

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.....</b>	<b>9</b>
1.1. Психологические теории в развитии учебной мотивации.....	9
1.2. Особенности развития учебной мотивации младших школьников.....	12
1.3. Условия формирования учебной мотивации и мотивов .....	18
<b>ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ.....</b>	<b>26</b>
2.1. Описание этапов исследования и характеристика выборки .....	26
2.2. Описание методик исследования.....	33
2.3. Результаты диагностики мотивации учения младших школьников.....	35
2.4. Модель развития мотивации учения.....	53
2.5. Рекомендации педагогам и родителям по развитию учебной мотивации.....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>62</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>64</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В психологии теория становления мотивации школьника разработана достаточно основательно. Выделены и исследованы особенности мотивации учения, определены виды мотивов, сформулированы общие принципы становления мотивационной сферы учения. В методической литературе описывают методы развивающего мотивационного учения, учебный процесс, как занимательно развивающие занятия, характер заданий в виде научных проектов, заданий для эрудиции и т.д. Делая упор на создание значимых и действенных мотивов учения, формируя интерес к содержанию знания, понимание роли знаний как средства познания себя и мира.

Развитие мотивационной сферы играет важнейшую роль для успешности в учебной деятельности. Развивая и формируя у ученика положительные мотивы, позволяем ему проявлять активность. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение, школьной успеваемости.

Создание положительной учебной мотивации в процессе обучения, затрагивают многие ученые-исследователи, в результате психологические исследования мотивации учения в практику школы внедрены недостаточно.

Таким образом, создается противоречие между созданием и развитием мотивации учения и недостаточно методологических путей формирования мотивации учения в процессе обучения. Указанное противоречие обуславливает **актуальность** выбранной темы исследования: «Развитие учебной мотивации учащихся начальных классов».

### **Актуальность темы**

В современном обществе существует актуальная задача в развитии и формировании мотивации учения в начальной школе, повышение эффективности учебной деятельности, которую необходимо перевести в статус ведущей деятельности, и придать устойчивую мотивационную форму в образовательном процессе, при формировании учащихся активной жизненной позиции.

Учебная мотивация обусловлена, обновлением обучения, постановкой цели и задач, формирование приемов самостоятельного приобретения знаний и развития. Эта тема сохраняет свою актуальность очень давно, поскольку остро встает вопрос в учебной деятельности о резком снижении учебной мотивации. В современном образовательном процессе обучения и воспитания, необходимо формировать мотивацию через группу мотивов. Виды мотивов учения: познавательные, социальные, внутренние, внешние, мотив достижения успеха, мотив избегания неудач.

В работах А.Н. Леонтьева показано, как определенный результат, полученный в процессе активности физической и умственной деятельности, проявляет смысл самой деятельности. Процессуальная сторона мотивации играет особую роль в значении мотивации учащихся. Мотив лежит в самом ее процессе, а не в результате. Мотивированные ученики стремятся преодолеть препятствия в ходе учебной деятельности и испытать свои способности.

А.Н. Леонтьев считает, что «мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и, который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности». Выделяет две функции мотивов: функция побуждения и смысл в образовании.

Мотивация учения определяется не только тем, какие мотивы и потребности учащиеся реализуются в учебный процесс, и оценочными процессами тоже. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности. Мотивационная система выделяет виды деятельности, и область желательного, в дальнейшей перспективе развития. Проблема мотивации, актуальна, в методологическом, теоретическом и в практическом отношении. Многие психологи все реже и реже мотивацию учения оценивают как простое побуждение или как состояние (желания, интерес, склонность), которая определяет направленность учащихся на освоение учебного содержания.

Мотивация является «запускным механизмом» способным вызывать целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приёмов, их упорядочение для достижения целей, а питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация постепенно угасает, и это отрицательно сказывается на всем процессе обучения учащихся.

### **Научная проблема**

Представляется важным рассмотреть, при каких условиях успешно формируется учебная мотивация школьника.

Проблема учебной мотивации на данный момент актуальна (является центральной в современной школе), как в отечественной, так и в зарубежной психологии, одна из основных в психологии. Её значимость в современной психологии связана с активностью человека, побудительных желаний и его поведения. Мотивация в психологии рассматривается, как многоуровневый регулятор жизни человека. Одно из направлений является развитие учебной мотивации.

Проблема учебной мотивации или падение интереса к учению, весьма разнообразна, характерна сложность и многоаспектность, которая заключается в множестве подходов к пониманию – мотивов, сущности, природы, структуры и методам изучения.

В множественном подходе мотивации, заключается ее многогранности:

- как системе отношений человека (В.Н. Мясищев);
- как соотношению смысла и значения (А.Н. Леонтьев);
- как интеграцию побуждений и их смысловой контекст (С.Л. Рубинштейн);
- как направленность личности и динамику его поведения (Л.И. Божович, В.Э. Чудновский);
- как ориентировку в деятельности (П.Я. Гальперин).

Важность исследования учебной мотивации в младшем школьном возрасте заключается в том, чтобы сформировать и развить мотивацию, как основное условие успешного обучения школьников, учитель устанавливает связь с помощью наблюдения и беседы.

При исследовании мотивации, часто причиной низкой мотивации учения может быть неумение учиться. Как следствие, школьник плохо понимает школьный материал, появляется неудовлетворенность результатом учебы и в итоге к низкой оценке, занижается самооценке.

**Объект исследования:** учебная мотивация.

**Предмет:** формирование учебной мотивации учащихся в начальной школе.

**Цель исследования** разработать и внедрить модель развития учебной мотивации у учащихся начальной школы.

**Задачи:**

- проанализировать мотивацию как научную проблему;
- исследовать способы повышения мотивации учащихся в зависимости от доминирующего у них мотива учения;
- экспериментально подтвердить эффективность модели формирования мотивации учащихся начальной школы;
- разработать рекомендации для педагогов в учебно-воспитательном процессе.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что формирование учебной мотивации учащихся даст положительные результаты, если: образовательный процесс строится, как комплексная модель применения методов, приемов и средств, сочетание индивидуальных и групповых форм работы, обучения с учебной информацией, организовывается учебное пространство класс для больших возможностей достижения.

**Методологическую основу исследования** составляют:

- психолого-педагогические концепции развития личности (Л.В. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.).

- теория личностно-ориентированного подхода в образовании (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, И.С. Якимовская, Ш.А. Амонашвили,);
- теория мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.И.Ковалев, А.К. Макарова, В.П. Мясищев, В.М. Матюхина, Г. Розенфельд, В. Хеннинг, П.М. Якобсон).

**Методы исследования:** в данной работе отражаются различные методы научного исследования. В теоретической части - исследуется комплексный анализ психологической проблемы, анализ основных понятий. Эмпирической части – сравнительный анализ методик, исследуется уровень развития мотивации учащихся, анкетирование, беседа с учителем. В итоге обобщение теоретических и практических результатов по теме исследования.

**Научная новизна исследования заключается** в следующем. Во-первых, мотивация определяется, как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, направленность и активность. Во-вторых, выявлены возможности развития и ограничения учебной мотивации учащихся.

**Практическая значимость исследования.** На основе анализа психолого-педагогической литературы по развитию учебной мотивации учащихся начальных классов, с учетом принципов психологических методов, нами была применена программа развития регуляторных умений младших школьников. А также практические рекомендации педагогам, ведущие учебные занятия с учащимися. Участие в современной образовательной методике, то есть метод активного обучения на основе реальной проблемной ситуации (в России принято говорить метод ситуационного анализа), позволило применить полученные знания и умения на практике. Данная методика позволяет развить у учеников мышление, умения слушать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказывать свою. Именно в возрасте 7-11 лет эти технологии обучения позволяют сформировать у учеников высокую мотивацию к учебе.

Формирование выборки в психолого-педагогическом эксперименте, как правило, проходит в учебном классе, и объем выборки ограничивается количеством испытуемых. Обычно 20-25 учеников. То есть мы имеем малую выборку ( $n \leq 30$ ). В данном случае эксперименте участвуют, экспериментальная и контрольная группы – независимые выборки.

U-критерий Манна-Уитни используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо количественного признака. U-критерий Манна-Уитни является непараметрическим критерием.

T-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же совокупности исследуемых, но в разных условиях или в разное время.

Выводы и результаты этой работы могут быть использованы в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

## 1.1. Психологические теории в развитии учебной мотивации.

Начиная с 30-х годов XX в. появляются специальные концепции мотивации. Теория мотивации, предложенная К. Левиным. Затем появляются публикации представителей гуманистической психологии такие, как А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс. и др.

Изучая мотивационную сферу человека К. Роджерс, выдвинул гипотезу о том, что поведение человека регулируется неким объединяющим мотивом, который он назвал тенденцией актуализации. Мотив актуализации – означает сохранить и развить себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы.

Во второй половине XX века теории мотивационных концепций, были представлены в трудах Д. Макклелланда, Д. Аткинсона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Ю. Роттера, Р. Мея. Общим для всех них является утверждение, что снижение активности, согласно которому человек в своём поведении не реактивен, а изначально активен, источники его активности – мотивации – находятся в нем самом, в его психологии.

Новейшие психологические концепции мотивации, можно выделить теорию когнитивного диссонанса Л.Фестингера, общую теорию мотивации Д. Аткинсона, мотивационные теории Ю. Роттера и Вроома.

В отечественной психологии концепция мотивации исследована и раскрыта в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, как мотивационная сфера человека.

А.Н. Леонтьев создал теорию, мотивационная сфера человека, в которой делает различия между видами мотивов (мотивы деятельности и мотивы действий). Он утверждает, что для процесса развития мотивов большое значение имеет изменение мотивов деятельности, чем мотив действия. Учащийся хорошо понимает, что необходимо учиться хорошо, но

это обстоятельство не побуждает их заниматься учебной деятельностью. Только тогда, когда понимание становится побуждением, то имеем дело с действующим мотивом.

Для создания мотивационной сферы, ребенку имеет значение соотношение «понимаемых» и «реально действующих» мотивов и выделение ведущих, по А.Н. Леонтьеву, смыслообразующих мотивов. Развитие ученика состоит в том, что социальные и познавательные мотивы меняют свою психологическую характеристику.

Мотивационная сфера, как считает А.Н. Леонтьев, является ядром личности, одним из самых значимых разделов в психологии, так как мотивация определяет конкретное поведение человека, его поведенческую активность, направленную на достижение целей, которые связаны с удовлетворением человеческих потребностей.

Таким образом, данная концепция представляет собой объяснение происхождения и динамики мотивационной сферы человека.

Л.И. Божович считает, что мотивация это совокупность мотивов, определяющих данную деятельность. Понятие «мотивация» включает в себя все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки. Понятие «мотив» - это побудительная причина действий и поступков учащихся. Мотив является причиной постановки цели, необходимо отличать мотив от цели. Цель – это то, на что направлена деятельность, а мотив – это то, ради чего достигают цели.

Таким образом, под мотивом мы будем понимать внутреннее побуждение личности к активности, которые удовлетворят определённые потребности, а под мотивацией – всю совокупность различных побуждений (мотив, потребность, интерес, стремление, цель, влечение и т.д.).

Особенности мотивов как источника активности поведения человека рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона. В работах ученых, исследованы особенности

строения,развития мотивационной сферы личности, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения - познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина). Познавательной потребности (В.С. Ильин). Социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова). Мотив достижения и избегания неудач (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен). Коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева).

## **1.2. Особенности развития учебной мотивации младших школьников.**

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. Приход ученика в первый класс, это первичное вхождение его в учебную деятельность. На первых этапах обучения учащийся учится понимать и принимать от учителя, при правильной организации учебной деятельности школьников, коммуникативные навыки сотрудничества в общении, для успешного процесса обучения. Особое значение школьники придают своим интеллектуальным возможностям, и как их оценивают другие. Ученику крайне важно поверить в себя, в свои силы, в успех в новой деятельности. Успех выражается через отметку, в этом есть огромная опасность так, как ученик соотносит ее не с конкретным успехом, а со своей персоной. Многие ученики начинают учиться не ради знаний, умений и навыков, а ради отметок. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется под влиянием оценок учителя. Важно, чтобы ученик в начальной школе осознавал отношение к учебному процессу в целом.

Уровень развития мотивации влияет на уровень сформированности самооценки и развития психических процессов. Основные компоненты развития учебной мотивации: активная осознанная деятельность, интерес к изучению предметов, побуждение к обучению. Развитию мотивации способствует внедрение современных педагогических технологий обучения.

Основываясь на современных теоретико-психологических представлениях когнитивных структурах, конечная цель образования следующая: сформировать у учащихся систему способную к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению. Средством развития выступает, усвоение знаний в обобщенных способах и формах интеллектуальной деятельности, являющихся таким образом, залогом дальнейшего развития и самостоятельного приобретения в будущем новых знаний (Локалова Н.П.).

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение конкретных знаний по предметам, и сформировать у учащихся выполнение различных умственных действий,

что обеспечит лучшее усвоение предметно-учебного процесса. Это механизм умственного развития, который формируется на основе психологического обучения, и обладает внутренним потенциалом развития. Данные возможности позволят в будущем эффективно и самостоятельно обретать знания.

Учителя в начальных классах отмечают, что увеличилось число учащихся с трудностями в обучении. Поэтому оказание психологической помощи учащимся становится актуальной задачей. Важным является то, что психологическую помощь ученикам, в виде коррекционно-развивающей работы, должен проводить учитель или психолог. В центре внимания должны быть учащиеся, психологически слабо подготовленные к обучению, которые нуждаются в развивающей работе.

Привычная форма работы для учителя традиционная классно-урочная организация учебного процесса. Предложенная Н.П. Локаловой развивающая программа получила название «Уроки психологического развития»<sup>1</sup>.

#### **Краткая характеристика развивающей программы.**

Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова).

Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной, систематизации и структурирования, приобретаемых школьниками учебных знаний. Это принципиально отличается, от часто имеющего место при традиционном школьном обучении, «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют, конкретный характер и могут, поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях.

---

<sup>1</sup>Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. – М.: «Ось-89», 2006.

Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения – «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме – «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков)». Н.П. Локалова.

В развивающей программе, важное значение придается формированию когнитивных умений, на конкретном содержательном материале в рамках программы, которая представляет психологическую основу обучения, что позволяет повысить средний балл школьной успеваемости.

На основе всестороннего развития, психологическая программа позволяет развить интеллектуальный потенциал учащихся и заложить основу логико-аналитического действия и поведение ученика, т.е. его мировоззрения.

Формирование мировоззрения основывается на всестороннем опыте школьников, который является необходимым условием формирования мыслительной деятельности, к учению в целом, к личному становлению и адекватной самооценки.

На данный момент в образовательной среде общеобразовательной массовой школы внедряется в практику развивающего обучения личностно-деятельный подход (А.А. Леонтьев), разработанный ассоциацией «Школа-2000 – Школа-2100». Развивающая среда должна создаваться путем целенаправленного формирования психологических основ развития личности учащихся. Элементами развивающей среды образования выступают виды: эмоционально-эстетические (А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников); нравственные (К. Оллред); осуществление всестороннего психомоторного развития детей (Б.Б. Коссос). В рамках развивающей среды школьников, развиваются и формируются основы логико-аналитического отношения к действительности, что позволяет эффективно усваивать учебный материал в условиях обучения, и более слабым ученикам.

Л.И. Божович, наметила пути развития потребности в учении.

Во-первых, это путь развития потребностей через изменение положения ребёнка в системе его взаимоотношений с окружающими людьми.

Во-вторых, новые потребности возникают у ребенка в связи с усвоением им новых форм поведения и деятельности, овладением готовыми предметами культуры (например, ребенок научился читать, у него возникает потребность в чтении, научился рисовать – потребность в рисовании).

В-третьих, помимо расширения круга потребностей и возникновения новых, происходит развитие внутри каждой потребности от элементарных её форм к сложным.

Четвертый путь развития потребностей учебной деятельности школьников, путь развития структуры мотивационной сферы ребёнка, то есть развитие соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов.

Мотивация - это ключ к успеху в учебе, школьник который с энтузиазмом учится, без особых трудностей достигает успехов, он сосредоточен на выполнении интеллектуальных задачи, настойчив в достижении успехов.

Р. Стернберг, изучал возможности успеха (учеба), с помощью тестов интеллекта приходит к выводу, что мотивационный уровень является лучшим психологическим успехом, чем интеллект. Он пишет: «...Причина, почему мотивация столь важна, заключается в том, что люди в рамках данной среды – например, класса – обычно проявляют достаточно малый диапазон способностей по сравнению с диапазоном мотивации. Таким образом, мотивация становится ключевым источником различий в достижении успеха между отдельными людьми, живущими в данной среде»<sup>2</sup>.

В последнее время, тестируя учеников перед учебным процессом, ученые исследователи приходят к выводу, что недостаточно использовать тесты для интеллекта, появилась необходимость, тестировать на самооценку, и на мотивацию учения.

---

<sup>2</sup>Р. Стернберг, «мотивация достижения» 1996, р. 251

Мотивация достижения, направлена на лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированность на результат, к которому может быть применен критерий успешности (может быть сопоставлен с другими результатами, например, стандарты оценки). Мотивация достижения, проявляется в стремлении прилагать усилия и добиваться, возможно, лучших результатов в учебе (считается важной, значимой). Для успешного решения различных задач, необходимо важная характеристика, как интерес к выполнению дела и опора в веру на свои способности, для достижения определенного результата, с определенным уровнем интеллектуальных способностей, их реализацию в разных жизненных ситуациях.

В когнитивном подходе мотивация достижения Р. Стернберга, описывая причины, мешающие людям, с высоким уровнем интеллекта достигать высоких результатов, и добиваться успеха, в качестве основной причины указывает, на недостаток мотивации: «Практически в любой окружающей обстановке мотивация имеет не меньшую роль в достижении успеха, чем умственные способности».

Проблематика мотивации, получила свое дальнейшее развитие, в различных экспериментах было показано, что представления о способностях, усилиях и возможности контролировать результат, к которому стремится субъект, оказывают влияние на результат деятельности больше, сверх актуальных способностей. Вера, в свои способности (самоэффективность), напрямую влияет на результат деятельности, значительно повышая ее эффективность. Продолжая исследования, которые были проведены на материале учебной деятельности в контексте влияния самоэффективности на учебную мотивацию. Бандура в книге «Современная психология мотивации» предположил, что представления о самоэффективности влияют на такие мотивационные показатели как уровень усилий, настойчивость и выбор задач.

Учащихся разделили на две группы, с высокими и низкими представлениями о своей эффективности, внутри каждого из трех уровней

математических способностей. Учащиеся, которые верили в свою эффективность, быстрее отказывались, от ошибочных стратегий решения задач, больше работали над задачами, вызывающими трудности, и достигали лучших результатов, чем дети, имевшие равные с ними способности, но сомневавшиеся в себе.

Учащиеся с высоким чувством эффективности, достигают учебных результатов наилучшим способом, больше работают, активно участвуют в делах, и проявляют большую настойчивость при встрече с трудностями, чем те, кто сомневается в своих способностях.

Бандура полагает, что те, кто считает себя «неспособными добиться успеха, более склонны к мысленному представлению неудачного сценария и сосредотачиваются на том, что все будет плохо». Люди, верящие в свою способность, решить проблему, вероятно, будут настойчивы в достижении целей, несмотря на препятствия, и не будут склонны поддаваться самокритике. Бандура считает, что «те, кто обладает сознанием высокой самоэффективности, мысленно представляют себе удачный сценарий, обеспечивающий позитивные ориентиры, для выстраивания поведения, и осознанно репетируют успешные решения потенциальных проблем».

Еще одним показателем мотивации выступал выбор деятельности. Бандура предположил, что учащиеся с высоким чувством самоэффективности будут с большей готовностью браться за сложные задачи, в то время как учащиеся, сомневающиеся в своих способностях, будут стремиться их избежать. Бандура и его коллеги также показывают, что самоэффективность способствует возникновению и усилению интереса к деятельности. Очевидно, самоуверенные ученики склонны плохо готовиться к экзаменам, а их не менее способные, но более тревожные сверстники, опасаящиеся провалиться на экзаменах, усердно готовятся и получают высокие оценки.

### **1.3. Условия формирования учебной мотивации и мотивов.**

Учебная мотивация при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, находится на начальной стадии своего развития. Рассматривая особенности мотивации учения, необходимо отметить положительные и отрицательные стороны. Ученики проявляют любознательность, активность, открытость, доверчивость, их вера в авторитет учителя, создает благоприятные условия, для развития учебной мотивации и мотивов понимания учиться. Общая динамика мотивов учения от I к III классу - в начале, преобладает интерес пребывания в школе, затем первый результат в учебе, к отметкам, и позднее к процессу, к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы – это возможность ученика, освоить новые знания или способы получения информации, переход от интереса к закономерностям и принципам.

Социальные мотивы развиваются, от общего понимания социальной значимости учения и пониманию смысла учения «для себя». В этом возрасте для ученика главным образом, одобрение учителя. Появляется стремление занять свое место в коллективе сверстников.

Интерес к учебной деятельности учащихся планомерно возрастает в первых и вторых классах, и заметно снижается в третьем классе. Как показывает практика, снижение интереса учеников в том случае, если учитель транслирует готовые знания, где нет возможности проявить активность в учебной деятельности. Ученики, проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. Для успешной учебы ученика, необходимо сочетать познавательную и социальную мотивацию. Если будет формироваться познавательная мотивация у школьника, то проявиться однобокость в учебе. А если упор идет на социальную направленность, интерес, ко всем предмета сформируется поверхностный, школьник будет учиться ради оценки.

В качестве причины, снижения интереса к учению в начальной школе В.А. Сухомлинский, назвал злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ученика учиться и его уверенность в своих возможностях.

Мотивационная сфера в младшем школьном возрасте, существенно перестраивается, появляется общая познавательная и социальная направленность, формируется стремление ходить в школу, и как следствие удовлетворяется интерес, затем переход на новые отношения – учебно-познавательные мотивы, и формируются более зрелые формы социальных мотивов.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, по мнению Е.П. Ильин, являются «Мотивация и мотивы»<sup>3</sup>:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности (включающей три основных этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный);
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности.

Формирование мотивации на отдельных этапах урока, ученики должны иметь полную психологическую структуру - от понимания, и постановки школьниками целей, задач через выполнение действий, приемов, способов и до осуществления действий самоконтроля и самооценки.

Формирования мотивации на этапах урока.

1) Этап вызывания исходной мотивации. В начале урока учитель, может учитывать несколько видов побуждений учащихся, актуализировать мотивы достижений, ("мы хорошо поработали над предыдущей темой"). Вызывать мотивы относительной неудовлетворенности, ("но не усвоили еще одну

---

<sup>3</sup>1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004

важную сторону этой темы"). Усилить, мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях"). Усилить, произвольные мотивы удивления, любознательности.

2) Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учитель, ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач, и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы). Этот этап важен потому, что учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестает о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности (устной и письменной, трудной и легкой и т.п.).

3) Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным, является, усиление оценочной деятельности самих учащихся, в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным, показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной. На уроках усвоения, нового материала эти выводы могут касаться степени освоения, новых знаний и умений.

Каждый этап урока учителю следует наполнять психологическим содержанием. Так как каждый этап - это психологическая ситуация. Для построения психологически грамотной структуры урока, необходимо учителю планировать, ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и реальным умением школьников учиться. Учителю проще и легче планировать обучающий процесс, чем развивающий и еще реже планируются этапы формирования мотивации.

Основные развивающие педагогические задачи, которые могут быть использованы учителем, стремящимся проводить целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться:

- формировать, у школьников умение учиться - расширять фонд действенных знаний, отрабатывать каждый из видов, уровней и этапов усвоения знаний;
- формировать, у учащихся понимание целей и задач, их активное принятие для себя, самостоятельную постановку целей и задач учащимися, их формулирование: формировать у учащихся умение выполнять отдельные учебные действия, и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
- обучать, школьников приемам самоконтроля и адекватной самооценки (по этапам работы, в соответствии с объективными требованиями, и со своими индивидуальными возможностями);
- обучать, школьников умениям ставить промежуточные цели, в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия и их последовательность, преодолевать затруднения, и помехи при их реализации, рассчитывать свои силы;
- формировать у школьников умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор ("Из двух дел я вначале делаю это, ибо для меня оно важнее по такой-то причине).

**Определение мотивации** (Х. Хекхаузена) - процессы мотивации охватывают побудительные аспекты ситуации, раскрывающиеся через восприятие возможностей достижения определенных целей, привлекательность предвосхищаемых последствий действия, которая раскрывает актуализируемые этой ситуацией мотивы<sup>4</sup>.

Хайнц Хекхаузен выделить, восемь проблемных областей психологии мотивации:

---

<sup>4</sup>Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд., перераб. / Под ред. 2003

1. «Существует столько различных мотивов, сколько существует содержательно эквивалентных классов отношений "индивид-среда". Эти классы, можно разграничить, основываясь на характерных целевых состояниях, стремление к которым часто наблюдается у людей. (Наряду с желаемыми целевыми состояниями мотивы в рамках некоторых отношений "индивид-среда" можно определить и через избегаемые состояния.) В данном случае мы имеем дело с проблемой содержательной классификации мотивов, составления их перечня.

2. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные диспозиции. Необходимо выяснить на основании каких возможностей и активирующих воздействий среды возникают индивидуальные различия в мотивах, а также выяснить возможности изменения мотивов путем целенаправленного вмешательства. В данном случае мы имеем дело с проблемой развития и изменения мотивов.

3. Люди различаются по индивидуальным проявлениям (характеру и силе) тех или иных мотивов. У разных людей возможны различные иерархии мотивов. В данном случае перед нами встают проблемы измерения мотивов.

4. Поведение человека в определенный момент времени мотивируется не любыми или всеми возможными его мотивами, а тем из самых высоких мотивов в иерархии (т. е. из самых сильных), который при данных условиях ближе всех связан с перспективой достижения соответствующего целевого состояния или, наоборот, достижение которого поставлено под сомнение. Такой мотив активируется, становится действенным. (Одновременно могут активироваться и другие мотивы, соподчиненные ему или находящиеся с ним в конфликте. Но ради простоты побочными мотивами мы пренебрежем.) В данном случае мы сталкиваемся с проблемой актуализации мотива, т. е. с проблемой выделения ситуационных условий, приводящих к такой актуализации.

5. Мотив остается действенным, т. е. участвует в мотивации поведения, до тех пор, пока либо не достигается целевое состояние соответствующего

отношения "индивид-среда", либо индивид к нему не приблизится, насколько позволят условия ситуации, либо целевое состояние не перестанет угрожающе отдаляться, либо изменившиеся условия ситуации не сделают другой мотив более насущным, в результате чего последний активируется и становится доминирующим. Действие, как и мотив, нередко прерывается до достижения желаемого состояния или распадается на разбросанные во времени части; в последнем случае оно обычно спустя определенное время возобновляется. Здесь мы сталкиваемся с проблемой выделения в потоке поведения частей действия, т. е. с проблемой смены мотивации, возобновления или последействия уже имевшей место мотивации.

6. Побуждение к действию определенным мотивом обозначается как мотивация. Мотивация мыслится как процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность. Короче: мотивация объясняет целенаправленность действия. В этом случае мы имеем дело с проблемой мотивации как общей целенаправленности деятельности и в особых случаях с проблемой мотивационного конфликта между различными целями.

7. Мотивация, безусловно, не является единым процессом, равномерно от начала и до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия. Так, вначале работает процесс взвешивания возможных исходов действия, оценивания их последствий. В данном случае мы сталкиваемся с проблемой аналитической реконструкции мотивации через гипотетические промежуточные процессы саморегуляции, характеризующие отдельные фазы протекания действия.

8. Деятельность мотивирована, т. е. направлена на достижение цели мотива, однако ее не следует смешивать с мотивацией. Деятельность складывается из отдельных функциональных компонентов - восприятия,

мышления, научения, воспроизведения знаний, речи или моторной активности, а они обладают собственным накопленным в ходе жизни запасом возможностей (умений, навыков, знаний), которыми психология мотивации не занимается, принимая их, как данное. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности. Мотивацией также объясняется выбор, между различными возможными действиями, между различными вариантами восприятия и возможными содержаниями мышления, кроме того, ею объясняется интенсивность, и упорство в осуществлении выбранного действия, и достижении его результатов. В данном случае мы сталкиваемся с проблемой многообразия влияний мотивации на наблюдаемое поведение, и его результаты».

Современные методы обучения и воспитания в младшей школе дают возможность скорректировать и преобразовать отношения к учебной деятельности.

Таким образом, исследуя младших школьников в учебном процессе, было установлено, что важным моментом, является психологическая сущность отношений в системе разнообразных мотивов, которые переплетаются и дополняют друг друга, формируя учебную деятельность школьников.

## **Вывод к главе I**

Практически все зарубежные и отечественные психологи считают, что развитие это изменение во времени. В настоящее время существует множество учебников по детской психологии, она зародилось, как ветвь сравнительной психологии, ее становление сложились к концу XIX в. В современной школе, учителей интересует вопрос: как учить и воспитывать детей? Задача понимания детей становится самой главной, внимательно изучается психологическое состояние ребенка. Без опоры на современную психологическую науку невозможно, успешно осуществлять учебный процесс так, как необходимы психологические знания в учебном процессе. Учителя признают, что основным препятствием в обучении

учеников низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Исследователи пришли к выводу, что только через изучение мотивации и мотивов, лежит путь к развитию учебной мотивации у младших школьников.

Отечественные психологи утверждают, что формирования психики, сознания личности в условиях познавательных и социальных интересов, осуществляется целенаправленное развитие.

Таким образом, в центре изучения и исследования находится ребенок (учащийся) – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, субъект общественно-исторической деятельности. Он является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное, социальное и духовное образуют нерасторжимое единство.

## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ.**

### **2.1. Описание этапов исследования и характеристика выборки.**

Учитывая актуальность проблемы, развитие учебной мотивации учащихся начальных классов, было проведено исследование на выборке, из 40 учеников начальной школы.

Изучение вопросов обучения младших школьников состоит из нескольких этапов:

- С поступления ученика в школу обучение становится ведущим видом деятельности. В отличие от игры оно носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер;
- Развитие и формирование личности учащихся – процесс социальный: ученик занимает социальную позицию школьника;
- Развитие и формирование учащихся осуществляется в процессе активной деятельности самого школьника;
- Деятельность младшего школьника по отношению к его среде всегда является опосредованной отношениями со взрослыми и сверстниками.

Обучение ведется по программе развивающего обучения «Школа - 2100», система данной программы направлена на формирование учебно-познавательной деятельности учащегося. Ценность этой программы в том, что ученик учится самостоятельно добывать нужные знания, действовать и решать проблемы в любых жизненных ситуациях. Основные особенности программы: ориентация на развитие духовного потенциала личности, его творческих способностей и интереса к предметам, личностно-ориентированное, развивающее вариативное непрерывное образование для массовой школы.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики:

**1. Оценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова.**

Методика предназначена для выявления уровня учебной мотивации детей младшего школьного возраста. Она представляет собой анкету. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. Методика включает в себя из 10 вопросов и с 3-ми вариантами ответов, которые отражают отношение учеников к школе, к учебному процессу, выявляют эмоциональную реакцию на школьную ситуацию. Оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, будет оцениваться в 0 баллов.

Суммарное количество баллов (от 1 до 3 за каждый ответ) соотносится с 5 уровнями школьной мотивации:

- 1-й уровень – сформировано отношение к себе как к школьнику, отмечается высокая учебная активность;
- 2-й уровень – отношение к себе как к школьнику практически сформировано;
- 3-й уровень – наличествует положительное отношение к школе, но школьная жизнь привлекает больше внеурочными сторонами;
- 4-й уровень – отношение к себе как к школьнику не сформировано;
- 5-й уровень – негативное отношение к школе.

По результатам анкетирования каждый конкретный ребенок может быть отнесен к одному из пяти уровней школьной мотивации (высокому, хорошему, положительное отношение к школе, низкий уровень школьной мотивации, отрицательное отношение к школе).

Форма организации: *групповая*.

Каждому ребенку выдается анкета. Необходимо предварительно отметить, что выполнение этого задания не будет оцениваться. Ответы фиксируются на выданных бланках.

**Цель:** анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использовано в работе со школьниками 1 - 4-х классов.

### **1. Оценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова**

#### **КЛЮЧ**

Вариант расчетов:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

5 основных уровней школьной мотивации.

**25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**20 – 24 балла** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

**15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

**10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже **10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

## ***Методика 2***

**2.Диагностика структуры учебной мотивации школьников**, автор М.В. Матюхиной

Для изучения учебной мотивации учащихся использовалась данная методика. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

- **Познавательные мотивы.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Ученик стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.
- **Коммуникативные мотивы.** Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.
- **Эмоциональные мотивы.** Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Ученик осознает социальную необходимость.

- **Мотив саморазвития.** Проявляется интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Ученик проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д.
- **Позиция школьника.** Ученик ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.
- **Мотив достижения.** Ученик, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.
- **Внешние (поощрения, наказания) мотивы** проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Ученик выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого.

Ключ к тесту мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16
Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция школьника	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

### 3.Какой Я? (*самооценка личных качеств*), автор Р.С. Немова

Основная задача теста: «Какой я?» — психодиагностика личностных качеств. Этот тест является частью комплексных мероприятий, которые определяют уровень психологической и интеллектуальной готовности учащихся в школе. При переходе ребёнка в среднюю школу методика поможет понять, насколько он готов к новым учителям, сформированы ли у него качества психологической независимости, более зрелого и ответственного самоотношения. Методика Р.С. Немова на языке профессиональных психологов классифицируется как «чистая», то есть исследуемый просто подтверждает или опровергает наличие у него тех или иных психологических и нравственных качеств, которые в списке. На основании ответов делаются выводы об уровне его самооценки.

Самооценка – компонент самосознания, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. (Реан А.А., Коломинская Я.Л.).

#### 3.Какой Я, автор Р.С. Немов

##### Оценка результатов

Когда протоколы заполнены, переходим к обработке полученных результатов. В тесте есть оценочная шкала:

- ответы «да» получают 1 балл;
- ответы «нет» оцениваются в 0 баллов;
- ответы, выражающие сомнение («не знаю», «иногда»), зарабатывают 0,5 балла.

Общая сумма баллов определяет качественный уровень самооценки ребёнка.

- 10 баллов — очень высокий;
- 8–9 баллов — высокий;
- 4–7 баллов — средний; 2–3 балла — низкий;
- 0–1 балл — очень низкий.

**Характеристика выборки:** В исследовании приняли участие 40 человек испытуемых девочек (20 человек), мальчиков (20 человек). Все испытуемые принадлежат к одному возрасту период 7-11 лет, согласно возрастной периодизации Э. Эриксона. Это период, когда перед школьниками стоит задача развитие и формирование учебной мотивации, активного поведения и коммуникационных навыков. Базой для эмпирического исследования послужила средняя общеобразовательная школа № 121. Все испытуемые находились в процессе получения образования, являются учениками начальных классов. Данные классы – по социальному статусу разнородный контингент, воспитываются в семье. Выборку составляют ученики школы № 121, начальные классы, города Екатеринбурга.

В качестве метода исследования был использован способ тестирования. Тестирование – это процедура применения стандартизированной психологической методики, предназначенной для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества Р.С. Немов<sup>5</sup>.

На уровне конкретных ситуаций поведения человека в значительной степени зависит не только от его конституции и социально-нормативного опыта, но и от собственной субъективной активности по категоризации условий, смыслообразованию и проектированию целей на основе самооценки. Добиться полного прогноза поведения без учета рефлексивного «Я», актуализируемых личностных смыслов, и конкретной ситуации, психолог не может Леонтьев А.Н.

---

<sup>5</sup>Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. Пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е издание – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – с. 681.

## **2.2. Описание методик исследования.**

Нами была поставлена цель: выявить различия учебной мотивации учащихся. Для достижения поставленной цели провели психодиагностические мероприятия с учащимися начальной школы 4 «В» и 4 «Д» классов.

Результаты, представлены в описательной статистике, в исследованиях были использованы следующие методики: Опросникоценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова; Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной; Опросник «Какой Я?» автор Р.С. Немов. При выборке методик учитывались результаты апробаций на высокую степень надежности и валидности тестов.

Результаты исследования заносились в протокол. Обработка (первичная) проводилась по методикам в соответствии с ключом. На этом этапе все полученные результаты исследования называются «сырыми» данными.

Сформировать эффективную модель развития мотивации учащихся начальной школе. Необходимо выявить, различия между классами для определения экспериментальной и контрольной группы. Для этого мы применили методику U–Манна-Уитни, по данной выборке сравнили результат, получили статистические различия. Группа у которой показатели ниже и является экспериментальной, группа с высокими результатами, контрольной. Полученные данные в результате психодиагностики служат нам основанием для суждения о генеральной совокупности. Эмпирическое значение, подсчитанное по методу U-Манна-Уитни должно попасть в одну из трех зон.

В психологических исследованиях для доказательства эффективности внедряемых программ, развивающих занятий, психологических упражнений и т.д. на уровне наблюдения и на этапах качественных изменений применяется математическая статистика. С помощью математических методов сопоставляют результаты «до» и «после» воздействия, выявляется

динамика изменения показателей под влиянием экспериментальных воздействий, сравнивается контрольная и экспериментальная группы, Оцениваются психологические показатели в данных группах.

В данной ситуации статистические критерии различий являются непараметрическим. При планировании эксперимента исследования мы определили, что по методике U-Манна-Уитни будут использованы независимые выборки. А в методике, критерий T- Вилкоксона – связанные (зависимые) выборки. Этот критерий применяется для оценки различий экспериментальных данных полученных в двух разных условия на одной и той же выборке испытуемых.

Далее формулируем статистические гипотезы:  $H_0$  и  $H_1$ ;  $T_{эмп}$ . Вывод полученных данных эксперимента.

## 2.3. Результаты диагностики мотивации учения младших школьников.

### 1. Оценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова

Таблица 1

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество	%	Количество	%
1.Высокая мотивация	0	5%	1	0%
2.Средняя мотивация	5	35%	7	25%
3.Внешняя мотивация	7	25%	5	35%
4.Неустойчивая мотивация	7	30%	6	35%
5.Низкая мотивация	1	5%	1	5%

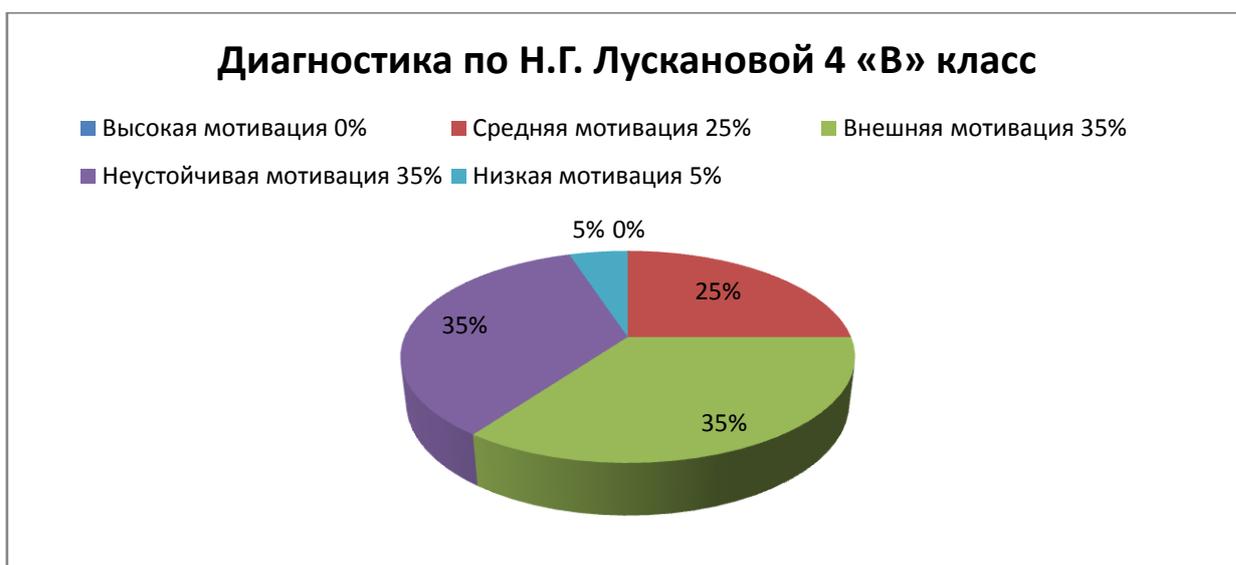
Как видно из данных таблицы уровень мотивации учащихся. В контрольной группе преобладает высокий уровень мотивации 5%, средний уровень 35%, внешний уровень 25%, неустойчивая мотивация 30%, низкий уровень 5%. В экспериментальной группе высокий уровень 0%, средний уровень 25%, внешний уровень 35%, неустойчивая мотивация 35%, низкая мотивация 5%. Следует отметить, что неустойчивая мотивация, при прочих равных условиях трансформируется во внешнюю, при психолого-педагогических воздействиях, формируется внутренняя устойчивую мотивацию.

Диаграмма 1



По результатам исследования в контрольной группе: высокая мотивация – 5%; средняя мотивация – 35%; внешняя мотивация – 25%; неустойчивая мотивация – 30%; низкая мотивация – 5%. Таким образом, вывод по проведенному тестированию: 4 «Д» контрольная группа преобладает хорошей средней мотивацией (положительное отношение к школе), у одного ученика неустойчивая мотивация (негативное отношение к школе, состояние дезадаптации).

*Диаграмма 2*



Как видно из данной таблицы и диаграммы проведенного исследования, по уровню развития учебной мотивации результаты показали, что исследования в экспериментальной группе: высокая мотивация – 0%; средняя мотивация – 25%; внешняя мотивация – 35%; неустойчивая мотивация- 35%; низкая мотивация – 5% (негативное отношение к школе, состояние дезадаптации). 4 «В» экспериментальной группе внешняя мотивация – это положительное отношение учеников к школе, она их привлекает внеурочной стороной, и один ученик с неустойчивой мотивацией. В качестве экспериментальной группы берем 4 «В», потому что он нуждается в коррекции.

*Методика 4*

### **U- критерий Манна-Уитни**

Для изучения особенностей мотивации младших школьников с разными уровнями успешности учебной деятельности применим критерий U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 2

Таблица рангов

<b>X</b>	<b>Ранг X</b>	<b>Y</b>	<b>Ранг Y</b>
7	1	9	4
9	4	9	4
10	8	9	4
10	8	9	4
12	10.5	10	8
13	13.5	12	10.5
13	13.5	13	13.5
14	17.5	13	13.5
15	22	14	17.5
16	26.5	14	17.5
16	26.5	14	17.5
17	30	15	22
17	30	15	22
19	34	15	22
19	34	15	22
19	34	16	26.5
21	37.5	16	26.5
21	37.5	17	30
22	39.5	18	32
22	39.5	20	36
<b>Сумма</b>	<b>467</b>	<b>Сумма</b>	<b>353</b>

Сравнение результатов показывает, значение выборки Y («Д» контрольная группа) несколько выше, чем выборка X («В»

экспериментальная группа), поэтому первой считается выборка Y. Формула эмпирического значения критерий:

$$u_{emp} = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 467 = 143$$

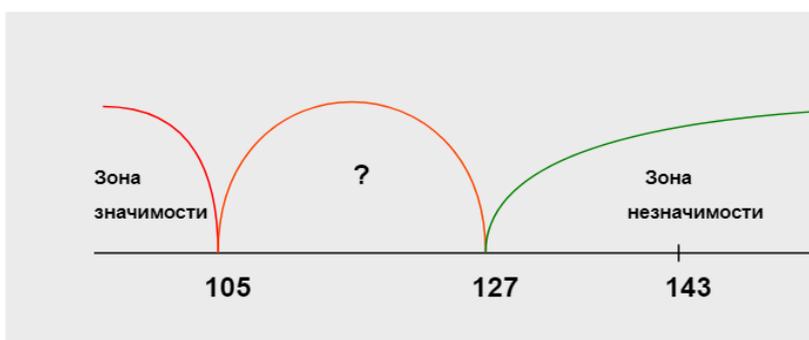
Гипотеза  $H_0$  о незначительности различий между выборками принимается, если  $U_{кр} < u_{эмп}$ . В противном случае  $H_0$  отвергается и различие определяется как существенное. Где  $U_{кр}$  - критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни. Найдем критическую точку  $U_{кр}$ .

По таблице находим  $U_{кр}(0.05) = 127$

По таблице находим  $U_{кр}(0.01) = 105$

Так как  $U_{кр} < u_{эмп}$  — принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95%; различия в уровнях выборок можно считать не существенными.

*Рисунок 1*



Как видно из данного рисунка № 1 преобладает показатель незначимости зоны, критерий U-Манна-Уитни.

Входящая диагностика показывает что существуют различия, между контрольной и экспериментальной группами, необходимо, развивать учебную мотивацию в экспериментальной группе. Мотивация к обучению имеет в своей основе психологический аспект, который открывает завесу таинственного в вопросах выстраивания мотивационной линии, т.е. развитие и формирование мотивации к обучению через успех в действиях направленных на формирование личности, и как следствие повышение самооценки, которая помогает достигать поставленных целей.

*Методика 5*

## Т-критерий Вилкоксона

Для подсчета данного Т-критерия, производим вычисление каждого индивидуального значения «до» и «после».

*Таблица 3*

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до}-t_{после}$ )	Абсолютное значение разности
14	20	6	6
12	16	4	4
20	25	5	5
13	20	7	7
9	11	2	2
18	21	3	3
15	20	5	5
16	17	1	1
14	15	1	1
15	16	1	1
15	20	5	5
10	11	1	1
9	11	2	2
14	15	1	1
15	19	4	4
17	21	4	4
9	12	3	3
9	12	3	3
13	17	4	4
16	17	1	1

Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае  $n = 20$ ). Переформирование рангов производится в таблице.

*Таблица 4*

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	3.5
2	1	3.5
3	1	3.5
4	1	3.5

5	1	3.5
6	1	3.5
7	2	7.5
8	2	7.5
9	3	10
10	3	10
11	3	10
12	4	13.5
13	4	13.5
14	4	13.5
15	4	13.5
16	5	17
17	5	17
18	5	17
19	6	19
20	7	20

**Гипотезы:**

$H_0$ : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

$H_1$ : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

*Таблица 5*

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ( $t_{до} - t_{после}$ )	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
14	20	6	6	19
12	16	4	4	13.5
20	25	5	5	17
13	20	7	7	20
9	11	2	2	7.5
18	21	3	3	10
15	20	5	5	17
16	17	1	1	3.5
14	15	1	1	3.5
15	16	1	1	3.5
15	20	5	5	17
10	11	1	1	3.5
9	11	2	2	7.5
14	15	1	1	3.5
15	19	4	4	13.5
17	21	4	4	13.5
9	12	3	3	10
9	12	3	3	10
13	17	4	4	13.5
16	17	1	1	3.5
<b>Сумма</b>				<b>210</b>

Сумма по столбцу рангов равна  $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:  $\sum x_{ij} = (1+n)n^2 = (1+20)20^2 = 210$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равные между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:  $T = \sum R_t = 0$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=20$ :  $T_{кр} = 43$  ( $p \leq 0.01$ );  $T_{кр} = 60$  ( $p \leq 0.05$ ).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$ .

Гипотеза  $H_0$  принимается. Показатели после эксперимента превышают, значений показателей до опыта.

Формулируем статистические гипотезы:

$H_0$  – сдвиг показателей после развивающих занятий, психолого-педагогических воздействий является случайным.

$H_1$  - сдвиг показателей после развивающих занятий, психолого-педагогических воздействий является не случайным.

Сумма по столбцу и контрольная сумма равные между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:  $T = \sum R_t = 0$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=20$ :  $T_{кр} = 43$  ( $p \leq 0.01$ );  $T_{кр} = 60$  ( $p \leq 0.05$ ).

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

После данного сравнения «до» и «после», мы убедились, что для успешного обучения, необходимо решать вопрос с развитием учебной мотивации в начальной школе, так как именно в младших классах закладывается основной фундамент мотивационной сферы и устойчивой структурой мотивов. Формированию мотивации в целом способствуют:

1. Общая атмосфера положительного отношения к учению;
2. Включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые формы работы);
3. Построение отношения «педагог-учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, используя различные методы стимулирования;
4. Укрепление положительных эмоций в процессе учения – это эмоционально-образная, ярко звучащая речь учителя;
5. Использование познавательных игр, дискуссий, создание игровых проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное решение;
6. Построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, и опыте самих учащихся;
7. Развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования поставленных целей и реализации их в деятельности, поиск нестандартных способов решения учебных задач.

**2.Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной**

*Таблица 6*

## Диагностика учебных мотивов

№ П/П	Диагностика структуры учебной мотивации школьников			
	Контрольный группа 4 «Д» класс	%	Экспериментальный группа 4 «В» класс	%
1	Познавательные мотивы	15%	Познавательные мотивы	13%
2	Коммуникативные мотивы	12%	Коммуникативные мотивы	14%
3	Эмоциональные мотивы	11%	Эмоциональные мотивы	10%
4	Мотивы саморазвития	16%	Мотивы саморазвития	15%
5	Позиция школьника	18%	Позиция школьника	15%
6	Мотив достижения	17%	Мотив достижения	16%
7	Внешние (поощрения, наказания)	11%	Внешние (поощрения, наказания)	15%

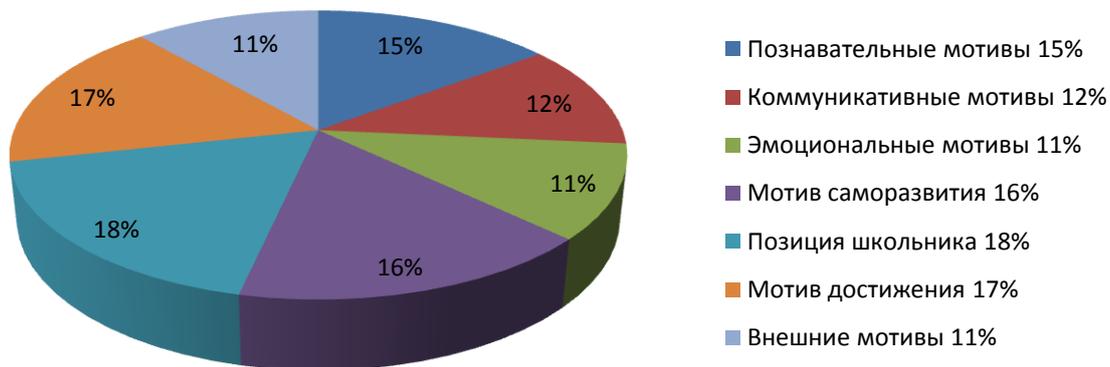
По данным проведенного тестирования и результатам, выявили, что мотивы в «В» экспериментальной группе и «Д» контрольной группе, можно считать, не существенны. Различия, между экспериментальной и контрольной группами - составляют 5%, по методики U-Манна-Уитни. Наблюдая за учениками в «Д» и «В» классе, можно сделать вывод, что в данных классах атмосфера различается.

В «Д» классе атмосфера более напряженная, утверждающая, строгая холодность, отсутствие сотрудничества, каждый ученик опирается на себя. Разные подходы учителей к формированию мотивов.

В «В» классе присутствовала атмосфера доброжелательности, дружелюбия, теплоты, как со стороны учителя, так и со стороны учеников.

*Диаграмма 3*

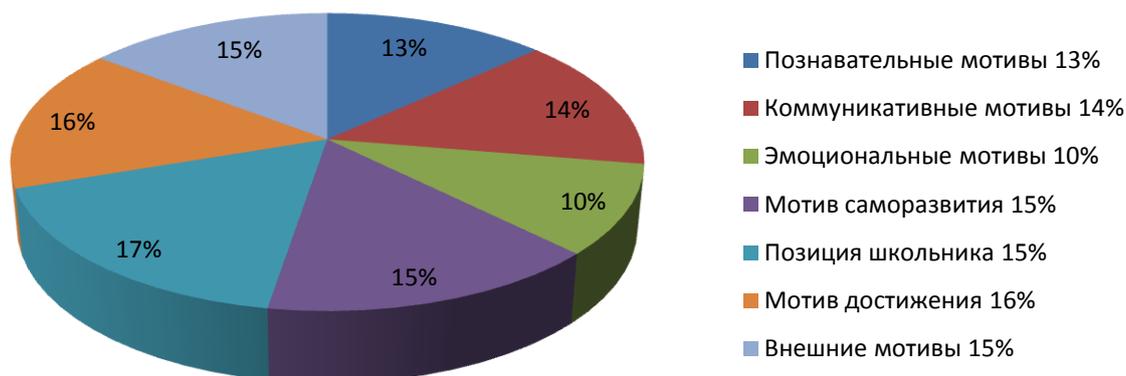
### Мотивы. Контрольная группа.



Как видно из данных диаграммы, что в контрольной группе – высокая позиция школьника 18%, мотив достижения 17%, мотив саморазвития 16%, и только затем познавательный мотив 15%, коммуникативный мотив 12%, эмоциональный и внешние мотивы по 11%, можно заключить, что атмосфера деловой строгости выводит на первое место позицию личности, достижения и саморазвития.

*Диаграмма 4*

### Мотивы. Экспериментальная группа.



Как видно из данных диаграммы, что в экспериментальной группе – высокий мотив достижения, позиция школьника, саморазвития, внешние мотивы по 15%, затем коммуникативные мотивы 14%, познавательные мотивы 13%, эмоциональный мотив 10%. Можно сделать вывод, что теплота и комфорт не располагают к учебной деятельности.

*Методикаб*

### **U- критерий Манна-Уитни**

*Таблица 7*

Таблица рангов

<b>X</b>	<b>Ранг X</b>	<b>Y</b>	<b>Ранг Y</b>
34	4.5	27	1
35	7	31	2
35	7	32	3
37	9	34	4.5
38	11.5	35	7
39	14.5	38	11.5
40	16.5	38	11.5
41	19	38	11.5
41	19	39	14.5
42	21.5	40	16.5
43	23.5	41	19
44	25.5	42	21.5
45	27.5	43	23.5
46	30.5	44	25.5
46	30.5	45	27.5
46	30.5	46	30.5

47	34	47	34
49	37.5	47	34
51	39.5	48	36
51	39.5	49	37.5
<b>Сумма</b>	<b>448</b>	<b>Сумма</b>	<b>372</b>

Сравнение результатов показывает, значение выборки X («В» экспериментальная) несколько выше, чем выборки Y («Д» контрольная), поэтому первой считаем выборку X.

Формула эмпирического значения критерий:

$$u_{emp} = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 448 = 162$$

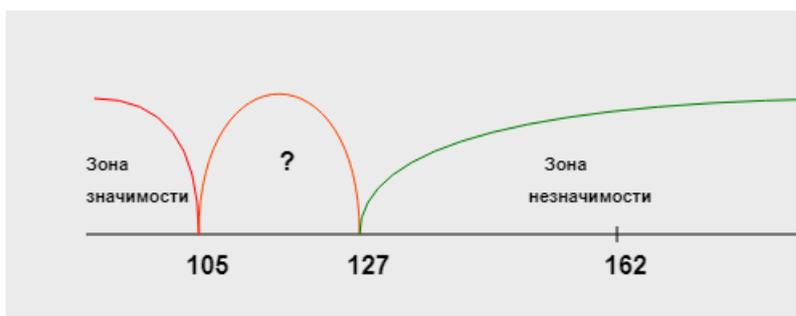
Гипотеза  $H_0$  о незначительности различий между выборками принимается, если  $U_{кр} < u_{эмп}$ . В противном случае  $H_0$  отвергается и различие определяется как существенное, где  $U_{кр}$  - критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни. Найдем критическую точку  $U_{кр}$ .

По таблице находим  $U_{кр}(0.05) = 127$

По таблице находим  $U_{кр}(0.01) = 105$

Так как  $U_{кр} < u_{эмп}$  — принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95%; различия в уровнях выборок можно считать не существенными.

*Рисунок 2*



Как видно из данного рисунка № 2 преобладает показатель незначимости зоны, критерий U-Манна-Уитни.

*Таблица 8*

## Диагностика «Какой Я?» автор Р.С. Немов

Контроль. группа	Уровень высокий	Уровень средний	Всего	Эксперим. группа	Уровень высокий	Уровень средний	Всего
«Д»	11	9	20	«В»	7	13	20

Исследования по определению уровня самооценки в целом показали, что у контрольной группы высокий уровень самооценки преобладает у 11 человек, а средний уровень имеет 9 человек. В экспериментальной группе высокий уровень у 7 человек, высокий уровень преобладает 13 человек.

Развивая личность младшего школьника необходимо совершенствовать знания о себе, умение разбираться в своих силах и возможностях, научить действовать в определенных ситуациях, опираясь на оценки окружающих и на собственную самооценку.

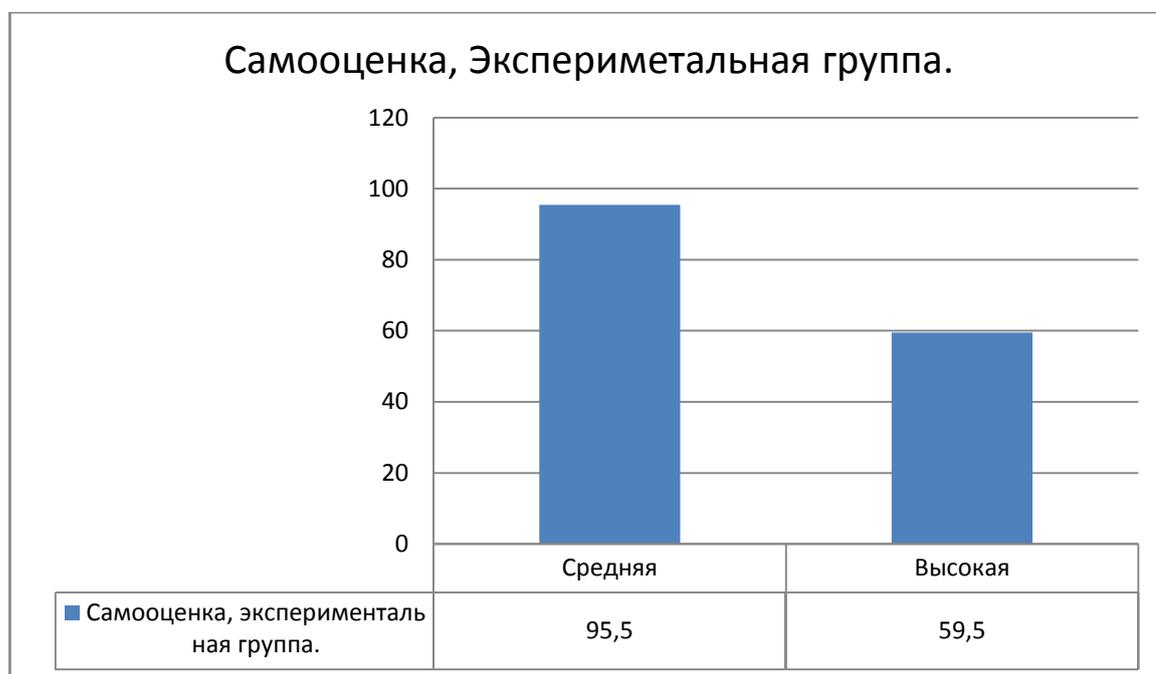
*Гистограмма 1*



Как видно из гистограммы, в контрольной группе самооценка выше 91,5%. Средняя 60%. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен

знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

*Гистограмма 2*



Как видно из гистограммы, в экспериментальной группе выше самооценка средняя 91,5%. Высокая 59,5%. Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. В ходе учебно-воспитательного процесса у школьников постепенно должна повышаться критичность и требовательность к себе.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций,

возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

*Методика 7*

### **U- критерий Манна-Уитни**

*Таблица 9*

Таблица рангов

<b>X</b>	<b>Ранг X</b>	<b>Y</b>	<b>Ранг Y</b>
5	1.5	6	3
5	1.5	6.5	6.5
6.5	6.5	6.5	6.5
6.5	6.5	6.5	6.5
7	11	6.5	6.5
7	11	7	11
7.5	17.5	7.5	17.5
7.5	17.5	7.5	17.5
7.5	17.5	7.5	17.5
8	24.5	7.5	17.5
8	24.5	7.5	17.5
8	24.5	7.5	17.5
8.5	29	7.5	17.5

8.5	29	8	24.5
9	35.5	8.5	29
9	35.5	8.5	29
9	35.5	8.5	29
9	35.5	9	35.5
9	35.5	9	35.5
9.5	40	9	35.5
<b>Сумма</b>	<b>439.5</b>	<b>Сумма</b>	<b>380.5</b>

Сравнение результатов показывает, что значения выборки Y («Д» контрольная) несколько выше, чем выборки X («В» экспериментальная), поэтому первой считаем выборку Y. Формула эмпирического значения критерий:

$$u_{emp} = 20 \cdot 20 + \frac{20(20+1)}{2} - 439.5 = 170.5$$

Гипотеза  $H_0$  о незначительности различий между выборками принимается, если  $U_{кр} < u_{emp}$ . В противном случае  $H_0$  отвергается и различие определяется как существенное.

где  $U_{кр}$  - критическая точка, которую находят по таблице Манна-Уитни.

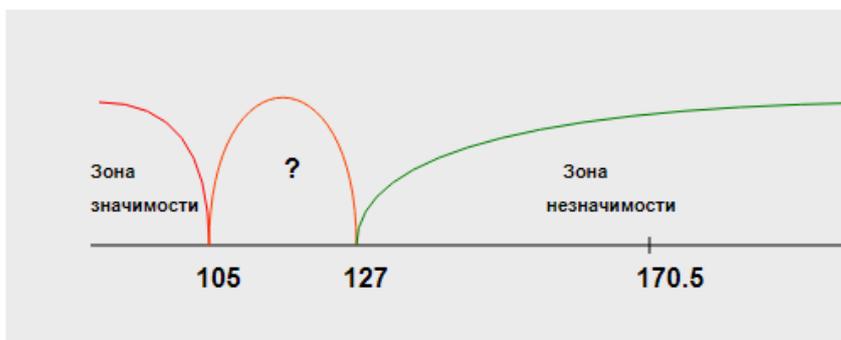
Найдем критическую точку  $U_{кр}$ .

По таблице находим  $U_{кр}(0.05) = 127$

По таблице находим  $U_{кр}(0.01) = 105$

Так как  $U_{кр} < u_{emp}$  — принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95%; различия в уровнях выборок можно считать не существенными.

*Рисунок 3*



Как видно из данного рисунка № 3 преобладает показатель незначимости зоны, критерий U-Манна-Уитни.

### **Интерпретация результатов.**

Определяя развитие учебной мотивации учащихся начальных классов, мы провели обследование по методикам: Н.Г. Лусканова, В.С. Матюхина, Р.С. Немов. В нашем исследовании, мы сравнивали две группы контрольную и экспериментальную. Полученные результаты проверялись методом математической статистики по критерию U-Манна-Уитни и показали различия между контрольной и экспериментальной группой. Сравнивая значения, уровень мотивации в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе, на этом основании приняли решение, что «В» экспериментальная группа нуждается в коррекции учебной мотивации.

В экспериментальной группе были обнаружены существенные отличия между результатами констатирующего и формирующего эксперимента. Достоверность и значимость результатов исследования подтвердилась с помощью критерия Т – Вилкоксона.

Для изучения динамики учебной мотивации младших школьников, мы провели повторное обследование испытуемых по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

В контрольной группе значимых различий не было выявлено. Достоверность и значимость результатов исследования не подтвердилась, по критерию Т – Вилкоксона.

В экспериментальной группе были обнаружены существенные отличия между результатами развивающего и формирующего эксперимента.

Достоверность и значимость результатов исследования подтвердилась с помощью критерия Т – Вилкоксона.

Динамика уровня развития учебной мотивации младших школьников в экспериментальной группе улучшилась. Достоверность и значимость результатов исследования подтвердились с помощью критерия Т-Вилкоксона.

## 2.4. Модель развития мотивации учения.

**Модель научного исследования**, в начале работы мы исходим из задач стоящих перед нами, наметили модель научного исследования. Разновидность этой модели представляет исследование, при котором наблюдение производится не на одной группе, а на двух. По стандартизированному материалу выбрали два класса: 4 «В» - является экспериментальной группой, 4 «Д» - контрольная группа. На экспериментальную группу (4 «В» класс) производится экспериментальный режим на различный материал, который дает возможность сравнивать, при воздействии и формировании на группе. Контрольная группа (4 «Д» класс) по составу такая же, но в отличие она не подвергается воздействию экспериментального режима. Предназначение контрольной группы - сравнение, она является – эталон – мера, при ее помощи устанавливается, насколько существенны различия полученных результатов и их зависимость от действия случайных факторов. Две группы (экспериментальная и контрольная) должны быть по численности одинаковыми, а отличие только по тому факту, который подвергается исследованию. Проведены входящие диагностики, проработаны с помощью ключа и обработаны методами математической статистики. По данным результата выявленные различия, что 4 «В» классе нуждается в коррекции развития учебной мотивации. Совместно с классным руководителем проводились групповые развивающее занятия учащихся 4 «В» класса, направлено на развитие учебной мотивации, необходимой для повышения познавательных мотивов и самооценки.

**Комплексная модель:** 1) Диагностика; 2) Работа с классным руководителем; 3) Рекомендации педагогу, родителям; 3) Развивающая программа занятий.

«Обучения путем улучшения учебной мотивации учащихся начальной школы». На основе ФГОС второго поколения, главным условием является решить стратегическую задачу российского образования. На данный момент на первом плане личность школьника является главной фигурой.

Рассматривая модель «Обучения путем улучшения учебной мотивации учащихся начальной школы». Необходимо, сформировать идею и подкрепить ее теоретическими принципами и закономерностями, новыми занимательными фактами. На этой основе могут развиваться познавательные мотивы, которые позволят школьнику проявить стремление к самообразованию и самостоятельному добыванию знаний. Социальные мотивы помогут, повысит уровень мотивации учения в группах с высоким уровнем учебных достижений. Как следствие формируется коммуникативная составляющая, благодаря успешному взаимодействию у школьников появляется осознание и стремление анализировать способы и формы своего сотрудничества, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Данные мотивы становятся основой для самовоспитания, самосовершенствования и, как следствие повышается самооценка учеников.

Л.С. Выготский писал: «обучение ведёт за собой развитие». Согласно этой модели то, что сегодня ученик делает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сможет делать самостоятельно. Обучение оказывается плодотворным только тогда, когда пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития. Исследования, Л.С. Выготским, позволили выйти на новый уровень в понимании проблемы обучения и развития. Обучение не тождественно развитию. Не всякое обучение является движущей силой развития, и даже может затормозить развитие. Для того чтобы обучение было развивающим, не нужно ориентироваться на завершающие циклы развития, а необходимо нацелиться на возникающие циклы, на зону ближайшего развития.

Главной задачей ФГОС – организовать деятельность учеников так, чтобы формы организации обучения на развитие и формирования личности учащихся.

В данной работе предлагаем схему: «Комплексная модель развития мотивации учащихся». Основание модели – развитие интереса, любопытства через эффективность движения к новому; Эффект загадки через

подталкивание к поиску объяснений противоречий; Создание ситуаций постоянного поиска в процессе обучения; Поддержание у учащихся общего положительного отношения к учению. Эта модель показывает, наличие многогранности, она завязана на всех структурных направлениях. В процессе преподавания учитель формирует структуру обучения, которая позволяет ученику усваивать конкретные знания, умения, навыки и владеть способами действий.

В современной России огромное значение приобретает социальный интерес к проблемам саморазвития и самосознания. Формируется новая теоретическая парадигма, где личность (человек) рассматривается, как активный субъект собственной жизнедеятельности. Это означает, что особое значение придается самореализации и самоутверждению в доступных формах и процессах. Самоутверждение личности включает в себя достижение целей, самооценку, уровень притязаний, тип поведения, систему социальных связей. В школьном возрасте, закладываются паттерны жизнедеятельности, и как следствие в будущем происходит самореализация на протяжении всей жизни.

Основная роль учителя в процессе развивающего обучения – создание учебного пространства для деятельности ученика, которое направлено на формирование позитивного отношения к учебе, развитию способностей и как следствие к активной жизненной позиции. Продвижение развивающего обучения формируют учебную деятельность школьников таким образом, чтобы ученик не получал готовых знаний, а напрягая свой ум и волю находил информацию или определенные знания. Таким образом, воспитывается вера в свои силы. Опираясь на зону ближайшего развития, учащиеся раскрывают потенциал и возможности.

Особый интерес в изучении самоутверждения как психологического феномена на разных этапах онтогенеза, в школьном возрасте рассматривается, как потребность в признании заслуг, потребность в

любви. Важной целью школьного образования становится социальная зрелость учащихся.

Главной задачей, грамотно построить структуру урока, важно уметь владеть планированием развивающих и воспитательных задач, формируя мотивацию учиться. Для этого, необходимо урок разбить на этапы: *мотивация; подкрепления; чередование разных видов деятельности; завершающий.* Существует многообразие методов и форм, образовательных технологий. Формируя интерес к новому, предотвращая потери к изучению. Стимулируя интерес, учитель, предлагает совместно с учащимися определить учебную задачу, для решения поставленной проблемой. Появляется практическая значимость в изучении предметов. Воздействуя на личные мотивы учащихся, строится исследовательский характер учебной деятельности. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя, формируется желание, а затем и намеренье учебной мотивации.

Организуя внеурочную деятельность, которая формируется на основании требований Стандарта, личность рассматривают, как развивающая, самостоятельная, самодостаточная, целеустремленная. Содержание занятий организуют и реализуют через различные формы и системы обучения. Например: научно-познавательные, спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические. С учетом пожеланий родителей организовываются экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Игра или кейс-технологии является мощным стимулом интереса к окружающему миру, наибольший эффект игры или кейс-технологии показывает мотивацию у младших школьников и в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемые, а старшие целеустремленные. Разный возраст, своя игровая ситуация, их можно связать с новообразованиями, которые формируются в психике учеников по мере взросления.

Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего — командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

Очень большую роль в формировании учебной мотивации играет применение ИКТ - технологий. Учащиеся постоянно работают в образовательном пространстве на сайте [nachalka.seminfo.ru](http://nachalka.seminfo.ru). Здесь они выполняют различные задания, проходят тестирование по различным предметам и темам. Интерактивность позволяет мгновенно видеть результаты своей работы, корректировать допущенные ошибки, что также положительно влияет на мотивацию учащихся. Работая в пространстве, ребята создают собственные проекты, выкладывая затем их на форумах.

Повышает учебную мотивацию работа в математическом он-лайн тренажёре «Мат-Решка». Это интерактивная среда обучения математике для младших школьников, позволяющая каждому ребёнку двигаться по собственной образовательной траектории, определяемой его математической подготовкой и результатами выполнения заданий. В тренажёре созданы условия для повышения мотивации: система поощрений (баллы, наклейки, сообщения от учителя, грамоты). Учащиеся с удовольствием занимаются, видя результаты своей работы – продвижение математического уровня.

Для формирования учебной мотивации важна внеурочная деятельность, которая позволяет создать ситуацию успешности для каждого ребёнка.

Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу. Необычная форма преподнесения

материала. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ.

Результаты развития учащихся, их достижения в различных областях фиксируются в Портфолио учеников.

## **2.5.Рекомендации педагогам и родителям по развитию учебной мотивации.**

### **Рекомендации педагогу.**

Становление личности школьника происходит, прежде всего, на уроке. Поэтому учитель старается повысить интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, самостоятельную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха на уроке. Занятия проводятся в доступной форме для учеников. Интересно и красочно оформленный материал с элементами занимательности, в соответствии с учебной программой. На уроке, при обучении учителю необходимо учитывать интересы и устремления всех детей. Мотивация основывается на мотивах, а именно оказывает влияние, на характер учебной деятельности. Совершать такие поступки, чтоб укрепить уверенность учащихся в собственных силах. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Необходимо, научить разбираться учеников в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ученик, смог самостоятельно их сделать. Учащие, которые достигли в каком-то виде деятельности мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации. Повышается самооценка. Важно, отмечать достижения учеников. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.На уроке общаться с каждым учеником формируя их в группы по 5 человек, совместная работа, позволяет наладить коммуникацию, позволяет создать гармоничный микро-климат в классе. Получит обратную связь, становится на много легче так, как совместная работа учащихся, позволяет каждому ученику раскрыться в учебной деятельности. Тогда оценку ставить в конце урока тем, кто более активно работал. Менее активным ученика,предлагается

домашнее задание, формируется мотивация работать в классе. Уважайте личность каждого ребенка.

### **Рекомендации: роль родителей в формировании учебной мотивации**

1. Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям и одноклассникам.
2. Помощь от родителей должна быть даже в виде менее заметных успехов в учении, и на нем акцентировать внимание.
3. Одобрение и поощрения вызывает у детей положительные эмоции, они являются мотивирующим действием.
4. Развивать самостоятельность во всех делах ребенка, поддерживать гибкий режим труда и отдыха.
5. Учитывать психологические особенности ребенка, его эмоциональное состояние, тип их восприятия мира, тип темперамента.
6. Относиться к детям соответственно их возрасту, предъявлять требования, соответственно их возрасту и способностям. (Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к понижению мотивации и успеваемости).
7. Не нагнетать страха перед новыми трудностями.
8. Способствовать снижению тревожности и страхов.
9. Подвергать критике и анализу только поступки и действия школьника, а не его личность в целом.
10. Не сравнивать ребенка с другими учащимися, а только с ним самим.
11. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
12. Способствовать повышению уверенности в себе и своих возможностях.

13. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.

14. Чаще общаться с ребенком, помогать делать уроки, играть, рисовать.

### **Вывод по второй главе**

Интерпретация результатов исследования: на первом этапе, сравнили результаты методик двух групп, используя непараметрический критерий Манна-Уитни. На основе имеющихся данных можем сделать вывод, что  $H_0$  – отсутствует различие между сравниваемыми выборками.  $H_1$  – наличие статистически значимых различий. Самооценка в экспериментальной группе и контрольной группе в результате эксперимента на данных выборках в силу случайных причин, оценка генеральной совокупности, всегда будет сопровождаться погрешностью. Подобного рода оценки, должны рассматриваться, как предположительные, а не как окончательные утверждения.

На втором этапе мы интерпретировали полученные данные с помощью столбиковой гистограммы и отразили их в процентном соотношении.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Учебная мотивация как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Образовательная система осуществляется в образовательном учреждении, особенностями обучения, является интеллектуальное развитие, способности, самооценка, взаимодействие учащихся между собой и учителями.

На сегодняшний день общество развивается очень стремительно, экономике требуются человек новой формации, активный, умный, быстро адаптирующийся к новым условиям жизни. В неопределенных ситуациях, находить оптимальные решения в сложных вопросах, проявлять гибкость и уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Мотивация является основным в структуре личности, движущей силой поведения и деятельности. Мотивационная сфера определяет область желаемого, развивает в перспективе виды деятельности, которые характерную для человека. Проблематика мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом направлении.

Анализ научной литературы показал, что существует много подходов к изучению мотивов и мотивации. Мотив рассматривается как побуждение, намерения, помыслы, установки. Но все ученые, сходятся на том, что мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, а мотивация определяет направленность личности в целом. Многие зарубежные и отечественные психологи уделяли внимание проблеме мотивации. Тем не менее, в психологической науке не сформировано единого понятия «мотивация учебной деятельности», к изучению мотивации применяются различные методы. Влияние мотивации на широкую сферу мотивов и направлений человека, раскрывает возможность усвоений знаний, умений и навыков.

Огромное влияние на учебную мотивацию у учителя на ученика, через призму его компетентности, умения заинтересовать увлечь предметом,

профессиональные качества учителя, как чуткость и справедливость. Эмоциональное благополучие школьника зависит от оценки его учебной деятельности учителем и родителями. Учебная мотивация формируется через мотивы познавательные, социальные, коммуникативные, а также мотивы достижения саморазвития и самооценки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности.– М., 1976.
2. Адлер А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер / пер. Е. А. Цыпина. - СПб.: Академический проект, 2000. - 256 с.
3. Альбуханова-Славская К. А. Типология активности личности в социальной психологии [Текст] / К. А. Альбуханова-Славская // Психология личности и образ жизни. - М., 1987. - с. 10-14.
4. Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова // под ред. Е. Г. Силаевой. - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 192 с.
5. Битянова М.Р. «Как и почему учатся разные люди»// Материалы XIV Всероссийского педагогического марафона учебных предметов М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2015
6. Битянова Н. Р. Психология личностного роста [Текст] / Н. Р. Битянова. - М.: Международная педагогическая академия, 1995, 64с.
7. Битянова М.Р. Игра как метод решения школьных проблем: Учебно-методическое пособие.- М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2013.-48с.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Просвещение, 2002. – с. 187.
9. Букаяс Т. М. Проблема и психотехника самоопределения личности [Текст] / Т. М. Буякас // Вопросы психологии. - 2002. - №2. - с 28 - 39.
10. Бунеев Р.Н. Современный ученик // Начальная школа плюс до и после. – 2002. – № 12. – с.3-6
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3.

12. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. / Избр. Психологические исследования. М.: 1959
13. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации // «Начальная школа». – 2009. - № 1. С. 8 – 12.
14. Гончарик Л.В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // «Начальная школа». – 2004. - №11. – с.
15. Давыдова В.В. Психическое развитие младших школьников / Под ред. - М., 1990.
16. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи / [Текст] // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во института Психотерапии, 2002. - с.102-103.
17. Захарова Л.Н. «Современный преподаватель: Психолого-педагогические основы профессионального мастерства». Раздел. «Психология»: Учебно-методическое пособие Н.Новгород: ННГУ. 2008. - 43с
18. Захарова А.В., Худобина Б.Ю., Взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов и эмоционального компонентов самооценки в младшем школьном возрасте // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – М.: 1990. -№1. –с. 3.
19. Зейгарник Б. Ф. Индивидуальная психология А. Адлера [Текст] / Б. Ф. Зейгарник // Теории личности в зарубежной психологии. - М.: Издательство Моск. Университета, 1982. - 128с.
20. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004

21. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника [Текст] / Б. С. Круглов // Психологические особенности формирования личности школьника. - М., 1983. - с 4 - 11.
22. Леонтьев Д.А., Величковского Б.М. СПб.: Питер-пресс; М.: Смысл, 2003.
23. Леонтьев Д. А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности [Текст] / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. - 2000. - №1. - с 15 - 25.
24. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. – М.: «Ось-89», 2006.
25. Логинова Н. А. Развитие личности и жизненный путь [Текст] / Н. А. Логинова // Принцип развития в психологии / отв. ред. Л. И. Анцыферова. - М.: Наука, 1978. - с. 156 - 172.
26. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. □ М., 2004.
27. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б., Формирование мотивации учения. – М., 1990
28. Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. – Волгоград : Б. и., 1983. – 72 с.
29. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. Пед. Учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е издание – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – с. 681.
30. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
31. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Р. В. Овчарова - М.: Изд. центр “Академия”, 2005. - 368с.
32. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996

33. Павлюшина А. А. Самооценка и отношение учащегося к ошибкам учебной деятельности [Текст] / А. А. Павлюшина // Вопросы экспериментальной психологии и ее истории. Т. 2. - М.: Просвещение, 1975. - С. 125 - 134.
34. Реан А.А., Коломинская Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2001. –с. 312.
35. Столяренко Л.Д. «Педагогическая психология». Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 544 с.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1998
37. Стернберг Р., «Мотивация достижения» 1996, р. 251
38. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983
39. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд., перераб. / Под ред. 2003
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
41. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974