

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Кафедра общей психологии и конфликтологии

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРИ РАЗНЫХ ТИПАХ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

Направление «37.03.01 – Психология»

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.А. Максимова
« ____ » _____ 2019 г.

Исполнитель:
Субботина Татьяна Сергеевна,
обучающийся БИ-51z группы

Научный руководитель:
Н.С.Белюсова-кандидат
психологических наук, доцент
кафедры общей психологии и
конфликтологии

Екатеринбург 2019

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ личностных особенностей ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ материнского отношения	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Роль семьи в развитии личностных качеств ребенка	155
1.3 Особенности материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста	233
Выводы по главе.....	300
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТИПОМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ.....	322
2.1. Организация и процедура исследования.....	322
2.2. Результаты исследования	34
Выводы по главе.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ...	44
3.1. Методическое обоснование программы.....	44
3.2. Содержание программы	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
Приложение	67

ВВЕДЕНИЕ

Многими исследователями было обнаружено, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент физического, нравственного и психологического здоровья. Именно поэтому условия жизни, в которых пребывает ребенок в этом возрасте, являются определяющими факторами будущего его личностных особенностей.

Имеющиеся в психологической литературе сведения позволяют говорить о том, что изучение личностных особенностей дошкольников связано с рядом трудностей, среди которых отсутствие единой трактовки самого понятия, неопределенность его места в структуре нравственной сферы личности, функций и роли в процессе нравственного развития.

Изучением проблемы дошкольного возраста занималось очень большое количество психологов. Среди них Л.И. Божович, М.И. Лисина, Э. Эриксон, Дж. Боулби, А. Адлер, А. Фрейд и др.

Формирование личности является непрерывным процессом, который состоит из последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых определяются конкретными условиями и обстоятельствами. Но истинное рождение личности является событием, которое изменяет ход всего последующего психического развития. По мнению Косяковой О. О., прежде всего, это относится к:

1. серьезной структурной перестройкой сферы отношений к обществу в целом и другим людям, в частности;
2. утрате самооценки отношений в прежнем интимном круге общения подростка.

Представления о себе и знания о собственной личности ребенок начинает накапливать с раннего детства. Чаще всего эти знания представлены в неосознаваемых чувственных формах. И совсем другое дело – самосознание,

осознание собственного «Я». Самосознание является результатом, продуктом становления человека как личности. Выступая в виде феноменологической трансформации форм действительных отношений личности, в своей непосредственности, самосознание является причиной превращений и одновременно их субъектом. Дошкольное детство представляет собой период первоначального формирования личности. Это период развития личностных механизмов поведения.

В дошкольном возрасте, как ни в каком другом, сильна зависимость ребенка от взрослого. Благополучное прохождение данного этапа становления личности во многом зависит от того, как складываются отношения с взрослыми людьми. М.И. Лисина поясняет следующее, что взрослые не всегда осознают, каким образом дети переносят их личностные качества, как оригинально, соответственно специфике детского возраста, эти качества были интерпретированы, и какое огромное значение они имеют для ребенка.

Все изложенное и определило тему нашего исследования, поскольку игнорирование становления нравственности детей может привести к возникновению напряженных конфликтных отношений, низкой эффективности учебно-воспитательного взаимодействия и затруднению личностного развития учащихся, а также распространению различных девиаций. Отсюда возникает необходимость целенаправленной психолого-педагогической деятельности по формированию адекватного нравственного сознания ребенка, что и определило актуальность нашего исследования. В основном данная проблема решается в русле исследования других аспектов личностных особенностей детей (Л. Колберг, Е.В. Субботский, Р. Фрейджер, М.И.)

В старшем дошкольном возрасте ребенок больше, чем в любом другом, нуждается в обществе взрослого. В этот период общение закладывает

основные эмоционально-положительные и нравственные установки, которые в дальнейшем влияют на его характер.

Тему детско-родительских отношений в последнее время изучают многие авторы, среди которых А. Спиваковская, Ю. Гиппенрейтер, Р. Снайдер, А. Захаров, Г. Хоментаскас, М. Буянов, З. Матейчик, А. Фромм, и др.).

В данном возрасте наиболее близкие отношения наблюдаются у ребенка с матерью. Роль матери в воспитании ребенка очень велика. От того, какой стиль воспитания выберет мать по отношению к своему ребенку и будет зависеть, как будет формироваться личность ребенка.

Наличие этой проблемы определяет *цель исследования* работы – изучить личностные особенности детей дошкольного возраста при разных типах материнского отношения.

Объект исследования: личностные особенности детей дошкольного возраста.

Предметом исследования: личностные особенностей детей дошкольного возраста при разных типам материнского отношения.

Гипотеза: существует связь личностных особенностей детей дошкольного возраста и разными типами материнского отношения.

Задачи исследования:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме взаимосвязи между личностными особенностями детей дошкольного возраста при разных типах материнского отношения.
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, характера их межличностного взаимодействия; степени их удовлетворенности сложившимися межличностными отношениями в среде сверстников.
3. Выявить особенности материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста.

4. Эмпирически выявить связь материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с проявлением личностных особенностей.

Теоретико-методологическая основа исследования- личностно-деятельностный подход развитию личности ребенка (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович), исследования других аспектов личностных особенностей детей (Л. Колберг, Е.В. Субботский, Р. Фрейджер, М.И.)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы (беседа, наблюдение, анкетирование). В исследовании использованы следующие диагностические методы:

– Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

– Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина)

– Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

– Методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина)

4. Качественные и количественные методы обработки данных. Нами использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Выборка испытуемых – 30 детей старшего дошкольного возраста из полных семей в возрасте от 5 до 6 лет, 15 мальчиков и 15 девочек, а также их 30 матери в возрасте от 25 до 40 лет.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации теоретических представлений о взаимосвязи материнских взаимоотношений и личностными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована в системе

дошкольных образовательных учреждений для коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Э. Эриксон отмечает, что именно в этом возрасте взрослый находится с ребенком в самых близких отношениях, принимает в его развитии самое деятельное участие.

Старшими дошкольниками называют детей, пребывающих в старших группах дошкольного учреждения. Обычно это дети 5-6 лет.

В данном возрасте ведущим видом деятельности является игра. На шестом году своей жизни ребенок уже в состоянии участвовать в распределении своих ролей до начала игры и построении своего поведения, учитывая эту роль. Взаимодействие в игре сопровождается речью, которая соответствует и по содержанию, и по интонации взятой игровой роли. Речь, которая сопровождает отношения детей в реальной жизни, отличается от речи, которая определена в игре. Дошкольники при этом осваивают социальные отношения и понимают взаимосвязь в различных видах деятельности взрослых людей. Какие-то роли их привлекают больше, чем другие. При распределении ролей между детьми вполне возможно (и, как правило, так и бывает) возникновение конфликтов, которые связаны с субординацией поведения в каждой роли.

Развивается детская изобразительность. Это возраст является возрастом более активного рисования. За год дошкольники способны нарисовать до двух тысяч рисунков. Рисунки по содержанию могут быть

самыми разнообразными: в них могут быть отображены жизненные детские впечатления, и воображаемые случаи, либо иллюстрации к просмотренным фильмам и прочитанным книгам. Как правило, в рисунках детей этого возраста присутствуют схематичные изображения каких-либо объектов, но они могут иметь признаки оригинальности в композиционном решении, передаче статичных и динамичных отношений. Рисунки в этих случаях носят сюжетный характер; часто встречаются неоднократно повторяющиеся сюжеты с какими-либо изменениями.

У детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, форм и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они знают и определяют не только основные цвета и их оттенки, но также их промежуточные цветовые оттенки; геометрическую форму (прямоугольник, овал, треугольник).

Однако они иногда испытывают трудности при проведении анализа пространственного положения какого-либо объекта, если встречаются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это говорит о том, что в разных ситуациях восприятие представляет для детей дошкольного возраста определенные сложности, тем более, если дошкольники должны одновременно учитывать несколько разных и противоположных признаков [12].

В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление. Дошкольники уже способны не только решить какую-нибудь задачу в наглядном плане, но и перевоплотить объект, сообщить, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Однако данные решения станут правильными лишь в случае, когда дошкольники применяют адекватные мыслительные возможности. Среди этих возможностей можно определить схематизированные представления, возникающие в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, которые отражают представления детей о системе признаков

и которыми могут обладать эти объекты; представления, которые отражают стадии преобразования разных объектов и явлений: к примеру, представления о смене времен года, дня и ночи, об уменьшении и увеличении объектов в результате каких-либо воздействий; представления о развитии и т.д. Кроме того, у детей продолжается совершенствование обобщений, что становится основанием словесно-логического мышления. В данном возрасте дошкольники еще не имеют представлений о классификации объектов. Они группируют их по признакам, которые могут претерпеть какие-либо изменения, но при этом формируются операции логического сложения и умножения этих классов. Так, к примеру, дети старшего дошкольного возраста при группировке объектов в состоянии выбрать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали отечественные психологические исследования, дети старшего дошкольного возраста могут рассуждать и приводить адекватные примерные объяснения, если отношения, возникающие в ходе анализа, не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие детского воображения в данном возрасте позволяет им сочинять вполне оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Но воображение при этом активно развивается лишь при выполнении возможности проведения специальной подготовки его активизации.

У детей также продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

При этом совершенствуется речь, включая ее звуковую сторону. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в ежедневной жизни [25].

Растет четкость грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно участвует в словотворческих занятиях,

утверждается лексика: активно применяются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь детей. Дошкольники в состоянии делать пересказы, сочинять рассказ по просмотренной картинке, рассказывая не только основное содержимое, но и его конкретные детали [9].

Мышление отличается от прочих психологических процессов тем, что оно почти всегда вытекает из наличия проблемной ситуации, задачи, которая требует решения, и активными изменениями условий, в которых эту задачу задали.

Мышление старших дошкольников является обобщенным, осуществляемым при помощи слов и опосредованным имеющимися знаниями отражением действительности, тесно связанным с чувственным познанием мира [53].

Здоровая психика ребенка характеризуется познавательной активностью. Благодаря любознательности ребенок познает окружающий мир и строит свою картину мира. В процессе игры он экспериментирует, пытается разобраться в причинно-следственных связях и зависимостях. Он сам, к примеру, может выяснить, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности [53].

Чем больше активность ребенка в умственном отношении, тем больше вопросов у него возникает и тем разнообразнее они. Ребенка может интересовать все на свете: какова глубина океана? как там могут дышать животные? насколько велик земной шар? почему в горах есть снег, когда внизу уже нет?

Ребенок хочет получить больше знаний, а само усвоение знаний осуществляется через многочисленные вопросы: «зачем?», «как?», «почему?». Ему приходится оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможные пути для получения ответов на вопросы. Мы уже упоминали, что при возникновении некоторых задач ребенок делает попытки решить их самостоятельно посредством экспериментов, но некоторые из них

он может решать и в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и будто действует в ней в своем воображении. Подобное мышление, когда решение задачи осуществляется в ходе внутренних действий с образами, называют наглядно-образным. Образное мышление является основным видом мышления в младшем школьном возрасте. Конечно, младший школьник может мыслить логически, но не стоит забывать, что в данном возрасте лучше воспринимается обучение, опирающееся на наглядность [52].

Вследствие перехода к систематическому обучению и подготовке к школе развивающему обучению меняется ориентировка ребенка в окружающих его явлениях действительности. На донаучной стадии развития мышления ребенок оценивает изменения с эгоцентрических позиций, но в результате перехода к усвоению новых способов решения проблем меняется сознание ребенка, его позиция в оценке предметов и изменений, которые происходят с ним. В ходе развивающего обучения ребенок начинает осваивать научную картину мира, ориентироваться на критерии, выработанные обществом.

Таким образом, положительные результаты дошкольного возраста характеризуются распределением ролей в играх; определением структуры игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, которая отличается большей продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа исследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в данном возрасте отличается анализом усложненных форм объектов; развитие мыслительных процессов сопровождается усвоением мыслительных средств (схематичные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщения, причинное мышление, воображение, произвольное внимание речь, образ Я.

Проанализируем далее основные особенности развития личности и

психики ребенка в старшем дошкольном возрасте. Старший дошкольный возраст выполняет особую роль в развитии детей: в этот период их жизни происходит формирование новых психологических механизмов поведения и функциональной деятельности. 5 - 7 летний возраст определяется активизацией процесса роста ребенка, изменением пропорции тела, совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Нашли свое место существенные изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни у ребенка совершенствуются основные процессы нервной системы: возбуждение и особенно торможение. Это положительно отзывается на способностях саморегуляции. Но, в общем, возможность к произвольной регуляции детской активности пока еще выражена нечетко и недостаточно, требуя внимания взрослых.

Находит свое место также и формирование социальных представлений морального плана, где старшие дошкольники уже умеют отличать хорошие поступки от плохих, имеют представления о различиях добра и зла, в состоянии привести соответствующие примеры из своей личной жизни или изученной литературы. При оценке каких-либо поступков своих сверстников они могут быть достаточно категоричными и требовательными, а в отношении личного поведения наоборот, более снисходительными и недостаточно объективными.

По своим функциональным характеристикам головной мозг 6-летнего ребенка уже приближается к характеристикам мозга взрослого человека, так как расширяются его интеллектуальные возможности. Он не только способен выделить существенные отличия в каких-либо предметах и явлениях, но и находит начало в установлении причинно-следственные связей между ними, пространственных, временных и другие отношений.

Кругозор ребенка расширяется. Интересы старшего дошкольника, как правило, выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Его начинает привлекать обширный социальный и природный мир, необыкновенные события или факты. Он делает попытки самостоятельно осмыслить и объяснить приобретенную информацию.

При данном возрасте возможности возрастают в части памяти, возникает намеренное желание запоминать видимое, услышанное и т.д., для последующего воспроизведения запомненного материала, внимание становится более устойчивым. На виду определенное развитие всех психических и познавательных процессов, совершенствование речи (связной, монологической).

Находит развитие продуктивное воображение, способность восприятия и воображения себя на основе словесного описания различных миров, например космоса, волшебников и т.п. Эти достижения находят реальное воплощение в играх детей, театральных постановках, в рисунках, рассказах детей.

Потребность, которая возрастает у старших дошкольников в общении со своими сверстниками, в их совместных играх и деятельности в итоге образует определенное детское сообщество, в котором находит себя развитие системы межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Социальный статус каждого ребенка формируется во многом по его оценке своего воспитателя. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям [27].

В данном возрасте в социальном общении со сверстниками преимущественно преобладают однополюсные контакты. Также дошкольники играют небольшими группами от двух до пяти человек, поскольку становятся избирательными в своих взаимоотношениях и общении [5].

Проявляется более активно интерес к взаимному сотрудничеству, к совместному решению каких-либо общих задач. При этом интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не уменьшается. Разнообразное и содержательное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое,

личностное) является существенным условием полноценного детского развития.

Таким образом, в результате проведения анализа нами выяснено, что в старшем дошкольном возрасте формируются новые сферы деятельности ребенка. Начинает развиваться активное сотрудничество со взрослыми и сверстниками, ведущей деятельностью становится игровая

Таким образом, по сведениям психологов и педагогов, изучавших дошкольный возраст, можно выделить качественные изменения, которые происходят к 6-7 годам у детей: ребенок представляет собой в известном смысле личность, развиваются рефлексивные способности, изменения в мотивах поведения, осознание своего социального «Я». Это помогает определить относительные нормы и уровни сформированности некоторых новообразований в личности детей этого возраста.

1.2. Роль семьи в развитии личностных качеств ребенка.

Актуальность вопроса о воспитании подрастающего поколения сейчас находится в России на первых позициях в жизни государства. Основное внимание в образовании уделяется развитию индивидуальности.

А. П. Пинкевич интерпретировал воспитание как намеренное плановое воздействие одного человека (некоторых людей) на другого (других) на развитие биологически или социально полезных природных свойств человека. Социальная сущность воспитания не раскрывалась на подлинно научной основе в этом определении [7, 164].

Описывая воспитание только как воздействие, П.П. Блонский и А.П. Пинкевич еще не рассматривали его как двусторонний процесс, в котором педагоги и воспитанники активно взаимодействуют, как организацию жизни и деятельности учащихся, накопление социального опыта. Ребенок в этих концепциях выступал, прежде всего, как объект воспитания. Позже эти

выдающиеся педагоги пришли к определению сущности воспитания как социального явления.

Сочетание обучения и воспитания с трудом для общей пользы является принципом, тесно связанным с предыдущим принципом - организацией педагогического процесса. Труд создает материальную основу для развития склонностей и способностей, формирования мировоззрения и нравственного образа личности. Участие в коллективной работе обеспечивает накопление опыта социального поведения и формирование социально ценных личностных и деловых качеств. Однако, как неоднократно подчеркивал А. С. Макаренко, труд сам по себе, не сопровождаемый напряженностью, общественной и коллективной заботой, является маловлиятельным фактором в развитии новых мотиваций поведения. Воспитывают социальное и интеллектуальное содержание труда, его включение в систему социально значимых отношений, организация и моральная ориентация.

По мнению Н.Ф. Талызиной, на этом этапе жизни ребёнку необходима всесторонняя поддержка взрослых, однако даже в студенческой среде иногда необходима поддержка педагогов. Ребенок, особенно в начальной школе, должен поддерживаться морально, потому что он находится на первой стадии становления личности. По мнению педагога, недопустимо говорить что-либо об умственных способностях ребенка, потому что в будущем это может негативно сказаться на успехах ребенка и формировании его мировоззрения. В школе ребенок приобретает определенный опыт в жизни общества и учится следовать ему, однако, он будет выполнять эти требования добровольно, когда они имеют для него смысл. Если для него нет смысла, он будет следовать им по принуждению. Таким образом, формируется следующая картина: ребенок должен интересоваться какой-либо деятельностью, не эффективно заставлять его просто выполнять требования.

Ряд таких важнейших принципов в психологии воспитания заложил Л.С. Выготский на основе своего анализа трудов других видных педагогов. Основываясь на его осмыслении педагогического материала эффективность воспитательных методик можно повысить в разы.

Лев Семёнович Выготский является крупным и авторитетным учёным, который внес большой вклад в развитие воспитательной практики. На его идеях в педагогике сформировался тот взгляд на природу ребёнка, а также были разработаны те приёмы воспитания, которые позволяют:

- Раскрыть потенциал ребёнка в максимальной степени;
- Построить хорошие взаимоотношения между ребёнком, его родителями, воспитателями, учителями и сверстниками;
- Дать ребёнку необходимые знания, умения и навыки через игру, а не через надо [9, 78].

Социальный институт в большинстве случаев понимается как устойчивая форма социальной организации, обусловленная наличием нормативно-ценностных ролей, основное предназначение которых - гарантированная реализация социальных потребностей. Проще говоря, социальные институты регулируют взаимоотношения внутри некой группы с целью повышения ее функциональности в целом и удовлетворения потребностей каждого ее члена. В настоящее время можно выделить пять фундаментальных видов социальных институтов:

- экономика;
- политика;
- образование;
- семья;
- религия.

Вхождение человека в каждый из социальных институтов накладывает на него определенные обязанности и сопровождается возникновением потребностей, свойственных конкретному институту.

Семья - классический пример социального института, со всеми надлежащими составными элементами [39, с. 403].

Неоценимую роль играет семья в воспитании и развитии подрастающего поколения. Семейная среда, будучи для ребёнка первой культурной нишей, многогранна. Она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение. Родители в большей или меньшей степени создают среду воспитания. Продуманная воспитательная среда – это прекрасная площадка для развития чувств, мыслей, поведения. Социокультурные ценности и атмосфера в семье определяют, станет ли она воспитательной средой, пространством для саморазвития и самореализации личности. В меру своих сил и педагогических возможностей семья руководит процессом становления личности, заботясь о её здоровье, нравственном, интеллектуальном, эстетическом, трудовом развитии. Огромную роль играет семья в ходе приобщения детей к культурным ценностям. Семья включает подрастающее поколение в различные виды деятельности: познавательной предметной, коммуникативной, игровой, трудовой, учебной, досуговой. Семья, будучи первостепенной воспитательной и культууроформирующей средой, принимает на себя основной труд, обеспечивая определённый уровень развития.

Рассмотрим функции семьи как социального института. Семья как социальный институт имеет ряд функциональных особенностей, которые необходимо рассмотреть подробно.

- Репродуктивная. Основная функция семьи, в личном плане удовлетворяющая желание и потребность иметь детей, в общественном - потребность социума в продолжении вида.

- Воспитательная. В рамках семьи закладывается и воспитывается личность человека, будущего члена общества. Успешность выполнения функций семьёй прямым образом влияет на формирование зрелой и ответственной личности.

- Хозяйственно-бытовая функция подразумевает уход (в первую очередь материальный) и заботу о членах семьи, не способных в силу возраста о себе самостоятельно позаботиться. Речь идет о предоставлении крова, пищи и т.д.

- Социальный контроль. Суть этой функции в том, что семья несет ответственность за поведение каждого из ее членов в обществе, за соблюдение им моральных норм и ценностей.

- Функция духовного общения. Удовлетворяет потребность каждого из членов семьи в близком общении и духовном развитии.

- Эмоциональная функция - стремление к принятию в кругу семьи, поддержке и психологической защите.

Со временем функции семьи имеют свойство изменяться, упраздняться или расширяться за счет появления новых. Речь идет не только о функциях внутри семейной ячейки, но также и о функциях семьи как абстрактном понятии: повышается терпимость к нарушению некоторых общественных ролей, в то время как другие обретают все большую силу. Одни функции семьи отходят на второй план, иные оказываются более важными. Пожалуй, в современном обществе, как и ранее, одной из прерогативных функций семьи является воспитательная и эмоциональная [27, с. 73].

Бесспорно, роль семьи в формировании личности ребенка - одна из главенствующих, в силу того, что большинство навыков коммуникативного взаимодействия, привычек поведения и реагирования закладываются в рамках семейных взаимоотношений, что накладывает на родителей огромную ответственность за развитие полноценного и адекватного человека.

Функции семьи, являясь в большей степени лишь моделью здоровых семейных отношений, отражают и вмещают в себе те потребности, которые может испытывать каждый член семьи.

Принципы воспитания, эмоционального и духовного контакта, закладываемые среди родных людей, ребенок усваивает, ориентируясь на них далее во взрослой жизни. Все дело в том, что маленькие дети максимально восприимчивы к новой информации: привычки и поведение родителей и значимых взрослых посредством подражания присваиваются ими. Поэтому важно, чтобы взрослые члены семьи, выполняя свои функции ответственно, отдавали себе отчет в том, что личность их ребенка находится в их руках.

Оставаясь главным социально-культурным институтом общества, семья при всей своей универсальности и незаменимости, не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и всестороннего развития личности. В этой связи семья должна стать полноценным звеном всей социально-культурной системы, занимать в ней собственную нишу и продуктивно, качественно реализовать свойственные ей функции.

Приоритет семейного воспитания отстаивал Ж.-Ж. Руссо. Он считал, что «воспитывать детей должны сами родители», а воспитательный процесс следует привести в соответствие с природой ребенка и естественными законами его развития. Разработка проблемы детского развития и качественно своеобразных периодов этого развития дает основание считать Ж.-Ж. Руссо основоположником возрастной педагогики и психологии. Он первым высказал мысль о том, что детство является самоценным периодом жизни человека, и задача воспитания - максимально содействовать реализации заложенных в этот период возможностей, создать для этого наилучшие условия. С точки зрения Ж.-Ж. Руссо, ребенок должен приобретать знания и нравственные представления в непосредственном общении с природой. Его идеи о влиянии чувственного опыта, приобретаемого в первые годы жизни, на последующее развитие ребенка, о важности самостоятельной познавательной и практической деятельности, о

недопустимости излишней регламентации поведения детей не потеряли своего значения и в настоящее время.

Идеи формирования духовно-нравственной доминанты общества в условиях семейного воспитания, связанные с пониманием исключительной значимости семейного воспитания, которое должно быть нацелено на подготовку детей в пользу Отечества и формирование основ нравственности посредством личного примера родителей, представлены в работах А.Ф. Бестужева, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, И.П. Пнина, А.А. Прокопович-Антонского, А.Н. Радищева, В.Н. Татищева, Г.Н. Теплова, Д. И. Фонвизина [42].

Анализ философских, религиозных, психолого-педагогических исследований позволил А.В. Роговой сделать вывод, что в основу антропологического подхода положена идея целостности человека, являющаяся обоснованием сущностной характеристики концепции человека культуры [43, с. 34].

Значимые качества человека культуры формулируются авторами в таких характеристиках, как потребность в преобразующей себя деятельности, духовность, стремление к жизнотворчеству, достижение личностью своей целостности и становление ее позиции как субъекта культуры через механизмы смыслопостижения и смыслопорождения ценностей.

Каждый ребёнок помнит отношение к нему в семье со стороны взрослых, вырастает и становится родителем. Его позиция к воспитанию своего дитя будет сходна с родительской. Это еще одна важная причина ответственного подхода к воспитанию детей. Родителям никогда не стоит забывать и тот факт, что по отдельности они воспитывают каждый своего ребёнка, а в совокупности - целый народ своего государства.

Одним из отечественных учёных-педагогов, который уделял большое внимание воспитанию в семье, был А.С. Макаренко. Педагог осознавал уровень ответственности, которая ложится на плечи родителей в воспитании

детей и призывал отнестись к этому со всей серьезностью. Учёный говорил, что подготовку к воспитанию детей необходимо начинать ещё до появления их на свет. А.С. Макаренко считал, что правильное и полноценное воспитание ребёнка может получить только в семье.

Родители должны продемонстрировать ребёнку, что семья - это, прежде всего коллектив, а ребёнок - его часть. Для детей родители должны обладать авторитетом и иметь над ним власть, но не допускать беспределности в своих действиях и методах воспитания. Авторитет перед детьми необходимо заслужить, а не подменять его обманчивым положением, основанном на терроре и запугивании. Находясь в таком положении, родители растят забитого ребёнка, который не сможет стать полноценной личностью. Так же к обманчивому авторитету А.С. Макаренко относил авторитет любви: резкой критике подвергались те семьи, в которых баловали дитя ласками и поцелуями, ничего от него не требуя и не отказывая ни в чем [39, с. 401]. Именно такому воспитанию педагог противопоставил свой труд о требовательной любви к ребёнку.

В современных социокультурных условиях особую значимость приобретает идея семейного воспитания на основе приоритета духовно-нравственных ценностей. Обращение к историко-философскому и педагогическому наследию идей семейного воспитания в отечественной философско-педагогической мысли позволяет в условиях семьи создавать потенциал для развития и воспитания личности, является своевременным, значимым и необходимым, что составит содержание наших дальнейших исследований в данной проблематике.

Таким образом, воспитание как сложный процесс формирования личности ребенка влияет на все области его психического развития. Следовательно, родительский контроль, являющийся важнейшим компонентом образования, оказывает особое влияние на развитие ребенка.

1.3. Особенности материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста.

Материнское отношение - это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений. Среди них наиболее значимыми являются: совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка: ребенок как самооценность или же отношение к нему занимает подчиненное значение в иерархии мотивационных отношений (профессиональных, престижных и т.д.); особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций, например, рационализм или эгоистичность или же, наоборот, высокая чувствительность, эмпатийность, внушаемость и т.д.; наконец, система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери. Безусловно, важную роль играет и целый ряд других факторов, как например: социокультурное окружение, особенности супружеских отношений, индивидуально-психологические особенности развития ребенка[2, 240].

Главным воспитателем детей в семье, как правило, выступает мать. Она дает жизнь ребенку, вскармливает его, материнские чувства являются определяющими в ее отношении к своему младенцу [46]. Если у ребенка проблемы с окружающим миром, со сверстниками, общением, доверием, следованию своду законов, навязываемых окружающим миром, то это проблемы мамы. И никто не сможет заменить ее, никакие суррогаты в виде воспитателей, учителей, психологов и психотерапевтов.

Проводимые исследования подтверждают такой факт, что

психологическое здоровье матери непосредственно затрагивает ее детей. Дети, мамы которых постоянно пребывали в депрессии, сами были подавлены, апатичны и болезненны.

Наилучшие взаимоотношения детей с мамами для плодотворного воспитательного процесса складываются обычно при демократическом стиле воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности.

При демократическом стиле матери общаются с ребенком товарищеским тоном, корректно направляют его поведение, хвалят и порицают, дают советы и предложения допускают дискуссии по поводу своих распоряжений и не увлекаются подчеркиванием своего руководящего положения. При данном стиле воспитание осуществляется твердо и последовательно и в то же время четко и рационально, с обязательным объяснением своих мотивов и требований.

Избираемая тактика общения – сотрудничество. Демократичные родительницы уверены в том, что все дети стремятся к добру и заслуживают уважения [54].

При этом стиле наблюдается разумное сочетание руководства со стороны взрослого и автономии ребенка на фоне взаимной любви и уважения. Отдается предпочтение тем методам воспитания и обучения, представляющее детям максимальную независимость. Поощряют инициативу. Характерным для демократического стиля является равенство позиций, которое означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Оценочная деятельность характеризуется доброжелательностью в обращении к детям, тактичным указанием на недостатки, аргументированностью своих требований и оценок. Поэтому дети легко дифференцируют то, что одобряется и то, что порицается. Родительская любовь и внимание в сочетании с требовательностью и критичностью оказывают влияние на формирование адекватной самооценки.

Авторитетный стиль предполагает высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии своих детей, теплые отношения с детьми.

Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем: ма ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. В основе лежит недоверие, неуважение, большая межличностная дистанция, основные методы воспитания наказание и порицание. Тактика общения - диктат или опека. В общении с ребенком ограничиваются краткими распоряжениями без разъяснений, ведут его четко и неприветливо, делают запреты без снисхождения с угрозой, не принимают в расчет его чувства и эмоции и тратят немало сил на поддержание дистанции [41].

При опеке картина складывается иначе – воспитание в угоду ребенку. Но в любом случае эти две тактики, казалось бы, противоположны друг другу объединяются неуважением по отношению к ребенку, с одной лишь разницей: для опеки характерна эмоциональная близость. Будь-то диктат или опека общение выстраивается ассиметрично, то есть взрослый занимает позицию «над» ребенком. Излишняя помощь, контроль, опека - все это активность взрослого, подавляющая активность самого ребенка. Положительные стороны поведения и деятельности не отмечают, воспринимают как должное, имеет место злоупотребление повышенным тоном, жесткими безусловными формами требований и оценок постоянными напоминаниями. В таком случае дети систематически получают, хотя и заслуженные, не только отрицательные оценки. Что в свою очередь приводит к формированию заниженной самооценки. Детская активность и любознательность внутренне ограничиваются боязнью промаха. Отрицательная оценка угнетает инициативу и самостоятельность, держит ребенка в постоянном напряжении. В этом случае оценка ребенка взрослым носит искаженный характер.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям.

Индифферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Характерна установка родителей на детскую свободу, устранение ограничений и обязанностей. Семья как эмоциональный магнит как семейный очаг для ребенка не существует. Подобное воспитание оказывается столь же пагубным для формирования личности, как и авторитаризм воспитателя, который оставляет ребенку только обязанность безоговорочного подчинения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению [47].

Разные стили воспитания и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни, формируют те или иные особенности его психики и поведения.

Д. Стивенсон-Хайнд, М. Симсон выделяют 3 типа родительского отношения матери [57]:

1. Спокойная мать, преимущественно использующая похвалу как инструмент воспитания.
2. Экзальтированная мать с широкой амплитудой эмоциональных реакций на любые мелочи в поведении ребенка.
3. «Социальная» мать - для нее характерна легкая отвлекаемость от ребенка на любые стимулы.

Е.Т. Соколова, обобщив опыт работы в психологической консультации, выделила следующие стили отношений «мать – ребенок» [18]:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении

присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимаются совместных решений. Ребенок изолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу. Критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и/или действуя за спиной и под защитой матери.

Если доминирует ребенок, мать получает следующие психологические выгоды: мать соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость и тревогу за него или чтобы принять позицию «жертвы».

С. Броди выделила четыре типа материнского отношения [41]:

1. Матери первого типа легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них характерно поддерживающее, разрешающее поведение. Пример: приучение ребенка к туалету. Матери первого типа не ставили себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности. Они ждали, пока ребенок сам «дозреет».

2. Матери второго типа сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминируют, а не уступают.

3. Матери третьего типа не проявляют большого интереса к ребенку. Основу материнства составляет чувство долга. В отношениях с ребенком нет теплоты и совсем. В качестве основного инструмента воспитания такие

матери применяют жесткий контроль, например, последовательно и сурово стараются приучить ребенка полутора лет к навыкам опрятности.

4. Матери четвертого типа поведения характеризуются непоследовательностью. Они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускают много ошибок в воспитании, плохо понимают своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка противоречивы.

В том случае, если мать использует принятие по отношению к ребенку, в том случае, когда принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом, ребенок, под воздействием одобрения матери развивается всесторонне, использует все возможности и все свои способности для того, чтобы реализоваться в мире. В том же случае, если мать отвергает ребенка, считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка, ребенок замыкается в себе, у него развивается стеснительность и неуверенность в себе, что мешает его самореализации.

Если мать в процессе воспитания проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком, личность и способности ребенка так же развиваются очень стремительно и плодотворно, в то время, как если мать занимает по отношению к ребенку противоположную позицию, то это стопорит развитие ребенка.

Одним из самых эффективных в развитии ребенка может по праву считаться симбиоз между матерью и ребенком, когда мать не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, что не только способствует формированию у ребенка уверенности в себе, но и

позволяет развиваться обоим участникам данных отношений – ребенку как личности, матери как родителя.

Роль матери в воспитании ребенка очень велика. Нет никого ближе и роднее, чем мама с самых первых дней жизни ребенка. От того, какой стиль воспитания выберет мать по отношению к своему ребенку и будет зависеть, как будет формироваться личность ребенка. Только наличие отцовского и материнского воспитания делает развитие ребенка гармоничным и полноценным.

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Мы будем изучать следующие компоненты родительского отношения: принятие по отношению к ребенку, симбиоз, кооперация, инфантилизация и маленький неудачник.

В том случае, если мать использует принятие по отношению к ребенку, в том случае, когда принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом, ребенок, под воздействием одобрения матери развивается всесторонне, использует все возможности и все свои способности для того, чтобы реализоваться в мире. Если мать в процессе воспитания проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком, личность и способности ребенка так же развиваются очень стремительно и плодотворно, в то время, как если мать занимает по отношению к ребенку противоположную позицию, то это стопорит развитие

ребенка. Одним из самых эффективных в развитии ребенка может по праву считаться симбиоз между матерью и ребенком, когда мать не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, что не только способствует формированию у ребенка уверенности в себе, но и позволяет развиваться обоим участникам данных отношений – ребенку как личности, матери как родителя.

Выводы по главе

В период дошкольного возраста происходит расширение и перестройка системы взаимоотношений между ребенком и взрослыми и сверстниками, усложнение видов деятельности, возникновение совместной со сверстниками деятельности. Заметим, что в раннем детстве ребенком уже освоен ряд предметных действий, «открыты» способы применения предметов. Данное «открытие» обязательно приводит его ко взрослому как к примеру общественного способа выполнения действий, и с которым себя нужно сравнивать. Ребенок внимательно изучает мир взрослых и начинает замечать в нем взаимные отношения между людьми. Дошкольником постигается мир человеческих отношений, открываются законы, по которым строятся взаимодействия людей, нормы поведения. В стремлении повзрослеть, дошкольник приводит свои действия в соответствие с общественными нормами и правилами поведения.

Главным воспитателем детей в семье, как правило, выступает мать. Разные стили воспитания и обращения с ребенком, начиная с первых дней его жизни, формируют те или иные особенности его психики и поведения.

Понятие материнское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского

восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Это обуславливает проблему нашего исследования, которую мы будем исследовать далее – существует ли связь материнского отношения к ребенку старшего дошкольного возраста с его личностными особенностями.

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТИПОМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

2.1. Организация и процедура исследования

Цель эмпирического исследования заключалась в определении связи личностных особенностей дошкольников с типами материнского отношения.

Участниками исследования являлись 30 детей старшего дошкольного возраста, 15 мальчиков и 15 девочек в возрасте от 5 до 6 лет, а также 30 матерей в возрасте от 25 до 40 лет.

Осуществим описание психодиагностических средств, использованных в данной работе:

1. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Данная методика направлена на определение особенностей родительского отношения к детям. Родительское отношение рассматривается как педагогическая, социальная установка относительно детей, которая включает в себя поведенческий, эмоциональный, а также рациональный компонент. Методика включает в себя такие шкалы, как «Принятие-отверждение», «Кооперация», «Симбиоз», «Контроль», «Отношения к неудачам ребенка». Всего в методике представлено 61 утверждение. (Приложение 2)

2. Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина)

Методика позволяет определить особенности осознания детьми нравственных норм. Ребенку предлагается закончить историю. Особенности осознания нравственных норм определяются посредством анализа особенностей ответов на уточняющие вопросы. На основании результатов диагностики делается вывод об уровне способности дифференцировать и осознавать нравственные нормы. (Приложение 3)

3. Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

Методика направлена для изучения особенностей эмоционального

отношения. В качестве стимульного материала выступают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенку предлагается разложить картинки таким образом, чтобы с одной стороны лежали изображения хороших поступков, на другой – изображения плохих поступков. От ребенка требуется дать моральную оценку изображенных на рисунках поступков, что позволяет определить эмоциональное отношение. (Приложение4)

4. Методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина)

Данная методика предназначена для определения уровня сформированности нравственной направленности личности дошкольника, проявляющейся во взаимодействии со сверстниками. Методика позволяет определить такие параметры, как правильное выражение желания и просьбы, особенности поддерживания контакта с партнером по общению, особенности готовности к сотрудничеству, желание помочь партнеру, а также желание поделиться с ним. (Приложениеб)

В качестве одного из обязательных условий выполнения научных исследований выступает использованием средств статистического анализа. В исследовании для исследования связи личностных особенностей старшего дошкольника и типами материнского отношения был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Статистический анализ выполнен в специализированной программе для статистического анализа IBMSPSSStatistics 21.

2.2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ и интерпретация результатов, полученных с помощью теста родительского отношения.

Осуществим описание результатов исследования особенностей материнского отношения к ребенку. Результаты диагностики с использованием теста ОРО представлены в таблице 1.

	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Контроль		Маленький неудачник	
	число	доля	число	Доля	число	доля	число	доля	число	доля
Низкий	3	10,0%	2	6,7%	2	6,7%	1	3,3%	8	26,7%
Средний	20	66,7%	22	73,3%	20	66,7%	25	83,3%	16	53,3%
Высокий	7	23,3%	6	20,0%	8	26,7%	4	13,3%	6	20,0%

Таблица 1 – Результаты диагностики родительского отношения

В ходе исследования нами было определено, что большинство матерей характеризуются средним уровнем принятия, высокие показатели по данной шкале диагностируются у 7 участников исследования (23,3%). Мы можем говорить о том, что большинство родителей характеризуются наличием положительного отношения к ребенку. Матери принимают свои детей такими, какие они есть, одобряют интересы детей, поддерживают их планы. Низкий уровень принятия выявлен у 3 матерей (10%).

Относительно показателей по шкале «кооперация» в выборке диагностируются преимущественно средними значениями. Высокий уровень

показателей кооперации выявлен у 6 матерей (20%). Мы можем говорить о том, что данные лица характеризуются наличием повышенного и искреннего интереса к тому, чем ребенок занимается, они высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка. Низкий уровень сформированности данного показателя диагностируется у двух участников исследования (6,7%).

Высокий уровень развития показателей симбиоза диагностируется у 8 участников исследования (26,7%). Мы можем говорить о том, что данные участники исследования не устанавливают психологической дистанции между ними и детьми, они стараются быть ближе к детям, а также удовлетворять его разумные потребности.

Относительно показателей по шкале «контроль» выявлено, что большая часть участников исследования (83,3%) характеризуются средним уровнем выраженности показателей контроля. Низкий уровень выраженности показателя контроля диагностируется у одного испытуемого (3,3%). Мы можем говорить о том, что матери практически не контролируют действия ребенка. Чрезмерно высокий уровень показателя контроля выявлен у 4 участников исследования (13,3%). Мы можем говорить о том, что данные матери чрезмерно авторитарно ведут себя по отношению к ребенку, требуют от него безоговорочного послушания.

Применительно показателей отношения к неудачам ребенка нами определено, что средний уровень выраженности показателей по шкале «Маленький неудачник» выявлен у 53,3% участников исследования. Низкий уровень показателей диагностируется у 8 матерей (26,7%). Мы можем говорить о том, что матери считают неудачи ребенка случайными. Высокий уровень выраженности показателей по данной шкале диагностируется у 6 матерей (20%). Мы можем говорить о том, что данные участники исследования характеризуются наличием представления в том, что ребенок – маленький неудачник, несмышлёное существо. Интересы, мысли, увлечения

кажутся взрослым несерьезными.

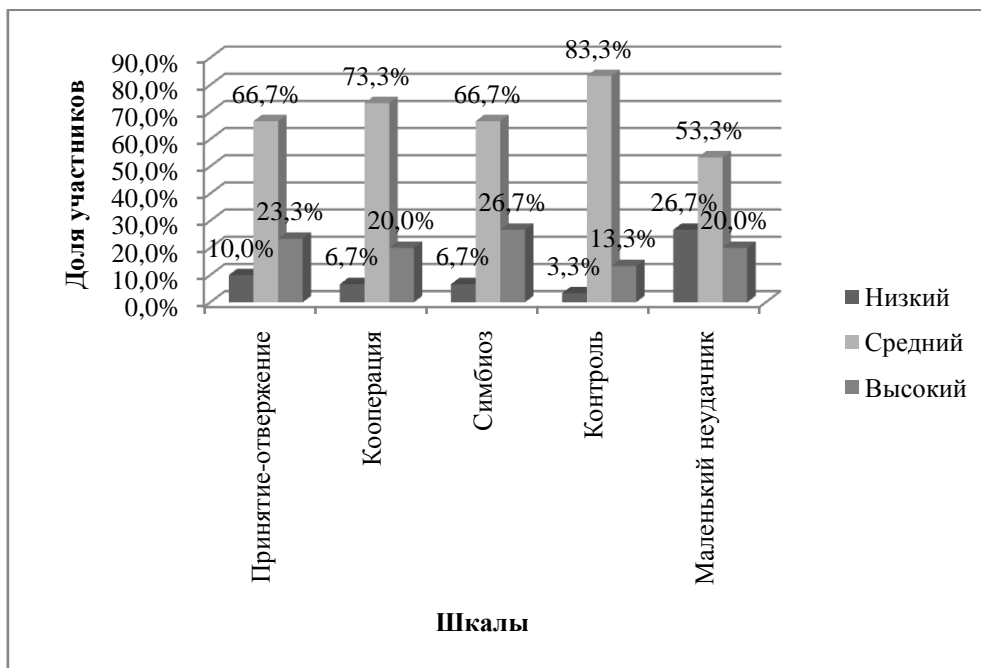


Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности родительского отношения

На основании результатов диагностики можно заключить, что для большинства матерей характерным является положительное родительское отношение к детям, достаточно высокий уровень принятия, кооперации и выраженности симбиотических отношений. Также в выборке выявлены матери, характеризующиеся выраженным отвержением своих детей.

Анализ и интерпретация результатов, полученных с помощью методики «Закончи историю»

Результаты исследования особенностей осознанности нравственных норм представлены в таблице 2.

	Число	доля
0 баллов	2	6,7%
1 балл	3	10,0%
2 балла	20	66,7%
3 балла	5	16,7%

Таблица 2 – Результаты диагностики методикой «Закончи историю»

В ходе диагностики сформированности степени осознанности детьми нравственных норм было определено, что большинство участников исследования (66,7%) характеризуются средним уровнем осознанности нравственных норм. Дети корректным образом называют нравственную норму, а также правильно оценивают поведение детей, вместе с тем, не мотивируют свою оценку. Высокий уровень осознанности нравственных норм характерно для 5 участников исследования (16,7%). Эти дети корректно называют нравственную норму, а также правильно оцениванию поведение детей и мотивируют свою оценку. Сниженный уровень осознанности детьми нравственных норм выявлен у 3 участников исследования (10%). Отсутствие способности оценивать поступки детей выявлено у двух участников (6,7%).

Соотношение показателей наглядно представлено на рисунке 3.

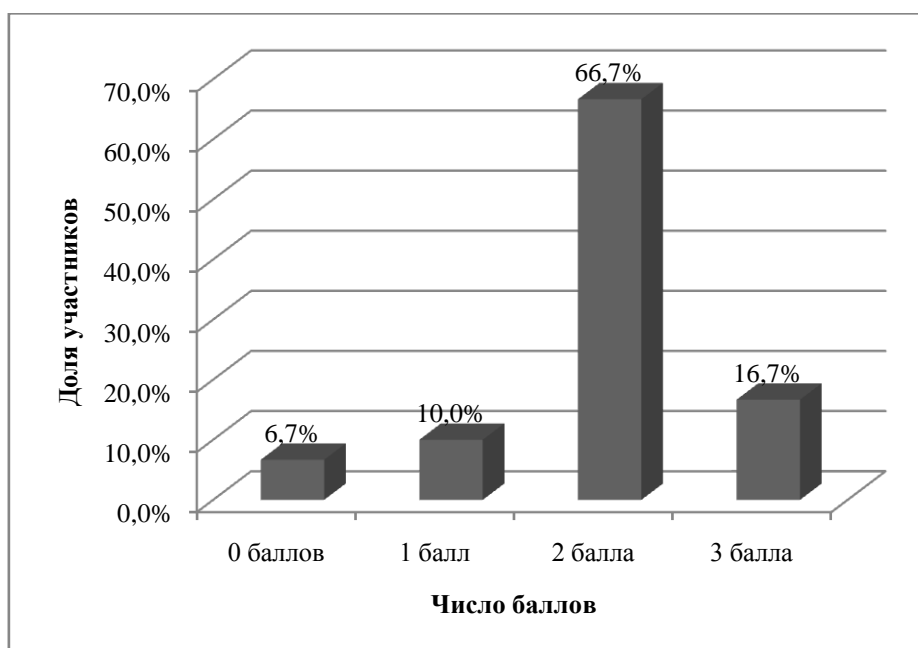


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня осознанности нравственных норм

На основании результатов диагностики можно заключить, что большинство участников исследования характеризуются средним уровнем развития когнитивного компонента нравственной сферы личности.

Анализ и интерпретация результатов, полученных с помощью методики «Сюжетные картинки»

Результаты исследования особенностей эмоционального отношения к нравственным нормам представлено в таблице 3.

	Число	Доля
0 баллов	4	13,3%
1 балл	1	3,3%
2 балла	16	53,3%
3 балла	9	30,0%

Таблица 3 – Результаты диагностики эмоционального отношения к нравственным нормам

По результатам исследования эмоционального отношения к нравственным нормам, нами выявлено, что большая часть участников характеризуются средним уровнем сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам (53,3%). Можно заключить, что дети правильно раскладывают картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции ребенка адекватны, но слабо выражены. Высокий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам выявлен у 30% участников исследования.

Сниженный уровень эмоционального отношения к нравственным нормам выявлен у одного участника исследования (3,3%). Мы можем говорить о том, что этот ребенок корректно раскладывает картинки, но не может обосновывать свои действия, эмоциональные реакции выражены слабо.

Очень низкий уровень сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам выявлен у четырех участников исследования (13,3%).

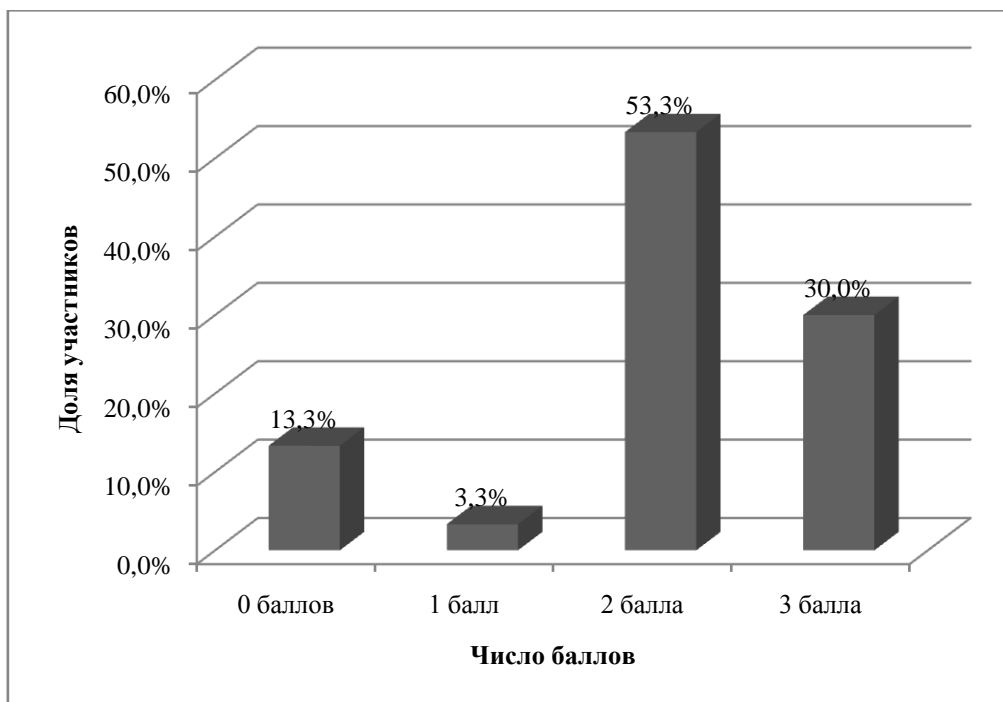


Рисунок 4 – Соотношение показателей сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам

По результатам диагностики можно заключить, что у участников старшего дошкольного возраста характерным является наличие среднего и высокого уровня развития эмоционального компонента нравственной сферы.

Анализ и интерпретация результатов, полученных с помощью методики «Сделаем вместе»

Результаты изучения уровня развития нравственной направленности личности ребенка отражены в таблице 4.

Симптомокомплексы	Среднее
Отрицательная направленность личности	1,9333
Положительная нравственная направленность личности	5,8333
Общительность, контактность ребенка	7,0333
Заинтересованность в предложенной деятельности	3,9000

Таблица 4 – Соотношение средних значений по показателям методики «Сделаем вместе»

В ходе диагностики нами было определено, что среднее значение по показателю отрицательной направленности личности 1,93, что относится к низкому уровню. Выраженной является положительная нравственная

направленность личности (5,83). Для большинства участников исследования характерным является средний уровень общительности и контактности ребенка (7,03), а также выраженная тенденция к заинтересованности в предложенной деятельности (3,90).

Соотношение показателей отражено на рисунке 5.

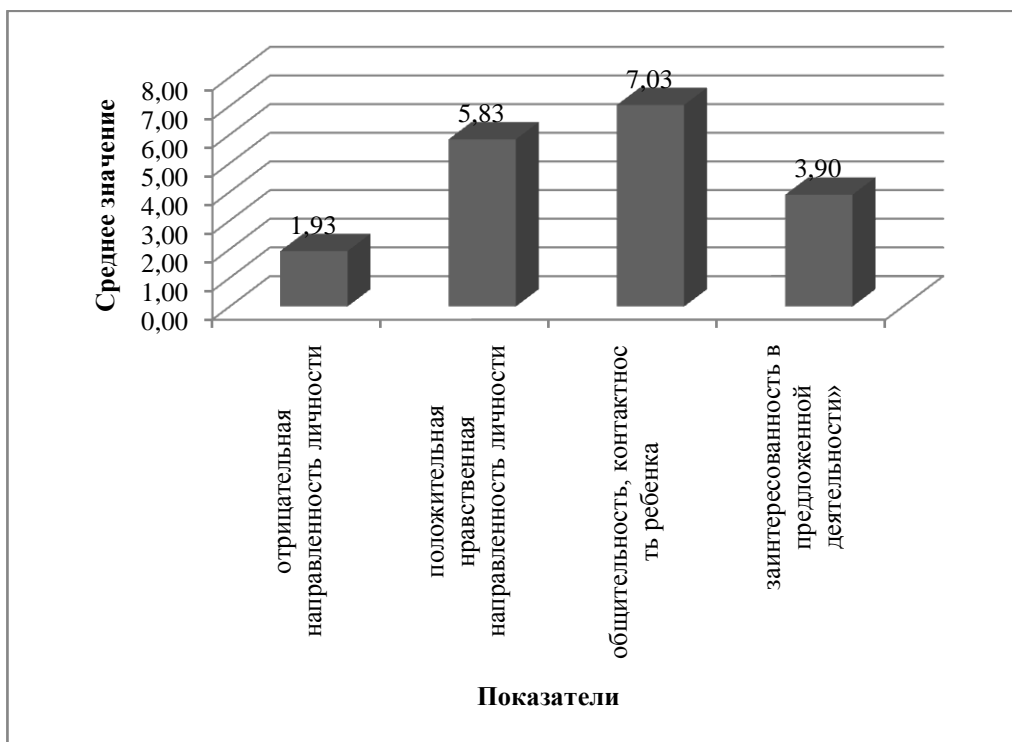


Рисунок 5 – Соотношение показателей по методике «Сделаем вместе»

Таким образом, на основании результатов исследования сформированности нравственной сферы у дошкольников нами было определено, что в среднем по выборке диагностируется значение, соответствующее среднему уровню развития поведенческого компонента.

Результаты корреляционного анализа

Для исследования связи личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста с типами материнского отношения процедура корреляционного анализа выполнена с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Данный метод не требует проверки

нормальности распределения и полностью соответствует цели и задачам исследования. Результаты корреляционного анализа отражены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты корреляционного анализа

Показатели		отриц_напр_личн	сюжетные_картинки	общительность_ребенка	заинтр_в_предлож_деятельность	полож_направ_личности	закончи_историю
ро Спи рмен а	Принятие_отвержение	-,564**	,103	,534**	,598***	,477**	,568***
	Кооперация	-,506**	,334	,615***	,544**	,543**	,623***
	Симбиоз	-,269	,122	,416**	,272	,240	,481**
	Контроль	-,236	-,079	-,062	,088	,309	,373*
	Маленький неудачник	,578***	-,311	-,589***	-,557**	-,570***	-,672***

Примечание:

* – $p=0,05$

** – $p=0,01$

*** – $p=0,001$

В ходе корреляционного анализа было выявлено, что существуют достоверные связи показателей материнского отношения с личностными особенностями ребенка старшего дошкольного возраста. Мы можем заключить, что существуют следующие достоверные корреляции различных уровней:

1. Выявлена корреляция показателя по шкале «Принятие – отвержение» и показателя по методике «Закончи историю» ($r=0,57$; $p=0,001$), отрицательной направленностью личности ($r=-0,56$; $p=0,01$), положительной нравственной направленности личности ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), показателем общительности и контактности ребенка ($r=0,53$; $p=0,01$), а также показателем заинтересованности в предложенной деятельности ($r=0,60$; $p=0,001$). Можно заключить, что чем выше уровень принятия у матерей своих детей, тем выше

уровень сформированности когнитивного компонента личностной сферы, а также уровня сформированности поведенческого компонента сферы дошкольника.

2. Выявлены достоверные корреляции между особенностью родительского отношения «кооперация» и результатов диагностики по методике «Закончи историю» ($r=0,62$; $p<0,001$), отрицательной направленностью личности ($r=-0,51$; $p=0,01$), положительной нравственной направленности личности ($r=0,54$; $p=0,01$), показателем общительности и контактности ребенка ($r=0,61$; $p=0,001$), а также показателем заинтересованности в предложенной деятельности ($r=0,54$; $p=0,01$). Можно заключить, что чем выше уровень выраженности родительского материнского отношения по типу кооперации, тем выше уровень сформированности когнитивного компонента у дошкольника, а также показателей поведенческого компонента нравственной сферы дошкольника, в частности – положительной нравственной направленности, общительности и заинтересованности в предложенной деятельности.

3. Выявлены корреляция показателя по шкале «Симбиоз» и показателя по методике «Закончи историю» ($r=0,48$; $p=0,01$) и показателем общительности и контактности ребенка ($r=0,42$; $p=0,01$). Можно говорить о том, что чем выше уровень выраженности материнского отношения по типу «симбиоз», тем выше уровень выраженности когнитивного компонента нравственной сферы, а также выше уровень сформированности поведенческого компонента нравственной сферы.

4. Выявлены корреляция показателя по шкале «Контроль» и показателя по методике «Закончи историю» ($r=0,37$; $p=0,05$). Можно говорить о том, что чем выше уровень контроля, тем выше уровень когнитивного компонента нравственной сферы личности.

5. Выявлены корреляция показателя по шкале «Маленький неудачник» и показателя по методике «Закончи историю» ($r=-0,67$; $p=0,001$),

отрицательной направленностью личности ($r=0,58$; $p=0,001$), положительной направленности личности ($r=-0,69$; $p=0,001$), показателем общительности и контактности ребенка ($r=-0,59$; $p=0,001$), а также показателей заинтересованности в предложенной деятельности ($r=-0,56$; $p=0,01$). Можно заключить, что чем выше уровень отношения к ребенку как к маленькому неудачнику, то тем ниже уровень сформированности когнитивного и поведенческого компонентов нравственной сферы личности.

Выводы по главе 2

На основании результатов экспериментального исследования нами было определено следующее:

1. Для большинства матерей характерным является положительное родительское отношение к детям, достаточно высокий уровень принятия, кооперации и выраженности симбиотических отношений. Также в выборке выявлены матери, характеризующиеся выраженным отвержением своих детей.

2. Большинство участников исследования (дети дошкольного возраста) характеризуются средним уровнем развития когнитивного компонента личности.

3. Для дошкольников характерным является наличие среднего и среднего и высокого уровня развития эмоционального компонента.

4. Для детей старшего дошкольного возраста характерным является средний уровень сформированности поведенческого компонента.

5. Интерпретируя результаты корреляционного анализа, можно заключить, что существует связь личностных особенностей детей дошкольного возраста и типов материнского отношения.

3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обоснование программы

Для оптимальной, благоприятной для развития ребенка материнской позиции характерны:

- Адекватность – наиболее близкая к объективной оценка родителями психических особенностей своего ребенка, построение ее взаимодействия на ее основе;
- Динамичность – способность изменять формы и методы общения и воздействия на ребенка применительно к изменяющимся ситуациям и условиям жизни семьи;
- Прогностичность – направленность воспитательных усилий на будущее ребенка, его дальнейшую жизнь;
- Наличие в семье четких внутренних правил – переход с дошкольной стадии жизненного цикла семьи на школьную за полгода до поступления ребенка в школу.
- Разумная включенность семьи в социум – семьи по разным причинам игнорируют социум, общество, общественную жизнь, ведут обособленный образ жизни.

В программе обучения матерей выделяются три направления: обучение матери как воспитателя; обучение матери как учителя своего ребенка; обучение матери как союзника, партнера, соуправленца.

Программа «Мы вместе!» включает в себя материал опсихолого-педагогических особенностях детей старшего дошкольного возраста, функциях семьи и ДОУ в воспитании ребенка, их единстве, формах участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения, о создании ситуации успеха для ребенка в учебной

деятельности, ее значении для успешного обучения и о многом другом, что способствует приобретению родителями знаний, умений, социальных и коммуникативных навыков, необходимых для формирования оптимальной, благоприятной для развития ребенка родительской позиции.

Программа пропагандирует психологические и педагогические знания среди родителей.

Цель программы: формирование педагогической культуры матерей детей старшего дошкольного возраста для развития межличностных взаимоотношений с детьми.

Задачи программы:

- Помочь построить продуктивные отношения с воспитателями, сверстниками;
- Укреплять физическое здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Совершенствовать внимание, память, речевое развитие старших дошкольников.
- Изучать родительские запросы, в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекции детско-родительских отношений.
- Пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей;

Ожидаемый результат программы:

Сформированность педагогической культуры матерей на уровне осознания значимости межличностных отношений для ребенка, готовности поддержать его в новом качестве, помочь преодолеть первые трудности, вселить в него веру в свои силы.

Принципы осуществления программы:

1. Принцип природосообразности (развитие ребенка в соответствии с естественными законами природы);

2. Принцип гуманизма (уважение к личности ребенка);
3. Принцип культуросообразности (воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур);
4. Принцип рефлексивности (умение взглянуть на сложившуюся ситуацию со стороны, глазами окружающих, оценить предпринятые шаги, чтобы своевременно внести коррективы в свою воспитательную деятельность);
5. Принцип оптимистического подхода (уверенность в улучшении имеющихся результатов благодаря собственным воспитательным действиям, опора на положительное, жизненный опыт родителей и детей).

Формы организации деятельности: групповые и индивидуальные

Условия:

- материальные – помещение, для проведения родительских собраний, лекций, практикумов, индивидуальных бесед, коллективных праздников, раздаточный материал, бумага для записей, ручки, набор цветных фломастеров или карандашей, простые карандаши, листы бумаги;

- гигиенические – освещенность, проветриваемость, режим труда и отдыха;

- психологические – создание положительного эмоционального фона, благоприятный психологический микроклимат, похвала и поощрение.

Цикл занятий включает в себя 12 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю по 1 час. 30 минут. С 1 по 8 занятие – совместные для родителей и детей, 9-11 занятие – только с участием матерей, 12 занятие – совместное завершающее.

3.2. Содержание программы

Тематический план программы по снижению уровня агрессивности детей дошкольного возраста представлен в таблице 1.

Таблица 3 – Тематический план программы

Тема	Цель	Количество- во часов	Форма проведения
Раздел 1. Диагностические мероприятия для матерей			
1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ)	Выявление нарушений процесса воспитания.	45 мин.	Групповое тестирование
2. Заполнение анкеты «Оценка своих взаимоотношений с ребенком»	Оценка матерями своих взаимоотношений с ребенком.		
3. Выполнение кинетического рисунка семьи	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого родителя.		
4. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	Получение информации о межличностных		

	семейных отношениях.		
Диагностические мероприятия для детей			
1. Выполнение кинетического рисунка семьи	Получение информации о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.	45 мин.	Групповое тестирование
2. Выполнение проективной методики «Семейная социограмма»	Выявление положения ребенка в системе межличностных семейных отношений.		
3. Заполнение психологом бланка коммуникативных навыков ребенка	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков ребенка.		Индивидуальная беседа
Раздел 2. Практические занятия для детей и родителей			
Занятие №1 1. Разминка Упражнения: «Помнишь мое имя?», «Символ», «Меняемся	Знакомство, повышение уровня доверия между участниками.	1,5 часа	Групповая (родители совместно с детьми)

<p>местами».</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Упражнения: «Фигуры», «Сиамские близнецы», «Тень».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Клубок».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p>		
<p>Занятие №2</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Снежный ком», «А я еду!».</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Упражнения: «Родители и дети», «Слепой», «Мозговой штурм. (Афоризмы о семье)».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Волшебная палочка».</p>	<p>Повышение групповой сплоченности.</p> <p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №3</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Лобное место», «Путаница», «Найди себе пару».</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Упражнения: «Слепое</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p> <p>Диагностика тревожных состояний.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

<p>слушание», «Что говорит тебе кукла?»», «Построение».</p> <p>3. Завершение группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>			
<p>Занятие №4</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Комплименты», «Кричалки – шепталки - молчалки», «Дыхание доброго животного».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Водитель», «Мне нравится», «Мозговой штурм (Ты остался один дома)».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Подарки».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Выявление уровня самостоятельности ребенка. Выявления уровня волевой регуляции ребенка.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №5</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Снежный ком», «Передай предмет», «Что можно сделать с предметом?».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Похвастайся мамой</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка. Диагностика внутрисемейных отношений.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

<p>(папой)», «Семейный портрет».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Лобное место».</p>			
<p>Занятие №6</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Поздороваемся частями тела», «Паровозик я + хороший».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Совместное творчество», «Поссорились», «Коллаж семьи».</p> <p>3. Завершение группы. Упражнение «Аплодисменты».</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p> <p>Актуализация ценности семьи.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Занятие №7</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Я и мама (папа)», «Имитатор».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Держи дистанцию», «Скульптура», «Покрывало».</p> <p>3. Завершение</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p> <p>Исследование психологической дистанции в семейных отношениях.</p> <p>Выявление внутрисемейной волевой структуры.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

<p>группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>			
<p>Занятие №8</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Я + ты», «Согласованность действий».</p> <p>2. Основная часть Упражнения: «Репортер», «Семейные заповеди», «Мне кажется, что мы похожи».</p> <p>3. Завершение группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<p>Сотрудничество родителя и ребенка.</p> <p>Исследование семейных ценностей и традиций.</p>	1,5 часа	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>
<p>Раздел № 3. Занятия для родителей (Повышение уровня родительской компетенции)</p>			
<p>Занятие №9</p> <p>«Я-высказывания»</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Недетские запреты»,</p> <p>2. Основная часть Мини лекция «Ты-сообщения», «Я-сообщения».</p> <p>3. Практическая часть. 1.</p>	<p>1. Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием».</p> <p>2. Освоить навык «Я-высказывания».</p>	1,5 часа	<p>Групповая (только родители)</p>

<p>Формулирование «Я-сообщений». 2.</p> <p>Проигрывание ситуаций с использованием «Я-сообщений»</p> <p>4. Завершение группы. Упражнение «Солнце любви»</p>			
<p>Занятие №10 «Активное слушание»</p> <p>1. Разминка Упражнения: «Лучшее воспоминание детства». Обсуждение домашнего задания.</p> <p>2. Основная часть Мини лекция «Правила активного слушания». Упражнения: «Выслушай другого», «Слушай чувства».</p> <p>3. Завершение группы. Рефлексия, получение обратной связи.</p>	<p>Знакомство с приемами активного слушания, развитие навыков активного слушания.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (только родители)</p>
<p>Занятие №11 «Поощрения и наказания»</p> <p>1. Разминка Упражнение: «Ассоциация».</p> <p>2. Основная часть</p>	<p>Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний и</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (только родители)</p>

<p>Упражнение: «Яркое негативное воспоминание детства, связанное с наказанием родителями». Обсуждение домашнего задания. Заполнение анкеты: «Методы воздействия на ребенка». Мини лекция «Каталог негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону)».</p> <p>3. Завершение группы. Мини лекция «Основные принципы использования поощрений и наказаний»</p>	<p>каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону).</p>		
<p>Раздел № 4. Завершающий этап</p>			
<p>Занятие №12 Завершение группы.</p> <p>1. Разминка. Упражнение: «Любимые игры».</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Упражнения: «Если бы».</p> <p>3. Диагностическая часть.</p> <p>4. Завершение</p>	<p>Подведение итогов. Заключительная диагностика. (см. раздел 1)</p> <p>Вручение грамот и фотографий.</p>	<p>1,5 часа</p>	<p>Групповая (родители совместно с детьми)</p>

группы. Подведение итогов, награждение грамотами, вручение фотографий.			
---	--	--	--

Настоящая программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

В результате проделанной работы были сделаны следующие наблюдения.

Проанализировав изменения в поведении детей, можно сказать, что проделанная работа была эффективной. Цели, поставленные в начале работы, достигнуты благодаря целенаправленной, планомерной, систематизированной деятельности. Также много изменений произошло из-за комплекса занятий, посвященных профилактике и искоренению причин возникающего негативного поведения. Капризные и упрямые дети в театрализованных и дидактических играх занимали ведущие роли, что в дальнейшем привело к сплочению коллектива и взаимоуважению между детьми «сложными» дети стали понимать, что от их поведения и качества выполняемых действий, иногда зависит результат игры.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, что поможет в дальнейшем развивать способности ребенка, сформировать его ценностные жизненные ориентиры. Педагогам необходимо установить партнерские отношения с

семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДООУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи, исключающей конфликты, – особенно актуален в наши дни.

Поиск новых форм сотрудничества с родителями детей - является важнейшим направлением обеспечения качества образования дошкольников.

Анализ программно-методического обеспечения взаимодействия семьи и образовательных учреждений показал, что к настоящему моменту сложился определенный опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях, однако, родители, являются пассивными участниками педагогического процесса. В связи с этим, возникают вопросы: «Как сделать работу эффективной?», «Как заинтересовать родителей?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?» для того, чтобы коллектив родителей группы стал единой сплоченной командой, чтобы участниками образовательного процесса в ДООУ стали дети, педагоги и родители.

Реализация программы предполагает, что:

- педагогические интересы и знания родителей расширятся, исчезнут недопонимания и конфликты;
- родители овладеют необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- возрастет посещаемость мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей, они станут активно участвовать в конкурсах, досугах, праздниках и т.д., у них проявится интерес к планированию образовательного процесса;
- придет понимание практической и воспитательной значимости родительской помощи детскому саду.

Уместным в этой ситуации для удовлетворения интереса родителей к тому, как без них проводят время малыши в детском саду, чем занимаются, и тем самым познакомить их с образовательной деятельностью дошкольного учреждения, для этого целесообразно применять информационные материалы, анонсирующие образовательную деятельность в группе, которые дадут возможность родителям познакомиться с образовательным содержанием и привлечение родителей к созданию условий для развития детей в детском саду и дома, учитывающих сенситивные периоды развития.

«Домашние задания» для родителей (например, «Понаблюдайте и, опишите, какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно?» и т.д.);

Для успешности программы, немаловажно придерживаться определенных принципов.

Принципы взаимодействия с родителями:

- 1) доброжелательный стиль общения;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество, а не наставничество;
- 4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;

Формы работы с родителями задействованы как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.

Коллективные:

- родительские собрания;
- круглые столы;
- конференции;
- экскурсии по саду;
- анкетирование;

- дискуссии.

Индивидуальные формы:

- беседы;
- консультации;
- заочные консультации.

Наглядно-информационные:

- видеофильмы;
- фотовыставки;
- выставка детских работ;
- стенды;
- папки-передвижки.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- совместные досуги, праздники, конкурсы;
- семинары- практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребенком);
- книга отзывов и предложений в группе;
- дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности;
- создание интернет-сообщества группы;

Письменные формы общения с родителями:

- книга отзывов и предложений в группе;
- записки для родителей, которые передаются через детей. Цветные записки вырезанные в виде различных форм, где содержится короткие сообщения о достижениях ребенка или просто похвала ему. Для активизации родителей, в дальнейшем можно ввести ответные записки, где родители могли фиксировать домашние заслуги своего ребенка.

- журнал для родителей со стихами, поговорками, потешками, которые разучиваются в группе: «Повторяйка». Для возможности помочь детям в повторении стихов дома.

- отчет о работе за неделю в журнале: «Познавайка». В краткой форме перечисляются основные дела, наблюдения на прогулке, занятия и основные образовательные задачи, которые были реализованы в течение недели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Родительское отношение в современной психологии понимается как целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка и его поступков. Анализ литературы позволяет заключить, выделяются три элемента в структуре родительского отношения: эмоциональный - совокупность переживаний, связанных с ребенком; когнитивный - представления родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях ребенка; поведенческий - манера обращения с ребенком. При этом каждый из этих элементов имеет сложную структуру.

В ходе анализа научных источников нами было определено, что нравственные правила и нормы можно считать регуляторами поведения человека только в случае его признания и определения для себя их субъективной ценности и ориентирования на них в необходимости морального выбора. Момент принятия человеком нравственных норм в качестве ценностей помогает описать личностные особенности дошкольника. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы развития нравственной сферы ребенка. При этом так же определено, что большую роль в формировании личностных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста играет взрослый.

По результатам эмпирического исследования можно заключить, что большинство матерей характеризуются высоким уровнем выраженности таких аспектов родительского отношения как принятия своих детей, кооперации и симбиоза. В ходе анализа результатов сформированности нравственной сферы личности у дошкольников выявлено, что большая часть детей имеют средний уровень сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственной сферы.

По результатам корреляционного анализа основная гипотеза

исследования нашла свое полное подтверждение, то есть существует связь личностных особенностей детей дошкольного возраста с разными типами материнского отношения. Принятие, кооперация как аспекты родительского отношения способствуют проявлению когнитивного и поведенческого компонентов личности; отношение по типу «маленький неудачник» негативным образом сказывается на формировании когнитивного и поведенческого других компонентов личности.

Полученная в исследовании информации подтверждает исключительную значимость материнского отношения в формировании личностных особенностей у детей дошкольного возраста. Знание механизма формирования у детей позволяет оптимизировать процесс развивающей деятельности дошкольников, стимулировать сотрудничество родителей и дошкольного образовательного учреждения в деле развития качеств дошкольника, а также определять наиболее значимые направления коррекционно-развивающей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2012. 256 с.
2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ // Воспитатель ДООУ. 2013. № 12. С.88-94.
3. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 66-70.
4. Арнаутова Е.П. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. - М.: Школьная пресса, 2011. 345 с.
5. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. М.: Линка-Пресс, 2011. 178 с.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДООУ. 2014. - № 4. С. 52-54.
7. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание.- 2014. № 1. С. 82-92.
8. Березня Ж.Р. Всестороннее изучение семьи – важное звено в работе с родителями // Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. М.: ЭКСМО, 2012. 321 с.
9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 284 с.
10. Борисова Н.П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия // Дет. сад. управление. 2013. № 2. С. 5-6.
11. Булкин А. П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. Дубна: Феникс +, 2013. С. 127.
12. Витвинкая Л.А. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе школы. Монография. Оренбург, 2011. 321 с.
13. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. Минск, 2011. С. 43.

14. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: Учитель, 2013. 321 с.
15. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 2014. № 9. С. 23-31.
16. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2012. 345 с.
17. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. 265 с.
18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Просвещение, 2012. 321 с.
19. Дошкольное учреждение и семьи – единое методическое пространство детского развития: Метод. рук. для работников ДОУ/ Т. Н. Доронова и др. М.: ЭКСМО, 2013. 321 с.
20. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика - Синтез, 2013. 234 с.
21. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Мн.: Лексис, 2012. 278 с.
22. Иванова В.М. Семья как субъект социально-психологического взаимодействия // Психологическое сопровождение семьи в образовательном учреждении: мат-лы III научно-практической конференции / Под ред. В.М. Ивановой. Псков: ПОИПКРО, 2014. С. 5-10.
23. Иванова Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей через WEB-сайт / Magister Dixit, № 1, 2012. С.182-192
24. Искусство семейного воспитания: книга очерков / Под ред. П.Т. Фролова. Белгород: БППИ, 2013. 411 с.
25. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гордарики, 2013. С. 112-114.

26. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Сфера, 2013. 245 с.
27. Легостаева Ю.И., Макаренко Т.А. Организация родительского собрания в ДОУ направленного на сплочение детско-родительских отношений. / Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 73-74.
28. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: ЭКСМО, 2013. С. 98.
29. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание.- 2014. № 8. С. 57-59.
30. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://elib.gnpbu.ru/text/lesgaft_sps-t3_semeynoe_1956/go,440;fs,0/
31. Ляшко Т. Нас объединяют дети // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С. 54-59.
32. Мазалова М.А. Становление и развитие элитивистских тенденций в теории и практике семейного воспитания и домашнего обучения в России в XVIII веке // Известия Самарского научного центра РАН. 2012. Т. 14. № 2 (3). С. 621-625.
33. Макаренко Т. А., Потапова Е. Г. Планирование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 486–490
34. Малинин Г. А., Фрадкин Ф.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М., Прометей, 2014. С. 5.
35. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.: Айрис-Пресс, 2013. 267 с.
36. Микляева Ю. К вопросу о педагогической культуре родителей // Ребёнок в детском саду. 2012. № 3. С. 19.

37. Миленко В., Бутырина Н. Учимся работать с родителями // Ребёнок в детском саду. 2014. № 5. С. 2.
38. Мурзина Н.П. Взаимодействие участников образовательного процесса и реализация принципа преемственности // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 6. С. 14-17.
39. Неустроев А. Н. Реализация идей А.С. Макаренко на современном этапе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 26. С. 401–405.
40. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. М.: Изд. центр «Скрипторий», 2012. 290 с.
41. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2015. № 8. С. 8-13.
42. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56292.shtml>.
43. Рогова А.В., Степанова Н.В. Реализация личностно-развивающей функции обучения в учебной литературе 20-х годов XX века // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология, Выпуск № 33, том 1, 2013 С. 34-38
44. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. 2014. № 11. С. 57.
45. Самойлова Н.М. Творческие мастерские для родителей и детей // Детский сад от А до Я. 2012. № 5. С. 130.
46. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 2011. С. 372-380.
47. Сысоева Ю.Ю. Историко-педагогический анализ «допонятийного» периода исследований феномена имиджа личности //

Гуманитарный вектор. Серия «Педагогика и психология». - 2013. - № 1 (33). С. 36-44; Сысоева Ю.Ю. Особенности имиджелогического подхода к воспитанию культурной элиты // Научное обозрение. Серия «Гуманитарные науки». 2014. № 3. С. 65-70.

48. Сысоева Ю.Ю. Особенности имиджелогического подхода к воспитанию культурной элиты // Научное обозрение. Серия «Гуманитарные науки». 2014. № 3. С. 65-70.

49. Тарасов С.В. Образовательная среда школьника. СПб.: ЛОИРО, 2013. 411 с.

50. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы между. заоч. конфер. Пермь: Меркурий, 2012. С. 71-74.

51. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. // Воспитатель ДОУ. 2011. № 11. С. 82-97.

52. Шмаков С.А. Досуговая педагогика. Екатеринбург, 2012. 321 с.

Приложение

Приложение 1

Сводная таблица результатов исследования

№	ОРО						Методика "Сделаем вместе"				№	ОРО						Методика "Сделаем вместе"					
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Маленький неудачник	Методика "Закончи историю"	Методика "Сюжетные картинки"	отрицательная направленность личности	положительная нравственная направленность личности	общительность, контактность ребенка		заинтересованность в предложенной деятельности»	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Маленький неудачник	Методика "Закончи историю"	Методика "Сюжетные картинки"	отрицательная направленность личности	положительная нравственная направленность личности	общительность, контактность ребенка	заинтересованность в предложенной деятельности»
1	23	8	6	6	1	3	2	1	8	7	5	16	24	8	6	4	3	3	3	1	6	11	5
2	6	4	3	3	7	1	2	5	3	0	3	17	15	4	5	3	6	0	0	8	1	2	0
3	32	6	5	5	3	3	2	0	6	8	6	18	11	5	5	5	6	2	2	2	8	7	3
4	13	6	3	3	5	2	2	2	6	12	4	19	20	6	7	5	2	3	3	1	7	8	4
5	7	5	3	2	7	1	2	8	5	4	4	20	12	6	4	5	5	2	3	0	7	5	3
6	30	7	7	4	1	2	2	0	6	12	4	21	5	3	5	6	7	1	2	3	2	2	0
7	17	5	5	5	7	2	0	7	4	4	0	22	22	6	3	5	5	2	3	0	8	9	5
8	25	7	5	5	2	2	2	1	8	7	4	23	14	3	3	4	5	2	2	2	8	5	3
9	20	5	3	3	3	2	3	0	7	7	5	24	20	5	5	4	5	2	2	2	8	12	6
10	27	6	7	5	1	2	2	0	7	8	6	25	16	3	2	4	7	0	0	3	0	7	2
11	17	5	3	4	6	2	3	0	8	7	3	26	16	2	1	6	7	2	1	3	5	2	4
12	11	2	3	4	6	2	0	6	2	1	3	27	18	5	5	5	5	2	3	0	6	8	4
13	17	5	3	5	6	2	2	0	7	8	6	28	13	5	4	3	6	2	3	0	5	10	6
14	21	7	7	5	1	3	2	1	7	11	5	29	31	6	7	6	2	2	2	0	7	7	4
15	31	8	6	5	2	2	2	1	8	11	6	30	12	4	5	4	5	2	3	1	5	9	4

Опросник родительского отношения (ОРО)

Опросник родительского отношения (ОРО) направлен на выявление родительского отношения, разработан В.В. Столиным и А.Я. Варга.

Опросник состоит из 61 вопроса, которые составляют следующие пять шкал:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Авторитарная гиперсоциализация. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Маленький неудачник. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Процедура проведения.

Инструкция: «Внимательно прочтите предложенные утверждения, касающиеся вашего отношения к своему ребенку, и в случае согласия сделайте соответствующую отметку в бланке ответов».

Обработка результатов.

Отвечая на вопросы опросника, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитываются положительные ответы, совпадающие с ключом, за которые начисляется по 1 баллу.

Ключ

1. Принятие-отвержение: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

1. отвержение,
2. социальная желательность,
3. симбиоз,
4. авторитарная гиперсоциализация,
5. инфантилизация (инвалидизация).

Интерпретация результатов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «Принятие — отвержение»

- Высокие баллы по шкале — от 24 до 33 — говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

- Низкие баллы по этой же шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

- Высокие баллы по шкале — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

- Низкие баллы по данной шкале — 1-2 балла — говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

- Высокие баллы — 6-7 баллов — достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей,

- Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

- Высокие баллы по шкале — 6-7 баллов — говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

- Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла — напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Маленький неудачник»

- Высокие баллы по шкале — 7-8 баллов — являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- Низкие баллы по этой же шкале — 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособиваться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родит

Методика «Закончи историю» Калинина Р.Р.

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция:

Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

Примеры ситуаций

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему? История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов :

0 баллов — ребенок не может оценить поступки детей.

1 балл — ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла — ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Приложение 4

Методика «Сюжетные картинки»

Стимульный материал:



Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к

нравственным нормам.

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка результатов теста

Обработка предложена Р.Р.Калининой.

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Итоги проверки на нормальность распределения с помощью программы IBMSPSSStatistics

Описательные статистики					
	N	Асимметрия		Экцесс	
	Статистика	Статистика	Стд. ошибка	Статистика	Стд. ошибка
принятие_отвержени	30	,245	,427	-,561	,833
Кооперация	30	-,200	,427	-,312	,833
Симбиоз	30	-,063	,427	-,816	,833
Контроль	30	-,401	,427	-,372	,833
маленький_неудачник	30	-,434	,427	-1,293	,833
закончи_историю	30	-,988	,427	1,862	,833
сюжетные_картинки	30	-1,045	,427	,568	,833
отриц_напр_личн	30	1,463	,427	1,153	,833
полож_нравств_напр_личности	30	-1,161	,427	,567	,833
общительность_контактость_ребенка	30	-,404	,427	-,543	,833
заинтр_в_предлож_деятельность	30	-,907	,427	,626	,833
N валидных (целиком)	30				

Методика «Сделаем вместе» Р.Р.Калинина

Методика предназначена для выявления и оценивания уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

Для проведения методики, необходимы мозаика и картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичных фигур. Можно использовать простые паззлы.

В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг с другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

Инструкция к тесту

Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Примечание

- Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок

(не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру. В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.

- Во время выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе или, наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого – лишь фиксировать поведение детей.

Пример протокола к тесту

Протокол исследования, проводившегося с дошкольниками. Участники – Женя Г. (6 лет 2 мес.) и Маша Б. (6 лет 3 мес.).

Взрослый кладет перед детьми картинку «Елочка» и дает каждому участнику мозаичные фигуры. Дети сразу дружно принимаются за выполнение задания. Женя кладет на середину стола свою фигурку и обращается к Маше.

Женя (Маше). Так?

Маша (Жене). Так, так. (Маша привстала со стульчика и внимательно посмотрела на картинку. Дети по очереди кладут фигурки, как на рисунке.)

Женя (Маше). Давай ставь.

Маша (Жене). Куда? (Женя показывает.) Почти уже готово!

Женя (Маше). Зеленую сейчас надо ставить. (Дети поправляют фигурки. Елочка получается аккуратная.)

Женя (взрослому). Все! А можно, мы еще построим?

Маша (взрослому). Мы построили! (У детей счастливый вид, они довольны выполнением задания.)

Обработка результатов теста

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

1. Отрицательная нравственная направленность личности:

- забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака);
- на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);
- пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла); ,
- использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);
- не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);
- не работает один (0-1 балла).

2. Положительная нравственная направленность личности:

- помогает партнеру, например поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);
- отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);
- использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл);
- сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);
- работает вместе с партнером (0-1 балл).

3. Общительность, контактность ребенка:

- речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);
- речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);

- реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).

4. Заинтересованность в предложенной деятельности:

- строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);
- следит за работой партнера (0-2 балла);
- дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.