неформального института улицы: дис. .канд. соц. наук. -Екатеринбург, 2008.
 19. Гайнанова А. Р. Этнические и гендерные особенности становления Я-концепции на этапе полового созревания: автореферат диссертации кандидата психологических наук / А. Р. Гайнанова. Барнаул, 2006.
 20. Гредновская Е. В. Кризис гендерной идентичности: дискурсы и практики: социально-философский аспект анализа: диссертация кандидата философских наук / Е. В. Гредновская. Екатеринбург, 2007.
 21. Губанова Н. Д. Маскулинность и феминность как категории гендерного анализа / Н. Д. Губанова // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2008. № 1.
 22. Диасамидзе Л. Р. Способы конструирования гендерной идентичности в интернет-дискурсе (на материале англоязычных и русскоязычных текстов политических сетевых дневников (блогов)): диссертация кандидата филологических наук / Л. Р. Диасамидзе. Тюмень, 2010.
 23. Дмитриева Н. В. Коррекция идентичности в период нормативного возрастного кризиса / Н. В. Дмитриева, Н. Н. Гунгер // Психотерапия. 2008. № 12.
 24. Зверева, С.В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте тендерных различий / С.В. Зверева // Автореф. дисс. . доктора психол. наук. СПб., 2006.
 25. Здравомыслова Е. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // Российский гендерный порядок: социологический подход: коллективная

- монография / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в С.-Петербурге, 2007.
26. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Монография. СПб, 2008.
27. Ижванова Е. М. Гендерные аспекты маскулинности / Е. М. Ижванова // Психотерапия. 2009. № 3.
28. Ижванова Е. М. Исследование связи гендерных стереотипов и образов маскулинности / фемининности в различных возрастных группах / Е. М. Ижванова // Психотерапия. 2007. № 11.
29. Исаева М.А. Гендерные и этнические различия в проявлениях агрессивности подростков: Дисс. . канд. психол. наук. — М., 2008.
30. Калина О.Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков: Дисс. .канд. псих. наук. М., 2007.
31. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков //Вопросы психологии. 2007. -№1.
32. Клецина И.С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности / И.С. Клецина // Женщина в российском обществе. Российский научный журнал. – 2009. – № 3.
33. Кобазова Ю.А. Гендерная социализация старших школьников в процессе профессионального самоопределения. Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2009.
34. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребёнка и жизненная среда /Г.А. Ковалев //Вопр. Психол / Г.А. Ковалев. – 2009. - №1.
35. Кон КС. Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не) здоровья // Социология: теория, методы, маркетинг. Научно-теоретический журнал. 2008. № 4.

36. Костерина И.В. Жизненно-стилевые особенности практик маскулинности в молодежной среде: дис. .канд. соц. наук. Ульяновск, 2011.
37. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская Текст. — М.: Владос. 2008.
38. Кудинов, А.В. Гендерные особенности проявления организованности в юношеском возрасте / А.В. Кудинов // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Новосибирск, 2005.
39. Кулаева Е. В. Самоопределение женщин с различными типами гендерной идентичности: диссертация кандидата психологических наук / Е. В. Кулаева. Ярославль, 2010.
40. Кучина, Т.И. Взаимосвязь тендерной идентичности и лидерства в юности / Т.И. Кучина Текст. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иваново, 2007.
41. Малейчук Г. И. Идентичность как динамический критерий психического здоровья / Г. И. Малейчук // Психотерапия. 2011. № 6.
42. Малышева Н.Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации. Дис. канд. психол. наук. М., 2008.
43. Матанова П.Р. Особенности гендерной идентичности в зависимости от специфики мезосреды: на материале исследования дагестанской молодежи. Дис. канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2007.
44. Мелков С.В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью. Автореф. дис. кандидата психолог, наук. М., 2009.
45. Митягина Е.В. Референтные группы современной молодежи: автореф. дис. .канд. соц. наук. -Н. Новгород, 2007.

46. Мруг А. И. Психологические составляющие гендерной идентичности студентов младших курсов: диссертация кандидата психологических наук / А. И. Мруг. Москва, 2009.
47. Мухтарова, З.Ш. Маскулинность — фемининность личности как фактор развития самореализации в процессе подготовки будущих психологов / З.Ш. Мухтарова // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. — Астрахань, 2007
48. Науменко М.В. Социокультурные факторы гендерной социализации подростков в трансформирующемся обществе: автореф. дисс. .канд. соц. наук. Майкоп, 2011.
49. Ожигова Л. Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: диссертация доктора психологических наук / Л. Н. Ожигова. Краснодар, 2006.
50. Памфилова, С.А. Особенности гендерных стереотипов педагогов различной этнической принадлежности / С.А. Памфилова // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Самара, 2006.
51. Парукова, Л.В. Позитивная гендерная самоидентичность современной женщины и критерии ее оценки / Л.В. Парукова // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2006
52. Плотницкая, М.Р. Стратегия самореализации личности при различных типах тендерной идентичности: дисс. .канд. псих, наук / М.Р. Плотницкая Текст. Хабаровск, 2008.
53. Поляков Е. А. Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза / Е. А. Поляков: автореферат диссертации кандидата психологических наук. Москва, 2009.
54. Правник, Д.Ю. Гендерная вариативность образа мира личности / Д.Ю. Правник // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2007.

55. Радина Н.К., Терешкова Е.Ю. Возрастные и социокультурные аспекты гендерной социализации подростков // Вопросы психологии. – 2006. - №5.
56. Рымарев Н. Ю. Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореферат диссертации кандидата психологических наук / Н. Ю. Рымарев. Краснодар, 2006.
57. Селеня Л.П. Социализация детей и подростков в условиях городской среды: дис. .канд. соц. наук. Москва, 2008.
58. Смирнов, С.Н. Гендерно-ролевая самореализация молодежи в потенциальной структуре семейных отношений / С.Н. Смирнов Текст. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Иваново, 2007.
59. Смирнова Ю. В. Онтологический аспект гендерной идентичности (на материале анализа отрицания в детской речи): автореферат диссертации кандидата филологических наук / Ю. В. Смирнова. Ярославль, 2009.
60. Степанова Л. Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития личности / Л. Г. Степанова // Психологическая наука и образование. 2009. № 5.
61. Степанова Л. Г. Особенности формирования гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социальнопсихологического развития личности [Электронный ресурс] / Л. Г. Степанова // Психологическая наука и образование. 2010. № 2.
62. Сухарева Н.Ф. Тендерные особенности проявления агрессии учащимися младшего школьного и подросткового возраста: Дисс. . канд. психол. наук. М., 2006.
63. Сыроквашина К.В., Дворянчиков Н.В. Гендерная идентичность у подростков с делинквентным поведением // Вестник СПбГУ. – 2008. - №1.

64. Тарасова Е.В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений: Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2008.
65. Тартаковская И.Н. Гендерная теория как теория практик: подход Роберта Коннелла / И.Н. Тартаковская // Социологический журнал. – 2007. – № 2.
66. Терешенкова Е. Ю. Социокультурные аспекты развития гендерной идентичности в подростковом возрасте: диссертация кандидата психологических наук / Е. Ю. Терешенкова. Москва, 2005.
67. Тырнова О.А. Психологические различия в проявлениях общительности у юношей и девушек // Комплексные исследования свойств личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. -М.: РУДН, 2009.
68. Утевская, О.М. Эволюционная психология в вопросах пола и тендера / О.М. Утевская, Е.Л. Луценко Текст. // Сборник научных работ. Часть 1.-Херсон, 2008.
69. Филлипова С.А. Социально-психологические особенности тендерной идентичности в юношеском возрасте / С.А. Филлипова // Автореф. дисс. . канд. психол. наук. М., 2009.
70. Флотская Н.Ю. Развитие половой идентичности в онтогенезе. Дис. докт. псих, наук: 19.00.13. СПб., 2007
71. Харламенкова Н.Е. Роль отца в дифференциации гендерной идентичности // Психологический журнал, 2007. -№3.
72. Хасанова С. А. Стереотипы маскулинности и феминности в современном обществе [Электронный ресурс] / С.А. Хасанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20.
73. Шевцова, Ю.А. Формирование гендерной идентичности и половое воспитание как средства профилактики социального

- сиротства / Ю.А. Шевцова Текст. // Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России. М., 2008.
74. Щекотуров, А.В. Социализация подростков в эпоху средств массовой коммуникации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки, 2011. №1 (21).
75. Щекотуров, А.В. Web 2.0.: особенности, стратегии и технологии гендерной социализации подростков в сети Интернет // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. №4(1). .
76. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. Учебно-методическое пособие / Л.Б. Шнейдер Текст. М.: МПСИ, 2007.
77. Юдина А.С. Гендерная идентичность подростков, имеющих опыт употребления наркотических средств: диссертация кандидата психологических наук : 19.00.13 / Юрина Анастасия Станиславовна; [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет"]. - Санкт-Петербург, 2008.
78. Юрина А.С. Гендерная идентичность подростков, имеющих опыт употребления наркотических средств. Дис. канд. психол. наук: 19.00.13. Комсомольск-на-Амуре, 2007.
79. Харламенкова Н.Е. Роль отца в дифференциации гендерной идентичности //Психологический журнал. – 2007. Том 28. - №3.
80. Шевцова Ю.А. Психолого-педагогические детерминанты формирования гендерной идентичности подростков. Специальность 19.00.07 – педагогическая психология. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Брянск 2011.

81. Ярославкина Е.В. Ценностно-смысловая сфера женщин с разной гендерной идентичностью: диссертация кандидата психологических наук : 19.00.01 / Ярославкина Екатерина Владимировна; [Место защиты: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ.]. - Южно-Сахалинск, 2008.

Приложения

Приложение 1.
Сводная таблица эмпирических данных

Номер респондента	Пол респондента	Гендер	Наименование шкалы							
			Экстраверсия	Сpontанность	Агрессивность	Ригидность	Интроверсия	Сензитивность	Тревожность	Лабильность
1	0	А	4	2	2	3	1	4	2	4
2	0	Ф	4	3	3	4	4	3	2	3
3	1	А	4	0	3	4	5	5	6	3
4	0	А	3	2	4	5	3	6	5	3
5	1	А	4	3	2	2	3	5	5	2
6	0	М	6	4	5	4	3	1	1	4
7	0	А	5	5	2	4	1	5	3	4
8	1	Ф	5	3	4	4	2	5	4	6
9	1	М	6	5	4	5	3	5	5	5
10	0	Ф	2	3	5	3	4	5	3	3
11	0	А	1	0	2	3	5	3	6	4
12	1	А	4	1	4	3	4	6	4	5
13	0	Ф	1	0	3	3	4	5	5	1
14	0	А	5	2	4	2	4	5	3	4
15	1	А	5	5	4	5	2	4	4	5
16	0	М	0	2	4	3	5	0	2	0
17	0	А	3	1	3	2	5	6	5	4
18	1	А	2	0	3	2	5	6	5	1
19	0	Ф	2	3	4	2	1	3	1	3
20	0	Ф	4	1	4	1	3	2	6	3
21	1	А	5	2	4	4	1	5	5	4
22	1	А	5	3	2	4	2	5	5	4
23	0	Ф	3	3	5	2	5	4	4	3
24	0	А	5	4	4	5	3	5	2	4
25	1	М	4	4	6	4	5	1	0	0

26	0	Φ	3	1	5	3	3	4	2	1
27	0	A	2	4	4	4	3	5	4	5
28	1	M	6	3	5	5	2	3	3	2
29	1	A	3	3	4	3	5	2	2	5
30	0	Φ	4	2	3	3	0	3	2	3
31	0	A	5	3	4	3	2	6	6	3
32	1	A	3	1	4	5	3	5	5	4
33	0	A	5	5	2	4	1	5	3	4
34	1	A	5	3	4	4	2	5	4	6
35	1	A	4	5	6	3	4	4	4	5
36	1	M	1	2	5	4	5	1	1	1
37	0	A	5	4	3	4	2	6	4	4
38	0	Φ	2	2	5	1	4	0	3	3
39	1	A	3	1	3	4	4	6	6	3
40	0	Φ	4	5	2	3	0	5	6	5
41	0	A	3	3	4	1	1	3	2	6
42	0	Φ	2	1	2	4	5	6	6	6
43	1	M	5	3	2	4	2	4	4	4
44	1	A	3	0	3	5	5	4	6	2
45	0	A	5	4	4	5	3	5	2	4
46	0	A	2	4	4	4	3	5	4	5
47	1	A	3	2	2	2	3	4	4	4
48	0	Φ	1	2	4	4	5	3	1	1
49	1	A	4	4	3	3	3	5	1	5
51	0	A	3	3	4	3	5	2	2	5
52	1	M	3	4	3	3	3	4	4	5
53	0	Φ	2	4	5	5	4	5	5	4
54	1	A	5	3	3	4	3	6	6	4
55	0	A	5	2	3	5	4	5	1	4
56	0	Φ	1	0	1	3	5	5	6	5
57	1	A	5	5	2	4	1	5	3	4
58	1	M	1	3	5	2	6	1	2	1

59	0	Φ	4	4	3	3	3	4	4	2
60	0	Φ	5	3	3	3	3	4	4	3
61	0	Φ	3	3	5	2	5	4	4	3
62	1	A	5	3	3	4	3	6	6	4
63	0	Φ	2	3	5	3	4	5	3	3
64	1	A	5	3	2	4	3	6	4	6
65	1	A	6	1	4	3	4	5	3	5
66	0	Φ	1	0	1	3	5	5	6	5
67	0	A	1	0	3	2	4	2	4	1
68	1	A	3	2	4	1	4	1	2	2
69	0	Φ	4	4	3	3	3	4	4	2
70	1	M	5	2	3	5	4	5	6	4
71	1	A	3	1	2	3	5	2	2	5
72	0	A	5	4	3	4	2	6	4	4
73	0	A	4	5	6	3	4	4	4	5
74	0	A	6	6	5	3	2	5	4	5
75	1	M	6	3	5	5	2	3	3	2
76	0	M	6	4	5	4	3	1	1	4
77	1	A	5	2	3	5	4	5	1	4
78	1	M	5	2	3	5	4	5	6	4
79	0	A	3	1	3	4	4	6	6	3
80	0	A	3	4	5	4	2	4	4	5
81	1	M	4	4	6	4	5	1	0	0
82	0	M	6	3	5	5	2	3	3	2
83	0	A	2	0	4	3	3	5	5	2
84	1	A	3	2	2	4	4	6	5	6
85	0	Φ	4	1	4	1	3	2	6	3
86	0	A	3	3	4	1	1	3	2	6
87	1	A	5	6	2	2	3	0	2	5