

На правах рукописи

ЛЫСОВА Анна Анатольевна

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

13.00.03 — коррекционная педагогика

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург — 2009

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Лилия Александровна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Семенов Леонид Алексеевич;

кандидат педагогических наук, доцент Чебыкин Евгений Васильевич

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского»

Защита состоится 20 мая 2009 года в 13:00 на заседании диссертационного совета К 212.283.06 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «___» апреля 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Трубникова Н. М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы и темы исследования. Модернизация российского образования, изменение социально-экономических условий жизни в обществе, нестабильность рынка труда указывают на необходимость совершенствования процесса профессиональной ориентации школьников и превращения ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию. На наш взгляд, это невозможно без познания человеком самого себя, осознания и оценки им соответствия своих индивидуальных возможностей требованиям профессии.

Задачи профессиональной ориентации всегда находились в сфере внимания ученых. Содержание и формы профориентационной работы в специальных школах для слабовидящих детей рассматривались В. П. Ермаковым, Л. К. Ермиловой, И. Е. Кузнецовым, А. Я. Фесенко; клинико-офтальмологические аспекты профориентации — В. П. Жоховым, Е. С. Либман; психологические особенности профессионального самоопределения — О. С. Забабуриной; психолого-педагогические основы профессионального образования инвалидов по зрению — О. Л. Алексеевым, В. З. Денискиной, И. Н. Зарубиной и др.; основы использования тифлотехнических средств в компенсации зрительной недостаточности — О. Л. Алексеевым, В. С. Сверловым и др.

Однако анализ нормативных документов и методических рекомендаций по организации профориентационной работы в школах IV вида, содержания программ по курсу «Технология» показал, что в них недостаточно внимания уделяется формированию у слабовидящих учащихся умений осуществлять самостоятельный и осознанный выбор профессии. Между тем этот процесс у данной категории школьников затруднен. Ряд ученых указывают на ограниченность их знаний и представлений о себе и функциональных возможностях своих органов чувств (Т. А. Дорофеева, Л. И. Плаксина, Е. В. Селезнева); неадекватность их самооценки и трудности идентификации (Т. П. Головина, Г. В. Никулина, Т. З. Особова, А. И. Суславичус, Е. М. Украинская); сниженную активность и самостоятельность (В. З. Денискина, О. С. Забабурина, А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева); игнорирование ими особенностей своего психического, физического и двигательного развития, о наличии которых свидетельствуют труды М. И. Земцовой, А. Г. Литвака, Д. М. Маллаева, Л. И. Плаксиной, Л. С. Сековец, Б. В. Сермеева, Л. И. Солнцевой и др.

Все это приводит к некомпетентности слабовидящих учащихся в выборе профессии. Она может быть преодолена при осуществлении целенаправленной коррекционной работы по формированию у данной категории школьников совокупности специфических знаний и умений.

К ним мы относим знания о дефекте зрения и особенностях психофизического развития, им обусловленных, об ограничениях и противопоказаниях к условиям и характеру труда при имеющихся заболеваниях глаз, способах охраны зрения и компенсации зрительной недостаточности, методах и приемах

самовоспитания. Но одних этих знаний недостаточно, чтобы сформировать способность слабовидящих школьников к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии. Необходимо обратить внимание на выработку у них умений искать необходимую информацию, анализировать выбираемую профессию в аспекте ее безопасности для своего зрения и здоровья, оценивать свои профессиональные возможности, прежде всего зрительные, составлять план подготовки к профессии и организовывать себя на самокоррекцию и преодоление имеющихся недостатков. На наш взгляд, наличие именно этих специфических знаний и умений определяет состояние социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся, под которой мы понимаем совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда.

Таким образом, необходимость формирования социальной компетентности у слабовидящих школьников в процессе выбора ими профессии и недостаточная разработка содержания коррекционной работы по формированию у них знаний и умений, лежащих в ее основе, подчеркивают важность избранного направления исследования.

На **социально-педагогическом уровне** актуальность исследования связана с необходимостью оказания помощи слабовидящим старшеклассникам в их адаптации к условиям рынка труда и формирования у них знаний и умений, обеспечивающих их компетентность в самостоятельном и осознанном выборе профессии, специальности и условий работы.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследования обусловлена необходимостью уточнения теоретических подходов к решению проблемы профориентации слабовидящих школьников на современном этапе развития общества, теоретического обоснования содержания коррекционной работы по формированию у них социальной компетентности в выборе профессии и отсутствием научно обоснованных исследований в данном направлении.

На **научно-методическом уровне** актуальность исследования определяется тем, что в современной науке и практике недостаточно разработано содержание коррекционной работы по формированию у слабовидящих школьников знаний и умений, обуславливающих социальную компетентность в выборе профессии.

Изучение психолого-педагогической литературы, исторический анализ решения проблем профориентации лиц с нарушениями зрения, исследование трудностей выбора профессии и трудоустройства инвалидов по зрению в настоящее время позволили определить **проблему исследования**. Она заключается в выявлении особенностей социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста и теоретическом обосновании и разработке содержания коррекционной работы по фор-

мированию у них знаний и умений, обеспечивающих данную компетентность.

Объект исследования — процесс профессиональной ориентации слабовидящих учащихся.

Предмет исследования — содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ состояния проблемы социальной компетентности у слабовидящих учащихся в выборе профессии в научной литературе.
2. Выявить особенности знаний и умений слабовидящих учащихся старшего школьного возраста, обеспечивающих их социальную компетентность в выборе профессии.
3. Теоретически обосновать содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся на основе изучения становления профориентации лиц с нарушениями зрения.
4. Разработать и апробировать содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста.
5. Экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста.

В качестве **гипотезы исследования** выступило предположение о том, что необходимость формирования социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся обусловлена трудностями осознания и оценки ими своих возможностей, что осложняет их профессиональную ориентацию. Возможно, преодоление этих трудностей будет эффективным при условии проведения коррекционной работы, включающей в свое содержание формирование у слабовидящих учащихся знаний о состоянии своего зрения, здоровья, недостатках психофизического развития и умений по их преодолению; знаний о мире труда для людей с нарушениями зрения и способах компенсации зрительной недостаточности; умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии, которые и являются основой их социальной компетентности, обеспечивающей способность к самостоятельному и осознанному выбору профессии в условиях рынка труда.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- теория деятельности и ее роль в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.);
- научные определения личностного подхода в образовании (Е. В. Бондаревская, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская и др.);
- основные положения системного подхода к коррекционной работе, разработанные О. Л. Алексеевым, А. П. Анохиным, М. И. Земцовой, В. В. Коркуновым, Л. И. Плаксиной, Б. К. Тупоноговым;
- теория воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (М. И. Земцова, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева и др.);
- исследования по профессиональной ориентации учащихся (В. П. Жохов, О. С. Забабурина, И. Н. Зарубина, В. П. Ермаков, Е. С. Либман, И. А. Саонов, А. Я. Фесенко, С. Н. Чистякова и др.).

В процессе работы для решения поставленных задач нами использовались различные **методы исследования**:

- теоретические методы — анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовых документов; разработка содержания коррекционной работы на основе данных теоретического изучения проблемы;
- эмпирические методы — анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта профориентации инвалидов по зрению; изучение медицинских карт; педагогическое наблюдение; индивидуальные беседы; анкетирование; экспертная оценка; самооценка; констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты; методы статистической обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная база исследования — муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная III—IV видов школа № 127 г. Челябинска (далее МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127) и специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III—IV видов г. Троицка Челябинской области. В исследовании участвовали 13 учащихся 8—10 классов школы № 127 г. Челябинска и 14 учащихся 8—10 классов школы-интерната г. Троицка.

Исследование осуществлялось в **три этапа**.

На *первом этапе* (2002—2004) был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью определения стратегии и гипотезы исследования, разработаны теоретико-методологические подходы к проведению экспериментальной работы.

На *втором этапе* (2004—2006) дано теоретическое обоснование методики диагностического исследования, осуществлено изучение медицинских документов, проведен констатирующий эксперимент и анализ полученных результатов, разработано и внедрено содержание коррекционной работы по

формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся 8—10 классов.

На *третьем этапе* (2007—2009) — обобщающем — проанализированы результаты формирующего эксперимента, сформулированы выводы.

Научная новизна исследования состоит в том, что на основе уточненного понятия «социальная компетентность в выборе профессии» разработано содержание, методы и формы коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся умений искать необходимую информацию, анализировать выбираемую профессию, оценивать свои возможности, составлять план подготовки к профессии и организовывать себя на самокоррекцию и преодоление имеющихся недостатков; определены критерии и показатели сформированности социальной компетентности в выборе профессии у данной категории школьников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные экспериментальные данные позволяют:

- уточнить теоретические подходы к решению проблемы профориентации слабовидящих школьников на современном этапе развития общества и обосновать необходимость формирования у них социальной компетентности в выборе профессии как условия подготовки к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии;
- доказать, что направленность содержания коррекционной работы на формирование у слабовидящих учащихся специфических умений по выбору профессии на основе их собственных знаний о себе повышает их социальную компетентность в выборе профессии и позволяет преодолеть имеющиеся трудности профориентации в виде недостаточности осознания и оценки ими своих возможностей в трудовой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- подобран и адаптирован набор методик для изучения знаний и умений, лежащих в основе их компетентности в выборе профессии;
- определены критерии и показатели сформированности социальной компетентности в выборе профессии у данной категории школьников;
- представлены методы, формы и средства реализации содержания коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии в образовательном процессе специального коррекционного образовательного учреждения IV вида;
- на практике апробировано содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся.

Материалы исследования реализуются в практике деятельности МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска; в содержании курсов по выбору для студентов-тифлопедагогов; в содержании курсов повышения квалификации

для работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений III—IV видов.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются анализом теоретических положений психологии и педагогики, выбором и реализацией методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальных данных исследования на каждом этапе работы с использованием методов математической статистики, положительной динамикой и эффективностью формирующего эксперимента, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования докладывались на региональной научно-практической конференции «Социально-педагогическая профилактика риска возникновения отклонений в жизни ребенка» (Челябинск, 2003); на научно-практическом совещании «Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования» (Челябинск, 2003); на региональной межотраслевой научно-практической конференции «Особый ребенок в проекции региональной специфики перспектив развития и модернизации социума» (Челябинск, 2004); на I всероссийской научно-практической конференции «Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями» (Челябинск, 2004); на II всероссийской научно-практической конференции «Диагностика как основа индивидуально-дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями» (Челябинск, 2006); на региональной научно-практической конференции «Личность в современном обществе» (Челябинск, 2006); на международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы семейного воспитания детей-инвалидов» (Орел, 2007); на курсах повышения квалификации педагогических работников (Троицк, 2008); на заседании кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета (2007, 2008), на педагогических советах в МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска и школы-интерната г. Троицка Челябинской области.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная компетентность в выборе профессии является сложным понятием, включающим в себя взаимосвязанные составляющие, к которым относятся: *информационно-содержательная* как совокупность знаний ученика о мире труда и о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности; *оценочная* как умение школьника соотносить присущие ему индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда; *практико-действенная* как его умение совершать действия по самокоррекции и подготовке себя к профессии.
2. Реализация содержания коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся не только специфических знаний о состоянии сво-

его зрения, здоровья, недостатках психофизического развития, противопоказаниях к труду и способах восполнения зрительной недостаточности, но и умений искать необходимую информацию, анализировать выбираемую профессию в аспекте ее безопасности для зрения и здоровья, оценивать свои профессиональные возможности, составлять план подготовки к профессии и организовывать себя на самокоррекцию и преодоление имеющихся недостатков позволит повысить уровень их социальной компетентности в выборе профессии и способность к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

3. Формирование социальной компетентности в выборе профессии рассматривается нами как необходимое условие подготовки слабовидящих старшеклассников к осуществлению ими самостоятельного и осознанного выбора профессии в условиях меняющегося рынка труда.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический список включает 170 источников, в том числе 3 на иностранном языке. Общий объем диссертации составляет 176 страниц, в их число входит 19 таблиц, 13 рисунков, 8 приложений.

Публикации. Основное содержание диссертации отражено в 8 публикациях (в том числе 1 публикация в издании, рекомендованном ВАК). Общий объем публикаций составляет 3,8 п. л.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, его теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Теоретические аспекты формирования социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся**» представлен анализ медицинской, психолого-педагогической и методической литературы; определены основные понятия исследования, проанализированы различные концепции и теории в качестве теоретико-методологической основы исследования.

Исторический анализ решения проблемы профориентации лиц с нарушениями зрения позволил выявить, что она прошла в своем становлении несколько этапов. От ориентации слепых на посильный труд — к их профессиональной подготовке, основанной на элементарных знаниях; от нее — к осуществлению профессионально-трудовой подготовки инвалидов на учебно-производственных предприятиях Всероссийского общества слепых и созданию системы профориентации учащихся. Группой ученых Б. В. Белявским, В. П. Жоховым, В. П. Ермаковым, Л. К. Ермиловой, А. Г. Литваком, С. Н. Чистяковой были разработаны методические рекомендации по органи-

зации профориентационной работы в специальных школах для слабовидящих детей. Анализ содержания и форм этой работы показал, что профориентация заключалась в основном во внешнем ориентировании взрослыми (врачом — офтальмологом, психологом, классным руководителем) слабовидящих школьников на профессию в соответствии с состоянием их зрения. При этом не предусматривалось формирование у них собственных знаний о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, знаний о противопоказаниях к труду в соответствии с ними, о своих компенсаторных возможностях и путях восполнения зрительной недостаточности. Еще меньше внимания уделялось формированию у слабовидящих учащихся умений получать и анализировать информацию о себе и профессии, соотносить свои особенности с ее требованиями, организовывать себя на преодоление имеющихся недостатков. Между тем изменение социально-экономических условий в обществе поставило перед наукой и практикой задачу совершенствования традиционного подхода к профориентации слабовидящих учащихся, заключающуюся в превращении ученика из объекта педагогических воздействий в субъект собственной ориентации на профессию. Это возможно при формировании у него социальной компетентности в выборе профессии.

Анализ точек зрения ученых на понятие «компетентность» (А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, С. Г. Молчанов, А. В. Хуторской, М. А. Чошанов и др.) позволяет отметить, что оно является сложным понятием. В его состав входит содержательный компонент, представляющий собой совокупность знаний; а также процессуальный компонент, представляющий совокупность умений. Ряд ученых (В. И. Дрига, Н. С. Пряжников, Г. В. Никулина), говоря о социальной компетентности, утверждают, что ее наличие определяет равновесие между требованиями, предъявляемыми к ребенку в данный возрастной период со стороны общества, в котором он живет, и его возможностями. При этом Н. С. Пряжников подчеркивает, что для осуществления правильного выбора в реальных социально-экономических условиях человек должен обладать не только совокупностью знаний об этом обществе, но и умением прогнозировать изменение этого общества, а также способностью к различным вариантам самоопределения в соответствии с его требованиями.

Исходя из этого, в рамках нашего исследования мы считаем, что понятие «социальная компетентность в выборе профессии» представляет собой совокупность знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности; умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда. Однако эти знания и умения у слабовидящих школьников будут иметь специфику, обусловленную наличием у них дефекта зрения. Работа же по их формированию будет коррекционной, направленной на преодоление имеющихся трудностей их профориентации, связанных с недостатком осознания и оценки слабовидящими учащимися своих особенностей, обусловленных дефектом зрения.

Анализ исследований психофизического развития слабовидящих учащихся позволил конкретизировать содержание коррекционной работы по формированию их социальной компетентности в выборе профессии.

В содержание знаний о себе как субъекте будущей профессионально-трудовой деятельности мы ввели следующую информацию:

- знания о заболеваниях глаз, зрительных функциях, противопоказаниях к труду в соответствии с состоянием зрения и о мерах по его охране;
- знания о состоянии здоровья и способах его укрепления, противопоказаниях к труду при наличии различных заболеваний организма;
- знания об индивидуальных личностных особенностях, недостатках психофизического развития, обусловленных дефектом зрения, и приемах самовоспитания.

Знания о мире труда мы дополнили сведениями о профессиональных возможностях лиц с нарушениями зрения, информацией о классификации профессий по профессионально-производственным факторам и их влиянии на организм, об офтальмогигиенических основах организации труда для слабовидящих людей и способах компенсации их зрительной недостаточности.

В содержание коррекционной работы были включены мероприятия по формированию умений слабовидящих школьников искать необходимую профориентационную информацию, анализировать сведения о выбираемой профессии с точки зрения ее безопасности для своего зрения и здоровья, соотносить информацию о своих заболеваниях с условиями и факторами труда, составлять план подготовки к профессии и организовывать себя на преодоление имеющихся недостатков.

Таким образом, анализ теоретических данных позволил определить содержание коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся социальной компетентности в выборе профессии.

Во *второй главе «Особенности социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста»* представлены характеристика состояния зрения и здоровья участников эксперимента, методика изучения и особенности их социальной компетентности в выборе профессии.

Анализ медицинской документации позволил выявить характерную особенность состояния зрения участников эксперимента — наличие сложного зрительного диагноза и преобладание сочетания двух (37,0%) и трех (40,7%) зрительных заболеваний, среди которых у слабовидящих школьников наиболее часто встречались аномалии рефракции (43,3%) и заболевания глазодвигательного аппарата (33,5%). Анализ данных по состоянию здоровья показал, что у участников эксперимента также наблюдалось сочетание трех и четырех заболеваний различных систем организма, среди которых преобладали заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и нервной системы. Наличие этих особенностей подчеркнуло необходимость формирова-

ния у слабовидящих старшеклассников знаний о состоянии своего зрения, здоровья и умений оценивать их возможности при выборе профессии, специальности и условий труда.

В констатирующем эксперименте принимали участие 13 слабовидящих учащихся 8—10 классов МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска и 14 учащихся 8—10 классов школы-интерната г. Троицка. Обе группы находились в условиях традиционной системы профориентационной работы, которая включала в себя в основном мероприятия по профессиональному просвещению, профессиональной диагностике и профессиональной консультации.

В педагогической практике имеется достаточное количество диагностик по изучению различных аспектов профориентации учащихся (О. С. Забабурина, В. П. Ермаков, И. Е. Кузнецов, Н. Ф. Родичев и др.). Однако нам не удалось обнаружить методик, направленных непосредственно на выявление индивидуальных знаний слабовидящего школьника о состоянии своего зрения, здоровья, противопоказанных условиях труда при них, недостатках психофизического развития, обусловленных дефектом зрения и способах их преодоления. Вследствие этого нами были разработаны диагностические материалы, соответствующие задачам исследования. При этом использовались такие документы, как Перечень медицинских показаний к профориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения (1986), Перечень медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков (1988). Использование перечисленных нормативных документов позволило нам, во-первых, сформулировать вопросы, направленные на выявление знаний слабовидящих школьников о показанных для имеющихся у них заболеваниях зрения и здоровья физической, зрительной, нервно-психической нагрузках, о соответствующих условиях труда, а, во-вторых, соотнести впоследствии ответы учащихся с данными этих документов.

Всего проведены три серии исследования.

Первая серия констатирующего эксперимента была направлена на исследование знаний слабовидящих учащихся старшего школьного возраста по следующим четырем показателям: знание состояния своего зрения, здоровья, индивидуальных личностных особенностей и характеристик выбираемой профессии. Чтобы информация была более содержательной и полной, мы использовали качественную оценку знаний респондентов, побуждая их к действию — пояснению своего ответа на поставленный вопрос. Всего были проанализированы 1 404 ответа учащихся. В данном исследовании использовались специально разработанные анкеты, вопросы которых выявляли следующие знания учащихся:

- знание своего зрительного диагноза, состояния зрительных функций, противопоказанных условий труда при имеющихся заболеваниях глаз, а также способов охраны зрения и восполнения зрительной недостаточности;

- знание состояния своего здоровья, имеющихся заболеваний различных систем организма, противопоказаний к труду при них;
- знание своих индивидуальных особенностей и качеств, важных в профессиональной деятельности;
- знание технологических, медицинских, гигиенических характеристик избираемой профессии.

Критерием сформированности знаний были выбраны степень самостоятельности учащегося при ответе и соответствие содержания его ответов данным обследования специалистов (врача-офтальмолога, врача-педиатра, психолога), Перечню медицинских показаний к профориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения, Перечню медицинских противопоказаний к работе и производственному обучению подростков, данным профессиограмм и информации о состоянии рынка труда. Распределение по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий) проводилось в соответствии с выделенным критерием.

Для объективности оценки знаний учащихся о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных особенностях, а также характеристиках выбираемой профессии была выбрана 10-балльная система оценок. За каждый самостоятельный и правильный ответ присваивалось 10 баллов. За отсутствие ответа или неправильный ответ давалось от 0 до 2 баллов. Итоговая оценка подсчитывалась способом вычисления среднего арифметического. Итоговые балльные оценки соотносились с уровневыми оценками, которые определялись на основе разработанной шкалы:

- высокий уровень — 417—520 баллов;
- уровень выше среднего — 313—416 баллов;
- средний уровень — 209—312 баллов;
- уровень ниже среднего — 105—208 баллов;
- низкий уровень — 0—104 балла.

Вторая серия эксперимента была направлена на выявление умения слабовидящих учащихся старшего школьного возраста соотносить свои индивидуальные возможности зрения, здоровья, физической и умственной работоспособности, двигательных умений, психологических особенностей требованиям выбираемой профессии. Всего было проанализировано 324 ответа учащихся. Критерием сформированности данного умения было соответствие индивидуальной оценки учащегося экспертной оценке.

Для этого была разработана шкала, которая предполагала колебание показателей от 0 до 3 баллов. Учащиеся сами давали оценку соответствия своих возможностей зрения, здоровья, психофизиологических и психологических качеств, учебных успехов и практических умений требованиям предпочитаемой профессии, выбирая один из предложенных баллов:

- 3 балла означает полное соответствие;
- 2 балла — частичное несоответствие;

- 1 балл — несоответствие по многим параметрам;
- 0 баллов — полное несоответствие.

Сложив все баллы, выставленные школьником себе, и разделив их на количество вопросов, мы получили среднюю оценку соответствия возможностей слабовидящего учащегося требованиям выбираемой профессии, которую мы назвали индивидуальным показателем соответствия. Данный показатель сравнивался со средней экспертной оценкой соответствия. В качестве экспертов выступали члены медико-психолого-педагогического консилиума: врач-офтальмолог, врач-педиатр, педагог-психолог, тифлопедагог, социальный педагог, классный руководитель, которые коллективно выставляли баллы по каждому из предложенных вопросов. Сравнив индивидуальный показатель соответствия с экспертным показателем соответствия, мы выявили количество учащихся, которые адекватно соотносили свои возможности с требованиями выбираемой профессии, а также количество учащихся, склонных к занижению или завышению своих возможностей.

В *третьей* серии эксперимента исследовались умения слабовидящих учащихся старшего школьного возраста совершать действия по получению знаний о себе и о профессии, а также их умение составлять план подготовки к профессии. Критерием сформированности этих умений являлась степень самостоятельности и осознанности действий, совершаемых учащимися, а также содержательность и направленность их плана подготовки к профессии на преодоление имеющихся недостатков. Всего было проанализировано 243 ответа учащихся и 27 планов подготовки к профессии.

Оценка умений совершать действия по получению знаний о себе и о профессии осуществлялась в соответствии с четырьмя качественными уровнями, предложенными В. П. Беспалько.

К I уровню (низкому) мы отнесли те действия, которые характеризовались отсутствием самостоятельности и предполагали лишь узнавание ранее слышанной информации.

Ко II уровню (ниже среднего) мы отнесли те действия, которые отличались низкой степенью самостоятельности и предполагали воспроизведение полученной от внешних источников информации.

К III уровню (среднему) мы отнесли действия, которые характеризовались наличием самостоятельных и целенаправленных поступков по поиску и анализу необходимой информации.

IV уровень (выше среднего) предполагал возможность самостоятельного конструирования своей деятельности при подготовке себя к профессии на основе анализа полученной информации.

Для исследования данных умений учащимся были предложены две разработанные нами анкеты. В первой анкете на вопрос «Что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о состоянии своего зрения, здоровья, психофизиологических и психологических особенностях и т. д.?» предлагалось четыре

варианта действий, соответствующих четырем уровням, из которых ученик выбирал один. Во второй анкете на вопрос «Что Вы делаете для того, чтобы больше узнать о содержании труда специалиста, о вредностях и опасностях для здоровья и зрения выбираемой профессии, о профессионально важных качествах, уровне квалификации и образования, возможностях получения образования и трудоустройства?» также предлагалось четыре варианта действий, соответствующих четырем уровням, из которых ученик выбирал один.

После распределения выборов учащихся по уровням рассчитывалось их общее количество на каждом уровне. Средние показатели умений определялись путем деления суммы выборов на количество учащихся.

Проведенный констатирующий эксперимент выявил, что знания слабовидящих учащихся обеих групп о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, способах и средствах восполнения зрительной недостаточности, а также характеристиках выбираемой профессии были идентичны и соответствовали в основном уровням среднему, ниже среднего и низкому. Анализ содержания ответов слабовидящих школьников показал, что 72,0% учащихся не знали свой зрительный диагноз и часто остроу зрения путали с оптической силой линз, около 50,0% старшеклассников затруднялись соотнести состояние зрения с показанной зрительной, физической и нервно-психической нагрузкой. Около половины учащихся не знали о заболеваниях у себя сердечно-сосудистой (50,0%) и нервной системы (58,3%), наличии заболеваний желудочно-кишечного тракта (11,1%), а также противопоказаниях к имеющимся заболеваниям. В дополнение к этому почти все учащиеся не знали свой тип нервной системы, характеристик своих организаторских и коммуникативных способностей, так как их представления об этом часто не совпадали с диагностическими данными психолога.

Анализ содержания ответов участников эксперимента о выбираемой профессии выявил, что 78,0% из них испытывали трудности при перечислении вредностей и опасностей, которые несет эта профессия для их зрения и здоровья; 64,0% учащихся затруднялись назвать требования к психологическим характеристикам специалиста; 71,4% учащихся не знали, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда; 57,1% учащихся давали или общую, или однозначную характеристику действиям специалиста по выбираемой профессии.

У слабовидящих учащихся обеих групп преобладала завышенная оценка своих возможностей в профессии, многие предпочитали получать информацию о выбираемой профессии и о себе от других, большинство затруднились составить план по подготовке себя к профессии.

Использование непараметрических статистических критериев ввиду малочисленности выборок и отсутствия нормальности в распределениях исследуемых случайных величин позволило доказать идентичность полученных результатов по всем показателям исследования на этапе констатирующего

эксперимента в обеих группах, находящихся в условиях традиционной профориентационной работы. Полученные данные подтвердили необходимость осуществления специальной коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся собственных знаний о состоянии своего зрения, здоровья, особенностях психофизического развития. Недостаточность этих знаний ведет к неадекватности оценки ими своих возможностей в профессионально-трудовой деятельности, сказывается на состоянии их компетентности в выборе профессии, затрудняя тем самым их ориентацию на профессию.

В *третьей главе «Коррекционная работа по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста»* представлены содержание данной работы, а также результаты контрольного эксперимента.

Анализ теоретических источников выявил, что формирование компетентности в выборе профессии имеет определенную логическую последовательность: на основе самопознания возникает самооценка, которая заставляет человека предпринимать определенные действия по самосовершенствованию. В соответствии с этим были выявлены последовательность и содержание этапов коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии.

Первый этап работы был связан с формированием у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста знаний о себе как субъекте профессиональной деятельности:

- знаний о заболеваниях глаз и состоянии зрительных функций, показанных и противопоказанных условиях труда при различных зрительных заболеваниях; способах компенсации и охраны нарушенного зрения;
- знаний о состоянии здоровья, противопоказаниях к труду при имеющихся заболеваниях организма и способах укрепления здоровья;
- знаний об индивидуальных особенностях и приемах самовоспитания.

Второй этап коррекционной работы был связан с расширением круга знаний слабовидящих школьников о мире современного труда, его технологиях и требованиях к современному специалисту. Содержание работы было дополнено специфической информацией о профессиональных возможностях лиц с нарушениями зрения, о классификации профессий для людей с нарушенным зрением, о классификации профессий по профессионально-производственным факторам и их влиянию на организм, об офтальмогигиенических основах организации труда при слабовидении и способах преодоления зрительной недостаточности. Внимание уделялось и формированию умений учащихся искать необходимую информацию о профессии, работать с единым тарификационно-квалификационным справочником работ и профес-

сий, с Перечнем медицинских показаний к профессиональной ориентации и профобучению подростков с нарушениями зрения, анализировать выбираемую профессию в аспекте ее безопасности для своего зрения и здоровья.

Третий этап коррекционной работы был направлен на формирование умений учащихся совершать действия по подготовке себя к профессии и преодолению имеющихся недостатков. В связи с этим в содержание работы была включена информация о методах и приемах самопознания и самовоспитания. Данные знания были дополнены специфической информацией о способах компенсации зрительной недостаточности и о мерах по охране зрения, приемах укрепления здоровья, физического и личностного самосовершенствования. Внимание уделялось и формированию умений учащихся планировать и организовывать процесс своей подготовки к профессии.

Данное содержание коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии отражено в программе курса «Здоровье и профессия», который преподается в МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска в течение ряда лет. Данный курс предназначен для слабовидящих учащихся 8—10 классов. На его преподавание отводится 1 час в неделю за счет часов предметно-практической деятельности коррекционно-адаптационной зоны учебного плана специальных школ IV вида.

Для выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста был осуществлен контрольный эксперимент. В нем приняли участие те же учащиеся, что и в констатирующем эксперименте. Из них 13 слабовидящих учащихся МС(К)ОУ С(К)ОШ № 127 г. Челябинска находились в условиях экспериментальной работы и составили экспериментальную группу (далее ЭГ). 14 слабовидящих учащихся школы-интерната г. Троицка по-прежнему находились в условиях традиционной работы по профориентации, включающей в себя профессиональное просвещение, профессиональную консультацию и профессиональную диагностику. Они составили контрольную группу (далее КГ).

Сравнение уровня знаний и умений, определяющих состояние социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих школьников ЭГ и КГ, осуществлялось с применением использованных в констатирующем эксперименте диагностических материалов.

Полученные результаты были исследованы методами математической статистики. Для статистического доказательства идентичности и сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп по исследуемым показателям были использованы следующие непараметрические статистические критерии:

а) непараметрический ϕ -критерий Фишера для сравнения процентных долей для первых пяти показателей: знание состояния зрения, здоровья, ин-

дивидуальных особенностей, характеристик выбираемой профессии и умение соотносить свои возможности с требованиями профессии;

б) непараметрический U-критерий Манна — Уитни для сравнения выборок по уровню признака по показателям «умение совершать действия по получению знаний о себе и выбираемой профессии»;

в) T-критерий Вилкоксона для выявления достоверности изменений в исследуемых параметрах.

Основанием выбора непараметрических критериев является малочисленность выборок и отсутствие нормальности в распределениях исследуемых случайных величин.

Сравнение знаний слабовидящих учащихся обеих групп о состоянии своего зрения, здоровья, индивидуальных личностных особенностях выявило, что после проведения коррекционной работы в ЭГ количество школьников с уровнем знаний высоким и выше среднего по этим показателям стало значительно больше, чем в КГ. Однако по показателю «знание индивидуальных личностных особенностей» значимая разница после эксперимента у слабовидящих учащихся ЭГ наблюдалась лишь на уровне знаний ниже среднего и составила 21,4% (см. табл. 1).

Анализ содержания ответов слабовидящих учащихся обеих групп о состоянии зрения и здоровья показал, что школьники ЭГ демонстрировали знание и понимание особенностей своего зрения и здоровья, противопоказанных для них производственных факторов труда. Учащиеся же КГ по-прежнему затруднялись объяснить свой зрительный диагноз, назвать остроту зрения, перечислить имеющиеся заболевания организма и соответственно назвать профессионально-производственные противопоказания к труду в соответствии с ними. Вместе с тем анализ ответов учащихся ЭГ о своих индивидуальных особенностях свидетельствовал о большом количестве несовпадений их ответов с данными психологической диагностики. Это можно объяснить недостаточностью индивидуальной работы с учениками по результатам проведенного обследования.

Сравнение уровня знаний о выбираемой профессии у слабовидящих учащихся ЭГ и КГ выявило, что после проведения коррекционной работы количество школьников ЭГ, имевших уровень знаний высокий и выше среднего, стало значительно больше, чем в КГ. Разница в показателях составила соответственно 30,8 и 32,4%. Количество же учащихся, имевших уровень знаний ниже среднего и низкий, стало значительно меньше, чем в КГ. Разница в показателях составила соответственно 28,6 и 14,3% (табл. 2).

Анализ содержания ответов слабовидящих школьников о характеристиках выбираемой профессии выявил, что у учащихся КГ, в отличие от учащихся ЭГ, все еще остались трудности с описанием содержания труда специалиста, условий его профессиональной деятельности.

Таблица 1

Характеристика знаний о состоянии зрения, здоровья, индивидуальных личностных особенностях у слабовидящих учащихся по данным контрольного эксперимента (в %)

Знания	Уровни	ЭГ	КГ	ф-критерий Фишера	Значимость различий
Знания о состоянии зрения	Высокий	0	0	0	Не значимы ($p < 0,01$)
	Выше среднего	76,92	7,14	4,1	Значимы и составляют 69,8% ($p < 0,01$)
	Средний	23,08	64,29	2,23	Значимы и составляют 41,2% ($p < 0,01$)
	Ниже среднего	0	21,43	2,59	Значимы и составляют 21,4% ($p < 0,01$)
	Низкий	0	7,14	1,39	Не значимы ($p < 0,01$)
Знания о состоянии здоровья	Высокий	15,38	0	2,02	Значимы и составляют 15,4% ($p < 0,05$)
	Выше среднего	53,85	7,14	2,67	Значимы и составляют 46,7% ($p < 0,01$)
	Средний	30,77	85,71	3,03	Не значимы ($p < 0,01$)
	Ниже среднего	0	7,14	1,39	Не значимы ($p < 0,05$)
	Низкий	0	0	0	Не значимы ($p < 0,01$)
Знания об индивидуальных особенностях	Высокий	7,69	0	1,45	Не значимы ($p < 0,01$)
	Выше среднего	38,46	14,29	1,41	Не значимы ($p < 0,01$)
	Средний	53,85	57,14	0,13	Не значимы ($p < 0,01$)
	Ниже среднего	0	21,43	2,48	Значимы и составляют 21,4% ($p < 0,05$)
	Низкий	0	7,14	1,39	Не значимы ($p < 0,01$)

Таблица 2

Характеристика знаний о выбираемой профессии у слабовидящих учащихся по данным контрольного эксперимента (в %)

Уровень Знаний	ЭГ	КГ	ф-критерий Фишера	Значимость различий ($p < 0,05$)
Высокий	30,77	0	3,03	Значимы и составляют 30,8%
Выше среднего	53,85	21,43	1,68	Значимы и составляют 32,4%
Средний	15,39	35,71	1,24	Не значимы
Ниже среднего	0	28,57	2,93	Значимы и составляют 28,6%
Низкий	0	14,29	2,02	Значимы и составляют 14,3%

Сравнение умений слабовидящих школьников ЭГ и КГ оценивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии показало, что после проведенной коррекционной работы количество учащихся ЭГ, имевших адекватную самооценку, стало значимо больше, чем в КГ. Разница в показателях составила 47,8%. Количество учащихся, имевших завышенную оценку, в ЭГ стало значимо ниже, чем в КГ, и разница составила 47,8%. В обеих группах не было обнаружено учащихся с заниженной самооценкой. Полученные ре-

зультаты свидетельствуют о том, что целенаправленная работа по формированию у слабовидящих учащихся знаний о состоянии своего зрения и здоровья способствуют формированию у них адекватной оценки своих возможностей в профессии (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительная характеристика оценки своих возможностей слабовидящими школьниками по данным контрольного эксперимента (в %)

Вид оценки	ЭГ	КГ	φ-критерий Фишера	Значимость различий
Адекватная	69,23	21,43	2,59	Значимы и составляют 47,8% (p<0,05)
Заниженная	0	0	0	Не значимы (p<0,01)
Завышенная	30,77	78,57	2,62	Значимы и составляют 47,8% (p<0,05)

Сравнение умений слабовидящих учащихся обеих групп совершать действия по получению знаний о себе и выбираемой профессии показало, что в ЭГ после проведения коррекционной работы имела место статистически значимая тенденция к повышению умений совершать действия на среднем уровне и к снижению на уровне низком и ниже среднего. Это свидетельствует о том, что количество учащихся в ЭГ, осуществляющих самостоятельные действия в получении знаний о себе и о профессии, увеличилось. В КГ таких значимых изменений не выявлено (табл. 4).

Таблица 4

Характеристика умений совершать действия по получению знаний о себе и о профессии у слабовидящих учащихся старшего школьного возраста по результатам контрольного эксперимента

Умения	Уровень умений	Группа		Коэффициент Т-критерия Вилкоксона		Значимость различий (p<0,05)
		Ср. показатель	Т _{эмпир.}	Т _{критич.}		
Умения совершать действия по получению знаний о себе	Низкий	ЭГ	0,34	0	21	Значимо снижаются
		КГ	1,2	36	5	Не значимы
	Ниже среднего	ЭГ	2,7	31,5	17	Не значимы
		КГ	2,8	23	10	Не значимы
	Средний	ЭГ	0,9	0	2	Значимо повышаются
		КГ	1,2	7,5	3	Не значимы
Выше среднего	ЭГ	1,03	0	2	Значимо повышаются	
	КГ	0,3	3	2	Не значимы	
Умения совершать действия по получению знаний о профессии	Низкий	ЭГ	0,17	0	17	Значимо снижаются
		КГ	0,8	0	17	Значимо снижаются
	Ниже среднего	ЭГ	1,6	11	13	Значимо снижаются
		КГ	2,3	2,5	13	Значимо снижаются
	Средний	ЭГ	1,9	0	9	Значимо повышаются
		КГ	0,8	3,5	3	Не значимы
	Выше среднего	ЭГ	0,4	—	—	Не значимы
		КГ	0	—	—	Не значимы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что слабовидящие учащиеся ЭГ, в отличие от учащихся КГ, перешли от пассивного восприятия информации к собственным действиям. Это проявилось в большом количестве вопросов специалистам о своем здоровье, зрении, индивидуальных особенностях, в работе с источниками профориентационной информации, в желании

попробовать свои силы в выбираемой профессии. Данные результаты подтверждаются и позитивными изменениями в умении слабовидящих старшеклассников составлять план подготовки к профессии. До проведения коррекционной работы многие из учащихся обеих специальных школ не смогли составить такой план. В имевшихся же планах перечислялись в основном два пункта: окончание школы и сдача вступительных экзаменов в вуз. После проведения соответствующей работы 46,0% учащихся ЭГ продемонстрировали средний уровень данного умения. Их планы подготовки к профессии стали более содержательными и направленными на совершение действий по преодолению недостатков, обусловленных дефектом зрения. 23,0% учащихся ЭГ указали эти мероприятия, в то время как в КГ таковых результатов отмечено не было.

Таким образом, реализация содержания коррекционной работы по формированию у слабовидящих учащихся знаний о своем состоянии зрения, здоровья, особенностях психофизического развития, знаний о профессионально-производственных противопоказаниях к труду, способах охраны зрения и здоровья, а также умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда повысила их социальную компетентность в выборе профессии по сравнению с учащимися КГ, которые находились в условиях традиционной профориентационной работы.

В **заключении** дается теоретическое обобщение результатов исследования, формулируются **основные выводы**:

1. Результаты теоретического и практического исследования дают основание утверждать, что формирование социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся как совокупности знаний о мире труда и о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также умений оценивать и развивать свои возможности в соответствии с требованиями профессии и рынка труда является условием преодоления трудностей их профориентации, заключающихся в недостаточности осознания и оценки ими своих возможностей в трудовой деятельности.

2. Анализ теоретической литературы и выявленные в констатирующем эксперименте особенности знаний и умений слабовидящих учащихся, лежащие в основе их социальной компетентности в выборе профессии, позволили определить направления коррекционной работы и ее содержание.

В объем знаний о себе как субъекте профессионально-трудовой деятельности вошли знания о заболеваниях глаз, состоянии зрительных функций, способах компенсации недостатка зрения и мерах по его охране; знания о состоянии здоровья и способах его укрепления; знания об индивидуальных личностных особенностях и приемах самовоспитания.

Специфику знаний о мире труда составили сведения о профессиональных возможностях лиц с нарушением зрения, знания о противопоказаниях к труду в соответствии с состоянием здоровья, знание об офтальмогигиениче-

ских основах организации труда слабовидящих и способах компенсации зрительной недостаточности.

В совокупность умений были включены умения получать и анализировать информацию о выбираемой профессии, соотносить ее требования с возможностями своего зрения, здоровья, особенностями психофизического развития, умение планировать и организовывать себя на преодоление имеющихся недостатков и подготовку к профессии.

3. Использование активных методов обучения (проблемных лекций, игровых методик, развивающей самодиагностики, аналитических заданий, практических работ и др.) позволило улучшить качество умений слабовидящих учащихся, определяющих их способность к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора профессии и специальности в условиях меняющегося рынка труда.

В целом проведенное исследование позволяет вести речь о том, что реализация разработанного содержания коррекционной работы по формированию социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих учащихся в сочетании с традиционными формами их профориентации не только способствует повышению качества их знаний о состоянии зрения, здоровья, противопоказаниях к труду и способах преодоления недостатков, но и улучшает их способность адекватно оценивать свои возможности в профессии и готовить себя к ней.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Предложенное содержание коррекционной работы может быть использовано как в процессе преподавания отдельного коррекционного курса для слабовидящих учащихся 8—10 классов, так и в элективном курсе при организации в специальных образовательных учреждениях IV вида предпрофильного обучения.

**Основное содержание диссертации отражено
в следующих публикациях:**

**Статья в рецензируемом научном издании,
включенном в реестр ВАК МОиН РФ:**

1. *Лысова, А. А.* К вопросу о формировании социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих подростков / А. А. Лысова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. — Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2005. — №15. — С. 151—157. (0,5 п. л.).

Статьи в других научных изданиях:

2. *Лысова, А. А.* Организация коррекционно-реабилитационной деятельности в МОУ СОШ №127 для слепых и слабовидящих детей / А. А. Лысова // Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования/Институт дополнительного

- профессионального образования педагогических работников. — Челябинск, 2000. — С. 67—81. (0,9 п. л.).
3. *Лысова, А. А.* Организация комплекса «Здоровье» в образовательных учреждениях различного типа / А. А. Лысова // Здоровьесберегающее образование : нормативные документы и опыт работы образовательных учреждений Центрального района / Администрация Центр. р-на г. Челябинска; Управление образования Центр. р-на г. Челябинска. — Челябинск, 2002. — С. 66—71. (0,4 п. л.).
 4. *Лысова, А. А.* Взаимодействие медицинских и педагогических работников в вопросах профессионального самоопределения старших слабовидящих школьников / А. А. Лысова // Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями : матер. всерос. науч.-практ. конф./ МОиН РФ; ГНУ «Институт коррек. педагогики РАО; ГОУ ВПО «ЧГПУ». — Челябинск - Москва, 2004. — С. 166—172. (0,4 п. л.).
 5. *Лысова, А. А.* Формирование компетентности и самостоятельности в выборе профессии у слабовидящих подростков в современных социально-экономических условиях / А. А. Лысова // Системный подход к изучению детей с различными формами дизонтогенеза : матер. междунар. науч.-теор. конф. / Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т спец. образ. — Екатеринбург, 2006. — С. 136—144. (0,6 п. л.).
 6. *Лысова, А. А.* Социальная компетентность в выборе профессии как фактор формирования самосознания слабовидящих подростков в современных социально-экономических условиях / А. А. Лысова // Личность в современном обществе : матер. межрегион. очно-заоч. науч.-практ. конф. / Челябин. гос. ун-т ; Ин-т психологии и педагогики. — Челябинск, 2006. — С. 197—204. (0,5 п. л.).
 7. *Лысова, А. А.* Взаимодействие семьи и школы по вопросу формирования компетентности в выборе профессии у слабовидящих подростков / А. А. Лысова // Актуальные проблемы семейного воспитания детей-инвалидов : матер. междунар. науч.-практ. конф./ГОУ ВПО «Орловский гос. ун-т» — Орел, 2007. — С. 80—83. (0,2 п. л.).
 8. *Лысова, А. А.* Новые подходы в формировании социальной компетентности в выборе профессии у слабовидящих подростков / А. А. Лысова // Формирование компетенций учащихся и студентов в общем и профессиональном образовании : материалы междунар. заоч. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ун-т. — Челябинск, 2008. — С. 61—65. (0,3 п. л.).

Подписано в печать 31.03.09. Формат 60 × 84₁₆. Бумага для множ. ап.

Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 120 экз. Заказ 2856.

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Отдел множительной техники. 620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

E-mail: uspu@uspu.ru

