

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Педагогические основы использования нормативных документов  
предметной области экологического образования в культурно-  
просветительской работе с родителями**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:  
Чинякова Вера Юрьевна,  
Обучающийся БД – 54z

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Моисеева Людмила Владимировна,  
канд.пед.наук, профессор

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ .....	7
1.1. Теория культурно – просветительской работы с родителями .....	7
1.2. Использование федерального государственного стандарта по экологическому воспитанию в культурно-просветительской работе с родителями в ДОО .....	17
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
2.1. 2.1. Анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания .....	26
2.2.Разработка мероприятий по формированию компетенции родителей в области экологического воспитания.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Тема «педагогические основы использования нормативных документов и предметной области экологического образования в культурно-просветительской работе с родителями» в настоящее время очень актуальна. Трудность связи человека с природой не нова, она имела место всегда. Однако в настоящее время, на сегодняшний день, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а кроме того, влияние человеческого сообщества на находящуюся вокруг сферу стала очень острой и установила большие масштабы.

Планету способна уберечь только работа людей, совершаемая в базе углубленного осмысления законов природы, учета множественных взаимодействий в природных сообществах, понимание того, что индивид – это только доля природы. Можно утверждать, что эколого-нравственный вопрос стоит на сегодняшний день не только как вопрос сбережения находящейся вокруг нас окружающего мира от засорения и иных негативных воздействий деятельной работы человека на нашей планете, оно перерастает в вопрос избегания естественного влияния людей на природу, осознанно, преднамеренно, систематически развивающейся связью с нею.

Семья и дошкольные образовательные организации – два значимых учреждения в социальном развитии ребенка. Их воспитательные функции разнообразны, однако с целью многостороннего развития детей следует их взаимосвязывать. Дошкольная образовательная организация представляет огромную значимость в развитии детей. Тут он получает образование, обретает способность взаимодействовать с другими детьми и старшими, формировать свою работу. Но, в какой степени дошкольник результативно станет осваивать данные способности, находится в зависимости от взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Полноценное развитие дошкольника в отсутствие заинтересованности его родителей в образовательной работе не эффективно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка невозможно недооценивать. Ключевой особенностью воспитания в семье является определенный эмоциональный климат, благодаря которому у дошкольника складывается отношение к себе, собственно, что определяет ощущение его самооценности. Иная, значимая роль, воспитания в семье – воздействие на значимые ориентации, миропонимание дошкольника в целом, его поведение в различных сферах социальной жизни. Известно еще, что образец родителей, их личностные свойства во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Значимость воспитания в семье в процессе становления дошкольников определяет необходимость взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Впрочем, на это взаимодействие воздействует ряд моментов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ждут друг от друга.

Не обращая внимания на то, собственно, что в последнее время появились новые формы сотрудничества, которые направлены на привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения. В основном работа с родителями проводится лишь в направлении педагогической пропаганды, где семья является только объект воздействия. В итоге нет обратной связи с семьей, а способности воспитания в семье не применяются в полном объеме.

В таком случае, связь семьи и дошкольной образовательной организации, представляет огромную значимость в развитии детей и обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения. Необходимо подробное изучение взглядов между родителями и педагогами, их воздействие в разработке рекомендаций, которые, способствовали бы увеличению результативности данного взаимодействия. В связи с данной проблемой, взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей на сегодняшний день считается одной из наиболее актуальных тем для исследования.

**Цель исследования** – на основании теоретического анализа показать особенности нормативных документов в культурно-просветительской работе с родителями.

**Объектом исследования** является работа дошкольного образовательного учреждения с семьей.

**Предмет исследования:** использование нормативных документов и предметной области экологического образования в культурно-просветительской работе с родителями.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по данной теме исследования;
2. Дать характеристику основным нормативно-правовым документам по экологическому образованию в ДОУ;
3. Рассмотреть возможность использования федерального государственного стандарта по экологическому воспитанию в культурно-просветительской работе с родителями в ДОУ;
4. Представить анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания;
5. Разработать мероприятия по формированию компетенции родителей в области экологического воспитания.

**Методы исследования:** анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования, анкетирование, анализ документации, беседа, количественный и качественный анализ полученных данных, проектирование.

**База исследования:** МБ ДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» г. Краснотурьинска. Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень компетентности родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также разработке мероприятий по формированию компетентности родителей в области экологического

воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также разработке мероприятий по формированию компетентности родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности взаимодействия родителей и воспитателей групп старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений.

**Контингент исследования:** родители детей старшего дошкольного возраста.

**Структура работы:** введение, две главы, четыре параграфа, заключение, список использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ

## 1.1. Теория культурно - просветительской работы с родителями

Образовательные учреждения России являются важным звеном в системе просветительской деятельности среди населения по распространению экологических знаний с целью формирования экологической культуры и обеспечения перехода страны на модель устойчивого развития. Экологическое образование населения, в том числе и в школе и в дошкольных образовательных организациях, имеет под собой следующую нормативно-правовую базу.

Юридические нюансы, которые связаны с экологическим образованием, воспитание и просвещением, раскрываются:

- в Законе России «Об охране окружающей среды»;
- в Экологической концепции России;
- в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Представим данные юридические аспекты в таблице 1.

Характеристика нормативно-правовых документов по экологическому  
образованию

Нормативный документ	Содержание нормативного документа	Применение документа в работе с родителями
Закон России «Об охране окружающей среды»	«Базы формирования экологической культуры» публикация 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования» - «в целях формирования экологической культуры и проф.подготовки профессионалов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и всеохватывающего экологического образования, которые включают в себя: общее и дошкольное образование; среднее профессиональное и высшее профессиональное; послевузовское; профессиональная переподготовка и увеличение квалификации профессионалов; распространение экологических знаний.	- консультация; - круглый стол «Как сберечь окружающую природу»; - проведение родительского собрания в форме КВН.
Экологическая концепция России	В согласовании с «Экологической концепцией» провозглашается установка на «государственную помощь экологизации гражданского общества».	- Круглый стол «Как сберечь окружающую природу»; - План согласно экологии «Животные планеты Земля»; - Совместная экскурсия в природу.



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает динамичный аспект к установлению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое обучение дошкольников, возможно, реализовать согласно всем просветительным сферам.	- Консультация; - Круглый стол «Как сберечь окружающую природу»; - Организация в группе выставки поделок детей с применением природных материалов; - Проведение родительского собрания в форме КВН; - Проект по экологии «Животные нашей планеты».
---	---	--

Из вышесказанного следует, что независимый пункт Закона «Об охране окружающей среды» - «Главные основы природозащитной культуры» публикация 71 «Всесторонность и совокупность природоохранного образования» - «в каких целях развития природоохранной культуры и высококлассной подготовки экспертов в сфере защиты окружающей среды вводится концепция общего и единого экологического образования, содержащая в себе дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации экспертов, а кроме того продвижение экологических знаний, в том числе средства массовой информации, музей, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма».

«Экологическая доктрина России» [32].

Основной задачей экологического образования и просвещения – повышение экологической культуры населения, уровня образованности и специализированных навыков и знаний в области экологии.

В содействии с «Экологической доктриной» провозглашается установка на то, что «Государство содействует экологизации гражданского населения».

Далее рассмотрим задачи и функции педагогов в экологическом воспитании детей:

Задачи:

- Сформировать правильное, основанное на общечеловеческих ценностях, отношение к окружающему миру, природе;
- Воспитывать бережное отношение к природе и вырабатывать активную гражданскую позицию, основанную на чувстве сопричастности к решению социально – экологических проблем и ответственность за состояние окружающей среды;
- Оказывать помощь в формировании экологического кругозора воспитанников, способствовать интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, позволяющие освоить методы проведения экологического исследования и применения целого комплекса современных методов и методик.

Функции:

- Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и воспитания волевых качеств;
- Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- Проводить работу по организации взаимодействия семьи и ДОО в экологическом воспитании дошкольников;
- Совершенствование системы индивидуальной работы с детьми;
- Систематизация работы по экологическому воспитанию детей через инновационные формы и технологии экологического воспитания;
- Формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Экологическое образование дошкольников – это систематизированный комплекс, целенаправленный на:

- Приобщать подрастающее поколение к культуре взаимодействия с природой и социальной средой, ориентируюсь на экологические ценности (природа как универсальная ценность, человек, здоровье, культура и т. д.);

- Содействовать становление и развитие ребенка, подростка и юного человека как субъекта культуры (интеллектуальной, чувственной, этической) во взаимодействии с природой и социумом;

- Основная направленность экологического воспитания – содействовать развитию у детей ценностное отношение к природе, окружающим людям и себе как частичке природы [32].

Основными компонентами являются:

- Научный: выдающиеся идеи, теории и концепции, дающие характеристику здоровья человека и природной среда его обитания; происхождение, эволюции и организационные природные системы, как объекты использования и охраны;

- Ценностный: экологическая ориентация человека; цель, идеал, идея, характеризующая человека и природу как универсальную ценность, понятие экологической оценки окружающей среды, ущерба, наносимой ей, затрат, необходимых на её восстановление и предотвращение ущерба;

- Нормативный: система нравственной и правовой основы, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера;

- Деятельный: интеллектуальное и практическое умение по изучению, оценке состояния и улучшение окружающей среды;

- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании.

Значимая основа, регулирующая формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, можно понимать неразрывность природы, культуры, человека и культурно-сообразной среды воспитания [32].

Главные задачи в процессе экологического воспитания:

1. Воспитывать у детей и молодежи нового экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе;
2. Развивать умение, навыки и опыт в применении экологических знаний в практике при взаимодействии окружающем миром;
3. Формировать культуру взаимодействия с окружающей средой – природой и социальной, основанием которой составляют духовно – нравственные ценности;
4. Развивать эмоционально – чувственную сферу, эмпатию, нравственно – эстетические отношения к окружающей среде;
5. Создавать условия для формирования и реализации дошкольникам активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, вырабатывать самостоятельное продуктивное решение в ситуациях нравственно – экологического выбора.

В процессе разносторонней деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человечества, усиливается негативное влияние на среду обитания. Обращение ученых к экологической проблеме считается закономерной, так как именно экология изучает взаимные отношения организмов, в них также входит и связь человека с окружающим миром.

В жизненную потребность современного человека, его экологической грамотности должно включать в себя два взаимно связанных компонента: ценностного - мотивационного и потребностно-действенного, которые реализуются целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно – обоснованной схеме [3].

Главными задачами работы с детьми: формировать у каждого ребенка убеждение в необходимости бережного отношения к природе; стремиться выработать адекватную восприимчивость знаний и навыков по охране природы; приобщать к мировому уровню экологической культуры. При реализации данных цели нужно выстроить целостную систему

экологического образования, полагающуюся на научно разработанные принципы создания экологической программы с учетом ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям [42].

Например. В содержании образовательной области «Социально - коммуникативного развития» целенаправленного на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, в том числе и по отношению к объектам природы; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» целенаправлено на формирование основных знаний об объектах окружающего мира, его свойств и отношении (форма, цвет, размер, причины и следствия и др.); о планете Земля – как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов; расширять мировоззрение детей [1].

В содержании образовательной области «Речевое развитие» предлагается знакомить детей с литературой направленной на экологическое воспитание.

В образовательной области «Художественно – эстетического развития» предложено формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание мира природы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Конкретизированное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и может

реализовываться в разных видах детской экологически направленной деятельности [8].

Было определено, что экологически направленную деятельность детей можно расценивать как форму активности личности, обуславливающее развитие экологического сознания и проявляющихся в трех сферах:

А) Познавательная сфера: развивать познавательные потребности, готовность принимать, находить и перерабатывать информацию о природе;

Б) Эмоционально - мотивационная сфера: развивать комплекс эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении к взаимному действию с природой на эмоциональном уровне;

В) Практическая сфера: развивать потребность в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой [42].

Важным условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС, является развитие экологической среды в ДОО, так как эта среда реальная действительность, в условиях которой и происходит развитие человека [42].

Тихеева Е. И. рассмотрела более подробно вопрос о влиянии среды, в том числе природной, на развитие ребенка. Она предположила, что использование окружающей среды, как источника образовательного материала, и педагогически её организованность – одна из основных задач, возлагаемых на педагога – дошкольника.

Считается, что дошкольников нужно воспитывать в непосредственной близости с природой и максимально внести её в дошкольное учреждение. Е. И. Тихеева разработала образец природной среды и описала его в книге: «Детский сад по методу Е. И. Тихеевой».

При характеристике современной среды жизни детей, мы можем констатировать, что она не предоставляет ему необходимой пространственной возможности для осуществления активности [10].

Сокращение масштабов собственного жизненного пространства, далее отделение их от природной среды. Анализируя типичные учебно-воспитательные учреждения, в которых дети воспитываются, показывают, что оснащены они неполноценно и несут в себе атмосферу, характеризующейся большей стереотипностью, как в содержании, так и в условиях деятельности. В семье так же присутствует проблема «Детского пространства», которая не всегда решается в пользу ребенка. Большинство доминируют жизненное пространство для взрослых, а не для детей [28].

В данной связи являются закономерный поиск путей создания такой среды, которая бы содействовала охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности, стимулирующая их разнообразную творческую деятельность.

С точки зрения экологического образования среда в образовательном учреждении должна создавать условия:

- Познавательное развитие ребенка: создавать условия для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природными материалами, систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы; усиливать интерес к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и поиск новых вопросов;

- Эколого-эстетическое развитие ребенка: направлять внимание к окружающим природным объектам, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразных его красок и форм, выбирать больше объекты природе, чем искусственно созданных;

- Оздоровление ребенка: применение экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек; оценивание экологической обстановки территории дошкольного образовательного учреждения; грамотно озеленять территорию, создавать условия для экскурсий, занятий на свежем воздухе;

- Формировать нравственные качества ребенка: создать условия для ежедневного ухода за животными и общение с ним; формирование желания и

умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

- Формировать экологическую грамотность поведения: развивать навыки рационального пользования природой; ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту;

- Экологизация разных видов деятельности ребенка: создание условий для самостоятельных игр с природным материалом, применение природного материала на занятиях изобразительной деятельности и на других [14].

Значит, экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельного.

Таким образом, юридические аспекты, связанные с экологическим образованием представлены в таких нормативно-правовых документах, как:

- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»;
- «Экологическая доктрина Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

## **1.2. Использование федерального государственного образовательного стандарта по экологическому воспитанию в культурно-просветительской работе с родителями в ДОО**

В одну из составных частей работы дошкольной образовательной организации входит работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. Прилагая совместные усилия, делая акцент на семью, только тогда, мы можем решить значимые задачи: воспитание человека с большой буквы; человека экологически грамотного; человека который будет жить в XXI веке.



В современном мире проблема экологического воспитания выдвинута на первый план, и на неё уделяю всё больше внимания. Причина актуальности данной проблемы? Причины заключаются в следующем: деятельность человека в природе, зачастую безграмотная; неправильная, если рассматривать с экологической точки зрения; расточительная, приводящая к нарушению экологического равновесия [26, с. 57].

Каждый из тех, кто наносил и наносит неизгладимый вред природе, когда – то тоже был ребенком. Поэтому большой вклад вносит дошкольные образовательные организации в экологическом воспитании детей, в которых обучение начинается с раннего возраста. Задачей дошкольной образовательной организации – донести до родителей необходимость в воспитании у детей экологической культуры.

Рассмотрим, что входит в понятие «Экологическая культура».

Экологическая культура:

- Знания;
- Практические навыки;
- Эстетические переживания;
- Эмоциональное отношение;
- Практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, уметь любоваться её красотой и многое другое) [14].

Основными задачами работы дошкольной образовательной организации заключается в следующем:

- Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- Объединять усилия для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимного понимания, общих интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях [11].

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Стиль общения педагога с родителем – доброжелательный.

Доброжелательный настрой на общение, создаёт тем самым прочный фундамент, на котором и строится вся работа педагогов группы с родителями. При общении воспитателя с родителями неуместен категорический, требовательный тон. Ведь любая, хорошо разработанная администрацией детского учреждения модель взаимодействия с семьёй останется «моделью на бумаге», если педагог не будет применять конкретные формы корректного обращения с родителями [18, с. 133].

Ежедневное общение педагогов с родителями, а именно от него и зависит, определены ли отношения семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное общение педагогов с родителями имеет большую значимость, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Данный подход применяется не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог при общении с родителем должен распознавать ситуацию и настрой родителей. При общении могут пригодиться не только педагогические умения, но и человеческие, чтобы посочувствовать и вместе определиться как помочь ребенку в различных ситуациях [21, с. 45]

3. Сотрудничество, а не наставничество.

В современном мире родители в большинстве своем грамотные, осведомленные и конечно хорошо знают как им надо воспитывать своего собственного ребенка. Поэтому, используя позицию наставления и обычной пропаганды педагогических знаний, вряд ли на сегодняшний день даст положительный результат. Большую эффективность будет иметь создание атмосферы взаимной помощи и поддержки семьи, в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога детского учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание оказать помощь.

#### 4. Готовимся серьёзно.

Тщательно и серьёзно нужно готовиться к любому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом [23].

Работая с родителями по экологическому воспитанию детей можно применять как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловая игра, КВН, прямая телефонная линия, круглый стол, дискуссия). Данные формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Вся работа нужно проводить в двух направлениях: педагог – родитель; педагог – ребенок – родитель.

Чтобы выстроить работу, необходимо понять, с кем предстоит работать (уровень образования родителей, психологическое состояние семьи, её микроклимат). Вся работа проводится по дифференцированному принципу. Определенся и следующий принцип в необходимости в индивидуальном подходе. Не всегда достигаются цели, которые мы перед собой ставим, при применении традиционной формы работы, которая рассчитана на большое количество людей [14].

Одна из основной форм работы с родителями считается родительское собрание. На практике подтверждено, что традиционные родительские собрания и консультации не дают нужного эффекта, так как на родительских собраниях родители принимают в них лишь формальное участие, а при применении нетрадиционных форм проведения мероприятий, больше заинтересовывают родителей и наиболее интересны.

Выбирая форму общения, с родителями следует помнить: педагогу не следует наседать, необходимо привлечь родителей к решению важных проблем, находить общие правильные ответы.

Например, прежде чем организовать родительское собрание, на тему «Экология и дети», для начала можно провести предварительное анкетирование, с целью выявления у них понимания связанных с проблемами связанных экологическим воспитанием. Прежде чем провести родительское собрание, можно для начала провести КВН, между командой детей и родителей, а далее, после ухода детей, сделать анализ вместе с родителями данного мероприятия [15].

В дошкольном учреждении могут быть проведены родительские собрания на темы: «Природа и мы», «Мы твои друзья – природа», «не просто сказка», «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему миру, любовь к природе».

При проведении такой формы работы как консультация на экологическую тематику, для начала можно продемонстрировать книги по природе для детей. При демонстрации книги, необходимо напомнить родителям что, перед тем как прочитать книгу детям, нужно самим родителям, для начала её прочитать. Также на консультации можно показать инсценировку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как необходимо вести себя в природе. После просмотра педагог может провести беседу с родителями, дать определенные советы, рекомендации о том, что, можно вместе с детьми нарисовать рисунки о природе, рассмотреть картинки и иллюстрации о природе, посмотреть какие – то телевизионные передачи и т. д. [19].

Педагог может провести такие консультации как: «Экология здоровья», «Не рвите цветы, не рвите!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

При формировании экологической культуры нужно: дать детям элементарные научные знания о природе; поддержка интереса к познанию окружающего мира; научит замечать в обыденном - чудесное, а в привычном - необычное; вызывать эстетическое переживание (живое прекрасно); сопереживать живым существам (мы не имеем права истреблять то, что создала эволюция, природа, а не мы). Поэтому в уголках для родителей

можно предлагать такую форму работы как серия наблюдений и специальных заданий типа: послушать, как поют птицы, посмотреть на краски заката. Если подобные задания предлагать детям и родителям постоянно, то они будут замечать музыку «лугов и полей, любоваться цветами, насекомыми, птицами» - одним словом, постоянно вглядываться и замечать жизнь [17].

Детям нужно не только рассказывать, но и учить тому, как нужно вести себя в природе. Правила поведения в природе должны быть заучены каждым ребенком, как и другие значимые правила. В этом может помочь совместно составленные педагогами и родителями правил норм поведения в природе.

Например. Растения, которые имеют лекарственное значение – это общее достояние, это наше богатство, к которому нужно относиться бережно и сохранять его. При сборе таких растений нужно быть аккуратным и бережным. Не нужно разрешать детям бесцельно их рвать.

Насекомые так же полезны для экологии. Они опыляют растения, разнося пыльцу на своём теле. Ловить их – значит наносить вред природе. Без бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей и пчел наши луга – будут такими красочными, а значит, их ловить нельзя. Ягоды – это источник пищи как для людей, так и для животных. Сбор полевых цветов в букетики наносят неизгладимые последствия для растений: они начинают болеть и даже могут погибнуть, а это означает, что их не стоит рвать из-за того что они красивые.

Необходимо с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримого отношения к фактам безответственного поведения людей по отношению к природе. Например: не затушенный костёр, оставленный мусор. Для приобретения опыта в поведении в живой природе, можно применить такую форму работы как создание экологической ситуации, а решить её можно предложить родителям с детьми в домашних условиях [46].

Например: «Дети гуляя, нашли в лесу ёжика и принесли его домой. Хорошо ли это для ёжика? Вы увидели, что малыш подбежал к стае голубей

и разогнал их. Оцените поступок малыша. Вы пришли в лес с родителями отдыхать и увидели свалку. Какой вред она наносит природе?»

Для появления интереса к жизни детей в ДОО, можно привлечь родителей к участию в мероприятиях направленных на экологию, привлечь к участию и общегородских акциях «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке – свой дом». Многим родителям нравятся такие акции, они с удовольствием с детьми делают кормушки, собирают макулатуру, пластиковые бутылки, картон,

Проводя такую акцию как «Очистим природу от пробок». После проведения такой акции можно продемонстрировать результат, в виде «Тропы здоровья из пробок», которая необходима детям для формирования правильной осанки, развития желания заниматься босиком. Основные средства для оздоровления на такой тропе являются естественные факторы: солнце, воздух, вода. Организовывая общение в досуговой форме, поможет установить теплые, неформальные отношения между педагогами и родителями, а так же укрепить любящие отношения между родителями и детьми [28].

Практикуются и такие традиционные и важные для всех участников педагогического процесса детского образовательного учреждения участие родителей в театрализованных играх экологического содержания, в которых родители и дети являются равноценными участниками: «В весенний лес – за приключениями!», «Осень, осень в гости просим», «Урожайный праздник», «Мисс Лето». Проводя разные конкурсы, выставки позволят укрепить взаимодействие детского образовательного учреждения с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важный момент в проведении конкурсов это соревновательный дух, который мотивирует к объединению родителей одной группы и повышающие активизацию мало активных родителей [20].

В ДОО так же можно организовать такие конкурсы, в которых принимают участие родители, дети и педагоги: «Чудеса на наших грядках»,

«Великолепные бабочки», «Новогодняя ёлочка», «Дать вторую жизнь вещам», «Волшебная коробочка», «Страна необычных цветов». Выставка совместных работ родителей с детьми: «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Лето, лето – ты какого цвета?», «Чудо дерево», «Мир на моей ладошке», «Загадки – отгадки», «Моё любимое дерево», «Природа окружающая нас», экологический плакат – «Тропинками природы».

Значимым и важным в информационно – просветительной работе с родителями, по экологическому воспитанию является оформление наглядного материала предназначенного для родителей. Такими материалами могут быть: информационные стенды, буклеты, памятки, стенгазеты, книжки – передвижки. Может выпускаться и внутренняя газета детского сада «Я – эколог». В данной газете можно посветить такие разделы как: «Экология для детей», «Природа – дивные красоты», «Растения нашего края» [5, с. 137].

Заинтересовывающая форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в них даются родителям четкие, конкретные, практические советы на определённую тему. Обычно в них отображают рекомендации о том, что рассказать ребенку, чему его научить, на что требуется обратить особое внимание. Там же педагог может отразить и список вопросов, которые нужно будет решить совместно с ребенком дома, на природе. В шире замещаются и логические задачи, решить которые дети могут сами или при помощи взрослого. Например: «После сильно дождя на асфальт выползают дождевые черви. Как можно объяснить их поведение? Что ты будешь делать?»

Важные аспекты:

- Все материалы, предложенные для ознакомления родителям, должны быть оформлены эстетично;
- Содержание постоянно обновляется, а то интерес к данной информации быстро пропадет у родителей;
- Оформление выполняется так, чтобы привлечь внимание родителей (оформление красочное, цветное; фотографии и иллюстрации; картинки – символы);

- Содержание предложенного материала должно заинтересовать каждого родителя [10].

Проанализировав выше изложенное, можно сказать, что взаимодействие ДОО с семьёй, по экологическому воспитанию в культурно – просветительной работе с родителями, может осуществляться по – разному. Необходимо избегать формализма. Процесс формирования экологических ценностей у детей и родителей достаточно сложен и проблематичен, потому зависит не только от содержания экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Важность в главном – личностном убежденности педагога, его умение побуждать в родителях желание любить, беречь и сохранять природу, тем самым быть эталоном для подражания у дошкольников.

## **ВЫВОДЫ**

В данной главе были рассмотрены теоретические основы использования нормативных документов и предметной области экологического образования в культурно – просветительской работе с родителями. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

- Воспитание начал экологической культуры личности – общая цель экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических навыков по уходу за живыми существами, бережного и заботливого отношения к природе.

- Юридические аспекты, связанные с экологическим образованием представлены в таких нормативно-правовых документах, как Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»; «Экологическая доктрина Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

- Для полноценного осуществления экологического развития детей, систематической работы в ДОО, должно сочетаться работа с семьёй в данном направлении, поскольку именно семья даёт первый опыт при



взаимодействии с природой, приобщают к активной деятельности, показывают пример по отношению к объектам растительного и животного мира.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Анализ результатов выявления уровня сформированности компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания**

Цель исследования: определение уровня сформированности компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания.

Задачи исследования:

1. Определить параметры, показатели и критерии оценки компетентности и компетенций (информационной) родителей в области экологического развития и воспитания.

2. Выполнить отбор и разработку диагностического инструментария для оценки сформированности уровней компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания.

3. Выявить наличествующий уровень сформированности компетентности в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в МБ ДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида» г. Краснотурьинска и состояло из двух этапов.

В рамках исследования приняли участие 20 родителей детей посещающих дошкольное учреждение. Все они биологические родители детей. Возраст исследуемых от 25 до 45 лет. Все участники исследования работают.

Для определения уровня сформированности компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания на основе программы «Я –

компетентный родитель» [13] нами были определены параметры (характеристики) компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания:

- 1) Информационная компетенция;
- 2) Технологическая компетенция;
- 3) Коммуникативная компетенция;
- 4) Рефлексивная компетенция;
- 5) Мотивационная компетенция.

На основе параметров мы определили показатели компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания применительно к информационной компетенции.

Показатели сформированности информационной компетенции:

Полнота знаний. Родитель владеет знаниями о экологическом развитии и воспитании:

- знает о сущности, видах экологического развития и воспитания, структуре и особенностях каждого вида готовности;
- знает основные понятия в области экологического развития и воспитания;
- знает о том, какие условия необходимы для качественного и полноценного экологического развития и воспитания;
- знает основные средства и способы взаимодействия с ребенком при экологическом развитии и воспитании.

Осознанность знаний. Родитель понимает значимость экологического развития и воспитания детей и осознает свою роль в этом процессе:

- знает пути обогащения собственных знаний;
- умеет объяснять процесс подготовки к экологическому развитию и воспитанию и способы взаимодействия с ребенком при его подготовке в экологическом развитии.

На основании выделенных параметров, показателей и критериев оценки сформированности информационной компетенции родителей в

вопросах экологического развития и воспитания, мы разработали уровневую характеристику информационной компетенции родителей в вопросах экологического развития и воспитания.

**Высокий уровень.** К высокому уровню относятся родители, имеющие знания о экологическом развитии и воспитании дошкольников: знают о сущности, видах экологического воспитания и развития детей, структуре и особенностях каждого вида готовности.

**Средний уровень.** К этому уровню относятся родители, имеющие неполное представление о экологическом развитии и воспитании: особенности подготовки к экологическому развитию и воспитанию, охватывающие разные сферы развития ребенка; какие воспитательные условия необходимо создать для своевременного и качественного развития ребенка при экологическом развитии и воспитании.

**Низкий уровень.** Эти родители не имеют представления о экологическом развитии и воспитании дошкольников.

В рамках констатирующего этапа нами было проведено анкетирование родителей, направленное на выявление уровня сформированности компетенции. Бланк анкеты для родителей представлен (в приложении 1).

В дошкольном образовательном учреждении достаточное внимание уделяется работе по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников.

На рисунке 1 показано, что в информационной компетенции родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников преобладает средний уровень.

Нужно отметить, что и высокий уровень занимает очень малый процент в данной компетенции. Низкий уровень имеет большую часть, нежели высокий.

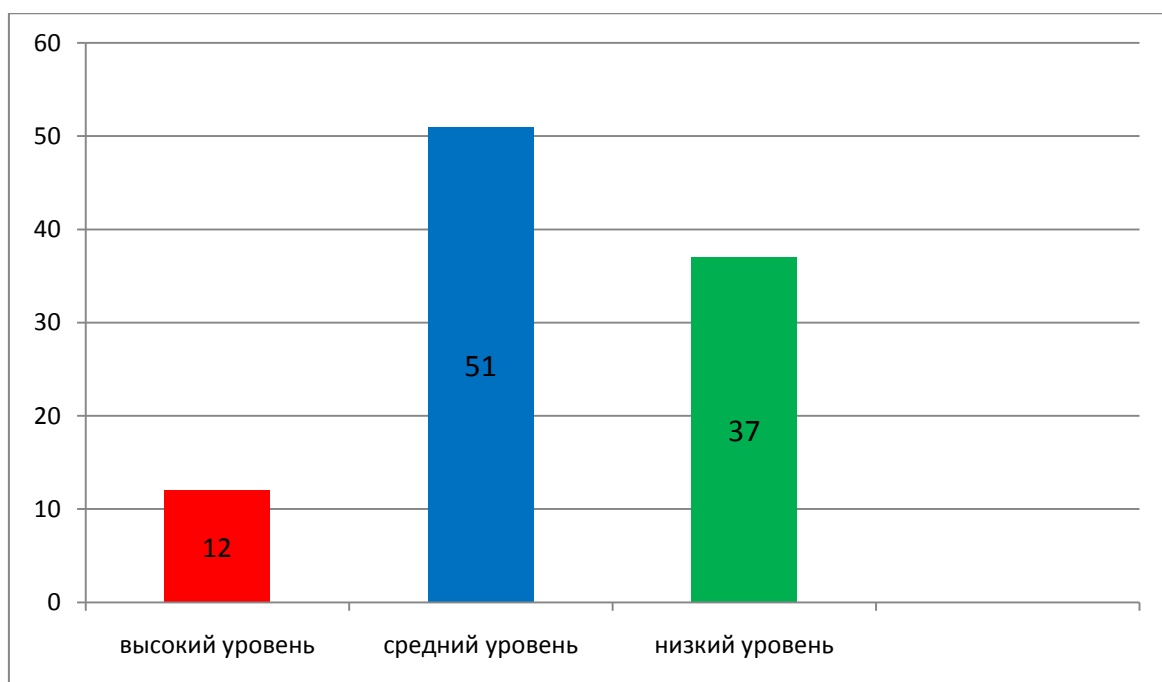


Рис. 1. Уровни сформированности информационной компетенции родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников

Как можно увидеть из «Рисунка 1» большинство родителей находятся на среднем уровне. Хотя и низкий уровень имеет достаточно большое значение.

51% родителей находятся на среднем уровне, так как они имеют не полное представление о экологическом развитии и воспитании дошкольников (А именно, особенности экологического развития и воспитания; о том, какие условия необходимо создать для своевременного и качественного экологического развития и воспитания дошкольников).

37% родителей детей дошкольного возраста находятся на низком уровне. На наличие такого уровня могли повлиять следующие факторы: незаинтересованность родителей процессами экологического развития и воспитания своего ребенка; отсутствие стремления к самообразованию в данных вопросах; отсутствие у родителей обращений за консультациями к специалистам ДОУ.

Остальные 12% родителей находятся на высоком уровне. На наличие такого уровня могли повлиять следующие факторы: большая заинтересованность процессами экологического развития и воспитания детей; стремление к самообразованию в данных вопросах посредством научной литературы, средств массовой информации, Интернет-ресурсов, посещения дополнительных образовательных центров; опора на индивидуальный жизненный опыт; частые обращения за консультациями к специалистам ДООУ.

Таким образом, данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показывают, что:

- в ДООУ ведется работа по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников, но эта работа имеет бессистемный, эпизодический характер, что сказывается на уровне компетенции родителей;

- при сотрудничестве с родителями, педагоги используют традиционные формы (собрания, консультации и пр.);

- родители заинтересованы в экологическом развитии и воспитании детей, главным при этом считают формирование системы знаний и умений.

Данные выводы свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий по формированию компетенции родителей в области экологического воспитания в рамках культурно-просветительской работы и повышения уровня значимой информационной компетенции.

## **2.2. Разработка мероприятий по формированию компетенции родителей в области экологического воспитания**

На основании данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами были разработаны мероприятия по формированию компетенции родителей в области экологического воспитания.

Процесс работы с родителями носит непрерывный и постепенный характер. Можно выделить наиболее результативные и эффективные формы с родителями как:

- консультация;
- круглый стол «Сохранение и бережение природы вокруг нас»;
- организация таких мероприятий в ДОО как выставки, акции, поделки из природного материала;
- совместный досуг в форме КВН;
- разработан проект по экологическому воспитанию «Животные и их ареал обитания»;
- организованный поход в лес.

Проводимая работа была целенаправлена на:

- дополнить знания родителей о социальной экологической культуре;
- приобщать родителей к применению педагогических методов и форм с детьми при развитии социальной экологической понятий в условиях семьи;
- предлагать помощь родителям при выборе педагогических форм и методов по развитию социальной экологической культуры в домашних условиях;
- способствовать организации взаимных действий семьи и ДОО, для эффективного обучения детей в социальной экологической направленности у детей старшего дошкольного возраста.

Организуя работы с родителя, в качестве первоначальной работы, мы применили форму работы как консультация [26].

Цель: пополнить и обогатить знания и умения, ответить на интересующие проблемные вопросы родителей.

Консультация включила в себя общие вопросы, немало важные и существенные о воспитании дошкольника в семье, его обучение отношению к природе. Были предложены рассмотреть и проанализировать некоторые ситуации в естественных условиях.

Подготавливаясь к проведению консультации, анализ педагогической литературы помог выявить важные три компонента: взаимодействие с живой природой; наблюдение за естественными природными явлениями и искусственно созданных, такого как прорастание зернышка. При таком наблюдении видятся диалог и игровые действия.

Было предложено каждой семье принести зернышки для создания условий для наблюдения прорастания зерна. Дети самостоятельно посадили их и полили. Были искусственно созданные условия для роста зерен, для проведения трудовой деятельности – дети поливали, опрыскивали. Такое экспериментирование очень заинтересовало детей.

К концу консультации можно отметить, что заботливое отношение к природе развивает ценностную любовь к ней, понимание важности природы. Содержание консультации по проблеме приобщения детей к природе представлено ниже.

Приезжая с ребенком на дачный участок там можно дать поручение или интересное задание. Задание или поручение должно быть не тяжелым для него, и он смог выполнить его до конца, тем самым оказав и вам реальную помощь. Небольшая просьба, при оказании вам помощи, должна объясняться для чего и почему нужно выполнять именно так. Вести разъяснительный диалог. Пример: высадка семян моркови. Ребенок может помочь поддержать их или же сам посадить. Следующее действие будет рассказ, для чего мы высаживаем, как оно будет прорастать, условия для его прорастания. Наглядным примером может быть травинки, которые уже проросли. Рассказать, что солнце стало светить, и травка потянулась к нему. Для растений важны природные факторы как вода, солнце, воздух. Они также не могут существовать без этого, как и человек. После как созреет урожай, мы его соберем, и будем кушать.

Каждый раз, посещая дачный участок с ребенком также можно дать ему, задание пронаблюдать, не взошли ли зерна. Показывайте восторг, от проросших зерен. Такие манипуляции необходимо проводить, даже если вы



высаживаете саженце. Например: «Вы высаживаете перцев, то пусть так же примет в это участие, подносит по одному стебельку. Если стебелёк сломается, но не нужно ругать ребенка, а предложить ему его посадить и пронаблюдать за ним, хотя он и не принесёт плодов».

После посадки, с другими саженцами, нужно посадить, хоть один сломанный. Очередной приезд на дачный участок позволит разъяснить ребенку, почему одни саженцы окрепли, а некоторые нет. Показать и сломанный саженец перца, напомнить, что он сломался при высадке. Тон общения должен быть доброжелательным, а не поучительным. Личная грядка ребенка позволит ему проявить фантазию и воображение, и делать с ней все что пожелает. Ни в коем случае не надо заставлять ребенка, но и исправлять сделанную им работу не стоит. Можно спрашивать, что он будет делать, ну или чтобы он хотел сделать. Приступить к оказанию помощи, можно только после разрешения ребенка или поработать с ним совместно. Высевания злаковые культуры, предложите ребенку высеять своё зернышко.

Данным образом проявляется интерес к растительному миру. Ребенок будет знать, и прочувствует, как произрастают растения. Ценностное отношение – он начнет думать, анализировать.

За консультацией, мы провели круглый стол на тему «Как сберечь окружающую природу» [4].

Большой вклад вносит в решении проблем по формированию социальных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста круглого слова в том, что он объединяет педагогов и родителей. Материалы круглого стола представлены ниже.

Вынесены на разбор некоторые вопросы:

- А) воздействие окружающей среды на современное общество.
- Б) влияние современно общества на природную среду.
- В) ваше мнение о такой формулировке как «Нравственная мораль, выступает в роли мотивации, отношения человека к природе».

Разберём определенные ситуации:

### Ситуация № 1:

Прогуливаясь с родителями в лесу, пятилетняя Маша заметила великолепную бабочку с оранжевыми крылышками. Родители не знали её название, но предложили внимательно рассмотреть и запомнить, как она выглядит. Придя домой, родители вместе с ребенком нашли её в книге и узнали, как она называется.

Обсуждаемые вопросы:

- Оцените поступок родителей;
- Нужно ли сразу отвечать на все вопросы детей?
- Какую задачу выстроили родители, предложив такой метод узнать про бабочку?
- Как вы думаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Какое влияние оказывают эти действия?
- Какое оказывает влияние наблюдение за жизнью насекомых?

### Ситуация № 2:

Катя, находясь бабушке, заметила, что она ухаживает за клубникой в саду, и она задала такой вопрос, как из цветов получаются ягоды. Бабушка предложила девочке понаблюдать, как формируются плоды у клубники. Бабушка рассказала внучке, как появляются завязи, как они растут, меняются по форме и окрасу.

Данный рассказ направил ребенка на то, чтобы она обратила внимание, как растёт и развивается клубника. Прослушав рассказ бабушки, проведя наблюдение, Маша смогла определить, как же происходит изменения в природе, такие как появление ягод из цветов или появление из соцветия кабачка. Все эти наблюдения, рассказы способствуют эффективному обучению ребенка экологии.

Обсуждаемые вопросы:

- Ваше мнение о привлечении детей к наблюдениям или ухаживание за растениями в огороде, саду? Чему это может способствовать?

- Ваше мнение о привлечении ребенка к трудовой деятельности, повлияет ли это на его отношение к окружающей среде, личностного восприятия мира природы?

- Даете ли Вы задания детям, целенаправленных за уходом за растениями?

Далее дети показывают концерт «Природа Урала». После показа проводится беседа с родителями, о таком методе формирования элементарных экологических представлений.

- Как Вы считаете, поможет ли такая работа с детьми, будет ли она способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремление беречь её?

- Ваше мнение о том, что обучая детей к сохранению природы развить у него чувство прекрасного?

К. Сухомлинский говорил, что прекраснее природы сама природа. В неё необходимо вглядываться как можно пристальней. «Для начала обратите внимания на цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле...». Такие красоты может создавать только сама природа. Учитесь выражать увиденное словами. Активизация словаря позволяет углубиться в познание объекта, его сущности и осознанное отношение, к нему, проводя оценку. Гуляя, идя на работу, обращайтесь внимание на яркие краски природы, на её объекты, которые формируют изысканный вкус и любовь к окружающему миру.

Советуйте родителям побуждать детей вместе применять меры по сохранению окружающего мира (небольшие задачи в природе на даче, в огороде, в детском саду и в других местах).

Так же было предложено организовать выставку поделок сконструированных из природных ресурсов.

Тематика выставки: «Дивное животное» [3].

Задачи: способствовать формированию творчества, воображение у дошкольников; мотивировать детей к применению различного природного

материала (шишки, желуди, веточки, семена, листья и многое другое); продемонстрировать презентацию о разнообразии выбора природного материала для поделок.

Предварительная работа с родителями: было предложено родителям, совместно с детьми, принять участие в данной выставке, оказать помощь детям при сборе материала, при её конструировании. Так же было рекомендовано, чтобы дети большую часть поделки выполнили самостоятельно.

Предварительная работы с детьми: детям было рассказано и показаны техники соединения и какой материал можно при этом использовать. Так же были даны поручения, что каждое придуманное животное должно иметь имя. Побудительным действием для активизации деятельности было предложено поощрить лучшие работы.

В работах использовался самый разнообразный природный материал. По завершению выставки, все работы были проанализированы по разным критериям и показателям, выявлены 3 места. Дети, получившие места получили вознаграждение грамоты и сладкие призы.

После проведения конкурса можно сделать вывод, что поощрительные призы побуждают к действию детей и их родителей.

Далее также был организован и проведен совместный досуг в форме КВН [29]. Конструкт досуга разработан и представлен ниже.

Тема: «Влияние окружающей природы на нравственное поведение детей старшего дошкольного возраста».

Задачи: создание благоприятной обстановки; активизировать детей на получение знаний по экологии, организовать неформальное общение педагога с родителями и детьми.

Материалы: конверты, в которых вложены разрезанные на слова пословицы о природе; ребусы; два ватмана; маркеры.

Ход собрания.

Педагог: «Все чаще и чаще мы сталкиваемся с таким понятием как – экология. Что же включает в себя экология? Её направления и задачи?».

Экологическое образование – это непрерывная образовательная деятельность, в воспитании и развитии детей, целенаправленная на заложение основ экологической культуры, которая выражается в эмоциональном, положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдать некоторые моральные нормы, в систематизированной направленности на ценности.

Анализируя диагностические исследования детей, по экологическому воспитанию было выявлено, что дети обладают большим багажом знаний об окружающем мире, но эти знания зачастую носят спонтанный характер. Для обучения детей, в экологическом сознании, мышлении и культуры необходимо объединить усилия родителей и работу дошкольной образовательной организации. Сегодняшнее собрание сможет нам выявить и разобрать, как научить ваших детей любить природу, видеть в ней все краски великолепия мира. Ведь все эти краски всегда рядом с нами, но мы не успеваем их увидеть, под стремительным потоком жизни.

Важно с самого младшего возраста закладывать задатки и понятия что человек это только маленькая частичка этой вселенной, так же как и растения и животные, но они образуют огромную экосистему на нашей планете. Но если хоть одна частичка выпадет из этой системы, то произойдет экологический кризис. Чем больше ребенок узнаёт про природу, тем больше у него формируется, нравственные чувства и накапливаются знания в этой области. Поэтому, проговаривая детям о животном и растительном мире, взрослые как бы программируют их на правила поведения на природе.

Современная проблема экологии определяет некоторые выводы, что люди стали слепы душой. Данная категория людей перестала видеть величие природы, из-за этого теряется стремление сохранить её. Воспитание в детях таких качеств как бережное отношение, любовь, и

сохранение природы, очень актуален и важен. У Вадима Шефнера есть замечательное стихотворение «Человек», оно и станет, нашим в КВН открывающим словом:

«Ты человек – люби природу,  
Хоть изредко её жалей.  
Ты в развлекательных походах  
Не потопчи её полей!  
Не жги напрасно ты деревья,  
И не исчерпывай до дна!  
И помни правило простое  
Она одна у нас – Земля!»

После таких замечательных слов, предлагаю вам создать две команды, которая одна будет «Чистая планета», а вторая «Защитники природы».

**1-й конкурс:** «Презентация команд».

Каждая команда по очереди выходит и говорит: название, назначают капитана, девиз.

«Чистая природа»  
«Планета – мы твои друзья,  
Растрачивать тебя нельзя.  
Мы природу сохраним,  
Всем нам нужен чистый мир!»  
«Защитники природы»  
Все мы природу защищаем,  
Каждую травинку бережем.  
Пришли мы сегодня с вами играть,  
Много нового о природе узнать!

**2-й конкурс:** разминка «Веселые вопросы».

Вопросы для команды «Чистая планета»  
О каком цветке говорить?  
«Горит в траве росистой,

Фонарик золотистый?» (Одуванчик).

«Если ты поранил ногу,

Вот и лекарь у дороги» (Подорожник).

«Тихо медленно ползет,

Домик на себе везет?» (Улитка).

«То рыжая, то серая,

Но в названии белая?» (Белка).

«Еще на свет не появился,

В чужом гнезде он поселился?» (Кукушонок).

«В лесу у пня суета и беготня,

Народ то он рабочий целый день хлопочет?» (Муравьи),

«Стоит Ивашка,

В розовой рубашке,

Чай попивает,

Гостей зазывает?» (Иван – чай).

Вопросы для команды «Защитники природы»

«На верхушке стебелька,

Солнышко и облака?» (Ромашка).

«Вот цветок похож на гвоздик,

Шляпка пышная и хвостик?» (Гвоздика).

«У этой птицы клюв с мешком,

Ловит рыбу, как сачком?» (Пеликан).

«Ягодка сидит на палочке,

В красной рубашечка,

Брюшко сыто, камешками набито?» (Шиповник).

Что означает «Красная книга?». Выбранный цвет этой книги не просто цвет, он несет с собой чувство тревоги, опасности и сигнализирующий. В данную книгу заносят животных и растения, они находятся на уровне вымирания и их осталось малое количество. Их нужно оберегать: создание охраняемых заповедников, запрет охоты на этих животных.

«Белый ворот, черный фрак,  
Кто забрел в наш зоопарк?» (Пингвин).

«Чемпион по прыжкам,  
Скачет, скачет по лугам?» (Кузнечик).

**3-й конкурс.** «Головоломка из слов».

В конвертах предложены слова, из них каждая команда должна выложить пословицы.

«Без воды земля пустырь»;

«Был бы лес – соловьи прилетят»;

«Кто умеет добрым быть, тот природу не будет губить»;

«Лето – запасиха, а зима – подбериха».

**4-й конкурс.** «Капитан – Всезнайка».

Каждому выбранному капитану надо будет решить 7 загадок из слов. Победит тот капитан, который очень быстро из слов составит предложения.

**5-й конкурс.** «Музыкальное исполнение».

В этом конкурсе каждой команде необходимо вспомнить фрагмент из песни о природе или животном. Победа определяется по количеству исполненных песен.

С помощью жеребьевки определяется, кто поёт о животных, а кто про растения.

**6-й конкурс.** Имитация животного. Каждая команда имитирует животное, другая команда должна угадать (показа по 3 животного).

**7-й конкурс.** Создание коллажа на тему: «Спасем наш мир!».

Командам предложено нарисовать баннер об спасении нашего мира от загрязнения и уничтожения. Пока жюри будет, подводит итога, дети группы продемонстрируют небольшой концерт с песнями о природе и танцами.

Был спроектирован проект по экологическому воспитанию «Животные и их ареал обитания».

Разрабатывая экологический проект, были учтены задачи программы, по которой работает ДОО, возрастные особенности детей (старший



дошкольный возраст), оснащенность группы, поставленные задачи и время его реализации. Проект можно реализовать с любой общеобразовательной программой так и в программе экологической направленности.

Создание проблемы: «Кто там прячется за кустиком?»

Цель: рассмотреть разных животных и ареал обитания их взаимосвязи; сформировать положительное отношение к животному и растительному миру.

Задачи:

- сформировать поисковую деятельность у детей при нахождении ответов на поставленную проблему, находить её пути решения, отстаивать свой выбранный метод поиска;

- обогатить и расширить кругозор детей о животных мира и поведении их в природе;

- активизировать словарь детей и обогащать его;

- помощь при взаимодействии дошкольников.

Реализация проекта:

Познавательное занятие: «Разнообразие животного мира на Урале».

Решение поставленной проблемы:

Как вы думаете, почему в наших лесах нет ни жирафов, ни пингвинов?

Как проводят зиму медведи и ежи?

Как животные себя спасают от опасности?

Какая работа проводится для спасения вымирающих животных?

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;

- дидактическая игра «Определи, кто, где живет»;

- игра-драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь».

Речевое развитие:

- разработка ширмы «Стихи о животном мире» (работа совместная с родителями);

- придумывание рассказов о животном мире и разработка книги этих рассказов;

- чтение энциклопедической литературы о разнообразии животного мира;

- сообщение на тему «Новые факты о животных»;

- разработка копилки «Мы о них узнали»;

- отгадывание кроссворда «Животные Урала»;

- чтение литературы о животных: Е. Черушиной, В. Бианки, С. Маршака, В. Маяковского;

- отгадывание загадок о животных и растениях, заучивание стихов;

- просмотр видеоматериалов из выпуска «Красоты Урала».

Физическое развитие:

- досуг «Природа зовет»;

- «Звериная» аэробика;

- подвижные игры.

Продуктивная деятельность:

- изобразительная деятельность: «Самое любимое животное»;

- изобразительная деятельность по Е. Пермяк: «Первая рыбка»;

- лепка ежа;

- плакат на тему: «Животные нашего края» (техника – оригами);

- ручной труд: разработка настольного театра «Геремок» (из цветной бумаги и картона)

Театрализованная деятельность:

- разыгрывание настольного театра «Три медведя»;

- повтори за животным, его звуки и движения.

Мультимедийные презентации:

- презентация «Фауна диких животных»;

Аудио книга рассказов про животных.

Также было проведено открытая непосредственная образовательная деятельность «Великолепие живой природы» [26].

Работа с родителями заключалась в следующем:

- совместно с детьми разработка ширмы «Стихи о животном мире»
- принимать участие в выставках работ;
- оказание помощи при разработке карты Урала (подбор иллюстраций про животных);
- совместное просматривание передач о животных.

Постановка новой задачи.

Причины вымирания животных? Как мы может помочь?

Цель: развивать творческий подход для решения, целенаправленной, спроектированной проблемной ситуации.

Задачи: пополнять знания детей об окружающих нас животных; активизировать связную речь; вырабатывать деятельность в поиске решения на поставленные задачи; направлять на нахождение ответа на поставленные проблемы и вопросы.

Подготовительная работа к занятию: разработка маршрута по карте; создание ширмы «Стихи о животном мире»; выставка «Дивное животное»; создание цветка «Цветик – семицветик»; рисунки – ребусы; дидактическая игра «Определить, кто, где живет».

Ход занятия:

Создание проблемой ситуации. (Приходи в группу Незнайка).

Педагог: «Дети кто это к нам в гости зашел? Узнали? Здравствуйте Незнайка! Что ты нам интересного принес? (Достаёт картинки – ребусы).

Незнайка: «Я знаю много названий животных, но не знаю о них не чего, ни как выглядят, ни что едят, ни чего не знаю. Вы можете мне оказать помощь?».

Педагог: «Ребята, какую мы можем оказать помощь с вами Незнайке? Может нам ему рассказать, а может показать их на картинках, а может и на карте, а еще и нарисуем».

Мотивация на игру.

Педагог: «Дети смотри, что я вам покажу. Незнайка дал волшебный, необычный цветок. Он сможет перенести нас в любой уголок нашей планеты. А что бы мы с вами не потерялись, у меня есть нужная карта».

«Летел, летел лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснешься ты земли, быть по-нашему вели...»  
Мы хотим побывать в Австралии.

Что мы с вами знаем о животных Австралии? (Несколько детей выходят и рассказывают о животных Австралии, показывают их на картинке).

Так с помощью цветка оказываются на следующем острове и так же рассказывают и показывают животных населяющие их.

Физкультурная минутка « Охота на льва» [18].

Дидактическая игра «Определи, кто, где живет». Цель: выложить картинки с иллюстрациями корма и сопоставить их с изображениями животных.

Педагог: «Теперь Незнайка мы хотим продемонстрировать свои рисунки, поделки которые создали наши дети». (Незнайка смотрит, а каждый ребенок рассказывает, кого он нарисовал или смоделировал).

Незнайка: «Большое спасибо вам ребята, теперь-то я знаю, как выглядят животные. Пойду, нарисую их правильно».

Педагог: «Незнайка теперь ты знаешь о животном мире, но чтобы ты не забывал, как они выглядят, мы хотим тебе подарить разработанный детьми и их родителями альбом «Стихи о животном мире», в котором ты найдешь очень много интересных фактов о животных».

Незнайка берет альбом и говорит «Спасибо» и уходит.

Итог занятия.

Педагог: «Ребята расскажите, Незнайке понравилось у нас? Почему? Что он сегодня нового узнал? Как вы считаете, нужны ли эти знания? Почему они нужны».

По завершению проделанной работы были проанализированы результаты и принято решение о еще одной консультации на тему «Ваш ребенок познает». Анализ анкетирования показал, что большинство родителей нет знаний о правильности ответов на поставленный ребенком вопрос. Для решения такой проблемы был разработан практикум-памятка «Отвечай правильно». Их содержание и разработки представлены ниже [4].

Все мы с вами понимаем, что не за горами школьная жизнь ваших детей. Каждый родитель желает, чтоб у его ребенка все сложилось успешно, он с легкостью мог преодолеть любые трудности и достичь новых вершин. Но перед тем как он отправиться в школьную жизнь нам с вами необходимо его подготовить, сформировать познавательные качества для эффективного обучения в школе.

Познавательный интерес у ребенка дошкольного возраста не сформирован. При проявлении стремления познать все новое, еще не изведенное, определять свойство и назначение предметов, естественных явлений, проявление желания определить взаимосвязи между ними, их сущность это и есть формирующийся познавательный интерес.

Активизация мыслительной деятельности закладывает фундамент для формирования познавательного интереса. Активная мыслительная деятельность провоцирует на образование более длительного и устойчивого внимания, выражается самостоятельность в решении задач как умственных, так и практических. Дети, имеющие интеллектуальную бездейственность, входят в категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников [3].

Интерес познания связан с активизации памяти. Было замечено, что дети с легкостью и прочно запоминают материал, представленный в интересной форме, в последующем с легкостью его воспроизводят. В повседневной жизни можно наблюдать, как формируется познавательный интерес у детей, они определяют, что то новое в обычном, применяют свои знания для поиска новых всесторонние отношений с предметами.

Активный ребенок – объемные знания. От объема знаний зависит интерес познания окружающего мира. В народе есть такая мудрость «Любить – значит узнать». Рекомендуем родителям воспользоваться каждой минутой для пополнения у ребенка познаний ярких красок окружающего мира. Интересная и познавательная деятельность в данном аспекте это прогулки, походы. Не стоит разъяснять и говорить ребёнку обо всём, что он видит на прогулках, в телевизионном эфире. Чтобы развить интерес у ребенка следует направлять его к познавательной активности, стимулирующей к появлению у заинтересованности, стремление находить на них ответы при наблюдении и размышлять. Например. Гуляя с ребенком в лесу, парке. Предложите ребенку определить, что изменилось; какие звуки природы он слышит; какие он знает стихи или загадки о природе [29].

Знакомя детишек с миром вокруг нас, чаще прибегайте к приёму сопоставления. С помощью сопоставлению предметов, явлений реальности, ребёнок познаёт их в глубоко смысле, выделяет в них неизведанные качества, характеристики, что определяет возможность по-другому посмотреть на то, что ему было отлично изучено. Например, на улице поиграйте с ребёнком в сопоставлении видов транспорта, знаков, клумб и т.д. Мотивируя ребёнка к сопоставлению, мы увеличиваем его внимательность, гарантируя более динамичное и осознанное усвоение познаний.

Познавательную заинтересованность ребенка проявляется в игровой деятельности, изобразительной, в рассказах и многих остальных действиях творческого характера. Семья должна обеспечить обстановку для реализации данной деятельности. При успешной реализации данной деятельности то у ребенка проявляется желание заниматься ей, что положительно влияет на развитие у него познавательной заинтересованности.

Организуя ребенка на игры и занятия, относитесь к ним похвально оказывайте помощь для доведения начатого дела до финиша. Играйте со своим дитя. Любознательность и заинтересованность дошкольника выражаются в его расспросах. Эти вопросы зарождают непривычные и

неизведанные, вызывающие у дошкольника подозрения, умиление, замешательства.

К детским вопросам нужно относиться пристально и заботливо. Отвечать на них рекомендуется, таким образом, чтоб послужить поддержкой и повысить любознательность и познавательную заинтересованность ребёнка. Взрослому, при ответе на вопрос ребенка следует применять такие качества как, краткость, ясность ответа, доступность в понимании у детей,

Практикум для родителей:

1. Рассмотрим темперамент вопросов, которыми интересуется ваш ребенок.
2. Стабильная ли заинтересованность у вашего ребенка?
3. Тяготеет ли ребенок к пополнению своего багажа знаний о конкретном объекте, применяет ли разные средства информации (просьба прочесть или пересказать; просмотр картинок; самостоятельное наблюдение; выполняет не трудные опыты, просматривает телепередачи)?

Памятка для родителей: «Ваш ребенок познает» [18].

Вопросы детей требуют внимания, и не следует отказываться от них. Сосредоточено слушайте детский вопрос, стремитесь осознать, что интересно ребенку в данном объекте, изображении, о котором идет речь. Отвечайте сжато, но доходчиво для восприятия ребенком ответа, не используйте мудреные фразы, книжных речевых оборотов. Ответ нужен, не просто пополнить, у дошкольника багаж знаний, но и подвигнуть его к последующему рассуждению, исследованиям. Побуждайте к самостоятельной интеллектуальной деятельности ребенка, отвечая на его вопрос вопросом: «А как ты сам считаешь?».

Отвечая на вопрос ребенка, старайтесь привлечь его к разглядыванию окружающего мира, прочитывайте ему книги, просматривайте совместно картинки. При ответе на вопрос дошкольника, побуждайте у него впечатления, расширяйте отзывчивость, человечность, лаконичность к окружающим людям. Отвечая на поставленный вопрос ребенка,

предполагающие мудреные, недостижимые осознания ребенка ответ, не бойтесь ответить ему: «Пока ты мал, чтобы многое понять. Когда будешь обучаться в школе, где тебе дадут много знаний, тогда возможно ты и сам найдешь ответ на свой вопрос».

Завершаются комплексные мероприятия по взаимному содействию ДОО и семьи в формировании экологического образования и воспитания старших дошкольников совместным с детьми и их родителями таким мероприятием как поход на природу всем вместе [3].

Планирование похода.

Цель:

- сформировать знания о весенних природных изменениях;
- пополнить и активизировать словарь;
- вызывать положительные эмоции от время нахождения на природе, оценивать её краски, обозначить важность в сохранение животных;
- формировать коммуникативные способности.

Ориентированная работа: каждодневные рассматривание ни территории площадки, экскурсии в различное время года, прочитывание рассказов связанных с природой, разучивание стихов, загадок, народных признаков, игр, составлять повествовательные рассказы, беседы, рассматривать картины, разработка совместных работ на темы: «Дары осени!», «Охрана леса!», «Природа – наш друг!», организованная трудовая деятельность в природном уголке и на участке. Сориентирован и просчитан поход педагогом.

Материалы и оборудование: распланированный план маршрута; пакеты для сбора мусора; питьевая вода и влажные салфетки; лопатки, совочки; файл для растений; коробочка для листьев и шишек.

Развитие действий в походе

Перед тем как отправиться в поход на территории образовательного учреждения педагог с детьми проговаривает правила и ведет диалог.



Педагог: «Дети, сегодня мы будем путешествовать по необычной, прекрасной матушке - природе. И для того чтобы туда попасть, что нужно сделать как вы думаете? А для этого необходимо любить родной край Урал, бережливо относиться ко всему, что нас окружает».

«А теперь мы с вами посмотрим гуманным взглядом и отзывчивым сердцем распознаем нарядность каждого цветка, каждого дерева, каждой птички, каждой букашечки» [2].

«Предлагаю вас отправиться в поход».

Идя по тропе, педагог заостряет внимание ребят на преобразование природы, на воздух, деревья и звучание песен птиц. Подсказывает, что необходимо сохранять любой кустик, каждое дерево. Народная мудрость гласит: «Угли готовы за миг, лес растет годами», «Растения – земли украшения», «Где вода там жизнь».

После прихода на запланированное место, педагог и родителями совместно с ребятами определяются с уютной поляной, укладывают сумки в одном месте. Устраивают привал.

Скоординированная игра детей и родителей.

Игра: «Что нас окружает?».

Цель: указать одной фразой, что окружает нас (травы, цветы, птицы).  
Проговорить живо, четко, и не повторяться.

Игра: «Что за диво?».

Цель: ребята друг за другом произносят объект, его особенности: дерево – зеленое, земля круглая, тропинка – длинная, камень – большой.

Словесная игра: «Добрые фразы». Заострить внимание на многообразии добродушных слов, о необходимости их произношения близким людям. Назвать разнообразные слова для жуков и пауков, птиц, сосны и елки [26].

Подвижная игра: «Птицы прилетели».

«Дети, давайте вдохнем свежий воздух, горьковатый аромат берез, услышим тишину, постоим тихо – тихо и мы услышим песню природы. А знали вы, что у каждого цветочка есть своя песенка. Послушаем её? Только

знайте: не имея любви к живому, вам не удастся услышать песенку природы». Ребята прослушивают звуки и делаются, кто что различил.

«Теперь расскажем стихи, споем песни о лугах, полевых цветах, птицах, загадаем загадки о весне и её приметах, проговорит поговорки и пословицы (ребята рассказывают стихи и загадывают загадки)».

Педагог рекомендует выслушать стихотворение о березе:

«Улыбнулись сонные березки,  
Растрепали шелковые косы.  
Шелестят зеленые сережки  
И горят серебристые росы».

Педагог: «Дети, подойдите, пожалуйста, к березке. Расскажи те ей, какая она живописная можно обнять её».

Конкурс для совместного участия родителей и детей: «Расскажите как можно больше ласковых слов о весне».

Ребята совместно с родителями выполняют хоровод «Во поле березка стояла».

Педагог загадывает ребятам загадку:

«На полянке возле елок,  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем миллион ». (Муравейник)

Для большей наглядности можно пронаблюдать за муравьями, ознакомиться с их жизнедеятельностью, с их трудолюбием и рассказать, как они полезны. Провести беседу об их значимости в экосистеме, поэтому нельзя разрушать муравейник.

Педагог: «Погрузившись красоту природы, душа становится чистой, светлой, счастливой, желаю вам всем окунуться в эту радость, ощутить на себе лучи солнца, чистого неба над головой и свежего воздуха».

«Дети, кто поможет напомнить правила поведения на природе? Предлагаю вам посмотреть лес вокруг нас и назвать такие поступки людей, которые губят природу, и предложите решение данной проблемы».

Родители совместно с детьми складывают мусор в пакеты, ведут диалог о том, что важно делать, что бы сберечь нашу природу [4].

После окончания похода дети и взрослые пьют чай на свежем воздухе с подарками природы: чай с цветками Иван-чаем, канапе с овощами, яблоки.

Педагог: «Дети. Я хочу вам предложить, что бы взяли с собой домой много положительных эмоций, здоровья, счастья, сколько поместиться в ваш рюкзак, чтоб никогда не унывали, были всегда позитивными и жизнерадостными. Теперь мы с вами простимся с природой, потому что нам пора уже идти назад».

Ребята собирают сухие веточки, красивые камешки, листочки для гербария, что бы оставить на память об экскурсии. В рисунках и в поделках из природного материала отразиться любовь, чувства к природе.

Дополнительные материалы: «Правила защитников природы».

- не отламывать деревья, кустарники, не рвать цветы;
- не топтать грибы, да если они не съедобные;
- не срывать паутину, не уничтожайте пауков;
- не опустошать птичьи гнезда;
- не ловить диких птиц и зверей, не брать их домой;
- вести себя тихо в лесу. Гамом вы отпугиваете зверей, препятствуете им и себе, что бы увидеть их и услышать.

Наш с вами девиз «Любить и сохранять природу!».

Клятва: «Норы зверюшек, гнезда с птенцами разорять мы не никогда не будем. Желаем, чтобы птицы маленькие зверята жили хорошо рядом с нами» [4].

Таким образом, были использованы следующие формы работы с родителями: консультация, круглый стол «Сохранение и бережение природы вокруг нас», организована выставка «Дивное животное» с

применением природного материала, которые сделали дети, совместный досуг в форме КВН, проект по экологии «Животные и их ареал обитания», совместный поход на природу.

Проводимая работа была целенаправлена на:

- дополнить знания родителей о социальной экологической культуре;
- приобщать родителей к применению педагогических методов и форм с детьми при развитии социальной экологической понятий в условиях семьи;
- предлагать помощь родителям при выборе педагогических форм и методов по развитию социальной экологической культуры в домашних условиях;
- способствовать организации взаимных действий семьи и ДОО, для эффективного обучения детей в социальной экологической направленности у детей старшего дошкольного возраста.

После проведения мероприятий, направленных на повышение компетенций в области экологического воспитания, была повторно проведена диагностика уровней сформированности информационной компетенции родителей в вопросах экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.

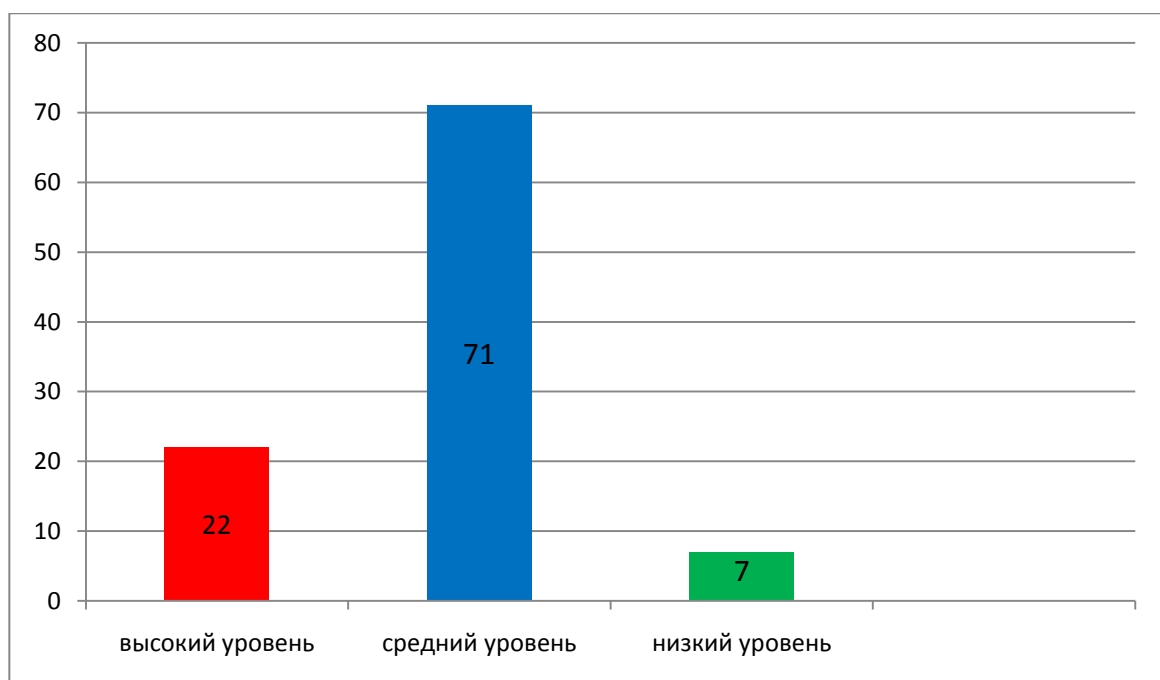


Рис.2. Уровни сформированности информационной компетенции родителей в вопросах экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Из «Рисунка 2» видно, что 22% родителей имеют высокий уровень, что на 10% выше, чем на исходном рубеже эксперимента; 71% имеют средний уровень, что на 20% выше, чем было на исходном рубеже опыта и 7% имеют низкий уровень, что на 20% ниже, чем было на исходном рубеже.

Исходя из исследовательских данных, можно сказать о том, что родители отмечают собственную надобность и значимость в экологическом воспитании детей, а еще обрели к сведению всю нужную информацию, которая была дана педагогами ДОО. В конечном итоге были сформированы следующие компетенции у родителей:

**Информационная.** Родители овладели знаниями в области экологического воспитания старших дошкольников (а именно, знаниями о сущности, видах экологического воспитания, структуре и особенностях каждого вида готовности).

**Мотивационная.** Понимание значимости своего развития и преимущества достижения результативности в процессе воспитательной работы. Так же произошло познание доминирование собственного родительского опыта, в образовательных задачах и в вопросах семейного воспитания, познание родителем себя в качестве фигуры творческой воспитательной деятельности.

**Рефлексивная.** У родителей формировались умения к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своего поведения, навыки делать анализ своего опыт, прогнозировать воспитательную стратегию.

Таким образом, данные, полученные в ходе повторного исследования, показывают, что проведенная работа в ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания детей дошкольного возраста дала положительные результаты; родители овладели знаниями в области экологического воспитания старших дошкольников, осознали необходимость своего саморазвития, сформировалась способность к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценки своего поведения, умение анализировать свой опыт, прогнозировать воспитательные стратегии.

## **ВЫВОДЫ**

В данной главе был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня компетенции родителей в вопросах экологического образования и воспитания, а также были предложены мероприятия, направленные на повышение компетенции родителей в области экологического образования и воспитания. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показывают, что:

- в ДОО ведется работа по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников, но эта

работа имеет бессистемный, эпизодический характер, что сказывается на уровне компетенции родителей;

- при сотрудничестве с родителями, педагоги используют традиционные формы (собрания, консультации и пр.);

- родители заинтересованы в экологическом развитии и воспитании детей, главным при этом считают формирование системы знаний и умений.

Для повышения уровня познания родителей в вопросах экологического развития, были использованы следующие формы работы с родителями: консультация, круглый стол «Сохранение и сбережение природы вокруг нас», организована выставка «Дивное животное» с применением природного материала, которые сделали дети, совместный досуг в форме КВН, проект по экологии «Животные и их ареал обитания», совместный поход на природу.

После проведения мероприятий, направленных на повышение компетенций в области экологического воспитания, была повторно проведена диагностика. Родители отметили свою необходимость и значимость в экологическом воспитании детей, а также приняли к сведению всю полезную информацию, которая была дана педагогами в ДОО. В конечном итоге были сформированы следующие компетенции у родителей: информационная, мотивационная и рефлексивная.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания выпускной квалификационной работы на тему «Педагогические основы использования нормативных документов предметной области экологического образования в культурно-просветительской работе с родителями» можно сделать следующие выводы.

Юридические аспекты, связанные с экологическим образованием представлены в таких нормативно-правовых документах, как:

- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»;
- Экологическая доктрина Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Взаимодействие ДОО и семьи, по обучению экологическому воспитанию в культурной просветительской работе с родителями, происходит разными формами. Не допустим формализм. Процесс обучения экологическим ценностям у детей дошкольного возраста и родителей достаточно трудоемкий и проблемный, так как это зависит не только от проводимой экологической воспитанности в дошкольном учреждении, но и от современной окружающей среды. Из этого следует, что только если сам педагог целенаправлен и умеет направлять родителей и детей к любви, сохранению и охране природы только тогда он может стать примером для подражания.

Нами был проведен констатирующий эксперимент значения уровня компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания.

Данные полученные в ходе констатирующего эксперимента показывают, что:

- в ДОО ведется работа по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников, но эта



работа имеет бессистемный, эпизодический характер, что сказывается на уровне компетентности родителей;

- при сотрудничестве с родителями педагоги используют традиционные формы (собрания, консультации и пр.);

- родители заинтересованы в экологическом развитии и воспитании детей, главным при этом считают формирование системы знаний и умений.

Для повышения уровня познания родителей в вопросах экологического развития и воспитания были применены такие формы с родителями: консультации, круглый стол «Сохранение и сбережение природы вокруг нас», организованная выставка «Дивное животное» сконструированного из природного материала, самими детьми, совместный досуг в форме КВН, проект по экологии «Животные и их ареал обитания», совместно организованная экскурсия на природу.

После проведения мероприятий, направленных на повышение компетенции в области экологического воспитания, отношение родителей кардинально поменялось. Родители отметили свою необходимость и значимость в экологическом воспитании детей, а также приняли к сведению всю полезную информацию, которая была дана педагогами ДОО. В конечном итоге были сформированы следующие компетенции у родителей: информационная, мотивационная и рефлексивная.

Данные полученные в ходе повторной диагностики показали, что проведенная работа в ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания дошкольников дала положительные результаты. Родители овладели знаниями в области экологического развития старших дошкольников, осознали необходимость своей саморазвития, сформировалась способность к саморегулированию, саморефлексии самоконтролю, самооценке своего поведения, умение анализировать свой опыт, прогнозировать воспитательные стратегии.

Из всего вышесказанного следует, что цель, поставленная во введении выпускной квалификационной работы, была достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К. Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 10-12.
3. Берестнева, Н. П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ [Текст] / Н.П. Берестнева // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 48-52.
4. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей [Текст] / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/д : Легион, 2013. – 144 с.
5. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А. И. Васильева. – Минск, 2013. – 297 с.
6. Войтенко В. В. Ребенок – природа – здоровье / В. В. Войтенко // Непрерывное экологическое образование : проблемы, опыт, перспективы. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск : ОГБУ РЦРО. 2013. – 226 с.
7. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – М. : Феникс, 2014. – 667 с.
8. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т. В. Волостникова // Дошкольная педагогика, – 2013. – 418 с.
9. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 231 с.
10. Выготский, Л. С. Психология [Текст] : учебник / Л.С. Выготский. – М. : ЭКСМО - Пресс, 2004. – 308 с.

11. Диканова, И. На экологической тропе [Текст] / И. Диканова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.
12. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография [Текст] / Л. В. Коломийченко, Л. В. Трубайчук, Л. Н. Худякова [и др.]; под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 269 с.
13. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] : Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.
14. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. – сост. Н. В. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
15. Исследовательская деятельность на прогулках [Текст] : экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 87 с.
16. Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] : учеб. – метод. пособие – 2-е изд. / Г. Н. Казаручик. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 88 с.
17. Ковинько, Л. В. Секреты – природы – это так интересно! [Текст] / Л. В. Ковинько. – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72 с.
18. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах [Текст] / В. Г. Крысько. – Мн. : Харвест, 1999. – 384 с.
19. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
20. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период [Текст] / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 94 с.

21. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с.
22. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] : пособие для воспитателей и учителей / Л. П. Молодова. – Минск : Аскар, 1996. – 127 с.
23. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Зеленый маршрут» [Текст] : начальное естественно-математическое образование. Книга 9. Учебное пособие для учащихся начальной и средней школы / Е. Е. Морозова, Т. В. Никешина.- Саратов : ТЦ «Наука», 2016. – 60с.
24. Никифорова, О. А. Экологическая тропинка в ДОУ [Текст] / О. А. Никифорова// Дошкольная педагогика. – 2013. – № 5. – С. 26-32.
25. Николаева, С. Н. Как приобщать ребенка к природе [Текст] : методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях / С. Н. Николаева. – Москва : Новая школа, 1993. – 64 с.
26. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2009. – С. 57.
27. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
28. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 5. – С. 33-39.
29. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа экологического воспитания в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 83 с.
30. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст] : монография / под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 204 с.

31. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] : монография / Н. Н. Поддъяков [и др.] ; ред. Н. Н. Поддъяков, А. Ф. Говорова. – М. : Педагогика, 1985. – 200 с.
32. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 N 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=61782> (дата обращения: 22.11. 2018).
33. Ризаева, Л. М. Познавательный интерес к диалогу культур как цель культурно - языкового образования дошкольников [Текст] / Л. М. Ризаева // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 258-262.
34. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас [Текст] : метод. пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва : Обруч, 2013. – 208 с.
35. Рыньков, В. Азбука экологического воспитания дошкольников [Текст] / В. Рыньков, Т. Юдина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 9-15.
36. Соколова Л. А. Экологическая тропа детского сада. [Текст] / Л. А. Соколова. – М. : Детство-пресс, 2014. – 80 с.
37. Ставцева Ю. Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ [Текст] / Ю. Г. Ставцева // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 2. – 109-117.
38. Степанченко, Ю. В. Новые горизонты экологического образования : биосферно-центрический подход [Текст] / Ю.В. Степанченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 3. – С. 12.
39. Строкова, О. Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Строкова // Педагогическое мастерство : материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 193-195.

40. Туловьева, А. С. С душой к природе [Текст] / А. С. Туловьева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 28-30.
41. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 262 с.
42. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ с изм. от 21.11.2015 № 331-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: [http://base.garant.ru/12125350/1/#block\\_100](http://base.garant.ru/12125350/1/#block_100) (дата обращения: 11.10.2018).
43. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.
44. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарий походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах [Текст] / авт.-сост. И. А. Холодова, Г. С. Александровна, А. В. Корнеева. – Волгоград. – Волгоград : Учитель, 2016. – 180с.
45. Экоатр в детском саду «Через искусство – к зеленой планете!». Экологические спектакли в детских садах [Текст] /сост. Е. В. Акифьева, Н. В. Пикулина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014 – 76с.
46. Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников» [Текст] / под ред. Л. В. Коломийченко. – ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

**Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание детей»**

- 1) Ф.И. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_
- 2) Возраст ребенка \_\_\_\_\_
- 3) Ваше мнение что такое «Экология». Что она изучает? Чем занимается?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 4) Интересуетесь ли Вы данной проблемой? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 5) Как Вы относитесь к природе, животным, птицам? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 6) Поддерживаете ли Вы организованную в ДОО работу по экологическому воспитанию детей? \_\_\_\_\_
- 7) Как Вы это проявляете? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- 8) Беседуете ли Вы с ребенком о природе? Оборудован в семье уголок природы? Есть ли дома животные? Кормите ли птиц? Часто ли Вы выходите на природу? Наблюдаете с детьми за объектами природы? Высаживаете деревья, охраняете природу? Подчеркните варианты ответов или напишите свои. \_\_\_\_\_
- 9) Ознакомляете детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_
- 10) Как вы думаете, нужно ли это делать? \_\_\_\_\_
- 11) Какую помощь может оказать ДОО по данной проблеме? (Как проводятся наблюдения за природными явлениями; содержание животных, растений; какие знания даются; про какие правила поведения в природе говорят; какая практическая деятельность проводится вместе с родителями). \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

---

12) Ваша оценка работы ДОО по данному направлению? \_\_\_\_\_

---

13) Ваши предложения и пожелания, которые будут по возможности реализовываться \_\_\_\_\_

---

---



Программа «Я – компетентный родитель»

Программа «Я - компетентный родитель» Коломийченко Л.В. направлена на становление ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих своевременное и качественное личностное развитие детей, коррекцию отдельных отклонений, осознание и правовую регламентацию воспитательной функции семьи, грамотную организацию домашней развивающей среды, целенаправленную подготовку ребенка к обучению в школе.

Программа рекомендована специалистам образовательных организаций разных форм собственности и направлена на работу с родителями, в том числе с теми, чьи дети не посещают детский сад.

Показатели компетентности родителей в вопросах экологического развития и воспитания применительно к информационной компетенции.

Показатели сформированности информационной компетенции:

Полнота знаний. Родитель владеет знаниями о экологическом развитии и воспитании:

- знает о сущности, видах экологического развития и воспитания, структуре и особенностях каждого вида готовности;

- знает основные понятия в области экологического развития и воспитания;

- знает о том, какие условия необходимы для качественного и полноценного экологического развития и воспитания;

- знает основные средства и способы взаимодействия с ребенком при экологическом развитии и воспитании.

Осознанность знаний. Родитель понимает значимость экологического развития и воспитания детей и осознает свою роль в этом процессе:

- знает пути обогащения собственных знаний;
- умеет объяснять процесс подготовки к экологическому развитию и воспитанию и способы взаимодействия с ребенком при его подготовке в экологическом развитии.

Уровневая характеристика информационной компетенции родителей в вопросах экологического развития и воспитания.

**Высокий уровень.** К высокому уровню относятся родители, имеющие знания о экологическом развитии и воспитании дошкольников: знают о сущности, видах экологического воспитания и развития детей, структуре и особенностях каждого вида готовности.

**Средний уровень.** К этому уровню относятся родители, имеющие неполное представление о экологическом развитии и воспитании: особенности подготовки к экологическому развитию и воспитанию, охватывающие разные сферы развития ребенка; какие воспитательные условия необходимо создать для своевременного и качественного развития ребенка при экологическом развитии и воспитании.

**Низкий уровень.** Эти родители не имеют представления о экологическом развитии и воспитании дошкольников.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР «Педагогические основы использования нормативных документов предметной области экологического образования в культурно-просветительской работе с родителями».

Студент Чинякова Вера Юрьевна  
заочной формы обучения

Студентка Чинякова Вера Юрьевна при подготовке выпускной квалификационной работы в полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка Чинякова Вера Юрьевна проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студентка Чинякова Вера Юрьевна соблюдала график написания ВКР, редко консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

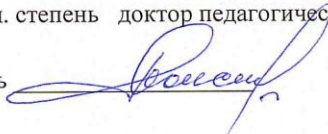
Выпускная квалификационная работа студента Чинякова Вера Юрьевна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

**Руководитель ВКР :**

Моисеева Л. В.

Должность профессор кафедры  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию,  
математике и информатике в период детства  
ТиМОЕМИ ИПиПД ФГБОУ ВО "УрГПУ"  
Уч. Звание профессор  
Уч. степень доктор педагогических наук,

Подпись



28.01.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Тимохова Вера Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы Тимоховы БД-542

Название работы Педагогические основы использования

нормативных документов предметной области экологического образования в бюджетно-педагогической работе с родителями.

Процент оригинальности 59,18%

Дата 07.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Курдюков И. А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 07.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Курдюков И. А.  
(ФИО)